

青岛黄海学院 2018-2019 学年

本科教学质量报告



青岛黄海学院

二〇一九年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例等.....	3
四、本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量及结构情况.....	5
二、生师比.....	5
三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	5
四、教学经费投入情况.....	5
五、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	5
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设.....	7
二、课程建设.....	7
三、教材建设.....	9
四、教学改革.....	9
五、开设课程门数及选修课程开设情况.....	10
六、课堂教学规模.....	10
七、实践教学.....	10
八、毕业设计（论文）.....	11
九、学生创新创业教育.....	12
第四部分 专业培养能力	13
一、专业培养目标.....	13
二、教学条件.....	18
三、人才培养.....	19
第五部分 质量保障体系	23
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	23
二、教学质量保障体系建设情况.....	24
三、教学质量监控及运行情况.....	25
四、规范教学行为情况.....	26

五、本科教学基本状态分析情况.....	26
六、开展专业评估.....	26
七、专业认证.....	26
第六部分 学生学习效果	28
一、学生学习满意度情况.....	28
二、应届本科生毕业及学位授予情况.....	28
三、学生攻读研究生及就业情况.....	28
四、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就.....	28
第七部分 特色发展	30
一、深入开展国学教育，以优秀传统文化育人.....	30
二、坚持雷锋精神教育，以红色文化育人.....	30
三、注重职业素养教育，以工匠精神实践育人.....	30
四、加强创新创业教育，以创业精神协同育人.....	31
第八部分 存在的问题及整改情况	32
一、师资队伍方面.....	32
二、学科专业建设方面.....	32
三、课程建设方面.....	33
附件：	34

概 述

历史沿革：青岛黄海学院是一所民办普通本科高校，其前身为 1996 年建校的青岛开发区黄海职工培训学校，2003 年发展为青岛黄海职业学院，2011 年经教育部批准升格为普通本科高校。学校 2014 年通过山东省民办本科高校教学工作专项评估，2015 年取得学士学位授予权，2017 年通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

机构设置：学校设有智能制造学院、建筑工程学院、国际商学院、财经学院、艺术学院、学前教育学院、护理与健康学院、通识教育学院、马克思主义学院、创新创业教育学院、大数据学院、工程训练中心、国学院、继续教育中心、国际交流中心等 15 个教学单位。

学科专业：适应青岛区域经济发展和社会需求，学校构建了多学科专业协调发展的学科专业布局。现设有 32 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、理学、文学 7 个学科门类。其中机械设计制造及其自动化为山东省特色专业、山东省卓越工程师教育培养项目，物流管理、工程管理、船舶与海洋工程、经济统计学、环境设计等 5 个专业为山东省民办本科高校优势特色专业支持计划项目，船舶与海洋工程为青岛市重点培育学科。

学校荣誉：学校荣获全国示范学习服务中心、全国先进社会组织、首届黄炎培优秀学校、网民口碑本科院校、教育部思政司全国首届民办高校党建和思政工作优秀成果一等奖、全国学雷锋基地先进单位、全国民办高校创新创业教育示范学校、青年之声国学教育示范基地、中华诗词培训基地、首批全国跨境电商人才培养示范校、全国大学生数学建模竞赛优秀组织单位、全国大学生电子设计竞赛优秀组织奖、全国高校微课比赛优秀组织奖、山东省职业教育先进单位、山东省民办教育先进集体、山东最具办学特色本科院校、山东最佳社会声誉高校（独立学院、民办高校）榜单第二名等荣誉。

青岛黄海学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养适应地方经济社会发展一线需求，理论基础实、专业能力强、具有高度社会责任感、具有创新创业潜质和国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足青岛，辐射全国，重点服务山东半岛蓝色经济区。

二、本科专业设置情况

根据山东省经济社会发展、新旧动能转换和青岛西海岸新区产业发展需求，发展重点专业和特色专业，适时增设新专业。现开设 32 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、理学、文学 7 个学科门类。学校新增机器人工程、数据科学与大数据技术、护理学、商务英语 4 个本科专业。

(一) 学科专业分布情况

表 1.2.1 学科专业设置一览表

学科门类	专业类	专业
工学	机械类	机械设计制造及其自动化
		机械电子工程
		车辆工程
		工业设计
		汽车服务工程
	土木类	土木工程
		给排水科学与工程
	电子信息类	电子信息工程
	计算机类	计算机科学与技术
		数据科学与大数据技术
	海洋工程类	船舶与海洋工程
自动化类	机器人工程	
电气类	电气工程及其自动化	
管理学	管理科学与工程类	工程管理
		工程造价
	工商管理类	财务管理
		市场营销

学科门类	专业类	专业
		国际商务
		资产评估
	旅游管理类	酒店管理
	物流管理与工程类	物流管理
经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易
	经济学类	经济统计学
	金融学类	互联网金融
	电子商务类	电子商务
教育学	教育学类	学前教育
艺术学	戏剧与影视学类	影视摄影与制作
	美术学类	绘画
	设计学类	数字媒体艺术
		环境设计
理学	护理学类	护理学
文学	外国语言文学类	商务英语

(二) 各学院本科专业分布情况

表 1.2.2 各学院本科专业分布情况一览表

学院	专业代码	专业名称	专业类别	设置时间
智能制造学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学-机械类	2011
	080205	工业设计	工学-机械类	2018
	080207	车辆工程	工学-机械类	2015
	080208	汽车服务工程	工学-机械类	2018
	080601	电气工程及其自动化	工学-电气类	2013
	080701	电子信息工程	工学-电子信息类	2011
	081901	船舶与海洋工程	工学-海洋工程类	2011
	080803T	机器人工程	工学-自动化类	2019
	080204	机械电子工程	工学-机械类	2014
国际商学院	020401	国际经济与贸易	经济学-经济与贸易类	2012
	120801	电子商务	经济学-电子商务类	2014
	020309T	互联网金融	经济学-金融学类	2018
	080901	计算机科学与技术	工学-计算机类	2012
	120202	市场营销	管理学-工商管理类	2013
	120205	国际商务	管理学-工商管理类	2016
	120601	物流管理	管理学-物流管理与工程类	2011

学院	专业代码	专业名称	专业类别	设置时间
	050262	商务英语	文学-外国语言文学类	2019
	080910T	数据科学与大数据技术	工学-计算机类	2019
	120902	酒店管理	管理学-旅游管理类	2017
财经学院	020102	经济统计学	经济学-经济学类	2013
	120204	财务管理	管理学-工商管理类	2011
	120208	资产评估	管理学-工商管理类	2017
建筑工程学院	081001	土木工程	工学-土木类	2011
	120103	工程管理	管理学-管理科学与工程类	2012
	120105	工程造价	管理学-管理科学与工程类	2014
	081003	给排水科学与工程	工学-土木类	2017
艺术学院	130402	绘画	艺术学-美术学类	2018
	130503	环境设计	艺术学-设计学类	2013
	130508	数字媒体艺术	艺术学-设计学类	2016
	130311T	影视摄影与制作	艺术学-戏剧与影视学类	2016
学前教育学院	040106	学前教育	教育学-教育学类	2013
护理与健康学院	101101	护理学	理学-护理学类	2019

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例等

学校现有全日制在校生 19249 人，其中普通本科学生 8944 人，占在校生总数的比例为 46.46%；普通高职（含专科）学生 10305 人。

四、本科生源质量情况

2019 年，学校本科专业面向全国 24 个省（市、自治区）招生，共录取本科生 2530 人，新生实际报到 2408 人，报到率 95.17%。山东省新生录取 1539 人，报到 1492 人，占本科新生比例 61.96%；外省（市、自治区）录取 991 人，报到 916 人，占本科新生比例 38.04%。与去年相比，新生报到率较去年增长 1.89%。山东省本科普通批录取文史类最高分 524 分，理工类最高分 482 分；录取文史类最低分 509 分，比去年提高 3 分，理工类最低分 454 分，比去年提高 12 分。另外，山西、辽宁、吉林、黑龙江、陕西、甘肃、新疆等省（市、自治区）文史类、理工类平均分均超出省录取控制线 30 分以上，生源质量不断提高。

表 1.4.1 各省份录取情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	3	2	0	428	400	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	34	47	0	489	440	0
山西省	第二批次招生 B	44	56	0	405	352	0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	7	13	0	436	352	0
辽宁省	本科批招生	13	23	0	482	369	0
吉林省	第二批次招生 A	7	12	0	372	350	0
黑龙江省	第二批次招生 A	21	23	0	348	324	0
江苏省	第二批次招生 A	17	32	0	277	307	0
浙江省	第二批次招生 A	0	0	35	0	0	496
陕西省	第二批次招生 A	2	2	0	400	363	0
甘肃省	第二批次招生 A	18	20	0	400	366	0
青海省	第三批次招生 A	3	2	0	405	348	0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	7	6	0	467	395	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	7	16	0	387	326	0
安徽省	第二批次招生 A	16	24	0	504	426	0
福建省	第二批次招生 A	4	6	0	464	393	0
山东省	提前批招生	0	0	5	0	0	150
山东省	本科批招生	158	486	550	503	443	448
河南省	第二批次招生 A	18	32	0	447	385	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	6	0	0	388	347	0
海南省	第二批次招生 B	5	5	0	522	481	0
重庆市	第二批次招生 A	26	19	0	458	435	0
四川省	第二批次招生 A	20	27	0	472	459	0
贵州省	第二批次招生 A	24	29	0	453	369	0
云南省	第二批次招生 A	4	2	0	480	435	0

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学历结构：专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的教师 628 人，占 80.41%。

职称结构：专任教师中，具有副高及以上职称教师 294 人，占 37.64%，中级职称教师 237 人，占 30.35%。

年龄结构：专任教师中，35 岁以下 397 人，占 50.83%；36-45 岁 264 人，占 33.80%；46-55 岁 37 人，占 4.74%；56 岁以上 83 人，占 10.63%。

二、生师比

学校现有学生折合总数 19249 人；自有专任教师 781 人，外聘兼职教师 470 人，教师折合总数 1019 人；生师比 18.95:1。

三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

正高级职称教师承担的课程门数为 95，占总课程门数的 12.03%；课程门次数为 171，占开课总门次的 5.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为 94，占总课程门数的 11.9%；课程门次数为 170，占开课总门次的 5.62%。

副高级职称教师承担的课程门数为 355，占总课程门数的 44.94%；课程门次数为 1195，占开课总门次的 39.49%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 338，占总课程门数的 42.78%；课程门次数为 1138，占开课总门次的 37.61%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人，占授课教授总人数比例的 39.02%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 94 门，占所开设本科专业核心课程比例为 56.29%。

四、教学经费投入情况

学校紧密结合发展实际，按照高水平应用型大学建设的目标要求，经费投入优先保障教学经费和人才引进经费，并不断加大教学经费投入。学校高度重视本科教学质量工作，始终坚持教学中心地位，保证教学发展经费、教学设施经费等优先投入，并设立教学专项经费，确保本科教学投入。本年度教育经费总额 17965.56 万元，其中教学日常运行支出 2934.57 万元，生均教学日常运行支出 1524.53 万元；教学改革与建设专项经费总额 1141.33 万元。

五、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学用房情况

学校教学行政用房 286873.91 平方米，其中教学科研及辅助用房 274671.67

平方米（教室 109122.2 平方米，图书馆 20952.81 平方米，实验室、实习场所 134388.66 平方米，体育馆 6608 平方米，会堂 3600 平方米）、行政用房 12202.24 平方米。学校拥有运动场 8 个，面积 68268.9 平方米，相关办学指标均已达到要求。

2. 图书馆及图书资源

学校图书馆拥有 2088 个阅览室座位，拥有纸质图书 1622817 册，纸质期刊 530 种，电子类图书 642516 册，数据库数量 26 个，生均纸质图书 84.31 册。2019 年新增纸质图书 76348 册。图书流通量 179234 本次。

3. 教学设备情况

学校教学科研仪器设备总值 13073.51 万元，生均教学科研仪器设备 0.68 万元。其中，当年新增教学仪器设备 620.3 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.98%。本科教学实验仪器设备 8433 台（套）。

4. 信息资源及其应用情况

为推进学校现代化管理，建设全校范围的数字空间和共享环境，制定了基础数据整合方案，完成了协同办公管理信息系统、人脸识别安保系统、校园一卡通、学校网站及站群、CERNET2 接入与 IPV6 网络建设工作。加强了校园网络安全管理，参照二级等保标准制定了网络安全解决方案，提升了信息技术安全保障能力。

学校建成无线宽带网络，实现了校园网无线覆盖，校园网出口带宽 2700Mbps。学校积极推行信息化工程，网络教学资源日渐丰富，建有教学单位和职能部门等各级网站 43 个，建有招生、教务、财务、资产等各类管理信息系统 37 个，校园网及各管理信息系统运行稳定。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

依据《本科专业设置与调整办法》，根据青岛西海岸新区发展需要，优化专业布局。将专业设置、调整、建设、评估融入产业的发展之中，构建专业设置与调整对接产业需求，专业建设与资源配置跟踪业态变化，专业评估重视用人单位与毕业生反馈信息的调整适应机制，通过增设、停招等手段，调整和优化专业结构，灵活设置专业方向。积极增设青岛西海岸新区发展亟需的“机器人工程”、“商务英语”、“数据科学与大数据技术”、“护理学”等新专业，部分专业设置了两个培养方向，学生可以根据自己的意向自由选择，使专业布局更加贴近区域经济社会发展需要。形成了适应青岛区域经济社会发展、工科特色鲜明、多学科协调发展的学科专业体系，现有本科专业 32 个，其中工学类专业 13 个，管理学类专业 8 个，经济学类专业 4 个，艺术学类专业 4 个，教育学类专业 1 个，文学类专业 1 个，理学类专业 1 个。

对接山东省新旧动能转换，围绕青岛区域支柱产业和战略新兴产业对应用型人才的需求，全面对接青岛“956”产业新体系，重点发展现代海洋、汽车制造、现代金融、现代物流、现代旅游、商务服务、健康养老等产业相关的专业，在发展壮大新兴未来产业方面，以信息化、智慧化、融合化为方向，推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，重点发展新一代信息技术、文化创意 2 个产业相关的专业。在改造提升传统支柱产业方面，传承青岛老品牌承载的工匠精神和文化基因，强化新技术、新模式对传统产业的融合改造，实施“标准化+”和品牌战略，重点发展商贸服务、机械设备 2 个产业相关的专业。聚焦专业集群建设，与行企结合，形成专业群建设有效论证，加快完善与产业同步发展的专业人才培养机制，日益提升服务地方产业转型升级的能力。

二、课程建设

（一）课程开设

严格按照专业人才培养方案完成年度教学任务，严格调停课制度，教学秩序稳定。2018-2019 学年开设公共必修课、公共选修课和专业课共 791 门、3026 门次。

（二）在线课程建设

为深化信息技术与教育教学深度融合的教学改革，学校积极推进在线开放课程的建设，2018 年学校立项建设了 12 门在线课程，目前已全部在学银在线和山东省高等学校在线开放课程平台上线运行。2019 年立项建设了 15 门在线课程，已完成验收上线。

表 3.2.1 2018 年立项建设在线课程一览表

序号	课程名称	负责人	上线平台
1	数控加工技术	孙维丽	省课程联盟平台
2	金融思维无处不在	常冶衡	省课程联盟平台
3	跨境电商实务	齐晓明	省课程联盟平台
4	画说	薛巍	省课程联盟平台
5	玩转工业机器人	陈继涛	省课程联盟平台
6	建筑工程测量	孙伟	省课程联盟平台
7	船舶建造工艺	杜友威	省课程联盟平台
8	解锁营销新 FUN 法-玩转新媒体	王光颖	省课程联盟平台
9	带你看电影	王然	省课程联盟平台
10	C 之算法与程序	王泽松	省课程联盟平台
11	跨境电商-小 e 的创业之旅	郭瑞姝	省课程联盟平台
12	走进财务管理的世界	孔凡娜	省课程联盟平台

表 3.2.2 2019 年立项建设在线开放课程一览表

序号	课程名称	负责人	建设平台
1	求职勇闯六道关—大学生就业指导与能力提升	史永凤	智慧树
2	国际营销	王式晔	智慧树
3	商务谈判	齐伟伟	智慧树
4	雷锋的人生观修养	李文敏	智慧树
5	“礼”遇未来——形象与礼仪	李岳	超星
6	大道儒商	林燕	超星
7	视觉营销设计	张童	超星
8	标准图集识读	梁倩	超星
9	BIM 技术应用	张坤杰	超星
10	中华优秀传统文化	高飞	超星
11	儿童文学	刘艺敏	超星
12	聆音赏乐	李芳芳	超星
13	汽车构造	谢建新	超星
14	机械设计	周淑芳	超星
15	写论文就这几招	常冶衡	超星

为了使学生拓宽基础知识，开阔视野，共享优质教育资源，在通识教育选修课中，引进了超星尔雅通识课和智慧树通识课共 65 门课程，选课人数达到 15649

人次。

三、教材建设

为适应学校教育事业发展和教育教学改革需要，提高教学质量，我校进一步加强教材建设与管理工作，修订了《青岛黄海学院教材建设与管理办法》，成立教材工作委员会。学校教材工作委员会在分管校长领导下，全面贯彻落实教育部和山东省教育厅关于教材建设的有关方针和政策，积极推进学校教材研究、建设和管理，促进教学改革和教学质量的不断提高。教材优先选用教育部和省级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材，优质教材选用率较高。2018 年选用教材 621 种，其中国家级规划、获奖教材 203 种，省部级规划、获奖教材 13 种。鼓励支持教师编写体现学校教学改革成果和专业特色的教材，2018 年，我校本科自编教材校级申报 10 项，入选校级教材立项 4 项，并全部完稿出版。

四、教学改革

学校引导广大教师树立“以学生为中心”的理念，积极开展教学方法改革，采用案例式、探究式、项目式、线上线下混合式等教学方法，着力培养学生自主学习能力和思维能力；通过制定并实施《教学改革研究项目管理办法》《教学工作奖励办法》等制度，推动教师深化教学改革；组织公开课、观摩课和示范课，举办教学竞赛、教改案例征集等活动，引导教师相互观摩和交流，推进教学方法与手段的创新。本学年学校教师主持在研的省部级教学研究改革项目有 11 项，2018 年 12 月，学校立项 15 项校级教学研究改革项目，研究周期为 2 年。

为深入推进我校教育教学和人才培养机制改革，全面提升人才培养质量和办学水平，学校制定了《青岛黄海学院学分制改革实施方案》，对学分制教学管理模式、专业人才培养方案、教学资源 and 教学条件建设、师资队伍建设及与学分制相适应的学生发展服务体系等方面制订出了相应的管理文件。省教育厅批准我校从 2019 级本、专科专业正式开始实施学分制。学校具备进行学分制改革的基本的软硬件基础，相关配套文件《青岛黄海学院学分制管理办法》《青岛黄海学院学业导师制实施办法》《青岛黄海学院学分制选课管理办法》《青岛黄海学院学分制收费管理办法（试行）》《青岛黄海学院学生学籍管理规定》《青岛黄海学院学士学位授予实施细则》等，为实施学分制奠定了基础。

为实施学分制，我校修订完善了学分制下本、专科专业人才培养方案，2019 年 4 月下发了《青岛黄海学院关于修订 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》（青黄院教发〔2019〕3 号）和《青岛黄海学院关于修订 2019 版高职专业人才培养方案的指导意见》（青黄院教发〔2019〕4 号）文件，启动修订适合学分

制运行管理的本、专科专业人才培养方案，修订工作强调以学生发展为中心的教育理念，注重因材施教，分类培养。增加了选修课数量和开课数量，满足学生个性化需求和多样化发展需要。

五、开设课程门数及选修课程开设情况

2018-2019 学年学校总计有课程 791 门、3026 门次。

表 3.5.1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	683	1813	22	41.36	38.47
公共必修课	58	1142	0	35.24	49.82
公共选修课	50	71	0	32.45	97.32

六、课堂教学规模

学校合理控制班级授课规模，以小班授课为主。2018-2019 学年，全校课程总门次数为 3026 门次。其中，30 人及以下课程 706 门次，占 23.33%；31-60 人课程 1956 门次，占 64.64%；61-90 人课程 218 门次，占 7.20%；90 人以上课程 146 门次，占 4.82%。

表 3.6.1 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1813	517	1237	44	15
公共必修课	1142	187	693	167	95
公共选修课	71	2	26	7	36

七、实践教学

（一）实验教学

按照专业人才培养方案要求，学校认真落实实验教学计划，开足实验教学大纲规定的实验项目。根据专业核心能力培养要求，不断减少验证性实验，增开综合性、设计性实验，以培养学生对知识的综合运用能力。按照《实验室开放管理办法》，积极推进实验室开放进程，学校所有实验室除承担教学任务外，均面向教师和学生开放，承担科研、学科竞赛、创新创业训练、毕业设计（论文）、社会服务等任务。实验室开放平台为学生在电子设计、数学建模、机械创新等大赛中取得优异成绩提供了保障。鼓励高水平教师承担实践教学任务，参与实验室建设；聘请企业优秀技术骨干参与实验教学活动。

本学年本科生开设实验的专业课程共 267 门，其中独立设置的专业实验课程

66 门。

（二）实习实训

严格执行《青岛黄海学院实习实训教学管理办法》，采取集中实习和分散实习两种方式安排实习活动。鼓励各专业采取依托、联合、共享的方式，推进校企校地合作，加强实习实训基地建设，目前校外实习实训基地有 182 个，能满足学生实习实训需要。实习实训基地在专业内涵建设、双师双能型教师队伍培养、校企校地合作育人等方面发挥了积极作用。学校被批准为跨境电商省级实训基地、青岛市高技能人才培养基地，山东省创业孵化示范基地。

学校在修订人才方案时，扩大实践教学的比例，对各专业实习实训环节的学分、学时作出明确要求。在实习实训过程中，加强安全教育和安全管理，依法依规保障学生的合法权益。选聘责任心强、实践经验丰富的指导教师，按照培养计划和课程大纲要求指导实习实训。成绩评定采用过程和结果相结合的考核方式，结合学生平常实习实训的表现、实习实训报告完成质量和实习实训成效等综合评定实习实训成绩。将实习实训和课程设计、毕业实习和毕业设计（论文）相结合，加深学生对专业理论的理解与应用，提高了学生的专业实践和应用能力。

（三）社会实践

紧紧围绕学校人才培养工作，充分发挥第二课堂作用，把第二课堂作为课堂教学的延伸和有效补充，是各专业教学的有机组成部分。学校制定了《青岛黄海学院本科“第二课堂成绩单”制度实施方案》，实行“第二课堂成绩单”制度，以人才培养目标要求为导向，激发学生专业学习兴趣、巩固运用专业知识、增强实践应用能力，充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的特点，将第二课堂打造成为学生政治锤炼、知识应用、技能拓展、素质提升的平台载体。学校“第二课堂成绩单”制度包括思政品德素养、创新创业实践、职业技能提升和素质拓展训练等 4 个模块、11 个大类、33 个项目的内容，本科在毕业前必须至少获得第二课堂 12 学分，其中思政品德素养模块 6 学分，创新创业实践、职业技能提升和素质拓展训练模块各为 2 学分。通过第二课堂，进一步巩固第一课堂所学基础理论、激发学习兴趣、增长德能才干、丰富知识体系、拓宽眼界视野，使学生真正实现，从“要我发展”到“我要发展”的转变。2019 年，学校组建两支“三下乡”服务队，参与人员 26 人，分赴山东省济宁市泗水县和微山县两个地区开展义务支教活动。其中 1 支服务队被评为山东省暑期“三下乡”优秀服务团队、2 名教师被评为优秀指导教师、3 人被评为优秀学生。

八、毕业设计（论文）

在毕业设计（论文）环节，学校加强组织领导，强化过程管理，确保毕业设计（论文）质量。一是健全规章制度，修订毕业设计（论文）工作管理规定，进

进一步优化毕业设计（论文）各环节的工作流程，提高毕业设计（论文）质量标准，安排要求各学院可以根据学科专业特点制定质量标准和工作方案，体现学科专业适用性，满足专业人才培养个性化需求；二是强化过程管理，对各学院毕业设计（论文）开题、中期检查、毕业答辩和抽检等关键环节实施动态监控；三是加强学术道德管理，一直坚持采用维普论文学术不端检测系统，对学生毕业设计（论文）进行重复率检查，不合格毕业设计（论文）不得参加答辩。

本学年共提供了 1451 个选题供学生选做毕业设计（论文），各专业选题来源分为教师拟定题目、学生自拟题目、校企合作题目等。各专业选题时注重理论与实践相结合，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题数为 1224 个，占总课题数的 84.36%，平均每位教师指导学生人数为 5 人。

九、学生创新创业教育

学校秉持“知行合一”校训，聚集应用型创新创业人才培养目标，突出传统文化、红色文化、工匠精神和创新创业文化“四文化”融合育人特色，不断深化完善“院园合一”校企协同育人机制，有效发挥省级大学生创业孵化示范基地“一中心、三园区”的核心资源功能，通过升级大学生网上创业园为数字经济创新创业园，与大学科技园、青岛影视产业孵化城三位一体构建创新创业体系，以实现创新创业教育和实践成果的有效转化。目前，协调全校资源，建立了完善的产业、学业、创业、就业循环衔接的产教融合生态系统，培育并增强了学生的创新意识、创造精神和创业能力，打造出了示范和带动效应明显的创新创业者乐园。

学校以学生发展为中心，不仅深度打造了全覆盖、模块化和混合式的课程体系，更注重坚持“理实一体”的协同育人理念，以工作室为载体，高效开展师生同创、企生共创和学生自创实践活动。自学校荣登 2018 年中国民办大学创业竞争力 300 强榜首以来，学校成功申报山东省省级大学生创业孵化示范基地项目，荣获山东省省级创新创业典型经验示范高校。学校还积极组织全校学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，有 4 个项目获得了省级铜奖，创历年获奖项目数量之最；通过大力实行工作室制，呈现了项目式驱动特色，增强了学生的体验式认知与动手操作能力，2019 年共有 27 个项目入选“国家大学生创新创业训练计划”。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

(一) 人才培养目标

学校人才培养目标的制定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，遵循高等教育规律和人才成长规律，主动适应地方经济与社会发展一线需要，坚持德育为先、能力为重，构建理论教学、实践教学、创新创业教育三大体系，实施传统文化、红色文化、工匠精神、创业精神四文化融合育人，培养理论基础实、专业能力强、具有较强的社会责任感、具有创新创业潜质和国际视野的高素质应用型人才。按照学校的本科专业人才培养总体目标，各专业根据自己的专业特点确定了本专业的人才培养目标要求，下面将学校主要本科专业的人才培养目标列举如下表所示。

表 4.1.1 主要本科专业人才培养目标

专业名称	培养目标
机械设计制造及其自动化	本专业培养能为地方经济发展服务，具有扎实的自然科学、人文社会科学和工程技术基础知识，掌握机械设计、制造、自动化控制的基本知识、基础理论和基本技能，能在机械领域内从事产品设计、机电产品制造、应用开发、生产等工作，具有一定的国际视野、社会责任感、创新精神的高素质应用型人才。
电气工程及其自动化	本专业培养适应区域经济社会发展需要，掌握电气工程学科基础理论和专业知识，具备较强的工程实践能力，能够在电气工程领域从事工程设计、技术开发、运行维护、安装调试等方面工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
车辆工程	本专业培养能为地方经济社会发展服务，掌握机械工程基础知识与车辆工程专业知识，具备车辆设计制造等方面的工程实践能力，能在汽车制造、服务、管理等领域从事汽车产品设计、制造、运用等工作的高素质应用型人才。
船舶与海洋工程	本专业培养能为地方经济社会发展服务，掌握船舶与海洋工程基本理论和专业知识，具备从事船舶与海洋工程设计与制造等方面的工程实践能力，能在船舶与海洋结构物设计、制造、检验、维修和管理等领域从事技术和管理工作的应用型人才。
电子信息工程	本专业培养具有扎实的自然科学、人文社会科学和工程技术基础知识，掌握电子信息理论，具备较强的学习能力、工程实践能力和沟通能力，能在信息通信、电子技术、智能控制、计算机与网络等领域从事研究测试、设计研发、生产管理和技术服务等工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。

专业名称	培养目标
机器人工程	本专业培养能适应地方经济与社会发展需要，掌握机器人工程专业相关基础理论和专业知识，具备较强的工程实践能力，能够胜任智能制造领域设计开发、技术集成、安装调试、运行维护、项目管理等工作的，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
土木工程	本专业培养适应社会主义现代化建设需要和地方经济社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，熟悉自然科学和人文社会科学的相关理论和知识，掌握土木工程学科的基本理论和专业技能，胜任土木工程（建筑工程、岩土工程）的勘察、设计、施工、管理、检测、科学研究、项目咨询等技术与管理工工作，成为项目负责人、技术骨干或者组织管理人员，并且在团队协作工作中发挥有效作用，能够解决土木工程领域的复杂工程问题，获得土木工程师基本训练的高素质应用型人才。
工程管理	本专业培养适应国家经济社会发展需要，具备管理、经济和土木工程技术、法律和信信息基本知识，掌握现代管理科学的理论、方法和手段，能在工程建设领域从事项目策划、开发、经营管理和项目全过程管理，德智体美劳全面发展，并具有创新创业潜质和实践能力高素质应用型人才。
工程造价	本专业培养适应地方经济与社会发展一线需要，德智体美劳全面发展，掌握土木工程技术、管理、经济、法律和信息技术等基础理论和工程造价专业知识，具备较强的专业综合素质和能力，能在国内外工程建设领域内从事全过程工程造价管理工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
财务管理	本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，能适应地方经济的发展，掌握财务管理、会计信息系统、云财务智能会计、财务共享服务等专业知识和技术技能，具有一定学习能力、实践能力、创新能力，能在企业、会计师事务所、金融证券公司等部门和领域从事财务管理工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
经济统计学	本专业培养德智体美劳全面发展，具有扎实的数学、经济学和统计学基础，掌握运用统计学方法进行数据搜集、整理和分析的手段，具备大数据处理技能，能在金融保险部门、数据分析公司、税务海关、统计和经济管理部门等企事业单位，从事市场调查与分析、经济统计分析决策、金融风险管理、数据分析与挖掘等工作的高素质应用型人才。
绘画	本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德智体美劳全面发展，要求掌握绘画专业基础理论、扎实的绘画基本功，培养具有一定的艺术创作思维及文艺理论素养，适应现代社会发展需要，能在壁画创作、插画设计、出版等相关领域从事相应工作的高素质应用型人才。

专业名称	培养目标
环境设计	本专业培养德智体美劳全面发展，掌握环境专业基础理论和相关学科领域理论知识与专业技能，具备独立设计实践、创新创业、项目策划与管理的能力，能在环境设计专业的相关部门，从事公共建筑室内设计、居住空间设计、城市环境景观与社区环境景观设计、园林设计等工作的，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
数字媒体艺术	本专业培养适应社会主义现代化需要，德智体美劳全面发展，熟练掌握数字媒体艺术专业理论知识与专业技能，具有较高的艺术鉴赏能力和设计能力，具有良好的科学素养、人文素养及艺术修养，能在娱乐传媒公司、游戏动画公司、互联网科技公司、广告公司、电视台、影视制作公司等泛娱乐媒体企业从事文化创意、数字艺术等领域相关的设计、策划、管理等工作的，具有高度社会责任感、创新创业潜质和实践能力的高素质应用型人才。
影视摄影与制作	本专业培养立足山东、服务全国，德智体美劳全面发展，掌握影视摄影与制作的基础理论及专业技能，具备良好的影视艺术审美素养和影视作品创作能力，能在影视、文化、传媒、广告等相关领域从事影视摄影与后期制作工作的，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
护理学	本专业培养适应国家卫生保健事业发展需要和地方经济社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，理论基础扎实、专业技能熟练，具备基本临床护理工作能力和创新能力和终身学习能力，具有较强社会责任感，能够在各级医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健工作的高素质应用型人才。
国际经济与贸易	本专业培养适应地方经济建设和社会发展需要，服务于经营管理一线，掌握国际经济与贸易基本理论和技能，熟悉国际贸易惯例与WTO规则和国家对外经贸政策，能够在进出口贸易、国际经济合作、国际投资等领域，从事外贸业务、商贸技能、国际谈判等岗位工作的具有优秀商业精神和创新创业潜质的高素质应用型人才。
电子商务	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，具备现代管理和信息经济理念，掌握信息技术和电子商务综合技能，能在商贸流通、第三方电子商务平台及制造企业等领域内从事电子商务运营、策划、管理或在跨境电子商务类企业从事整体运营、管理等工作的，具有高度社会责任感、创新创业潜质、国际视野的高素质应用型人才。
互联网金融	本专业培养适应地方经济建设和社会发展需要，德智体美劳全面发展，掌握互联网金融基础理论和专业知识，具备互联网金融实务专业技能，能够从事互联网金融机构及企事业单位工作，具有国际视野、高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。

专业名称	培养目标
物流管理	本专业培养适应地方经济建设和社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，掌握现代物流管理与供应链系统基本理论、方法和技术，具备企业生产经营活动中的物流运作能力，能在物流企事业单位从事供应链设计与管理、物流系统优化及运营管理等方面工作的具有较强社会责任感、创新创业潜质和国际视野的高素质应用型人才。
商务英语	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，具有扎实的英语语言基础、宽广的商务知识，具备较强的跨文化商务交际能力与较高的人文素养，能胜任国际商务管理、国际贸易、国际金融等工作，具有国际视野、高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
酒店管理	本专业培养适应青岛现代酒店业发展需要，德智体美劳全面发展，系统掌握现代酒店管理的专业知识，具备酒店经营管理、酒店人力资源管理的专业能力，能够在国际知名酒店集团和管理咨询机构等企事业单位从事酒店运营管理、管理咨询等工作的高素质应用型人才。
计算机科学与技术	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，掌握计算机科学理论、软件开发及应用、网络安全等专业知识，具备从事与计算机相关的系统开发、服务、运行和维护等能力，能在企事业单位从事软件开发、信息系统管理、网络安全防护等工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。
数据科学与大数据技术	本专业培养服务地方经济与社会发展一线需求，德智体美劳全面发展，掌握大数据采集、处理、分析与应用等专业知识，能在企事业单位从事数据管理、大数据系统设计、大数据分析 with 挖掘等工作，具有高度社会责任感和创新创业潜质的高素质应用型人才。

（二）人才培养方案特点

2019年4月，我校启动了实施学分制管理的2019版本本科专业人才培养方案修订工作，2019版人才培养方案坚持以下五个原则：

1. 坚持全面发展的原则，构建德智体美劳全面育人体系

坚持立德树人的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程、各环节，加强思政课程，强化课程思政和专业思政，形成专业课教学与思想政治理论教学紧密结合、同向同行的育人格局。坚持知识、能力、素质协调发展，重视基础教学，优化知识结构，加强能力培养，强化素质教育。推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神。

2. 坚持知行合一的原则，优化理论、实践和创新创业三大教学体系

坚持人才培养目标、毕业要求与社会对人才的需求相符合；坚持课程体系与毕业要求、培养目标相符合；坚持师资队伍及其他办学条件与教学计划、课程设

置相符合。努力实现人才培养“专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”。理论教学体系要注重整体优化和系统整合，处理好课程之间的内在逻辑关系，构建课程地图。加强对就业岗位能力要求的研究，优化实践教学环节，提高实践学分（时）比例，增设实践类、活动化课程，四年一贯全程设计实践教学体系。落实 1+X 证书制度，鼓励符合条件的学生参加职业资格证书考试，获取多种资格证书，增强创业就业能力。开展产学研合作教育，推进校企协同育人。将学生参加创新创业训练、学业竞赛、社会实践、国（境）外交流等要求有机融入培养方案，将创新能力和创业素质培养融入到专业课程的知识模块中。

3. 坚持个性发展的原则，全面推进学分制改革

设立学科基础课模块，同一学科大类的不同专业要设置相同的学科基础课程，实施宽口径培养。为避免人才培养同质化，各专业要设置不同专业方向，开设并培育特色课程或课程模块，体现学校及专业特色。对照培养目标和毕业要求，结合就业方向、服务行业、从业定位及发展预期对专业选修课程进行集约化、模块化设计安排。扩大选修课的比例，提高课程修读的选择性。推进学业导师制，强化学生学业指导。有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目建设、应用和管理，推行基于在线开放课程的线上线下混合式教学，推动信息技术与教育教学的深度融合。引导学生进行自主、合作、探究式学习，强化学生的自学能力、研究能力、沟通能力、合作能力。

4. 坚持产出导向的原则，全面推进教学建设

基于学生中心、产出导向、持续改进的理念，开展专业人才培养实践。所有专业要加强社会需求分析，科学合理确定专业人才培养定位和目标，并以此来确定专业毕业要求。培养目标和毕业要求要明确、具体、可衡量，与专业认证要求相适应。以毕业要求为目标，合理确定人才培养课程体系，建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵。根据课程教学合理选择教学内容、教学方法和学业评价方式。

5. 坚持分类培养的原则，构建多样化人才培养体系

因材施教，多样发展。鼓励支持设立人才培养模式创新试验区，可突破本意见框架限制，根据学生兴趣和职业发展分类制定特色人才培养方案，充分满足学生报考研究生、出国留学深造、参加公务员及各类职业资格证书、各种特色班和创业实践等多样化发展需求。同一专业的不同人才培养方案要有不同的培养定位和培养目标。通识教育课程要推进分层教学，必修与选修相结合；必修课程要结合专业要求开设不同课程，结合学生基础设立不同教学班。国际化专业要体现具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才培养。

本次修订重点有以下几个特点：

1. 参考专业质量标准，对接专业认证

对照国家专业类质量标准要求，处理好突出特色与符合规范的关系。在理念、格式和内容上对接专业认证，为参加专业三级认证奠定基础。对各种规定不生搬硬套，在遵循基本理念、满足基本要求的基础上，结合专业实际，彰显本专业在培养方向、课程设置及培养模式等方面的特色。

2. 建立“培养目标-毕业要求”支撑矩阵

密切跟踪行业产业对专业人才的实际需求，畅通与科技界、产业界、实务部门的联系沟通，各专业要走出去，多方征求和吸收用人单位、毕业生、广大校友的意见建议，真切客观了解人才需求，明晰人才培养方向与定位。

依据学校人才培养总目标，结合学科专业特色及现状，确定专业人才培养目标，一般应包含服务面向、基本素养、服务领域、职业特征和人才定位五大要素，要明确学生毕业后所从事的行业、岗位和工作内容，以及毕业后5年、10年等不同时段的职业发展预期，表述明确、精准，并对培养目标进行指标点分解。

细化毕业要求，明确毕业要求与培养目标之间的对应关系，实现对培养目标的支撑。各专业要在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质三个维度说明本专业学生的毕业要求，毕业要求要具体、具象，表述系统，逻辑严谨，层次清晰，避免内容冗长、不具体、内容重复或列举课程名称等现象。

3. 建立“毕业要求-课程体系”关联矩阵

根据学生的毕业要求反向调整课程结构和学分比例，明晰课程体系构建逻辑，完善课程体系。课程设置要充分体现和支撑毕业要求的达成度，落实课程体系与“知识-能力-素质”要求之间的映射关系，合理构建课程体系，制定课程地图。课程地图要反映本专业四年本科教育所学习的全部课程以及课程与课程之间的关系。

4. 优化教学内容，改革教学模式及考核方式

以打造“金课”为目标，整合课程的教学内容，严格控制课程设置的雷同度，消除冗余内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。以学校网络教学平台为依托，推进探究式、案例式教学，开展线上线下混合教学、翻转课堂和项目化教学，减少教师课堂讲授学时，增加教师指导下的学生研讨学时和课外学时，引导学生开展自主学习。改革课程考核方式，加强过程考核，根据课程特点及教学要求探索多样化、合理化、可操作性强的考核方式。

二、教学条件

（一）各专业专任教师数量和结构、生师比

学校各专业专任教师详细分析见附表1 各专业教师数量及生师比一览表，附

表 2 各专业教师职称结构一览表，附表 3 各专业教师学位结构一览表和附表 4 各专业教师年龄结构一览表。

（二）教学经费投入与教学资源

2018 年，教学日常运行支出占学费收入的比例为 16.33%，生均本科教学日常运行支出为 1524.53 元。教育经费投入总额为 17965.56 万元，其中教学日常运行支出 2934.57 万元。学校专项教学经费 1141.33 万元，其中教学改革支出 249.23 万元、专业建设支出 265.57 万元、实践教学支出 234.19 万元(其中实验经费支出 107.70 万元，实习经费支出 126.49 万元)、思想政治理论课程专项建设经费支出 30 万元、学生活动经费支出 175.34 万元。按全日制在校生 19249 计算，教学资源生均情况见下表。

表 4.2.1 教学资源生均情况统计表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	286,873.91	14.9
实验、实习场所面积	134,388.66	6.98
体育馆面积	6,608	0.34
运动场面积	68,268.9	3.55

（三）实践教学及实习实训基地

学校加强实践教学环节的管理，注重学生创新精神和实践能力的培养，各专业将实践能力培养贯穿于专业培养全过程。加强与行业企业的沟通和对接，强化实习、实训基地的合作与共建力度。

学校现有实验室 204 个，校外实习、实训基地 182 个。各专业实践教学及实习实训基地情况详见附表 7。

三、人才培养

（一）立德树人落实机制

学校按照“围绕一个目标，突出两个重点，建设三大体系，实施四文化融合育人”的思路进行人才培养。以高素质应用型人才为培养目标，德育为先，能力为重，构建理论教学体系、实践教学体系、创新创业教育体系，以优秀传统文化育人、以红色文化育人、以工匠精神实践育人、以创业精神协同育人。坚持立德树人根本任务，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程、各环节，加强思政课程，强化课程思政和专业思政，形成了思想政治理论教学、专业课程思政教学紧密结合、同向同行的育人机制。坚持知识、能力、素质协调发展，重视基础教学，优化知识结构，加强能力培养，强化素质教育。推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神。

（二）专业课程体系建设

根据学校办学定位，按照培养学生基础能力、专业能力和创新创业能力的要求，采用“平台+模块”的课程体系，课程设置由通识教育平台、专业教育平台、集中实践教学平台、创新创业教育平台组成，同一课程平台由若干个课程模块构成，如下表所示。

表 4.3.1 “平台+模块”课程体系

课程平台	课程模块	修读形式	建议学分	合计	建议学分比例
通识教育平台	思想政治教育模块	必修	16	16	10%
	大学英语课程模块	必修	12		
	健康教育课程模块	必修	7		
	科学素养课程模块	必修	专业自定		
	通识教育选修模块	选修	12		
专业教育平台	学科基础课程模块	必修	0-20	70-80	40%-50%
	专业主干课程模块	必修	专业自定		
	专业选修课程模块	选修	>16		
集中实践教学平台	集中实践课程模块	必修	20-30	20-30	10%-20%
创新创业教育平台	创新创业课程模块	选修	4	4	4%

专业选修课程模块至少修满 16 学分。专业培养分方向的课程模块由专业方向课程和专业任选课程两部分构成，专业培养不分方向的开设专业任选课程。专业方向课程模块开设的供学生选择的选修课总学分要达到对应学分的 150%，专业任选课程模块开设的供学生选择的选修课总学分要达到对应学分的 200%以上，给学生充分的自由选择空间。

（三）教授授课

各专业教授上课情况详见附表 6。

（四）实践教学

实践教学由课内实验实训教学、集中实践教学、创新创业教育实践构成。实践教学环节主要包括课内实验实训教学、军事训练、入学教育、专业认知实习、工程认知实习、集中性实验实训、课程设计、毕业实习与毕业设计（论文）、学科竞赛、科研训练、创业实践、职业资格与技能考级、参加文体艺术比赛、社会实践与志愿服务、社会工作与社团活动等，培养学生综合运用理论知识解决专业问题的能力，提高学生的综合素质和实践能力。

学校现有校外实习、实训基地 182 个。2018—2019 学年共接纳学生 2921 人次。

（五）创新创业教育

创新创业教育以应用型创新创业人才培养为目标，以创新创业成果为导向，坚持以创新引领创业、以创业带动就业，深入落实相关文件精神和各项创新创业政策，通过良好的创新创业服务和优质化创业培训不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

1、建立“三全三制”，为应用型创新创业人才培养提供机制保障

建立了由教务部门牵头，学生工作部、团委、就业创业指导中心等各部门、各单位齐抓共管创新创业教育的“三全三制”体制：面向全体学生，全体教师参与，融入人才培养的全过程；运行了创新创业工作联动协调机制、深化“院园合一”校企协同育人机制和创新创业专项资金资助机制，从人员参与、过程管理、协调联动和体制机制等方面保障创新创业教育的有效实施。

2、坚持“三业融合”，优化全覆盖、模块化、混合式课程体系

坚持学业+产业+创业“三业融合”的创新创业教育模式，自主建成线上线下相结合的精品资源共享开放课程，建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度，并推进启发式、讨论式、参与式、小班化、基于翻转课堂的混合式创新创业教学改革。在师资队伍建设和授课环节设计、创新创业实践、课程考核方式等方面开展优质化建设，以市场需求为导向，实现了创新创业素质教育全覆盖、各专业全覆盖、创业跟踪服务全程覆盖。建立并完善以市场需求为导向的模块化课程体系。

3、以工作室为载体开展创新创业创客的实训式人才培养

基于师生同创、企生共创和学生自创三种实践模式，重点以工作室为载体，根据专业分别建立跨境电商工作室、影视艺术工作室、机器人创新工作室等，以现实企业项目和工作任务为驱动，使学校学业、产业和创业融为一体。采用校企协同的实战教学模式、线上线下融合的教学方法、理实一体的教学团队、教室工作室并举的教学形式、绩效态度结合的考评办法，使学生理论与实践兼得、知识与财富共赢。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）3个，其中高校实践育人创新创业基地1个，创业孵化园1个，众创空间1个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目8个（其中创新6个，创业2个），省部级大学生创新创业训练项目19个（其中创新17个，创业2个）。

（六）学风管理

1. 学校秉持“博学、慎思、明辨、笃行”的学风，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，完善学风建设机制，落实学风建设措施，学生工作部门、教学管理部门和各二级学院齐抓共管，深入推进优良学风建设，打造“学在黄海”的学风品牌。

开展“早起床、早锻炼、早读书”三早活动，培养学生良好的习惯。坚持学

生集体晚自习，积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力，引导学生良好学习习惯的养成。开展“书香校园”活动，在本科班级中开展读书活动。严格学生课堂管理，维持课堂秩序，加强对学生学习状态的检查，坚持辅导员、班主任课堂听课制度。加强考试管理，强化诚信教育，狠抓考风考纪，以考促学。利用考试前时间节点，加强对学生学风、考风考纪的宣传教育，开展考风考纪专题教育活动。做好各类评奖评优工作，评选优良学风示范班级。抓好学业导师队伍建设。实施《学业导师聘任实施意见》，积极推进青年教师和教学名师兼任学生学业导师工作。加强完善学业导师队伍培训学习、管理使用等工作机制，进一步发挥学业导师队伍在学生专业学习、学风建设和日常教育引导中的作用。我校学生隋环斌荣获“大智之星”齐鲁学子奖学金。

2. 提升第二课堂活动质量，全面增强学生综合素质培养。

制定《青岛黄海学院本科“第二课堂成绩单”制度实施方案》，编制“第二课堂成绩单”制度汇编，全面指导第二课堂活动开展。以“爱在社团·燃梦同行”为主题，举办第八届大学生社团文化节，共有近 40 个社团参与了此次活动，参与人数达 2000 人。活动的开展，达到了让学生展示才华、陶冶情操、提高综合素质的目的，有力地推动了黄海校园文化活动的开展。

组织开展多种科技创新类活动。组织参加第十六届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛，获二等奖 2 项、三等奖 1 项；组织参加山东省大学生科技文化节，获一等奖 1 项、三等奖 1 项。荣获 2019 年山东省大学生优秀科技社团 1 个，2019 年山东省大学生优秀科技社团干部 2 人；举办第十一届大学生科技文化节，组织各学院开展“一院一品”活动。一年来，先后举办建筑技能文化节、学前教学成果展演、艺术学院艺术节等，近万人参与了活动。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养工作，坚持立德树人，把人才培养放在第一位，始终把教学质量作为学校发展的生命线，形成了“领导重视教学、政策激励教学、条件保障教学、全员服务教学”的新局面。

学校将教学工作纳入重要议事日程，董事会、校长办公会、党委会把教学工作列入主要议题，经常就保证教学经费投入、改善教学条件、提高教学质量等议题进行专门研究。每周召开教学工作例会，定期召开二级学院院长例会，每学期召开教学工作检查和教学研讨会。在学校工作中，明确教学工作是“一把手工程”。校长、书记和各学院院长分别是学校、学院教学质量的第一责任人。实行校领导联系学院制度，全面把握人才培养状况。学期初，校领导带领相关职能部门深入二级学院走访慰问，了解各二级学院新学期各项工作准备进展情况。坚持领导干部听课制度，对校领导、各二级学院、部分职能部门的主要负责人都明确了听课任务。通过开展“我和校长面对面”座谈会，领导干部下基层等活动，走进学生群体，听取师生的意见和要求，了解教育教学中存在的问题并及时解决。每年召开教学工作表彰会，形成了全校上下齐抓共管教学工作的好局面。

加大教学奖励力度，每年组织一次青年教师教学竞赛，每学年进行教学工作表彰，奖励在教学、教改方面表现突出的优秀教师。重新修订《科研奖励与资助办法》，对奖励的范围、额度进行了调整，鼓励教师将服务地方产业转型升级作为科研工作的主要方向。我校李靖老师以第一作者身份于 2015 年发表的学术论文成功入选 ESI 全球前 1% 高被引论文，我校因此获得校友会 2018 中国大学 ESI 高被引论文排行榜第 297 位的名次，特授予李靖同志“突出贡献奖”，奖金 10 万元。学校全面启动了目标管理，制定了《2019 年度目标管理绩效考核实施办法》，与各单位、各部门负责人签订了目标责任书，本年度目标管理考核结果将作为各单位（部门）绩效分配和奖励的主要依据。完善了对教职工的考核体系，设立了教师、辅导员、职员三个绩效考核工作组，细化了各类人员年度考核方案。

学校在办学经费筹措渠道相对单一、办学资源不充裕的情况下，坚持在资源配置上向教学倾斜、聚集。在用房、条件装备、经费支持的保障上，坚持优先满足学生和教师需要。建立了教学经费预算和动态调整机制，确保了教学日常运行支出占学费收入的比重和生均教学日常运行支出逐年增长，实现了教学质量工程建设、教学科研仪器设备和图书资料购置等专项经费逐年增加。《学分制背景下在线开放课程资源及条件保障建设》入选山东省民办高校基础能力建设项目，办学经费得到了有效补充。加强校企深度融合，企业出资参与共建各类实验室、名

师工作坊和科研团队，改善了实验实训设备条件。面向社会开展各种形式的技术服务和技术培训，在获得办学收益的同时服务地方经济社会发展。

学校把立德树人作为根本任务，把教学工作作为学校的中心工作，全校教职工支持服务教学工作。2019年教师发展中心组织培训4290人次。学校引进人才86人，其中有社会影响力的知名德育教育人才1人（第21任雷锋班班长李桂臣）、博士7人，高级职称教师17人，其余青年人才中，70%以上毕业于国内外知名高校。根据《青岛黄海学院“珠山计划”人才引进实施方案》相关要求，有14位新引进教师已被列入“珠山计划”进行培养；聘请了30余位知名教授担任特聘教授，其中，院士3人、长江学者1人、泰山学者2人。学校与山东省老教授协会签订战略合作协议，在学校建立了“山东省老教授协会研修基地”，将在发展规划、教学科研、人才培养、学科建设和招才引智方面给予学校支持和帮助。学校“大数据与商务智能社会服务与创新团队”入选山东省“人才引育计划”培养对象，博士团队获批山东省高等学校“青创科技计划”立项支持团队。教师立足教学岗位，潜心教学科研工作，及时更新教学内容，不断改进教学方法，积极提高教学效果，努力做好教书育人工作；教学管理、学生管理和行政管理人员，更新管理理念，优化管理流程，提高管理效率，教学单位、为教师、为学生服务，努力做好管理育人工作；后勤服务、条件保障人员优化服务意识，主动为教学工作服务，及时解决教学工作中的条件保障问题，努力做好服务育人工作。后勤保障部组建了“后勤一站式服务中心”并结合协同办公管理系统实现了线上线下受理后勤服务业务，提高服务效率，“一站式”服务，最大限度地为师生提供“优质、高效、便捷、规范”的服务。全校形成了教书育人、管理育人、服务育人的全员服务教学新局面。

二、教学质量保障体系建设情况

学校认真贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），实施质量立校战略，树立全面质量管理观，以质量求生存、谋发展，不断健全完善教学质量保障体系。2019年，学校校修订教学质量保障体系建设文件，年底发文公布了《青岛黄海学院教学质量保障体系建设条例》，积极推进教学质量保障体系建设工作。

1. 学校教学质量保障体系，以保证和提高教学质量为目标，坚持全面质量管理理念，充分调动一切资源支持保障教学工作，有效协调各部门各单位、各环节与教学质量有关的管理活动，全面调控影响教学质量的各个因素，形成任务明确、职责清晰、协调通畅、改进及时的教学质量管理体系，保障并持续提升学校教学质量。

2. 学校教学质量保障体系由教学质量保障组织系统、教学质量目标系统、教

学资源管理系统、教学过程管理系统、教学质量监控系统等五个系统组成。每个系统由总体保障内容、具体保障项目和目标要求、责任人、执行人（执行机构）组成，明确了与教学工作有关的各项保障工作内容、保障项目、总体要求和责任人、执行人（实行机构）。

3. 学校教学质量保障体系的工作范围是学校的全部工作领域，对支撑教学工作的全部条件（如学校顶层设计，人力、财力、物力，教学资源、教学建设、教学过程、教学管理等）进行全面保障和监督控制。

4. 学校教学质量保障体系建设工作，在学校教学工作委员会的领导下，由管理机构、执行机构组织实施。其中质量监控与评估中心为管理机构，教学工作部、学生工作部、组织人事部、财务部、后勤保障部和信息资源部等职能部门是主要执行机构，各教学单位是实施主体，师生是主要参与者。2020年，我校将多措并举，进一步明确细化各部门、各单位在教学质量保障体系中的职责，落实各项保障项目建设措施，实施教学质量保障报告制度，全力推进教学质量保障体系建设工作取得新成效。

三、教学质量监控及运行情况

质量监控与评估中心在学校教学工作委员会指导下，负责规划设计，侧重目标管理，优化督教、督学、评价的职责；校教学督导委员会作为实施主体，强化工作落实，侧重过程改进；学生教学信息员队伍是教学信息收集和反馈的重要渠道。

1. 组建院级教学质量监控小组和院级教学督导组，明确其工作职责，并推动其按照工作职责开展工作。同时调整了校级教学督导组，调整后的校级教学督导组由校内18位教学经验丰富、教学效果好、责任心强的中青年优秀教师和校外聘请的4位德高望重的教学专家组成。2018-2019学年，共听课2430学时。校院两级质量监控督导队伍在我校教育教学主阵地——课堂教学领域发挥了重要作用。

2. 根据《青岛黄海学院关于完善听课制度》，每学期期初及期中，校级领导干部、职能部门及教辅单位主要负责人都要深入课堂进行听课，了解教师授课、学生上课及教学条件保障情况，收集师生对教学及教学管理工作的意见和建议。本学年，校领导及中层领导干部听课共计471学时。

3. 每学期开展学生进行网上评教活动和师生满意度调查。学生通过教学态度、教学要求、教学内容、教学方法和教学效果五个方面对教师进行评价。本学年，本科生参与网上评教覆盖比例为90.98%。

4. 充分发挥学生教学信息员的作用，在原有学生教学信息员的基础上，从2019级中选聘了161名学生教学信息员，充实到学生教学信息员队伍中，发挥

学生参与教学管理和自我管理、自我监测的主体作用，让教与学形成积极有效的互动。

5. 建立常态监控机制，实行常规教学检查和专项教学检查制度。每学期期初、期中、期末开展常规教学检查，对开学准备情况、教学计划执行情况、教师教学情况、学生学习情况等进行检查，期末试卷专项检查、2019 届毕业设计（论文）专项检查。

四、规范教学行为情况

严格执行现行的各项规章制度，认真抓好教学改革与建设、教学运行、实践教学、质量监控、学科竞赛等规章制度的落实，抓好教学运行管理、教学基本建设管理、教学质量管理等关键环节。开展了“修师德 强作风 营造风清气正育人环境”主题教育、优秀教师事迹宣讲会等丰富多彩的师德师风教育活动，与全体教职员工签订了“二十不”承诺书，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，打造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。

五、本科教学基本状态分析情况

2019 年，学校使用校级教学基本状态数据平台，组织填报了教育部本科教学基本状态数据库，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了认真分析，梳理出专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展问题，充分发挥其对学校本科教学工作状态的监控作用，向学校领导班子汇报为学校科学决策提供依据。

六、开展专业评估

学校对 2012、2013 年度增设的工程管理、国际经济与贸易、计算机科学与技术、市场营销、电气工程及其自动化、经济统计学、学前教育和环境设计等 8 个本科专业进行校内专业评估。专家组根据建设情况和办学水平，对专业建设及应用型人才培养工作提出了中肯的意见和建议，明确了各专业建设发展方向，有效地促进了专业建设。工程管理、国际经济与贸易、计算机科学与技术、经济统计学、电气工程及其自动化 5 个专业获得优秀等级，市场营销专业良好，学前教育、环境设计 2 个专业合格。

七、专业认证

为推动我校师范教育认证和工程教育认证工作，学校组织相关专业 10 余人赴济南、北京、成都、郑州参加麦可思第三方教育数据咨询和评估机构、教育部

评估中心、中国民办教育协会举办的培训班学习专业认证理念及相关知识，同时邀请专业认证专家进校举办专业认证知识讲座，积极推动各专业按照专业认证标准进行建设。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校每学期开展学习满意度调查问卷,学生通过登陆教务系统参与问卷调查,主要内容包括学生对师德师风、教师教学水平、教学方法的满意度。通过调查了解学生学习的满意度和对学校教育工作的意见和建议,为教学管理和改革提供数据支持。2018-2019 学年第一学期学生对学校教学工作满意率为 98.84%,2018-2019 学年第二学期学生对学校教学工作满意率为 99.22%。

二、应届本科生毕业及学位授予情况

2019 届本科应届毕业生总人数为 1451 人,达到毕业条件的学生 1377 人,毕业率为 94.90%,达到学位授予条件学生 1377 人,学位授予率为 100%。

三、学生攻读研究生及就业情况

我校 2019 届本科毕业生达到毕业条件的 1377 人中,初次就业人数 1318 人,初次就业率为 95.72%。其中,考取研究生 65 人,出国(境)留学深造 2 人,在政府机构工作 3 人,在事业单位工作 24 人,自主创业 10 人。

四、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

为调查企业对我校毕业生就业能力满意度情况,我校组织发放了毕业生跟踪调查问卷,从中抽样 264 家单位,通过抽样调查发现,企业对我校毕业生的总体表现满意率达 95.45%。

在学校政策的引导下,学校涌现出一批优秀毕业生就业创业代表:

案例一:廖泽兴,男,2015 年 9 月就读于智能制造学院车辆工程专业。2019 年 5 月,报名参加国家基层项目服务西部计划,通过学校团委的审查和考试,2019 年 7 月选派重庆市,现服务于重庆市永川区何埂镇人民经济发展办公室,负责何埂镇的招商引资、企业安全生产、电商创业中心以及何埂镇商会的工作。

案例二:王开心,女,2013 年 9 月就读于财经学院财务管理专业。2014 年 9 月,应征入伍,服役于北京总队。2016 年 9 月,服役期满,退伍复学。2019 年,本科学业完成并成功考取新疆大学法律(非法学)专业硕士研究生。在校期间通过法考,考取律师职业证,二级计算机证,会计从业证等证书。

案例三:张琪苒,系国际商学院 2015 级电子商务专业学生。本科期间,先后通过阿里巴巴人才认证、淘宝云客服认证、电子商务师四级、BEC 中级考试等,获得全校英语演讲比赛第一名,山东省电子商务大赛二等奖,全国大学生英语竞赛本科组三等奖,相继在校刊校报、青岛文联刊物上发表《梦絮荷塘》《那片蔚蓝澄澈我整片天空》《马背上的阳光》等文章,并在校孵化基地、青岛速美国贸

公司、赞纳国际公司参与合作实习。考取云南民族大学英语笔译专业研究生。

案例四：刘慧楠，女，共青团员，就读于建筑工程学院工程造价专业，该生在校期间成绩优异，在 2015 年被评为年度青岛黄海学院优秀共青团员，2016 年被评为优秀学生，2017 年获得国家励志助学金、优秀学生、建筑技能文化节广联达杯算量大赛三等奖，2018-2019 年获得国家励志助学金，优秀毕业设计等荣誉。大学四年中考取了英语四级、AutoCAD、二级建造师、ISO9000、计算机一级等证书。现就读于华东交通大学土木建筑学院建筑与土木工程专业。

案例五：何孟霖，男，中共党员，就读于建筑工程学院工程管理专业，大学期间曾担任拓梦者协会 3D 建模部负责人，并通过 CAD 技能考试、BIM 一级建模师、计算机二级等一系列技能等级考试。2017 年荣获“国家奖学金”，在校期间多次被评为“优秀学生”，2018 年被评为“山东省优秀毕业生”。曾获得山东省 BIM 应用创新技能大赛本科组全能一等奖，全国 BIM 招投标竞赛二等奖，全国三维数字化创新设计大赛山东赛区一等奖，全国 BIM 毕业设计大赛三等奖，全国 BIM 结构应用大赛三等奖等多个奖项。2018 年 7 就职于青岛一建集团的青岛新机场东航货运区项目部，从事项目的 BIM 技术管理工作。

案例六：杨雪，女，系学前教育学院 2015 级学前教育专业学生。该生在校期间担任班级团支书，成功考取了育婴师证、CET-4、普通话证等证书，且荣获绚丽年华第十届全国美育教学成果展评三等奖以及校级优秀学生称号。在 2019 年山东省事业编统考考试中考取威海教育实验幼儿园编制教师。

案例七：陶灵慧，男，2015 年 9 月就读于青岛黄海学院学前教育学院本科专业。该生被评为山东省优秀毕业生，其毕业论文被评为校级优秀论文。在校期间担任班长，学生会办公室主任。荣获“全国美育大奖赛”、“山东省师范类高校毕业生从业技能大赛”、“雷锋式个人”等多种荣誉证书。2019 年 3 月，参加浙江省提前批东阳市教师编制考试，以第一的成绩考入东阳市实验幼儿园。

案例八：黄明洋，男，2015 年 9 月就读于国际商学院国际经济与贸易本科专业；于 2018 年 7 月注册成立青岛优尚国际贸易有限公司，同年 9 月在创新创业教育学院领导支持下，申请入驻大学生创业孵化基地。2019 年销售额达到 100 万。

案例九：朱煜，男，2014 年 9 月就读于青岛黄岛学院管理学院，2015 年 9 月参军，2017 年复学进入管理学院 2016 级市场营销专科 1 班。2019 年毕业后创建安徽汉香酒业销售有限公司。

第七部分 特色发展

我校紧紧围绕高素质应用型人才的培养目标，坚持德育为先，能力为重，精心打造学生德、能培养的特色平台，结合学校实际，培育文化育人特色，形成了传统文化、红色文化、工匠精神、创业精神等“四文化融合”的育人特色，学校在“新浪山东 2019 教育盛典”评选中荣获“山东最具办学特色本科院校”。

一、深入开展国学教育，以优秀传统文化育人

坚持对学生进行中华优秀传统文化教育，提升学生文化素养。2011 年立孔子铜像，建六艺坛、群贤道，举行千人经典诵读和“孝行天下”道德大讲堂活动。2012 年成立国学院，将中华优秀传统文化教育融入课程体系，面向全校开设国学基础必修课和通识教育选修课；举办国学研修班、淑女礼仪班和国学才艺班等国学教育特色班，建立孔子学堂、礼乐学堂、书画学堂；指导国学社、国风诗社、儒家茶道社等社团，开展茶艺大赛、传统礼仪风采大赛等传统文化活动和国学实践项目。学校建有以砚文化为主题的公益性博物馆，并将其作为实践教学的重要基地。《青岛日报》报道了“10 万年薪抢聘制砚达人——黄海学院 90 后小伙砚台上雕出‘幸福时光’”的事迹。学校荣获“中华诗词培训基地”“齐鲁诗教先进单位”“青年之声国学教育示范基地”等荣誉。2019 年 7 月，我校荣获第五届中华优秀传统文化教育年度人物评选“优秀组织单位奖”。

二、坚持雷锋精神教育，以红色文化育人

坚持与时俱进学雷锋，建立雷锋纪念馆、雷锋塑像、雷锋讲坛三位一体的学雷锋教育基地，将雷锋精神融入思想政治教育和学生工作全过程，形成了常态化学雷锋的思想政治教育机制。每年开展雷锋精神报告会、学习自编教材《雷锋的人生观修养》等系列学雷锋活动；实施“校园雷锋十百千”创建工程，开展争创雷锋式班级、雷锋式宿舍、雷锋式个人的做雷锋活动；培育了扶老助残善行感动失明老人的陈松、社区义务维修工汪洋等雷锋式学子。学雷锋、做雷锋、育雷锋，以雷锋精神兴校育人，打造了“雷锋学校”的教育品牌。学校荣获全国学雷锋基地先进单位、教育部思政司全国首届民办高校党建和思政工作优秀成果一等奖，《一所民办高校的“雷锋情结”》荣获山东教育新闻奖。我校雷锋纪念馆积极开展弘扬和传承新时代雷锋精神普及推广活动，吸引了广大师生和社会群体来校参观学习，先后承接学校内部单位及社会群体参观共计 450 余人次。2019 年，7 月雷锋班第二十一任班长李桂臣入职我校，继续传播和发扬雷锋精神。

三、注重职业素养教育，以工匠精神实践育人

将教育与生产劳动和社会实践相结合，知行合一，学以致用，培养爱国敬业、

德高艺精的时代工匠。学校建有工程训练中心，该中心是青岛市首批高技能人才培养示范基地、全国职业教育会议观摩现场。学校汇聚了一批具有执着专注、精益求精、传承创新、团队合作等工匠精神的教师，其中，市劳动模范 2 人、首席技师 2 人。构建了“课内实验+集中实践+创新创业实践”的实践教学体系，将职业要求融入教学内容，将职业精神、职业标准和职业规范融合在实践教学中，将工程训练和考取职业资格证书的要求纳入人才培养方案，将“学习工匠精神、争做技术能手”思想贯穿于学生学习全过程，锤炼了学生又红又专和做精、做细、做实的工匠品质，涌现出了齐鲁首席技师苗立岐、山东省互联网+创新创业大赛银奖获得者宋培璞等优秀毕业生。我校机电一体化技术作为青岛市现代学徒制试点项目第一批试点专业顺利通过验收。

四、加强创新创业教育，以创业精神协同育人

学校建立了“四三二一”创新创业教育系统。校、政、行、企四方聚合协同，搭建了科技创新、文化创意、网上创业三大创客平台，构建了创新创业教育课程、创新创业实践和成果孵化两位一体教学体系，构建一个内外协同的制度保障和服务体系。学校与阿里巴巴集团共建大学生网上创业园，在市区政府支持下建设影视文化创意孵化城，积极打造大学科技园。成立创新创业教育学院，健全了创业苗圃、创业培训、创业孵化、创业加速、创业跟踪服务一条龙服务体系，实现创新创业教育全覆盖。“青岛黄海学院搭建孵化平台助力学生创业”等实践活动被中央电视台、人民网、新浪网、青岛电视台等媒体报道。董事长刘常青受邀在 20 国集团民间社会（C20）会议上作了《在创新驱动中实现发展 在创业教育中做出贡献》的演讲。“黄海 e 代人”创客空间被科技部评为国家级众创空间。2019 年学校荣获全国民办高校创新创业教育示范学校，获批为山东省级创新创业典型经验高校；学生在第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中创历年获奖数量之最，获得四项铜奖。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、师资队伍方面

（一）问题表现

师资队伍建设方面，存在师资队伍结构和整体水平还不能较好适应“应用型本科人才培养”的要求、师资队伍结构不够合理、中青年教师培养培训有待加强、教师整体科研水平不高等问题。

（二）改进措施

一是优化师资队伍结构。要充分发挥民办高校办学机制灵活的特点，持续加大力度实施人才强校战略，着力开展高层次人才和“双师”型师资的培养和引进工作，特别是加大学科带头人和新办专业教师的引进力度，进一步改善学校师资队伍职称结构和学历结构。尤其要充分发挥学校的区位优势，高度重视并切实加强自有教师的引进力度，壮大专任教师队伍。

二是加强教师培养培训。进一步完善青年教师培养机制，用好师资培养经费，充分发挥其应有效益。健全教师评价服务体系，实施教师分类管理、分类评价，进一步调动教师工作的积极性。

三是提升教师科研和社会服务能力。努力营造浓厚的科研氛围，鼓励教师将教学和科研紧密结合，强化教师科研能力提升，实现科研、教学相互促进。同时，深化产学研合作，开展横向课题研究，提高服务区域经济和社会发展的能力。

二、学科专业建设方面

（一）问题表现

学科专业建设方面，存在专业布局不够优化、新上专业论证不够充分、学科专业资源有待整合等问题。

（二）改进措施

一是优化学科专业布局结构。在充分论证的基础上，根据专业的学科属性和专业建设的内部规律，加快院系调整进程，理顺院系设置，进一步调整优化学科专业布局结构，为学科专业建设发展奠定良好基础。

二是加快学科整合发展。在学科布局调查的基础上，合理规划，制定方案，加强论证，加快学科调整进度，加大学科整合力度，全面理顺学校的学科设置体系，并采取有力措施，加强重点学科建设，带动其它学科建设，为专业建设提供更为有力的支撑。

三是完善专业建设机制。建立以需求为导向、以学科为支撑的专业建设机制，加大专业设置的调研、论证力度，优化专业设置决策机制。

三、课程建设方面

（一）问题表现

存在基层教学单位对专业课程建设工作理解不深、落实不到位，部分重要专业基础课程因未能统筹开课影响教学质量等问题。

（二）改进措施

一是进一步优化课程体系，增加优质课程资源，满足学分制下学生选课需要，注重强化学生专业核心能力、动手实践能力和创新创业能力培养。

二是围绕应用型人才培养开展教学内容、教学方法与手段、考核方式及教学模式改革，加强对教师现代教育技术的培训，引导教师利用优质慕课和网络课程资源开展翻转课堂和混合式教学模式改革，改进教学效果。

三是加快推进产教融合、协同育人，进一步完善校企协同育人机制，在专业建设、课程建设、人才培养方案修订等工作中，提高行业企业参与度，逐步探索与行业企业共用人才、共建资源、共同育人的合作新模式。

附件:

青岛黄海学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8944	
1-2	折合在校生人数	19249	
1-3	全日制在校生人数	19249	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	46.46%	
2-1	专任教师数量	781	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	470	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	37.64%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	4.87%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	75.54%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	32	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	29	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	机器人工程、数据科学与大数据技术、护理学、商务英语	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	机械电子工程, 给排水科学与工程, 资产评估	
4	生师比	18.95	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.68	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	620.3	
7	生均纸质图书数（册）	84.31	
8	电子期刊（册）	12049	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.9	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.91	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1524.53	
11	本科专项教学经费（万元）	1263.82	

12	生均本科实验经费（元）	120.42	
13	生均本科实习经费（元）	141.42	
14	全校开设课程总门数	858	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.96%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.91%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	49.25%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	9.32%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	182	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	94.90%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	95.72%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	90.96%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	99.03%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.45%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校2019年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学生通过登陆教务系统参与问卷调查。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：对用人单位发放了调查问卷。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020102	经济统计学	14	308	22
2	020309T	互联网金融	3	84	28
3	020401	国际经济与贸易	12	284	23.67
4	040106	学前教育	50	1207	24.14
5	050262	商务英语	3	48	16
6	080202	机械设计制造及其自动化	29	611	21.07
7	080204	机械电子工程	4	27	6.75
8	080205	工业设计	3	23	7.67
9	080207	车辆工程	12	294	24.50
10	080208	汽车服务工程	1	6	6
11	080601	电气工程及其自动化	16	419	26.19
12	080701	电子信息工程	8	149	18.63
13	080803T	机器人工程	2	41	20.50
14	080901	计算机科学与技术	21	632	30.10
15	080910T	数据科学与大数据技术	4	99	24.75
16	081001	土木工程	21	422	20.10
17	081003	给排水科学与工程	4	20	5
18	081901	船舶与海洋工程	10	230	23
19	101101	护理学	6	133	22.17
20	120103	工程管理	15	85	5.67
21	120105	工程造价	20	429	21.45
22	120202	市场营销	10	142	14.20
23	120204	财务管理	41	996	24.29
24	120205	国际商务	3	70	23.33
25	120208	资产评估	1	17	17
26	120601	物流管理	17	329	19.35
27	120801	电子商务	19	326	17.16
28	120902	酒店管理	7	151	21.57
29	130311T	影视摄影与制作	14	360	25.71
30	130402	绘画	8	119	14.88
31	130503	环境设计	24	569	23.71
32	130508	数字媒体艺术	12	314	26.17

附件 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020102	经济统计学	14	1	5	8	0	0	0	0	0	0
2	020309T	互联网金融	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	12	0	4	4	4	0	0	0	0	0
4	040106	学前教育	50	5	11	7	10	1	0	1	15	0
5	050262	商务英语	3	0	0	1	1	0	1	0	0	0
6	080202	机械设计制造及其自动化	29	3	16	6	1	0	2	1	0	0
7	080204	机械电子工程	4	1	0	2	0	0	0	0	0	1
8	080205	工业设计	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0
9	080207	车辆工程	12	2	3	5	0	0	1	0	1	0
10	080208	汽车服务工程	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
11	080601	电气工程及其自动化	16	3	9	2	2	0	0	0	0	0
12	080701	电子信息工程	8	0	7	1	0	0	0	0	0	0
13	080803T	机器人工程	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1
14	080901	计算机科学与技术	21	1	12	2	1	0	5	0	0	0
15	080910T	数据科学与大数据技术	4	1	0	0	0	0	2	0	1	0
16	081001	土木工程	21	2	4	10	0	0	0	0	5	0
17	081003	给排水科学与工程	4	0	2	1	1	0	0	0	0	0
18	081901	船舶与海洋工程	10	1	1	7	1	0	0	0	0	0
19	101101	护理学	6	0	1	2	0	0	0	0	3	0
20	120103	工程管理	15	2	2	7	4	0	0	0	0	0
21	120105	工程造价	20	0	4	9	1	0	1	1	4	0
22	120202	市场营销	10	1	3	4	2	0	0	0	0	0
23	120204	财务管理	41	3	9	17	7	0	2	3	0	0
24	120205	国际商务	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
25	120208	资产评估	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
26	120601	物流管理	17	1	8	5	1	0	0	0	2	0
27	120801	电子商务	19	1	7	6	5	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
28	120902	酒店管理	7	0	6	1	0	0	0	0	0	0
29	130311T	影视摄影与制作	14	2	1	3	4	0	0	1	3	0
30	130402	绘画	8	0	1	2	5	0	0	0	0	0
31	130503	环境设计	24	4	3	6	11	0	0	0	0	0
32	130508	数字媒体艺术	12	1	1	5	5	0	0	0	0	0

附件 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020102	经济统计学	14	3	11	0
2	020309T	互联网金融	3	1	2	0
3	020401	国际经济与贸易	12	0	12	0
4	040106	学前教育	50	0	50	0
5	050262	商务英语	3	0	3	0
6	080202	机械设计制造及其自动化	29	4	25	0
7	080204	机械电子工程	4	0	4	0
8	080205	工业设计	3	0	3	0
9	080207	车辆工程	12	0	12	0
10	080208	汽车服务工程	1	0	1	0
11	080601	电气工程及其自动化	16	2	14	0
12	080701	电子信息工程	8	2	6	0
13	080803T	机器人工程	2	0	2	0
14	080901	计算机科学与技术	21	2	19	0
15	080910T	数据科学与大数据技术	4	3	1	0
16	081001	土木工程	21	2	19	0
17	081003	给排水科学与工程	4	1	3	0
18	081901	船舶与海洋工程	10	0	10	0
19	101101	护理学	6	0	6	0
20	120103	工程管理	15	0	15	0
21	120105	工程造价	20	0	20	0
22	120202	市场营销	10	1	9	0
23	120204	财务管理	41	3	38	0
24	120205	国际商务	3	0	3	0
25	120208	资产评估	1	1	0	0
26	120601	物流管理	17	1	16	0
27	120801	电子商务	19	0	19	0
28	120902	酒店管理	7	0	7	0
29	130311T	影视摄影与制作	14	1	13	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
30	130402	绘画	8	0	8	0
31	130503	环境设计	24	0	24	0
32	130508	数字媒体艺术	12	1	11	0

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020102	经济统计学	14	5	6	2	1
2	020309T	互联网金融	3	2	0	1	0
3	020401	国际经济与贸易	12	7	4	0	1
4	040106	学前教育	50	32	9	2	7
5	050262	商务英语	3	2	0	0	1
6	080202	机械设计制造及其自动化	29	10	16	2	1
7	080204	机械电子工程	4	3	1	0	0
8	080205	工业设计	3	3	0	0	0
9	080207	车辆工程	12	5	6	0	1
10	080208	汽车服务工程	1	1	0	0	0
11	080601	电气工程及其自动化	16	2	12	0	2
12	080701	电子信息工程	8	2	5	1	0
13	080803T	机器人工程	2	2	0	0	0
14	080901	计算机科学与技术	21	2	15	3	1
15	080910T	数据科学与大数据技术	4	1	2	0	1
16	081001	土木工程	21	16	3	0	2
17	081003	给排水科学与工程	4	2	1	0	1
18	081901	船舶与海洋工程	10	8	1	0	1
19	101101	护理学	6	4	1	0	1
20	120103	工程管理	15	6	8	0	1
21	120105	工程造价	20	15	4	0	1
22	120202	市场营销	10	3	6	0	1
23	120204	财务管理	41	18	18	2	3
24	120205	国际商务	3	3	0	0	0
25	120208	资产评估	1	0	0	0	1
26	120601	物流管理	17	5	11	0	1
27	120801	电子商务	19	11	7	0	1
28	120902	酒店管理	7	0	7	0	0
29	130311T	影视摄影与制作	14	9	3	0	2

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
30	130402	绘画	8	7	0	0	1
31	130503	环境设计	24	17	1	0	6
32	130508	数字媒体艺术	12	10	1	0	1

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0505	财务管理	30%	26%
2	0415	车辆工程	31%	17%
3	0402	船舶与海洋工程	31%	19%
4	0114	电气工程及其自动化	31%	15%
5	0326	电子商务	35%	25%
6	0113	电子信息工程	31%	17%
7	0219	给排水科学与工程	31%	24%
8	0202	工程管理	28%	15%
9	0214	工程造价	29%	24%
10	0116	工业设计	39%	23%
11	0328	国际经济与贸易	28%	22%
12	0338	国际商务	29%	31%
13	0336	互联网金融	29%	21%
14	0901	护理学	36%	25%
15	0706	环境设计	35%	33%
16	0723	绘画	32%	37%
17	0117	机器人工程	31%	16%
18	0112	机械电子工程	33%	25%
19	0111	机械设计制造及其自动化	32%	18%
20	0302	计算机科学与技术	31%	26%
21	0508	经济统计学	33%	22%
22	0610	酒店管理	35%	25%
23	0419	汽车服务工程	33%	23%
24	0347	商务英语	26%	25%
25	0608	市场营销	29%	26%
26	0348	数据科学与大数据技术	35%	26%
27	0721	数字媒体艺术	49%	39%
28	0201	土木工程	32%	18%
29	0607	物流管理	28%	21%
30	0705	学前教育	33%	22%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
31	0722	影视摄影与制作	31%	32%
32	0528	资产评估	28%	29%

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	120204	财务管理	100%	14%
2	080207	车辆工程	100%	19%
3	080601	电气工程及其自动化	100%	33%
4	120801	电子商务	100%	6%
5	080204	机械电子工程	100%	14%
6	080202	机械设计制造及其自动化	100%	14%
7	080901	计算机科学与技术	100%	4%
8	020102	经济统计学	100%	6%
9	120202	市场营销	100%	7%
10	081001	土木工程	100%	10%
11	120601	物流管理	100%	10%
12	040106	学前教育	40%	5%
13	130311T	影视摄影与制作	100%	38%
14	120208	资产评估	100%	15%

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0302	计算机科学与技术	11
2	0326	电子商务	17
3	0328	国际经济与贸易	6
4	0338	国际商务	1
5	0705	学前教育	26
6	0111	机械设计制造及其自动化	28
7	0112	机械电子工程	3
8	0113	电子信息工程	4
9	0114	电气工程及其自动化	18
10	0201	土木工程	20
11	0202	工程管理	20
12	0214	工程造价	19
13	0415	车辆工程	11
14	0419	汽车服务工程	3
15	0402	船舶与海洋工程	7
16	0505	财务管理	24
17	0508	经济统计学	9
18	0607	物流管理	4
19	0608	市场营销	1
20	0610	酒店管理	4
21	0722	影视摄影与制作	2
22	0706	环境设计	7
23	0721	数字媒体艺术	3
24	0901	护理学	17

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0505	财务管理	91%	100%	95%	93%
2	0415	车辆工程	89%	100%	90%	91%
3	0402	船舶与海洋工程	96%	100%	87%	85%
4	0114	电气工程及其自动化	93%	100%	100%	87%
5	0326	电子商务	99%	100%	98%	92%
6	0113	电子信息工程	100%	100%	83%	85%
7	0202	工程管理	97%	100%	89%	97%
8	0214	工程造价	97%	100%	93%	90%
9	0328	国际经济与贸易	92%	100%	99%	93%
10	0706	环境设计	95%	100%	100%	89%
11	0111	机械设计制造及其自动化	98%	100%	99%	90%
12	0302	计算机科学与技术	90%	100%	92%	90%
13	0508	经济统计学	96%	100%	100%	95%
14	0608	市场营销	100%	100%	98%	91%
15	0201	土木工程	92%	100%	92%	93%
16	0607	物流管理	94%	100%	100%	91%
17	0705	学前教育	98%	100%	96%	94%