

山东省职业教育质量报告

(2024 年度)

山东省教育厅 编制

2025 年 2 月

年报公开网址

《山东省职业教育质量报告（2024 年度）》在山东省教育厅官网公示。

公示网址：

<http://edu.shandong.gov.cn/col/col12060/index.html>

前 言

2024 年度，山东省职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《中华人民共和国职业教育法》《山东省职业教育条例》等为法治保障，深度融入黄河重大国家战略、绿色低碳高质量发展先行区建设及山东新旧动能转换综合试验区发展布局，以部省共建省域现代职业教育体系新模式试点为主线，持续打造国家职业教育创新发展高地“升级版”。

2024 年度，山东省职业教育以“一体两翼”战略布局为引领，率先构建职业教育资源与重大产业战略动态匹配机制，创新实施“金融+财政+土地+信用”产教融合激励政策，建成了省级产教融合共同体 47 个、市域联合体 56 个，规模质量领跑全国；《山东省职业教育条例》全面落地，针对重点领域制定 12 项政策，构建起全国领先的职业教育法治化、制度化体系；“山东模式”在世界职业技术教育发展大会、全国职业教育科（教）研工作会议等国际国内高端平台获重点推介；新华社《内部参考》以《山东创新发展职业教育“重普轻职”观念转变》为题报道山东职教改革突破性实践；山东职教“组团式”援疆模式获得教育部和广大职教同仁广泛认可；《人民日报》、新华社、《光明日报》等 15 家媒体组团报道山东职教改革发展经验 60 余次，持续擦亮“职教改革看山东”名片，为新时代职业教育高质量发展贡献了“山东样板”。

2024年度，山东省职业学校育人质效双升，赋能山东经济发展。在自愿选择的基础上，中职招生超过普通高中录取线学生4.74万人，高职招生达到本科线学生4.55万人，普高学生转入中职学校1.5万人，“职教高考”报考人数达到27.6万人，职业教育吸引力持续增强；职业学校对接“十强”产业技术需求，推动校企共建新技术研发中心178个、省级科技成果转化基地72个，助力企业技改项目3361项，赋能山东产业高质量发展；“现场工程师”“齐鲁后备工匠”等培养方式输送复合型技术人才10万余名，职业学校毕业生占“十强”产业集群新增从业人员比例达70%以上，山东职业教育适应性、吸引力、贡献度持续增强。

《山东省职业教育质量报告（2024年度）》（以下简称《报告》）编制严格按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）文件要求，综合山东省16地市、379所中职学校、84所高职院校（专科）和3所职教本科学校年报及244份企业年报数据，结合人才培养状态数据平台数据，立足“中职—高职（专科）—职业本科”纵向贯通培养体系，全面梳理人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等的实践与成效，采用定量、定性分析相结合的方式，以增强可比性和可读性，同时增加山东职教大事记、现代职业教育体系建设和省域试点工作成效三个专题，汇成了山东职教发展的全景图。《报告》是社会各界了解山东职业教育的“窗口”，期望本《报告》能够成为管理决策的“参考书”、行业企业的“工具书”、师生发展的“指导书”、家长选择的“辅导书”。

目 录

年报公开网址.....	1
前 言.....	1
目 录.....	I
表 目 录.....	IV
图 目 录.....	V
案例目录.....	IX
第一章 人才培养.....	1
一、立德树人.....	2
二、多元成长.....	9
三、技能成才.....	17
四、职业发展.....	25
第二章 服务贡献.....	33
一、服务新质生产力发展.....	34
二、服务黄河重大国家战略.....	42
三、服务绿色低碳高质量发展.....	48
四、服务学习型社会建设.....	57
第三章 文化传承.....	66
一、传承工匠精神.....	67
二、传承红色文化.....	74
三、传承传统文化.....	83

第四章 国际合作	96
一、职教出海	97
二、留学齐鲁	106
三、交流互鉴	115
第五章 产教融合	124
一、机制共筑	125
二、资源共建	133
三、人才共育	140
四、双师共培	150
第六章 发展保障	157
一、党建引领	158
二、政策驱动	166
三、条件保障	170
四、质量监测	177
第七章 面临挑战	184
一、教育强国背景下山东职业教育适应性的挑战	185
二、数字化转型背景下山东职业教育高质量发展的挑战	186
三、服务大国外交背景下山东职业教育国际化的挑战	187
专题一：山东省职业教育 2024 年度大事记	189
专题二：“一体两翼” 推动职业教育高质量发展的实践	199
升级：部省共建省域现代职业教育体系新模式	200
破界：山东商业职业技术学院的产教融合新生态	203

融合：烟台职业学院的产教融合新形态	205
协同：淄博职业学院的产教融合新样态	208
共生：青岛职业技术学院与海尔集团的三个“十年”	210
赋能：山东水利职业学院给日照 523 座水库装上“智慧大脑”	212
专题三：部省共建现代职业教育体系改革试点成效	216
服务学生全面发展：日照市工程技术学校创新学生工作模式	217
服务学生多元成才：临沂大学职普融通一体化贯通培养高素质应用型人才	219
服务产业升级：山东科技职业学院服务制造业的高质量发展	222
服务行业发展：山东职业学院深耕轨道交通领域	224
服务乡村振兴：平度市职业教育中心学校扎根县域办学	226
服务区域经济：滨州职业学院赋能区域高质量发展	229
服务绿色发展：东营职业学院服务石油化工产业转型	231
服务边疆地区：山东省全方位助力喀什打造南疆职业教育新高地	233
服务“走出去”企业：山东理工职业学院打造国际校企命运共同体	236
附表一、山东省中等职业教育六张附表	239
附表二、山东省高等职业教育六张附表	245
附录：典型案例和图片案例收录学校	251

表 目 录

表 1-1 山东省 2024 年度数字化教学资源建设情况	18
表 6-1 山东省 15 所“双高计划”建设院校 2023 年财政拨款情况	171
表 6-2 2024 年度山东省各地市中高职学校专任教师情况	175
附表一、山东省中等职业教育六张附表	239
表 1 人才培养质量计分卡	239
表 2 满意度调查表	240
表 3 教学资源表	241
表 4 服务贡献表	242
表 5 国际影响表	243
表 6 落实政策表	244
附表二、山东省高等职业教育六张附表	245
表 1 人才培养质量计分卡	245
表 2 满意度调查表	246
表 3 教学资源表	247
表 4 服务贡献表	248
表 5 国际影响表	249
表 6 落实政策表	250
附录：典型案例和图片案例收录学校	251
附录 表 1 典型案例收录学校	251
附录 表 2 图片案例收录学校	257

图 目 录

图 1-1	暑期“三下乡”社会实践团队赴甘肃省靖远县开展思政课教学	3
图 1-2	“一站式”学生社区开展“书记下午茶”活动	6
图 1-3	一站式成长赋能中心开展“警心相映、遇见山海”团体辅导	8
图 1-4	学生在智慧仓储仿真实训中心进行实操训练	11
图 1-5	学生在济南比亚迪汽车有限公司开展生产性岗位技能实践训练	13
图 1-6	学生到人民防空科普教育体验馆开展能力素质提升实践活动	15
图 1-7	利用“全功能模拟驾驶虚拟仿真实训平台”开展实训	20
图 1-8	山东省 2024 年度职业学校课证融通课程情况	21
图 1-9	聊城高级财经职业学校学生学习面点技艺课证融通实训课程	22
图 1-10	大国工匠赵臻手把手指导青岛港湾职业学院学生优化创新创业项目	24
图 1-11	学生在“就选山东”现场与用人单位面对面交流	27
图 1-12	山东省 2023—2024 年度毕业生去向情况	28
图 1-13	优秀毕业生南昌舰首位女班长操舵手徐文茜先进事迹多次被央视报道	29
图 1-14	山东省 2020-2024 届高职毕业生月收入情况	31
图 1-15	山东省 2017-2021 届高职毕业生晋升情况	31
图 1-16	山东省 2024 年度职业学校毕业生满意度	32
图 2-1	冰轮现场工程师生产性实训操作	36
图 2-2	直播电商助力乡村振兴活动	38
图 2-3	第一书记甄选临朐特色农产品展示活动	41
图 2-4	博士团队调研沿黄村落水质情况	43
图 2-5	科技特派员指导茶农做好茶园早期管理	45
图 2-6	2024 山东·新疆生产建设兵团文化互助公益美育课堂活动	46
图 2-7	山东省 2023 年技术产权交易收入前 10 名职业学校	49
图 2-8	空间科学与数智港航国防科技重点实验室揭牌仪式	50
图 2-9	近 5 年高等职业学校横向技术服务到款额情况	52
图 2-10	山东省 2023 年横向技术服务到款额超 3000 万高职院校	52

图 2-11	“百名专家进企业”专家参与新型膜材料研发	53
图 2-12	山东省高等职业学校近两年产出部分科技成果情况	55
图 2-13	纺织服装联合攻关技术服务团队	56
图 2-14	教师团队深入企业开展绿色建筑技术服务	57
图 2-15	研制山东省《高职院校学习型社会贡献度测评指标》	58
图 2-16	山东省文化艺术学校山东梆子实验剧团深入各个社区进行公益演出	60
图 2-17	文登区职业中等专业学校深入社区为老年人开展老年人健脑手指操培训	61
图 2-18	岱岳区职业中等专业学校教师进行“校园+田园”农业技术培训	63
图 2-19	山东省 2023 年非学历培训到账经费前 10 名职业学校	64
图 3-1	“山东省五一劳动奖章”获得者刘志刚老师与学生交流成才心得	68
图 3-2	师生正式拜 6 名工艺美术大师为师傅	70
图 3-3	山东省 16 地市职业学校聘请大国工匠、劳动模范担任导师情况	72
图 3-4	开设非物质文化遗产传承人大师课，系统学习木版年画制作技艺	73
图 3-5	教师在济南战役纪念馆开展红色基因传承实践教学	75
图 3-6	学生在中共刘集支部旧址纪念馆“大火种”雕塑前重温入团誓词	77
图 3-7	750 名学生绘制 75 米画卷庆祝新中国成立 75 周年	78
图 3-8	学生赴红色教育场馆开展革命传统教育实践教学	79
图 3-9	学生在中华人民共和国成立 75 周年庆祝活动上演沂蒙军民鱼水情	82
图 3-10	非遗大集活动	84
图 3-11	山东梆子实验剧团精彩亮相 2024 全国地方戏精粹展演	85
图 3-12	文物修复专业学生正在进行青铜器修复实训	86
图 3-13	留学生在世界职业技术教育发展大会上展示中药传统技艺	87
图 3-14	开展“走进聊斋故里，探寻淄川古桥”研修活动	89
图 3-15	第四届黄河流域教育高质量发展论坛	91
图 3-16	“传承黄河文化助力乡村发展”的“三下乡”社会实践活动	92
图 3-17	学生参加李龙文化山会	93
图 3-18	学生参加莱阳市梨文化节宣传活动	94
图 4-1	山东省职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流活动在济宁市举行	97

图 4-2	“班·墨学院”留学生介绍工业机器人技术	98
图 4-3	山东省海外“班·墨学院”建设布局	99
图 4-4	15 所“双高计划”校输出的职业教育标准、资源、装备情况	101
图 4-5	在科特迪瓦开展制冷与空调技术专业师资培训	102
图 4-6	教师赴刚果（布）开展黄瓜种植技术培训	105
图 4-7	2024 年度 16 地市接收国外留学生情况	107
图 4-8	15 所“双高计划”校接收国外留学生人数	108
图 4-9	赞比亚双德学院第七期驾驶培训班 58 名学员来华培训合影	109
图 4-10	骨干教师指导孟加拉国与土耳其留学生操作工业机器人	111
图 4-11	教师在智慧建造中心为加纳留学生提供 CAD 绘图指导	113
图 4-12	培训刚果（布）铁路运营研修班留学生	114
图 4-13	山东省在济南市成立中外合作办学四大联盟	116
图 4-14	2024 年度山东省中外合作办学专业数和在校生数前十名学校	118
图 4-15	杂技与魔术表演专业学生赴沙特进行表演	119
图 4-16	在 2024 年世界职业院校技能大赛（中职组）装备制造赛道中斩获金奖	121
图 4-17	2023 年度和 2024 年度山东省职业学校获得国外技能大赛获奖情况	121
图 4-18	2024 年度山东省国外技能大赛获奖前十名高职院校	122
图 5-1	2023—2024 年度山东省各地市域产教联合体数量前 5 名分布图	125
图 5-2	学生在济南二机床集团有限公司调度智能制造系统	126
图 5-3	教师在山东京博控股集团有限公司开展调研	128
图 5-4	近三年山东省高等职业学校社会资本出资情况	132
图 5-5	2023—2024 年度山东省职业学校企业提供的校内实践教学设备值对比图	134
图 5-6	学生在空中客车 A320 校企共建实训基地进行空防技能训练	135
图 5-7	教师指导大数据与人工智能专业学生操作“图像风格迁移体验系统”	137
图 5-8	学生在汽车维修产教融合实践中心训练汽车配件加工技能	139
图 5-9	2023—2024 年度山东省职业学校专业布点情况	141
图 5-10	2023—2024 学年山东省职业学校专业群建设情况	144
图 5-11	2023—2024 年度山东省职业学校教材编写情况	146

图 5-12	骨干教师在智能制造工匠学院指导学生学习编制多轴加工工艺课程	147
图 5-13	学徒制班学生在智能汽车实训室测试汽车电气系统	149
图 5-14	2023—2024 年度山东省高等职业学校聘请行业导师数量	151
图 5-15	2024 年度山东省职业学校双师素质教师比例	155
图 6-1	学生入党积极分子在学校党史馆开展党史学习教育现场教学	159
图 6-2	廉政文化进校园活动	161
图 6-3	青年马克思主义者培养工程暨先锋训练营	163
图 6-4	师生赴山东省沂南县红嫂故里开展红色教育	166
图 6-5	学生在校企新建的 VR 体验馆学习	173

案例目录

案例 1-1 : 打造思政育人阵地, 浸润学生美好心灵	4
案例 1-2 : 关爱学生心理健康, 护航学生幸福成长	6
案例 1-3 : 活力校园“动”起来, 以体育人“燃”起来	9
案例 1-4 : 校企携手育人, 助力学生成长	11
案例 1-5 : 探索长学制培养, 中高一体育人	14
案例 1-6 : 构建学生评价体系, 促进学生全面成长	16
案例 1-7 : 数智赋能打造“金基地”, 虚实结合锻造“新人才”	19
案例 1-8 : 岗课融通打造“金课程”, 赛教融合培育“新工匠”	22
案例 1-9 : 专创融合搭建“金平台”, 创新实践助力“新技能”	24
案例 1-10 : 精准施策出实招, 打好就业组合拳	26
案例 2-1 : 校企共建赋能, 培养高端产业技能人才	35
案例 2-2 : 立足学校特色, 服务现代服务业高端岗位	38
案例 2-3 : 立足专业优势, 助力农业现代化和产业转型升级	41
案例 2-4 : 校企共建优质平台, 科教融汇服务地方	50
案例 2-5 : 协同推进技术攻关, 助力企业提质增效	53
案例 2-6 : 多维融通促转化, 科教协同结硕果	57
案例 2-7 : 弘扬黄河精神, 保护黄河生态文明	43
案例 2-8 : 加强校际协作帮扶, 共促东西部职业教育高质量发展	47
案例 2-9 : 优化社区教育资源, 赋能全民终身学习新生态	59
案例 2-10 : 多措并举 服务高品质民生	62
案例 3-1 : 完善培养机制, 传承齐鲁匠心	68
案例 3-2 : 创设匠心文化, 浓厚传承氛围	70
案例 3-3 : 完善课程体系搭建, 拓展匠心传承维度	73
案例 3-4 : 建好红色资源体系, 构筑红色育人阵地	76
案例 3-5 : 学思践悟入脑入心, 红色基因孕育新人	80
案例 3-6 : 发挥旗帜引领作用, 涵养红色育人生态	82

案例 3-7 : 挖掘非遗资源 开辟传承新路	86
案例 3-8 : 弘扬齐鲁文化, 培育山东精神	89
案例 3-9 : 聚力保护传承 塑造民族品格	92
案例 3-10 : 多彩校园文化, 赋能全面发展	95
案例 4-1 : 创新海外办学模式, 提升国际影响力	99
案例 4-2 : 多措并举推动中国职业标准“走出去”	103
案例 4-3 : 强化培训赋能“走出去”企业高质量发展	105
案例 4-4 : 多措并举, 增强来鲁留学吸引力	109
案例 4-5 : 因校施策, 提升留学生服务水平	111
案例 4-6 : 精准培养, 提质来华留学生教育	114
案例 4-7 : 凝聚各方力量, 搭建高水平国际教育合作平台	117
案例 4-8 : 加强交流与文化互鉴, 赋能“一带一路”建设	119
案例 4-9 : 打通国际技能竞赛新通道, 赛教融合培育国际工匠	123
案例 5-1 : 创新联合体实体化运作, 推动产教城一体化发展	127
案例 5-2 : 校企协同发力, 共同体走深走实	129
案例 5-3 : 健全制度完善机制, 激发协同育人内生动力	131
案例 5-4 : 积极探索混合所有制办学, 释放产教融合新动能	133
案例 5-5 : 校企双向投入, 同心协力打造“发展共同体”	136
案例 5-6 : 校企携手共建产业学院, 构建产教同频平台生态圈	137
案例 5-7 : 建设特色鲜明“金基地”, 实现产教资源互通互享	140
案例 5-8 : 优化专业布局, 强化专业与地方产业契合度	142
案例 5-9 : 立足产业需求, 专业建设提质增效	145
案例 5-10 : 打造“金课程”“金教材”, 推动课程建设有质量	147
案例 5-11 : 构建产教融合机制, 创新协同育人模式	149
案例 5-12 : 依托校企培养基地, 提升双师能力素养	153
案例 5-13 : 构建多元评价体系, 拓宽教师发展通道	155
案例 6-1 : 党建引领筑根基, 融合创新谱新篇	159
案例 6-2 : 强化党纪廉政教育 谱写特色党建新篇章	162

案例 6-3 : 开展党建联建, 赋能区域经济发展	164
案例 6-4 : 多元投入, 助力职业教育高质量发展	171
案例 6-5 : 办学条件持续改善, 保障全环境育人	173
案例 6-6 : 创新培训模式, 共筑教师成长平台	176
案例 6-7 : 全方位开展质量监测, 构建创新发展新生态	178
案例 6-8 : 创新实践, 打造现代职业教育治理体系新样板	179
案例 6-9 : 数字赋能, 全过程督导督学护航高质量发展	182

第一章 人才培养

年度特征：职业教育作为国家发展的重要支撑，承载着培养高素质技能人才、助力民族复兴的伟大使命。2024年度，山东省职业教育以全面提升办学质量为核心，以促进学生全面发展为目标，实施全环境立德树人行动，持续创新人才培养模式，完善思政课程与课程思政协同育人体系，畅通了学生多元成长、技能成才、职业发展通道，职业教育吸引力、适应性、贡献度显著增强。2024年，4.74万名超过普通高中录取线的学生选择到中等职业学校学习，4.55万名超过本科录取分数线学生选择就读高等职业学校专科专业，职业教育前途广阔，吸引大批心怀梦想的优秀学子走上“技能成才、技能报国”之路。

年度关键词：立德树人；五育并举；多元成长；技能成才；全面发展；职业发展；就业去向；满意度

一、立德树人

(一) 构建新时代思政教育体系，形成“大思政”一体育人新格局

教育强国的“六大特质”明确了教育强国的根本特征。思政引领力是职业教育高质量发展的思想根基。山东省坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，始终牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，牢牢把握职业教育的政治属性，落实立德树人根本任务，从政治引领、理论武装、师德师风、党建赋能、文化浸润、能力提升等方面加强和改进学校思想政治教育，建强马院“第一院”，上好思政“第一课”，引导广大师生铸牢永远听党话、跟党走的思想根基。山东职业学校扛牢为党育人、为国育才的初心使命，充分利用校内外资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”、开展“大活动”，扎实推进“大思政课”建设，促进课程思政与思政课程同向同行，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。2024年度，中等职业学校思政课教师3969人，生师比203:1；高等职业学校思政课教师达到3726人、生师比323:1^[1]，数量充足、素质优良的思政师资队伍有力保障了思政课教学质量。建设第二批省级思政“金课”14项；举办山东省中等职业学校思政课教师教学能力比赛，16个地市55个团队获奖，其中，一等奖9个、二等奖18个、三等奖28个^[2]。思政引领，推动能力培养和知识传授有机结合，形成“大思政”一体育人新格局。在中国教育科学研究院组织的在

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：山东省教育厅官方网站

校生满意度调查中，山东省176441名中职在校生、211100名高职在校生参与调查，思政课教学满意度分别为97.32%、98.25%，总体满意度分别为95.55%、96.27%^[1]。



图1-1 潍坊职业学院暑期“三下乡”社会实践团队赴甘肃省靖远县开展思政课教学

习近平总书记指出，“加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。”^[2]山东各地始终把思想政治工作贯穿人才培养全过程，建机制、创品牌、锻金课、强队伍，不断开创新时代思政教育新局面。泰安市创新实施“首课思政负责制”，每天利用第一节课前5分钟对学生开展思政教育，构建起“人人讲、科科讲、天天讲”的思政教育新格局。东营市推进大中小学思想政治课一体化建设，发挥思政课教学指导委员会作用，以思政“金课”赋能人才培养。滨州市创新实施新时代“思政大课堂·铸牢共同体”教育实践活动，铸牢学生中华民族共同体意识。

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 2018年5月2日习近平在北京大学师生座谈会上的讲话

临沂市结合沂蒙文化长廊等载体，打造“看得见”的大思政体验阵地。潍坊市建立市县领导为师生上思政课制度，以强大的思政引领力保障人才培养方向。

案例1-1：打造思政育人阵地，浸润学生美好心灵

青岛市城阳区职业教育中心学校牵头成立青岛市课程思政教学联盟，实施“情景导入—问题聚焦—自我探索—感悟升华—赋能提升”五步教学法，学校16名教师展示课被青岛市教科院确定为课程思政示范课，《职业道德与法治》被评为省思政“金课”，打造思政“金课”做法被《光明日报》、大众日报等新闻媒体进行专题报道。

日照市工程技术学校创设“马克思主义意识形态学习社”思政育人平台，搭建网站、公众号等新媒体平台学习矩阵，举办10期专题学习会议和读书班，参加学员300余人次，师生通过对马克思主义意识形态理论的学习、研究和传播，政治觉悟、理论水平和业务能力显著提升，学习社成为师生学习和宣传马克思主义理论的重要阵地。

山东商业职业技术学院筑牢“大思政课”育人主阵地，成功承办全国高职高专院校思政课“萌新磨课、骨干练兵”、教育部思政课教师教学法专项培训班等活动，将首创的思政课程“萌新磨课会”经验推向全国，获得全国高职高专院校思政课第一场“萌新磨课、骨干练兵”特等奖，《人民日报》、新华网报道了学校“大思政课”建设经验。

潍坊工程职业学院创设“红色花棚”思政课堂、“技术花棚”实践课堂、“数字花棚”电商课堂。“红色花棚”思政课堂聚焦解决学农不务农问题，坚持从思政教育入手，把思政课堂搬进“花棚”，开展认知教育、科普教育、美育教育，通过沉浸式、体验式教学，让学生亲身体验现代农业的魅力，推动他们懂农业、爱农村、爱农民并投身农业、服务乡村，68%以上的毕业生在当地花卉行业就业，用人单位满意度达99%。

（二）建立全环境立德树人机制，打造“五大场域”协同育人新生态

山东省以获评全国唯一整省推进的家校社协同育人实验区为契机，制定《深化全环境立德树人高质量建设全国学校家庭社会协同育人实验区实施方案》，成立家庭教育专业委员会和专家指导委员会，聚焦思政引领、价值观塑造、美德习惯养成、心理健康教育和网络道德建设，打造学校、家庭、社会、网络、心理健康五大场域协同育人新生态。中等职业学校立足初中生从未成年人向成年人转变的关键时期，着力开展养成教育和理想信念教育，构建家校社网一体、启智润心并重、各级各部门共建的立德树人生态系统，以德立校、以德立家、以德立事、以德立网、以德润心的全环境立德树人工作全面深化。高等职业学校统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，建机制、搭平台，为学生构筑全面立体的成长环境，省级“三全育人”暨全环境立德树人学校创建工作和示范校建设扎实推进，凝聚起强大的育人合力。

全员、全过程、全方位育人是落实立德树人根本任务的重要途径。山东各地坚持因地制宜、因校制宜，多措并举深化“三全育人”改革，让学生在多元滋养中茁壮成长。滨州市建立以学校为圆心，党政统领、部门共管、家校协作和社会同心的人才共育机制。日照市制定家庭教育指导主题清单，开展专题讲座、个别辅导等系列家庭教育活动，激活家校协同育人“流量密码”。青岛市以“爱”为初心筑牢育人基础，以“润”为恒心转化育人方式，以成长为核心优化育人路径，打造“爱润成长”家庭教育品牌。淄博市以“扣好人生第一粒扣子”为主题，开展“传承红色基因”“阳光成长”心理健康教育等社会活动，让学生在社会实

践中成长成才。枣阳市开展“家长进课堂”活动，东营市开展“万名教师访万家”活动，畅通沟通渠道，家校携手共育英才。



图1-2 日照职业技术学院在“一站式”学生社区开展“书记下午茶”活动

案例1-2：关爱学生心理健康，护航学生幸福成长

潍坊商业学校探索心理健康教育“四结合”模式，即“课程+讲座”，面向全校学生每周开设1节“三生”心理健康课；“咨询+团辅”，全年接待个体咨询102人次，开展5次“阳光成长”团体心理辅导活动；“筛查+干预”，在校生参与心理普查率达98%，对心理高危学生采取“一人一策”；“社团+竞赛”，建立阳光心理社团，面向全体学生开展心理健康知识竞赛、心理情景剧大赛等。学校获评潍坊市心理健康教育工作表现突出单位。

莱芜职业技术学院创设“心连360°”心理健康教育品牌，构建宿舍、班级、系部、学校“四级”心理健康监测网络，全年举办多样化心理健康教育活动40余场，开展覆盖全校学生的春秋两季心理健康普查，确定68名重点关注对象，逐一建立成长档案，定期动态跟踪评估，守护学生心理健康。有关做法被评为“全国职业院校心理健康教育优秀案例”，学校获评全国职业院校心理健康教育先进单位。

东营科技职业学院投资80余万元高标准建设心理健康教育与咨询中心，配

备11名专职心理健康教师，协同7个二级学院心理辅导站，承担全校师生的心理普测、心理咨询、危机干预及心理健康宣传与教育等心理健康工作，构建四级心理健康教育网络，强化心理健康教育引导覆盖学生15000余人，制定学生心理状况工作台账，实现测评全覆盖。

（三）推动德智体美劳全面发展，探索“五育并举”综合育人新路径

山东省认真践行“健康第一，全面发展”育人理念，全面推进学生体质强健计划、学校美育浸润行动和劳动习惯养成计划，新时代体育、美育、劳动教育工作取得新成效。山东职业学校健全“五育并举”工作机制，因校制宜组织推进体教融合、美育浸润、劳动能力提升、青少年读书行动等工作，通过德育塑造高尚品格、智育提升专业素养、体育增强身体素质、美育培养审美情趣、劳动教育强化劳动观念和劳动习惯，有力促进了学生全面、健康、可持续发展。严格落实《山东省职业院校基本工作规范》，深化美育教育供给侧改革，开齐开足美育课程、劳动课程，配齐配优体育课、美育课专任教师，开发多样美育课程、教学资源，美育教学改革走深走实。中等职业学校配备体育课专任教师3599人、美育课专任教师3234人；高等职业学校配备体育课专任教师1957人，专职辅导员6734人、生师比179:1。^[1]加强学生体质健康促进工作，中等职业学校参加国家体质健康标准测试学生748486人，合格率95.76%、与去年基本持平；高职学校参加国家体质健康标准测试学生1086333人，合格率88.08%、同比增长2.47个百分

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

点^[1]，学生体质健康水平持续提升。



图1-3 山东司法警官职业学院学生在一站式成长赋能中心开展“警心相映、遇见山海”团体辅导

习近平总书记指出“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[2]山东各地立足各自实际，加力探索“五育并举”综合育人路径，在涵育德智体美劳全面发展的时代新人上彰显新气象。聊城市通过建设校内校外劳动教育实践基地，加强学生社会实践、劳动技术和职业体验教育。菏泽市探索“劳动+基地”“基地+学校”“学校+家庭”等劳动教育新模式，多维度、多角度推进新时代劳动教育提质增效。济宁市鼓励学校和县市区定期举办趣味运动会、田径运动会和各种球类运动会，构建了市、县、校三级体育竞赛制度。济南市创新实施“最美主场（舞台）”活动，通过融合课堂教学、校园文化、社团建设、赛事训练、艺术

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 2024年9月1日《求是》第17期，习近平：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

展演、体育竞赛等多途径育人，让学生站在更多更优质的赛场展现最美风采。

案例1-3：活力校园“动”起来，以体育人“燃”起来

威海市职业中等专业学校围绕“教会、勤练、常赛”，将课堂教学与学生体测训练相结合，将体测内容分为不同的模块纳入每堂体育课，统一教学内容、统一教学进度、统一模块化训练；将跳绳、踢毽子、太极拳、舞狮子等传统体育活动纳入阳光大课间和第二课堂，培养学生运动兴趣；坚持以赛促教、以赛促练、以赛立德，在各类体育竞赛中取得了优异成绩。

冠县职业教育中心学校把建设体育特色校作为高水平校建设的特色项目，高标准配套运动场、艺体馆等设施，成立龙舟队、足球队、篮球队、乒乓球队、羽毛球队等5个校队，与县体育协会合作开展“太极文化进校园”“查拳进校园”活动，重点打造足球、查拳、龙舟等特色体育项目，在丰富校园文化生活的同时，让学生深入了解中国传统文化和传统武术的博大精深。

山东科技职业学院实施体育课模块化教学，新生体育课程由原耐力训练、柔韧训练、素质拓展、定向越野四个模块整合为素质筑基、素质拓展两大模块，建立“体育教学、体质测试、体育活动、运动队训练、体育社团、校园健身跑”六种方式相结合的体育课教学体系，学生参加省级及以上体育赛事9项，获冠军8项、亚军4项、季军5项。

东营职业学院创新实施体育辅导员制度，将34名专职体育教师，按照年龄、专业合理搭配，组建了9个体育辅导员团队，指导学生开展个性化体育锻炼，训练学生参加各类体育比赛，做到“人人有项目、院院有队伍、月月有竞赛”，学生体质测评合格率达到96.09%，高于全国平均水平。

二、多元成长

（一）打造纵向贯通的人才成长“快速路”

山东省积极推进高等职业教育转型发展，优化职业院校、本科高校对口贯通培养学校和专业布局，推深做实人才培养模式改

革，构建起中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育相衔接的人才培养体系，让不同类型教育、不同禀赋的学生都有人人成才、人生出彩的机会。山东职业院校立足特色优势专业，全力推进贯通培养模式创新，积极争创职业教育本科院校，探索职业教育贯通分段培养、硕士研究生培养等新模式，推动人才培养的层次更高、质量更好。根据不同生源、不同发展需求的学生，中职、高职、本科院校共同制订专业人才培养方案、设计课程体系，联合企业开展订单班、驻点班、实验班等精准化培养。2024年，山东“3+4”中本贯通试点中职学校35所、衔接本科高校15所、招生规模1610人，“3+2”高本贯通试点高职院校67所、衔接本科高校30所、招生规模11325人，贯通培养试点共涉及146个专业，覆盖了所有19个专业大类以及59个专业类^[1]，努力为更多行业培养高素质技能人才。山东36.92万名高职毕业生中6.18万升入本科院校就读、占比达到16.74%^[2]。

山东各地把不同层次职业教育的有效贯通作为推进职教改革的重要举措，分层分类组织实施衔接贯通人才培养，进一步打通了学生多元成长通道。临沂市统筹市内2所本科院校、2所高职院校、37所中职学校的优质教育资源，牵头研制15个专业一体化人才培养方案指导标准，引领“3+4”、三二连读等人才培养改革，搭建起中高、中本、高本相衔接的培养体系。济宁市优化职业教育类型定位，在5所中职学校开展职普融通改革试点，18所中职学校与高校开展“3+2”“3+4”贯通培养，构建起中、高、本纵向

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

贯通的人才培养通道。淄博市优化建筑工程、纺织技术、化工、机械制造和陶瓷琉璃等传统专业“3+2”“3+4”对口贯通培养，提升数字媒体技术、电子信息、新材料和新医药等新兴专业的对口贯通培养规模，为产业发展提供急需的高技能人才。



图1-4 山东商务职业学院现代物流管理专业学生在智慧仓储仿真实践中心进行实操训练

案例1-4：校企携手育人，助力学生成长

临沂工业学校与县域、市域的常林集团、金沂蒙集团、史丹利集团、道依茨法尔机械有限公司等大型企业深度合作，开展现代学徒制、“双元”制、订单式培养，定向人才培养占技能教育的90%以上，每年向高等职业学校输送优质生源1300余人，每年向合作企业输送技能人才1000余名，技能教育毕业生在当地企业就业率超过90%。

日照职业技术学院水产养殖技术专业群充分发挥“一个博士团队服务一个高端企业”的研发与技术优势，整合市场资源，以企业产品研发和技术服务项目为载体，创新“博士带学生、教学融研发”培养模式，学生全程参与博士团

队的市场调研、产品研发和成果转化，在解决企业实际技术难题过程中，实现应用型研发与教学实践的深度融合，推动了人才供给侧与水产品高端企业需求侧精准对接，极大地提升了人岗适配度。

山东工程职业技术大学与中国重汽、海尔、海信等龙头企业深度合作，通过校企共建产业学院、实训基地、“双师型”队伍等方式，建强师资、搭建平台，人才培养质量全面提升，首批职业本科毕业生中有143名考取研究生，研究生考试国家线通过率达13.4%，增强了办学吸引力和社会美誉度。

（二）搭建职普融通的人才成长“立交桥”

山东省坚持先行先试、稳步探索，着力打通普通高中和中职学校融通堵点、畅通高中阶段教育职普融通渠道，促进普通高中和中等职业教育相互支撑、横向融通。以推进中等职业学校与普通高中融合发展试点为抓手，遴选确定110所中职学校联合高职院校在810个专业点举办初中后五年制高等职业教育^[1]，推动高职资源“下沉”到县，为县域经济发展培养人、留住人。鼓励普通高中与中等职业学校联合办学、共建专业，打破普通高中和中职学校学籍限制，学生可以自主选择发展方向，1.5万名^[2]普通高中在校生转入中职学校。推进省级统筹的高校分类考试招生，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建设30个“职教高考”试题资源库，“职教高考”本科招生计划从2012年的2600个增加到2024年的22000个，报名人数从最初不到4万人增加到27.6万人^[3]，职业教育吸引力不断增强，学生无论选择普通教育还是职业教育，都有平等的成长成才机会。

山东各地把推动职业教育和普通教育融通发展作为职业教育

[1] 数据来源：山东省教育厅官方网站

[2] 数据来源：山东省教育厅官方网站

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

高质量发展的重要举措，持续深化改革创新，打通制约发展堵点，加快构建职普融通的职业教育体系。日照市持续深化职业教育体系建设改革，出台系列政策文件，进一步深化高中阶段育人方式改革，允许普通高中学生自愿转学、科学选择职业学校学籍，1708名高中生转入中职就读，畅通职普融通渠道为学生提供更多的选择机会和发展空间。枣庄市出台《枣庄市高中阶段学校职普融通工作实施方案（试行）》，设立普通高中转入中职学校学籍绿色通道，近三年共有2839名学生从普通高中转入中职学校，723名职校学生被本科高校录取。济宁市推动高中阶段学校职普融通联合育人，在职业学校开设职教高考班，在部分普通高中与职业学校开展职普融通试点，让学生享有更多选择机会。德州市以打造标杆学校为抓手，4所学校入选省级高水平中职学校建设项目、5个专业入选省级特色化专业建设项目，中职学生春季高考本科上线人数实现了逐年递增，社会认可度大幅提升。



图1-5 济南职业学院2023级现场工程师班学生在济南比亚迪汽车有限公司开展生产性岗位技能实践训练

案例1-5：探索长学制培养，中高一体育人

胶州市职业教育中心学校打破原有中职、高职分段培养的模式，在中职、高职之间增加“1”年企业岗位实践课程学习，在全国首创实施职业教育与职业发展相对接的“3（中职）+1（企业）+2（高职）”中高企一体化人才培养新模式，缩短了企业所需人才培养的时间，在海尔集团成功试点。

威海市文登区职业中等专业学校在“三二连读”大专班的基础上新增“初中后五年制高等职业教育”，开设建筑工程施工、机电技术应用等13个专业，建立完善的工学交替、岗位实习等制度，定期组织学生到合作企业进行生产性实训，既促进学生将理论知识转化为实践技能，又为企业生产解了燃眉之急，毕业生“双证书”率和一次就业率均在98%以上，对口就业率达85%以上。

东营市中等专业学校与山东胜利职业学校、东营科技职业学校、烟台汽车工程职业学校等4所高职院校合作，开设13个初中后五年制高职教育专业，高职院校通过全程参与制定人才培养方案、设计课程体系、加强专业建设、安排教师支教等方式参与人才培养，既保证人才培养质量，又让更多学生在家门口上大学。

（三）用好多维评价的人才成长“度量衡”

山东省认真落实深化新时代教育评价改革部署要求，制定出台《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》，健全覆盖基础教育、高等教育、职业教育的全学段全类型综合素质评价体系，持续加强中职学校、高职院校办学质量监测和专业发展水平考核，推进教育评价改革试点建设，教育治理能力和水平显著提升。2024年，山东成立了由重点大学、行业企业、职业学校8个单位联合发起的全国第一家省级教育评价学会，聚焦破除“五唯”顽疾，推动教育评价标准规范化、技术指导专业化。职业学校从率先探索、完善提升、总结推广三个维度出发，推深做实169个省级职教评价改革项目，加快推进各年级学生学习情况全过程纵向

评价、德智体美劳全要素横向评价，促进学生全面发展、充分发展、差异发展。大力推进学业评价改革创新，做到过程性评价与结果性评价有机结合，助力学生多样化发展、多途径成才。



图1-6 日照市机电工程学校将学生“能力素质提升行动”纳入综合评价，组织学生到人民防空科普教育体验馆开展能力素质提升实践活动

山东各地积极适应技术技能人才多样化成长需要，创新评价方式方法，探索形成了各有侧重、各具特色的技能人才评价体系。东营市突破唯分数制的评价方式，创新学生自评、小组互评、教师评价和成长档案袋等多样化评价模式，提升学生综合素质。济南市着力扭转“唯分数”“唯升学”等评价“惯性”，以“技能抽测”和“网络测试”为核心，形成覆盖专业技能及理论知识的市级评价体系，推动教育评价“从育分转向育人”。德州市深化技能人才评价改革，在山东率先成立技工教育发展中心，为技能人才评价工作开展奠定组织保障。烟台市紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的

专业人才评价机制，提升人才培养质量。

案例1-6：构建学生评价体系，促进学生全面成长

聊城高级工程职业学校构建“五维三阶”育人目标体系，利用目标要素分解法将孔繁森精神内涵凝练为忠诚爱国等17个育人指标，聚焦职业素养、学业水平、思想品德、艺体素养、社会实践五维纵向目标，第一阶段“种”人文美育“繁森”苗，第二阶段“育”技能养成“繁森”树，第三阶段“成”自主发展“繁森”林，定期评选“繁森之星”，形成了孔繁森精神特色育人体系。

日照市工业学校将传承弘扬雷锋精神与职业教育紧密结合，搭建“红色螺丝钉+红色志愿者”两大实践载体，夯实“党团教育+课堂教育+雷锋主题校园文化”三大阵地，创新评价激励引导措施，评选表彰师生学雷锋标兵100人、雷锋班级10个，组织雷锋精神研学活动3000余人次，凝练形成“以雷锋精神熔铸匠心匠才”育人理念，成功创建全国首所中职类“雷锋学校”。

威海职业学院制定《学生信用评价管理办法》，开通“移动端”数据平台，使学生能够即时查看个人信用评价成绩和详细数据。校内信用评价还与“信用威海”的“海贝分”有机结合，学生可使用海贝分抵顶选修课学分和必修课分数，获得评优选先、推优入党、推荐就业优先资格，还可使用海贝分延长图书借阅时限，兑换抵用券在校内超市、餐厅等指定地点抵额消费，相关改革做法入选省教育评价改革项目库。

山东交通职业学院按照“四有”军人要求，与海军训练基地协同构建海军军士人才培养机制，形成思想政治、军事技能、专业技能、军人综合素质，从学员、学兵到军士的“四线三级”课程体系；校内技能训练与海军装备认知、军营集训、实装训练、舰艇顶岗“螺旋递进”实践教学体系；依据海军新版考核标准，研制军士专业科目和通用科目考评标准，联合开展专业知识和军事技能“双考核”“双评价”，培养了“政治合格、素质过硬、上岗顶用、部队欢迎”的卓越军士人才。

山东职业学院在省内率先实施完全学分制改革，构建了“专业内层级递进，专业间交叉融合”的选课体系。学生入学后可以自主选修课程、自主安排学业进程、自主选择发展方向，打通各专业选课的壁垒，实现学生跨专业、跨学院

选课。为提高学生选课的精准度和未来规划的可引领性，学校为每50—100名学生配备1名学业导师，对学生进行个性化指导，帮助学生制订个人学业计划。

三、技能成才

（一）构建数智赋能教学新生态，夯实技能培养根基

数字化与人工智能深度融合教学是职业教育高质量发展的必由之路。山东省职业教育主动应对生成式人工智能与教育数字化转型叠加带来的冲击和挑战，修订282个职业教育专业教学标准，增加数字化、智能化相关内容；加速建设专业教学资源库、在线课程等数字化教学资源；推动各地市建设共享性大型智能（仿真）实习实训基地；全力打造山东省职业教育资源云空间，搭建起“人人皆学、处处能学、时时可学”的职业教育数字资源平台，为师生提供便捷、丰富的学习资源与渠道，筑牢数智技能人才的培养根基。山东职业学校2024年度建设职业教育专业教学资源库3186个，其中，国家级119个，省级336个，分别较2023年增长85.59%、23.53%；接入国家智慧教学平台415个，较2023年增长48.21%（见表1-1）^[1]，为学生技能成长提供全方位、强有力的学习支撑；立项636门职业教育省级在线精品课程，91门课程入选2023年职业教育国家在线精品课程；认定1805门精品资源共享课，极大满足了学生个性化学习需求^[2]；建成虚拟仿真实训基地12285[?]个，接入国家智慧教育平台140个，打造了一批高仿真、沉浸式实训教学环境^[3]。山东省中等职业学校、专科高等职业学校和本科高等职业学校数字化教学资源建设情况详见表1-1。

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：山东省教育厅网站

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

表1-1 山东省2024年度数字化教学资源建设情况^[1]

数字化教学资源	单位	中职学校	专科高职学校	本科职业学校
专业教学资源库	个	2200	955	31
其中：国家级	个	43	76	0
接入国家智慧教育平台	个	35	46	0
省级	个	140	194	2
接入国家智慧教育平台	个	55	84	0
校级	个	1924	730	29
接入国家智慧教育平台	个	140	55	0
在线精品课程	门	2731	9521	663
其中：国家级	门	47	137	2
接入国家智慧教育平台	门	38	104	2
省级	门	476	2248	58
接入国家智慧教育平台	门	129	351	1
校级	门	2859	6215	703
接入国家智慧教育平台	门	205	533	1
虚拟仿真实训基地	个	649	759	22
其中：国家级数量	个	14	49	1
接入国家智慧教育平台	个	7	7	0
省级	个	34	78	0
接入国家智慧教育平台	个	2	8	0
校级	个	585	684	21
接入国家智慧教育平台	个	16	100	0
编写教材	本	1772	6915	171
其中：国家规划教材	本	268	760	14
校企合作编写教材	本	850	4250	146
新形态教材	本	477	2426	93
接入国家智慧教育平台	本	74	373	5

山东各地积极应对教育数字化转型的浪潮，因地制宜推出可行举措，赋能技能人才培养。淄博市建设市级教育资源公共服务

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

平台、智慧教学大数据平台，免费向全市学校开放共享，实现数字资源各学段全贯通、师生全覆盖，连续2年在全球智慧教育大会上分享教育数字化转型的经验做法。潍坊市聚焦“教与学”模式变革，打造“以学生为中心、数据为支撑、探究为主线”的智慧课堂，推动课堂教学模式变革。青岛市发布《青岛市教育数字化转型人才培养方案》，投资4500万元建成职业教育智能（仿真）公共实训基地，利用数字化、信息化、智能化手段还原企业真实生产场景，满足青岛市14所职业学校生产性实习实训需求，实现了教学内容与工作现场的“零距离”。

案例1-7：数智赋能打造“金基地”，虚实结合锻造“新人才”

日照航海技术学校精心打造了360°全视景航海模拟器以及占地面积达2100平方米豪华邮轮虚拟仿真实训基地，涵盖“航海技术展区”“现代邮轮发展展区”“郑和与航海展区”等多个特色板块，通过高度逼真的模拟体验，让学生直观领略“21世纪海上丝绸之路”的辉煌成就与发展变迁，有效推动学生与专业知识的深度衔接，为航海专业人才培养提供了强有力的科技支撑。

山东职业学院打造以轨道交通为骨架，机场、港口为节点的“2+7+1”综合立体交通虚拟仿真实训基地，建成国内首例基于知识图谱的新形态城市轨道交通运营管理专业教学资源库，实现实训内容与岗位要求的无缝对接，让学生在“可视可听可触”的虚拟仿真环境中学习体验。“综合立体交通仿真实训项目”获批教育部“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”培育项目。

山东轻工职业学院着力打造全域数字化教学环境，将服装面料数字化、3D人体测量、3D服装建模设计等行业最新技术、工艺融入教学，依托时尚全产业链数字化虚拟仿真平台，构建“接单一设计与生产—交付”全流程实训体系，学生可以全链条体验从面料选择到样衣生产全流程，实现虚拟仿真实训从单点技术突破到多场景综合运用的进化。学校获评国家纺织服装人才培训基地，师生在国家级、省级大赛中获奖1700余项。



图1-7 济南工程职业技术学院轨道交通专业学生利用“全功能模拟驾驶虚拟仿真实训平台”开展实训

（二）打造岗课赛证融通新范式，促进学生职业能力提升

完善“岗课赛证”综合育人机制是推动现代职业教育高质量发展的内在要求。^[1]山东省深化“岗课赛证”综合育人改革，推动职业院校建立专业谱系图与产业谱系图联动机制，确保课程目标与岗位能力要求匹配；支持职业院校承接世界技能大赛等高端赛事，提高人才培养与产业需求的契合度，不断增强人才竞争力。山东职业学校对接岗位需求，动态调整专业设置，将岗位技能标准、职业技能等级标准、职业技能大赛标准融入课程中，通过岗位、课程、赛事和证书的联动，形成“培养—评价—就业”闭环，不断提升学生专业技能水平和实践操作能力。中等职业学校开设课证融通课程 5534 门，占教学计划内课程总量的 6.96%，提供

[1] 《中国职业教育质量年度报告（2023年度）》

749644 教学学时；专科高等职业学校开设课证融通课程 28661 门，占教学计划内课程总量的 31.36%，提供 3024324 教学学时；本科高等职业学校开设课证融通课程 1426 门，占教学计划内课程总量的 22.07%，提供 133369 教学学时^[1]（见图 1-8）。2024 年，山东省承办了 29 个世界职业院校技能大赛竞赛项目；同时举办了山东省第十七届职业院校技能大赛，设置比赛项目 145 个，较 2023 年增加 38 个。其中，中职组 55 个，高职组 90 个，山东省 400 余所学校、20000 余名师生选手参赛，产生奖项 2866 个，较 2023 年增加 850 个^[2]，充分展现了山东职业学校学生精湛的技能 and 良好精神风貌。

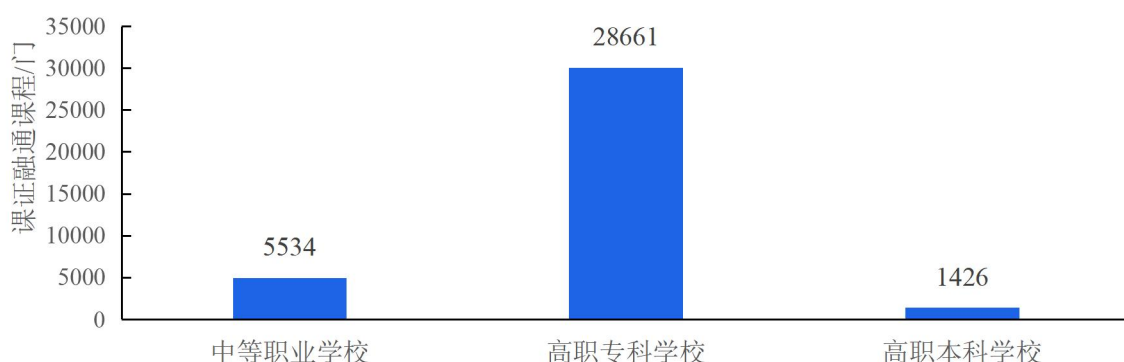


图 1-8 山东省 2024 年度职业学校课证融通课程情况^[3]

山东各地积极探索岗课赛证融通综合育人，从产业需求调研、课程体系重构、赛事组织创新、证书对接优化等多个维度发力，取得了显著成效。**济南市**聚焦智能制造等重点领域，推动职业学校与龙头企业联合开展调研，将企业真实项目融入教学，建设岗课赛证课程 2478 门。**临沂市**职业学校围绕专业岗位需求，以课程

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 山东省教育科学研究院官网

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

改革为载体，融入职业资格证书技能考核要点，构建“校、市、省（行业协会）、国家”四级大赛机制，不断提高人才培养实效。德州市职业学校坚持进行“岗课赛证”一体化育人，构建“岗课赛证”多维度评价体系，以技能大赛检验教学成效，牵头举办市域职业学校技能联赛，近 700 支参赛队、1300 余名师生同台竞技。潍坊市牵头以高水平大赛引领职业教育高质量发展，获首届世界职业院校技能大赛金奖 17 个，数量山东省第一，40 支参赛队伍全部获奖。



图 1-9 聊城高级财经职业学校学生学习面点技艺课证融通实训课程

案例 1-8：岗课融通打造“金课程”，赛教融合培育“新工匠”

济南幼儿师范高等专科学校系统化推行“岗课赛证”综合改革，坚持“长程备赛”标准化，以日常课堂教学为基础“长程备赛”，课程内容与大赛要求高度一致，赛教融合，共促并进，培养“日常学习有质量、技能比赛有佳绩、实习就业有实力”的高素质技能人才。在第十七届山东省职业院校技能大赛中，荣获一等奖 6 项。

山东经贸职业学院专业建设坚持以企业真实工作任务为导向，课程内容对

接职业岗位标准、职业技能竞赛标准和职业资格证书相关要求，构建实施“底层基础模块-中层核心模块-上层拓展模块-顶层实践模块”的课程体系，以“证”为抓手、以“赛”为考场，通过课证、课考融通，不断提升学生的职业素养与综合技能，旅游管理专业学生获取职业资格证书率 100%。

烟台职业学院深入开展岗位群调研，精准分析岗位能力要素，探索构建能力图谱，实施“岗、课、赛、证、思、创”相融合的模块化课程内容改革，以企业真实的产品、任务、流程为载体设置教学项目，以项目串联知识点、技能点，不断优化“平台+模块”课程体系，开发课证融通课程 519 门、校企合作开发课程 864 门，较上年度分别增长 61.68%、41.64%。

（三）探索专创融合育人新路径，提高学生创新实践能力

专创融合育人是培养学生创新思维和实践能力的重要途径。山东省实施“创业齐鲁”三年行动，加强创新创业教育课程和实践平台建设；加大创业扶持力度，每年遴选4000个左右“大学生创新创业训练计划”项目给予重点支持，免费向初创大学生开放政府设立的创业孵化载体；组织举办“互联网+”大学生创新创业大赛等赛项，学生创新创业能力提升成效显著。山东省职业学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，开发优质课程资源，10门课程入选2024年山东省高校创业就业“金课”；在第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道上，职业学校选送的1254个项目获奖，其中金奖250项^[1]，充分展现了创新创业成果和师生创新创业活力。2024年山东省高等职业学校自主创业率1.68%，较2023年度降低0.85个百分点，毕业生创业选择更加理性。

山东各地通过完善创业政策支持、优化创新创业服务生态等措施进一步扩大创业规模、提高创业层次和质量。**济宁市**开展“创

[1] 数据来源：山东省教育厅官网

业齐鲁十大推进行动”，为大学生提供项目对接、创业指导等一站式服务，设立专项扶持资金，开展创业大赛与培训活动，提升大学生创业技能与创新思维。淄博市优化创业培训、服务、孵化和活动支持体系，实施“五年二十万大学生来淄创新创业计划”，开展“聚创淄博”导师进园入校活动，精准输送创业知识与经验，累计惠及创业者、在校大学生3000余人。滨州市持续实施《滨州市职业院校创新创业引导计划》，开展“企业家进职校”系列讲座活动，组织创新创业比赛，依托滨州市工匠学院、渤海公共实训基地，开展就业创业培训，打造创新创业实践平台。



图1-10 大国工匠赵臻手把手指导青岛港湾职业学院学生优化创新创业项目

案例1-9：专创融合搭建“金平台”，创新实践助力“新技能”

潍坊技术中等专业学校成立创新创业导师工作站，为每个学生配备导师，全面指导学生创新创业工作。聘请业内知名专家到校讲课、成立创新创业社团、举办创新创业校赛、建立创新创业集训营。2024年征集创新创业作品1000余

件，重点推广宣传优秀创新创业作品 35 个。

德州职业学院重视社团对学生创新创业培养的重要作用，通过“工作室”“协会”等多样化组织形式，广泛吸纳学生参与其中，为学生搭建创新创业交流与体验的优质平台。学校社团运营借鉴企业经营管理模式，为学生步入社会、投身职场或自主创业提供真实体验。已建成“化工创新协会”“青春未来创业社”“ERP 商战协会”等几十个学生社团，在激发学生创业意识、磨砺学生创业精神以及营造浓厚创业氛围等方面发挥着重要的作用。

山东外事职业大学充分整合校内场地资源，建设占地面积 2000 多平方米的校内大学生创新创业教育基地“学创空间”，集“实训+服务+孵化”功能于一体，内设京东实训室、企业孵化办公室、易货空间等 13 个功能分区，引进山东开创集团股份有限公司等多家企业，打造了学生创业教育、创赛指导、企业观摩、创业孵化的一体化平台。2024 年获评威海市小型微型企业创业园。

四、职业发展

（一）实施就业助推工程，力促毕业生高质量就业

山东职业教育始终坚持促进就业的办学导向，修订《山东省职业教育条例》，为职业学校毕业生创造了公平的就业环境；加大政策扶持，给予中小微企业一次性吸纳就业补贴；加强就业公共服务，开展就业援助月、校园招聘等 14 项山东省统一活动。山东职业学校落实就业“一把手”工程，持续健全学校就业工作体制机制，完善就业指导服务体系，广泛开展现代学徒制、订单班、现场工程师培养，不断提高毕业生就业能力。山东省职业院校校长书记访企 12102 家，拓岗 170309 个^[1]，实现专业与岗位精准对接，全方位力促毕业生实现高质量就业。

山东各地依据本地产业布局与人才需求，创新推出多种帮扶

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

举措，积极为职业学校毕业生搭建通往职场的稳固桥梁。聊城市发布《高校毕业生就业创业政策指南》《高校毕业生就业维权一本通》，组织开展毕业生就业创业政策宣讲等活动，主动把政策送到毕业生手中；发布3202个事业单位招聘计划、80个“三支一扶”招募计划，开发1949个就业见习岗位；组织“优质机构进校园服务团”，开展14场进校园活动，服务超5000人次。临沂市在产教融合共同体内搭建校企供需服务平台，强化就业指导培训，完善就业创业促进、服务和保障体系，借助数字化手段提升服务效率，助力毕业生顺利开启职场生涯。日照市中等职业学校深入推进“订单班、冠名班、学徒制”等人才培养模式改革，将用人标准贯穿到人才培养全过程，使学生扎实掌握专业技能，离开校园能够直接上岗，实现零距离就业。2024年落实毕业去向10012人，占毕业生总数的97.82%，本省去向落实率98.84%^[1]青岛市启动就业攻坚行动，采取实名服务、公开“三项”服务清单、设立毕业生服务专区、加密招聘频次、新兴岗位培训、提供就业见习岗位、精准困难帮扶、就业权益保障等八项具体措施，帮助毕业生顺利就业，同时开展侵权典型案例警示教育，发布黑中介、传销、借贷等招聘求职陷阱提示，加大防电信诈骗宣传，帮助毕业生增强防范就业风险意识。

案例1-10：精准施策出实招，打好就业组合拳

济南信息工程学校与联想、大疆等20余家名企建立长期合作，开设“大疆无人机”专班等订单式培养，学生在校期间即能深度参与企业实际项目，专业

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

技能与实践能力显著提升，有效实现了人才培养与岗位需求无缝对接，实现高质量就业。学生综合就业率高达98%以上，对口就业率97.4%，用人单位满意度98.9%。

山东服装职业学院构建领导主抓、职能部门牵头、各系主体、部门协作、内外联动、全员参与、保障有力的“大就业”工作格局。通过持续为毕业生提供精准高效的就业指导服务，常态化开展校地校企人才供需对接活动，组织举办多类别、多层次、多频次线上线下校园招聘活动，发挥教育部供需对接就业育人项目和就业典型榜样示范作用，多措并举促就业。获中国教育在线“2024年度高质量就业最佳创新与实践高校”称号。

临沂职业学院常态化开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，走访企业286家，拓展岗位12600余个。充分利用国家大学生就业服务平台、教育部“24365校园网络招聘服务”平台、学校就业信息网、“临职就业平台”微信公众号等各类载体，举办线上线下双选会29场，推送招聘信息10万余条，推荐企业6328家、岗位58483个，全力服务毕业生高质量就业。



图1-11 山东信息职业技术学院学生在“就选山东”省级集中招聘活动（新一代信息技术产业专场）现场与用人单位面对面交流

（二）就业质量稳步提升，毕业去向更加多元

2024年度，山东省职业院校应届毕业生超60万人，中高职毕业生总数高达617299人，较2023年度增加26464人，这一增长主要得益于高等职业教育的快速发展。

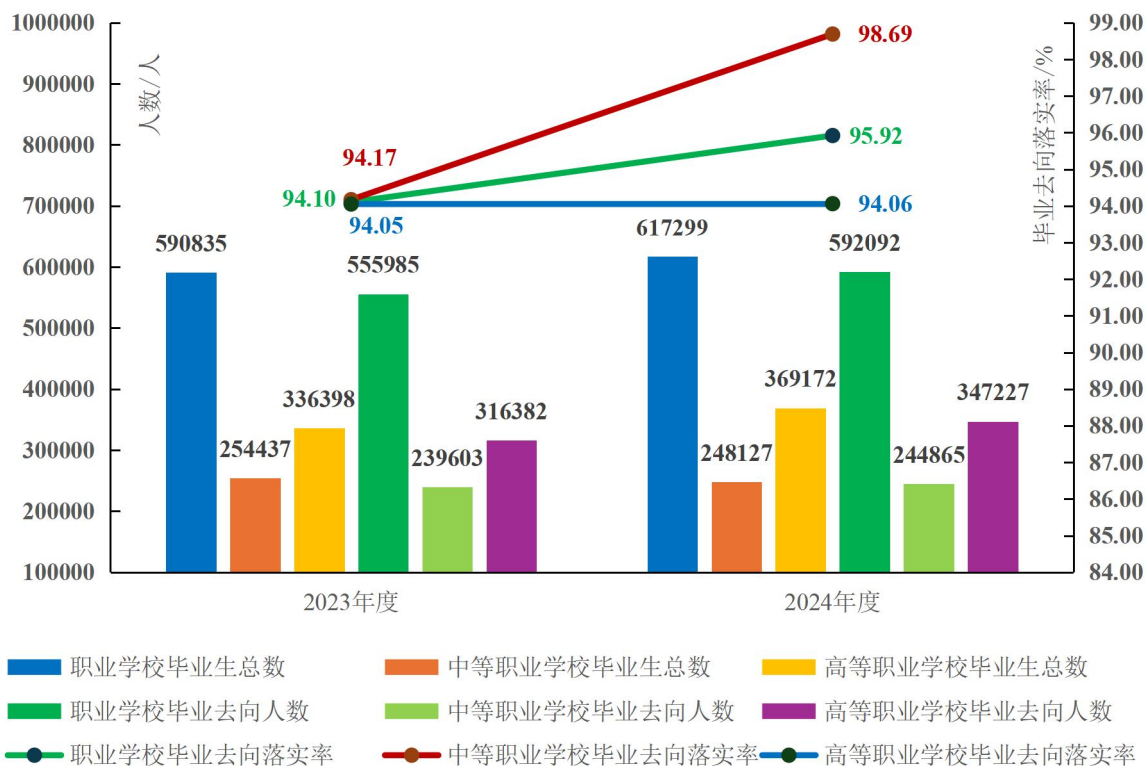


图1-12 山东省2023—2024年度毕业生去向情况^[1]

如图1-12所示，山东省2024届毕业生落实毕业去向592092人，毕业去向落实率95.92%，较上一年度提升了1.82个百分点。其中，中等职业学校应届毕业生248127人，较2023年度减少6310人，毕业去向落实率98.69%，较上一年提升了4.52个百分点；高等职业学校应届毕业生369172人，较2023年增加32774人，毕业去向落实率94.06%，较上一年度提高0.01个百分点^[2]。毕业生就业去向继续保持高位稳定。

山东省积极引导毕业生面向地方、面向一线就业创业，加速

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

形成人才汇聚齐鲁态势。中职毕业生本省去向落实率91.88%，与2023年基本持平；高职毕业生本省去向落实率84.62%，较2023年度增长1.54个百分点^[1]。毕业生本省去向落实率稳步提升，尤其是高职毕业生去向落实率增长，反映出山东省职业教育在人才培养与就业对接方面的显著成效，职业教育已成为区域经济发展的重要人才供给基地，为山东经济的持续向好提供强有力的人才支撑。



图1-13 山东交通职业学院优秀毕业生南昌舰首位女班长操舵手徐文茜先进事迹多次被央视报道

毕业生就业去向愈加多元。2024年度，毕业生呈现出升学深造、直接就业、灵活就业、自主创业、入伍等多样发展态势。升学深造渠道更加畅通，通过中高本贯通培养、专升本进入更高学府深造的毕业生逐年增加。中等职业学校毕业生升学179596人，占应届毕业生的72.38%，其中，升入本科学校22772人，占升学人

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

数的12.68%^[1]；高等职业学校毕业生升学61753人，占应届毕业生总数的16.73%，其中，升入本科学校58754人，占升学人数的95.14%^[2]。毕业生在第一产业领域就业保持稳定，第二产业领域显著增长、第三产业领域人数最多。中等职业学校毕业生面向三次产业就业59408人，第一、二、三产业占比分别是9.83%、31.16%、59.01%；高等职业学校毕业生面向三次产业就业271931人，第一、二、三产业占比分别是3.51%、33.31%、63.18%^[3]，与上年度比较，面向第一产业就业毕业生基本持平；面向第二产业就业毕业生大幅增长了2.82个百分点，这一变化与山东省积极推动产业结构调整、强化制造业和实体经济人才需求紧密相关，体现了山东省在加快新旧动能转换过程中，对技能人才的迫切需求；面向第三产业就业毕业生虽减少了3.08个百分点，但人数仍然最多，成为职业教育毕业生的主要流向，说明山东省第三产业对人才的需求仍然旺盛，同时也反映了山东省职业教育在培养现代服务业领域人才方面的突出适应性。

（三）收入稳定增长，职业发展向好

数据显示，2024年度，山东省专科高等职业学校毕业生月收入稳定增长，平均月收入4417.31元，较2023届增加163.35元，增幅3.83%（见图1-14）。其中3所本科高等职业学校毕业生月收入均超过4000元，平均月收入4593.9元^[4]。毕业生月收入最高的是青岛远洋船员职业学院，达到7082元；4所高职院校毕业生月收入超

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[4] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

6000元，8所高职院校毕业生月收入超5000元；29所高职院校毕业生月收入在4000-5000元之间^[1]。



图1-14 山东省2020-2024届高职毕业生月收入情况^[2]

高职学校毕业生三年内职位晋升稳定增长，如图1-15所示，2021届毕业生晋升比61.44%，较2020届增长5.55个百分点。山东省已连续六年高职学校毕业生毕业三年内职位晋升比在50%以上^[3]。山东省高职学校毕业生在就业市场上具有较高的竞争力，月收入水平稳定，且职业发展前景良好，连续六年50%以上的晋升率表明山东省高职教育在提升学生职业技能和就业能力方面成效显著，毕业生不仅顺利就业，还在职业生涯中发展稳定、前景广阔。毕业生中有2.7万名毕业生进入新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器等高尖端、创新驱动产业领域就业。

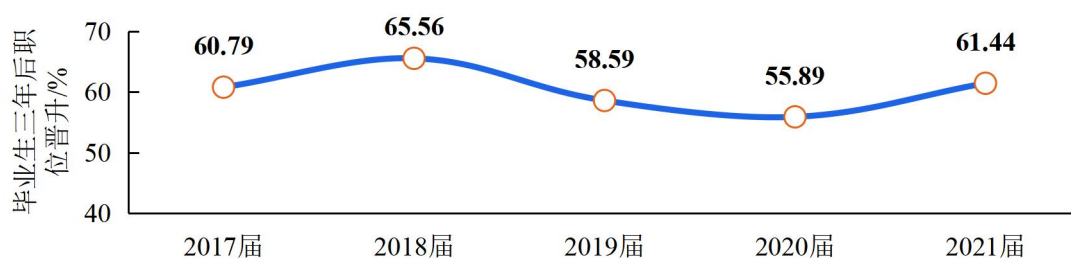


图1-15 山东省2017-2021届高职毕业生晋升情况^[4]

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[4] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

（四）毕业生满意度高，用人单位评价好

来自山东省职业学校毕业生的调查显示，2024年度，中等职业学校毕业生满意度97.34%，其中，应届毕业生满意度98.45%，毕业三年内毕业生满意度97.48%。专科高等职业学校毕业生满意度97.06%，其中，应届毕业生满意度97.84%，毕业三年内毕业生满意度97.05%。本科高等职业学校毕业生满意度97.17%，其中，应届毕业生满意度97.23%，毕业三年内毕业生满意度96.81%，较2023年度也均有提升^[1]（见图1-16）。

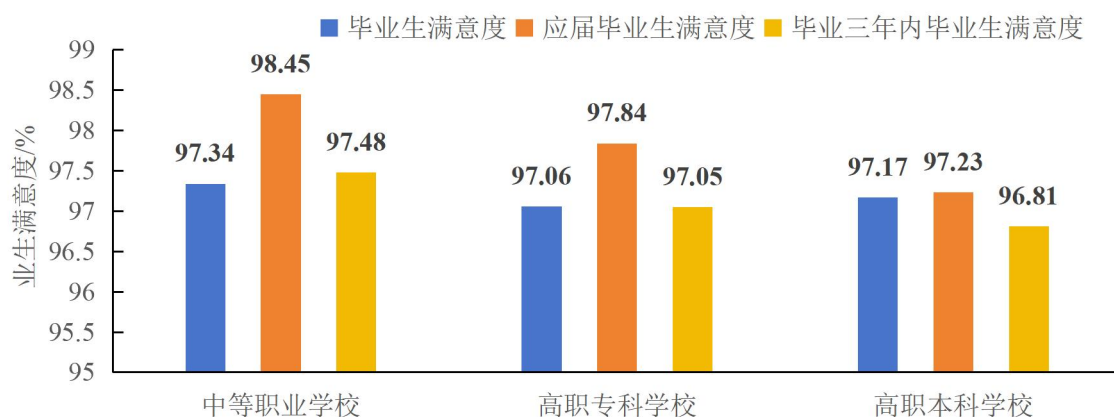


图1-16 山东省2024年度职业学校毕业生满意度^[2]

用人单位对毕业生的满意度高。山东省中高等职业学校持续开展用人单位满意度调查，来自职业学校的调查数据显示，2024年度，用人单位对中职、专科高职及本科职业教育毕业生的满意度分别高达97.73%、98.65%和98.37%，充分说明山东省职业教育在培养符合市场需求、具备实际工作能力的高技能人才方面取得突出成效，毕业生的高素质和专业技能得到了用人单位的广泛认可和高度评价。

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

第二章 服务贡献

年度特征：职业教育以服务国家战略需要、服务经济社会发展、服务人的全面发展为己任。2024年度，山东省职业教育扎实推进部省共建省域现代职业教育体系新模式试点，以高质量办学，为新质生产力发展提供坚实的人才支撑，绿色低碳高质量发展先行区建设、服务山东新旧动能转换、服务黄河重大国家战略，积极推进学习型社会建设。据统计，山东“十强”优势产业集群等主要领域新增从业人员72.1%来自职业学校，职业学校每年为县域经济发展输送近10万名高素质劳动者，涌现出一大批能工巧匠、技能大师和大国工匠，成为推动产业转型升级的重要力量。

年度关键词：新质生产力；科教融汇；产业升级；黄河流域；绿色低碳；人才支撑；乡村振兴；学习型社会

一、服务新质生产力发展

（一）服务高端装备、新一代信息技术等高端产业发展

山东工业门类齐全，是全国唯一拥有全部 41 个工业大类的省份，工业在山东省经济体系中的占比接近三分之一。山东省将服务新质生产力发展与“十强产业”深度融合作为战略方向，依托“十强产业”主战场培育新质生产力。山东省职业学校立足服务新一代信息技术、高端装备、智能家居、工业母机、深海空天等先进制造业产业，不断加大技能人才供给力度，专业建设和人才培养深度嵌入“十强产业”。山东省拥有国家级制造业单项冠军 235 个，以制造业为例，在高端化、智能化、集群化等一线生产领域，山东职业学校紧密围绕人才紧缺技能岗位需求，优化调整相关专业，据统计，350 所中等职业院校设置数控技术应用、焊接技术应用、机械加工技术等专业，专业布点 1110 个，在校生 22 万余人。高等职业学校机电一体化技术、模具设计与制造、电气自动化技术、工业机器人技术等专业布点 868 个，在校生 28.17 万人，2024 年毕业生 6.85 万人^[1]。职业学校围绕高端产业布局专业、培养人才，为先进制造业关键领域提供了技能人才支撑。

技能人才是高端产业发展的重要支撑。山东省各地以职业教育与区域经济深度耦合为突破口，精准对接智能制造、新能源汽车、新一代信息技术等新质生产力，为高端产业高质量发展提供高素质技能人才。青**青岛市**坚持职业教育发展与区域经济社会发

[1] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

展需求相适应，按照城乡一体化、中高职一体化、校企一体化发展思路，聚焦服务智能制造、新能源汽车等区域优势产业，在产业集聚区重点打造产教融合职教园区项目，有针对性地培养高端产业岗位需要的技能人才。**济南市**紧扣“强省会”战略和“工业强市”目标，重点布局大数据与新一代信息技术、智能制造与高端装备、生物医药与大健康、精品钢与先进材料四大产业集群，并前瞻性培育量子科技、空天信息、新能源等未来产业，支持职业学校相关专业发展，加快培养高素质技能人才，推动产业升级和经济发展。**潍坊市**以服务地方发展为宗旨，紧密围绕地区产业，对接先进制造业生产需求，聚焦智能制造、新能源等领域的战略性新兴产业，设置相关专业，为地方经济发展提供了有力的人才支撑。**日照市**聚焦新一代信息技术产业链对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养。

案例2-1：校企共建赋能，培养高端产业技能人才

济南信息工程学校与联想集团合作成立联想 IT 产业学院，引入先进财务软件与真实业务场景，构建理论与实践紧密结合的学习生态，为区域新一代信息产业发展提供高素质技能人才。学校获山东省技能兴鲁大赛一等奖、济南市黄炎培创新创业大赛二等奖等。

临沂职业学院与广州中望龙腾软件有限公司合作共建“国产工业软件应用示范基地”和“3D 打印云服务中心”，基地聚焦增材制造技术，开展生产性实训项目，每年设计并生产 3D 打印产品 5000 余件，涵盖工业零部件、医疗器械等多个领域，服务本地企业，助力临沂市制造类企业转型升级和协同创新发展。

山东交通职业学院通过优化专业结构，深化大数据、人工智能、区块链等数字技术应用，推进“数字化+专业”建设，重构教学内容，培养学生对交通领域新质生产力的理解和适应能力。聚焦低空经济、新能源等新兴产业，政企校协同搭建19个“产学研训创”五位一体省级创新平台，建设科技成果转化和技术转移基地，赋能现代交通工匠培养，为现代交通产业高质量发展提供人才和技术支撑，主动服务现代综合立体交通体系建设。



图2-1 山东商业职业技术学院冰轮现场工程师生产性实训操作

（二）支撑现代金融、医养健康等现代服务业高质量发展

现代服务业通过科技赋能、数字化转型、绿色服务、产业协同和政策保障，成为新质生产力发展的“催化剂”和“加速器”。山东省职业学校紧密对接现代物流、现代金融、商贸流通、软件服务、商务服务等现代服务业高端岗位，紧跟高端化生产性服务业和高品质生活性服务业发展进程，提供强力人才支撑，并推动

技术应用与模式创新，推动服务业向数字化、智能化转型，助力区域经济提质增效。据统计，山东省职业学校开设现代服务业相关专业的中等职业学校，设置现代家政服务与管理、冷链物流服务与管理、连锁经营与管理、食品安全与检测技术、直播电商服务等专业点 2343 个，在校生 45.2 万余人。高等职业学校医养健康、邮政快递运营管理、婴幼儿托育服务与管理、金融服务与管理、商务数据分析与应用等专业布点 3071 个，在校生 105.7 万人，2024 年毕业生 30.5 万人^[1]，为现代服务业高端岗位提供了高素质技能人才。

山东省各地职业学校通过产教融合协同育人机制，构建多层次现代服务业人才支撑体系。[临沂市](#)职业学校牵头成立了商贸物流产教融合共同体，构建中高、中本、高本相衔接的贯通人才培养体系，打造各具特色的商贸物流高水平专业群，形成专业全覆盖的商贸物流大格局，建设高水平商贸物流专业群，以专业高质量发展支撑商贸物流产业高质量发展。[德州市](#)职业院校契合电商市场需求，调整优化电子商务专业人才培养方向，服务直播产业全链条，培养视频拍摄、剪辑、主播等领域的急需人才。[枣庄市](#)充分发挥办学特色和专业技术优势，聚集市内 24 所中高职及本科院校、66 家科研院所及头部企业，牵头成立了枣庄市现代服务业产教联合体，成功引进 1200 余万元企业投资，建设 6 家“校中厂”，每学期安排 1000 余人次学生岗位实训，培养现代服务业高端岗位

[1] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

技能人才。潍坊市不断推动应用服务型专业转型升级与数字化改造，增设无人机应用、智能互联网络、智慧健康养老等新兴紧缺产业相关专业，对会计、金融等传统专业进行数字化升级改造。



图2-2 济南工程职业技术学院开展直播电商助力乡村振兴活动

案例2-2：立足学校特色，服务现代服务业高端岗位

山东省日照师范学校立足乡村儿童兴趣特点和实际需求，创新启动学雷锋“学后家园”活动，组织40余名党员教师深入包联村，为孩子们带去320余节高质量美育课程，内容涵盖绘画、音乐、舞蹈、戏剧、书法、剪纸等，丰富了乡村儿童的精神文化生活。项目得到社会各界广泛赞誉，《中国教育报》进行了专题报道。

菏泽家政职业学院抢抓家政服务、养老托育等服务消费快速发展的机遇，立足自身特色大力优化资源配置，精准对接需求，不断深化产教融合和校企合作，全力培育复合型、应用型、技能型服务业人才，山东电视台晚间新闻、菏泽电视台对学校服务现代服务发展的典型经验进行了专题报道。

潍坊工程职业学院现代物流管理专业和电子商务专业的100余名学生积

极参与青州市坦博尔服饰股份有限公司“双十一”销售活动，为企业电商运营提供全方位支持。在物流岗位，学生高效理货，累计处理商品 3.8 万件，货物价值达 2500 万元；在电商客服岗位，促成 263 万元销售额，接待客户 1.3 万人次，服务满意度达 95%，助力企业实现 1.1 亿元的销售增长。

山东外国语职业技术大学国际商学院联合山东农业大学组建导师团队，指导学生成立“药苗精育”团队，聚焦细毛山药产业发展的关键问题，提供现代服务业全方位支持。团队通过技术创新，攻克细毛山药种苗脱毒难题，显著提升种苗质量和种植效益；同时，深入分析市场趋势和竞争对手，精准定位目标受众，挖掘产品核心卖点，在推广渠道和促销活动设计上重点发力，帮助农民拓宽销路，实现增收。项目推动了细毛山药产业的转型升级，获山东省大学生创新大赛金奖。

（三）助力现代高效农业发展

山东农业总产值、农产品加工业产值、农产品出口额等常年居全国首位，是农业大省、农业强省。山东省职业学校立足区域现代农业产业优势，紧密对接粮食安全、蔬菜供应、特色农产品、海洋牧场、生物种业、智能喂养等新质生产力发展领域，通过人才培养、科技创新、要素配置优化与产业融合，推动山东农业新质生产力向“高技术、高效能、高质量”方向加速发展。据统计，山东省 50 所中等职业院校开设现代农业相关专业，设置种子生产技术、循环农业与再生资源利用、茶叶生产与加工、设施农业生产技术、畜禽生产技术、蚕桑生产与经营、淡水养殖、海水养殖等专业点 62 个，在校生 7900 余人。30 所高等职业学校围绕农业新质生产力设置种子生产与经营、生态农业技术、茶叶生产与加工技术、饲草生产技术、食用菌生产与加工技术、农产品加工与

质量检测、绿色食品生产技术、花卉生产与花艺、经济林培育与利用、畜禽智能化养殖、水产养殖技术、海洋渔业技术等专业点30个，在校生6300余人，2024年毕业生1300余人^[1]，为现代农业高质量发展提供坚实的技能人才支撑，助力农业产业转型升级和乡村振兴。

农业产业转型升级和乡村振兴需要大量高素质技能人才。山东省各地通过职教改革强化产教协同，为乡村振兴提供精准人才支撑。**潍坊市**支持山东省民族中等专业学校等6所中等职业学校开设作物生产技术、农机设备应用与维修、农产品加工与质量检测等涉农类专业4个，在校生1400余人，支持辖区内中职学校积极参与国家农综区产教联合体等涉农市域产教联合体，潍坊市畜牧业、潍坊市花卉行业等涉农类行业产教融合共同体建设，为乡村振兴培养适应性技能人才。**临沂市**立足县域产业基础和企业需求，针对农村管理、技能人才匮乏等问题，支持职业学校灵活设置电子商务专业农产品电商方向、机电技术应用专业农机方向、会计专业农村经济管理方向等，建设国家重点专业，打造省级品牌和省级现代学徒制试点专业，培养更多高技能农业后备人才。**济宁市**职业院校深入40家企业开展产教融合调研，实施校内外专家互聘，形成校企共建现代农业“一场二室三基地”7个育人平台，牵头成立济宁市现代高效农业产教融合共同体，在山东省乡村振兴示范性职业院校建设研讨会上作典型发言。**菏泽市**组织职业学

[1] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

校聚焦当地黄粉虫特色产业，开展针对性技术培训，研制的新饲料配方“棚养黄粉虫高效养殖技术”减少了麦麸饲喂量，被山东省农业农村厅列为2025年农业主推技术。



图2-3 潍坊职业学院开展第一书记甄选临朐特色农产品展示活动

案例2-3：立足专业优势，助力农业现代化和产业转型升级

高唐县职业教育中心学校与高唐县锦鲤产业园共建锦鲤养殖技术专家库、联合成立生产性实训中心、共建直播电商销售中心，有效推动了当地锦鲤产业发展。2023年5月中国教育报对《高唐县：探索职业教育赋能乡村振兴新模式》进行了报道。

山东商业职业技术学院科研创新团队在科技部“十四五”国家重点研发计划任务支持下，聚焦生鲜农产品物流保鲜技术难题，基于产品的生物学属性和保鲜需求，通过上百次实验攻关，成功解决了生鲜电商物流过程中温度波动大、保鲜效果差的技术瓶颈，延长了产品保鲜期，提升了生鲜产品的品质，为相关企业年均增加经济效益800万元。为农产品电商高质量发展提供了有力支撑。

山东畜牧兽医职业学院智慧农牧示范园肉鸭实训中心，聚焦服务农业新质生产力，配备世界先进的养殖硬件及实验设备，年出栏肉鸭100万只。中心面向畜牧兽医专业学生及国内肉鸭养殖头部企业技术人员开展实训，校企行一体同步发展，培训236名在校生、143名企业员工，合格率100%，优秀率78%，为现代高效农业提供了强有力的人才支撑。

日照职业技术学院水产养殖技术专业群服务海上粮仓战略，对接现代海洋渔业“良种选育—生态养殖—精深加工”产业链，着力培养高素质技能人才，每年为现代海洋渔业产业输送500余名优秀的新时代“新渔人”。中央电视台财经频道报道了该校毕业生李宜升养殖三文鱼年产量达6000吨、逐梦深海、为“蓝色粮仓”建设作出突出贡献的事迹。

二、服务黄河重大国家战略

（一）服务黄河流域生态保护

山东省主动适应黄河流域发展规划和产业转型发展需求，出台《山东省推动黄河流域生态保护和高质量发展2024年工作要点》，充分发挥黄河流域产教联盟作用，加强载体建设，促进科研院所、行业企业、产业园区等联盟成员协同合作与资源共享。各职业学校主动协同黄河流域联盟成员单位建设科技创新平台、技术研发基地、协同创新中心，积极开展专业建设、人才培养、产学研合作等领域的合作创新。

山东各地积极响应黄河流域发展需求，充分发挥职业教育资源优势，擘画黄河流域生态保护、文化传承与产业发展新蓝图。**东营市**积极推动黄河流域职业院校和企业的交流合作，建立学校间结对帮扶、教师挂职交流、教研互动等制度，协同推动制度创新、技术创新和应用创新。**济南市**建立黄河流域“基础研究+技

术攻关+成果产业化+科技金融+人才支撑”创新生态链，鼓励职业学校深入挖掘黄河文化的时代价值，提升服务“金三角”能力，推进黄河文化传承和生态文明教育。聊城市职业院校围绕黄河流域的生态修复、水资源管理、绿色产业等领域，优化专业设置，加强人才培养。新增一批与黄河流域生态环境相关的专业，如环境监测与治理技术、水务工程等，并通过校企合作、订单培养等方式，为相关企业和政府部门输送大量高素质人才。



图2-4 淄博职业学院水质调查监测博士团队调研沿黄村落水质情况

案例2-4：弘扬黄河精神，保护黄河生态文明

陵城区职业中专组建专业团队，系统研究黄河文化，聚焦黄河历史变迁、河水文化、黄河民俗、文学评论及教育教学等领域，深入挖掘黄河文化的丰富内涵。以中职学生学习需求为出发点，提炼并精选黄河文化核心内容，编写教

学参考资料，为教师教授黄河文化和学生学习黄河文化提供了切实可行的内容支持，丰富了职业教育课程体系，推动了黄河文化的传承保护与创新。

山东水利职业学院主动对接黄河国家实验室，打造黄河下游水资源利用与水生态保护新技术研发中心等15个省级及以上平台。通过构建“党建引领、多方参与”的保障机制，探索实施“多元融合、目标导向、任务驱动、诊断提升”的团队建设模式，搭建“产学研用创”合作平台，与企业共同开展黄河流域生态保护、水质检测等科研技术攻关课题16项，为黄河流域生态保护和高质量发展提供了技术支撑，推动了职业教育与区域经济发展的深度融合。

东营职业学院聚焦服务黄三角900万亩盐碱地综合利用，打造全国高职院校唯一盐碱地特色现代农业技术专业群，开展盐碱地新技术新技能推广培训33500人次。同时，学校成立黄河工匠学院，采用“学院+企业”两位一体的人才培养模式，构建以提高能力为核心的模块化、菜单式、开放型课程体系，紧密对接黄河国家战略技能人才需求，聚焦黄河流域生态保护和高质量发展，培养高素质技能人才

（二）服务黄河流域新农村建设

山东省积极服务黄河流域高质量发展，支持职业学校将现代农业技术、创新科技发展理念和信息技术融入人才培养过程，培养高素质乡村振兴人才。山东职业学校持续优化涉农专业布局，建立乡村振兴产业学院，牵头成立职业农民学院、农民电商集团和人才培养示范基地，开发菜单式课程，创新线上线下结合的培训模式，为乡村振兴和黄河流域的新农村建设输送了大批爱山东、爱黄河、爱农村、懂技术、善经营、敢创新的技能人才和高素质职业农民。职业学校充分发挥农业技术创新优势，加强农业新技术、新品种、新装备的研发与推广，开展现代农业技术指导 and 科技帮扶，解决关键技术难题，助推传统农业向现代农业转型升级。

职业学校下沉到村镇、走进田间地头，为农村从业者提供技能提升培训，为乡村小微企业提供技术支持，助力农业增产、农村增收、农民增收，为黄河流域新农村建设提供了人才和技术支撑。



图2-5 日照职业技术学院科技特派员指导茶农做好茶园早期管理

山东省各地积极探索多样化途径，通过开展技术下乡服务、特色课程开发、技能培训等方式，有效服务黄河流域和山东省的新农村建设。德州市探索“田间大学”“乡村学院”等办学模式，面向专业大户、家庭农场、农民合作社、农业产业化龙头企业等，开展分专业、分类型实用技术培训，财政支持1000名农村劳动力免费上大学，服务农民就地就近就业创业。潍坊市探索现代农业与职业教育深度融合发展，依托职业学校建设职业农民学院，开展农业技术指导培训，并积极承接四川、青海、重庆等地的农业带头人技术培训，培养了大批乡村产业振兴“头雁”队伍。菏泽市职业学校与鲁西新区农业农村局合作，在省级培训基地积极开

展高素质农民生产培训，培训内容涵盖农业农村支持保护政策、网络电商、家政服务技能，帮助农民掌握一技之长，提升就业能力。

（三）服务黄河流域九省协同发展

山东省落实教育部职业教育东西协作行动计划，搭建职业院校“东西协作”平台，以“组团式”支援为主，创新多样化帮扶形式。职业学校纷纷与新疆、西藏、重庆、甘肃、青海等中西部学校建立对口帮扶、协作关系，共建人才培养基地、优质教育资源共享平台、技术服务共享平台等，在专业建设、师资培养、资源共享等领域进行重点支援，共同开展技术人才培养、产教融合协作、科技成果转化、师资团队培育等工作，促进东西部职业学校协同发展。



图2-6 山东文化产业职业学院组织开展2024山东·新疆生产建设兵团文化互助公益美育课堂活动

山东各地立足黄河流域生态保护和高质量发展战略，构建政府主导、行业协同、校企联动的协同发展机制，以教育协作助力精准扶贫、以产教联动赋能产业升级，全面深化职业教育赋能黄河流域九省高质量发展。**滨州市**持续提升职业教育精准扶贫支持能力，与新疆喀什、青海海北州、重庆奉节县的职业学校结对帮扶，接收西部中职学生异地就读，并选派教师赴帮扶单位开展支教工作。**济宁市**选派优秀管理干部和专业骨干教师赴新疆、重庆的职业学校，开展青蓝工程结对帮扶、民族一家亲志愿者等多种形式的支教活动。**济南市**牵头成立黄河流域产教联盟，秉持“优势互补、资源共享”原则，构建政府、行业、企业、学校四位一体沟通机制。通过政策引领，深入推进育人方式、办学模式改革。牵头组建多个产教融合共同体和联合体，促进黄河流域九省在职业教育与产业方面的协同发展。

案例2-5：加强校际协作帮扶，共促东西部职业教育高质量发展

山东省文登师范学校和深圳市九藤文化教育基金会、香江社会救助基金会开办新疆班，为新疆维吾尔自治区喀什地区塔什库尔干塔吉克自治县培养优秀学前教育师资，是全国唯一民营基金赞助的成建制新疆班。该项目被列入国家计划，成为全国38所新疆中职班招生学校之一，每年招生30人，至今已连续招生5届，培养学生144名。

聊城高级财经职业学校从理念、教学、师资、管理、文化等方面构建“组团式”精准帮扶体系，面向西部受援学校无私分享山东省高水平中职学校的办学经验，组团式选派专家团队赴彭水职教中心进行现场指导，服务好对口支援学校发展，助力国家西部振兴。

济宁职业技术学院联合黄河流域省区的甘肃建筑职业技术学院、宝鸡职业技术学院、河南质量工程职业学院、长治职业技术学院、包头轻工职业技术学院、延安职业技术学院等6所高职院校，协同湖北海天时代科技股份有限公司，共建省级“海天职业教育高质量发展协同创新中心”，搭建职业学校“东西协作”平台，以建筑装饰工程技术和产业学院建设为载体，紧紧围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展重大战略，汇聚创新要素，共同开展专业建设、人才培养、文化传承创新、产学研合作等协同创新工作。中心被认定为山东省黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心。

三、服务绿色低碳高质量发展

（一）共建绿色低碳技术服务平台，形成科教融汇新格局

山东省进一步强化政策落地，持续完善市域产教联合体、行业产教融合共同体运行机制建设，优化政行企校资源配置，加强现有科研创新平台优化建设管理，推动平台技术研发与区域产业发展深度融合，依托省级重点实验室和工程技术研究中心，搭建覆盖能源、工业、建筑等领域的绿色低碳技术服务平台，构建“绿色低碳技术服务体系”。山东职业学校紧跟绿色转型发展趋势，以产业发展需求为方向和靶点，在技术创新与服务上精准定位，与地方共建应用技术平台，为中小微企业绿色低碳技术创新和产品升级提供支持。高职学校建设省级新技术研发中心 126 个，应用技术优质协同创新中心 72 个。山东省职业学校技术产权交易收入 9378.60 万元，其中，中等职业学校技术产权交易 1.94 万元，高等职业学校 9376.66 万元^[1]。山东省 2023 年技术产权交易收入

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

前 10 名的高等职业学校如图 2-7 所示。

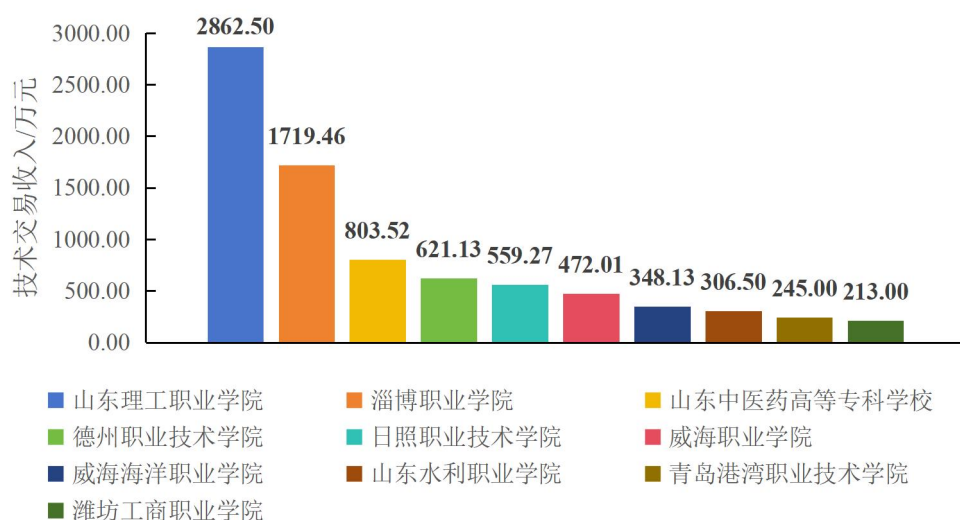


图2-7 山东省2023年技术产权交易收入前10名职业学校^[1]

山东省各地聚焦产业聚集区域和重点行业领域，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等资源优势，政校行企共同开展科研攻关和技术研发服务，为现代化产业体系建设、数字经济培育、绿色低碳高质量发展先行区建设注入了强劲动力。济南市完成市校融合发展战略工程首批 94 个项目的结项验收和第二批 136 个项目的阶段性绩效评价工作，累计支持资金超 1.9 亿元，279 项科技成果在济南实现就地转移转化，孵化企业 420 家。潍坊市把市域产教联合体、行业产教融合共同体建设成产教融合新形态、区域发展新机制，不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变，推动职业教育扎根区域、融入产业、服务经济社会发展。临沂市支持职业学校锚定在“鲁南经济圈发展中当引领、

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

作示范”的定位目标，依托2个省级市域产教联合体、3个全国性行业产教融合共同体等资源优势，构建线上、线下常态化校企供需匹配机制，鼓励行业、企业、学校、科研机构等主体共同开展科研攻关和技术研发服务，支持校企共建开放型平台，推动技术研发与企业生产融通融合，服务中小微企业。



图2-8 青岛港湾职业技术学院空间科学与数智港航国防科技重点实验室揭牌仪式

案例2-6: 校企共建优质平台，科教融汇服务地方

东营市中等专业学校与东营嘉扬精密金属有限公司等企业深度合作，学校提供场地设备，企业投入资金技术，共建“精密铸造现代产业学校”和“精密金属加工技术研发中心”。通过政策引导、平台搭建、校企合作深化等举措，定向学生培养、联合技术攻关、开展企业职工技能提升培训等。

滨州职业学院围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展，强化科研团队建设，联合中国农科院、滨州国家农科园等高校和科研院所，开展生物育种技术联合攻关，成功培育优质高产良种20余个，参与“863”等国家级项目10余

项，获批山东省现代农业产业技术体系创新团队，助力区域经济实现从“传统农业”到“现代农业”的智慧之变。

济南职业学院牵头成立济南市智能制造与高端装备产教联合体，获批国家级市域产教联合体，以“数转智改”为主攻方向，校企共建共性技术服务平台150个，开展技术研发647项，有力支撑制造强市的“智”造之变。

（二）聚焦应用型技术转化，激发科教融汇新动能

山东省深入实施创新驱动发展战略，深入研究科教融汇新要求，持续加大关键技术攻关力度，在新兴产业和未来产业领域持续发力，推动产业结构进一步优化升级。作为中小微企业技术创新的重要力量，山东职业学校紧密围绕区域产业发展需求和国家战略导向，在多个关键领域展开技术攻关，服务中小微企业的技术创新、产品研发和工艺改造，推动科技成果转化。在高端装备制造领域，针对零部件高精加工、自动化设计等多个技术难题，瞄准企业技术创新、工艺改进、产品升级、关键技术难题解决等开展技术研发与服务，推动科技成果与企业技术需求快速对接。2023年，山东职业学校横向技术服务到款额77846.36万元，横向技术服务产生的经济效益高达753857.82万元，其中，中职学校横向技术服务到款额884.05万元，3所中职学校到款额超100万元；高职学校横向技术服务到款额76962.31万元，连续三年保持强劲增长态势，比2022年度增长24456.69万元（见图2-9），增幅高达46.59%，7所高职学校到款额超3000万元^[1]。职业教育区域经济发展和应用型技术创新中服务能力进一步凸显。山东省2023年

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

横向技术服务到款额超 3000 万元的高等职业学校如图 2-10 所示。

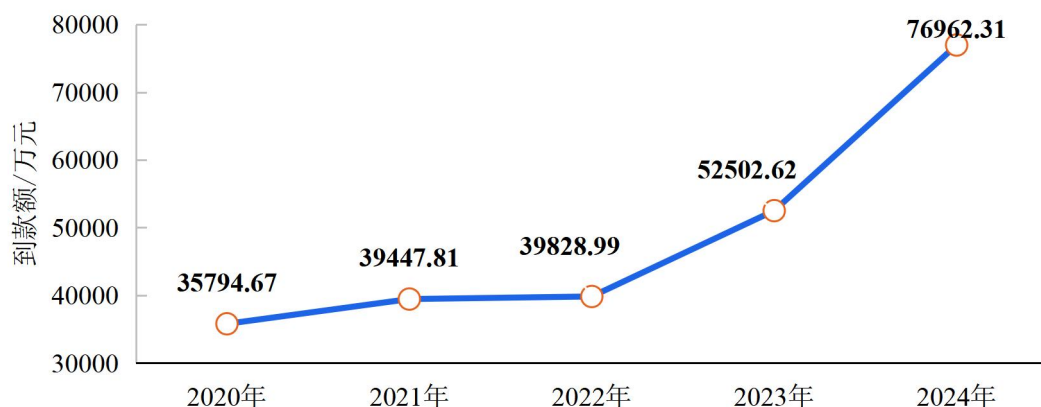


图2-9 山东省2019—2023年高等职业学校横向技术服务到款额情况^[1]

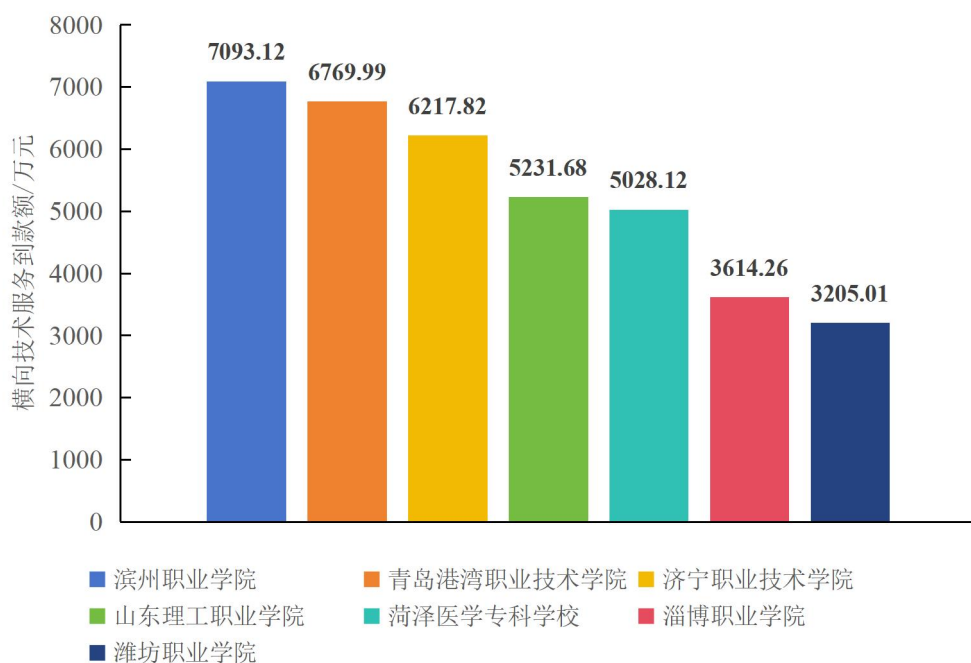


图2-10 山东省2023年横向技术服务到款额超3000万高职院校^[2]

山东省各地以产教融合为抓手，优化产业结构，通过构建产教联合体、产业学院等举措，实现新兴产业全链条协同创新，助推产业结构向高端化跃升。烟台市聚焦全市“9+N”制造业集聚培育工程和 16 条重点产业链发展，深耕细作、延链补链，建立 61

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

个产业学院，成立 5 个市域产教联合体，组建智能协作机器人等 30 个行业产教融合共同体，校企共建 57 家科技创新平台，将科研成果转化到企业，为企业增加利润 3000 万元。青**青岛市**成立青岛集成电路产教联合体，整合青岛市 28 家集成电路相关的政企校研行单位，聚焦集成电路产业全链条发展需求，助力青岛“强芯”工程建设。青**滨州市**支持企业与职业学校共建职教园区、产业学院和实训基地，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地。围绕“高端铝、精细化工、智能纺织、食品加工、畜牧水产”五大千亿级产业集群，创新性形成“多元共轭、多极深化、多维耦合”建设模式的产教联合体。

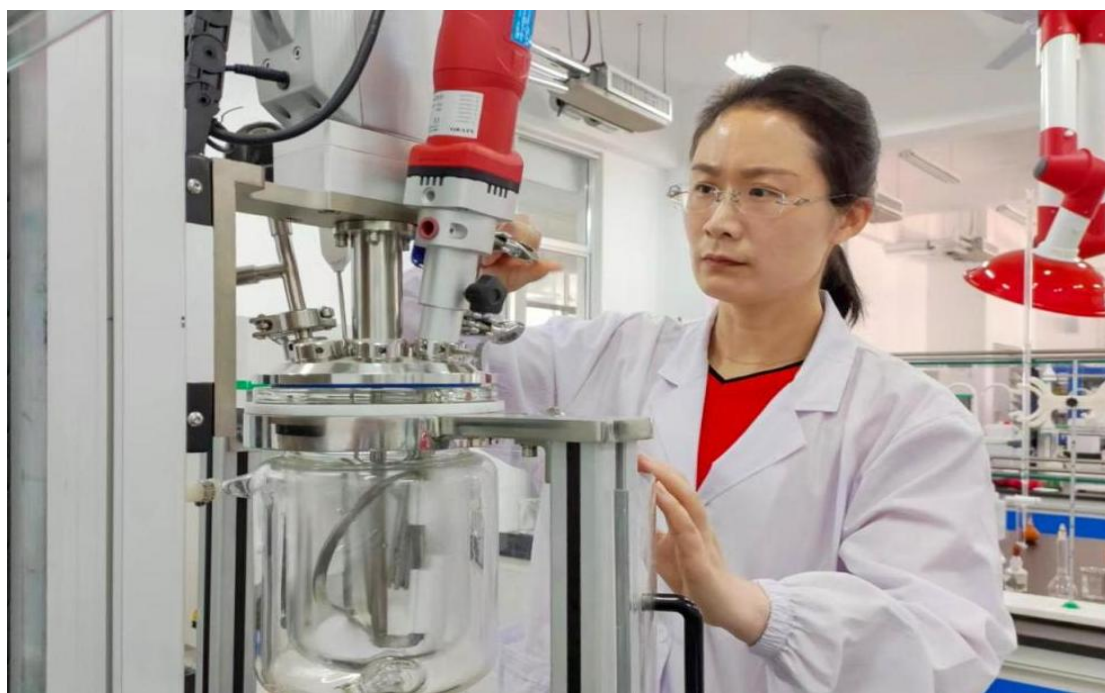


图2-11 潍坊职业学院“百名专家进企业”专家在山东天威膜技术有限公司参与新型膜材料研发

案例2-7：协同推进技术攻关，助力企业提质增效

滨州航空中等职业学校组建 16 个党员团队，聚焦企业技术改造难题，帮助京博集团、创新集团等企业解决 PLC 系统 MODBUS 稳定性等一线技术难题 35 项，向 7 家初创企业无偿提供电气控制系统设计与改进方案，促进企业降本增效。

山东科技职业学院立足潍坊三区建设战略，对接产业园区、周边县市城区、潍坊港区建设，创新实施“对接三区、多元融合”战略，与潍坊生物医药、光电产业园区共建创新服务联合体，与青州市、临朐市、诸城市等市开展技术需求对接专场会、揭榜挂帅，与潍坊港区联合开展人才培养、科技创新交流，2024 年度开展科技服务 167 项，到款额 3851.95 万元。

淄博职业学院 2024 年度授权专利 51 项，其中发明专利 14 项，维持有效专利 569 件，其中发明专利 228 件；促成技术转让、技术许可、技术开发、技术服务、技术咨询项目 108 项，技术交易成交额 2313.65 万元。彰显了学校在技术创新和产学研融合方面的突出实力，为淄博经济高质量发展提供了强有力的科技支撑。

（三）创新科研服务形式，结出科教融汇新硕果

山东省依托职业院校设立 126 个新技术研发中心、72 个科技成果转化和技术转移基地、348 个技艺技能传承创新平台，为校企协同创新打下坚实基础。职业学校持续深化产学研协同创新，加强科技成果转化平台建设，提高成果转化效率。进一步聚焦新兴产业和关键技术领域，如新能源、人工智能、生物医药等，开展前瞻性研究，重点支持绿色低碳技术的研发与转化，搭建绿色技术交易中心，促进低碳专利技术市场化流通，推动更多科技成果转化为现实生产力。如图 2-9 所示，2023 年，山东高等职业学校纵向科研经费到款 10853.53 万元；专利成果转化到款额 4356.77

万元，比上一年 2786.98 万元增长 1569.79 万元，增幅高达 56.33%^[1]。截至 2024 年 8 月 31 日，山东省高等职业学校拥有知识产权项目 13709 项，专利授权 10103 项，发明专利授权 2231 项，专利转让 928 项^[2]（见图 2-12）。2023 年，15 所“双高计划”建设高职院校专利成果转化到款额 2816.98 万元。从教育链到创新链再到产业链，山东职业教育为国家战略实施、地方产业转型升级及人才自主培养提供了有力支撑。

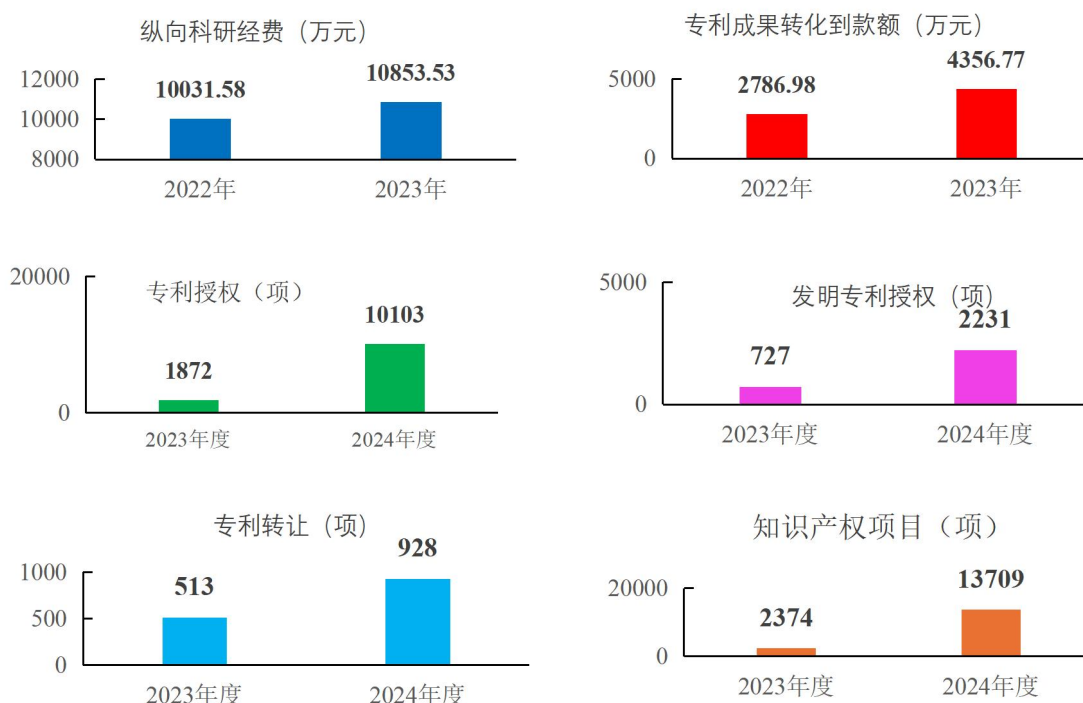


图2-12 山东省高等职业学校近两年产出部分科技成果情况^[3]

山东省各地聚力科教融汇发展新方向，聚焦应用技术研究，立足区域产业发展实际，校企协同开展技术研发，助力产业高质量发展。临沂市鼓励职业院校与企业合作开展科研项目，解决企

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

业生产中的技术难题，推动科技成果转化为现实生产力。通过“揭榜挂帅”“百师驻企”等方式，助推区域主导产业、中小微企业提档升级。淄博市职业院校提升机构服务能力，加快科研成果转化应用。加强与山东省科技成果转化服务平台的对接利用，明确服务领域和方向，规范技术转移转化工作运行机制，提高项目过程管理中的风险防控水平，促进学院科技创新资源与产业深度融合。济宁市职业院校制定出台《横向科研项目管理办法》等多项管理制度，发布“横向课题操作流程”，对每项在研课题加强跟踪服务，规范和加强学校横向科研项目和科技成果转移转化的过程管理，鼓励和推动学校与科研院所、企业建立合作机制，更好地推动学校科研与技术服务工作。



图2-13 山东科技职业学院纺织服装联合攻关技术服务团队

案例2-8：多维融通促转化，科教协同结硕果

聊城高级工程职业学校为解决专利“不能转”的问题，按照全面盘点、自我评价、推广转化、做优增量“四步走”方式推进盘活工作。构建存量专利基础库，对2023年底授权的存量专利进行全面盘点，将2024年及以后授权的专利及时纳入盘点范围，搭建了校企专利产业化交流合作桥梁。

威海职业学院加强与企业深度合作，打造“产教共同体+产业学院+研发中心+专业”校企一体化产学研模式，主动参与中小微企业技术攻关、产品研发、工艺改进和管理创新，承担企业横向课题101项，技术服务到款2449万元，研制新技术新工艺35项，赋能中小微企业创新发展。

山东职业学院以强省会战略为牵引，以服务济南都市圈高水平建设为目标，在济南综合立体交通网和现代流通体系建设中，突出科学研究的应用性、服务发展的适应性，与区域发展同频共振，校企共建科技服务团队，促进成果转化94项，经济效益32.43万元。



图2-14 滨州职业学院教师团队深入企业开展绿色建筑技术服务

四、服务学习型社会建设

（一）聚焦社区教育，打造职业教育社区服务新高地

山东省将建设学习型社会作为建设教育强省的重要举措，以社区教育为着力点，构建资源融通与共建共享的终身学习公共服务平台，促进优质资源整合与共享开放，增强社区教育和老年教育资源供给，鼓励职业院校与社区、政府、企业多元化合作、多路径推进、多成果共享，集中打造社区教育新样板、新典范。山东省职业院校在政行企的支持下通过建立继续教育基地、社区学院、社区教育网络、社区学习中心、在线教育平台等，积极向社区居民推送社区课程等各类资源，涵盖职业技能提升、老年教育、青少年素质教育、文化素养提升、生活技能等各个领域，为社区居民提供多样化的学习机会，打通了全民终身学习的通道，有效促进了教育资源的均衡分配。职业学校遴选山东省社区教育优秀课程资源949个，遴选山东省继续教育数字化共享课程175门，其中，精品课程70门，优质课程105门，建设“山东省继续教育数字化学习资源共享平台”共享课程，免费开放。

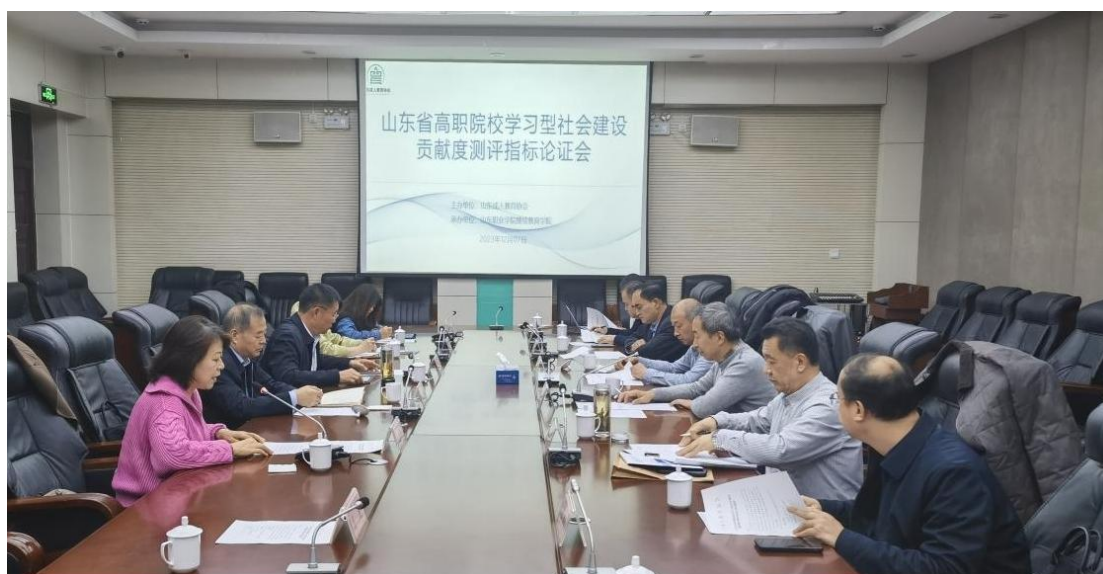


图2-15 山东职业学院主持研制山东省《高职院校学习型社会贡献度测评指标》

社区教育是全民终身教育体系的一部分，社区教育呼应了“国家战略、社会需要、百姓需求”，满足了人民群众对美好生活的向往。山东省各地职业学校充分发挥自身优势，通过课程建设、社区活动、资源共享、交流经验、联合行动，为社区居民提供优质的教育服务，推动社区教育工作创新与发展。泰安市职业院校积极发挥职业院校辐射带动作用，将职业院校建设成为社会发展需要的职工继续教育中心、社区教育服务中心和农村科技推广中心，六个县市区均挂牌成立开放大学、老年开放大学、社区教育指导中心，建立了市县乡三级学习体系，加入首批“全国学习型城市网络城市名单”。日照市职业院校大力开展社区教育，通过成立社区学院、开发品牌培训项目、联合建设优质课程资源、组织专家团队进社区等方式，满足当地社区居民个性化学习需求，全部免费开放12所全民终身学习基地，开展非学历培训项目163项，非学历培训454478学时，加入首批“全国学习型城市网络城市名单”。烟台市职业院校以社区居民需求为出发点，充分利用教育资源，为社区居民开展多样化的社区服务，依托两所卫生学校专业师资和实训资源，致力于推动烟台市群众性红十字工作的开展，持续推进卫生应急培训、礼仪培训、老年保健教育进社区、进学校、进企业、进农村、进家庭，涉及社会各行各业，受益群众达4万余人。

案例2-9：优化社区教育资源，赋能全民终身学习新生态

山东省民族中等专业学校服务地方社区，深入社区积极开展社区教育“送教下乡”活动，开展了党员培训、税收知识、茶文化知识宣传、书法、绘画、健身培训等文体活动，2门社区教育品牌课程获教育部2023年社区教育品牌课程，3门课程入选山东省社区教育优秀课程资源。

济南工程职业技术学院加强与社区之间的密切协作，扩大社区教育受众面，选聘具有丰富经验的教师建立社区教育志愿者师资队伍，精心设计课程内容，创新教育模式，着力满足社区群众多样化的学习需求。《家用电脑日常保养》《“植”点家居—园林微景营造》获评“2023年度山东省社区教育优秀课程资源”，并通过“山东终身学习在线”“山东老年学习在线”等平台，面向社会学习者开放共享。

济南幼儿师范高等专科学校牵头组织成立全国首个学习型城市建设高校支持网络，组建济南市学习型城市建设高校支持联盟，设立中医药传统文化基地20个，建立“家园社协同育人实践基地”34个，创新40多所幼儿园参加的“社区游戏营”项目，开展5000人次参加的“向玩手机上瘾宣战家长动员令”专家讲座等，多维度社区教育服务全民终身学习。



图2-16 山东省文化艺术学校山东梆子实验剧团深入各个社区进行公益演出

（二）服务重点群体，打造民生服务新样板

山东省始终把保障改善民生作为一切工作的出发点和落脚点，主动服务老年人、儿童、残疾人、退役军人、失业人员、贫困家庭等社会重点群体，实施“社区微业”“创业齐鲁”行动，加强管理服务人才培养和技能帮扶培训，健全终身职业技能培训体系。山东省职业院校积极建设老年大学、老年教育基地、退役军人职业教育学院等，开设健康养生、文化艺术、信息技术、职业技能培训、就业创业指导等特色课程，为不同群体提供多样化的终身学习机会和技能提升平台。同时，面向失业人员和贫困家庭开展职业技能培训，提升其就业能力和竞争力，助力脱贫攻坚和共同富裕目标的实现。2024年度，为迎接人口老龄化和少子化问题，山东省多所职业院校开设老年服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等专业，提高服务管理水平和质量。



图2-17 文登区职业中等专业学校深入社区为老年人开展老年人健脑手指操培训

山东省各地聚焦困难、失智和农村三类群体，通过精准帮扶和政策倾斜，改善他们的生活条件，提升社会保障水平。**威海市**职业学校以社区教育为载体，送教下乡创新开展老年教育走进社区，组织职业学校深入社区家用汽车使用与维护、家电维修、农机修理等公益讲座，开展“智慧助老”教育服务进社区活动，协助老年人学习智能手机使用、安装反诈软件，教授老年人健脑手指操，增强老年人的幸福感、获得感和安全感。**淄博市**持续开展技能提升行动，面向社会、企事业单位开展各类技能培训、研学劳育、职业技能等级、专项职业能力考核等项目360个批次，培训达1.06万学时，参训3.78万人次。**济南市**成立济南市健康养老学院和济南市养老服务学院，培养了一批养老领军人才、创新团队以及具有专业知识和技能的养老护理人才，通过开展义诊、针灸、推拿、贴耳豆、八段锦、太极拳、瑜伽等保健活动，让广大老年人获得感更好，促进老有所养、老有所依。

案例2-10：多措并举 服务高品质民生

威海市职业中等专业学校围绕乡村“五大振兴”深入开展调研，以驻村第一书记为纽带，与乳山市夏村镇台依村建立帮扶关系，推进农村干部“赋能计划”，有针对性地开展“送教上门”“技术结对”“跟踪服务”，对口举办农村电商培训、无人机植保等与当地特色产业高度契合的技术服务，助力乡村全面振兴。

临沂市信息工程学校新建2个乡村社区教育学院培训基地，面向农村开展农业农村的职业教育和技能培训，面向村级干部、村级后备干部、农村致富带头人、农民专业合作社负责人等群体开展学历教育。面向社区居民，联合社区教育基地，开展健康护理、太极拳、广场舞、电商技能、短视频制作等，开发线上课程《电

子商务实用技能》，在线注册学习人数达700人，实现技能培训和专业活动双提升。

山东司法警官职业学院创新“党建+乡村治理”的工作方式，牵线学院与帮扶村支部共建活动，开展“宪法宣传月”“法治进乡村”“民法典宣讲”等普法活动，组织编印《农业农村常用法律法规汇编》共8章、100部法律法规，普及民法典、宪法、国家安全法等法律知识，讲解答疑遗产继承、婚姻家庭等常见法律问题，累计4712人次参与，志愿服务时长85015.5小时，推进法治乡村建设。

山东外国语职业技术大学将乡村文化建设视为重要任务，与地方政府合作组织了多场乡村文化活动，结合了历史遗产与现代旅游需求，策划了莒县“古村落集群成片”文旅项目，链接历史文化景观，形成以古村落为核心的旅游空间。在乡村建立非遗文化展示平台，组织手工艺人和非遗传承人开展展示活动，丰富乡村文化生活，为地方经济增添了新的增长点，促进文化和经济双重发展。



图2-18 岱岳区职业中等专业学校教师进行“校园+田园”农业技术培训

（三）服务区域发展，打造多类型技能培训新基地

山东省持续将技能培训纳入省级发展战略，推动产教融合、校企合作，打造高水平技术培训基地和人才培养平台，助力地方

产业升级和经济转型。山东省各地积极支持职业学校与地方政府合作，通过建立区域性职业教育联盟、培训基地等举措，强化职业培训基础能力建设，建立健全终身职业技能培训制度。各地开展多样化的职业技能培训服务，逐步构建了“培训—认证—就业”全链条服务体系，充分满足各类群体的个性化培训需求。山东职业学校深入贯彻落实育训并举的法定职责，积极扩大培训服务范围，建设了一批示范性职工培训基地，搭建了职业技能数字化学习平台，并针对不同群体定制个性化特色培训项目。通过创新多样化培训方式，有效促进各类人员技能提升，带动就业质量的提高，为促就业、稳就业作出了重要贡献。山东省职业学校开展非学历培训项目13547项，较去年增长98.60%；非学历培训学时达4735819学时，其中，中等职业学校达到3933456学时，占总学时的83.06%；公益项目培训学时771544。职业学校非学历培训到账达到293558.04万元，前10名的学校如图2-19所示^[1]。

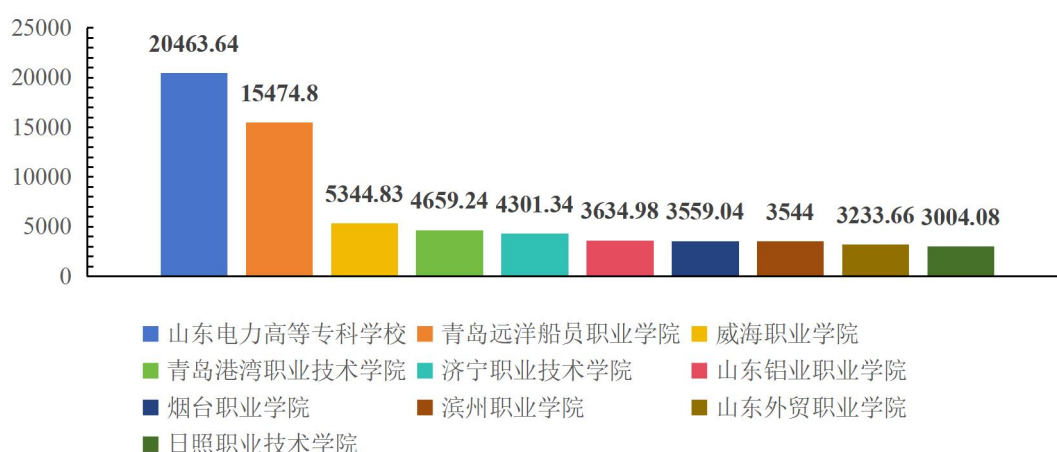


图2-19 山东省2023年非学历培训到账经费前10名职业学校^[2]

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

山东省各地职业学校持续加大技能培训力度，推动技能培训与产业需求深度融合，为经济高质量发展提供了坚实的人才支撑，为区域发展注入了新动能。东营市职业学校开展面向企业职工、退役士兵、新型农民工、进城务工人员 and 农村预备劳动力的技能培训，加强失业人员和新成长劳动力培训，深入实施成人“双证制”教育培训。2024年度，完成各类技能培训规模达12000余人次。德州市职业学校依托省级乡村振兴示范学校，探索“田间大学”“乡村学院”等办学模式，面向专业大户、家庭农场、农民合作社、农业产业化龙头企业和社会化服务组织等，开展分专业、分类型的实用技术培训，服务农民就地就近就业创业，助力乡村振兴。聊城市职业学校结合当地需求和办学能力，面向社会各类人员开展相关培训，全年开展了育婴师、家政服务员、保育员、焊工、中式烹调师、乡村公益岗、企业培训施工员、骨干农机手、两委学历提升培训、特种作业人员、互联网营销师、幼儿园园长、鲁菜师傅等项目的培训，培训规模达167892人次。

第三章 文化传承

年度特征：山东文脉绵延悠长、文化资源底蕴深厚，是文化大省。习近平总书记2024年在山东考察时指出，山东要“在推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明上积极作为”。2024年度，山东省职教战线以“担负起新时代的文化使命”为己任，聚焦技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，充分挖掘齐鲁大地以鲁班、墨子为代表的卓越匠心文化、以沂蒙精神为代表的红色革命文化、以儒家思想为代表的传统文化等齐鲁大地优秀文化资源，积极主动作为，以文化人、培根铸魂，职业学校文化育人长效机制更加完善，青年文化自信基石更加牢固，技能报国之路上展现了更多齐鲁匠心担当。

年度关键词：工匠精神；红色文化；齐鲁优秀传统文化；传承创新；文化自信；技能培养；浸润

一、传承工匠精神

（一）创建全周期教育机制，夯实匠心传承沃土

山东省职业学校聚焦工匠精神传承，从价值积累、知识传授、技能养成、实践深化四个维度融入，系统搭建入学教育、日常教学、实习实训、就业跟踪四阶段全周期工匠精神教育机制，入学教育阶段聚焦价值积累，普遍开展以大国工匠事迹为主要内容的开学第一课，引导学生立志做大国工匠。日常教学阶段聚焦知识传授，工匠精神纳入专业课程标准，打造“金专业”，建设专业“金课程”，开展订单班、现代学徒制、现场工程师等培养模式，技能水平不断攀升，学生获全国职业院校技能大赛奖牌数、金牌数分居全国前列。实习实训阶段聚焦技能养成，校外联合头部企业设立实习工厂，与企业共建开放型区域产教融合实践中心，建设技能培养“金基地”。就业阶段聚焦跟踪培养，加强职业素养和职业道德教育，校内学习资源继续免费向毕业生开放，促进学生职后成长发展。2024年度，山东省扎实推进“技能兴鲁”行动，深入实施百万工匠培育等重点工程，大力弘扬工匠精神，大力宣传1名“人民工匠”、7名“大国工匠”、617名“齐鲁工匠”和“山东手造工匠”的技能成才事迹，重点开展“2024山东手造大工匠展播”等宣传活动，充分发挥典型示范引领作用。

山东各地通过讲好工匠故事、传播工匠文化，营造尊重技能、崇尚技能的良好社会风尚。“争当技能人才、争做劳模工匠”蔚然成风，为新时代强省建设提供了有力人才支撑。烟台市坚持一贯制孵化，架好人才成长“登高梯”。探索“入学+入职+入岗”一贯

制孵化培育路径，创新校企联合办学、工学交替培育举措，实现“职业院校学生”向“产业工人”有机衔接。青岛市实施工匠人才梯次培育。制定《“青岛工匠”培育工作暂行办法》等20余条培育配套措施，构建“青岛（大）工匠”“齐鲁（大）工匠”“大国工匠”三级梯次培育工作机制，着力打造工匠雁型矩阵。临沂市强化顶层设计，市教育局、市人力资源和社会保障局、市总工会联合印发《关于开展“沂蒙工匠后备人才”评选工作的通知》，每年遴选100名“沂蒙工匠后备人才”，引导职业学校鼓励广大学生“比学赶帮超”，系统培育学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神。



图3-1 东营职业学院创新实施新生“第一课”，邀请“山东省五一劳动奖章”获得者刘志刚老师与学生交流成才心得

案例3-1：完善培养机制，传承齐鲁匠心

日照市海洋工程学校聚焦知识传授将工匠精神融入德育教育，开展“中医药进校园”“茶艺进社团”“剪纸进艺术节”等活动，让学生感受到中医药的博大精深，在香茶幽香中厚植工匠精神。2024年度依托工匠学院开展社团活动100

余次，1000余名学生参与其中，培养了精益求精的职业态度，增强了工匠精神。

嘉祥职业中专与山东理工职业学院嘉祥校区（嘉祥产业学院）达成共建协议成立嘉祥工匠学院。成立了“祥城工匠班”“劳模大师班”，以“劳模工匠”为引领，采用“师徒制”进行小班教学，开设精品工匠课程，与企业共同制定培训方案、安排课程，通过工学结合、“订单式”培养模式，为85家企业开设各类培训课程300多场，累计输送技能人才6000名。

烟台汽车工程职业学院在新生开学之际举办“劳模工匠大讲堂”开学第一课。活动以“劳模工匠进校园匠心传承育未来”为主题，现场千余名师生聆听，近5万人线上观看。山东省先进工作者曹园媛、省劳动模范成进军、省五一劳动奖章获得者张兴业三位劳模工匠，结合亲身经历分享成长故事，诠释工匠精神，引发师生强烈共鸣。

潍坊职业学院着力实习实训环节工匠精神培养，与潍柴动力共建“工匠班”，培养学生专注执着的专业品格和追求卓越的企业创新精神，学生大三享受企业奖学金，优秀学生毕业后直接入职企业。这种“入学即入职”的工匠培养模式，使该校装备制造类专业就业满意度高达96.7%。

（二）构建沉浸式体验场域，浓厚匠心传承氛围

山东省深入推进工匠精神培育工程，多措并举打造技能人才成长高地，统筹部署2024年职业学校“技能成才强国有我”系列教育活动，涵盖6大类17项具体举措，在职业学校掀起学习工匠精神的热潮。山东职业学校创新开展“劳模工匠大讲堂”“大国工匠进课堂”等特色活动，将工匠精神融入校园文化建设，聘请大国工匠担任职业学校育人导师，18431名行业导师在职业学校手把手传艺。山东省总工会在职业院校内开设省级工匠学院82所。

山东省深入推进工匠文化建设，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年学生走技能成才、技能报国之路。**威海市**强化工匠精神传承氛围营造，开展“匠心向

党·劳动筑梦”劳模工匠进校园宣讲活动，精选33名劳模工匠组成宣讲团，走进大中小学和职业院校，开展宣讲活动64场，覆盖教职工和学生1.75万人，让师生学习劳动模范，聆听劳动故事，弘扬劳模精神。潍坊市组织全市中等职业学校广泛开展“技能成才强国有我”主题教育活动，举办庆祝新中国成立75周年宣传教育活动40项，开展“未来工匠”读书行动74项、“劳模工匠进校园”行动12项、“文明风采”活动95项，广大学生积极参与，更加坚定了走练好技能、走技能成才技能报国之路的决心和勇气。



图3-2 山东科技职业学院的6名师生通过敬呈拜师帖、敬奉谢师茶，正式拜6名工艺美术大师为师

案例3-2：创设匠心文化，浓厚传承氛围

威海市文登区职业中等专业学校举行技能大师进校园、企业专家进校园、技能大师先进事迹报告会等活动40多场，邀请山东省劳动模范、齐鲁工匠进校园，分享技术成长经历和参赛经验，激励学生以大师为榜样，苦练专业技能，弘扬工匠精神，投身技能成才、技能报国之路。

齐河县职业中等专业学校成立山东省首家县级工匠学院，将工匠精神融入

人才培养全过程，以校园文化建设融合专业文化、企业文化，对接职业岗位发展需求，开展职业道德、工匠精神教育，培育“齐鲁工匠”，培育学生“择一事，精一技，终一生”的匠人之心。

青岛航空科技职业学院通过将社会主义核心价值观与企业“工匠文化”深度融合，创建了以航天特色文化为引领、地域本土文化资源为支撑的双核驱动模式，创新实施“三进育人”工程——推动产业文化进校园、工业文化进教材、企业文化进课堂，同时深化“劳动模范进校园”“行业专家进课堂”品牌实践，打造“校-企-师-生”四维协同培养机制。

山东水利职业学院教师崔维群扎根企业一线13年，以匠人之心磨砺技艺，成为电子信息领域高级工程师。2004年转战职业教育，躬身践行“敬业、精益、专注、创新”工匠精神，培养52名齐鲁工匠后备人才，20余名技术能手和劳动模范，其学生团队承担北京冬奥会和山东省运会的网安护航任务。2024年，崔教授作为全国模范教师代表，受到习近平总书记等党和国家领导人的亲切接见。

日照职业技术学院以卓越匠心品牌建设为抓手，将工匠精神融入人才培养全过程。在公共基础课和专业核心课中增设工匠精神板块，结合专业特色与产业需求，开发系列校本课程，系统化培育学生工匠素养；校内实训基地模拟真实生产流程与质量管控体系，严格推行企业5S管理规范，培养学生严谨细致的工匠品质；定期举办职业技能大赛、工匠精神主题演讲、手工艺作品展览等活动，设置工艺精度、创意创新等评价维度，激励学生追求卓越品质与创新精神，使工匠精神在校园内落地生根。

（三）打造全链接课程资源，建强匠心传承载体

山东省职业学校突出工匠精神培育，充分发挥课堂教学主渠道作用，从代表人物、典型工艺和文化遗产三个方面，梳理齐鲁历史上的工匠成就及其精神内涵。从历史与当代两大角度切入，充分挖掘齐鲁大地历史上出现的墨子、鲁班、奚仲等工匠先贤精神资源，系统梳理山东当代涌现出的许振超等新时代工匠故事，

将工匠精神资源融入专业课程、融入思政课程。以“工匠精神读本”“工匠故事”等校本课程开设专题选修课，在课程教学中系统诠释传播工匠精神。围绕“精益求精、专注耐心、责任意识、创新突破”四大维度，将企业8S（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习）素质训练融入实习实训教学，将工匠精神教育贯穿教学过程始终。山东省深入推进产教融合、校企合作，创新技能人才培养模式，广泛聘请大国工匠、劳动模范担任兼职教师，3949名^[1]大国工匠、劳动模范通过建立大师工作室、开设工匠讲堂、开展师徒结对等方式，将工匠精神融入教育教学过程，言传身教，培养学生专注认真的专业态度、精工细作的专业技能。山东省16地市职业学校聘请大国工匠、劳动模范担任导师情况如图3-3所示。

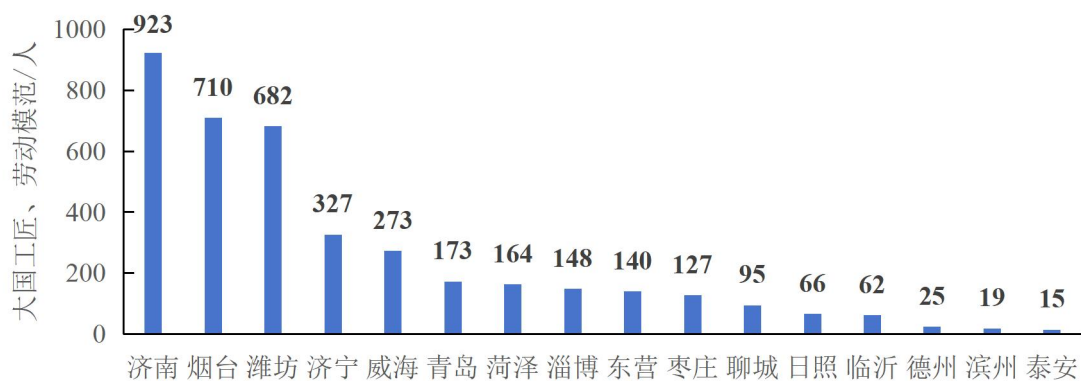


图3-3 山东省16地市职业学校聘请大国工匠、劳动模范担任导师情况^[2]

从远古龙山黑陶的“微米级精度”到新时代高铁的“一焊到底”，齐鲁大地的工匠故事诠释着工匠精神的时代魅力。枣庄市充分发挥自身得天独厚的文化优势，将“班墨奚”精神具象化，融入人才培养全过程。聘请大国工匠、劳动模范39人，聘请行业导

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

师168人，行业导师年课时总量达到18803课时，系统培育了学生的工匠精神和工匠品质。**临沂市**突出工匠精神培育，把工匠精神传承融入教育教学资源开发。在课程建设中充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，编写工匠精神文化读本，逐步完善工匠精神课程体系，实现工学结合、知行合一。**济宁市**围绕工学一体、产教融合培养模式，组建学生“山东手造”社团，科学设置课程，将手造传承与学生专业学习相结合，将手造学习作为学生专业学习的有效推动和有力补充，形成了“手造讲座+手造体验+成果展示+社会实践”相结合的传承模式。



图3-4 山东信息职业技术学院开设非物质文化遗产传承人大师课，系统学习木版年画制作技艺

案例3-3：完善课程体系搭建，拓展匠心传承维度

日照市工程技术学校注重工匠精神的传承和发扬，以“工匠讲堂”“我最崇拜的大国工匠”“传承工匠精神月”“大国工匠海报”“大国工匠故事”“大国

工匠视频”“大国工匠主题班会”等主题活动，结合专业特色，开设大国工匠“金课”，系统学习“人民工匠”许振超、文物“修复师”马宇、航空“手艺人”胡双钱等52名大国工匠、齐鲁工匠、日照工匠的故事，培养学生“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。

泰安市理工中等专业学校通过课程教学、实践锻炼、文化熏陶相结合的方式，构建全方位立体化的劳动精神、劳模精神和工匠精神教育体系。开设职业生涯规划课程，引导学生树立正确职业观；打造“工匠精神”思政教学专题，将工匠精神融入课堂教学；邀请劳模进校园开展专题讲座，用先进事迹感召学生；组织学生深入校外实训基地开展实践教学，强化技能训练；广泛开展校内劳动实践活动，培养学生劳动素养。

曲阜远东职业技术学院系统推进工匠精神融入课程思政体系建设，创新开发特色育人资源。深入挖掘专业课程中的工匠精神元素，开发课程思政教学案例30个，实现专业教育与思政教育有机融合；系统整理大国工匠先进事迹，精心制作教学PPT，通过可视化方式增强教学感染力；建立严格的审核机制，对教学资源进行汇总、审核和编辑，确保内容准确性和教育性；建成“大国工匠”思政案例库，形成可复制、可推广的课程思政资源体系。

山东劳动职业技术学院持续构建“双链螺旋”职业素养课程体系。以《校史教育》《人文经典诵读》等必修课程组成的“基础课程链”；依托“长清高校联盟”团队研发了《大国风范》《大国工匠》《新时代大学生素质与能力进阶》等选修课程组成的工匠精神培育“拓展课程链”，形成了“双链螺旋”相互支撑的工匠精神职业素养课程体系。“双链螺旋”职业素养课程体系，为职业院校职业素养培养提供了“劳职方案”。

二、传承红色文化

（一）丰富革命精神育人资源，红色底蕴不断增厚

山东省职教战线认真落实《山东省红色基因传承工程实施方案（2023—2027年）》工作要求，持续丰富山东省红色育人资源。强化红色文化研究，深入阐释沂蒙、胶东、渤海、冀鲁豫等红色

文化资源的丰富内涵和时代价值，立项山东省人文社会科学联合基金项目“沂蒙精神与革命文物”研究专项、人文社会科学课题合作项目“孔繁森精神”研究专项等课题，促进红色文化的传承与弘扬。开发红色文化育人资源，依托区域红色文化特色优势开发一批红色文化校本课程和实践项目，运用信息技术丰富红色资源呈现形式，与校外红色文化遗址、场馆深度合作，共建共享红色教育实践基地，打造课内课外一体、校内校外联动、线上线下结合的资源体系，开展丰富多彩的红色教育活动，推动红色资源更好融入育人体系。打造红色文化教师队伍，以“传承红色基因续写时代华章”“弘扬红色沂蒙精神”“赓续红色血脉”等为主题开展教师专题研修培训，打造了一支专兼职结合的红色文化教师队伍和团队，更好地开发、共享红色资源，引导师生传承红色基因、赓续红色血脉。



图3-5 山东职业学院教师在济南战役纪念馆开展红色基因传承实践教学

山东是具有光荣传统的著名革命老区，在党的领导下，山东人民在长期革命、建设和改革过程中留下了丰富的红色文化资源，成为开展红色教育、培养时代新人的重要载体。日照市职业学校深挖红色育人资源，组织清明祭英烈、抗美援朝主题教育、长征胜利纪念日及西安事变纪念日等主题活动，通过观红色电影、讲红色故事、学红色精神等方式传承红色血脉，汲取精神力量。济南市职业学校注重红色文化阵地建设，校内建设红色文化长廊，举办红色文化知识竞赛、红色经典诵读、红色主题演讲等活动，校外依托济南战役纪念馆等红色文化遗址，组织学生开展实践教学活活动，打造了具有济南特色的红色课堂。临沂市出台《新时代全环境践行沂蒙精神实施意见》，推动职业学校加强红色教育基地建设，拓展红色文化宣传与教育渠道，与临沂市革命烈士陵园等红色教育基地建立合作关系，让学生在现场教学中感受沂蒙精神，增强红色基因。

案例3-4：建好红色资源体系，构筑红色育人阵地

聊城高级工程职业学校建设虚拟仿真红色VR思政教育平台，打造红色文化实体景观，建成国旗广场、孔繁森广场、雷锋广场三个文化展示区和两个移动展馆。开设“孔繁森精神我践行”“我‘说’党代会”“雷锋，永恒的精神坐标”等专栏。充分利用网站、微信公众号、户外电子屏、宣传栏等进行红色文化宣传传承。

济南艺术学校深入挖掘红色校史文化，将红色文化融入校园每一个角落，编写校园红色文化读本，创作党史演说剧《使命》、红色话剧《红瓦》《归途》等一批红色题材艺术作品，用艺术手法呈现红色文化，让学生在创作和表演中更加深刻地理解和传承红色基因。

山东城市服务职业学院组建由抗战老兵、党史研究员在内的多元导师队

伍，成立胶东红色文化教育研究中心，加速红色成果“转化器”；开展红馆信息化改造升级，打造参与式、沉浸式、体验式的红色育人空间，提供红色工匠“培养皿”；构建“沉浸式情景模拟+参与式体验活动”红色育人模式，开发红色课程26门，开展校内外红色文化教育1万余人次，增强了学生的爱国情怀、国家意识和民族认同感。



图3-6 东营职业学院学生在中共刘集支部旧址纪念馆“大火种”雕塑前重温入团誓词

（二）搭建革命精神传承平台，红色基因代代传承

山东省积极推进职业学校与革命场馆融合发展，搭建校内校外、线上线下相结合的红色教育平台，引导职业学校构建红色文化教育与培训体系，将红色精神传承融入课堂教学、实践活动，创新情景模拟等互动式教学手段，增强红色文化育人效果，促进红色基因代代相传。职业学校充分运用地方红色资源共建共享红色教育基地，与王尽美烈士纪念馆、孔繁森纪念馆、焦裕禄纪念馆等红色文化场馆，以及独山抗日歼灭战遗址、坊子德日侵华遗址、雷神庙战斗遗址等红色遗址深度合作，共建共享红色教育实践基地，为红色教育提供有力支撑。打造红色文化长廊、党史教

育室、红色虚拟仿真教学中心等，开展校内红色实践教学，通过举办红色文化知识竞赛、红色经典诵读、红色主题演讲等系列活动，营造浓厚的红色教育氛围，激发学生学习兴趣和爱国热情。将科技与红色文化相融合，运用人工智能、VR、3D影像等新一代信息技术，建成中国精神虚拟馆、“永不落幕思政馆”“VR思政”等全景式、立体化、交互性的线上红色教育平台，形成参与式、沉浸式、体验式的红色育人空间。



图3-7 山东外国语职业技术大学750名学生绘制75米画卷庆祝新中国成立75周年

2024年度，山东省职业学校以庆祝新中国成立75周年为主题，组织“重走长征路”“缅怀革命先烈，传承红色基因”等各类红色研学活动和文艺汇演、征文比赛等，让师生在实践中体验红色文化内涵，感受革命先烈的英勇事迹与不朽精神，实现红色文化由知到行的转变。51所高职院校组织开展红色文化主题育人活动310场次，参与教师5735人，参与学生141136人；9所高职院校，面向

企业中小学校、企业和社会机构开展红色文化专题培训11项，培训2038人次^[1]。4所高职院校在2024年山东省红色文化主题月“擦亮红色地标”短视频大赛中获奖21项。



图3-8 枣庄经济学校学生赴红色教育场馆开展革命传统教育实践教学

红色基因是中国共产党人的精神内核和政治标识，蕴含着深厚的革命传统和爱国主义情怀，是推动国家强盛与民族复兴的强大精神动力，山东省依托革命精神传承平台，引导学生传承弘扬红色基因，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。[菏泽市](#)职业学校组织开展了“传承红色基因，清明祭英烈”系列主题教育活动、“勿忘国耻，吾辈自强”国家公祭日主题活动，组织红色故事分享会，红色歌曲比赛、红色征文比赛，纪念“九一八”事变主题团日等，让学生在参与中感受红色文化的魅力，传承红色基因。[青岛市](#)组织“深悟立法内涵厚植爱国情怀”全环境立德树人大讲堂，建立红色文化保护传承工作协调机制，充分

[1] 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

开发利用红色资源，利用清明节等时间节点，组织职业学校师生开展“缅怀革命先烈、传承红色基因”活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。淄博市职业学校结合当地红色资源，构建红色实物“入眼”、革命故事“洗耳”、体验情景“进脑”、红色创作“用心”的红色教育模式，传承红色基因，引领学生成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，接续守护红色江山永不褪色。

案例3-5：学思践悟入脑入心，红色基因孕育新人

枣庄经济学校开展“爱党爱国铭于心爱校荣校践于行”主题教育活动、“辉煌七五载，歌声颂祖国”合唱比赛等活动，组织师生赴铁道游击队纪念馆、抱犊崮一一五师纪念园、枣庄市廉政教育馆等基地，开展红色思政实践活动，激发学生爱党爱国爱社会主义的情感。

烟台经济学校创新活动载体，抓住庆祝新中国成立75周年重大时间节点，以“青春心向党，盛世迎国庆”为主题，组织了“我和国旗合个影”打卡、“歌唱红歌传基因，红心向党迎国庆”合唱比赛、“爱国爱校，砥砺前行”校史馆参观、“读红色故事，树理想信念”读书分享、“践行社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识”主题团日、“筑梦绘祖国，强国有你我”主题彩绘、“青春告白祖国”主题书画展等系列活动，引导学生技能报国。

山东商业职业技术学院建设山东商业红色文化展览馆，依托大量图片、实物模型并搭载3D投影、虚拟现实（VR）、触摸互动等技术，全景再现中国共产党在不同历史时期领导工人运动等历史场景，完整展现了中国共产党人的精神谱系，被认定为“山东省属企业爱国主义教育基地”“第二批山东省职工爱国主义教育基地”。

山东信息职业技术学院与王尽美烈士纪念馆合作，认真挖掘王尽美烈士典型事迹，将“尽善尽美”精神融入大学生党员教育，引导广大青年党员保持对党忠诚的政治本色、不屈不挠的奋斗精神和满怀赤诚的爱国之心，组建爱国主

义教育实践团 13 支，在潍坊市、泰安市等地区开展红色文化宣讲、爱国主义教育、典型事迹宣传等实践活动 451 次，服务人数达 17300 人。

东营科技职业学院与《共产党宣言》陈列馆合作共建“大思政课”实践教学基地，打造“行走的思政课”，引导青年学生在重温党的百年奋斗历程中感悟“真理的味道”，胸怀“国之大者”，汲取走好新时代长征路的真理力量，树立服务国家和社会的信念。

（三）打造革命精神育人品牌，育人成效日益彰显

山东省积极组织红色文化传承示范校和优秀案例评选，引导职业学校持续开展红色品牌创建活动，在红色文化内涵特色、红色文化传承模式、红色文化融合创新等方面探索形成系列品牌，为高质量推进红色基因传承提供标杆和样板。打造红色志愿服务品牌，职业学校师生深入青少年辅导机构、革命老区、红色场馆等场所，通过故事讲述、知识问答、发放书签、开展宣讲志愿活动等方式，激发青少年、老区人民等各类群体对红色文化的兴趣，让红色精神在更广泛的社会层面得到传承和弘扬。打造红色文化宣讲品牌，成立大学生宣讲团队，常态化在校园内外开展沂蒙精神、繁森精神等系列宣讲活动，阐释红色精神内涵，为红色文化的传承与发展贡献力量。2024 年度，山东职业学校入选全国大学生西柏坡精神志愿宣讲团队 28 个，15 所高职院校在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获奖 18 项，其中特等奖 3 项、一等奖 4 项。

红色文化品牌承载着红色精神，能够激发爱国热情、增强民族自豪感和责任感，为传承红色基因、弘扬社会主义核心价值观

提供有力支撑。山东省职业学校结合地域红色资源优势，打造各具特色的红色文化品牌。**聊城市**充分发挥孔繁森精神诞生地文化品牌优势，制定文化育人“一校一案”，依托孔繁森精神研究中心，深入挖掘孔繁森精神时代内涵，编印《孔繁森故事选》，整理孔繁森同志学习、参军和工作阶段故事 26 篇，累计印刷 3 万册，为学生培养赋能增效；打造“孔繁森志愿服务”社会品牌，开展志愿服务活动 22 次，为新时代中国特色社会主义建设者培根铸魂。**潍坊市**职业学校充分利用区域红色资源优势，结合市党史事迹、革命先辈纪念馆、革命遗址等开发红色教育课程，设计红色研学线路，开展红色教育活动，打造红色文化特色教育品牌。开展红色主题教育 81 场，建设红色教育资源 23 个，开设红色课程 146 门，打造红色教育品牌 6 个。



图3-9 临沂职业学院学生在中华人民共和国成立75周年庆祝活动上演绎沂蒙军民鱼水情

案例3-6：发挥旗帜引领作用，涵养红色育人生态

临沂市商业学校打造“沂蒙红韵”红色文化品牌，建设“沂蒙精神”红色雕塑和红色文化长廊，利用思政社团“新时代讲习所”开展红色专题教育，通过校园电视台、广播电台等宣传沂蒙精神。采用3D、人工智能等技术，将红色资源搬到“云端”，开展网上升旗仪式、“网上祭英烈”等活动，培养新时代“红色财经工匠”。

山东省文登师范学校充分发挥党建引领，弘扬“红七师”精神，将“党建”与“育人”有机融合，全力打造一流的管理团队、一流的教职工团队、一流的服务团队，让党旗在基层一线高高飘扬，让红色基因代代相传。“传承‘红七师’精神培育时代新人”获评2024年山东省第三批中小学校“一校一品”党建品牌。

济南职业学院坚持将红色文化融入思想政治教育全过程，将红色文化教育贯穿于思政课堂教育教学的每一个环节，确保红色文化走进校园深植学生内心。依托校园活动，深入挖掘利用泉城济南积淀深厚的红色文化，讲好济南红色故事，6月份开展“红动济职”红色故事讲解大赛。举办全市大中小学红色故事进校园成果展演，推动“红动济职”影响力提升至“红动泉城”，打造全市教育系统红色文化品牌。

济南护理职业学院着力打造“10个1”红色文化育人品牌，即讲好一个区域红色故事、传播好一部红色剧目，开设好一场红色讲坛；依托一个红色实践教育基地、指导学生参与拍摄好一部红色视频、树立好一位校园红色楷模、组建一支红色志愿服务团队、打造一个书香校园、编撰一份红色教育读本等，用红色文化基因浸润人心，让思政课活起来、动起来，让学生在体验与感悟中增强对伟大祖国的认同。

三、传承传统文化

（一）传承非遗技艺，赓续文化薪火

2024年度，山东省深入挖掘非物质文化遗产的价值内涵和育人元素，持续开展非遗文化进校园活动，推进非遗文化与弘扬山东精神、助力乡村振兴、融入现代生活相结合，提供了非遗实践

的“山东方案”。中等职业学校通过组建非遗社团、开展非遗技艺比赛、邀请非遗大师进校园等，拓宽传播渠道，形成了非遗文化传承的独特路径。高等职业学校通过“工作室+展馆+基地”多情景教学、线上线下相结合、项目体验+调研实践、文创展示全方位、立体化实施课程教学，构建“教学做创”四位一体教学模式，开展了“非遗大集”“非遗工坊”“非遗交流展示周”等活动，促进非物质文化遗产物化成果转化，助推服务地方发展，形成了非遗文化传承的独特优势。



图3-10 临沂职业学院组织非遗大集

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华文明绵延传承的生动见证。济宁市职业学校充分挖掘全市端鼓腔、古琴、陶艺等地方非遗资源，邀请300余名非遗传承人担任学校美育兼职辅导员，持续开展文化艺术名家、经典名剧、特色戏曲进校园活动，鼓励学校到文物保护单位、博物馆、美术馆、文化馆等场所开展现场教学，每年组织全市11个专业院团入校演出500场次以上，孔子博物馆、曲阜“三孔”、市博物馆、市艺术剧

院4处场馆被评为首批省级校外美育实践基地，金乡县、曲阜市、泗水县被评为山东省美育浸润试点县。



图3-11 山东省文化艺术学校山东梆子实验剧团精彩亮相2024全国地方戏精粹展演

山东各地职业学校积极开展丰富多彩的非遗传承教育活动和人才培养工作。济南市支持职业学校开展中高本贯通培养非遗人才，建设了首个山东梆子高职专业，通过组建山东梆子专业职教集团、专业建设指导、教师交流、对口培训、鲁渝东西部协作等多种形式，提高山东地方戏曲非遗人才培养质量。潍坊市推动职业学校与本地非遗企业合作，聚焦市场需求开发非遗文创，培养专业人才，通过挖掘潍坊风筝、杨家埠木版年画、高密剪纸等丰富的本地非遗资源，形成“小非遗、大产业”的发展新气象，先后开发出剪纸、泥塑、大红纸等40多类产品。淄博市职业学校将本土蹴鞠、刻瓷等非遗项目融入课程，开发出文创衍生品和文旅

体验项目，与“齐播电商”直播基地合作，开设“非遗+直播”项目，通过短视频制作、直播带货推广琉璃、丝绸等传统手工艺品，新增传统文化类校企合作项目56项，带动相关产业产值增长12%。**临沂市**职业学校开展丰富多彩的非遗传承教育活动，形成了“文化熏陶人才培养、技艺传承、创新研发、传播推广、创新创业+技艺技能创新平台”六位一体一平台的非遗传承模式，组织开发了“中国蓝旗袍”等非遗项目，培养出1名省级非遗传承人，2名市级非遗传承人。



图3-12 莱芜职业技术学院文物修复专业学生正在进行青铜器修复实训

案例3-7：挖掘非遗资源 开辟传承新路

临沂市理工学校发挥临沂市第一所“县域非遗传承馆”、兰陵县第一个“非遗大师工作室”、山东省“沂蒙非遗”技艺技能传承创新平台作用，将苍山民歌等五个非遗项目理论和实践融入音乐、舞蹈、美术、手工等课程标准和课程内容，完成《非遗文化赏析》等12门课程，累计30000人次参加校内外非遗体验，立项国家级、省级课题10余项，出版论文20余篇，获省教学成果奖二等奖、市教学质量奖，获评“山东省首批中华优秀传统文化传承示范校”。

烟台理工学校深入推进非遗文化传承发展，创新太极拳普及推广模式。通过培育经梧太极拳会馆、“随缘太极社”等平台，开发《经梧传陈式太极拳“入门八法十三式”》“金课”，并在市民之家、文武广场及校园设立多个教学点，实现太极拳推广日常化、生活化。目前累计培训学员超10万人次，有效推动了非遗文化走进群众生活，丰富了群众文化生活，为莱州市打造“全国武术之乡”城市IP作出突出贡献。

威海职业学院成立非遗学院，以锡镶、鲁绣等地域非遗为核心载体，打造了“文化IP+技能育人+产业赋能”三位一体的非遗振兴路径，实现非遗技艺从课堂到市场的闭环，累计培养学员2600人，连续承办中外非遗交流活动130余场，接待60多所中小学学生研学实践，学生获奖70余项，教师教改成果20余项，累计与42个国家（地区）、60所院校组织交流研讨非遗文化，前来参观研学达38200人次，相关做法被央媒、省市级媒体多次关注报道。



图3-13 山东药品食品职业学院留学生在世界职业技术教育发展大会上展示中药传统技艺

（二）传承齐鲁文化，讲好山东故事

2024年度，山东省充分发挥文化育人功能，把齐鲁优秀传统文化融入教育教学，推进中华优秀传统文化进课程、进教材、进

课堂，激活优秀传统文化的生命力和创造力，做好中华优秀传统文化传播交流文章，增强齐鲁文化对外影响力。中等职业学校以推动中华优秀传统文化现代传承为重点，将弘扬工匠精神、传承中华优秀传统文化与红色文化深度融合，与以文化人的教育理念相互贯通，构建了全方位、多层次、立体化育人立体教育传播平台，形成了文化育人的长效机制。高等职业学校注重传统文化的创新与融合，将优秀齐鲁文化转化为育人资源，将“以文化人”与“立德树人”相统一，在文化育人方面进行了积极的探索和实践，取得了丰硕的理论成果和丰富的实践经验，形成了具有鲜明齐鲁文化特色的育人模式。

山东职业学校充分利用各地的地方特色文化、历史文化资源，推动中华优秀传统文化的传承与创新。曲阜市职业学校以“公祭孔子大典”“尼山世界文明论坛”“何以中国弦歌不辍”“儒风走读”等经典文化活动为载体，组织师生参加经典诵读、成人礼仪、网络主题宣传等活动，以良好的精神面貌和文化底蕴，向世界展示儒家文化的魅力，提升儒家文化传承与传播的影响力与美誉度。枣庄市支持鼓励职业学校立足墨子、鲁班、奚仲等古圣先贤故里的厚重文化底蕴，聚力打造以“班墨奚”精神为内核的城市IP，定期举办新时代中国卓越匠心文化论坛，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕，省政府，省教育厅相关领导连续三届出席活动，对取得的成绩予以肯定。日照市职业学校注重将国学经典细化到日常养成教育中，通过制定礼仪规范、倡导传统美德等行为准则，引导学生养成良好的行为习惯和道德品

质。各中职学校通过开设国学课程、举办国学讲座、开展国学竞赛等形式，学生们得以深入了解传统文化的深厚底蕴，感受其独特的魅力。

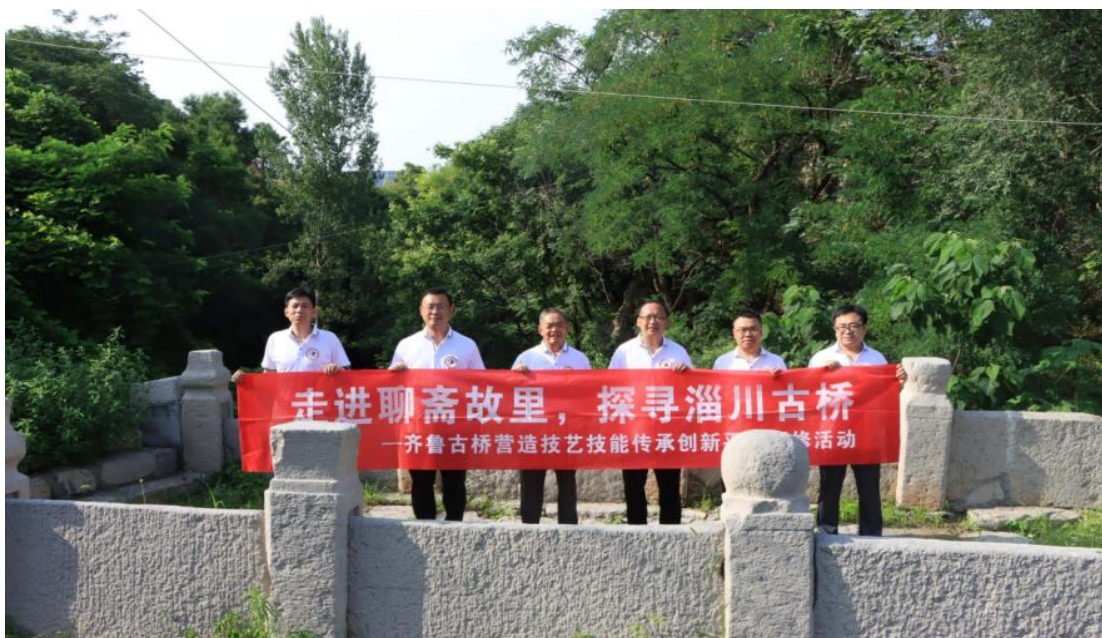


图 3-14 山东交通职业学院开展“走进聊斋故里，探寻淄川古桥”研修活动

案例3-8：弘扬齐鲁文化，培育山东精神

禹城职业教育中心学校立足禹城市地方历史文化，打造了“禹风”特色校园文化，提炼出“崇德尚能优术至善”校训、“习禹润德，力行志成”校风、“公而忘私，德技双馨”教风、“务实笃行，精艺强技”学风，开展了“我来讲大禹”主题升旗仪式、“大禹讲堂”百日素养活动、“大禹”精神德育主题月等特色主题活动，先后组织师生开展志愿者活动近20场次，参与人员800人次。

淄博市工业学校联合齐文化研究院、宁波文化创意协同发展联盟共建齐文化传承工作室和非遗文化传承工作室，共同编写19本齐文化特色教材，制作了百余项齐文化宣传图片和视频，在学习强国淄博学习平台发布《齐国成语故事》系列作品。

济宁职业技术学院持续推广“儒韵匠心”国家级教学资源库，构建了基于可视化知识图谱的“儒韵匠心”系列中华经典研读、系列中华文明传播、系列中华技艺传承、系列标准化课程共计17门，数据接入国家智慧教育平台。资源

库内中华优秀传统文化体验项目对全球用户开放，辐射清华大学等64所院校、孔子文化旅游集团等70家行业企业、俄罗斯等12个国家，助推文化交流互鉴。

枣庄职业学院把“班墨奚”匠心文化贯穿于人才培养全过程，成立了“班墨奚”文化研究院和工匠精神研究会，编写《圣贤名匠》《走进枣庄学工匠精神》等校本教材，把“班墨奚”匠心文化与探索中国特色学徒制结合起来，培养学生“执着专注、精益求精、创新求变”的工匠品质。学校成为齐鲁工匠手工艺体验基地、山东省中华优秀传统文化传承基地。

临沂科技职业学院依托“沂蒙巧儿布艺”非遗工坊，拓展打造了以虎头鞋、虎头帽为代表的鞋帽产品，以小棉袄、汉服为代表的服装产品，以香荷包、耳枕为代表的配饰产品，以手绣十二生肖、二十四孝为代表的民俗文化产品，以“绣红旗”“乳汁救伤员”为代表的红色文化产品，以手绣元素制作的笔记本、背包、台布为代表的文创产品，共计6大系列101个品种，现已成功入选《山东省第六批省级非物质文化遗产代表性项目名录》。

（三）传承黄河文化，保护民族根脉

2024年度，山东省职业学校紧密结合中华优秀传统文化、齐鲁文化、校园文化，全面推进以黄河文化为代表的传统文化进校园、进课堂，打造了立体式、网格化、全覆盖的黄河文化育人矩阵。中等职业学校广泛开展“学习黄河文化，讲好黄河故事”主题系列校园文化活动和社会实践活动，全面推进黄河文化进校园进课堂，以课堂和教师为切入点，组织教师系统学习黄河文化，让教师成为黄河文化与学生的最佳“媒介”，用心用情讲好黄河故事，传播好黄河文化，传承好黄河精神，让黄河文化基因代代相传。高等职业学校主动服务和融入黄河流域生态保护和高质量发展，充分发挥黄河流域研学联盟作用，依托黄河流域教育高质量发展论坛，建立沿黄九省（区）护黄平台，共同实施“黄河文化保护行动”。充分发挥课程平台优势、信息化支撑优势、科学

研究优势，汇聚科教资源，以保护“母亲河”的新成效引领推动黄河流域生态文明建设的新实践。



图3-15 山东省教育厅、东营市人民政府主办第四届黄河流域教育高质量发展论坛

黄河文化是中华文明的重要组成部分，是中华民族的根和魂。东营市职业学校深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，联合沿黄河省份更多高校的班级一起进行“黄河文化进班级”的实践研究，吸引更多的学生认识黄河文化、热爱黄河文化、传承黄河文化，延续历史文脉，坚定文化自信，实现文化育人、立德树人。滨州市职业学校主动融入黄河重大国家战略，高水平做好黄河文化保护传承工作，发掘黄河文旅资源，助力黄河文旅产业，用文化诠释黄河魅力，用故事讲述滨州历史。菏泽市职业学校建设了黄河文化交流平台，挖掘黄河文化的丰富内涵、历史作用和时代价值，完善了黄河非物质文化遗产保护名录体系；建立了黄河流域文化遗产数字化资源库，保护黄河流域历史文化名村和传统村落、历史文化街区，打造“黄河记忆”活态展示基地。



图3-16 聊城职业技术学院青年志愿服务队在东阿县艾山村开展主题为“传承黄河文化助力乡村发展”的“三下乡”社会实践活动

案例3-9：聚力保护传承 塑造民族品格

章丘中等职业学校将黄河文化精神融入中职课程思政教学，多维度、多途径将黄河文化精神植根于教师心中，融入课程教学体系和校园环境建设中。学校举办“黄河文化进课堂”教学研讨活动和黄河文化歌咏比赛，梳理黄河文化发展脉络，发掘思政元素价值。打造黄河特色课程，在专业课程中融合黄河文化精神教育，丰富育人内容体系。“弘扬黄河文化精神创新课程思政建设”案例被《中国教育报》收录。

滨州职业学院充分利用区位优势，搭建起服务黄河国家战略的研究平台，协同沿黄5个省区的内蒙古农业大学等6所高等学校和科研机构，建成黄河流域生物种质资源保护和应用协同创新中心，开展黄河流域生物多样性本底调查评估、环渤海微生物种质资源的开发及应用、黄河三角洲海洋微生物活性物质的研究及应用、黄河三角洲耐碱植物综合开发及应用等研究工作，建成功能性微生物资源库，解决沿黄流域生物种质资源开发利用滞后、种质资源流失问题突出、种质资源管理有待加强等技术难题，在提高土壤质量、增加土地资源利用率、促进粮食和饲草生产等方面取得显著成效。

东营科技职业学院深入挖掘黄河文化精神内涵，与专业发展深度融合，创

新性构建黄河文化课程体系，编写图书《黄河文化概说》，系统梳理黄河文化脉络；打造线上课程《黄河文化概论》，打破时空限制。通过“知识+趣味”有效结合，推进“黄河文化+专业”进课程教材体系，使学生真正认识和喜爱黄河文化，形成文化认同和自觉。

菏泽医学专科学校成立黄河流域卫生职业教育创新发展联盟，沿黄九省区19所卫生职业院校共同参与，提升黄河流域卫生职业教育服务基层医疗卫生高质量发展能力。通过专业建设、资源共享等举措，推进黄河流域基层医疗卫生高质量发展。学校多次组织青马学员前往鄆城黄河滩区居民迁建展览馆参观学习，了解黄河滩区脱贫迁建故事，感受黄河文化与红色文化的融合，激发学员的爱国主义热情。



图3-17 文登区职业中等专业学校学生参加李龙文化山会

（四）传承校园文化，涵养学生心灵

2024年度，山东省深入实施文化塑校，用山东独特传统文化基因构建特色校园文化，走出了具有山东特色的实践之路。职业学校以创建校园特色文化为突破口，从传统文化、历史文化、地域文化中挖掘独特基因，形成“一校一品”“一校多品”校园文化品牌，实现办学层次的整体提升，创建了一批特色鲜明、底蕴深厚的职业学校校园文化建设品牌。中等职业学校整合校内校外

资源，多渠道、全方位打造传统文化特色育人品牌，增强人文素养教育效果。高等职业学校深入挖掘特色资源，引导学生热爱家乡、建设家乡，为家乡发展贡献力量。



图3-18 山东省莱阳卫生学校学生参加莱阳市梨文化节宣传活动

传统文化融入特色校园文化建设，是丰富职业学校教育内涵，推动职业学校特色形成的有效途径。德州市职业学校以德州历史文化、红色文化、地域文化、运河文化、黄河文化为主，充分运用博物馆、爱国主义基地等场所，挖掘德州史志、县市区地方志等教育资源，培育出“爱家乡德州”校园文化，厚植家国情怀、弘扬爱国主义精神。威海市职业学校实施“书香校园”阅读工程，建好用好图书馆、阅读亭、图书角等阵地，把图书馆延伸到教室、宿舍、食堂、实习企业、家庭，通过开展读书朗诵大赛、阅读短视频大赛、“图书漂流”、读书沙龙等活动，引导学生爱读书、读好书、善读书。泰安市职业学校坚持打造立体文化阵地，利用校园门户网站、微信公众号平台、校园电视台、广播站、校报、

自媒体等宣传平台，挖掘身边好榜样、传播职教好声音、弘扬社会正能量，在“学习强国”平台、大众网、海报新闻、《泰安日报》等省市媒体发表文章140多篇，微信公众平台发布学校新闻780余篇，“蓝领梦翔”校园电视台与岱岳区电视台联合成功录制播出节目130多期。

案例3-10：多彩校园文化，赋能全面发展

烟台机电工业学校推进社团文化建设，涌现出了“心语树”心理健康社团、“初心”合唱团、“七音阁”古筝社团、“匠心筑梦”志愿者社团、“桑扈”国风汉韵社等31个学生社团，吸引了850余名学生参加，开展了校园社团文化节成果展示、戏剧和朗诵类节目大赛、书画手工作品大赛等一系列丰富多彩的活动，有效提升了学校文化育人水平和社会影响力。

山东科技职业学院培育具有时代特征和山科特色的“精·为”文化品牌。学校前身为昌潍纺织工业学校，故以“经纬”文化为核心。随着学校建设智能制造特色鲜明的职业技术大学发展目标的确立，文化理念提升再造，创新提出“精·为”文化。“精·为”传承“经纬”经天纬地之志，诠释新时代追求卓越、敢于担当之魂。

威海海洋职业学院以“海洋特色”立校，构建“一课九平台”海洋文化育人模式。通过开设《海洋中国》《海洋生物文化》《航海文化》《海洋文学》等9门海洋文化选修课，结合海洋科普展览等多元化平台，全方位引导学生近距离接触海洋，培养具有海洋意识和素养的“蓝色”人才。

菏泽职业学院与市委宣传部、市文旅局、市精品旅游促进会、牡丹工笔画协会等合作，“依托牡丹、延伸牡丹、超越牡丹”，创新突破“牡丹花期”，将牡丹融入笔墨纸砚、文创产品及舌尖体验，结合科技创新打造“永不凋谢”的四季牡丹。在第33届菏泽国际牡丹旅游节上，举办“菏泽市首届大学生牡丹文化节”，以“国色花漾，青春当潮”为主题，开展丰富多彩的文化活动，线上观看达110万人次，被中央广电总台、新华网、光明网等多家国家级媒体报道，广受赞誉。

第四章 国际合作

年度特征：国际合作是提升职业教育全球竞争力的重要途径，也是实现教育现代化、教育强国目标的有力支撑。2024年度，山东省积极构建对外开放合作、对内协同创新、开放互促共进的新格局，推动职业教育国际化实现新突破。成立中国（山东）-老挝职业教育共同体；举办中国（山东）-印度尼西亚高校联盟会议；全球布局38所“班·墨学院”；35个项目入选教育部中德先进职业教育合作项目，数量居全国首位；吸引“一带一路”沿线国家学生来鲁留学规模持续扩大，“留学齐鲁”品牌效应持续增强，国际影响力显著提升。山东职业教育国际合作成为中国职业教育对外交流与合作的重要窗口。

年度关键词：职教出海；留学齐鲁；交流互鉴；班·墨学院；教随产出；中国标准、资源和装备；中文+职业技能；合作办学

一、职教出海

（一）“班·墨学院”海外影响力持续扩大

山东省坚持“产业发展到哪里，职业教育就支撑到哪里”，充分发挥作为“匠圣”鲁班、“中华科圣”墨子故里的传统文化优势，国家职业教育创新发展高地的教育优势和海陆丝绸之路重要交汇点的区位优势，以服务国际产业合作为主要任务，以校企合作为主要模式，以“职业技能+中文”为主要内容，整体谋划、积极推进、分步实施，布局建设职业教育海外“班·墨学院”，形成“覆盖东盟、辐射中亚、提质非洲、拓展欧美澳”的国外办学布局。



图4-1 山东省职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流活动在济宁市举行

山东省“职教出海”成果在世界职业技术教育发展大会上成为各国关注的焦点。来自泰国一班·墨学院（胜地）、加纳-班·墨学院（五征集团）、几内亚-班·墨学院（中国铝业）的留学生熟

练展示智能焊接、光伏发电系统应用模拟、BIM土建计量平台软件应用、工业机器人编程等技能；通过“国际在线云平台”，山东教师为万宝矿产铜业有限公司缅甸员工开展机电设备维修技术培训。



图4-2 滨州职业学院海外“班·墨学院”留学生向世界职业技术教育发展大会与会领导介绍工业机器人技术

山东职业学校跟随“走出去”中资企业，海外布局建设38所“班·墨学院”，其中，东南亚20所、南亚2所、西亚、东亚和中亚各1所，中非4所、西非和东非各2所、北非和南非各1所，欧洲2所、北美洲1所（见图4-3）。严格执行《关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见》，积极做好海外“班·墨学院”的管理与运行，服务“走出去”企业提档升级。青岛市携手高精特尖“小巨人”企业海之晨装备有限公司，聚焦先进制造业，

组织全市职业院校建设13个海外“班·墨学院”，持续扩大“青岛品牌”的国际影响力。东营市立足石油石化专业优势，携手中石化胜利油建、科瑞集团等“走出去”企业，开展“中文+职业技能”培训、油气行业海外高管培训等活动，为“走出去”企业提供人才支撑。日照市聚合院校、企业多方资源，以现代物流管理、市场营销等专业为依托，结合培养目标与市场需求、专业建设与行业发展需求，积极与“一带一路”沿线国家建设“班·墨学院”，并结合职业本科学校专业特色，创立海外“文心学院”品牌，提升国际化办学水平。



图4-3 山东省海外“班·墨学院”建设布局

案例4-1：创新海外办学模式，提升国际影响力

德州四方职业中等专业学校积极响应国家“一带一路”倡议，创新职业教育国际合作模式。与非洲重点企业合作设立几内亚赢联盟德仁培训中心、与德元集团合作共建赞比亚双德学院，构建了“海外培训+国内研修”的国际技能

交流合作模式。2024年度，驾驶培训班58名学员全部通过赞比亚交通运输部考核认证，真正实现了德州职教“走四方”的梦想。

临沂职业学院创新构建“政府引导、行业支撑、企业参与、院校主导”的“职教出海”模式，发挥智能制造、新一代信息技术等专业群优势，在沂蒙（乌干达）国际学院、中国黄金集团—刚果海外职业技术学院基础上，联合塔吉克斯坦国立财经大学等海外高校，建设塔吉克斯坦—班·墨学院和未来学院，形成“海外分院+班·墨学院+学习中心”三类海外办学矩阵。

山东畜牧兽医职业学院与40多个国家和地区建立友好合作关系，跟随企业“走出去”，通过校校合作、校企合作，在坦桑尼亚、巴基斯坦、老挝等国建设7个海外分校、职业技术学院和培训基地，开展畜牧行业国际化人才培养与技术培训，培养国际化技能人才，服务企业“走出去”和国际产能合作。

山东理工职业学院充分发挥海外“班·墨学院”建设工作委员会和山东海外办学联盟主任单位优势，起草建设标准，建立管理平台与大数据监测系统。引领山东42所职业院校携手中国有色矿业、中国铝业、山东港口、比亚迪等34家央企及地方大型企业，在泰国、塔吉克斯坦、几内亚等20个国家建设38个“班·墨学院”，构建学历教育、员工培训、技术服务和人文交流“四位一体”的境外办学模式，带动山东“职教出海”稳步发展。

（二）职业教育标准、资源和装备海外落地成果丰硕

山东省持续完善标准互认与资源共享机制，创新建立“标准输出+本土化适应”“行业+国别+技术”等中国标准、资源和装备的开发与输出模式，在坦桑尼亚、肯尼亚、埃塞俄比亚等20余个国家推广应用。职业学校充分发挥高水平专业群、国家教学资源库、国家在线精品课程、国家虚拟仿真实训项目等教学资源和特色专业的优势，与“走出去”企业联合开发标准、资源和装备。在中国大学MOOC网、中文联盟等平台上线推广优质课程资源，吸引来自乌兹别克斯坦国际农业大学、塔吉克斯拉夫大学、巴基

斯坦阿托克省立技术学院等20余个国家的院校或机构使用，扩大了中国资源的海外认可度；通过开展中文培训、学历教育、中资企业海外本土员工培训等活动，推动中国标准和装备在坦桑尼亚、埃及、刚果等“一带一路”共建国家落地实施，提升了中国职业教育的吸引力。2024年度，山东职业学校共开发被国外采用的标准、资源和装备1669个，较上一年度增长1.69倍^[1]。其中，专业标准226个、课程标准529个、资源738个、装备87个。15所首轮国家“双高计划”建设学校贡献标准、资源和装备688个，占比50.81%，其中，专业标准104个、课程标准283个、资源236个、装备18个，分别占比47.49%、53.40%、51.19%和21.18%，课程标准比2023年度的184个增长了53.80%（见图4-4）^[2]，“双高计划”建设学校成为山东职业教育标准、资源和装备“走出去”的主力军。

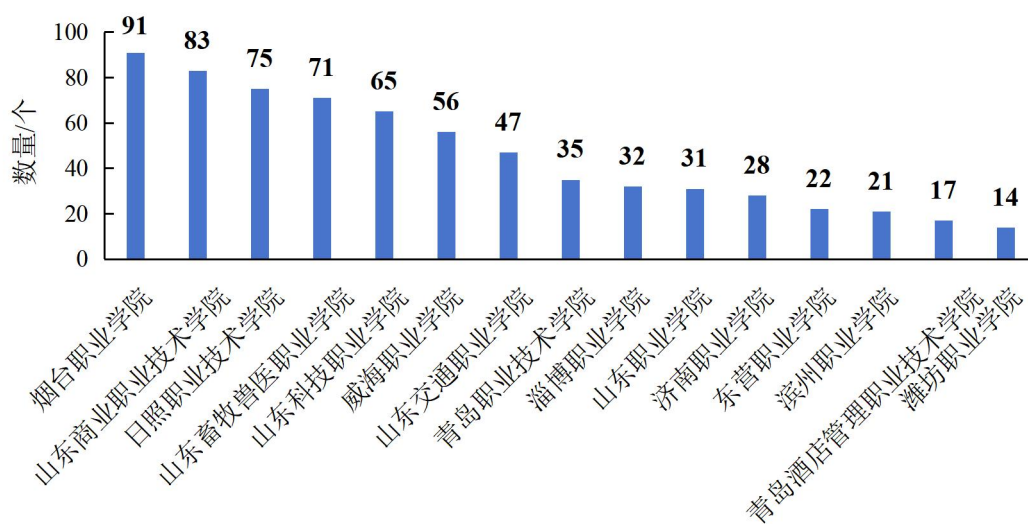


图4-4 2024年度山东省15所首轮国家“双高计划”建设学校开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备情况

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

开发国际标准、资源和装备，是职业教育国际合作与交流的重要抓手和关键突破点。山东职业学校积极开发并推广国外教育主管部门认证、合作院校使用、“走出去”企业认可的标准、资源和装备。济宁市教随产出，通过线上线下海外员工培训、合作项目交流、文化交流、国际学生培养等方式，推广中国职业教育标准、资源和装备。潍坊市外办、市贸促会等多部门和市域内28所学校、29家企业联合，成立潍坊市产教联合共同体，多方协同开发标准、资源和装备。济南市校企共同研发新能源汽车教学装备推广到曼谷吞武里大学等院校，并首次应用于2024年世界职业院校技能大赛“汽车故障检修”赛项，助力曼谷吞武里大学在争夺赛国际组中斩获铜奖。烟台市以标准为引领，组织举办尼日利亚国家职业标准开发项目启动大会，联合国内12所职业院校为尼日利亚开发职业标准，针对越南需求研制相关标准。



图4-5 青岛职业技术学院在科特迪瓦开展制冷与空调技术专业师资培训

案例4-2：多措并举推动中国职业标准“走出去”

济南市工业学校制定《关于服务“一带一路”倡议的实施意见》等相关制度，搭建高职院校、境外企业、第三方辅助机构多元协同平台，联合中外校企开发双语教学标准等优质资源，为服务“走出去”企业提供技术支持和资源支撑。2024年度，成功输出越南育婴员和老挝助产士2项职业标准。

潍坊职业学院紧贴“一带一路”产能合作需求，创新“校企协同开发、中外联合认证、数字平台赋能”国际化输出模式，形成显著示范效应。2024年度，开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量14个，当选中国（山东）-老挝职业教育共同体副理事长单位，分别在第24届中国国际教育年会、2024年世界中文大会等国际化会议上做典型发言。

山东交通职业学院依托坦桑尼亚国家职业标准开发项目，组建由国际交流处和航海系专家构成的专项团队，研制航海导航技术 NTA4/5/6 岗位的职业标准，牵头开发新能源汽车工程师7级职业标准。依托埃塞俄比亚国家职业标准开发项目，2024年顺利完成货物运输和物流运营技术员IV级职业标准开发项目，并被纳入埃塞俄比亚职业教育体系。

威海职业学院开发高质量的职教标准，《电子商务》等10项专业标准和《电子海图》等16项课程标准，被韩国职业资格评价院和巴拿马海事职业学院采用。开发《中文+跨境电商》《Database Principal》等8门国际化在线课程，支持海外学员线上泛在学习。与中文联盟共享共建威海职业学院“中文+职业教育”国际化云服务平台1个。以本地云部署的方式搭建专有的“中文+职业教育”国际化云服务平台，提供中文联盟线上慕课课程，服务全球中文学习者，满足多样化中文学习需求。

（三）服务国际产能合作成效显著提升

山东省融入高质量共建“一带一路”战略，聚焦装备制造、新能源与绿色技术、港口物流与贸易、建筑、食品加工、现代农业、信息技术等优势产业，依托“班·墨学院”、海外分院、中

文工坊、“汉语桥”、中外人文交流基地、职教联盟等海外办学机构和项目，构建以技能培训为主、学历教育相结合的“走出去”新格局，为中国“走出去”企业提供多元化支持。山东职业学校坚持教随产出、产教同行，紧密对接合作国的产业需求，积极拓展服务领域，开展员工培训+学历教育+技术服务+人文交流等活动，派遣教师赴刚果（布）、坦桑尼亚、埃塞俄比亚、加纳等国家开展“中文+机电设备维修技术”等线下技能培训；选派教师赴德国、韩国访学，开展技术转移及成果转化交流；通过“中文+电力”“汉语桥”线上团组交流项目进行“中文+职业技能”培训，为海外中资企业蓬勃发展注入强劲动力。2024年度，高等职业学校派遣专任教师赴国外指导和开展培训97396人日，在国外组织担任职务的专任教师336人，较上一年度增加75人^[1]。

山东各地市立足产业优势，携手当地龙头企业，积极走出国门、走进田间地头、走向国外社区，为“走出去”企业本土员工、当地民众开展农业技能、电器维修、焊接、机械制造等技能培训，以精准服务助力国际产能合作，彰显山东新作为。[威海市](#)通过校企联合开展技术技能培训、学历教育、合作科研，建立在线开放课程，共享优质教学资源，满足当地产业发展需求，多维探索职业教育“走出去”新范式，持续提升“走出去”企业的服务效能。[淄博市](#)依托语言文化中心、中文工坊、海外分院等境外办学点，通过线上线下相结合的培训方式，为“走出去”企业培养本土技

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

能人才。枣庄市派遣国际焊接工程师、滕州市首席技师等优秀教师赴海外开展技术技能培训，使“走出去”企业的30余名海外员工获益。



图4-6 潍坊工程职业学院教师赴刚果（布）开展黄瓜种植技术培训

案例4-3：强化培训赋能“走出去”企业高质量发展

临沂电力学校坚持“项目推进、双向交流、融合发展”理念，构建了国际化办学目标与评价体系，完善了国际交流工作流程。与泰国、加拿大、柬埔寨等多个国家的教育机构和企业合作，与柬埔寨吉特威汽车有限公司成立“班·墨学院”，与泰国东方皇家理工大学合作办学，为柬埔寨能源公司培训员工20余人。

山东职业学院服务中铁资源、中老铁路，先后选派5批20余人赴蒙古、老挝、印尼等7所海外技术培训中心，开展焊接技术、汽车检测与维修等技能培训，培训海外员工逾2000人。承接商务部埃塞俄比亚铁路运营技术海外培训、南苏丹道路桥梁维护员工培训等项目，为央企海外项目培养急需的工程建设技能人才，累计培训当地技能人才20000余人次。

青岛职业技术学院伴随赛轮集团产业布局，分别在越南、柬埔寨、印度尼西亚3个国家揭牌成立海外“班·墨学院”。拓展了柬埔寨柴桢理工、印尼 Texmco 等5所海外合作院校，签署合作协议6份，派遣2位教师赴越南、柬埔寨赛轮工厂开展相关技术培训，建设《基于 PLC 的数字化工厂技术》《大模型在办公中的应用》2门双语课程，累计对外开展培训、讲座15次，为赛轮两个海外工厂培训230人次。

德州职业技术学院派出教师赴蒙古-班·墨学院（中铁资源），对40余名中铁资源集团新鑫有限责任公司乌兰矿（蒙古国分公司）的蒙方员工开展中文、电机维修等培训。派出教师赴马来西亚-班·墨学院（广州视睿），对马来西亚 Topvision 公司20余名入职员工开展中文、物联网应用技术等培训，有力地服务“走出去”企业的一线生产。

二、留学齐鲁

（一）“留学齐鲁”品牌效应持续放大

山东省持续深化“留学齐鲁”品牌建设，推动来华留学教育高质量发展。2024年度，山东职业学校多措并举优化国际学生教育体系，不断拓宽招生渠道，创新培养模式，吸引优质生源；持续优化生源结构，完善国别布局，促进多元文化交流；探索实践中外学生趋同化管理，提升管理服务水平；不断完善国际学生入学保障机制，为来鲁留学提供便利；积极开展高校来华留学教育质量评估认证，建立质量保障体系，来华留学教育质量显著提升，品牌影响力持续扩大，成为中国职业教育最有吸引力的留学目的地之一，促进了中外人文交流，服务了国家外交大局。山东职业学校聚焦“规模扩容”与“质量跃升”双轮驱动，创新“专业群

对接产业链”的国际化办学模式，通过重点引进海外高水平理工类院校资源，构建起“机制完善+专业优化+渠道多元+体系健全”的国际化人才培养矩阵，实现留学生教育提质增效。

2024年度，山东省职业学校留学生教育规模显著扩大，161个专业点接收外国留学生，较2023年度增加29个专业点。共接收来自加纳、泰国、吉尔吉斯斯坦、俄罗斯、印度尼西亚等国家的留学生1718人，较上一年度增长17.03%^[1]。滨州市以338人的接收规模位居山东首位，占总数的19.31%；日照、潍坊、济南紧随其后，分别接收298人、258人和221人，三市合计接收777人，占山东总数的44.40%（见图4-7）^[2]。15所首轮国家“双高计划”建设学校接收外国留学生1147人（见图4-8），占山东总数的65.54%，较上一年度增长53.55%^[3]，“双高计划”建设学校凭借优质的教学资源、先进的实训设施和国际化办学理念，吸引众多外国留学生前来求学，成为培养国际化技能人才的重要目的地。

“留学齐鲁”品牌影响力持续提升。

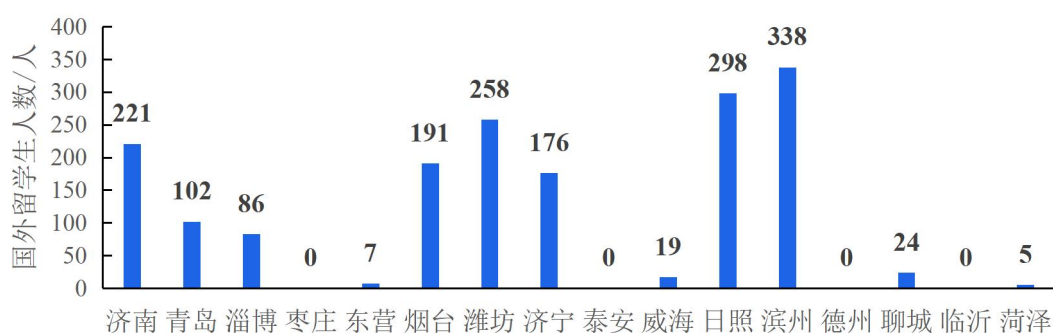


图4-7 2024年度16地市接收国外留学生情况

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

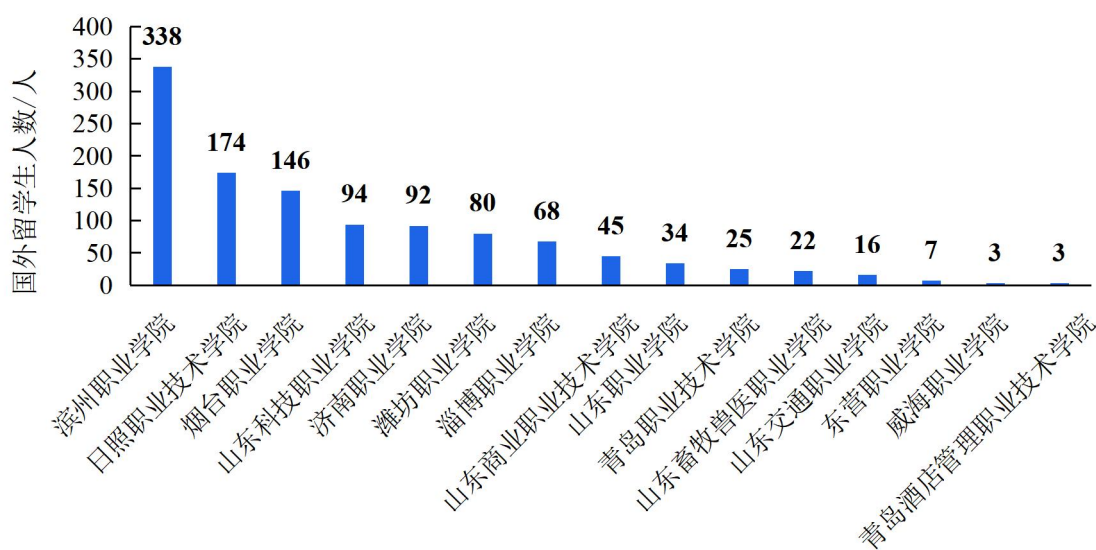


图4-8 2024年度山东省15所首轮国家“双高计划”建设学校接收国外留学生人数

2024年度，山东各地市在健全机制、拓宽宣传渠道、开发标准资源、强化管理服务等方面持续加大力度，提升来鲁留学吸引力，稳步推进留学生来鲁留学工作。济南市深度参与国家“一带一路”教育行动倡议，与老挝、越南、俄罗斯、日本、泰国等国家建立深度合作机制，签订国际教育合作协议，联合中外企业开发双语种专业教学标准及课程资源包，搭建海内外招生宣传平台，吸引国际学生来济研学。青岛市通过设立留学人员服务清单、举办“来华留学生走近青岛”系列活动，为“一带一路”国家来华留学生解读就业创业政策等，努力搭建国际人才交流服务平台，吸引国际人才集聚青岛、融入青岛。滨州市创建“外·校联动 助力开放”市域高校国际教育发展联盟，以“外事+高校”联动模式，创新整合全市国际教育资源，探索建立高校国际教育发展机

制，搭建聚力留学生发展平台，提升滨州国际教育水平，推动滨州“大开放、大改革、大发展”。



图4-9 德州四方职业中等专业学校与德元集团合作共建的赞比亚双德学院第七期驾驶培训班58名学员来华培训合影

案例4-4：多措并举，增强来鲁留学吸引力

潍坊工程职业学院健全留学生招生体系，创新宣传载体，派团参加省教育厅和中非职业教育联盟等组织的教育交流展，前往东南亚、非洲等国家和地区宣传学校、广招人才。2024年度，留学生规模较上一年度增加近3倍，共招收来自孟加拉国、马来西亚等11个“一带一路”沿线国家44名学生，6位毕业生到西安交通大学、南京财经大学、贵州大学等院校读本科。

青岛港湾职业技术学院加强软硬件配置，建设功能齐全、环境优雅的留学生生活学习场所。配齐国际汉语教师、辅导员、宿管员、外事专员等专职留学生管理人员，形成了一支政治素质过硬、业务能力精湛的留学生管理队伍。积极完善政策和服务体系，全面助力留学生快速适应在山东的学习和生活，让他们在异国他乡感受到家一般的温暖和关怀。

山东外国语职业技术大学对标国家和山东省来华留学生工作的相关文件和要求，修订一系列留学生管理制度，优化留学生结构，推动来华留学工作标准化和规范化建设，提高来华留学事业的品质与效率。2024年度，顺利通过“来

华留学生高等职业教育质量认证”，成为山东省首批通过该项认证的4所职业院校之一，共接收留学生104名，更好地塑造了学校“留学山外”的品牌形象。

（二）留学生管理更加规范

随着中国经济快速发展，国际地位不断提升，中国职业教育受到国际社会广泛关注和认可，中国成为“一带一路”共建国家学生留学深造的重要目的地^[1]。作为经济与教育强省，山东凭借丰富的教育资源、多元化的专业设置、规范有效的管理等，成为来华留学生的热门选择。山东职业学校根据留学生的生源特点、留学目的及生源输出国相关产业背景和技术发展水平，建立健全涵盖教学管理、生活服务、文化交流等多个维度的留学生教育管理服务体系，组建专职留学生管理团队，制定来华留学奖学金政策，有力地保障来华留学生的学习与生活，提升来华留学的好感度，激发留学生的学习热情和“知华、友华、爱华”情感，让山东职业教育在国际舞台上更具有吸引力和影响力。

2024年度，山东各地市开展来华留学生专项调研工作，组建留学生管理服务团队，细化和健全相关制度，加强对留学生的规范管理，营造了严谨有序且充满人文关怀的学习生活环境。日照市着力加强院校外管队伍建设，通过定期开展学习培训，及时通报最新涉外政策以及外国留学生管理领域的动态信息，提升外管人员专业素养和管理能力。潍坊市为留学生开展安全教育，组织参与“走读潍坊”，体验风筝、面塑、年画等非遗文化活动，帮助

[1] 数据来源：2023年度中国职业教育质量年度报告

他们更快地适应在中国的学习和生活，形成了留学生适应快、管理服务优、育人成效好的良好局面，赢得了留学生的广泛赞誉。

济宁市实行任课教师课堂管理、专职辅导员日常管理及专职宿舍管理员宿舍管理三方联动机制，形成覆盖教学、生活、安全等全方位的制度保障体系，全力护航留学生在鲁学习生活。



图4-10 东营职业学院骨干教师指导孟加拉国与土耳其留学生操作工业机器人

案例4-5：因校施策，提升留学生服务水平

济宁职业技术学院健全完善来华留学生管理制度，制定《外国留学生管理办法》《外国留学生奖惩管理规定》《外国留学生教学、住宿管理规定》等文件。对来华留学生进行入学前的水平测试，根据每个留学生的特点和需求，制定个性化的培养计划和辅导方案，采用“导师制”“进工坊”等模式进行留学生培养。搭建学习实践平台，推动留学生学以致用、知行合一。

日照职业技术学院秉持“以评促改、以评促建”的理念，对现有留学生管理规章制度进行查漏补缺，不断修订、补充、完善，确保各项留学生管理工作

有章可循。加强来华留学生管理工作考核评价体系建设，提高各部门与教职工的工作质量与效率，实现学校国际化人才培养高质量发展。

山东科技职业学院积极探索并创立了独具特色的留学生自主管理模式，鼓励他们积极参与到自我管理与校园生活中，从学业成绩、课堂表现、实践能力、文化体验活动参与度等多个维度，对留学生的表现进行全面评估。实施综合测评量化，开展评优评奖活动，激发留学生的积极性与主动性，增强他们的集体荣誉感。

青岛酒店管理职业学院优化国际学生培育管理，依据行业规范进行教学，大师传授技艺。实施三级学生学习管理体系，强调餐饮业职业规范和安全卫生。采用“演示+实操”模式，确保学生掌握技能。举办多样学生活动，丰富校园生活。通过“海斯曼”文化，带领学生参观校史馆等，展示两校烹饪专业和国际交流成果。组织学生研学地标景点，体验城市文化。举办体育竞赛和音乐鉴赏会，促进国际学生融入中国生活，增进中韩青年友谊。

（三）多元培养模式成效凸显

来华留学教育是推动中外人文交流与民心相通的关键桥梁，对于促进全球多元文化融合、增进国际理解与合作具有深远的战略意义。山东省充分挖掘自身丰富的文化底蕴、优质的教育资源以及独特的地域特色，通过多元化的培养模式、国际化的课程体系以及全方位的服务保障，培养出一批既精通专业知识、又深入了解中国文化、山东特色，兼备跨文化交流能力的国际化人才。山东职业学校充分发挥区域特色和专业优势，针对语言进修生、学历教育生、短期交流生、技能研修生等留学生群体，构建“分段递进、分类定制”培养体系，创新1年境外培养+1年来鲁留学+1年企业实习的“1+1+1”留学生联合培养模式，与中资企业、境外院校共同组建国际订单班，形成了“企业投入—学校教学—一定点

就业”的产教融合闭环，培养“精技术、通语言、懂文化”的高技能人才，助力“走出去”中资企业行稳致远。



图4-11 日照职业技术学院建筑工程技术专业教师在学校智慧建造中心为加纳留学生提供CAD绘图指导

2024年度，山东各地市从主体、内容、评价三个方面，加大政策引导、制度保障、经费支持，多措并举提高留学生培养质量。**济宁市**通过“校-企-校三主体”留学生培养模式，与胜地（泰国）有限公司、广汽埃安等企业合作，共建泰国一班·墨学院和国际人才培养基地，联合培养智能制造和新能源汽车领域本土化技能人才。**烟台市**突出“中文+职业技术”国际教育特色，开设《入学教育》《中国文化概况》的必修课程，开展“国际中文日”等文化交流活动，通过“十进一核心”育人品牌，开展传统文化、红色文化、高雅艺术等进校园活动，强化留学生对中国文化的认同。

潍坊市建有包含学生评价、同行评价、行业企业评价等在内的来华留学生教学评价体系，组织来华留学生采用线上线下相结合的形式进行评教，推动教师之间的同行互评，邀请企业专家参与来华留学生的教学质量评价，使教学与行业需求紧密接轨。



图4-12 山东职业学院教师培训刚果（布）铁路运营研修班留学生

案例4-6：精准培养，提质来华留学生教育

济南职业学院重视国际留学生工作，针对“一带一路”沿线国家留学生特点，构建了“语、技、文”融合培养体系。持续加强来华留学生师资队伍建设。推动语言教学研究与中国国情类课程教学改革，打造《中国概况》示范课程，赋能国际留学生技能成长，成效显著。通过中国教育国际交流协会“来华留学高等职业教育质量认证”。

山东水利职业学院持续深度优化“专业+汉语+文化+创新创业”四元共育的人才培养体系。探索开展“项目贯通、三实进阶”实践教学模式改革，紧密围绕实际工程项目，通过基础实践、专业实践和综合实践三个循序渐进的阶段，逐步提升留学生的实际操作能力和解决复杂问题的能力。累计培养印度尼西亚、摩洛哥、菲律宾等“一带一路”沿线国家120余名留学生。

烟台职业学院突出“中文+职业技术”国际教育特色，为留学生开设《汉语综合》《汉语听力》等必修课程，书法、国画、剪纸、陶艺、中华武术等选修课程，组织节日庆典、非遗传承等丰富多彩的中国文化体验活动，让留学生在掌握中文和职业技能的同时，增强其对中华文化的理解与认同，促进中外人文交流。

莱芜职业技术学院通过制定人才培养方案、组建专业课程开发团队、开发特色教材、建设“岗课赛证研”一体化教学平台，为国际学生提供丰富多彩的学习选择。2024年度，开发《中文+钢铁冶金设备维护》《中文+工业企业生产现场管理》两本“中文+技能”特色教材，开发6门职业教育课程，获批省级以上课题2项，为留学生培养提供了理论与实践经验。

三、交流互鉴

（一）合作办学平台持续拓宽

中外合作办学是职业教育对外开放的重要载体。山东省立足服务国家外交重大战略，跟随企业海外发展布局，围绕友好省州、友城关系，搭建国际合作平台，拓展合作渠道。成立中国（山东）—老挝职业教育共同体，建立职业教育合作机制，共同编制职业教育发展规划，开展高水平师资和校长培训，为老挝开发专业标准和教学资源，提升职业院校办学水平。组建中国（山东）—印度尼西亚高校国际合作联盟，打造教育国际合作的高端平台，广泛聚集中印尼优质教育资源，培养国际化复合型高素质人才，推动中印尼人文深入交流。搭建的中古（山东）教育国际合作联盟已成为山东省与古巴高等教育合作的重要平台，在培养高素质国际化人才，促进科学交流等方面发挥了重要作用。成立山东省境外办学高校联盟、职业院校中外合作办学联盟、中韩合作办学高

校联盟、中俄合作办学与俄语教学协作联盟等四大联盟，聚拢并合理配置和调度高质量资源，更好地服务山东省中外合作办学事业发展。利用“班·墨学院”管理平台与大数据监测系统，做好项目备案、数据填报、成果提交等工作，实现对全球“班·墨学院”的实时动态监测，构建全链条数字化管理体系。



图4-13 山东省在济南市成立中外合作办学四大联盟

山东各地市持续深耕国际交流与合作，拓展国际交流“朋友圈”。**济南市**职业学校积极拓展国际合作渠道，与“一带一路”沿线国家知名院校建立深度合作，设立海外分校及实训基地，吸引众多国际学生来济研学交流。**潍坊市**依托“山东—巴伐利亚职教师资培训中心”中德职教合作平台，积极开展中德间师资培训交流，经验做法获《大众日报》专题报道。**烟台市**举办“第二届烟台国际职业教育交流合作大会”，多所院校“握手”海外，签订合作办学协议，搭建职业教育高层次国际平台，为学习借鉴国外先

进经验打开新窗口，为烟台“职教出海”开辟新渠道。聊城市通过设立海外产教融合培训中心以及海外实习实训中心，成功加入中非、中俄、中泰等多元国际合作联盟，与40余个国外高等院校缔结深厚友谊，构建起国际化人才培养的坚实网络，有力推动了职业教育国际化进程。

案例4-7：凝聚各方力量，搭建高水平国际教育合作平台

莱西市职业教育中心学校与马来西亚丽阳学院、澳大利亚JP国际学院共建工匠学院、劳模和工匠人才创新工作室，提升学校师资水平、开展学术交流、共同开发课程资源。2024年度，汽车运用与维修专业入选教育部国际交流与合作司“中德先进职业教育合作项目（SGAVE）第二期项目”，国际化合作平台持续拓宽。

山东商业职业技术学院以牵头建设的巴中职业技术学院为载体，政行企校携手共建国际化产教共同体。在欧洲、巴基斯坦建设“班·墨学院”，培养国际化人才和中资企业急需的本土技能人才，形成具有山商特色的“职教出海”品牌，国际化办学水平显著提升。2024年度，新增国外开办学校2所，专业8个，在校生263人。

滨州职业学院与西班牙拉科鲁尼亚大学等11所国（境）外高校签订合作协议，为学生量身定制“飞跃计划”，提供学习能力养成、听说场景演练、语言等级过关、出境服务等一站式的国际交流解决方案。2024年度，教师出国访学134人，专任教师赴国外指导和开展培训23744人日，31位教师在国外组织担任职务，参加国外技能大赛获奖26项。

（二）中外合作办学提质增效

山东省纵深推进职业教育对外开放，构建起中外合作办学质量提升新格局。通过建立专科层次合作办学评估长效机制，实现中外合作办学规范度与办学质量双提升。成立山东省职业院校中

外合作办学联盟，持续打造省域内中外合作办学资源共享平台，协同推进山东省职业院校中外合作办学项目的高质量、可持续发展。山东省职业学校开展中外合作办学专业232个，在校生数21766人^[1]。山东省中外合作办学专业数和在校生数前十名学校如图4-14所示。

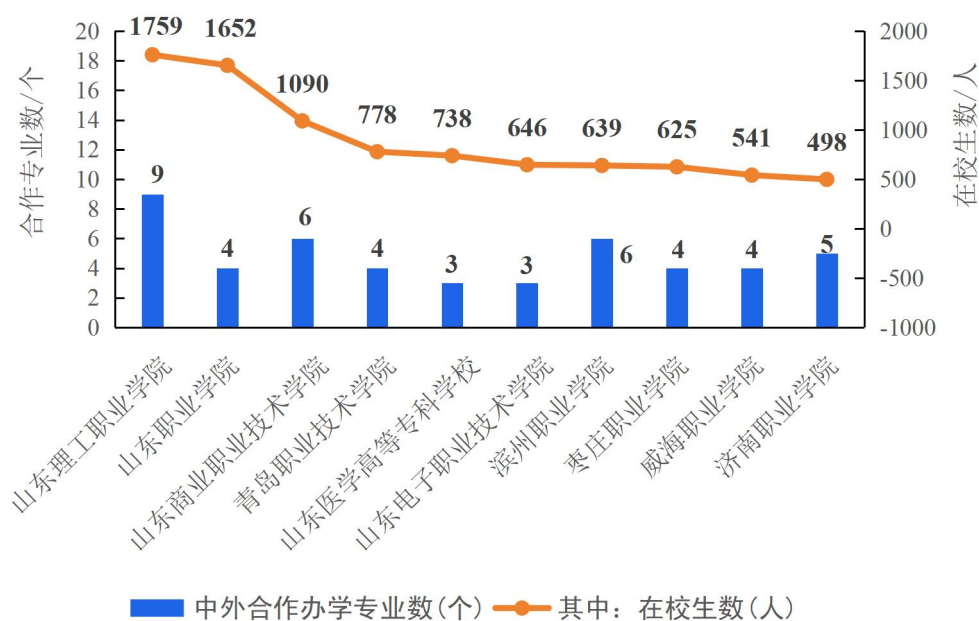


图4-14 2024年度山东省中外合作办学专业数和在校生数前十名学校

山东职业学校坚持以质量建设为主线，切实引进优质教育资源并进行本土化改造，发挥示范引领作用，推动职业教育的改革创新和整体质量提升。泰安市贯彻落实“一带一路”倡议，加强国际交流与合作，引进国际先进的职教教学资源，促进优质教学资源共建共享，构建教育国际化新平台，大力培养国际化人才。青岛市拓展中外合作办学项目，为学生提供优质发展的多元路径，支持职业院校与国外高校开设贯通培养班，拓宽学生升学渠道。

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

多所中职学校先后与加拿大、德国、俄罗斯、日本、韩国等高校开展“3+4”“3+1+3”“5+2”等国际本科贯通培养项目。东营市探索与德国职教联盟合作，深入考察德国双元制职业教育体系、校企合作、产教融合、办学模式、继续教育培训和学生实习就业，融合东营职教特点与德国职业教育模式，探索“国际合作”职教路径，为学校发展注入新活力。



图4-15 宁津县职业中等专业学校杂技与魔术表演专业学生赴沙特进行表演

案例4-8：加强交流与文化互鉴，赋能“一带一路”建设

济宁卫生学校自与日本中部学院大学、韩国东洋大学建立校际合作关系以来，面向中专毕业生开展“中专升本”直通车项目，采用“语言+专业”双轨培养体系，为毕业生开辟国际化学历提升新路径，已输送6名学生赴日本、韩国等国家深造。

烟台文化旅游职业学院先后派出13个访问团赴日本、韩国、德国交流，9批30多名师生赴日本、韩国、菲律宾等国家访学。组织留学生参加“品美食、学技艺、赏非遗，学做年夜饭”活动，用传统与时尚相结合的鲁菜作品，讲述

“风格独特、技艺精湛、内涵中和”的鲁菜故事，展现色香味俱佳的鲁菜形象，有效促进了鲁菜文化与国外餐饮文化的交流互鉴。

青岛港湾职业技术学院与白俄罗斯国立大学申报中外合作办学机构。联合山东省港口集团与白俄罗斯国立大学合作开发电子信息工程技术、软件技术和现代物流管理的专业标准、课程标准、教学资源和装备，为中国企业的“走出去”战略提供人才储备，为中资企业在海外市场的数字化转型提供技术支持。

聊城职业技术学院以汉语为媒、中基联姻，架起中医药特色传播之桥。依据基里巴斯国情与学生需求，打磨出六大中医药特色及健康教育课程模块，涵盖中医药文化、中医养生健身等内容。注重教学内容实效性，授课内容反复打磨40余次，采用“线上直播+线下同步实践”的授课方式，聘请专家指导，为基里巴斯60余名师生授课，推广了中医药文化，提升了学校国际影响力。

（三）国际化技能竞赛捷报频传

国际化技能竞赛是培养高素质技能人才的重要途径，是推动职业教育高质量发展的重要抓手。山东省支持引导职业学校积极参与和举办各类国际技能赛事，为学生搭建展示才能、交流经验的国际化平台。通过与国际同行的切磋竞技，提升学生专业技能水平，培养学生跨文化沟通能力，培养更多具有国际视野的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

山东职业学校以参加世界职业院校技能大赛、金砖国家职业技能大赛、“汉语桥”世界大学生中文比赛等国际化赛事为纽带，构建“赛事引领—教学革新—产教融合—标准输出”的全链条育人模式，推动课程体系与产业需求精准对接，促进教育链、人才链与产业链有机衔接，输出中国职业教育标准，提升国际话语权，赋能学生全球化竞争力，培养具有国际视野的高素质技能人才，

为区域中国企业“走出去”提供强有力的人才与技术支撑。2024年度，山东省职业学校师生在国外技能大赛中斩获792个奖项，较2023年度增加288项，增幅达57.14%，其中，高等职业学校获奖674项，获奖总数较上一年度增加243项，增幅高达55.80%^[1]（见图4-17），彰显了山东省职业教育高质量发展的显著成效，展现了技能人才培养质量的全面提升。山东省国外技能大赛获奖前十名的高等职业学校如图4-18所示^[2]。



图4-16 临沂市工业学校在2024年世界职业院校技能大赛（中职组）装备制造赛道中斩获金奖

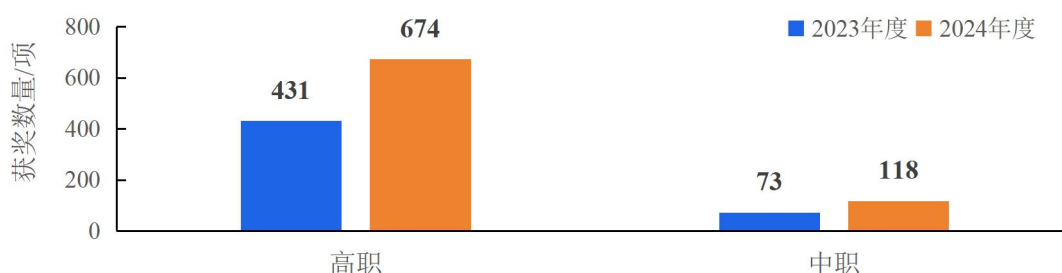


图4-17 2023年度和2024年度山东省职业学校获得国外技能大赛获奖情况

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

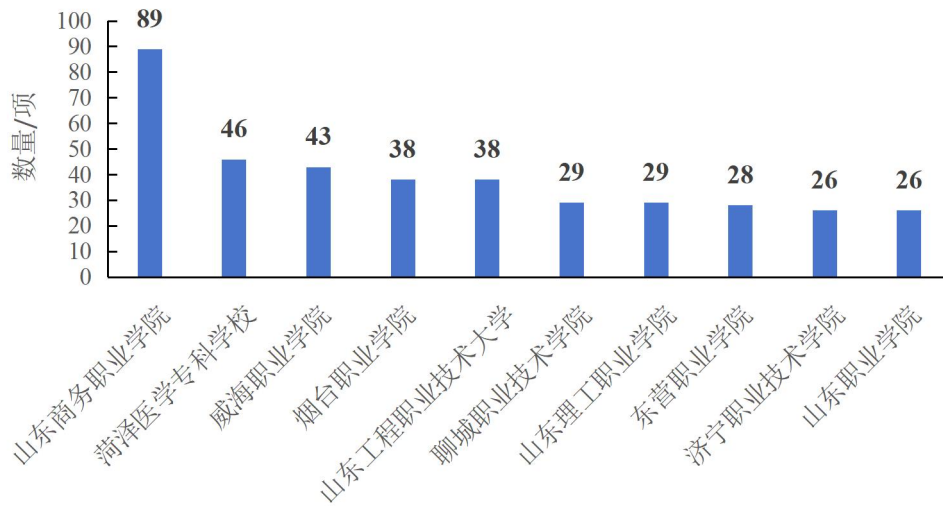


图4-18 2024年度山东省国外技能大赛获奖前十名高职院校

山东各地市将国际化技能竞赛与教学、学生培养相结合，从抓培养、抓参赛、抓质量入手，将技能大赛充分融入课堂、专业、师资、管理，推动大赛成果转化，不断增强学生的国际竞争力。

滨州市坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”，参赛人数逐年增加，影响力逐步提升。2024年度，师生在世界职业院校技能大赛总决赛中，斩获4块金牌、7块银牌、5块铜牌，创历史最好成绩。

日照市统筹规划各校实训基地建设，将世界技能大赛标准、专业课程体系与企业生产技术相结合，构建标准化、一体化实训室集群。

威海市秉持开放多元的办学理念，积极融入国际教育交流合作的浪潮中，推进办学水平的进阶发展，开拓留学深造与境外就业双轨并行道路，为学生搭建起世界竞技舞台。2024年度，在各类国际技能大赛中获奖8项。

案例4-9：打通国际技能竞赛新通道，赛教融合培育国际工匠

日照市科技中等专业学校坚持以技能大赛引领教学改革，科学、系统构建“校赛—市赛—省赛—世赛”四级竞赛联动机制，作为衡量人才培养质量的验金石。在2024年世界职业院校技能大赛装备制造赛道中斩获金奖，实现山东省中职组在该赛事中的历史性突破。

山东商务职业学院与刚果（金）拉米卡股份有限公司成功举办刚果（金）首届属地员工技能竞赛和刚方员工“中文+技能”综合技能展示大赛，通过班组赛、园区赛的形式选拔17名班组长参加比赛，最终斩获多项银奖和铜奖，人才培养成效显著，成功为企业培养了一批既懂中文又掌握职业技能的本土化复合型人才。

东营职业学院将职业技能赛项规程融入中外合作办学专业课程，融合中外双方专业优势，形成了由外方专业教师、语言助教以及中方专业教师共同参与的协同教学模式，为培养国际化、复合型技能人才提供了有力保障。2024年度，学生参加金砖国家职业技能大赛获奖2项，“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖23项，世界职业院校技能大赛获奖3项。

山东劳动职业学院以“技能促进交流，文化增进共识”为主旨，通过海外订单班项目等形式，学校17名专任教师赴国外开展培训访学交流，101名学生参加留学、交换生等对外交流项目，10名国外教师任教授课，52名外籍学生来校培训交流，在“金砖国家”职业技能大赛、“一带一路”技能发展与技术创新大赛等国际赛事获奖6项。

第五章 产教融合

年度特征：产教融合是职业教育高质量发展的必由之路。

2024年度，山东省搭建全面立体、开放共享的产教融合创新平台，建成省级市域产教联合体30个、行业产教融合共同体35个。依托“两体”，积极探索校企协同育人新途径和新模式，在混合所有制办学、共建产业学院、共享实训基地、现场工程师培养、双师培育认定等方面持续发力，实现产教资源共建共享、优势互补，为产业升级和经济转型提供了重要的人才保障，充分发挥了服务国家战略、支撑区域经济社会发展的重要作用。

年度关键词：市域产教联合体、行业产教融合共同体、混合所有制、协同育人、金专业、金课程、金教材、金基地、金教师

一、机制共筑

（一）市域产教联合体塑造产教融合新形态

为落实“进一步提高市域产教联合体建设水平，丰富建设内涵，确保建设质量，加快构建职业教育服务区域发展布局体系”^[1]的要求，2024年度，山东省职业学校聚焦新能源新材料、新一代信息技术等区域主导产业，坚持政府主导、校企主体、多元参与、实体化运行，牵头新建高端化工、集成电路、新能源汽车等省级市域产教联合体30个^[2]，其中，济南市、青岛市、济宁市、淄博市、威海市建设联合体数量达3个，2023—2024年度山东省各地市域产教联合体数量前五名如图5-1所示。齐河县等多个县域成立联合体，实现职业教育下沉，助力县域经济发展。职业学校依托联合体，通过联合开展订单班、现场工程师培养，共建课程、共享实训基地资源、共用先进技术、推进成果转化等，形成“人才培养+科技研发+创新应用”协同服务模式，构建“共管、共享、共建、共治”的产教联合体实体化运行范式，形成了产教融合发展的新生态。

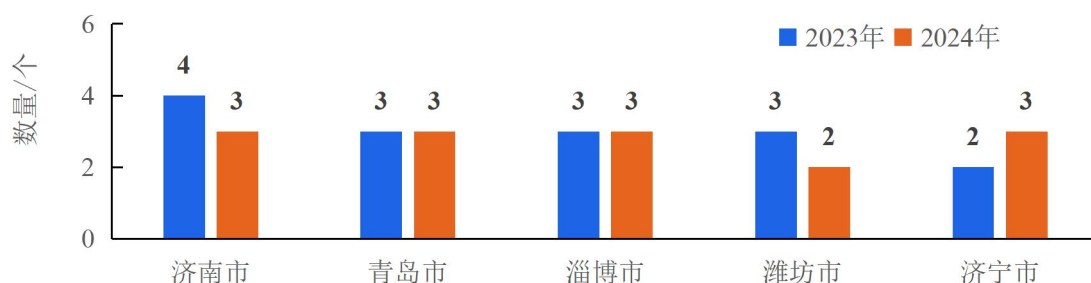


图5-1 2023—2024年度山东省各地市域产教联合体数量前五名分布图

[1] 《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》

[2] 数据来源：山东省教育厅官方网站

山东省各地紧密对接区域重点产业，健全市域产教联合体运行机制，促进区域经济与产业发展。**菏泽市**研究制定联合体建设规划，推进建设3个市域产教联合体，设立现代医药产业学院，培育一批产教融合型企业和生物医药实用性、复合型人才。**聊城市**抓住省域现代职业教育建设新模式契机，聚焦区域经济发展，以高端智能制造信息产业园区为基础，打造兼具人才培养、科技创新等功能的市域产教联合体2个，培养行业急需的高技能人才，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。**日照市**坚持产业需求导向，推动产教城一体化发展，依托高新技术产业开发区等产业园区组建7个产教联合体（3个省级），深入开展“两体”实体化运行专题调研，形成报告并制定实施方案，进一步健全联合体运行机制、管理体制、评价标准，靶向培养高技能人才，提升毕业生留日照就业比例，推进产教融合走深走实。



图5-2 济南职业学院机电一体化技术专业学生在济南二机床集团有限公司调度智能制造系统

案例5-1：创新联合体实体化运作，推动产教城一体化发展

齐河县职业中等专业学校依托4个市域产教联合体，与山东中创联电气、奇瑞新能源等6家企业签订订单班协议，与京东物流、山东百旺鸿电子有限公司共建2个校内生产性实训基地，搭建人才供需信息平台，重点打造了智能制造、新一代信息技术、文化旅游、医养健康四大专业群，畅通教师双向流动机制，提升人才培养与产业发展契合度，助力区域经济发展。

潍坊职业学院牵头组建潍坊滨海区产教联合体，创新政行校企常态对话机制、信息共享机制、协同育人机制、重点项目推进机制，建立“两报告两清单”及月报发布制度，分类制定专业人才培养方案，探索“校园+产业园”高技能人才培养新模式。组织校企对接44次，征集企业技术、技能人才需求780条，发布人才需求报告17份，专业分布报告10份，技术需求清单1份。

山东畜牧兽医职业学院牵头建设首批潍坊国家农综区产教联合体，聚焦畜牧、花卉、蔬菜、预制菜等领域，多方合作、优势互补、资源共享、共同发展，创新形成“1+7+N”实体化运行模式，组建“智援者”服务团31个，开展科技研发、技术服务、科技成果转化应用等活动280余次，助推28家企业入选潍坊市科技型中小企业创新能力提升工程，12家企业入选山东省第三批产教融合型企业培育名单。

济南工程职业技术学院完善市域产教联合体理事会制度，吸纳行业领先企业及中小微企业代表参与学校治理，健全“产教融合、校企一体”的校企合作体制。以学校、专业群、专业三级联动为抓手，定制式培养“适任+拓展”型高技能人才。与联合体内企业成立168个订单班，11个学徒制项目，6个省级现场工程师项目，合计培养9220人；校外实训基地139个，累计接收实习学生9973人。

（二）行业产教融合共同体成为推动产教协同共进关键力量

建强行业产教融合共同体，是优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局的重要举措。2024年度，山东省职业学校瞄准人工智能等新兴行业人才需求，与政府、高校、行业、企业、研究机构多方协同，牵头新建工业数智化、智慧财经、轨

道交通、智能新能源汽车等省级行业产教融合共同体35个^[1]，较上一年度增长1.91倍。职业学校以行业为依托、市场为导向、项目为纽带，通过搭建、开发行业特色课程、新形态教材、虚拟仿真实训基地，积极探索共同体内现场工程师等多种培养模式，通过与企业协同开发“科教融汇数智赋能”的云端产教融合中心等科技创新平台，联合开展行业重点技术攻关、产业转型升级等难题，牵引产教资源全方位融合，构建起产教共生共长的共同体运作模式，为推动行业企业高质量发展注入强大动力。



图5-3 滨州职业学院专业教师在化工安全与应急管理产教融合共同体牵头单位山东京博控股集团有限公司开展调研

山东省各地聚焦行业人才需求，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教融合共同体。临沂市聚焦高端装备、现代农业等重点领域，成立行业产教融合共同

[1] 数据来源：山东省教育厅官方网站

体23个，联合开展人才培养、技术攻关等服务，打造产教融合一体化平台，提升人才与岗位的匹配度，服务产教融合型企业人才需求。潍坊市构建常态化校企对话机制，拓展潍坊市产教融合服务平台功能，累计培育5个省级和30个市级行业产教融合共同体，服务12个产业链的1452家企业，年均输出技能人才8万余名。威海市坚持以教促产、以产助教，政校行企组建并参与智能制造等行业产教融合共同体44个，建成省级产教融合型企业11家，校企共建产教融合型专业146个，企业提供的校内实践教学设备价值1359.31万元。

案例5-2：校企协同发力，共同体走深走实

胶州市职业教育中心学校主动对接上合示范区，与海尔集团等行业龙头企业深度合作，牵头成立上合示范区（青岛）产教联合体。实施“3（中职）+1（企业）+2（高职）”梯度育人模式、“3+4”中本一体化模式、“5+2”专本培养模式等一系列专本贯通培养方式，推动先进制造业新技能人才培养供给侧与产业变革需求侧紧密对接，打通学历与岗位交互提升通道。

山东交通职业学院依托山东交通运输行业产教融合共同体，打造“生产导向多元融入”典型生产实践项目体系，联合组建“大师领航德艺双馨”融合教学团队，实施“校企轮转岗位轮训”技能人才培养，形成“四融筑基科技赋能”共生共长合作模式，共建了教育部协同创新中心等7个省部级科研创新平台，完成省自然科学基金项目4项、省交通运输科技项目4项、市科技项目24项、技术服务360.73万元。

山东外国语职业技术大学依托全国语言服务行业产教融合共同体，面向“语言+技能”专业方向，建设跨境电商、国际文旅等5个数字经济产业学院；对接职业标准，建设《跨境电商实用英语》等10门“语言+技能”课程；面向院校教师组织19场师资培训，培训571位教师、近3000名社会人员；学生在共同体内企业就业

率达80%以上，毕业生满意度为95.34%。

（三）产教融合制度体系有力支撑教育、产业和社会经济的协同发展与进步

山东省职业学校落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《山东省职业教育条例》等政策，出台《深入推进产教融合促进学校高质量发展的意见》《校企合作项目管理办法》《校企人才培养方案实施意见》等制度，持续完善“政、校、行、企、研”多主体协同的产教融合机制，创新产教融合质量评价标准，推进“产、训、学、创”一体化育人，构建社会效益与经济效益兼顾的校企利益共同体，形成全方位、多层次的产教融合格局。10个案例入选全国产教融合、校企合作典型案例。

山东省各地先后出台产教融合相关制度文件，激发企业参与职业教育的积极性，促进产教资源匹配、开放共享。济宁市出台《济宁市教育局等10部门关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合十条激励措施的通知》，指导职业学校深化产教融合，围绕服务“232”产业集群，共建实训基地、教学工厂、产业学院等，形成了“企业冠名、定向培养”的人才培养模式，实现与企业“零对接”。东营市印发《关于深化产教融合促进职业教育高质量发展的实施意见》《关于深化产教融合八条措施》，持续加大产教融合力度，形成具有市场机制特点的校企合作长效机制，促使校企合作向纵深层次发展。滨州市制定《建设培育产教融合型企业首批政策清单》，建立产融综合服务中心平台，给予产教融合型企业“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，充分发挥企业在技术技能人

人才培养和人力资源开发中的重要主体作用。

案例5-3：健全制度完善机制，激发协同育人内生动力

烟台理工学校完善《校企合作管理办法》《校企合作实施方案》《校企合作协同育人制度》，建立健全产教融合制度改革和利益共享机制，实施“嵌入式”校企合作模式，引进5家企业在校内共建产教融合型实习基地，与强信机械（莱州）科技有限公司合作，在厂区内建立培训教室和2000平方米实训车间；校企共同建设数控、电子商务两个专业技能大师工作室，开展教学研究、师资培训。

东营职业学院深化以产教融合为主要着力点的教育教学、内部综合治理、科技创新发展、社会服务等改革，出台《中共东营职业学院委员会关于深入推进产教融合促进学校高质量发展的意见（试行）》等制度，构建产教融合“123”工作机制，规划建设集教学、科研、生产“三位一体”的10万m²协同创新中心，布局推进14个产业创新研究院、17个省级以上创新平台等建设，形成“一群两翼两院N中心”发展格局。

山东职业学院系统性谋划组织设计实现机制贯通，出台《山东职业学院校企合作管理细则（暂行）》等文件，建立校院两级制度保障体系，构建以“校企合作办学理事会、科技与社会服务中心”为核心的产教融合组织管理架构，有效实现产教融合理论与实践的互动转化，激活行业企业参与内生动力，促进双方人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合。

潍坊护理职业学院夯实产教融合激励式保障机制，将产教融合作为学校办学的主要落脚点，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，出台《关于进一步深化产教融合校企合作的实施方案》等系列制度文件，形成了一套高效实用、易于操作、便于评估、与绩效紧密挂钩的产教融合工作体系，打通了教学、研究、（生产）医养、诊疗有效结合的“最后一公里”。

（四）混合所有制成为现代职业教育体系发展新路径

2024年度，山东省职业学校落实《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见》等文件要求，整体实施混合所有制改革，

鼓励二级学院探索混合所有制办学，引导企业参与建设生产性实训基地和技能培训基地，服务山东省域现代职业教育体系新模式建设。职业学校聚焦智能制造、大数据、网络安全等前沿领域，深化校企“双主体”办学优势，鼓励二级学院探索混合制校企共建产业学院、共设专业、共建基地、共创技术研发中心，打造混合所有制运行载体，创新“专产互融互通”“产业学院+专业+基地（平台）”三位一体、“跨行业跨领域”等混合所有制办学模式，推动形成多元办学格局，促进产业链、教育链、人才链和创新链的紧密结合。高等职业学校建设混合所有制二级学院385个，社会资本出资145301.21万元^[1]，同比增长90.53%。近三年，高等职业学校社会资本出资情况如图5-4所示。

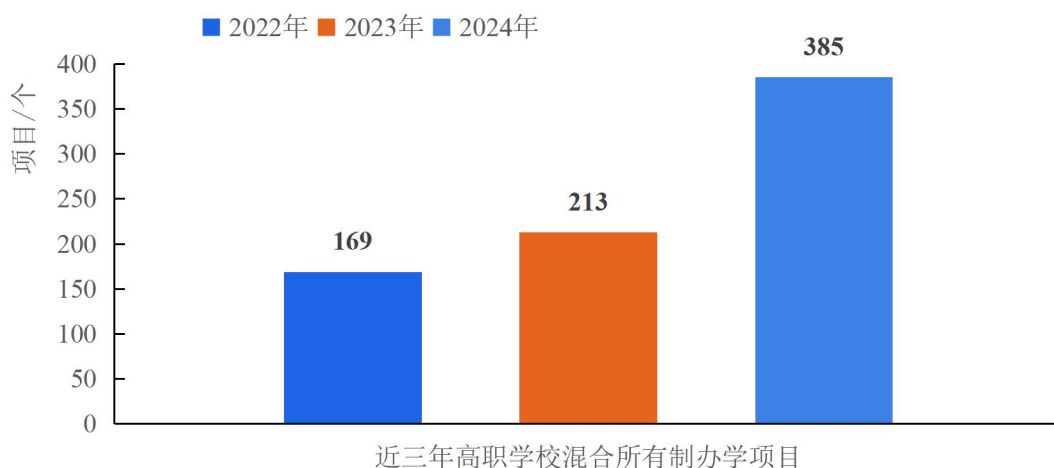


图5-4 近三年山东省高等职业学校社会资本出资情况

山东省各地积极探索混合所有制办学模式，通过政策引领、多元合作等方式，形成开放办学格局。临沂市制定职业教育创新

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

融合年工作要点，利用政策引导、税收优惠，支持和激励企业以独资、合资、合作等方式依法参与职业教育，推动股份制、混合所有制办学试点改革稳步推进。泰安市推进混合所有制改革，加快构建以高职院校为主导、中职学校为主体、企业深度参与的“学科共建、资源共享、人才共育、绩效共评”的机制，吸引企业投资2.73亿元建成泰安市大型仿真共享实训基地，实现教育与产业发展精准对接。

案例5-4：积极探索混合所有制办学，释放产教融合新动能

东明县职业中等专业学校与青岛海尔、海信空调、北汽福田等企业合作，创新多元化混合所有制办学模式。通过“引企入校”共建实训基地，企业参与专业课程开发，联合实施现代学徒制培养，形成“人才共育、过程共管、成果共享”机制，合作专业被立项为山东省品牌专业，学生实习对口率达92%，企业满意度100%，毕业生月薪超4000元，获评“德州市改革创新先行者”，为区域产业输送大批技术骨干。

山东水利职业学院与京东集团等龙头企业共建12个混合所有制二级学院，先后与中国电建市政建设集团等行业内重点企业共建水利工程等14个混合所有制专业，建设集产、教、研、训、赛于一体的功能的实训基地23个、产教融合机构和平台13个。依托各类平台服务100家企业，提供188项技术服务，实现科技成果转化近百万元，累计社会服务到款额3400余万元。

山东传媒职业学院与山东科苑创业服务有限公司等企业深入合作，建设“混合所有制创新创业产业学院”“直播教育混合所有制生产性实训基地”，依托产业学院，共同开发形式多样的“活页式”“工作手册式”“融媒体”等新业态教材，开展直播项目培训，培育短视频电商企业2个，孵化多个学生创业项目，培养学生1000余人，就业率98%以上。

二、资源共建

（一）“校中厂”“厂中校”实现校企双向互投共建

山东省职业学校与行业龙头企业开展深度合作，与企业在地、资金、设备、文化、技术等方面双向投入，建设“校中厂”“厂中校”“引企、引产、引技、引师入学、引岗入校”，企业师傅到校上课，将企业历程、企业文化、岗位能力需求等传递给学生，实现“工学交替”育人；“送教、送学、送技、送师入岗、送训入企”，教师到对应企业参与实际生产活动，开展企业员工培训，关键产品研发，服务企业发展，实现教育与产业优势资源互补共通。2024年度，企业提供给中职学校的校内实践教学设备值99071.33万元，同比增长59.01%，企业提供给高职学校的校内实践教学设备值达145590.62万元^[1]，同比增长82.00%（见图5-5），企业参与办学能力大幅提升。

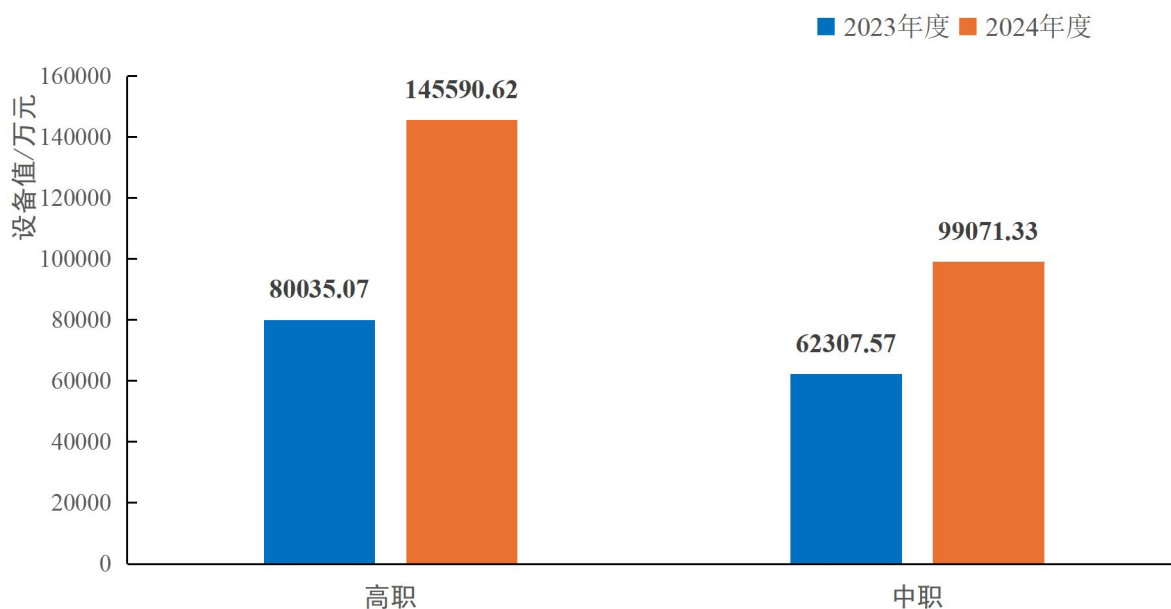


图5-5 2023—2024年度山东省职业学校企业提供的校内实践教学设备值

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

2024年度，山东省职业学校合作企业数共38748家^[1]，较上一年度大幅增长，企业参与职业教育积极性不断提高。临沂市职业学校与山东临工、华为、格力电器等企业开展深度合作，引入企业资本、技术、设备等生产要素，发挥学校场地、师资、服务等办学优势，2024年度，企业提供校内实践教学设备值高达11125.52万元，较去年增长了2.78倍。枣庄市探索“3+N”职教办学模式，形成“园-企-校”三方联动合作机制，引进企业投资近1200余万元，建设了6家“校中厂”，将课堂整体搬进企业，实现学做一体化。烟台市积极推动职业学校深化与区域行业、企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面合作，以产业链、资产链、人才链等为纽带实施实体化运作，开展技能提升培训25万余人次。



图5-6 山东司法警官职业学院安全防范技术专业学生在空中客车A320校企共建实训基地进行空防技能训练

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例5-5：校企双向投入，同心协力打造“发展共同体”

寿光市职业教育中心学校创新建立了校企“双引双送”合作新模式。引岗入课，共同制定人才培养方案，确定培养目标；引企入教，企业师傅和学校教师同上一门专业课；送才入企，企业师傅课堂互动、参与过程性评价等了解了学生，选拔出更适合企业的人才，实现了“双主体”育人，更好地服务区域内汽车行业高质量发展。学生对口就业率95%，首岗巩固率为70.59%，起薪满意率在90%以上。

聊城职业技术学院秉承“合作、互补、融合、共赢”的校企合作发展的理念，畅通“双向”通道，以“产业学院”和“技能大师工作室”为依托，采取“一个项目一个企业一批人才”的方式共同培育人才，服务地方经济发展。学校与40余家企业就校企合作、人才培养、供需对接等方面开展了交流，达成合作意向200余项，拓展就业岗位1000余个，人才培养规格匹配岗位用人标准100%。

山东劳动职业技术学院吸引企业以资本、技术、管理、师资等要素参与办学，形成学校置办为主，企业捐赠为辅的资源建设格局，校企共建技术技能创新平台和技术转移机构，联合开展技术研发，2024年度，学校接受企业捐赠校内实践教学设备值224万元，争取建设资金8000万元，服务新加坡工艺教育学院等单位职工技能提升培训收入1212万元，服务栋梁科技技术服务和成果转化收入796万元。

（二）产业学院、企业学院创新产教融合新模式

产业学院、企业学院是市域产教联合体实体化运作的有效载体。山东省职业学校对接山东省“十强”优势产业集群，依托高水平专业群，统筹规划学校资源布局和企业人才需求，通过独资、股份制、混合所有制，共建多种形式的产业学院、企业学院，出台产业学院高质量发展相关文件，规范产业学院运行机制，开展订单培养、冠名培养、顶岗实习，实现师资互兼互聘、人才共培共育、平台共建共享、生产共营共管，促进校企信息互通和资源互融，有效推动了人才培养供给侧与产业需求侧的有机衔接。

山东省各地职业学校坚持服务区域产业转型升级，与企业建立形式多样的产业学院，不断探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，推进产教融合协同育人。**临沂市**搭建校企对话平台，畅通政校行企生沟通渠道，新建产业学院10个，“企业学院”30个，带动校企举办订单班180余个，培养技能人才7000余人。**潍坊市**建立潍坊市现代产业学院建设暨产教融合校地合作联席会议制度，成立现代产业学院工作专班，构建常态化校企对话机制，累计培育现代产业学院90个，签约学生4万余人。**枣庄市**职业学校落实“工业强市、产业兴市”战略，主动与省内外企业建立紧密型合作关系，与180多家企业深度合作，建设现代产业学院、实施企业学徒制、共建实训基地，每年联合培养专业技能人才6万余人。



图5-7 潍坊职业学院教师在校企共建人工智能产业学院指导大数据与人工智能专业学生操作“图像风格迁移体验系统”

案例5-6：校企携手共建产业学院，构建产教同频平台生态圈

青岛商务学校与唯麦生物科技建设精酿啤酒产业学院，在人才培养、技术研

发、产业升级等方面协同发力，根据市场和行业趋势共同制定人才培养方案，每年共同培养高技能、复合型精酿啤酒酿造人才40余名；依托产业学院，将青岛啤酒文化与莱西水果优势结合，开发特色产品，解决水果滞销问题，形成绿色循环发展模式，实现经济效益与生态效益双赢，增加农民收入。

山东科技职业学院与潍柴控股集团共建“山科-潍柴现代产业学院”，形成“学校教师、企业师傅”二元协同育人的学生实践技能训练体系，共育“双师型”教师队伍、共建新型功能实践教学基地、创新课程评价机制，改善一体化教学环境，提升人才培养质量，建设3个国家级生产性实训基地、校企合作专业11个、中试车间5个，撬动社会资金投入1.63亿元。

山东城市服务职业学院与烟台市融媒体中心、山东怡林信息技术有限公司三方共同筹建融媒体产业学院，坚持“校企媒三方联动，产学研立体推进”，面向市场，面向行业，创新紧密型校企媒合作机制与体制。依托产业学院搭建融媒体研修中心、AIGC生产性实训中心、摄影棚等校内实训基地，与北京、上海、青岛、济南等城市近百家企事业单位达成合作关系，为学生提供300个实习岗位。

山东工程职业技术大学与江苏立讯精密工业股份有限公司共建立讯精密智能制造产业学院，以产业发展为导向，以技术创新为驱动，构建“产学研用”深度融合的协同育人体系，共同制定人才培养方案、开发课程资源、建设实训基地，围绕智能制造工程、机械电子工程、自动化、工业机器人、机电一体化等与智能制造紧密相关的专业方向开展教学，培养学生的核心技能与综合素质。

（三）产教融合实训基地助推产教协同发展

产教融合实训基地是校企深度合作的重要载体。山东省职业学校面向先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域，整合校企资源，建设生产性实习实训基地，开发生产性实训项目，将企业真实生产任务引入实训基地，实现教学实践与企业真实生产场景深度融合；共建产教融合实践中心，开展技术研发、成果转化、社会培训，服务企业转型升级，打造了一批场景真实、开

放融合的“金”基地，校内实践基地使用频率近两亿人时，其中，社会使用频率占5.33%，实现人才培养质量与服务产业能力双向提升。2024年度，与企业共建开放型区域产教融合实践中心2922个，其中，中职学校共建787个，占比26.93%；高职学校共建2135个，占比73.07%，较2023年度增加了21.30%^[1]。



图5-8 日照市工程技术学校学生在汽车维修产教融合实践中心训练汽车配件加工技能

山东省各地持续推进产教融合实训基地建设，创新基地运营模式，培养产业发展亟需人才。济南市依托实训基地建设，引进优秀师资、开展技能竞赛和创新创业活动，提升学生的实践能力和技能水平，形成了政府、行业、学校、企业“四方联动”，教学、科研、生产、管理“四环融合”的校企协同育人机制。烟台市依托专业产教联盟，建设“高水平、有特色、高效益”的公共实训

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

基地，探索创新实训基地运营模式，开展技能提升培训25万余人次，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。枣庄市各职业院校精准对接“6+3”现代产业体系，创新“校中厂+实训实习基地+企业学院+产教联合体+共同体”校企合作新模式，与260多家企业共建实训基地，每年联合培养专业技能人才6万余人。

案例5-7：建设特色鲜明“金基地”，实现产教资源互通互享

泰安市岱岳区职业中等专业学校吸引京东集团投资45万元购置设备，共同打造电子商务实训基地，模拟京东真实运营环境，植入电商技术和物流管理系统，引入“618大促”策划等京东真实项目，联合开发《电商运营实务》《直播营销》等课程，组织学生参与订单处理、客户服务等全流程操作。2024年度，为200名学生提供实习机会，助力企业完成线上销售额超500万元的实战项目。

滨州职业学院依托全市33个产业园、魏桥国科研究院等创新载体，与668家企业合作共建实训基地1084个，依托公共实训基地、示范性虚拟仿真基地、开放型区域产教融合实践中心，聚焦学生专业与实践能力的培养，联合开发SPOC课程1235门，建成一流核心课程2门，聚焦新质生产力培育，围绕生产经营过程中的“卡脖子”问题，开展技术攻关、工艺改进等，每年为企业带来1000余万元经济效益。

济南职业学院依托智能制造公共实训基地和智能制造虚拟仿真实训基地，积极面向山东万力智能科技有限公司等企业员工开展岗位技术技能培训，进行技术服务和成果转化，2024年度，累计培训702人次，创造经济效益86万余元。聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，面向校内学生开展金工实训、数控编程等33个教学实训项目培训和机器人系统集成等职业技能等级证书培训，培训合格率100%。

三、人才共育

（一）匹配产业变革，动态优化专业布局

山东省职业学校主动服务黄河流域生态保护和建设绿色低碳高质量发展先行区战略，坚持产教融合、校企合作、科教融汇，对标对表省“十强”优势产业集群与区域重点产业^[1]，建立产业人才供需数据平台，开展职业教育专业设置与产业需求专题调研，发布专业布局与需求分析报告，重点布局新一代信息技术、高端装备等优势产业，严控大数据与会计、电子商务等布点多、规模大、需求饱和的专业，减少教育类国控专业，形成了以教助产、以产助教、产教融合、产学合作的职业教育与产业发展良性互动格局。2024年度，山东省职业学校专业布点7339个，其中，中等职业3354个，高职专科3761个，高职本科224个^[2]（如图5-9所示）。面向“十强”优势产业集群专业布点3985个，高等职业学校撤销专业点169个，面向紧缺领域新增专业点115个^[3]。形成对接产业、结构优化、特色鲜明、协调发展的专业布局。

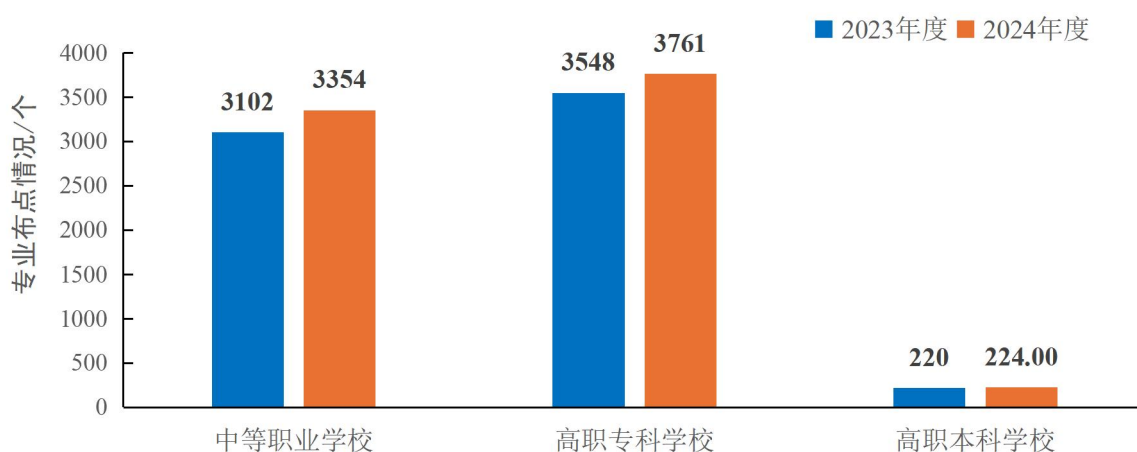


图5-9 2023—2024年度山东省职业学校专业布点情况

[1] 《关于优化职业教育专业设置的指导意见》

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[3] 数据来源：山东省教育厅

山东各地积极对接国家战略和区域产业调整专业结构，不断优化专业布局。**济南市**主动服务地方经济社会发展，对接产业人才供需数据平台，将专业与产业发展契合度等指标纳入专业建设质量评价体系，建立形成“稳、增、调、退”专业动态调整机制，专业（群）与产业匹配度达到100%。**枣庄市**主动对接“6+3”产业集群，统筹规划、搭建平台、资源共享、强化应用，瞄准市内机械制造、汽车维修等急需紧缺专业方向，实现学生“入学即入企，毕业即就业”。**滨州市**坚持“优化结构、突出重点、合理布局、凸显特色”，对标高端产业、高端企业、高端岗位要求，新增新能源材料应用技术、工业机器人技术专业31个，专业与产业匹配度达到80%。**淄博市**开展市场调研、企业座谈、专家论证，聚焦医养健康、新一代信息技术等战略产业，实施“四个一批”工程，确保新增专业与新兴产业、重点发展产业紧密对接，与淄博市20条重点产业链适配度达70%。

案例5-8：优化专业布局，强化专业与地方产业契合度

阳信县职业中专建立专业建设委员会、教学指导委员会等“七会”运行机制，完善专业动态调整机制，面向智能制造和化学工艺，将12个专业优化组合为2个专业群6个专业系，学校10个专业入选山东省第一批五年制高职教育专业点，招生553人，6个专业达到示范性专业标准，建成3个省级品牌专业，1个特色化建设专业。

山东交通职业学院坚持需求导向，实施未来专业布局培优计划，发挥全国汽车智能高端装备行业产教融合共同体集聚作用，构建“政行企校”融合发展模式，形成“优化结构、动态管理、整体提升”的专业建设运行机制，重点布局山东省

高端装备、新能源、现代海洋等“十强”产业和潍坊市动力装备、汽车制造等“9+3+N”产业领域相关专业34个，2024年度培育新增战略性新兴产业急需新能源汽车检测与维修技术、智能网联汽车技术2个专业。

菏泽职业学院精准对接“231”特色产业体系发展需求，适时调整专业设置，确保专业课程内容与行业需求高度契合。新增人物形象设计专业，停招3个专业，调减8个专业招生计划，招生专业38个，与本区域重点产业匹配度达到100%。学校学前教育专业和婴幼儿托育服务与管理专业作为区域重点发展专业，与261家单位深度合作，实现了学生从学校到工作岗位的无缝对接。

山东理工职业学院紧扣国家“双碳”战略与“一带一路”倡议，紧密贴合区域光伏产业发展脉搏，邀请市教育、发改、工信、人社等单位专家参与专业设置论证会议，完成建筑消防技术、标准化技术、数字媒体艺术设计和绿色低碳技术4个新专业申报工作。聚焦光伏组件研发、系统设计安装、电站运维监控以及能源数据智能分析等4大关键环节，面向光伏系统设计师、电气工程师、电站运维技术员、能源数据分析师等前沿岗位群，动态调整专业，实现专业布局与产业需求精准对接。

（二）瞄准产业关键环节，校企共建高水平专业群

高水平专业群是培养高素质技能人才的重要载体，是职业教育支撑地方产业发展的重要抓手。2024年度，山东省职业学校深度融入区域产业发展布局，聚焦产业链升级、岗位需求变革与技术创新趋势，以高水平专业群建设为载体，优化专业集群架构，创新建立“产业需求—专业供给”双向赋能矩阵，将数字化、智能化、绿色化等核心素养融入专业人才培养目标，构建基础能力、项目实战、创新孵化递进式课程体系，修订适应新职业场景和新岗位的专业人才培养方案，创新产教融合育人模式，打造匹配需求、要素集聚的“金”专业，为构建现代产业体系提供优质人才

资源支撑。截至 2024 年，山东省职业学校对接产业发展共建设专业群 1032 个，其中，中等职业学校 494 个，高职专科学校 514 个，职业本科学校 24 个（见图 5-10）。建成省级高职高水平专业群 235 个，中职品牌专业项目 56 个，引领职业学校专业建设，人才培养质量不断提高。

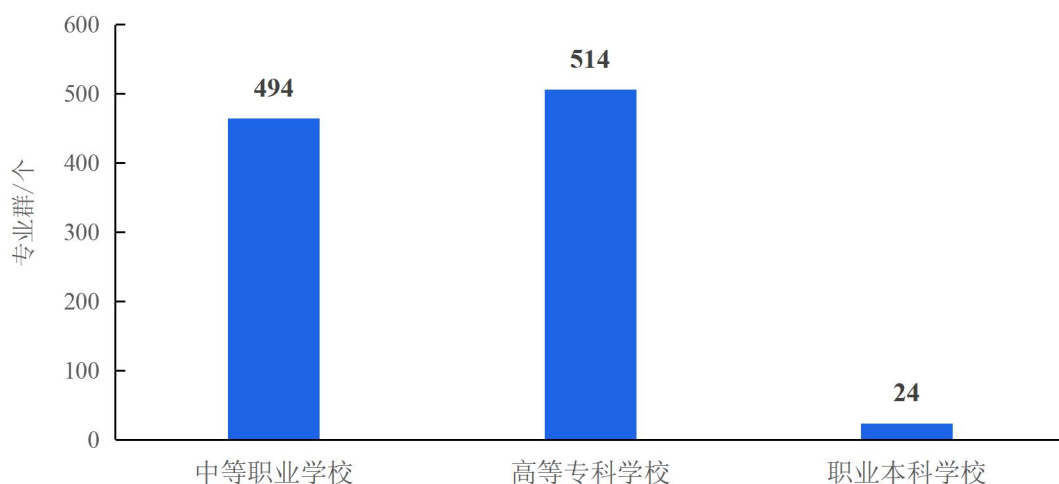


图5-10 2023—2024学年山东省职业学校专业群建设情况

山东各地积极推进专业群建设与区域产业发展同频共振，培养适合企业转型升级需要的高技能人才。德州市对接产业发展需要，培优扶强高端装备、新一代信息技术等优势专业、培育发展生物制造、新能源汽车等潜力专业、转型升级家政服务、金融管理等传统专业，构建与区域经济发展相融互通的专业群建设梯队，发挥专业群的集聚效应和服务功能。烟台市紧密对接“十强”产业集群和“6997”现代化产业体系，指导中职学校共开设加工制造类、信息技术类等 14 个专业大类，组建适应市域发展的专业群，

提高专业与区域产业匹配的精准度。泰安市主动服务区域经济社会发展，紧密对接山东省十大重点产业和泰安市新型工业化强市建设 11 条重点产业链，重点共建 13 个具有区域特色和行业影响力的品牌专业（群），实现专业与产业发展精准对接。

案例5-9：立足产业需求，专业建设提质增效

济南市工业学校以服务地方经济为宗旨，以适应市场需求为导向，制定《专业建设发展规划》，形成 2 个高水平专业群为引领、6 个培育专业群为核心、若干个特色专业群为支撑的“2+6+N”专业（群）发展格局。重点建设智能制造、电子商务 2 个专业群，以及新能源汽车、数字媒体技术等 2 个初中后五年高职专业。形成了专业建设与区域产业相互推动的良性发展机制，专业设置与区域重点产业匹配度达 100%。

威海职业学院按照“对接产业、重点突破、梯次推进、整体提升”原则，以国家级高水平专业群建筑工程技术、省级高水平专业群船舶工程技术为引领，以智慧物联、装备智能制造等省级高水平专业群为特色优势，带动其他专业群加强内涵建设，合理定位岗位面向、打造专业群基础资源平台、加强群间专业互动支撑，健全专业群融合发展机制，实现人才培养供给侧与需求侧精准对接。

山东信息职业技术学院紧密结合传统装备制造产业数字化、网络化、智能化融合发展趋势，服务山东省高端装备业和潍坊市智慧城市建设，系统构建“企业岗位认知体验 - 单项技能训练 - 综合技能训练 - 岗位实习”能力递进的专业实践教学体系。融入新技术、新材料、新工艺、新规范、新设备，构建“平台+模块+方向”课程体系，为潍坊市 44 家高新技术企业输送高技能人才 1300 余名，企业产效平均增长 30%以上。

（三）集聚产业资源，校企共建一流教学资源

山东省职业学校围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向新一代信息技术、节能与新能源汽车等行业重点领域，以学生职业能力培养为本位，建设符合岗位工作

实际的项目化、模块化“金课程”，推进“课堂革命”。纳入新技术、新工艺、新规范，融入最新课改成果，邀请技术大师、大国工匠、能工巧匠等二元合作，建设活页式、工作手册式等形态多样、反映行业前沿技术的“金教材”，运用虚拟现实、数字孪生等技术打造新形态数字教材，教学关键要素改革成效显著。2024年度，校企合作开设课程 38966 门。共编写教材 8858 部，其中校企合作编写教材 5246 部，占比 59.22%，新形态教材 2996 部，占比 33.82%，接入国家智慧教育平台 452 部，占比 5.11%（见图 5-11），极大丰富了学生个性化学习的教学资源。

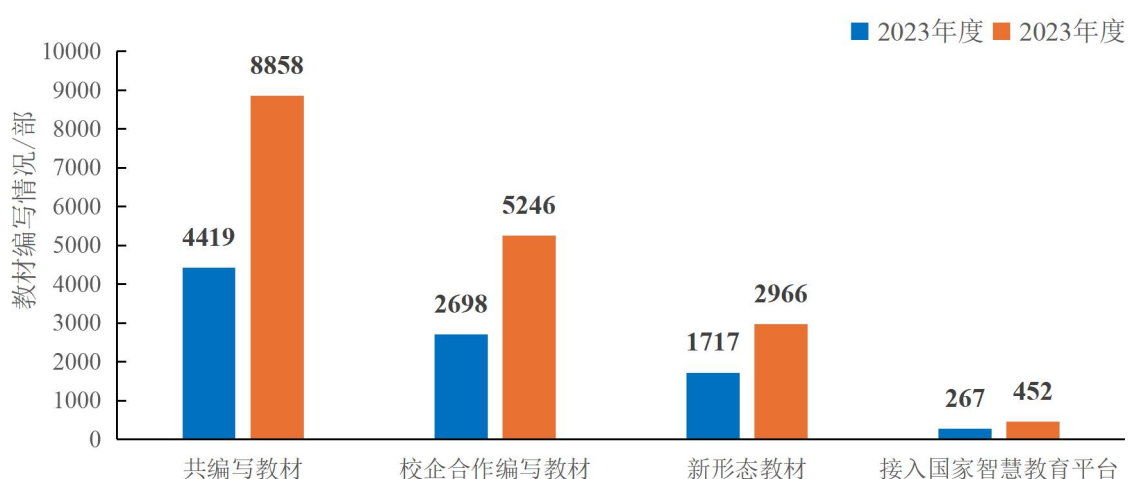


图5-11 2023—2024年度山东省职业学校教材编写情况

山东各地以职业能力培养为本位，面向不同岗位，打造“金课程”“金教材”。**济宁市**聚焦地方产业结构调整与升级，指导中职学校与企业共同开发课程，推进项目化教学。对接标准、加大资源供给、创新评价机制，与企业共同开发工作手册式、活页式教材。共编写教材 56 部，其中校企合作编写教材 28 部。**威海**

市主动适应产业变革对人才培养的需求，跟岗挖掘重点企业一线生产工单，将职业工作领域转化为学习领域，将学习领域转化为项目化课程模块。以企业岗位（群）任职要求、职业标准、工作过程或产品开发作为教材主线框架，打造一批适应企业岗位的“金教材”。

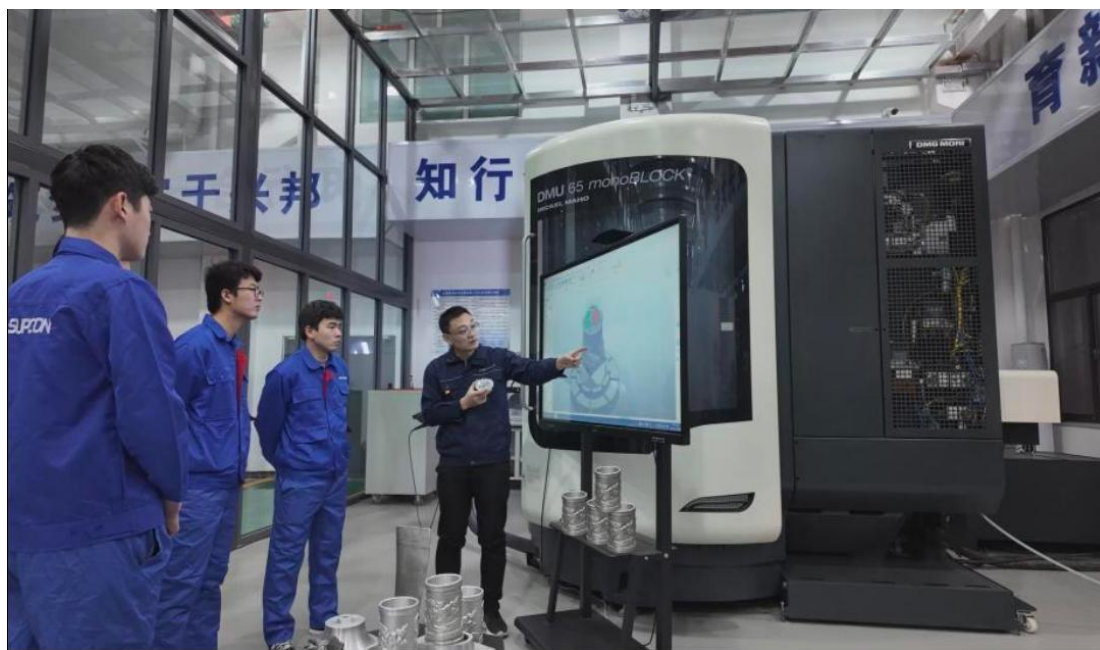


图5-12 东营职业学院骨干教师智能制造工匠学院指导学生编制多轴加工工艺课程

案例5-10：打造“金课程”“金教材”，推动课程建设有质量

滕州市中等职业教育中心深入企业走访调研，根据职业岗位需要，融合相关行业标准和职业资格标准，构建以公共基础模块和专业能力模块为支撑，选修模块及顶岗实习为拓展的课程体系。重构课程内容，增加实训课课时比例，按照行业标准，建设“工学结合”的课程。学校新增3门省级在线精品课程。

青岛职业技术学院将教材建设工作作为落实立德树人的主要抓手，摆在教学工作的重要位置。坚持校企合作攻关开发适应产业发展的活页式和工作手册式等形态教材，确保教材的先进性、交互性和便捷性。以评促建，开展校级教材培

育讲座和评选，累计出版教材 199 本，其中职业教育国家规划教材 40 本，校企合作编写教材 140 本，新形态教材 49 本。

滨州职业学院面向不同层次岗位构建专业课程体系，融合职业技能（资格）标准和技能大赛标准要求，确定中职、高职、职业本科不同层次、不同专业人才培养定位，推动所有专业（技能）课程积极对接新产业、新业态、新模式、新职业，及时融入反映区域相关产业领域的新技术、新工艺、新规范、新标准。2024 年度，学校与企业合作共开设 1585 门课程。

淄博职业学院建立健全“学院、省、国家”三级课程建设体系，按照生产实际和岗位需求，对专业（技能）课程进行系统化、结构化、模块化改造，修订课程标准，优化课程设计和教学实施。持续开展教师数字素养培训，建立适应数字化环境的教学评价机制，推进优质数字化资源开发与开放共享。获评职业教育省级在线精品课程 21 门、国家级在线精品课程 10 门。

（四）协同创新育人模式，拓展学生成长渠道

习近平总书记强调，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才^[1]。山东省职业学校依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、校企合作典型生产实践项目等，创新以中国特色学徒制为主要培养形式，与企业合作实施“学校+企业+专业大类+专业+现场工程师”为主的培养计划，打造形成“学校+基地+企业”三地协同培养模式，人才培养成效显著。2024 年度，山东省高职学校校企联合培养学徒 104576 人，较 2023 年度增加 16291 人，立项 118 个现场工程师专项培养计划项目，培养了一批具备专业理论知识，较强复杂技能操作和精专技术能力，能适应相对复杂工艺要求和高级技术应用岗位的高技能人才。

[1] 习近平总书记在2024年全国教育大会上的讲话

山东省各地紧密对接区域产业布局，以岗位技能复杂程度和技术应用水平为依据，创新学徒制、工匠班等人才培养模式。济南市对接智能制造与高端装备产业，将专业群建在产业链上，将课堂建在生产线上，创新“旺工淡学、岗位轮替”“1+1+X”人才培养模式，实现专业技能综合素质双线培养。威海市指导职业学校与区域行业骨干企业共建工匠班，搭建人才培养和企业需求“直通车”，与领航化工、威海铭宏等企业共建订单培养专业18个、培养学生2128人。



图5-13 济宁职业技术学院学徒制班学生在智能汽车实训室测试汽车电气系统

案例5-11：构建产教融合机制，创新协同育人模式

临沂电力学校与山东魏桥铝电有限公司等企业合作，构建“公共基础课程+专业核心课程+岗位订单课程”模块化课程体系，探索“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的学徒制人才培养模式，学生连续3年在全国职业院校技能大赛电气赛

项中摘金夺银，历届毕业生就业率近 100%，向山东省地方发电企业输送 40% 的新进员工。

山东科技职业学院携手一汽-大众等汽车头部企业，依托国家级汽车电子技术专业教学资源库，面向汽车产业高端的智能和电控“两市场”，搭建“一平台三中心九子库”的“互联网+职业教育”数字化教学平台，创新实施“学生→学徒→准员工→员工”四位一体技能人才培养模式，创建“数字化教学+模块化训练+系统化提升”学生技术技能提升、“学生全周期技能成长记录”模型，毕业生广泛就业于比亚迪、潍柴动力等 500 强企业，占比达 40% 以上，对口率 91%，满意度 98.55%。

烟台职业学院与百世物流科技有限公司合作，探索现代学徒制融合育人模式。围绕“教什么”，建立“企业岗位画像”，设计学徒培养德技并修的“软硬融合”课程体系，开发工作手册式教材和百世工作视频，使“师傅带徒有脚本，学生学徒有指南”。围绕“谁来教”，成立“校企德技”双师团队，制定“白名单、契约化、清单式”师傅动态绩效管理制度，将学徒留存率和成材率作为主要绩效考核指标，动态调整师傅团队，从根本上保证带徒质量。围绕“如何教”，构筑“五段三维”式学徒培养过程，从学校老师、企业师傅和优秀毕业生三个维度对学徒开展认知、模仿、实习、晋级、发展五个阶段培养，共培养学徒 1039 人。

四、双师共培

（一）互兼互聘，畅通校企双向流动渠道

山东省职业学校贯彻落实《关于印发山东省深化新时代职业教育教师队伍建设的改革实施方案的通知》，探索实施产业导师特设岗位计划，引进企业技术和管理人才到学校兼职兼课。在联合体、共同体内企业建立教师企业实践流动站、技能大师工作室等，完善行业企业和职业学校深度融合的教师队伍建设机制，实现校企岗位互通、人员互聘和双向流动。2024 年度，山东省高等职业学校共聘请企业行业导师 18431 人，其中，大国工匠、劳动模范

4001 人（见图 5-14），占聘请企业行业导师人数的 21.7%。企业兼职教师年课时总量 3477187 课时，较 2023 年度提高 13.35%。

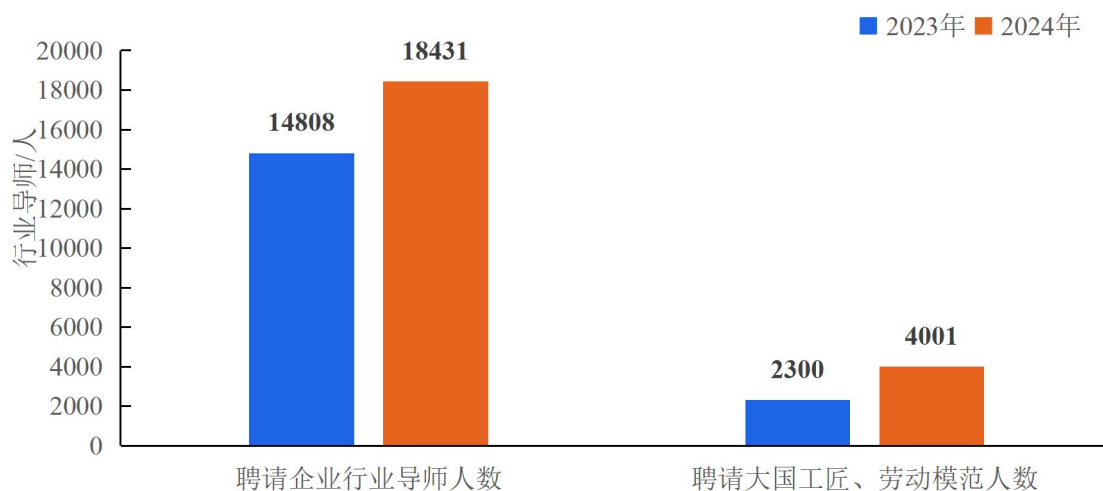


图5-14 2023—2024年度山东省高等职业学校聘请行业导师数量

山东各地落实“百校万企万师双进”工作，多措并举，持续完善教师双向流动机制。潍坊市落实学校和企业互兼互聘，实现师资双向管理。邀请企业技术骨干到校兼职授课、指导实训，实现“技师进课堂”。依托产教虚拟教研室，实施联合教研、联合研讨、联合培养，专兼职教师共同完成课程教学、专业建设、科技研发，将兼职教师纳入学校教师在职培训和荣誉表彰体系，打造一支技艺精湛的“双师型”教师队伍。日照市建立校企人员双向流通机制，通过集中培训、挂职锻炼、企业实践等形式，组织教师到企业参与技术研发、成果转化。聘请行业企业导师到校担任兼职教师，共同研发专业课程、共同开展实习实训教学，实现优势互补、共生共赢。淄博市实施校企共育计划，大力推进专任教师下厂锻炼、企业兼职教师到校任教，实现“教师进厂”“工

程师进校”“培训师进课堂”，着力培养一支具有理论基础和专业
知识扎实、职业技能和应用能力过硬的“双师型”教师队伍。

案例 5-11：搭建校企交流平台，强化校企合作

济南旅游学校与山东省舜和酒店集团、富力凯悦酒店等合作企业紧密合作，将专业教师送入企业接受实岗培训与锻炼，提高专业教师的实践教学技能。将行业内的“中国鲁菜大师和孔府菜第一女传人”王兴兰、“中国鲁菜传承德艺双馨功勋大师”李培雨等专家、大师“请进来”，与校内教师共同承担教学任务，打造一支校企双向流动的“双师型”教师队伍。

山东商业职业技术学院与山东严之有物电子商务有限公司、山东花物堂生物科技有限公司等企业合作，通过“校中厂”方式把企业资源、技能行家引入学校，校企共建产业实训和实践基地，助力教师拓展前沿视野、精炼实操技能、掌握最新技术、增长实战经验。孵化师生技术服务团队 12 支，为 20 多家当地企业提供了市场推广、品牌策划、直播运营、供应链优化等商务技术服务。

山东中医药高等专科学校组建由行业企业专家参与的双师队伍，创设校内校外双向循环培养系统，依托技能大师工作室、双师培训基地，组织教师到医院、企业一线顶岗实践，将企业先进技术和标准融入教育教学过程。选聘东阿阿胶集团、曲氏焯药研究院等企业一线专家和“能工巧匠”进校兼职教师，指导实践教学，有效提升学校教师的实践能力和教学能力。

（二）校企协同发力，共建立体化双师培养体系

山东省职业学校瞄准“专精特新”方向，围绕区域重点产业领域改革方向和重大急需，突出问题导向、需求导向和服务导向，坚持“内培、外引、融创”，依托与区域龙头企业共建的重点实验室、大师工作室、技术研发中心等技术技能平台，构建青年教师→骨干教师→专业带头人→行业领军人物递进式职业生涯发展体系，实现教师分层发展、分类晋升，针对新入职教师、专业带头人等不同群体需要，开展教学设计、数字素养提升等培训，“双

师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，合力培育一批高层次、高水平、结构化的“双师型”教师队伍。2024年度，高等职业学校专任教师参加培训进修总天数 867055，较上一年度增长 21.29%。

山东各地职业学校依托教师培养培训基地，与企业合作共同打造“工匠之师”。**泰安市**通过结对帮扶、优化梯队建设，以专家骨干为引领，发挥优秀教师“传帮带”作用，形成由“大师+名师”“产业导师+专业带头人”“能工巧匠+骨干教师”“技术能手+青年才俊”“师傅+新手”组成的“双师型”教师梯队。**潍坊市**依托寿光富泓、海龙 BBA 等龙头企业，建成一批职业教育“双师型”教师培养培训基地，构建以学校为主体、产教融合多元培养培训格局，开展定制化、个性化精准培训。**济宁市**坚持请进来，走出去相结合，先后组织中等职业学校教师参加国培、省培等各类技能提升培训 50 余次，落实专业课教师每年至少 1 个月到医院、康复中心等医疗机构进行实践锻炼或者利用业务时间临床坐诊，提升教师专业能力。

案例5-12：依托校企培养基地，提升双师能力素养

广饶县职业中专依托技能大师工作室、“双师型”教师培训基地、产教融合型企业实践基地，与企业协同制定个性化教师发展目标，充分发挥大师引领作用，培养青年教师、“双师型”教师、骨干教师、专业带头人，鼓励教师到企业生产实践，提升教师理实融合的教学能力，“以点带面”，打造业务精、技术硬的专业教师创新团队。

山东化工职业学院出台《山东化工职业学院“双师型”教师管理办法》，与万华化学、山东海化等行业头部企业合作，明确“教学+技能、以身为教”分段分层培养目标，聚焦“双师型”教师能力提升，构建“四三四”培养机制，锤炼教师“教学-实践-科研-服务”四大能力。建成省级教学创新团队4个，全国石油和化工教育优秀教学团队1个，省级课程思政教学团队1个，省级技能大师工作室2个。

莱芜职业学院构建涵盖新入职教师、青年教师、专业骨干教师和专业（群）带头人的四层递进金字塔式培养培训体系，打造“名师领航、团队赋能、全员提升、资源共享、均衡互补”的教师发展格局，探索建立“高校落编教研+企业技术服务”的高层次人才共引、共育、共享新模式。学校案例入选2024大湾区科学论坛产教融合人才培养分论坛科技成果转化实践典型案例集。

（三）标准引领，优化双师评价模式

山东省职业学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，将企业标准引入“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，将教师参与企业实践、技能竞赛获奖、教科研项目等纳入职称评聘和绩效考核体系，发挥企业评价主体作用，运用大数据、人工智能等技术，突出实践技能水平和专业教学能力，对教师开展分类分层评价，实现多元协同、系统设计、破立并举、一体推进，以评促建持续提升“双师型”教师素养。2024年度，山东省职业学校双师素质专任教师占比较2023年度提高5.15个百分点。其中，中等职业学校双师素质专任教师比例58.22%，高职专科学校双师素质专任教师比例71.54%，职业本科学校双师素质专任教师比例59.32%（见图5-15）。

山东各地职业学校不断深化评价机制改革，吸引行业企业共同制定“双师型”教师认定标准。青岛市与企业合作建立分层分

类“双师型”教师评价体系，优化评价指标，完善“双师型”教师认定及管理办法，重构“双师多能”教师考核机制，建设一支师德高尚、技艺精湛、素质优良、结构合理的“双师型”教师队伍。烟台市与企业共建“双师流动站”，要求教师在企业实践期间完成至少1项技术改进或培训任务，引入冰轮集团等企业对教师技术贡献度进行评分，提升教师服务企业能力。日照市依托产教融合智造基地，落实企业评价主体责任，试行校企共同考核教师发展模式，将教师参与企业技术攻关、横向课题、专利发明等作为评价内容，服务区域产业转型升级。

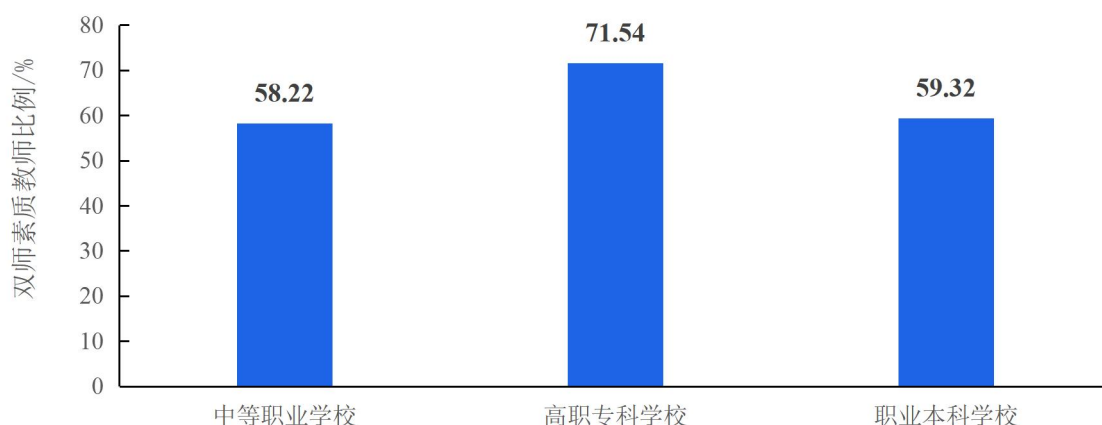


图5-15 2024年度山东省职业学校双师素质教师比例

案例5-13：构建多元评价体系，拓宽教师发展通道

青岛幼儿师范高等专科学校修订《专业技术岗位评聘实施办法》，建立涵盖企业贡献度、企业实践时间等要素的人才评价标准，突出专任教师企业实践锻炼，实施分层分类评价，发挥评价指挥棒作用，完善奖惩制度，考核末位人员扣发部分奖励性绩效，破解事业单位“干好干坏一个样、干与不干一个样”的难题。

菏泽职业学院出台《菏泽职业学院教师教学质量评价办法》，将企业实践锻

炼作为评价第一标准，以教师深入企业参与实践锻炼、考取各类职业技能证书等作为重要指标，实现思政课、专业课、公共课、辅导员等不同序列教师分类评价，开展企业实践锻炼优秀教师、名师标兵评选等工作，以评促建，提升教师队伍整体水平。

山东城市服务职业学院校企联动完善双师评价体系，将教师专业实践技能提升、专业教师赴企业挂职锻炼、教师参加各类职业技能大赛等作为重要评价要素，聚焦教学能力、技能水平、企业工作实绩开展教师评价考核，与30余家企业签订合作协议，落实教师每三年有不少于6个月到企业进行专业实践研修制度，帮助了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，提高专任教师综合素质与实践教学能力。

第六章 发展保障

年度特征：思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力既是职业教育发展的重要支撑，也是职业教育发展的重要标准。2024年度，山东省职业教育战线贯彻落实新修订的《山东省职业教育条例》，组织修订《山东省职业学校办学基本规范》，以职业学校办学条件达标、“双高计划”等重点项目建设为抓手，加强党的全面领导，推进党纪学习教育走深走实，加大政策供给，推动职业教育法律法规、政策的落地落实。职业学校办学条件、内部治理体系进一步改善，质量保障制度和质量标准进一步优化，形成多元主体协同、多维度赋能、多路径共建、跨界融合联动的改革创新生态体系，职业教育吸引力、适应性和贡献度持续增强。

年度关键词：党建引领；政策保障；办学条件；内部治理体系；依法治校；财政投入；达标工程

一、党建引领

（一）坚持党的全面领导，不断完善高质量党建工作体系

加强党的领导是教育强国建设沿着社会主义方向前进的本质要求，是实现建成教育强国战略目标的根本保证。2024年度，山东省职业教育战线始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以构建高质量党建工作体系为主线，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，全面完成各级职业院校实行党组织领导的校长负责制，全面实施“第一议题”制度，构建起省市校三级联动的理论学习机制。实施基层党组织分类定级动态管理，开展“对标争先”创建活动，各职业学校积极响应，不断完善自身党组织建设，涌现出一批党建示范校和示范党组织。9所高职学校党委、5个高职学校基层党组织、5所中职学校党组织入选山东省教育系统党建创新案例名单。建成2个全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室，49个全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部，27个全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，5个全国高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，在第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动评选中获奖8项，获国家级“党建思政”五项标志性成果91项，占比8.1%^[1]。

山东省各地市积极探索党建引领教育发展的新路径，将党建

[1] 数据来源：中华人民共和国教育部网站

工作深度融入教育事业。**烟台市**聚焦教育强国战略目标，加强党对教育工作的全面领导，规范运行中小学校党组织领导的校长负责制，全力打造“港城红烛 杏坛先锋”党建特色品牌，锚定“三个先锋”，夯实“五个建设”，聚力“七个突破”，以高质量党建推动烟台教育高质量发展。**济南市**坚持以高质量党建引领职业教育高质量发展，通过强化政治建设、思政建设、组织建设、品牌建设，持续推动党的建设融入院校人才培养、学科发展、队伍建设等方面，形成了完善的党建工作体系。**淄博市**充分发挥党建引领作用，指导各职业院校紧密结合学校工作实际全面加强党的建设，赋能学校“高质量、深内涵、有特色”的发展。



图6-1 山东外国语职业技术大学组织学生入党积极分子在学校党史馆开展党史学习教育现场教学

案例6-1：党建引领筑根基，融合创新谱新篇

济宁第一职业中等专业学校以“教海融党情 一职跟党走”为主线，系统化推进党建工作，将党建纳入目标考核、深化党纪教育、学习党的二十大精神

强化政治引领，评选“党员先锋示范岗”形成“一党员一旗帜”示范效应，创新开展“三亮三比一争当”活动，以教学评比、青蓝结对发挥党员辐射作用。

德州职业技术学院高度重视党建和党员思想工作，着力打通党建与业务融合的思想堵点，以高质量党建引领业务高质量发展，学校持续推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，计算机信息技术工程系第一党支部建成国家级“样板党支部”，另有两个党支部入选国家级、省级高校专项行动团队。

莱芜职业技术学院制定《学校党建与教育教学业务深度融合方案》，实施党组织书记抓基层党建突破项目，推进党建与中心工作“双融共促”。深入实施党建“领航创优”工程，将支部建在教研室、科研团队和乡村振兴一线，打造“一站式”学生家园、“科技助农”功能型党支部，构建起“党建+”工作新模式。

临沂职业学院坚持党建与业务双融双促，实施“沂蒙红匠”品牌创优工程，探索构建以“沂蒙红匠”为主干，各基层党组织特色子品牌为支撑的“大党建”工作体系，实施“党建+产教融合”双促工程，与山东临工、北京汽车制造厂等12家龙头企业共建党建联盟，沂蒙红商党支部获评山东省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队。

（二）推进党纪学习教育走深走实，落地成效

山东省以推进党组织标准化规范化建设为主线，制定《山东省职业院校党建工作标准》，深化党纪学习教育，构建“四学联动”机制，开展“以案四说”警示教育月活动，建立师德师风负面清单和廉洁从教承诺制，严格把控党员发展程序，注重在优秀师生中发展党员，优化队伍结构。通过集中培训、专题讲座等多样方式加强党员教育培训，提升党员素质与能力。组织开展“亮身份、作承诺、当先锋、树形象”活动，设立先锋岗和责任区，充分发挥党员在教育教学工作中的先锋模范作用。

山东省各地市不断创新党建工作方式方法，将纪律教育深度

融入党建活动之中。青**青岛市**创新“微党课”实践，将纪律教育融入主题党日活动，通过警示教育基地参观、廉政报告会等形式，推动党纪学习教育常态化，筑牢党员干部拒腐防变思想防线。淄**淄博市**依托“灯塔—党建在线”平台开展线上纪律教育专题培训，结合廉政谈话、风险点排查等举措，强化党员干部纪律意识，形成党建与职业教育高质量发展互促共进态势。临**临沂市**常态化开展“书记第一讲”“青年微宣讲”等系列活动，通过党纪专题党课、廉政教育基地研学、案例警示剖析等形式，推动纪律教育与师德师风建设深度融合，筑牢基层党建根基。济**济宁市**将优秀传统文化融入党建活动，组织“纪律教育进课堂”专题活动，通过“政治家访”“廉政风险点排查”等举措，压实全面从严治党主体责任。德**州市**深化“党建+业务”双融双促机制，推行“一型二规三加四心”支部工作法，将党纪学习纳入教师培训必修模块，通过“廉政文化长廊”“纪律微课堂”等形式强化警示教育。



图6-2 日照市工程技术学校开展廉政文化进校园活动

案例6-2：强化党纪廉政教育 谱写特色党建新篇章

烟台机械工程学院制定《开展党纪学习教育方案》，组织党员逐章逐条逐句解读学习《中国共产党纪律处分条例》，开展警示教育大会，通报违反“六项纪律”典型案例，组织党员干部赴廉政教育基地接受现场教育，党员干部纪律意识显著提升。

山东省菏泽艺术学校加强党纪教育，筑牢发展之基，组织党员赴菏泽市档案馆参观“党的纪律档案文献展”，学习党的纪律建设历程和新修订的《中国共产党纪律处分条例》。通过历史档案、图片和案例解析，强化党员对“六大纪律”的理解。

德州科技职业学院开展“厚植廉洁根基”行动，通过廉政教育基地参观、廉洁文化主题党课、党纪知识竞赛等活动，将廉洁教育与党建品牌建设结合。通过“清风讲堂”系列活动，强化党员纪律意识，打造“崇廉尚洁”的校园文化，推动党纪学习教育常态化、长效化。

山东司法警官职业学院创设党纪学习“学、思、讲、行”四字工作法，结合集中学习、线上学习、专题研讨等形式，原原本本学习《中国共产党纪律处分条例》。编写8期《案例教育》，剖析违纪典型案例，用身边事教育身边人，将党纪学习教育融入日常，推动全面从严治党向纵深发展。

山东艺术设计职业学院开展党纪教育分层学习，采取党委班子带头学、支部组织学、党员自觉学，编发《党纪学习教育手册》，开发自测题库，组织收看《不可触碰的底线2023》等教育片，编写《警钟长鸣——党纪学习教育重点案例剖析》，开展现场警示教育，实现“学纪、知纪、明纪、守纪”目标，纪律意识显著增强。

（三）擦亮党建工作品牌，保障职业教育行稳致远

山东省职业教育战线深入贯彻落实党中央决策部署，全面加强学校党的建设，坚持全环境立德树人，实施新时代立德树人工程、“大思政课”建设工程和学校党组织“对标争先”建设计划，坚持创品牌强特色，全面做好示范创建工作，持续擦亮党的建设

质量成色。各职业学校突出职教特色，将党建工作深度嵌入产教融合全过程，构建起“党委统筹、行业协同、校企联动”的党建共建机制，创新实施“红色引擎·产教共生”工程，建立省级产教融合党建联盟12个，与龙头企业、行业协会党组织结对共建，联合制定人才培养方案、开发课程标准和实训项目，形成“组织共建、资源共享、人才共育”的融合发展模式。职业学校在党建引领下，充分发挥专业与人才优势，开展各类技术培训、科技服务以及文化传承活动，为乡村振兴和地方经济发展注入强劲动力，形成“党建领航、产教互促、发展共赢”的山东范式，为职业教育党建引领、深化产教融合提供经验。



图6-3 济南工程职业技术学院组织青年马克思主义者培养工程暨先锋训练营

山东省各地市将党建与地域特色、红色资源、传统文化有机融合，打造党建品牌，赋能区域经济发展。枣庄市以“班墨奚”匠心文化为内核，构建“党建+非遗+产业”协同育人体系，通过

校企共建党员大师工作室、开展非遗技艺传承项目，推动锂电、机床制造等产业与职业教育深度融合，打造“鲁南职教新高地”品牌，为老工业基地振兴提供人才保障。滨州市创新“党建+铝业产教”模式，联合铝产业链企业共建实训基地与研发中心。通过党员带头参与技术攻关、校企联合开发行业标准，推动铝业高端化转型，打造“渤海工匠”品牌，形成党建引领下“教育链、人才链、产业链”三链融合的职教生态。日照市以“红色领航”工程推动产教融合，围绕钢铁、文旅等产业需求，打造“支部+项目+服务”模式。通过党员教师参与企业技改、校企联合开展技能培训，构建“党建+产业学院”协同平台，服务临港经济与文旅康养产业，形成党建引领下的产教协同发展路径。菏泽市强化党建引领，联合医药港、电商产业园等组建产教联合体，推动“党建+电商+乡村振兴”深度融合。通过党员带头参与技术帮扶、校企共建实训基地，培育农村电商与康养护理人才，擦亮“牡丹之乡职教先锋”品牌，为县域经济高质量发展注入活力。聊城市以“红色职教”为抓手，围绕铝加工、轴承制造等特色产业，打造“党建+非遗+技能”育人模式。通过校企共建党员创新工作室、非遗传承基地，推动传统技艺与现代产业结合，形成“运河两岸”职教协同发展格局，助力文化遗产与区域经济提质增效。

案例6-3：开展党建联建，赋能区域经济发展

青岛华夏职业学校创新“一品四新三强”党建模式，以品牌引领、创新机制赋能，推动产教深度融合。通过党建引领专业建设和校企合作，与海尔、海信等头部企业共建产业学院，实现专业链与产业链精准对接。该模式入选山东

省“一校一品”党建品牌，助力学校在电商、智能制造等领域培养高素质技能人才，服务区域经济转型升级。

齐河县职业中等专业学校推行“党建+四大专业群”战略，围绕高端装备制造、现代农业等领域，与智谷连城园区共建产教融合基地。党员教师牵头开发企业定制课程，年培训企业员工2000余人次，助力中小微企业技术升级。学校获评“山东省校企合作示范院校”，党建品牌影响力持续扩大。

济南理工学校充分发挥党建引领作用，推动党建工作与教育教学有机结合，深度融合，为学校高质量发展提供坚强的组织保障。学校党总支荣获“济南市先进基层党组织”，党建案例入选济南市教育系统中小学党建创新案例。作为济南市“一校一品”党建品牌示范校，学校深化品牌建设，擦亮“红色播种队”党建品牌，推动学校高水平建设和高质量发展。

枣庄理工学校紧扣“红石榴”品牌内涵，落实立德树人根本任务。建设含“石榴籽”精神的展区，展示优秀学生事迹，发挥榜样引领作用；利用“红石榴”大讲堂开展筑基工程宣讲10余次，3万人次学生收听收看。与新疆岳普湖县技工学校开展共建交流，组织走访新疆学生家庭，扩大品牌影响力。学校获评全市“一校一品”党建品牌示范校和“枣庄市教育系统先进基层党组织”。

济宁市高级职业学校积极开展各类党建活动，“晴耕雨读、党恩厚植”获评济宁市中小学“一校一品”党建品牌，学校连续三年成为济宁市中小学党建示范校，4个基层党支部被评为济宁市教育系统五星级党支部。在党员个人与团队发展上，1名党员入选齐鲁名师建设人选，2个党员团队获国家教学能力大赛一、二等奖，8名党员教师被评为济宁市教学能手。

山东医学高等专科学校积极开展党建引领产教融合创新，与新华医疗、阳光大姐等开展校企党支部“五联共建”活动，内容涵盖理论联学、活动联办等五个方面。通过签署共建协议，共享红色教育资源，开发特色思政课程，打造品牌专业。借助党建共建加强校企合作，在人才培养、专业建设发力，为地方医药卫生行业培育高素质人才，有力推动地方医药卫生事业发展。

山东电子职业技术学院在党建引领产教融合创新上，构建“支部共建、干部共育、人才共享”的党建对口帮扶新模式，派驻第一书记深入调研，与村“两委”共同推进乡村振兴工作。在助力地方经济发展方面，在枣庄市山亭区城头

镇东城头村，第一书记推动产业联建，依托当地产业孵化基地和产业园项目，引入优质项目，壮大产业经济，增加村集体和村民收入，助力乡村产业振兴。



图6-4 山东水利职业学院师生赴山东省沂南县红嫂故里开展红色教育

二、政策驱动

（一）实施新版《山东省职业教育条例》，构建高质量发展新格局

2024年5月1日，山东省正式实施新修订的《山东省职业教育条例》。作为全面贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》的省级地方性法规，新版《山东省职业教育条例》系统构建了覆盖职业教育全链条的法治化框架，为职业教育发展提供了法律依据。《条例》聚焦产教融合、校企协同等关键领域，首创性明确国企及龙头企业办学主体责任，完善“金融+财政+土地+信用”组合激励政策，建立职业教育多元办学新生态，形成全国领先的职业教育“山东模式”。《条例》将部省共建职教高地经验固化为法律制度成果，创新设立职业院校混合所有制办学实施细则、产

教融合型企业认证标准等配套机制，实现政策供给与发展需求精准对接。通过建立办学质量省级督导机制、职业教育信用评价体系，构建起覆盖办学标准、人才培养、权益保障的全过程监管框架，破解长期制约职教发展的校企协同不畅、权益保障不力等难题。《条例》实施，标志着山东职业教育进入法治化、标准化、高质量发展的新阶段，为构建“纵向贯通、横向融通”的现代职教体系提供了强有力的制度支撑，成为赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的重要法治引擎。

2024年度，山东省把学习宣传贯彻新版《山东省职业教育条例》作为推进职业教育高质量发展，加快构建现代职业教育体系的重要抓手。省教育厅、省司法厅和省人大常委会法工委、教科文卫委组成联合宣讲团，深入山东省各市开展宣讲活动。泰安市开展职业教育“一法一条例”法律实施调研，对新修订的《山东省职业教育条例》进行任务分解，落实责任部门，推进政策落地，并采取线上与线下相结合的方式组织政策解读，覆盖全体在校师生4.5万余人。东营市把《山东省职业教育条例》作为各级行政部门、职业院校党委（党组）理论学习中心组学习、基层党组织“三会一课”的重要内容，认真组织学习，全面领会内涵要求。济南市组织校长论坛，通过学条例、谈体会、讲思路、促工作，进一步提高职业院校运用法治思维和法治方式推动职业教育改革发展的意识和能力。

（二）出台政策组合拳，持续推动省域现代职业教育体系新模式试点

山东职业教育围绕主动服务和融入国家区域重大战略，以部省共建省域现代职业教育体系新模式试点为主线，加大政策供给，针对重点领域制定12项政策，着力优路径、强内涵、固基础、提水平，职业教育的吸引力、适应性和贡献度持续增强。构建“省市县三级联动”政策体系，深度推进校地协同、产教融合，将校企合作、混合所有制办学等纳入职业院校办学质量考核核心指标，建立“基本保障+发展专项+绩效奖励”财政拨款机制。山东省推行“初中后五年制高职教育”改革，支持110所高水平中职学校与高职院校联合培养，开发一体化课程体系。2024年度，山东省职业院校横向技术服务产生经济效益75亿元，五年制高职毕业生对口就业率超95%，为区域产业输送超60万技能人才，支撑“十强”产业从业人员占比达70%以上^[1]，形成职教赋能新质生产力的“山东样板”。

各地市、各职业院校结合地方实际，纷纷出台关于深化现代职业教育体系建设的落实举措和配套方案。枣阳市将职业教育摆在经济社会发展和教育改革的突出位置，专门召开支持驻枣高校和职业院校高质量发展座谈会，印发《关于支持驻枣高校和中职（技工）院校高质量发展的若干措施》，提出通过优化资源配置、强化产教融合、深化校企合作等具体措施，全面提升职业教育服务区域发展的能力。临沂市制定《深化产教融合赋能现代化强市建设实施方案》，配套27个专项文件，设立每年4000万元专项资金，实施“金融产品包”对接企业需求，3家企业获上市后备资源库支持并享受税费减免207万元。潍坊市推出“金融+财政+

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

土地+信用”政策，支持职业院校混合所有制改革，拉动社会资本近百亿元，依托国家级产教联合体启动农综区产教融合总部基地项目，服务12个产业链的1452家企业。

（三）重大专项引领，提升职业院校关键办学能力

2024年度，山东省坚持以重大专项为牵引，实施双高双优高水平专业群、高水平专业、产教融合实训基地、精品课程、教学改革研究项目、改革成效明显地方评选、结对帮扶等重大项目，推动职业院校关键办学能力提升。扎实做好高职第一轮15所“双高计划”学校终期绩效评价，评价结果均达到“良好”以上，优秀率73.3%。支持高水平中职学校联合高职院校高标准办好初中后五年制高职教育项目，推动高职资源“下沉”到县，为县域发展注入“技能人才活水”。深化省内职业教育结对帮扶行动，继续按照“多对一”“一对一”模式组织高水平职业院校结对帮扶职业教育欠发达地区的学校，推动山东省职业教育协同、均衡、高质量发展。遴选认定636门省级在线精品课、1805门省级精品资源共享课，推动职业教育数字化转型升级，促进优质教育资源共建共享，91门课程被确定为职业教育国家在线精品课程，数量居全国第二。组织开展“双师型”教师认定工作，中职18032名、高职38781名教师通过“双师型”教师认定；遴选认定100名青年技能名师；职业学校64名教师入选2024年度山东省技术技能大师，占比64%^[1]。深化4个省级示范（试验）区建设，推动省市共建临沂、日照职业教育，遴选济南等5个市、齐河县等11个县（市、区）为省级职业教育改革发展成效明显地方，激发各地发展职业教育的

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

积极性、主动性。

三、条件保障

(一) 持续加大省市县三级经费投入，形成多元投入机制

山东省不断完善经费保障机制，明确各级投入责任，形成省级统筹引领、市县强化落实、动态调整的机制，建立与职业教育办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，确保新增财政性教育经费向职业教育倾斜。落实生均拨款制度，采取统一标准与差异化调整相结合的原则，建立生均拨款落实情况考核机制，保障职业学校的基本办学经费需求。2023年，山东省职业教育经费投入实现持续增长，高职学校年生均财政拨款水平12985.98元^[1]。省财政投入资金74.4亿元，较上年增加3.8亿元^[2]，有力推动了职业教育重点项目及相关政策的加快落地实施。

各地市级财政投入专项资金用于产教融合实训基地、智慧校园等基础设施建设，引入本地龙头企业共建生产性实训基地，通过申报地方政府专项债券、设立职业教育发展基金、吸纳社会捐赠等方式保障职业教育高质量发展。滨州市2023—2024年共投资10.1亿元支持中职学校发展，其中投资4.8亿元新建、改扩建中职学校校舍，投资2亿元购置实习实训设备，财政投资7.7亿元建设黄河三角洲智能制造产教融合基地，保障滨州职业教育健康发展。济宁市各级财政部门充分发挥职能作用，坚持把职业教育作为财政支出重点领域予以保障，做好“加大资金投入”“落实重点政策”“支持产教融合”“拓宽资金渠道”四篇文章，2023年一般

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：2023年山东省教育经费执行情况统计公告

公共预算职业教育支出15.67亿元，比上年增长7%，助力本地职业教育高质量发展。潍坊市按照“绩效引导、竞争分配、分类实施、全面推进”的原则，进一步健全生均经费保障机制，聚焦职业院校办学水平提升，市财政每年安排专项经费，支持市属公办高职院校建设省级高水平专业群、国家特色高水平高职学校，聚力打造高品质职业教育品牌，把职业教育打造成全国领先的“示范高地”。

表6-1 山东省15所“双高计划”建设院校2023年财政拨款情况^[1] 单位：万元

学校名称	财政拨款	收入总计
淄博职业学院	68,715.94	91,707.78
日照职业技术学院	49,499.79	65,092.29
烟台职业学院	42,111.18	54,716.65
滨州职业学院	38,464.96	54,017.94
青岛职业技术学院	34,639.37	57,630.54
山东职业学院	32,826.98	52,989.94
济南职业学院	31,521.60	42,571.60
潍坊职业学院	31,205.94	49,604.05
东营职业学院	31,069.57	47,540.22
山东科技职业学院	28,227.30	56,128.47
山东交通职业学院	26,994.20	38,897.52
威海职业学院	24,796.70	46,086.45
山东畜牧兽医职业学院	22,213.16	46,955.38
青岛酒店管理职业技术学院	18,777.10	39,963.89
山东商业职业技术学院	17,052.00	52,844.00

案例6-4：多元投入，助力职业教育高质量发展

临朐县职教中心学校在“小”县城办起“大”职教，学校在二期项目建设投入1.47亿元的基础上，新投资1.1亿元，对原临朐二中校区全面改造提升，

[1] 数据来源：全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

增加职业教育建筑面积1.7万平方米。临朐县财政大力支持职业教育发展，落实县级新增教育经费向职业教育倾斜政策，县财政统筹安排教育费附加资金，近三年投入高水平中等职业学校建设项目配套资金及奖补资金累计达3290万元。

青岛西海岸新区中德应用技术学校二期项目竣工，项目由青科控股集团作为建设主体投资，总投资约15亿元，建筑面积约16.8万平方米，建设集成电路学院、光电显示学院、智能制造学院、新能源新材料学院、自动化工程学院、工业互联网学院等六大产业学院，项目充分融合“中德文化、职业教育、绿色生态”等设计理念，打造中德特色超低能耗被动式职业校园。

滨州科技职业学院斥资20亿元全力建设新校区，2024年实现投入使用。新校区选址优越，总建设用地达846亩，规划总建筑面积达50万平方米。校园设计独具匠心，融合现代教育理念与实用功能。目前，一期工程已顺利完工并投入使用，崭新的教学楼、现代化的实训中心、舒适的学生宿舍等设施一应俱全，为师生提供了优质的教学与生活环境。

山东理工职业学院鱼台校区总投资13.2亿元，鱼台县政府申请长期贷款9.3亿元，用于新校区建设，除了贷款资金，政府还在土地划拨、政策优惠等方面给予大力支持，确保校区建设项目能够顺利推进，校区总建筑面积达23万平方米。2024年6月，鱼台校区图书馆正式启用，总建筑面积10000余平方米，大大改善了师生的阅读学习和教学科研工作环境。

（二）持续推进达标工程，办学条件显著改善

山东省按照省级统筹、市县为主的原则，指导各地科学编制达标工作方案，分类实施、分步推进，进一步优化职业教育布局结构，为职业学校办学达标提供坚实保障。2024年度，各地市细化实施方案、加强部门协作、强化考核监督，职业学校办学条件显著提升，增加校舍建筑面积225.58万平方米，新增教学及实训仪器设备值9.9539亿元^[1]。

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

各地市通过政府统筹资源、划拨闲置校舍、扩展实训基地、校舍扩建等方式改善办学条件，多个地市的职业教育办学条件达标率100%，提前一年完成达标任务。**威海市**将达标工程列为市级重点推进工程，明确工作目标和进度安排，设立专项核查和考核机制，全市16所中职学校全部达标。**日照市**召开专题会议，成立工作专班，按照“一地一策”“一校一案”原则，逐一破解工作难点堵点，全力推进达标工程，提前一年完成达标任务。**济南市**制定《济南市职业院校办学条件达标工程实施方案》，扎实开展中职学校基本办学条件达标工程，全市30所独立设置中职学校办学条件达标率达到100%。



图6-5 济南职业学院学生在校企新建的VR体验馆学习

案例6-5：办学条件持续改善，保障全环境育人

武城县职业中等专业学校占地505亩的职业教育与实训基地建设项目正在加速推进，目前4栋宿舍楼已完成外部施工，实训楼、图书信息楼、教学楼、食堂楼、教师公寓楼正在施工，综合办公楼的桩基试验已完成，建成后可容纳

8000余名学子就读，有效改善学校的办学条件和育人环境。

广饶县职业中等专业学校经县政府发行专项债6000万元，地方配套资金1500万元，新建宿舍楼和教学楼，对原有建筑及配套设施提升改造，完成6栋公寓楼42个淋浴间改造、学生公寓楼和教学楼空调安装、校园局域网升级。新购置课桌凳1100套，教师办公桌椅100套，购置多媒体教学设备38套，南校区停车场修建完成，新增车位168个，解决校园“人车分流”安全问题，办学条件全面升级。

滨州职业学院在“改善办学条件”方面“大干争先”，获批政府专项债4.4亿元，南校区全面开工，获批中央无偿资金8000万元，加速推进产教融合项目，筹资5000万元，雨污分流、公寓改造等工程顺利竣工，新增教学科研仪器设备4375万元。在专业设置、师资队伍、人才培养、科研与社会服务、占地面积、建筑面积、教学科研仪器、图书、实习实训场所9个层面共25项达标工程中，均达到本科层次职业学校设置标准。

日照职业技术学院持续优化育人基础设施，基本办学条件各指标均达到或超过《普通高等学校基本办学条件指标》要求，生均占地面积78.51m²，生均宿舍面积34.30m²，生均教学科研行政用房面积24.64m²，生均教学科研仪器设备1.29万元，超额完成本科达标工程。

山东职业学院成功完成了莱芜校区的用地申请，校园占地面积增至1209亩，为学校的长期发展提供了广阔的空间。13号公寓楼的投入使用，校舍总建筑面积增至39.5万平方米，生均校舍建筑面积达到34.9平方米，为学生提供宽敞、舒适的学习和生活环境。

（三）优化师资结构，打造高水平教师队伍

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。山东贯彻落实《弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，开展“大道师者”宣传展播活动8期，弘扬践行教育家精神。2024年度，山东省全面推进高素质专业化教师队伍建设，优化教师培训体系，建立由一支名师队伍、两个研修平台、

若干培训项目构成的“1+2+N”教师培训工作机制，省市县校四级培训体系日趋完善。将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，享受相应支持政策，各高职院校积极引进高水平技术技能人才。创新实施职业教育“技能大师”领航计划，支持中高职院校与行业企业共建150个省级职业教育“技能大师”工作室，支持职业教育教师开展海外研修，有效提升“双师”素养。连续3年组织开展职业院校教师访学项目，超600名教师通过访学提升教育科研水平。实施职业学校教师学历提升行动，参与学历提升人数激增。山东省中等职业学校专任教师60429人，山东省高等职业学校专任教师59785人，研究生以上学历占比66.29%，比上年增长1.94个百分点^[1]。2024年度，山东省各地中等职业学校、高等职业学校及高等职业学校专任教师数量和研究生以上学历占比情况如表6-2所示。

表6-2 2024年度山东省各地中等职业学校、高等职业学校及专任教师数量统计^[2]

地市	中职学校数量(个)	高职学校数量(个)	高职专任教师数(人)	高职学校专任教师研究生及以上学历占比(%)
济南市	31	20	11978	69.40
青岛市	51	10	5074	72.84
日照市	13	4	3414	65.50
威海市	16	3	2694	53.12
滨州市	18	2	1570	67.26
德州市	27	2	1651	53.30
临沂市	35	3	2503	70.76
潍坊市	26	13	9827	63.85
济宁市	22	3	2725	58.06
菏泽市	47	3	2148	51.16

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

[2] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

地市	中职学校数量(个)	高职学校数量(个)	高职专任教师数(人)	高职学校专任教师研究生及以上学历占比(%)
东营市	8	3	1957	65.61
聊城市	20	1	914	72.32
淄博市	16	5	4180	73.04
烟台市	21	10	6215	71.25
枣庄市	17	2	1220	61.07
泰安市	12	3	1715	65.60

各地市多措并举，加强师资队伍建设。**潍坊市**通过绩效工资改革、自主招聘、专题培训等方式，不断加强师资队伍建设，2024年度，全市中等职业学校教职员工总数7183人，专任教师6464人，生师比为13.8:1，较上年教职员工总数5811人有大幅提升。**青岛市**落实20%编制员额内自主招聘兼职教师政策，在市域产教联合体内推行“互兼互聘、双向培养”的师资建设机制，不断优化师资结构。**泰安市**举办“智慧金课”建设与应用专题培训，全市13所职业学校、180名教师参加，通过培训有效推动新课标落地实施，提升教师智慧课程建设能力和教科研水平。

案例6-6：创新培训模式，共筑教师成长平台

威海市文登区职业中等专业学校与吉利汽车集团、天润工业等共建生产性实训基地，开启“引企入校”模式，通过“教师兼职互聘”机制，与企业联合培养师资，促进合作企业技术人员与学校教师双向交流，实现共建共享、融合共生，不断提升教师的教育教学与技术技能水平。

东营职业学院开展首期兼职教师综合培训，培训内容涵盖教育法律法规、师德师风、校情校况、教学规范及要求、职业教育理念、教育教学方法、信息技术、学生心理、学生管理等，通过培训不断提高兼职教师的政治站位，强化责任担当，深耕教材资源，切实提升教学质量。

山东劳动职业技术学院以系部为单位，明确“分层分类、精准培养”理念，

打造四阶成长路径：青年教师登台授课，骨干教师稳固讲台，名师名匠技艺超群，领军人物引领前行。构建“六维四段”培训体系，引入数字化诊改，为教师成长赋能加速。

四、质量监测

（一）持续监测办学质量，激发学校办学活力

山东省连续4年开展高等职业学校办学质量年度监测，建立办学质量监测长效机制，按照现有存量与发展增量相结合、总体稳定与动态调整相结合的原则系统设计多元多维监测指标体系，建立结果反馈及督导诊改机制，激发学校干事创业内生动力。完成山东省高等职业学校办学质量监测，各校教育教学改革、技术技能大赛、教师教学竞赛、学生创新创业等标志性成果均取得新突破，办学质量显著提升。2024年度，山东省在组织中等职业学校办学质量考核的基础上，首次组织开展专业发展水平考核，以提高专业育人质量为核心，推动中等职业学校主动适应经济发展方式转变和区域产业结构调整，引领中等职业学校专业错位、差异、特色发展。

山东省以市域统筹中等职业教育发展，通过资源整合、政策协同，推进中等职业学校办学水平稳步提升。青岛市印发《2024年度青岛市中等职业学校办学质量监测工作实施方案》，研究制定监测指标体系，以职业院校技能大赛、教学质量增量、职业教育创新发展高地建设为抓手，诊断和发现中职教育中存在的问题，提出整改意见，为教育行政部门和学校教育教学管理与决策提供科学依据。济南市制定《中等职业学校办学质量考核方案》和《中

等职业学校专业发展水平考核方案》，依托15个市级专业建设指导委员会，对全市中职学校和专业发展水平开展考核，定期修订专业人才培养方案并组织教学质量监测。日照市2024年对全市11所中职学校和18个专业大类、72个专业点进行了发展水平考核，并根据考核结果精准施策，动态调整质量提升行动计划，举办“日照职教大讲堂”，更新办学理念，全方位增强中职学校的办学水平和竞争力。

案例6-7：全方位开展质量监测，构建创新发展新生态

平度市职业教育中心学校通过更新发展思维定式、完善人才供给方式、创新人才培养模式，构建“多元融合、成果导向、全链闭环”的办学质量监测机制，全面推进职业教育与新质生产力双向赋能，学校服务区域经济的能力显著提升，关键办学能力指标省内领先。

淄博职业学院把办学质量考核作为学校发展的“指挥棒”和“风向标”，锚定“中国特色、世界水平”建设目标，以“双高计划”和创建职业技术大学为主线，自提标杆、加压奋进、勇创最优，学校上下全力以赴，深度解读指标内涵、明晰责任强化调度、高度凝练办学成果、采准采尽考核数据，学校的管理水平、办学质量、发展成效的综合性评价稳步提升。

聊城职业技术学院抓好办学质量“一把手”工程，明确“三个一”工作机制，实施重点项目“一页纸”台账管理，破“五唯”强队伍，建立分层分类考核评价体系，深化职称评聘改革，抓融合促发展，对应聊城产业发展战略，实施从系部到专业再到专业群的改革重组优化，牵头成立多个产教融合共同体，连续4年在山东省高职院校办学质量考核中位居A档。

（二）加强内部治理体系建设，夯实高质量发展根基

推进职业学校治理能力与治理体系现代化，是落实立德树人根本任务、促进新时代职业教育高质量发展的奠基石。山东省通

过章程引领、制度创新、质量诊改、依法治校、数字转型五大路径，构建了“纵向贯通、横向联动、多元参与”的现代化治理体系。加强活动牵引，实施职业院校高水平治理提升计划，召开山东省职业院校规范办学工作视频会，举办山东省中等职业学校现代治理暨校园文化建设交流活动。坚持合法性、延续性、兼容性、约束性原则，组织修订《山东省职业院校基本工作规范》，修订后的《工作规范》从原先的13章76条完善至14章92条，覆盖从学校内部治理到安全稳定工作全链条，为职业学校依法办学、依法治教、依法治校，提升管理水平、治理能力和人才培养质量提供了根本遵循。

烟台市坚持“党委领导、校长负责、民主管理”的体制，以学校章程为核心完善制度体系，健全考核、督导制度，形成党务、行政、教务、安全等管理制度汇编，提升治理效能，通过教代会、家委会等多元参与机制，促进依法治校。**济宁市**落实《济宁市职业学校规范办学实施方案》，调度县市区及职业学校规范办学“一县（校）一案”进展情况，督促逐项细化责任，确保按时完成任务。**菏泽市**畅通教师、学生、行业企业等利益相关方参与学校治理的途径，严格规范教学科研、学生管理、后勤及财务资产和安全管理等内部管理制度，全面提升学校治理水平和服务效能。

案例6-8：创新实践，打造现代职业教育治理体系新样板

山东省潍坊商业学校全面运行学校611治理体系3.0版，建成“根本制度、基本制度、具体制度”三层级制度体系，执行严格规范的制度制定流程和管理办法，印发包括268项制度和102项工作流程的《制度汇编》（2024版），形成各

治理主体独立决策、协同互动的治理格局，学校“611”现代治理体系建设经验被中国教育报等主流媒体多次进行宣传报道，并在多所兄弟院校进行推广，成为中职现代治理体系建设的新样板。

济南市历城职业中等专业学校持续完善和优化以《章程》为统领的现代学校制度，2024年陆续更新了《理事会章程》《教代会制度》《家委会制度》《校务委员会制度》《问责机制》等10余项章程和制度，覆盖学校管理全方位，并坚持“放管结合”，适当开放各系部管理自主权，提升管理效率与水平，提高专业建设适配性和灵活度，更好地服务经济社会发展。

山东职业学院持续深入推进依法治校，着力加强法治建设顶层设计，健全完善法治体系和决策机制，强化领导干部学法用法守法，注重师生法治宣传教育，突出法治队伍建设，通过修订学校章程，健全完善现代大学制度体系，不断优化学校内部治理结构与运行机制，有效提升了依法办学治校能力，促进了学校高质量发展，学校获评2024年全国高等职业教育治理现代化典型院校。

青岛职业技术学院通过强化系统思维、制度思维、协同思维、创新思维、底线思维等“五种思维”，全面提升依法治校工作水平，制定《依法治校示范校创建工作实施方案》，形成“立改废”任务5张清单，清理304项制度，持续完善校企人才共育、责任共担的外部治理与内部治理协同发展新模式，完善“接诉即办”平台，有效防范化解潜在矛盾，2024年学校政务服务热线回访满意度、信访办理答复满意度均为100%。

菏泽职业学院全面落实食品安全主体责任，通过健全制度、增加投入和优化服务三维度协同发力，赋能食堂服务管理水平提档升级。持续完善“互联网+明厨亮灶”和智慧餐饮管理系统，精心打造“智慧食堂”，持续提高餐饮服务管理质量，确保师生饮食安全，在传统节日或重要时间节点开展“端午送粽子”“中秋送月饼”“迎接新生加餐”等系列活动，以爱心服务暖人心。2024年，学校食堂获评“山东省高等学校星级食堂”。

（三）深化新时代教育评价改革，引领职业教育创新发展

教育评价改革事关教育发展方向，事关建设教育强国成败。2024年，山东省印发《关于进一步推进教育评价改革工作的若干

措施》，围绕服务人的全面发展和经济社会高质量发展，建立起政府、行业企业、教师、学生、专业机构等共同参与的具有职业教育特色的办学质量评价机制。成立山东省教育评价学会，瞄准教育评价改革关键领域聚力攻坚，构建起高水平教育评价改革和实践智库，为破除“五唯”顽瘴痼疾、树立科学教育评价导向提供理论支持，制定标准规范，开展技术指导。青岛市印发《青岛市督学管理办法》，通过加强督学队伍建设、规范督学管理推动对职业学校的高质量发展评价，印发《2024年度区市政府教育重点工作任务清单》，将“推进职业教育创新发展”纳入对各区市政府履行教育职责评价。东营市借助人工智能技术，打造课前自主预习、课中合作探究、课后实践运用的三堂合作育人模式，突破唯分数制的评价方式，采用学生自评、小组互评、教师评价和成长档案袋等多元、多样化评价模式，充分挖掘、合理利用学生身边的教学资源，实现师生、生生深度有效互动，全员、全程、全方位提升学生综合素质。济南市印发《进一步深化新时代教育评价改革重点工作任务清单》，党委、政府主要负责同志、分管负责同志每人每年至少确定1所学校作为联系点，强化督导和考核，完善对区县履行教育职责评价体系，将评价结果及整改情况作为政策支持、资源配置和相关领导干部考核、奖惩的重要依据。

山东省依托职业教育质量报告彰显职业教育的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，充分体现山东省职业教育主动服务区域经济社会发展、服务国家重大战略、服务人的全面发展。印发《关于做好职业教育质

量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》，举办职业教育质量报告编制培训会议，组织专家团队集中对16份地市年报、379份中职学校年报、84份高职专科学校年报、3所职业本科学校年报和244份企业年报^[1]，从基本要素、数据质量、案例质量、图片质量、公开情况等维度进行了合规性检查，深度挖掘典型案例，深入开展数据分析，持续提升年报的量化程度、可比性和可读性，不断强化对年报编写质量、公开情况和应用宣传的监督检查，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

案例6-9：数字赋能，全过程督导督学护航高质量发展

山东省淄博市工业学校搭建“智能云”大数据中心，建立涵盖学校所有基础信息的240个数据标准，通过数据调研资产、建立标准数据库、数据采集、数据治理、数据推送、数据监控6步法，实现大数据挖掘和智能分析功能，实时反映学校综合运行实景，助力学校达到数据挖掘常态化、管理决策智能化、教学评价即时化、素质提升立体化、服务资源精准化，实现数字化、全过程、全方位督导。

青岛电子学校作为全国唯一的《未成年人学校保护规定》落实情况督导中职试点学校，学校搭建“三个层面”“三大版块”协同发展的学校督导制度体系，涵盖教职工管理、教育教学管理等各方面，共五大类35项权限清单、100余项制度，实现督导督学工作有法可依。

山东商业职业技术学院坚持常规督导和专项督导相结合，开创数字督导新模式，通过开展外聘教师督导、新教师督导、专家引领等活动，持续提升教学水平，《“小积分”撬动学院“大治理”——教师积分制管理在教师评价改革的作用》等2篇督导案例被评为山东省教育督导工作优秀案例。

山东水利职业学院搭建一体化教学管理平台，涵盖教务系统、智慧课堂、

[1] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

督导听课系统、智能考试系统等7个子系统，实现校内课堂教学、课堂管理、教学督导、网上听课、期末考试、教学评价的网络化，打造了“教、管、学、评”一体化智慧学习空间。《智慧化精准教学模式建设》和《智能考试综合管理》两个项目入选山东省教育厅“无感知数据采集”示范项目。

东营区职业中等专业学校借助智能课堂系统，课上通过信息化设备记录学生的互动参与度、答题准确率、操作熟练度等数据，课后系统自动统计作业完成情况、在线学习时长等信息，改变了以往单纯依靠考试成绩评价学生的单一模式，“智能课堂—中职数字化教学改革典型案例”入选山东省2024年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例。

第七章 面临挑战

2024年度，山东省持续强化顶层设计、强化体系建设、强化产教融合、强化对接服务、强化国际交流与合作，强化内涵建设、强化宣传引导、强化履职能力，各项工作走深走实、落实落细，职业教育发展基础更好，吸引力和适应性更强。然而，如何引导职业学校从注重自我循环发展的小逻辑向更加注重服务产业发展、服务社会发展的大逻辑转变，如何进一步提升办学质量，培养更多能工巧匠、大国工匠、高素质技能人才，山东职业教育面临着适应性、数字化和国际化的挑战。

一、教育强国背景下山东职业教育适应性的挑战

在国家全面布局现代化强国战略的新时代背景下，山东职业教育作为支撑山东经济社会发展的战略支点，肩负着“走在前、开新局”的重大使命，面对新一轮科技革命和产业变革的历史机遇，如何精准构建人才供给与山东省十强产业需求的动态适配机制，已成为山东职业教育亟需破解的核心命题。

一是产业变革加速，加大了人才链与产业链精准适配的难度。随着人工智能、大数据等新质生产力发展和山东省“十强”产业集群转型升级加快，山东省职业教育专业结构的调整速度如何及时跟上产业快速发展的步伐，日益考验职业教育管理与办学。此外，16地市和各职业院校专业设置重复与同质化竞争、校企合作融合度不深、培养方案滞后于产业发展实际等问题，也制约了人才链与产业链的精准适配。

二是产业数智化、高端化进程加速，加大了人才培养与产业需求适配的难度。随着山东省产业数智化转型加速推进和高端装备、新一代信息技术等新兴产业结构高端化升级进程深化，山东职业教育人才培养供给侧与产业需求侧的结构性矛盾日益凸显，包括人才培养周期滞后于产业迭代速度、教育资源难以匹配产业数智化转型需求、人才培养规格难以适应产业高端化新要求。

三是课程建设适配“四新”要求不足，制约人才培养质量提升。山东职业教育的课程更新频率尚未完全且及时地与新知识、新技术、新工艺及新标准为核心的行业企业最新发展趋势保持同步，包括教学内容无法充分反映最新的科研成果和行业趋势、课程设计职教类型特色不清晰，课程教学方法缺乏创新和灵活性、课程

资源配置和整合不足等问题。

为应对职业教育与产业发展之间的适配挑战，山东省职业教育应与行业协会、企业紧密合作，建立产业需求预测机制与平台，结合山东省16地市产业布局，灵活调整专业结构，增设新兴产业专业，淘汰或改造脱节专业。同时，与行业领军企业联手开发课程和实训项目，课程内容紧跟产业趋势，涵盖最新知识、技术、工艺和标准，借助“五金”新基建、标准化数字资源库及AI技术，提升教学效能，并建立多元化评价体系，以实现职业教育与新兴产业的高效对接。

二、数字化转型背景下山东职业教育高质量发展的挑战

在数字中国建设和AI技术的快速发展，山东省职业教育正面临着数字化转型下数字资源短缺与不均衡、数字化教学推广的阻力、缺乏系统的数字化评价体系和标准等问题的挑战。**一是数字化基础设施建设与资源分布不均制约职业教育高质量发展。**山东部分中职学校数字化教学设备陈旧，智慧教室、虚拟仿真实训平台等新型基础设施覆盖不足，优质数字化教育资源在县域及偏远地区配置不足，加剧教育公平性问题。**二是数字化教学模式创新不足，制约职业教育适应性的提升。**AI技术的普及促使学习者对个性化、灵活化学习体验需求显著增强，但现有教学方式仍以传统课堂讲授为主，项目式学习、翻转课堂、虚拟仿真实训等新模式应用覆盖面有限，教学设计中大数据分析应用不充分，难以满足精准化因材施教需求。**三是数字化教学评价手段应用不充分制约职业教**

育教学质量提升。部分职业院校尤其中职学校仍依赖传统纸笔考试和单一结果性评价，缺乏对学习过程、技能实操、数字素养等维度的动态监测与精准分析，智能化评价工具覆盖不足，个性化反馈机制尚未健全，难以满足差异化教、个性化学、智能化评的改革需求。

为应对职业教育数字化转型的挑战，山东应整合国家及省域优质教学资源，构建AI驱动的资源共享体系，实现资源广泛共享。同时，要创新智能化教学模式，结合虚实融合技术，创造沉浸式教学环境，利用数字化资源优化教学，通过智能评测与个性化学习规划，提升教学互动效果。此外，要构建基于AI的“多元诊断—精准画像—动态改进”评价新体系，整合优化评价数据与资源，推动教学评价智能化升级，构建省域AI赋能的职业教育新生态。

三、服务大国外交背景下山东职业教育国际化的挑战

在全球合作深化与“一带一路”倡议纵深推进的背景下，山东省职业教育国际化面临国际标准对接、产教融合创新与本土化协同三重挑战，亟需构建中国特色的山东职业教育国际化发展范式。**一是标准、资源、装备开发不足制约国际影响力提升。**山东的“班·墨学院”“职业技能+中文”国际化职教品牌在国际先进职教标准建设、课程资源开发、装备与技能等级国际互认等方面尚未形成系统性突破，尚未能在国际职教标准制定中取得显著话语权，这限制了山东职教品牌国际影响力。**二是国际化交流互鉴不足制约国际影响力提升。**有的合作项目仍停留在表面层次的访

问和考察，缺乏深入的教学实施、师生互动；标准输出面临未充分融入东道国产业特征与文化背景，缺少文化差异的协同机制，难以充分展示山东职业教育独特的文化内涵和职教特色，国际化交流难以持续高效发展。**三是职教出海区域分布不平衡制约国际贡献度提升。**职教出海还存在“扎堆”现象，与双循环发展格局对接不够紧密，支撑国际产能合作不够有力。

为应对山东职业教育国际化影响力提升的挑战，山东省亟须完善国际标准开发机制，对接海外中资企业生产需要及当地主要生产技术，校企联合开发培训项目，联合开发多工种、多语言教学资源库、专业语料库，推出一批国外教育主管部门认证、合作院校使用、“走出去”企业认可的合作国职业标准、专业标准、课程标准和教学资源，加强国际化交流互鉴，以职业技能培养培训为先导，逐步向“技能+语言、+标准、+规则、+产业、+文化”拓展，强化参与国际职教规则制定，提升话语权；以国际产能合作为依托来规划“路线图”、布局“落子点”，整体谋划、积极推进、分步实施，在国际产能合作中找准位置、做大做强，深入嵌入国际产能合作之中，成为国际大循环的有力支点。

专题一：山东省职业教育2024年度 大事记

2024年度，山东省职业教育以深化产教融合、服务国家战略为核心目标，全面贯彻《山东省职业教育条例》，通过优化专业结构、强化“十强”产业紧缺人才培养、探索省域现代职业教育体系新模式，打造职教高地“升级版”。大事记全面、系统地记录了2023年9月1日到2024年12月31日山东职业教育领域发生的重要事件，展现了山东省职业教育在创新制度与机制、深化产教融合、服务国家战略、优化专业结构、强化人才培养、落实政策法规等方面的积极探索与实践成果。未来，山东省职业教育将继续深化产教融合、推进国际化进程，为培养更多高素质技能人才、服务经济社会发展作出更大贡献。

2023年9月

9月1日，山东省2支职业教育教学团队入选全国第三批“黄大年式教师团队”，彰显山东省职业教育师资建设新成就。

9月13日至14日，山东省人大常委会党组副书记、副主任王良率领省人大常委会法工委和省教育厅等部门，赴潍坊调研《山东省职业教育条例》修订工作，对山东省职业教育工作给予充分肯定。

9月15日，2023中国—东盟职业教育联展暨论坛在广西南宁举行，山东省教育厅作为全国唯一省级教育行政部门在论坛上作了主旨演讲，展现山东职业教育国际交流与合作的突出成效。

2023年10月

10月21日—22日，教育部在山东潍坊举办2022年职业教育国家级教学成果奖首场宣传活动，宣传推广国家级教学成果的典型经验和先进做法，促进职业教育高质量发展。山东省66项成果获奖，居全国第二。

10月24日，山东省教育厅与省委外办联合印发《关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见》，启动职业教育海外“班·墨学院”建设计划，有组织推动山东职业院校“走出去”，服务“一带一路”建设，助力职教出海。

10月25日，山东职业学院、北京科技大学及深圳市创想三维科技股份有限公司在深圳牵头成立数字化设计与3D打印行业产教融

合共同体，首批成员单位209家，覆盖全国29个省、自治区、直辖市。

2023年11月

11月6日至8日，山东省人大常委会副主任王随莲带领调研组赴枣庄、日照进行职业教育地方立法调研，实地考察10余所职业院校、实习实训基地和校企合作单位，并就《山东省职业教育条例（修订草案）》征集意见与建议，为完善职业教育法规体系奠定基础。

11月14日，山东省教育厅与临沂市人民政府签署《职业教育产教融合战略合作框架协议》，厅地合作、资源下沉，推动职业教育优质教育资源与市域经济紧密对接。

10月23日至11月5日，山东省教育厅组织22名齐鲁名师赴新疆喀什地区和新疆生产建设兵团十二师巡回送教。送教团队在新疆执教示范课154节，举办研讨课216节，开展研讨交流活动154次，主题讲座80场，促进鲁疆职业教育交流与合作。

2023年12月

12月4日，山东省11支职业教育教师创新团队入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位名单，山东省国家级职业教育教师创新团队总数达到42个，位列全国第二。

12月8日，山东省教育厅在世界中文大会“中文+职业技能”

融合发展论坛作《教随产出 产教同行 以“职教出海”服务“走出去”》主题报告，展示了山东省在推动职业教育国际化、服务国家“走出去”战略方面的积极探索与实践成果。

12月12日，山东省人大常委会在威海市举行《山东省职业教育条例（修订草案）》立法听证会。围绕构建多元办学格局、引导服务经济社会发展、支持职业教育高质量发展等立法重点难点问题征求意见和建议，为完善职业教育法规、推动职业教育发展提供了重要参考。

12月28日—29日，中国职业技术教育学会和教育部职业技术教育发展中心在广东深圳举办“一带一路”职业教育国际研讨会，重点推介山东省的“班·墨学院”，提升了“班·墨学院”在国际职业教育领域的影响力。

2024年1月

1月9日，山东省教育厅公示417项职业教育教学改革研究项目，覆盖部省共建、教育教学等重点任务，致力于攻克职业教育高质量发展和教育教学中的难点问题。

1月20日，《山东省职业教育条例》经山东省第十四届人大常委会第七次会议修订通过，新条例5月1日起施行，为职业教育高质量发展提供了法治保障。

1月26日，山东省召开职业院校规范办学工作会议。

2024年2月

2月5日，山东省教育厅公示56项部省共建省域现代职业教育体系新模式课题，旨在推进省域现代职业教育体系新模式研究，引领理论探索与实践创新。

2月27日，山东省教育厅公布首批中高职联合办学专业点名单，确定110所中职学校的810个专业点将举办初中后五年制高等职业教育。实现中高职教育的有效衔接，拓宽了学生的升学与就业渠道。

2月29日，山东发布2024教育创新发展“十大行动”年度计划，包括：实施品牌示范行动，打造职教高地“升级版”。

2024年3月

3月17日，中国职业技术教育学会第六次会员代表大会在北京召开，青岛电子学校作为全国中等职业学校代表在大会作交流发言，展示了山东职业教育的改革成果。

2024年4月

4月3日，山东省召开职业教育工作会议，会议要求以高质量发展为主题，以省域新模式试点为主轴，以高技能人才培养为主线，打造职教高地“升级版”。

4月26日，全国职业教育质量年度报告会在南京召开，山东省教育厅、日照市教育局、山东商业职业技术学院作典型发言，分享省级、市级、学校年报工作经验。

2024年5月

5月10日，全国职业院校技能大赛山东赛区开幕，山东省承办全国职业院校技能大赛7个赛项，涵盖工业机器人、云计算等新兴领域。

5月14日，2024年职业教育活动周山东启动仪式在青岛举行。活动周期间，新华社、中央广播电视总台等10余家媒体深入山东职业院校和企业实地采访，展示山东省职业教育的最新进展和成就。

5月27日—31日，新华网、人民网等40余家主流融媒体记者走进山东五所职业院校调研，以“全国职教看山东”为题，实地调研并报道了山东职业教育的发展成就。

5月30日—31日，5所职业院校在山东教育评价改革试点、试验区、实验基地中期答辩会上进行了现场答辩，展示了职业教育在教育评价改革方面的探索与成果。

2024年6月

6月4日，山东省中等职业学校办学条件达标工程交流活动在临沂举行，要求各地持续抓好达标工作，为中等职业教育高质量发展奠定坚实基础。

6月7日，教育部公布中德先进职业教育合作项目二期名单，山东省35个项目入选数量全国第一。

6月14日，山东省职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流

会在济宁举行，探索山东职业教育“组团出海”模式，山东已建成34所“班·墨学院”。

6月24日，职业教育帮扶菏泽定陶区乡村振兴推进会在定陶召开。会议强调，帮扶双方深入对接，建立定期互访、调度督导等机制，打造职教赋能乡村振兴的“定陶经验”。

2024年7月

7月26日，中国（山东）与老挝在济宁共同揭牌成立了中国（山东）—老挝职业教育共同体，建立合作机制，为老挝开发专业标准和资源，提升老挝职业院校的办学水平，深化中老两国职业教育合作。

7月27日，山东省教育厅发布《开展2024年职业学校“技能成才 强国有我”系列活动》通知，以“铸工匠心·立报国志”为主题，落实立德树人任务，加强思政教育，提升学生的综合素质和技能水平。

2024年8月

8月20日，部省共建职业教育体系新模式交流推进活动在日照举办。活动汇聚专家资源探索新时代职业教育模式，为山东构建现代职业教育体系提供重要的学理性支撑。

8月23日，中国职业技术教育学会与华为在日照联合发起数智人才培养论坛，启动了开放型区域产教融合实践中心建设，推进

院校与产业的深度融合，助力区域产业升级。

8月23日，山东省教育厅发布《关于高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等职业教育专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，成立省级五年制专业教学指导委员会，制定评估方案和评价标准，指导和规范中职五年制高等职业教育的人才培养。

8月30日，《经济日报》刊发《职业教育为何越来越香——来自山东省的调查》，介绍山东加快构建现代职业教育体系，持续提升职业教育吸引力，满足各行各业对高技能人才的需求，职业教育越来越受追捧。

2024年9月

9月1日—8日，山东省开展“大道师者”宣传展播活动，以5名职业学校教师的先进事迹激励广大教师践行“教育家精神”。

9月12日，新华社《经济参考报》刊发《“三大数字”透视山东职业教育新动向新格局》，11.16万中考生超普高线选职校；70%以上新增就业人员来自职业院校；34所“班·墨学院”越洋办学。

2024年10月

10月18日至21日，山东省45名教师的案例入选全国中职学校公共基础课教师教学设计与展示活动，充分展示了山东省中职教改成果和教师教学水平。

10月29日，《人民日报》报道“山东深化职教改革，校企协同，产教融合”。山东省出台产教融合激励政策和职业院校混合所有制办学政策，以“合”破题，增强改革的系统性、整体性、协同性，推动职教发展。

2024年11月

11月2日，山东职业院校高质量教学现场交流会在滨州举办。会议强调要深入落实立德树人，树牢教学工作中心地位，推动职教高质量发展。

11月14日—15日，全国职业教育科（教）研工作会议在山东济南举行，山东省教育厅在会上作《实施有组织教科研 助推山东省职业教育高质量发展》典型发言。

11月21日，山东省教育厅在2024年世界职业技术教育发展大会上作典型发言，介绍了山东职业教育深化产教融合、校企合作的实践探索，展示了山东职教的创新成果。

2024年12月

12月3日，教育部高职院校办学能力评价实施方案试测工作交流研讨会在济南召开。山东省作为试测省份之一，为全面推行办学质量评价进行了有益探索。

12月9日，山东省91门课程入选教育部2023年职业教育国家在线精品课程，已建设1270门省级职业教育在线精品课程，有效带

动了教学质量整体提升。

12月12日，山东省新增50个省级职业院校“技能大师工作室”，为技能大师提供施展才华的平台，促进传统技艺与现代技术结合。

12月25日，山东省10个案例入选教育部2024年全国产教融合、校企合作典型案例，案例入选数量居全国首位。

专题二：“一体两翼” 推动职业教育 高质量发展的实践

山东省是国家绿色低碳高质量发展先行区，2024 年度，山东省以改革之钥，解难题破藩篱，以创新之力应变局开新局，从破界、融合、协同到共生、赋能，探索产教融合新生态，构建产教融合新形态，实践产教融合新样态，整省推进，提质升级，紧密围绕山东省新旧动能转换“十强”优势产业集群，积极推进省域现代职业教育体系新模式试点工作，分产业组建 47 个省级产教融合共同体，分区域组建 56 个市域产教联合体，其中，2 个入选国家级市域产教联合体。向内抓完善体系，优路径、强内涵，向外抓增值赋能，激活力、强能力，山东职业教育以改革发展的强大合力，显著提升了社会协同力。

升级：部省共建省域现代职业教育体系新模式

摘要：山东省以省域现代职业教育体系新模式试点为主线，坚持纵向贯通与横向融通相结合、规范办学与激发活力相结合、基础巩固与创新发展的结合，向内抓体系完善，向外抓增值赋能，高位推动，上下联动，在山东强省建设中“开新局”，在职教改革中“走在前”，在服务经济社会发展中“挑大梁”，充分彰显了山东职业教育的新担当、新作为。

一、高位推动，上下联动：职业教育热起来、地位挺起来

山东省充分利用部省共建契机，建立由部省主要领导担任组长的顶格推进机制，将职业教育列为山东省16个地市“一把手”工程。各地市根据实际情况，制定“一市一案、一县一方”的差异化实施方案，产业布局调整优化专业结构，促进产业升级，从不同层面探索改革路径，推动职业教育高质量发展。出台全国首个混合所有制办学政策文件，制定出台详细的操作指南和政策清单，支持职业院校整体实施混合所有制改革，鼓励二级学院探索混合所有制办学，引导企业参与建设生产性实训基地和技能培训基地，以及通过项目合作等方式创新混合所有制形态，形成多元化办学格局。山东省88个混合所有制办学项目，拉动社会资本超百亿元。

二、创新学制，畅通渠道：学生成长路径通起来、学业发展宽起来

山东省建立纵向贯通、横向融通培养机制。在纵向贯通方面，实施中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”对口贯通分段培养，35所中职与15所本科院校、67所高职与30所本科院校参与试点；在横向融通方面，建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，实施初中后五

年制高等职业教育，支持 110 所高水平中职学校与高职院校联合举办高职教育，五年培养均在中职学校。2024 年职教高考报名人数 27.6 万人。职业教育吸引力持续提升，中考成绩超过普通高中录取线的考生选择中职、高考成绩达到本科线的考生选择高职，已成为越来越多学生的理性选择和主动选择。

三、完善机制，简政放权：职业学校香起来、教师劲头涨起来

山东省深化“放管服”改革，将研发机构设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权“五权”下放，激发办学活力。改革职业学校教师招聘制度，采用试讲、技能操作、专家评议或直接考察等方式组织招聘，吸引更多能工巧匠、技能大师走进学校。优化绩效工资制度，明确职业学校绩效工资可达基准线 5 倍，社会服务收入结余可提取 50% 以上用于教师报酬。在办学质量考核中设置“高水平人才与领导班子收入比值”考核指标，鼓励教师收入超过校长，支持教师通过市场服务获得合理回报，推动职业教育高质量发展。

四、标准先行，创新实践：职业教育质量提起来、地位立起来

山东省一体化设计职业教育各学段培养标准，开发 322 个专业教学标准和 147 个中职、高职与应用型本科相衔接的课程体系，持续深化教师、教材、教法改革。总投入 55.99 亿元建设了 155 个省级高水平专业群、83 个中职特色专业，每个专业群每年投入 2000 万-3000 万元。各学校以“五金”建设为抓手，全面推动高质量发展，“一校一特色、校校有品牌”。实施高职学校办学质量考核、专业发展水平考核、中职学校办学质量考核，通过评动、评硬、评软、评优、评常，建立了职业学校和专业的“坐标系”与工作的“导航仪”，推动职业学校高质量、特色化发展。

五、政策落地，破局立新：职业教育校门开起来、国门走出去

山东省多措并举，全力打通产教融合堵点、破解难点、接续断点，畅通企业参与路径，推动形成多元办学格局。发改、工信、科技等8部门联合布局建设市域产教联合体和行业产教融合共同体，覆盖山东省“十强”产业集群及29个国家级经开区、高新区；7部门共建产教融合实践中心，统筹园区、企业、院校资源，构建布局合理的实习实训基地体系，承担学生实训、企业生产、职工培训、技术研发、创业孵化等综合任务，打造区域性、开放性的新质生产力实践中心。11部门协同落实“金融+财政+土地+信用”政策，明确责任分工，为产教融合型企业减免教育费附加和地方教育附加2.2亿元。10部门支持“组团出海”，推动职业教育与产业发展同步，“产业发展到哪里，职业教育就支持到哪里”，海外“班·墨学院”教随产出、校企同行。目前，以企业命名的“班·墨学院”按照“覆盖东盟、辐射中亚、提质非洲、拓展欧美澳”的思路，已建成38所。

启示：山东新旧动能转换“十强”优势产业集群等主要领域新增从业人员72.1%来自职业院校，涌现出一大批能工巧匠、技能大师和大国工匠，为现代化强省建设提供了源源不断的生力军。教育强国建设的新时期，山东省积极探索省域现代职业教育体系新模式，高位推动，上下联动，凝聚了改革合力；创新学制，畅通渠道，打破了人才培养壁垒；完善机制，简政放权，激发了办学活力；标准先行，实践创新，夯实了质量根基；政策落地，破局立新，破解了发展难题，用创新实践回答了“强国建设、职教何为”这一时代命题，为职业教育高质量发展贡献了山东智慧和力量。

破界：山东商业职业技术学院的产教融合新生态

摘要：针对山东省会经济圈全力推动数字经济产业创新与增长的新需求，山东商业职业技术学院率先走出注重办学条件改善和自我循环发展的“小逻辑”，联合“985”高校和新一代信息技术产业龙头企业，成立全国大数据创新应用产教融合共同体，“破”教育与产业之“界”、企业与学校之“界”、工作与学习之“界”、治理与管理之“界”，更加主动地服务数字产业迭代升级和经济高质量发展，构建起多重变革与升级的产教融合新生态，闯出了一条现代职业教育体系建设的产教融合新路径。

一、实施背景

产教融合是推动职业教育融入区域战略、人才服务行业发展、产业实现创新发展的重要举措。随着数字经济的快速发展，以济南为核心的山东省会经济圈对大数据、人工智能、云计算等领域人才需求激增，数字化人才缺口近百万人。山东商业职业技术学院依托大数据技术专业群，联合“985”高校山东大学和数字化头部企业新华三技术有限公司成立产教融合共同体，打通产业端与教育端的壁垒，架设岗位端与教学端的桥梁，畅通人才供给侧与产业需求侧的通道，人才培养与数字产业需求无缝对接，实现政产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

二、主要做法

（一）“破”产业与教育之“界”。共同体的成立打破了产业与教育分离的壁垒，构建起政、行、企、校、研多方协同机制。通过跨区域合作，政府在政策上支持、行业在标准上引领、企业供给实践资源、科研机构技术创新服务行业企业创新并映射教学、学校人才培养针对

性更强，实现教育链与产业链深度融合，推动合作多方资源共享、优势互补，促进人才培养与产业需求精准对接，为区域经济高质量发展注入新动能。

（二）“破”企业与学校之“界”。共同体的实体化运行给校企双方带来活力和动力，推倒了企业和学校的双重围墙。校企双方共建生产性实践中心、实训基地、联合实验室，开发专业核心课程和实践能力项目，研制推广教学装备，实现资源共享、优势互补。项目制驱动使企业将真实项目引入课堂，提供实践资源和岗位需求，以产助教；学校为大数据行业输送数字“工匠”、技术骨干，与企业联合开展技术研发，为企业提供员工培训，助力企业创新，以教促产。校企双方进入互惠互利、协同发展的良性循环。

（三）“破”工作与学习之“界”。企业真实项目驱动使学生提前接触行业前沿技术和实际工作场景，打破学习与工作的界限，重构学习模式。校企联合搭建虚拟仿真实训平台和智能学习系统，通过 AI 技术赋能，实现“工作即学习、学习即工作”的深度融合。订单培养、委托培养和学徒制培养根据企业需求定制课程并融入企业文化，学生在实践中学习、在岗位上锻炼，更好地掌握前沿技术和实操技能。AI 技术实时分析学习数据，提供个性化指导，助力学生快速适应岗位需求，推动学习与工作一体化。

（四）“破”治理与管理之“界”。共同体依托专业群以产业学院实体运行，政行企校研多方参与治理，权责明晰，协同共治，并根据产业发展需求和技术变革趋势，动态调整治理策略和评价标准。建立以能力为导向的教育评价体系，将实践能力、职业素养、创新能力、行业认知、企业文化纳入学生学习成果评价指标。利用大数据和 AI 技术，实时监控治理和评价效果。

三、成果成效

学校培养数据采集与存储、处理与分析、可视化与应用的数字产业高素质技能人才 3300 人。学生就业率提升 9 个百分点，2024 年共同体成员院校毕业生在山东省会经济圈就业人数突破 2000 人。通过师资双向互聘、双岗互通机制，实现 125 人次校企人员交流，教师与企业工程师结成“专业对子”，显著提升双师素质。新增发明专利 40 余项，开展横向技术服务 100 余项，完成技术培训 20000 余人次，推动大数据技术在智能制造、智慧城市等领域广泛应用，有效促进产业转型升级和技术创新。

启示：山东商业职业技术学院成立全国大数据创新应用产教融合共同体，打破产业与教育、企业与学校、学习与工作、治理与管理之间的界限，构建起政行企校多方协同的产教融合生态体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，加快培养数据采集与存储、处理与分析、可视化与应用的数字产业高素质技能人才，为山东省会经济圈大数据行业发展注入强劲动力，有效服务区域经济数字化转型与发展。

融合：烟台职业学院的产教融合新形态

摘要：烟台职业学院立足山东省新旧动能转换核心区—烟台黄渤海新区，化解产教“两张皮”难题，联动7家政府机构、19所院校、46家科研单位及279家企业，组建烟台黄渤海新区产教联合体。通过优化体制机制，数智赋能，首创产教联合体一体化管理服务平台，探索实践“五链驱动、产教协同”产教联合体运行模式，构建政府主导、校企协同的产教融合新形态，实现人才培养质量与区域经济效益双提升，为区域经济转型升级提供了创新路径。

一、实施背景

市域产教联合体是提升职业教育适应性，推动产业升级和经济高质量发展的载体。烟台市委、市政府主动融入胶东经济圈建设，共同打造区域经济一体化发展的山东样板。烟台职业学院紧扣时代经济发展脉搏，突出高质量发展时代主题，与烟台黄渤海新区管委会、万华化学集团股份有限公司三方共同牵头，组建烟台黄渤海新区产教联合体（以下简称联合体）构建形成“五链驱动、产教协同”产教融合新形态，在服务区域高质量发展中实现各主体共同奔赴。

二、主要做法

（一）优化体制机制，对接区域发展需求。学校认真贯彻国家职教改革要求，紧密对接山东省“十强产业”和烟台市16条重点产业链，与烟台市11个区市开展全面战略合作。成立联合体理事会，出台《职教创新发展高地建设实施方案》，设立了4个专门委员会及科教创新区综合党委，通过工作联管、事务联议、队伍联抓、活动联办、阵地联建、难题联解、平台联动、人才联育、资源联享“九联机制”，充分发挥政府、行业企业、学校、科研院所等各主体在联合体中的作用，形成目标一致、责任共担的协作网络，推进了联合体协同治理、重点产业科学布局和职业教育高质量发展有机融合。

（二）创新五链驱动，助推实体化运作。对接产业链，锚定烟台“9+N”制造业集群和16条重点产业链，建设模具设计与制造国家高水平专业群，同频优化专业设置，联合体共建79个特色专业，形成了以先进制造业和现代服务业为主导方向的十大专业体系。优化教育链，校企共建26个产业学院，11项“现场工程师”项目，聘请116名国家技能大师作为产业导师，做到专业与产业对接、课程与岗位对接、教学内容与职业标准对接、专业教师与企业专家对接。畅通人才链，深化现代学徒制人才培养模式改革，现场工程师培养项目，建立“校园小工匠、

后备工匠、市级工匠、齐鲁工匠、大国工匠”的五级“金字塔式”工匠人才培育体系，助力学生技能成才。深化创新链，学校实施博士“领衔工程”，依托高素质人才优势，搭建科技研发平台，成立2个国家级科技创新中心、7个省级研发中心，整合186个科研平台，解决企业“卡脖子”难题187项。提升价值链，产业、技术、人才等各要素融汇互通，打造了“需求+研发+转化”服务体系，开展企业培训12万人次，赋能企业降本增效。

（三）首创一体化管理服务平台，产教资源共建共享。开发烟台市“市域产教联合体管理服务一体化平台”，发布人才需求报告20个，研究成果数量达到380项，实现烟台700余家企业与联合体内2.7万学生精准匹配。开展“数字专员进企业”活动，为10家制造业企业提供数智化诊断，推动10个数字化技改项目落地，带动区域产业投资超40亿元，加速烟台市传统产业转型升级，有效推进职业院校办学与地方发展紧密融合。

三、成果成效

2024年度，校企共建实训基地367个，开发新形态教材300余项，中高职衔接培养4344人，2024年1.27万名毕业生留区就业，企业满意度提升至98%。联合体形成3.1万字《烟台市重点产业链产教融合需求调研报告》和6.2万字《烟台高新技术产业开发区国家级园区匹配情况调研报告》，走访千余家企业，形成65万字走访台账，服务企业产值同比增长6.39%，50家倍增企业实现产值1246.1亿元，2家企业增速突破100%。社会研发投入突破20亿元，授权专利72.3万元。商务部2024年国家级经开区综合发展水平考核评价中，助力烟台黄渤海新区暨烟台经济技术开发区位列全国第八、山东省第一。

启示：烟台市生动实践政校企“五链驱动、产教协同”联合体运行模式，通过制度创新，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；产业链、教育链、人才链、创新链、价值链五链驱动，推动各要素深度参与职业教育；开发首个联合体一体化管理服务平台，实现了产教资源的数智匹配与共建共享，助推职业教育精准对接产业集群升级需求。政府、学校、行业企业、科研院所等各主体在服务区域发展中实现了自身高质量发展。

协同：淄博职业学院的产教融合新样态

摘要：淄博职业学院创新构建市域产教联合体实体化运行模式，充分发挥多个主体作用，搭建协同育人多元平台，共建赋能学生发展的多样化优质资源，多主体开展学生全面评价，实现教学平台与生产平台的精准对接、教学内容与生产流程的有机衔接、人才培养岗位需求动态适配的校企协同育人新样态。学校首轮“双高计划”建设经验登上了央视《新闻联播》。

一、实施背景

市域产教联合体建设是全面贯彻党的二十大精神，深化产教融合、服务区域协同发展的重要举措。淄博市敏锐把握这一发展契机，充分发挥自身产业基础雄厚、职业教育资源丰富的优势，积极推进市域产教联合体建设。淄博职业学院秉持“依产而兴，产教融合”理念，紧贴产业需求，联合淄博国家高新技术产业开发区、齐鲁化学工业园区等头部企业牵头组建齐鲁化学工业区新材料产教联合体等3个市域产教联合体，实现了教育资源与产业资源的优化配置，为区域产业发展提供有力的人才和技术支撑。

二、主要做法

（一）搭建多元化平台，深化产教协同融合。以专业建设为纽带，汇聚学校、政府、行业、企业等多方力量，组建“全国新型电力系统产教融合共同体”等全国行业产教融合共同体4个、“淄博国家高新技术产业开发区产教联合体”等省级市域产教联合体4个，参与中非欧等75个全国行业产教融合共同体建设。实体化运作国家首批示范职教集团1个，实施省级现场工程师专项培养计划2个，与万华化学集团、山东莱茵科斯特等企业共建混合所有制现代产业学院19个，推动人才培养模式改革和课程体系创新，促进人才培养与产业发展紧密结合。

（二）共建多样化资源，赋能学生成长成才。深入开展“引企入教”“引教入企”“双百”进校园双流通活动，聘请623名产业教授，204名技术特派员，建立工匠大师工作室42个。校企合作开发教学资源库、国家规划教材、核心课程及先进教学装备，实现教学内容与产业发展同频共振。校企联合打造7个“校中厂”、4个“厂中校”，建设4个国家级、5个省级中国特色学徒制试点专业，形成招生即招工、双主体培养、一体化育人的长效机制。

（三）完善多元化评价机制，推进“数字化”治理。建设校内外双环一体质量监控评价体系，“校外环”以企业为主体，召开联合体工作联席会议和专业教研会议，重点关注学生职业精神，职业能力和岗位适配性。“校内环”以学校为主体，整合教师、学生、行业专家、产业导师对学生过程性和终结性评价。依托大数据和智能化平台，建成共同体公共信息服务平台，整合校内外评价数据，构建实时监控与反馈机制，提升评价的科学性和精准性。双环一体评价，确保了人才的适配性，实现人才对岗位和环境的适应性。

三、成果成效

淄博职业学院立足产教协同发展，12%的产业学院毕业生进入世界500强企业，高端就业同比增长5%，累计培养高技能人才2万余人，留鲁留淄就业创业率达87.95%，合作企业的关键技术岗位上，毕业生占比超70%，成为区域经济发展的中坚力量。2024年，为企业培训员工9063人次，为淄博“一带一路”走出去企业培训境外员工300余人次，面向行业开展培训27800人次，到账经费2000余万元，产生显著经济与社会效益。学校获评国家教学成果奖10项，工信部首批产教融合专业合作建设试点单位和山东省产教融合示范单位（基地）。中国教育报以《深化产教融合提升学生就业竞争力》为题深度报道学校经验。

启示：淄博职业学院凝聚政、行、企、校工作合力，通过搭建多元化平台、共建多样化资源、完善多元化评价机制，建立校企合作项目实体化运作长效机制，实现教学平台与生产平台的精准对接、教学内容与生产流程的有机衔接、人才培养岗位需求动态适配的校企协同育人，形成可持续发展的运行机制和诊断评价体系，突破联合体产教融合瓶颈，形成产教同频共振一体化高质量发展新常态。

共生：青岛职业技术学院与海尔集团的三个“十年”

摘要：青岛职业技术学院与海尔集团以家电智能制造技术人才培养为核心，携手走过三十年，走出了一条“耦合·交融·融合”校企共同体模式，为海尔持续创新与转型升级提供人才支撑。在海尔集团从传统家电企业逐步发展成为引领全球的物联网生态型企业的过程中，校企双方优势互补，相互成就、共生共长。

一、实施背景

校企合作是解决专业与产业、课程教学内容与岗位实际需求、企业人才需求与学校人才供给脱节等问题的有效途径。青岛职业技术学

院在海尔集团从传统家电制造企业向引领全球的物联网生态型企业转型升级的过程中，携手应对，共同探索校企合作的体制机制创新。自1996年至今，双方合作三十年，对应不同阶段产业背景与企业需求，围绕国家战略，从教学模式、培养模式到办学模式，合作越来越深入。

二、主要做法

（一）第一个十年：耦合共生。校企合作“起跑”阶段，创新“教学外置、实境耦合”教学模式，青职为海尔定向培养售后服务管理人才。学校引进海尔集团员工培训体系，提高教师实践能力；与海尔集团共同设计学生实习实训内容与标准、共建实习实训运行管理平台；校企共建校内生产性实训基地。海尔需要劳动者“人”，专业“按需而设”、课程“按需而教”，专业建设自觉对接海尔产业发展需求，双方“各自欢喜”，为校企持续牵手、深化产教融合奠定坚实基础。

（二）第二个十年：交融共生。校企合作“加速”阶段，创新“双元协同、双境交融”培养模式，青职为海尔创造互联网时代的全球化品牌提供技能人才支撑。“以用户为中心卖服务”的海尔创新发展模式让双方在更广的领域内开展合作，也让海尔从单一的实习介入延伸到全程参与青职人才培养，改革人才培养方案、重构课程内容，工学交替、联合培养，青职教学生态发生突破性变革。海尔需要高技能“人才”，专业“按需而变”、课程“按需而改”，专业教学主动对接产业链岗位链市场链，双方“皆大欢喜”，教学空间延伸到“厂”，企业自觉投入更多人财物资源育人，“你我交融”，紧密牵手，产教融合向纵深领域发展。

（三）第三个十年：融合共生。校企合作“腾飞”阶段，创新“产教共建、校企一体”办学模式，青职与海尔共育能工巧匠、共研技术项目，服务海尔成为全球最好的“物联网生态型企业”。场地、设备、

资源、人员、技术、市场等要素全方位深度融合，校企融为一体，问题困难共同面对，有目标、有制度、有平台、有载体、有项目，人才共育、技术共研、责任共担、成果共享，教育链、人才链与产业链、创新链环环相扣，青职与海尔双向赋能，合作发展，共荣共赢，产教深度融合。

三、成果成效

三个“十年”，校企双元共同培养智能制造专业学生 6000 余人，1200 多人成为海尔业务骨干，先后有 35 名毕业生成长为“山东省技术能手”，200 多人成为海尔“最美创客”。校企合作培训海尔员工 90000 余人次，提供技术服务 1000 余项，依托海尔中央空调全球服务学院，培训海外员工 2000 余人，双方共同研发教学标准在多个“一带一路”国家推广。2024 年，中央电视台等 100 余家媒体对青职海尔三十年合作进行了深度报道。

启示：青岛职业技术学院与海尔集团的三个“十年”共生，深刻诠释了产教融合的逻辑：产业需求是根基，共赢共荣是灵魂，技能人才是桥梁。校企双方以互需互信为基础，实现了互相成就。教育与产业的双向赋能离不开制度保障，青职与海尔的“共生”，关键在于建立了长效机制。主动跳出“基础好、条件好”的自我小循环“舒适圈”，迈向“服务好、支撑好”产业大循环“挑战区”，是职业教育高质量发展的必由之路。

赋能：山东水利职业学院给日照 523 座水库装上“智慧大脑”

摘要：山东水利职业学院依托专业优势，承担日照地区523座小型水库雨水工情自动测报及防洪调度项目，通过校企合作，协同搭建管理平台，重构模块化课程体系，打造工学一体教学模式，师生共同实施生产任务，开展技术研发，顺利完成项目建设目标，采用数字孪生技术给水库装上“智慧大脑”。

一、实施背景

山东省现有小型水库 5451 座，多建于 20 世纪 50 至 70 年代，因始建标准低、管理设施短缺等问题，存在安全隐患，制约功能发挥。为提升水库安全运行能力，山东省于 2022 年启动小型水库雨水工情自动测报和防洪调度项目，运用数字孪生等技术，实现雨水情自动测报、数字化管理和联合调度预演，为水库安全运行提供精准信息支持。山东水利职业学院主动承担日照 523 座水库项目建设，通过数字技术赋能，守护水库安全运行，助力实现 2025 年前完成病险水库除险加固和监测设施配套的国家目标。

二、主要做法

（一）多方协同，搭建运营管理平台。学校国家级水利技术协同创新中心以多元协同创新理念为指导，构建多方协同的产教融合运行体系、协同创新工作机制和项目运营管理平台。依托该中心，山东省水利厅、日照市水利局、黄河水文局和山东水利职业学院四方共建运营管理平台，形成“闭环”项目控制机制。省水利厅统筹协调，黄河水文局提供技术设计与培训，学校组织师生实施生产，日照市水利局反馈整改意见，严密程序控制，确保了项目高质量完成。

（二）以产助教，重构模块课程体系。项目实施中，学校依据技术路线和实施过程，归纳出信息基础设施安装、数字孪生数据底板制作、孪生模型平台开发、知识平台搭建、孪生平台业务应用等模块的总体

技术路线，序化典型工作任务，校企共研确定形成教学目标，重构生产驱动的适应数字孪生技术领域的课程内容体系。课程体系以职业能力为导向，融入智能感知、无人机、BIM 建模等新技术、新方法、新规范、新标准，全面升级高职业属性、高质量的教学内容，培养适应水利智能化发展的技能人才，助力水利新质生产力发展。

（三）师生结队，打造真实生产课堂。结合服务项目设计生产性课堂，将智慧水利技术专业核心课程《物联感知与 3S 测量技术基础》课程重构为数据采集、处理、分析和数字孪生四个模块，课前明确生产任务，课中通过导、析、练、做、评五个环节在校内水工实训场学习，课后参与生产项目，5 人一组，3 名学生+1 名企业导师+1 名专任教师，开展现场施工，通过真设备、真场景、真实践，教学目标高效达成。

（四）技术研发，探索成果转化路径。结合项目建设，师生共同研发“日照小水库管理系统”及 APP，为每座水库建立数字档案，存储工程基本信息，实现了项目“一库一档”全周期数字化、可视化管理。同时结合数字孪生水利工程平台，与山东省水利勘测设计院联合攻关开发“水轴一张图”，融合多源数据，实现三维可视化、防洪预演等功能，服务智慧水利专业群教学。

三、成果成效

完成日照 523 座小型水库雨水工情自动测报及防洪调度项目。运用 GNSS、无人机等现代技术，采集 10 万余个点位数据，完成 1589 座埋石、113897 个 GNSS 点位测量、523 幅地形图及库容曲线绘制，水准联测 1794 个站点，线路总长 3633 公里。通过三维 GIS 技术构建数字孪生数据底座，产生直接经济效益 890 万元，给水库装上“数字大脑”，守护日照 523 座水库的日夜安澜。

启示：山东水利职业学院运用数字孪生技术，为日照523座小型水库装上“数字大脑”，赋能日照水利事业发展，为职业教育深化产教融合探索出新路径。以项目为载体，多方协同搭建运营管理平台，实现共建共管共享，是产教深度融合的机制保障；工学一体，真做真产，师生在真实场景中以真设备完成生产任务，是培养学生实践能力与技能水平的真“招数”；职业学校科研紧扣需求、破解难题，方能走出一条服务行业创新、推动产业升级的务实之路。

专题三：部省共建现代职业教育体系 改革试点成效

山东省是部省共建的国家职业教育创新发展高地、省域现代职业教育体系新模式试点。2024年度，山东把加快现代职业教育高质量发展摆在更加突出位置，坚持服务学生全面发展，服务人才多元成长，搭建成长“立交桥”，引导更多优秀生源选择职业教育，走技能成才、技能报国之路。有效推动职业教育资源“下沉”，服务产业升级、服务行业发展、服务区域经济、服务乡村振兴、服务绿色发展，职业教育成为推动山东经济发展的中坚力量。积极服务边疆地区，服务“走出去”企业，打造高质量东西协作平台、高水平对外开放平台。部省共建现代职业教育体系建设改革试点成效显著，为探索现代职业教育体系提供了“山东方案”。

服务学生全面发展：日照市工程技术学校创新学生工作模式

摘要：日照市工程技术学校（日照市技师学院）以美为切入点，将美育教育深度融入学生管理全过程，创新构建了“三个常规、三个一品、三全育人”学生工作模式。美育与规范化管理相结合，实现“班班有活动、人人都参与”，在潜移默化中提升育人实效，培养身心健康的高素质技能人才。

一、实施背景

中等职业学校学生正处在人生“拔节孕穗期”，是价值观塑造的关键阶段。他们思想单纯、渴望被认可、向往美，却多因成功经验匮乏而没有成长目标，内心迷茫而从众。

学校把美育浸润作为培养学生审美情趣、陶冶情操、塑造健全人格的重要途径，开展丰富多彩的美育浸润实践，通过一日、一周、一月系统的常规化管理与活动，让每一个学生明确每时每日每周做什么、怎么做，打造“班班有活动、人人都参与”的育人格局，引导学生发现美、感知美、创造美，充分体验成功、树立自信、确立成长目标，有效破解中职学生成长困境。

二、主要做法

学校以美育为切入点，通过“一日常规”美习惯、“一周常规”美行为、“一月常规”美心灵，探索创新了“三个常规、三个一品、三全育人”美育浸润育人机制与模式，培养目标明确、身心健康、德技兼备的高素质技能人才。

（一）“三个常规”美润学生身心。“一日常规”从清晨起床到夜晚熄灯，细化每个时间段的行动安排，使学生养成良好习惯；“一周常规”

从周一到周五，文明礼仪、志愿服务、卫生健康、同学友爱、安全教育五个主题日，有标准、有活动、有提醒，引导学生将良好行为内化于心、外化于行，形成自觉；“一学期常规”从开学月到寒暑假，学雷锋、习礼仪、唱红歌、展技能，常态军事训练、对标大国工匠、诵读古典诗词、力行孝老爱亲，每月一个主题，以班级为单位开展主题系列活动，陶冶学生美好心灵。

（二）“三个一品”释放学生活力。学校以“三个常规”为抓手，时时讲规范、日日有主题、周周做活动，营造出“班班举办活动、人人积极参与”的生动局面，形成的“一月一品一主题”“一系一品一运动”“一班一品一项目”三个常态化品牌活动，成为吸引学生的“强磁场”，为每个学生提供展示美的机会和平台，充分展现了学生的技能与特长，彰显了个性与才华，让每个学生在规范中成长，在活动中绽放。

（三）“三全育人”护航学生成长。学校聚焦落实立德树人根本任务，聚力塑造学生美好心灵，有效调动各方资源，“三个常规”“三个一品”覆盖学生德智体美劳全面发展的各个方面，贯穿学生成长全过程，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的教育合力，实现了“人人出彩，个个发光”的育人目标。

三、成果成效

学校每月精心策划一场大型主题活动，构建了八大主题展演式“大思政课”体系，为5000余名在校生提供了每人每年至少8次登上舞台的机会，展现品德美、爱国美、技能美、健康美、运动美、心理美、志愿美、工匠美和劳动美。开发了大国工匠、军事技能、传统文化、文明礼仪4门全校必修“金课”，持续打造了“红马甲在行动”“一月一品”“一系一品”“一班一品”“学生管理年度质量报告发布会”等校园文化品牌。美育与常规管理深度融合，学生在通过活动认知美、表

现美、追求美，心灵得到温暖，感受到关注与认可，逐步找到自我，明确了成长目标，坚定了文化自信，为全面发展奠定了坚实基础。

启示：中等职业学校应遵循学生成长规律和年龄特征，秉持“人人皆可成才”的信念，将美育与日常管理深度融合，以学生为中心，以美育为切入点，以班级为基本单位，系统做好学生教育管理的顶层设计，建机制、搭平台、抓活动、创品牌，形成全员参与的教育合力，塑造学生向真向善向美向上的美好心灵，助力学生全面发展与成长。

服务学生多元成才：临沂大学职普融通一体化贯通培养 高素质应用型人才

摘要：临沂大学积极响应教育部、山东省推动职普融通要求，与多所中高职院校开展“3+2”“3+4”对口贯通培养。通过协同创新人才培养路径、组建多模块化课程体系、多元实践教学和完善评价体系，强化人才培养全过程管理，全面提升高素质应用型人才培养质量，育人成效显著。建设成效被《光明日报》《中国教育报》等多家媒体深度报道。

一、实施背景

推动应用型本科发展是实现中高本贯通，培养兼具实践能力和理论素养的高素质人才，满足社会对创新型、技能型人才需求的重要举措。山东省积极推动普通本科向应用型发展，建立产教融合、协同育人的人才培养模式。临沂大学作为山东省应用型本科建设首批支持高校、山东省应用型人才特色高校，经过多年探索与实践，创新一体化推进应用型人才模式改革，打破职业教育与普通教育的壁垒，构建课程互通、学分互认、资源共享的一体化教育体系，实现学生多

元化成长路径和个性化发展，培养了一批与产业对接的“3+2”“3+4”高素质应用型人才，为服务区域经济社会发展作出了“临大贡献”。

二、主要做法

（一）创新职普融通的人才协同培养路径。通过深度融合中职（高职）与本科教育，打破传统教育壁垒，实现人才培养的无缝衔接。具体而言，学校与职业院校、行业企业共同协商制定人才培养方案，建立以学分制管理为核心的灵活机制，发挥职业教育教师技能与本科院校教师科研优势，打造开放、共享的“课程超市”。在这一体系下，学生能够根据个人兴趣和职业发展需求，自主选择课程，构建个性化的学习路径，真正实现从技能到理论、从实践到创新的全面贯通，为培养高层次应用型人才奠定坚实基础。

（二）创建职普融通的多模块化课程体系。以中职（高职）和本科阶段培养为抓手，从学生职业需求出发，构建全新课程体系，中职（高职）阶段课程重点强化知识、结构，本科阶段课程重点强化实践能力、创新能力。通识教育课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、专业综合实践课等5个模块化课程教学内容体系一体化实现中高本无缝衔接，真正打通职业教育与本科教育的壁垒，为培养高素质应用型人才提供了坚实支撑。

（三）构建职普融通的多元化实践教学体系。学校充分利用职业院校和合作企业优质实习实训资源平台，在教学计划中实施企业课程嵌入、教师学生进企业的“校企合作”实践教学过程，理论教学与实践教学一体化贯通“3+2”“3+4”全学段。实现学生从“基础技能训练—专项技能提升—综合技能锻炼，再到创新能力递进”的四递进不间断人才培养，实践教学体系一脉相承，提高学生的实践能力、应用能力和创新能力。

（四）完善职普融通的人才培养评价体系。为保障“3+2”“3+4”应用型人才培养质量，学校提前介入中职（高职）阶段教育，制定联合培养方案，成立教学指导委员会和专业指导委员会，负责对口贯通分段培养两个阶段的专业建设、教学质量评价等工作，实现人才培养的无缝对接。对口贯通培养学生达到专业人才培养方案要求及规定学分才能转段。建立过程评价和终结评价“两个阶段”，临沂大学、职业院校和企业“三个主体”，学业成绩、实习实训、社会实践和日常行为“四项内容”的学生综合素质多元立体评价模式，形成以能力为核心的学生综合素质评价体系，实施全程跟踪教育管理。

三、成果成效

临沂大学与省内职业院校签署对口贯通分段培养协议数量由2014年试点12所增加到2024年30所。开设51个对口贯通培养专业，涵盖商贸物流、机械制造、生物化工等多个领域，与区域产业发展需求高度契合。调查结果显示，毕业生岗位胜任度为99.06%，专业课程设置与单位需求的贴合度为98.12%，就业服务的满意度为98.12%，有效服务了经济社会高质量发展。

启示：临沂大学创新职普融通的人才协同培养路径，创建职普融通的多模块化课程体系，构建职普融通的多元化实践教学体系，完善职普融通的人才培养评价体系，有效打破职普壁垒。中高本贯通一体化解决本科向应用型发展难题，有效衔接职业教育与本科教育，提升了高素质应用型人才培养质量和社会服务能力，为职业教育职普融通探索了新模式。

服务产业升级：山东科技职业学院服务制造业的高质量发展

摘要：山东科技职业学院积极响应“制造强国”、山东制造业强省战略，坚持“围绕专业办产业，办好产业促专业”的办学理念，牵头建设“潍坊高新技术产业开发区产教联合体”和“山东省现代轻工纺织产教融合共同体”，携手产业搭平台，对接产业育工匠，服务产业助发展，推动“产业链、创新链、教育链、人才链”深度融合，办学特色愈发彰显，服务产业转型成效更加显著，打造了智能制造人才培养的“山科样板”。

一、实施背景

制造业高质量发展是推动经济转型升级、提升国际竞争力的关键引擎，是实现创新驱动、绿色低碳、智能高效发展的必由之路。山东深入实施先进制造业强省行动计划，加力提速工业经济高质量发展，加快实现制造业从数量扩张向质量提升的战略转变。潍坊是制造业大市，随着产业升级与数字化改造，对智能机电技术高技能人才的需求大增，山东科技职业学院发挥专业优势，聚焦服务智能制造类产业，与行业头部企业共建山东省智能制造公共实训基地，产教融合人才培养基地等，为学生提供丰富和全面的实践教学环境，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，有效服务制造业高质量发展。

二、主要做法

（一）携手产业，搭“智造”实践平台。通过构建保障平台，搭建两体平台，建设实践平台，实现与产业精准对接。构建校企深度合作保障平台，以人员、资源、技术融合为切入点，完善统筹协调、沟通协商、激励保障和督导评价“四机制”。建设“潍坊高新技术产业开发区

区产教联合体”和“山东省现代轻工纺织产教融合共同体”，参与省级以上市域产教联合体6个，行业产教融合共同体27个。推动“四链”协同交融。聚焦智能制造等领域，与行业头部企业共建校内产业学院、校外实训基地，推动四链深度融合。

（二）以产助教，培育“智造”工匠。学校与潍柴集团、歌尔股份等龙头企业共建“厂中校”“校中厂”，将教学场域从传统课堂延伸至企业生产一线，打造“教室+车间”的双场景教学模式。与华为、西门子等企业合作，共建智能制造实训中心，将工业机器人、物联网等前沿技术融入教学，确保教学内容与产业技术同步。聘请企业技术骨干和行业专家担任产业导师，参与课程设计、教学指导和实践评价。紧跟产业技术发展趋势，吸纳新技术、新工艺，开发新形态教材，将企业真实案例和项目融入教学内容，确保教材的实用性和前瞻性。培养出一大批适配产业发展的高素质“智造”工匠。

（三）以教促产，服务智能制造产业发展。校企共建协同创新中心，研发并转化“机器视觉检测与图像处理技术”项目，年产值近3000万元。携手豪迈集团等行业龙头企业和名校，建设教育部协同创新中心科研平台，助力产业技术升级。实施联企惠企举措，开发纯电动拖拉机电控系统，产品利润提升30%。坚持育训一体，打造区域工匠人才孵化器，“产训、工训、育训”三训结合，建成潍坊市劳模工匠学院，获批建设“青年技师”“企业新型学徒制”培训机构。深化职教出海，牵手鲁泰纺织等企业共建“鲁班工坊”，与广汽埃安共建泰国一班·墨学院、与歌尔共建越南培训中心等国际化职教品牌项目。为智能制造产业发展提供了强有力的人才支撑和创新动力。

三、成果成效

启示：山东科技职业学院主动对接山东制造业强省建设，精准对接产业需求，“围绕专业办产业，办好产业促专业”，将企业产线引入学校，携手产业搭平台，对接产业育工匠，服务产业助发展，推进产教融合向深向实发展，形成智能制造产教联合品牌特色，为社会主义现代化强省建设贡献了职教力量。

服务行业发展：山东职业学院深耕轨道交通领域

摘要：山东职业学院创新“一局一案”定向培养、“岗课赛证”综合育人和中国特色学徒制培养模式，推行“完全学分制”“全员书院制”改革，破解“重技能、轻素质”难题。牵头组建轨道产教融合共同体，成立城轨产业学院和研究院，建设智慧轨道交通技术实验室，校企协同创新，服务行业创新发展。积极推动中国标准走出国门，教随产出，培养培训具有国际视野的轨道交通人才。

一、实施背景

山东职业学院是省内具有铁路行业背景的高职院校，是国家骨干高职院校、国家“双高计划”高水平专业群建设单位，学校以服务轨道交通发展为己任，为轨道交通行业发展提供坚实的技术与人才支撑。

二、主要做法

（一）创新培养模式，培育轨道匠才。开展“一局一案”定向培养，对接国铁集团18个铁路局及各地铁公司，组建济南、青岛等地铁订单班，每年订单培养学生2000余人，助力学生从“校园人”向“轨道人”转型。实施“岗课赛证”综合育人，联合中国铁路济南局集团开展中国特色学徒制，开发基于机车操纵、故障排查等典型工作任务的前置实践项目，缩短岗前培训周期。率先推行“完全学分制”和“全

员书院制”改革，将通识教育嵌入书院，破解职业教育“重技能、轻素质”难题，实现规模化培养与个性化成长统一。

（二）校企协同创新，共筑产业发展新平台。联合国铁集团、青岛地铁等“链主”企业及山东大学等“双一流”院校，牵头组建山东省轨道交通行业产教融合共同体、青岛城市轨道交通产教融合共同体，担任国家轨道交通装备行业产教融合共同体理事单位，成立城轨产业学院，获批3个济南市市校融合发展项目。创新“‘两院合一’模式”，挂牌成立铁道研究院、城市轨道研究院，对接行业科技趋势，开展基础研究和技术攻关。依托铁道机车车辆和城市轨道交通车辆2个专业群，联合中车四方、济南车辆段、西南交通大学，成立山东省高校轨道交通装备声振系统工程新技术研发中心，建设智慧轨道交通技术实验室，在智能监测与检测等4个领域开展研究并服务轨道行业。

（三）推动中国标准走出国门，提升职教国际话语权。与“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟签约，输出专业与课程标准，承担教育部援老挝轨道交通职教体系建设项目，独立编制铁道工程技术专业人才培养方案及实训中心建设方案，助力肯尼亚铁路培训学院成为当地铁道人才培养基地。开发坦桑尼亚铁路工程技术人员 NTA5/NTA6 级、老挝铁路维修技术人员 IVET3 级岗位职业标准，联合企业专家建设配套资源。与俄罗斯乌拉尔国立交通大学合作成立山东省首个职教中外合作办学机构，开设铁道供电技术等4个专业，培养1800名具有国际视野的轨道交通人才。

三、成果成效

轨道交通驾驶类专业应届毕业生，机车副司机上岗证通过率达99%以上；毕业2年后机车司机上岗证获取率达95%以上；毕业5年后动车组司机上岗证获取率达60%以上。近五年，立项省部级以上科研项目

61项，获省级科研成果奖17项、发明专利61项，开展技术服务60余项，为企业创造经济效益9500万元。获批教育部“中文+职业技能”教学资源建设项目，开发国际标准及教学资源18套，其中8套纳入老挝、坦桑尼亚等国职教体系，推广至“一带一路”近10个国家。《话说铁道》等课程输出至印尼国家慕课平台。与中铁二局在老挝、中铁资源集团在蒙古共建海外“班·墨学院”，为企业海外员工开展“中文+铁路职业技能”培训。

启示：山东职业学院通过创新培养模式、深化校企合作、推动国际标准输出，探索出一条职业教育高质量发展的新路径。其“一局一案”定向培养和“岗课赛证”综合育人模式，实现了人才培养与产业需求的精准对接；校企协同创新和科研攻关，服务行业创新发展；国际标准输出和中外合作办学，提升了中国职教的国际话语权，为职业教育服务国家战略提供了可复制、可推广的经验。

服务乡村振兴：平度市职业教育中心学校扎根县域办学

摘要：平度市职业教育中心学校坚持“与时俱进，合理定位；把握大势，科学规划；融入主流，彰显价值”的办学思路，六“变”思维定式，明确发展定位，创新“五合一”培养机制，校企协同育人，职成一体化办学，完善终身教育体系，面向农业农村农民开展高质量人才培养，显著提升县域职业教育服务国家战略、区域经济能力，打造了服务乡村振兴的“齐鲁样板”。

一、实施背景

山东省积极举办面向农业农村农民的职业教育，为县域经济发展和乡村振兴培养高素质技能人才。平度市全面推动职业教育成为产业升级、技术创新与转移、区域经济发展的核心动力。平度市职业教育

中心学校坚持以“服务县域经济发展”为宗旨，以改革创新为先导，以人才培养为抓手，以技术服务为支撑，扎根县域办学，以办学质量不断提升服务县域经济高质量发展。

二、主要做法

（一）六“变”思维定式，明确发展定位。一变“关门办学”为“开放办学”；二变“固定型思维”为“成长型思维”；三变“找市长”为“找市场”；四变“管理学校”为“经营学校”；五变“学校管理”为“现代治理”；六变“一纸文凭”为“终身成长”。全面推进“中高职一体化、职成一体化、课证一体化、校企一体化、课政一体化、职普一体化、中外项目一体化”综合改革，以面向农业农村农民的高水平职业教育推动县域经济高质量发展。

（二）创新“五合一”培养机制，校企协同育人。学校与德国汉斯·赛德尔基金会开展“双元制”农业职业教育35年，按照市场规律形成合作机制和融合模式，实现校企合作共赢。以校企核心利益最大化为前提，投资3.2亿元，重点打造了3场（种植、奶牛养殖、种猪养殖）+6中心（农机、奶制品、果酒酿造、西式面点、肉制品、木工工艺）+3基地（数控技术、生物技术、国际焊工）+5厂（服装、汽修、电气装备、数控加工、西式面点）的50多个实践教学场所。校企双方共同制定《人才培养方案》、共同开发专业课程、共同实施学生评价、共同培养配备师资，创新车间与教室、学生与学徒、教师与师傅、作品与产品、教学与生产“五合一”培养机制，培养适合县域经济发展需要的高素质技能人才。

（三）职成一体化办学，完善终身教育体系。把握县域职业教育的基础性定位，根据农村学生的学业基础和发展规律，逐步健全县域中高职一体化人才培养体系。建立“平度市普职融通教育集团”，建立“学

分互认、资源共享、课程共建、教师互动”机制，职普融合贯通。实施职成一体化办学，依托全国职教师资培训基地、青岛市新型职业农民培训基地、山东省职业技能等级认定社会培训评价组织，与政府、行业、企业、社区联合，积极开展新型职业农民、涉农师资、高校学生、职业等级（资格）证书、电商、中小学生学工学农等培训项目，不断完善终身教育体系，服务县域经济发展，提高了学校造血功能，以服务活力赢得发展动力。

三、成果成效

学校荣获黄炎培杰出校长、齐鲁名班主任、齐鲁名校长等教师荣誉 13 项，2 人获全国职业院校教学能力大赛一等奖。开设 13 个初中后五年贯通培养专业，年招生 750 人，助力更多农村孩子在家门口圆了大学梦。近五年，7%~10%的普通高中学生转入学校接受职业教育。2024 年，学校完成公益岗培训 5300 人，新型职业农民培训 200 人，国培职教师资 380 人。2018 年以来，先后为老挝职业院校教师举办七期农业技术培训，累计培训 381 名学员。教学改革成果《助推县域三农转型升级的中等职业学校教学改革研究与实践》获国家级职业教育教学成果特等奖。

启示：平度市职业教育中心学校通过嵌入式支撑县域经济高质量发展，探索出一条农村职业教育服务乡村振兴的创新路径。学校以六“变”思维定式打破传统局限，创新“五合一”培养机制，推动职成一体化办学，实现了人才培养与区域经济发展的深度融合。提升了学校办学水平，为农村学生提供了更多发展机会，助力县域经济转型升级。其成功经验表明，职业教育只有紧密对接地方需求，创新办学机制，才能在服务乡村振兴中发挥更大作用。

服务区域经济：滨州职业学院赋能区域高质量发展

摘要：滨州职业学院精准把握国家、区域发展脉搏，深化科研管理、科研服务、科研评价三大体制机制改革，打造“园区+种质技术”服务模式，“专业群+核心技术”服务模式，“科技创新+就业创业”服务模式，“政策咨询+教育研究”服务模式，充分释放创新活力、激发创新活力、提升创新效力，为对接国家重大产业布局、服务区域经济高质量发展持续贡献“滨职智慧”。

一、实施背景

服务区域高质量发展是推动地方经济转型升级、增强区域竞争力、实现社会和谐与生态可持续的重要支撑。滨州市作为部省共建国家职业教育创新发展高地试点城市，始终与国家战略同频共振，着力推动学校与区域发展融合互进。滨州职业技术学院积极探索职业教育与区域经济深度融合新路径，创新打造“四位一体”科创服务新模式，助力区域经济社会高质量发展。

二、主要做法

（一）面向国家重大战略，打造“园区+种质技术”服务模式。面向乡村振兴国家战略，成立农业科研团队，深度对接国家农业科技园区，形成“政府主导+学校主体+企业参与+园区支撑”的四位一体工作机制。针对棉花、小麦、大豆等芒属植物开展优质种源培育、筛选、推广，其中棉花良种5个，在山东省推广种植1万余亩，5个小麦品种推广种植60余万亩，增加经济收入9000余万元，保障种业和粮食安全。

（二）面向区域发展需求，打造“专业群+核心技术”服务模式。面向滨州市高端铝、高端化工等“5+5”产业发展需求，聚焦生物化工、

装备制造、智慧康养等十大专业群，以多专业融合、多团队协同、多技术集成的人才培养和技术协同创新平台为载体，集聚名校名所、龙头企业、技术大师等资源，围绕纺织助剂、染整技术、聚酯瓶回收利用技术等关键技术领域，为企业提供技术技能服务，每年解决企业技术难题与技术革新 40 余项，促进技术成果转化落地，实现技术服务年收入 7000 余万元，赋能区域经济发展。

（三）面向学生发展需要，打造“科技创新+就业创业”服务模式。

以大学生创新创业孵化基地、大学生创客空间等为载体，吸引中裕等创新创业项目团入驻，通过“校中院”“院中店”等形式激活创新源泉，助力创新创业型人才培养。打造专兼职创新创业教学和指导师资队伍，通过开展项目咨询、指导、评估、孵化、融资、成果推介等服务，为技术技能的转化和双创项目的落地实践打开突破口，每年孵化培育优秀大学生创新创业项目 100 余个，促进学生能力提升。

（四）面向职教发展需求，打造“政策咨询+教育研究”服务模式。

打造“鲁彬之”现代职业教育研究智库，参与职业教育改革发展顶层设计，起草修订全国山东省职教制度 60 余项。依托高水平创新平台，成立 8 个博士研究中心，建成省级以上技术研发和推广服务中心，打造市级以上重点实验室、工程技术研究中心、工程研究中心等创新载体 10 个，研究成果和企业实践成果反馈作用于科学研究，助力企业生产技术升级改造。

三、成果成效

学生在世界职业院校技能大赛中斩获 2 金、3 银、3 铜的优异成绩。学校累计立项国家级教育类研究项目 3 项，省级农研项目 8 项，省级教改项目 74 项；获评国家级教学成果奖 8 项、省级教学成果奖 49 项。建设产教融合实践中心 6 个、生产性实训基地 28 个，每年解决企业技

术难题与技术革新 40 余项，促进技术成果转化落地，实现技术服务年收入 7000 余万元。获批山东省现代农业产业技术体系创新团队，参与国家“863”计划项目、国家自然科学基金项目 5 项，横向科研项目产生经济效益 1.4 亿元。学校获评山东省高等学校“百校万企万师双进”行动首批试点高校，连续 7 年获评山东省产教融合示范单位，相关经验做法被《光明日报》《中国教育报》《山东新闻联播》报道。

启示：滨州职业学院立足区域产业需求，面向国家重大战略，打造“园区+种质技术”服务模式，保障种业和粮食安全。面向区域发展需求，打造“专业群+核心技术”服务模式，赋能区域经济发展。面向学生发展需要，打造“科技创新+就业创业”服务模式，促进学生能力提升。面向职教发展需求，打造“政策咨询+教育研究”服务模式，助推职教提质增效。通过体制机制创新、服务模式优化和产教深度融合，为推动区域社会经济高质量发展贡献了滨职力量。

服务绿色发展：东营职业学院服务石油化工产业转型

摘要：东营职业学院紧扣石化产业绿色低碳转型需求，以省级技术优质协同创新中心建设为抓手，以研搭台探索科教融汇新机制，以研聚力靶向破解石化产业发展难题，以研促创搭建学生成才通道，构建“需求导向、创新驱动、实践赋能”育人体系，探索出服务行业升级与人才培养协同发展新路径，为区域石化行业绿色转型提供技术支撑与人才保障，实现产业需求与教育供给精准对接，为服务区域经济高质量发展贡献“东职力量”。

一、实施背景

山东省是国家绿色低碳高质量发展先行区。开设绿色紧缺专业，促进传统专业绿色升级是赋能绿色低碳高质量发展先行区建设，培养

适应绿色低碳理念的高技能人才的重要手段。东营职业学院聚焦石油化工技术专业群建设，全力促进传统专业绿色升级，致力培养具有绿色低碳理念、掌握绿色化工技术的高素质技能人才，为石化产业绿色低碳高质量发展提供有力的人才保障，助力区域经济实现绿色转型升级发展。

二、主要做法

（一）需求导向，以研搭台，探索科教融汇新机制。学校坚持需求导向，联合山东省化工专指委、山东艾特森环保科技有限公司成立政府、行业企业、学校三方共建清石科技标准化研发中心，构建以“企业需求为导向，产学研合作为抓手，科教融汇为牵引”的工作运行机制，通过联席会议协商平台互动、人才联育、资源共享等事宜，充分发挥各主体在协同创新中心的作用，助推教育链、产业链、人才链、创新链“四维发力”。

（二）创新驱动，以研聚力，靶向破解石化产业发展难题。针对化工生产现场和油品储存过程中的痛难点，坚持创新驱动，组建“企业技术骨干+学校专业教师+研发社团学生”科研团队，校企累计投入 300 余万元科研设备，招募学生科研助理 32 人，研发出便携式有机气体检测仪和 X-one 油气回收设备。针对化工行业废水、废气组分复杂、差异性明显等特点，校企联动创新检测方案，具备 5 大类 142 个指标检测能力，取得山东省检验检测机构资质认定。

（三）实践赋能，以研促创，搭建学生成才通道。研发中心与专业建设、创新创业项目结合，实现学生“研发技能+双创能力”同提升。企业骨干参与专业群人才培养方案、课程标准、教学资源等开发，推进教研相济，实现人才与产业同向同兴。校企双师共同指导《智能多功能油田浮子液位计》《油罐低功耗智能液位监测系统》《锂离子电池

用改性石墨导电剂》等多个创新项目，学生在做中创、学中创、研中创，有效提升学生创新意识和能力。

三、成果成效

研发中心获批山东省高等学校应用技术优质协同创新中心。申请、授权国家专利 6 项，研究成果获山东省化学化工学会科技进步奖。与化工企业签订技术服务合同 228 份，完成检测报告 889 份，培训企业职工 2800 余人次。教师团队获批山东省职业教育教学创新团队，3 人次获评山东省技术技能大师等省市级人才称号，培育齐鲁工匠后备人才 12 人，学生在省级以上创新创业大赛中获奖 20 余项，涌现出山东大学生十大“创业之星”等创业先进个人。

启示：东营职业学院积极服务石化产业转型绿色升级，以“科教融汇、产教融合”为核心路径，构建“需求导向、创新驱动、实践赋能”的育人体系，通过校企共建研发中心，将绿色低碳技术研发与人才培养深度融合，依托石化产业绿色转型中的真实项目，打造“企业导师+专业教师+学生团队”的协同创新模式，实现了人才培养与产业需求的精准对接，培养出一大批适应石化行业绿色低碳高质量发展的高技能人才。

服务边疆地区：山东省全方位助力喀什打造南疆职业教育新高地

摘要：山东职业教育援疆通过院校联手，构建全方位帮扶体系，产教携手，提升服务喀什地区经济社会发展能力，师生牵手，铸牢中华民族共同体意识，以“小组团、大能量”模式精准帮扶喀什，推动山东职教优质资源辐射南疆，形成鲁喀职教高质量发展共同体。

一、实施背景

山东深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和关于教育的重要论述，贯彻落实第九次全国对口支援新疆工作会议和教育援疆工作座谈会精神，充分发挥职教大省优势，构建“院校联手+产教携手+师生牵手”立体帮扶体系，为喀什职业教育高质量发展注入山东教育力量，在新疆喀什大地上书写教育援疆新答卷。

二、主要做法

（一）院校联手，构建全方位帮扶体系。一是组团式精准帮扶。结合“喀什所需”与“山东所能”，组织山东44所职业院校选派73名教师支援喀什5所职校，采取“院包系、系包专业”方式，开展“一对一”“多对一”对口支援，援疆教师担任院领导、中层干部和专业带头人，精准帮扶。二是聚力重点专业建设。42名专业骨干教师对口帮扶喀什职院，其中25人担任专业带头人，覆盖全部专业。对接喀什“十大产业”需求，优化专业布局，打造专业群，推动培养方案修订、课程资源开发和实训基地建设。三是“学院托管、飞地援疆”模式。发挥山东商贸物流优势，整合喀什职院相关专业组建商贸流通工程技术学院，山东商职院派出36人团队整建制托管，依托国家智慧教育平台，6个专业20门课程实现鲁喀师生“同上一门课”，推动山东职教资源、标准和管理“带土移植”到南疆，形成鲁喀职教高质量发展共同体。

（二）产教携手，提升服务区域经济社会发展能力。一是校企共建共享。对接南疆产业，引入山东企业资源，联动喀什本地企业，共建实训基地、技术开发中心和员工培训平台，打造工厂化循环水养殖实训基地，将车间搬进校园，课堂融入生产，实现人才培养与产业升级同步。二是校企联合育人。推动喀什职院与多家企业开展“订单班”“现代学徒制”等人才培养模式改革，牵头组建市域产教联合体，深

化多元主体合作办学，推动专业、课程、教材等关键要素改革。三是科技成果转化。山东商职院在喀什职院设立“国家农产品现代物流工程技术研究中心喀什分中心”，组建8个科研团队，研发40余项成果，解决南疆农产品保鲜、冷链物流等技术难题。日照职院在麦盖提县建成澳洲淡水龙虾养殖基地，攻克沙漠土壤返碱等技术难题，每年产出20万尾龙虾，打造“东虾西移”产业传奇，助力南疆产业新增长。

（三）师生牵手，铸牢中华民族共同体意识。一是教师“青蓝帮带工程”。鲁喀教师结对58个团队，签订帮扶任务书，常态化开展讲座、示范课、教研活动，精准指导听评课，提升喀什教师教学与实践能力。二是师生“结对成长计划”。援疆教师担任学生学业导师，制定个性化辅导方案，开展学习指导、心理辅导及创新创业活动，促进学生全面发展。同步推动100余名喀什学生与山东学生“一对一”结对，假期互访交流，增进了解、共同成长。三是学生“第二校园经历”行动。山东职校成为喀什学生“第二母校”，济南护理职院量身定制培养方案，配备优秀师资，全方位保障学生生活、学习与交流，增强“五个认同”，推动鲁喀学生协同培优。

三、成果成效

以“小组团、大能量”模式精准帮扶喀什职业教育，推动专业建设、产教融合等重点任务取得突破。援疆教师获“优秀援疆干部人才”等荣誉，助力喀什职院电子商务专业群获批自治区高职骨干专业群，疏勒县中职园艺技术专业获批自治区品牌专业。青岛酒店管理职院、山东职院托管喀什职院相关学院，“学院托管、飞地援疆”模式推广落地。共建“纺织服装产学研实训基地”，打造南疆首个自治区产教融合实训基地，培养现代学徒100余人，打造产学合作项目11个，学生就业率稳定在90%以上。培育“天山英才”名师36人，每年组织200名

喀什学生赴鲁学习交流，形成“鲁疆一家亲·荷莲并蒂开”的生动局面。

启示：山东职业教育援疆的成功实践表明，精准帮扶需坚持“需求导向、资源整合、协同发力”。通过院校、产教、师生多维联动，将优质教育资源与区域发展需求深度融合，既能提升职业教育服务经济社会发展的能力，又能促进民族团结与文化交流。山东“组团式”援疆的举措与成效，彰显了职业教育在服务国家战略、推动东西协作中的独特价值与不可替代的作用。

服务“走出去”企业：山东理工职业学院打造国际校企命运共同体

摘要：山东理工职业学院始终秉持“世界眼光、国际标准、特色办学、职教报国”发展理念，坚持敞开校门、走出国门办学，充分发挥职业教育服务“走出去”企业重要职能，以“走出去”企业需求为导向，搭建国际化服务平台，拓宽国际化服务场域，制定国际化标准引领，构建出国际产教融合新机制。聚力打造“班·墨学院”品牌，全方位开展国际校企合作实践，形成职教出海的新范式。

一、实施背景

职业教育国际化是培养适应国际化需求高素质人才，提升国家教育水平和国际竞争力，实现教育强国目标的重要途径。山东省持续推进“职业技能+中文”为主要内容，政府统筹、行业牵线、校企“组团出海”。山东理工职业学院以“走出去”企业需求为导向，通过搭建“走出去”企业的“服务台”、拓宽校企合作的“空间域”、增强国际合作发展的“动力源”等方式，构建国际产教融合新机制，赋能“走出去”

企业发展，聚力打造“接地气、聚人心、惠民生、增友谊”的“班·墨学院”品牌，为构建国际校企命运共同体贡献职教力量。

二、主要做法

（一）教随产出，搭建国际化服务平台。学校遵循“产业发展到哪里，教育就支撑到哪里”理念，政行校企四方联动，搭建“走出去”企业的“服务台”。建设2所海外分校、2所“中文工坊”，深度赋能中国有色矿业集团有限公司等10余家“走出去”企业发展。与万宝矿产有限公司合作，在缅甸蒙育瓦校区开设专业技能培训课程，服务8000余名海外员工。在泰国建设广汽埃安产教融合国际化人才培养基地。携手山东47所职业院校组团出海，在“一带一路”沿线9个国家建设了12所海外职业技术学院—班·墨学院、57个“中文+职业技能”办学点。

（二）开发资源，拓宽国际化服务场域。学校持续优化国际化资源、人才、服务优势，开发9个专业领域18本《工业汉语》教材，建设“中文+跨境电子商务”等3项国家级教学资源项目、“工业汉语—机电设备维修技术”等7门精品资源课程。加强“走出去”师资队伍建设，与15所海外院校签订师资培训协议，建设国际“双师”培养阵地，完善国内外教师聘任制度，依托泰国春武里技术学院中文工坊，开展境外师资培训。面向“走出去”企业，对海外本土师资、员工开展社会技能培训。依托校企合作海外办学实践，开展国别和相关政策研究，推进职业教育国际化发展研究，积极发挥智库作用。

（三）理工标准，推动国际文化融合。开发业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有重大国际影响力和认可度的职业教育标准、教学资源、教学装备，嵌入合作国的职业教育体系，推动合作国专业标准向中国标准靠拢、“理工标准”国际认可。依托学校高水平专业群，

学校发挥孔孟之乡、班墨故里优势，促进职业教育与人文交流融合，举办 8 届中外青年孔子文化周，连续 3 年承办 6 个“汉语桥”团组交流项目，72 个国家、22 万余名青年学生和教师参加活动，沉浸式体验“中文+职业技能”项目，促进多元文化共生共荣。

三、成果成效

学校与 127 家国内外单位开展合作，与有色金属工业人才中心、新华网合作开发 5 个国际教育教学平台，为走出去企业培训员工 3 万余人次，覆盖当地 80 余万厂矿社区居民。与晶科集团、中远海运集团等走出去企业合作，输送学生赴海外实习、就业 1200 余人次。学校与泰国春武里技术学院和泰国的中资企业深度合作，创新实施了“1+1+1”“双证双籍”国际订单班培养模式。重构、开发 4 个专业教学标准和 19 门课程标准，被泰国、缅甸等教育主管部门、院校和企业认证采用。开发了 3 项职业教育教学装备被泰国、埃及、印度尼西亚等多个国家的院校和企业采纳应用。学校先后入选“全国高等职业院校国际影响力 50 强”，荣获“中泰职业教育合作突出贡献奖”。

启示：山东理工职业学院紧密围绕“走出去”企业发展需求，有序规范地服务“走出去”企业，使其真正成为学校的重要发展战略和发展路径。依托海外班·墨学院、中文工坊等平台，持续对开发的专业教学标准、课程标准及教学装备等进行充分的应用、检验、完善和推广。通过举办文化交流项目，增进国外青年对中华文化认同，促进中外民心相通，持续推进国际中文教育与职业教育的同频共振、同向发力。

附表一、山东省中等职业教育六张附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	254437	248127
2	毕业去向落实人数	人	239606	244865
	其中：升学人数	人	187216	179596
	升入本科人数	人	21273	22772
3	毕业生本省去向落实率	%	92.34	91.88
4	月收入	元	3225.27	3706.82
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	58480	59408
	其中：面向第一产业就业人数	人	4996	5840
	面向第二产业就业人数	人	19183	18511
	面向第三产业就业人数	人	34301	35057
6	自主创业率	%	4.16	3.12
7	毕业三年晋升比例	%	22.87	23.95

表 2 满意度调查表

名称：山东省(370000)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.84	95.55	176441	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.25	95.68	176441	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	94.65	95.27	176441	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.00	97.32	176441	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.49	96.90	176441	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	96.83	97.20	176441	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.16	97.34	155580	第三方调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98.40	98.45	68938	第三方调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.30	97.48	86642	第三方调查问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.16	97.73	32082	第三方调查问卷
5	家长满意度	%	97.61	97.67	182283	第三方调查问卷

表 3 教学资源表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	13.05	12.91
2	“双师型”教师比例	%	56.01	58.22
	其中：高级“双师型”教师比例	%	24.74	27.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.74	23.18
4	专业群数量	个	485	494
	专业数量	个	3102	3354
5	教学计划内课程总数	门	38324	43083
		学时	9487781	10765239
	其中：课证融通课程数	门	5238	5534
		学时	719773	749644
	网络教学课程数	门	6518	5448
		学时	689915	650908
	校企合作课程数	门	-	1787
		学时	-	201350
6	专业教学资源库数	个	18017	2200
	其中：国家级数量	个	26	43
	接入国家智慧教育平台数	个	24	35
	省级数量	个	96	140
	接入国家智慧教育平台数	个	26	55
	校级数量	个	17916	1924
7	在线精品课程数	门	2632	2731
		学时	264122	354429
	在线精品课程课均学生数	人/门	887	391
	其中：国家级数量	门	24	47
	接入国家智慧教育平台数	门	27	38
	省级数量	门	240	476
	接入国家智慧教育平台数	门	152	129
8	虚拟仿真实训基地数	个	534	649
		其中：国家级数量	个	12
	接入国家智慧教育平台数	个	5	7
	省级数量	个	25	34
	接入国家智慧教育平台数	个	3	2
	校级数量	个	513	585
接入国家智慧教育平台数	个	8	16	
9	编写教材数	本	1291	1772
	其中：国家规划教材数	本	309	268
	校企合作编写教材数	本	709	850
	新形态教材数	本	3854	477
	接入国家智慧教育平台数	本	66	74
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	820102
11	校园网主干最大带宽	Mbps	110000	102400
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.77
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12231.69	13216.48

表 4 服务贡献表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	73606	71159
	其中：A类：留在当地就业人数	人	43955	48257
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	604	603
	C类：到中小微企业就业人数	人	33612	36823
	D类：到大型企业就业人数	人	9167	10130
2	横向技术服务到款额	万元	632.85	884.05
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7439.32	6040.30
3	纵向科研经费到款额	万元	716.29	1105.07
4	技术产权交易收入	万元	10.23	1.94
5	知识产权项目数量	项	295	510
	其中：专利授权数量	项	194	420
	发明专利授权数量	项	111	76
6	专利转让数量	项	0	2
7	专利成果转化到款额	万元	30	0.00
8	非学历培训项目数	项	1877	2180
	非学历培训学时	学时	4070332	3933456
	公益项目培训学时	学时	678644	571628
9	非学历培训到账经费	万元	134095.82	159298.15

表 5 国际影响表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	59	355
	其中：标准数量	个	33	49
	专业标准数量	个	7	14
	课程标准数量	个	20	21
	资源数量	个	25	302
	装备数量	个	1	3
2	接收国外留学生专业数	个	28	30
3	接收国外留学生人数	人	41	33
4	接收国外访学教师人数	人	266	60
5	中外合作办学专业数	个	97	75
	其中：在校生数	人	2615	3184
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	31271	7066
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	25	32
8	国际技能大赛获奖数量	项	73	118

表 6 落实政策表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	764655	806655
2	年生均财政拨款水平	元	17911.82	3955.69
3	年财政专项经费	万元	724731.90	247144.01
4	教职员工额定编制数	人	66613	71879
	教职工总数	人	64997	69238
	其中：专任教师总数	人	55517	60429
	思政课教师数	人	3661	3969
	体育课专任教师数	人	3342	3599
	美育课专任教师数	人	2987	3234
	班主任人数	人	17554	19244
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	707147	748486
	其中：学生体质测评合格率	%	95.84	95.76
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	116859	143075
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	62307.57	99071.33
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	763	787
9	聘请行业导师人数	人	3224	3641
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	261	329
	行业导师年课时总量	课时	390651	434347
	年支付行业导师课酬	万元	821285.39	3433.27
10	年实习专项经费	万元	6969.96	4753.04
	其中：年实习责任保险经费	万元	22542.37	1389.87

附表二、山东省高等职业教育六张附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	336398	369172
2	毕业去向落实人数	人	316388	347227
	其中：升学人数	人	60890	61753
	升入本科人数	人	58013	58754
3	毕业生本省去向落实率	%	83.08	84.62
4	月收入	元	4253.96	4417.31
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	251094	271931
	其中：面向第一产业就业人数	人	10028	9553
	面向第二产业就业人数	人	75422	90560
	面向第三产业就业人数	人	165646	171818
6	自主创业率	%	2.53	1.68
7	毕业三年晋升比例	%	59.18	61.44

表 2 满意度调查表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.63	96.27	211100	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.26	95.88	211100	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	92.19	95.14	211100	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.14	98.25	211100	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.16	97.64	211100	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	96.19	97.68	211100	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.34	97.69	390254	第三方调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.42	97.89	159161	第三方调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.47	97.47	231093	第三方调查问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.70	98.65	32082	第三方调查问卷
5	家长满意度	%	97.93	97.77	182283	第三方调查问卷

表 3 教学资源表

名称：山东省(370000)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	17.03	16.75
2	“双师型”教师比例	%	65.77	70.92
	其中：高级“双师型”教师比例	%	31.07	25.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.07	29.80
4	专业群数量	个	597	538
	专业数量	个	3768	3985
5	教学计划内课程总数	门	94222	97862
		学时	12269339	13566639
	其中：课证融通课程数	门	22861	30087
		学时	2077965	3157693
	网络教学课程数	门	46345	27712
		学时	5462076	3554063
	校企合作课程数	门		37179
		学时		3636220
6	专业教学资源库数	个	861	986
	其中：国家级数量	个	38	76
	接入国家智慧教育平台数	个	30	46
	省级数量	个	176	196
	接入国家智慧教育平台数	个	55	84
	校级数量	个	602	759
	接入国家智慧教育平台数	个	35	55
	在线精品课程数	门	6397	10184
	学时	1203561	1907159	
7	在线精品课程课均学生数	人/门	334	325
	其中：国家级数量	门	79	139
	接入国家智慧教育平台数	门	76	106
	省级数量	门	1550	2306
	接入国家智慧教育平台数	门	109	352
	校级数量	门	5844	6918
	接入国家智慧教育平台数	门	519	534
	虚拟仿真实训基地数	个	540	781
8	其中：国家级数量	个	39	50
	接入国家智慧教育平台数	个	8	7
	省级数量	个	58	78
	接入国家智慧教育平台数	个	4	8
	校级数量	个	465	705
	接入国家智慧教育平台数	个	200	100
9	编写教材数	本	4419	7086
	其中：国家规划教材数	本	588	774
	校企合作编写教材数	本	2698	4396
	新形态教材数	本	1717	2519
	接入国家智慧教育平台数	本	267	378
10	互联网出口带宽	Mbps	21657	997076
11	校园网主干最大带宽	Mbps	102400	102400
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.79
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12435.49	12381.93

表 4 服务贡献表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	240708	270332
	其中：A类：留在当地就业人数	人	109118	119430
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	5383	5449
	C类：到中小微企业就业人数	人	185391	209755
	D类：到大型企业就业人数	人	33764	44424
2	横向技术服务到款额	万元	52502.62	76962.31
	横向技术服务产生的经济效益	万元	645145.60	747817.52
3	纵向科研经费到款额	万元	10031.58	10853.53
4	技术产权交易收入	万元	7212.69	9376.66
5	知识产权项目数量	项	2374	13709
	其中：专利授权数量	项	1872	10103
	发明专利授权数量	项	727	2231
6	专利转让数量	项	513	928
7	专利成果转化到款额	万元	2786.98	4356.77
8	非学历培训项目数	项	4762	11367
	非学历培训学时	学时	8329515	802363
	公益项目培训学时	学时	2095957	199916
9	非学历培训到账经费	万元	95791.94	134259.89

表 5 国际影响表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	761	1314
	其中：标准数量	个	470	749
	专业标准数量	个	133	212
	课程标准数量	个	330	508
	资源数量	个	265	436
	装备数量	个	26	84
2	在国外开办学校数	所	126	167
	其中：专业数量	个	104	125
	在校生数	人	4180	5913
3	接收国外留学生专业数	个	104	131
4	接收国外留学生人数	人	1472	1685
5	接收国外访学教师人数	人	320	506
6	中外合作办学专业数	个	143	157
	其中：在校生数	人	15633	18582
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	151154	97396
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	261	336
9	国际技能大赛获奖数量	项	431	674

表 6 落实政策表

名称：山东省(370000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1114704	1204369
2	年生均财政拨款水平	元	12766.61	12985.98
3	年财政专项经费	万元	264675.46	379726.88
4	教职员工额定编制数	人	72397	71007
	教职工总数	人	66322	70607
	其中：专任教师总数	人	55355	59785
	思政课教师数	人	3358	3726
	体育课专任教师数	人	1706	1957
	辅导员人数	人	6218	6734
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	846483	1086333
	其中：学生体质测评合格率	%	85.61	88.08
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	302571	350013
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	80035.07	145590.62
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1764	2135
9	聘请行业导师人数	人	14808	18431
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2300	4001
	行业导师年课时总量	课时	3067614	3477187
	年支付行业导师课酬	万元	11596.88	15649.32
10	年实习专项经费	万元	15913.51	18262.39
	其中：年实习责任保险经费	万元	1104.42	1237.26

附录：典型案例和图片案例收录学校

附录 表 1 典型案例收录学校

章节	案例编号	案例标题	案例学校	学校层次
第一章 人才培养	案例 1-1	打造思政育人阵地，浸润学生美好心灵	青岛市城阳区职业教育中心学校	中职
			日照市工程技术学校	中职
			山东商业职业技术学院	高职
			潍坊工程职业学院	高职
	案例 1-2	关爱学生心理健康，护航学生幸福成长	潍坊商业学校	中职
			莱芜职业技术学院	高职
			东营科技职业学院	高职
	案例 1-3	活力校园“动”起来，以体育人“燃”起来	威海市职业中等专业学校	中职
			冠县职业教育中心学校	中职
			山东科技职业学院	高职
	案例 1-4	校企携手育人，助力学生成长	东营职业学院	高职
			临沂工业学校	中职
			日照职业技术学院	高职
	案例 1-5	探索长学制培养，中高一体育人	山东工程职业技术大学	本科
			胶州市职业教育中心学校	中职
			威海市文登区职业中等专业学校	中职
	案例 1-6	构建学生评价体系，促进学生全面成长	东营市中等专业学校	中职
			聊城高级工程职业学校	中职
			日照市工业学校	中职
			威海职业学院	高职
山东交通职业学院			高职	
案例 1-11	数智赋能打造“金基地”，虚实结合锻造“新人才”	山东职业学院	高职	
		日照航海技术学校	中职	
		山东轻工职业学院	高职	
案例 1-8	岗课融通打造“金课程”，赛教融合培育“新工匠”	山东经贸职业学院	高职	
		烟台职业学院	高职	
		济南幼儿师范高等专科学校	高职	
案例 1-9	专创融合搭建“金平台”，创新实践助力“新技能”	德州职业学院	高职	
		潍坊技术中等专业学校	中职	
		山东外事职业大学	高职	
案例 1-10	精准施策出实招，打好就业组合拳	济南信息工程学校	中职	
		山东服装职业学院	高职	

章节	案例编号	案例标题	案例学校	学校层次
			临沂职业学院	高职
第二章 服务贡献	案例 2-1	校企共建赋能,培养高端产业技能人才	济南信息工程学校	中职
			临沂职业学院	高职
			山东交通职业学院	高职
			山东省日照师范学校	中职
	案例 2-2	立足学校特色,服务现代服务业高端岗位	菏泽家政职业学院	高职
			潍坊工程职业学院	高职
			山东外国语职业技术大学	本科
	案例 2-3	立足专业优势,助力农业现代化和产业转型升级	高唐县职业教育中心学校	中职
			山东商业职业技术学院	高职
			山东畜牧兽医职业学院	高职
			日照职业技术学院	高职
	案例 2-4	弘扬黄河精神,保护黄河生态文明	陵城区职业中专	中职
			山东水利职业学院	高职
			东营职业学院	高职
	案例 2-5	加强校际协作帮扶,共促东西部职业教育高质量发展	山东省文登师范学校	中职
			聊城高级财经职业学校	中职
			济宁职业技术学院	高职
	案例 2-6	校企共建优质平台,科教融汇服务地方	东营市中等专业学校	中职
			滨州职业学院	高职
			济南职业学院	高职
案例 2-7	协同推进技术攻关,助力企业提质增效	滨州航空中等职业学校	中职	
		山东科技职业学院	高职	
		淄博职业学院	高职	
案例 2-8	多维融通促转化,科教协同结硕果	聊城高级工程职业学校	中职	
		威海职业学院	高职	
		山东职业学院	高职	
案例 2-9	优化社区教育资源,赋能全民终身学习新生态	山东省民族中等专业学校	中职	
		济南工程职业技术学院	高职	
		济南幼儿师范高等专科学校	高职	
案例 2-10	多措并举 服务高品质民生	威海市职业中等专业学校	中职	
		临沂市信息工程学校	中职	
		山东司法警官职业学院	高职	
		山东外国语职业技术大学	本科	
第三章 文化传承	案例 3-1	完善培养机制,传承齐鲁匠心	日照市海洋工程学校	中职
			嘉祥职业中专	中职
			烟台汽车工程职业学院	高职
			潍坊职业学院	高职
	案例 3-2	创设匠心文化,浓厚传承	威海市文登区职业中等专业学校	中职

章节	案例编号	案例标题	案例学校	学校层次
			齐河县职业中等专业学校	中职
			青岛航空科技职业学院	高职
			山东水利职业学院	高职
	案例 3-3	完善课程体系搭建, 拓展匠心传承维度	日照职业技术学院	高职
			日照市工程技术学校	中职
			泰安市理工中等专业学校	中职
			曲阜远东职业技术学院	高职
			山东劳动职业技术学院	高职
			聊城高级工程职业学校	中职
	案例 3-4	建好红色资源体系, 构筑红色育人阵地	济南艺术学校	中职
			山东城市服务职业学院	高职
			枣庄经济学校	中职
	案例 3-5	学思践悟入脑入心, 红色基因孕育新人	烟台经济学校	中职
			山东商业职业技术学院	高职
			山东信息职业技术学院	高职
			东营科技职业学院	高职
			临沂市商业学校	中职
	案例 3-6	发挥旗帜引领作用, 涵养红色育人生态	山东省文登师范学校	中职
			济南职业学院	高职
			济南护理职业学院	高职
	案例 3-7	挖掘非遗资源 开辟传承新路	临沂市理工学校	中职
			烟台理工学校	中职
			威海职业学院	高职
	案例 3-8	弘扬齐鲁文化, 培育山东精神	禹城职业教育中心学校	中职
			淄博市工业学校	中职
			济宁职业技术学院	高职
			枣庄职业学院	高职
			临沂科技职业学院	高职
	案例 3-9	聚力保护传承 塑造民族品格	章丘中等职业学校	中职
			滨州职业学院	高职
东营科技职业学院			高职	
菏泽医学专科学校			高职	
案例 3-10	多彩校园文化, 赋能全面发展	烟台机电工业学校	中职	
		山东科技职业学院	高职	
		威海海洋职业学院	高职	
		菏泽职业学院	高职	
第四章 国际合作	案例 4-1	创新海外办学模式, 提升国际影响力	德州四方职业中等专业学校	中职
			临沂职业学院	高职
			山东畜牧兽医职业学院	高职

章节	案例编号	案例标题	案例学校	学校层次
第五章 产教融合	案例 4-2	多措并举推动中国职业标准“走出去”	山东理工职业学院	高职
			济南市工业学校	中职
			潍坊职业学院	高职
			山东交通职业学院	高职
			威海职业学院	高职
	案例 4-3	强化培训赋能“走出去”企业高质量发展	临沂电力学校	中职
			山东职业学院	高职
			青岛职业技术学院	高职
			德州职业技术学院	高职
	案例 4-4	多措并举，增强来鲁留学吸引力	潍坊工程职业学院	高职
			青岛港湾职业技术学院	高职
			山东外国语职业技术大学	本科
	案例 4-5	因材施教，提升留学生服务水平	济宁职业技术学院	高职
			日照职业技术学院	高职
			山东科技职业学院	高职
			青岛酒店管理职业学院	高职
	案例 4-6	精准培养，提质来华留学生教育	济南职业学院	高职
			山东水利职业学院	高职
			烟台职业学院	高职
	案例 4-7	凝聚各方力量，搭建高水平国际教育合作平台	莱芜职业技术学院	高职
			莱西市职业教育中心学校	中职
			山东商业职业技术学院	高职
	案例 4-8	加强交流与文化互鉴，赋能“一带一路”建设	滨州职业学院	高职
			济宁卫生学校	中职
			烟台文化旅游职业学院	高职
			青岛港湾职业技术学院	高职
	案例 4-9	打通国际技能竞赛新通道，赛教融合培育国际工匠	聊城职业技术学院	高职
日照市科技中等专业学校			中职	
山东商务职业学院			高职	
东营职业学院			高职	
案例 5-1	创新联合体实体化运作，推动产教城一体化发展	山东劳动职业学院	高职	
		齐河县职业中等专业学校	中职	
		潍坊职业学院	高职	
		山东畜牧兽医职业学院	高职	
案例 5-2	校企协同发力，共同体走深走实	济南工程职业技术学院	高职	
		胶州市职业教育中心学校	中职	
		山东交通职业学院	高职	
案例 5-3	健全制度完善机制，激发	山东外国语职业技术大学	本科	
			烟台理工学校	中职

章节	案例编号	案例标题	案例学校	学校层次
			东营职业学院	高职
			山东职业学院	高职
			潍坊护理职业学院	高职
	案例 5-4	积极探索混合所有制办学, 释放产教融合新动能	东明县职业中等专业学校	中职
			山东水利职业学院	高职
			山东传媒职业学院	高职
	案例 5-5	校企双向投入, 同心协力打造“发展共同体”	寿光市职业教育中心学校	中职
			聊城职业技术学院	高职
			山东劳动职业技术学院	高职
	案例 5-6	校企携手共建产业学院, 构建产教同频平台生态圈	青岛商务学校	中职
			山东科技职业学院	高职
			山东城市服务职业学院	高职
			山东工程职业技术大学	高职
	案例 5-7	建设特色鲜明“金基地”, 实现产教资源互通互享	泰安市岱岳区职业中等专业学校	中职
			滨州职业学院	高职
			济南职业学院	高职
	案例 5-8	优化专业布局, 强化专业与地方产业契合度	阳信县职业中专	中职
			山东交通职业学院	高职
			菏泽职业学院	高职
			山东理工职业学院	高职
	案例 5-9	立足产业需求, 专业建设提质增效	济南市工业学校	中职
			威海职业学院	高职
			山东信息职业技术学院	高职
	案例 5-10	打造“金课程”“金教材”, 推动课程建设有质量	滕州市中等职业教育中心	中职
			青岛职业技术学院	高职
			滨州职业学院	高职
			淄博职业学院	本科
	案例 5-11	构建产教融合机制, 创新协同育人模式	临沂电力学校	中职
			山东科技职业学院	高职
			烟台职业学院	高职
案例 5-12	依托校企培养基地, 提升双师能力素养	广饶县职业中专	中职	
		山东化工职业学院	高职	
		莱芜职业学院	高职	
案例 5-13	构建多元评价体系, 拓宽教师发展通道	青岛幼儿师范高等专科学校	高职	
		菏泽职业学院	高职	
		山东城市服务职业学院	高职	
第六章 发展保障	案例 6-1	党建引领筑根基, 融合创新谱新篇	济宁第一职业中等专业学校	中职
			德州职业技术学院	高职
			莱芜职业技术学院	高职

章节	案例编号	案例标题	案例学校	学校层次
			临沂职业学院	高职
	案例 6-2	强化党纪廉政教育 谱写特色党建新篇章	烟台机械工程学校	中职
			山东省菏泽艺术学校	中职
			德州科技职业学院	高职
			山东司法警官职业学院	高职
			山东艺术设计职业学院	高职
	案例 6-3	开展党建联建,赋能区域经济发展	青岛华夏职业学校	中职
			齐河县职业中等专业学校	中职
			济南理工学校	中职
			枣庄理工学校	中职
			济宁市高级职业学校	中职
			山东医学高等专科学校	高职
	案例 6-4	多元投入,助力职业教育高质量发展	山东电子职业技术学院	高职
			临朐县职教中心学校	中职
			青岛西海岸新区中德应用技术学校	中职
			滨州科技职业学院	高职
	案例 6-5	办学条件持续改善,保障全环境育人	山东理工职业学院	高职
			武城县职业中等专业学校	中职
			广饶县职业中等专业学校	中职
			滨州职业学院	高职
			日照职业技术学院	高职
	案例 6-6	创新培训模式,共筑教师成长平台	山东职业学院	高职
			威海市文登区职业中等专业学校	中职
			东营职业学院	高职
	案例 6-7	全方位开展质量监测,构建创新发展新生态	山东劳动职业技术学院	高职
			平度市职业教育中心学校	中职
			淄博职业学院	高职
	案例 6-8	创新实践,打造现代职业教育治理体系新样板	聊城职业技术学院	高职
			山东省潍坊商业学校	中职
			济南市历城职业中等专业学校	中职
			山东职业学院	高职
			青岛职业技术学院	高职
	案例 6-9	数字赋能,全过程督导督学护航高质量发展	菏泽职业学院	高职
			山东省淄博市工业学校	中职
			青岛电子学校	中职
			山东商业职业技术学院	高职
			山东水利职业学院	高职
			东营区职业中等专业学校	中职

附录 表 2 图片案例收录学校

章节	图片编号	图片标题	学校层次
第一章 人才培养	图 1-1	潍坊职业学院暑期“三下乡”社会实践团队赴甘肃省靖远县开展思政课教学	高职
	图 1-2	日照职业技术学院在“一站式”学生社区开展“书记下午茶”活动	高职
	图 1-3	山东司法警官职业学院学生在一站式成长赋能中心开展“警心相映、遇见山海”团体辅导	高职
	图 1-4	山东商务职业学院现代物流管理专业学生在智慧仓储仿真实训中心进行实操训练	高职
	图 1-5	济南职业学院 2023 级现场工程师班学生在济南比亚迪汽车有限公司开展生产性岗位技能实践训练	高职
	图 1-6	日照市机电工程学校将学生“能力素质提升行动”纳入综合评价,组织学生到人民防空科普教育体验馆开展能力素质提升实践活动	中职
	图 1-7	济南工程职业技术学院轨道交通专业学生利用“全功能模拟驾驶虚拟仿真实训平台”开展实训	高职
	图 1-9	聊城高级财经职业学校学生学习面点技艺课证融通实训课程	中职
	图 1-10	大国工匠赵臻手把手指导青岛港湾职业学院学生优化创新创业项目	高职
	图 1-11	山东信息职业技术学院学生在“就选山东”省级集中招聘活动(新一代信息技术产业专场)现场与用人单位面对面交流	高职
	图 1-13	山东交通职业学院优秀毕业生南昌舰首位女班长操舵手徐文茜先进事迹多次被央视报道	高职
第二章 服务贡献	图 2-1	山东商业职业技术学院冰轮现场工程师生产性实训操作	高职
	图 2-2	济南工程职业技术学院开展直播电商助力乡村振兴活动	高职
	图 2-3	潍坊职业学院开展第一书记甄选临朐特色农产品展示活动	高职
	图 2-4	淄博职业学院水质调查监测博士团队“打卡式”调研沿黄村落水质情况	高职
	图 2-5	日照职业技术学院科技特派员指导茶农做好茶园早期管理	高职
	图 2-6	山东文化产业职业学院组织开展 2024 山东·新疆生产建设兵团文化互助公益美育课堂活动	高职
	图 2-8	青岛港湾职业技术学院空间科学与数智港航国防科技重点实验室揭牌仪式	高职
	图 2-11	潍坊职业学院“百名专家进企业”专家在山东天威膜技术有限公司参与新型膜材料研发	高职
	图 2-13	山东科技职业学院纺织服装联合攻关技术服务团队	高职
图 2-14	滨州职业学院教师团队深入企业开展绿色建筑技术服务	高职	

章节	图片编号	图片标题	学校层次	
	图 2-15	山东职业学院主持研制山东省《高职院校学习型社会贡献度测评指标》	高职	
	图 2-16	山东省文化艺术学校山东椰子实验剧团深入各个社区进行公益演出	中职	
	图 2-17	文登区职业中等专业学校深入社区为老年人开展老年人健脑手指操培训	中职	
	图 2-18	岱岳区职业中等专业学校教师进行“校园+田园”农业技术培训	中职	
第三章 文化传承	图 3-1	东营职业学院创新实施新生“第一课”，邀请“山东省五一劳动奖章”获得者刘志刚老师与学生交流成才心得	高职	
	图 3-2	山东科技职业学院的 6 名师生通过敬呈拜师帖、敬奉谢师茶，正式拜 6 名工艺美术大师为师傅	高职	
	图 3-4	山东信息职业技术学院开设非物质文化遗产传承人大师课，系统学习木版年画制作技艺	高职	
	图 3-5	山东职业学院教师在济南战役纪念馆开展红色基因传承实践教学	高职	
	图 3-6	东营职业学院学生在中共刘集支部旧址纪念馆“大火种”雕塑前重温入党誓词	高职	
	图 3-7	山东外国语职业技术大学 750 名学生绘制 75 米画卷庆祝新中国成立 75 周年	本科	
	图 3-8	枣庄经济学校学生赴红色教育场馆开展革命传统教育实践教学	中职	
	图 3-9	临沂职业学院在中华人民共和国成立 75 周年庆祝活动上演沂蒙精神军民鱼水情	高职	
	图 3-10	临沂职业学院组织非遗大集	高职	
	图 3-11	山东省文化艺术学校山东椰子实验剧团精彩亮相 2024 全国地方戏精粹展演	中职	
	图 3-12	莱芜职业技术学院文物修复专业学生正在进行青铜器修复实训	高职	
	图 3-13	山东药品食品职业学院留学生在世界职业技术教育发展大会上展示中药传统技艺	高职	
	图 3-14	山东交通职业学院开展“走进聊斋故里，探寻淄川古桥”研修活动	高职	
	图 3-16	聊城职业技术学院青年志愿服务队在东阿县艾山村开展主题为“传承黄河文化助力乡村发展”的“三下乡”社会实践活动	高职	
	图 3-17	文登区职业中等专业学校学生参加李龙文化山会	中职	
	图 3-18	山东省莱阳卫生学校学生参加莱阳市梨文化节宣传活动	中职	
	第四章 国际合作	图 4-2	滨州职业学院海外“班·墨学院”留学生向世界职业技术教育发展大会与会领导介绍工业机器人技术	高职
		图 4-5	青岛职业技术学院在科特迪瓦开展制冷与空调技术专业师资培训	高职
图 4-6		潍坊工程职业学院教师赴刚果（布）开展黄瓜种植技术培训	高职	

章节	图片编号	图片标题	学校层次
	图 4-7	2024 年度 16 地市接收国外留学生情况	
	图 4-9	德州四方职业中等专业学校与德元集团合作共建的赞比亚双德学院第七期驾驶培训班 58 名学员来华培训合影	中职
	图 4-10	东营职业学院骨干教师指导孟加拉国与土耳其留学生操作工业机器人	高职
	图 4-11	日照职业技术学院建筑工程技术专业教师在学校智慧建造中心为加纳留学生提供 CAD 绘图指导	高职
	图 4-12	山东职业学院教师培训刚果（布）铁路运营研修班留学生	高职
	图 4-15	宁津县职业中等专业学校杂技与魔术表演专业学生赴沙特进行表演	中职
	图 4-16	临沂市工业学校在 2024 年世界职业院校技能大赛（中职组）装备制造赛道中斩获金奖	中职
第五章 产教融合	图 5-2	济南职业学院机电一体化技术专业学生在济南二机床集团有限公司调度智能制造系统	高职
	图 5-3	滨州职业学院专业教师在化工安全与应急管理产教融合共同体牵头单位山东京博控股集团有限公司开展调研	高职
	图 5-6	山东司法警官职业学院安全防范技术专业学生在空中客车 A320 校企共建实训基地进行空防技能训练	高职
	图 5-7	潍坊职业学院教师在校企共建人工智能产业学院指导大数据与人工智能专业学生操作“图像风格迁移体验系统”	高职
	图 5-8	日照市工程技术学校学生在汽车维修产教融合实践中心训练汽车配件加工技能	中职
	图 5-12	东营职业学院骨干教师在智能制造工匠学院指导学生编制多轴加工工艺课程	高职
	图 5-13	济宁职业技术学院学徒制班学生在智能汽车实训室测试汽车电气系统	高职
第六章 发展保障	图 6-1	山东外国语职业技术大学组织学生入党积极分子在学校党史馆开展党史学习教育现场教学	本科
	图 6-2	日照市工程技术学校开展廉政文化进校园活动	中职
	图 6-3	济南工程职业技术学院组织青年马克思主义者培养工程暨先锋训练营	高职
	图 6-4	山东水利职业学院师生赴山东省沂南县红嫂故里开展红色教育	高职
	图 6-5	济南职业学院学生在校企新建的 VR 体验馆学习	高职

山东省职业教育质量报告

Shandong Province Vocational Education Quality Report



山东省职业教育质量报告（2024 年度）

公开网址：<http://edu.shandong.gov.cn/col/col12060/index.html>
