

“1+1+X”劳动教育体系让中小学 劳动教育走深走实

烟台市教育科学研究院

一、案例主题

“1+1+X”劳动教育体系让中小学劳动教育走深走实。

二、背景与起因

2020 年以来，随着中共中央国务院、教育部和山东省关于开展劳动教育等文件的先后印发，《义务教育劳动课程标准(2022年版)》的出台，如何全面推进区域劳动教育高质量发展，成为市级教育教研部门的当然使命和责任担当。

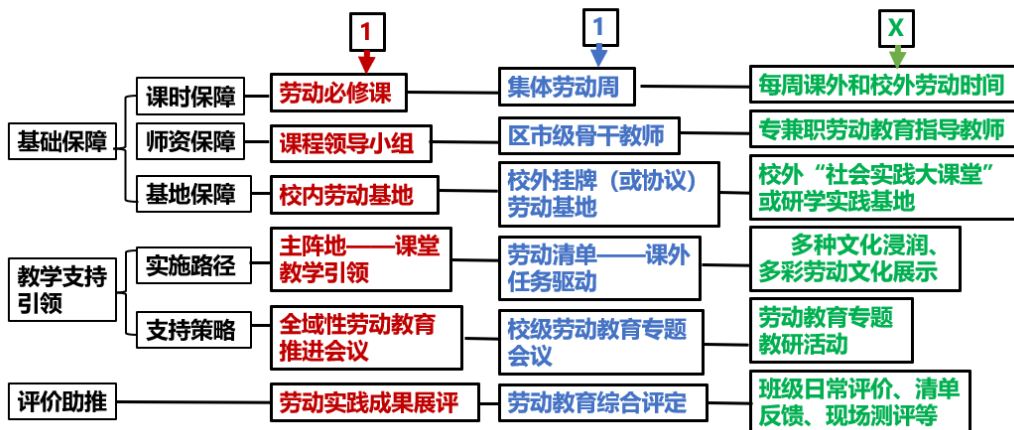
为解决中小学劳动教育实施面临的基本保障问题、持续推进面临的引领支持问题及长远发展所面临的评价瓶颈等问题，我市构建了系统的“1+1+X”劳动教育体系，为推进区域中小学劳动教育高质量发展提供了烟台答卷。

三、做法与经过

(一) 统筹引领，构建“1+1+X”劳动教育体系

为保障劳动教育的全面实施，烟台抓实基础保障，发挥实施路径引领与教研支持策略，抓好劳动有效实施的评价环节，助推劳动教育的真实有效开展。

“1+1+X” 劳动教育体系



(二) 全域实施，推进“1+1+X”劳动教育实践

1. 三个“1+1+X”基础保障，让劳动教育稳步开展。

“1+1+X”课时保障即每周设置1节“劳动”必修课，每学年1个集体劳动周，“X”指每周课外和校外劳动时间。烟台要求每周至少1课时的劳动必修课要进课表、进课堂（校内外），实行刚性管理。劳动周实施时要统筹利用“五一”劳动节、“秋分”前后丰收节、“十一”国庆节或者学校主题节日、寒暑假等时间，现已形成小学低年级“校内为主、校内外结合式”、小学高年级和初中“校外劳动基地集中沉浸式”、高中“假日自主与学校集中相结合式”三种实施模式。

“1+1+X”师资保障即每所学校成立1个劳动教育课程领导小组（或课程中心），至少培养1名区市级骨干教师，X名专兼职劳动教育指导教师。烟台市各中小学成立了由校长或分管校长

为组长的课程领导小组，承担起课程规划开发、组织实施、协调管理等方面的责任。2016年借助财政专项彩票公益金支持，启动三年为一周期的千名劳动实践骨干教师培训工程，已遴选和组织培训的两批共260名市级骨干教师中。X名专兼职劳动教师由学校劳动必修课教师、有专业特长的家长、各级劳模、行业工匠、非遗传承人等组成，参与劳动周、劳动实践活动的组织指导。

“1+1+X”基地保障即每所学校要建设和发挥好至少1处校内劳动基（园）地，至少1处校外挂牌（或协议）劳动实践基地，X处校外“社会实践大课堂”或研学实践基地。烟台市2018年遴选了42所中小学校，为每所学校提供10万元经费支持，撬动数百万元用于校内劳动教育基地建设。2019年提出了“袖珍菜园”的理念，让学生不出校门就能开展种植、养殖活动，让方寸之园成为学生们最开心的观察园、劳作园、研究园。2014年开始，整合各区市社会场馆、博物馆等教育资源开展“社会实践大课堂”活动，每年确立110所左右场馆，免费为全市中小小学生提供劳动实践服务，惠及全市550所中小学校、55.6万中小小学生，至今已举行九届。2017年在全国首家推出了“社会实践基地电子版图”，在全省率先启动研学旅行，已遴选公布了63处市级、18处省级、2处国家级研学实践基地。

2. 两个“1+1+X”支持引领，让劳动教育持续推进。

“1+1+X”实施路径即主抓1个主阵地——课堂教学引领，

突出 1 份劳动清单——课外任务驱动,“X”指抓好多种文化浸润、多彩劳动文化展示。课堂教学的引领点拨,一方面指实施“劳动”课程的课堂,以《劳动课程标准(2022 年版)》的十大任务群为主要教学内容;另一方面指劳动与学科融合的课堂,实现劳动教育的全方位、全学科落实。以烟台市《关于建立中小学生学习劳动教育清单制度的意见》中的 60 条劳动清单作引领,指导各中小学通过多彩劳动日、劳动实践节、劳动文化墙(室)、劳模事迹报告会等多种劳动文化浸润,让学生经历由量变到质变,由劳动频次增加到观念提升的过程。

“1+1+X”教研支持即各区市每学年举行 1 次全域性劳动教育推进会议,各学校至少举行 1 次校级劳动教育专题会议,不定期举办 X 次劳动教育专题教研活动。各区市劳动教育推进会议已成常态,各具特色的会议报道成为区市借鉴交流的平台。学生劳动成果或工作坊展示成为家长“开放日”的精彩现场,课后服务的重要内容,提升教育社会满意度的“成功秘诀”。各区市、学校每年举办优质课评选、教学大比武、经验交流、课题研究、教研共同体主题论坛等 X 次专题教研活动,并在实践中提炼形成了五育融合式、项目运作式等五大教学模式,规范了劳动课堂的科学有效实施。

3. “1+1+X”评价助推,让劳动教育百家争鸣。

“1+1+X”评价助推即每学年至少举行 1 次劳动实践成果展

评,进行1次劳动教育综合考评,每学期进行X次班级日常评价、清单反馈、现场测评等。每年一度的校、区、市三级劳动实践成果展评,分为静态的劳动成果展评(个人展示+现场答辩)和动态的劳动技能竞赛(个人技能竞赛和工作坊团队竞赛)两种形式,突出过程性展示与结果性评审,目前已成功举办了六届。综合考评分市对区市、区市对学校、学校对学生三个层面,从2023级开始,将学生家务劳动、社会志愿服务评价达到优秀等级作为学生综合素质评价获评A等级的必要条件,实行综合素质评价结果等级赋分并计入初中学业水平考试总成绩。

中小学每学期要采用劳动任务单、劳动清单、劳动档案袋等工具,结合学生当年的劳动绘本、劳动日志、劳动轶事、星级自评、劳动测试等过程性材料,开展即时评价、周评价、月评价等,为劳动教育综合评定提供素材和参考。

(三) 总结提升,“1+1+X”劳动教育体系不断成熟

烟台以经验交流为契机,通过承办全省现场会或会议交流发言等方式,进一步梳理和推动中小学劳动教育体系的不断完善。2021年6月承办了首届山东省“新时代中小学劳动教育研讨会”,并作《强力构建“1+X”劳动教育体系,全面提升学生劳动素养》的经验交流。7月作为唯一地市级代表在全国中小学劳动教育实践经验交流会议(临沂)上作典型经验交流。2021年12月,在龙口召开了烟台市首次中小学劳动教育工作会议。2022年6月,

在招远举行了全市中小学劳动教育推进会议。2022年10月，烟台市教育科学研究院印发《关于推进“1+1+X”劳动教育体系实施工作的指导意见》，全域推广实施“1+1+X”劳动教育体系。

四、成效与启示

（一）创新构建了可复制、易操作的整体推进模式

基于基础保障、支持引领、评价助推的“1+1+X”劳动教育体系，从市域出发，整体规划，整体贯彻，统一要求；从区市、学校入手，工作分线条、分阶段、分层级落实，呈现出全域推进、蓬勃发展的良好态势。

（二）引领形成了创新实干、敢作敢为的工作作风

“1+1+X”劳动教育体系有效提升了学生劳动素养，促进了教师专业发展，成为了各中小学的办学特色和“双减”特色项目，实现了六个率先与突破：在国内首次提出了“1+1+X”劳动教育体系，构建了“金字塔”式劳动实践课程体系，在全国首家研制推出了“劳动实践基地电子版图”，最早提出和推广了学校“袖珍菜园”范式，最早启动了市县骨干教师遴选培养机制，2018年创新举办了国内首个全市多彩实践节，唱响了原创的《世界可以是这样》劳动实践之歌，取得良好的社会反响。区域经验荣获山东省劳动教育优秀典型案例。《金字塔式综合实践课程体系的构建及推广应用》荣获山东省基础教育教学成果一等奖。《山东烟台：“三四三”工作机制，助推全域劳动教育高质量发展》（图

文)被《中小学劳动教育》2021年第2期在封底重点刊发推广。

扎实的区域推进历程让我们认识到,劳动教育真重视就能有发展,真探索就会有突破,真坚持就会有真成效。

五、参与撰写人员

刘作建,烟台市教育科学研究院劳动教育研究室主任。

陈少燕,招远市教育科学研究中心劳动教育教研员。