



# 滨州医学院

2020-2021 学年

## 本科教学质量报告

二〇二一年十一月





## 目 录

学校概况 .....	5
第一部分 本科教育基本情况 .....	8
一、办学定位 .....	8
二、人才培养目标 .....	8
三、在校生情况 .....	9
四、本科生生源情况 .....	9
第二部分 师资与教学条件 .....	11
一、师资数量与结构 .....	11
二、教育教学水平 .....	12
三、教师教学投入 .....	13
四、教师发展与服务 .....	14
五、教学经费 .....	16
六、教学设施 .....	18
第三部分 教学建设与改革 .....	20
一、专业建设 .....	20
二、课程建设 .....	21
三、教学改革 .....	22
四、课堂教学 .....	23
五、实践教学 .....	25
六、创新创业教育 .....	27
第四部分 专业能力的培养 .....	29
一、主要本科专业的培养目标情况 .....	29
二、培养目标与社会人才需求的适应性及立德树人落实机制 .....	29
三、人才培养方案的特点及专业课程体系建设情况 .....	30
四、教师队伍、教学资源等对专业人才培养的支撑情况 .....	30
五、创新创业教育情况 .....	31
第五部分 质量保障体系 .....	32
一、人才培养中心地位 .....	32

二、教学质量保障体系 .....	33
三、日常监控及运行 .....	34
第六部分 学生学习效果 .....	36
一、毕业与学位授予 .....	36
二、就业与发展 .....	36
三、学生指导与服务 .....	38
第七部分 特色发展 .....	42
一、开创我国残疾人高等教育先河，构建残健融合、教育与康复相结合的残疾人 人才培养新模式，形成服务残疾人的教育品牌 .....	42
二、秉持服务“健康中国”战略，助推国家康复人才培养，构建形成“一优两特” 办学格局 .....	42
三、挖掘医学教育文化内涵，打造仁爱文化，培育大学生仁爱情怀，形成鲜明的 医学文化名片 .....	43
第八部分 需要解决的问题 .....	45
一、教育质量新理念需进一步贯彻落实 .....	45
二、教育教学改革需要进一步加大力度 .....	45
滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表 .....	46

## 学校概况

滨州医学院是山东省应用型人才培养特色名校，前身是始建于 1946 年的原国立山东大学医学院，1956 年 3 月独立建制为青岛医学院，1970 年 10 月整体搬迁至山东省惠民地区行署驻地北镇办学，1974 年 11 月设立青岛医学院北镇分院，1981 年 9 月改称北镇医学院，1983 年 3 月随驻地更名为滨州医学院，2002 年烟台校区投入使用。目前，学校已发展成为一所以医学学科为优势，残疾人高等教育、康复高等教育为特色，医、理、工、管、教等多学科门类渗透融合、协调发展的省属本科医学院校。

**办学规模** 学校有全日制在校生 17241 人，其中本科生 15303 人、硕士研究生 1525 人，面向 29 个省、自治区、直辖市招生；有留学生 410 人。现设有第一临床医学院、第二临床医学院、基础医学院、特殊教育学院、口腔医学院、护理学院、人文与社会科学学院、马克思主义学院、药学院（葡萄酒学院）、中西医结合学院、公共卫生与管理学院、外国语与国际交流学院、康复医学院、老年医学院、医学影像学院、继续教育学院等 16 个院（系）。

**人才培养** 学校始终以立德树人为根本任务、以人才培养为中心，秉承“仁心、妙术”的校训精神，弘扬“团结、严谨、求实、创新”的校风，践行“教书育人、为人师表、严谨治学、敬业奉献”教风和“崇尚科学、追求真理、勤奋学习、诚实守信”的学风，独立办学 40 多年来，为社会培养了 13.7 万名各类医学及医学相关人才，学生培养质量得到了用人单位的充分肯定和社会各界的广泛赞誉，打造了“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的毕业生品牌。2006 年，在教育部本科教学工作水平评估中获得优异成绩；2013 年，在山东省高校中率先以“6 年完全认证”的优异成绩通过教育部临床医学专业认证，于 2020 年获批认证期延长至 10 年；2016 年，通过教育部本科教学工作审核评估；2020 年，山东省教育厅与烟台市政府签署共建滨州医学院合作备忘录；2021 年，山东省教育厅与滨州市政府签署共建滨州医学院合作备忘录。学校现为国家临床医学、中医学专业水平测试单位，教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点单位，卓越医生教育培养计划“5+3”临床医学教育综合改革试点单位，卓越医生中医教育培养计划改革试点高校；为国家级住院医师规范化培训基地、万名护理人才培训基地、临床药师培训基地、全科医师培养基地。

**特殊教育** 1985 年，学校创办了我国第一个专门招收残疾人青年的大学本科专业（医学二系），开创了我国残疾人高等教育的先河。2012 年招收视障学生，2018 年招收听障学生，填补了全国医学院校开展本科层次视障生、听障生教育的空白。建成“国家级特殊教育示范园区”，致力于打造集教学、科研、康复服务于一体的残疾人教育和康复教育高端平台。30 多年来，探索形成了“残健融合、教康结合、学用合一”的残疾人人才培养“滨州医学院模式”，为社会培养了 1134 名残疾人医学人才，为促进国家进步文明事业作出了积极贡献。学校现为国家残疾人高等教育基地、盲人医

疗按摩规范化实训基地、康复医师规范化培训基地。

**学科专业** 设有临床医学、口腔医学、预防医学、护理学、儿科学、中医学、医学影像学、医学检验、药学、应用心理学、眼视光学、康复治疗学、特殊教育、听力与言语康复学、生物制药、假肢矫形工程、中药学、康复物理治疗等 34 个本科专业。其中，国家级一流本科专业建设点 1 个，国家特色专业 4 个，山东省高水平应用型立项建设专业群 4 个、一流专业建设点 20 个；是山东省博士学位授予立项建设单位，拥有硕士学位授权一级学科 6 个、硕士专业学位授权点 5 个；有省部级重点学科 8 个，其中，临床医学进入 ESI 全球排名前 1%，入选“山东省一流学科”、山东省高校“高水平学科”建设名单，获批为山东省新旧动能转换专业对接产业项目；护理学进入“软科中国最好学科排名”前 25%。有国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家中医药管理局重点研究室 1 个，山东省工程实验室 1 个、技术创新中心（筹）2 个、人文社科基地 1 个、山东省协同创新中心 4 个、厅局级科研平台 22 个，直属附属医院有省级临床重点专科 23 个。有国家级一流课程 2 门，山东省一流本科课程 15 门、精品课程（双语教学示范课程）32 门，省级实验教学示范中心 3 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。

**科学研究** 近 5 年，承担科研课题 1400 余项，其中国家自然科学基金 106 项（含重点项目 1 项）、国家社科基金 2 项，省部级课题 300 项；获得省部级科研成果奖励 9 项；出版著作 114 部、教材 558 部；发表完全知识产权 SCI、CSSCI、卓越期刊等收录论文 900 余篇；获专利 169 项，其中发明专利 100 项。承担省级教学改革项目 31 项，获省级教学成果奖 18 项，其中一等奖 2 项；获省级优秀教材奖 4 项。主办《中国医院统计》和中国学术期刊综合评价数据库来源期刊《滨州医学院学报》，均向国内外公开发行人。

**师资队伍** 现有教职医护员工 6730 人（含 2 所直属附属医院），其中专任教师 1173 人；教授（含具有正高级专业技术职务人员）286 人，副教授（含具有副高级专业技术职务人员）882 人；博士 564 人；有国家级海外高层次引才工程专家 2 人，“长江学者”讲座教授 1 人，全国模范、优秀教师 7 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，享受国务院津贴专家 9 人；“泰山学者”特聘教授 18 人，“泰山学者”青年专家 10 人，泰山产业领军人才 4 人，山东省有突出贡献的中青年专家 8 人、卫生系统杰出学科带头人（泰山医学家）和青年重点科技人才 3 人、高校重点学科（实验室）首席专家 2 人，省级教学名师 8 人、优秀教师（研究生指导教师）8 人；全国黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 5 个，省级科研创新团队 1 个。

**条件设施** 现有烟台、滨州两个校区，占地 1678.3 亩，总建筑面积 72.9 万平方米；固定资产 17.3 亿元，教学科研仪器设备总值 4.4 亿元；图书馆藏书 125.3 万册（另有电子图书 140 万册）；有直属附属三甲医院 4 所、非直属附属医院 18 所、教

学医院 13 所、实践教学基地 205 所。滨州附属医院是山东省区域医疗中心，建筑面积 31.4 万平方米，固定资产 25.6 亿元，其中仪器设备总值 11.5 亿元，开放床位 2778 张。烟台附属医院是烟威地区首家省属大型三甲综合医院，建筑面积 22.9 万平方米，固定资产 14 亿元，开放床位 1690 张。2020 年，烟台市人民政府与学校签署协议，将烟台市烟台山医院、烟台市口腔医院纳入学校直属附属医院管理。

**交流合作** 先后与美国阿拉巴马大学、加拿大多伦多大学、英国德蒙福特大学、瑞典国家生命科学中心、奥地利欧亚太平洋学术协会、澳大利亚南澳大学、日本学校法人育英馆、韩国岭南大学等 40 余所高校和医疗机构，与北京大学、首都医科大学、南京医科大学等国内知名高校，与山东国际生物科技园、愉悦家纺、荣昌制药、渤海制药、美宝集团等大型医药集团，建立了友好交流与合作关系，在人员交流、联合培养研究生、科研攻关、协同创新等方面取得了较好成果。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、办学定位

#### (一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入落实新发展理念，以立德树人为根本任务，以全面从严治党为根本保证，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设为主线，以人才队伍为支撑，以综合改革为动力，以依法治校为保障，着力推进学校事业实现健康快速发展，全力建设优势突出、特色鲜明的高水平医科大学。

#### (二) 办学定位

目标定位：建设优势突出、特色鲜明的高水平医科大学。

类型定位：教学型发展为教学研究型。

层次定位：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

学科专业定位：以医学类学科为主，积极发展医学相关学科，突出医学康复、特殊教育特色，逐步形成渗透融合、协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足“蓝黄”，面向山东，辐射全国，服务行业。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，具有社会责任感，基础扎实、创新精神和实践能力强的应用型人才。

#### (三) 发展目标

学校总体发展目标是：到 2023 年，人才培养质量、学科专业实力、科研创新能力、社会服务水平、治理能力和治理体系现代化、核心竞争力、文化软实力、社会影响力显著提升，办学优势更加突出，办学特色更加鲜明，办学实力大幅跃升，力争实现更名大学的目标。

### 二、人才培养目标

#### (一) 本科人才培养目标及服务面向

根据国家“健康中国”发展战略、精准对接山东省医疗卫生服务体系规划及“医养健康”产业领域社会需求，在深入学习研讨和调查研究、科学研判形势、凝聚各方面智慧的基础上，讨论制定“十四五”发展规划，确立了我校的目标定位是建设优势突出、特色鲜明的高水平医科大学，类型定位是教学型发展为教学研究型；层次定位是以本科教育为主体，大力发展研究生教育；学科专业定位是以医学类学科为主，积极发展医学相关学科，突出医学康复、特殊教育特色，逐步形成渗透融合、协调发展的学科专业体系；服务面向定位是立足“蓝黄”，面向山东，辐射全国，服务行业；培养目标定位是培养德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，具有社会责任感，基础扎实、创新精神和实践能力强的高素质应用型人才。



## （二）本科专业设置

学校依据办学定位，科学设置招生专业，现有 29 个本科招生专业，涵盖医学、理学、管理学、工学及教育学等 5 个学科门类。

## 三、在校生情况

学校全日制在校生 17241 人，其中留学生 410 人，研究生 1525 人，本科学生 15303 人，普通高职（含专科）学生 3 人，本科生占全日制在校生总数的 88.76%。学校坚持以本科教育为主体，大力发展研究生教育，本科生占全日制在校生总数比例较去年降低。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15303
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		3
硕士研究生数	全日制	1525
	非全日制	0
留学生数	总数	410
	其中：本科生数	404
	硕士研究生数	6
夜大（业余）学生数		7382
函授学生数		14705

## 四、本科生生源情况

### 1. 招生情况

学校坚持“稳定规模，优化结构，注重内涵，提高质量”原则，着力构建符合学校发展理念的招生工作体系。根据学校办学定位、发展规划及专业社会需求，进一步服务行业产业发展态势，积极开展本科专业调整与优化，坚持问题导向，提高专业办学层次和人才培养质量，稳定医学类招生规模，继续加大信息管理与信息系统、公共事业管理、健康服务与管理等管理类专业招生。2021 年新上康复作业治疗、中医康复学和助产学，停止专升本招生。采用线上线下相结合的方式积极开展招生宣传工作，我校《深入落实省高考综合改革，构建“三全”招生育人体系》的成果获山东省教育厅“深化高考改革 提升育人质量”优秀成果一等奖。

### 2. 生源结构

2021 年招生专业涵盖医、理、工、管理、教育等 5 个学科门类。面向全国 30 个

省（市、区）招生，年度招生 3620 人。山东省生源约占 80%，外省生源约占 20%；生源涵盖 20 多个民族；录取男女生比例约 1:1.7。自 2012 年开始单考单招视障残疾人，自 2018 年开始单考单招听障残疾人，填补了山东省开展本科层次视障生、听障生高等教育的空白，招生计划由 2020 年的 40 人扩大 2021 年到 60 人，扩大视障生和听障生招生规模。

### 3. 各省（市、区）线上生源

从录取情况来看，医学类以及医学相关专业生源质量不断提高，生源结构进一步优化。山东省普通本科录取最低分数线超过省一段线 39 分，口腔医学、临床医学最低录取分分别为 564 和 545 分。省外计划招生本科生 761 人，口腔医学、临床医学、医学影像学、麻醉学等医学类相关专业报考志愿率较高。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资数量与结构

#### （一）师资队伍数量与结构

现有教职医护员工 6730 人（含 2 所直属附属医院），其中专任教师 1175 人，具有高级职称的专任教师比例 54.30%。学校聘有国家级海外高层次引才工程专家 2 人，全国模范、优秀教师 6 人，享受国务院津贴专家 9 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，“泰山工程”系列省级人才 32 人，山东省有突出贡献的中青年专家 8 人，全国黄大年式教师团队 1 个，山东省黄大年式教师团队 2 个，省级教学名师 8 人、优秀教师（研究生指导教师）8 人，省级教学团队 5 个，卫生系统杰出学科带头人（泰山医学家）和青年重点科技人才 3 人、高校重点学科（实验室）首席专家 2 人，山东省青创人才引进计划团队负责人 6 个，山东省高校青创团队负责人 6 个。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1175	/	499	/
职称	正高级	190	16.17	100	20.04
	其中教授	189	16.09	52	10.42
	副高级	448	38.13	133	26.65
	其中副教授	448	38.13	71	14.23
	中级	454	38.64	230	46.09
	其中讲师	451	38.38	149	29.86
	初级	79	6.72	18	3.61
	其中助教	78	6.64	5	1.00
	未评级	4	0.34	18	3.61
最高学位	博士	570	48.51	37	7.41
	硕士	525	44.68	204	40.88
	学士	76	6.47	154	30.86
	无学位	4	0.34	104	20.84
年龄	35 岁及以下	265	22.55	92	18.44
	36-45 岁	588	50.04	191	38.28
	46-55 岁	247	21.02	163	32.67
	56 岁及以上	75	6.38	53	10.62

#### （二）生师比情况

学校折合教师总数为 1444 人，按折合学生数 21682 计算，生师比为 15.02。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1175	499	1444.0	15.02
上学年	1147	250	1581.3	13.08

### （三）教师队伍建设规划及发展态势

坚持目标导向和问题导向，紧紧围绕学校建设目标实施人才强校战略。坚持引育并举，高端引领、整体开发、改革创新，立足自主培养人才，加大优秀人才引进力度，提升教师队伍整体素质，构建有利于教师发展的制度环境，最大限度地激发广大教师的创造活力，为提升学校核心竞争力提供人才保障，培养和造就一支师德高尚、结构优化、布局合理、业务精湛、充满活力的师资队伍。

总量满足发展需要。根据学校事业发展规划和在校全日制学生规模，师资队伍规模持续稳步增长，基本满足学校建设发展需要。

结构布局更加科学。专业类别、层级结构、学缘结构不断优化，各学科高级职称分布及结构比例更趋合理，人才结构与布局结构更加协调。

体制机制充满活力。人才发展体制机制创新取得实质性进展，人才工作政策规定比较完备，人才培养开发、评价发现、选拔任用、流动配置、激励保障等机制比较完善，人才管理体制进一步健全，富有效率、充满活力、更加开放，促进优秀人才脱颖而出的干部人事制度基本形成。

高端人才引进有所突破。根据学校重点学科、专业发展需要，采取“全面规划、重点突破、以点带面”的建设策略，瞄准国内外相关领域高层次人才，采取积极主动的措施，实现学校在国家高层次人才项目上的突破。

## 二、教育教学水平

### （一）专任教师的专业水平与教学能力

学校坚持守正创新、多措并举，促进教师教育教学水平日臻精进、教学研究能力再上新阶。坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，推动教学创新，通过“以训助赛、以赛促教”，引领教师创新教育教学理念和方法，掀起学习革命，打造一流课程，不断提升教育教学质量。2021 年，学校教师共斩获山东省青年教师教学竞赛一等奖 2 项，二等奖 2 项；山东省普通高等学校教师教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，学校获优秀组织奖。高度重视教育研究工作，激励教师更新教育理念，推动教学改革，不断提高教育教学质量和教育研究水平，鼓励和支持广大教师、管理人员结合工作实际积极开展教育教学改革研究。学校医学教育论文发表数量在全国医药院校中位列第三，实现历史新高。促进医教研协同发展，为我校一流本科建设夯实基础。教学研究项目《新文科背景下特殊教育专业“医教康”

复合型人才培养体系的创新与实践》入选教育部首批新文科研究与改革实践项目立项。项目研究顺应特殊教育发展“医教结合”的主流趋势，以现代特殊教育观与康复医学观为指导，以特殊教育专业复合型人才培养为目标，以“特殊教育”和“康复医学”为协同供给主体，从转变人才培养观念、设计人才培养方案、创新人才培养模式、强化实践育人体系、畅通人才培养机制体制等多个维度构建“医教康”协同教育供给链，从医文交叉融合的角度，探索特殊教育专业“医教康”协同育人培养体系。

## （二）学校师德师风建设措施与效果

学校围绕立德树人根本任务，实施师德师风“建章立制”“学习引领”“楷模示范”“规范践行”“清风护航”等五大工程，高起点谋划、高标准落实、高质量推进师德师风建设，建立健全师德师风建设长效机制。制定出台《滨州医学院教师师德先进集体师德标兵评选办法（试行）》《关于进一步加强疫情防控期间师德师风建设工作的通知》《中共滨州医学院委员会关于加强师德师风建设的实施意见》《滨州医学院师德失范行为处理实施细则》《滨州医学院师德考核暂行办法》等文件制度，做好“立规矩、学制度、守底线”工作，执行师德失范“一票否决”制度。整体统筹师德师风和教职工思想政治教育，制定实施《滨州医学院师德专题教育实施方案》，开展师德师风建设专题网络培训，将师德专题教育作为全校 2021 年重点工作，启动滨州医学院师德大讲堂，健全完善教师思想政治和师德师风教育常态化培训机制，培训内容涵盖师德师风、思想政治及意识形态教育等，已举办专题讲座四期，引导广大教职工不断提高政治站位，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。开展教师师德考核评价、思想动态分析研判及教师入职、聘岗、培育、考核、晋升、评奖评优等各环节师德考察等。与全体教职工签署《滨州医学院教师师德师风承诺书》，编印并发放《2021 年度师德失范警示教育汇编》，进一步规范教师履职尽责的行为，铸牢师德责任思想防线。开展 2020 年度师德标兵评选活动，授予王巧云等 10 名同志 2020 年度滨州医学院师德标兵荣誉称号，并发挥自媒体作用，利用微信公众号平台开展师德标兵事迹微视频系列展播及“光荣三十年”从教满三十年教师事迹展播，充分挖掘身边的楷模，生动展示广大教师爱岗敬业、无私奉献的良好形象。

## 三、教师教学投入

### （一）本科生主讲教师情况

学校不断完善本科教学奖励制度和激励机制，修订《滨州医学院教学工作量计算办法》，激励广大教师在一线全心投入教学、研究教学、潜心教书育人。修订《滨州医学院教学事故认定及处理办法》，进一步规范学校教学管理，维护教学秩序，不断提高教育教学质量。

本科生授课中，各教学单位以教授、副教授授课为主体，讲师、助教和外聘教师授课为辅助，确保本科教学计划的顺利实施，保障教学质量。学校建立主讲教师准入

制度，对新进教师进行岗前培训，由学校知名学科带头人进行专题辅导，在教研室建立以老带新的“传帮带”体系，严格实行“新开课人员试讲制度”和“集体备课制度”，使主讲教师树立良好的师德师风，掌握适用的教学方式和方法。学校采取“请进来，走出去”的教师培训方式，举办系列教学培训和外出培训，培养教师教学能力。教师在开展教学工作的同时，学校积极组织教师开展教学研究、参与教学改革与建设。

## （二）教授承担本科课程情况

学校始终坚持教学中心地位，制订《滨州医学院教授为本科生授课管理办法（试行）》，明确教授为本科生授课是学校的基本教学制度，承担本科教学任务是教授聘任的基本条件，是教授考核的首要内容。

## （三）教师参与教学改革与建设情况

学校以各级各类教学改革项目为抓手，组织教师积极申报，通过项目推动教学改革。2020 年学校根据上级文件要求，组织了山东省高校教学改革项目、山东省教育科学规划项目、教育部产学研项目的申报，山东省高校教学改革项目 6 项、山东省教育科学规划项目 6 项、教育部产学合作协同育人项目 13 项获批立项；组织 2020-2021 学年校级教学改革项目申报，共立项 35 项，其中重点项目 8 项，一般项目 27 项。项目内容涉及人才培养模式、教学方式、课程思政改革、教学质量监控、教师专业发展及教学能力提升等方面，参与教师 340 多人。学校以项目为抓手，推动教学改革。

# 四、教师发展与服务

## （一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

### 1. 强化骨干教师队伍建设，提高教师国际化水平

2021 年，继续实施青年骨干教师发展支持工程，全面提升青年骨干教师专业素质和创新能力。通过青年骨干教师教学能力品质提升专题在线培训、师德师风建设专题网络培训等线上培训，扩大培训人员范围，提高教师业务水平和综合素养。举办 2021 年新入职教师集中培训，通过基本教学技能工作坊、师生座谈交流、素质拓展训练、红色基地考察学习、教学观摩与教学成果展示等活动，帮助新职工强化教学技能培养与实践，了解学校发展环境、发展历史和文化积淀，增强文化认同感和归属感，培养合作意识和进取精神，加强相互之间的沟通和交流，尽快适应岗位要求。为适应新医科发展需要，提升临床教学师资的培训力度，教师发展中心全新打造临床教师培训体系，新体系培训对象主要面对附属医院及临床教学基地的临床教师，聚焦临床教师教育教学观念的树立与培育、教育教学能力的传授与塑造，多措并举提升临床教师教学能力，提升临床教师教学技能和水平，加强临床教师师资队伍建设，进一步提高我校本科教学质量。充实教师发展培训队伍，2021 年培训国际认证 FDW 师资 10 人，增强我校教师发展骨干力量，进一步加强校院两级教师队伍建设，实现教师发展培训队伍管理的规范化和制度化，提升教师发展服务质量。系统提升我校骨干教师的教学理念、

教学能力和教学培训技能，打造一支高质量的教师教学促进队伍。

## 2. 完善教师培训体系，帮助新教师上好“课堂第一课”

按照《滨州医学院新入职教师上岗管理办法》，完成新入职教师培训体系升级。围绕教师纵向成长与发展时间轴，以新入职教师培训“1+1+1”体系为切入点，以青年教师系统化培养为突破点，以教师发展品牌群为落脚点，逐步形成全员、全程、全方位教师培养模式。新入职教师培训“1+1+1”体系，即1周的规章制度学习和融入，1个月的教学基本技能强化培训与提升和1年的系统专业素养培养和上岗能力考核。“一周破冰期”，向新教师介绍学校的规章制度，进行党风廉政专题培训，应对新入职教师诉求，开展素质拓展等活动，加强新教师的融入感。“一月拓展期”，借助教学能力提升工作坊，让新入职教师学习“如何上好一门课”。“一年考核期”，规定新入职教师第一年以听课代替授课，经过系统教学培训并通过上岗资质考核后，方可取得校内教学资格进行本科及以上课程教学。结合学校师德建设年的重点工作安排以及党史学习教育、师德专题教育实施方案的具体要求，2021年，教师工作部、教师发展中心对今年的新职工培训体系进行了升级强化，内容新增党史学习教育、师德专题教育、意识形态教育等专项教育培训，帮助新职工尽快融入学校的党史学习教育和师德专题教育体系，加强党史四史学习，锻造涵养高尚师德，守牢意识形态底线。

### （二）服务教师职业生涯发展的政策措施

#### 1. 健全青年骨干教师培养体系，加强骨干教师培养力度

继续实施青年骨干教师发展支持工程，完善青年骨干教师培养办法，对教学能力突出的骨干教师进行资助。继续加强校内培养、国内访学和国外研修三个平台建设，为青年教师教学科研能力培养、学历学位提升、访学研修等提供支持帮助。继续选派优秀青年骨干教师赴境内外高水平大学访学研修、提升教师队伍学术交流能力和学术水平。

#### 2. 加强教师发展中心建设和服务

进一步完善校内教师系统培训机制，加大教师尤其是青年教师教学能力培训，推动和加强学校青年教师队伍建设，提高教师现代信息技术教育应用能力和课堂教学组织能力。全面服务，精准对接，做好新职工培训体系修订和中青年教师发展项目体系完善工作；分批梯队式建立一支校内教学发展师资队伍，有规划有系统的开展教发工作。做好教师发展管理队伍建设，培养学校和学院各层面教师队伍建设管理专家人才，努力构建惠及大多数教师的新时代教师发展体系。

#### 3. 立足教师岗位发展需求，积极开展教师发展工作

严格落实疫情防控常态化相关规定要求，从严审批教学午餐会、教师座谈会、教师心理健康讲座等活动，2021年共举办教师发展线上线下活动近50场，全校及1000余名教师受益。同时，组织举办“思维导图大赛”、“玩转英语”学习活动，提升学生学习积极性，加强了教与学之间的联系。

## 五、教学经费

(一) 多渠道筹措办学资金，科学规划学校财力，为提高人才培养质量提供经费保障

1. 多渠道筹措办学经费，保持办学经费稳定增长。学校抓住高校新预算拨款制度改革契机，通过积极争取绩效拨款和竞争性项目拨款等多渠道筹措办学资金，不断壮大学校办学财力。

表 3 2017-2020 年滨州医学院教育经费来源情况表 (单位: 万元)

序号	项目		2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	教育 经费 拨款	经常性事业费拨款	21827	24579.28	26188	26065.04
		专项经费拨款	3066	5003.69	10396.19	10486.31
		小计	24893	29582.97	36584.19	36551.35
2	教育事业收入		13975	12650	15787.17	16928.58
3	其他收入		12054	7633.26	6606.97	8680.83
合计			56473.93	49866.23	58978.33	62160.76

2. 牢固树立教学中心地位，科学规划教学经费支出。计划财务处统筹规划学校财力，在预算安排上坚持向教学一线倾斜，每年教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例不低于 13%，教学经费定额为行政、后勤运行经费定额的 2-3 倍，近年来生均年教学日常运行支出不低于 3000 元，确保教学运行经费足额到位，随着教育事业经费的增长而逐步增长。

表 4 2017-2020 年教学日常运行经费投入情况表 (万元)

序号	项目	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	本科生经常性预算内事业费拨款 (万元)	21133	22035.51	26188	26127
2	本科生学费收入 (万元)	7652.91	7795.99	8496	7979.17
3	教学日常运行经费 (万元)	4295.38	4453.85	4779.77	8502.19
4	第 3 项占 1、2 项之和的比例	14.92%	14.93%	13.78%	24.88
5	本科生人数	14381	14801	15260	15100
6	生均教学日常运行经费 (元)	2819.41	3009.15	3132.22	5630.59

3. 加大专项经费投入力度，积极开展项目绩效评价工作。通过高水平应用型大学建设、“双一流”建设、学科质量提升建设等各类专项经费投入，支持本科教学质量工程建设、教学平台建设和人才培养与教学团队建设，重点资助新上专业、国家、省级特色专业、精品课程、教材建设，中青年骨干教师培养、国际、国内访问学者、高层次人才引进，满足教学模式改革、人才队伍和质量工程建设经费需要。落实上级全面预算绩效管理政策，项目完成后根据《滨州医学院预算绩效运行监控和绩效评价管理办法》等相关要求，积极开展绩效运行监控和绩效评价工作，形成“花钱必问效、



无效必问责”的全面预算绩效管理机制，对教学专项经费投入的经济性、效率性和效益型进行客观、公正的评价。

表 5 2016-2020 年滨州医学院专项教学经费投入情况表（万元）

序号	经费项目	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
1	专业建设、教材建设、教改立项、质量工程、大学生创新教育专项	917.26	2149.3	1125.76	5421.84	1222.02
2	青年骨干教师培养、访问学者、高层次人才队伍建设专项	862.71	2263.65	1225.34	2765.19	2457.54
3	实践教学、实验室、临床教学基地建设	4266.95	4164.34	5355.41	5313.29	3011.57
4	图书资料购置	419.51	361.45	759.91	425.91	391.5
合计		6466.43	8938.74	8466.42	13926.23	7082.63

## （二）进一步完善学校财务制度建设，为保障教学科研经费投入提供制度保障，完善和构建保障教学经费投入的长效机制

学校根据国家、省关于财务规章制度要求，建立健全各项财务管理制度。制订并不断修订完善《滨州医学院财务管理办法》《滨州医学院预算管理办法》《滨州医学院预算绩效运行监控和绩效评价管理办法》等 10 余项规章制度，建立健全财务规范运行长效机制，通过规章制度的建立，明确职权范围，保证各项支出合法合规。

学校经费预算严格执行“两上两下”的预算编报程序。校内预算分配坚持“以教学为中心，以科研为重点”，优先投入教学和科研。每年都设立专项经费支持教学改革、实践教学、实验教学、大学生创新教育。通过开展经费审批权限改革，完善经费定额动态包干管理办法，切实加大学院经费投入，不断增强学院财务自主权，保障学院教学科研工作顺利开展。

## （三）更新服务理念，提高财务工作规范化水平，为提高人才培养质量提供服务保障

1. 不断提高服务意识，增强财务工作规范化水平，继续为教师、学生提供规范化、人性化服务，建立规范服务的长效机制。树立“为学生服务、为教师服务”的理念，不断完善学生入学绿色通道手续，加强会计基础工作，严格内部控制程序，明确职责分工，优化借款、报销工作流程。加强财务信息平台建设，提高工作效率和服务水平，优化预约报账平台，列明各类报销需提供材料，指导师生办理网上报销预约；部署建成智慧财务缴费平台，逐步实现各项费用的网上缴费、扫码缴费、网上查询，做到让信息多跑路，让师生少跑腿；联合软件公司，修复短信提示平台，目前已实现全部移动用户报账信息和工资发放明细等的短信提示。

2. 继续推进工作调研制度。设立财务协管员制度基础上，实施财务骨干联系院系制度，主动深入教学科研一线，宣讲财务知识，为师生答疑解惑，为师生提供一对一

的财务服务，为教学、科研工作解决实际问题。主动对接院系，加强财务政策宣讲，举办多期财务业务培训研讨班，提升了师生对财务规定、制度的认同和理解，有效提高了工作效率，解决了师生不懂、不会造成的多次跑腿。

## 六、教学设施

### （一）教学设施满足教学需要情况

学校不断加大教学设施投入，进一步完善教学条件。新增特殊教育综合楼、特殊学生餐厅、教学科研办公楼，其他教学及辅助用房新增 2226.55 m<sup>2</sup>；加大教学科研仪器设备投入力度，如省级一流专业建设 1600 万，高水平学科建设 2000 万，双一流建设 570 万，青创项目 520 万等。教学科研仪器设备值增加 6101.627556 万元，增幅达到 15.55%，充分满足了教学需要，为教学质量的提升提供了物质保障。

### （二）教学、科研设施的开放程度及利用情况

在改善办学条件的基础上，学校采取有效措施促进教学、科研设施的开放共享和合理利用，不断优化资产配置和提高使用效益。学校在 2018 年出台《滨州医学院大型仪器设备开放共享管理办法》和搭建大型仪器设备开放共享服务平台的基础上，在 2019 年出台了《滨州医学院大型仪器设备使用效益考核及奖惩实施细则》，进一步推进大型仪器开放共享，提升教学科研设施开放程度。大型仪器设备开放共享平台截止 2021 年 8 月底共计收费五十余万元。

### （三）教学信息化条件、资源建设及应用情况

推进信息技术与教学的深度融合。学校高度重视教学信息化条件建设，自建在线课程平台 1 个，引进中国大学慕课、智慧树网、山东省课程联盟等在线课程资源平台 3 个。实施课堂教学与现代教育技术深度融合，引入慕课堂、雨课堂、一平三端等在线教学工具，辅助开展课堂教学改革。加大在线课程建设力度，至本学年各类课程平台上线课程 98 门：中国大学慕课平台建有在线课程 62 门，其中 32 门经审核面向校外开放学习；山东省课程联盟平台共建有在线课程资源 59 门，东西部高校联盟上线课程 14 门，人卫 MOOC 平台上线课程 2 门。实施优质课程资源引进，加强“五大金课”建设，积极开展混合式教学改革，持续与中国大学慕课平台、智慧树平台、山东省课程联盟平台进行合作，累计引进各平台优质课程近 60 门，丰富了在线课程资源。加大引进和自建虚拟仿真实验教学项目，其中 1 项获评国家级虚拟仿真实验教学示范项目，5 项获评省级虚拟仿真实验教学示范项目。建有智慧化教室 3 个，小组讨论教室 20 余个，为教学方法改革提供条件支持。

### （四）图书资源建设情况

图书馆由烟台校区馆、滨州校区馆两部分组成，截止 2021 年 9 月 30 日，馆藏纸质图书总量为 114.2 万册，电子图书 4936826 册，电子期刊 1104955 册，图书馆阅览座位 2107 个。2020 年当年新增纸质图书 45443 册，电子资源访问量 36043680 次，电子资源下载量 1349825 次。

作为学校的文献信息资源中心，通过多形式、多渠道进行资源使用需求调研，根据学校和学科建设发展需求采集各种文献，合理配置纸质资源及数字资源。目前有《中国知网》《万方数据》《中华医学期刊全文数据库》《Web of Science》《外文期刊数据库》等 18 个中外文数据库，并保证电子资源 24 小时不间断服务。每年定期开展中外文数据库系列培训，充分利用图书馆丰富的数字资源，为教师学生提供线上教学、科学研究的强有力的资源支撑。强化学科建设服务，积极关注学科、专业的研究热点，追踪机构、人员的科研产出和影响力，提供学科和专业发展相关的信息服务，助力学校教学科研。坚持内涵发展，时刻秉承“读者中心、育人至上”的办馆宗旨，持续开展课题成果查新、代查代检、文献检索、资源传递及参考咨询等服务；开展文献检索课程的教学以及读者信息获取及文献利用能力的相关培训；持续开展系列文化活动，创新文化育人形式，营造书香校园的浓厚氛围；通过设置意见箱、读者服务调查问卷及留言板等方式多渠道征求读者意见，及时解答并解决存在问题，以不断改进图书馆服务质量。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业培养目标、专业建设规划

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《中国教育现代化 2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》等要求，贯彻落实立德树人根本任务。结合学校办学定位与目标，对接国家专业标准，进一步完善了各专业人才培养目标，突出学生德智体美劳全面发展，培养高素质应用型人才；以国家和山东省一流专业建设“双万计划”为契机，以一流专业建设目标为引领，对学校专业分类发展、分阶段建设目标与任务进行规划与落实；对接新旧动能转换与大康复理念，以新医科专业建设为引领，积极打造医学类、药学类、康复类专业群；推进专业认证工作，以专业认证促进专业发展。

#### （二）专业设置与调整、优势专业与新专业建设

1. 加强专业建设顶层设计与分类指导。学校以社会需求为导向和“优化结构、分类指导、加强内涵、形成特色”为原则，制定《专业建设与管理暂行办法》，强化专业建设，建好专业负责人队伍，对专业建设管理职责、建设任务逐项督促落实。

2. 优化专业结构。学校以学科建设和人才就业情况为依据，严格论证新上专业，重点设置经济社会发展急需、能体现学校优势特色、与新医科理念及社会需求契合度高的应用型本科专业，新增设置助产学、康复作业治疗和中医康复学三个专业。

3. 加强优势特色专业建设。对接国家一流专业建设“双万计划”，对我校现有 1 个国家级、20 个省级一流专业进行强化建设，积极做好国家级、省级一流专业申报工作；推进山东省高水平应用型专业群建设，按照立项专业群建设方案和绩效考评办法，推动临床医学、医学影像学、中医学、药学等 4 个专业群的建设进度与年度考核工作；推进专业对接产业项目专业群建设，按照山东省《教育服务新旧动能转换专业对接产业项目实施意见》和项目建设目标，做好临床医学专业群所含 6 个专业的年度建设与考核工作；以康复治疗学为核心专业，积极培育和打造医学康复类特色专业（群）建设；以公共事业管理专业为核心专业，积极培育和打造特色鲜明的医学相关专业（群）建设。

4. 积极申报新上专业。根据教育部新工科、新医科、新文科的发展要求，着眼于健康中国与健康山东发展需求，结合学校办学定位与目标，申报临床药学、智能医学工程、眼视光医学、针灸推拿学、基础医学、全科医学六个新上专业。

#### （三）培养方案的制定、执行与调整情况

人才培养方案制定紧密对接国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

和《中国本科医学教育标准-临床医学专业（2016版）》等，依据《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》和临床执业医师分阶段考试改革要求以及本科教学工作审核评估整改工作要求等。建立人才培养方案动态调整机制，进一步根据社会需求、产业变革、新医科形势、岗位胜任力变化等新情况，不断完善各专业人才培养目标，动态调整各专业课程体系，创新人才培养模式。确立了坚持“立德树人”、“以学生为中心”的教育理念与基于岗位胜任力的目标导向，以“全人培养+专才培养”为出发点，构建通专结合的课程体系，强化实践创新能力培养，注重第一第二课堂融合，融入创新创业教育，强化实践创新能力培养。2021年，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，制定《滨州医学院全面加强新时代劳动教育工作实施方案》，进一步深化人才培养模式改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系，将劳动教育纳入本科人才培养方案之中。独立设置1学分、32学时劳动教育通识教育必修课程，课程内容强化马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，系统加强劳动教育。在学科专业中有机渗透劳动教育，将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，推动人才培养模式改革，增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力。专业类课程要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。在专业基础课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，形成具有专业特色的劳动教育课程体系。

## 二、课程建设

### （一）课程建设规划与执行

积极推进一流课程建设，明确一流课程建设要求。强化课程建设管理，初步制定《滨州医学院在线开放课程管理办法》，规范在线开放课程建设。启动了2021年在线开放课程申报与引进工作，遵循专业-课程一体化发展、分类建设、分类管理原则，进行在线开放课程自建与引进。完成山东省高等学校在线开放课程平台2021年第一批课程上线推荐工作。落实立德树人根本任务，以思政金课建设和课程思政“五个一”工程为载体，充分发挥课堂教学主渠道作用，启动2021年课程思政示范课程申报。

### （二）课程数量、结构及优质课程资源建设

#### 1. 课程数量与结构

2020-2021学年学校开设课程总门数1240门，共开课7201门次，课程总量能满足专业培养需求。各专业选修课学分占课程总学分比例在12%-22%之间，实践课学分占课程总学分的比例在18%以上，临床医学专业达到40%。

#### 2. 优质课程资源建设

学校贯彻落实全国教育大会精神，聚焦金课建设，加强课程资源建设，包括线上

“金课”、线上线下混合式“金课”、线下“金课”以及虚拟仿真和社会实践“金课”。以期实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内外结合转变、以终结性评价为主向形成性评价为主转变，不断培育具有高阶性、创新性的各级各类金课体系，深化教育教学改革，提高教学质量。2021 年，学校获批省级一流课程 14 门，省级课程思政示范课程 2 门。

### （三）选修课开设

学校实施校内自建与校外优质课程引进相结合的方式，满足学生兴趣和爱好，拓展学生知识面，实现个性培养。校内自建采取立项建设形式，2020-2021 学年新立项选修课 19 门，至此学校共建设五个门类通识选修课 200 余门。

### （四）课堂教学规模

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1246 门，7201 门次。其中，30 人及以下的班级中，公共必修课占 10.88%，公共选修课占 22.68%，专业课占 53.56%，31-60 人的班级中，公共必修课占 54.11%，公共选修课占 45.08%，专业课占 26.33%，61-90 人的班级中，公共必修课占 7.11%，公共选修课占 9.56%，专业课占 7.45%，90 人以上的班级中，公共必修课占 27.89%，公共选修课占 22.68%，专业课占 12.65%。

### （五）教材建设与选用

学校召开十四五规划教材建设工作推进会，进一步做好学校教材建设的十四五规划及十三五期间教材立项的推进工作。2021 年度学校邀请知名出版社专家及学者举办教材建设能力提升系列活动，不断提升教师编写水平，如：《做一名有温度的医者——医学与人文的美丽邂逅》等；举办线上优秀教材巡展，参展出版社包括人民卫生出版社、科学出版社、北京大学医学出版社、江苏凤凰科学技术出版社等 160 多家优秀教材出版单位，其中赠送教材样书的出版社 44 家，可赠送教材样书品种 17 万余种。积极组织广大教师参加对口专业教材的编写申报工作。2020 年度我校教师 205 人次参加教材编写，28 人次主编教材，61 人次副主编教材，116 人次担任教材编委。2021 年首届国家教材奖获得突破，金昌洙教授主编的《人体解剖学（第 3 版）》荣获首届全国优秀教材二等奖，我校第一主编的《医学伦理学（案例版）》《影像诊断学》《卫生信息管理学》三部教材被评为 2020 年山东省普通高等教育一流教材。

严格贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》和学校《教材建设与教材管理规定》。教材编写坚持“凡编必审”，严把政治关、意识形态关、学术关，重点审查教材的政治立场、价值导向、育人方向，教材内容的科学性、先进性等。教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学和公平公正”的原则。与“马工程”相关课程实现全部选用“马工程”重点教材，确保优质教材进课堂。

## 三、教学改革

### （一）人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

临床医学以本科医学教育标准和执业医师资格分阶段考试改革为指挥棒，开展医教协同背景下的人才培养模式改革，其他医学类专业和医学相关专业参照这种模式进行改革。临床医学专业紧密对接本科医学教育标准，优化课程体系，进行临床医学本科专业人才 2.5+2.5 培养模式改革，并将 PBL 教学模式惠及医学类专业全部学生，促进学生临床思维能力、沟通能力、团队协作能力、研究式学习能力不断提升。设立新医科实验班，积极推进临床医学课程内容的整合，实施 PBL、理论—实验（见习）一体化教学等有利于学生自主学习能力的教学方法改革，着力加强学生医德修养、职业素养、自学能力、实践能力及创新能力的培养。

积极探索非医学类专业人才培养模式改革。以现代产业学院建设为载体，开展校企合作培养新模式。面向生物技术、生物制药专业，实施学校与科研院所联合、方向化分流培养的人才培养模式改革。与荣昌集团合作，建立荣昌产业学院，开展“规模化哺乳动物细胞培养”方向人才培养。前 2.5 年在学校进行基础课程阶段培养，后 1.5 年进行双向选择，选拔一部分符合条件的学生到公司，利用公司优质专业技术平台资源进行专业课学习、生产见习和生产实习，促进学生的专业基础知识和技能的培养提高。药学专业与“北大世佳”研究所进行本科生合作培养，与威高集团合作设立“青竹班”，紧密对接产业，提高人才培养的实用性与实效性。

## （二）教学改革的整体思路、政策及实施措施及效果

学校推进“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，注重培养学生自主学习、终身学习的能力。通过课程改革、课堂革命为引导，推动教师开展研究式学习、案例教学法、PBL 教学法、模拟教学法、理论实验一体化教学、翻转课堂、线上线下混合式教学模式与方法的改革，教师教学和学生学习方式不断改进，效果不断提升。

## （三）教学及管理信息化

“清华教育在线”网络教学综合平台升级到 V8.0 版本，实现手机端登录平台。支持了烟台、滨州两个校区累计 1671 位教师、48753 位学生的线上教学和学习。2021 年平台累积的总访问量已经接近 3494 万人次。中国大学慕课平台自 2018 年引入至今，共有 959 位教师、23934 位学生实施了线上教学和学习。使用正方教务管理系统，规范教学管理流程。

# 四、课堂教学

## （一）教学大纲的制订与执行

修订培养方案的同时，各专业进一步优化课程内容，同步进行教学大纲的编制。新版教学大纲的编制体现以学生为本，注重学生能力的培养、素质的提高，有效地实现课程教学内容与课程目标、课程目标与专业人才培养目标的有机结合。进一步推广讨论式、案例式教学等教学方法改革，减少课堂讲授学时，增加研讨学时和学生自主学习时间，培养学生自主学习能力；改革课程考核模式，倡导以能力为导向的过程考

核, 进一步加强分阶段理论和技能综合考核, 医学类专业实习结束后要进行与执业医师考试接轨的临床综合考试和客观结构化临床考试(OSCE), 综合考核要纳入学分管理。

## (二) 教学内容对人才培养目标的体现、科研转化教学

编制各专业人才培养目标与课程教学目标对应情况矩阵表, 课程教学目标要从知识、能力、素质等方面逐一梳理, 对接人才培养目标中的培养要求。教学大纲中的课程教学内容和考核方案要逐一体现课程教学目标中的知识、能力、素质目标要求。将学科前沿知识纳入教学内容中。开设综合性、创新性实验教学项目, 大力推进创新创业训练计划, 加大学生科研创新能力培养。创新学生学科竞赛培养模式, 鼓励教师指导、学生参加各类学科竞赛, 提升学生综合素质与专业能力。

## (三) 教师教学方法, 学生学习方式

加大教学方法改革力度, 推进课堂教学方法改革, 分批次建设课堂教学创新示范点。积极推进“以学生为中心”的课堂教学改革, 充分发挥优秀教师的示范作用, 切实提高课堂教育教学质量。通过课程教学创新示范, 不断创新课堂教学方法与手段, 网络辅助教学法、PBL 教学法、引导发现式教学法、问题驱动教学法、比较教学法、案例式教学法、专题讨论式教学法、反思式教学法、情境教学法、角色扮演法、任务驱动式教学法、虚拟仿真实验教学法、线上线下混合式教学法等教学方法得到了广大师生的认可, 不仅传授了专业知识, 而且培养了学生的创新精神, 提高了学生的学习能力, 充分调动了学生的学习积极性, 课堂气氛活跃, 学生参与度高。

## (四) 考试考核的方式及管理

学校加强以岗位胜任力为核心的医学教学评价内涵, 实施课程考核内容和考核方式的改革和创新, 将构成职业能力的各要素纳入课程考核的内容, 实施形式多样的有效考核。加强课程试题库建设, 规范考试管理。

1. 推进和深化分类考试改革。开展多种形式的考试考核改革, 加强形成性评价, 推动结果考核向过程考核、能力考核转变。注重考察学生利用所学知识分析问题、解决问题的能力, 发挥考试的导向作用。增加课程内容的考核面, 使考试结果更能反映学生学习的效果。

2. 创新课程考核评价模式。构建以胜任力为导向的知识与能力并重的多元化课程考核评价体系, 完善课程考核评价方式, 减少终结性考核比重, 加强学生学习的全过程考核, 探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式, 提高考核评价的信度和效度。必修课课终成绩低于 60 分, 则该课程的总评成绩以课终考试卷面成绩计, 提高学习效果。积极开展形成性评价, 加强学生学习过程的信息反馈, 根据评价结果及时调整教学内容和教学方法, 建立教学持续改进机制。对阶段性考核、实验考核、技能操作等均提出明确的考核要求, 进一步加大对过程性考核的监控力度, 促进过程性考核制度的有效落地, 使考核评价更加公平、公正。



3. 加强试题库建设。升级建设网络题库与考试系统，每年更新试题库，目前已建成 400 余门课程总题量为 40 余万的网络试题库，实现试题库命题组卷；百余门课程实行了计算机网络考试。以执业医师考试为导向，积极对接国家执业医师资格考试，为了更好地满足引进题库与选用教材的契合度，引进人卫社中国医学教育题库（护理学、口腔医学），试题总量 17.6 万余，覆盖 35 个学科。为实现学生在线上进行外语学习与线下教师授课的结合，提升自主学习的效果，进一步培养学生听、说、读、写、译等语言学习和应用能力，采购 iTEST 大学英语四级题库（加强版），共计 390 套试卷，3000 道试题。

4. 加强考试标准化建设。按照国家级考试的组织程序及要求，优化校内考试流程，加强考场管理，促进我校考试管理手段现代化，有效遏制各类考试违规行为，确保考试安全顺利，在加强考生诚信体系建设等方面起到了积极作用。

## 五、实践教学

### （一）实践教学体系建设情况，实习实训的落实及效果

围绕应用型人才培养目标要求，以培养学生的实践能力、创新精神、职业素质等综合能力为目标，坚持综合素质和实践能力培养贯穿人才培养全过程的建设思路，建立了由基础实验、专业实践、综合实践三个模块构成的实践教学体系。基础实验教学由验证性、综合性、设计性实验构成，注重学生实验基本思路、方法和操作训练，培养学生基本技能、科学思维能力、创新精神以及综合分析解决问题的能力。专业实践教学由早期专业综合实践、专业见习、实习实训、毕业论文（设计）等构成，注重以专业岗位胜任力为导向，强化专业岗位技能、专业实践技能和专业科研能力综合训练，培养学生专业思维能力。综合实践教学由早期接触专业和社会实践构成，促进学生了解社会，培养学生爱岗敬业精神、社会责任感、职业认同感和团队合作精神。

与行业企业密切合作建立稳定的实习实训基地。遵循“医教协同、校企联合、资源共享、共赢发展”的发展理念，按照“总量控制、分类管理、常规维护、动态调整、重点增设、量用而设”的教学基地建设原则，严格评审认定程序，共建有各类教学基地 95 个，满足各专业实习实训教学需要。制定了《教学基地建设与管理办法》《优秀临床教学基地评估实施办法》《临床教学基地区域化管理办法》《滨州医学院社区医学实践教学基地建设与管理暂行办法》等制度，明确建设标准，规范教学基地管理，推进内涵建设，实行动态调整，对连续三年学生评价低、教学质量不高的教学基地不再安排教学任务。

教学经费优先投入实践教学。2020-2021 学年，学校划拨临床教学经费 243.76 万元，同时对教学基地教学设施、实训条件、师资培训、教学改革与研究等方面予以经费支持，投入学生、临床教师培训与竞赛、教学检查等经费 60 万元和教学基地教学设施设备配置、维护、更新经费 185 万元。各教学基地投入大量资金保障实践教学，

其中附属、教学医院每年教学经费投入超过医院业务纯收入的 1.5%。

表 6 2015-2020 年临床教学经费投入一览表（万元）

投入项目	2015	2016	2017	2018	2019	2020
各教学基地临床技能实训中心、标准化教室、设施维护	150.0	230.0	200.0	50.0	98.0	185
临床见习实习经费、考试经费投入	354.8	358.8	282.8	257.0	260.9	243.76
学生、临床教师教学技能培训与竞赛	61.0	66.0	47.0	260.0	50.0	55
实践教学检查工作检查、评估	8.0	—	—	—	10.0	5
合计	573.8	654.8	529.8	567.0	418.9	488.76

加强实践教学师资队伍建设，提升教学能力与水平，提高实习实训教学质量。学校高度重视教学基地教师队伍建设与教学能力提升，严格实践教学教师准入、聘任、考核、培训及评优等工作。出台了《滨州医学院教学基地教师教学职务聘任实施办法》《滨州医学院教学基地兼职教师管理办法》《滨州医学院教学基地教师及教学管理人员评优办法》等文件，每三年开展一次教学基地教师教学职务聘任工作，遴选教学能力强、专业素质高的教学基地教师指导实习实训。2020-2021 学年，学校举办教学基地骨干教师线上研修班等大型培训活动 4 期，近 700 名临床教师接受了培训；评选实践教学优秀教师 203 名、优秀带教教师 558 名、教学管理先进个人 138 名、优秀教学督导专家 31 名、临床教学管理成就奖 16 名。各教学基地制定教学激励政策，并通过引进人才、外派学习、内部培训等多种措施，加强了师资队伍的建设。广大临床教师进一步更新了教育理念，提高了教学能力与水平，建立了一支数量充足、结构合理、基础扎实的教学基地教师队伍，保证了实习实训的效果。

注重临床教学质量的全方位、全过程、全环节监控，进一步修订了《滨州医学院眼视光教学基地评估指标体系与标准》、《滨州医学院社区医学实践教学基地教学工作水平评估指标体系与标准》及《滨州医学院临床教学基地临床技能实训中心水平评估指标体系与标准》等，以制度标准建设引导实践教学平台建设、全面规范实践教学活动。各教学基地进一步健全了教学组织机构，完善了领导、督导专家、教学管理部门、教师、学生“五位一体”的评价体系，建立了以学生为中心，结果为导向的教学质量监控体系，加大了督建、督管、督教、督学、督改的力度。

制定（修订）了专业实习鉴定簿和见习日志，规范了实习实训过程管理；为应用型人才培养为导向，制定（修订）了各专业实习大纲；进一步完善了临床医学专业 OSCE 试题库等。

强化学生实践能力训练与考核，开展了毕业实习临床技能“四段式”集中训练，实习前进行为期 1~2 周的临床基本技能岗前集中训练，考核合格进入临床实习；实

习初期，进行为期半年的临床技能系统化培训；实习中期，开展医学生临床技能竞赛，所有实习生在医院参加培训和选拔，学校组织决赛；实习后期，加强临床能力综合训练，组织开展客观结构化临床考试。将形成性与终结性评价相结合的考核评价模式贯穿于课程、实验、见习、实习实训全过程和各个环节，在医学类专业的 4 年级末开展临床课程阶段实践技能综合考试（水平测试），在医学类专业的 5 年级末开展毕业生实践技能综合考试；在学生实习期间，严格二级学科出科考试和三级学科出科考核，其中二级学科出科考试每年组织 3 轮次，理论考试由学校统一命题，技能考核设有内、外、妇、儿等 23 个项目，由实习基地按照 OSCE 模式组织实施。

## （二）实验教学与实验室开放情况

着力发挥实验教学在人才能力培养中的作用，积极推进实验教学改革，本年度全校教学实验室共完成 1221 项实验项目，共计 5445 学时，累计 1897955 人时数，实验教学运行经费 439.18 万元。实验教学以培养学生实践能力为主线，以各类比赛、教师研究项目及大学生创新创业训练计划项目等为依托，力推教学实验室开放，培养学生的创新性实验技能和科研思维，强化学生的综合实践实训能力。本年度对外开放实验 1362 项，累计开放实验人时数 140 余万，学生在实验室开展的研究活动获各类奖项 200 余项，使实验室真正成为培养学生创新能力的研究基地。

## （三）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科教学过程中的重要实践教学环节，为不断提高人才培养质量，切实发挥毕业论文（设计）在学生创新意识和能力培养中的重要作用，根据教育部制定的《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5 号）文件精神，结合学校实际，共抽检 254 篇毕业论文（设计）进行外审工作。2021 届本科毕业生毕业论文共 860 篇，其中第一临床医学院 41 篇，第二临床医学院 112 篇，公共卫生与管理学院 167 篇，康复医学院 28 篇，口腔医学院 27 篇，人文与社会科学学院 88 篇，特殊教育学院 43 篇，外国语与国际交流学院 29 篇，药学院 325 篇。

根据《滨州医学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，经院（系）推荐、学校审定，第一临床医学院高宁的“综合疗法治疗旁中心注视性弱视临床效果”等 73 篇毕业论文为 2021 届本科毕业生优秀毕业论文，张磊等 82 名教师为优秀毕业论文指导教师。

## 六、创新创业教育

完善创新创业教育课程体系，大力推进创新创业教育与专业教育的融合，开展滨州医学院创新创业课程群建设，鼓励和支持跨学科、跨学院开设课程，积极吸纳具备丰富行业经验的校友、企业家、投资人和管理人员开设面向全体学生的双创通识、思创融合、专创融合以及双创实践四大类课程。本年度新立项建设创新创业通识选修课 24 门，近五年来，学校先后开设线下创新创业通识课程 39 门，引入各大 MOOC 平台优

质课程资源 10 余门，持续加大投入力度，鼓励教师探索、完善、增建符合“高阶性、创新性、挑战度”标准要求的创新创业金课，不断丰富和完善学校“双创”课程课程体系。

打造具有学校专业特色的校本创新创业基础课。组织双创课程团队设计开发了以当下高校主流双创课程所依据的设计思维、效果逻辑和精益创业为理论基础，且能够较好契合我校医学专业特色的《医学生创新创业概论》通识课程，并组织编写校本教材。课程团队制作了课程 PPT、案例库以及说课视频的课程包，帮助有意向开展专创融合教学的老师熟悉了解并进而精通掌握开展创新创业教育的目标理念、知识内容和教学方法。

开展“创新创业教学系列工作坊”，大力提升学校专业教师创新创业教育教学能力。每期工作坊围绕特定的双创教学主题和目标，以邀请专家主题讲座、校内教师专创融合教学经验分享、创赛项目指导打磨等形式，通过师生共同参与、共同体验、共同演进、共同对话，提升教师教学能力和水平，推进我校在双创通识教育和专创融合课程等方面的建设和发展。自工作坊开办以来，邀请了创新创业教育领域知名专家石作荣教授、“互联网+”创新创业大赛国赛评委、国赛金奖项目指导教师包骥研究员等一批专家讲座以及校内双创教师的课程建设和教学经验分享等，目前已举办 10 期活动，参与师生 300 余人次。工作坊主题包括了《新医科创新创业教育经验》、《立足学科专业、坚持赛教融合，深入推进创新创业教育改革》、《大健康产业创新创业机遇与挑战》、《高参与、高反思的双创课堂教学设计》等，从学科专业前沿、专创融合教学设计、专创融合课程的教学效果考核等角度帮助专业课教师清晰对创新创业教育的理解，提升他们将创新创业融入专业教育的能力。

修订完善大学生创新创业训练计划，加大激励措施，严格过程管理，强化成果意识，加强对科转类项目、创业类项目的立项支持力度，加强大创立项与“互联网+”、“挑战杯”等高级别创新创业赛事的有效衔接，提高项目经费使用效率。在导师配备方面，将指导大创项目纳入泰山学者团队、高层次引进人才的聘期考核，提升项目指导水平；在项目管理方面启用学校创新创业训练项目智能管理系统，极大的提升了项目在线申报、评审、反馈、公示以及与上级平台对接的便捷度，提高了项目管理的智能化水平和工作效率。

## 第四部分 专业能力培养

### 一、主要本科专业的培养目标情况

学校全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、国务院办公厅《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神及“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《中国本科医学教育标准-临床医学专业（2016版）》，主动适应国家对高等教育提出的新要求，紧跟高等教育发展新趋势，结合医药卫生事业和社会发展新需求，紧密对接行业标准，秉承“仁心妙术”的校训精神，以立德树人为根本任务，全面落实学分制管理改革，优化人才培养模式，确立了“培养高质量的德智体美劳全面发展、基础扎实、实践创新能力强的应用型人才”的专业培养目标。

各专业依据国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在学校办学定位及人才培养目标总要求下，充分分析我国经济社会与行业发展对人才的需要，结合我校办学特色、学科优势，凝练专业培养特色，注重学生全面发展，根据专业特点，进行多元化设计，科学确定各专业人才培养目标要求。

在医学生培养上，学校秉承“以学生为中心、以教师为导向、以知识传授为基础、以能力培养为核心、注重素质、鼓励创新、强化实践、协调发展”的教育教学理念，以培养具有较扎实的基础医学理论和技能，较强的创新思维能力和解决问题的能力，具有获取和更新知识的意识和能力、具有创新精神、国际视野的高素质医学专业人才为培养目标。

为培养应用型药学、生物学本科人才，药学院提出了“一体化、多实践、强能力”的人才培养模式。通过一体化教学，着力增加实验实践机会，培养学生扎实掌握药学、生物学、中药学的基本理论和实践技能，具有良好的动手操作能力，具有良好的职业道德、较强的人际交流能力和创新、创业精神，服务于区域经济社会发展，且能胜任生物医药行业等发展需要的应用型专业人才。

### 二、培养目标与社会人才需求的适应性及立德树人落实机制

学校全面落实立德树人根本任务，主动适应国家社会经济发展需要，充分调研国家政策导向和社会人才需求，在学校办学定位及人才培养总目标要求下，充分分析经济社会与行业发展对人才的需要和学生发展需求，以岗位胜任力为导向，科学确定各专业人才培养目标要求，强调“德智体美劳”五育并举，知识、能力、素质协调发展。对接新医科、新工科、新文科，强化学科交叉课程体系建设、强化专业方向选修课模块建设，强化通识教育选修课程建设，强化实践创新能力培养，强化国际视野，落实各专业高素质复合人才培养目标。出台《滨州医学院全面推进“三全育人”工作的实

施方案》，将立德树人贯穿到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，统筹推进课程育人、着力加强科研育人、扎实推动实践育人、深入推进文化育人、创新推动网络育人、大力促进心理育人、强化管理服务育人，将全过程、全员、全方位育人落到实处。

### 三、人才培养方案的特点及专业课程体系建设情况

1. 科学设置课程体系，构建以通识教育课、学科平台课、专业教育课有机融合、层次分明、比例协调的课程框架体系；专业教育课以胜任力为导向，设置“专业课+专业方向课+专业选修课+专业集中实践”四个课程类别。结合专业特点和用人需求，进行多元化设计，增加专业前沿、专业方向等课程模块设置，为促进学生个性发展创造条件。

2. 实施学分制管理模式，增加弹性学制修业年限，弹性学制修业年限为标准学制的两倍；适当压缩必修课学分，增加选修课学分比例，选修课占总学分 15%左右。

3. 强化体育教育，为一、二年级本科学生开设 144 学时的体育必修课，每周体育课不少于 2 学时，每学时不少于 45 分钟，开设不少于 15 门的体育项目，同时开设体育选修课。

4. 强化美育教育，设置《大学语文》等中国传统文化类课程、设置《音乐鉴赏》《美术鉴赏》等艺术鉴赏类课程，引导学生完善人格修养，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

5. 强化劳育教育，设置不少于 32 学时的劳育必修课程，每学年设立劳动周，以集体劳动为主，也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。将劳动素养评价纳入学生综合素质评价体系，作为评优评先的重要参考和毕业依据。

6. 强化实践创新能力贯通式培养。各专业将 1 学分以上的实践、实验课程单独设课，依据培养目标分阶段设置专业综合实践周，对接本科专业教学质量国家标准设置专业实习时长，强化实践能力培养。

7. 实施英语能力贯通培养，设置公共英语课程、专业英语课程、专业课程双语教学等英语类课程，高年级设置英语拓展类课程，提升学生国际化视野。

8. 强化考试模式改革，倡导以能力为导向的过程考核，进一步加强医学类专业分阶段理论和技能综合考核，实施基础综合、专业综合以及毕业综合三段式综合考核，并与国家执业医师考核接轨，综合考核纳入学分管理。

### 四、教师队伍、教学资源等对专业人才培养的支撑情况

加强教师队伍建设，不断完善教学资源，是保证人才培养质量的重要条件。学校一直以来紧紧围绕建设目标，坚持目标导向和问题导向，实施人才强校战略，坚持引育并举，高端引领、整体开发、改革创新，立足自主培养人才，加大优秀人才引进力

度，提升教师队伍整体素质，构建有利于教师发展的制度环境，最大限度地激发广大教师的创造活力，为提升学校核心竞争力提供人才保障，培养和造就一支总量满足发展需要、结构布局更加科学、体制机制充满活力的教师队伍。继续实施青年骨干教师发展支持工程，全面提升青年骨干教师专业素质和创新能力；举办新入职教师集中培训，帮助新职工强化教学技能培养与实践，尽快适应岗位要求；为适应新医科发展需要，提升临床教学师资的培训力度，全新打造临床教师培训体系，多措并举提升临床教师教学能力；充实教师发展培训队伍，增强我校教师发展骨干力量，进一步加强校院两级教师队伍建设，实现教师发展培训队伍管理的规范化和制度化。

牢固树立教学中心地位，强化完善教学资源建设，科学规划教学经费支出，在预算安排上坚持向教学一线倾斜，确保教学运行经费足额到位，教学经费随着教育事业经费的增长而逐步增长。加大专项经费投入力度，通过高水平应用型大学建设、“双一流”建设、学科质量提升建设等各类专项经费投入，支持本科教学质量工程建设、教学平台建设和人才培养与教学团队建设，重点资助新上专业、国家、省级特色专业、精品课程、教材建设，中青年骨干教师培养、国际、国内访问学者、高层次人才引进，满足教学模式改革、人才队伍和质量工程建设经费需要。

## 五、创新创业教育情况

将创新创业教育的理念思维和教学方法融入专业教育，推行启发式、讨论式、参与式教学，大力提倡案例教学、线上线下结合的混合式教学、研究型教学。鼓励教师把学界和行业前沿学术发展、研究成果和实践经验融入课堂教学，通过开设《癌症生物信息学》、《互联网+医疗健康产业的发展》等一批专创融合课程，在专业领域知识和方法的传授过程中帮助学生拓展视野，培养学生的创新思维和创业能力。

积极倡导基于项目的专创融合学习模式，为学生开展创新创业训练项目和科研活动提供有力政策支持和条件保障，持续加大经费投入力度用于支持和保障大学生创新创业训练项目和各类创新创业赛事。2021 年度大学生创新创业训练计划项目申报数量达到 693 项，经评审获批校级立项 470 项，省级 87 项，国家级 24 项，在省内同类院校中名列前茅。推荐大创训练计划项目结题论文《肝细胞癌中与总生存期相关的特征基因鉴定》，成功入围教育部第十四届全国大学生创新创业年会交流展示项目，参展项目《晒友肽，健康态》在第 56 届中国高等教育博览会上备受关注，接受山东教育电视台专访。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位

学校始终坚持立德树人根本任务，以人才培养为中心，全面贯彻党的教育方针，深入落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、全省高等学校高质量发展座谈会会议精神，扎实推进“以本为本”“四个回归”，始终把人才培养作为学校的中心工作，从组织领导、制度建设、师资力量、资源配置等方面保证教学工作各项任务落实到位，着力构建立德树人全面发展育人体系。独立办学 40 多年来，培养了 15.7 万余名医学及医学相关人才，涌现出一批学术精英、业务骨干和知名专家，为国家和区域经济社会发展做出了重要贡献。

领导重视教学。学校党政领导班子高度重视教学工作，把加强教学工作、提高教育教学质量作为一项长期的战略任务，列入重要议事日程。2020 年 9 月 1 日—2021 年 8 月 31 日，学校召开 14 次党委会、21 次院长办公会，听取人才培养及教学相关工作汇报，研究部署人才培养及教育教学工作；召开加快医学教育创新发展高峰论坛暨本科教育高质量发展工作会议等会议，深化本科教育教学改革，推进以提高教学质量为核心的内涵式发展，深入推进医教协同，着力培养高素质应用型人才；持续实施校领导联系院（系）制度、领导干部听课制度等，校领导经常通过听课、座谈、实地调查等方式深入教学一线调研，以问题为导向，分析研判，精准施策。高度重视实践教学，每年由校领导带队到附属医院、教学医院、实践教学基地等进行教学检查，为学校高质量人才培养奠定坚实基础。主动适应经济社会和产业发展需求，校企共建产业学院，深化产教融合协同育人内涵改革，实现人才培养供给侧与产业需求侧精准对接。

制度保证教学。高度重视教育教学制度建设，制定《医学教育创新发展实施方案》《全面加强新时代劳动教育工作实施方案》《教学督导工作办法（试行）》等制度 9 项，立足学校实际，遵循教学规律，挖掘内部潜力，保证了本科教学质量不断提高。完善教学质量监控与评估制度体系，成立教学督导委员会，组建专兼职结合的校院（系）两级教学督导队伍，把握高等教育发展新动向，跟踪教学运行、指导教学环节、规范教学活动、稳定教学秩序、反馈教学信息、促进教学改革、指导教师成长，为学校教学质量全面提高提供有力保障。表彰年度优秀教师、先进工作者和十佳辅导员、优秀教学督导专家、优秀学生教学信息员，评选“徐荣祥教学贡献奖”等，激活全体师生教与学的热情，激发高质量发展内生动力。

师资保障教学。学校始终把师资队伍作为事业发展的第一位的战略支点，纳入重要议事日程，科学谋划并不断推进师资队伍建设工作。开展教师教学技能专题培训、临床骨干教师培训、思政课教师能力提升对口培训、新职工入职培训等；引进博士等



高层次人才 53 人；学校获山东省“深化高考改革 提升育人质量”优秀成果一等奖；获第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛二等奖 1 项，山东省高校青年教师教学比赛医学组一等奖 2 人、二等奖 3 人、优秀奖 2 人，山东省普通高等学校教师教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；获评“山东学校优秀思政课教师”“山东高校优秀辅导员”各 1 项。

科研促进教学。注重以科研促进教学，鼓励教师编著教材、编印讲义，将最新科研成果融入教学、带进课堂，以更新课程内容、实验方法和研究方法，增强教学效果。着力强化教学研究，规范教学成果管理，营造教学研究的良好环境和运行机制，持续推动提升教学效能。鼓励学生早期科研，组织有较高水平的教师指导学生从事科研活动。注重“双创能力”培养，完善创新创业体系，强化实践训练，打造专创整合、科创结合、思创融合课程，立项省级及以上大学生创新创业训练计划项目 111 项，其中国家级 24 项；获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 2 项。

管理服务教学。学校高度重视加强教学管理队伍建设，坚持将人才培养质量提升作为推进学校内涵式发展的重要抓手，着力提高教学管理队伍业务素质和管理能力，为教学工作顺利开展提供组织保障。把人才培养中心地位意识是否牢固、是否落实作为对领导班子和工作人员考核的重要内容，督导各部门突出教学中心地位，树立教学服务意识，整合教学管理资源。加大宣传力度，通过校报、校园网、广播站、宣传栏、校园新媒体等校内媒体积极宣传报道教书育人、管理育人、服务育人的典型事迹，夯实巩固人才培养中心地位，为推进学校高质量发展“赋能”。

## 二、教学质量保障体系

### （一）教学质量保障和监控体系基本形成

始终把教学质量作为生命线，落实“全面质量管理”的教学质量保障理念，不断健全教学质量标准和教学管理制度，建立了由目标确立、标准制定、条件支撑、政策激励、学风建设、组织保障组成的教学质量保障和监控体系，形成了有目标、有标准、有机构、有评价、有反馈和有改进的闭环教学质量保障和监控系统。

建立了学校、院（系）和教学基地、课程（教研室）三级质量监控体制和内部评价、外部评价相结合的质量监控机制，确保教学质量监控纵到底、横到边。内部评价坚持由评教、评学、评管等组成的教学评价制度，坚持由专业建设评估、课程建设评估、实验室建设评估、教学基地评估等组成的专项评估制度，坚持每学期期初、期中、期末“三期”教学检查和随机抽查等组成的教学检查制度；外部评价坚持上级主管部门评价和第三方评估、用人单位评价、毕业生评价。建立了信息收集、统计、分析和反馈系统，将常态监控信息、自我评估搜集到的信息和外部评价信息进行认真统计、深入分析，并及时反馈，及时调整改进工作，确保教育教学水平和人才培养质量不断提高。

## （二）教学质量保障体系三级组织机构构建清晰

教学质量保障与监控工作实行校长负责制。校级本科教学质量保障工作机构，以教学质量监控处为主体，教务处、实践教学管理处、学生工作处等部门密切配合。教学质量监控处主要负责建立健全学校教育教学工作质量评价和监控体系并保证该体系正常有效运行。各相关职能部门承担各自职责相关的本科教学质量保障职能，建立了规范化、科学化的教学质量保障运行机制。校级教学督导组负责对学校教学质量的检查与评价。

院级本科教学质量保障工作机构，以各院（系）、教学基地为主体，是本科教学质量保障的基层责任单位，贯彻落实学校教学质量保障监督的规章制度，负责本单位本科教学质量保障的计划、落实、检查、保障等工作。院（系）成立了教学质量监控工作组，工作组与院（系）教学科研办公室及教研室协调、配合。各实践教学基地建立了由单位领导、教学管理者、教学督导员、同行专家、学生等共同参与的多层面实践教学质量管理网络。由于校级实践教学基地多，利用优秀临床教学基地在全省成立了6个区域化临床教学管理中心，承担对周边实践教学基地的教学支持和检查督导，实现了质量保障与教学指导的全覆盖。

教研室(实验室)作为实施教学的基本单位，根据教学计划开展教学活动，按照教学质量标准规范教学过程，并通过青年教师试讲、集体备课、教学观摩等活动的开展，加强对教学各环节监控，保证教学水平和质量。

## （三）学院教学工作完成情况纳入学院年度考核目标

将专业建设、课程建设、日常教学运行等纳入各学院工作年度考核目标，如，在日常教学运行环节，严格教学调停课管理要求，将调停课率纳入年度教学工作目标考核中，加强对上课情况的巡查、检查，推动教学工作落实到位。认真贯彻《滨州医学院教学工作规范》，严格落实教授、副教授上课要求，保证本科课堂教学水平。

## 三、日常监控及运行

### （一）完善教学质量保障机制，对各教学环节的教学质量实施有效监控

学校落实“全面质量管理”的教育理念，根据《滨州医学院校院两级教学质量保障管理办法》《滨州医学院课堂教学质量评价实施办法》《滨州医学院课程教学质量评估实施细则》《滨州医学院教师评学工作实施办法（试行）》等制度，按照“检查—反馈—整改—再检查”的运行机制，对学校的教学运行与管理实施全方位监控。

### （二）建立教学督导和学生信息员队伍，加强日常教学工作检查、监督

修订《滨州医学院教学督导工作办法（试行）》《滨州医学院教学督导工作业绩考核办法（试行）》《滨州医学院学生教学信息员工作办法（试行）》，强化教学质量保障和监控的组织队伍建设，构建学校、院（系）、教研室/课程三级保障体系。注重校院两级督导员、学生信息员队伍建设，选聘25位校级教学督导专家。建立了理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量保障队伍。

### （三）加强课堂教学质量监控

为保障和提高教学质量，加强课堂教学监控，学校根据教学质量监控和保障体系运行机制，充分调动二级学院教学质量监控工作的主体性和积极性，开展教师课堂授课质量评价，形成了领导干部听课评价、督导专家评价、同行评议专家综合评议及学生评教四位一体的课堂教学评价模式，及时发布监控和评价工作通知，较好的完成了相关监控和评价工作。

按照《滨州医学院学生教学信息员管理规定》《滨州医学院课程教学质量评估实施细则》的要求，本学年领导干部、督导专家、同行专家、学生采用听课、综合评议、网上评教和涂卡评教相结合的方式，对校本部所有任课教师和附属医院带教教师的教学质量进行评价。

### （四）教学检查常态化

落实“三期”教学检查制度。期初重点检查教师教学任务落实情况、教学设施运行情况等；期中重点检查教师教学计划的执行情况和课堂教学质量；期末重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、阅卷和试卷质量分析等。本年度共组织6次教学工作检查，通过三期检查，进一步规范和保障了教学秩序。每学期的三期教学检查做到事前有安排、事后有总结，特别是期中教学检查，检查结束后，学校统一汇总整理检查中发现的问题，将问题反馈至有关部门和学院，各部门和学院制定整改措施和方案，逐条落实整改。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、毕业与学位授予

#### （一）本科生毕业情况

2021 届共 3619 名学生毕业，含本科生 3499 名、专科生 120 名。其中本科生毕业 3471 人（99.20%），专科生毕业 118 名（98.33%）；19 人因未达到毕业条件或者学位授予条件而申请延长学习年限，含本科生 17 人（0.49%），专科 2 人（1.67%）；毕业资格审核未通过 11 人，本科结业 11 人（0.31%）。

#### （二）本科生毕业学位授予情况

2021 届本科实际毕业生 3471 人中，授予学士学位 3464 人，其中医学学士学位 1703 人、法学学士学位 29 人、理学学士学位 1473 人、管理学学士学位 129 人、文学学士学位 29 人、教育学学士学位 33 人、工学学士学位 68 人。

2021 届本科毕业生中 7 人不授予学士学位。

### 二、就业与发展

#### （一）毕业生就业率与职业发展情况

学校以教育部、人社部关于做好 2021 年毕业生就业创业工作的通知要求和全国全省高校毕业生就业创业工作、全省稳就业保就业工作电视电话会议精神为指导，认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，千方百计增加就业岗位，着力拓宽就业渠道，提升就业指导和服务质效，全力促进我校毕业生更加充分更高质量就业。2020 届毕业生总体就业率为 97.65%，2021 届毕业生截止 8 月 31 日的毕业去向落实率为 90.30%。

##### 1. 七成毕业生对现状表示满意，职业期待吻合度也较高

我校 2020 届毕业生的就业满意度为 78%，与全国非“双一流”本科及医科类非“双一流”本科毕业生就业满意度相比均具有优势，体现了我校毕业生客观就业感受较好。对就业现状不满意的最主要原因是“收入低”（66%），其后依次是“发展空间不够”（53%）、“工作氛围不好”（24%）等。2020 届毕业生的月收入为 4638 元，与医科类非“双一流”本科 2020 届平均水平（4636 元）基本持平，毕业生市场价值有所体现。

##### 2. 近九成毕业生从事的工作与专业相关

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 88%，比全国非“双一流”本科 2020 届（71%）高 17 个百分点，持平于医科类非“双一流”本科，大多数毕业生能够学以致用。其中口腔医学院毕业生工作与专业相关度达到了 100%，临床医学院和护理学院毕业生工作与专业相关度达到了 96%，专业培养目标达成效果较好，同时也为毕业生今后的职业发展奠定了良好的基础。12%的毕业生选择与专业无关的工作，从原因分析

来看，被迫选择无关工作的比例超过六成，主要是迫于现实、能力不足、岗位少等。

### 3. 通用能力、职业能力达成度高

通用能力区别于专业技术能力，是在不同的工作岗位上可以迁移使用的能力。职业能力是指所在岗位从事具体工作所需要的能力，是根据毕业生实际从事的职业出现的，其达成度是指学生目前能够胜任该岗位工作需要的程度。我校毕业生的通用能力达成度稳定提高，2020 届毕业生达到了 89%，且优于全国非“双一流”本科及医科类非“双一流”本科，科学思维能力和应用分析能力的整体培养效果较高，通用能力达成效果整体较好。2020 届毕业生的职业能力达成度为 83%，说明毕业生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作岗位需要，培养达成效果较好。

#### (二) 毕业生攻读研究生情况

我校 2021 届本科毕业生共有 1233 人攻读研究生，升学率为 31.98%，其中 189 名毕业生考取了我校研究生，占比 15.72%；升入省内其他高校 326 人，占比 27.12%；升入省外高校 687 人，占比 57.15%。从升学学校类型看，毕业生升入“双一流大学”386 人，占 32.11%，其中，一流大学建设高校 244 人，一流学科建设高校 142 人。从升学专业看，跨专业升学 85 人，占 7.07%。毕业生升学进入境内 170 所高校（含研究生培养单位）继续深造。

表 7 滨州医学院 2019 届毕业生升学单位 top10 列表

序号	升学单位名称	升学人数	所占比例 (%)
1	滨州医学院	189	15.72
2	吉林大学	88	7.32
3	山东大学	74	6.16
4	山东第一医科大学	66	5.49
5	青岛大学	58	4.83
6	潍坊医学院	37	3.08
7	哈尔滨医科大学	31	2.58
8	潍坊科技学院	19	1.58
9	大连医科大学	19	1.58
10	天津医科大学	18	1.50

#### (三) 用人单位对毕业生评价及毕业生成就

以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。

##### 1. 用人单位对本校毕业生的满意度评价

###### (1) 对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度评价，“很满意”占 20.85%，“满意”占 78.67%，“一般”占 0.48%，没有单位评价“不满意”。调查数据显示，“综合素质

较高”和“专业知识较强”是用人单位招录本校毕业生的两个主要动因，选择比例分别为 30.81%和 30.33%。

#### (2) 对本校毕业生素质能力的评价

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价，“很满意”占 36.49%，“满意”占 54.03%，“一般”占 9.01%，“不满意”占 0.47%。

### 2. 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

#### (1) 本校毕业生主要就业岗位情况

本校毕业生在用人单位主要就工作岗位的调查数据显示，“专业技术人员”最多，占 51.18%；其次是“一般工作人员”，占 28.44%；另外，“后备干部”占 10.90%，“技术/业务骨干”占 7.58%，“中/高层管理人员”占 0.95%，“其他”占 1.90%。

#### (2) 对本校毕业生工作胜任度的评价

调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价较高。其中，17.06%的用人单位评价“非常强”，63.98%评价“较强”，18.96%评价“一般”，没有单位评价“较差”。对本校毕业生在求职过程中的表现进行调查，结果显示，34.12%的用人单位认为“很积极”，54.50%认为“积极”，9.96%认为“一般”，另有 1.42%认为“不积极”。对本校毕业生求职过程中存在的不足进行调查（本调查题为多选），结果显示，“缺乏社会经验”、“就业期望值过高”和“实践能力差”是用人单位不满意的三个主要方面，比例分别为 42.18%、35.55%和 30.33%。

## 三、学生指导与服务

### (一) 学风建设的措施与效果

紧密围绕学校的办学理念和人才培养目标，以解决学风建设中存在的突出问题为突破口，以学生学习习惯养成和长效机制构建为重点，坚持教育引领与管理服务、问题导向与目标导向、学校教育自我教育相结合，按照“教育引领学风、管理规范学风、活动激活学风、典型示范学风、机制保障学风”的工作思路，围绕课堂出勤率、四六级通过率、考研录取率、执业医师通过率、就业率等具体工作指标，扎实推进优良学风建设。

1. 加强顶层设计，开展学风项目化建设。开展学风建设“创优工程”项目培育，各学院结合专业特色，开展以理想信念、专业思想、职业规划、学习习惯养成、考风考纪、诚实守信为主要内容的学风建设活动，打造学院学风建设品牌，构建学风建设的长效机制，引导学生树立学习目标，激发内生动力。

2. 深化制度建设，确保线上教学质量。修订学生违纪处分规定、院（系）学生工作目标管理考核指标体系等制度文件，进一步加强学风建设制度保障；开展校园不文明行为专项检查，重点检查旷课、晚归、带饮食进入教室、使用违章电器等不文明现象；建立辅导员联系学生、家长、教师“三联系”制度，推行辅导员“云课堂”、学

生“云考勤”制度；准确把握学生疫情期间线上上课出勤情况和课堂表现情况，及时发现和解决线上学习中存在问题，保障线上学习“不打折”。

3. 强化教育宣传，突出学风建设主线。组织学生积极参加知名专家、学者、优秀校友等学术报告和专业讲座；开展学霸笔记、网课笔记、学霸宿舍、线上 30 天学习打卡等评选；开展大学生职业生涯规划大赛、“互联网+”创新创业大赛、大学生科技创新大赛等活动，引导学生增强学习能力、实践动手能力和创新创业能力。

## （二）学生指导与服务的内容及效果

学校始终坚持“以人为本”的工作理念，将服务和促进学生的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点，逐步形成了以“学业辅导、就业指导、资助帮扶、心理疏导、宿舍服务”为一体的学生指导与服务工作体系。

学业辅导：在新生入学教育中，安排人才培养方案宣讲、专业情况介绍、学习方法指导等内容；开展学风“创优工程”专项活动；举办专业知识竞赛、专业技能大赛、专业学术报告会等活动；开展领导干部讲授“开学第一课”教育活动；实施学业预警谈心谈话等制度，对学困生进行学业帮扶；积极采取措施加强学生英语学习，强化四六级考试辅导；专题研究学生考研工作，制定详细推进计划，加强毕业生考研指导服务。

就业指导：召开 2021 年毕业生就业工作推进会，完善协同共促就业工作机制，压实目标责任；依托线上线下两块阵地、学校学院两个层级、单位学生两端群体，按照“三精三促”重点举措，紧抓“金三银四”求职黄金期，举办 2021 年毕业生“云就业季”系列活动；切实做好就业方案编制、毕业派遣及档案转递工作，不断完善毕业生就业动态监控机制，2021 届毕业生毕业去向落实率持续稳定；做好 2021 届优秀毕业生评选工作，开展毕业生毕业季主题教育活动，召开毕业生座谈会，建立毕业生就业事务咨询机制；做好第七届“互联网+”大学生创新创业大赛的动员和校内选拔工作，2021 年我校共有 471 个项目、4727 人次报名参赛。

资助帮扶：完成《2021 年春季学生资助经费使用及 7 类特殊群体学生受助情况》、《校园贷风险防范工作开展情况》的总结上报工作，完成春季家庭经济困难学生的补充认定及助学贷款毕业确认工作；按时做好春季学期助学金、建档立卡学生学费减免、勤工助学工资、2020 年度学生服义务兵役教育资助的发放、上报及临时困难补助的评审发放工作；以资助政策宣传暨诚信主题教育活动为载体，从专项教育、格言征集、知识竞赛、档案建设四个方面帮助学生将诚实守信融入日常并入脑入心，从政策宣传、成效演讲、调研提升、多维创意四个维度加大资助宣传力度，培养学生自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好品质；开展暖冬家访、校县结对、旧物捐赠置换、优秀大学生宣讲、暑期家庭经济困难社会实践队选拔等资助育人工作，在 2020 年“爱心传递”资助育人活动评选中，我校获“优秀组织单位”奖，特殊教育学院冯豪、中西医结合学院刘文亮同学获“爱心之星”优秀学生称号，特殊教育学院杨永青、林坚满入选《山

东省学生资助育人成果集》。

**心理疏导：**大学生心理健康教育工作。扎实推进《“医路阳光”心理育人工程》项目建设，创新开展“四时心理”、“绘画谈心”、“心理好书说给你听”、“心灵大小讲堂”等心理健康教育品牌项目，依托心理健康教育月开展主题心理健康教育活动 30 余项。通过在线面谈、心理热线、电子邮件及 QQ 在线咨询等线上线下方式，为学生开展心理咨询与辅导服务 210 余次，开展每月一次主题定制式团体辅导活动 5 场次；面向全校学生开展心理摸排和全覆盖式心理普查工作，对问题学生进行分类指导和追踪干预；积极开展心理知识宣传普及，上半年微信公众号推送文章 60 余篇。

**宿舍服务：**开展宿舍卫生防疫清整，对公寓楼公共区域、设施设备和学生宿舍进行全面检查检修和清洁消杀。制定疫情防控期间学生宿舍行为规范，加强学生行为管理。认真做好返校学生住宿和日常管理，及时处置宿舍内应急突发事件；强化宿舍安全管理，开展宿舍安全专项整治行动；推进宿舍设施改造，改善住宿环境；严格落实宿舍值班制度，确保三级联动及学生毕业工作安全顺利。

### （三）学生指导与服务的组织与条件保障

学校成立了以党委书记任主任，党委副书记、副院长任副主任，相关职能部门及院（系）主要负责人为成员的学生工作委员会，整合教学、管理、服务等资源，全面负责全校的学生工作。学生工作处、团委作为学校的学生工作、共青团工作的宏观指导机构，统筹指导协调学生教育管理服务工作，各院（系）负责具体工作。学校现配备专兼职辅导员 87 人，均具有硕士及以上学历或学位，4 人具有博士学位。实施校领导接待日、领导干部联系班级、学团领导干部帮扶学困班等制度、开展领导干部讲授“开学第一课”教育活动；实行学业党史制度，为本科一、二、三年级学生班级聘任本科生学业导师，成立“教”与“学”促进中心；建立朋辈辅导员选拔和培养机制；实施教学信息员、辅导员定期联系专业教师制度；建立院（系）家长学校，开展家长开放日、“给家长的一封信”、辅导员家访等活动，形成了职能部门与各院（系）配合、领导干部、专业教师与学生互动、学校与家长联动的育人工作体系。根据《中华人民共和国教育法》、《普通高等学校学生管理规定》和相关法律法规，结合学校实际制定了《滨州医学院学生申诉处理办法》，成立了大学生申诉处理委员会，具体负责处理学生的申诉事项。通过微信公众号、“E 梦园”新媒体、QQ 群等新媒体平台畅通学生利益诉求渠道。在学生学习、专业和课程选择、职业生涯规划、创业就业、心理健康等方面开展全方位服务和指导，解决学生思想、学习、生活等各方面的困难和问题，帮扶学生成长成才。

### （四）学生对指导与服务的评价

学生对于学校的各项管理服务满意度高。根据滨州医学院 2020 年应届毕业生培养质量跟踪评价报告调查结果显示，毕业生对教学的满意度为 97%，学生工作满意度 95%。根据我校 2020 届毕业生就业质量年度报告调查结果和调查数据显示，毕业生对



母校教育教学、就业创业指导服务的总体满意度都比较高，有 98%的毕业生愿意推荐自己的母校。

#### **（五）学生学业成绩及综合素质表现**

通过学风建设的举措，学校“崇尚科学 追求真理 勤奋学习 诚实守信”的学风氛围进一步浓厚，学生学业成绩及综合素质表现优异。2020-2021 学年，全校学生学科竞赛省级以上获奖 190 项，文艺体育竞赛省级以上获奖 122 项，学生发表学术论文 16 篇。学生获得国家奖学金 22 人，省政府奖学金 22 人，山东省高校优秀学生、优秀学生干部 38 人。

#### **（六）学生对学习与成长的满意度**

通过座谈、调查、走访等方式，对学生自我学习和成长的满意度进行了解，学生对学校提供的自我学习教学、师资、环境、资源等条件表示满意，“滨州医学院 2020 届毕业生就业质量报告”中 2020 届毕业生对母校教育教学质量的满意度调查结果显示，满意度为 97%。

## 第七部分 特色发展

立足烟台和滨州，扎根胶东半岛与鲁西北。学校在长期的办学实践中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略，根据经济社会与高等教育特别是高等医学教育发展要求，遵循高等教育办学规律，围绕“培养什么样的人 and 如何培养人”的根本问题，秉承“教学第一、质量至上”，“育人为本、德育为先”的办学传统，深化改革，强化内涵建设，不断提高教育质量，形成了鲜明的特色。

### 一、开创我国残疾人高等教育先河，构建残健融合、教育与康复相结合的残疾人人才培养新模式，形成服务残疾人的教育品牌

习近平总书记多次强调，“全面建成小康社会，残疾人一个也不能少”。残疾人教育是社会主义教育的重要组成部分，保障残疾人平等教育权利是社会主义大学的崇高责任。1985年，我校创办了我国第一个专门招收残疾青年的大学本科专业（医学二系），开创了我国残疾人高等教育的先河。残疾人高等医学教育已成为学校鲜明的办学特色和独特的人文资源，受到了国内外的广泛关注和赞誉，成为展示我国残疾人事业成就的重要窗口，成为学校特色名校战略的重要实践载体。

学校充分发挥35年残疾人高等教育所形成的深厚积淀，凸显学科专业特色。残疾人高等教育做到多类别（肢残、听障、视障）、多专业（中医、口腔技术等）、高层次；残疾人事业服务人才培养方面，发挥医学教育平台优势，促进学科交叉融合，形成相互支撑的残疾人高等教育专业群。

特殊教育专业是我国唯一一所在医学院校开办的特教专业，以“医教结合”、“医康结合”、“普特结合”为特色，培养具有教育学、心理学、康复治疗学和特殊教育学多学科知识交叉的应用型人才。依托医学资源，形成“医教康结合”的人才培养模式，不断落实国家第二期特殊教育提升计划对“医教结合”的倡导，形成鲜明的专业人才培养特色。听力与言语康复学专业发挥行业引领作用，以“行业为导向”，突出“实践能力培养和职业能力培养”为特色，培养基础医学、听力与言语康复学、康复治疗学等多学科基础的应用型专业人才。在人才培养过程中，注重理论联系实际，突出实践能力培养，全面培养学生的岗位胜任力和从业能力。中医学（针灸推拿方向，视障生）和口腔技术（听障生）坚持医学与技术结合，在重视实践训练的同时，加强理论学习，努力实现诊断与治疗协调发展。

### 二、秉持服务“健康中国”战略，助推国家康复人才培养，构建形成“一优两特”办学格局

适应国家和区域经济社会发展需求，以国际化教育理念为引领，以理论教学、实

践教学和康复研究“三位”一体化管理为保障，以产教研融合培养发展为创新，以国际交流联合培养为外延式发展，以创建国家级一流专业、一流学科和一流课程为驱动力，培养具有国际视野、优良专业素养和创新精神，能够服务医疗卫生及残疾人事业的高素质应用型人才，打造实力雄厚、特色鲜明的康复教育品牌。积极推进物理治疗学、作业治疗学、假肢矫形工程 3 个专业国际认证工作。对标认证要求，在专业设置、师资招聘、考察学习、外聘教师授课等方面开展系列工作。初步完成康复工程研究院的 5 年发展规划工作，确立了创新链、人才链、价值链、教育链相互支撑、良性发展的总目标，各项工作进展顺利。发挥康复学部作用，整合学术资源，在申报中国康复医学会 2020 年教学成果奖、申报山东省产教融合研究生联合培养示范基地立项建设单位等方面积极作为，提升学校在康复领域的影响力。举办中国康复医学会健康伦理工作委员会成立会议暨第三届新时代康复医学人才培养国际高峰论坛，积极推进与中国康复医学会的战略合作事宜。

“一优”是指形成了以临床医学为主的医学类学科专业优势。学校现为山东省博士学位授予立项建设单位，临床医学进入 ESI 全球排名前 1%，入选山东省“一流学科”、山东省高校“高水平学科”建设名单，获批为山东省新旧动能转换专业对接产业项目。现有国家级人才 11 人，山东省“泰山学者”和泰山产业领军人才 32 人。近 5 年承担科研课题 1500 余项，获得省部级科研成果奖励 9 项、教学成果奖 18 项。“两特”之一是指构建了融合多学科门类的“大康复”体系。自上世纪 70 年代，就在全国小儿麻痹康复领域走在了全省乃至全国高校的前列。是全国首批、全省唯一获批康复治疗学硕士学位授权点的高校，为全国最早开设假肢矫形工程专业的高校之一，听力与言语康复学专业水平达到国内一流。“两特”之二是指形成了残疾人高等教育的鲜明特色。1985 年，开创了我国残疾人高等教育的先河；2012 年招收视障学生，2018 年招收听障学生，填补了全国医学院校开展本科层次视障生、听障生教育的空白，建成省内唯一的“国家级特殊教育示范园区”。30 多年来，形成了“残健融合、教康结合、学用合一”的残疾人人才培养“滨州医学院模式”，为促进国家文明进步做出了积极贡献。学校现为国家残疾人高等教育基地、盲人医疗按摩规范化实训基地、康复医师规范化培训基地。

### 三、挖掘医学教育文化内涵，打造仁爱文化，培育大学生仁爱情怀，形成鲜明的医学文化名片

提高文化自觉，挖掘医学教育文化内涵。确立了“仁心妙术”校训，“仁心”，就是要有仁爱之心、仁慈之心、仁义之心；“妙术”，就是要有精深学术、精湛技术、精妙创造。“仁心妙术”校训集中体现了仁爱精神的内涵与精华，体现了传统文化与时代精神的有机结合，体现了价值追求与职业素养的和谐发展，深刻而凝练地

显示着滨医的文化特质和追求。残疾人高等教育的创办和发展实践，培育了学校“关爱生命、关爱社会、关爱人类”和“珍视健康、尊重生命、维护公正”的人文情怀，成为学校鲜明的办学特色和鲜明的文化名片，成为仁爱教育的生动教材。

构建文化体系，培育仁爱情怀。开展“财富工程”挖掘、整理学校历史和人文资源，使学生走进名师心灵，更深刻地理解“仁心妙术”的校训内涵，感受滨医精神。将仁爱精神教育贯穿于人才培养方案中，开设人文课程，实现“提高人文素养、打开思想视野、培养思辨能力、增强创新能力”的目标。将仁爱精神渗透于主题教育活动中，通过开展“生命·生存·生活”、“体验成长”、“走向成熟”、“大医精诚”、“设计人生·奉献社会”等主题教育活动，启迪大家思考生命、关怀生命、担当生命，奠定医学生职业道德、职业态度、职业价值观基础。打造仁爱教育物质载体，建设了象征博爱精神的南丁格尔雕像、“大医精诚”的名医李时珍塑像、献身医学教育的王沪祥教授塑像等文化景观，体现了仁爱文化内涵。将仁爱文化内涵体现在学校环境的各个细节，为师生提供了一个人文浸润、精神畅游的广阔空间。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、教育质量新理念需进一步贯彻落实

学校将进一步准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，聚焦“两个根本”“以本为本”和“四个回归”，对标国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，构建以学校内部质量保障和监控为基础，教育行政部门为引导，第三方共同参与的教育质量保障体系。建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。大力营造“人人重视教学质量 人人参与教学质量建设”文化氛围，保障一流学科和一流专业建设，实现学校内涵发展、高质量发展。

### 二、教育教学改革需要进一步加大力度

在修订本科生培养方案，改革教学内容和课程体系，完善教学计划和教学大纲，建立比较完善的学科专业体系和人才培养模式等方面取得一定的成绩。但改革教学方法还需要进一步推进，鼓励教师尝试 PBL、混合教学方法的改革，提高学生实践能力，着力培养学生的创新精神和创新能力。

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

指标项	学校填报数据平台数据	国家数据平台 2020 年普通本科高校常模数据
本科生人数 (人)	15303	17482.04
折合学生数 (人)	21682.6	23805.45
全日制在校生数 (人)	17235	20825.92
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	88.79	83.94
专任教师数量 (人)	1175	1144.51
具有高级职称的专任教师比例 (%)	54.30	51.81
本科专业总数 (个)	34	54.25
师生比	15.02	17.63
生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.07	2.03
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	6101.63	5013.63
生均纸质图书 (册)	66.5	79.87
电子图书总数 (册)	4936826	2082017.67
电子期刊 (册)	1104955	-
学位论文 (册)	9482900	-
音视频 (小时)	54837.6	-
生均教学行政用房 (平方米)	18.28	15.99
生均实验室面积 (平方米)	1.58	2.12
生均教学日常运行支出 (元)	5554.81	3871.46
本科专项教学经费 (万元)	7082.63	6607.12
生均本科实验经费 (元)	242.02	478.9
全校开设课程总门数 (门)	1223	1940.43
主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	68.38	77.03
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	28.86	18.25
应届本科生毕业率 (%)	99.69	97.53
应届本科毕业生学位授予率 (%)	99.48	98.6
应届本科毕业生去向落实率 (%)	89.80	77.48
体质测试达标率 (%)	93.20	89.6

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1175	/	499	/	
职称	教授	189	16.09	52	10.42	
	副教授	448	38.13	71	14.23	
	讲师	451	38.38	149	29.86	
	助教	78	6.64	5	1	
	其他正高级	1	0.09	48	9.62	
	其他副高级	0	0	62	12.42	
	其他中级	3	0.26	81	16.23	
	其他初级	1	0.09	13	2.61	
	未评级	4	0.34	18	3.61	
最高学位	博士	570	48.51	37	7.41	
	硕士	525	44.68	204	40.88	
	学士	76	6.47	154	30.86	
	无学位	4	0.34	104	20.84	
年龄	35 岁及以下	265	22.55	92	18.44	
	36-45 岁	588	50.04	191	38.28	
	46-55 岁	247	21.02	163	32.67	
	56 岁及以上	75	6.38	53	10.62	
学缘	本校	23	1.96	0	0	
	外校	境内	1084	92.26	0	0
		境外	68	5.79	0	0

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	具有行业企业背景教师
040108	特殊教育	11	16.82	6	0
071002	生物技术	29	12.07	9	0
071102	应用心理学	24	16.38	2	7
071201	统计学	8	15.25	0	0
082602T	假肢矫形工程	8	13.88	5	0
083002T	生物制药	22	10.45	11	0
100201K	临床医学	302	16.07	49	223
100202TK	麻醉学	46	16.07	5	35
100203TK	医学影像学	45	16.56	3	36
100207TK	儿科学	15	16.07	1	15
100301K	口腔医学	40	16.18	3	9
100401K	预防医学	32	16.47	10	1
100501K	中医学	75	16.17	28	10
100510TK	中医康复学	2	19.50	2	0
100701	药学	51	14.12	22	0
100801	中药学	16	14.56	14	0
101001	医学检验技术	25	15.52	2	17
101003	医学影像技术	20	14.25	4	12
101004	眼视光学	8	15.75	1	7
101005	康复治疗学	27	16.19	3	10
101006	口腔医学技术	8	17.25	6	0
101008T	听力与言语康复学	22	16.32	9	0
101009T	康复物理治疗	8	18.00	4	0
101010T	康复作业治疗	2	15.00	0	0
101101	护理学	88	17.42	8	66
101102T	助产学	3	13.33	1	0
120102	信息管理与信息系统	23	16.91	7	0
120401	公共事业管理	21	16.57	3	0
120410T	健康服务与管理	9	15.89	3	1



滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课比例 (%)					
040108	特殊教育	11	1	100.00	2	8	2	9	0
071002	生物技术	29	9	78.00	7	13	26	3	0
071102	应用心理学	24	3	67.00	10	11	11	13	0
071201	统计学	8	3	100.00	4	1	4	4	0
082602T	假肢矫形工程	8	0	--	2	6	6	2	0
083002T	生物制药	22	5	60.00	4	13	21	1	0
100201K	临床医学	302	54	74.00	136	112	178	113	11
100202TK	麻醉学	46	7	86.00	19	20	34	10	2
100203TK	医学影像学	45	12	75.00	23	10	18	21	6
100207TK	儿科学	15	2	50.00	7	6	9	5	1
100301K	口腔医学	40	8	63.00	16	16	16	22	2
100401K	预防医学	32	4	75.00	7	21	17	15	0
100501K	中医学	75	10	80.00	24	41	55	20	0
100510TK	中医康复学	2	0	--	0	2	2	0	0
100701	药学	51	11	100.00	17	23	42	8	1
100801	中药学	16	1	100.00	1	14	9	7	0
101001	医学检验技术	25	8	88.00	15	2	12	7	6
101003	医学影像技术	20	1	100.00	8	11	8	8	4
101004	眼视光学	8	1	100.00	4	3	3	4	1
101005	康复治疗学	27	1	100.00	9	17	12	12	3
101006	口腔医学技术	8	0	--	1	7	4	4	0
101008T	听力与言语康复学	22	4	100.00	6	12	13	7	2
101009T	康复物理治疗	8	1	100.00	1	6	2	6	0
101010T	康复作业治疗	2	0	--	0	2	0	2	0
101101	护理学	88	20	90.00	58	10	18	44	26
101102T	助产学	3	1	100.00	0	2	0	3	0
120102	信息管理与信息系统	23	3	67.00	9	11	9	12	2
120401	公共事业管理	21	2	100.00	5	13	7	14	0
120410T	健康服务与管理	9	1	100.00	3	5	4	5	0

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
040108	特殊教育	38.0	32.0	4.0	42.68	2	8	296
071002	生物技术	29.0	24.0	4.0	32.72	4	3	16
071102	应用心理学	33.0	21.0	4.0	33.33	6	0	0
071201	统计学	33.0	20.5	4.0	31.94	1	0	0
082602T	假肢矫形工程	52.0	33.0	4.0	49.85	5	8	27
083002T	生物制药	33.0	26.0	4.0	35.44	5	2	5
100201K	临床医学	55.22	46.83	4.0	43.79	12	18	872
100202TK	麻醉学	56.0	41.0	4.0	41.81	9	13	100
100203TK	医学影像学	56.0	41.0	4.0	41.81	7	16	96
100207TK	儿科学	56.0	40.0	4.0	41.38	9	0	0
100301K	口腔医学	54.5	49.5	4.0	44.59	7	7	94
100401K	预防医学	59.0	33.0	4.0	40.26	7	2	56
100501K	中医学	62.25	27.0	4.0	38.8	3	12	209
100510TK	中医康复学	60.0	48.0	4.0	44.72	0	0	0
100701	药学	25.5	19.5	4.0	35.71	2	4	12
100801	中药学	31.0	24.0	4.0	32.35	2	2	3
101001	医学检验技术	67.0	23.0	4.0	51.72	6	8	46
101003	医学影像技术	57.0	16.0	4.0	42.94	7	7	20
101004	眼视光学	61.0	21.0	4.0	47.13	5	4	18
101005	康复治疗学	52.5	15.5	4.0	48.75	5	15	107
101006	口腔医学技术	62.0	28.5	4.0	53.71	2	0	0
101008T	听力与言语康复学	57.0	20.0	4.0	44.25	3	5	32
101009T	康复物理治疗	60.0	23.0	4.0	46.37	4	0	0
101010T	康复作业治疗	60.0	24.0	4.0	46.93	0	0	0
101101	护理学	50.2	12.9	1.6	46.02	2	20	364
101102T	助产学	55.0	23.0	4.0	40.84	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	32.0	30.0	4.0	36.47	2	0	0
120401	公共事业管理	40.0	17.5	4.0	34.95	3	0	0
120410T	健康服务与管理	32.0	19.0	4.0	30.0	0	0	0
全校校均	/	48.65	28.58	3.79	41.22	4.35	1	41

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中 (%)		其中 (%)		总数	其中 (%)	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
120410T	健康服务与管理	2476.00	85.14	14.86	76.82	13.81	170.00	70.00	8.82
120401	公共事业管理	2255.00	82.82	17.18	75.34	13.97	164.50	63.53	8.81
120102	信息管理与信息系统	2791.00	78.07	21.93	63.96	19.35	170.00	65.29	8.82
101102T	助产学	2647.00	83.34	16.66	68.23	15.64	191.00	59.95	13.35
101101	护理学	1604.20	91.40	8.60	70.95	21.11	137.10	57.18	6.78
101010T	康复作业治疗	2346.00	82.61	17.39	64.71	18.41	179.00	54.47	14.25
101009T	康复物理治疗	2310.00	86.49	13.51	67.14	17.92	179.00	57.26	11.45
101008T	听力与言语康复学	2098.00	88.18	11.82	68.06	17.16	174.00	56.03	13.51
101006	口腔医学技术	2181.00	79.83	20.17	57.77	23.52	168.50	52.82	12.76
101005	康复治疗学	1587.00	87.90	12.10	66.32	21.61	139.50	54.12	8.24
101004	眼视光学	2186.00	82.80	17.20	68.94	17.29	174.00	53.74	13.51
101003	医学影像技术	2132.00	85.37	14.63	72.00	13.51	170.00	61.18	11.18
101001	医学检验技术	2296.00	83.54	16.46	67.90	18.03	174.00	56.03	12.64
100801	中药学	2596.00	87.06	12.94	71.15	16.64	170.00	73.53	12.94
100701	药学	1882.50	89.80	10.20	69.06	25.10	126.00	73.61	9.33
100510TK	中医康复学	3216.00	89.05	10.95	58.21	26.87	241.50	86.75	13.25
100501K	中医学	3203.25	84.64	15.36	71.59	15.17	230.00	63.70	13.70
100401K	预防医学	3290.00	86.11	13.89	67.93	18.05	228.50	64.44	7.99
100301K	口腔医学	3285.00	91.17	8.83	65.69	26.13	233.25	80.06	7.72
100207TK	儿科学	3757.00	88.98	11.02	64.79	19.16	232.00	65.73	11.64
100203TK	医学影像学	3719.00	87.15	12.85	65.18	19.84	232.00	64.66	12.07
100202TK	麻醉学	3709.00	89.32	10.68	64.36	19.90	232.00	67.24	9.48
100201K	临床医学	3518.67	89.63	10.37	65.07	24.67	233.06	71.61	7.87
083002T	生物制药	2644.00	82.22	17.78	64.67	17.70	166.50	71.77	14.41
082602T	假肢矫形工程	2442.00	84.85	15.15	57.62	24.32	170.50	58.36	13.49
071201	统计学	2528.00	87.66	12.34	72.23	14.60	167.50	71.04	7.76
071102	应用心理学	2399.00	79.99	20.01	72.91	15.76	162.00	66.05	18.52
071002	生物技术	2728.00	82.70	17.30	63.93	15.84	162.00	75.31	13.27
050201	英语	2174.00	85.28	14.72	92.82	7.18	160.00	71.88	6.88
040108	特殊教育	2310.00	87.88	12.12	73.16	24.94	164.00	67.07	12.20
全校校均	/	2664.00	86.34	13.66	67.98	20.50	187.38	66.54	10.23

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	29	29	100.00
040108	特殊教育	33	33	100.00
050201	英语	29	29	100.00
071002	生物技术	77	77	100.00
071102	应用心理学	57	57	100.00
071201	统计学	28	28	100.00
081302	制药工程	2	2	100.00
082602T	假肢矫形工程	27	27	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	2	2	100.00
083002T	生物制药	37	37	100.00
100201K	临床医学	976	975	99.90
100202TK	麻醉学	170	170	100.00
100203TK	医学影像学	171	171	100.00
100301K	口腔医学	150	150	100.00
100401K	预防医学	64	64	100.00
100501K	中医学	186	180	96.77
100701	药学	174	172	98.85
100801	中药学	30	29	96.67
101001	医学检验技术	109	109	100.00
101003	医学影像技术	30	30	100.00
101004	眼视光学	32	32	100.00
101005	康复治疗学	249	249	100.00
101006	口腔医学技术	24	24	100.00
101008T	听力与言语康复学	37	37	100.00
101101	护理学	641	640	99.84
120102	信息管理与信息系统	61	61	100.00
120401	公共事业管理	60	60	100.00
120403	劳动与社会保障	8	8	100.00
全校整体	/	3493	3482	99.69

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	29	29	100.00
040108	特殊教育	33	33	100.00
050201	英语	29	29	100.00
071002	生物技术	77	77	100.00
071102	应用心理学	57	56	98.25
071201	统计学	28	28	100.00
081302	制药工程	2	2	100.00
082602T	假肢矫形工程	27	27	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	2	2	100.00
083002T	生物制药	37	37	100.00
100201K	临床医学	975	974	99.90
100202TK	麻醉学	170	170	100.00
100203TK	医学影像学	171	171	100.00
100301K	口腔医学	150	150	100.00
100401K	预防医学	64	64	100.00
100501K	中医学	180	174	96.67
100701	药学	172	168	97.67
100801	中药学	29	28	96.55
101001	医学检验技术	109	109	100.00
101003	医学影像技术	30	30	100.00
101004	眼视光学	32	32	100.00
101005	康复治疗学	249	249	100.00
101006	口腔医学技术	24	24	100.00
101008T	听力与言语康复学	37	37	100.00
101101	护理学	640	635	99.22
120102	信息管理与信息系统	61	61	100.00
120401	公共事业管理	60	60	100.00
120403	劳动与社会保障	8	8	100.00
全校整体	/	3482	3464	99.48

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 8 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	29	28	96.55
040108	特殊教育	33	31	93.94
050201	英语	29	29	100.00
071002	生物技术	77	66	85.71
071102	应用心理学	57	50	87.72
071201	统计学	28	26	92.86
081302	制药工程	2	2	100.00
082602T	假肢矫形工程	27	27	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	2	2	100.00
083002T	生物制药	37	35	94.59
100201K	临床医学	975	864	88.62
100202TK	麻醉学	170	147	86.47
100203TK	医学影像学	171	159	92.98
100301K	口腔医学	150	136	90.67
100401K	预防医学	64	61	95.31
100501K	中医学	180	164	91.11
100701	药学	172	155	90.12
100801	中药学	29	28	96.55
101001	医学检验技术	109	98	89.91
101003	医学影像技术	30	25	83.33
101004	眼视光学	32	23	71.88
101005	康复治疗学	249	222	89.16
101006	口腔医学技术	24	23	95.83
101008T	听力与言语康复学	37	33	89.19
101101	护理学	640	581	90.78
120102	信息管理与信息系统	61	53	86.89
120401	公共事业管理	60	51	85.00
120403	劳动与社会保障	8	8	100.00
全校整体	/	3482	3127	89.80

滨州医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040108	特殊教育	120	112	93.33
071002	生物技术	247	235	95.14
071102	应用心理学	252	233	92.46
071201	统计学	87	81	93.10
082602T	假肢矫形工程	83	74	89.16
083002T	生物制药	150	142	94.67
100201K	临床医学	2600	2383	91.65
100202TK	麻醉学	439	408	92.94
100203TK	医学影像学	445	423	95.06
100207TK	儿科学	178	160	89.89
100301K	口腔医学	392	370	94.39
100401K	预防医学	309	298	96.44
100501K	中医学	661	622	94.10
100510TK	中医康复学	300	277	92.33
100701	药学	473	443	93.66
100801	中药学	154	142	92.21
101001	医学检验技术	186	173	93.01
101003	医学影像技术	183	169	92.35
101004	眼视光学	58	56	96.55
101005	康复治疗学	95	91	95.79
101006	口腔医学技术	93	86	92.47
101008T	听力与言语康复学	236	216	91.53
101101	护理学	615	600	97.56
120102	信息管理与信息系统	237	210	88.61
120401	公共事业管理	206	197	95.63
120410T	健康服务与管理	49	45	91.84
全校整体	/	8848	8246	93.20