

泰山医学院

2016 ~ 2017 学年本科教 学质量报告



二〇一七年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	1
三、教学工作中心地位的落实情况.....	1
四、本科专业设置情况.....	2
五、在校生情况.....	2
第二部分 师资队伍	3
一、数量与结构.....	3
二、教师教学水平与投入.....	3
三、教师发展与服务.....	4
第三部分 教学条件	5
一、教学经费投入.....	5
二、教学设施.....	5
三、课程资源.....	6
四、信息资源.....	7
第四部分 教学建设与改革	8
一、教学改革.....	8
二、课堂教学.....	12
三、实践教学.....	15
四、第二课堂.....	17
第五部分 质量保障体系	19
一、教学质量保障体系.....	19
二、教学质量日常监控及运行情况.....	20
三、教学质量信息利用与质量改进情况.....	21
四、专业评估与认证情况.....	22
第六部分 学生发展	23
一、招生及生源情况.....	23
二、学生指导与服务.....	23
三、学风与学习效果.....	25
四、学生毕业及学位授予情况.....	25
五、就业与发展.....	25
第七部分 特色发展	27
第八部分 存在的问题及整改情况	29
附件：泰山医学院 2016~2017 学年本科教学质量报告支撑数据	31

泰山医学院是山东省属高等医学院校，是国务院学位委员会批准的学士、硕士学位授权单位。2017年5月，山东省委省政府整合泰山医学院、山东省医学科学院、山东省立医院组建成立齐鲁医科大学（筹）；山东省立医院为齐鲁医科大学（筹）第一附属医院，原泰山医学院附属医院为齐鲁医科大学（筹）第二附属医院。

泰山医学院源于山东医学院。1974年山东医学院建立楼德分院，1979年迁至泰安市区，改名为山东医学院泰安分院；1981年，经国务院批准，山东医学院泰安分院更名为泰山医学院。1998年，经国务院学位委员会批准，获得硕士学位授予权。现有4个一级学科硕士学位授权点，36个学术型硕士学位授权点，22个专业型硕士学位授权点。2010年，被教育部门批准为来华留学生医学本科教育（英语授课）院校，接收外国留学生来学校学习。2011年7月，国家汉语国际推广领导小组办公室正式批准我校为中国汉语水平考试（HSK）考点。2011年7月成为首批接受山东省外国留学生奖学金的16所院校之一。2006年11月，学校顺利通过教育部首轮本科教学工作水平评估，并取得优异成绩。学校现在是教育部、卫生部（现卫计委）首批卓越医生教育培养计划项目试点高校，山东应用型特色名校立项建设单位，国家教育部、卫计委首批临床医学硕士专业学位研究生培养模式改革试点高校；临床医学本科专业为教育部首批本科专业综合改革试点项目。

山东省医学科学院是集医学科研、临床医疗、疾病控制、医学教育、科技支撑管理与服务等职能于一体的全省最大综合性医学科研机构，下属13个专业研究机构、9所医院，以及承担医学人才培养任务的医学与生命科学学院、股份制事业单位山东省药物研究院，形成了研医防教全面布局、有机融合、协同发展的特色科技创新体系。山东省医学科学院的防治科研活动可以追溯到1958年建院以前。建国初期，针对黑热病、丝虫病和麻风病在省内流行的情况，山东省人民政府相继成立了“山东省黑热病防治所”、“山东省丝虫病防治所”、“山东省麻风病研究所”和“山东省性病研究所”。黑热病、丝虫病两个防治所后合并为省医科院所属的“山东省寄生虫病防治研究所”，麻风病、性病研究所后合并为省医科院所属的“山东省皮肤病性病防治研究所”。1958年，山东省医学科学研究分院成立。1959年，山东省医学科学研究分院更名为山东省医学科学院。1962年，山东省医学科学院缩编为山东省医学科学研究所。1981年，省政府决定重新组建山东省医学科学院。1981年，经国务院学位委员会批准，获得硕士学位授予权。山东省医学科学院拥有一支以两位中国工程院院士为代表的高层次人才队伍，建成了一批国家级和省级重点实验室等高水平创新平台，研究领域涵盖基础医学、临床医学、公共卫生、药学等，一系列服务国家卫生与健康战略需求的原始创新成果，先后获得包括国家科技进步一、二、三等奖，山东省科学技术最高奖在内的科技成果千余项，在肿瘤放疗、眼科角膜病、麻风病等研究领域达到国内甚至国际领先水平，是全省医药卫生科技创新领域的排头兵和全国省级医学科研机构中的引领者。

山东省立医院是一所具有120余年办医历史的，集医疗、科研、教学、预防保健、指导基层为一体的大型综合性三级甲等公立医院。山东省立医院源于1897年德国天主教会创办的万国缔盟博爱恤兵会医院；1915年，日本山东铁道管理部庶务科卫生部接管医院，改称青岛守备军民政治部铁道部济南医院；1925年，改由日本同仁会管理，更名为同仁会济南医院；1945年，国民党山东省政府所辖的山东省立医院接管日本同仁会济南医院；1948年，中国人民解放军华东军区济南特别市军事管制委员会接管山东省立医院，使之与华东国际和平医院合并，山东省人民政府将医院定名为山东省立医院和华东国际和平医院；1953年，医院改为山东省立第一医院；1959年改称山东省立医院；1967年更名为山东省人民医院；1982年山东省人民政府将医院命名为山

东省红十字会医院；1984 年启用山东省立医院名称。2004 年组建医院集团，有力带动了山东省卫生医疗事业的均衡发展。医院拥有一大批以国家临床重点专科为代表的特色学科，多项技术居国内领先地位并具影响力。拥有一大批包括双聘院士、泰山学者、国家百千万人才工程(第一层次)专家在内的高层次医学人才。荣获一大批包括国家发明奖、国家科技进步二等奖、山东省科技最高奖在内的科技成果奖励。医院是国家首批专科医师规范化培训制度试点培训基地，是山东省规模最大、业务量最大的综合性医院。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

齐鲁医科大学（筹）在深入讨论的基础上，确定了学校办学定位。

发展目标定位：建设国内一流、国际上有重要影响的高水平医科大学。

办学层次定位：学校的主要教育形式是全日制学历教育，以本科生和研究生教育为主，积极发展留学生教育、继续教育和中外合作教育。

学科专业定位：学校以医学及医学相关学科为主体，构建医学与理学、工学等交叉融合、相互支撑、协同发展的学科体系和专业布局。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：全面贯彻党的教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新为基本职能，以立德树人为根本任务，培养德智体美全面发展的高素质人才。

办学方向和服务定位：坚持社会主义办学方向，坚持立足山东、辐射全国、面向世界。

三、教学工作中中心地位的落实情况

学校始终把人才培养作为学校的根本任务，把本科教学工作作为学校的中心工作，对教学工作形成了领导重视、政策倾斜、经费保障、管理服务、舆论注重的良好氛围。

领导重视教学 学校明确提出“牢固树立人才培养质量是学校生命线”的观念，全面实施教学质量行政首长负责制。院长是学校教学质量第一责任人，各学院一把手是本单位教学质量第一责任人。学校党委坚持每年召开教学工作会议，坚持校领导联系院系制度、听课制度，经常深入教学第一线，及时解决教学中存在的各种问题。

政策倾向教学 在干部配备上，重视教学管理干部的学历和职称条件；在人才引进和培养上，加大高水平高层次师资的引进力度，对引进的师资加强外语水平和教学水平考核，加大了对教学第一线人员的培养力度；在教师职务评聘和专业技术职务的年度考核中，实行教学质量考核一票否决制；在职称评聘、岗位津贴评定、进修学习与出国深造人员选派等方面，都坚持向教学一线倾斜。

经费保障教学 坚持把优质资源投入本科教学，多渠道筹集经费投入本科教学。多方筹措资金，建设了教学楼、图书馆、实验室、体育场等教学和生活设施。积极筹措资金，确保教学经费投入，教学科研仪器设备费、图书资料费等都有大幅度增加。

管理服务教学 各职能部门紧紧围绕人才培养开展各项工作，坚持以人为本，主动为教学服务，为师生服务。建立健全管理制度，着力提高管理水平；积极引进高层次人才，着力提升教师水平；大力加强教风、学风建设，着力提高师生“教”与“学”两方面的积极性；鼓励教师主动将科研成果和教学研究成果引入教学，着力增强创新意识和实践能力；各职能部门围绕教学工作中中心，着力提高服务质量和效率。

舆论注重教学 利用校报、广播、校园网等媒体，大力宣传教学工作，及时报道教学运行、教学改革、教学建设、教学成果的信息等。每年定期召开教代会、

工代会，保证教职工的民主参与权、知情权、监督权和管理权，为提高学校的教学、管理水平和人才培养质量建言献策。

四、本科专业设置情况

我校有本科专业43个，涵盖医学、理学、工学、管理学、文学、法学、教育学等7个学科门类。医学、理学、工学为主要学科门类。初步形成了“医学专业群”、“医工结合专业群”、“医药结合专业群”，逐步建立起了具有医学教学特色的应用型人才培养的学科专业体系。

五、在校生情况

学校本学年全日制在校生总规模为 23533 人，其中普通本科生 19313 人，专科生 2684 人，全日制硕士研究生 868 人，外国留学生 668 人，分别占各类全日制在校生的 82.07%、11.41%、3.69%、2.84%。另有夜大（业余）学生 9257 人，函授学生 5639 人。各类学生折合在校生 28644 人。

第二部分 师资队伍

一、数量与结构

(一) 师资数量

2016~2017 学年承担了教学任务的学院教师 1133 人。直属附属医院师资 953 人，非直属附属医院师资 4298 人，外聘教师 573 人，折合教师总数 1884.05 人。折合在校学生数 28644 人（含成人继续教育学生），生师比为 15.20:1。

(二) 师资结构

以上 1133 名教师中，具有博士学位 515 人，具有硕士学位者 533 人，具有博士学位者占专任教师总数的 45.45%，具有硕士学位者占专任教师总数的 47.04%；专任教师中正高级职称 290 人，副高级职称 401 人，中级职称 401 人，初级职称及其他 41 人，具有高级职称者占专任教师总数的 60.99%；56 岁及以上 27 人，46-55 岁 343 人，36-45 岁 593 人，35 岁及以下的青年教师 170 人，45 岁以下中青年教师占专任教师的 67.34%。

二、教师教学水平与投入

(一) 主讲教师情况

1. 教师资格。学校认真执行主讲教师资格制度，严把教师上岗关。学校符合岗位资格的主讲教师占专任教师总数的 100%。

2. 教授授课。本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1996 门、3803 门次。高级职称教师承担的课程门数为 1207，占总课程门数的 60.47%；课程门次数为 2144，占开课总门次的 56.38%。正高级职称教师承担的课程门数为 417，占总课程门数的 20.89%；课程门次数为 754，占开课总门次的 19.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 315，占总课程门数的 15.78%；课程占开课总门次的 12.02%。副高级职称教师承担的课程门数为 994，占总课程门数的 49.8%；课程门次数为 1720，占开课总门次的 45.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 904，占总课程门数的 45.29%；课程门次数为 1446，占开课总门次的 38.02%。

(二) 教师教学水平

学校现有院士 2 人，双聘院士 5 人，“万人计划”第一批百千万工程领军人才 1 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，中央联系的高级专家 2 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，全国优秀教师 3 人，山东省教学名师 8 人，国家卫生计生委有突出贡献中青年专家 4 人，享受国务院政府特殊津贴专家 20 人，全国优秀中医临床人才 1 人，泰山学者攀登计划专家 4 人，泰山学者特聘教授（专家）22 人，泰山学者青年专家 9 人，山东省智库高端人才岗位专家 1 人，山东省医学领军人才 6 人，山东省有突出贡献的中青年专家 34 人；山东省优秀创新团队 2 个，山东省优秀教学团队 6 个，省级高层次研究团队 3 个。9 名教师先后担任教育部、卫计委“十二五”国家级规划教材主编。120 余名教师担任相关院校博士生导师。2016 年，我校教师承担国家自然科学基金等各级各类课题 280 项，其中获国家重点研发计划项目 1 项、课题 1 项，国家自然科学基金项目 14 项，教育部人文社科研究项目 1 项；我校共发表论文 277 篇，其中被 SCI 收录论文 95 篇（SCI1 区收录论文 4 篇，SCI2 区收录论文 29 篇），EI 收录论文 2 篇。在 SCI 收录源教学期刊《Biochemistry and Molecular Biology Education》上发表教学研究

论文，受到同行认可。

三、教师发展与服务

（一）强化师德师风建设，提高教师职业道德水平

认真组织教职工学习《高等教育法》、《教师法》等法律法规和《高等学校教师职业道德规范》，营造依法治校、依法治教的良好氛围。学校将学习师德规范纳入新教师培训计划，积极探索招聘新入职教师的道德考察；组织开展泰山医学院“十大师德标兵”评选活动，大力表彰教育教学一线的先进典型，弘扬淡泊名利、廉洁从教和“业精德馨、诲人不倦”的优良教风；广泛宣传时代楷模以及学校“师德标兵”、优秀教师的先进事迹，引导广大教职工弘扬高尚师德，力行师德风范。

（二）积极搭建平台，提高教师专业能力和水平

学校积极搭建教学比武平台、教学研讨平台、网络信息平台、教学学术交流平台，教师教学能力不断提升，学生学习满意度高。涌现出一批优秀教学团队和先进个人。学校现有“省级教学团队”6个，2016~2017 学年全省高校青年教师教学竞赛、中华医学会医学教育分会教师基本功大赛、全国高校（医学类）微课教学比赛中共有6名教师获奖，其中二等奖1名，三等奖2名，优秀奖2名，教学设计奖1名；18名教师获得“校级教学能手”称号。开展混合式教学改革培训，审题、命题培训4次，共培训教师约680人次。

（三）实施青年教师教学能力提升工程

学校出台了《泰山医学院“十三五”人才队伍发展规划》、《泰山医学院青年教师成长计划》等文件，对青年教师的培养作出明确规定。一是开展新进教师岗前培训，帮助青年教师尽快熟悉教师岗位工作。二是筹措资金开展多种形式的师资培训，选派青年骨干教师到国内外研修，加大对教师进修访学及在职攻读学位等的支持力度，开拓青年教师学术视野，提升专业水平。2017年，7名教师获得国际访问学者资助项目，15名教师获得国内访问学者资助项目。考取在职博士5名，在职硕士1名。三是实施导师制和督导制，充分发挥老专家、老教师的传帮带作用，在教学内容、教学方法和教学手段等方面对青年教师给予指导。四是实施集体备课制，新聘教师入校后，以教研室为单位组成教学团队，集中精力学习教学基本技能与方法。通过集体备课、观摩教学等活动，学习教学技巧，交流教学经验，提高教学能力。五是推进“国际化战略”，提升我校国际化师资水平，保证留学生英语授课质量，遴选全英文授课师资分批赴境外进行专业培训和研修，2017年度成功举办了“青年骨干教师暑期英语培训班”。

（四）完善激励机制，引导教师积极参与教学建设

学校修订完善了《泰山医学院教师职称晋升量化考核办法》、《泰山医学院教育教学研究课题管理办法》、《泰山医学院优秀教学成果奖励办法》等文件，采取设立专项基金、组织教研立项、评选教学成果、建立激励机制等措施，调动广大教师参与教学研究的积极性。将教师承担的教学工作量、获得的各类教学荣誉、教师教学成果作为教师职称评审时的重要指标。激励、引导广大教师加大教学投入，保证教学任务的顺利完成和教学质量的稳步提高。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

学校坚持教学中心地位和教学投入优先地位,不断加大教学经费投入,优化经费支出结构,保证资金向本科教学重点倾斜,生均四项经费呈持续稳定增长。2016年,学校本科教学日常运行支出6240.42万元,生均本科教学日常运行支出2836.94元;投入本科专项教学经费10381.39万元,其中本科生实验经费1024.81万元,生均本科实验经费530.63元;实习经费227.17万元,生均本科实习经费117.63元。

二、教学设施

(一) 教学用房

学校现有三个校区(泰安校区、济南校区、省医学科学院校区),总占地面积2570112.8平方米,建筑面积1210311平方米。目前,学校教学行政用房面积515316.96平方米,实验室、实习场所132477.00平方米。按全日制在校生23533算,生均学校占地面积为109.21平方米,生均教学行政用房面积21.9平方米,生均实验室面积2.21平方米。教学行政用房设施完善,设备先进,管理制度健全,利用率高,有力保障了各类教学改革实践和学生学术活动的开展。

(二) 仪器设备

学校不断加大投入,购置先进的教学仪器设备,提升基本办学支撑条件。学校现有教学、科研仪器设备资产总值67662.56万元,生均教学科研仪器设备值2.36万元。当年新增教学科研仪器设备值3771.51万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的5.57%。本科教学实验仪器设备15766台(套),合计总值14212.74万元,其中单价10万元以上的实验仪器设备178台(套),总值5655.40万元,按本科在校生19313人计算,生均实验仪器设备值7359.16元。

(三) 图书馆

截至2016年底,学校拥有图书馆2个,图书馆总面积达到44229.22平方米,阅览室座位数2480个。学校图书馆馆藏图书学科门类齐全,现有纸质图书159.9136万册,生均纸质图书55.83册,电子图书124.18万种(册),当年新增纸质图书53697册,当年图书流通量592581本,当年电子资源访问量25973000次。先后引进中国知网、超星、维普、EBSCO、Springer等数据库,自建教学视频点播、本校学位论文发布、人民日报网络版共17个中外文数据库48个子库。开展了文献检索、科技查新、信息咨询服务。并与国内100多家教学科研单位和国外多所大学开展文献资料交流活动。为图书借阅、教学咨询、检索培训、科技查新、原文传递、馆际互借及信息咨询等工作提供了保障。

(四) 运动场

依据《普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《大学生体质健康标准》,科学规划,加大投入,不断建设和完善运动场地与体育设施。学校现有运动场面积104948平方米。有标准塑胶田径运动场2个,场内可容纳13500人的座位,已具备举办大型赛事活动的条件。混合土田径运动场1个,足球场4个,篮球场21个,排球场9个,室内健身、健美操房2个,文体馆一座(2370 m²),乒乓球室内场地1所,体操区4个,有单杠、双杠若等一列运动场所,能较好的满足我校体育教学、体育竞赛和群众体育的场地需求。

（五）实验室

学校不断加强实验室建设，为大学生实验教学、科研训练和自主学习创造条件。目前学校有21个教学实验室，其中9个基础实验室，11个专业实验室，1个实训场所。有1个国家级大学生校外实践基地，2个省级实验教学示范中心。2016~2017学年，全校实验室和实训场所面向本科生开放，开放达491940人时数。

适应教育技术信息化的发展趋势，依托省级影像技术实验教学示范中心和国家级特色专业——医学影像学专业，建设虚拟仿真实验教学中心。现拥有虚拟仿真实验教学模块9个，实验项目113个，另有教学图片1万余幅，面向学校26个本科专业，融合实验课程82门，覆盖实验项目200余项，惠及8000余名学生，年实验教学量约60000人时数。其中，自主研发了17项虚拟仿真实验项目，填补了以医学影像技术为引领的国内医学技术虚拟仿真教学资源的空白。中心依托泰山医学院在亚洲唯一的实体“医学影像技术博物馆”，开发研制了亚洲唯一的网上“医学影像技术博物馆”，通过3D地图漫游、360°浏览、热点放大等仿真度高、情景化的信息技术手段，集中展示了数百件医学影像技术发展史上的珍贵展品，不仅激发了学生的专业自豪感和专业热情，还在科普知识的普及上起到了积极作用，每年有数千名大、中小学生和社会人士来访参观。医学影像博物馆被评为“全国科普教育基地”，构建了专业教育与科普教育共享的虚拟仿真教育模式。



全国科普教育基地

（六）实践教学基地

学校重视加强教学基地的内涵建设，建设实践教学示范基地，不断提高实践教学基地的教学水平，切实强化学生的实践能力培养。学校现有直属附属医院2所，非隶属附属医院18所，承担临床教学任务的省内外其它实习医院90余家，各类教学实习基地179个，满足了各专业实践教学的需要。

三、课程资源

学校目前建有省级精品课程43门，其中包括7个省级精品课程群，省级双

语教学示范课程 2 门。校级精品课程 130 门，其中包括 13 个精品课程群。学校与清华大学教育技术研究所合作共建“网络教学综合平台”。面向本专科学生的课程，已经全部实现了网络教学平台上开课。学校制订了《优秀网络示范课程建设方案》，在学校现有优秀网络课程基础上，建设适合学校实际情况的，可实现在线教学、在线学习、实时评估、在线考核、资源共享的新型网络课程。建成混合式课改课程、spoc 课程、优秀网络课程等各类网络课程 138 门。2016~2017 学年，学校在全面修订各专业人才培养方案的基础上，建立了更加完善的课程体系。为丰富学校课程资源，在自建的基础上，引进了超星尔雅优质在线课程 50 多门，创新创业课程 15 门，采购了通识类网络课程供全校学生选修。通识类网络课程采用全程网络授课，扩大了学生的学习时间和空间，丰富了学生的知识面，培养了学生的自主学习意识。

四、信息资源

学校陆续建成比较完善的有线和无线网络环境，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 23500Mbps，网络接入信息点数量 6500 个。电子邮件系统用户数 1220 个。管理信息系统数据总量 6GB。2015 年建成云计算数据中心，解决了我校服务器管理分散，数据存储容量不足、不安全的现状；2017 年建成校园信息门户，实现多业务系统数据共享；实现信息技术与教学、科研及管理的融合，先后部署综合教务管理系统、网络教学综合平台和成人教育网络教学管理平台等，实现与 18 家附属医院、4 家临床医院的远程教学及监控。

第四部分 教学建设与改革

一、教学改革

(一) 明确教学改革思路，突出教学改革重点

以师资队伍建设为重点，以加强教学条件建设为切入，以教学改革为保障，以提高教学质量为目标，按照“贴近临床、对接产业、融入行业”教学改革思路，围绕着“早临床、多临床、反复临床”积极开展医学类专业教学改革，构建医学类专业群；按照“五对接”、“三融合”创新人才培养模式，构建医工、医理、医药、医管专业群。通过强化师资队伍建设，优化学科专业布局，完善实践教学质量保证体系，构建“一专业一特色，一学院一品牌”的专业格局。

(二) 加大教学改革投入，提供政策保障

保障教学改革经费。学校每年设立专项教研经费，支持各类教学改革研究。制定了《泰山医学院教育教学研究课题管理办法》，对各类教改课题进行资助，对于上级教改课题等按照 1:1、1:0.5 等比例进行经费匹配。

制定激励政策。将教学改革成果、教学改革建设等纳入职称聘任、教学院系年度量化考核、教师教学工作业绩综合考核，调动教师开展教学改革的积极性，推动教学院系积极开展教学改革。在《专业技术职务聘任管理办法》中，将教学研究课题主持情况、教学教研获奖情况作为教师职务聘任的重要条件。制定了《教学成果奖励办法》对教研成果进行奖励，将教师承担的教学改革任务列入津贴发放计算范畴。

(三) 专业建设改革

1. 以社会需求为导向设置本科专业，专业结构不断优化

学校对学科专业建设作出了明确规划，提出了以社会需求为导向，以优势特色专业为引领，优化调整专业结构。通过差异化投入，强化主体专业建设，扶持新上交叉学科专业发展，实现各专业协调、可持续发展。自 2013 年学校被山东省教育厅确定为“山东省应用型人才特色名校建设单位”，学校根据应用型人才培养要求，提出了根据医疗卫生及经济社会发展需求，加强理、工、文、管等学科和医学学科的交叉融合与相互渗透，重点发展医学类专业群、医工类专业群、医药类专业群。

根据《泰山医学院“十三五”事业发展规划》，制订了《“十三五”教育事业发展规划学科专业发展规划》，对“十二五”学科专业建设中存在的主要问题进行了认真的总结和分析，提出了“十三五”期间学科专业发展的主要任务和工作目标。基于专业设置、招生计划调整和培养方案制订，学校建立起了较为完善的专业人才需求的调研和分析机制，形成了较为完善的专业设置动态调整机制。为适应医疗技术快速发展对医学相关人才需要，学校依托临床医学等优势学科专业，大力发展医学技术类专业，2016 年新上眼视光学专业，2017 年新上医学实验技术专业。

2. 加大优势和特色专业建设力度，打造品牌专业

目前，我校有医学影像学、临床医学、护理学、药学4个国家级特色专业，医学影像学、临床医学、护理学、药学、生物医学工程、制药工程、生物技术、医学检验技术8个省级特色专业，省普通本科高校应用型人才专业发展支持计划建设专业2个，2016~2017 学年医学影像专业、临床医学专业、药学专业、护理学专业、生物科学专业等5个专业群获批山东省高水平应用型重点专业(群)，

涵盖20个专业。学校通过重点投入扶持传统的医学类优势专业，如临床医学、医学影像学、护理学、药学等专业，通过强化建设，把这些专业办成品牌，成为提升学校办学声誉，保持核心竞争力的主力。2016年10月，教育部认证工作专家组对我校护理学专业进行了专业认证，从办学理念、办学条件、办学质量与成效等方面进行全面考察，给予了高度评价。

（四）人才培养模式改革

1. 修订完善人才培养方案。根据我校培养目标定位的要求，配合学分制改革，以社会对人才的需求为依据，以“加强基础，优化结构，精简内容，扩大选修，注重实践”为原则，适应行业要求，制定科学合理的人才培养方案。各专业的培养方案除完成规定的专业必修课外，还具备以下特点：第一，加强了对大学生的文化素质教育和身心健康教育，设置人文素质选修课、心理健康类选修课；严格把握课程学时学分的设定，压缩必修课程的数量和学时学分，扩大选修课程的数量，使必修课程与选修课程学分比例逐渐达到 2: 1。第二，加强实践实习教学环节的指导与管理，统一规范实践教学内容。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。理工医类专业实践学分比例达到 30%以上，人文社科类专业达到 20%以上。第三，加强学生的科学素质、实践能力、创新精神的培养，设立了科研创新、社会调查学分等。

我校严格执行人才培养方案，做到“开课有计划、调整有论证、过程有管理”。在下达和落实每学期的教学任务书时，严格以人才培养方案为依据，有效地保证了教学秩序的正常运行，保证了人才培养方案的稳定性和连续性。

2. 适应医学人才培养新要求，积极开展以“临床能力培养不间断、医学人文素质培养不间断和英语应用能力培养不间断”为特色的“5+3”临床医学专业人才培养模式改革，积极探索五年制院校教育加三年住院医师规范化培训（或三年临床医学专业硕士）相结合医教协同培养高素质“卓越医生”的有效途径。

3. 学校积极开展医学相关专业特别是医学技术专业改革与建设。自 80 年代初，根据医学影像学科的技术特点，学校开展医工结合培养高素质医学影像技术人才的探索实践，经过 30 多年的不断改革、实践，学校医学影像技术专业人才培养取得突出成效，并带动了生物医学工程、医学物理学、制药工程等一批专业的教学改革，医工结合成为我校专业建设的特色标识。

4. 以山东省“卓越工程师”建设项目为抓手，通过开展以“三融合”、“五对接”为主线的相关专业人才培养模式改革。建立“实验、实践教学环节与执业环境相融合的实践教学环境，形成了“校企（行业）合作交叉培养双向聘任的双师型师资队伍建设机制”。积极开展科教融合的大学生创新能力培养，实践“人才培养与行业、企业需求对接；培养方案与行业、企业职业要求对接；学科发展与地方经济发展及行业发展对接；教师实践教学能力与行业、产业职业要求对接；实践教学与学生创业就业对接”。培养行业、产业适用，知识结构完整，实践技能突出的应用型人才。

5. 积极探索中外合作人才培养模式。实施国际化战略，与国外知名大学、开展学生交流互换、课程互通、学分互认、联合办学、合作培养等多种形式的国际交流与合作。开发高质量的本科生、研究生海外交流学习项目，每年支持、资助在校生成海外访学。接收国际学生入校学习，累计招收来自美国、韩国、加拿大、印度、尼泊尔等二十余个国家和地区的本科和硕士留学生2000余人。医学本科教育已通过印度、沙特阿拉伯、毛里求斯等国家医学会认证，生源国执业医师资格考试平均通过率超出国内高校平均水平30%。留学生代表队在2017年举办的国际

生理学竞赛第三届中国大陆地区热身赛上荣获一等奖，1名留学生在国际学术会议上发表学术报告。国际办学声誉良好，印度、伊朗等国家使馆官员，加纳、巴基斯坦等国家医学委员会来校考察留学生教育；印度总理莫迪2015年访华期间，40名印度籍学生受邀参加总理见面会。

（五）教学及管理信息化改革

1. 教务管理全方位实现网络在线管理。学校重视教学管理信息化建设，提高教学管理现代化水平。2004年引进清华大学教务管理系统。2011年学校自主研发了在线考试系统，实现学生在线集中考试。2010年以来，依托校园网升级改造，结合教学管理改革需要，学校建设了教学信息管理一体化平台。为规范综合教务管理系统、网络教学综合平台的管理，保障数据安全，2016年，将网络教学综合平台服务器迁移至学校云计算数据中心统一管理。

2. 建立网络教学平台，在原有教学资源库的基础上不断扩充资源数量，帮助教师构建起一个个网络虚拟的教室，扩展了学生的学习时间和空间，促进了师生交流、互动，提高了教学质量。面向本专科学生的课程，已经全部实现了网络教学平台上开课。实现了学生自学、随堂学习以及教师网上教学、评价的在线、实时分析。



通知公告

访问本平台推荐使用的浏览器
Internet Explorer 6、7、8、9、10、11等多个版本，平台设计

V类视频选修课开课说明
根据教学需要，本学期继续开设V类视频选修课（尔雅慕课课

泰山医学院 在线教育综合平台
Taishan Medical University

移动学习哪里都是你的课堂
Mobile learning is your classroom

荣誉级别	课程日访问排行	课程总访问排行
推荐课程	1 大学英语1 孙静 366	1 计算机文化基础 冯敏 56280
课程查询	2 病理生理学 李卫红 215	2 思想道德修养与法律基 郑金虎 36583
	3 英语语音 那明 98	3 计算机文化基础 王丹 33719
	4 宏观经济学 赵慧 93	4 工程制图与CAD 苏燕 31892
	5 信息时代的科学技术革 冯敏 92	5 计算机文化基础 李远伟 30432
	6 药用植物学与生药学 苏莹慧 76	6 马克思主义基本原理概 王世涛 28715

泰山医学院教学平台

(六) 考试方式改革

完善评价考核方法,建立形成性和终结性相结合的全过程评定体系。形成性评价是教学质量保障体系的重要组成部分,是科学测评学生学习效果,促进学生自主学习,提高学生综合素质和能力的重要途径。形成性评价形式多样化,包括记分作业、教学实践活动、课堂学习、专题讨论、学习笔记等形式,同时兼顾对学生学习态度、学习内容、学习方式和学习效果等方面的考核。



临床医学专业卓越班《生理学》考核材料

逐步推进网络在线考试。我校网络在线考试系统的研制工作在 2013 年正式起步,历时 4 年,动用 20 多名专家,建成近 300 多门课程 5 万道试题的题库软件系统。分别采用了 asp.net 和 asp.net mvc 技术,于 2017 年 10 月开发出了基于教育测量学的网络在线考试系统。网络在线考试系统有五大功能:网络环境下的题库构建、试卷组卷、监考管理以及基于教育测量学和教学规律的考试评价、题库生命力支持。系统目前共生成 500 多份试卷分析和试题分析报告,对 5 万多道试题进行了实测分析。与传统纸质考核中费时费力的试卷分析相比,网考试卷分析既提高了试卷分析速度,也提高了试卷分析精度,为提高试题质量提供了依

据。在试卷评阅方式上，逐步推行网上阅卷，在提高效率的同时确保阅卷过程的客观公正。

网络在线考试平台

(七) 教学研究

学校始终重视教学研究与改革。修订完善了《泰山医学院教育教学研究课题管理办法》、《泰山医学院教学研究经费管理办法》、《泰山医学院教学成果奖评选实施办法》、《泰山医学院教研课题经费匹配及成果奖励办法》等文件，激励教师加强教学研究。2016~2017学年获批山东省本科高校教学改革研究项目6项，山东省教育科学规划重点课题2项，中华医学会课题40项，校级课题137项；获第一届山东省教育科学优秀成果奖4项，其中二等奖2项、三等奖2项；完成省教育厅、省教育科学规划课题结题鉴定8项。2016年，我校共编写教材83部，其中主编教材16部。国家规划教材1部，省部级规划教材4部。

二、课堂教学

(一) 课程教学大纲的制定与执行

1. 规范教学大纲制定。学校要求各类课程、各个教学环节，都必须根据教学大纲的制定原则制定教学大纲或教学基本要求，制定教学大纲须按教务处统一公布的文稿格式。公共课大纲由教务处负责组织相关学院统一制定，专业基础课、专业课由课程所属学院安排教学经验丰富的教师编写大纲。根据培养方案中规定的培养目标、规格，在总结教学实践经验、广泛征求各方面意见的基础上，组织涉及该课程的相关教师集体讨论、完善。专业所属学院负责本专业大纲的整理，修订完善后由教务处统一印制。

2. 认真执行教学大纲。为确保教学大纲的严格执行，学校制定了《关于加强校院两级教学管理的实施意见》、《泰山医学院教师工作规范》、《泰山医学院教材工作规程》等一系列规章制度。教师按照这些规定和要求，以课程教学大纲为基

本要求,认真备课,制定教案和教学日历,开展各类教学活动。学校根据教师所教课程的教学大纲、教学日历,对课堂教学进程、培养方案执行情况、教学效果等进行检查,督促教师认真执行教学大纲,保证课堂教学质量。

(二) 教学方法改革

1. 开阔教学思路,改革教学方法。推进教学法改革,改变原有的单纯以教师传授知识为主要手段的教学方法,通过采取不同的形式激发和调动学生主动学习的积极性。积极开展以学生为中心和自主学习为主要内容的教育方式和教学方法改革,推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学。PBL 教学、研讨式教学、案例教学、情景模拟、角色扮演教学、“兴奋点式”教学等教学方法不断被教师采用。

2. 临床医学专业 PBL 教学改革成效显著。在临床医学专业卓越班第五、六学期开设《PBL 专题教学》课程,分为内分泌及生殖单元、感染单元、免疫单元、泌尿单元、血液单元、胃肠单元、心脏血管单元、呼吸单元、神经运动单元及精神行为及重症十个单元,实施以学生为主体,问题为基础的教学,促进了基础课程和临床课程的整合,学生反响良好。

表 1 卓越班与普通临床班认识能力的比对

项目	比率 (%)		P 值	对比	结论及对策
	卓越班	普通班			
对医生具备“人际沟通能力”重要性的认识	38	15	0.02	< 0.05	卓越班学生认识到“人际沟通能力”的重要性
对医生具备“科研能力”重要性的认识	14	2	0.04	< 0.05	卓越班学生认识到“科研能力”的重要性
在基础医学教学中,认为教师理论联系临床程度一般的比率	51	30	0.04	< 0.05	对卓越班教学应进一步加强理论联系临床
认为学习潜力发挥了 40%以下的比率	41	18	0.01	< 0.05	卓越班学生学习潜力有待进一步发掘
对任课教师教学方法总体评价为“很满意”的比率	25	20	0.02	< 0.05	任课教师应进一步改进教学方法;积极开展 PBL 教学

表 2 PBL 授课满意度调查表

项目	非常满意(A)	比较满意(B)	满意(C)	不满意(D)
教学态度	76.96%	23.64%	1.60%	1.05%
授课是否具有启发性	63.68%	32.11%	2.49%	1.05%
课堂气氛及学生与老师的互动	63.83%	30.32%	4.26%	1.60%
总体效果评价	70.00%	26.84%	2.11%	1.05%



PBL 教学推进会



PBL 教学观摩会

3. 全面推进混合式教学改革。学校充分利用教育技术信息化平台，建立“线上线下混合式教学”模式，既发挥了教师的主导作用，又激发了学生的主体性。2016~2017 学年共立项混合式教学改革课程 40 门，网络教学平台上活跃课程 500 余门。通过混合教学的学习方式，实现对课程的二次剖析，促进课堂教学的改进，利用线上线下教学，引导学生逐步建立主动学习、勤于思考的良好学习习惯，推动了学生自主学习、多元学习。



混合式教学改革课程展示图



混合式教学改革课程访问量统计图

4. 改革教学手段，提高教学水平。教师充分运用多媒体、网上教学等现代技术手段，提高教学效果。目前，使用多媒体教室授课的比例已达 100%，方便了教学活动。学校现有优秀网络课程 105 门，自 2016 年以来，在全国高校医学类微课教学比赛中获三等奖 2 项、鼓励奖 2 项、获教学设计奖 1 项。

(三) 课堂教学运行

学校重视教学运行的制度化、规范化管理，确保教学运行有序开展。根据学校人才培养方案，严格执行教学计划，控制调停课次数，本学年无教学事故发生。

三、实践教学

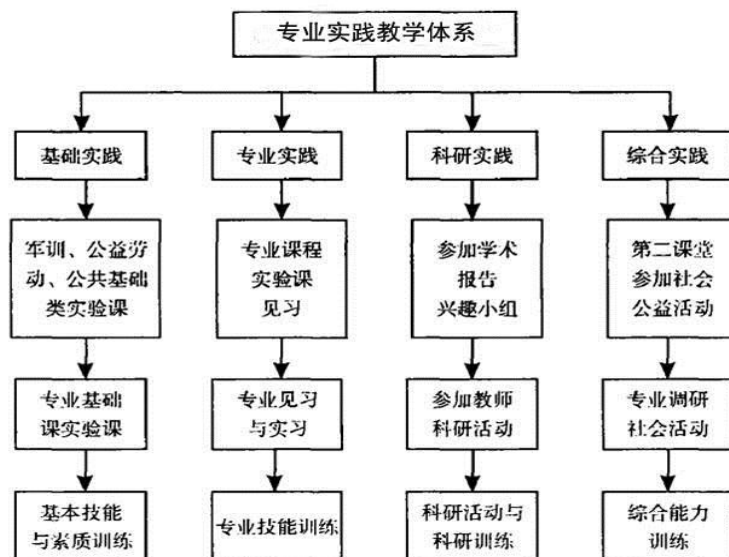
(一) 实验室开放

学校出台了《实验室开放管理规定》，加大实验室开放力度。实验室开放工作由教务处统一领导，并纳入教学院系实验室的日常实验教学管理。面向全体学生，提倡以学生自主设计课题为主，鼓励学生参与教师科研课题。定期公布正常

实验教学计划之外的实验项目内容。2016~2017学年，全校实验室和实训场所面向本科生开放达491440人时数。

（二）实践教学体系建设

建设由基础实践、专业实践、科研实践和综合实践构成的实践教学体系，通过这种“上下一体、内外融通”的实践教学体系的实施，提升学生的专业技能、创新能力和综合素质。



泰山医学院专业实践教学体系模式图

（三）开展实践教学建设及改革

以提高学生的专业实践技能为目标，在实践教学的校内、校外两个阶段，以培养学生专业基础实验技能、专业实践能力和创新思维能力培养为三个重点，建立起专业基础实验考核标准、校内实践技能考核标准、创新教育考核标准和校外实习实训考核四项标准。通过学校经费投入改善实验教学条件、校企合作引进先进实验教学条件、促进校外实习基地改善实习实训环境、各类技能竞赛引导学生对实践技能的兴趣及实验和实践教学师资培训五种途径提高实践教学水平，为学生实践技能的提高创造良好条件。基础医学院实习二年级学生暑假到医院预见习，管理学院组织学生到企事业单位开展专业见习，信息工程学院开展了“3+1”培养模式改革，以实践教学为平台，推进后期专业培养分流教学。学校积极推动以专业技能为主要内容的比赛竞赛活动，引领专业教学活动进一步贴近社会实际需要，各学院积极开展专业技能竞赛，有效的调动了学生学习的积极性和主动性。



（四）加强实习实训、社会实践、毕业设计（论文）工作

学校非常重视各专业的实习、实训工作，将实习、实训与就业相结合，以实

习推动学生就业。每个专业都制订了详细的实习、实训教学大纲，除每个学期例行的期中教学检查外，各专业所在学院还定期对各实践教学基地进行走访，检查、询问学生实习、实训的具体情况，在对提出严格要求的同时，对学生实习、实训提出指导性意见，提高学生的实习、实训质量。

学校修订完善了《泰山医学院本科毕业设计（论文）工作管理规定》，实现了毕业设计（论文）管理的规范化。2016 届毕业生论文中有 11 篇获批省级优秀学士学位论文，97 篇获批校级优秀学士学位论文。

（五）开展“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促管”促进实践教学建设

以各类实验、实践技能竞赛、学科研究与创新能力竞赛、创业及社会实践能力竞赛为切入，以赛促改-完善临床实践教学体系；以赛促建-打造功能齐全、综合性的临床技能培训教学平台；以赛促教-提升教师实践能力和实践教学水平；以赛促学-为学生搭建学知识、练技能的学习平台；以赛促管-建立高效的学科、专业竞赛管理体系；以赛促合-开展多样化学校-行业合作人才培养探索，推动教学改革，带动专业建设，促进学生技能培养。近年来，先后荣获第二届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东赛区团体三等奖及单项冠军奖一项，山东省南丁格尔志愿服务团急救救护技能大赛团体三等奖，第三届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东赛区团体二等奖及单项冠军奖两项，第三届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛全国总决赛三等奖。第四届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东赛区团体一等奖，第四届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛全国总决赛三等奖。第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东赛区团体二等奖，第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛全国总决赛一等奖。2016 年学生在校级以上各类竞赛项目中共获奖 224 项。

四、第二课堂

（一）植根于学校深厚的文化底蕴，加强校园文化建设

突出泰山文化和医学教育特色，形成了大学生科技文化艺术节、大学生社团文化节、校园歌手大赛、主持人大赛、创业设计大赛等一批具有泰医特色、品味高雅的文化活动品牌。充分利用“泰山讲坛”，大力加强大学生的人文素质和科学精神教育，广泛邀请校内外和社会各界文化名人、专家学者来“泰山讲坛”举办学术讲座。开展歌手大赛、舞蹈大赛、模特大赛、相声小品大赛、“国学达人”挑战赛等百余项活动。推荐优秀选手参加山东省科技文化艺术节，获奖 50 余项。生命科学学院昆虫文化创意协会荣获“山东省大学生优秀科技社团”称号，2 名同学荣获“山东省大学生优秀科技社团干部”称号。

（二）开展形式多样的社会实践和志愿服务活动

学校以大学生思想政治教育为主线，以实施青年马克思主义者培养工程和服务青年学生成长成才为重点，通过各类社会实践和志愿者活动培养人才。

进一步加强团学组织建设。2016~2017 学年深入构建“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”四维工作格局。获“全国无偿献血促进奖单位奖”、山东省先进团委、“挑战杯”山东省优秀组织单位等荣誉，1 个团支部荣获“山东省五四红旗团支部”，2 人荣获“山东省青年志愿服务先进个人”，2 人获得泰安市“最美大学生”表彰。

大学生暑期社会实践活动有序开展。被评为全国三下乡“社会实践活动”优秀组织单位，“青春健康我做主”社会实践队获批全国重点团队，泰山爱心支教

团、无偿献血服务队获批省级重点团队。

采取多种方式开展学雷锋活动，引导学生积极投身志愿服务工作。依托泰安市消防支队，成立了消防志愿者服务队；以学雷锋日、志愿者日为契机，陆续举办“青春志愿行，共筑中国梦”雷锋主题月、“温暖五月，你我同行”志愿服务系列活动等百余项活动。组织实施大学生志愿服务西部计划。选拔推荐放射学院的梁晓林和外国语学院房孝辉同学去西藏和重庆参加志愿服务工作。

（三）加大就业创业工作力度

1. 继续实施就业创业工作“一把手”工程，全面提升对就业创业工作重视程度

学校继续实施“一把手”工程，校长总体统筹全校学生就业创业工作，各学院院长总体负责本学院学生就业创业相关工作，实现了“领导牵头，共同参与，持续性，常态化”的就业创业工作全员化格局，有效调动了各类资源，促进毕业生就业创业工作。

2. 多措并举，强化就业创业指导效果，提升学生就业创业能力

一是以专业技能大赛为契机，努力提升毕业生就业核心竞争力。毕业生的成功就业最终会落实到其专业技能水平，基于此，学校从不同专业实际出发，通过各种形式的技能大赛，磨练和提升毕业生专业技能，为其成功就业奠定坚实基础。临床技能大赛、护理技能大赛、化学实验技能大赛、生物实验技能大赛、口腔医学技能大赛、药学技能大赛、医学影像技能大赛、运动康复技能大赛、公共卫生检验技能大赛、旅游服务技能大赛等都吸引了大量学生参加，涵盖了我校绝大多数专业，强化了学生的专业实践能力，达到了预期效果，在学校大赛的基础上参加山东省、国家的技能大赛，并取得了优异的成绩。

二是以形式多样的就业创业指导活动为载体，强化就业创业指导教育效果。作为对职业生涯规划 and 就业创业指导课堂教学的有力补充，学校开展了一系列形式多样的就业创业指导活动。组织了“就业创业指导活动月”系列活动，邀请了多位企业人力资源主管、知名就业指导专家、优秀校友等到校进行专题讲座，如邀请泰安市创业典型进校园宣讲、人社政策进校园等活动，大大拓展了学生视野，为就业创业指导课堂教学起到了很好的补充。

三是以教育教学模式创新为突破，大力推动毕业生就业创业。为更好的使教育教学模式与毕业生就业创业实际相适应，在保证教育教学质量的同时，更好的促进毕业生就业创业，学校进行了一系列有益的探索和尝试。信息工程学院和生命科学学院实施了“3+1”专业培养模式，全面加强与企业的深度合作，努力实现人才培养与人才使用的“零距离”接触；护理专业的海外交流项目取得可喜进展；管理学院组建了市场营销人才培养模式创新实验区，促进人才培养模式由“代理制”向“亲验制”的转变，努力提升营销人才培养质量；外国语学院旅游管理专业分阶段见实习等教学改革尝试，取得了良好的成效，这一系列教育模式的创新提升了毕业生的就业能力，使教育教学进一步贴近了社会需求，极大的推动了毕业生就业。

第五部分 质量保障体系

学校不断完善教学质量保障体系建设,制定各主要教学环节的质量标准,健全了教学质量监控机制、重视质量信息的采集和利用,规范了教学运行一系列制度,理顺了教学管理工作流程,建立起了专业评估、课程评估、教学院系教学工作评估、教师教学评价等多项评估制度,做到了开课有计划、过程有检查、事故有处理、优秀有激励、结果有反馈,形成了教学质量保障的长效机制。

一、教学质量保障体系

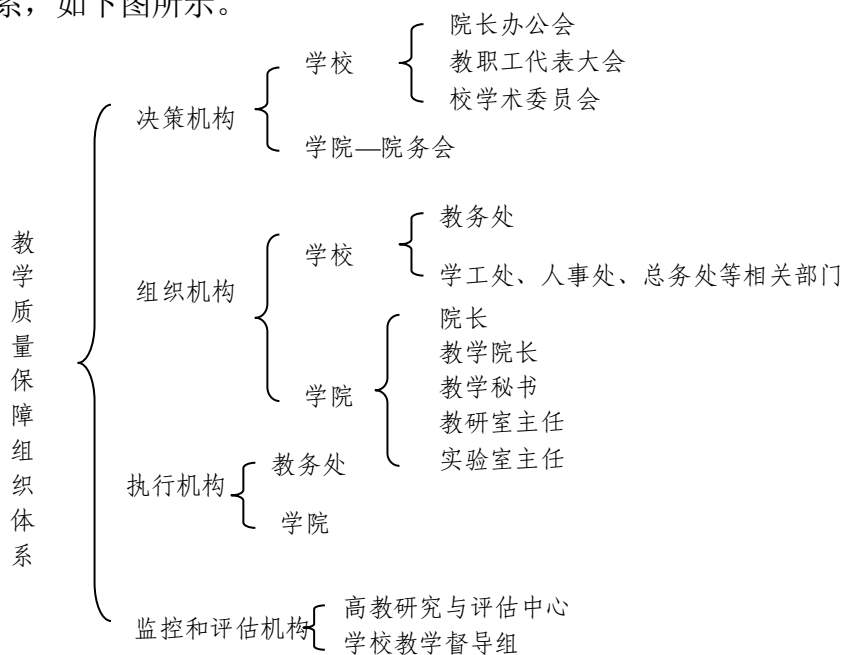
(一) 教学质量标准建设

根据人才培养目标,通过修订专业人才培养方案,确定了专业培养目标、培养规格,明确了学制、毕业总学分、课程类型和体系、实践环节等要求。通过修订课程教学大纲和实践教学大纲,明确了课程质量标准,对课程的教学改革、教学内容、教学方法、教学进度、考核方法、实践教学环节的内容、考核等提出了明确要求。针对影响人才培养质量的教学因素和环节,制定了教材建设、课堂教学、课程考试、实验教学、专业实习、毕业设计(论文)、临床教学规范等质量标准。对新上专业制定了《新增专业评价体系》。通过教学单位教学工作水平评估、大学生综合测评、教学单位年度考核、毕业审核与学位授予等措施对人才培养目标、培养方案、专业知识教育体系、实践创新能力培养体系、培养方案执行等环节的质量要求进行评价,确保人才培养质量。

(二) 质量保障体系的组织、制度建设

牢固树立教育教学质量是学校生命线的观念。学校明确提出全面实施教学质量行政一把手负责制,确定院长为学校教学质量第一责任人,学院行政一把手为各学院教学质量第一责任人,学校党委及各级党组织充分发挥监督保障作用。

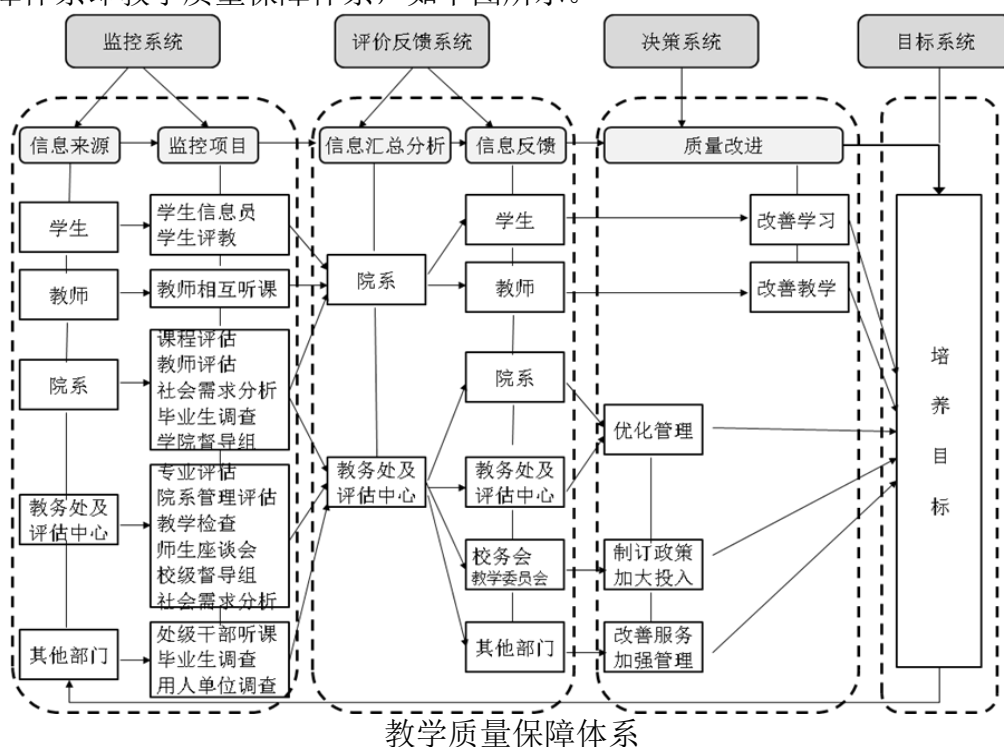
1. 构建了由决策、咨询、组织、监控和评估等分支机构构成的教学质量保障组织体系,如下图所示。



教学质量保障组织体系

制定了涵盖教育教学规范、专业建设、教务考务管理、实践教学、招生学籍、教材建设与管理、教育教学研究、教学质量监控等八个方面各项教学管理制度。制定了《加强和完善教学质量保障体系的意见》，修订了教师教学工作评价制度、学院教学工作评估制度等各种专项评估制度、教学督导制度、教学工作奖励制度等一系列教学质量评估与监控制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。

2. 构建了由监控系统、评价反馈系统、决策系统、目标系统组成的教学质量保障体系即教学质量保障体系，如下图所示。



二、教学质量日常监控及运行情况

（一）坚持定期检查与随机抽查相结合

定期检查包括每学期期初、期中、期末检查。主要针对课堂教学、实验教学、课程考试、毕业论文等主要环节定期进行检查，详细了解教学过程中教学文件的执行、教学运行效果、教学秩序、教学档案的规范性等方面情况。

随机抽查。以随机抽查教师的课堂授课为主。由学校教学督导组成员不定期随机选取教师的课堂授课进行检查，主要检查教学的规范性、教学大纲的执行情况、教师的课堂教学情况、教师停（调）课、代课情况、学生出勤、课堂纪律等情况。

（二）坚持专项检查 and 全面检查相结合

每学期的期中教学检查，除全面检查教学运行情况之外，同时包括一项专项检查，课程考试、实验室建设、专业建设、档案规范、毕业论文、实习实训等都可列为专项。此外每学期有定期的试卷、教案专项检查，重点检查试题的质量、试卷的批阅规范性等。2016~2017 学年学校共抽查 43 门课程近三年的试卷，抽查 154 份毕业论文。

（三）坚持学校检查和学院自查相结合

实行校、院两级教学督导制度和校、院、教研室三级听课制度，全面地督管、督教、督学。校级督导专家全面参与教学过程检查，有重点地监控教学运行过程和教学质量。督导专家除日常督导听课外，也参加各种教学检查、调研、论证会、座谈会和评审推荐工作，帮助青年教师不断提升教学水平和教学研究能力。各学院重点督查本部门的教學情况，根据各自实际情况相应安排与检查。

（四）坚持教学信息采集

学校通过学生信息员制度、学生评教制度、师生座谈会制度等向学生了解并反馈教学信息。新学年第一学期进行学生信息员的选聘工作，2016~2017学年新聘信息员233名。学生评教平均分94.41，学生参与率平均98.97%。师生座谈会平时以学院自行组织为主，学校定期召开组织为辅。对于通过各种渠道收集的学生反馈意见和问题，会及时反馈给相关部门并做出处理。

三、教学质量信息利用与质量改进情况

（一）校内教学基本状态数据库建设情况

学校以高等教育国家监测平台数据库为参照，成立了由教务处牵头、相关职能部门和全部教学单位参加的工作小组，具体负责本科教学基本状态数据的搜集、整理和上报工作，并建立了常态化监测机制，随时更新相关教学状态数据，实现了教学基本状态数据的常态监测，为学校有针对性地进行教学改革、质量保障和持续整改提供了决策依据。

按照山东省教育厅要求，学校自2012年开始，每年及时编制发布年度《本科教学质量报告》，与本科教学质量密切相关的核心数据（如生师比、教学经费、毕业生就业率等），按规定公开发布，接受政府和社会的监督与评价。同时按照上级要求，每年如期上报《高等学校办学基本情况报表》《山东省高等学校专业评估数据》等资料。

（二）质量信息统计、分析与反馈

学校初步建立了质量信息的收集、统计、分析、反馈机制，通过教学会议、教学检查、教学评价、专项评估、师生座谈会等多种方式，收集教学过程、教学管理、教学资源、后勤保障等方面的意见和建议。

学校重视教学信息的收集、分析与反馈，采取多种有效措施，推动相关工作的深入开展。一是拓展信息交流渠道，形成了以教务处为枢纽、督导专家、学院、职能部门之间畅通的信息交流机制。二是进一步加强学生信息员工作，学生信息员通过定期提交《信息反馈表》和参加专题座谈会等形式，及时向所在学院反映教学信息和学生对学校教学工作的意见与建议，再由学院定期向教务处反馈相关信息，在教学管理中发挥着越来越大的作用。三是积极发挥教学检查的重要作用。修订完善《教学检查制度》，每学期组织学校、学院教学检查，检查完毕，由学校检查小组组织反馈会，当天将检查过程中发现的问题和专家意见及时反馈给被检查学院。对发现的共性问题，整理后在学校召开的教学检查总结会上反馈给相关部门，并督促整改。四是引用第三方评价。自2016年开始，学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据有限公司实施人才培养质量培养评价，对就业质量、教学培养质量、学生工作及后勤服务质量等进行评价，为学校人才培养质量提供了有力的数据支撑。五是建立了长效的教师座谈会和学生座谈会制度，把教师座谈会和学生座谈会作为学校教学质量监控中的重要内容，长期坚持下去。

（三）质量改进的效果

1. 质量保障体系日趋完善。学校不断完善教学质量保障体系的组织制度、管理体制、运行机制、督导专家和学生信息员队伍等,持续改进教学质量保障体系,促进了质量保障体系的有序、稳定和高效运行。通过教学督导组听课,指导和帮助教师提高授课水平;通过处级以上行政管理人员听课、巡视、检查,及时发现、解决教学管理和运行中存在的问题;通过学生评教和学生信息员教学信息反馈,促使教师严格执行教师教学工作规范,提高授课水平;通过专项评估,促进了专业和课程建设;通过对毕业设计(论文)质量监控措施的有效落实,促进毕业设计(论文)质量不断提高,确保了各项教学质量改进工作目标、任务和措施的有效落实,确保了教学质量保障体系的有效运行,

2. 质量改进步入良性循环。学校坚持教学质量监控与持续改进常态化,围绕人才培养目标,针对关键和薄弱教学环节,建立了教学监控信息反馈与整改的管理流程,并按照整改方案实施相应的考核、激励、约束和奖惩,形成了稳定有效的教学质量保障体系运行模式和持续改进机制。近年来,学校师资队伍、专业课程、教学资源等基本建设水平不断提高,教学内容、教学方法与手段改革不断强化,学校基本办学条件全部达标并不断改善,教学质量和教学效果不断提高。

四、专业评估与认证情况

(一) 专业评估

根据《泰山医学院专业与教学工作评估方案》,我校本科专业评估每四年进行一次。2015年我校对环境工程、应用化学、化学工程与工艺、高分子材料与工程、计算机科学与技术、电子信息科学与技术、信息工程、医学信息工程、信息管理与信息系统、生物技术、生物工程、生物制药、运动人体科学、康复治疗学、运动康复、药理学、中药学、药物制剂、制药工程、医学影像学、医学影像技术、生物医学工程、应用物理学、护理学、预防医学、医学检验技术、卫生检验与检疫、临床医学、口腔医学、口腔医学技术、劳动与社会保障、公共事业管理、社会工作、市场营销、人力资源管理、翻译、英语、俄语、旅游管理等39个本科专业进行了评估,全部合格。

(二) 专业认证

2016年10月,教育部将对我校的护理学专业进行了认证。专家组对学校护理学专业的办学理念、办学条件、办学质量与成效等方面给予了高度评价。我校护理学专业顺利通过教育部专业认证。泰山医学院护理学专业自1999年开展全日制本科护理教育,现已成为山东省优秀护理专业人才培养的优势专业;护理学专业在建设严格执行国家教育方针,符合社会与区域发展的需要,遵循学校的办学理念和办学定位,具有明确的办学宗旨与目标,具有客观完整的评价体系;注重师资培养,建有教学基础设施完备的实验中心,设有稳定的实践教学基地,能充分满足师生模拟实验和临床教学活动的需要;持续进行专业教学的建设和改革,为护理人才的培养作出了积极贡献。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

近年来，学校生源结构不断优化，生源质量大幅度提升。2016 年我校实际招收本科生 4337 名，生源遍布 21 个省市。学生报考率和生源质量稳中有升，其中山东省普通理工类投档线达到 500 分，文史类投档线达到 487 分，分别超出省属二本线 49 分和 13 分。省外招生的 20 个省、市、自治区中，有 11 个省份的录取最低分超过该省控制线 50 分，其中河北、黑龙江、湖北、辽宁、内蒙古等省份理工录取分数线超过控制线 80 分以上。当年本科招生省内考生一志愿录取比例为 99.45%，当年本科招生省外考生一志愿录取比例为 90.94%，本科新生报到率高达 98%。

二、学生指导与服务

（一）以学生为本，完善指导服务体制和机制

学校始终坚持“以生为本，服务学生成长成才”这个工作理念，建成了一支以学生管理队伍为主体，各级领导干部、专任教师、教学管理人员广泛参与的学生指导服务工作队伍。强化工作人员培训，不断提升工作科学化水平。按照工作人员专业化、职业化、专家化的要求，立足我校实际，大力加强了对辅导员、班主任等一线工作人员的职业化培训，2016~2017 学年，累计派出 12 人次参加国家和我省各级各类培训。目前，我校就业工作一线人员已全部取得国家职业指导师资格证书、创业咨询师或心理咨询师职业资格证书。学校还不定期组织专题培训，形成了以学校专题培训为主体，省级培训、轮训、研修为重要补充的培训格局。

（二）抓好学业职业指导服务

一是加强职业发展课程建设，实现了从学生入校到毕业的全程化职业发展教育与指导。通过课堂教学、论坛报告、团体辅导、各类竞赛等多种形式，学校稳步构建了从新生入学教育到毕业就业教育的全程指导体系，分阶段指导学生完成职业规划：低年级学生通过职业测评和职业生涯规划明确专业要求、学习计划及求职意向；高年级逐步提升专业技能、职业素质和社会适应能力，并在此过程中转变就业观念，培养创业创新精神；对毕业年级加大宣传就业政策力度、帮助毕业生调整就业心态、强化学习求职技能和面试技巧，树立到基层、到西部就业的理念，不断提升就业综合竞争力。

二是强化学校和学院两级就业服务机构和队伍建设。切实加大投入，确保了“机构、人员、经费、场地”四到位，积极开展就业指导教师培训，提高教学水平和指导服务能力，建成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化就业指导教师队伍。

三是以学生社团为依托，广泛开展就业创业活动。指导学生社团，开展生涯自我教育，指导学生开展丰富多彩的就业创业活动，如“简历制作大赛”、“模拟面试大赛”、“就业活动月”、“创业大赛”，为学生规划生涯、了解就业创业、顺利就业助一臂之力。

（三）重视心理教育工作

学校以大学生心理健康教育中心为依托，组建了一支专兼结合、业务素质高、责任心强的心理教育咨询队伍。组建了大学生朋辈辅导员、班级心理委员、宿舍

心理护理员队伍;构建了学校—院系—班级—宿舍“四位一体”的心理健康监护网;形成了阅读疗法——读祛心病、音乐疗法——听祛心病、朋辈辅导——诉祛心病、心理咨询——医祛心病“四法互补”的心理健康教育模式。我校宫梅玲研究馆员主持的国家社科基金课题《大学生抑郁症阅读疗法中医学配伍书方研究》,是我国阅读疗法研究领域第一个获得国家社科基金立项的课题。在该项研究中,宫梅玲将中医方剂学的配伍原则、中医论治流程、中医情志学理论与阅读疗法原理相结合,提出了“书方配伍学说”,确立了“疏郁安神,移情易性”的阅读疗法总治则。首创“靶向投书”法,制定了具有普遍意义的“阅读疗法施治流程”,并成功研制出治愈大学生失恋引发抑郁障碍和童年创伤引发抑郁障碍的配伍成方。该项研究提出的理论、观点及采用的方法,在国内外阅读疗法领域均属首创。学校建有专门的心理教育和咨询场所。开设了《大学生心理健康教育》必修课程。积极开展新生心理测试和心理健康普查,开展班级团体心理辅导,建立学生心理健康档案,开展心理健康知识讲座和心理卫生教育宣传等工作。多措并举,多方联合,协力开展大学生心理健康教育和心理疾病的防治工作,有力促进了学生的健康发展。

(四) 指导服务工作取得显著效果

1. 整合新媒体资源优势,强化学生需求导向,推进就业信息化建设

学校根据毕业生交往模式的变化,逐步加强了就业信息化平台建设,更新了泰山医学就业信息网,建立微信平台,与山东高校毕业生就业信息网、全国大学生就业公共服务立体化平台等实现了互动链接,大大丰富了网络信息资源,及时公布就业政策,发布招聘信息,第一时间让学生获知相关信息。学生在就业信息网上既能及时获知招聘信息,也能了解国家和省发布的最新就业政策,还能通过求职指南查询就业相关流程和常见问题处理办法,有效满足同学们各种求职需求。各学院也充分利用qq、博客、微博、微信等多媒体,把相关通知及时传达给同学,确保各项工作准确及时开展。多种媒体方式的运用,为同学们提供了即时化服务,加强了与学生的互动沟通。2016年9月至今,就业信息网累计发布单位招聘信息1000余条,发布各类就业通知及面试信息180余条,成为了毕业生获取就业信息的首选通道,在毕业生与用人单位间搭建起了方便、快捷、覆盖面广、资源丰富的信息平台。

2. 继续完善校内招聘会的组织工作,为用人单位和毕业生搭建双向选择平台

学校继续完善以春季大型招聘会为主导,以稳定的就业基地为依托,以常态化的企业校园专场洽谈会为实现平台的不间断的校园招聘体系,为毕业生顺利成功就业提供最大便利。学校举办了2017届毕业生供需见面会,本次见面会共有来自全国17个省市区的582家用人单位到校参会,比去年增加11家,为历年参会规模之最。参会单位中有医院203家、医药企业81家、其他企业298家。一次性为毕业生提供有效就业岗位21385个,其中研究生岗位3641个,供需比超过14:1;本科岗位13265个,去除升研因素,岗位供需比超过3.5:1;专科岗位数量达到4479个,供需比超过了5:1。

3. 引导和鼓励毕业生到城乡基层、中西部地区、艰苦边远地区和部队建功立业积极宣传国家和我省的一系列引导和鼓励高校毕业生到基层工作的政策,如“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“农村教师特岗计划”、“选调生”、“新疆公务员考试”和毕业生预征工作,确保将每项政策措施传达到每位毕业生,认真做好政策的解释工作,并利用校报、广播、校园网等宣传媒介大力宣传,在校园内营造出了良好的舆论氛围,形成了到基层就业光荣

的积极导向。2017 年,学校先后 3 次邀请新疆建设兵团到我校招聘毕业生,并举办西部企业专场招聘会 8 场。我校已有 20 多名同学选择到西部就业,有 3 名同学实现了服务祖国边陲的愿望。

(五) 创新创业教育

学校设立创新创业教育机构 1 个,拥有创新创业教育专职教师 5 人,创新创业教育导师 36 人,至今有 1600 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地 1 个,开展创业培训项目 2 个,设立创新创业教育实践平台 1 个。开设创新创业教育课程 16 门,其中创新创业优质课 1 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 24 次。获批国家大学生创新创业项目 184 项。

三、学风与学习效果

(一) 激发学生学习兴趣和动力

赋予学生专业选择自主权,强化学生日常管理,培养学生优良的学习行为和习惯;完善学生评价体系;修订学生干部选拔、组织发展等政策和相关规定等措施,学风建设成效显著。

(二) 学习积极性主动性不断增强

学业成绩稳步提升,优秀学生不断涌现。2016~2017 学年大学英语四级累计通过率 79.2%,大学生英语六级累计通过率 32.58%。597 名学生参与国家大学生创新创业项目;220 名学生获省级及以上各类竞赛奖励,其中一等奖 55 项,37 名学生参与教师科研项目。

四、学生毕业及学位授予情况

2017 届共有本科毕业生 4997 人,实际毕业人数 4982 人,毕业率为 99.7%,学位授予率为 98.09%。

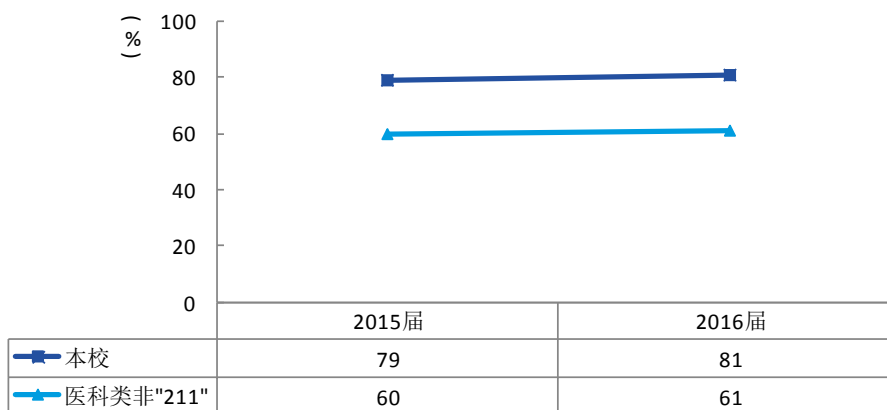
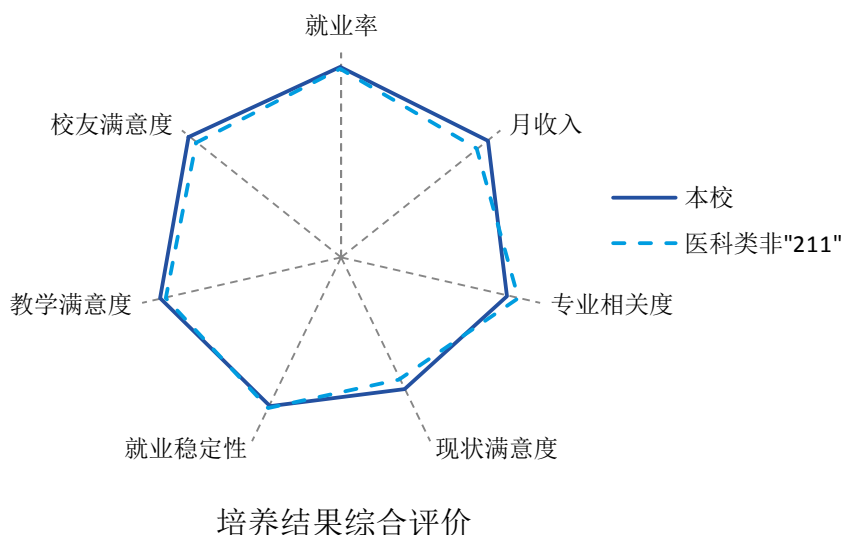
五、就业与发展

(一) 就业情况

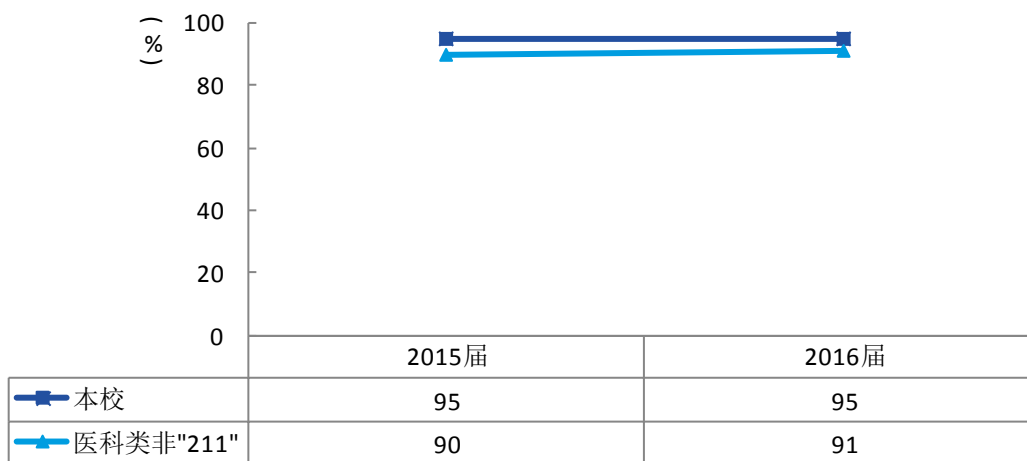
截至 2017 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 80.45%。毕业生升学 958 人,占 19.95%,到政府机构工作 11 人,到各级事业单位 162 人,各级各类企业 251 人,2 人参军入伍,2 人参加志愿服务西部项目,2 人自主创业,2738 人实现灵活方式就业。2016 届本科毕业生年底就业率为 86.76%,就业去向党政机关占 0.95%,事业单位占 26.05%,国有企业占 2.93%,非国有企业占 30.61%,其他性质单位占 39.46%。

(二) 培养及满意度情况

根据根据第三方麦克斯数据有限公司对我校 2016 届毕业生培养质量的报告显示,我校毕业生在月收入、现状满意度、教学满意度、校友满意度等方面均高于医科类非“211”院校平均水平。2016 届毕业生愿意推荐母校的比例为 81%,比本校 2015 届(79%)高 2 个百分点,比医科类非“211”2016 届(61%)高 20 个百分点。其中,医学类专业毕业生愿意推荐母校的比例为 83%,非医学类专业毕业生愿意推荐母校的比例为 79%。本校 2016 届毕业生对母校的总体满意度为 95%,与本校 2015 届(95%)持平,比医科类非“211”2016 届(91%)高 4 个百分点。其中,医学类专业毕业生对母校的总体满意度为 96%,非医学类专业毕业生对母校的总体满意度为 94%。



应届毕业生对母校的推荐度变化趋势



应届毕业生对母校的满意度变化趋势

(三) 体质达标

学校全面执行《国家学生体质健康标准》，2017届毕业生按《国家学生体质健康标准》测试合格的学生占当年毕业生总数的91.86%。

第七部分 特色发展

学校大力实施“人才强校、特色发展、国际化带动”三大战略，积极探索“以医学为主体，以医工结合为特色的应用型人才培养模式”，走出了一条特色化发展之路。

一、形成了医工结合的专业办学特色

在长期的办学过程中，我校逐步形成了部分优势学科专业，并在此基础上，发挥带动和引领作用，构建优势专业群，初步形成了以医学专业为主体，医工结合为特色的专业格局。

临床医学专业是我校建设和发展的基础。多年来，依托老年医学、脑微循环、医学免疫学、心脑血管病学、神经生物学、病原微生物学、药理学、医学影像学技术、口腔医学、临床骨科等省重点学科（重点实验室）、泰山学者岗，积极开展基础医学与临床医学研究，形成了系列化研究成果，逐渐积淀形成了我校医学特色的优势学科群体。2005年“高等医学院校临床医学专业课程体系与教学内容改革探索”获山东省教学成果一等奖。得益于重点学科、重点实验室在人才、科研、教学条件上的优势，我校医学类专业已经发展成为我省乃至国内医学人才培养的重要基地。

自上世纪八十年代初，在深入研究分析医疗服务、医学装备、医药制造产业发展对医学工程、医药技术人才的需求基础上，我校选择“医工结合”为突破口，积极开展医学与工学、医学与药学等交叉学科专业建设，在国内率先开设医学影像学（技术）专业，并重点建设生物医学工程、药学、制药以及生物制药等学科专业，培养社会亟需人才。1989年“首创国内放射技术专业培养国家短缺人才”获山东省教学成果一等奖，并逐渐发展成为我校最具专业特色，具有较高的国内办学声誉，并初具国际影响的名牌专业。进入21世纪，我们抓住高等教育快速发展和结构调整的有利时机，以国家学科发展政策为指导，结合学校实际，促进医工结合，大力发展医学及医学相关专业，逐步建立起相互交叉融合的学科专业群。2016年医学影像专业、临床医学专业、药学专业、护理学专业、生物科学专业等5个专业群获批山东省高水平应用型重点专业（群）。医、工、理交叉融合发展，形成了独具泰医特色的专业格局。

二、多措并举，培养实践能力强的应用型人才

通过校企合作，建立实验室，完善、规范专业实验室。自1996年以来，我校先后和日本日立医疗器械公司、北京万东医疗器械公司以及山东新华医疗器械公司开展科研、教学合作，建立专业实验室，先后引进包括CT、MR、DSA、数字胃肠成像系统、高频X线摄影机、放射治疗模拟定位机、医用电子直线加速器、C060放射治疗机等价值约2200万元的科研、教学设备，从而使得我院放射技术实验室成为国内一流的影像技术实验教学基地。

在打造校内高水平教学实验室同时，学校加强工科实践基地建设。先后与国内医学影像设备生产企业北京万东医疗装备股份有限公司，与放射治疗设备生产企业山东新华医疗器械有限公司等国内上市公司建立了良好的校企合作关系，两家国内最大的医疗器械生产企业均已成为我校的实践教学基地，承担毕业实习、毕业设计等教学工作，学生在工厂见习基础上再到医院实习，使学生了解了工程技术在医学中的应用过程及规律，为适应岗位任职打下了良好基础。

建立了“一个核心，两种方式，三个结合，四个能力”的实践教学模式。“一个核心”指紧密围绕培养学生实践能力为核心；“两种方式”指有效利用实体实践教学和虚拟仿真实实践教学两种有效措施；“三个结合”指虚拟仿真和现场实训密切结合、人文素质教育和技能教育密切结合、课堂教学和泛在式教学密切结合的实践教学模式；“四个能力”指培养学生的岗位胜任能力、实践创新能力、批判性思维能力、终身学习能力。

构建“虚实结合、资源共享、创新引领、突出特色”的虚拟仿真实实践教学体系。中心按照学校“培养实践能力强、具有创新能力的高水平应用型人才”的人才培养定位，以提高学生创新精神和实践能力为宗旨，坚持以学生为本，融入人文关怀和医学伦理，以项目资源建设为核心，系统平台建设为基础，教学理念转变为支点，制度体系建设为保证，教学队伍建设为关键，积极构建“虚实结合、资源共享、创新引领、突出特色”的虚拟仿真实实践教学体系。

学生的实验操作技能和实验水平不断提升，人才培养成绩斐然。2014年~2016年，我校大学生获得全国大学生创新创业大学生训练计划项目共500余项，居全省高校第二位。近几年来，我校连续承办全国影像技术专业大学生实践技能大赛，并均取得了特等奖、一等奖的好成绩。2014年，学校参加第五届全国高等医学院校大学生临床技能大赛，获得全国一等奖，迄今为止，此奖项仍然保持着该华东地区的最好成绩记录。近年来包括北京协和医科大学协和医院、中科院肿瘤医院、中日友好医院、同仁医院、上海瑞金医院、浙江大学附属医院等国内大型三甲医院连续录用我校影像专业本科生、生物医学工程专业本科生。放射学院影像专业毕业生是协和医科大学近年来唯一录用的本科毕业生。我校医学影像专业学生连续两年在全国医学影像专业大学生实践技能竞赛中取得特等奖的好成绩。

三、凝炼了“登攀”向上的独特大学精神

在办学实践中，我校把泰山文化的众多内涵、医学院校的特殊要求和现代大学的基本特征有机结合，提炼出以“登攀”为主要特征的泰医精神，即“勤奋、坚韧、志存高远”，使之成为我校校园文化的核心内容。学校以“登攀”精神推动大学文化建设，形成具有泰山文化特色的育人环境。“登攀”作为泰医精神，形成于学校的发展创业中，贯穿于学校工作的方方面面，内化为泰医师生员工艰苦奋斗、敢于负责、开拓创新、锐意进取的价值取向，成为激励泰医广大学子扎实进取、勇攀高峰的强大精神动力。学校通过搭建“泰山讲坛”这一平台，邀请校内外、国内外的著名专家向全校师生宣讲泰山文化和泰山精神，将“登攀”精神扎根于思想、贯穿于学习、落实于行动，从而形成优良的校园文化氛围。

历经多年探索与实践，我校在应用型人才培养过程中已经逐步形成了理工医不同学科交叉融合的鲜明的办学特色，积累了丰富的办学经验，培养了一大批知识背景宽泛的、能适应经济社会发展的高素质应用型人才。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2015 年度存在的突出问题及解决措施

(一) 存在问题

尽管学校本科教学工作取得了一些成绩和经验,也逐步形成了自己的办学特色。但是,面对高等医学教育改革的形势和任务,本科教学工作在某些方面还存在明显的差距与不足,主要表现在:

1. 在应用型人才培养的特色上需要进一步凝练。在高等教育快速发展的今天,面对新形势、新任务和新挑战,人才培养模式、人才培养体系、人才培养方案、教学模式和实践教学体系等方面都需适应新形势,不断改革创新,学校办学特色亦需不断完善与调整。

2. 教师教育教学水平需进一步提高。师资队伍是决定人才培养质量的关键。高层次人才引进难度大,高水平的学科带头人相对不足,学科专业教师队伍不平衡。高水平教学团队依然不足,教师教学能力需要进一步提升。

3. 教学资源需不断整合优化。经费投入和教学条件建设相对不足。与新的人才培养要求相比,实验中心配套设施尚需完善,部分专业实践教学基地建设还有待进一步优化。

(二) 解决措施

高举中国特色社会主义伟大旗帜,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,坚持立德树人根本任务,遵循高等教育发展规律,认真落实学校“十三五”事业发展规划,以推进综合改革、建设国内一流、国际上有重要影响的高水平医科大学为契机,以提高人才培养质量为中心,按照依托学科、面向需求的原则,结合国家医疗制度改革及山东省经济、文化、卫生发展战略,科学规划专业发展,促进传统学科本科专业改革与创新,加强新兴、医学交叉学科专业建设与发展,提升专业品质。以师资队伍建设为支撑,广开渠道,大力引进领军式高层次人才。以全面提高教师队伍素质为目标,建设骨干教师队伍为重点,有计划、有步骤实施中青年教师培养计划,为中青年教师成长提供条件。不断加大教学投入,整合优化学校资源,进一步改善办学条件。

二、2016~2017 学年存在的突出问题、原因分析及拟解决措施

(一) 存在的问题与原因

1. 师资队伍方面。师资队伍中高层次人才相对不足,部分青年教师教学能力有待进一步提升。

2. 教学改革方面。教学模式、教学方法改革和推广有待加强;创新创业教育师资力量较薄弱,课程体系需要进一步完善。

3. 学生管理方面。思想政治教育内容和方法的针对性有待进一步改进。

4. 教学条件方面。学校事业长足发展与办学经费相对不足的矛盾比较突出。

(二) 拟采取的解决措施

1. 师资队伍。加大人才引进宣传力度,广开引才视野,大力引进海内外高层次人才,重点在基础医学、临床医学、影像医学、药学等领域引进具有较强国际竞争力的学术带头人和优秀中青年学术骨干;重点引进国内外知名高校和一流学科专业毕业的博士,鼓励教师在职攻读博士学位;加强高层次人才队伍和团队建设、加强科技创新团队和教学团队建设;实施青年教师培育提升计划,科学制定

培养培训规划，常抓不懈，不断提升青年教师素质。

2. 教学改革。合理利用激励机制，提高教师参与教学方法改革和推广的主动性，加强研究，勇于实践；引导教师转变观念，增强改革意识；加强创新创业教育，完善制度建设，强化师资培养，优化创新创业课程。

3. 学生管理。加大应用型人才培养力度，关注人才培养需求，深入推动思想政治工作改革创新，着力增强大学生思想政治教育的针对性实效性。

4. 教学条件。拓展筹资渠道，丰富办学资源，集中财力进一步加大教学经费投入，在调查研究的基础上进行合理分配；内部挖潜，合理调配与整合现有资源，达到资源利用最优化。

附件：泰山医学院 2016~2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	19313
1-2	折合在校生人数	28644
1-3	全日制在校生人数	23533
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	82.07%
2-1	专任教师数量	1133
2-2	外聘教师数量	573
2-3	具有高级职称的专任教师比例	60.99%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	45.45%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	47.04%
3-1	全校本科专业总数	47
3-2	当年本科招生专业总数	43
3-3	当年新增专业	医学实验技术
3-4	当年停招专业	医学检验
4	生师比	15.20
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.36
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3771.51
7	生均纸质图书数（册）	55.83
8-1	电子图书（册）	1241800
8-2	数据库（个）	17
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	21.9
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.21
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2836.94
11	本科专项教学经费（万元）	10381.39
12	生均本科实验经费（元）	530.63
13	生均本科实习经费（元）	117.63

14	全校开设课程总门数	2033
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	35.87%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	8.53%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	51.49%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	14.95%
19	应届本科生毕业率	99.70%
20	应届本科生学位授予率	98.09%
21	应届本科生就业率	80.45%
22	体质测试达标率	91.86%
23	学生学习满意度	91%
24	用人单位对毕业生满意度	93.40%
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦克斯数据有限公司实施。</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校采用问卷调查的方式。在问卷设计上，基于用人单位对我校毕业生满意度这个总指标，将调查指标分为三个二级指标：知识结构、综合素质及实际能力，对接受我校毕业生的用人单位进行满意度调查。</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>		