

山东农业大学

2018-2019 学年

本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

学校简介.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位.....	3
二、本科培养目标及服务面向.....	3
三、本科专业设置.....	4
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
五、本科招生及生源情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍.....	6
（一）师资数量及结构.....	6
（二）本科教学主讲教师及教授授课情况.....	7
（三）教师教学投入.....	7
（四）教师发展与服务.....	8
二、教学条件.....	9
（一）教学经费投入.....	9
（二）教学场所及设施.....	10
（三）图书资源.....	12
（四）教学信息资源及其应用.....	13
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、教学建设.....	14
（一）专业建设.....	14
（二）课程和教材建设.....	15
二、教学改革.....	16
（一）科学规划教学改革思路.....	16
（二）努力确保教学改革效果.....	17
（三）不断深化人才培养模式改革.....	17
（四）形成了鲜明教学管理特色.....	18
三、教学过程.....	18
（一）规范课堂教学管理，改革课堂教学模式.....	18

(二) 巩固实践教学特色	18
(三) 规范毕业论文(设计)管理	19
(四) 第二课堂	19
(五) 创新创业教育	21
第四部分 专业培养能力	23
一、专业人才培养目标定位与培养方案的特点	23
(一) 合理定位专业人才培养目标	23
(二) 构建科学的人才培养体系	23
二、专任教师队伍数量及结构情况	24
三、专业教学经费投入	25
四、专业教学资源情况	25
(一) 教学场所及设施	25
(二) 图书资源	25
(三) 教学信息资源及其应用	25
(四) 专业课程资源	25
五、实验教学设施和实践教学平台	26
(一) 实验教学设施	26
(二) 实践教学平台	26
六、专业和课程体系建设	26
(一) 专业建设	26
(二) 课程体系建设	27
七、教授授课情况	27
八、巩固专业实践教学特色	27
九、开展创新创业教育	28
十、全面加强学风管理	28
第五部分 质量保障	30
一、人才培养中心地位落实情况	30
(一) 推进观念更新, 牢固确立人才培养中心地位	30
(二) 推进管理改革, 保障人才培养中心地位	31
(三) 推进文化创新, 巩固教学工作中心地位	31
二、教学质量保障体系	31
(一) 加强教学质量标准体系建设	31
(二) 加强教学质量保障组织体系建设	32

(三) 加强教学质量保障制度体系建设	32
(四) 加强教学质量监控队伍建设	32
三、日常监控及运行	34
(一) 健全教学质量监控机制	34
(二) 强化教学质量监督落实	34
(三) 完善自我评价体系	35
四、开展专业评估、专业认证	35
五、质量信息分析及利用	35
(一) 校内本科教学基本状态数据库建设情况	35
(二) 质量信息公开及利用	35
六、质量改进	36
(一) 建立了质量改进的联动机制	36
(二) 完善了质量改进的激励机制	36
第六部分 学生发展	37
一、学生指导与服务	37
(一) 完善指导服务体制和机制	37
(二) 强化成才资助工作	38
(三) 加强心理健康教育工作	38
(四) 实施精细化管理	38
二、学风与学习效果	39
(一) 标本兼治, 全面加强学风建设工作	39
(二) 学风建设成效显著	39
(三) 学生学习满意度	39
三、毕业生学位授予情况	40
四、就业与发展	40
(一) 学校相关举措与成效	40
(二) 用人单位对毕业生满意度	41
第七部分 特色发展	42
一、加强实践教学, 彰显办学特色	42
二、坚持专业型人才培养目标, 彰显人才培养特色	43
三、创新教学管理体制机制, 彰显教学管理特色	44
第八部分 需要解决的问题	46
一、影响教学质量的突出问题及原因分析	46

(一) 现有本科专业结构不能满足现代农业对人才需求	46
(二) 部分传统涉农专业发展乏力	46
(三) 部分课程符合“水课”标准	46
(四) 部分教师教学能力与水平不高	46
二、解决问题的措施及建议	46
(一) 控制增量，进一步优化本科专业布局	46
(二) 调整存量，改造提升现有涉农专业	47
(三) 打造“金专”，强化专业内涵建设	47
(四) 打造“金课”，深入推动“课堂革命”	47
(五) 以生为本，深入推进人才分类培养	47
附 件	48

学校简介

山东农业大学坐落在雄伟壮丽的泰山脚下，前身是 1906 年创办于济南的山东高等农业学堂。后几经变迁，1952 年经全国院系调整，成立山东农学院。1958 年由济南迁至泰安，1983 年更名为山东农业大学。1999 年 7 月，原山东农业大学、山东水利专科学校合并，同时山东省林业学校并入，组建新的山东农业大学。目前，学校已经发展成为一所以农业科学为优势，生命科学为特色，融农、理、工、管、经、文、法、艺术学等于一体的多科性大学。

学校是农业农村部与山东省人民政府共建高校，国家林业和草原局与山东省人民政府共建高校，是教育部、农业农村部、国家林业和草原局首批卓越农林人才教育培养计划改革试点高校，是山东省首批五所应用基础型特色名校之一，是首届全国文明校园。近年来，学校毕业生就业率一直在 92% 以上，考研率在 35% 以上，荣获全国毕业生就业典型经验高校 50 强、全国创新创业典型经验高校 50 强，是首批全国“三全育人”综合改革试点单位。

学校现有在校生 34,904 人，其中本科生 30,783 人，博士、硕士研究生 4,121 人。另有在职攻读硕士学位 133 人，继续教育类学生 15,451 人。现有教职工 2,483 人，教师中有教授、副教授 1,050 人，中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 3 人，入选国家“百千万人才工程”专家 11 人，国家有突出贡献的中青年专家 6 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家千人计划 1 人，国家青年千人计划 2 人，国家万人计划 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 6 人，国家优青 2 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山系列工程专家 50 人，其中泰山学者优势特色学科人才团队 1 个，泰山学者攀登计划专家 4 人、泰山学者特聘专家 23 人，泰山学者青年专家 12 人；泰山产业领军人才工程专家 10 人。

学校拥有 12 个博士后科研流动站，12 个一级学科博士点，24 个一级学科硕士点、2 个二级学科硕士点，8 个硕士专业学位授权类别，91 个本科专业；有 1 个国家重点实验室，2 个国家重点学科，2 个国家工程实验室，2 个国家工程技术研究中心；2 个农业农村部重点学科，1 个农业农村部综合性重点实验室，2 个农业农村部专业性（区域性）重点实验室，2 个农业农村部农业科学观测实验站，1 个国家农产品加工技术研发专业中心，1 个国家小麦改良分中心，1 个农业农村部农产品质量安全监督检验检测中心，1 个全国农业农村信息化示范基地，1 个科技部、教育部新农村发展研究院，1 个国家小麦育种栽培技术创新基地，1 个黄淮海区域玉米技术创新中心，1 个国家林业和草原局定位观测研究站，1 个国家林业和草原局重点实验室；21 个省级重点学科，5 个省级协同创新中心，11 个省级重点实验室，15 个省级工程技术研究中心，4 个省级国际合作研

究中心，2 个省级工程实验室，1 个省级人文社科研究基地，2 个省级新型智库，1 个省级科教基地。学校有 5 门国家级精品课程，2 门国家级双语示范课程，5 门国家级精品资源共享课，9 个国家级特色专业，2 个国家级人才培养模式创新实验区，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，1 个国家虚拟仿真实验教学项目，1 个国家大学生校外实践教育基地，1 个全国高校实践育人暨创新创业基地，1 个省级大学生创业孵化示范基地。

学校校园占地面积 5,145 亩，建筑面积 104 万平方米，教学科研仪器设备总值 8.07 亿元，图书馆藏书 277 万册，电子图书 158 万册。

学校设有农学院、植物保护学院、资源与环境学院、林学院、园艺科学与工程学院、动物科技学院（动物医学院）、机械与电子工程学院、经济管理学院（商学院）、食品科学与工程学院、生命科学学院、外国语学院、公共管理学院、水利土木工程学院、信息科学与工程学院、化学与材料科学学院、国际交流学院、体育学院、艺术学院、马克思主义学院、继续教育学院和农民学院等 21 个学院。

改革开放以来，学校获得包括国家技术发明一等奖在内的国家级科技成果奖 29 项，省部级以上科技成果奖 400 多项。获得国家级教学成果奖 8 项，其中国家级教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项，省级以上教学成果奖 84 项。建校以来，培养了以中国科学院院士李振声、印象初、朱兆良，中国工程院院士束怀瑞、山仑、于振文、李玉、李培武，国际欧亚科学院院士唐克丽，4 位“长江学者”、5 位国家千人计划、青年千人计划，12 位国家杰青等为杰出代表的各类优秀人才 22 万余人。

在百余年办学历程中，学校不断传承和弘扬优良文化传统和崇高精神品质，提出了“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，形成了“登高必自”的校训，凝练了以“树人、求真、包容、开放”为核心的大学文化，铸就了“爱国爱校、质朴厚德、求真创新、实干奋进”为核心元素的农大精神。

学校与美国加州大学戴维斯分校、肯塔基大学、佐治亚大学、爱达荷大学、普渡大学、佛罗里达大学，加拿大渥太华大学，英国皇家农业大学、切斯特大学，德国埃森经济管理应用技术大学，荷兰应用科技大学，比利时列日大学，希腊雅典农业大学，立陶宛维陶塔斯·马格努斯大学，克罗地亚萨格勒布大学，斯洛文尼亚卢布尔雅那大学、马里博尔大学，澳大利亚弗林德斯大学，新西兰林肯大学，多哥洛美大学，日本千叶大学，台湾中国文化大学、中兴大学、义守大学等国（境）外院校建立了校际合作关系。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

长期以来，学校坚持服务“三农”的办学方向，坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，坚持“实事求是，理论联系实际，学以致用”的优良学风，始终把凝练、提升和落实办学定位，作为广大师生解放思想、达成共识、凝神聚力、推动学校科学发展的重要举措。

总体目标定位：建设优势突出、特色鲜明、国际知名的高水平大学。

人才培养目标定位：坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的理念，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应的高素质人才。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：突出本科教育主体地位，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育，建立适应经济社会发展需求的人才培养体系。

学科专业定位：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，部分学科专业步入国际先进行列；推进多学科专业特色发展，逐步达到国内先进水平；积极培育新兴学科，形成交叉融合、协调发展的学科专业群。

科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向生产实践，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

二、本科培养目标及服务面向

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，全面落实本科教学学分制改革，突出转模式、调结构，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，能够在经济社会发展中发挥重要支撑作用的高水平应用型人才。具体培养四种类型的人才：

一是培养拔尖型人才。发挥国家重点实验室、国家重点学科、国家工程实验室、国家工程技术中心等平台的优势，结合卓越农林人才教育培养计划项目的实施，设立“齐鲁学堂”，在农业科学和生命科学等优势学科专业，选拔优秀学生开展拔尖型农林人才培养工作，实行弹性学习年限，实行“本硕博贯通”培养制度，制定个性化培养方案。将其培养成为未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。

二是培养创新型人才。为激发学生的创新潜能，发挥学校研究生教育的优势，学校在优势学科试行“创新人才培养”工作，对有继续深造意向的学生，按照“4+X”培养模式，提前进入导师实验室，在导师指导下进行科学训练和研究，使其在完成四年本科阶段教育后，更快地适应研究生阶段的学习和研究。将其培养成为在未来相应行业中科

技发展的中坚力量。

三是培养专业型人才。发挥学校重视应用研究、社会服务、实践教学，以及适应区域经济发展、行业发展需求的优势，选择对专业具有浓厚兴趣、愿意在本专业所服务的行业领域直接就业的学生，按照“3+1”培养模式进行培养，着力强化实践能力和创业能力培养。将其培养成为相应行业的创业带头人和骨干。

四是培养复合型人才。发挥学校学科门类齐全的优势，对具有较强的发展基础和潜质、愿意在更宽泛的专业和行业领域就业的学生，主要按照“1+X”培养模式，通过校内修读双学位、校外修读互认学分（包括国内其他高校和境外高校的互认学分）等途径，培养学生的综合素质能力，提高学生的就业竞争力。将其培养成为在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。

三、本科专业设置

现有本科专业 91 个，涵盖农学、理学、工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学等 8 个学科门类。其中，农学类专业 21 个、理学类专业 7 个、工学类专业 35 个、管理学类专业 13 个、经济学类专业 3 个、文学类专业 5 个、法学类专业 1 个、艺术学类专业 4 个、教育学类专业 1 个、医学类专业 1 个。

经过不断的专业结构调整优化，现已建成农学、植物科学与技术、植物保护、农业资源与环境、蚕学、园艺、动物科学、动物医学、生物技术等 9 个国家级特色专业，农学为国家综合改革试点专业，动植物检疫、林学、农林经济管理、农业机械化及其自动化、食品科学与工程、水利水电工程、土木工程、园林、制药工程等 9 个省级优势专业，其中，农学门类专业 10 个，占农学类专业总数的 52.6%；工学类专业 6 个，占工学类专业总数的 17%，形成了以农业科学为优势、多学科协调发展的专业发展模式。

四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校共有全日制在校生 34,449 人，其中本科生 30,783 人、硕士研究生 3,155 人、博士研究生 509 人、博士研究生留学生 2 人；本科生占全日制在校生总数的 89.36%。

五、本科招生及生源情况

2019 年，学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，计划招收本科生 7,490 人，实际录取 7,490 人。

录取生源中，省内录取 6,087 人，占比 81.27%；省外录取 1,403 人，占比 18.73%；男生 3,408 人，占比 45.50%，女生 4,082 人，占比 54.5%，与上年基本持平；城市生源 3,094 人，占比 41.30%；农村生源 4,396 人，占比 58.70%，农村生源较去年增加 1.13 个百分点；应届生源 6,520 人，占比 87.05%，往届生源 970 人，占比 12.95%，往届生源占比增加 4.46 个百分点。少数民族学生 204 人，分布在 23 个民族，占比 2.72%。

从省内生源来看，学校在山东省提前批继续招收公费农科生，其中文科 15 人，最

高分 601 分（位次 2,241），最低分 548 分（位次 20,457）；理科 160 人，最高分 583 分（位次 26,188），最低分 497 分（位次 115,745）。公费农科生的分数分布以自主招生线上生源为主，且超过自主招生线 20 分以上的生源占到 45%，报考热度、生源质量、录取分数均较为理想。

学校在山东省普通批文、理共录取 4,756 人，其中文科 1,057 人，理科 3,699 人。文科最高分 574 分（位次 8,186），最低分 542 分（位次 24,293）；理科最高分 565 分（位次 39,820），最低分 502 分（位次 109,179）。文科录取最低位次与去年基本持平；理科录取最低分继续提升，最低位次较去年上升了 3,400 名。美术类文、理科综合分录取最低分较去年分别增涨了 18 分和 4 分；音乐学专业第一年实行专业联考，不仅首次投档即完成招生计划，且录取学生的专业成绩较往年有较大幅度提高。艺术类生源质量持续提升。中外合作办学新增一个专业，招生计划数增加 40 人，校企合作办学增加 22 人，文、理科录取最低位次上升了 3,000-6,000 名。

学校在省外地区招生情况继续保持稳定，在四川、云南、青海地区的一批计划都首次投档就完成，且一批次录取分数较往年有所提高，其他地区二批计划都顺利完成。其中，理科录取最低分超过当地控制线 60 分以上的地区有 19 个，文科录取最低分超过当地控制线 60 分以上的地区有 16 个。各分数段地区数较去年稳中有升。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资数量及结构

1. 教师队伍结构合理，数量满足教学需要

学校确立人才优先发展战略，实施人才强校，坚持科学人才观和“稳定、引进、培养、提高”的人才工作方针，加强师资队伍建设工作。按照“突出师资重点、精简高效建设”的原则，调整教职工结构，加强师资引进工作，2018年新聘用91名优秀人才充实教师队伍。

教师数量满足教学基本要求。现有专任教师1,607人、外聘教师776人，折合教师数1,995人，生师比为19.46。

师资队伍结构不断优化。专任教师中45周岁以下青年教师980人，占61%；具有高级职称教师1,050人，占65%；具有研究生学历教师1,334人，占83%；具有硕士学位教师562人，占35%；具有博士学位教师895人，占56%。

表 2-1 专任教师结构情况一览表

项 目	人 数	比 例
1.1 高级职称	1,050	65%
其中：正高级	407	25%
副高级	643	40%
1.2 中级	498	31%
1.3 初级及其他	59	4%
2.1 研究生学位	1,457	91%
其中：博士	895	56%
硕士	562	35%
2.2 学士	139	9%
3.1 研究生	1,334	83%
3.2 大学本科	273	17%
4.1 30岁及以下	114	7%
4.2 31~35岁	291	18%
4.3 36~45岁	575	36%
4.4 46~55岁	416	26%
4.5 56~59岁	206	13%
4.6 60岁及以上	5	0.3%
专任教师数（人数）	1607	

2. 教师队伍建设规划科学，发展态势良好

学校着眼高等教育和科技发展趋势制定人才建设规划，教师队伍建设规划符合学科专业发展需求。针对骨干教师队伍建设，学校实施了“1512工程”。学校同时出台了《高层次人才招聘暂行办法》和《讲座教授、兼职教授、客座教授聘任管理办法》，根据不同学科特点和办学实际需要，制定了不同的人才聘任政策。借助“千人计划”“泰山学者”等国家和省重点人才工程，学校每年投入1亿元作为高层次人才引进、教师培养专项经费，重点引进具有较强国际竞争力的中青年学术骨干和选派优秀中青年骨干教师出国培训。

学校现有中国科学院院士2人，中国工程院院士3人，入选国家“百千万人才工程”专家11人，国家有突出贡献的中青年专家6人，“长江学者奖励计划”特聘教授1人，国家千人计划1人，国家青年千人计划2人，国家万人计划4人，国家杰出青年科学基金获得者6人，国家优秀青年科学基金获得者2人，国家级教学名师4人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个，国家级教学团队3个；泰山学者攀登计划4人，“泰山学者”51人。

（二）本科教学主讲教师及教授授课情况

学校将教师为本科生上课作为基本制度，确保高水平教师为本科生授课。制定《山东农业大学专业技术职务聘任管理办法》，设立教学型、教学研究型、研究推广型三类教学科研系列专业技术职务岗位，三类岗位均须完成相应的教育教学工作任务。在《关于实行聘任制加强教师队伍建设的意见》中，把承担一定标准的本科生课程作为相应职级职称评聘的基本条件；学校出台《关于教授为本科生上课的规定》，规定教授、副教授每学年至少承担一门本科生课程。为保证教师开设课程的质量，组织学生定期开展教师教学评价，其中教授聘用要求近两次学生评价中平均分不低于80分。

2018-2019学年，全校开出本科课程3,537门、7,660门次。其中，主讲本科课程的教授320人，副教授583人，教授讲授本科课程1,757门次，占课程总门次的比例为22.94%；副教授讲授本科课程3,848门次，占课程总门次的比例为50.23%。

（三）教师教学投入

1. 强化师德师风建设，提高教师职业道德水平

学校先后出台了《山东农业大学关于进一步加强师德建设的实施意见》《山东农业大学学术道德规范》《山东农业大学教师教学工作规范》等文件，对师德师风作出了具体规定，把师德师风作为教师职称聘任、考核评优的重要依据。

制定了《关于开展廉洁教育活动的实施方案》，将师德师风建设纳入党风廉政建设体系，把廉洁从教作为“三廉”教育的重要内容之一。在青年教师岗前培训中，将师德师风作为首要培训内容，引导青年教师把加强职业道德修养作为个人发展的基本前提。

编制了《山东农业大学教师宣誓誓词》，每年集中组织全体新进教师进行入职宣誓，

教师节前后由各学院组织全体教师进行宣誓活动。通过宣誓活动，弘扬和践行社会主义核心价值观，坚定教师职业信念和职业操守，引导广大教师模范遵守教师职业道德规范，为人师表，立德树人，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.完善激励机制，引导教师将主要精力投入教学

学校自 1999 年起设立课时津贴，调动教师承担教学任务的积极性，解决了“教多与教少一个样”的问题；自 2005 年起设立教学质量津贴，鼓励教师更加注重教学质量，改变了“教好与教不好一个样”的状况。设立各类教学奖项，举办多种形式的教学竞赛活动，营造“比、学、赶、帮、超”的浓厚教学氛围。树立全面学术观，把教学学术纳入教师考核范围，将教师教学成果作为教师职称聘任和“1512 工程”遴选的重要指标。自 2016 年起设立教学质量奖，表彰和奖励在教学与人才培养工作中作出突出贡献的一线教师，入选教师奖励 5 万元。以上政策和措施，引导广大教师加大了教学投入，保证了教学任务的顺利完成和教学质量的稳步提高。

（四）教师发展与服务

1.搭建教师发展平台，提升教师教学能力和专业水平

（1）组织争取国家、省国际合作培养项目

为进一步提高师资队伍整体水平，积极组织全体教职工积极申报国家留学基金委、教育厅出国访学、进修项目。申请到省级以上公派出国项目的，学校给予 1 万元资助。教师出国培训期间，享受所在学院平均课时工作量津贴。

（2）加大支持力度，做好学校培养项目

学校出台《山东农业大学青年教师成长计划》，每年选派 30 名青年骨干教师到国外知名高校或科研机构培训、进修，强化双语教学能力，提升科研水平，拓展国际化视野，了解和掌握最新的国际教研发展趋势。每年选派 20 名左右青年骨干教师，资助其到国内重点高校或研究单位研修，及时跟踪了解学术前沿动态和发展趋势，提高教学科研能力和学术水平。每年选派 10 名左右青年骨干教师，资助其到企业行业挂职锻炼，提高其创新实践和服务社会能力。

（3）强化新聘教师指导制度，充分发挥传帮带作用

各学院为新聘教师确定指导教师，指导教师应具有副教授及以上专业技术职务，教学科研经验丰富，责任心强，对新聘教师进行一对一指导。对教学内容、教学方法、教学手段以及教学与科研实践结合等方面予以全面指导。指导时间一般为一年。

（4）加大投入培养高层次人才

一是学校制定了《山东农业大学人才“筑峰”计划（试行）》。按照一流学科建设岗位需求和一流大学建设要求，通过加快引进、培养科技创新领军人才（团队），造就 10 名左右在国际上有影响力的知名专家。计划分为卓越人才（团队）培养计划和杰青、

长江学者（团队）培养计划，资助期限为四年。给予卓越人才培养人（团队）每年 80 万科研经费支持，用于学术科研活动，其中 10%用于团队岗位补助；给予杰青、长江学者培养人（团队）每年 60 万科研经费支持，用于学术科研活动，其中 10%用于团队岗位补助。

二是制定了《山东农业大学“杰出青年人才”培养计划（试行）》，每年遴选 20 名左右青年人才进行支持，滚动管理，资助期限为四年。每年给予培养人 15 万科研经费支持，用于学术科研活动，其中 10%用于岗位补助。

2. 优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展

在教学方面，通过举办青年教师讲课技能比赛、青年教师多媒体教育软件竞赛等，给予青年教师更多展示和锻炼的机会，鼓励青年教师创新教学，尽快提升教学水平；在科研方面，学校自筹经费设立“青年科技创新基金”，为青年教师从事科学研究、提高专业水平提供经费保障。“十一五”以来青年科技创新基金共资助项目 513 项，投入经费 1,209.6 万元。

引导教师潜心工作。坚持事业留人，投资建设了学实楼、科技创新大楼，改善了教师的教学科研条件。尊重学术规律，努力营造浓厚的学术氛围，不急功近利，为教师专心致志从事教学科研营造良好的人文环境。2018 年聘任长期教授 161 名，以此引导广大教师深入实践不浮躁，独立思考不跟风，全身心致力于人才培养、科学研究和服务社会等工作。

保障教师合法权益。推行教授治教，实行校领导联系学术骨干和教授制度，发挥学校学术委员会、学院教授委员会在学术事务中的主导作用。完善教代会、工代会、学代会制度，修订了《教职工代表大会实施细则》和《二级单位教职工代表大会若干规定》，充分发挥群团组织和民主党派在学校民主办学、民主管理中的作用。定期召开教师座谈会，畅通广大教师利益诉求、参与管理的渠道，对广大教职工在职业发展、工作生活中面临的问题，认真梳理，及时整改。

二、教学条件

（一）教学经费投入

1. 教学经费满足教学资源建设和日常运行需要

教学经费投入保障机制不断完善。学校多渠道筹措办学经费，建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，教育教学经费投入逐年稳定增长。学校对教学经费采用“专项+日常运行”的办法进行管理。2018 年教学经费 29,685 万元，教学经费占教育经费的比例为 27%。学校对教学改革与质量工程建设、实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、图书资料购置等进行重点投入，有效保障了教育教学质量的

不断提高。

教学运行经费比例合理。2012-2018 年学校教学日常支出由 7,518 万元增加至 10,852 万元，占当年学费收入与预算内事业经费收入总和的 12.22%；2018 年生均本科教学日常运行支出 3,525 元。

表 2-2 经费支出情况一览表

*支出总计（万元）	25,027
1. 教学日常运行支出（万元）	10,852
2. 本科专项教学经费（万元）	14,175
其中：教学改革支出（万元）	98
专业建设支出（万元）	2,398
实践教学支出（万元）	3,753
其中：实验经费支出（万元）	3,140
实习经费支出（万元）	613
学生活动经费支出（万元）	298
教师培训进修专项经费支出（万元）	128
其他教学专项（万元）	7,500
3. 生均本科教学日常运行支出（元）	3,525
4. 生均本科实验经费（元）	1,020
5. 生均本科实习经费（元）	199

2. 教学经费分配科学，使用效益较好

学校教学经费的专项投入由教务处和相关职能部门统一管理，项目结束后进行检查验收；教学单位日常运行经费在学校预算范围内依据教师人数、学生人数、承担实验实习教学工作量、其他专项经费等进行分配，各教学单位按照运行经费不超过学院经费 30% 的总体要求，制定经费使用计划。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定，实行由分管教学负责人、教学经费使用人会签，教学单位“一支笔”审签制度。学校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费变化、分配投入、使用效益等情况进行对比分析，对下一年度预算作适当调整，使经费使用更加科学、合理，提高经费使用效益。

（二）教学场所及设施

坚持教学设施优先建设，随着办学规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源，调整了校区功能布局，基本办学条件符合教育部教发[2004]2 号文件要求。

表 2-3 教学行政用房一览表

1. 教学行政用房面积（平方米）	575,990.00
其中：行政用房面积	51,831.00
教学科研及辅助用房面积	524,159.00
其中：教室	79,300.00
其中：智慧教室	2,219.11
图书馆	35,996.00
实验室、实习场所	104,249.00
其中：实验室	59,367.08
专用科研用房	276,677.00
体育馆	22,793.00
会堂	5,144
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	16.72
其中：生均实验室面积（平方米）	1.93

1. 课堂教学设施

学校有各类教室 339 个，座位数 35,943 个，其中多媒体教室 219 个，座位数 28,359 个，满足不同类型课程课堂教学要求。所有教室不排课时均面向学生开放，用于学生自主学习。学校现有 1 个同声传译语音实验室、1 个商务英语实训室、1 个音频制作室、1 个翻译实训室，9 个多媒体语音实验室，2 个英语广播电台，房间使用面积 1,038.14m²，仪器设备总值 570 余万元。

2. 实验教学设施

学校现有 22 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个、省级实验教学示范中心 5 个。本科教学实验室 924 个，面积 59,367.08m²。

目前，学校教学科研仪器设备 46,096 台件，价值 76,165.16 万元。生均拥有教学科研仪器设备值约 2.08 万元。2018 年新增教学科研仪器设备 4,609 件，总值 9,760.41 万元。

3. 实践教学基地

学校先后与地方建立了 306 个稳定的校外教学科研实践育人基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 6 个。

学校实施“三园”育人工程规划，把校内教学基地（在学校南校区外围，占地面积 1,070 余亩）建成“学生实习实践园、教师科学试验园、农业高新技术示范园”，并形成“八实验站、一示范园、一核心区、两实验室、六中心、四基地”的格局。

4. 体育场馆

学校现有室内体育场地总面积 22,793m²，生均 0.66m²，包括 1 个室内比赛馆，面积为 12,260.97m²，1 个室内训练馆，面积为 10,325m²。室外运动场地面积为 132,379.77m²，

生均 4.3m²，包括田径场 4 块、人造草皮足球训练场 3 块，室外篮球场 33 块，排球场 20 块，羽毛球场 7 块，乒乓球场地 39 块，攀岩场地 1 块，田径长廊 1 块，其它活动场地 41 块。

5. 学生住宿条件

学校有 38 栋学生宿舍楼，其中北校区 18 栋、南校区 16 栋、东校区 4 栋，建筑面积 246,907 万 m²，宿舍 6,194 个，床位 3.4 万余个，其中标准化公寓床位占总床位的 66%。

(三) 图书资源

学校图书馆总建筑面积 22,343m²，有 3 处馆舍和 14 个资料室，读者座位 3,351 个。图书馆馆藏图书学科门类齐全，截止 2018 年 12 月 31 日，馆藏纸质文献总量 277.48 万册，生均纸质图书 71.57 册；学校先后引进中国知网、万方数据资源系统、超星数字图书馆、新东方多媒体学习库、世界名校精品课教育视频资源平台、库克数字音乐图书馆、Web of Science、ScienceDirect、ScienceOnline、Nature、Wiley、Springer 等中外文数据库 94 个；图书、期刊、论文等数字资源总量 757.55 万册，2018 年文献购置费用 1,062.11 万元，新增纸质图书 61,944 册，新增数字资源 134.45 万册，当年本科生纸质图书借出量 18.60 万册次，生均纸质图书借出量 4.80 册次，电子资源访问量 1,053.41 万次，电子期刊下载 342.77 万篇次，适应了图书信息化、数字化的发展需求。

表 2-4 图书资源及其利用情况一览表

1. 图书馆数量 (个)	3
2. 阅览室座位数 (个)	3,351
3. 纸质图书总量 (册)	2,774,767
4.1 纸质期刊数量 (份)	2,783
4.2 纸质期刊种类 (种)	2,020
5.1 电子期刊 (册)	1,027,727
5.2 电子论文 (册)	4,959,123
5.3 音视频 (小时)	187,114
5.4 电子图书 (册)	1,588,659
6. 当年新增纸质图书 (册)	61,944
7. 当年新增电子图书 (册)	86,778
8. 当年文献购置费 (万元)	1,062.11
其中：纸质图书经费 (万元)	277.98
电子资源经费 (万元)	784.13
9. 当年图书流通量 (本次)	185,981
10. 当年电子资源访问量 (次)	10,534,142
11. 生均纸质图书数 (册)	71.57
12. 当年电子资源下载量 (篇次)	3,427,726

（四）教学信息资源及其应用

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽扩展到 6Gbps，其中联通出口带宽为 4Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。

依托校园网，学校建有教学一体化平台，其中包括课程中心和神农在线慕课平台。截止目前，学校共建成 44 门在线开放课程，引入 10 门校外在线课程供学生选修。为促进信息化与教育教学的深度融合，提升教学水平，助推“课堂革命”，学校引进并启用“雨课堂”智慧教学平台，在所有多媒体教室安装部署“雨课堂”智慧教学工具，并组织多次雨课堂和在线学堂智慧教学培训会，实现任课教师智慧教学培训全覆盖。教学信息化建设提升了教学现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

第三部分 教学建设与改革

一、教学建设

(一) 专业建设

1. 专业内涵建设成效显著

学校高度重视专业建设，不断提升专业内涵。目前，学校已建成农学、植物科学与技术、植物保护、农业资源与环境、蚕学、园艺、动物科学、动物医学、生物技术等国家级特色专业 9 个，农学国家级综合改革试点专业 1 个，动植物检疫、农业机械化及其自动化、金融学、农林经济管理、林学、园林、食品科学与工程、水利水电工程、土木工程、计算机科学与技术、制药工程等省部级优势专业 11 个，水利水电省部级应用型人才培养专业支持计划专业 1 个，动物科学、林学、农业林经济管理、农学、农业机械化及其自动化、农业资源与环境、生物技术、食品科学与工程、园艺、植物保护等名校工程建设专业 10 个，电气工程及其自动化专业获得山东省企校合作专业建设项目立项建设，9 个专业群获批山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）立项建设；2018 年，以农学、园艺、动物科学等 3 个专业为核心的 3 个专业群 15 个专业获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项建设。2019 年，学校 20 个专业参加省级一流专业评选、16 个专业参加国家级一流专业评选。

为推进专业认证工作，2018 年，发布《山东农业大学关于推进专业认证工作的意见》督促学院积极提交申报工程教育专业认证申请书，开展专业认证工作；开展相关高校专业认证调研工作。水利水电工程、测绘工程专业分别于 2017 年、2018 年通过工程教育认证，2019 年，完成水利水电工程专业第二轮工程教育认证专家进校考察工作。计算机科学与工程、食品科学与工程、机械电子工程 3 个专业向教育部高等教育教学评估中心提交专业认证申请报告。

2. 专业结构进一步优化

大力优化调整专业结构，增加专业竞争力，推进落实本科专业布局优化调整工作。学校印发了《关于做好专业结构优化调整论证工作的通知》，提出专业调整的四个条件，学院结合办学实际充分论证，拟定《本科专业结构优化调整方案及建议》。2019 年，新增水族科学与技术、动物药学 2 个专业，调整动物医学修业年限由四年制调整为五年制；申报增设土地整治工程、城乡规划、应用生物科学等 3 个专业，暂停工程管理、农村区域发展、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学等 5 个专业招生，学校专业结构进一步优化，服务区域经济发展能力进一步提升。

深化校企合作办学模式、加大合作办学力度。现有校企合作办学专业 3 个，分别是

计算机科学与工程、通信工程、商务英语，占比 3.3%。对于学校丰富教学资源、优化教学内容、创新实践教学模式、打造双师型教师队伍、促进产学研深度融合、丰富招生模式、提高人才培养质量，增强人才培养的适应性等各方面有了巨大的推进作用。

新增文化产业管理、资产评估 2 个学士学位授予专业。

3. 专业人才培养方案不断完善

以新农村建设和乡村振兴面临的新机遇和新挑战，以及创新驱动发展战略和高等教育强国战略的新需求为背景，学校根据经济社会发展对人才的需求，遵循高等教育规律，从地方农林类高校的实际出发，从社会与学生多样化的需求出发，实施人才分类培养。充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，突出转模式、调结构，增强学生实践能力，提高本科教学与人才培养质量，构建了与学校办学定位相吻合、与社会需求相适应的“四型”本科人才培养体系，创新设计四种类型人才培养模式，对学生进行分类培养，主要分为拔尖型、创新型、专业型、复合型等四种类型人才培养模式，在“新农科”“新工科”“新文科”人才培养方面迈出了坚实步伐。学校建立了人才培养方案动态调整机制，印发《关于建立本科专业人才培养方案动态调整机制的意见》，明确了按照“学校为主导、学院为主体、专业为主角”的思路进一步完善人才培养方案管理体制。

2019 年，加快推进大类招生进程，完成新增 13 个专业大类的培养方案修订工作；建立了农学、园艺、植物保护、农林经济管理 4 个公费农科生人才培养方案的制定工作；全面修订了课程教学大纲，建立以立德树人为根本，全面落实专业认证理念，强化课堂教学的教育人地位，有机融入了创新创业、新科学技术、德育思政元素等内容，做到专业课程与思政课程同向同行、与先进科学技术相同步，全面落实人才培养新模式。

（二）课程和教材建设

1. 稳定扩大课程资源

2018-2019 学年，学校面向本科生开设课程 3,537 门，达 7,660 门次。其中，必修课 2,718 门（含实验课程），占课程总数的 89.31%；选修课 819 门，占课程总数的 10.69%。

目前，学校已建成国家精品课程 5 门、国家精品资源共享课 5 门、国家级双语教学示范课程 2 门、省级精品课程 43 门、省级双语教学示范课程 3 门、校级精品课程 108 门。

学校启动慕课建设计划，完成慕课学习平台的升级改造，新增慕课平台的分析统计功能和分布式存储功能。目前，已建成在线开放课程 44 门，并在校内推广实施取得良好的效果，其中有 11 门成功上线山东省高校在线开放课程平台。目前，已引入智慧树、超星等平台在线开放课程 10 门，参与发起山东高等学校优质课程共享联盟，通过推进线上与线下相结合的混合教学模式，以新理念、新技术带动学校完成从传统教学方式向现代化教学方式的转变。2019 年，教育部在线教育研究中心授予学校“智慧教学试点项

目”。

2.分类进行课程建设

改革理论课程体系。新的课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、专业方向课程、拓展教育课程四大类别。通识教育课程全校统一设置；专业教育课程包括专业基础课程和专业核心课程，专业基础课程原则上按照专业所属学科门类统一设置，专业核心课程根据本科专业教学质量国家标准设置，专业方向与拓展教育课程结合学生的职业发展和就业去向设置。

强化实践教学体系。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力的培养。三是启用“校友邦大学生实习实践平台”，强化实习组织、过程管理。认知实习、专业实习、生产劳动等实习课程由学院集中安排；毕业实习原则上由学院统一组织，学生可以申请自主选择实习单位；学生实习成绩、质量评价等均以平台产生的数据为考核依据。

3.不断提高教材建设质量

十三五期间，有 39 种教材列入农业部“十三五”规划教材，7 种教材列入国家林业局“十三五”规划教材，4 种教材被中华农业科教基金评为全国优秀教材。

4.持续提升教学资源和管理水平

近年来，学校依托校园网升级改造，结合教学管理改革需要，建设了由教学运行、实践教学、教学资源和教学质量监控四个子系统构成的教学信息管理平台。为适应学分制收费改革和现代教学管理的新变化，升级改造了综合教务管理系统，实现了选课、排课、成绩上报、学籍管理、教室管理、考试管理的网络化管理。推进考试管理规范化，将现有的教室全部建成为标准化考场，实现了考试全覆盖、全程、实时、可视化监控评估，提高了考试组织管理的信息化水平和工作效率。

二、教学改革

（一）科学规划教学改革思路

1.与时俱进，深化教学改革

按照高等教育发展规律，结合经济社会发展对人才的需求，将制约人才培养质量的重点、难点作为着力点，结合学校人才培养实际，全面推进各项教学改革。一是以就业为导向，积极探索分类培养；二是以创新创业为导向，适应学生个性发展需要，积极探索因材施教；三是以能力培养为主线，积极改进人才培养过程；四是以促进专业融合和学生中心为导向，着力推进大类招生改革。

2.项目带动，推进教学改革

学校将教学改革纳入学校本科教学发展规划，每年开展一次教学研究项目立项，针对教学改革的重点和人才培养需要解决的关键问题，拟定研究项目，进行立项研究，推进教学改革。目前，各类在研教学改革研究项目共 233 项，其中，教育部产学研协同育人项目 28 项、省部级立项课题 13 项、农业部中华基金会立项 6 项、校级教研立项 163 项，立项在线课程建设 23 门。

（二）努力确保教学改革效果

1.加强教学成果培育

学校不断加强高等教育教学成果培育，积累和扩大优质教学资源供给，提高教学质量。2017 年，评选校级教学成果奖 60 项，其中一等奖 20 项、二等奖 14 项、三等奖 26 项；2018 年获山东省教学成果奖 12 项，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项、二等奖 6 项；国家林业和草原局教材建设办公室生态文明成果奖 5 项。2018 年，学校开展了教育教学成果培育专项实施计划。

2.制定激励政策

将教学改革成果纳入职称聘任政策，调动教师开展教学改革的积极性。在《专业技术职务聘任管理办法》和《骨干教师建设“1512 工程”》中，将教学研究课题主持情况、教学获奖情况作为教师职务聘任和人才遴选的重要条件。

学校每年均开展一届“青年教师讲课技能比赛”，目前已举办十届，推动教师队伍建设，推广优秀教学经验和教学模式，鼓励青年教师钻研教学技能，提高授课水平，营造了积极的教学氛围。

学校制定《山东农业大学年度教学质量奖评定办法》，激励、引导广大教师在教书育人方面投入更多的精力、提高教学质量，培养、造就了一批热心教学、精于教学的优秀教师，极大地推动了本科人才培养工作。2016 年和 2017 年，共 49 位教师获学校年度教学质量奖；2018 年，评出年度教学质量奖一等奖 10 人、二等奖 20 人、三等奖 22 人；2019 年，评出教学质量奖一等奖 10 人，二等奖 20 人，三等奖 23 人。

（三）不断深化人才培养模式改革

1.构建多样化人才培养模式

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，持续推进人才培养模式改革，带动教学模式、课程体系、教学内容、教学方式等相关改革，先后构建了“三结合”“三段培养”“宽口径”“主修+辅修”“中外合作培养模式”“校企合作培养模式”等多样化的人才培养模式。学校自 2002 年起实行本科生第二次选择专业制度，2017-2018 学年，全校本科学生转专业 767 人，占当届本科生的 9.6%。

2.推进本科人才分类培养

近年来，学校总结人才培养模式改革经验，结合山东省应用基础型人才培养名校建

设工程，确立了培养专业型、复合型、创新型和拔尖型四种类型人才的新模式，开始了本科教育分类培养人才、推动内涵发展的新探索，在“新农科”人才培养方面迈出了坚实步伐。

3.创新拔尖型农林人才培养

2015年，结合教育部卓越农林人才教育培养计划和学分制的实施，在农业科学类和生命科学类的17个专业全面启动了拔尖型人才培养，制定了《山东农业大学拔尖型农林人才培养计划实施方案》。2016年，成立拔尖型人才培养机构“齐鲁学堂”，并制定《山东农业大学齐鲁学堂管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂学生管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂教师管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂奖学金评定办法》等配套措施，完善拔尖型人才培养制度建设。“齐鲁学堂”，构建实体与虚体组织相结合的人才培养体制，以顺应“新农科”的变化与拔尖创新型人才培养的需求。稳步推进拔尖型人才培养工作，进一步扩大学院拔尖人才培养自主权，完成2018级齐鲁学堂选拔工作，44位同学进入齐鲁学堂拔尖人才培养。目前，齐鲁学堂学生规模为139人。今年，有24人通过中期考核，且获得免试攻读研究生资格。

（四）形成了鲜明教学管理特色

围绕高等教育大众化面临的问题，针对单一的、局部的管理改革效果差的客观现实，以系统理论为指导，经过10年的研究探索，形成了“四位一体”教学管理新模式（见特色发展）。使学校在招生规模不断扩张的情况下，用较少的管理成本，实现了对人才培养工作的有效管理、科学管理和规范管理。

三、教学过程

（一）规范课堂教学管理，改革课堂教学模式

强化课堂教学管理体系建设。完善课堂教学管理制度，先后出台了包括课程设置、教材选用、领导听课、教学督导、教学事故认定及处理、教学质量评价，以及教师教学考核、新聘用教师培训、外籍教师聘用和管理等方面的制度文件。在教学运行过程中严格教学制度执行、强化运行监督，强化教学工作中心地位。2018-2019学年，共开出本科课程3,537门，达7,660门次。

开展小班化教学试点。学校在名校工程重点建设专业和“齐鲁学堂”开展小班化教学试点，开展启发式、研讨式教学方法改革，以学生为中心，促进了课堂互动，加强学生教学指导，营造开放性、协作性、自主性的学习氛围，提高学生学习效果。

（二）巩固实践教学特色

一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早

参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。

（三）规范毕业论文（设计）管理

学校进一步加强毕业论文（设计）管理，强化质量要求。毕业论文（设计）符合专业培养目标要求，选题论证，难易适度且体现创新性，一人一题。对毕业论文（设计）过程进行前期、中期和后期检查，答辩及成绩评定过程严谨，评分标准明确。建立毕业论文（设计）管理工作评价标准，完善实践教学质量保障体系，组织对 2019 届毕业生毕业论文管理工作进行评估。组织安排 2019 届毕业生毕业论文答辩及优秀学士学位论文推荐评选工作，对毕业论文进行文字复制比查重，评选确定 153 篇校级优秀学士学位论文。

（四）第二课堂

1. 夯实思想政治教育阵地

在全校团员青年中广泛开展了“青春心向党·建功新时代”“金秋九月颂师恩”“我和我的祖国”等主题教育活动，通过岱下青年论坛、主题班会、报告会、校园辩论会、先进事迹展、分享会等活动广泛开展理想信念教育，努力引导青年学生践行社会主义核心价值观，增强“四个意识”，坚持“四个自信”，做到“两个维护”。举办大学生骨干培养示范班，面向 2017 级本科生及硕士研究生学生干部和团支部书记，招收 118 名学员，开展以理论教育、工作实务、社会实践、志愿服务为主要内容的综合培养，教育引导学员强精神、强智识、强体魄、强本领，并辐射带动全校广大青年学生。

2. 用好校园文化活动育人载体

举办“纪念五四运动 100 周年青春诵读会”，加强青年学生理想信念教育；举办“庆祝新中国成立 70 周年晚会暨 2019 年迎新晚会”，对 2019 级新生进行爱国主义教育和入学教育；举办“新声力量——歌唱祖国，逐梦青春”第十一届大学生合唱比赛，激发广大青年学生爱国主义热情；举办大学生篮球联赛等“三走”活动，带动青年学生加强运动、强壮体魄；举办“金话筒”主持人大赛展现当代大学生青春活力，为学校大型活动选拔出一批批优秀的主持人才；举办新生辩论比赛提高当代大学生的思辨能力，鼓励同学们为社会发展建言献策，用自己与时俱进的思辨能力思考社会时事，提高自身价值；举办“花见之遇，留影山农”摄影比赛以及“花语花意”插花比赛，增强学生的学校认知感和归属感，倡导广大青年放下手机，发现自然与美，不断提升个人的审美能力。加强学生美育教育，引导青年学生在艺术实践中培育和践行社会主义核心价值观，构建了“普及、赏析、实践、提升”四位一体的美育模式。

学校现有各类学生社团 163 个，会员一万两千余人。各社团通过开展“唤青春”趣味运动会活动，百团大战、“社团一家亲”大型文艺晚会，“品味经典，传承国学文化”系列特色活动，营造奋发向上、和谐共融的校园文化氛围，全面提高泰城高校大学生的

综合素质。学雷锋家电维修队获“全国五四红旗团支部”荣誉称号，岱下思辩社获省科技文化艺术节辩论赛二等奖。

3.积极推进社会实践和志愿服务

2019年，组建859支服务队赴省内外开展社会实践，其中国家级重点团队2支，省级重点团队5支，1支被团省委选拔为乡村振兴服务队，校级重点团队29支。2019暑期社会实践包含理论普及宣讲、历史成就观察、科技支农帮扶、扶贫一线体验、教育关爱服务、文化艺术服务、美丽中国实践、“创青春”暑期调研8项重点活动，同时设置“校地融合·乡村振兴服务队”、“助力新时代文明实践中心”、“山农学子访家乡”3项专项活动。学校还遴选优秀团队参加团中央、团省委组织开展的20余项专项计划，选派博士、硕士团赴第一书记帮包地进行科技支农，选派14名大学生骨干培养班学员到泰山区机关、街道社区挂职锻炼。大骨班“追寻红色足迹·情系圣地发展”之岱下青年走进延安团队被评为“追寻红色足迹，情系圣地发展”全国大学生延安暑期社会实践专项活动优秀团队，34名指导教师、79名学生、23支团队获得省级表彰。选拔15名优秀毕业生分赴西藏自治区、新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区、重庆市、黑龙江省、青海省开展为期1-3年的志愿服务。此外还组织青年志愿者参加铁路春运“暖冬行动”、泰安市交通志愿者、校史馆讲解与引导、校园讲解、校区搬迁志愿服务、军训服务活动、艾滋病预防知识培训会、学雷锋家电维修、图协“大手拉小手”、沁园光明之旅·心系视障儿童、爱如潮水护水行动、秋季就业招聘市场服务、泰山文化协会岱庙解说大赛、志愿者风采大赛等一系列志愿服务活动。1支团队被评为2019年全国铁路春运立功竞赛优秀组织奖，3名同学被评为优秀个人，2名同学被评为一星级志愿者，1名同学被评为山东省青年志愿服务先进个人。

4.搭建新媒体育人新平台

以线上思想引领为核心，持续打造集学生思想引领、学生成长服务、团组织建设为一体的信息公众平台学生会新媒体综合服务平台。“岱下青年”公众号展现了良好的发展势头，目前累计拥有23,603粉丝，是校团委紧跟时代步伐开展思想教育、舆论引导的新阵线，日常推送主要包含党团新闻、时政热点、正能量好文等多元化领域，在2018-2019学年，先后推出“考研加油|你的付出终会照亮前行的路”“‘歌声献祖国，初心永不忘’第十一届大学生合唱比赛”线上投票等精品推送，收到良好宣传效果。“山东农业大学学生会”公众号目前累计拥有39,219粉丝，平台日常推送主要包含学校学生活动新闻、校园生活、技能知识等多元化领域，“山东农业大学学生会”QQ空间、微博、微信公众号多平台齐头并进，致力于打造一个多元、开放、贴心的学生服务线上平台、大学生开展思想政治教育的重要平台、培育和践行社会主义核心价值观的网络阵地。在2018-2019学年，曾先后推出“‘心中的歌儿献给祖国’第十一届大学生合唱比赛”、“2018-2019优秀学院学生会评选”、“我台播报重要消息：山农校学生会纳新，线上

投票”等精品推送，收获了广泛好评。

（五）创新创业教育

1. 抓好第一课堂，培养双创意识

发挥课堂主渠道作用，加强创新创业课程建设。面向 2018 级全体学生，开展 2019-2020 学年职业发展与就业创业指导课创业教育模块课程备课和授课工作，引入智慧树在线课程，引导学生完成在线学习和考试。启动“先大创新实验班”，首批 37 个项目、65 名学生入班学习。举办 14 期“山农 A+”双创论坛，邀请专家学者、企业家、创业校友与创新创业学生分享经验心得。引进和培养并举，强化师资队伍建设。遴选聘任 84 名校外优秀企业家、企业管理或技术人才担任导师指导学生创新创业，先后安排 24 人次赴省内外各地参加创新创业师资培训和观摩。

2. 搭建实践平台，锤炼双创能力

实施大学生创新创业实践项目“百千万”工程。组织开展 2018 年度校级大学生创新创业实践项目结题答辩，53 项校级重点项目和 72 项校级一般项目顺利结题。组织开展 2018 年度国家级大学生创新创业训练计划项目中期检查和结题答辩，11 个项目顺利结题，获得支持经费 4.7 万元。组织开展 2019 年度大学生创新创业实践项目遴选立项和中期检查，立项校级重点项目 50 项，校级一般项目 165 项，发放支持资金 29.47 万元。58 个项目获批 2019 年国家级大学生创新创业训练计划项目，135 个项目获批 2019 年省级大学生创新创业训练计划项目，直接参与创新创业实践学生达 2,868 人次，1 个项目入选第 12 届全国大学生创新创业年会并进行现场展示和推介。

3. 强化赛事驱动，提升双创素质

围绕培养大学生创意思维、创新竞赛、创造能力、创业意识和创富理想，先后在校内举办第五届“新业态”互联网+大学生创新创业大赛、第六届“新生力”大学生科技创新大赛、第三届“新品味”食科类大学生创新创业大赛，赛事先后 2,000 余个团队、6,800 余名学生积极参与，发放大赛奖金 18.12 万元。积极组织学生参加校外赛事，开展赛前培训提升活动 20 余场次。学生获得了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、铜奖各 1 项。获得第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 8 项、银奖 11 项、铜奖 10 项，金奖数量与获奖总数均为第一名。获得第六届山东省大学生科技创新大赛一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 16 项，一等奖数量与获奖总数全省第一名。同时获得第二届全国林业草原创新创业大赛华北赛区一等奖、泰安市高新区大学生创新创业大赛一等奖、泰安市泰山区大学生创业大赛特等奖、泰安市大学生创新创业大赛二等奖、“创客中国”智能融合应用中小企业创新创业大赛三等奖等为代表的各类奖项 100

余项，学生累计获得校外大赛奖金 110 余万元，学校获得多个赛事的优秀组织奖。

4.开展红旅活动，传承红色基因

推动创新创业教育与思想政治教育相融合，鼓励青年学生扎根齐鲁大地了解国情民情，接受革命传统教育，用创新创业成果服务乡村振兴战略、助力精准扶贫脱贫。举办“青年红色筑梦之旅”启动仪式，组织 72 个团队分赴省内各地开展对接帮扶活动。1 个项目入选 2019 年全国大众创业、万众创新活动周，1 个项目入选全国“青年红色筑梦之旅”启动仪式，1 个项目入选“青年红色筑梦之旅”全国对接活动，1 个项目入选中国“互联网+”大学生创新创业大赛粤港澳大湾区产业协作大会，学校获评山东省“青年红色筑梦之旅”活动优秀组织奖。

5.营造双创氛围，激发双创活力

承办第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛推进会，为来自山东省教育厅、全省 130 余所高校和 9 个地市教育局的 300 余名代表进行会议服务，活动的成功举办有效的扩大了学校影响力。开展创新创业总结提升工作，对 2018 年度大学生创新创业工作先优典型进行表彰，37 名学生获评“大学生创新创业之星”，37 名教师获评“优秀创新创业指导教师”，24 名学生注册成立公司/个体工商户，2 篇论文分别获得“创新创业教育改革”学术论坛年会二等奖、三等奖。学校作为新成员加入中国高校创新创业教育联盟并作典型发言，作为首批成员加入中国高校众创空间联盟。

第四部分 专业培养能力

一、专业人才培养目标定位与培养方案的特点

（一）合理定位专业人才培养目标

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，面向山东省和全国经济社会发展需求，着力培养复合型、专业型、创新型和拔尖型四种类型人才。

复合型人才培养定位在区域经济发展的较为宽泛的专业和行业领域就业，将来能在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。专业型人才培养定位适应区域经济发展、行业发展需求，在本专业所服务的行业领域直接就业，未来成为相应行业的创业带头人和骨干。复合型和专业型人才培养的对象定位在多数本科生。

创新型人才培养面向有继续深造意向的本科生，将其培养成为在未来相应行业中科技发展的中坚力量。拔尖型人才培养则通过选拔优秀学生进入“齐鲁学堂”，实行“本硕博贯通”培养制度、制定个性化培养方案，培养在未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。

创新型人才和拔尖型人才的培养，是在满足复合型和专业型人才培养的基础上，针对学生不同的发展潜能、发展意向，面向区域经济社会发展对不同类型人才的需求而作出的人才培养定位的设计。

（二）构建科学的人才培养体系

学校坚持党的教育方针，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。落实专业认证理念，突出目标导向和以学生为中心，逐步形成持续改进的质量文化。坚持分类培养，全面推行学分制改革，提高人才培养质量，构建与学校办学定位相吻合、与社会需求相适应的本科人才培养体系，为“双一流”建设打下坚实基础。

1. 坚持分类培养，突出个性发展

为推进本科教学学分制改革和“四型”人才（拔尖型、创新型、专业型、复合型）分类培养，各专业人才培养方案在保证专业人才基本规格和普遍要求的基础上，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标创造条件，提供多样化的培养形式和成才途径。各专业结合自身办学实际，准确定位本科专业人才培养的目标类型，分类制定人才培养方案；并根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，适当增加选修课程比例。

2.坚持需求导向，强化社会适应

各专业培养方案主动对接经济社会发展需求，紧扣行业准入要求，把握岗位对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，切实考虑人才的社会适应性，充分借鉴国内外知名高水平大学先进经验，结合办学实际，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。在确定人才培养方案的过程中，邀请教师、毕业生及学生代表、用人单位代表、相关行业企业专家学者等对人才培养方案进行了科学论证。

3.坚持目标导向，有明确的创新创业教育目标

各专业人才培养方案落实专业认证的理念，按照反向设计的思路，根据社会需求明确了培养目标，依据培养目标制定了培养要求，按照培养要求构建了课程体系。方案明确了培养要求与培养目标之间的支撑关系，列出了课程与培养要求的对应关系矩阵。在确定培养目标和培养要求时，注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确了创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入了人才培养质量标准。

4.完善课程体系，强化实践教学

各专业人才培养方案课程体系包括通识教育模块、专业教育模块和拓展教育模块三大类别，实践教学继续按照基础、专业、综合三个层次构建独立的实践教学体系。方案明确了培养要求与课程之间的支撑关系，并加强了实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，适当增加实践教学的学时，提高了实践教学的学分要求。其中，人文社科类专业的实验学分和实践环节学分不少于总学分的 20%、理工农医类专业不少于 25%。

二、专任教师队伍数量及结构情况

学校确立人才优先发展战略，实施人才强校，坚持科学人才观和“稳定、引进、培养、提高”的人才工作方针，加强师资队伍建设工作。按照“突出师资重点、精简高效建设”的原则，调整教职工结构，加强师资引进工作，2018 年新聘用 91 名优秀人才充实教师队伍。

教师数量满足教学基本要求。全校现有专任教师 1,607 人。各专业教师与专业本科生的平均比值为 19.46，其中，52%的专业的生师比低于全校平均值。

师资队伍结构不断优化。全校 45 周岁以下青年教师 980 人，占全校专业教师的 60.98%，其中，50.00%的专业 45 周岁以下青年教师占比高于全校平均值。

全校具有高级职称教师 1,050 人，占专业教师总数的 65.34%，其中，52.38%的专业高级职称教师占比高于全校平均值。

全校具有博士学位教师 895 人，占专业教师总数的 55.69%，其中，58.33%的专业博士学位教师占比高于全校平均值。

（分专业情况见附表 1-附表 4）

三、专业教学经费投入

2018年各专业总计教学经费29,685万元，教学经费占学校教育经费的比例为27%，生均本科教学日常运行支出3,525元，满足专业教学投入需要。

四、专业教学资源情况

（一）教学场所及设施

坚持教学设施优先建设，随着办学规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源，调整了校区功能布局，生均教学行政用房面积16.72m²，符合教育部教发[2004]2号文件要求。

（二）图书资源

图书馆馆藏图书学科门类齐全，截止2018年12月31日，馆藏纸质文献总量277.48万册，生均纸质图书71.57册，当年新增纸质图书6.19万册；学校电子图书总量776.26万册，当年新增电子图书8.68万册。2018年本科生纸质图书借出量18.60万册次，生均纸质图书借出量4.80册次，电子资源访问量1,053.41万次。从实际情况看，各专业学生逐渐更加倾向于使用电子图书资源，学校的图书资源建设符合实际需求的变化趋势。

（三）教学信息资源及其应用

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到10,000Mbps，校园网出口总带宽扩展到6Gbps，其中联通出口带宽为4Gbps，教育网出口带宽2Gbps。

依托校园网，学校建有教学一体化平台，其中包括课程中心和神农在线慕课平台。截止目前，学校共建成44门在线开放课程，引入10门校外在线课程供学生选修。为促进信息化与教育教学的深度融合，提升教学水平，助推“课堂革命”，学校引进并启用“雨课堂”智慧教学平台，在所有多媒体教室安装部署“雨课堂”智慧教学工具，并组织多次雨课堂和在线学堂智慧教学培训会，实现任课教师智慧教学培训全覆盖。信息化资源的建设，促进了教学现代化。

（四）专业课程资源

学校不断充实和更新课程资源，面向专业人才培养开足开好各类专业课程。2018-2019学年，学校面向本科生开设课程3,537门，达7,660门次。其中，必修课2,718门（含实验课程），占课程总数的89.31%；选修课819门，占课程总数的10.69%。

学校启动慕课建设计划，完成慕课学习平台的升级改造，新增慕课平台的分析统计功能和分布式存储功能。目前，已建成在线开放课程44门，并在校内推广实施取得良好的效果，其中有11门成功上线山东省高校在线开放课程平台，共省内高校学生选修。通过推进线上与线下相结合的混合教学模式，以新理念、新技术带动学校完成从传统教学方式向现代化教学方式的转变。

五、专业实验教学和实践教学平台

（一）实验教学设施

学校现有 22 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、国家虚拟仿真实验教学项目 1 个、省级实验教学示范中心 5 个。本科教学实验室 924 个，面积 59,367.08m²。

各专业教学科研仪器设备 46,096 台件，价值 76,165.16 万元。生均拥有教学科研仪器设备值约 2.08 万元。2018 年新增教学科研仪器设备 4,609 件，总值 9,760.41 万元。

（二）实践教学平台

各专业先后与地方建立了总共 306 个稳定的校外教学科研实践育人基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 6 个。

学校实施“三园”育人工程规划，把校内教学基地（在学校南校区外围，占地面积 1,070 余亩）建成“学生实习实践园、教师科学试验园、农业高新技术示范园”，并形成“八实验站、一示范园、一核心区、两实验室、六中心、四基地”的格局。

六、专业和课程体系建设

（一）专业建设

1. 专业建设进一步加强

2018 年，以农学、园艺、动物科学等 3 个专业为核心的 3 个专业群 15 个专业获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项建设。2019 年，学校 20 个专业参加省级一流专业评选、16 个专业参加国家级一流专业评选。

2. 专业结构进一步优化

2019 年，新增水族科学与技术、动物药学 2 个专业，调整动物医学修业年限由四年制调整为五年制；申报增设土地整治工程、城乡规划、应用生物科学等 3 个专业，暂停工程管理、农村区域发展、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学等 5 个专业招生，学校专业结构进一步优化，服务区域经济发展能力进一步提升。

3. 专业人才培养方案不断完善

2018 年，学校印发《关于建立本科专业人才培养方案动态调整机制的意见》，明确了按照“学校为主导、学院为主体、专业为主角”的思路进一步完善人才培养方案管理体制；开展了本科专业人才培养方案修订工作，坚持需求导向，增强培养人才的适应性，落实专业认证理念，强化课程在专业人才培养中的地位 and 作用。全面推行学分制改革，实行分类培养，促进学生个性发展。推进大类培养，重构课程体系，优化培养内容，强化创新精神和实践能力培养，提高人才培养质量。2019 年，加快推进大类招生进程，完成新增 13 个专业大类的培养方案修订工作；建立了农学、园艺、植物保护、农林经济

管理 4 个公费农科生人才培养方案的制定工作；全面修订了课程教学大纲，建立以立德树人为根本，全面落实专业认证理念，强化课堂教学的教育人地位，有机融入了创新创业、新科学技术、德育思政元素等内容，做到专业课程与思政课程同向同行、与先进科学技术相同步，全面落实人才培养新模式。

（二）课程体系建设

改革理论课程体系。新的课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、专业方向课程、拓展教育课程四大类别。通识教育课程全校统一设置；专业教育课程包括专业基础课程和专业核心课程，专业基础课程原则上按照专业所属学科门类统一设置，专业核心课程根据本科专业教学质量国家标准设置，专业方向与拓展教育课程结合学生的职业发展和就业去向设置。

强化实践教学体系。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力的培养。三是启用“校友邦大学生实习实践平台”，强化实习组织、过程管理。认知实习、专业实习、生产劳动等实习课程由学院集中安排；毕业实习原则上由学院统一组织，学生可以申请自主选择实习单位；学生实习成绩、质量评价等均以平台产生的数据为考核依据。

七、教授授课情况

2018-2019 学年全校开出本科课程 3,537 门、7,660 门次。其中，主讲本科课程的教授 320 人，副教授 583 人，教授讲授本科课程 1,757 门次，占课程总门次的比例为 22.94%；副教授讲授本科课程 3,848 门次，占课程总门次的比例为 50.23%。

2018-2019 学年，学校为本科生授课的教授占教授总数的 90.14%；各专业教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例为 32.40%，53.57% 的专业的教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例高于全校平均值。

八、巩固专业实践教学特色

学校各专业坚持教学、科研、生产相结合的育人原则，按照获得国家级教学成果的“三三制”实践教学体系，不断巩固实践教学特色。

一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研

训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。

九、开展创新创业教育

一是加强课程建设，激发创新创业意识。面向全体学生开设创业基础课程，采取线上线下相结合的方式提升课程教学效果，引入创业金课，强化师资培训，提升创新创业教育能力。

二是实施项目驱动，搭建双创实践平台。设立国家、省级、校级三级大学生创新创业实践的项目，组织开展项目遴选立项、中期检查、结题答辩和培训实训活动，提升大学生创新创业能力。

三是实施赛事驱动，激发双创活力。校内举办“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生科技创新大赛等赛事，围绕赛事开展辅导培训，以赛促学、以赛促创，以赛促提升。

四是推进思创融合，传承红色基因。推动创新创业教育与思想政治教育相融合，鼓励青年学生扎根齐鲁大地了解国情民情，接受革命传统教育，用创新创业成果服务乡村振兴战略、助力精准扶贫脱贫。

十、全面加强学风管理

学校坚持标本兼治，扎实推进学风体系建设。

一是抓机制，严格考核管理。完善“五位一体”学风建设体系。抓校级学风精品工程、班级磐石工程、宿舍细胞工程、学业规划工程、学子领航工程的实施细节，强化过程管理和监督考核，制定学生工作考核评价指标体系，提高评价评选的科学性、导向力和公信力着力解决部分学生学习动力不充足、遵守纪律不严格、成才愿望不强烈的问题。

二是抓平台，推进智慧服务。推广使用学生工作一体化系统，推进今日校园与易班网的平台共建工作，实现新生报到、迎新管理、奖励资助、创新创业、违纪处分、心理教育、请假销假、学工任务等 20 余个应用的网上运行，为学生提供更为优质的管理服务，为学风建设提供大数据支持。

三是抓一线，规范日常管理。明确辅导员分工职责，各学院分管学生工作的党委副书记每周进课堂、宿舍不少于 1 次，辅导员每周进课堂、宿舍不少于 4 次。对辅导员进课堂、宿舍情况进行考勤。挖掘辅导猫和钉钉软件功能，改革传统线下工作方式，实现学生课堂考勤等工作的线上运行，促进学风建设基础性工作规范化。

四是抓示范，选树先优典型。持续开展十佳百优大学生评选活动，通过校园网、微信平台等形式，宣传榜样事迹，引领成长方向。2019 年，学校考研率再创新高，达到

38.85%，50 个毕业生宿舍集体考取研究生，开设“与山农榜样同行”大学生学习先锋论坛，推动“新时代山农榜样风采展”进宿舍，上墙展板 300 余张，宣传典型 140 余个，实现了学生公寓楼全覆盖。

五是抓优势，打造特色品牌。凝练校区学生工作特色亮点，促进校区间优势互补、交流融合，加强南校区学生教育管理，加强品牌建设。鼓励各学院结合自身实际，发挥学科、专业优势，探索具有鲜明学院特色的学风建设道路，创新学风建设模式，提升学风建设成效，在全校形成百花齐放的优良学风建设新格局。

第五部分 质量保障

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为中心工作，以全面提升教学质量为核心，从观念更新、管理改革、文化建设等方面入手，不断巩固人才培养的中心地位。

（一）推进观念更新，牢固确立人才培养中心地位

以更新观念为先导，不断强化教学中心地位，使全校上下牢固树立了人才培养质量是高等学校生命线的意识，巩固了本科教育的主体地位，形成了与经济社会和高等教育发展相适应的现代教育思想。

2001 年以来，学校先后五次召开教学工作会议，根据高等教育发展不同阶段的形势、任务和教育部有关文件精神，制定了不同阶段本科人才培养的工作目标。2015 年 6 月，学校召开第五次教学工作会议，围绕全面促进教育教学综合改革，结合“三严三实”，全面总结经验，深刻查找问题，明确本科办学目标和人才培养方向，坚持本科教学是“立校之本、强校之基”的地位不动摇，坚持以深化学分制改革、认真执行新版本科人才培养方案为抓手，以突出“转模式、调结构、创实绩、提质量”为总领，推动人才培养提质量、升水平、上台阶。2016 年 9 月，学校制定并实施《山东农业大学“十三五”发展规划》，提出实施质量提升战略，通过创新人才培养模式、调整和优化本科专业结构、打造优质教育资源平台、加强教育教学质量建设、强化实践教学和创新创业教育等一系列重要举措，创新本科人才培养。2017 年 5 月，学校召开第七次党代会，围绕贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，确立了“三步走”战略，提出到“十五五”末把学校建设成优势突出、特色鲜明、国际知名的高水平大学的发展目标；在人才培养方面，坚持立德树人，抢抓发展机遇，深化综合改革，提高办学质量，提出通过推进专业认证、建立专业动态优化机制，全面实施学分制、推进教学供给侧结构性改革，改善实践教学条件、强化实践教学环节，办好“齐鲁学堂”、完善拔尖创新型人才培养模式，推进学风建设量化考核、完善学风建设长效机制等重要举措，抓好本科教育教学，提高人才培养质量，满足学生全面发展和个性发展的需求。2018 年 6 月，学校全面贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，积极推进“四个回归”。有序推进我校专业认证工作，进一步加强专业内涵建设，提升专业办学水平。通过加大课程教学管理力度，全面改善教风；加大抓学生学习工作力度，全面改进学风；加大教学检查力度，确保教风学风建设效果。积极推动现代信息技术与教育教学的深度融合，利用现代化教学手段加强教学过程管理，有序推进教学平台建设，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。提出了“坚持立德树人，打牢学生成长成才的思想基础；坚持需求导向，

做好培养与需求的对接；突出学生中心，促进学生个性发展；坚持能力导向，强化课程对能力的支撑；推进大类培养，打通大类内专业基础”等5项基本原则与要求，准确对接质量标准和专业认证要求，进一步优化课程体系，进一步做实实践教学等4个方面全面开展本科人才培养方案修订工作。

（二）推进管理改革，保障人才培养中心地位

推进内部管理改革。围绕教学改革，大力推进财务、人事、科研、后勤等改革，理顺人才培养与科学研究、社会服务、文化传承创新的关系，优化了教学管理的外部环境。加大了教学经费投入，近三年教学经费累计投入6.7亿元。改革人事制度，实施分类管理，优化了人员结构，压缩了非教学科研人员比例。完善人事分配制度、职称评聘制度，设立年度教学质量奖，有效激发教师教学积极性。

推进教学管理改革。一是加强教学工作领导。学校党委会、校长办公会定期专题研究部署教学工作；学校每年举办暑期处级干部学习研讨班，解决制约教学工作中心地位落实的障碍因素问题，解决师生普遍关注的教学热点问题；实行教学质量一票否决制，坚持一线工作法，建立了领导干部听课、校领导联系学院、校领导担任班主任、校院两级教学督导评估等制度。二是改革教学管理体制。不断深化“校院两级管理，院为基础”的管理体制改革，逐步下放教学经费使用管理、教学质量监控、教学质量评价、毕业资格审核等管理权限，充分调动了学院教学与教学管理的积极性。三是优化教学管理运行机制。积极推进教学管理工作部门协同创新，形成了由教务处和教学质量监控中心牵头、各职能部门协调配合的教学工作联动机制，扭转了教学质量责任主体单一的局面，形成了全校上下关注教学、参与教学、服务教学的良好氛围。四是完善教学激励机制。改进教师教学质量评价办法，加大教学奖励力度，通过年度教学质量奖、青年教师讲课技能竞赛、教师多媒体课件竞赛等奖项，让不同年龄层次的优秀教师都有展示的舞台，都能够尽快脱颖而出；把评价和评奖结果纳入职称评聘，使优秀教师得到肯定、得到尊重、得到实惠，形成了有利于加强教学工作的长效机制。

（三）推进文化创新，巩固教学工作中心地位

加快文化名校强校建设，把育人文化作为文化强校名校建设的首要任务，把教师师德师风、学生学风、管理人员作风作为文化建设的工作重点，把学术文化建设作为大学文化建设的重要体现。通过加强文化建设，提升了教师师德师风教风，提高了教书育人的责任感、荣誉感和自觉性；改善了学风，学生学习积极性主动性提高；转变了工作作风，全校上下增强了管理育人、服务育人的意识。

二、教学质量保障体系

（一）加强教学质量标准体系建设

为健全教学质量的标准体系，学校颁布实施了《山东农业大学本科教学质量标准纲

要》。

一是通过《纲要》，建立并完善教学质量保障体系组织机构和运行机制建设标准。从思想道德素质、理论知识、实践能力、综合素质、身体素质等方面落实人才培养目标要求。从专业建设、课程建设、教材建设、实践教学等方面落实教学建设标准。从人才培养方案、招生工作、教学运行管理、学籍管理、思想政治与校园文化建设、课堂教学管理与学风考风建设、第二课堂、教学改革与研究、教学文件档案管理等方面落实教学过程标准。从课堂教学与考试质量监控、实践教学监控、教学评估等方面落实质量监控标准。明确教学质量信息采集、分析及质量改进的目标及要求。

二是通过《纲要》，对教学质量目标、教学资源、教学基本建设、教学过程、质量监控、质量信息与质量改进、组织机构与管理评审等提出明确的质量要求，涵盖学生从入学到毕业全过程，包括质量标准、物质保障、组织保障、有效的评估和监控活动、有效改进机制等要素。为切实保障教学质量设定底线，为客观评价教学质量提供标尺，为不断提高教学质量确定目标。

（二）加强教学质量保障组织体系建设

学校坚持整体的理念，完善教学质量保障组织体系建设，把所有与教育质量有关的质量管理活动纳入体系，实现教育过程中影响教育质量的一切因素可控，从而形成一个有明确任务、职责、权限、相互协调、相互促进的教育质量管理的有机整体。构建了由决策、咨询、运行、监控、评估等机构构成的教学质量保障组织体系（如图 5-1 所示）。

教学工作研究决策机构，主要负责确定人才培养总目标，制定教学发展规划，决定重大教学与教学管理改革事项等。教学工作审议咨询机构，主要负责审定学科、专业及课程的发展和规划，专业和课程质量标准，以及审核毕业生毕业和学位授予资格等。管理运行机构，主要负责整个教学工作的组织实施和运行管理。监控和评估机构，主要负责监控日常教学运行和教学基本状态，评估学院、专业和课程的教学质量，采集、整理、反馈教学与教学管理信息，撰写年度教学质量报告等。根据各机构职能，明确了各机构之间的运行关系，构建了教学质量运行保障体系（如图 5-2 所示）。

（三）加强教学质量保障制度体系建设

学校依据《山东农业大学本科教学质量保障工作条例》和《山东农业大学教学督导工作细则》，从本科教学质量保障工作的组织机构及职能、教学质量目标、教学资源管理、教学基本建设、教学过程管理、教学质量监控、教学质量信息、教学质量改进、管理评审等九个方面明确全校各部门在质量保障中的地位、作用和任务，对校院两级教学督导工作加强科学管理和有效激励。

（四）加强教学质量监控队伍建设

学校设立本科教学质量监评中心作为教学质量保障的专门机构，按照“素质高、能力强、专兼职结合”的要求，加强教学质量监控中心和教学督导组队伍建设。2018-2019

学年，学校教学质量监控中心工作人员 3 人，教学督导员共有 67 人，其中校级教学督导员 20 人，院级教学督导员 47 人。

校院两级督导中，校级督导组坚持督导结合，以督为先，督导兼顾的原则；院级督导组坚持督导结合，以导为先，督导并重的原则。校、院两级教学质量管理和监控体系的健全和完善，充分发挥了教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、更新教学内容、丰富教学方式、培养教师队伍、提高教学质量、推进教学改革等方面的积极作用。

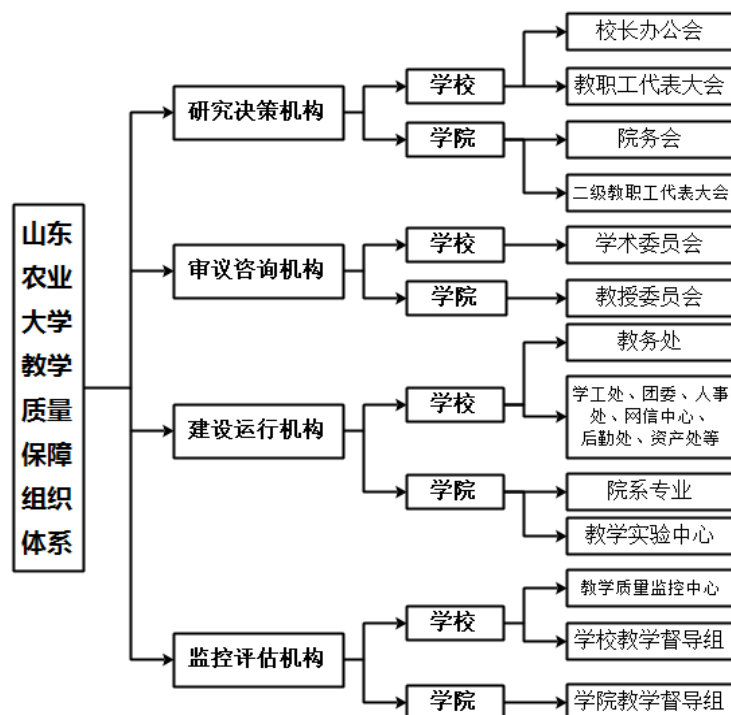


图 5-1 山东农业大学教学质量保障组织体系

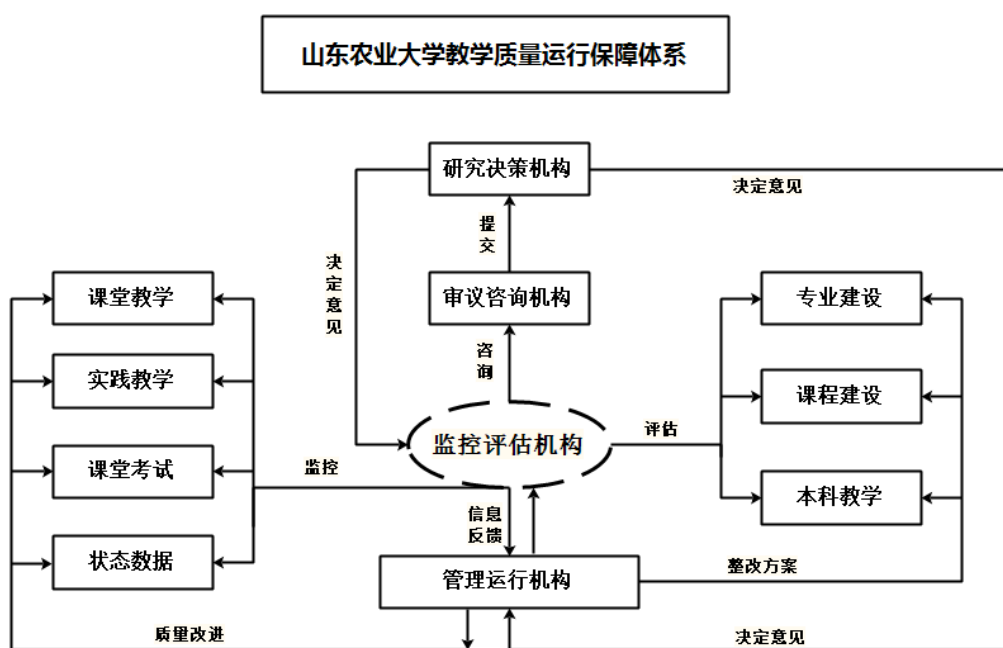


图 5-2 山东农业大学教学质量运行保障体系

三、日常监控及运行

(一) 健全教学质量监控机制

学校高度重视教学质量监控工作，逐步形成了“全员参与，注重过程、全程监控，突出结果、全面监控”的教学质量监控机制。

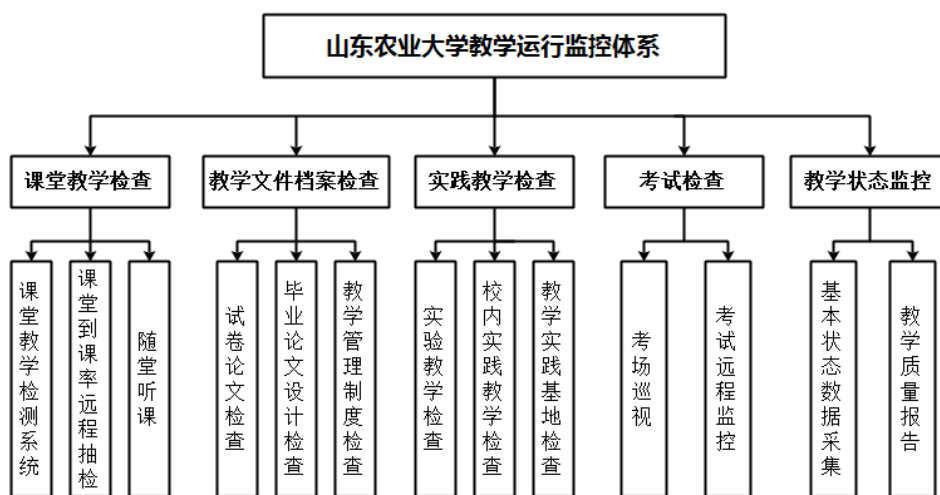


图 5-3 山东农业大学教学运行监控体系

全员参与。学期开学第一节课，校领导全部深入课堂听课，与师生广泛深入交流；每学期集中考试期间，校领导轮流带领部门负责人到考场进行巡视。学校相关职能部门领导，学院党政领导和系、教研室、专业、课程、实验中心负责人及教学、学生工作管理人员，校院教学督导组成员，均明确了参与教学监控的任务和要求。

全程监控。在课堂教学、实验课教学方面，严格执行“禁止停课、限制调课、经过批准方可代课”的管理制度；开展了“三位一体”（督导员、学工人员、教务人员）的课堂教学检查活动；完善了学院自查为主、学校督查为辅的期中教学检查模式。全面开展教学运行监督、教学档案检查、实践教学检查等工作。

全面监控。以人才培养目标和质量标准为依据，对教学建设、教学改革以及教学要素和环节实施了全方位、多层次检查评估，审核教学效果是否达到了质量标准要求；采用多种方式，征集用人单位对人才培养质量的评价，评估培养结果是否符合培养目标要求，是否适应社会经济发展需求。

（二）强化教学质量监督落实

广泛开展课堂教学随堂听课。校院两级督导员抓住开学、期中教学检查、教学质量奖参评教师课堂教学跟踪评价、青年教师讲课技能大赛等关键环节开展随堂听课，并对学生评教得分偏低的教师课堂教学进行有针对性地开展听课督教，学校教学督导员累计听课 2,897 学时。

加强对教学档案检查评估。抽检全校各教学学院的本科教学课程考试试卷 36,786 份；对 2018 届毕业论文（设计）档案管理工作进行了检查评估，抽检 2018 届毕业论文（设计）档案 245 份，均形成整改意见，并对各学院进行及时反馈，督促改进。

开展课堂教学到课率抽检。利用教室远程监控系统开展学生到课率抽检，学年内累计抽检课程 8,178 班次，将监控结果向各学院进行反馈。开展考试考场巡视，学校督导组学年累计巡视集中考试 3,260 场次，并开展远程视频考试检查，提高了考试巡视效率，端正了考风学风。

（三）完善自我评价体系

完善教师教学质量评价。学校严格执行《山东农业大学教师课堂教学质量评价实施办法》，教师教学评价每学期进行一次，以网上远程操作的形式，由学生在规定时间内上网对任课教师进行匿名评教；采取学生对任课教师排序的方法进行评教，增强评价结果准确性和可靠性。

学生综合素质测评。以年级、专业、班级为单位进行评定，每学年一次，于学年开学第一周进行。评价指标涵盖思想道德素质、智育素质、身心素质、科技人文素质四项；评价步骤为学生自评→班级评议→学院审核汇总→学校审批。结果作为奖学金、三好学生、优秀团员、优秀学生干部的评定、评选和推优入党的重要依据，对学风建设起到了较好推动作用。

四、开展专业评估、专业认证

积极推进专业认证工作。学校制订了《山东农业大学关于推进专业认证工作的意见》，推进专业认证工作。水利水电工程、测绘工程专业分别于 2017 年、2018 年通过工程教育认证，2019 年，完成水利水电工程专业第二轮工程教育认证专家进校考察工作。

计算机科学与工程、食品科学与工程、机械电子工程 3 个专业向教育部高等教育教学评估中心提交专业认证申请报告。

五、质量信息分析及利用

（一）校内本科教学基本状态数据库建设情况

一是按照上级要求，每年认真撰写、如期上报《高等学校办学基本情况报表》《高等学校实验室信息》《山东省高等学校专业评估数据》等资料。二是按照山东省教育厅的要求，开展了本科专业教学基本状态数据采集和上报工作，参照全国本科高校教学基本状态数据库，初步建立了学校本科教学基本状态数据库。

（二）质量信息公开及利用

一是对状态数据进行深入总结分析。对关键数据所反映的情况进行解读，与全国同行业学校及全省同类学校数据进行比对，为学校下一步发展提出建议。通过本科教学质量报告的撰写工作，认真总结学校办学成效，整改影响本科教学质量提高的突出问题，引导教育资源合理流向，强化办学合理定位，强化教学工作中心地位，加强质量保障体系建设。

二是落实教学质量信息的收集和反馈。通过教职工代表大会、本科教学工作会议、教学工作专题研讨会、教学工作座谈会等方式，依托教学质量监控中心、教学督导组、学生教学信息中心等机构，全面收集师生对本科教学工作的意见、建议，将师生反映的各类意见建议、教学检查结论、评估意见、评奖结果、教学环节存在问题及其整改要求等，及时反馈给有关部门、单位和个人，督促做好整改落实。

六、质量改进

（一）建立了质量改进的联动机制

一是明确了责任制。校长办公会负责全面部署协调教学质量改进工作；教学质量监控中心和教务处等有关职能部门根据校长办公会提出的意见和要求，制定具体的教学质量改进措施和方案；各教学单位及有关部门根据教务处等职能部门下达的教学质量改进任务认真落实，并及时反馈教学质量改进情况。学校教学质量监控中心负责对教学质量改进情况进行跟踪检查与评估。二是实行了责任追究制。教学质量改进工作的评估结果，与部门、单位年终考核，与领导责任津贴、管理人员岗位津贴挂钩。

（二）完善了质量改进的激励机制

一是改革人事制度，将体现教师教学质量水平的各种奖励，纳入专业技术职务评聘、“1512 工程”各层次遴选指标体系。二是改革分配制度，专设教学质量津贴。三是完善选课制度，实行双选机制。四是面向一线优秀教师，进行年度教学质量奖的评选，每年 70 个名额，奖励金额 150 万元。获得教学质量奖励的教师，必须学生评教结果和督导组跟踪评价结果均为优秀。

第六部分 学生发展

一、学生指导与服务

（一）完善指导服务体制和机制

一是抓实学生党建。开设学生党员专题网络培训示范班，71名学员累计学习2,272学时，公管学院学生党员王舜欣撰写的文章在“学习强国”刊登。开展“讲述红色故事，传承红色经典”活动，依托大学生党员读书会、党员先锋论坛等举办“讲述”活动，邀请“五老”报告团、英模人物、模范教师、优秀党员讲述红色故事，传承红色基因。依托学生党支部责任示范区、党员文明示范岗等载体，充分发挥党员先锋模范作用。二是建好思政课堂。讲好形势政策“第一课”，持续推进“321”省级形势政策课教育教学改革，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，面向全体学生举办18场中美经贸摩擦形势政策专题讲座、59场香港局势有关问题专题教学和39场“吾土吾民”形势政策专题报告，形成“我和我的祖国”优秀论文选编1册。学习贯彻刘家义同志宣讲报告精神，在抓好“四进”上下功夫，即“进课堂”入脑入心、“进组织”学深学透、“进活动”同向同行、“进网络”同频共振，引领大学生落实“三句话”要求。用好“山农思政”微课堂和“山农易班”易课堂，发布辅导员手记等文章75篇、《易班共建简报》7期，易班共建指数在全国1,418所高校中稳居前10位。三是坚定理想信念。加强爱国主义教育，庆祝新中国成立70周年。开展新生季、毕业季、安全文明等主题教育活动，举办升国旗仪式、演讲比赛、成人礼活动，开展“在山农，我和国旗同框”，“我和我的祖国”微视频、征文征集和快闪等活动，实现全校同学全覆盖。加强国防教育，抓好军事训练和军事理论课教学，形成“三三式”武装工作法，做到“三到位、三关注、三保障”，全校已有90多名学生应征入伍，艺术学院2019届毕业生路新颖参军入伍，作为解放军联合军乐团的一名成员，参加70周年国庆阅兵，光荣接受习近平主席的检阅。四是选树山农榜样。开展“十佳大学生”评选活动，回访调研100名历届十佳大学生，48人硕士以上在读，24人机关事业单位，23人奋斗在就业创业的最前沿，反映历届十佳成长历程的“十佳山农情，十年初心路”山农榜样优秀群体视频在师生中引发强烈反响。开设“与山农榜样同行”大学生学习先锋论坛，推动“新时代山农榜样风采展”进宿舍，上墙展板300余张，宣传典型140余个，实现了学生公寓楼全覆盖。2019届毕业生深造率38.85%，50个毕业生宿舍集体考取研究生。学生团队荣获“互联网+”国赛银奖1项、省赛金奖8项；荣获第六届山东省大学生科技创新大赛一等奖5项、二等奖11项、三等奖16项，获奖总数和一等奖数量均列全省高校第一位。

（二）强化成才资助工作

学校认真贯彻落实国家资助政策精神，结合学校实际，创新思路，健全制度，强化服务，完善体系，加强研究，多措并举，建立丰富多元资助工作体系，以学生的全面发展作为学生资助工作的出发点和落脚点，以保障性资助为基础，以发展性资助为载体；以精神资助为支撑，全力打造发展型资助育人工作体系。2018年，44人获国家奖学金、17人获省政府奖学金、985人获国家励志奖学金、178人获省政府励志奖学金、13人获新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金、4891人获国家助学金；40人获校长奖学金、13,699人次获学校优秀学生奖学金和单项奖学金、681人获学校困难补助、316名建档立卡学生获得学费减免；组织开展42项社会奖学金评选工作，813名学生得到奖励资助；办理生源地国家助学贷款3,229人，贷款金额2,150.36万元。设立学生发展性资助，立项299项，扶持资金40余万元。

（三）加强心理健康教育工作

学校出台了《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的意见》，从组织制度、体制机制、师资队伍、硬件设施等方面对心理健康教育给予有力支持和保障。全面推进二级学院心理辅导站建设，目前17个学院设有二级心理辅导站（室），基本实现全覆盖。深化朋辈辅导基地和联盟建设，“中心+辅导站+朋辈组织”三级心理教育架构更加完善。面向新生开展心理普测，新生心理普测率90%以上面向全校学生做好课程教学、心理咨询、危机干预等工作，本学期共完成2,307课时的教学任务；接待来访学生800余人次；危机干预70余人次；有针对性地开展团体辅导、适应性讲座，举办心理讲座25场、学生队伍培训（心理委员、朋辈联盟骨干和心语协会）56场、专题工作坊83场，开展青春健康教育活动18期；在“5·25大学生心理健康节”活动期间，指导学院开展如朋辈辅导技能大赛、手语操大赛等各项活动60余项，并组织评选了优秀组织单位。注重专兼职队伍专业化建设，举办个案心理督导活动6期，派遣11批24名辅导员和专兼职教师参加培训学习，先后邀请了中南大学唐海波教授、天津大学詹启生教授做专题报告、山东大学吴少怡教授做专题工作坊。大学生心理健康教育工作得到广泛认可，荣获全国高校心理委员协作组理事单位、山东农业大学“青年文明号”，指导报送的心理剧《追梦青春》荣获第二届全国高校心理情景剧大赛优秀奖。《大学生心理健康教育课程》被大众日报报道。

（四）实施精细化管理

坚持以生为本理念，围绕学生、关心学生、服务学生。一是加强学生规范化、法治化管理，建立健全校院两级学生制度体系，提升学生管理工作的制度化、规范化水平。二是落实“一线工作法”，强化辅导员工作“六进六同”，完善学生宿舍常态化检查制度、请销假制度、毕业生文明离校值班制度、学团工作新媒体平台管理办法等，强化学生各类安全教育，积极预防、妥善处置学生突发事件，守牢学生安全稳定底线。三是提

升学生工作信息化水平，推进山农易班和今日校园平台共建工作，无缝衔接、同频共振、融合发展，真正实现“学生在哪里，思想政治教育就开展到哪里”，开创学校网络思政育人新局面。四是深化学生保险等服务工作，积极为全校学生办理城镇居民医疗保险。依托学工媒体倾听学生心声，维护学生合法权益。五是做好学生应征入伍宣传教育和服务工作，加强与入伍学生的联系沟通，完善退伍复学各项服务保障措施。

二、学风与学习效果

（一）标本兼治，全面加强学风建设工作

学校坚持标本兼治，扎实推进学风体系建设。一是抓机制，严格考核管理。完善“五位一体”学风建设体系。抓校级学风精品工程、班级磐石工程、宿舍细胞工程、学业规划工程、学子领航工程的实施细节，强化过程管理和监督考核，制定学生工作考核评价指标体系。二是抓平台，推进智慧服务。推广使用学生工作一体化系统，推进今日校园与易班网的平台共建工作，实现新生报到、奖励资助、创新创业、违纪处分、心理教育、请假销假、学工任务等 20 余个应用的网上运行。三是抓一线，规范日常管理。明确辅导员分工职责，各学院分管学生工作的党委副书记每周进课堂、宿舍不少于 1 次，辅导员每周进课堂、宿舍不少于 4 次。对辅导员进课堂、宿舍情况进行考勤。挖掘辅导猫和钉钉软件功能，实现学生课堂考勤等工作的线上运行。四是抓示范，选树先优典型。持续开展十佳百优大学生评选活动，通过校园网、微信平台等形式，宣传榜样事迹，引领成长方向。2019 年，学校考研率再创新高，达到 38.85%，50 个毕业生宿舍集体考取研究生，开设“与山农榜样同行”大学生学习先锋论坛，推动“新时代山农榜样风采展”进宿舍，上墙展板 300 余张，宣传典型 140 余个，实现了学生公寓楼全覆盖。五是抓优势，打造特色品牌。凝练校区学生工作特色亮点，促进校区间优势互补、交流融合，加强南校区学生教育管理，加强品牌建设。鼓励各学院结合自身实际，发挥学科、专业优势，创新学风建设模式，提升学风建设成效，形成百花齐放的优良学风建设新格局。

（二）学风建设成效显著

截至 2018 年底，2018 届毕业生共考取研究生 2,900 人（含考取国外院校研究生），考研率为 38.03%；本科生 2018 年年底就业率 96.55%。

2018 年，学校共有 500 余个校级及以上学生先进集体、5,000 余名校级及以上学生先进个人受到表彰。涌现出一大批品学兼优的学风建设先进典型，带动了学风建设的深入开展。

（三）学生学习满意度

学校重视学生学习满意情况，每年组织学生开展学习、思想状况常态化调研，调研分为主观能动性、学习环境感知、教学质量感知、教师教学评价、学习总体满意度五个维度，以问卷调查和座谈访谈形式进行。在学习的总体满意度方面，97.7%的学生对学

习感到较为满意。

三、毕业生学位授予情况

2018 年，学校应届本科毕业生 7,230 人，总体毕业率 98.47%；应届本科生授予学位 7,230 人，学位授予率 100%。

四、就业与发展

（一）学校相关举措与成效

1. 夯实教育指导基础，毕业生就业观念不断转变

一是依托就业指导课开展普及性就业教育，开设就业指导课，采取线上学生自主学习和线下课堂授课相结合的模式，帮助毕业生了解就业形势，转变就业观念。二是借助职业测评工具评估就业能力，已经利用新职网、NET 测评系统对毕业生进行了职业测评，帮助他们合理定位就业方向。三是开展“‘职’面未来”就业指导系列活动，活动分为企业就业篇、出国游学篇、考研备考篇、考公考编篇等，通过讲座等形式提高了毕业生面试应变和求职自荐能力。四是举办就业促进月和就业推进月主题教育活动，在做好毕业生就业意愿摸排的基础上，进行了分类指导和帮扶，帮助毕业生掌握求职技能，破解求职难题，提升就业竞争力。五是首次开展人力资源校园论坛，邀请大智教育、猫头鹰求职等企业 HR 进校为毕业生进行就业教育指导讲座，提升毕业生职场认知，促进观念转变、提高求职技能。六是做好基层就业项目宣传发动工作，举办基层就业报告会，邀请基层就业典型到校举办宣讲会，引导毕业生积极投身国家基层项目中实现人生价值。

2. 打造多元化就业平台，毕业生就业渠道持续拓宽

一是充分发挥校园招聘的主渠道作用，举办大型毕业生就业市场，提供就业岗位 3.3 万个，并完成就业市场供需情况分析报告，为做好专业类就业市场建设和下一步的专业调整提供供需数据参考；举办综合类校园招聘会 8 场、专业类校园招聘会 16 场、校园宣讲专场 413 场，累计提供就业岗位 1.6 万个。二是积极对接政府及社会就业资源，分地市、分类别邀请企业组团进校招聘，现已举办德州市、泰安市、烟台市等地市（县）人社局招聘专场 10 场，累计提供就业岗位 2,300 多个；邀请齐鲁人才网、泰安人才网和中国 HRD 联盟等带领企业进校招聘 3 场，累计提供就业岗位 1,250 多个；并为泰安市政府整理、分析近几年留泰就业数据和提供吸引毕业生留泰就业的意见建议。三是努力打通毕业生到企业就业“最后一公里”，开通“就业直通车”，带领就业指导教师和毕业生到北京链家、鲁南制药、泰盈科技、大智教育、鲁抗医药、新华保险等企业参观、面试，了解企业文化、对接企业需求，促进毕业生积极求职就业。四是不断打造“互联网+就业”信息化就业平台，实现“信息多跑路，学生少跑腿”，累计发布各类招聘信息 3,572 条，其中通过山东农大就业信息网发布校内就业招聘信息 1,113 条，社会招聘信息 891 条；通过“山农大就业导航”微信平台精准分专业推送招聘信息 1,568 条。广阔的就业平台和大量的就业信息，为实现毕业生更充分就业奠定了基础。

3.发挥促就业导向作用，毕业生管理服务水平不断提升

一是将促进毕业生更高质量和更充分就业作为出发点，不断提高工作效率，提升管理服务水平，同时为面向多届毕业生开展就业教育指导工作，通过持续开展离校未就业毕业生跟踪帮扶和在校生就业教育指导活动，促进毕业生认清就业形势、提升求职技能，积极求职择业。二是将帮扶特殊就业群体毕业生就业作为关键点，完成求职创业补贴的评选发放工作，顺利发放求职创业补贴，根据就业困难和离校未就业毕业生等特殊就业群体的就业状况，实行“一生一策”，开展针对性的指导帮扶，确保特殊群体毕业生实现稳定就业。三是将帮助毕业生完成各类就业手续办理作为着力点，已为往届毕业生补办就业报到证 23 份，补办高校毕业生就业登记表 15 份；为 4,666 名毕业生打印就业报到证；完成 2019 届毕业生毕业鉴定工作，并将高校毕业生登记表进行存档，方便后期查询、补办；积极与各地市人社局、邮政局沟通联系，完成 2019 届毕业生档案的转递工作。四是将做好就业服务和各类评比作为闪光点，协助做好选调生招考、“内招生”“三支一扶”“青选计划”等的宣传发动工作以及政审服务工作；做好 2020 届毕业生生源信息统计上报和专业介绍的修订和印制工作。

4.集聚全员育人合力，就业工作成效不断凸显

一是在学校层面完善制度促就业，召开了 2019 年招生就业工作推进会，对优秀集体和个人进行了表彰，对就业工作进行了安排部署，进一步修定了就业考核办法，完善了“招生、培养、就业”联动机制，为就业工作做好了顶层设计。二是在学院层面领导带头促就业，各学院将就业工作作为“一把手”工程，制定了学院促就业工作考核管理办法，学院领导带头认领就业工作任务，起到了很好的引领和以上率下作用。三是专业学科层面业务引领促就业，充分挖掘专业主任、实习指导教师熟悉专业、了解行业的优势，利用课堂、实验室等场所，线上线下等方式帮助毕业生分析专业就业前景，指导、推荐毕业生就业。四是学生层面互帮互助促就业，发挥党员、学生干部的引领示范作用，发扬互帮互助的优良风气，形成了“比学赶帮”的浓厚就业氛围，带动毕业生积极就业。通过发挥全员育人作用，凝聚起全校就业合力，2019 届本科毕业生考研率达 38.85%，较上年提升 0.82 个百分点，考取 985、211 大学研究生人数占考取校外研究生总数的 60.73%，毕业生考研数量、质量进一步提高。在 2019 年 4 月发布的《中国大学本科生就业质量排行榜》中，我校全国排名 93 位，山东省属高校排名第 1 位。

（二）用人单位对毕业生满意度

在秋季就业市场和校园专场招聘举办过程中，通过对用人单位进行的问卷调查、座谈等方式的调查显示，用人单位对我校毕业生满意度达 98.81%。

第七部分 特色发展

学校在长期的办学实践中，牢固确立“特色就是水平、特色就是质量、特色就是生命”的发展理念，坚持走特色发展道路，遵循教育与人才成长规律，勇于探索改革和实践，在加强实践教学、创新人才培养模式、强化教学管理等方面形成了自身鲜明的特色。

一、加强实践教学，彰显办学特色

1952年，全国院系调整，组建山东农学院，学校汇集了一批留学回国和全国各地的青年学者，他们在教学过程中重视理论与实践相结合，主动把科研引入教学，在培养学生的实践能力方面作出了突出贡献。即使在“文革”时期，教学联系实际，科研立足生产，坚持教学、科研、生产三结合的思想，也被艰难地坚持着，从未间断。党的十一届三中全会以后，学校立足于农场教学基地的建设与完善，致力于探索人才培养的新路子，创立了校本部——农场教学基地——农村教学基地“三段培养”模式。

20世纪90年代初，学校创立了以培养合格人才、教育为经济建设服务为目标，以教学为中心、以科研为支柱、以服务生产为宗旨的“三结合”教学体制。“三结合”教学体制以基地建设为基础，以科研为支柱，以科学化管理为关键，以师资队伍建设为根本，在实施过程中有力地提高了人才培养质量，取得了重大的办学效益和社会效益。1993年，“实施教学、科研、生产三结合，建立适应经济建设需要的教学体制”研究成果获国家教学成果特等奖。

在实施“三段培养”模式和“三结合”教学体制的基础上，学校从理论上针对实践教学国内外研究现状、内涵与外延、体系构建、校内外基地建设等问题进行了系统研究，率先提出把实践教学作为单独教学体系进行建设的思路，将实践教学体系分为教学动力、教学目标、教学内容、教学管理、教学条件五个子体系，按照基础实践、专业实践、综合实践三个层次构建实践教学体系。2001年，“高等农林本科教育实践教学体系改革的研究与实践”研究成果获国家教学成果一等奖。该成果于2003年在全校推广，学校将其推广应用到44个本科专业人才培养方案之中，使学生的创新精神、实践能力和综合素质得到了快速提高。

2004年，学校迎接教育部本科教学水平评估，期间对半个世纪以来学校的办学实践进行认真归纳，对多年来在实践教学方面的成果进行系统总结，凝练出“创建‘三三式’实践教学体系，培养学生的创新精神和实践能力”的办学特色。所谓“三三式”实践教学体系（见图7-1），指实践教学体系的核心包括三个“三”，即“三层次”“三结合”和“三段培养”。该办学特色得到教育部领导和评估专家的一致认可，在2004年12月全国第二次普通高等学校教学工作会议上，学校就该内容作典型发言。

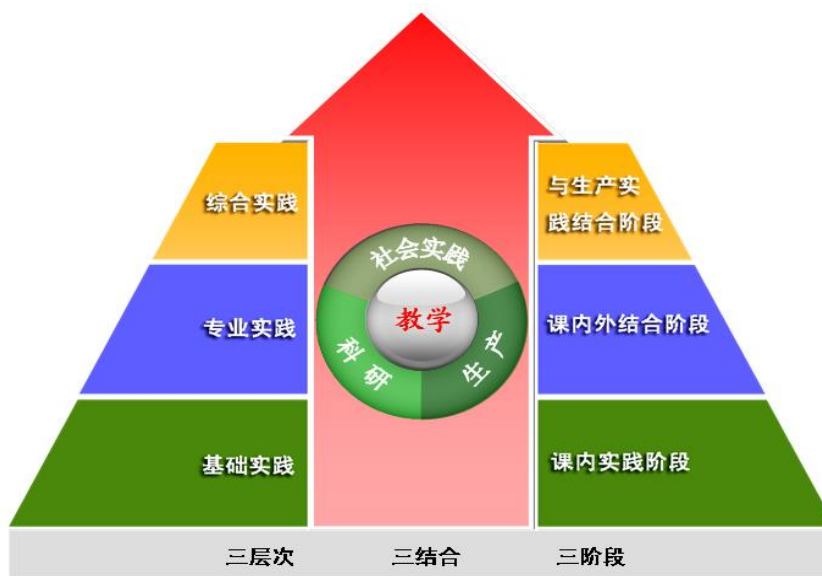


图 7-1 “三三式”实践教学体系

新世纪以来，一方面高校毕业生规模逐年递升，毕业生就业压力越来越大，有意走创业之路的学生越来越多；另一方面在农业现代化进程中，智慧农业、精细农业、信息农业、生态农业等逐渐取代传统农业，“三农”发展需要大量的创业型人才带领农民走农业产业化和现代化道路。针对以上形势，学校对实践教学体系进一步完善，在新的本科专业人才培养方案中增设创业实践环节，强化创业训练，培养学生的创业意识和创业能力，进一步提升了实践育人能力和水平，彰显了学校办学特色。

二、坚持专业型人才培养目标，彰显人才培养特色

根据地理区位优势 and 学科专业优势，学校坚持“学用结合，学以实为贵”的办学理念，坚持以专业型人才培养为目标，不断总结人才培养经验，积极培育人才培养特色。

上世纪 50-70 年代，学校根据我国农业生产需求，坚持理论联系实际的教学路线，强化实践教学，培养了以 3 名中国科学院院士和 4 名中国工程院院士为代表、为国家农业发展作出突出贡献的科学家和一大批优秀应用型人才。校友李振声院士，1951 年毕业于我校农艺学，毕业后被分配到西北地区工作，长期从事小麦遗传育种研究，2006 年获得国家最高科学技术奖。

上世纪 80 年代以来，学校根据农业发展对人才需求的新变化，改革课程体系、教学内容和教学方式，增强作物、园艺、植物保护等传统农学类专业人才培养的适应性，提高人才培养的综合素质，培养了一大批高等院校和科研机构的学术骨干，近百名地市级以上管理干部、近千名企业家和数万名农业技术推广人才。

进入 21 世纪，为适应现代农业发展和社会主义新农村建设对人才的新需求，针对我国高等农林院校中的植物生产类传统本科专业面临“拓宽、提升、适应”的三大突出问题，进行了深入系统研究。根据“立足大农学，面向大农业”的原则，创办我国第一个植物科学与技术专业，改革了专业人才培养模式，拓宽了专业口径，增强了人才培养

的适应性，全国 40 多所高校相继设立该专业。我校独立完成的“植物生产类人才培养方案的研究与实践”项目，2005 年获国家教学成果一等奖。

近年来，积极发展近农涉农学科和社会科学，拓宽了传统优势学科发展领域；大力培育食品安全、生物技术、信息技术、生态环境保护等新兴学科，促进学科协调发展，优化了农科应用型人才培养环境；通过修读双专业、与企业和科研机构联合培养等途径，进一步拓展了农科专业人才培养的空间，为培养思维开放、知识复合、实践创新创业能力强的应用创新型人才搭建了平台，提高了应用型人才培养的水平。

学校全面总结办学经验，启动名校建设申报工作。目前，学校是山东省批准的应用基础型人才培养特色名校建设单位，进一步巩固了人才培养的目标定位，为实施卓越农林人才培养计划奠定了基础。

2016 年，学校作物学、植物与动物科学和园艺学 3 个学科成为山东省“双一流”建设的一流学科。以“双一流”建设为契机，学校强化学科育人功能，以建设一流师资队伍为核心，促进学科优势转化为教学优势，完善“双创”孵化平台建设，推进“齐鲁学堂”与“优本计划”实施，增强教学科研一体化育人能力，构建研教结合、产学研互动的人才培养模式，为打造一流的本科教育奠定坚实的基础。

三、创新教学管理体制机制，彰显教学管理特色

上世纪末，针对影响学校发展和教学质量提升的瓶颈问题，按照“后勤财务→干部人事→学生工作→教学管理”由外至内的顺序，全面推进了人事、后勤等综合改革，有效调动了教、学、管积极性。在此基础上，按照“整体设计，分步实施，有序推进，综合平衡”的要求，制订了教学管理改革方案并有效实施，按照“校级→院级→系级”由上至下的顺序，推进教学管理组织机构改革，建立科学的教学管理组织体系；按照“体制→机制→内容和方式方法”由宏观至微观的顺序，进行管理制度改革，建立全面、细致、规范的教学管理制度体系；按照“行政管理→民主管理→自我管理”由单一至综合的顺序，改进教学管理改革决策的程序，提高教学管理的科学性和水平。将一个充满生机和活力的山东农业大学带入 21 世纪，为全面深化教学管理改革奠定了制度基础、创建了优良的外部环境。

进入 21 世纪，学校在全面总结国内外高校教学管理发展与改革基本经验的基础上，适应大众化教育背景下地方农业高校人才培养和教学管理所面临的新形势新任务新要求，针对教学工作的中心地位容易受到冲击，教学资源严重短缺且利用率不高，教学基本建设、教学运行管理、教学特色彰显的难度加大等突出问题，锐意教学管理创新，构建了“四位一体”教学管理新模式。“四位一体”教学管理模式包含两个基本的内容：一是四层位管理，即把整个教学管理划分为四个相互影响、相互制约的层位，其中教学目标设计是先导，它为提高人才培养质量明确方向；教学资源配是基础，它为提高人才培养质量创造必要的物质条件；教学平台建设是重点，它为提高人才培养质量搭建坚

实的运行平台；教学运行组织是保障，它为提高人才培养质量创建和谐有序的内外环境。二是一体化制度。即适应“四位一体”教学管理模式的内在需求，建立以教学管理为核心，以保障模式有序高效运行为基本要求，以全校上下参与、纵横联动为基本特征的一体化教学管理体制与机制。“四位一体”教学模式针对传统管理模式人才培养适用性差的弊端，落实了教学目标特色化管理理念；针对传统管理模式教学资源均衡投入、效益低的弊端，落实了教学资源集约化管理理念；针对传统管理模式平台建设要求低、水平参差不齐的弊端，落实了教学平台建设标准化管理理念；针对传统管理模式运行组织重约束、轻激励的弊端，落实了教学运行组织人本化管理理念；取得了显著的管理改革成效，有效保障了办学规模急剧扩张条件下人才培养的质量。该项工作研究成果“山东农业大学“四位一体”教学管理模式的构建与实践”2009年获国家教学成果二等奖。

近年来，学校为充分发挥“四位一体”教学管理模式的效能，进一步加强了教学管理信息化建设。本科教学信息一体化平台和国家标准化考点建设全面完成并投入使用，实验实践教学管理系统试点运行，提高了教学管理的信息化水平，为保证人才培养质量提供了更强有力的支撑，为教学管理特色增添了新的亮点。

第八部分 需要解决的问题

一、影响教学质量的突出问题及原因分析

（一）现有本科专业结构不能满足现代农业对人才需求

学校现有 91 个本科专业，涵盖农、理、工、管、经、文、法、艺术等 10 个学科门类，其中农学门类专业 19 个。随着农业现代化的不断推进，在实施“乡村振兴战略”和“新农科”建设背景下，现有传统涉农专业已不能满足现代农业对人才需求的要求，需要进一步增设农林优势学科与现代生物技术、人工智能、大数据、“互联网+”相交叉融合的新专业。

（二）部分传统涉农专业发展乏力

通过按专业办学规模、第二次选择专业、升学就业、第一志愿报考等 4 项内容作为评判指标开展调研，目前我校有农村区域发展、蚕学、草业科学、设施农业科学与工程等传统涉农专业存在无法吸引优质生源、发展乏力、与社会人才需求的契合度不高等问题，需进一步用生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造提升现有涉农专业。

（三）部分课程符合“水课”标准

课程是提高人才培养质量的关键环节。通过调研发现，部分涉农课程已达到“水课”标准，且内容大都已经陈旧，没有紧跟时代的步伐，对农业新知识的系统引入还远远不到位，与“三农”和新农村建设的实际严重脱节，同时课程形式较为单一，优质线上课程资源较少。需进一步更新课程内容，丰富课程授课形式，开发适应“新农科”要求的农林优质课程资源。

（四）部分教师教学能力与水平不高

教师作为教学主体。通过深入课堂听课、观摩教学活动等调研方式发现，部分教师存在教学能力偏低、教学投入不足等问题，有些教师投入教学改革研究不够，还有些教师习惯于“满堂灌”的教学方式，不能根据课程性质和学生个性发展的需求，采取行之有效的教学方法，致使传统的“填鸭式”教学方式依然不同程度地存在于课堂教学中。需进一步提升教师教学能力与水平，加大教学研究及指导力度，培育更多高水平教学成果。

二、解决问题的措施及建设

（一）控制增量，进一步优化本科专业布局

根据“乡村振兴”、“一带一路”等发展战略及要求，抓住“新农科”发展机遇，主动对接山东省新旧动能转换及“十强”产业，结合学校本科专业设置情况，深化本科

专业供给侧改革，基于农林产业发展前沿、基于生产生活生态多维度服务、基于新兴交叉跨界融合科技发展，依托农业和生命科学优势学科，主动布局新兴农科专业。

（二）调整存量，改造提升现有涉农专业

加强人才需求调研，根据经济社会发展和产业结构调整对人才需求的变化，调整专业和人才培养目标，优化课程体系与教学内容，利用生物技术、信息技术、人工智能等现代科学技术改造提升现有涉农专业，进一步增强培养人才的适应性。

（三）打造“金专”，强化专业内涵建设

认真做好9个高水平应用型立项建设专业（群）及3个教育服务新旧动能转换专业对接产业项目的工作，持续跟进国家一流本科专业建设，以面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力为目标，强化专业内涵建设，提升专业办学水平，争上一批“双万计划”建设专业。

（四）打造“金课”，深入推动“课堂革命”

通过建设与引进并举，加强课程、教材建设，推进慕课建设与应用，进一步丰富在线课程资源。推进农林教育教学与信息技术深度融合，着力提升农林课程的高阶性、创新性和挑战度，打造一批农林类一流课程。以“雨课堂”教学工具的应用为突破口，积极探索混合式教学、翻转课堂等多种形式的课堂教学模式，通过信息化教学手段解决课堂考勤、随堂测试、课堂互动、教学反馈、过程考核等问题，强化教学过程管理，着力提高课堂教学效果。

（五）以生为本，深入推进人才分类培养

充分尊重学生个性发展，坚持人才分类培养，完善本科人才培养方案，培养拔尖型、创新型、专业型、复合型等4种类型人才。根据教育部和山东省“六卓越一拔尖”计划2.0文件精神，深化齐鲁学堂体制机制改革，制定学校卓越人才教育培养计划2.0实施方案，探索农林类拔尖人才培养新模式。

附 件

山东农业大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	30783	
1-2	折合在校生人数	38768.10	
1-3	全日制在校生人数	34449	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.36%	
2-1	专任教师数量	1607	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	776	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	65.00%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	56.00%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	35.00%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	91	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	81	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	10	
4	生师比	19.46	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.08	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	9043.85	
7	生均纸质图书数（册）	71.57	
8	电子期刊（册）	1027727	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.72	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.93	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3525.32	
11	本科专项教学经费（万元）	14175	
12	生均本科实验经费（元）	1020.04	
13	生均本科实习经费（元）	199	
14	全校开设课程总门数	3537	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.50%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5

序号	数据指标名称	数据	备注
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.23%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	90.14%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	32.40%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	392	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	98.47%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	68.74%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	91.15%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	97.70%	学校重视学生学习满意情况，每年组织学生开展学习、思想状况常态化调研，调研分为主观能动性、学习环境感知、教学质量感知、教师教学评价、学习总体满意度五个维度，以问卷调查和座谈访谈形式进行。
25	用人单位对毕业生满意度	98.81%	在秋季就业市场和校园专场招聘举办过程中，通过对用人单位进行的问卷调查、座谈等方式进行调查统计。
<p>说明：</p> <p>1.本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3.学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）</p> <p>4.用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）</p> <p>5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	6	155	25.83
2	020401	国际经济与贸易	35	206	5.89
3	020401	国际经济与贸易	11	229	20.82
4	040203	社会体育指导与管理	29	100	3.45
5	050201	英语	28	579	20.68
6	050202	俄语	7.5	106	14.13
7	050207	日语	11	210	19.09
8	050262	商务英语	15	298	19.87
9	070101	数学与应用数学	26	187	7.19
10	070102	信息与计算科学	32	260	8.13
11	070302	应用化学	20	355	17.75
12	070504	地理信息科学	19	177	9.32
13	071001	生物科学	30	418	13.93
14	071002	生物技术	35	531	15.17
15	071004	生态学	8	195	24.38
16	080202	机械设计制造及其自动化	14	163	11.64
17	080204	机械电子工程	22	436	19.82
18	080207	车辆工程	12	247	20.58
19	080403	材料化学	19	342	18.00
20	080601	电气工程及其自动化	24	606	25.25
21	080703	通信工程	22	311	14.14
22	080801	自动化	11	234	21.27
23	080901	计算机科学与技术	67	1,026	15.31
24	080903	网络工程	20	238	11.90
25	080905	物联网工程	17	222	13.06
26	081001	土木工程	35	534	15.26

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
27	081002	建筑环境与能源应用工程	14	221	15.79
28	081003	给排水科学与工程	19	307	16.16
29	081101	水利水电工程	27	558	20.67
30	081102	水文与水资源工程	17	194	11.41
31	081201	测绘工程	16	263	16.44
32	081202	遥感科学与技术	14	230	16.43
33	081302	制药工程	40	142	3.55
34	081302	制药工程	16.5	209	12.67
35	081801	交通运输	10	114	11.40
36	082302	农业机械化及其自动化	15	319	21.27
37	082402	木材科学与工程	7	126	18.00
38	082502	环境工程	21	253	12.05
39	082503	环境科学	23	231	10.04
40	082504	环境生态工程	17	161	9.47
41	082701	食品科学与工程	49	506	10.33
42	082702	食品质量与安全	35	973	27.80
43	082702	食品质量与安全（中英合作）	32	452	14.13
44	082801	建筑学	22	210	9.55
45	082803	风景园林	18	333	18.50
46	083001	生物工程	30	414	13.80
47	090101	农学	88	549	6.24
48	090102	园艺	60	1,042	17.37
49	090103	植物保护	42	498	11.86
50	090104	植物科学与技术	78	236	3.03
51	090105	种子科学与工程	64	316	4.94
52	090106	设施农业科学与工程	11	109	9.91
53	090201	农业资源与环境	29	355	12.24

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
54	090203	水土保持与荒漠化防治	8	173	21.63
55	090301	动物科学	48	339	7.06
56	090401	动物医学	59	1,039	17.61
57	090501	林学	18.5	289	15.62
58	090502	园林	13	389	29.92
59	090503	森林保护	21.5	302	14.05
60	090601	水产养殖学	42	120	2.86
61	090701	草业科学	12	98	8.17
62	100802	中药资源与开发	38.5	208	5.40
63	120103	工程管理	3	108	36.00
64	120202	市场营销	3	44	14.67
65	120204	财务管理	36	829	23.03
66	120208	资产评估	5	128	25.60
67	120210	文化产业管理	9	207	23.00
68	120301	农林经济管理	12	320	26.67
69	120302	农村区域发展	5	37	7.40
70	120402	行政管理	14	440	31.43
71	120404	土地资源管理	25.5	838	32.86
72	120405	城市管理	11	384	34.91
73	130202	音乐学	23	175	7.61
74	130308	录音艺术	14	123	8.79
75	130502	视觉传达设计	9	82	9.11
76	130503	环境设计（景观设计）	3	60	20.00
77	130503	环境设计（室内设计与建筑设计）	8	158	19.75
78	020301K	金融学	39	1,111	28.49
79	030101K	法学	21	611	29.10
80	050107T	秘书学	7	215	30.71
81	080714T	电子信息科学与技术	14.5	229	15.79

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
82	080908T	空间信息与数字技术	18	95	5.28
83	080910T	数据科学与大数据技术	8	66	8.25
84	081006T	道路桥梁与渡河工程	27.5	310	11.27
85	081303T	资源循环科学与工程	10	182	18.20
86	082706T	葡萄与葡萄酒工程	18	153	8.50
87	090107T	茶学	7	81	11.57
88	090108T	烟草	13	207	15.92
89	090302T	蚕学	8	94	11.75
90	090403T	动植物检疫	75	166	2.21
91	090403T	动植物检疫	24.5	239	9.76
92	120201K	工商管理	35	62	1.77
93	120201K	工商管理	8	139	17.38
94	120203K	会计学	35	658	18.80
95	120203K	会计学	44	1,439	32.70
96	120901K	旅游管理	3	129	43.00

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	7	1	4	2	0	0	0	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	15	2	3	7	0	0	0	0	0	3
3	040203	社会体育指导与管理	30	7	17	4	0	0	0	0	0	2
4	050201	英语	18	4	10	3	0	0	0	0	0	1
5	050202	俄语	6	0	2	3	0	0	0	0	0	1
6	050207	日语	9	1	4	4	0	0	0	0	0	0
7	050262	商务英语	5	1	3	0	0	0	0	0	0	1
8	070101	数学与应用数学	15	3	11	1	0	0	0	0	0	0
9	070102	信息与计算科学	9	2	5	2	0	0	0	0	0	0
10	070302	应用化学	13	5	6	1	0	0	0	0	0	1
11	070504	地理信息科学	9	2	1	2	0	0	0	0	0	4
12	071001	生物科学	21	10	8	0	0	0	0	0	0	3
13	071002	生物技术	46	21	20	4	0	0	0	1	0	0
14	071004	生态学	6	1	4	1	0	0	0	0	0	0
15	080204	机械电子工程	22	7	10	2	0	0	0	0	0	3
16	080207	车辆工程	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0
17	080403	材料化学	15	6	6	1	0	0	0	0	0	2
18	080601	电气工程及其自动化	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0
19	080703	通信工程	7	1	2	2	0	0	1	0	0	1
20	080801	自动化	11	3	7	0	0	1	0	0	0	0
21	080901	计算机科学与技术	22	7	10	3	0	0	0	0	0	2
22	080903	网络工程	9	0	6	3	0	0	0	0	0	0
23	080905	物联网工程	11	3	6	2	0	0	0	0	0	0
24	081001	土木工程	23	4	10	6	0	0	0	0	0	3
25	081002	建筑环境与能源应用工程	9	0	5	3	0	0	0	0	0	1
26	081003	给排水科学与工程	8	1	4	2	0	0	0	0	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
27	081101	水利水电工程	19	5	8	2	0	0	0	0	0	4
28	081102	水文与水资源工程	12	2	6	2	0	0	0	0	0	2
29	081201	测绘工程	11	2	4	5	0	0	0	0	0	0
30	081202	遥感科学与技术	9	0	3	4	0	0	1	0	0	1
31	081302	制药工程	23	6	10	4	0	0	0	0	0	3
32	081801	交通运输	4	0	0	3	0	0	0	0	0	1
33	082302	农业机械化及其自动化	8	2	2	3	0	0	0	0	0	1
34	082402	木材科学与工程	7	2	4	0	0	0	0	0	0	1
35	082502	环境工程	6	1	4	1	0	0	0	0	0	0
36	082503	环境科学	11	2	5	1	0	0	2	0	0	1
37	082504	环境生态工程	9	0	2	2	0	0	0	0	0	5
38	082701	食品科学与工程	27	6	12	4	0	0	0	0	0	5
39	082702	食品质量与安全	20	5	5	3	0	0	2	0	0	5
40	082801	建筑学	14	0	9	3	0	0	0	0	0	2
41	082803	风景园林	19	1	9	9	0	0	0	0	0	0
42	083001	生物工程	23	7	14	1	0	0	0	0	0	1
43	090101	农学	41	24	12	1	0	0	0	0	0	4
44	090102	园艺	61	21	25	7	0	0	0	3	0	5
45	090103	植物保护	29	16	5	5	0	1	0	0	0	2
46	090104	植物科学与技术	23	5	13	1	0	0	0	1	0	3
47	090105	种子科学与工程	9	2	4	1	0	0	0	0	0	2
48	090106	设施农业科学与工程	12	2	4	4	0	0	0	0	0	2
49	090201	农业资源与环境	24	9	8	3	0	0	0	0	0	4
50	090203	水土保持与荒漠化防治	8	5	2	1	0	0	0	0	0	0
51	090301	动物科学	42	16	16	4	0	0	0	0	0	6
52	090401	动物医学	26	9	15	2	0	0	0	0	0	0
53	090501	林学	19	10	3	1	0	0	1	0	0	4

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
54	090502	园林	13	4	7	0	0	0	0	0	0	2
55	090503	森林保护	15	4	7	3	0	0	0	0	0	1
56	090601	水产养殖学	15	2	9	3	0	0	0	0	0	1
57	090701	草业科学	6	1	5	0	0	0	0	0	0	0
58	100802	中药资源与开发	8	2	4	0	0	0	0	0	0	2
59	120202	市场营销	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0
60	120204	财务管理	8	2	3	3	0	0	0	0	0	0
61	120210	文化产业管理	10	0	5	3	0	0	0	0	0	2
62	120301	农林经济管理	13	4	5	0	0	0	0	0	0	4
63	120302	农村区域发展	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0
64	120402	行政管理	11	4	2	3	0	0	0	0	0	2
65	120404	土地资源管理	10	4	3	1	0	0	1	0	0	1
66	120405	城市管理	11	2	3	5	0	0	0	0	0	1
67	130202	音乐学	20	2	9	5	0	0	0	0	0	4
68	130308	录音艺术	3	0	0	1	0	0	0	0	0	2
69	130502	视觉传达设计	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
70	130503	环境设计	11	2	6	2	0	0	0	0	0	1
71	020301K	金融学	18	3	4	6	0	0	2	0	0	3
72	030101K	法学	18	4	9	3	0	0	0	0	0	2
73	050107T	秘书学	7	2	3	1	0	0	0	0	0	1
74	080714T	电子信息科学与技术	6	0	4	1	0	0	0	0	0	1
75	080908T	空间信息与数字技术	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
76	080910T	数据科学与大数据技术	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
77	081006T	道路桥梁与渡河工程	10	2	4	3	0	0	0	0	0	1
78	081303T	资源循环科学与工程	4	0	0	2	0	2	0	0	0	0
79	082706T	葡萄与葡萄酒工程	11	2	5	3	0	0	0	0	0	1
80	090107T	茶学	9	1	2	3	0	0	0	0	0	3

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
81	090108T	烟草	9	1	4	1	0	0	0	0	0	3
82	090302T	蚕学	8	5	1	1	0	0	0	0	0	1
83	090403T	动植物检疫	21	10	8	2	0	0	0	0	0	1
84	120201K	工商管理	17	5	9	2	0	0	0	0	0	1
85	120203K	会计学	14	2	7	5	0	0	0	0	0	0
86	120901K	旅游管理	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	7	5	2	0
2	020401	国际经济与贸易	15	6	9	0
3	040203	社会体育指导与管理	30	0	30	0
4	050201	英语	18	2	16	0
5	050202	俄语	6	2	4	0
6	050207	日语	9	3	6	0
7	050262	商务英语	5	1	4	0
8	070101	数学与应用数学	15	14	1	0
9	070102	信息与计算科学	9	4	5	0
10	070302	应用化学	13	10	3	0
11	070504	地理信息科学	9	9	0	0
12	071001	生物科学	21	19	2	0
13	071002	生物技术	46	40	6	0
14	071004	生态学	6	6	0	0
15	080204	机械电子工程	22	19	3	0
16	080207	车辆工程	4	2	2	0
17	080403	材料化学	15	12	3	0
18	080601	电气工程及其自动化	7	4	3	0
19	080703	通信工程	7	5	2	0
20	080801	自动化	11	8	3	0
21	080901	计算机科学与技术	22	11	11	0
22	080903	网络工程	9	3	6	0
23	080905	物联网工程	11	3	8	0
24	081001	土木工程	23	9	14	0
25	081002	建筑环境与能源应用工程	9	3	6	0
26	081003	给排水科学与工程	8	3	5	0
27	081101	水利水电工程	19	13	6	0
28	081102	水文与水资源工程	12	7	5	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
29	081201	测绘工程	11	5	6	0
30	081202	遥感科学与技术	9	4	5	0
31	081302	制药工程	23	20	3	0
32	081801	交通运输	4	1	3	0
33	082302	农业机械化及其自动化	8	7	1	0
34	082402	木材科学与工程	7	6	1	0
35	082502	环境工程	6	4	2	0
36	082503	环境科学	11	8	3	0
37	082504	环境生态工程	9	9	0	0
38	082701	食品科学与工程	27	21	6	0
39	082702	食品质量与安全	20	15	5	0
40	082801	建筑学	14	0	14	0
41	082803	风景园林	19	3	16	0
42	083001	生物工程	23	23	0	0
43	090101	农学	41	37	4	0
44	090102	园艺	61	56	5	0
45	090103	植物保护	29	28	1	0
46	090104	植物科学与技术	23	22	1	0
47	090105	种子科学与工程	9	8	1	0
48	090106	设施农业科学与工程	12	12	0	0
49	090201	农业资源与环境	24	20	4	0
50	090203	水土保持与荒漠化防治	8	8	0	0
51	090301	动物科学	42	39	3	0
52	090401	动物医学	26	26	0	0
53	090501	林学	19	17	2	0
54	090502	园林	13	10	3	0
55	090503	森林保护	15	12	3	0
56	090601	水产养殖学	15	14	1	0
57	090701	草业科学	6	4	2	0

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
58	100802	中药资源与开发	8	7	1	0
59	120202	市场营销	4	3	1	0
60	120204	财务管理	8	4	4	0
61	120210	文化产业管理	10	5	5	0
62	120301	农林经济管理	13	10	3	0
63	120302	农村区域发展	4	4	0	0
64	120402	行政管理	11	4	7	0
65	120404	土地资源管理	10	10	0	0
66	120405	城市管理	11	4	7	0
67	130202	音乐学	20	0	20	0
68	130308	录音艺术	3	0	3	0
69	130502	视觉传达设计	1	0	1	0
70	130503	环境设计	11	0	11	0
71	020301K	金融学	18	13	5	0
72	030101K	法学	18	7	11	0
73	050107T	秘书学	7	5	2	0
74	080714T	电子信息科学与技术	6	4	2	0
75	080908T	空间信息与数字技术	1	1	0	0
76	080910T	数据科学与大数据技术	1	1	0	0
77	081006T	道路桥梁与渡河工程	10	5	5	0
78	081303T	资源循环科学与工程	4	4	0	0
79	082706T	葡萄与葡萄酒工程	11	11	0	0
80	090107T	茶学	9	8	1	0
81	090108T	烟草	9	8	1	0
82	090302T	蚕学	8	7	1	0
83	090403T	动植物检疫	21	19	2	0
84	120201K	工商管理	17	13	4	0
85	120203K	会计学	14	6	8	0
86	120901K	旅游管理	1	1	0	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020101	经济学	7	1	4	2	0
3	020401	国际经济与贸易	15	5	6	4	0
5	040203	社会体育指导与管理	30	3	9	12	6
7	050201	英语	18	0	11	6	1
8	050202	俄语	6	2	4	0	0
9	050207	日语	9	2	6	0	1
10	050262	商务英语	5	1	3	1	0
11	070101	数学与应用数学	15	3	8	2	2
12	070102	信息与计算科学	9	1	4	2	2
13	070302	应用化学	13	3	4	5	1
14	070504	地理信息科学	9	6	1	2	0
15	071001	生物科学	21	4	9	2	6
16	071002	生物技术	46	10	15	15	6
17	071004	生态学	6	2	1	3	0
18	080204	机械电子工程	22	3	13	5	1
19	080207	车辆工程	4	2	1	0	1
20	080403	材料化学	15	2	8	4	1
21	080601	电气工程及其自动化	7	2	3	2	0
22	080703	通信工程	7	2	5	0	0
24	080801	自动化	11	3	5	2	1
25	080901	计算机科学与技术	22	2	12	8	0
26	080903	网络工程	9	0	6	3	0
27	080905	物联网工程	11	1	5	4	1
30	081001	土木工程	23	5	6	8	4
31	081002	建筑环境与能源应用工程	9	2	4	3	0
32	081003	给排水科学与工程	8	1	3	4	0
34	081101	水利水电工程	19	5	6	5	3
35	081102	水文与水资源工程	12	3	4	2	3

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
36	081201	测绘工程	11	5	2	3	1
37	081202	遥感科学与技术	9	6	2	1	0
38	081302	制药工程	23	9	8	5	1
40	081801	交通运输	4	1	3	0	0
41	082302	农业机械化及其自动化	8	3	2	1	2
42	082402	木材科学与工程	7	2	5	0	0
43	082502	环境工程	6	0	4	2	0
44	082503	环境科学	11	4	2	3	2
45	082504	环境生态工程	9	7	0	1	1
46	082701	食品科学与工程	27	11	9	5	2
47	082702	食品质量与安全	20	9	5	5	1
49	082801	建筑学	14	3	6	5	0
50	082803	风景园林	19	3	9	6	1
51	083001	生物工程	23	4	9	9	1
52	090101	农学	41	8	20	8	5
53	090102	园艺	61	17	16	21	7
54	090103	植物保护	29	8	7	9	5
55	090104	植物科学与技术	23	11	8	4	0
56	090105	种子科学与工程	9	3	5	0	1
57	090106	设施农业科学与工程	12	5	5	2	0
60	090201	农业资源与环境	24	8	7	7	2
61	090203	水土保持与荒漠化防治	8	2	1	4	1
62	090301	动物科学	42	8	12	17	5
64	090401	动物医学	26	6	9	11	0
66	090501	林学	19	8	3	4	4
67	090502	园林	13	3	3	4	3
68	090503	森林保护	15	6	0	6	3
69	090601	水产养殖学	15	4	7	3	1
70	090701	草业科学	6	1	3	2	0
71	100802	中药资源与开发	8	3	2	2	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
73	120202	市场营销	4	0	2	2	0
75	120204	财务管理	8	1	4	3	0
76	120210	文化产业管理	10	6	2	2	0
77	120301	农林经济管理	13	3	4	4	2
78	120302	农村区域发展	4	1	2	1	0
79	120402	行政管理	11	3	5	2	1
80	120404	土地资源管理	10	1	3	6	0
81	120405	城市管理	11	6	4	1	0
83	130202	音乐学	20	10	5	5	0
84	130308	录音艺术	3	3	0	0	0
85	130502	视觉传达设计	1	1	0	0	0
86	130503	环境设计	11	2	3	6	0
2	020301K	金融学	18	4	9	4	1
4	030101K	法学	18	5	6	7	0
6	050107T	秘书学	7	1	3	2	1
23	080714T	电子信息科学与技术	6	1	4	1	0
28	080908T	空间信息与数字技术	1	0	0	1	0
29	080910T	数据科学与大数据技术	1	1	0	0	0
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	10	2	5	2	1
39	081303T	资源循环科学与工程	4	2	2	0	0
48	082706T	葡萄与葡萄酒工程	11	4	6	0	1
58	090107T	茶学	9	5	3	1	0
59	090108T	烟草	9	3	5	0	1
63	090302T	蚕学	8	2	1	2	3
65	090403T	动植物检疫	21	5	6	6	4
72	120201K	工商管理	17	2	6	5	4
74	120203K	会计学	14	1	3	10	0
82	120901K	旅游管理	1	0	1	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	02010101	经济学	21%	18%
2	02030101	金融学	22%	18%
3	02040101	国际经济与贸易	23%	18%
4	02040102	国际经济与贸易（中德合作）	16%	-
5	03010101	法学	25%	18%
6	04020301	社会体育指导与管理	28%	18%
7	05010701	秘书学	27%	18%
8	05020101	英语	20%	18%
9	05020201	俄语	20%	18%
10	05020701	日语	20%	18%
11	05026201	商务英语	20%	18%
12	05026202	商务英语（校企合作,跨境电商）	20%	18%
13	07010101	数学与应用数学	22%	18%
14	07010201	信息与计算科学	23%	18%
15	07030201	应用化学	29%	18%
16	07050401	地理信息科学	27%	18%
17	07100101	生物科学	29%	18%
18	07100201	生物技术	29%	18%
19	07100401	生态学	26%	18%
20	08020201	机械设计制造及其自动化	23%	18%
21	08020401	机械电子工程	22%	18%
22	08020402	机械电子工程（3+2 转段）	37%	13%
23	08020701	车辆工程	23%	18%
24	08040301	材料化学	29%	18%
25	08060101	电气工程及其自动化	25%	18%
26	08070301	通信工程	29%	18%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
27	08070302	通信工程（校企合作,嵌入式）	29%	18%
28	08071401	电子信息科学与技术	28%	18%
29	08080101	自动化	22%	18%
30	08090101	计算机科学与技术	25%	18%
31	08090102	计算机科学与技术（惠与合作软件测试）	26%	18%
32	08090103	计算机科学与技术（惠与合作软件开发）	26%	18%
33	08090301	网络工程	26%	18%
34	08090501	物联网工程	25%	18%
35	08090801	空间信息与数字技术	26%	18%
36	08091001	数据科学与大数据技术	27%	18%
37	08100101	土木工程	23%	18%
38	08100102	土木工程（装饰）	23%	18%
39	08100201	建筑环境与能源应用工程	23%	18%
40	08100301	给排水科学与工程	23%	18%
41	08100601	道路桥梁与渡河工程	24%	18%
42	08110101	水利水电工程	23%	18%
43	08110102	水利水电工程（3+2 转段）	36%	12%
44	08110201	水文与水资源工程	23%	18%
45	08120101	测绘工程	28%	18%
46	08120201	遥感科学与技术	28%	16%
47	08130201	制药工程（农药）	29%	18%
48	08130202	制药工程（兽药）	30%	18%
49	08130301	资源循环科学与工程	29%	18%
50	08180101	交通运输	22%	18%
51	08230201	农业机械化及其自动化	22%	18%
52	08240201	木材科学与工程	28%	18%
53	08250201	环境工程	26%	18%

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
54	08250301	环境科学	27%	18%
55	08250401	环境生态工程	26%	18%
56	08270101	食品科学与工程	31%	18%
57	08270201	食品质量与安全	30%	18%
58	08270202	食品质量与安全（中英合作）	29%	-
59	08270601	葡萄与葡萄酒工程	30%	18%
60	08280101	建筑学	26%	16%
61	08280301	风景园林	26%	18%
62	08300101	生物工程	32%	18%
63	09010101	农学	26%	16%
64	09010102	农学（公费农科生）	27%	20%
65	09010201	园艺	27%	18%
66	09010202	园艺（公费农科生）	30%	19%
67	09010203	园艺（3+2 转段）	33%	28%
68	09010301	植物保护	28%	18%
69	09010302	植物保护（公费农科生）	27%	24%
70	09010401	植物科学与技术	29%	16%
71	09010501	种子科学与工程	27%	15%
72	09010601	设施农业科学与工程	25%	20%
73	09010701	茶学	28%	18%
74	09010801	烟草	28%	18%
75	09020101	农业资源与环境	28%	18%
76	09020301	水土保持与荒漠化防治	27%	18%
77	09030101	动物科学	29%	18%
78	09030102	动物科学（中美合作）	29%	18%
79	09030201	蚕学	29%	18%
80	09040101	动物医学	30%	15%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
81	09040102	动物医学（3+2 转段）	18%	25%
82	09040201	动物药学	30%	15%
83	09040301	动植物检疫（植检）	28%	18%
84	09040302	动植物检疫（动检）	28%	18%
85	09050101	林学	26%	18%
86	09050201	园林	26%	18%
87	09050301	森林保护（菌物资源与利用）	27%	18%
88	09050302	森林保护	28%	18%
89	09060101	水产养殖学	30%	18%
90	09060301	水族科学与技术	30%	18%
91	09070101	草业科学	27%	18%
92	10080201	中药资源与开发	28%	18%
93	12010301	工程管理	22%	18%
94	12020101	工商管理	22%	18%
95	12020102	工商管理（中德合作）	16%	-
96	12020103	工商管理（体育）	21%	18%
97	12020201	市场营销	21%	18%
98	12020301	会计学	24%	18%
99	12020302	会计学（中德合作）	16%	-
100	12020401	财务管理	22%	18%
101	12020801	资产评估	23%	18%
102	12021001	文化产业管理	24%	18%
103	12030101	农林经济管理	21%	18%
104	12030102	农林经济管理（公费农科生）	24%	20%
105	12030201	农村区域发展	21%	18%
106	12040201	行政管理	25%	18%
107	12040401	土地资源管理	25%	18%

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
108	12040402	土地资源管理（中英合作）	25%	-
109	12040501	城市管理	27%	18%
110	12090101	旅游管理	21%	18%
111	13020201	音乐学（器乐）	21%	18%
112	13020202	音乐学（声乐）	21%	18%
113	13030801	录音艺术	20%	18%
114	13050201	视觉传达设计	21%	18%
115	13050301	环境设计（室内设计与建筑设计）	21%	18%
116	13050302	环境设计（景观设计）	26%	18%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	100.00%	32.40%
2	020401	国际经济与贸易	100.00%	14.94%
3	040203	社会体育指导与管理	100.00%	38.13%
4	050201	英语	100.00%	9.70%
5	050202	俄语	-	32.40%
6	050207	日语	100.00%	8.01%
7	050262	商务英语	100.00%	11.17%
8	070101	数学与应用数学	100.00%	26.97%
9	070102	信息与计算科学	66.67%	32.40%
10	070302	应用化学	100.00%	46.86%
11	070504	地理信息科学	100.00%	10.84%
12	071001	生物科学	70.00%	30.16%
13	071002	生物技术	85.71%	94.40%
14	071004	生态学	100.00%	19.40%
15	080202	机械设计制造及其自动化	-	92.15%
16	080204	机械电子工程	75.00%	41.73%
17	080207	车辆工程	100.00%	32.40%
18	080403	材料化学	100.00%	19.07%
19	080601	电气工程及其自动化	-	35.29%
20	080703	通信工程	100.00%	6.14%
21	080801	自动化	100.00%	32.40%
22	080901	计算机科学与技术	100.00%	25.46%
23	080903	网络工程	-	20.48%
24	080905	物联网工程	100.00%	10.24%
25	081001	土木工程	100.00%	19.75%

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
26	081002	建筑环境与能源应用工程	-	32.40%
27	081003	给排水科学与工程	100.00%	32.40%
28	081101	水利水电工程	100.00%	41.47%
29	081102	水文与水资源工程	33.33%	12.02%
30	081201	测绘工程	100.00%	10.05%
31	081202	遥感科学与技术	-	13.82%
32	081302	制药工程	100.00%	32.29%
33	081801	交通运输	-	39.49%
34	082302	农业机械化及其自动化	100.00%	55.29%
35	082402	木材科学与工程	100.00%	22.57%
36	082502	环境工程	100.00%	35.10%
37	082503	环境科学	100.00%	19.07%
38	082504	环境生态工程	-	10.63%
39	082701	食品科学与工程	83.33%	32.52%
40	082702	食品质量与安全	80.00%	9.70%
41	082801	建筑学	-	32.40%
42	082803	风景园林	100.00%	8.38%
43	083001	生物工程	100.00%	27.19%
44	090101	农学	74.07%	74.05%
45	090102	园艺	95.45%	73.49%
46	090103	植物保护	93.75%	73.72%
47	090104	植物科学与技术	80.00%	71.34%
48	090105	种子科学与工程	100.00%	67.02%
49	090106	设施农业科学与工程	100.00%	46.08%
50	090201	农业资源与环境	100.00%	25.72%
51	090203	水土保持与荒漠化防治	100.00%	77.15%
52	090301	动物科学	93.75%	50.26%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
53	090401	动物医学	88.89%	32.35%
54	090402	动物药学	-	32.40%
55	090501	林学	100.00%	99.52%
56	090502	园林	75.00%	22.72%
57	090503	森林保护	100.00%	27.92%
58	090601	水产养殖学	100.00%	19.40%
59	090701	草业科学	100.00%	32.40%
60	100802	中药资源与开发	100.00%	35.10%
61	120103	工程管理	-	32.40%
62	120202	市场营销	100.00%	22.12%
63	120204	财务管理	100.00%	16.75%
64	120208	资产评估	-	32.40%
65	120210	文化产业管理	-	32.40%
66	120301	农林经济管理	20.00%	10.84%
67	120302	农村区域发展	100.00%	32.40%
68	120402	行政管理	100.00%	36.86%
69	120404	土地资源管理	100.00%	25.98%
70	120405	城市管理	100.00%	23.53%
71	130202	音乐学	100.00%	16.10%
72	130308	录音艺术	-	46.08%
73	130502	视觉传达设计	-	13.82%
74	130503	环境设计	100.00%	7.63%
75	020301K	金融学	100.00%	20.73%
76	030101K	法学	100.00%	31.15%
77	050107T	秘书学	100.00%	31.30%
78	080714T	电子信息科学与技术	-	32.40%

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
79	080908T	空间信息与数字技术	-	32.40%
80	080910T	数据科学与大数据技术	-	32.40%
81	081006T	道路桥梁与渡河工程	100.00%	8.51%
82	081303T	资源循环科学与工程	-	27.65%
83	082706T	葡萄与葡萄酒工程	100.00%	32.40%
84	090107T	茶学	100.00%	26.33%
85	090108T	烟草	100.00%	25.72%
86	090302T	蚕学	80.00%	72.75%
87	090403T	动植物检疫	100.00%	41.47%
88	090603T	水族科学与技术	-	32.40%
89	120201K	工商管理	100.00%	33.85%
90	120203K	会计学	100.00%	23.04%
91	120901K	旅游管理	100.00%	24.04%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	02030101	金融学	9
2	02040101	国际经济与贸易	1
3	03010101	法学	7
4	04020301	社会体育指导与管理	1
5	05010701	秘书学	9
6	05020101	英语	2
7	05020201	俄语	1
8	05020701	日语	1
9	05026201	商务英语	2
10	07010101	数学与应用数学	1
11	07010201	信息与计算科学	3
12	07030201	应用化学	10
13	07050401	地理信息科学	4
14	07100101	生物科学	7
15	07100201	生物技术	8
16	08020401	机械电子工程	7
17	08020701	车辆工程	3
18	08040301	材料化学	10
19	08060101	电气工程及其自动化	1
20	08071401	电子信息科学与技术	6
21	08080101	自动化	1
22	08090101	计算机科学与技术	6
23	08090301	网络工程	3
24	08090501	物联网工程	2
25	08100101	土木工程	4
26	08100601	道路桥梁与渡河工程	1

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
27	08110101	水利水电工程	7
28	08110201	水文与水资源工程	3
29	08120101	测绘工程	6
30	08120201	遥感科学与技术	4
31	08130201	制药工程（农药）	1
32	08130202	制药工程（兽药）	5
33	08130301	资源循环科学与工程	3
34	08180101	交通运输	1
35	08230201	农业机械化及其自动化	7
36	08250201	环境工程	3
37	08250301	环境科学	3
38	08270101	食品科学与工程	16
39	08270201	食品质量与安全	13
40	08270601	葡萄与葡萄酒工程	3
41	08280101	建筑学	2
42	08280301	风景园林	1
43	08300101	生物工程	4
44	09010101	农学	11
45	09010201	园艺	10
46	09010301	植物保护	7
47	09010401	植物科学与技术	7
48	09010501	种子科学与工程	10
49	09010601	设施农业科学与工程	2
50	09010701	茶学	1
51	09010801	烟草	1
52	09020101	农业资源与环境	4
53	09020301	水土保持与荒漠化防治	2
54	09030101	动物科学	22

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
55	09030201	蚕学	1
56	09040101	动物医学	22
57	09040301	动植物检疫（植检）	3
58	09040302	动植物检疫（动检）	10
59	09050101	林学	3
60	09050201	园林	4
61	09050301	森林保护（菌物资源与利用）	4
62	09060101	水产养殖学	9
63	09070101	草业科学	2
64	12010301	工程管理	1
65	12020101	工商管理	1
66	12020801	资产评估	1
67	12021001	文化产业管理	5
68	12030101	农林经济管理	1
69	12030201	农村区域发展	1
70	12040201	行政管理	6
71	12040401	土地资源管理	4
72	12040501	城市管理	5
73	12090101	旅游管理	2
74	13050301	环境设计（室内设计与建筑设计）	1
75	13050302	环境设计（景观设计）	1
76		不限定专业	36

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	02010101	经济学	94.12%	100.00%	58.82%	94.12%
2	02030101	金融学	99.40%	100.00%	62.46%	91.44%
3	02040101	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	47.92%	90.00%
4	02040102	国际经济与贸易（中德合作）	97.96%	100.00%	57.14%	-
5	03010101	法学	100.00%	100.00%	40.71%	88.57%
6	04020301	社会体育指导与管理	100.00%	100.00%	70.83%	95.83%
7	05010701	秘书学	100.00%	100.00%	77.78%	97.78%
8	05020101	英语	100.00%	100.00%	56.39%	93.23%
9	05020201	俄语	100.00%	100.00%	81.48%	92.59%
10	05020701	日语	100.00%	100.00%	88.24%	100.00%
11	05026201	商务英语	100.00%	100.00%	64.91%	98.15%
12	07010101	数学与应用数学	98.28%	100.00%	60.34%	100.00%
13	07010201	信息与计算科学	100.00%	100.00%	50.91%	94.55%
14	07030201	应用化学	95.45%	100.00%	71.59%	90.91%
15	07050401	地理信息科学	94.83%	100.00%	56.90%	92.86%
16	07100101	生物科学	96.10%	100.00%	63.64%	93.06%
17	07100201	生物技术	99.15%	100.00%	77.78%	96.49%
18	07100401	生态学	100.00%	100.00%	77.78%	97.22%
19	08020401	机械电子工程	99.08%	100.00%	88.07%	88.99%
20	08020701	车辆工程	100.00%	100.00%	94.03%	87.88%
21	08040301	材料化学	98.81%	100.00%	73.81%	90.36%
22	08060101	电气工程及其自动化	97.81%	100.00%	85.40%	93.16%
23	08070301	通信工程	100.00%	100.00%	75.68%	87.84%
24	08071401	电子信息科学与技术	98.25%	100.00%	52.63%	77.19%
25	08080101	自动化	98.33%	100.00%	88.33%	98.21%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
26	08090101	计算机科学与技术	96.00%	100.00%	64.80%	86.40%
27	08090102	计算机科学与技术（惠与合作软件测试）	100.00%	100.00%	76.47%	94.12%
28	08090103	计算机科学与技术（惠与合作软件开发）	95.12%	100.00%	63.41%	96.34%
29	08090301	网络工程	96.55%	100.00%	58.62%	93.10%
30	08090501	物联网工程	100.00%	100.00%	66.67%	94.12%
31	08090801	空间信息与数字技术	93.10%	100.00%	48.28%	86.21%
32	08100101	土木工程	95.24%	100.00%	73.81%	89.29%
33	08100102	土木工程（装饰）	100.00%	100.00%	86.15%	87.69%
34	08100201	建筑环境与能源应用工程	98.04%	100.00%	62.75%	96.08%
35	08100301	给排水科学与工程	95.18%	100.00%	81.93%	94.87%
36	08100601	道路桥梁与渡河工程	100.00%	100.00%	86.21%	90.20%
37	08110101	水利水电工程	96.95%	100.00%	70.99%	99.21%
38	08110201	水文与水资源工程	100.00%	100.00%	64.86%	100.00%
39	08120101	测绘工程	93.88%	100.00%	73.47%	91.67%
40	08120201	遥感科学与技术	98.28%	100.00%	62.07%	96.55%
41	08130201	制药工程（农药）	100.00%	100.00%	90.00%	69.39%
42	08130202	制药工程（兽药）	100.00%	100.00%	58.62%	96.55%
43	08130301	资源循环科学与工程	100.00%	100.00%	62.50%	93.75%
44	08180101	交通运输	100.00%	100.00%	82.46%	91.23%
45	08230201	农业机械化及其自动化	100.00%	100.00%	85.71%	96.70%
46	08240201	木材科学与工程	94.59%	100.00%	81.08%	83.78%
47	08250201	环境工程	98.36%	100.00%	72.13%	100.00%
48	08250301	环境科学	94.92%	100.00%	74.58%	98.28%
49	08270101	食品科学与工程	98.31%	100.00%	73.73%	96.55%
50	08270201	食品质量与安全	100.00%	100.00%	72.52%	94.66%
51	08270202	食品质量与安全（中英合作）	98.56%	100.00%	63.31%	89.86%
52	08270601	葡萄与葡萄酒工程	92.16%	100.00%	47.06%	100.00%

※2018-2019 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
53	08280101	建筑学	100.00%	100.00%	94.87%	96.00%
54	08280301	风景园林	100.00%	100.00%	84.09%	100.00%
55	08300101	生物工程	98.18%	100.00%	73.64%	97.25%
56	09010101	农学	97.66%	100.00%	75.00%	76.61%
57	09010201	园艺	98.01%	100.00%	82.59%	93.03%
58	09010301	植物保护	97.14%	100.00%	88.57%	90.48%
59	09010401	植物科学与技术	96.43%	100.00%	73.21%	92.86%
60	09010501	种子科学与工程	96.15%	100.00%	65.38%	90.91%
61	09010601	设施农业科学与工程	100.00%	100.00%	64.52%	96.67%
62	09010701	茶学	100.00%	100.00%	78.26%	95.24%
63	09010801	烟草	100.00%	100.00%	87.27%	87.27%
64	09020101	农业资源与环境	98.80%	100.00%	78.31%	84.93%
65	09020301	水土保持与荒漠化防治	100.00%	100.00%	91.30%	97.83%
66	09030101	动物科学	98.90%	100.00%	78.02%	89.89%
67	09030201	蚕学	100.00%	100.00%	83.33%	96.55%
68	09040101	动物医学	98.94%	100.00%	64.02%	91.48%
69	09040102	动物医学（3+2 转段）	100.00%	100.00%	65.28%	-
70	09040301	动植物检疫（植检）	97.62%	100.00%	76.19%	100.00%
71	09040302	动植物检疫（动检）	97.67%	100.00%	51.16%	100.00%
72	09050101	林学	100.00%	100.00%	71.01%	97.10%
73	09050201	园林	96.43%	100.00%	69.05%	97.59%
74	09050301	森林保护（菌物资源与利用）	94.59%	100.00%	78.38%	94.44%
75	09050302	森林保护	93.55%	100.00%	80.65%	93.33%
76	09060101	水产养殖学	92.00%	100.00%	64.00%	100.00%
77	09070101	草业科学	93.75%	100.00%	81.25%	85.71%
78	10080201	中药资源与开发	92.11%	100.00%	57.89%	94.74%
79	12010301	工程管理	100.00%	100.00%	83.33%	100.00%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
80	12020101	工商管理	100.00%	100.00%	80.00%	100.00%
81	12020102	工商管理（中德合作）	95.24%	100.00%	52.38%	-
82	12020103	工商管理（体育）	100.00%	100.00%	37.04%	100.00%
83	12020201	市场营销	100.00%	100.00%	85.71%	100.00%
84	12020301	会计学	99.38%	100.00%	58.80%	95.59%
85	12020302	会计学（中德合作）	99.40%	100.00%	35.71%	-
86	12020401	财务管理	100.00%	100.00%	55.10%	98.64%
87	12020801	资产评估	100.00%	100.00%	66.67%	88.46%
88	12021001	文化产业管理	100.00%	100.00%	88.10%	100.00%
89	12030101	农林经济管理	98.41%	100.00%	58.73%	92.06%
90	12030201	农村区域发展	100.00%	100.00%	50.00%	100.00%
91	12040201	行政管理	100.00%	100.00%	59.41%	99.01%
92	12040401	土地资源管理	98.57%	100.00%	77.14%	100.00%
93	12040402	土地资源管理（中英合作）	100.00%	100.00%	62.60%	93.44%
94	12040501	城市管理	100.00%	100.00%	70.45%	91.76%
95	12090101	旅游管理	100.00%	100.00%	73.68%	86.84%
96	13020201	音乐学（器乐）	97.96%	100.00%	61.22%	89.80%
97	13030801	录音艺术	93.33%	100.00%	60.00%	67.86%
98	13050301	环境设计（室内设计与建筑设计）	100.00%	100.00%	60.94%	100.00%
99	13050302	环境设计（景观设计）	100.00%	100.00%	58.06%	96.72%