



山東農業大學

2019 年度学位与研究生教育 质量报告

山东农业大学研究生处

2020 年 5 月

目 录

一、	学位与研究生教育概况.....	1
1.	学校概况.....	1
2.	研究生教育指导思想与发展目标.....	2
二、	学位授权学科、专业情况.....	3
1.	博士、硕士学位授权点分布及结构.....	3
2.	授权学科建设情况及对接经济社会需求情况.....	5
3.	学位点合格评估、专项评估和动态调整情况.....	6
4.	学士学位授权专业分布及结构.....	6
三、	研究生招生及规模情况.....	6
1.	研究生招生及生源情况.....	6
2.	研究生规模及结构.....	10
四、	研究生培养过程.....	11
1.	研究生教育教学资源与条件.....	11
2.	研究生教育经费投入情况.....	13
3.	研究生教育质量提升计划实施及成效.....	13
4.	研究生教育创新计划实施及成效.....	19
5.	研究生党建和思想政治工作基本情况.....	23
6.	研究生培养特色及改革案例.....	24
五、	学位授予及研究生就业情况.....	24
1.	学位授予情况.....	24
2.	研究生毕业及就业状况.....	25
六、	研究生质量保障体系建设.....	26
1.	研究生教育质量保障制度建设及成效.....	26
2.	学位论文盲审及抽检情况.....	30
3.	研究生教育管理与服务情况.....	31
4.	研究生资助体系建设情况.....	33
5.	研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况.....	35
6.	研究生对培养过程满意度情况.....	36
七、	科教融合、产教融合情况.....	37
1.	合作培养政策及机制.....	38
2.	合作典型案例与成效——山东农业大学“振兴菁英”计划.....	38
八、	研究生教育国际化情况.....	41
1.	国际交流与合作情况.....	41
2.	留学生情况.....	43
九、	研究生导师队伍建设情况.....	43
1.	导师队伍基本情况.....	43
2.	研究生导师立德树人及师德师风建设情况.....	43
十、	存在的问题及分析.....	44
1.	思想政治工作需要进一步加强.....	44
2.	生源质量亟待进一步提高.....	44

3. 学位点建设需进一步提升	45
4. 专业学位教育特色不明显	45
5. 研究生培养管理需要进一步规范。	45
6. 开放合作还需进一步深化	46
十一、 下一步改革发展的思路与措施	46
1. 我校研究生教育改革发展指导思想	46
2. 具体措施	46

一、 学位与研究生教育概况

1. 学校概况

山东农业大学学位与研究生教育始于 1954 年，1978 年成为国务院学位委员会批准的首批硕士学位授权单位，1986 年开始招收博士研究生。1995 年，被批准建立山东省省属高校首家博士后科研流动站。

学校拥有 12 个博士后科研流动站，12 个一级学科博士学位授权点，24 个一级学科硕士学位授权点，2 个二级学科硕士学位授权点，12 个硕士专业学位授权类别，91 个本科专业；博士研究生教育涵盖理、工、农、管理四大学科门类，硕士研究生教育涵盖经济、法、文、理、工、农、管理七大学科门类。形成了多学科多元化高层次人才培养体系。

现有全日制在校研究生 3675 人，其中博士研究生 513 人，全日制学术型硕士研究生 1810 人，全日制专业型硕士研究生 1352 人，非全日制硕士研究生 458 人。

学校现有 1 个国家重点实验室、2 个国家重点学科、2 个国家工程实验室、2 个国家工程技术研究中心；2 个农业部重点学科、1 个农业部综合性重点实验室、2 个农业部专业性（区域性）重点实验室、2 个农业部农业科学观测实验站、1 个国家农产品加工技术研发专业中心、1 个国家小麦改良分中心、1 个农业部谷物品质检测中心、1 个农业农村部产品质量监督检验测试中心、1 个全国农业农村信息化示范基地、1 个科技部、教育部新农村发展研究院、1 个国家小麦育种栽培技术创新基地、1 个黄淮海区域玉米技术创新中心、1 个国家林业局定位观测研究站、1 个国家林业局重点实验室；2 个国家级人才培养模式创新实验区，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个全国高校实践育人暨创新创业基地，其他省级重点机构 39 个。21 个省级重点学科、5 个省级协同创新中心、11 个省级重点实验室、15 个省级工程技术研究中心、4 个省级国际合作研究中心、2 个省级工程实验室、1 个省级人文社科研究基地、2 个省级新型智库。学校有 5 门国家级精品课

程，2 门国家级双语示范课程，5 门国家级精品资源共享课，9 个国家级特色专业。良好的研究平台和科研条件为研究生培养提供了有力支撑。

现有教职工 2483 人，教师中有教授、副教授 1050 人，中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 3 人，入选国家“百千万人才工程”专家 11 人，国家有突出贡献的中青年专家 6 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家万人计划 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 6 人，国家优青 2 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山系列工程专家 50 人，其中泰山学者优势特色学科人才团队 1 个，泰山学者攀登计划专家 4 人、泰山学者特聘专家 23 人，泰山学者青年专家 12 人；泰山产业领军人才工程专家 10 人。

学校在扩大研究生招生规模的同时，更加注重强化制度建设，规范培养过程，提高培养质量。2019 年我校研究生发表学术论文 858 篇，其中被 SCI 收录论文 365 篇。研究生已成为我校科研工作的主力军，在学校获得的多项成果和专利中，研究生作为主要研究力量做出了积极的贡献，是学校影响力和竞争力的重要组成部分。

2. 研究生教育指导思想与发展目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧扣住以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，实施新时代立德树人工程，坚持稳中求进工作总基调，创新工作模式，强化责任担当，狠抓工作落实，深化改革、激发活力，补齐短板、优化结构，推动研究生教育工作迈上新台阶。坚持用党的创新理论武装头脑，深入构建一体化育人体系，加强党对研究生教育工作的全面领导。建立招生宣传机制，推进一级学科招生改革，探索“申请考核制”、“硕博连读”和“公开招考”，探索博士研究生招生改革。做好导师招生资格审核认定，落实导师立德树人职责，加强导师队伍建设。加强研究生课程、案例库和基地建设力度和教学研究项目管理，推进研究生教育的国际化进程，建立研究生培养品质控制体系。以评促建加强学位点建设，强化研究生学术道德和规范教育为重点，狠抓细节提高论文质量。做好研究生的日常管理与服务工作，强化毕业生就业指导，拓宽毕业生就业渠道，完善研究生教育管理模式。

二、 学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

现有一级学科博士学位授权点 12 个（表 1），涵盖理、工、农、管理四大学科门类。其中，农学门类一级学科博士学位授权点 7 个，占比 58.33%；工学门类一级学科博士学位授权点 2 个，占比 16.67%；理学门类一级学科博士学位授权点 2 个，占比 16.67%；管理学门类一级学科博士学位授权点 1 个，占比 8.33%。现有一级学科硕士学位授权点 24 个，二级学科硕士学位授权点 2 个（表 2）。硕士研究生教育涵盖经济、法、文、理、工、农、管理七大学科门类。其中，农学门类一级学科硕士学位授权点 7 个，占比 29.17%；工学门类一级学科硕士点 9 个，占比 37.5%；理学门类一级学科硕士点 3 个，占比 12.5%；管理学门类一级学科硕士点 3 个，占比 12.5%。现有硕士专业学位授权类别 12 个，其中农业硕士专业学位类别下专业领域 8 个（表 3）。

表 1 山东农业大学一级学科博士学位授权点一览表

学科代码	学科名称	授予学位代码	授予学位名称
071000	生物学	207	理学博士
071300	生态学	207	理学博士
082800	农业工程	208	工学博士
083200	食品科学与工程	208	工学博士
090100	作物学	209	农学博士
090200	园艺学	209	农学博士
090300	农业资源与环境	209	农学博士
090400	植物保护	209	农学博士
090500	畜牧学	209	农学博士
090600	兽医学	209	农学博士
090700	林学	209	农学博士
120300	农林经济管理	212	管理学博士

表 2 山东农业大学硕士学位授权点一览表

学科代码	学科名称	授予学位代码	授予学位名称	是否一级学科
020200	应用经济学	302	经济学硕士	一级学科
030500	马克思主义理论	303	法学硕士	一级学科
070300	化学	307	理学硕士	一级学科
071000	生物学	307	理学硕士	一级学科
071300	生态学	307	理学硕士	一级学科
080200	机械工程	308	工学硕士	一级学科
081200	计算机科学与技术	308	工学硕士	一级学科
081400	土木工程	308	工学硕士	一级学科

081500	水利工程	308	工学硕士	一级学科
081600	测绘科学与技术	308	工学硕士	一级学科
082800	农业工程	308	工学硕士	一级学科
083000	环境科学与工程	308	工学硕士	一级学科
083200	食品科学与工程	308	工学硕士	一级学科
083400	风景园林学	308	工学硕士	一级学科
090100	作物学	309	农学硕士	一级学科
090200	园艺学	309	农学硕士	一级学科
090300	农业资源与环境	309	农学硕士	一级学科
090400	植物保护	309	农学硕士	一级学科
090500	畜牧学	309	农学硕士	一级学科
090600	兽医学	309	农学硕士	一级学科
090700	林学	309	农学硕士	一级学科
120200	工商管理	312	管理学硕士	一级学科
120300	农林经济管理	312	管理学硕士	一级学科
120400	公共管理	312	管理学硕士	一级学科
050211	外国语言学及应用语言学	305	文学硕士	二级学科
081704	应用化学	308	工学硕士	二级学科

表 3 山东农业大学硕士专业学位授权类别/领域一览表

代码	名称	授予学位代码	授予学位名称	类别/领域
025100	金融	30251	金融硕士	类别
085500	机械	30855	机械硕士	类别
085600	材料与化工	30856	材料与化工硕士	类别
085700	资源与环境	30857	资源与环境硕士	类别
085900	土木水利	30859	土木水利硕士	类别
086000	生物与医药	30860	生物与医药硕士	类别
095100	农业	30951	农业硕士	类别
095131	农艺与种业	30951	农业硕士	领域
095132	资源利用与植物保护	30951	农业硕士	领域
095133	畜牧	30951	农业硕士	领域
095135	食品加工与安全	30951	农业硕士	领域
095136	农业工程与信息技术	30951	农业硕士	领域
095137	农业管理	30951	农业硕士	领域
095200	兽医	30952	兽医硕士	类别
095300	风景园林	30953	风景园林硕士	类别
095400	林业	30954	林业硕士	类别
125200	公共管理	31252	公共管理硕士	类别
125300	会计	31253	会计硕士	类别

2. 授权学科建设情况及对接经济社会需求情况

授权学科经过多年努力，已建设 1 个国家重点实验室，2 个国家重点学科，2 个农业部重点学科，1 个国家林业局重点学科，3 个省一流学科，1 个省一流学科培育学科，21 个省级重点学科（表 4）。其中，作物生物学国家重点实验室依托作物学、生物学、园艺学三个一级学科博士点，2 个国家重点学科为作物栽培学与耕作学、果树学，2 个农业部重点学科为作物栽培学与耕作学、果树学，1 个国家林业局重点学科为林学，3 个省一流学科为作物学、园艺学、植物与动物科学，省一流学科培育学科为植物保护。

表 4 山东农业大学重点学科一览表

学科类别	学科名称
国家重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学
农业部重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学
国家林业局重点学科	林学
山东省一流学科	作物学 园艺学 植物与动物科学 植物保护
山东省重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学 蔬菜学 作物遗传育种 植物生理学 植物病理学 农业经济管理 园艺学 预防兽医学 植物学 食品科学 基础兽医学 水利水电工程 森林培育 农业昆虫与害虫防治 园林植物与观赏园艺 农业机械化工程 土地资源管理 水土保持与荒漠化防治 结构工程 应用化学

3. 学位点合格评估、专项评估和动态调整情况

2019年，学校按照要求组织开展了学位授权点精准培育工作，对拟申报博士学位授权点的公共管理、水利工程、化学、马克思主义理论等四个一级学科硕士学位授权点进行专家评议和指导。我校生态学、食品科学与工程、农业资源与环境、植物保护等四个一级学科博士学位授权点顺利通过教育部2019年学位授权点合格评估抽评，机械工程、土木工程、风景园林学等三个一级学科硕士学位授权点顺利通过山东省2019年硕士学位授权点合格评估抽评。

4. 学士学位授权专业分布及结构

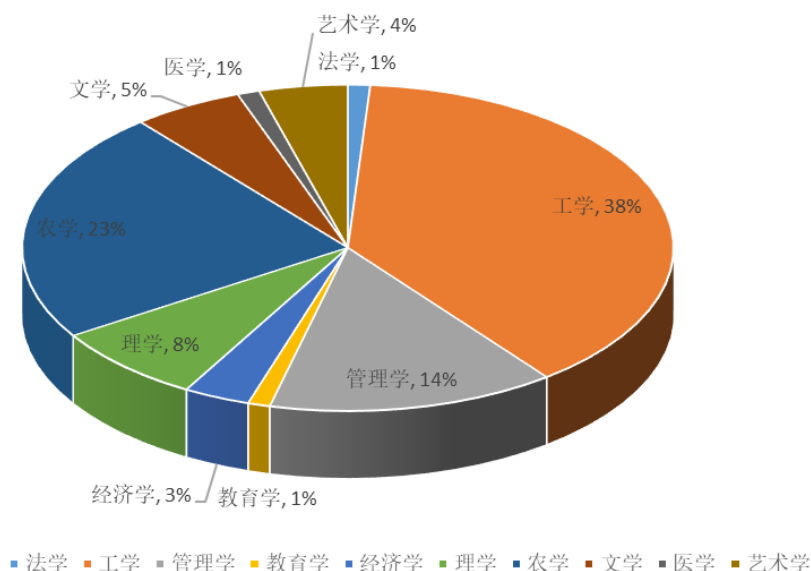


图 1 学士学位授权专业分布及结构

学校现有 91 个本科专业，涉及农、理、工、管、经、文、法、艺术学、教育学、医学 10 个学科门类。其中，农学专业 21 个，占比 23%；理学专业 7 个，占比 8%；工学专业 35 个，占比 38%；管理类专业 13 个，占比 14%（图 1）。

三、 研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

(1) 博士研究生

2019年，我校博士研究生招生计划为138人，较2018年增加7人（其中包含4名帮扶外校泰山学者计划）。2019年博士研究生报名人数为257人，较2018年增加27人，录取138人，其中公开招考43人，硕博连读95人。男生56人，占总人数40.58%；女生82人，占总人数59.42%（图2）。

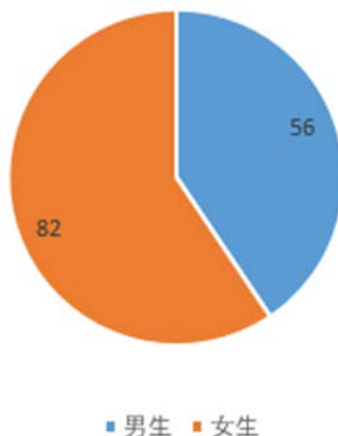


图 2 2019 年录取博士研究生男女比例情况统计

2019年录取的138名博士研究生中，中共党员40人，共青团员85人，群众13人（图3），其中已婚20人，未婚118人。公开招考的博士研究生43人，外省生源8人，占总数18.6%；山东省生源35人，占总数81.4%。从年龄结构看，年龄最大的43岁，年龄最小的23岁。硕博连读生共95人，其中男生37人，占总数38.95%；女生58人，占总数61.05%。外省生源14人，占总数14.74%；省内生源81人，占总数85.26%。从年龄结构看，年龄最大的23岁，最小的19岁。

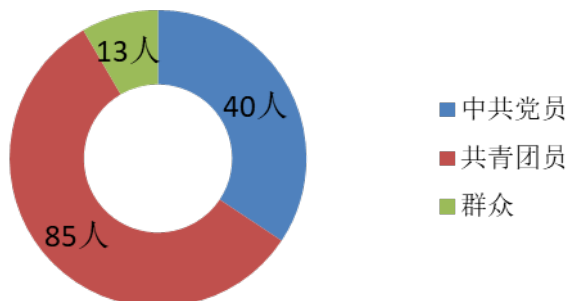


图 3 2019 年录取博士研究生政治面貌情况统计

（2）硕士研究生

2019 年教育部下达我校硕士研究生的招生计划为 1473 名，较 2018 年增长 70 人，其中全日制学术型 603 名，全日制专业学位 694 名，非全日制专业学位 176 人，其中含大学生士兵专项计划 15 人，单独考试 10 人。2019 年我校报考人数为 2763 人，较 2018 年增加 289 人，增幅为 11.68%，最终录取 1440 人。

全日制专业学位硕士研究生录取中，通过公开招考方式选拔录取 694 人。学术型共录取 602 人，有两种选拔方式：推荐免试 119 人，占比 19.73%；公开招考 483 人，占比 80.27%（图 4）。非全日制专业学位硕士共录取 143 人。

2019 年录取的全日制硕士研究生中，应届生为 1045 人，占 72.57%，往届生为 395 人，占 27.43%。

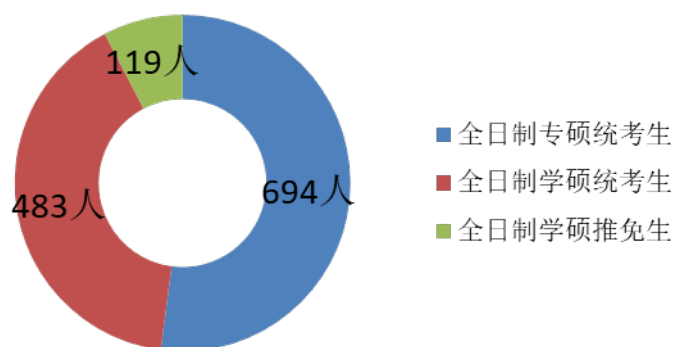


图 4 2019 年硕士研究生按照选拔方式情况统计

2019 年录取的硕士研究生中，按性别统计，男生 595 人，占总数 41.32%；女生 845 人，占总数 58.68%。外省 252 人，占总数 17.5%；山东省 1188 人，占总数 82.5%（图 5）。

从 2019 年开始，我校以一级学科为单位招生，各一级学科录取情况看，生源及录取质量稳步提高。一志愿满足计划一级学科达到 10 个（表 5）。

从各专业 2019 年调剂录取情况看，我校学科专业发展仍不平衡，生源质量差异较大，部分专业生源不足，有 10 个一级学科调剂录取比例超过 60%（表 6）。

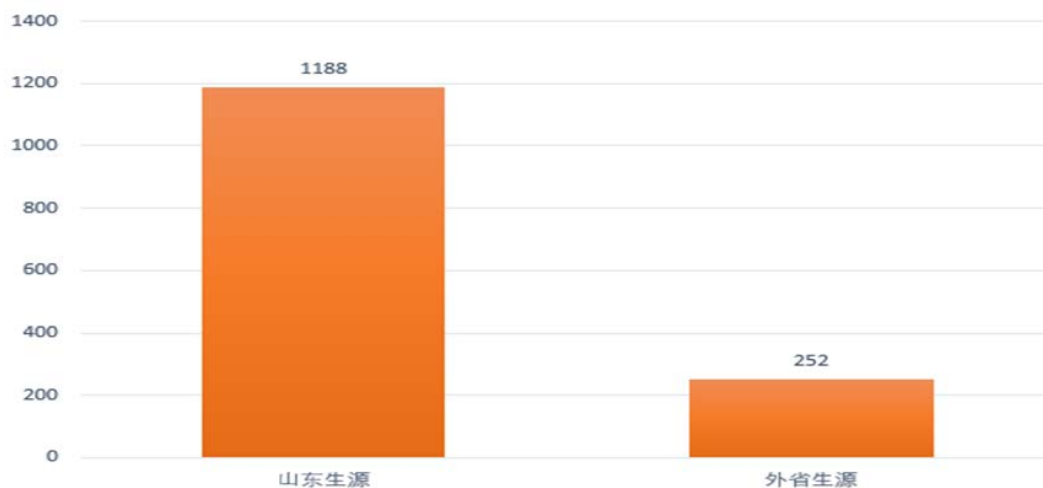


图 5 2019 年硕士录取情况按省份来源统计

表 5 2019 年一志愿专业录取比例 100% 的专业情况统计

录取专业名称	录取人数	一志愿人数	一志愿比例
工商管理	9	9	100.00%
环境科学与工程	10	10	100.00%
会计	18	18	100.00%
农业管理	46	46	100.00%
食品科学与工程	37	37	100.00%
兽医学	46	46	100.00%
外国语言学及应用语言学	4	4	100.00%
应用化学	2	2	100.00%
应用经济学	14	14	100.00%
农林经济管理	4	4	100.00%

表 6 2019 年调剂比例超过 50% 的专业情况统计

录取专业名称	录取人数	一志愿人数	调剂人数	调剂比例	一志愿比例
化学工程	21	2	19	91.48%	9.52%
风景园林	19	2	17	89.47%	10.53%
建筑与土木工程	16	2	14	87.50%	12.50%
计算机科学与技术	7	1	6	85.71%	14.29%
生态学	9	2	7	77.78%	22.22%
林业	48	11	37	77.08%	22.92%
水利工程	27	7	20	74.07%	25.93%
测绘科学与技术	6	2	4	66.67%	33.33%
林学	31	11	20	64.52%	35.48%
金融	15	6	9	60.00%	40.00%

2. 研究生规模及结构

(1) 在校研究生分布

2019年9月学校各学院研究生分布数见表7。

表7 2019年9月全日制在校研究生一览表

学院	博士	学硕	专硕	合计
生科	80	247	103	430
机电	26	63	69	158
食品	32	113	119	264
农学	85	216	137	438
园艺	73	175	137	385
资环	34	116	85	235
植保	51	166	133	350
动科	71	252	195	518
林学	17	143	114	274
经管	35	95	97	227
外语	0	14	0	14
文法	0	32	3	35
化学	0	60	31	91
水土	9	48	78	135
信息	0	34	51	85
马院	0	36	0	36

(2) 在校研究生结构

在校全日制博士研究生513人，全日制学术型硕士研究生1810人，全日制专业型硕士研究生1352人，非全日制硕士研究生458人。在校生中，男生1794人，女生2339人，女生比重高于男生（图6，图7）。

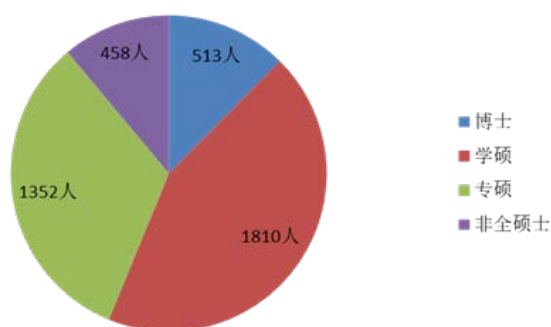


图6 在校研究生结构

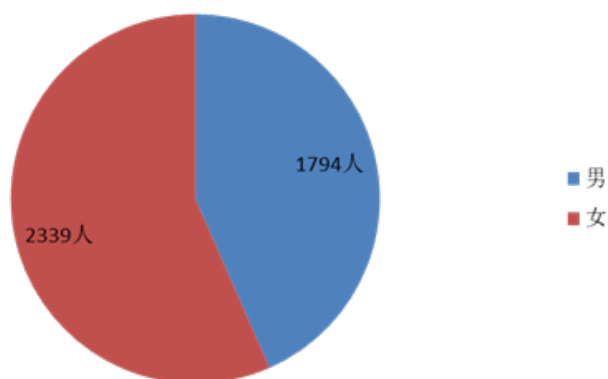


图 7 在校研究生男女生比例

(3) 研究生退学人数

2019 年研究生退学共 23 名，其中博士 5 人，学硕 10 人，专硕 6 人，非全日制硕士 2 人。

四、 研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

随着研究生规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源，目前学校的教学资源完全能满足研究生的教学和科学研究的需要。

2019 年我校科技类课题立项 709 项，立项经费 3.37 亿元，到位经费约 3.34 亿元。自然科学类课题立项 550 项。其中，国家自然科学基金项目 73 项，经费 3814 万元；承担国家重点研发计划子课题 11 项，经费 1751.7 万元；国家重点研发计划项目-政府间国际科技创新合作重点专项 1 项，经费 259 万元。社会科学类课题立项 147 项，总经费 322.9 万元。其中，国家社科基金项目 6 项，教育部人文社科项目 3 项、农业部软科学项目 1 项、省社科规划项目 20 项、省教育规划项目 3 项、省软科学项目 9 项。

教学辅助设施功能完备。学校图书馆总建筑面积 2.6 万 m²，有 2 个校区图书馆和 14 个资料室，读者座位 3694 个。馆藏资源丰富，学科门类齐全，馆藏纸质文献总量 273.55 万册，现刊 2198 种；数字资源优先，建设了中国知网、超星数字图书馆、万方数据资源、新东方英语、世界名校精品课教育视频资源平台、Web of Science、Wiley、Science Direct、Proquest、Springer、Science Online、Nature 等重要中外文电子资源库 94 个，其

中电子图书 156.54 万册，电子期刊 87.46 万册，学位论文 435.08 万册，音视频 19.37 万小时（表 8）。辅助系统健全，具有座位预约、智能门禁、广播、电子大屏、视频监控、自助文印等保障系统。服务项目广泛，提供了图书借还、情报分析、参考咨询、原文传递、查收查引、学术检索、教育培训、阅读推广、电子阅览等众多项目，周开放 98 小时，馆藏书目数据、随书光盘和电子资源 7×24 小时网上运行，建设了 RFID 智能图书管理系统，建成了基于大数据的 WOS 情报分析平台，适应了信息资源及服务网络化、数字化、自助化、智库化的发展需求。

表 8 图书资源及其利用情况一览表

项目	单位	数量
图书馆数量	个	2
学院资料室	个	14
阅览室座位数	个	3351
纸质图书总量	册	2804582
纸质期刊种类	种	1335
古籍图书	册	5225
图书借阅读量	万册	16.11
数据库数量	个	94
电子图书	万册	159.14
电子期刊	万册	102.77
学位论文（电子版）	万册	508.26
音视频资源	万小时	19.41
周开馆小时数	小时	98
电子资源浏览量	万次	4901.67
电子资源下载量	万篇次	381.21

学校现有体育场、体育（训练）馆及其他活动场地总面积为 138493 平方米。其中，室内体育场地面积 22793 平方米，包括：体育馆（南校区）一个，面积 12261 平方米；训练馆（北校区）一个，面积 10325 平方米。室外体育场地 115907 平方米，包括：南校区 41888 平方米，北校区 38453 平方米，均为各自的田径场、篮球场、排球场、羽毛球场等体育场地；另有学生宿舍楼前后体育活动场地 35359 平方米。

全校室外体育场地包括：田径场 4 块、人造草皮足球训练场 3 块，室外篮球场 33 块，排球场 20 块，羽毛球场 9 块，网球场 2 块，乒乓球场地 39 块，攀岩场地 1 块，田径长廊 1 块，其他活动场地 41 块。

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽 6Gbps，其中联通出口带宽为 5Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。依托校园网，学校建有教学一体化平台，平台由教学运行、教学资源 and 教学质量监控子系统构成。教学信息化建设提升了教学管理现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

2. 研究生教育经费投入情况

2019 年，学校投入研究生奖、助学金 1854.19 万元，研究生三助一辅岗位津贴 4905.43 万元。形成了以研究生国家奖学金、助学金、学业奖学金、创新人才奖学金、校长奖学金、推免生奖学金和“三助一辅”津贴组成的研究生奖助体系；建立了以研究生招生、研究生课程建设、研究生实验耗材、研究生学术活动、研究生创新奖励等构成的相对合理的经费投入机制。

3. 研究生教育质量提升计划实施及成效

研究生教育创新计划项目的实施，有效调动了各研究生培养单位和人员参与研究生教育改革与创新活动的积极性，使研究生培养质量不断提高，推动了研究生教育事业健康发展。

近几年，我校把研究生教育质量提升计划纳入研究生教育整体工作计划，高度重视研究生教育质量提升计划项目的实施工作，明确了研究生教育质量提升计划的目的、指导思想，采取了一系列的措施，制定相应的实施办法，精心组织，规范管理，为质量提升计划项目的实施创造良好的条件与环境，保证了研究生教育质量提升计划项目的顺利开展。学校激励广大导师、研究生课程教学人员、研究生管理人员积极投身于研究生教育创新研究，课程建设、专业学位研究生教学案例库建设，加强研究生培养基地建设，不断提升导师能力、课程教学和案例教学水平，强化专业学位研究生实践环节培养，全面提升研究生教育质量。

（1）研究生课程开课情况

2019 年，我校实际开设各类研究生课程共 879 门，其中硕士生课程 734 门（表 9），博士生课程 145 门（表 10）。研究生处加强教学管理，每学期对课堂教学情况进行抽

查。学期末要求全体研究生对所选课程的教学质量进行网上评教。

表 9 2019 年山东农业大学硕士研究生课程开设情况

开课学院	专业学位课	专业选修课	公共选修课	公共必修课	合计
生命科学学院	6	25	8	0	39
机械与电子工程学院	4	23	0	0	27
食品科学与工程学院	15	39	0	0	54
农学院	8	20	0	0	28
园艺科学与工程学院	3	20	0	0	23
资源与环境学院	26	67	0	0	93
植物保护学院	12	21	0	0	33
动物科技学院	37	52	0	0	89
林学院	14	47	0	0	61
经济管理学院	19	61	0	1	81
外国语学院	3	14	0	1	18
化学与材料科学学院	11	26	1	0	38
水利土木工程学院	8	37	0	1	46
信息科学与工程学院	11	22	1	0	34
公共管理学院	13	26	4	0	42
马克思主义学院	6	14	2	4	26
图书馆	0	0	1	0	1
总计	196	514	17	7	734

表 10 2019 年山东农业大学博士研究生课程开设情况

开课学院	专业学位课	专业选修课	公共选修课	公共必修课	合计
生命科学学院	1	13	0	0	14
机械与电子工程学	2	8	0	0	10
食品科学与工程学	2	9	0	0	11
农学院	2	8	0	0	10
园艺科学与工程学	2	5	0	0	7
资源与环境学院	4	10	0	0	14
植物保护学院	4	14	0	0	18
动物科技学院	16	11	0	0	27

林学院	3	12	0	0	15
经济管理学院	5	6	0	0	11
外国语学院	0	0	1	1	2
化学与材料科学学	0	0	0	0	0
水利土木工程学院	0	4	0	0	4
信息科学与工程学	1	0	0	0	1
公共管理学院	0	0	0	0	0
马克思主义学院	0	0	0	1	1
总计	42	100	1	2	145

(2) 启动新一轮课程建设、案例库建设和联合培养基地建设

研究生的课程建设、案例库建设、基地建设是研究生教学资源建设的重要内容，对于规范研究生培养，提高研究生培养质量具有重要意义。2015年以来，我校就开始了以上教学资源建设。为了做好研究生教学资源建设，学校把建设任务写入学校“十三五”规划，并于2017年制定了《山东农业大学研究生教育质量提升计划》文件，要求继续加强教学资源建设，坚实质量提升基础。

2019年，我校继续落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5号）、《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研[2015]1号）文件精神，继续加强研究生课程建设项目。建成的教学资源，在研究生培养中的作用逐步得到发挥。学校从立项建设的教学资源中选拔建设基础好的，申报山东省研究生教育优质课程、教学案例库和联合培养基地。有10门优质课程、11门案例库列入山东省研究生教育质量提升计划建设项目。近四年，我校累计获批24门省级优质课程（表11）、27门省级案例库（表12）和12个省级联合培养基地（表13）。2019年申报优秀案例库教师和案例征集工作，1人获得优秀案例教师；申报2019年全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例，1篇案例入选全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例。

2019年，对2017年度立项建设的39门课程和2016年度立项建设的13门课程进行结题验收，有7门课程建设项目未通过结题验收予以取消。

在基地建设中，按照每个一级学科建设2个以上校级实践教学基地，每个学科方向建设1-2个院级教学基地的要求，分层次自主建设。山东农业大学金正大教学科研实践基地，获批“全国农业硕士专业学位研究生实践教育示范基地”，成为全国首批13个

农业硕士实践示范基地之一。登海种业教学科研实践基地和山东省药乡林场实践基地获得国家级专业学位研究生联合培养基地。目前已经建立校级研究生实践教学基地 32 个，省级教学基地 18 个，国家级示范基地 3 个。

表 11 山东农业大学入选省级研究生优质课程名单

序号	名称	负责人	批准时间
1	高级生物化学实验技术	李菡	2016
2	CAD/CAM/CAE 理论与应用	张开兴	2016
3	农业生态学进展	宁堂原	2016
4	昆虫生理与生物化学	刘勇	2016
5	仪器分析	尹洪宗	2017
6	计量经济学	葛颜祥	2017
7	中国马克思主义与当代	林美卿	2017
8	植物生理学实验技术	李刚	2017
9	动物分子遗传学	姜运良	2017
10	高端英语读写译	康光明	2018
11	高级生物化学	盖英萍	2018
12	植物病毒学	李向东	2018
13	现代食品微生物进展	杜金华	2018
14	高级特种经济动物饲养	胥保华	2018
15	微波遥感技术专题	李西灿	2019
16	高级生化与分子生物学研究技术	张杰道	2019
17	嵌入式系统技术与应用	刘莫尘	2019
18	农药生物化学	薛超彬	2019
19	物联网技术	柳平增	2019
20	灌排理论与技术	李全起	2019
21	中国特色社会主义理论与实践研究	刘友田	2019
22	木材科学研究进展	路则光	2019
23	现代动物免疫学	商营利	2019
24	高级动物外科学及手术学	马卫明	2019

表 12 山东农业大学入选省级研究生优质案库例名单

序号	名称	负责人	批准时间
1	先进制造技术教学案例库	郭晶	2016
2	食品化学分析新技术教学案例库	徐志祥	2016
3	农业推广学教学案例建设	张吉旺	2016
4	现代动物病理学教学案例库	刘思当	2016
5	金融硕士核心课程教学案例库	王洪生	2016
6	机械工程专业现代控制理论与方法教学案例库	刘莫尘	2017

7	山东农业大学化学工程专业材料化学工程教学案例库	徐静	2017
8	会计专业硕士核心课程教学案例库建设	赵伟	2017
9	现代果蔬加工新技术	乔旭光	2017
10	《植物保护技术与应用》教学案例库建设	高克祥	2017
11	现代混凝土先进技术与工程应用案例库	冯竟竟	2018
12	农业机械化专业智能控制与实现教学案例库	闫银发	2018
13	园艺植物育种技术案例库	沈向	2018
14	《畜产品加工新技术》教学案例库建设	梁荣蓉	2018
15	兽医临床现代诊疗技术教学案例库建设	刘建柱	2018
16	农业信息化工程教学案例库建设	孙永香	2018
17	工程优化设计方法案例库	李天华	2019
18	农业发展理论与实践教学案例库建设	王洪生	2019
19	有限元分析及其应用教学案例库	许令峰	2019
20	工程伦理案例库建设	刘传孝	2019
21	财务会计理论与实务课程教学案例库建设	袁建华	2019
22	生化分离技术集成与应用教学案例库建设	刘凯	2019
23	地籍管理课程案例库建设	李贻学	2019
24	应用胶体化学教学案例库	李丽芳	2019
25	GIS 与空间信息分析课程案例库建设	陈红艳	2019
26	水土建筑物新技术案例库	刘经强	2019
27	食品安全案例库建设	吴澎	2019

表 13 山东农业大学入选省级研究生联合培养基地名单

序号	合作培养单位	联合培养学科门类	年份
1	山东农大肥业科技有限公司	工学, 农学	2016
2	中华全国供销合作总社济南果品研究院	农学	2016
3	山东金秋农牧科技有限公司	农学	2016
4	山东省药乡林场	农学	2016
5	山东佐田氏生物科技有限公司	农学	2016
6	北京农业信息技术研究中心	工学	2017
7	国土部土地利用无棣野外科学观测基地(山东无棣金土地开发建设有限公司)、山东卫测地理信息科技有限公司、山东农业大学无棣综合试验站	农学 工学	2017
8	淄博永旭耐火材料有限公司	工学	2017
9	山东京博控股股份有限公司	工学	2017
10	新希望六和股份有限公司	农学	2018
11	山东和美华集团有限公司	农学	2018
12	山东省水利科学研究院	工学	2018

(3) 加强研究生教育教学研究

学校制定了《山东农业大学研究生教育教学改革研究项目管理办法》，充分调动教师和管理人员参与研究生教育教学改革研究的积极性，2019 年共有 9 项获研究生教育教学改革研究项目获得山东省立项（表 14）。2019 年，组织校级研究生教研项目申报，立项重点项目 14 项，一般项目 8 项（表 15）。

表 14 2019 年山东省研究生教育教学改革项目

序号	项目编号	项目名称	负责人	备注
1	SDYJG19124	研究生《高级动物组织学》课程教学用图片库的建立	黄丽波	资助立项
2	SDYJG19125	“顶天立地”多轨制高层次复合型研究生培养模式研究与实践	李成亮	资助立项
3	SDYJG19126	构建“大合唱”式研究生思政教育新格局的探索研究	李明	资助立项
4	SDYJG19127	乡村振兴战略背景下产教融合 农业硕士人才培养模式研究	刘之广	资助立项
5	SDYJG19128	基于翻转课堂模式的创新人才培养研究	王冉冉	资助立项
6	SDYJG19129	材料与化工专业硕士研究生案例教学培养模式构建与运用	徐静	资助立项
7	SDYJG19130	导师团队指导下的研究生培养模式研究和实践	杨越超	资助立项
8	SDYJG19131	“双一流”建设背景下农林高校研究生公共英语教学改革实践研究	张海云	资助立项
9	SDYJG19132	全日制专业学位研究生教育质量内部保障问题研究	张秀芳	资助立项

表 15 2019 年山东农业大学研究生教育教学改革研究项目立项名单

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目类别
1	JYZD2019001	基于智慧教学的《生物物料物理特性研究方法》课程教学改革与实践	宋占华	重点
2	JYZD2019002	乡村振兴背景下全日制农业硕士专业学位研究生就业跟踪与培养改革研究	毕红霞	重点
3	JYZD2019003	《灰色预测与决策方法及应用》教材建设	李西灿	重点
4	JYZD2019004	“互联网+”背景下线上线下混合式教学模式的研究—以“细胞生物学”课程为例	聂永心	重点
5	JYZD2019005	农科高校公共管理类学术型研究生创新协同培养机制、路径与政策研究	周玉玺	重点
6	JYZD2019006	兽医专业学位研究生创新实践能力培养模式研究	刘建柱	重点

7	JYZD2019007	校企联合培养园艺专业应用型创新人才模式研究	杨凤娟	重点
8	JYZD2019008	基于“双一流”建设形势下的专业硕士培养教学改革（以园艺为例）	李玲	重点
9	JYZD2019009	国际化人才培养目标指导下的农林高校研究生英语学习需求及教学改革研究	张海云	重点
10	JYZD2019010	新工科背景下土木水利类专业学位研究生校企“121”培养模式研究	李霞	重点
11	JYZD2019011	基于科研平台提升研究生科研创新能力的研究	刘艳	重点
12	JYZD2019012	互联网+环境下嵌入式课程融合教学探究	姜红花	重点
13	JYZD2019013	农业专业学位研究生综合能力评价指标体系研究—基于8领域分类考察	骆乐	重点
14	JYZD2019014	乡村振兴战略下农林类研究生应用型人才培养模式的研究与实践	刘朝阳	重点
15	JYYB2019001	基于OBE理念的《有限元分析及其应用》案例教学研究	许令峰	一般
16	JYYB2019002	基于数据包络分析模型的公共管理类研究生学习效率评价研究	王秀鹃	一般
17	JYYB2019003	EAP视角下的农林院校研究生公共英语教学模式研究——以山东农业大学为例	郝妍焱	一般
18	JYYB2019004	加强研究生学习过程评价，提高研究生创新能力的研究	胥倩	一般
19	JYYB2019005	“双一流”背景下加强研究生培养过程管理的探索和实践	王晓鹃	一般
20	JYYB2019006	基于“雨课堂模式+成果导向教育理念”环境工程CAD课程教学改革与实践	孙丰霞	一般
21	JYYB2019007	基于风景园林学科背景的《地理信息系统技术》课程建设研究	马琳	一般
22	JYYB2019008	高校媒体在研究生思想政治教育中的作用发挥探究	薛瑞	一般

4. 研究生教育创新计划实施及成效

2019年,我校有18篇博士学位论文获山东省优秀博士学位论文(表16),26篇硕士学位论文获山东省优秀硕士学位论文(表17),12项成果获2019年山东省研究生优秀成果奖(学术学位),12项成果获山东省研究生优秀成果奖(专业学位)(表18)。

通过研究生教育创新计划的实施,调动了广大研究生教育管理人员参与研究生教育改革与创新活动的积极性,提高了研究生和导师的创新意识和质量意识,对提高研究生创新能力培养,促进研究生教育的健康发展,起到了重要的促进作用。

表 16 2019 年山东省优秀博士学位论文名单

序号	姓名	论文题目	导师
1	晁天乐	绵羊肠道转录组表达特征分析及其与骨骼肌转录调控对话的初探	王建民
2	陈敏	桃果实发育过程中转录组变化及 PpGLK1 基因的功能分析	高东升
3	樊桂菊	基于旋量理论的果园作业平台调平机构 动力学分析与调平控制研究	张晓辉
4	冯素伟	高产小麦补灌阈值分析及高效用水的生理基础	王东
5	郭慧慧	棉花体细胞胚胎发生的 DNA 甲基化表观调控及候选基因的功能分析	曾范昌
6	郭延乐	脲醛类缓释肥合成工艺优化及在氯化钾粘结造粒中的应用	张民
7	李广浩	控释尿素与水分互作对夏玉米生理特性的影响及氮高效利用机理研究	董树亭 赵斌
8	孟文静	拟南芥 B 类 ARR _s 调控茎端分生组织重塑与维持的分子机理研究	张宪省 程志娟
9	牛玉娟	禽腺病毒分离鉴定及致病机制的研究	刘思当
10	万智远	蛋白棕榈酰转移酶调控拟南芥根毛生长和花粉管接纳的机理研究	张彦
11	王楠	高类黄酮苹果优异种质鉴定及其类黄酮代谢机理的研究	陈学森
12	杨啸吟	高氧与一氧化碳气调包装对冷却牛排肉色稳定性影响的机理探究	罗欣
13	杨修一	控释尿素和氯化钾对盐碱地棉花生长发育及土壤肥力的影响	张民
14	张明月	基于供应链合作伙伴的“农超对接”效果评价研究——以生鲜农产品为例	薛兴利 郑军
15	张晓琳	普惠金融视角下农户信贷供需障碍及改进研究——以山东省为例	董继刚
16	赵效南	肠炎沙门氏菌致病机制及丁酸梭菌对其拮抗作用的探究	孙淑红 常维山
17	郑振佳	牛蒡活性成分与抗 II 型糖尿病功能研究	乔旭光 王晓
18	祝国栋	韭菜迟眼蕈蚊高温胁迫响应及热适应机制研究	薛明

表 17 2019 年山东省优秀硕士学位论文名单

序号	姓名	论文题目	导师
1	曹东	农业轮式机器人建模与控制研究	田富洋 李法德
2	曹怀荣	玉米 ZmNLP 基因的克隆及其在 NO ₃ -信号调控中的功能鉴定	王勇
3	曹胜亮	PRRSV 非结构蛋白 NSP2 诱导激活 aggresomes-自噬途径的机制研究	肖一红
4	程星凯	甲基营养型芽孢杆菌 TA-1 的分离鉴定及其对玉米茎基腐病的防效评价	乔康

5	冯倩倩	耕作方式对夏玉米田土壤碳排放和植株固碳的影响	韩惠芳
6	高 佳	不同光照影响夏玉米产量形成的生理机制及调控研究	张吉旺
7	郭延景	乳制品供应链核心企业质量控制行为的实证研究	孙世民
8	杭晟煜	面向广义设计的产品三维 CAD 模型检索方法研究	张开兴
9	郝亚亚	山东省农村社区互助养老：意愿及运行优化研究	毕红霞
10	姜文净	基于纳米发光材料的电致发光传感器检测 DNA 羟甲基化	殷焕顺 艾仕云
11	李 健	ScCBF1 与 StCBF1 转录因子在马铃薯应答低温、干旱及盐胁迫过程中存在功能差异	杨兴洪
12	李鹏飞	新型鹅细小病毒检测方法的建立及流行病学调查	姜世金
13	李 睿	苹果多肽编码基因 MdCEP1 的克隆及功能鉴定	郝玉金
14	林中琦	基于卷积神经网络的小麦叶部病害图像识别研究	牟少敏
15	刘佳丽	棕榈油基聚氨酯包膜控释尿素的制备及其养分释放特性的研究	杨越超
16	刘 正	综合农艺管理对冬小麦-夏玉米周年产量、氮效率和土壤理化特性的影响	张吉旺
17	任玉洁	耕作方式和基因型对冬小麦产量和水分利用效率的影响	李全起
18	邵宇婷	不同碳链长度咪唑硝酸盐离子液体对蚯蚓急性毒性与氧化应激效应	朱鲁生 王金花
19	王海燕	光电化学传感器检测核苷酸甲基化及其应用的研究	艾仕云 殷焕顺
20	王洪煜	基于生产效率视角的中澳肉羊产业国际竞争力比较研究	赵瑞莹
21	王新宇	海藻糖对镉致大鼠肾小管上皮细胞损伤的保护效应	王林 王振勇
22	徐晓君	山东省农村失能老年人长期照护服务研究	薛兴利
23	闫茂玲	农田小气候时序数据特征分析与预测	柳平增
24	杨立杰	玉米赤霉烯酮对断奶仔猪免疫毒性及生殖毒性的影响	姜淑贞 杨在宾
25	张宪鹏	二甲戊灵多孔微囊的制备及其控释性能研究	刘 峰
26	糕 晓	纳米纤维素纸基生物传感器设计	李永峰

表 18 2019 年山东省研究生优秀成果奖获奖名单

序号	姓名	成果名称	导师	等次	类别
1	房鸿成	B-box 转录因子在 UV-B 和温度介导下调控苹果果实着色的机理研究	陈学森	一等奖	学术学位
2	孙小涵 丁 燕 高冬晴	Usp7 通过去泛素化 Yki 调控 Hippo 信号通路	周紫章	一等奖	学术学位
3	熊峰 王秀玲	剪接因子在拟南芥早期胚发育过程中的功能研究	张 彦 李 厦	一等奖	学术学位
4	王桂伟	活化磷钾肥的研制及应用	陈宝成 刘秀臣	一等奖	专业学位

5	王利远	大蒜收获机械关键技术与装备研发	侯加林 韩新国	一等奖	专业学位
6	安建平 张晓伟 毕思琦	激素和环境胁迫信号调控苹果花青苷积累的机理研究	郝玉金	二等奖	学术学位
7	魏 洁 张 刚 郭云龙	喷涂法制备木质纤维素基材料超疏水表面研究	李永峰	二等奖	学术学位
8	陈大军 谭好超	日光温室薄膜高效清洗机的研制	李天华 张昭俊	二等奖	专业学位
9	陈 扬	水利土木工程单向排水排气阀	刘经强 岳荣斌	二等奖	专业学位
10	窦宝钢	白芦笋选择性采收机器人	刘雪美 张淳	二等奖	专业学位
11	杜善梁 孙宏伟 刘 鑫	鲁中山区石木结构传统民居抗震加固与节能改造一体化方案	王少杰 胡兆文	二等奖	专业学位
12	郭 鹏 陈晓娜 王丹阳	土壤盐渍化遥感反演与监测系统——以黄河三角洲垦利区为例	陈红艳 陈芝信	二等奖	专业学位
13	黄圣海	特色蔬菜种植机械关键技术研究与装备研发	侯加林 李勇	二等奖	专业学位
14	曹欣然 刘珊珊 于成明	卫星 RNA 防治植物病毒新策略	原雪峰	三等奖	学术学位
15	李 根 袁世玉 严天行	鸡传染性腺胃炎病原鉴定及防控	成子强	三等奖	学术学位
16	史文宠 李翠平 位光山	土壤微生物组与马铃薯疮痂病的发生	高 峥 周 波	三等奖	学术学位
17	苏 奇	新型禽戊型肝炎病毒病原学与流行病学分析	赵 鹏	三等奖	学术学位
18	王明慧 隋程吉 王 月	基于信号扩增技术构建生物传感器检测 microRNA	殷焕顺	三等奖	学术学位
19	王 维	盐胁迫条件下陆地棉活性氧代谢相关基因的功能研究	沈法富	三等奖	学术学位
20	庄焜扬	低温胁迫下番茄 WHIRLY1 的功能分析	孟庆伟	三等奖	学术学位
21	董雨菡	平菇酶提菌糠多糖的抗氧化、降血脂、肝脏保护活性	贾 乐 吴 科	三等奖	专业学位
22	姜瀚林 丛倩倩	烟草病毒病弱毒疫苗的研发和应用	李向东 郭兆奎	三等奖	专业学位

	刘 锦				
23	刘 畅 陈嘉琪	枯草芽孢杆菌和链霉菌对香蕉和桃果 实保鲜效果的研究	石晶盈 孔 波	三等奖	专业学位
24	王 晶 吴 爽 明丹丹	气调包装对不同极限 pH 值牛肉嫩度 及货架期的影响研究	罗 欣 李 航	三等奖	专业学位

5. 研究生党建和思想政治工作基本情况

2019年，是深入贯彻落实全国教育大会精神的开局之年，研究生教育工作坚持以习总书记给涉农高校书记校长的回信精神为指导，深入贯彻落实全国、全省教育大会精神，结合刘家义书记实现两个“排头兵”的指示要求，按照“调结构、凝特色、提质量”的思路，以服务需求和提高质量为导向，实施新时代立德树人工程，强化强农兴农责任担当，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，多措并举打出教书与育人并重、教学与需求对接、科研与实践贯通的研究生培养“组合拳”，形成“围绕一个中心、落实两个排头兵、抓好三支队伍、完善四项保障、做好五大工程”的研究生教育模式，为学校双一流建设付出努力，为乡村振兴做好服务，为经济建设作出贡献。

（1）强化责任担当，深化研究生思政教育改革

一是改革研究生课堂建设，打通学科壁垒，将思政教育渗透融入到课程建设中，采取时时督导的方式将党对思政课建设的领导落实到位、明确到人、具体到事。二是创新思政育人形式，开展“我懂你，山农”系列活动、争做新时代“挑山工”主题教育活动、主题党日活动等，构建了思政育人的长效机制。三是加强研究生教育管理人员队伍建设，对研究生辅导员根据工作实际进行岗位调配，继续完善补充研究生辅导员队伍人数，聚焦思想政治工作主业，制定《研究生辅导员管理考核暂行办法》，提升思想政治工作能力。四是加强网络意识形态阵地管控，打造具有导向正确、影响力强的新型传播平台，开设“山东农业大学研究生”“思政铸魂”微信版块，刊发“研究生思政教育大家谈”、“导师园地”等系列文章，留住研究生思政学习的“注意力”。五是以学促知以知促行，建立乡村振兴服务团、博士工作站和博士科技镇长团“三位一体”的农业科技服务综合体，实施乡村振兴人才工程，141名研究生和28名导师参与其中，获评国家级暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务团队一个，省级优秀服务团队一个。

（2）强化立德树人意识，构建导师队伍建设长效机制

一是出台《山东农业大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，把导师践行立德树人的成效作为衡量其工作的根本标准，充分发挥导师在研究生培养第一责任人的作用。二是加强导师评价激励，采用奖惩并举的方式筑牢师德底线，评选校级优秀研究生导师 20 名，其中 13 名被评选为山东省优秀研究生指导教师。三是继续开展导师年度招生资格认定工作，搭建省校共育的能力提升平台，推进实施新时代导师能力提升计划，开展常态化的导师培训，2019 年共有近 500 名研究生导师参与其中。四是实行导师动态分类管理机制，2019 年完成 2020 年度 161 名博士生导师，543 名学硕导师和 647 名专硕导师的招生资格认定工作，激发了导师队伍建设的内生动力。

（3）强化网络思政建设，构建线上线下一体化新格局

把握意识形态阵地的主导权和话语权，构建网站、微博、微信的立体化宣传格局，9 月 12 日《大众日报》刊发通讯报道，以“双一流建设中培养高质量研究生”为题点赞学校广纳四方英才，严把重要关口，为提高研究生培养质量所做的一系列举措；11 月 8 日教育部网站以“谱写脱贫攻坚的青春之歌”为题，对学校研究生教育主动服务乡村振兴战略方面进行了专题报道。除此之外，山东教育工作简报、山东教育（高教）期刊等多个媒体平台多次发表报道研究生教育工作，全景展现了研究生教育建设的整体风貌。

6. 研究生培养特色及改革案例

加强研究生学术交流，营造浓厚学术氛围。鼓励各学院在研究生中举办学术沙龙、研究进展等学术活动，将学术活动情况记入学分。鼓励并支持研究生参加校外的学术活动。在学校主页学术活动栏，研究生举办学术活动信息不断出现，在研究生学术活动月期间，不同学科研究生举办的学术报告，精彩纷呈。各学院推出优秀的学术报告，参加学校举办的学术交流活动，同学们在不同层面的学术活动中，锻炼了学术表达能力，同时促进了学科交叉，激发灵感，优势互补。

五、 学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

学校严格审核答辩资格，成绩、学分和发表论文情况审核通过，方可进入答辩程序。严

控论文相似性检测、预答辩、盲审、正式答辩等环节，层层把关，2019年共授予学位人数1197人，其中授予博士学位100人（表19），授予学术型硕士学位524人（表20）。授予硕士专业学位641人（

表21），其中含全日制硕士专业学位研究生556人，在职专业学位研究生85人。

表 19 2019 年博士学位授予情况

序号	学科门类	人数（人）	所占比例（%）
1	农学	65	65
2	工学	10	10
3	理学	17	17
4	管理学	8	8
	合计	100	100

表 20 2019 年硕士学位授予情况

序号	学科门类	人数（人）	所占比例（%）
1	农学	267	51
2	工学	92	18
3	理学	89	17
4	管理学	49	9
5	经济学	13	2
6	文学	4	1
7	法学	10	2
	合计	524	100

表 21 2019 年硕士专业学位授予情况

序号	类别	人数（人）	所占比例（%）
1	农业硕士	372	58.03
2	工程硕士	136	21.22
3	会计硕士	1	0.16
4	林业硕士	38	5.93
5	兽医硕士	57	8.89
6	公共管理	24	3.74
7	金融硕士	13	2.03
	合计	641	100

2. 研究生毕业及就业状况

2019年就业形势依然严峻，毕业生研究生人数再创新高。学校积极调动各方力量，强化管理，优化服务，深化指导，千方百计为毕业生开拓市场招聘资源，努力提高就业

指导与服务质量，确保毕业生充分就业，高质量就业。

(1) 毕业生基本情况

2019 届共毕业研究生 1263 人，其中博士研究生 96 人，占毕业生总数的 7.6%；硕士研究生 1167 人，占毕业生总数的 92.4%。毕业研究生涵盖农学、工学、管理学等 7 个学科，以农学为主。毕业研究生按专业统计，包括 28 个博士专业、89 个硕士专业（表 22）。

表 22 毕业研究生生源分学科门类统计

序号	学科门类	生源人数	生源比例 (%)
1	农学	773	61.20
2	工学	242	19.16
3	理学	127	10.06
4	管理学	79	6.25
5	经济学	28	2.22
6	法学	10	0.79
7	文学	4	0.32

注：所占比例=该学科门类毕业生数量/学校同学历毕业生数量

(2) 研究生就业状况

截止到 2019 年 12 月 31 日，山东农业大学毕业研究生共 1143 人实现了就业，总体就业率为 90.5%。从学历角度分析，博士研究生实现就业 89 人，就业率为 92.71%，硕士研究生实现就业 1167 人，就业率为 90.32%（表 23）。

表 23 不同学历毕业生就业情况

学历	生源人数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
博士	96	89	92.71
硕士	1167	1054	90.32

六、 研究生质量保障体系建设

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

(1) 强化主体责任，增强质量意识

强化学院主体责任。我校要求各学院制定与本学院各学位授权点培养目标与学科定位相一致的学位论文质量评价标准，加强研究生学位论文质量的全程考核监督，严格执行学校将研究生学位论文质量与导师招生名额挂钩的相关规定，发挥学院在研究生学位论文质量保证和监督工作中的重要作用。

严格落实质量追责。对在抽检中被认定有“存在问题学位论文”的学院，学校将对其通报批评，并按规定减少其下一年度研究生招生计划：每出现一篇问题学位论文，相应减少2个招生名额。所指导研究生的学位论文被认定为“存在问题学位论文”的指导教师，将停止其2年度的研究生招生资格，两年后重新审核其导师资格；对被教育部认定为“存在问题学位论文”的指导教师，两年内不得晋升高一级职称和“1512”高一级层次。

（2）加强过程控制，狠抓全过程管理

为提高研究生培养质量，把控学位申请的关键环节、关键节点，学校专门出台了《关于进一步提升研究生学位论文质量的意见》，明确要求严控学位论文的关键节点，完善学位论文质量保障与监督体系，并对规范学位论文开题、中期考核、答辩资格审核、相似性检测、预答辩、评审、答辩、学位评定等关键环节做出了明确规定：

重视学位论文开题论证。至少聘请1名相应层次的其他学院或外校具有导师资格的老师参加学位论文开题论证。重点对学位论文的选题是否符合学科方向、研究内容和方法、创新性等提出建设性意见，确保学位论文选题的科学性和可行性，提高开题通过标准，严防走过场。对于开题不通过的学生，半年后重新开题。

加强学位论文中期考核。中期考核是加强学位论文工作过程管理的重要环节，是对学位论文工作的阶段性考核。要通过中期考核审视检验前期工作，有针对性对后期工作进行指导，各学院要提高考核标准，精心组织。中期考核至少聘请1名相应层次的院外导师组成专家组，对学位论文进展和计划目标是否能完成，是否具有创新性进行评价，对确实存在问题或不适于继续进行的学位论文要严格按照学院和学校要求延期或调整。

严格答辩资格审核。对包括成绩学分、原始试验数据、发表论文学术水平等进行严格审核。根据学院和学科发展，在不低于学校标准的基础上提高论文发表要求。达

到学院要求的学位论文才能进入预答辩和盲审。对达到最长规定年限未能达到学院学位授予条件的学生，可以申请毕业答辩，但不能获得学位。

严格学位论文相似性检测。要求学院根据学科特点制定比学校要求更加严格的相似度比例。查重前，导师负责对学位论文质量、学位论文格式严格把关，检查签字后提交查重。对学位论文答辩前和答辩后进行两次查重，采用“万方”和“知网”双数据库查重相互对比，降低相似度。

改革预答辩环节。实行研究生学位论文全部预答辩，预答辩由学校和学院组织相结合，实行导师回避制和导师匿名制。预答辩专家至少要有1名其他学院或外校导师组成，研究方向与学位论文研究方向相同的专家不少于50%，并参照学位论文正式答辩要求组织预答辩，严控质量，严格标准，对于预答辩不符合要求的学生至少半年后重新预答辩，严防有问题学位论文进入答辩环节。

规范论文评审环节。现已实现全部研究生学位论文通过教育部学位与研究生教育发展中心评估工作平台进行送审评阅，规范送审程序，严格评审标准，做到真正的“双盲”评审。

规范答辩环节。聘请责任心强、业务水平高的专家组成答辩委员会，其中硕士生至少聘请1名、博士生至少聘请2名相应层次的外校导师，研究方向与学位论文研究方向相同的专家不少于50%，实行导师回避制。鼓励聘请思维活跃有博士学位的年轻导师，要营造环境、创造条件鼓励专家说真话、提意见，减少人为因素对答辩结果的影响。要严格答辩程序，坚持答辩标准，确保答辩质量。答辩期间，学校派督导组对答辩过程进行跟踪和监督。

严格组织审核。答辩后，要求学院督促研究生根据评阅人和答辩专家提出的修改建议，对学位论文进行系统修改，并将修改说明整理成书面材料，学院对学位论文终稿再次进行相似性检测，提交学院学位评定分委员会审核。未按照答辩意见进行认真修改的学位论文，不予提交校学位评定委员会。

(3) 加强导师队伍建设，进一步提升研究生导师指导能力

进一步明确研究生指导教师是研究生学位论文质量的第一责任人，对研究生的知识

能力培养、学位论文质量、学术道德等全方位负责，做到既教书又育人。

改革导师选聘机制。出台《研究生指导教师管理办法》，取消研究生导师终身制，逐步实施导师岗位管理机制，按照博导、学硕导师和专硕导师，实行分设条件、分类认定、分别考核评价制度和年度动态调整机制。实现了在选聘导师环节提高门槛、建立竞争淘汰机制，确保导师队伍高质量构建。

强化导师立德树人职责。制定《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，明确导师是研究生培养的第一责任人，进一步加强导师师德师风建设，形成落实导师立德树人职责的长效机制，促进了导师对研究生学术道德与学术规范的指导。

搭建导师成长平台。实施以新聘导师岗前培训、搭建学位点管理体系建设、组织全系统导师论坛、设立研究生导师专项教改课题、多平台拓展导师能力提升等为主要内容的“新时代研究生导师能力提升计划”，进一步提升研究生导师职业道德素养和育人水平。

设立研究生教育教学改革研究项目，鼓励导师和研究生教学教育管理人员，以研究课题的形式，主要围绕研究生招生、培养、学位授予和教育管理等环节，紧密结合实际，开展具有创新性、前瞻性、探索性和实践性研究。全方位推进我校研究生教育的理论和实践创新工作，从不同层面为提高研究生学位论文质量提供理论和实践指导。

（4）以学生为中心，加强学业指导和科研能力精准训练

深入推进专硕培养模式改革。探索实践校企、校地多种形式的联合培养基地建设新模式，与山东农业大肥业合作设立“振兴菁英”班专业学位研究生联合培养模式，以企业实际需求为导向，以校内外导师科研项目为依托，制定一人一策的培养计划，要求学生在企业开展不少于3个学期的实践实习，更加突出专业与应用融合、理论与实践结合。突出专业学位培养特色，加强校内导师与行业导师对专业学位研究生学位论文写作的共同指导，提升专业学位论文的实践性与应用性。

开展研究生延期资助项目，支持部分优秀研究生积极从事科学研究，对因科研需要延长学习年限的优秀研究生给予一定的资助，由学校和导师共同承担，为研究生解决实际困难，助力其专注科研与学业，取得优异的科研成果，保障学位论文质量。

加强研究生国际化交流，学校制定了《研究生参加国际学术会议资助管理办法》，鼓励和支持在校研究生参加国际学术交流活动，拓宽学术视野，进一步提高研究生教育质量和国际化水平，促进研究生学位论文质量不断提升。

通过采取以上措施，不断强化培养过程管理和学术创新，增强导师和研究生的质量意识，我校研究生学位论文整体质量不断提升，促进了我校学位与研究生教育的高质量发展。

2. 学位论文盲审及抽检情况

(1) 学位论文盲审情况

为严格学位论文评价标准，我校进一步完善了学位论文盲审制度，现已实现将所有申请学位研究生的学位论文通过教育部学位与研究生教育评估工作平台进行双盲评审，学位论文质量得到显著提高。

2019年上半年学位授予工作中，共送审1233篇研究生学位论文，其中博士学位论文94篇、学术型硕士学位论文530篇、硕士专业学位论文609篇。初审中有10篇博士学位论文（占博士学位论文总数的10.64%），32篇学术型硕士学位论文（占学术型硕士学位论文总数的6.04%）和42篇硕士专业学位论文（占硕士专业学位论文总数的6.9%）不通过；初审后，有9篇博士学位论文、30篇学术型硕士学位论文和37篇硕士专业学位论文申请复审，经过初审和复审两个环节，最终有3篇博士学位论文（占博士学位论文总数的3.19%）、3篇学术型硕士学位论文（占学术型硕士学位论文总数的0.57%）和8篇硕士专业学位论文（占硕士专业学位论文总数的1.31%）未通过盲审。

2019年下半年学位授予工作中，共送审69篇研究生学位论文，其中博士学位论文14篇、学术型硕士学位论文6篇、硕士专业学位论文49篇。初审中有2篇博士学位论文（占博士学位论文总数的14.3%）和7篇硕士专业学位论文（占硕士专业学位论文总数的14.3%）不通过；初审后，有2篇博士学位论文和6篇硕士专业学位论文申请复审，经过初审和复审两个环节，最终有1篇硕士专业学位论文（占硕士专业学位论文总数的2.04%）未通过盲审。

在学位论文专家评阅意见方面，送审学位论文存在的最主要问题是作者学术水平、

科研能力不足，主要表现包括：文不对题；论述不严谨、不充分，推理不严密；理论性或研究深度不足；研究重点不突出；研究方法单一或不恰当；数据不够真实有效；样本选取的科学性不足；论文结构不严谨等。此外，反映比较普遍的问题还有论文写作格式和语言表达规范性欠缺；文献综述质量较低，数量不足；作者工作量不足，个别存在抄袭现象；选题意义和严谨性不够等。

（2）学位论文抽检情况

教育部 2019 年公布了上年度抽检的 2016-2017 学年授予博士学位人员的学位论文抽检结果，共抽检我校博士学位论文 22 篇，涵盖我校所有一级学科博士学位授权点，抽检论文全部合格，连续两年未出现“存在问题学位论文”。

山东省教育厅连续四年对全省高校硕士学位论文进行抽检，抽检比例为 5%左右。2019 年公布了 2018 年度硕士学位论文抽检结果，共抽检 38 篇我校 2017-2018 学年度授予硕士学位人员的硕士论文，其中学术型硕士学位论文 18 篇（涵盖我校 13 个一级学科硕士学位授权点）、硕士专业学位论文 10 篇（涵盖我校全部专业学位类别授权点），抽检论文全部合格，连续两年未出现“存在问题学位论文”。

3. 研究生教育管理与服务情况

（1）日常管理

学校注重研究生教育规范化建设，强化规范化管理，常态化质量保障体系管理更趋完善合理：（1）研究生处作为研究生的主管部门，拥有比较完善的研究生教育管理文件，并能根据最新的情况对文件及时修订完善；（2）依托校研究生会的学生组织，多次成功举办并组织研究生参加各类学术活动，为提升研究生的文化素养和提高实验技能提供有力支持；（3）为解决研究生的生活学习压力，保障研究生日常生活，做好研究生生源地贷款工作，并协助财务处做好研究生奖助学金发放工作和研究生助管岗位管理工作；（4）做好研究生学籍管理、退学、休学手续办理等相关工作。

（2）安全稳定

加强对研究生的安全教育，提高研究生的安全思想意识。通过积极有效途径向研究生广泛宣传有关安全文件精神，提高安全意识，全面消除安全隐患，建立校园重大和突

发事件的预警和应急机制，杜绝各类安全事故的发生。除定期开展心理健康讲座、安全卫生定期检查等常规工作之外，多次开展寝室安全抽查、心理健康调查等专项工作，力求防微杜渐，杜绝安全隐患。

为确保研究生实验室、自习室（以下统称实验室）的安全管理，要求学院成立以分管研究生的副院长任组长的领导小组，每月对实验室进行自查，并做好台账记录。成立由学院党委副书记、分管研究生工作的副院长、研究生辅导员宿舍安全工作检查小组，定期对研究生宿舍进行安全检查。一旦发现无缘由夜不归宿、违规使用大功率用电器、乱接电线等情况，立即责令其整改，并向研究生处上报整改报告。

导师作为研究生安全教育管理的第一责任人，要求主动关心研究生的学习和生活情况，通过定期约见、多方问询等方式及时掌握研究生的思想和行为动态，对生活上有困难的研究生要给予特别关心。要求各学院建立健全研究生请销假制度，及时掌握研究生动向，对因特殊原因需要外出者必须办理请销假手续；对于外出应聘和实习的研究生，随时掌握其行踪和安全情况，保持联系。健全信息报送制度，保持研究生、导师和分管研究生管理的负责人间的信息渠道，确保突发信息的随时报送、反馈和处理。

（3）学术及文体活动

加强网络意识形态阵地管控，更新“山东农业大学研究生”微信平台，建立“立德树人”平台，并下设“思政护魂”和“导师原地”两大版块，打造具有导向正确、影响力强的新型传播平台；认真落实研究生导师“立德树人”各项职责，获批山东省优秀研究生指导教师 13 人，激励广大导师爱岗敬业、甘于奉献。以研究生会为依托，举办校内外学术、文艺、体育等各项活动，创新毕业典礼和学位授予形式，增强研究生的仪式感和参与感，研究生校园文化氛围日益清新。

以打造学术活动为主线，以促进研究生就业实践为重点，以丰富校园文化为亮点，开展丰富多彩、形式多样的研究生活动，如研究生优秀学术创新奖答辩会、学术进展报告答辩、英语风采大赛、足球、羽毛球、乒乓球联赛、校级女篮、男篮联赛、第四、五届荧光夜跑、女生节系列活动及女生心理健康讲座、迎新晚会、新春联欢会、毕业生风采展、科研情书等活动，加强了各学院研究生之间的交流，扩展了研究生的交际范围，

得到了同学们的一致好评，为研究生了解学术前沿，满足精神文化要求提供了机会，同时又达到提高身体素质，增强审美情趣，活跃校园文化氛围的目的。

加强校研会品牌建设，校研会官方微信平台和微博得以优化，并拥有校内外 9990 余关注量，通过开展丰富的线上互动活动，实时发布校园动态，展示研究生风采，扩大校研会影响力；校研会新闻稿件数量与质量得到进一步提升，共计发表新闻稿件三百余篇，其中校新闻网与校报发表文章二十余篇，推动了校研会宣传工作的进步与发展。

（4）辅导员管理与考核

健全管理制度、提高管理人员素质、加强管理队伍建设。为完善思政工作队伍专业化、职业化发展机制，学校印发《山东农业大学研究生辅导员管理考核暂行办法》（山农大党字[2019]12号）和《山东农业大学研究生辅导员（秘书）职责及工作规范》及《关于加强和改进研究生思想政治工作的意见》（山农大党字[2017]37号）。研究生处现有管理人员 10 名，具有博士学位 5 人、硕士学位 5 人。全校研究生辅导员 18 人，具有博士学位 4 人，硕士学位 14 人。高学历和研究生教育经历对于从事研究生教育管理工作奠定了坚实基础。学校重视研究生辅导员队伍建设，并充分发挥其在研究生管理中的作用。学校明确了研究生辅导员职责，明确了学院研究生教育管理工作规范，如定期召开学院研究生工作会议、定期进行安全卫生检查、定期进行教学工作检查、做好特殊研究生群体帮扶工作等，明确了学校研究生辅导员工作规范，如定期召开辅导员会议，加强辅导员教育培训和考核评选工作。

4. 研究生资助体系建设情况

2019 年，学校共评选出 12 名博士研究生和 62 名硕士研究生获国家奖学金，共计金额 160 万，属政府层面资助金额；389 名博士研究生和 3093 名硕士研究生获学业奖学金，共计金额 1049.9 万，其中政府层面资助金额 931 万，学校资助金额 118.9 万；20 名硕士研究生获校长奖学金，共计金额 10 万，140 名硕士研究生获创新人才奖学金，共计金额 70 万，69 名硕士研究生获推免生奖学金，共计金额 55.2 万元，学校层面资助金额 135.2 万。2019 年度，为 347 名博士研究生和 3086 名硕士研究生发放研究生助学金，共计金额 3691.565 万，其中政府层面资助金额 2152.675 万，学校层面资助金额 1538.89

万。2019 年度，共有 378 名研究生办理生源地助学贷款，贷款金额 246.26 万。2019 年度，2709 名研究生参与研究生三助服务，学校层面资助 4905.43 万。22 名研究生获得社会奖助学金，社会层面资助金额 10.1 万。24 名研究生获优秀学术创新奖奖学金，学校层面资助金额 16.3 万，40 名研究生获优秀研究生延期资助，学校层面资助金额 12.5 万，60 名研究生获优秀实践报告奖学金、9 名研究生获优秀实践成果奖，学校层面资助金额 14.5 万，121 名研究生获特困生助学金，学校层面资助金额 13.9 万元，研究生奖励资助总额 10259.755 万元。

（1）研究生奖助学金体系建设

为全面深化我校研究生奖助体系改革，本着“长远谋划，分步实施”的改革思路，结合我校实际情况，相继出台制定了《山东农业大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《山东农业大学研究生助学金管理办法》、《山东农业大学研究生学业奖学金管理办法》，并做到适时更新修订。我校新的研究生奖助体系由研究生国家奖学金、研究生助学金、研究生学业奖学金、研究生社团活动奖和研究生“助教、助研、助管和学生辅导员”（以下简称“三助一辅”）津贴组成，研究生奖助体系资助对象为国家研究生招生计划内的全日制研究生。

按照新的奖助体系，我校在国家招生计划内的所有全日制博士研究生（有固定工资收入的除外）全部享受博士研究生“助学金”，博士研究生“助学金”为每生每月 1750 元，按 12 个月发放。博士研究生“学业奖学金”实现 100%全覆盖，分 6000 元、4000 元和 3000 元三个等级，比例分别为 20%、30%、50%。仅以上两项，我校博士研究生的生活待遇最高可达到每人每年 27000 元，最低者也能达到每人每年 24000 元的标准，能够保障安心学习和科研。硕士研究生“助学金”每人每月 900 元；硕士研究生“学业奖学金”覆盖面为 100%，分 5000 元、3000 元、2000 元三个等级，比例分别为 20%、30%、50%。

此外，我校研究生还可享受“研究生国家奖学金”、“研究生三助一辅津贴”、“创新人才奖学金”、“校长奖学金”、“推免生奖学金”、“优秀学术创新奖”、“优秀学术进展报告奖”、“优秀实践报告奖”、“优秀实践成果奖”等多种奖励和资助。

新的研究生奖助体系，使我校研究生待遇明显改善，为创新人才成长奠定了良好的

基础。

(2) 研究生“三助一辅”体系建设

在教育部《关于做好研究生担任助教、助研、助管和学生辅导员工作的意见》出台后，我校根据文件精神制定了《山东农业大学关于研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的实施办法》和《山东农业大学家庭特殊困难研究生资助工作办法》，并成立研究生“三助一辅”工作办公室，挂靠研究生处，负责组织研究生“三助一辅”工作方案的实施，协调各学院、各单位开展研究生“三助一辅”工作，督促落实岗位设置，组织实施岗位培训，监督实行分类考核，研究改进管理服务，检查核实津贴发放工作。

各学院由学院党委负责研究生“三助一辅”工作的领导，由学院研究生辅导员协调学院、导师、开展研究生“三助一辅”工作岗位设置、岗位申请、岗位聘用、岗位考核与津贴发放等方面工作。各学院每学期对研究生助研津贴发放情况统计一次，并将统计结果报研究生处管理科。

5. 研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况

近年来，经过持续改革，多措并举，创新机制，研究生教育综合施策的效果已经显现，培养质量得到显著提高。研究生积极参与科学研究，成为科学研究力量重要的组成部分，研究生创新能力的提升有力促进了学校科研水平的快速提升，学校科研工作取得新的突破。

2019年我校研究生参与发表学术论文858篇，其中被SCI收录论文365篇，EI收录论文46篇，CSSCI、中文核心等收录论文143篇；获得专利授权49个，参与发表专著7部，获得计算机软件著作权31个。我校研究生发表的学术论文中不乏高水平科研成果代表作，如农学院作物遗传育种专业2019届博士毕业生张朝中参与完成的研究成果，以“An ancestral NB-LRR with duplicated 3' UTRs confers stripe rust resistance in wheat and barley”为题在著名学术期刊《Nature Communications》发表，在这项研究中，研究人员从六倍体普通小麦的祖先种节节麦中克隆到一个条锈病抗性基因YrAS2388，并对其功能进行了验证；生命科学学院发育生物学专业2019届博士毕业生孙庆彬参与完成的研究成果，以“SHB1 and CCA1 interaction desensitizes

light responses and enhances thermomorphogenesis” 为题在《Nature Communications》发表，该研究发现，植物生物钟核心因子 CCA1/LHY 蛋白与 SHB1 蛋白相互作用，通过调控 PIF4 基因表达维持植物光响应的平衡状态。

2019 年我校研究生参与多项重大创新课题，研究成果获得多项奖励。其中，刘虎、李慧、赵东英、崔彦茹等博士研究生，李舒心、夏邦华、姚感、杨晓莉等硕士研究生参与的杜秉海教授的《经济作物高亲和型微生物肥料创制与产业化应用》项目获得年山东省科技进步奖二等奖；博士研究生苏中渠，学术型硕士研究生刘学、李洪辉、殷彬，硕士专业学位研究生岳书俭、曹巧巧、赵萌等参与的师科荣副教授的《山东省奶牛高产群培育关键技术研究与应用》项目获得 2019 年山东省科技进步奖三等奖；博士研究生韩若冰，学术型硕士研究生尚丽丽、李丽、张娅，硕士专业学位研究生崔爱琴、郑鲁昕等参与的胡继连教授的《山东棉花产业可持续发展研究》项目获得第三十三次山东省社会科学优秀成果三等奖。

6. 研究生对培养过程满意度情况

针对研究生培养的各个环节，梳理出部分问题，设计调查问卷，对研究生进行问卷调查。

参与本次调研的学生基本都是全日制研究生（98.14%），有 75.85% 的学生是没有工作经验。有 47.37% 的学生是一志愿直接报考，学术性和其他专业学位的调剂分别占 25.39% 和 26.63%，虽然调剂占比过半，但 84.83% 的考生还是与本科专业相近或者相同。

在专业学位和学术学位培养模式区别方面，35.91% 学生选择不清楚和没区别或区别很小，50.77% 的学生认为有些区别，认为区别比较大和非常大的只占比 10.22% 和 2.17%。

（图 8）

通过图 9 可以看出，学生对课程环节的满意度方面，满意度（包括选择“比较满意”和“非常满意”的占比）比较高，主要包括：课程总量（85.75%）、课程内容的理论性（89.16%）、课程内容的实践性（74.44%），课程内容的前沿性（85.45%），课程内容的职业性（85.45%），课程内容的综合性（86.69%），课程教学方式（85.14%），课程推荐教材（83.28%），课程考核方式（86.69%）（A→E 表示非常不满意→非常满意）。

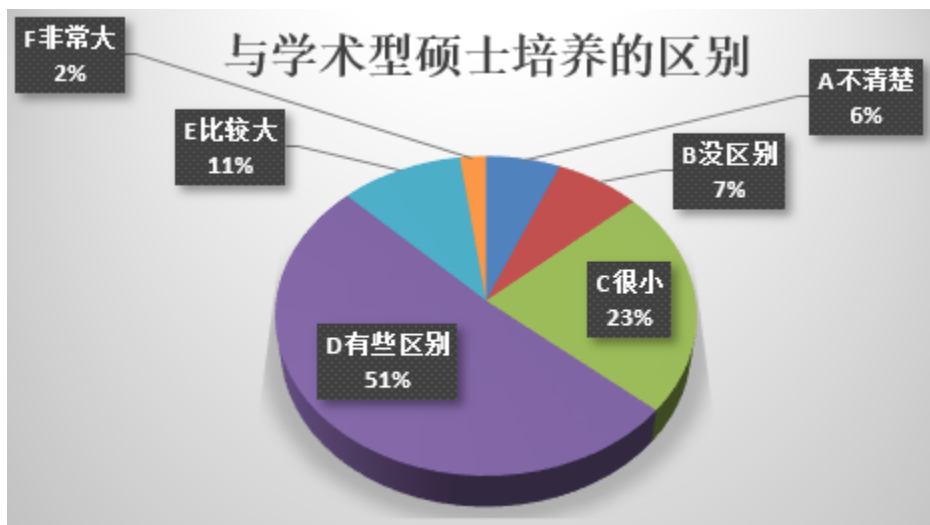


图 8 专业学位和学术学位培养模式区别调查结果

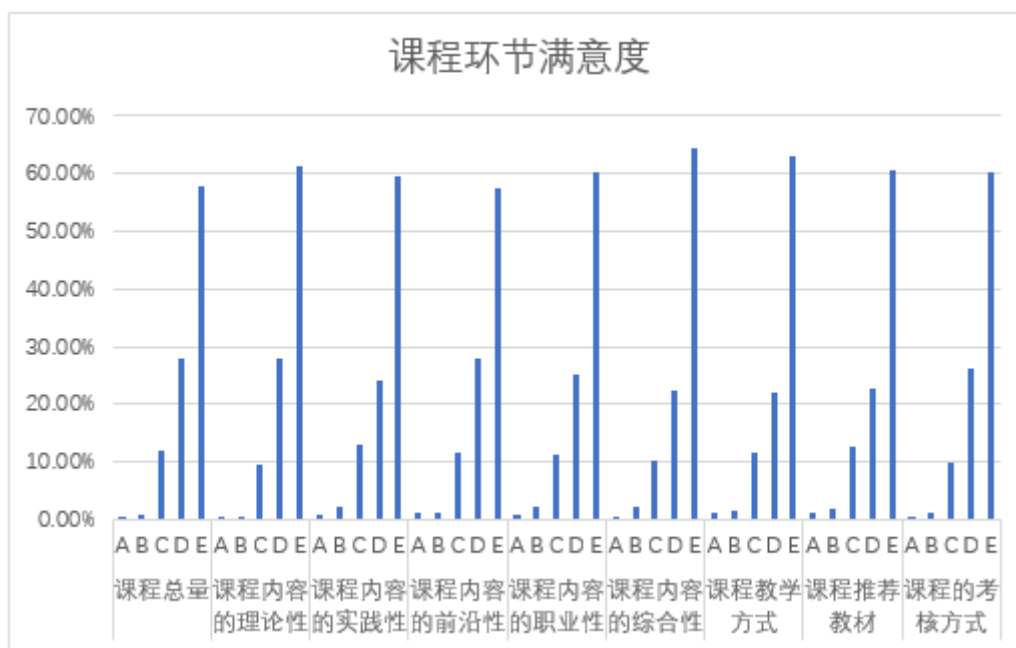


图 9 学生对课程环节的满意度情况调查

七、 科教融合、产教融合情况

1. 合作培养政策及机制

实施乡村振兴战略，是以习近平同志为核心的党中央着眼于实现“两个一百年”奋斗目标 and 中华民族伟大复兴的中国梦，对“三农”工作作出的重大战略部署，省委省政府正领导全省上下全力打造“乡村振兴”的齐鲁样板。“乡村振兴，核心在产业，关键在人才”，农业高校应当要在实施乡村振兴战略过程中充分发挥作用，山东农大具有服务“三农”的天然科技优势。

近几年，国家对专业学位硕士研究生的需求大，专硕招生计划占比逐年增加。山东农业大学一直在积极努力的创新开放办学机制、改革人才培养模式，坚持立德树人根本任务，对“培养什么样的人”“怎样培养人”这一核心问题进行深度思考与理性追问。我校在专业学位硕士研究生培养方面主动融入国家战略，突出应用实践，强化就业能力，培养符合社会需求的高质量的专业学位硕士研究生，逐步建立并完善了专业学位研究生培养的“双导师制”模式。学校于 2018 年根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1 号）《教育部 人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研〔2013〕3 号）《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研〔2015〕1 号）等文件精神，研究制定了《山东农业大学硕士专业学位研究生校外行业指导教师选聘管理办法》（山农大办字〔2018〕65 号），明确规定了专业学位研究生校外行业指导教师的基本要求、基本条件、主要职责与评聘程序，进一步规范了专业学位研究生培养的“双导师制”。自 2019 年起，学校要求各学院专业学位研究生严格按照相关规定配备校外行业导师，协助校内导师负责研究生专业实践能力的培养和校外实践管理工作，并为研究生提供专业实践平台及必要的科研条件，保证研究生实践能力培养质量。下一步，学校将依托研究生管理信息平台建设，进一步提高专业学院研究生校外行业导师管理的信息化水平，抓实抓细行业导师遴选、评聘与履职，保障专业学位研究生培养质量。

2. 合作典型案例与成效——山东农业大学“振兴菁英”计划

经过一系列工作，山东农业大学与山东农大肥业股份有限公司（以下简称农大肥业）于 2018 年 9 月达成协议，双方本着“优势互补、研用结合”的科学原则，共建山

东农业大学“振兴菁英”计划农大班研究生联合培养项目，校企合作培养硕士研究生，招收对象为2019年和2020年招收的2019级和2020级共2届专业学位硕士研究生。

(1) “振兴菁英”计划具体规定

农大肥业根据联合培养要求专门设置项目办公室。办公室人员配置、日常管理和办公费用由农大肥业负责。办公室负责研究生联合培养过程中的研究生指导教师和在农大肥业学习期间联合培养研究生的相关管理、服务事宜。

山东农业大学根据联合培养要求，按照《山东农业大学专业学位研究生校外行业指导教师选聘管理办法》聘任农大肥业人才为山东农业大学专业学位硕士研究生指导教师，作为联合培养研究生的第二导师参与指导研究生联合培养工作。

山东农业大学按照联合培养要求，安排一定数量的专业学位硕士研究生招生指标。山东农业大学负责组织生源，按照招生要求取得录取资格后确定为“振兴菁英”班联合培养研究生。山东农业大学在招生宣传和录取时应明确告知考生联合培养研究生的培养方式、学习地点、生活待遇、毕业要求等研究生教育期间的相关政策。校企双方共同制定研究生联合培养计划。联合培养研究生按所属学科培养方案和课程安排，在山东农业大学完成公共学位课和领域主干课学习。联合培养研究生的论文选题根据农大肥业需要由校企双方导师共同协商确定。联合培养研究生的论文选题、开题报告、中期考核、和答辩等学位论文工作按照山东农业大学有关规定执行。在校期间，山东农业大学和农大肥业本着属地原则对联合培养研究生进行学习培养、思想政治教育、党团组织生活等日常事务和安全的管理，并就学生的思想、学习和论文工作情况及时沟通。农大肥业对联合培养研究生在农大肥业学习期间的安全负责。农大肥业负责为联合培养研究生提供在农大肥业学习期间的实验场所、设备、经费等工作必需条件和住宿、饮食、文体活动场所等生活条件。学生符合山东农业大学专业学位研究生毕业条件和专业学位研究生学位授予条件的，山东农业大学为其颁发山东农业大学相应层次毕业证书、学位证书。

联合培养研究生在读期间，按山东农业大学研究生管理规定享受山东农业大学提供的奖、助学金；进入农大肥业联合培养基地后，由农大肥业给予其生活补助。农大肥业在山东农业大学设立企业研究生基金，面向以“振兴菁英”班为主的专业学位研究生进

行实践报告资助，并对培养期间的由山东农业大学和农大肥业共同评选出的优秀硕士实践报告的学生和导师予以奖励。具体资助和奖励标准及额度由校企双方协商确定。

(2) “振兴菁英”计划进展情况

“振兴菁英”计划目前已经完成了首届“振兴菁英”班的招录工作，共招录专硕 30 名。经过双方共同努力，完成了企业与导师的对接，农大肥业提前与我校 8 个相关学院，30 名导师确立了 30 个科研项目，完成了项目对接。目前首届“振兴菁英”班硕士专业学位研究生已完成首学期校内课程学习，即将进入企业开展实践训练环节。

(3) “振兴菁英”计划下一步具体工作打算

选树研究生联合培养基地。按照“社会责任强、企业实力强、发展前景好、专业契合度高”的标准，结合专硕实践需求，选树 3-5 家科技创新型企业，培植研究生联合培养基地，指导企业将“振兴菁英计划”列入企业发展规划，实现联合培养专业学位硕士研究生 100 人/年。

规范联合培养研究生招生录取机制。加大“振兴菁英计划”招生宣传力度，吸引对项目了解，矢志实践的考生报考。实施“振兴菁英计划”招生指标学校统筹使用，复试录取单独排名，构建规范合理的“振兴菁英计划”招录机制。2020 年完成“振兴菁英计划”山东农大肥班招生 30 人，并做好 2021 年“振兴菁英计划”招生各项准备工作。

精准施策联合培养研究生培养计划。按照“满足企业生产科研需求、满足专硕实践锻炼需求”实施双赢战略，以企业生产科研为导向，分别为每名研究生确定实践科研方向，双方导师共同参与，确定“一人一策”的研究生培养计划。

优化联合培养研究生服务保障。指导企业结合自身实际，为联合培养研究生在提供的实验场所、学习场所、设备、经费等工作必需条件和住宿、饮食、文体活动场所等生活条件，做到应有尽有，应完善尽完善，采取切实有效的措施，提供安全、舒适的学习与生活保障。

构建联合培养研究生育人成效激励机制。指导企业立足企业文化、科研生产实际到学校开设企业选修课程。与企业共建专项基金，设立激励机制，加大优秀实践成果选树力度。

山东农业大学“振兴菁英”计划联合培养研究生项目，是校企合作办学的全新探索，更加突出专业实践应用，突出面对一线生产实际，更加突出培养应用性、实践性和职业化要求的研究生，着重提升研究生的创新实践能力和核心竞争力。对学校来讲，这是推进内涵发展和深化综合改革，加快“双一流”建设的一项务实举措，是提升研究生培养质量的一项重要内容，也是推进专业学位硕士研究生培养改革的有益尝试。学校通过实施以企业项目研究为主导的产学研联合培养专业人才的“双导师”制和项目资助制，校企联合培养、联合育人、联合就业、联合发展，不断建立和完善人才培养质量保障体系，积极探索人才培养的新模式。“振兴菁英”计划开启了专业学位研究生培养方面校企合作的新篇章，实现了校企双方互帮互助，互补共赢，促进了产学研的深度融合，培养出符合社会需求的实践能力强、专业水平高、综合素质硬的专业学位研究生。

八、 研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

我校积极推进研究生教育的国际交流与合作，近几年制定了《山东农业大学推进国际化办学实施方案》、《山东农业大学研究生教育质量提升计划》、《山东农业大学研究生参加国际学术会议资助管理办法（试行）》等文件，为推进我校研究生教育国际化进程提供了重要的制度保障。通过国家留学基金委公派研究生项目、研究生参加国际会议或短期访学等多种途径，推动我校研究生参与国际学术交流和对话。

2019年，研究生处安排30万元专项资金，用于资助非一流建设学科的研究生参加国际学术会议和访学活动，并要求其导师按照1:1比例进行配套支持。2019年，我校研究生参加国际学术会议共49人，其中博士研究生15人，足迹遍布美国、英国、德国等十多个国家；我校研究生进行短期访学共12人，其中博士研究生7人，访学期限6-12月，足迹遍布美国、德国、澳大利亚、英国4个国家。研究生出国参加会议和访学人数是去年的1.36倍，比去年增长了36%。

研究生处围绕服务山东省新旧动能转换重大工程，高度重视国际化人才培养能力的提升，积极组织广泛宣传，并安排专项资金，支持推动研究生国际交流和研究生导师队伍国际化建设，提升国际化人才培养能力。2019年组织申报山东省研究生教育国际化项

目，有 14 人获博士研究生出国研修项目资助（表 24），14 人获博士研究生参加国际学术交流会议项目资助（表 25），5 人获研究生导师出国访学项目资助（表 26）。2019 年学校立项 5 门课程进行双语课程建设。

表 24 2019 年山东省博士研究生出国研修项目资助人选名单

序号	姓名	研修国别
1	朱明月	德国
2	刘昀阁	希腊
3	张蕊	美国
4	马才	韩国
5	赵雪惠	美国
6	张全艳	美国
7	闫燕燕	美国
8	王敬渝	美国
9	苏淑仪	荷兰
10	孙乐	美国
11	李钦雪	美国
12	程德杰	加拿大
13	陈雪	澳大利亚
14	董旭晟	美国

表 25 2019 年山东省博士研究生参加国际学术会议项目资助人选名单

序号	姓名	会议名称	会议举办地
1	高恒彬	国际拟南芥大会	美国
2	任如昌	第 62 届玉米遗传年会	美国
3	张斌	第 20 届世界食品科学与技术大会	新西兰
4	赵瑞璇	第 20 届世界食品科学与技术大会	新西兰
5	刘洪丽	第 12 届世界家兔科学大会	法国
6	张斌	第 12 届世界家兔科学大会	法国
7	邱志常	第 20 届世界食品科学与技术大会	新西兰
8	马晓晓	第 8 届全球氮会议	德国
9	姚媛媛	第 8 届全球氮大会	德国
10	王恒智	第 8 届国际杂草科学大会	泰国
11	陈雪	第 66 届国际肉类科技大会	美国
12	高飞	ISPA 精准农业国际会议	美国
13	唐亚福	第 8 届全球氮会议	德国
14	王新怡	国际肉类科技大会	美国

表 26 2019 年山东省研究生导师出国访学项目资助人选名单

序号	姓名	性别	职称	研修国别
1	田延平	男	教授	美国
2	王桂花	女	副教授	美国
3	彭 军	男	副教授	美国
4	陈 伟	男	副教授	美国
5	刘鹰高	男	教授	美国

我校将依托第一课堂，在培养目标、课程体系设置、留学生培养和外语能力提升等方面积极探索研究生教育国际化的培养模式。吸引外国留学生来校攻读学位，营造中外研究生共学互融、跨文化交流的良好环境。

2. 留学生情况

2019 年学校开通留学生学籍学历管理平台，动物科技学院动物营养生理专业接收来华留学生两名。

九、 研究生导师队伍建设情况

1. 导师队伍基本情况

2019 年，学校改革导师选聘机制，取消了研究生导师遴选终身制，逐步实施导师岗位管理机制，出台《研究生指导教师管理办法》，明确导师是研究生培养质量的第一责任人。按照博导、学硕导师和专硕导师，实行分设条件、分类认定、分别考核评价制度和年度动态调整机制。截至 2019 年底，我校新聘任研究生导师 165 人，共遴选确定具有研究生招生资格的研究生导师 672 人。导师职称结构中，拥有正高级职称导师数量为 307 人，副高级职称 324 人，中级职称 41 人。导师类型结构中，博士生导师 161 人，导师平均年龄 49.5 岁，其中 45 岁及以下导师数量为 49 人；硕士生导师 511 人，导师平均年龄 43.3 岁，45 岁以下导师数量为 311 人。初步形成了一支以中青年学术骨干为主，年龄、职称、学历、结构合理，具有较高学术水平的导师队伍。

2. 研究生导师立德树人及师德师风建设情况

为形成落实导师立德树人职责的长效机制，山东农业大学出台了《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，把导师践行立德树人的成效作为衡量其工作的根本标准，充分发挥导师在研究生培养第一责任人的作用，把立德树人评价考核结果作为研究生导

师招生资格年度认定、评优评先等工作的重要依据。立德树人成绩突出者，同等条件下优先考虑；对立德树人职责履行中出现失范行为者，实行“一票否决”。同时，继续推进导师年度招生资格认定工作，开展研究生导师能力提升计划，建立“立德树人”网络育人平台，为研究生成长成才建立导师制度规范。

近几年，学校先后涌现出了以“齐鲁时代楷模”余松烈、“齐鲁最美教师”束怀瑞、“全国高校黄大年式教师团队”于振文团队、“齐鲁最美科技工作者”田继春、高校“双带头人”教师党支部书记工作室农学院教工第一党支部书记王东工作室等为代表的一大批先进典型。

十、 存在的问题及分析

研究生处针对“双一流”建设背景下山东农业大学研究生教育高质量发展的思路与举措，开展了多次调研，力求在解决制约研究生教育高质量发展的突出瓶颈和深层次问题上取得突破，拿出破解难题的实招、硬招，为创建国家一流学科提供有力支撑。主要问题如下：

1. 思想政治工作需要进一步加强

一是重科研轻德育的现象仍然存在。部分导师认为研究生的主要任务是科研，对立德树人工作认同感不强，开展立德树人工作动力不足。二是部分学院对思政工作重视度不够，对研究生思想政治工作投入不足；有的学院研究生辅导员承担了研究生日常管理和思政工作以外的其他人物,不能聚焦主业，同时随着招生数量的不断扩大,研究生辅导员配备不足的情况仍然存在。

2. 生源质量亟待进一步提高

一是 2014 年推免生可以申请外校读研以后，部分推免生选择“双一流”建设高校，造成优秀生源流失。第一志愿上线考生总体不足，调剂生源过多，生源质量无法保证，23.97%的被调查者认为一志愿生源和实际录取需要差异很大，需要大量调剂。二是不同学院招生宣传工作开展不均衡，有的学位点招生宣传手段单一，导师积极性调动不够，研究生暑期夏令营报名人数较少，未能形成“全员参与、全过程支持”的有利局面，仅

有 44.29% 的被调查者是招生工作的积极参与者。

3. 学位点建设需进一步提升

一是学科和学位点建设隶属不同的管理部门，多部门分块管理的导致学位点建设和学科建设不协同，政策及措施落实不顺畅，有 10.48% 的被调查者认为所在学位点没有鲜明的学科特色。二是学位点建设质量需进一步加强。有 29.05% 的被调查者认为所在学位点方向分散，没有形成合力。有 6.35% 的被调查者认为所在学位点导师师资匮乏，高水平师资难以引进，导致学术成果不足、学位论文质量不高。4.6% 的被调查者认为所在学位点教学、实验、研究设施不足，无法为研究生学习、科研提供必要支撑。

4. 专业学位教育特色不明显

随着国家对学术型和专业型硕士招生规模的调整，在硕士层面，专业硕士包括全日制和非全日制两部分，2017 年首次全部参加教育部统一考试，总招生人数已超过学术型硕士。培养过程中要求专业硕士研究生注重实践环节，着重培养解决生产实际问题的能力。目前，由于省属院校博士生招生名额少，优势学科的导师科研任务重，学术型硕士名额减少，专业学位研究生学制短等原因，无论从课程教学、论文选题、实践环节等几个方面专业学位研究生教育都未完全去学术化，实践创新成果少，培养质量不高。

5. 研究生培养管理需要进一步规范。

一是不同类型研究生培养目标不清晰。随着招生数量逐年增长的趋势，研究生培养类型也不断增多，给研究生培养管理提出更大的挑战。主要表现为专业型硕士与学术型硕士、非全日制研究生和全日制研究生培养同质化，课程设置缺乏特色，忽视实践能力培养。有 12.86% 的被调查者认为专业学位硕士培养特色不突出，跟学术型硕士没有区别。二是教育教学改革力度还不够深入。新型教学方式在研究生教育中应用还不广泛，在全省全国农林院校有引领示范效应的精品课程还不多，高质量教学案例数量少，教学成果培育需要实现新的突破。个别学院还存在开题报告、中期考核重要环节走过场、质量把关不严的现象。15.24% 的被调查者认为联合培养基地数量不足，无法满足专硕实践培养需求。

6. 开放合作还需进一步深化

一是校际、校院联合培养机制还需进一步完善，研究生教育的国际与国内合作交流仅限于部分学科、某些科研项目，层次较低，缺乏统一规划，实施方案尚未完善。二是研究生英文水平不高，赴海外访学交流不积极，海外留学生规模小。

十一、 下一步改革发展的思路与措施

1. 我校研究生教育改革发展指导思想

学校研究生教育工作将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，按照经济社会发展需求进一步规范、调整学科方向，继续适当扩大研究生的培养规模。以研究生培养质量提高为目标，加大投入、提高生源质量、加强资源建设和基地建设、改善培养条件、规范过程管理、完善规章制度，创新管理体制与运行机制，严格导师审核，不断提升研究生的创新能力、创业能力、发展能力，使研究生教育质量得到明显提高。

2. 具体措施

(1) 突出重点，落实责任，全面加强和改进研究生思想政治工作

全面加强研究生党建工作和思想政治教育。把“不忘初心、牢记使命”作为研究生党建工作的永恒课题，完善三全育人的思政工作格局，改革学院研究生思政工作的评价体系，建立责任考评制度、正向激励制度和责任追究制度，加强研究生的心理健康教育、职业规划教育和就业创业服务，将研究生思政教育纳入学院学位点建设的重要考核内容。加强思政工作队伍建设，做好研究生辅导员的调整选聘、年度培训和年底考核工作。启动“研究生思想政治教育”课题研究建设项目和2020年研究生基层党建质量提升培训班，开展“研究生思想政治教育”典型案例分析和优秀案例学习。

坚守研究生教育意识形态阵地。牢牢把握意识形态工作领导权，加强意识形态领域工作队伍建设和志愿者服务队伍建设，打造具有导向正确、影响力强的网络宣传平台，利用“思政铸魂”版块继续刊发“研究生思政大家谈”系列文章和思政工作新闻稿件，顺应网络时代发展留住研究生思政学习的“注意力”。开展乡村振兴服务工作，完善产

教结合、科教融合的人才培养模式，联合相关地市区及行（企）业，突出实践服务导向，充分发挥农业院校研究生助力乡村振兴服务优势，建立乡村振兴服务团、研究生社会实践团和博士工作站“三位一体”的农业科技服务综合体，增强研究生培养与社会需求的契合度。

（2）加强宣传，创新模式，以质量标准为导向做好研究生招生工作

注重招生宣传，提高生源质量。将研究生导师和在读学生引入招生宣传的队伍，以“点对点”的方式加强优秀生源地高校的宣传力度，结合“创新人才培养”开展夏令营活动，以“一对一”、“多对一”等方式加强校内生源的宣传动员，探索建立吸引校内优秀生源的考核办法，优化优秀生源奖励政策，提高奖助学金吸引力，积极开展2020年创新人才预报名工作，吸引更多校内外优秀生源。

一级学科招生，引入监督评价。制定与研究生招生、培养、资助、就业和质量监督有效关联的招生计划分配方案，加强一级学科博士、硕士研究生招生制度改革探讨，引入以督导组、学院教职工、研究生以及适当社会评价机构等组成的第三方监督评价机构，对各学院复试工作进行风险防控、过程监督和措施督导，确保复试过程合法、合规，复试结果公平、公正。

强化能力考核，创新选拔机制。进一步深入推进博士研究生招生制度改革，探索“申请考核制”、“硕博连读”和“公开招考”多种形式选拔优秀人才的办法，丰富博士研究生招生方式。根据学校科研实际，进一步推进“硕博连读”资格条件调控，吸纳更多本校优秀硕士研究生进入博士阶段。

（3）分类管理，加强监管，全面提高研究生培养质量

分类推进研究生培养模式改革，强化学术学位研究生的创新能力培养和专业学位研究生的实践能力锻炼，分类改革课程体系、教学方式和实践教学。重点抓好专业学位开题报告、专业实践等培养重要环节，开展对专业学位研究生专业实践情况的专项调研，确保专业学位研究生的实践环节培养。细化跟进“振兴菁英”班等联合培养工作，制定《振兴菁英班企业基金使用管理办法》，修订企业开设课程教学大纲，制定一人一策的培养计划。设立特色教改、师生科研项目，进行专业学位研究生教育教学改革探索。

完善质量保证体系建设，提高研究生培养质量。按照《山东农业大学关于进一步提升研究生学位论文质量的意见》要求，从课程教学、开题报告、中期考核、论文评审、预答辩、答辩等环节入手，抓好关键节点的培养质量把控。完善事前、事后监督，通过论文双盲评审等形式，建立健全研究生质量监控和质量保障机制。从 2019 年开始，全部研究生毕业论文提交教育部学位中心网上盲审。提高导师和研究生的质量意识，完善事前、事后监督管理，通过论文抽评等形式，完善研究生论文质量监控和保障机制。加强研究生教育督导组建设，加强对研究生培养各个环节督导检查。高标准谋划开展 2020 年度研究生优秀成果奖评选工作，探索建立研究生奖项网络系统评选制度，改进研究生学位论文评选办法，优化优秀研究生学位论文评选程序，提高研究生优秀成果奖项及优秀学位论文的获奖率。

加强研究生教学资源建设，鼓励申报研究生教学研究项目。认真落实《山东农业大学研究生教育质量提升计划》的各项任务，继续加强研究生课程、案例库和基地建设力度。结合山东省研究生教育质量提升计划项目，选拔优秀课程、案例库、联合培养基地，扩大进入省级和国家级建设行列的数量。加强督促和调度，做好已立项教研课题的中期考核和检查工作，对 2018 年立项的 32 项校级课程建设、案例库建设进行结题验收。资助优秀研究生延期毕业，校企合作提高专业硕士研究生实践能力，加强学风建设，加强导师队伍建设，加强开放交流等方面，深化研究生教育改革，提升研究生培养质量。实行优秀教研课题的后补助政策，开展 2020 年校级研究生教改课题申报工作，提高校级教研课题的竞争力。加强研究生实践基地建设，按照省级以上、校级和学院级别分别建立专业学位研究生联合培养基地，梳理检查现有教学基地建设情况，对不能发挥作用的实践基地予以撤销。

推进研究生教育的国际化进程。加强双语课程和资源建设，引进国外优质课程、教材，构建留学生教育课程体系；选派导师出国研修，打造国际化师资队伍；实行研究生赴海外参加学术会议或开展短期访学的激励机制，将研究生的国际化交流程度纳入学院年终考核指标；响应国家“一带一路”倡议，加大力度吸引优秀国际化生源，做好来华留学生的学籍管理及入学手续办理工作。根据《山东农业大学研究生参加国际学术会议资助管理办法》，积极组织广泛宣传，鼓励更多的研究生赴海外参加学术会议或开展短

期访学。结合《山东省博士研究生海外研修计划和研究生导师海外访学计划项目》，推动研究生教育国际化进程。加大中外联合培养的力度，加强双语课程和资源建设。

完成学位有关工作制度修订。把控关键环节，细化学位申请程序，引入研究生淘汰机制，制定《研究生学术道德行为规范》、《研究生学位论文抽检工作办法》、《研究生学位授予工作实施细则》、《优秀研究生学位论文评选办法》等文件，切实提高研究生培养质量保障体系和突发问题处理能力建设。修订或制定山东农业大学学术型研究生学位论文开题报告规定、山东农业大学研究生中期考核办法、博硕士研究生培养工作基本要求等相关文件。全面落实国家《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》，以学位点为单位，科学修订《研究生申请学位科研成果产出的规定》和《研究生学位论文撰写规范》。

（4）加大专业学位研究生培养模式改革

根据国家对专业学位研究生培养要求，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，建立与我省经济社会发展相适应、具有我校特色的专业学位研究生培养模式。强化学位论文应用导向，探索建立适合专业学位的论文评价标准。对校级研究生联合培养基地进行检查，全面了解各学院专业学位研究生专业实践情况，进一步落实研究生分类培养模式改革，保证专业学位研究生培养质量。修订《山东农业大学研究生联合培养基地建设管理办法》。

（5）重视研究生教育教学研究和成果培育

提高对研究生教育研究课题和成果申报重要性的认识，提早谋划，每个学院在每年列出 1-2 项研究生教学研究课题，做到导师必须主持或参与研究生教育教学研究，把研究生教研课题与成果培育作为学院考核的重要内容。根据《山东农业大学研究生教育教学改革研究项目管理办法》，对往年立项项目进行中期考核和检查，做好下一届省级和国家级教学成果的申报培育工作。

（6）突出特色，强化融合，有力有序有效推进学位点调整

科学实施学位点动态调整建设工作。启动学位点动态调整机制，支持优势突出、特色鲜明、符合学校学科发展规划要求的学科申报一级学科学位授权点，鼓励符合条件的学院申报博士、硕士专业学位授权类别。指导学位点加强师资、科研建设，通过科学管

理、技术支持规范学位点运行，提高学位点综合水平。充分论证学校教育教学资源现状以及各学位点博士、专业学位硕士研究生的培养目标、要求等状况，形成 2021 级博士研究生与专业学位硕士研究生开始执行的学制调整方案。

(7) 强化意识，注重考核，健全导师立德树人的长效机制。

实行博士研究生导师、学术学位、专业学位硕士研究生导师的分类管理，研究修订《研究生指导教师管理办法》，开展年度研究生导师招生资格认定工作，强化对研究生导师的动态调整。建立健全导师组工作机制，发挥导师组在研究生培养过程中的集体智慧和质量管控作用。编发《师德师风警示录》，组织导师学习讨论，警钟长鸣，防微杜渐。实施以新聘导师岗前培训等 6 个方面为主要内容的新时代研究生导师能力提升计划，指导鼓励研究生导师参与省、国家多途径素质提升项目。

加强师德师风建设，落实学校《关于加强和改进研究生思想政治工作的意见》和《研究导师立德树人实施细则》的具体要求，强化导师在研究生工作中的“第一责任人”职责，探索开展优秀导学团队评选工作，举办“立德树人”大讲堂系列活动，充分调动导师在研究生思政育人工作中的积极性和主动性。

(8) 以学生为中心，精准对接，提升研究生服务质量和水平

探索构建研究生网络“一体化”育人体系。建立推进工作台账，逐步完成研究生包括考试招生、学籍、教学培养、学位、导师、研工和研究生处官网主页建设、移动端系统应用等 12 大模块 81 个子功能设计工作。努力实现研究生办公网络化、管理规范、培养系统化、信息公开化，解决线下工作难点，实现研究生网络“一体化”育人体系初步构建。

重视研究生就业工作和创新创业工作。广泛收集招聘信息，精准发布就业信息，邀请高质量用人单位到校举办招聘宣讲，邀请校内外专家、优秀校友开展就业指导、简历制作、面试技巧等求职技能培训；完善《就业工作指南》，做好就业跟踪服务，继续强化导师在毕业研究生就业中的职责，提升研究生辅导员的就业工作管理服务水平；鼓励研究生参加“互联网+”、挑战杯等创新创业类竞赛活动，鼓励参加国家级、省级学科类竞赛活动，对取得国家级、省级竞赛奖励的研究生在评奖评优等方面倾斜。

以“服务需求、提高质量”为主线，依托研究生网络系统，简化办理流程，做好研究生的日常管理与服务工作;全面改革校研究生会工作，形成以学术活动为重点、科技文化为亮点、素质拓展为主线的校园特色文化体系，开展宿舍安全文明评选工作，谋划好毕业典礼、学位授予及开学典礼等关键节点工作，推陈出新增加研究生培养环节仪式感；改革学院研究生教育考核办法，建立分类规划、分类投入、分类评价的研究生教育治理新格局。

附件 2

学位与研究生教育质量报告数据表

单位名称：（单位公章）

类别	序号	指标	数据
导师队伍情况	1	校内导师人数	672
	2	校外兼职导师人数	322
	3	其中产业导师人数	310
研究生学术交流情况	4	2019 年在校研究生赴国外参加学术交流会议人次	49
	5	2019 年在校研究生参加国内学术交流会议人次	1894
研究生国际化情况	6	2019 年在校生中有 90 天以上国（境）外学习、实习的博士研究生数	7
	7	2019 年在校生中有 90 天以上国（境）外学习、实习的硕士研究生数	5
研究生参加大赛情况	8	2019 年在校研究生参加列入中国高等教育学会公布的普通高校学科竞赛排行榜（2014-2018）大赛 其中获得国家级（全国性）决赛一等奖（金奖）学生人次	0
	9	二等奖（银奖）学生人次	0
	10	三等奖（铜奖）学生人次	0
	11	2019 年在校研究生参加“中国研究生创新实践系列大赛”的竞赛其中获得国家级（全国性）决赛一等奖（金奖）学生人次	0
	12	二等奖（银奖）学生人次	0
	13	三等奖（铜奖）学生人次	0

备注：1.本表统计数据用于编制全省研究生教育质量报告。

2.请勿改变表格结构，没有的数据填 0。

3.导师队伍情况填写截止 2019 年底的数据。产业导师是指学校从企业、科研院所等选聘的科研、管理人员。

4.研究生国际化情况和研究生参加大赛情况，建议从 2019 年高校分类考核数据采集表相应条目中采集，从中选出属于研究生的部分。