



潍坊医学院

WEIFANG MEDICAL UNIVERSITY

## 2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十一月

# 目录

第一部分本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标定位.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
三、全日制在校学生情况.....	2
四、本科生源质量情况.....	3
第二部分师资队伍与教学条件.....	3
一、师资队伍.....	3
二、教学条件.....	6
第三部分教学建设与改革.....	7
一、专业建设.....	7
二、课程建设.....	8
三、教材建设.....	9
四、实践基地建设.....	10
五、教学改革.....	10
第四部分专业培养能力.....	13
一、专业培养目标与社会需求的适应程度.....	13
二、专业师资队伍与教学资源的保障水平.....	15
三、专业课程体系 and 教学体系的运行效果.....	16
四、综合素质培育体系与课外实践的效果.....	20
第五部分质量保障体系.....	22
一、人才培养中心地位落实情况.....	22
二、教学质量保障体系建设.....	23
三、教学质量日常监控及运行情况.....	24
四、本科教学基本状态分析.....	26
五、专业评估与认证情况.....	26
第六部分学生学习效果.....	26
一、学生指导与支持服务情况.....	26
二、学风建设与自我管理情况.....	28

三、学习效果及满意度.....	29
四、应届本科生毕业及就业情况.....	29
第七部分特色发展.....	30
一、着力构建“全过程、全方位”的医学人文素养培育体系.....	30
二、着力构建“基础与临床融合贯通”的课程模式.....	31
三、着力构建“三全一化”质量监控与保障模式.....	31
第八部分需要解决的问题.....	33
一、2016-2017 学年教学工作存在问题的整改措施及成效.....	33
二、2017-2018 学年影响教学质量的突出问题、原因分析及拟解决措施.....	34
潍坊医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	37
附表 1：各专业教师数量及生师比一览表.....	39
附表 2：各专业教师职称结构一览表.....	40
附表 3：各专业教师学位结构一览表.....	42
附表 4：各专业教师年龄结构一览表.....	43
附表 5：各专业学分比例情况一览表.....	44
附表 6：各专业教授上课情况一览表.....	45
附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表.....	46
附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表.....	47

# 潍坊医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

潍坊医学院为山东省普通高等医学院校。学校历史溯源于19世纪末20世纪初潍县乐道院设立的乐道院医护学校和潍县美国长老会医院，1951年筹建山东省昌潍医士学校，1958年开始本科教育，1986年获硕士学位授予权，1998年获留学生招生资格，2012年获批准服务国家特殊需求博士人才培养项目单位，2013年开始招收博士研究生。2017年获批准山东省博士学位授予立项建设单位，学校更名大学已列入省高校设置“十三五”规划并报教育部备案。学校是全国卓越医生教育培养计划项目试点高校，山东省应用型人才培养特色名校建设单位，山东省卓越工程师教育培养计划立项学校，教育部批准的本科临床医学专业（英语授课）来华留学生招生学校，全省首批“孔子学堂”建设学校。

学校设有18个院（系），26个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学等7大学科门类。现有临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理4个国家级特色专业，3个省高水平应用型重点立项建设专业群，9个省级特色和品牌专业，1个国家级虚拟仿真实验教学中心，2个国家级高校实践育人创新创业基地。临床医学、预防医学、麻醉学、公共事业管理4个专业列入山东省本科第一批次招生。中国科学评价研究中心等2017年联合发布的中国大学本科专业排行榜，麻醉学专业和公共事业管理专业分别名列全国同类专业第三名。

学校现有服务国家特殊需求“公共卫生危机管理博士人才培养项目”1个，硕士学位授权一级学科8个，二级学科硕士点52个。省级重点学科（实验室）13个，省医药卫生（中医药）重点学科（实验室）14个，省临床（中医药）重点专科14个。2018年临床医学学科位列ESI全球前1%，公共卫生与预防医学学科为“山东省一流学科”培育建设学科。“健康山东”重大社会风险预测与治理、组织工程与修复重建、靶向药物递送研究及产业化等3个协同创新中心为山东省高等学校协同创新中心，海洋康复药物与特种新材料工程实验室为山东省工程实验室，卫生发展研究中心为“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究基地。学校先后获批卫生部脑卒中筛查与防治基地、辅助生殖技术培训基地、全国麻醉学基础理论培训基地、国家临床药物试验机构、国家级全科医生培养基地、国家住院医师规范化培训基地、国家医师资格考试实践技能考试考点。2018年，马克思主义学院被评为全省示范马克思主义学院。中国肢体畸形残障医学展览馆、山东省基层卫生发展研究中心、山东省基层卫生管理干部培训中心、山东省公共卫生预警与处置指导中心设在我校。主办中国学术期刊综合评价数据库来源期刊《潍坊医学院学报》，面向国内外公开发行。

建校67年来，学校秉承“乐道济世”校训，弘扬“自强不息、锐意进取”潍医

精神，坚持立德树人根本任务，构建了能力培养为核心，集价值塑造、能力培养、知识探究为一体的高水平应用型人才培养体系，形成了深厚的文化底蕴、坚实的办学基础和鲜明的办学特色，为国家培养了以中国工程院院士于金明、加拿大医学科学院王睿为代表的10万余名优秀人才。2008年，学校以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，在当年参评农林医类高校中排名第一，2017年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2018年通过教育部临床医学专业认证，彰显了良好的办学水平和育人特色，人才培养质量得到教育专家和社会高度肯定。

## 第一部分本科教育基本情况

### 一、人才培养目标定位

坚持“育人为本、德育为先、能力本位、全面发展、学以致用”的育人理念，坚守医学教育本位，主动适应社会需求，坚持创新驱动发展，突出内涵特色建设，着力构建以优势学科专业为龙头、以医学学科专业为主体、医学及相关学科专业协调发展的学科专业体系，建设以本科教育为主体、积极发展研究生教育、稳步发展留学生教育和继续教育的高等医学教育体系和人才培养体系，努力把学校建设成为特色鲜明、国内知名的高水平医科大学。

人才培养目标：以胜任力为导向，培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力强的高素质应用型人才。

服务面向定位：以服务求支持，以贡献求发展，根植昌潍，立足山东，面向全国，为区域卫生与健康事业和经济社会发展提供人才和智力支持。

### 二、本科专业设置情况

学校以社会需求为导向，建立动态专业设置与调整机制，不断优化专业结构与布局。现有26个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学等7大学科门类，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业结构与布局。2018年新增临床药学、助产学2个专业，申报中药学专业，医学影像技术、卫生检验检疫2个专业获批学士学位授予权。

学校注重学科专业的相互支撑，整合教育教学资源，优化调整学科专业结构，构建了医文交融、医理结合、医管渗透、学科融合、相互支撑、协调发展的临床医学与技术类、康复医疗与教育类、药学与生物工程类、预防医学与卫生管理类等4大学科专业群，形成了明显的多学科专业集群效应。

### 三、全日制在校学生情况

学校注重专业内涵建设和人才培养质量提升，主动缩减临床医学等专业招生规模，停止专科和专升本招生。目前，学校共有全日制在校生14976人，其中博士研究生24人，硕士研究生1459人，本科生12927人，留学生200余人。本科生占全日制

在校生总数的86.32%。

#### 四、本科生源质量情况

2018年，学校继续实行平行志愿录取，生源数量充足，生源质量稳步提高。我校面向全国31个省、市、自治区招生，共录取普通本科生2850人及护理学3+2贯通培养52人。2018年，山东省继续实行普通本科批次招生，学校临床医学专业录取新生380人，录取最高分高出自主招生控制线86分，最低分高出自主招生控制线35分。麻醉学专业录取新生110人，录取最高分高出自主招生控制线79分，最低分高出自主招生控制线23分。我校山东省理科本科录取最低分462分，超过本科控制线27分；山东省文科本科录取最低分为532分，超过本科控制线27分。

为做好全省农村定向医学生免费培养工作，我校今年第二次面向全省招收省属公费医学生171人，定向就业为青岛、潍坊、聊城3个地市。我校2018年公费医学生录取最高分601分，最低分467分。

### 第二部分师资队伍与教学条件

#### 一、师资队伍

##### （一）数量与结构

目前，学校校内专任教师1099人，其中正高级职称155人，副高级职称359人，中级职称543人，初级职称及其他50人，具有高级职称者占专任教师总数的46.77%。具有博士学位270人，具有硕士学位者636人，具有博士学位者占专任教师总数的24.57%，具有硕士以上学位者占专任教师总数的82.44%。年龄结构，56岁及以上41人，46-55岁249人，36-45岁509人，35岁及以下的青年教师300人。学缘情况，外校702人，占教师总数的63.88%，本校397人，占教师总数的36.12%。

##### （二）生师比

目前，学校校内专任教师1099人，直属附属医院师资300人，非直属附属医院师资1563人，外聘教师713人，折合教师总数1607.22人。折合在校学生数18013.4人（含成人继续教育学生），全校生师比为11.21。

##### （三）本科生主讲教师情况

###### 1. 主讲教师资格与教学投入

学校认真执行主讲教师资格制度，严把教师上岗关。学校符合岗位资格的主讲教师占专任教师总数的100%，主讲教师中有双师型教师265人，具有工程背景教师4人，具有行业背景教师659人。广大教师以本科教育为基础，将诸多精力投入到本科生的培养之中，积极承担本科教学任务，深入钻研教学，为学校教育教学工作做出应有的贡献。2017-2018学年，为本科生开设课程852门，开出课程4118门次；有1人次在获全国第八届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛中获奖，8人次在

山东省第五届高校青年教师教学比赛中获奖，2人次在第二届全国医学院校临床医学专业《麻醉学》讲课比赛中获奖，1人次在2017年全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛中获奖，1人次在山东高校思想政治理论课教学比赛中获奖，2人次在“外教社杯”全国高校外语教学大赛（山东赛区）决赛中获奖，1人次在第二届全国高校医疗保险专业青年教师教学大赛中获奖。获山东省第八届高等教育教学成果奖14项，其中一等奖6项，二等奖8项，获奖层次和数量为历届最多。

## 2. 主讲教师教学能力和水平

学校现有国家“千人计划”专家1人，享受国务院政府特殊津贴专家13人，全国模范教师和全国优秀教师8名，泰山学者特聘专家和产业领军人才11人，省市级专业技术拔尖人才35人，省高等学校重点学科、重点实验室首席专家3人，省级教学名师8人，校级教学名师26人，省级优秀教学团队和科技创新团队6个，博士、硕士研究生导师727人。学校鼓励教师教学相长、从事学术兼职和社会服务。2018年，我校教师承担国家自然科学基金等各级各类课题128项，在国内外高水平学术期刊发表论文1167篇，其中三大检索收录论文318篇。目前任国家、省级专业学会主委、副主委或常务理事职务29人；国家卫计委卫生政策咨询、卫生管理岗位培训专家4人，省医疗卫生改革政策研究和指导等管理专家10人，市政府法律顾问、卫生立法智库等管理专家12人。师资队伍教育教学水平和社会影响力呈现逐年提升的良好态势。

## （四）教授承担本科课程情况

学校坚持教授授课制度。高级职称教师承担课程门数为676，占总课程门数的80.19%；其中教授职称教师承担的课程门数为278，占总课程门数的32.98%；课程门次数为1,338，占开课总门次的32.49%。副教授职称教师承担的课程门数为567，占总课程门数的67.26%，课程门次数为2,704，占开课总门次的65.66%。承担本科教学的教授职称教师93人，主讲本科课程的教授比例为93%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授69人，占授课教授总人数比例的72.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程173门，占所开设本科专业核心课程的比例为79.36%。

## （五）教师发展与服务

### 1. 加强师德师风建设

学校将师德师风作为教师素质评价的第一标准，严把选聘考核晋升思想政治素质关。建立师德考核负面清单制度，实行师德一票否决制。积极开展新教师入职宣誓、教学名师、优秀教师评选等活动，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，教师道德素质不断提升。

## 2. 加大师资引育力度

大力实施人才优先发展战略，召开全校人才工作会议，出台《关于加强高层次人才工作责任落实的实施意见》《领导干部联系服务高层次人才制度》，切实推进全校人才工作。本学年，引进泰山产业领军人才、国内外教授3人；引进“千人计划”专家1名；柔性引进首席科学家、首席专家、特聘教授、客座教授25人；遴选潍医学者1人，引进和在职培养博士56人。按照《泰山学者建设工程实施意见》《潍医学者建设工程实施意见》等，3人获批国务院政府特殊津贴、省有突出贡献的中青年专家、省智库高端人才；聘任“潍医学者”1人。

## 3. 构建教师发展体系

学校实施教师能力素质提升工程，加大经费投入，拓宽培训途径，不断完善教师培养培训体系，鼓励教师尤其是中青年教师到国内外知名高校和科研院所访学、在职攻读博士学位，基础教师与临床教师双向交流，提升教师能力水平和国际视野，全面提升师资队伍能力和素质。本学年，有32人进修访学，其中国外访学21人、国内访学11人；5人取得博士学位；完成44名教师资格认定，组织79人参加各级各类培训。严把新进教师开课关，开展新进教师岗前培训，实施青年教师成长导师制，积极选派48名教师到台湾阳明大学、汕头大学、山东大学等知名大学研修、培训教学方法、教学理念，提高青年教师的教学水平。广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

## 4. 完善师资评价体制

完善教师聘任、评价和考核机制，深化教师考核评价改革，从根本上解决教育评价指挥棒问题。健全职称评价机制，坚持品德、能力、业绩综合评价，注重对学校发展的贡献度。坚持分类评价，按照教学研究型、教学为主型、研究为主型分类评价专业技术人才，克服以往用“一把尺子”量所有人才的弊端。强化岗位考核管理，完成教师首聘期满考核，鼓励优秀人才脱颖而出。完善考核督导机制。强化对教师发挥作用的绩效评估，按照工作协议严格进行年度考核、中期考核和聘期届满考核,强化对考核结果的运用,充分调动教师工作的积极性、主动性和创造性。

## 5. 发挥激励杠杆作用

加强激励机制建设，激发教师创新活力。充分发挥学校专业技术职务聘任、岗位聘用、“1258”人才工程、在职培养、绩效工资分配、教学和科研奖励等政策的激励措施，完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬。重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。

## 6. 营造尊师重教氛围



深入落实国家《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提高教师地位，加大教师表彰力度，组织开展师德报告会、教师节表彰大会、教学名师评选、颁发在教育教学工作岗位工作满30年教师荣誉证书等活动，大力表彰宣传学校教师中的先进事迹。通过召开教师座谈会、举行教职工代表大会、选拔优秀教师兼任管理职务、教师参与学校重点工作等措施，在全学校形成尊师重教的良好风尚。

## 二、教学条件

### （一）教学经费投入

学校坚持人才培养中心地位和教学投入优先地位，统筹学校财力资源，不断加大教学投入，优化经费支出结构，保证资金向本科教学重点倾斜。2017年，学校本科教学支出总计12891.69万元，教学日常运行经费4211.36万元，生均本科教学日常运行支出3257.80元。本科专项教学经费8680.33万元，其中本科生实践教学支出898.32万元，生均实践教学经费694.92元，思政政治理论课程专项建设经费支出34.14万元，生均思政课程专项建设经费22.80元。教学经费投入总体有所增长，为进一步提高教育教学质量提供坚实的财力保障。教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例17.88%，相比于2016年的16.01%有所增长。

### （二）教学用房设施

学校现有虞河和浮烟山2个校区，占地面积约120余万平方米，生均占地面积80.13平方米。建筑面积63.03万平方米，2018年学校教学行政用房建筑面积27.81万平方米，生均教学行政用房面积18.57平方米，其中，实验室、实习场所11.03万平方米，生均实验、实习场所面积7.37平方米。学生宿舍面积约12.68万平方米，生均宿舍面积8.47平方米。教学行政用房设施完善，设备先进，管理制度健全，剪用率高，有力保障了各类教学改革实践和学生学术活动的开展。

### （三）图书文献资料

学校坚持纸质文献和电子文献互补的资源建设理念，推进文献资源建设的科学化，切实满足教学科研和学生发展需要。目前，学校图书馆总面积达到2.8万平方米，阅览室座位数2420个。文献资源纸质图书149.2万册，生均纸质图书82.83册，电子图书236.98万册，中外文数据库33个。2017年新增纸质图书38215册，当年图书流通量43382本次，当年本科生均图书流通量3.13本次。学校文献资源丰富，实现了业务自动化、数字资源管理虚拟化、服务优质化，为图书借閱、教学咨询、检索培训、科技查新、原文传递、馆际互借及信息咨询等工作提供了高质量的服务保障。

### （四）教学仪器设备

学校不断加大投入，购置先进的教学仪器设备，提升基本办学支撑条件。目前，学校教学科研仪器设备总值达43716万元，生均教学科研仪器设备值为2.43万元。其中，2017~2018学年新增教学科研仪器设备总值3809万元，当年新增所占比例达9.54%。本科教学实验仪器设备16,546台（套），生均实验仪器设备值12516.13元。

#### （五）实践教学资源

学校有25个教学实验实训室（中心），1个国家级虚拟仿真实验教学中心，3个省级实验教学示范中心，建成了集多媒体技术、3D虚拟仿真等技术于一体，国内一流的信息化实验教学及资源管理平台。学校教学和科研实验室全面向学生开放，2017-2018学年共计开放640493人时数。

学校拥有一批合作关系稳固、教学功能完善的实践教学基地。目前共有各类实践教学基地145个，其中直属附属医院1所，非隶属附属医院16所，其他医学及医学技术类实践教学基地64个，非医学类实践教学基地64个，满足了各专业实践教学的需要。

#### （六）课程建设资源

2017-2018学年，学校为本科生开出852门课程，其中省级精品课程群8个，省级精品课程46门，校级精品课程群11个，校级精品课程83门。学校重视课程数字资源建设，建设了PBL教室13个、高清录播教室（实验室）78个，为课程资源建设提供了条件保障。

#### （七）网络信息资源

学校顺应时代发展需求，加强智慧校园建设，着力构建“网络化、数字化、个性化、终身化”的信息服务体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。校园网实现有线、无线全覆盖，部署了校园网IPV6，实现一体化管理、无感知认证和全球无线漫游认证。与附属医院光纤直连资源共享，校园网出口达4000M，网络信息点数23000余个。学生可免费使用校园网，每月有30G的互联网免费流量。学校有高标准云计算数据中心2个，在用物理服务器55台，虚拟服务器115台，数据存储总容量达299.5T。

### 第三部分教学建设与改革

#### 一、专业建设

##### （一）专业内涵建设与特色发展

学校以社会需求为导向，强化专业内涵建设，突出专业特色发展，整合专业群集优势，不断优化专业结构，建立专业动态调整机制，形成了以医学教育为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的学科专业体系，建成了一批优势特色学科专业群，使部分学科专业跻身国内一流行列。本年度，新增临床药学和助产学2

个专业，学校本科专业达26个。进一步探索专业的退出机制，停止个别专业的招生，或让社会上人才需求量小的专业隔年招生。目前医学影像技术专业暂时停止招生。

学校注重专业特色建设与专业群建设。拥有临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理4个国家级特色专业，医学影像学、预防医学、药学、生物技术、应用心理学等9个省级特色（品牌）专业，省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业2个，临床医学专业群、公共事业管理专业群、药学专业群等3个专业群获批山东省高水平应用型重点专业（群），涵盖13个专业，基本形成了以国家级和省级特色专业为龙头，医学类、文管类和理工类等三大优势专业群协调发展的专业建设与发展格局。在中国科学评价研究中心等推出的《中国大学及学科专业评价报告(2017-2018)》中，我校公共事业管理专业和麻醉学专业均名列中国大学本科专业排行榜第三名。

## （二）学科建设支撑和引领作用

学校注重学科建设对专业建设的支撑和引领作用，不断加强优势学科体系建设。现有服务国家特殊需求“公共卫生危机管理博士人才培养项目”1个，有基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、生物学、护理学、口腔医学、中西医结合8个硕士学位授权一级学科，52个二级学科硕士点。学校现有省级重点学科6个，省医药卫生（中医药）重点学科4个，省级重点实验室7个，省级医药卫生（中医药）重点实验室10个，省临床（中医药）重点专科14个。“‘健康山东’重大社会风险预测与治理”“组织工程与修复重建”“靶向药物递送研究及产业化”协同创新中心为山东省高等学校协同创新中心，卫生发展研究中心为“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究基地。优势学科体系的建设有力支撑了专业优势提升与特色发展。

## 二、课程建设

学校根据人才培养目标和培养规格要求，进一步优化课程结构，精简必修课，开发选修课，提高实践教学环节学分比例，将课外实践（第二课堂）教育和人文实践教学教育纳入课程结构，将课程设置系列化、课程内容模块化、技能培训实战化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了我校“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和科技创新教育于一体的教学资源支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

### （一）课程建设规划

学校修订完善《关于进一步加强课程改革与建设的实施意见》，根据专业办学定位和人才培养目标，整合课程资源，改革教学内容，优化课程结构，推进优质在线开放课程的开发与应用。重点进行以下建设与改革：

### 1. 推进通识教育改革

结合书院制与创新创业教育，出台了《大学生创新创业学分认定办法（试行）》《书院教育学分认定办法（试行）》，完善了通识教育与专业教育密切衔接的课程体系，创新了学生“自我教育、自我服务、自我管理、自我发展”的管理模式，激发了学生参与第二课堂教学的积极性，提升了学生道德情操、人文情怀、职业素养、创新创业能力和实践能力，促进了学生全面发展。

### 2. 加强核心课程建设

按优质（精品）课程建设标准，以人才培养方案确立的专业核心课程链为重点，升级改造省级、校级精品课程资源，建设国家级、省级核心课程资源共享课或视频公开课，充分发挥核心课程的示范和辐射作用，带动课程体系建设整体水平的提升。

### 3. 课程整合改革试点

以胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。2016年开始制定临床医学专业以器官-系统为中心的课程整合方案（试点），本学年遴选2个年级教改班，开出《基础医学导论》《临床医学导论》《运动系统》等13门整合课程。课程整合试点改革成效逐步显现。

### 4. 推进“两课”教学改革

充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，采取课内与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。将人文实践教学纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、潍医大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

## （二）课程数量结构

2017-2018学年，学校为本科生开出852门课程，课程总门次4153门次，其中专业课753门，开课2538门次；公共必修课62门，开课1467门次；公共选修课37门，开课113门次。2018年与美国圣约翰大学等国外高校合作，开设了6门国际课程，引进了400多门高水平在线开放课程，极大丰富了课程资源。

## 三、教材建设

加强课程体系配套教材及其网络资源建设。出台奖励政策，支持教师编写或参与编写全国规划教材和适合我校教育教学需要的特色系列教材，出版规划教材48部；选用符合专业人才培养目标要求的全国名优教材；积极推进数字化课程建设进程，实现教学资源网上开放共享；引进国内外优质课程资源和网络课程，满足了学生自主学习需要。

## 四、实践基地建设

### 1. 实验平台建设

完善综合实验室的管理体制和运行机制，统筹规划实验室布局，如医学类专业按照基础临床融通、实验实训贴近临床、突出应用的教学理念，实施基础实验室、专业实验室、省级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心等整体化设计、集约化建设，打造了集多媒体技术、3D虚拟仿真等技术于一体，国内一流的信息化实验教学平台及资源管理平台，构建起以校级实验教学中心为主导，学科实验平台和专业特色教学平台功能互补的实验教学平台群，实现了实验教学的全面全程信息化。学校教学和科研实验室全面向学生开放，更好地服务学生科研训练和学术研究，2017-2018学年共计开放640493人时数。

### 2. 实践基地建设

学校遵循“控制数量、提升层次、规范管理、同步提高”的基本原则，科学规划校外实践教学基地建设。本学年，修订出台《实践教学基地建设标准与评估指标体系》和《实践教学基地建设与管理办法》等制度，实行临床教学基地准入机制和动态调整机制，突出内涵建设，提升层次水平，规范教学管理，强化质量监控，完善保障条件，建立了一批稳定的、教学功能完善的、能满足各专业见习和实习需要的高水平实践教学基地。目前，共有各类实践教学基地148个，其中直属附属医院1所，非隶属附属医院16所，其他医学及医学技术类实践教学基地67个，非医学类实践教学基地64个。

## 五、教学改革

### （一）教学改革基本思路

坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，主动服务国家区域经济社会发展需求，根据学校人才培养目标定位，不断完善人才分类培养体系，创新人才培养模式，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

### （二）人才培养模式改革

坚持育人为本、学以致用理念，注重医文交融、医理结合、医管渗透，厚德载医、强化实践，推进了专业胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。一是在临床医学、麻醉学、口腔医学等专业推动基础与临床融合、临床与预防融合，突出职业素养和实践能力培养，构建了“全过程、双回归、早临床、多临床、反复临床”应用型医学人才培养模式。二是在护理学、医学检验技术专业，增设急危重症护理、助产与母婴护理、临床检验、病理检验技术专业方向，开设专业方向课程，

突出特色培养，构建了厚基础、重实践、多方向、利就业的应用型人才培养模式。三是在药学、生物技术、食品质量与安全等专业，围绕行业人才需求特点，吸纳企业参与人才培养全过程，构建了“需求驱动、校企合作、产教融合”的应用型人才培养模式。四是聚焦服务山东省新旧动能转换重大工程，精准对接医养健康产业，构建专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接的人才培养模式。

### （三）教学方法手段改革

学校积极开展教学方法改革，推行以学生为中心的项目驱动式教学模式与教学方法改革。充分利用PBL教室平台，鼓励教师有针对性地开展PBL、CBL、TBL、启发式、案例式、探究式、讨论式、情景式等多样化教学方法。医学物理学、临床微生物学等采用PBL教学方法，调动了学习积极性和主动性；人体解剖学、医学影像学等实验教学采用数码互动式教学方法，强化教师和学生之间的互动，促进学生分析问题、解决问题能力的培养；法学实验教学采用“模拟法庭”，通过现场模拟、角色体验，提高了教学效果。同时加强了在线课程建设，以慕课、微课、混合式课程建设为突破口，结合优质网络教学资源，探索了“线上线下”结合的混合式教学模式改革，推动了学生自主学习、多元学习。

### （四）考试评价方法改革

修订完善《潍坊医学院考试工作管理办法》，对考试的各个环节做了进一步的明确规定。积极推进考试方式方法改革。一是根据课程特点，采取开卷、闭卷、答辩、论文等多种考核形式，在医学相关专业先后推行客观结构化临床考试（OSCE）等考核方式；二是参照专业教育标准，突出综合素质、专业知识与技能的综合运用和能力考查，明确要求能力考核试题不少于50%；三是推进过程性和终结性相结合的考试改革，2017-2018学年继续在临床医学专业实施三阶段综合考试；四是加强试题库建设，注重基础知识与临床知识的结合，尤其是以临床问题为导向的基础知识试题类型，逐渐将考核的重心由知识考查向能力考核转变。鼓励新型试题（图片、音频、视频试题）的设计，考查职业素养、沟通技能、操作技能和思维能力等综合应用能力，逐步推进教考分离。

### （五）实践教学体系改革

采取多种方式进一步强化基础性实践、专业性实践、综合性实践和拓展性实践“四位一体”的实践教学体系建设。

#### 1. 优化实践课程设置

开设《医患沟通与技巧》和《急救医学》两门课程，着力培养学生的医学人文素养和交流沟通能力，强化学生掌握急诊急救方面的知识和技能，更加符合学校应用型人才培养目标的要求。

## 2. 改革实践教学评价

开展MINI-cex和DOPS形成性评价方法，通过这两种评价方式的开展，老师及时了解实习学生对基本知识和基本技能的掌握情况，及时查漏补缺，有重点和针对性地加强对实习学生的学习指导。

## 3. 实行实习实训同质化教学管理

一是加强临床教学集体备课，学校集中各附属医院理论课程的教学秘书和教学骨干教师，实行学期集体备课，统一授课内容、教学进度、重点难点、考试考核、教学方法等基本要求。二是实行统一考试，医学专业四年级理论课考试实行学校统一命题、统一组织考试、统一阅卷、统一考试分析的形式，不仅准确掌握了各个实践教学基地的“教”和“学”的质量，更加促进了各实践教学基地注重教学质量、提高教学水平的竞争机制的建立，有力克服了过去各实践教学基地自己出题、自己考试相对宽松的形式。

## （六）教学研究与改革

学校加大教学研究和改革投入，坚持问题导向，加强教学研究项目管理和教学成果凝练，注重教学成果在实际教学中的应用转化和推广，本学年获批山东省第八届高等教育教学成果奖14项，其中一等奖6项，二等奖8项，获奖层次和数量为历届最多；中华医学会医学教育研究课题2016年立项课题获结题成果奖二等奖5项、三等奖10项，在所有申报学校中，我校结题成果奖励数量位居第一。针对人才培养面临的重点、难点问题，开展系统化、整体化的教学改革研究，本学年获批山东省教育厅教改课题7项（中标率87.5%），获奖数量列同类院校之首；山东省教育科学“十三五”规划2016-2017年度课题10项，山东省高等医学教育研究中心课题5项。

## （七）创新创业教育改革

一是将创新创业教育纳入人才培养方案，制订《创新创业实施办法》《大学生创新创业学分认定办法》，联合潍坊市创业大学成立校内创新创业大学，设置创新创业课程13门，组建创业导师团队，继续举办大学生创新创业先锋特训营、校内创新创业计划大赛和创新创业论坛等，不断加强大学生创新意识和创业能力培养。

二是将创新创业教育融入教学全过程。以提高学生的创新思维和科研能力为切入点，搭建了“项目参与、骨干培育和常态指导”三个平台，继续通过学生参与教师课题、举办“雏鹰”大学生科技训练营、建立“大学生科技创新工作专家库”等途径，进一步推进了大学生创新能力的培养。设定大学生科技创新奖励，鼓励教师吸收本科生参与科学研究，鼓励学生参与教师科研项目。本学年，有829名学生参与162项教师课题，如心理学系实行全学程本科生导师制，每位教师的课题组都有本科生参与，其中有2名本科学生发表的论文被SCI收录，1名学生作为唯一的本科生代表于2017年在第三届精神分裂症人格特质的国际联合会议上做了大会发言。

三是打造创新创业教育支撑平台体系。搭建了“创业理论教学平台、创业设计竞赛平台和社会体验实践平台”创业教育三大平台体系，建成大学生创业孵化基地，形成了创业孵化基地、创业实训平台、校内实战场地三元结合的创业平台，丰富学生的创业体验。获山东省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖。

四是设立和支持学生课外科技活动项目。积极开展国家创新创业训练计划项目、挑战杯、学校大学生科技创新基金项目等学生课外科技活动项目，推动学生科技创新活动的深入开展，培养学生的科技创新能力，全校师生积极参与，成效显著。学生参加各类竞赛获奖130项，其中国家级奖励34项，学生参加各类竞赛等活动获省级以上奖励96项。近800余名学生参加了教师100多项科研课题的研究工作。获批国家级大学生创新创业训练计划项目48项。

## 第四部分专业培养能力

### 一、专业培养目标与社会需求的适应程度

#### （一）专业培养目标与社会人才需求适应性

##### 1. 建立了以社会需求为导向的专业设置体系

以社会需求为导向，特别是山东省新旧动能转换重点发展的“十大产业”，结合专业建设与人才培养实际，科学制定《专业建设与发展规划》，合理规划专业结构与布局，建立以社会需求为导向的专业设置体系和专业动态调整机制，不断优化形成专业结构与布局，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业设置体系，提高各个专业体系的社会适应度。

##### 2. 建立了服务需求突出特色的专业发展机制

按照动态调整、分类管理原则，主动服务国家战略和社会需求，突出专业优势和特色，做强临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理等优势专业，突出口腔医学、预防医学、医学检验技术、药学、生物技术等专业特色，保障康复治疗学、运动康复、眼视光学等新办专业质量，提升专业培养能力和整体水平。目前，学校26个本科专业中，有临床医学、公共事业管理、护理学、麻醉学等国家级特色专业4个，省级特色和品牌专业9个，省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业2个。中国科学评价研究中心等推出的《中国大学及学科专业评价报告(2017-2018)》，学校公共事业管理专业和麻醉学专业均名列中国大学本科专业排行榜第三名。新办专业办学质量快速提升，学生对新办专业教学水平和教学质量的满意度达95%以上。

##### 3. 建立了优势互补资源共享的专业群建设机制

学校遵循学科专业相互支撑原则，充分发挥医学类学科专业优势，整合教育教学资源，构建了医文交融、医理结合、医管渗透、学科融合、相互支撑、协调发展



的临床医学与技术类、康复医疗与教育类、药学与生物工程类、预防医学与卫生管理类4大学科专业群，形成了明显的多学科专业集群效应。以临床医学、公共事业管理、药学为核心专业的省级高水平应用型重点立项建设专业（群）3个，山东省新旧动能转换专业对接产业项目1个，涵盖了14个本科专业。极大提高了专业人才培养能力和服务社会发展水平。

## （二）专业培养方案的修订与主要特点

### 1. 培养方案的制定与调整

学校遵循高等教育规律，适应医药卫生事业和社会发​​展需求，以学生为中心，创新人才培养模式，基于胜任力的目标导向，梳理人才培养课程体系。通过广泛的调研，建立了利益相关方（学校、行业、学生）参与的人才培养方案论证和制定、修订机制，编制符合学校实际、更加有利于培养“具有较强社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的2017版人才培养方案。该版人才培养方案更加强化实践教学环节，纳入了课外奖励学分。构建了以胜任力为导向的课程体系，更加有利于学生主体作用发挥和创新能力培养，更加突出应用型人才培养的特点。

### 2. 培养方案的修订与特点

培养方案修订的基本原则：按照“对接社会需求、坚持德育为先、强化通识教育，夯实学科基础、拓宽专业口径、注重素质培养、倡导个性发展”的基本原则，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，紧密结合学校办学定位，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育，开设通修课程、专业核心课程，保证专门人才基本规格和普遍要求，并在此基础上丰富课程资源、优化课程结构，为学生提供个性化、多样化的培养形式和成才途径。

培养方案修订特点：

（1）以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通修课程、专业主修课程、专业选修课程、公共选修课程、实践创新课程等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。

（2）树立学生中心观念，注意引导和培养学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想，优化教学内容，合理安排学时和学分，压缩控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。

（3）加强了实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学比重。推

进实验内容和实验模式的改革和创新。

(4) 注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。

### 3. 培养方案的执行与效果

规范人才培养方案执行流程，严格工作程序。重视培养方案执行与教学任务的落实。根据人才培养方案，教务处定时下达教学任务书，院系严格按照教学任务书落实相关教研室。教研室是培养方案中课程环节的关键点。在开设课程的过程中，学校三级教学督导机构针对课程开设情况开展教学检查，加强对人才培养方案执行全过程的管理监督。目前，培养方案执行情况好，学生培养质量高，本科毕业生学位授予比例平均达99%以上。

## 二、专业师资队伍与教学资源的保障水平

### (一) 师资队伍保障情况

学校加强专任教师队伍建设，实施人才汇聚工程，出台了《高层次人才引进暂行办法》《教师在职培养管理规定》等文件，坚持引进与培育并举，逐步形成一支数量充足、结构合理、高端引领、充满活力的师资队伍。专业师资队伍结构不断优化，教学能力和科研水平不断提升，满足了教学工作和人才培养需要。

项目	数量	百分比 (%)
总计	1,099	/
其中：具有硕士学位	636	57.87
具有博士学位	270	24.57
双师型	265	24.11
具有工程背景	4	0.36
具有行业背景	659	59.96
专任教师		
总计	692	/
其中：境外教师	11	1.59
外聘教师		
生师比	11.21	/

2017-2018学年，学校教授、副教授均为本科生授课，教授（副教授）讲授本科课程3574门次，占有课程总门次的86.06%，主讲本科课程的教授占教授总数的93%，确保了优质教师资源用于本科教学。

### (二) 教学资源保障情况

#### 1. 专业经费投入

学校投入7264.08万元用于专业建设，按照专业发展水平合理配置经费，优势

专业予以重点扶持，新上专业给予开办费等等。对专业建设资金的使用进行年度预算执行分析，用以规划来年的预算安排，争取专业建设经费发挥最大的资金使用效益。

## 2. 专业课程资源

学校重视课程数字资源建设，构建了有利于学生自主学习的多样化教学资源平台。目前从智慧树、超星等引入高质量通识选修网络课程等其中436门。此外，学校还重视在线课程的建设，目前已建设《细胞生物学》、《生理学》等18门课程，并在山东省高校在线开放课程联盟平台上线。学校获批教育部“智慧教学试点单位”。

## 3. 实践教学资源

学校重视实验实训室、见习实习基地等实践教学资源建设，目前实验室、实习场所11.03万平方米，学校教学科研仪器设备总值达43716万元。学校有16个教学实验室（中心），其中1个基础实验室，16个专业实验室。1个实验中心获得国家级虚拟仿真实验教学中心，3个实验中心获得省级实验教学示范中心。学校共有各类实践教学基地148个，其中直属附属医院1所，非隶属附属医院16所，其他医学及医学技术类实践教学基地67个，非医学类实践教学基地64个，满足了各专业实践教学的需要。

## 4. 信息化教学资源

学校加大教学经费投入，构建教学管理系统，实现了教学管理全过程的规范化、科学化，提升了教学管理信息化水平。借助在线课程平台，整合优质教学资源，实现400余门开放课程、33个电子数据库、239.8万册电子图书等在线共享。3D医学检验虚拟实验操作平台等一批教学平台建成并投入使用，进一步提升了教学信息化水平。医学实验实训中心建成国内一流的信息化实验教学与资源管理平台。

目前，学校实现了有线无线校园网络全覆盖，师生可免费使用校园网络，共享网络教学资源，为教学方法改革创造了条件。2018年，学校获评教育部在线教育研究中心“2018年智慧教学试点项目”单位，5名教师被评为“智慧教学之星”。

## 5. 合作育人资源

学校不断加强与政府、科研机构、企业等深度合作，先后与哈佛大学医学院、美国NIH眼科研究所等国内外高校和科研机构建立友好合作关系。此外，与美国圣约翰大学、东北州立大学和澳大利亚弗林德斯大学等国外高校签署了暑期项目或学分互认合作协议，搭建了学生出国学习交流的平台，并选派优秀本科生赴美国、英国、韩国等交流学习，取得良好效果。

# 三、专业课程体系和教学体系的运行效果

## （一）课程体系建设与执行情况

### 1. 专业课程建设与改革规划

学校不断推进专业课程体系的建设和改革。一是构建突出中国传统文化和齐鲁特色文化的通识教育内容体系。二是积极探索课程内容整合，如临床医学专业在教学中，淡化学科界限，加强基础医学与临床内容的融通。组建“整合课程教学改革试点班”，开展“以器官-系统为中心”的课程模式改革。该课程模式打破学科界限，以器官-系统为主线，按照正常形态与结构—正常生理功能—系统用药及药物作用机制—疾病发生与诊断治疗的顺序，将基础学科与临床学科主要课程内容进行纵向整合，实现从基础医学到临床医学的融合贯通。三是完善实践教学体系，将实验、实习实训、毕业论文（设计）、科研创新等有机融入到实践教学各个环节。四是引进一批供全校学生选修的创新创业网络课程，推进创新创业类课程体系建设。

### 2. 专业教学内容更新机制

紧紧围绕人才培养目标，依据专业教学质量标准、行业需求和学科前沿，科学设计课程教学内容，做到专业教育与思想政治教育和人文教育相结合、理论与实践相结合、学习与研究相结合，强化学生综合素质和实践能力培养。

鼓励教师将最新科研成果应用于本科教学，如病原生物学教研室将科研成果“大蒜素体外抑菌实验”开发为虚拟实验项目，列入日常实验教学。内科学教研室授课教师将干细胞研究的最新成果，纳入“血液系统疾病”和“风湿性疾病”等内容的教学中；药剂学教研室教师将承担国家自然科学基金项目的研究成果“壳聚糖及其衍生物肺部给药系统的构建及对支气管哮喘治疗作用”引入课堂中，提高了学生的学习兴趣，取得很好的教学效果。

## （二）教学体系建设与运行效果

### 1. 课程标准

学校学校建立了教研室（组）、院系、学校三级审核制度，出台《课程标准及课程简介编写要求》等相关制度，保证课程标准等制定的标准化、规范化。近年来，学校结合社会需求和行业特点，依据培养方案，多次修订完善课程标准，建立了各门课程的课程标准、实验大纲和考试大纲，实现了对专业培养目标的有效支撑。

学校制定《教师教学工作基本规范》等制度，按照课程标准编制教学进度、编写教案和组织教学，严格执行集体备课制度。通过教学督导体系，加强对课程标准执行情况的督导，通过学校、院系二级教学督导体系，加强对课程标准执行情况的督导，确保了课程标准执行的严肃性和规范性。

### 2. 课堂教学

（1）教学运行管理。学校重视教学运行的制度化、规范化管理，确保教学运行有序开展。根据学校人才培养方案，严格执行教学计划，控制调停课次数，全年无教学事故发生。

## （2）课堂教学规模

近年来，学校整体办学条件和育人环境明显改善，积极探索小班教学模式，本学年，教学班规模30人的有299个，31至60人的2343个，60人以下的教学班占全部教学班数的64.20%。专业课平均班规模70.47人，公共必修课平均班规模73.09人，公共选修课平均班规模114.2人。

## （3）课堂教学方法。

一是改良传统讲授方法。通过先进教育理念、教学方法和教学技巧的培训，要求教师在授课过程，打破“一言堂”的灌输式课堂教学方式。同时重视现代信息技术的应用，鼓励教师利用雨课堂、对分易等在线APP，增加课堂上的启发和互动环节。通过电子邮件、微信、QQ等网络工具，使师生交流、生生交流有更多的途径，使教学活动的的时间和空间得到延伸。鼓励教师课堂教学引入相关学科技术及临床治疗的最新研究与进展，开阔学生视野，激发学习兴趣，提高学生学习的积极性和创造力。

二是开展PBL教学。学校先后选派多名骨干教师到汕头大学、台湾阳明大学、上海交通大学、山东大学等学校学习PBL教学，邀请专家来校讲座、举行示范公开课、专题培训，积极推广PBL教学理念与方法。开设了PBL临床思维课程，通过自愿报名、网络遴选，先后有300余名学生主动参与PBL临床思维课程。将学生分成多个小组，每组的10名学生，1-2名指导教师，以情境化案例为基础，问题引导，通过临床病例的多幕情景再现，引导学生自主归纳学习目标，深入细致查阅资料，在教师的引导下充分进行讨论，培养学生临床思维、批判性思维以及自主学习与团队合作等能力。

三是推广SP教学。学校积极探索将SP引入临床教学中。安排多名教师专门进修学习SP的培训与应用。2018年，招募培训了40余名SP，先后在临床教学、OSCE及学生临床技能培训和比赛中应用，收到了较好的效果。SP的应用，解决了医学临床实践教学的针对性病例不足的问题，有效地规避了临床实践教学的医学伦理问题，提高评判的合理性和准确性，使学生的学习实践更加接近临床实际。下一步将对SP教学全面总结，规范SP的选拔培训，科学设计教学病例，加强推广，提高教学效果。

## 3. 实践教学

根据人才培养目标，以胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实践、专业性实践、综合性实践、拓展性实践“四位一体”的实践教学体系。

### （1）专业实验教学运行

一是优化实验课程体系。着眼岗位实战化要求，以信息化为支撑，依托学校综合实验教学平台群，强化基础与专业实验课程融合，进一步整合优化实验课程，构建了“以实为主、以虚补实，虚实结合”的全过程、一体化实验课程体系。2017-2018学年，开出实验项目1585项，强化了学生综合能力和创新能力的系统化培养。

二是整合实验教学内容。增加综合性、设计性和创新性实验的比例，充分调动学生的学习主动性和创造性，突出科研思维和实践创新能力的培养。2017-2018学年，开出综合性、设计性和创新性实验669项，2018年出版《人体解剖学实验》教材，所用部分图谱来自学生解剖学绘图大赛评选出的优秀作品，学生亦作为编委参与教材编写。

三是改革实验教学方式。充分发挥学校医学技能培训中心和国家级虚拟仿真实验教学中心的资源和技术优势，构建了“线上线下、虚实结合”的立体化实验教学模式，培养学生理论联系实际、系统分析问题的能力以及临床思维、创新意识和实践能力。

四是推动实验室开放。学校出台了《实验室开放管理办法》，加大实验室开放力度。一是保障开放时间。规定所有的实验室在无课的工作时间全时开放，非工作时间可通过预约开放。二是扩大开放内容。开放的内容包括技能训练、毕业设计实习、科学研究和科技创新活动等，学生在教师的指导下，进入实验室开展相关活动。三是加强服务指导。定期开展学术讲座、仪器设备使用和实验技术培训，提供优质服务 and 指导。2017-2018学年，学校教学实验室面向学生开放项目540项，共计开放640493人时数，包含实验教学项目、毕业论文实验项目、社会服务等。学校鼓励院系开展各类实验技能竞赛，2017-2018学年，共有13个教学实验室组织了29项大学生实验技能竞赛，直接参与学生约8248人次。

## （2）综合实践教学运行

一是强化实践教学管理。学校采用教务处与医院管理处统筹、强化院（系）管理主体、实践教学基地具体实施的三级实践教学管理体制。根据专业培养方案要求，学校制定专业见习和实习大纲，临床理论课教学和见习实习教学安排，各实践教学基地具体实施见习实习教学计划，制定见习实习教学方案，完善见习实习教学全过程管理。学校对实践教学采取统一教学基地准入标准、统一教师评价标准、统一培养方案、统一课程标准、统一教学进度、统一教学管理、统一学生考评的“七统一”管理模式，保证了不同实践基地教学质量同质化。

二是严格实践教学考核。实施二级学科出科考试和客观结构化临床考试（OSCE）制度，检验和考查实习学生的临床理论、技能操作和实习效果，实现与执业医师资格考试有效衔接。本学年，在各附属教学医院组织开展了临床医学专业3个轮次的内科学、外科学、妇产科学和儿科学等二级学科出科考试。对各附属教

学医院临床学科建立了统一的三级学科出科考试题库。

三是加强教学质量监控。进一步健全了临床教学质量监控评估体系，完善了临床教学质量评估标准，定期组织专家对各专业的实践教学质量实施指导和督导，推动实践教学质量监控日常化、制度化、规范化。各实践教学基地建立实践教学相关的教学质量督导委员会，深入教学第一线督查指导，及时进行信息反馈，保障了实践教学质量。

四是建立以赛促学机制。学校重视学生实践技能培养，每年坚持举办学生实践技能竞赛和理论考试比赛，以赛促教、以赛促学，不断提高学生的实践操作能力和分析问题、解决问题的能力。

五是设立课外培养项目。把课外实践纳入学分体系，设置社会实践活动与社会公益学分，社区卫生和全科医学实践学分，竞赛合比赛奖励学分，科研创新活动与创新实践学分，把实践创新能力培养贯穿整个培养过程。

六是强化临床教师培训。对临床教师施行试讲准入制度和多维度评价制度，通过举办教师基本功竞赛、教师培训班和专项培训等方式，提高了实践教学师资队伍带教水平和带教能力。举办了2018年附属教学医院临床教师培训班，来自16所附属教学医院的95名教师代表参加了培训。举办了2018年临床教师教学基本功比赛和实习学生临床技能竞赛，来自16所附属教学医院的带教教师和实习学生参加了比赛，起到了以赛促教的激励促进作用。

### （3）毕业论文（设计）实施

一是加强毕业论文的过程管理。本学年，学校修订完善《本科毕业论文（设计）工作条例》，加强对本科生毕业论文的指导和管理。通过加强中期检查、组织专家抽查、评阅，提高了工作的规范性，毕业论文（设计）质量不断提高。

二是加大毕业论文的支持激励。制定《本科生毕业论文（设计）经费管理和工作量计算办法（试行）》，大幅提高本科生毕业论文写作专项经费和教师工作量奖励，提高教师指导论文的积极性，保证毕业论文质量。

三是严查毕业论文的不端行为。采用“大学生论文抄袭检测系统”，对所有论文进行学术不端行为检测，采取“零容忍”的态度处理学术不端行为，有效遏制抄袭、剽窃等学术不端行为。2017-2018学年，共有6个院系14个专业的1574名进行了本科生毕业论文答辩，评选出校级本科生优秀论文108篇，获批省级本科生优秀毕业论文9篇。

## 四、综合素质培育体系与课外实践的效果

学校围绕应用型人才培养目标，从创新创业、文化活动、社会实践等多个维度，积极探索第二课堂活动内容与方式。鼓励学生根据兴趣特长积极参与科技创新、校园文化、学科竞赛、社会实践等各类活动，培养学生知识的社会责任感、创新精神、

团队合作精神、实践创新能力和社会适应能力。

### （一）素质培育体系

贯彻“三全育人”理念，构建以思想政治与道德修养、学术科技和创新创业、社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、职业素养与技能培训为主题教育内容，探索拓展书院制第二课堂教育形式，搭建“四月一节两平台”（科技活动月、诚信教育月、心理健康月、医德活动月、文化艺术节、论坛讲堂、社会实践与志愿服务平台）为载体的第二课堂育人体系。

### （二）科技文化活动

一是扶持学生社团。学校大力扶持理论学习型社团，积极支持志愿服务型社团，正确引导兴趣爱好型社团，广泛培育文体社团，社团建设取得成效。

二是开展文化活动。学校以增强学生的校园文化认同感为切入点，创新活动载体和组织方式，提升校园文化品味，不断增强文化育人实效。2017年，学校以“感恩求精高尚”为主题，突出书院特色，融合中华优秀传统文化和青年学生喜闻乐见的时尚元素，着力推进社会主义核心价值观的培育和践行的第31届文化艺术节和以“求真创新成才”为主题的第20届科技文化月，各类活动主题鲜明，贴近学生需求，学生参与广泛。

三是强化通识教育。创新“书院制”育人模式，设立书院十大活动中心，聘任学业导师、成长导师、党建导师、学子导师为书院学子提供有针对性、个性化辅导，书院全年开展讲座286场，举办活动951次。2017年，全校学生开展学习贯彻习总书记系列重要讲话精神“四进四信”主题教育活动等200余场。

四是打造文化品牌。学校举办“潍医大讲堂”、“院士讲堂”、“院士第一课”“潍医好青年”评选、校园大型交响乐会等系列活动，提升了学生的人文情怀和整体素质，打造了校园文化特色品牌。丰富多彩的校园科技文化活动，助推了大学生独立人格品质的形成和正确价值取向的塑造，熏染了浓郁的人文气息和科学精神。

### （三）社会实践活动

学校落实或实施了《潍坊医学院大学生社会实践项目化管理办法》等相关制度，实施“学生社会实践活动精品项目培育计划”，促进社会实践工作系列化、项目化、品牌化。2017年暑期“三下乡”社会实践期间，以弘扬时代精神，塑树青年责任为主线，定题“喜迎十九大·青春建新功”，组建暑期“三下乡”重点团队92支，集中参加社会实践学生近1200名。其中，赴“第一书记”帮包村志愿服务队获2017年全国大中专学生志愿者暑期三下乡社会实践活动优秀团队，累计4支团队获团中央表彰，19支团队获团省委表彰，209人获省级表彰；2支团队被评为潍坊市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动十佳服务项目。人民网、山东教育电视台



和齐鲁晚报等多家媒体进行专题报道，受到社会的广泛赞誉。

学校积极倡导志愿服务，完善了《潍坊医学院注册志愿者管理办法》，全面推进志愿服务工作规范化建设，圆满完成省级青春健康教育项目1项，我校星火志愿服务队被评为2017年度全省高校无偿献血志愿服务先进集体，外语系“扬帆”爱心服务团被团省委评为2017年度山东省青年志愿服务项目优秀组织单位，中国南丁格尔志愿服务总队潍坊医学院护理学院分队获评2017年度全市高校无偿献血志愿服务先进集体。学校荣获2017年度全省高校无偿献血志愿服务先进高校工作奖、被市政府防艾办、市卫计委、市教育局、团市委评为全市学校防治艾滋病工作优秀单位。

## 第五部分质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持人才培养中心地位，不断巩固和强化本科教学的基础地位，形成了领导重视教学、管理保障教学、政策激励教学、科研促进教学、条件支撑教学的工作格局。

#### （一）领导重视教学

学校领导班子高度重视教学工作，在学校发展规划中一直突出人才培养中心地位。党委会、校长办公会召开专题会议研究人才培养和教学工作。学校党政一把手作为教学质量第一责任人亲自抓教学，定期召开教学工作会议、实践教学工作会议。建立了校领导联系院系制度、听课制度等，深入教学一线了解情况、解决问题、检查督促。

#### （二）管理保障教学

学校重视制度建设，通过完善教学制度，形成了完备的教学管理与质量保障制度体系。构建了学校、院系、教研室三级教学组织管理体系，把懂教学、会管理、善服务的人员充实到教学管理岗位，保障了教学工作有序开展。强化院系教学工作主体意识，加大院系教学工作考核比重；党群部门努力协调各单位运作，为教学保驾护航；行政部门全面强化服务意识，认真履行岗位职责，不断提高服务质量与效能；教学辅助机构充分利用各种教育资源和现代技术手段，满足教学需要；后勤部门认真做好服务保障工作，创造良好的育人环境。全校形成了“教书育人、管理育人、服务育人”的良好氛围。

#### （三）政策激励教学

学校建立了教师教学激励约束机制，在教师岗位聘用中明确对教学工作质和量的双重要求，修订绩效工资发放办法，建立津贴分配向教学一线倾斜制度。修订完善教师在职培养管理规定，优先保证教师外出进修学习、考察。制定《本科教学工作奖励办法》等文件，加大优秀教师奖励力度。出台实施《教学团队建设与管理办

法》，选配优秀教师组成教学团队，每年投入运行经费20万元，奖励性绩效15万元，激励团队在教学改革与研究、课程建设等方面取得标志性成果。

#### （四）科研促进教学

学校重视教研相长，制定科研促教学管理规定，充分发挥科研对人才培养和教学工作的引领和促进作用。一是将科研成果应用于教学。鼓励教师将科研成果引入课堂、写入教材，更新课程内容和实验方法，增强教学效果。二是将科研条件用于教学。学校重点学科、重点实验室全部对本科生开放。三是将科研训练融入人才培养全过程。通过设立大学生创新基金项目、吸收本科生参加教师科研项目等，培养学生的创新意识和创新能力。

#### （五）条件支撑教学

学校不断调整经费支出结构，优先保障教学经费重点投入，确保各类资源有效服务教学。积极整合两个校区资源，更新教学实验设备，建立了国家级临床医学虚拟仿真实验教学中心、功能先进的PBL教室，实现无线校园网络全覆盖，办学条件显著改善。目前，教学基本设施配置齐全，满足了本科教学和人才培养需要。

## 二、教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障工作，引入全面质量管理理念，坚持以人为本、科学评价导向，构建了“以学校为主导，院系为主体，教研室为基础”的三级教学质量监控与保障体系，强调全员参与、全程监控、全面保障和常态化运行。

### （一）标准体系建设

为保证本科教学质量，学校根据办学定位与目标，针对影响教学质量的主要环节，健全了各主要教学环节的质量标准，编制了全校《本科教学质量标准汇编》，制定了由教学过程质量标准、教学建设质量标准、专业基本质量标准、教学文档质量标准和教学质量评价标准等5类质量标准和制度构成的教学质量标准体系。

### （二）组织体系建设

进一步完善教学质量组织体系，教务处、医院管理处（临床教学部）、教学质量监控与评估处等教学主管部门和质量监控部门，统筹协调全校本科教学质量的评价与监控。重点建设了三支教学质量保障队伍：一是按需设岗、配备优秀管理干部，建设了一支人员稳定、结构合理、管理水平高、综合素质好、服务意识强的教学管理队伍；二是加强督导队伍建设，校级督导专家现有16人，院系督导人员177人，校级督导委在校长领导下对全校教育教学工作进行监督、评价和指导，并指导院系督导机构业务工作；三是注重发挥学生的教学质量监控与管理作用，建立了涵盖全校各年级、各专业、各班级的学生教学工作信息员队伍。

### （三）制度体系建设

进一步完善教学质量制度体系，制定完善了一系列评估、评价管理规定，出台《实践教学质量监控与评估实施办法》、《关于开展专业评估的实施意见》、《本科专业评估方案》等评估制度，全面实施“教与学”的双向评价制度和系列教学评估制度，为教学质量监控与保障体系运行提供了有力的管理保障。

#### （四）监控平台建设

深入推进信息技术与教育教学深度融合，升级教学质量监控与评价方式，建立了校级教学质量评价系统和评价信息反馈平台，实现了在线教学质量评价与评价结果反馈，保证了评价、反馈的及时性、有效性。2018年，建设了校级《教学质量监测与评估数据平台》，对学校教学质量基本状态数据进行全培养过程、多维度关联在线监测，实现了教学质量的常态检测，进一步完善了“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的教学质量保障机制，保证教学管理、办学条件与学习成效的不断提高。

### 三、教学质量日常监控及运行情况

按照“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的工作要求，学校围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设，实施了闭环式教学质量监控模式。

#### （一）坚持“三查四评一随机”教学检查与评价制度

##### 1. 三期检查

包括每学期期初、期中、期末检查，各期检查的侧重点不同。主要针对课堂教学、实验教学、课程考试、毕业论文等主要环节，定期进行专门检查，重点检查教学过程中教学档案的规范性、教学文件的执行和教学运行效果等方面情况。

##### 2. 随机检查

包括校领导随机检查教学工作，领导干部教学巡视、学期首堂课听课和期末巡考，管理人员和督导专家随机听课等制度，全面督查教学计划、教学准备、教学过程和教学条件保障等执行落实情况。

##### 3. 开展四评：包括评教、评学、评管、评条件工作

（1）评教，每学期开展以学生评教为基础，督导专家、学科同行、管理干部共同参与“四位一体”评教工作，全面评价全校任课教师的教学质量和效果，并将评教结果反馈到教师个人、院系。

（2）评学，每学期以教学班级为评价对象，构建了以授课教师为基础，督导专家和管理干部共同参与的“三位一体”评学模式，全面评价学生的学习状态和学习效果。评学对象涵盖全校所有课程、年级和班级。

（3）评管，对各院系和职能部门进行日常管理监控和年度考核评估。学校督

导专家和学生代表参与部门、院系的日常管理评价和教学管理状况评价。

(4) 评条件，对照教育部《高校基本办学条件》及学校教学质量标准，对教学基本设施和利用情况等评价，确保教学过程条件保障，实现教学目标。

## (二) 坚持教学工作专项评估和整体评估制度

一是教学基本建设专项评估。通过院系自评和学校评估相结合的方式，开展了专业数据分析、精品课程、实验室和实践教学基地等专项评估，保障了教学基本建设水平。二是教学工作整体评估。定期组织开展学校整体教学工作自我评估、院系教学工作评估、应届毕业生对学校教学体系及运行情况调研、毕业生质量调研和社会用人单位调研等。建立了教学检查、专项评估和整体评估的教学制度体系，形成了时间序列、梯级递进、有效互动的内部教学评估长效机制。

## (三) 教学质量信息利用与质量改进

### 1. 质量信息的统计分析与反馈

学校初步建立了质量信息的收集、统计、分析、反馈机制。一是通过教学会议，教学检查、教学评价、专项评估、学生日志、师生意见箱等多种方式，收集教学过程、教学管理、教学资源、后勤保障等方面的意见和建议。二是教学质量管理部门和学校督导组对收集的意见建议进行统计、汇总、分析；采取“多层次一专项”反馈方式，反馈到教师个人、院系（学生班级）和职能部门。三是对发现的问题提出整改意见和建议，学校依据相关管理规定，反馈给相关职能部门或院系，并追踪评价处理结果，确保问题整改效果。

### 2. 质量信息数据库建设与管理

教学质量监控方式进行升级，学校建设了《教学质量评价信息反馈平台》，实现了全体教师在线适时查询教学质量评价成绩、评语，保证了教学质量评价、反馈的及时性、有效性。学校建设了《教学质量监测与评估数据平台》，对学校教学质量基本状态数据进行全培养过程采集、多维度在线关联，及时发现我校在教学管理、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展及质量保障等方面存在的问题。学校自2012年开始发布年度《本科教学质量报告》，对本科教学质量密切相关的25项核心数据进行公开，接受政府和社会的监督与评价。

### 3. 质量持续改进的效果

(1) 质量保障体系日趋完善。学校坚持问题导向，不断完善教学质量保障体系的组织制度、管理体制、运行机制、督导专家和学生信息员队伍等，持续改进教学质量保障体系，促进了质量保障体系的有序、稳定和高效运行。

(2) 质量改进步入良性循环。学校坚持教学质量监控与持续改进常态化，围绕人才培养目标，针对关键和薄弱教学环节，建立了教学监控信息反馈与整改的管理流程，并按照整改方案实施相应的考核、激励、约束和奖惩，形成了稳定有效的

教学质量保障体系运行模式和持续改进机制。

#### 四、本科教学基本状态分析

完成教育部2017-2018学年全国高等学校本科教学基本状态数据库的数据采集填报和上报工作，对我校26个专业的评估数据进行监测和分析。评估结果作为评价本科专业教学质量的重要依据。并在此基础上形成了教学基本状态数据分析报告，深入理解了基本统计指标内涵，分析了学校教学基本状态数据，对学校本科教学基本状态数据采取动态监控和分析管理。

#### 五、专业评估与认证情况

##### （一）专业评估

完成了校内本科教学基本状态数据分析工作，结果作为评价本科专业教学质量的重要依据。2017年1月制定了学校本科教学工作审核评估评建工作方案。针对专业建设、课程建设、院系管理、考试（试卷）、教师授课等教学工作的方方面面开展了评建工作，真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的审核评估的二十字方针。2017年10月，学校以优异成绩通过本科教学工作审核评估。

##### （二）专业认证

积极开展国际实质等效的对医学类专业认证和国家三级认证。2017年1月制定了潍坊医学院临床医学专业认证工作方案，参照《本科医学教育标准》，不断更新教育思想，促进以学生为中心教育理念的形成，积极探索以学生为中心的人才培养模式和教学方法改革。不断完善教学质量保障体系，逐步建立社会、用人单位、教师和学生共同参与的教学质量保障体系，保证专业教学质量，奠定专业认证基础。2018年10月，学校以优异成绩通过临床医学专业认证。

### 第六部分学生学习效果

#### 一、学生指导与支持服务情况

学校始终坚持立德树人根本任务，把促进学生健康成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，重点建设了专兼职辅导员、专业任课教师和管理人员队伍等三支队伍，构建了学业指导、奖助帮扶、心理健康、就业创业、科技创新和书院育人的“六位一体”的支持服务体系。

##### （一）强化思政引领作用

构建思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、校园文化熏陶培育和实践活动感知体悟“四位一体”的德育工作格局，着力提升大学生的思想政治觉悟和思想道德水平。构建了“六位一体”的支持服务体系，服务学生成长成才聚焦三项重点“思想引领、医德培育和素质养成”。以身残志坚的樊同学真实故事自编自导微电

影《追光者》，集中展现了潍医学子自强不息精神和“三全育人”效果，微电影推出两天时间统计视频点击量达到2.5万人次。2017年，全校学生开展学习贯彻习总书记系列重要讲话精神“四进四信”主题教育活动等200余场。

## （二）完善奖助帮扶体系

以育人为目标，以助学为载体，扎实细致做好学生资助工作。构建思想政治教育、资助、就业创业、公寓教室文化等育人平台，修订编印《学生手册》，从专业学习、行为规范、评奖评优、资助帮扶、申诉处理、素质教育等方面提供科学指导和制度保障。健全“奖、助、贷、勤、缓、补、减”等全方位、多元化的学生资助体系，打造了励志教育、诚信教育、能力培养“三位一体”资助育人模式。2017年共奖励学生3969人次，奖励金额576.83万元，其中26名学生获国家奖学金、8名学生获省政府奖学金、446名学生获国家励志奖学金、81名学生获省政府励志奖学金、5名新疆、西藏青海海北籍少数民族学生获省政府励志奖学金、10名学生获校长奖学金、10名同学获十佳大学生奖学金、1493名同学获单项奖学金、1890名同学获一、二、三等奖学金。认定家庭经济困难学生2903人，资助困难学生4661人次，2197名学生获国家助学金，发放助学金655.65万元。设立勤工助学岗位549个，安排校内勤工助学6624余人次，发放勤工助学工资125.74万元。办理绿色通道共计309人，缓交学费191.49万元。

麦可思调查结果显示，2017年在校生的应届毕业生对学生工作的总体满意度较高，对学生资助工作和本专业辅导员工作的满意度均为92%。

## （三）推进心理健康教育

构建“一二三”的大学生心理健康教育模式，依托心理学专业，提升专业性和实效性；打造了心理社团和心理健康教育朋辈队伍两支学生骨干力量；构建了“知识宣讲、文体活动、社会实践”三位一体的教育平台。2017年我校围绕“理性平和·健康发展”活动主题，开展大学生心理健康节系列活动，获省高工委优秀组织奖。

## （四）强化就业创业指导

学校更新就业创业工作理念，按照“四个结合”的就业创业工作思路，形成了“教学传授-培训实训-实践孵化”三位一体的就业创业工作体系。通过举办校园双选会、各类专场招聘会，全年提供岗位数与毕业生数之比超过4:1，较好满足了学生择业需求。

### 1. 设立就业创业指导促进机构

设立学业促进与发展中心，推行学业导师和兼职班主任制。聘请专业任课教师、优秀学长、杰出校友和优秀大学生等组成学业咨询与发展的学业导师队伍。附属医院出台了《临床医学专业本科实习生导师制实施办法》，安排临床经验丰富的中青

年骨干教师担任学生的学业导师，实施因材施教和个性化培养。探索完善兼职班主任制度，聘任政治素质高，责任心强，热爱学生工作，有较丰富的教学经验和较强的业务能力的教师担任兼职班主任，指导学生学业，促进学业进步。

## 2. 强化就业创业指导与服务

一是实施学校和院系两级的“一把手”工程，全校统筹，院系落实，就业工作态势良好。二是完善就业服务机制。通过举办校园双选会、各类专场招聘会，畅通信息发布渠道，提供大量招聘信息资讯，满足学生就业需求。三是实施大学生创新创业指导计划，把就业创业纳入课程体系，积极组织学生参加各类创新创业竞赛、模拟创业等实践活动。用人单位总体满意度达90%以上，被新浪网评为“山东最具就业竞争力本科院校”。

## 二、学风建设与自我管理情况

### （一）创新学生管理举措

学校重视学风建设，以学生成长成才为导向，推进“四个回归”，六大举措协同推进学风建设。一是加强学籍管理，开展学业预警，增强学生学习外驱动力。二是完善测评奖励，将学风作为先进班集体、先进团支部、十佳大学生、优秀毕业生等评选的硬性指标。三是严格学风管理，保证课上学习状态，考前实施“三个一”教育活动，引导树立良好的考风。四是构建了解决学生思想问题、解决学生实际困难、维护学生权益的服务体系，促进学风养成。五是从入学教育开始激发学生学习动力，强化目标牵引，挖掘、宣传先进典型，充分发挥榜样示范带动作用。通过邀请院士、知名专家、优秀校友开展学术讲座和经验交流，以榜样的力量激发学生的学习兴趣。六是利用各类活动为载体，弘扬优良学风。鼓励学生立足专业学习，充分利用各类实验实践、学术交流、科技竞赛、科创项目平台，学以致用，通过举办临床技能大赛、思维导图大赛、组胚模型大赛和解剖图谱手绘大赛等系列主题竞赛活动，增强了学生学习的主动性。

### （二）推进学生自我管理

建立健全了学生自主管理的规章制度，鼓励学生自主开展各类丰富多彩的活动，辅导员、兼职班主任等对学生的自我管理效果进行科学评价。在学校专业人才培养方案修订、教学质量监督评估、教师评价、干部竞聘、校园工程设计、辅导员选聘等工作中，都有一定数量的学生参与。在校学生会设立了学生资助、心理健康教育、就业指导、公寓管理、图书馆管理等学生部室，直接参与学校各项行政管理。

### （三）促进学生自主学习

培养学生的自主学习能力，学校构建有利于学生自主学习、个性发展的多样化

教学模式，各专业核心课程采用PBL、案例式教学等教学方法，学生根据实验目的，自主设计实验方案；打造学生自主学习内容平台，加强基于网络资源的自主学习平台建设，以校园网为媒介，完善网络课堂，开拓网络课程，增加电子图书数据库，满足学生个体需要；构建学生自主学习动力机制，通过书院学分制、创新创业学分转换等，激励学生具备更广博的知识视野和合理的知识结构。

### 三、学习效果及满意度

学校注重学风建设引领，有效激发了学生的学习热情和内在动力，“志存高远、勤奋好学、知行统一、勇于创新”的优良学风成为广大学生的自觉追求，涌现出了一大批成绩突出的先进集体和先进个人。2017年26名学生获国家奖学金、8名学生获省政府奖学金、446名学生获国家励志奖学金、81名学生获省政府励志奖学金、5名新疆西藏青海海北籍少数民族学生获省政府励志奖学金、1493名同学获单项奖学金。

学生参加各类竞赛获奖130项，其中国家级奖励34项，学生参加各类竞赛等活动获省级以上奖励96项。其中获第十五届“挑战杯”海尔山东省大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖1项、三等奖3项。获第二届全国护理专业本科临床技能大赛三等奖、“第十届全国大学生药苑论坛”创新成果三等奖、山东省大学生抗癌知识竞赛一等奖、第十届解剖知识竞赛校际联合赛二等奖、第九届山东省大学生科技节第五届山东省大学生医药生物技术技能大赛创新项目竞赛特等奖1项、一等奖3项、三等奖9项，第九届山东省大学生科技节第五届山东省大学生医药生物技术技能大赛实验技能一等奖4项、二等奖7项，第九届山东省大学生科技节第六届山东省大学生生物化学实验技能大赛一等奖2项，第四届山东省大学生医药生物技术大赛医药生物技术创新能力一等奖1项、二等奖2项，首届山东省高等院校大学生临床检验技能大赛基本技能比赛二等奖2项、三等奖2项。近800余名学生参加了教师100多项科研课题的研究工作。获批国家级大学生创新创业训练计划项目48项。

学校委托麦可思公司实施学生满意度调查，结果显示，2017届医学类专业应届毕业生对母校的满意度为93%，非医学类专业为92%。

### 四、应届本科生毕业及就业情况

#### （一）应届本科生毕业及学位授予

2018年，学校共有本科毕业生3702人，取得毕业证人数3700人，毕业率为99.95%；其中，获得学士学位3681人，学士学位授予率为99.49%。

#### （二）应届本科毕业生就业情况

2018届应届毕业生3702人，就业总数3389人，其中考取研究生742人，就业于政府机构10人，事业单位153人，企业197人，部队2人，参加地方项目就业2人，灵



活就业2283人。2018届毕业生一次就业率为91.59%，用人单位对我校毕业生满意度为92.5%。学校一批有志于创业的学生走上自主创业之路。如药学院有“青春飞Young植物萌宠标本工作室”创业项目，公共卫生与管理学院有“青少年（中小学）趣味体育运动文化推广”项目，外语系有“‘果宝特供’校园水果团购”项目，心理学系有“音乐治疗”项目。毕业生中也涌现出一批创新创业典型。2017届两位毕业生分别注册天使兄弟户外拓展有限公司和中和健康有限责任公司。

## 第七部分特色发展

### 一、着力构建“全过程、全方位”的医学人文素养培育体系

#### （一）开设医学人文素养相关课程

把职业素养与能力的要求作为课程考核、实习出科考核、毕业考核的重要内容；开设《医学伦理学》《医学心理学》《医患沟通与技巧》等医学人文素养课程和文学、哲学、艺术类选修课程，提高学生文化修养和人文底蕴，培养高尚道德情操，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### （二）创新医学人文素养培育内容

在1982年全国第二次医德学术讨论会上首先提出医学院校毕业生誓词；在全国医学院校率先制订了《实习医师医德规范》；在全国医学院校较早编写了《医科大学生医德教育概论》；牵头编写了《新编医学伦理学》教材，并获原国家教委优秀教材二等奖；开设的《医学伦理学》被批准为山东省教学改革试点课程和山东省省级精品课程，《健康中国》课程获批全省形势与政策课10个改革项目之一；课题研究成果《医学伦理学教学改革研究》《高等医学院校学生医德素质培育体系构建研究》分获山东省省级教学成果一、二等奖。

#### （三）注重专业教育与人文素养培育相结合

在解剖实验课上，举行向“无语良师”致敬仪式，强化医学生对逝者的敬畏与尊重。开展“敬畏生命，尊重实验动物”教育活动，开设院士讲堂、书院讲座，开展社会实践、志愿服务等活动，将医学人文素养教育贯穿全学程。把“医学生誓词”“中国医生道德准则”印制在实习鉴定手册的首页，树立责任担当意识。学生组织的“医者仁心，大爱无疆—感悟医学伦理”情景剧大赛，用小品演绎一个个“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学故事，引导学生坚定信仰，理性思考社会和行业问题，树立良好社会公德、职业道德。学校设立的人文景观、院（系）文化走廊、希波克拉底誓言宣传牌及雕塑、实验动物纪念碑、保护隐私的毛玻璃、实验室分类垃圾袋等，着眼于育人细节，体现规范严谨、人文关怀和环保意识，形成“小细节、大教育”的育人特色。目前，学校2000余名师生成为造血干细胞志愿者，采集血样加入中华骨髓库，志愿者人数占潍坊市的十分之一。7名师生完成了

造血干细胞的捐献，学生张广蒙捐献的造血干细胞成功挽救了一位韩国白血病患者的生命，成为山东省第一位、全国第35位涉外造血干细胞的捐献者。

## 二、着力构建“基础与临床融合贯通”的课程模式

### （一）完善以学科为中心的课程模式，实施以临床问题为引导的教学改革

为解决基础教学与临床脱节的问题，在基础医学阶段的理论和实验教学中全面开展以解决临床问题为导向的案例式教学改革。基础医学教师会同临床教师编写了100余个临床案例讲义。教师在基础医学教学中引入临床案例，通过对临床案例的讨论，训练学生的临床思维，加强学生的临床意识。在实验教学过程中，凡涉及到临床有关操作，要求教师都按临床规范讲授，学生都按临床规范操作。

### （二）探索“以器官-系统为中心”的课程模式，促进基础与临床的融合

按照“从宏观到微观、从形态到功能、从正常到异常”的原则，将基础医学的系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、医学免疫学、病理学、病理生理学和药理学等课程有机整合为1个总论和10个系统模块课程；遵循“从病因到治疗，从理论到实践，注重知识的系统性和面向临床实践”的原则，将临床医学的内科学、外科学、妇产科学、儿科学等课程整合为1个总论和11个系统疾病模块课程；构建了“以器官-系统为中心”的课程模式，自2016年开始在“教改试点班”实施。

### （三）探索基础临床“双回归”师资队伍建设机制，支撑课程模式改革需要

为提高临床医学专业授课教师的业务能力，临床医学院和附属医院共同制定了《关于加强基础、临床教师教学能力提升的“双向交流学习”制度的实施方案》，方案要求：基础医学各学科专任教师和实验技术人员每两年需到附属医院完成为期2个月的临床学习交流，通过参加门诊实践、查房和病例讨论等临床活动，熟悉临床工作基本流程、医患沟通的方式与技巧、临床诊治的基本技能，积累实践经验，优化知识结构，建立临床思维能力。学校每年组织基础医学各学科专任教师和实验技术人员参加临床基本技能规范化培训，要求教师将规范化的临床技能操作融入到基础医学实验教学。2017年以来，主动参加双向交流学习的基础学科教师达120余人次，基础医学教师临床基本技能规范化培训共计100余人次。逐步建立起一支理论与实践相结合的“双师型”临床医学专业师资队伍，有力的支撑了课程模式改革需要。

## 三、着力构建“三全一化”质量监控与保障模式

学校围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设，实施了闭环式教学质量监控模式，坚持“三查四评五加强”教学检查与评价制度和教学工作评估制度，对学校教育过程进行全面的检查、评估、诊断和反馈。学校坚持领导干部听课、教学督导、学生评教、考试巡考、考试分析制度40余年不断线，有力地保证了本科教

学质量的稳步提高。

### （一）实施“3+X”教学检查制度，确保教学秩序规范运行

#### 1. “三查”

包括每学期期初、期中、期末检查。期初教学检查以教学准备、师生到课率和条件保障等为重点；期中教学检查以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为重点；期末教学检查以考试、考风、考纪等为重点。

#### 2. “五加强”

包括加强校领导随机检查教学工作，加强领导干部教学巡视，加强学期首堂课听课和期末巡考，加强管理人员和督导专家随机听课等制度，加强督查教学计划、教学准备、教学过程和教学条件保障等执行落实情况。

### （二）开展教学质量“四评”制度，确保质量问题的持续整改

#### 1. 评教

每学期开展以学生评教为基础，督导专家、学科同行、管理干部共同参与的“四位一体”评教工作，全面评价任课教师的教学质量和效果。评教结果作为教师年度考核、评优评先、教学名师推荐、职称晋升等工作的重要依据。

#### 2. 评学

构建以授课教师为基础，督导专家和管理干部共同参与的“三位一体”评学模式。每学期以教学班级为评价对象，全面评价学生的学习状态和学习效果。评学范围涵盖全校所有班级。院（系）将评学结果运用于班级综合测评、评先评优等方面，保证学生学风和学习效果的持续改进。

#### 3. 评管

学校督导专家和学生代表参与部门、院（系）的日常管理和教学管理状况评价。学校综合目标考核小组负责对部门、院（系）进行年度考核；评价结果作为部门和院（系）评优评先、绩效工资发放等工作的重要依据。

#### 4. 评条件

一是对教育部《高校基本办学条件》涉及到的核心指标进行分析评估，进行达标创优建设；二是对照学校教学质量标准，对教学基本设施和利用情况等评价，确保教学过程条件保障，实现教学目标。

### （三）建立系列教学质量评估体系，确保教学质量保障水平

#### 1. 教学环节单项评估

主要针对课堂教学、实验教学、课程考试考核、毕业论文（设计）等主要环节，进行专门检查和巡回检查，重点检查教学过程（特别是教学关键环节和薄弱环节）中教学档案的规范性、教学文件的执行和教学运行效果等方面情况。

## 2. 教学基本建设专项评估

以专业、课程、实验室、临床教学基地等为评估对象，以建设水平和质量状况为重点，通过院（系）自评和学校专家组评估相结合的方式进行。近年来，开展了专业数据分析与评估、课程考试评估、实验教学评估、实验室教学工作评估、实践教学基地评估等，保障了教学基本建设水平。

## 3. 教学工作整体评估

以学校和院（系）整体教学工作和毕业生质量为评估对象，组织开展学校整体教学工作自我评估、院（系）教学工作评估、应届毕业生对学校教学体系及运行情况调研等。

教学质量监控过程中，“3+X”教学检查、教学质量“四评”和教学质量评估发现的问题，通过“多层次一专项”反馈方式，促进全校相关问题整改，保障和提升了教学质量。

# 第八部分需要解决的问题

## 一、2016-2017 学年教学工作存在问题的整改措施及成效

### （一）师资队伍方面

针对“师资队伍中高层次人才相对不足，博士比例偏低，部分青年教师教学能力不能满足教学工作要求”等问题，学校加快推进人才与师资队伍建设和人才工作会议，引进“千人计划”专家1人，泰山产业领军人才3人，新引进博士50人，柔性引进首席科学家、首席专家、特聘教授等23人，3名教师进入公示阶段分别入围国务院政府特殊津贴专家、山东省有突出贡献的中青年专家、“泰山学者”青年专家计划；实施青年教师成长计划，由优秀教师担任青年教师的成长导师，帮助青年教师过好教学关、科研关，提高青年的业务能力。

### （二）教学改革方面

针对“教学模式、教学方法改革和推广有待加强，创新创业教育师资力量较弱，课程体系需要完善”等问题，学校召开全校教学工作会议，强化教学改革顶层设计，以临床医学专业认证为抓手，与落实本科教学工作审核评估整改相结合，实施2017版人才培养方案，不断提升本科教学工作水平。开展PBL、TBL、启发式、案例式等教学方法改革，构建以“器官-系统”为中心的医学整合课程体系。获批省级教学成果一等奖6项、二等奖8项，数量再创新高；加强创新创业课程体系建设，建立通识教育、创新创业教育与专业教育紧密结合的人才培养体系。

### （三）体制机制方面

针对“对现代教育理念的认识有待进一步提高，科研促进教学方面需进一步加强”的问题，学校开展“高质量发展”等办学思想系列大讨论，将教学培训和教学

会议的范围扩大到基层管理人员，提高全员对现代教育理念和学校办学理念的认识，增强责任意识，充分做好教学服务与保障工作；修订完善《科研促进教学管理规定》，要求重点学科和实验室均向本科生开放。鼓励教师吸收本科生参与科学研究，实行本科生导师制，本科生以第一作者发表SCI、A类核心期刊等学术论文31篇，获专利7项。鼓励教师将最新科研成果应用于本科教学，病原生物学教研室将科研成果“大蒜素体外抑菌实验”开发为虚拟实验项目，列入日常实验教学。

#### （四）学生管理方面

针对“思想政治教育内容和方法的针对性有待进一步改进，心理健康教育与咨询服务工作相对薄弱，就业指导教师的专业能力不强”等问题，学校探索思政课教育教学新模式，在专业课教学中融入德育元素，注重课内课外教学、理论教学与实践活动、思政类课程教学与专业教育紧密结合。举办“传承红色基因、担当复兴重任”思政育人成果展演，集中展示了思想政治理论课实践教学成果；打造大学生心理健康教育中心的标准化建设，规范学生心理档案信息，积极开展心理健康教育活动。学校多次被评为山东省大学生心理健康节优秀组织单位，并连续两年荣获山东高校大学生朋辈心理辅导技能大赛一、二等奖；配齐配强创新创业教师，重点培养和引进创新创业理论水平高，实践经验丰富，特别是有企业任职或有兼职经历的“双师型”专任教师，优化由辅导员、专业教师、管理人员等组成的兼职教师队伍，建立定期培训、动态考核机制，规范创新创业教学、指导和服务工作。

#### （五）教学条件方面

针对“学校事业长足发展与办学经费相对不足的矛盾比较突出，优质在线课程资源不足，与国内外合作办学有待加强”等问题，学校全面实施资源配置优化工程，以智慧校园为依托，加大投入力度，课程建设投入120万，建设15门在线开放课程。与超星、智慧树合作建设“课程中心”、设立2个“课栈”，为学校在线课程建设与教师发展培训提供了良好服务；探寻与国内外知名高校、科研院校、企业联合办学的专业领域与合作方式，建立师生国内外交流学习基地。先后组织本科生、研究生赴美国圣约翰大学、英国莱斯特大学和澳大利亚弗林德斯大学等高校进行课程研修和学术交流，并与5所国外高校签署合作协议。

## 二、2017-2018 学年影响教学质量的突出问题、原因分析及拟解决措施

### （一）存在问题与原因分析

一是服务地方、服务新旧动能转换能力不足。作为医学高等院校，学科专业相对单一，社会服务面向局限。对外重大合作数量少，签订的重大合作协议执行落实难度大。在服务省新旧动能转换“十强产业”，特别是“医养健康”产业的认识还不够深入，与相关产业对接联系不够紧密。二是办学经费不足与改革发展的矛盾日

益突出。学校资金来源渠道单一，对财政拨款和学费依存度较高，而医学教育成本高、投入大、周期长，制约着医学人才培养质量提升。医学研究具有极大的公益性（以社会效益为主），很难争取企业资金的大量投入，办学经费相对不足的矛盾更加突出。三是部分教师参与教学模式、方法改革的主动性不强。部分教师教学观念更新不及时，学习新教学模式和方法的积极性和主动性不高，影响课堂教学效果提升。先进的教学方法理念先进对班额、条件配置、环境要求较高，全面推广和应用有一定难度。四是人才培养的国际化水平有待提升。学校与美国、加拿大、澳大利亚等20多个国家的院校及研究机构建立友好校际合作关系，以学生短期访学交流项目为主，实质性的合作办学进展缓慢。学校对外交流学习激励机制不够完善，院系积极性尚未充分调动，主动参与国内外合作交流意识不强，视野不开阔，拘泥于传统合作方式。

## （二）拟采取的解决措施

### 1. 积极拓展对外联络

大力争取校外优质资源，聚焦“健康中国”“健康山东”战略需求，主动服务省市新旧动能转换重大工程，不断加强校企、校地、校所、校校深度合作，充分挖掘校友资源，推动组织工程修复、康复医疗服务、生物信息工程、生物制药等领域的协同创新，加快康复医学、3D打印、智能机器人等领域相关项目的孵化转化。

### 2. 强化资金条件保障

进一步拓宽学校经费收入来源，积极争取国家、地方和企业等各类财政拨款和专项资金支持。坚持开源节流，集中财力增加教学经费投入，优先保障教学、科研和人才引进等本科教学重点事项。加强教学经费预算及绩效管理，建立动态规范的预算项目库。完善经费使用绩效评价体系，强化经费使用绩效评价结果对经费分配的导向作用，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争式经费配置模式。

### 3. 大力推进教学方法改革

定期开展专家讲座、教学方法培训、经验交流、教学观摩、讲课比赛等活动，树立以学生为中心的理念，提高教师参与教学方法改革和推广的主动性。完善激励机制，切实落实《本科教学工作奖励办法》等文件精神，突出教学改革特别是教学方法改革的权重。强化PBL教室、在线学习平台、网络课程、虚拟仿真教学中心建设，鼓励教师积极参与案例库开发、教材编写、在线课程建设、实验项目研发，为开展教学方法改革和推广提供条件保障。

### 4. 坚持开放办学战略

积极鼓励院（系）拓展国内外合作办学和实践教学项目，扩大学校与行业企业共建实习实训基地的规模。设立专项奖学金，逐年加大本科生国外访学项目的选拔、支持力度。通过学分认定、分段合作培养，不断创新人才培养模式。深入推进全英

文国际课程和远程课程建设，拓展办学的国际视野。落实教育部来华留学生临床医学专业本科（英文授课）教育新标准，规范教学管理，提高留学生培养质量和生源质量。

附件：潍坊医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据  
一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12927	
1-2	折合在校生人数	18013.4	
1-3	全日制在校生人数	14976	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	86.32%	
2-1	专任教师数量	1099	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	692	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	46.77%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	24.57%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	57.87%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	26	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	25	
3-3	当年新增专业（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业（国标专业）	1	
4	生师比	11.21	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.43	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3809	
7	生均纸质图书数（册）	82.83	
8-1	电子图书（册）	2369818	
8-2	数据库（个）	33	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	18.57	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	7.37	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3257.8	
11	本科专项教学经费（万元）	8680.33	



序号	数据指标名称	数据	备注
12	生均本科实验经费（元）	377.84	
13	生均本科实习经费（元）	317.07	
14	全校开设课程总门数	896	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	41.05%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.17%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	93.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	32.49%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	148	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.95%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.49%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	91.59%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	86.63%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	92.00%	
25	用人单位对毕业生满意度	92.50%	

**说明：**

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：麦可思调查结果显示，2017 年在校生的和应届毕业生对学生工作的总体满意度较高，对学生资助工作和本专业辅导员工作的满意度均为 92%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：校园招聘会现场调查、用人单位电话征询等方式。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	050201	英语	31	343	11.06
2	071002	生物技术	29	276	9.52
3	071102	应用心理学	21	367	17.48
4	071201	统计学	8	52	6.5
5	082601	生物医学工程	12	193	16.08
6	082702	食品质量与安全	8	132	16.5
7	100701	药学	70	582	8.31
8	101001	医学检验技术	48	765	15.94
9	101003	医学影像技术	6	106	17.67
10	101004	眼视光学	14	200	14.29
11	101005	康复治疗学	27	399	14.78
12	101007	卫生检验与检疫	8	194	24.25
13	101101	护理学	85	1364	16.05
14	120202	市场营销	14	309	22.07
15	120401	公共事业管理	23	402	17.48
16	120403	劳动与社会保障	15	351	23.4
17	030101K	法学	19	231	12.16
18	040206T	运动康复	6	46	7.67
19	083002T	生物制药	15	153	10.2
20	100201K	临床医学	385	4866	12.64
21	100202TK	麻醉学	78	1136	14.56
22	100203TK	医学影像学	45	754	16.76
23	100301K	口腔医学	36	516	14.33
24	100401K	预防医学	37	629	17
25	100703TK	临床药学	0	0	0
26	101102T	助产学	0	0	0

附表 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	050201	英语	31	3	10	18	0	0	0	0	0	0
2	071002	生物技术	29	3	9	17	0	0	0	0	0	0
3	071102	应用心理学	21	4	8	8	0	0	0	0	1	0
4	071201	统计学	8	2	4	2	0	0	0	0	0	0
5	082601	生物医学工程	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0
6	082702	食品质量与安全	8	1	1	2	0	0	1	3	0	0
7	100701	药学	70	11	24	34	0	1	0	0	0	0
8	101001	医学检验技术	48	1	6	17	0	1	6	15	2	0
9	101003	医学影像技术	6	0	1	1	1	1	1	1	0	0
10	101004	眼视光学	14	1	6	4	0	1	1	1	0	0
11	101005	康复治疗学	27	2	8	10	0	0	1	5	1	0
12	101007	卫生检验与检疫	8	0	1	5	0	0	0	1	0	1
13	101101	护理学	85	3	17	16	0	6	17	26	0	0
14	120202	市场营销	14	2	4	6	0	2	0	0	0	0
15	120401	公共事业管理	23	5	7	9	0	0	0	2	0	0

16	120403	劳动与社会保障	15	0	9	6	0	0	0	0	0	0
17	030101K	法学	19	3	7	7	0	0	2	0	0	0
18	040206T	运动康复	6	0	0	3	0	1	2	0	0	0
19	083002T	生物制药	15	1	5	9	0	0	0	0	0	0
20	100201K	临床医学	385	27	60	53	4	39	48	127	26	1
21	100202TK	麻醉学	78	3	18	10	0	7	19	21	0	0
22	100203TK	医学影像学	45	4	7	4	0	5	11	14	0	0
23	100301K	口腔医学	36	0	5	12	0	3	4	12	0	0
24	100401K	预防医学	37	2	12	14	1	2	2	3	1	0
25	100703TK	临床药学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	101102T	助产学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	050201	英语	31	1	30	0	0
2	071002	生物技术	29	18	11	0	0
3	071102	应用心理学	21	5	15	1	0
4	071201	统计学	8	5	3	0	0
5	082601	生物医学工程	12	3	5	4	0
6	082702	食品质量与安全	8	3	2	2	1
7	100701	药学	70	50	18	2	0
8	101001	医学检验技术	48	12	20	13	3
9	101003	医学影像技术	6	0	4	2	0
10	101004	眼视光学	14	9	4	1	0
11	101005	康复治疗学	27	3	14	9	1
12	101007	卫生检验与检疫	8	3	4	1	0
13	101101	护理学	85	7	30	29	19
14	120202	市场营销	14	0	10	4	0
15	120401	公共事业管理	23	11	12	0	0
16	120403	劳动与社会保障	15	2	13	0	0
17	030101K	法学	19	3	15	1	0
18	040206T	运动康复	6	0	4	2	0
19	083002T	生物制药	15	11	4	0	0
20	100201K	临床医学	385	89	241	55	0
21	100202TK	麻醉学	78	12	59	7	0
22	100203TK	医学影像学	45	4	31	10	0
23	100301K	口腔医学	36	4	28	4	0
24	100401K	预防医学	37	8	24	4	1
25	100703TK	临床药学	0	0	0	0	0
26	101102T	助产学	0	0	0	0	0

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	050201	英语	31	6	19	6	0
2	071002	生物技术	29	10	16	3	0
3	071102	应用心理学	21	5	9	7	0
4	071201	统计学	8	1	5	2	0
5	082601	生物医学工程	12	5	0	7	0
6	082702	食品质量与安全	8	1	4	3	0
7	100701	药学	70	30	30	9	1
8	101001	医学检验技术	48	14	26	8	0
9	101003	医学影像技术	6	2	2	1	1
10	101004	眼视光学	14	1	8	4	1
11	101005	康复治疗学	27	3	15	7	2
12	101007	卫生检验与检疫	8	4	3	1	0
13	101101	护理学	85	6	56	21	2
14	120202	市场营销	14	0	7	4	3
15	120401	公共事业管理	23	5	10	8	0
16	120403	劳动与社会保障	15	3	9	3	0
17	030101K	法学	19	3	5	10	1
18	040206T	运动康复	6	3	2	0	1
19	083002T	生物制药	15	7	6	2	0
20	100201K	临床医学	385	138	147	83	17
21	100202TK	麻醉学	78	18	39	20	1
22	100203TK	医学影像学	45	6	25	12	2
23	100301K	口腔医学	36	9	21	5	1
24	100401K	预防医学	37	7	21	8	1
25	100703TK	临床药学	0	0	0	0	0
26	101102T	助产学	0	0	0	0	0

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	050201	英语	42.99	20.56
2	071002	生物技术	42.64	18.4
3	071102	应用心理学	29.71	15.75
4	071201	统计学	36.11	12.65
5	082601	生物医学工程	37.2	16.22
6	082702	食品质量与安全	41.56	19.22
7	100701	药学	42.28	15.12
8	101001	医学检验技术	44.03	16.19
9	101003	医学影像技术	48.02	9.76
10	101004	眼视光学	38.3	14.77
11	101005	康复治疗学	40.71	21.28
12	101007	卫生检验与检疫	43.08	20.91
13	101101	护理学	43.1	16.72
14	120202	市场营销	26.51	19.68
15	120401	公共事业管理	39.22	18.95
16	120403	劳动与社会保障	26.07	26.39
17	030101K	法学	41.01	7.94
18	040206T	运动康复	52.85	21.17
19	083002T	生物制药	41.72	18.4
20	100201K	临床医学	39.8	17.26
21	100202TK	麻醉学	36.33	27.67
22	100203TK	医学影像学	46.06	7.09
23	100301K	口腔医学	38.62	9.51
24	100401K	预防医学	38.71	23.16
25	100703TK	临床药学	37.72	19.85
26	101102T	助产学	43.1	16.41

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授 占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占 本专业课程总数比例
1	050201	英语	100	12.28
2	071002	生物技术	100	36.96
3	071102	应用心理学	100	21.21
4	071201	统计学	100	50
5	082601	生物医学工程	100	30.95
6	082702	食品质量与安全	100	24.14
7	100701	药学	63.64	44.44
8	101001	医学检验技术	100	36.84
9	101003	医学影像技术	0	0
10	101004	眼视光学	100	36.17
11	101005	康复治疗学	100	40
12	101007	卫生检验与检疫	0	20.75
13	101101	护理学	100	55.71
14	120202	市场营销	100	15.91
15	120401	公共事业管理	100	30.23
16	120403	劳动与社会保障	100	16.22
17	030101K	法学	100	13.33
18	040206T	运动康复	0	0
19	083002T	生物制药	100	43.86
20	100201K	临床医学	92.59	43.59
21	100202TK	麻醉学	100	36.47
22	100203TK	医学影像学	100	36.49
23	100301K	口腔医学	0	29.49
24	100401K	预防医学	100	50
25	100703TK	临床药学	0	0
26	101102T	助产学	0	0



附表 7： 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030101K	法学	21
2	040206T	运动康复	7
3	050201	英语	6
4	071002	生物技术	12
5	071102	应用心理学	9
6	071201	统计学	10
7	082601	生物医学工程	8
8	082702	食品质量与安全	7
9	083002T	生物制药	0
10	100201K	临床医学	36
11	100202TK	麻醉学	23
12	100203TK	医学影像学	20
13	100301K	口腔医学	18
14	100401K	预防医学	18
15	100701	药学	12
16	100703TK	临床药学	0
17	101001	医学检验技术	17
18	101003	医学影像技术	5
19	101004	眼视光学	4
20	101005	康复治疗学	5
21	101007	卫生检验与检疫	5
22	101101	护理学	11
23	101102T	助产学	0
24	120202	市场营销	0
25	120401	公共事业管理	23
26	120403	劳动与社会保障	6

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	100203TK	医学影像学	100	100	90.83	89.92
2	100301K	口腔医学	100	100	91.26	91.82
3	100401K	预防医学	100	98.6	95.8	80.83
4	100701	药学	100	97.14	87.43	86.44
5	101001	医学检验技术	100	100	95.85	86.39
6	101004	眼视光学	100	96.3	100	91.67
7	030101K	法学	100	100	77.66	92.00
8	040206T	运动康复	100	100	97.83	-
9	050201	英语	100	99.2	74.4	93.88
10	071002	生物技术	100	100	100	91.11
11	071102	应用心理学	100	100	89.09	77.69
12	071201	统计学	100	100	100	-
13	082601	生物医学工程	100	100	95.24	98.08
14	082702	食品质量与安全	100	100	100	76.92
15	100201K	临床医学	100	99.8	91.97	84.97
16	100202TK	麻醉学	100	100	91.17	88.82
17	101005	康复治疗学	100	97.7	96.55	89.36
18	101101	护理学	100	100	91.35	97.80
19	120202	市场营销	99.19	98.37	86.18	95.00
20	120401	公共事业管理	98.99	98.98	100	96.94
21	120403	劳动与社会保障	100	98.44	89.06	90.55
22	101007	卫生检验与检疫	100	100	100	73.68
23	101003	医学影像技术	100	100	90.74	82.76
24	083002T	生物制药	0	0	0	84.91
25	100703TK	临床药学	0	0	0	-
26	101102T	助产学	0	0	0	-