

# 山东省应用型本科高校建设

## 申报书

学校名称（公章）：\_\_\_\_\_ 菏泽学院 \_\_\_\_\_

学校负责人（签字）：\_\_\_\_\_

学校联系人：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

山东省教育厅制

2020年10月

# 填写说明

1. 申报书的各项内容要实事求是, 真实可靠。文字表达要明确、简洁。描述性内容切忌长篇大论。

2. 本表中涉及时段信息的数据（如科研获奖、学术论文、科研项目等），统计时间段均为 2018 年 1 月 1 日至 2020 年 10 月 30 日。

3. 格式要求：表中各项内容用“四号”仿宋-GB2312 字体填写，固定行距 24 磅；签名处应使用黑色钢笔或签字笔；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

4. 本《申报书》应采用 A4 普通纸“无线胶订”方式简装（白色封面），封面须加盖单位公章、负责人签字。

## 一、学校简介

菏泽学院坐落于“中国牡丹之都”——山东省菏泽市，是一所省市共建、以省管理为主的全日制普通本科高校。学校前身是始建于1949年初的冀鲁豫区第二师范学校；2004年5月，教育部批准菏泽学院为普通本科高校；2012年学校收归省教育厅主管。建校70余年来，为国家和社会培养了16万余名合格毕业生，在促进地方经济社会发展方面作出了应有贡献。

党的十八大以来，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实立德树人根本任务，秉持“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位和应用型本科高校建设目标，坚定走内涵式高质量发展道路，围绕服务菏泽“231”特色产业体系发展，按照“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”工作思路，不断深化综合改革，把学校发展和应用型人才培养与区域经济社会发展结合起来，着力打造十大应用型专业群和十大跨学科平台，积极推进校地紧密合作、产教深度融合，为学校向应用型转型发展奠定了基础。

学校现有4个校区，占地面积1436亩，建筑面积59万余平方米，教学科研仪器设备总值1.68亿元，馆藏纸质图书近216万册、期刊800余种，电子图书248万册、数据库44个。设有本科专业63个，涉及文学、历史学、经济学、法学、理学、工学、农学、教育学、管理学、艺术学十大学科门类。现有教职工1610人，其中专任教师1097人，具有硕士、博士学位教师848人，具有高级职称教师443人。面向29个省、自治区招生，全日制本专科在校生23449人。拥有山东省重点学科、重点实验室、工程技术研究中心、对接

产业类协同创新中心等 15 个；山东省高水平应用型专业群 5 个，一流专业 7 个、特色专业等 9 个；山东省一流本科课程 10 门、精品课程、双语教学示范课程等 23 门。学校积极推动开放办学，现有国际友好合作学校 70 所，设立海外教学实习实训、创新创业、人文交流、引智协作基地等 15 个，为培育师生国际视野搭建了良好平台。经过几代人的辛勤努力，学校初步实现了规模、质量、结构、效益协调发展，先后获得省级文明单位、省级花园式单位、全省高校教学管理先进单位、全省高校思想政治工作创新奖等多项荣誉和奖励，被教育部确定为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目试点学校。

学校坚持“立足菏泽、依靠菏泽、融入菏泽、服务菏泽”的办学方向，积极争取地方党委政府和上级主管部门大力支持，加强校地合作互动，强化协同育人。省教育厅、菏泽市人民政府签署了《共建菏泽学院协议书》，明确提出“积极推动筹建菏泽大学、建立菏泽学院校地合作发展新机制、促进菏泽学院走产教融合校企合作办学之路”的共建目标，并且积极组织省内六所重点高校分学科对口帮扶菏泽学院发展。菏泽市出台《关于支持菏泽学院向应用型转型发展的意见》，市校建立联席会议制度，联合制定了《关于加快校城融合发展的意见》，着力实施菏泽大学建设、大学科技园建设、学科产业对接、创新平台培育、高端人才汇聚、乡村振兴推进、文化强市建设、新型智库建设、国际合作拓展、大学生创业就业十大工程，校地形成产教融合、共建共享、一体发展的紧密合作关系。

省委、省政府《关于突破菏泽、鲁西崛起的若干意见》（鲁发〔2018〕39号）明确指出，“加大教育资源供给力度，积极创造条件，支持菏泽学院筹建菏泽大学”，“支持菏泽学院创建大学科技园”。贯彻落实省委、省政府决策部署，菏泽市委、市政府专门成立指挥部，强力推进菏泽学院三期工程（菏泽大学筹建）项目建设，

为学校向应用型转型发展拓展空间。学校紧紧抓住这一重大发展机遇，按照学校“355”三步走发展战略，励精图治，改革创新，锐意进取，初步搭建起与区域经济社会发展相适应的特色学科专业和科研平台体系，为建设应用型高校奠基铺路。目前，全校上下正在围绕实现高质量发展这条主线，加快推进学校向应用型转型发展，在建设特色鲜明的高水平应用型大学道路上迈出更加有力的步伐。

## 二、办学定位与治理机制

建设基础。

### 1. 理念定位。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，坚定“应用型、地方性、开放式”的办学理念，践行新发展理念，在广泛调研论证基础上，确定了“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标，逐步形成了明确清晰的发展方向和办学定位体系，并载入学校章程，成为全校共识。根据办学定位和发展目标，学校制定了“十三五”发展规划和“355”三步走发展战略，大力实施质量立校、人才兴校、科研强校三大战略和育人模式改革、学科专业优化、科研创新提升、人才队伍锻造、智慧校园建设、师生凝心聚力六大工程，并将其贯穿于事业发展的各方面、各环节，构成了全面贯彻诠释办学定位的整体框架和路线图，为落实办学定位夯实了基础。

### 2. 治理机制。

学校全面贯彻党的教育方针，加强党对学校事业的全面领导，严格执行党委领导下的校长负责制，以《菏泽学院章程》为基本遵循，加强配套制度建设，初步构建了符合现代大学制度要求的治理机制。积极推进依法治校，党代会、教代会、工代会、团代会、学代会制度不断完善，运行有序。不断深化人才培养模式改革，探索形成“一体

两翼三经五纬”人才培养模式和“12345”人才培养方案建设思路，构建起具有自身特色的人才培养模式，育人质量不断提升。深化推进校院两级管理体制改革，释放基层办学活力，加快推进校城融合发展，积极推进理事会、校友会、基金会建设，整体发展合力进一步提升。建立健全了以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，促进学术管理科学规范，有效保障了学术权力在学校治理中的积极作用。

### 三、产教融合模式

建设基础。

#### 1. 校企合作。

贯彻落实《关于深化产教融合的若干意见》《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》精神，坚持深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学校逐步形成校企紧密合作的多元参与、多主体办学机制，校企形成利益共同体、发展共同体、命运共同体。学校校企合作始于2013年，其后大力推进校企专业实质性共建，2019年出台校企合作专业管理办法，着力打造校企合作升级版。先后与达内时代科技集团共建AI+人工智能学院，与中科院曙光瑞翼教育合作中心共建数据中国百校工程，与北京金蓝无忧国际科技教育公司共建中美产教融合高水平建设项目。校企合作共建专业达到50%，其他应用型专业正在通过理事会建设，探索多种形式的校企共建。

#### 2. 学用结合。

一是产业性、行业性二级学院建设稳步推进。坚持“校地共建、资源共享、协调创新对接、政产学研用结合”工作思路，深化二级院系改革，优化整合教学院系，成立了化学与化工学院、牡丹学院（农业与生物工程学院）、机电工程学院、城市建设学院、药学院、商学院、教师教育学院、体育与健康学院、人文与新闻传播学院、音乐与舞蹈学院、美术与设计学院等16个二级学院。以社会需求为导向，与

政府部门、企业行业共建牡丹学院、教师教育学院、乡村振兴学院、黄河研究院等，对接菏泽行业产业发展，服务新旧动能转换。二是以二级学院理事会建设为抓手，积极搭建学用结合、校企合作平台。目前，16个二级学院、2个分校均建立理事会，10个二级学院与13家企业共建校企合作专业。三是坚持三个紧密对接原则，推动协同育人。通过学科专业设置与区域经济社会发展需求紧密对接，教学内容与职业标准紧密对接，教学过程与生产过程紧密对接，突出学生的实践创新能力培养，应用型人才培养取得明显成效，近三年获批教育部校企合作协同育人项目近40项；学生毕业设计（论文）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比，理工农类专业达到93%，人文社科类专业达到36%。

### 3. 联合研发。

依托学校省级重点实验室、工程研究中心、协同创新中心、校企共建协同创新中心和智库平台等，结合地方企业需求，充分发挥学校人才优势和企业资源优势，共建新型研发机构，设立联合实验室，合作研发项目，联合开展科技攻关。现有林业行业特有工种职业技能鉴定站、联合科技攻关项目（熟地黄关键生产技术优化及其产业化）、菏泽现代农业高新科技示范园项目（参与）等国家级项目、平台3个，鲁西南特色高效循环生态农业协同创新中心、山东省脑心精准医疗与应用技术工程研究中心、山东省氧头孢烯类药物工程技术研究中心等省级科研平台7个，开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务、社会经济发展重大问题研究，取得有关研究成果20项。

### 4. 保障机制。

实行合作企业优中选优，动态管理，优者进、劣者汰。学校出台了《校企合作专业管理办法》（菏院办字〔2019〕20号），明确了校企双方的权利义务，实行严格的合作企业准入和退出机制，对准入条

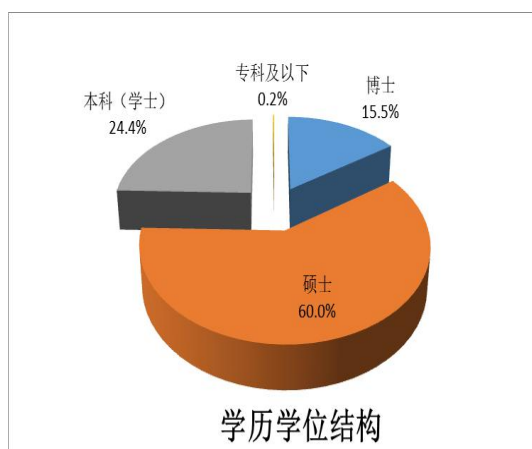
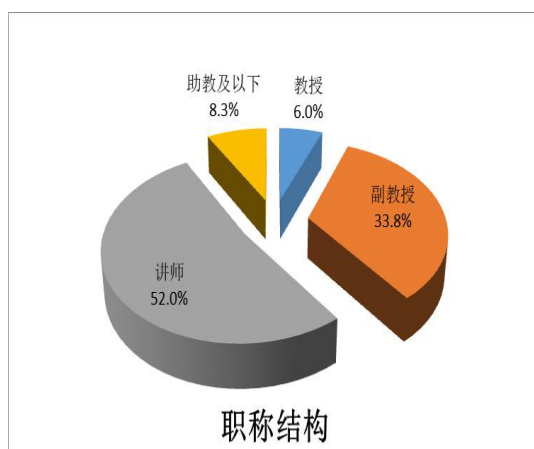
件、退出机制作了明确规定，对校企合作专业进行细化考核管理，规范校企合作学费分成比例支付，对推动校企合作专业科学化、规范化、制度化，实现可持续发展奠定了制度基础。学校设有独立的产教融合服务管理机构：人事处、教务处、科研处、合作发展处、教学质量评估处均设有相应科室，专门负责过程管理与绩效考核，为推进产教融合提供了组织保障。

#### 四、师资队伍

建设基础。

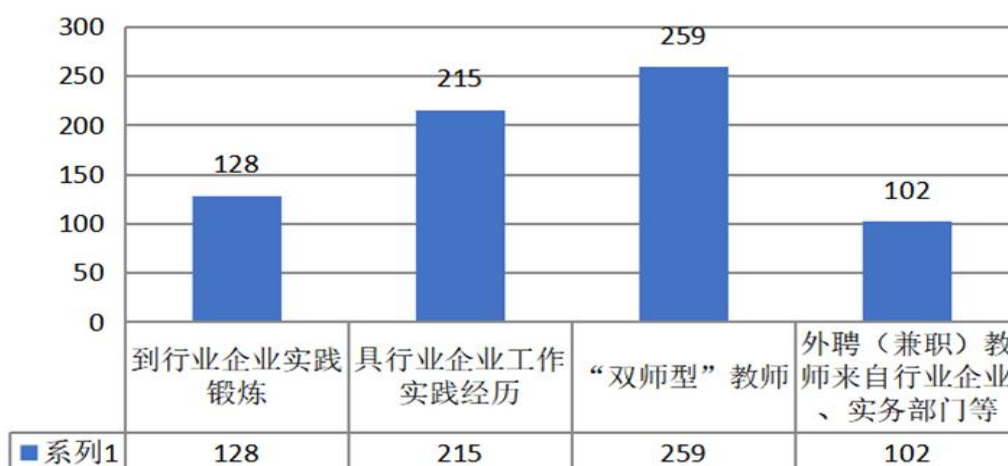
##### 1. 数量结构。

学校高度重视师资队伍建设，把人才作为第一资源，大力实施“人才兴校”战略，紧密结合应用型高校建设，坚持“提升素质、强化应用、转型发展”，刚柔并济、引育并举，人才队伍不断壮大，水平不断提升。现有专任教师 1097 人，具有博士、硕士学位的分别为 168 人、680 人，硕博比 72.6%；高级职称教师 447 人，其中教授 66 人，副教授 377 人；聘用特聘教授 10 人，其中“千人计划”专家 1 人，“泰山学者”特聘专家 2 人，“泰山产业领军人才”1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人；获批省“青创人才引育计划”建设团队 1 个，遴选学校“5136”人才工程 108 人、“牡丹学者”6 人、“人才特区”建设单位 2 个，引进“海智专家”40 人。





## 专任教师实践锻炼情况



### 2. 能力发展。

学校坚持“一个为首、四个提升”工作思路，不断畅通教师专业成长渠道，组织实施“教师培训提升计划”，加速推进教师队伍转型发展。制定了《菏泽学院“双师型”教师管理暂行办法》，鼓励教师到行业企业参加业界实践锻炼，进一步加强教师实践能力培养；注重从行业企业优秀人才中选聘专任教师，选派优秀博士到企业挂职，在《菏泽学院引进高层次人才（团队）暂行办法》中单列应用型人才引进指标。近三年教师参加各级各类培训 2000 余人次，42 名教师赴国内外高水平大学或科研机构访学进修，61 名青年教师在职攻读博士学位；128 名教师到行业企业实践锻炼，215 名教师有企业工作或实践经历，259 名教师已认定为“双师型”教师；外聘（兼职）教师 238 人，其中来自行业企业、实务部门等 102 人，占比 42.9%。

### 3. 教师评价。

学校坚持“第一标准”，强化“第一职责”，注重“第一导向”，客观评价教师履行岗位职责情况，实现“人尽其才、才尽其用”。学校出台了《关于进一步加强师德师风建设的意见》《专业技术岗位竞聘暂行办法》《院奖励性绩效津贴分配暂行办法》《“人才特区”建

设暂行办法》《特聘教授聘任暂行办法》《高层次项目与高层次成果奖励办法》等管理制度，强化师德师风建设，强调业绩和实际贡献、探索多元评价指标，充分发挥考核评价的导向作用，提升高层次人才待遇，鼓励优秀人才脱颖而出，逐步建立了竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的教师评价机制。

## 五、教学资源

建设基础。

### 1. 专业布局。

学校立足建设特色鲜明的高水平应用型大学目标定位，围绕应用型人才培养，适应菏泽“231”产业体系发展，整合教学资源，应用型人才培养教学资源布局初步形成。本着“校地共建、资源共享、协调创新对接、政产学研用结合”建设思路，对接地方十大产业行业，根据菏泽未来产业布局、新兴产业发展和传统产业提升三类产业发展重点，成立了面向地方的行业性学院，设置了生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术、城市建设等十大应用型专业群，基本形成以应用型为主、与国家战略、行业需求高度匹配的学科专业体系。



十大专业群对接地方十大产业情况

坚持“优化结构、培育新兴、强化特色、打造一流”的原则，加强学科专业发展布局的顶层设计，以建设基础、衔接度、贡献度为指标，分别建设国家、省、校企合作三类专业群。

菏泽学院专业群情况一览表

类别	专业群名称	涵盖专业
国家级专业群	牡丹产业	农业科学与工程、食品科学与工程（牡丹食品加工方向）、生物科学、美术学、园林（牡丹方向）等
	地方文化	动画、音乐表演、舞蹈学、美术学、视觉传达设计、环境设计、武术与民族传统体育等
	生物制药	制药工程、生物科学、生物工程、生物制药等
省级专业群	化学工程与工艺	应用化学、化学工程与工艺、能源化学工程、环境科学与工程、材料科学与工程等
	教师教育	学前教育、小学教育、特殊教育、体育教育、思想政治

业群		治教育、汉语言文学、英语、日语、历史学、数学与应用数学、物理、化学、生物、心理学、音乐学、美术学等
	商贸物流	经济学、财务管理、物流管理、金融工程等
	机械电子	机械电子工程、材料成型与控制工程、电子信息科学与技术、自动化、机器人工程等
校企合作专业群	现代农业	设施农业科学与工程、食品科学与工程（农产品加工方向）、动物科学、动物医学、木材科学与工程等
	信息技术	计算机科学与技术、网络工程、软件工程、物联网工程、信息与计算科学等
	城乡建设	人文地理与城乡规划、土木工程、给排水科学与工程等

实施学科专业建设“质量工程”。大力推进一流本科专业建设，对接教育部、省教育厅一流本科专业建设“双万计划”，出台了《菏泽学院一流本科专业建设管理办法》（荷院教字〔2020〕10号），制定了菏泽学院一本科专业建设规划，积极参加国家（省级）一流本科专业项目申报工作。推进“四新”建设，对接教育部、省教育厅新工科、新农科、新医科、新文科建设工作，成立工科、农林、人文等八大学科组，对学科设置、专业发展、人才培养方案修订、课程设置等工作进行论证规划。积极开展师范类专业认证工作，首批“生物学”“汉语言文学”两个师范类专业认证工作已进入实施程序，其他师范类专业的认证工作正积极筹备中。

目前有本科专业63个，覆盖十大学科门类，应用型专业（方向）数量超过70%；现有省级综合改革试点专业1个，山东省高水平应用型专业群5个、省级一流本科专业7个，省级卓越工程师培养计划项

目 2 个。

**菏泽学院省级高水平应用型专业群、一流本科专业一览表**

<b>省级高水平 应用型专业群</b>	化学工程与工艺 生物工程 小学教育 财务管理 机械电子工程
<b>省级一流 本科专业</b>	生物工程 财务管理 音乐学 机械电子工程 生物科学 化学工程与工艺 体育教育

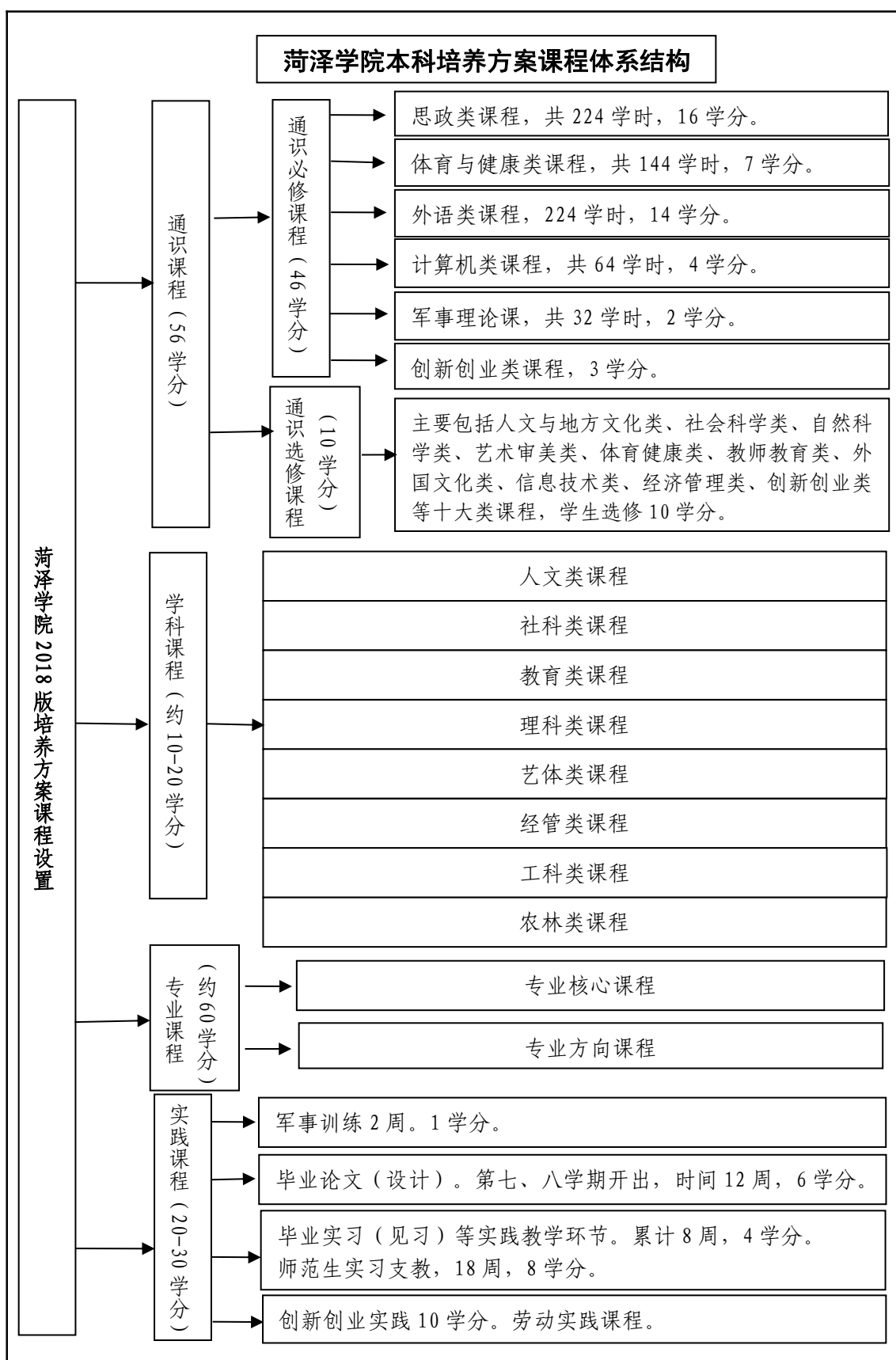
2. 课程教材。

学校对接行业技术进步和产业发展要求，按照“一体两翼三经五纬”人才培养模式和“12345”人才培养思路，构建了富有自身特色、科学合理的课程结构体系。推进课程思政与思政课程同向同行，构建了“三全育人、五育并举”工作体系，落实立德树人根本任务。大力推进一流本科课程建设，现有省一流本科课程 10 门，省级精品课程 22 门，创新创业等特色课程 136 门；积极开展混合教学模式改革，启动了“金课”建设规划。注重教材建设，鼓励教师与企业行业人员共同编写教材等各类教学资源，加快网络资源和公共教学资源平台建设，已建成“大学语文”等 7 个公共教学资源平台。

**菏泽学院省级一流本科课程一览表**

序号	课程名称	专业类 代码	类别
1	马克思主义基本原	0305	线下一流课程

	理概论		
2	微生物学	0710	线下一流课程
3	会计学原理	1202	线下一流课程
4	线性代数	0809	线下一流课程
5	思想政治教学论	0305	线下一流课程
6	工程训练	0802	线下一流课程
7	C 语言程序设计	0809	线上线下混合式 一流课程
8	英语国家社会 与文化	0502	线上线下混合式 一流课程
9	数字电子技术	0807	线上线下混合式 一流课程
10	学前教育科研 方法	0401	线上线下混合式 一流课程



### 3. 条件保障。

学校不断加大实践教学经费投入，新增生均拨款优先投入实践教学，2018年投入经费550万，2019年为560万，2020年为580万，保持了实践经费连年增长。制定了《关于构建实践教学体系的实施意见》（荷院政字〔2018〕50号），要求理工农类本科专业实践学分不少于总学分的35%，人文社科类不少于30%。加强实验实习实训环节和基地建设，现有校外实习、实训基地568个，本学年共接纳学生10975人次。加强对学生毕业论文（设计）管理，强化论文答辩环节，提高论文质量，丰富选题供学生选做毕业设计（论文），指导教师具有副高级以上职称的比例约占35.54%，部分专业还外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.23人。毕业设计（论文）质量稳步提升。推进实验教学设施建设，建成了以人文社会科学类为核心内容的实训基地，以理工类为核心内容的工程训练中心，以学科竞赛、创新创业训练为内容的创新创业中心，加强了与相关行业企业、科研院所的合作共建，现有省级实验室5个，省级研究基地6个，省高校协同创新中心2个，市级实验室18个，产教融合创新基地正在积极筹建中。加大校园基础网络投入，以推进网络教学为核心，建成了网络教学平台、教师学生一体化综合管理系统等，购置了知网、读秀、维普、万方等学术数据库，开通了新时代中国特色社会主义思想课程、大学生思政资源、当当云阅读、高等院校课件资源、FiF外语学习、翼狐设计、大学生素质教育O2O、法律家、中科UMajor大学专业课学习、中科JobLib就业与创业创新知识、联图就业培训等学习服务平台、资源库、数据库，进一步提高了学校智能化教学、管理与服务水平。重视校友和社会捐赠及协议办学，先后有神州数码有限公司、中科院曙光瑞翼教育合作中心等公司协议投入近4000余万元支持学校建设。



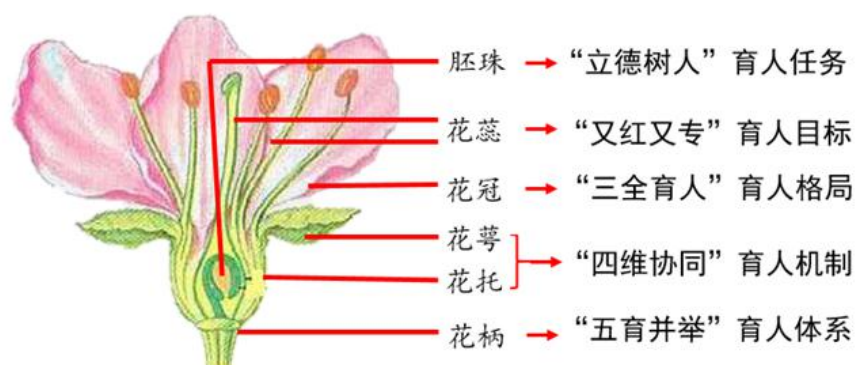
## 六、人才培养

建设基础。

学校贯彻落实立德树人根本任务，围绕应用型人才培养，探索形成了“一二三四五”育人方略和“一体两翼三经五纬”人才培养模式，大力推进校地共建、产教融合，形成了相对成熟的应用型人才培养体系，应用型人才培养质量不断提高。

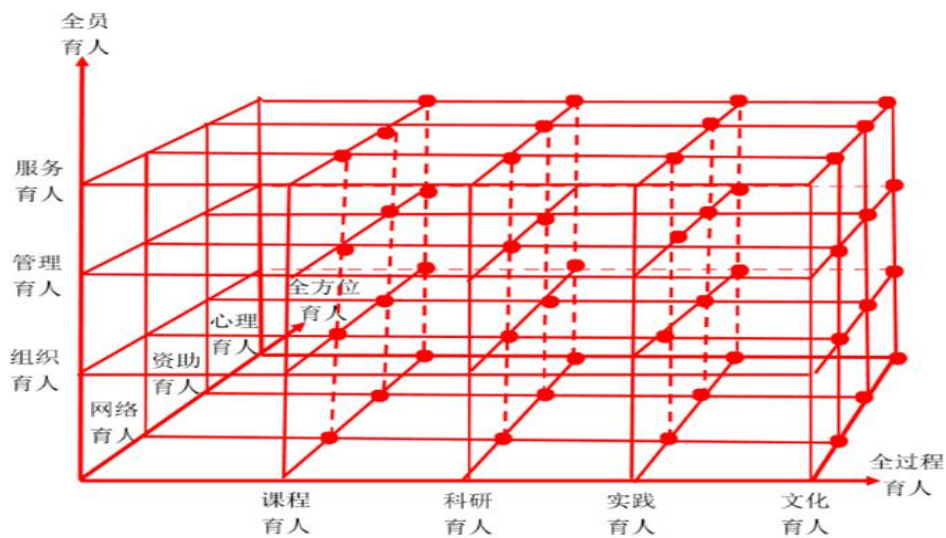
### 1. 育人理念。

学校积极推进“新时代立德树人工程”，创新新时代育人模式，在实践探索过程中提出了“一二三四五”育人方略，即：聚焦“立德树人”育人任务、达成“又红又专”育人目标、形成“三全育人”育人格局、健全“四维协同”育人机制、构建“五育并举”育人体系。实现了育人方略从教学层面改革到育人顶层设计的提升，回答了“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，为新时代立德树人工程提供了一种全新探索，育人成效明显。



学校“一二三四五”育人方略

学校出台了《中共菏泽学院委员会关于实施“三全育人”综合改革的意见》和《菏泽学院“三全育人”综合改革实施方案》（菏院党字〔2020〕14号），开展“十创新十构建”专项行动，强化了全员育人责任，抓好了全程育人环节，营造了全方位育人环境。



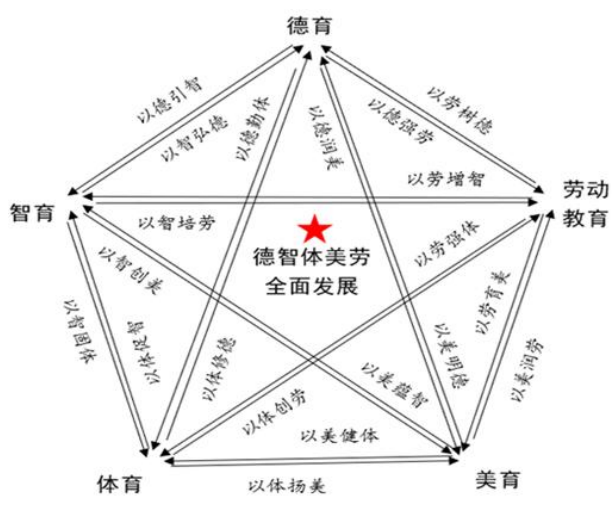
“三全育人”矩阵图

“十创新十构建”专项行动内容

强化全员育人责任	创新组织育人质量提升体系	构建新时代组织育人机制
	创新管理育人质量提升体系	构建新时代管理育人机制
	创新服务育人质量提升体系	构建新时代服务育人机制
抓好全程育人环节	创新课程育人质量提升体系	构建新时代课程育人机制
	创新科研育人质量提升体系	构建新时代科研育人机制
	创新实践育人质量提升体系	构建新时代实践育人机制
	创新文化育人质量提升体系	构建新时代文化育人机制
营造全方位育人环境	创新网络育人质量提升体系	构建新时代网络育人机制
	创新心理育人质量提升体系	构建新时代心理育人机制
	创新资助育人质量提升体系	构建新时代资助育人机制

学校出台《德育综合改革实施方案》（荷院政字〔2018〕105号），实施德育“培根铸魂行动计划”，创新构建了融政治教育、思想教育、品德教育和心理教育为一体的学校德育体系；出台《关于修订本科专

业人才培养方案的指导意见》（荷院政字〔2016〕84号），实施智育“格物求真行动计划”，创新构建了融通识教育、学科教育、专业教育和实践教学为一体的应用型人才培养体系；出台《体育教育实施方案》（荷院政字〔2018〕106号），实施体育“固本健魄行动计划”，创新构建了融身体健康教育、心理健康教育、体育文化教育和体育道德教育为一体的大体育体系；出台《关于加强美育工作的实施意见》和《美育工作实施方案》（荷院政字〔2018〕107号），实施美育“审美怡情行动计划”，创新构建了融艺术美育教育、社会美育教育、自然美育教育和道德美育教育为一体的大美育教育体系；出台《新时代大学生劳动教育实施方案》（荷院党字〔2020〕15号），实施劳动教育“笃行创新行动计划”，创新构建了融劳动价值观教育、劳动品德教育、劳动技能教育和劳动习惯教育为一体的新型劳动育人体系，建立健全了“五育并举”育人体系。



“五育并举”示意图



★ 五育的融通点:社会主义核心价值观教育

“德智体美劳”是一个相互依存、互相促进的有机整体，要充分发挥整体育人功能。打破“五育”壁垒，加强“五育”融通：

德 育，培根铸魂；  
智 育，格物求真；  
体 育，强体健魄；  
美 育，审美怡情；  
劳动教育，笃行创新。

## 2. 培养方案。

学校创新人才培养模式，提出应用型人才培养的“一体两翼三经五纬”人才培养模式和“12345”人才培养建设思路（见下图）。

“一体两翼三经五纬”人才培养模式：“一体”是指“立德树人”这一根本任务；“两翼”是指“立德”与“树人”，是根本任务的两个有机方面；“三经”是指“知识传授、能力培养、素质养成”三个育人层次；“五纬”是指“德育、智育、体育、美育、劳动教育”五个育人方面。根据“一体两翼三经五纬”育人模式，形成了“知识、能力、素质”三个纵向“12345”人才培养改革思路和“德育、智育、体育、美育、劳动教育”五个横向“12345”人才培养改革思路。

“12345”人才培养总体改革思路：1是立德树人根本任务，2是社会主义核心价值观教育和创新创业教育两个育人核心，3是知识、能力、素质三个纵向育人层次，4是德育、智育、体育、美育四个横向育人方面，5是组织、队伍、制度、经费和条件五个保障。







“12345” 体育改革思路示意图



“12345” 美育改革思路示意图



“12345” 劳动教育改革思路示意图



知识传授体系“12345” 改革思路示意图





能力培养体系“12345”改革思路示意图



素质养成体系“12345”改革思路示意图

该模式在我校成功实践后形成的教学成果《地方高校“一体两翼 三经四纬（现扩展为五纬）”人才培养模式的创新与实践》，获得山东省第八届高等教育教学成果奖一等奖。

各专业主动适应“四新经济”发展需求，制定应用型人才培养方案及课程大纲，提高学生自主创新能力。学校建立了“基础实践、专业实践、综合实践”三个层次，“课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展”四个模块相互衔接，理论教学与实践教学相结合，又相对独立的科学系统的实践教学体系。理工农类本科专业实践教学学分不少于总学分的 35%、人文社科类不少于 30%。积极推行双学位和双专业认定制度，开展“3+2”“3+4”对口贯通分段培养，拓宽了应用型、复合型人才培养渠道，2018-2020 年共招生 6380 人，年度招生规模占招生总计划的比例达到 20%以上。

### 3. 教学过程。

学校积极实施“思想政治理论课程提升工程”“课程思政深化工程”“专业课程拓展工程”，全面推进思政课程与课程思政建设，将社会主义核心价值观引导于知识传授和能力培养之中。强化研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等学业评价方式的推广和应用。强化实验教学环节，基础实验室部分实现跨学科校内开放，公共基础实验室校内开放，各专业实验室面向所在院系开放。2019-2020 年度，学校共开设实验教学项目 3341 个，其中综合性、设计性实验 1267 个，占比 40%，创新性实验 326 个，占比 10%。以社会需求为导向，推进与政府部门、企业行业交流合作，与企业共建校企合作专业 23 个。学生毕业设计（论文）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比逐年提高，理工农类专业达到 93%，人文社科类专业达到 36%。

### 4. 教学改革。

学校聚焦高等教育改革和学科前沿，注重教学模式模式、内容更新。一是根据社会发展对应用型人才的需求调整课程设置及教学内容，形成了新版本科人才培养方案；二是根据学科发展最新进展，更新专业课程教学内容；三是鼓励教师开展教学研究，促进科研与教学互动；四是根据行业、产业发展需求，校企共同培养学生。教学改革，强调了培养目标定位的准确性、科学性，突出了办学特色的养成，彰显了加强实践能力培养的目标。“十三五”期间，学校有校级教学研究项目 292 项，省级以上教学研究项目 13 项；建有省级一流专业 7 个、高水平应用型专业（群）5 个、特色专业 6 个、一流课程 10 门；财务管理专业被确定为教育部综合改革试点专业，机械电子工程、食品科学与工程 2 个专业为省级卓越工程师培养计划项目，机械电子工程遴选为省级应用型人才支持项目。

#### 5. 质量保障。

建立了相对完善的教学质量监控的组织管理体系和教学质量监控标准体系，形成了以指挥、运行、质量监控与信息管理、教学辅助与服务、质量评估五大系统为主要内容的教学质量保障体系。根据学校应用型人才培养的办学定位，按照转型发展的本科人才培养基本要求，按照系统性、规范性、可操作性的原则，建立了相对完善包括专业建设、课程建设、主讲教师、教材选用与建设、课堂教学、实验教学、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）、考试考核、社会实践、实践基地建设等主要环节的质量标准，形成系统的应用型人才培养的教学质量标准体系。

按照应用型人才培养要求，建立了“两级”“两类”教学评估体系，即由学校层面和院系层面分别组织实施的“两级评估”，以专业评估、教学运行状态评估为主的综合性评估和以实验教学评估、考试评估、毕业论文（设计）评估等为主的专项性评估构成的“两类评估”，

形成了“两主体、四自评、三反馈”的教学质量监控特色。



教学质量保障体系示意图

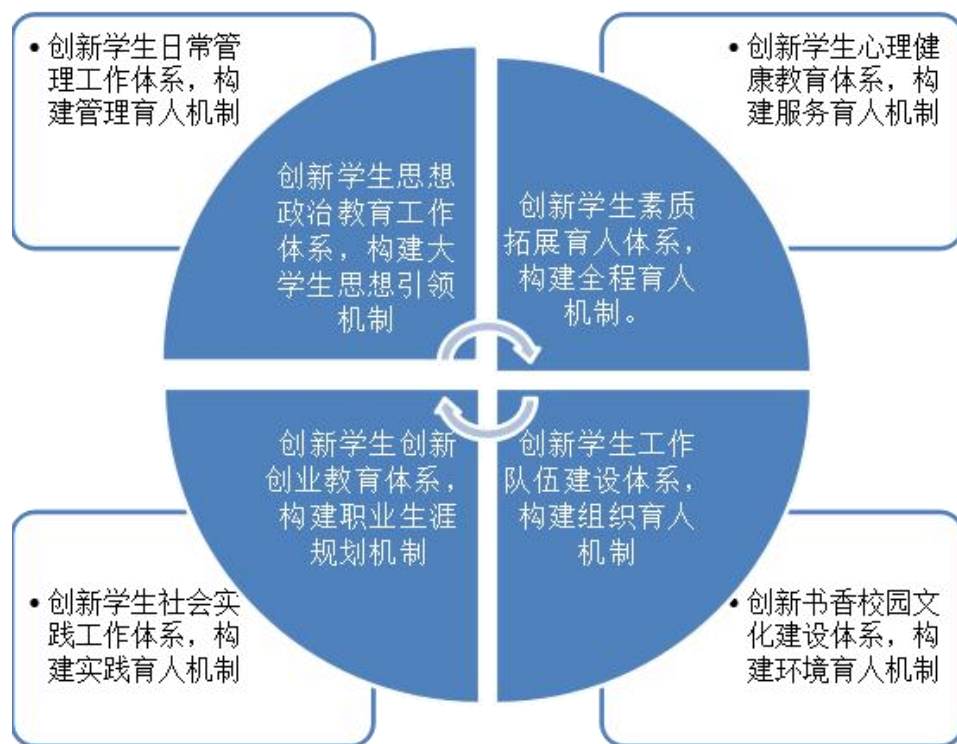


教学质量监控特色示意图

## 七、学生发展

建设基础。

1. 创新创业。学校立足培养应用型人才办学定位和“一体两翼三经五纬”人才培养模式，为更好地服务学生成长成才，学生工作形成了“八创新、八构建”工作机制。依托学科专业，紧密结合地方产业发展，通过“12345”创新创业育人模式，积极推进创新创业教育，引导学生投身创新创业实践。



学生工作“八创新、八构建”工作机制



创新创业“12345”育人模式

学校 2014 年设置创新创业学院，现有校内众创空间 8000 平方米，按照“10+1”模式（10 是指琴、棋、书、画、诗、酒、花、茶、武术、中医，1 是指国学）构建富有特色的众创空间、创业孵化基地，2018 年被山东省科协评为省级“创客之家”。学校构建了完善的创新创业教育课程体系，成立了职业生涯规划、创新创业基础和就业指导三个通识课教研室。学校制定创新创业学分认定制度，出台《大学生创新创业教育实践学分认定办法(试行)》（荷院办字〔2018〕10 号）、《学科竞赛管理办法》（荷院办字〔2018〕8 号）、修订《大学生创新创业实践基地管理办法》等相关文件。建立创新创业导师库，获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目连续多年位居同类高校前列，学生参与创新创业与学科竞赛比例逐年提升。

2. 就业发展。全面加强和改进毕业生就业工作，通过把毕业生就业工作渗透，贯穿到招生、教学、学生教育、管理工作和校园文化活动等各个方面，努力做到招生与就业、培养与就业、建制与就业、考核与就业、实习与就业等全面结合，抓好投入、改善条件，抓好教育、

转变观念，抓好服务、促进就业，抓好市场、拓展渠道。落实“院系两级就业工作运行机制”和就业工作评估体系，全校师生人人参与就业工作。毕业生就业基地得到进一步拓展，充分满足毕业生就业需求。毕业生专业对口度越来越高，就业去向越来越合理，毕业生就业率和就业质量达到预期目标。

## 八、科研与社会服务

建设基础。

### 1. 政策激励。

学校坚持“突出重点、打造特色、强化应用、创新机制”科研发展理念，创新科研管理体制机制，落实并制定激励政策。已建立十大跨学科平台和十大应用型专业群，将教学、科研、服务与区域经济发展、城市建设、乡村振兴等融合在一起，构建产教融合、产学研一体化发展格局。省教育厅与市政府签署了共建菏泽学院协议，学校与菏泽市政府出台了校城发展融合意见。学校先后制定或修订了《纵向科研项目管理办法》（荷院办字〔2020〕17号）、《科技成果转移转化管理暂行办法》（荷院办字〔2020〕19号）等激励政策、管理文件，进一步完善了管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务、加强诚信建设、改进工作机制、健全监督机制。

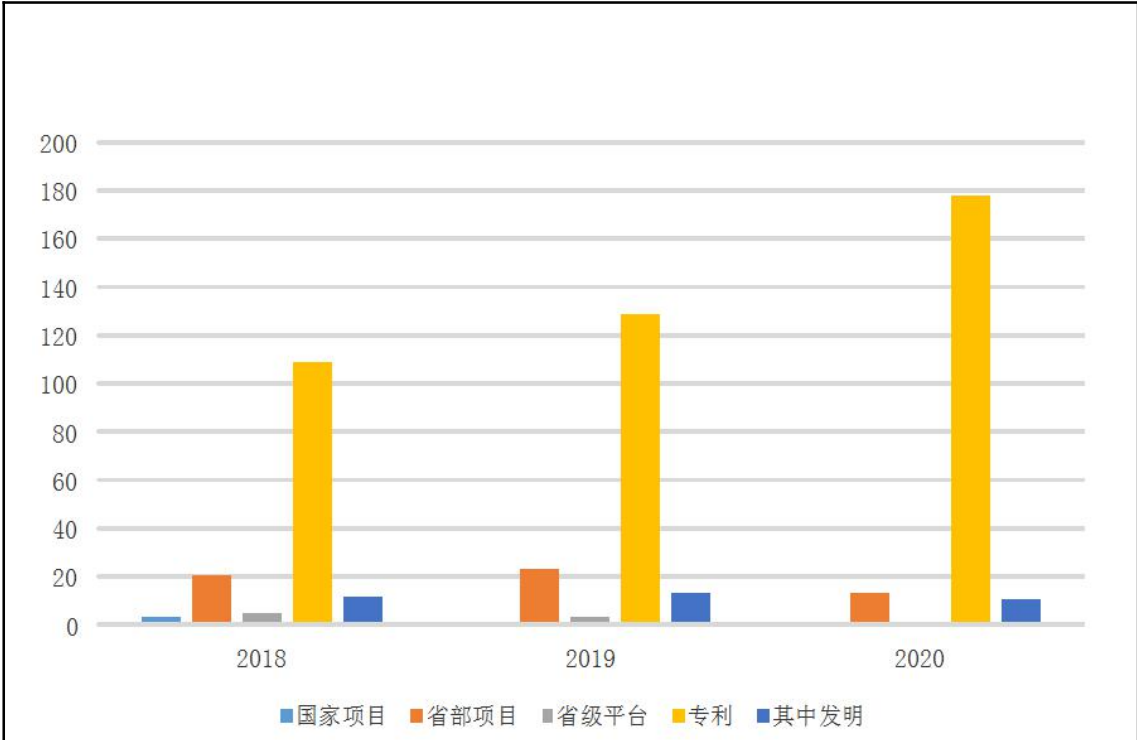
### 2. 应用科研。

学校聚焦科研发展重点领域及其方向，积极服务菏泽市“231”产业发展。学校与地方政府、企业行业共建了牡丹研究院、药物研究院、先进动力技术研究院等研究机构，探索共建共享共用共管混合运行模式，直接参与地方产业研究。获批国家级建设园区“山东菏泽国家农村产业融合发展示范园”（合作），拥有山东省重点学科、实验室、协同创新中心等13个科技创新平台。获批国家重点研发计划“熟地黄关键生产技术优化及其产业化”等省部级以上项目64项，省部级科研奖励3项、市厅级311项；获批国家专利416项，其中发明专利37项。建设有菏泽市重点实验室（工程实验室）12个；设立了牡丹学者人才工程等项目，聘任成仿云、杜东书等国内知名专家为牡丹研究院等研究院院长，助推菏泽牡丹、生物医药等产业发展。



菏泽学院省级及以上科研平台一览表

序号	平台名称	类型	批准单位
1	理论物理	省重点学科	省教育厅
2	应用化学		
3	山东琴书传承研究	省文化艺术重点学科	省教育厅
4	山东省能源化工与污染控制工程实验室	省工程实验室	省发改委
5	山东省牡丹遗传育种及应用技术工程实验室		
6	山东省智能制造与机电研发工程实验室		
7	山东省脑心精准医疗与应用技术工程研究中心	省工程研究中心	
8	动物生理生化与应用	省重点实验室	省教育厅
9	生理生化及应用实验室	省高校重点实验室	省高校重点
10	山东省氧头孢烯类药物工程技术研究中心	省工程技术研究中心	省科技厅
11	山东省牡丹基因工程育种及应用工程技术研究中心		
12	鲁西南特色高效循环生态农业协同创新中心	省高校对接产业类协同创新中心	省教育厅
13	水浒文化研究基地	省高校人文社科研究基地	
14	琴筝清曲	省中华优秀传统文化传承基地	
15	山东梆子		
16	山东省非物质文化遗产研究基地	省非遗研究基地	省文化厅
17	应用生物技术创新团队	省高校青创人才引育计划建设团队	省高校重点



### 学校近三年科研情况

#### 3. 服务地方。

学校积极实施《菏泽学院深化产教融合服务新旧动能转换实施方案》，坚定走产教融合、校企合作办学之路，校地互动机制取得阶段性成果。鼓励支持教师服务地方，开展地方经济社会发展和科技、文化、教育等方面的研究，成立了菏泽发展研究院等智库，组织了乡村振兴、非遗文化、电子商务等方面调查研究；与认领乡镇政府进行工作对接和实际调研，设立 13 项科技扶贫专项课题；组织特派员队伍开展科技扶贫，服务群众的大田种植、设施大棚、特色养殖、葡萄栽培、农产品网络销售等需求。获批全国扶贫典型案例 1 个，与高新区联合建设了大学科技园区。积极开展科技培训、教师培训，承办山东省专业技术人员知识更新工程培训项目、菏泽市基层农技推广体系改革与建设补助项目、山东省万名骨干教师培训项目等，培训农业科技 5000 人次，培训菏泽市中小学（幼儿园）校长、教师 4.5 万人次。

## 九、文化传承与创新

建设基础。

学校坚持文化育人，强化理论武装，加强优秀传统文化教育，培根铸魂、守正创新，用先进文化营造良好育人环境，不断促进应用型高校建设。

### 1. 文化传承。

坚定师生文化自信，持续开展了中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育，大力培育和践行社会主义核心价值观。

将人文素质教育融入学生课程体系，在通识课程中注重了素质教育，通识必修课中思政课程设有 16 个学分，通识选修课中对人文与地方文化类、社会科学类、艺术审美类、外国文化类、创新创业类等课程设定了 10 个学分。

彰显应用型本科高校办学特色，主动参与地方文化遗产的保护、整理、传承和创新，学校获批山东省非物质文化遗产研究基地、山东省文化艺术科学“十三五”重点学科，“琴筝清曲”和“山东梆子”两个项目先后获批山东省首批中华优秀传统文化传承基地。

### 2. 文化创新。

强化校园文化创新与引导，每年专列文明建设经费 30-50 万元，鼓励师生参与地方文化遗产保护、整理、传承和创新，“聆听世界文化讲坛”“青春助航网络文化工作室”等 4 个项目入选山东省高校思政工作重点项目。

积极参与地方文化创新活动，《中国传统音乐曲牌索引及其统计研究》获批国家社科基金艺术学青年项目，《菏泽地方戏曲口述史》等获批山东省人文社科规划项目，《山东琴书的教育传承与创新模式研究》获得山东省文化创新奖，《曹州面塑传承人口述史》获批教育

部课题。

发挥校园文化品牌在地方文化建设中的作用。围绕菏泽“一都四乡”文化特色，在牡丹学院建设了牡丹文化长廊，在图书馆建设了菏泽历史文化长廊和地方戏曲文化长廊，在餐厅分别建设了菏泽非遗、牡丹、菜系主题文化展。与山东宇生文化传播有限公司合作申报的《菏泽非遗项目传承研究与产品研发大数据平台》项目，获批山东省2020年度新旧动能转换重大工程重大课题攻关项目。

## 十、国际交流与合作

建设基础。

### 1. 国际交流。

学校积极推动开放办学，研究制定了《关于进一步做好教育对外开放工作的实施意见》，成立外事工作委员会，推进对外开放体制机制改革，构建了“院系主体、外事协调”的国际交流合作模式，建立了常态校际交流机制，大力培育师生的国际视野。现有友好合作学校70所，布局更趋合理，质量不断提升。近年来校级团组出访国外高校68所，来访国（境）外高校、教育机构55所。不断加强国际学术交流和科研合作，每年派出教师参加国际学术会议3-10人次、对外汉语教师3-5人次、海外留学师生10余人次，接待海外专家、学者来校学术讲座、讲学、科研指导10余人次，举办国际交流项目推介会16场，活跃和丰富了学校国际学术交流氛围。

### 2. 国际合作。

扎实推进“引智”和“海智”工作，提升外国文教专家引进的质量和效益，规范了教学质量评估和日常服务工作；稳步推进“菏泽学院海智工作站”建设，现有海智落地项目4个，海智专家40人，每年组织海智专家讲学活动5-6场，每学期外籍教师保有5-8人。持续

扩容“一带一路”教育合作领域，与“一带一路”沿线国家18所高校在合作办学、联合培养、学生交换、教师互访等方面实现了新突破，签约中外联合培养硕士项目4个，涉及10余个专业方向；设立“一带一路”研究中心，加入“泰中教育联盟”和“中俄（山东）教育国际合作联盟”，提升了国际合作宽度和高度；设立海外教学实习实训、创新创业、人文交流、引智协作基地或中心15个，为培育师生国际视野搭建了良好平台。

## 十一、办学特色

建设基础。

### 1. 学校特色。

学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，立足自身办学实际，加强内涵建设和特色发展。按照“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的思路，围绕菏泽“231”特色产业体系发展需要，将学科专业与地方产业行业紧密对接，建立了十大应用型专业群、十大跨学科平台，创新形成了“三全育人、五育并举”立德树人育人方略和“一体两翼三经五纬”应用型人才培养模式，获得山东省第八届高等教育教学成果奖一等奖。立足教师教育传统优势，不断深化教师教育培养体制改革，形成了“地方政府主导、学校具体实施、实习学校协同参与”实习支教与培训“三位一体”教师教育培养新模式，成为学校突出亮点和特色。

### 2. 功能特色。

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实新时代高等教育政策，围绕“建设特色鲜明的高水平应用型大学”这

一目标，本着“校地共建、资源共享、互利共赢、共同发展”的理念，紧密结合国家战略和地方需求，以建立需求导向的学科专业结构和创新创业导向的人才培养类型结构为中心，将学科专业对应行业产业，建立十大跨学科平台和十大专业群，把学校发展和应用型人才培养与区域经济社会发展密切结合起来，积极培养高素质应用型人才，服务地方产业行业发展。市校建立了联席会议制度，积极推进校城融合发展，校地形成共荣共生、一体发展的紧密合作关系。学校充分利用地方资源加强地方文化研究，在牡丹、水浒、非遗等地方文化传承创新方面成果丰硕，成为地方文化传承创新高地。