



齐鲁医药学院
QILU MEDICAL UNIVERSITY

本科教学质量年度报告 (2017-2018 学年)

齐鲁医药学院

二〇一八年十二月

目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位.....	3
二、本科人才培养目标及服务面向.....	3
三、本科专业设置情况.....	4
五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	5
六、本科生源质量情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量及结构情况.....	6
二、生师比.....	7
三、本科生主讲教师情况.....	8
四、教授承担本科课程情况.....	8
五、教学经费投入情况.....	8
六、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	8
七、教师发展与服务情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	13
四、教学改革.....	13
五、课堂教学.....	14
六、实践教学.....	14
七、毕业论文（设计）.....	16
八、学生创新创业教育.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
一、专业培养能力总的分析.....	17
二、培养方案的特点.....	18
三、专业课程体系建设.....	18
四、学风管理.....	18
第五部分 质量保障体系.....	20
一、教学中心地位落实情况.....	20
二、教学质量保障体系建设.....	21

三、日常监控及运行情况.....	22
四、本科教学基本状态分析工作状态.....	22
五、质量信息利用情况.....	22
六、质量改进情况.....	23
七、开展专业评估、专业认证情况.....	24
第六部分 学生学习效果.....	24
一、学生学习满意度情况.....	24
二、学生毕业及学位授予情况.....	25
三、学生就业情况.....	25
四、攻读研究生情况、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就.....	27
第七部分 特色发展.....	28
一、积极推进校城融合，大力促进人才培养更上新台阶.....	28
二、积极进行校企合作，大力培养学生创新创业能力.....	29
三、大力推进教学改革，充分保障医学人才培养质量.....	30
第八部分 存在问题及整改情况.....	32

前 言

学校坐落在历史悠久的齐文化发祥地——山东省淄博市，始建于1995年，其前身是山东万杰医学院，由万杰集团出资创办。1999年经教育部批准为民办普通高等医学专科学校，2008年升格为普通本科高校，同年经国家证监会批准，实现资产重组，办学主体变更为省政府直属的国有大型企业——山东省商业集团有限公司（以下简称鲁商集团），学校资产转为国有资产，成为国企举办的民办本科院校。2012年经省人民政府学位委员会确定为学士学位授予单位。2014年被省教育厅、财政厅确定为山东省民办本科高等教育特色名校立项建设单位。2015年4月，经教育部批准学校更名为齐鲁医药学院。

学校新校区于2018年9月全面启用，位于淄博经济开发区，东临柳园路，西邻姜萌路，南邻人民路，北依联通路，淄博母亲河——孝妇河从校园内穿流而过，交通便利，环境优美。新校区总规划占地1044亩，建筑总面积43万平方米，总投资15亿元，可容纳在校生20000人；其中一期工程，建设占地678亩，建筑面积25.1万平方米，可容纳在校生13000人。

现有全日制本、专科在校生1.4万余人。专任教师748人，其中具有硕士、博士学位的470人，副高级以上职称的303人，“双师型”教师265人；有国家级教学团队1个、省级教学团队4个、省级教学名师3人、山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家2人、山东省从事高等教育研究有重要贡献学者1人、淄博市有突出贡献的中青年专家1人、兼职硕士生导师4人。

学校不断加大办学投入，现固定资产100679.06万元，教学、科研设备总值14042.12万元。学校建有基础医学、临床医学、药学等12个实验实训中心，共有160个实验室，生物医学工程技术实验室是山东省教育厅批准建设的“十二五”高校重点实验室，基因诊断和个体化医疗工程技术研发中心获批“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心。学校图书馆馆藏纸质图书122.58万册，有中宣部赠建的“百家期刊阅览室”，并装有CNKI、万方等16个电子资源库。学校现拥有3所直属附属医院、7所非直属附属医院、8所临床本科教学医院和92个实习基地，能够充分满足临床教学和实习需要。

学校坚持面向社会需求设置专业，现设有临床医学、医学影像学、预防医学、护理学、医学检验技术、药学、口腔医学技术等24个本科专业和11个专科专业。临床医学、护理学、医学影像技术、药学、食品科学与工程是省级优势特色专业；护理学、医学影像技术为省级示范性专业；护理学、医学影像技术、药学为山东省特色专业；药学本科专业被教育部确定为“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试

点专业。医学影像成像原理、人体解剖学、医学微生物学与免疫学、基础护理学、基础医学机能课程群（病理生理学、免疫学、生理学、生物化学、药理学）、外贸核心能力课联合课程先后被山东省教育厅评为省级精品课程和省级精品课程群。软件技术专业教学团队被评为国家级教学团队，医学影像学、护理学、制冷与空调、应用电子技术专业教学团队被评为山东省高等学校省级教学团队。

学校主办单位鲁商集团是 1992 年底由山东省商业厅整建制转体组建的大型国有企业，是以现代零售为主业，以制药和房地产为重点产业，涉足旅游、教育、传媒、矿业等多元化发展的大型重点企业集团，鲁商集团以营业收入 1016.17 亿元，位列 2017 年中国企业 500 强第 152 位、中国服务业企业 500 强第 65 位，曾先后荣获“山东省企业管理奖”、“中国商业服务业改革开放 30 周年卓越企业”、“改革开放 30 年山东功勋企业”、“山东省 60 年 60 品牌”、“中国企业集团纳税 500 强”等多个荣誉奖项，并荣登 2017 年山东省“厚道鲁商”品牌形象榜。

学校将以编制本科教学质量报告为契机，牢固树立质量意识，重视对国家和社会的责任，根据高等教育发展的新形势新要求，认真总结本科教学工作，发布客观反映学校教学质量的年度报告，接受社会公众的问责，接受市场的评价。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校紧密结合山东省作为经济和医药大省实际，把服务地方经济社会发展、医药卫生行业发展和为人民健康服务作为自身的办学使命，为基层医疗单位培养“下得去、用得上、留得住”的医学人才，为经济社会发展培养工学、经济学、管理学应用型人才。

办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面落实党的十八大、十九大和习近平总书记系列讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领，牢牢把握立德树人这一根本任务，紧紧围绕提高人才培养质量这一主线，以培养高素质应用型人才为目标，以提高教育教学质量为核心，以改革创新为动力，以山东省特色名校建设为契机，加强内涵建设，强化特色发展，努力提高办学水平和人才培养质量，为地方经济社会发展和人民健康事业做出贡献。

发展目标定位：努力把学校建设成为国内知名、省内一流的民办医学本科特色名校。

办学类型定位：应用型本科医学院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，逐步减小专科教育比例，适度推进继续教育。

学科专业定位：医学为主，医药并举，多学科协调发展。

培养目标定位：培养基础理论扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的应用型人才。

服务面向定位：面向基层，立足山东，服务全国。

学校从自身办学定位出发，以提高教育教学质量为核心，以内涵发展为主线，以特色名校建设为契机，制定了《齐鲁医药学院“十三五”事业发展规划》，同时配套制定学科专业建设、师资队伍建设、校园建设等子规划，学校的发展目标更加清晰，并逐一落实。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持党的教育方针，遵循高等教育教学的基本规律和医学教育规律，着力培养品德优良、基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有仁爱意识、探索精神和创新创业意识，适应我国经济社会发展和医疗卫生事业需要的高级应用型人才。

人才服务面向：面向基层，立足山东，服务全国。

三、本科专业设置情况

学校主动适应全省经济和社会发展的需要，依托鲁商集团医药教育资源优势，逐步形成了“医学为主，医药并举，多学科协调发展”的学科专业布局，建成了一批优势特色专业。学校现设有临床医学、医学影像学、预防医学护理学、药学等24个本科专业，涵盖了医学、经济学、管理学、工学等四大学科门类，其中，医学类专业12个，经济学类专业1个，管理学类专业6个，工学类专业5个（见表1-1）。2018年，学校新增预防医学和助产2个本科专业。学校现有1个国家级专业综合改革试点专业—药学本科专业，临床医学、护理学、药学、医学影像技术、食品科学与工程等5个山东省民办本科优势特色专业，初步形成了以特色专业为龙头的临床医学类、药学类和食品科学与工程类等三大优势专业群。

序号	学科门类	专业名称	专业代码	修业年限	开设年份
1	医学	临床医学	100201k	五年	2008年
2		医学影像学	100203TK	五年	2017年
3		护理学	101101	四年	2008年
4		医学影像技术	101003	四年	2008年
5		药学	100701	四年	2008年
6		药物制剂	100702	四年	2010年
7		医学检验技术	101001	四年	2012年
8		口腔医学技术	101006	四年	2013年
9		康复治疗学	101005	四年	2014年
10		中药学	100801	四年	2015年
11		预防医学	100401K	五年	2018年
12		助产学	101102T	四年	2018年
13	经济学	国际经济与贸易	020401	四年	2009年
14	管理学	市场营销	120202	四年	2009年
15		财务管理	120204	四年	2009年
16		信息管理与信息系统	120102	四年	2010年
17		电子商务	120801	四年	2013年
18		物流管理	120601	四年	2015年
19		健康服务与管理	120410T	四年	2017年
20	工学	建筑环境与能源应用工程	081002	四年	2010年
21		食品科学与工程	082701	四年	2010年

22		电子信息工程	080701	四年	2011年
23		食品质量与安全	082702	四年	2013年
24		软件工程	080902	四年	2014年

表 1-1 本科专业设置情况一览表

五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

自2008年学校升本以来，在上级主管部门的支持下，逐年增加本科招生人数，不断优化本专科生结构。2018年学校全日制本专科在校生14948人，其中本科生8738人，占全日制在校生总数的58.45%。

六、本科生源质量情况

（一）招生计划及执行情况

齐鲁医药学院2018年本科招生计划2720人，其中普通高考招生计划1840人，专升本招生计划880人，省内招生计划1989人（含专升本880人），省外招生计划751人。实际录取2732人（普通本科1840人，专升本892人），一志愿报考率97.58%。实际报到新生2576人（其中普通本科1722人，专升本854人）。报到率为94.29%，较去年增加近2个百分点。

类别	合计	其中		
		夏季高考	春季高考	专升本
2018年招生计划数	2720	1425	395	880
2018年录取数	2732	1425	395	892
2018年报到数	2576	1330	392	854
2018年报到率	94.29%	93.33%	99.24%	95.74%
2017年报到率	92.37%	90.42%	99.76%	92.06%

表 1-2:2018 年本科招生数据统计

（二）省内外本科录取情况

2018年学校生源质量再创新高。省内本科，普通文科录取最低分513分，超省控线8分，比去年又提高2分，理科录取最低分465分，超省控线30分，比去年提高3分。省内本科招生计划1089人，实际录取1089人，一志愿1089人。一志愿录取率为100%。

省外，文科录取分数线平均高出各省控制线50分，理科录取分数线平均高出各省控制线45分，其中文理科各有12个省份高出控制线50分以上。省外本科招生计划751人，实际录取751人，一志愿录取685人，一志愿录取率91.21%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校坚持“人才资源是第一资源”的工作理念，紧紧围绕“建设成为国内有一定影响、省内一流的民办医学本科特色名校”的办学定位，大力实施“人才强校”发展战略，以提升能力改善结构为重点，利用引进扩大人才增量，通过培养盘活人才存量，不断完善人才培养和使用机制，切实提高师资队伍数量质量水平和整体素质，教师队伍建设取得了显著效果，有力的保证了教学、科研和专业建设的顺利开展。学校现有专任教师748人，其中副高级以上职称303人，副高级以上职称人员占40.51%。专任教师中具有硕士学位以上人员470人，占专任教师比例数为62.83%。有国家级教学团队1个、省级教学团队4个、省级教学名师3人、省级优秀教师1人、山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家2人、山东省从事高等教育研究有重要贡献学者1人、淄博市有突出贡献的中青年专家1人、兼职硕士生导师4人。

职称结构 学校专任教师 748 人。其中，正高级职称 61 人、副高级职称 242 人，副高级及以上职称人员占专任教师总数的 40.51%。（见图 2-1）

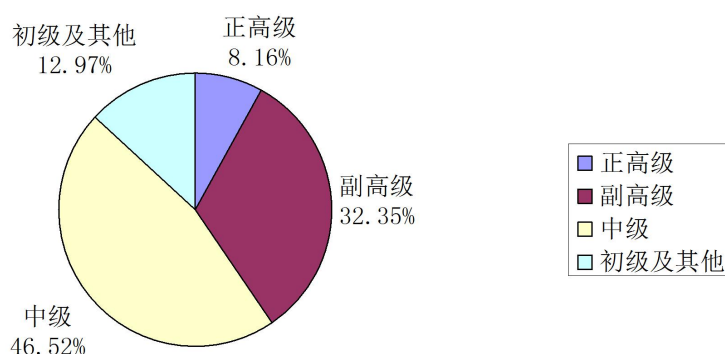


图 2-1 专任教师职称结构图

年龄结构 专任教师 35 岁及以下 194 人，36 岁至 45 岁 329 人，46 岁至 55 岁 215 人，56 岁以上 10 人（见图 2-2）

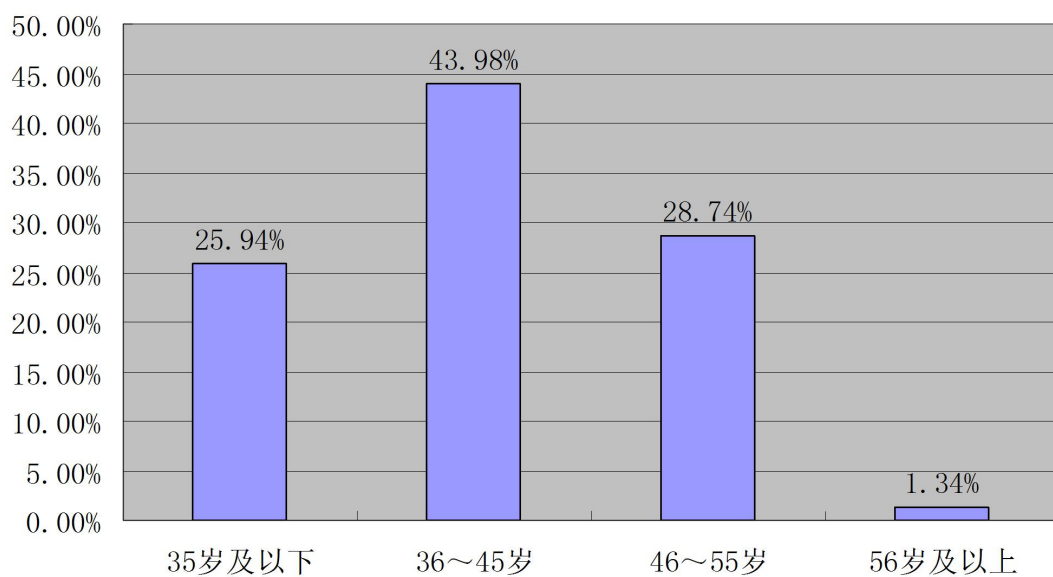


图 2-2 专任教师年龄结构图

学位结构 专任教师具有博士学位 19 人，硕士学位 451 人（见图 2-3）。

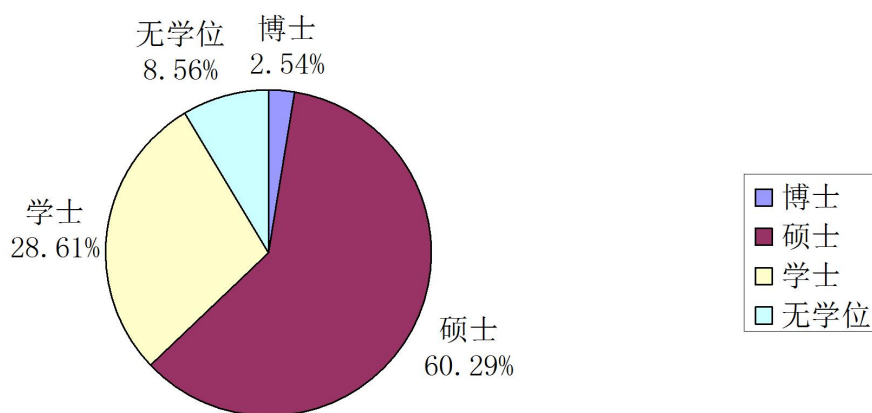


图 2-3 专任教师学位结构图

二、生师比

学校现有折合教师总数为 841 人，折合学生数 16786 人，生师比为 19.96:1。

三、本科生主讲教师情况

为进一步加强我校师资队伍建设，规范和完善教师上岗制度，提高教学水平，保证教学质量，建设高水平的教学师资队伍，学校建立了主讲教师认定制度，将具有良好的师德、较高的业务水平和较丰富的教学经验，能够独立承担课程教学工作的教师作为主讲教师。

四、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 407，占总课程门数的 57.64%；课程门次数为 819，占开课总门次的 47.72%。

正高级职称教师承担的课程门数为 114，占总课程门数的 16.14%；课程门次数为 251，占开课总门次的 14.62%。

副高级职称教师承担的课程门数为 293，占总课程门数的 49.91%；课程门次数为 568，占开课总门次的 42.26%。

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 9 人，占授课教授总人数比例的 34.62%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 83 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.75%。

五、教学经费投入情况

学校现属国企民办，虽无财政拨款，但学校坚持公益性办学的方针，保证本科教学经费的投入。2017 年本科共投入教学经费 5015.91 万元，占本科学费收入比为 55.77%；本科教学日常运行支出 1680.33 万元，生均 2240.74 元；本科教学专项经费 630.65 万元；本科实验经费 135.2 万元，生均 180.29 元；本科实习经费 121.43 万元，生均 161.92 元。

六、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

（一）教学行政用房

我校教学行政用房面积 199946 m²。其中行政用房面积 13453 m²；教学科研及辅助用房面积 186493 m²，包括教室面积 86355 m²、图书馆面积 31618 m²，实验室、实习

场所面积 50184 m²（实验室面积 50184 m²）、专用科研用房 1200 平方米、体育馆 8874 m²、会堂 8262 m²。

（二）生均教学行政用房

生均教学行政用房面积 13.38 m²，生均实验室面积 3.35 m²。

（三）教学设备

教学科研仪器设备投入情况，截止到 2018 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值 14042.12 万元，生均教学科研仪器设备值 9393.97 元，2017 至 2018 学年度，学院新增教学科研设备值 1026.5 万元。

（四）图书信息资源及其应用情况

齐鲁医药学院图书馆现有馆舍面积 31618 平方米，阅览座位 1373 个，拥有馆藏纸质文献 118.35 万册，生均 79.17 册，2017 年进书 42448 册，本科生均图书流通量 11.65 册。另有电子图书文献 156.71 万册、中外文电子期刊 26457 种，各种类型电子数据库 16 个。图书馆周开馆时间 90.50 小时，开展爱心读书月等活动吸引读者，拓宽服务渠道，不断提高服务水平。

学校校园网采用万兆核心设计，三层网络架构，楼宇内初步实现有线无线网络全覆盖，大大提升了广大师生的上网体验。学校初步建成基础平台并对原有系统进行集成，实现数据的流通与共享。新建站群管理、教务管理、学工综合管理、财务管理、一卡通等业务系统，提高了教育、教学、管理的质量和效率。建有 17 门精品课程网站、基础医学教学资源网、临床医学教学资源网、网络教学创新平台、共享性专业教学资源库云综合平台等网络教学资源库，为实现人人能学、时时可学的学习环境打下了基础。

七、教师发展与服务情况

一是加大专任教师和高水平人才招聘引进力度，创新人才引进使用模式和招聘引进方式，出台鼓励教师为学校吸引人才的奖励办法。同时，利用好我校出台的《高层次人才引进实施办法》和“优秀海外留学归国人才专项基金”等优惠政策，持续加大教师招聘引进力度，积极引进高层次人才，尤其是 45 岁以下教授、博士和学有所成的留学回国人员，从根本上优化改善教师队伍的学历、职称、年龄结构。

二是加强专业（学科）带头人的培养力度，本年度新聘专业带头人 18 名，学科带头人 36 名，进一步巩固了专业（学科）带头人队伍；定期选派专业学科带头人进行国际和校际访学、考察、交流；通过临床进修、顶岗锻炼，提高实践能力；通过参与编制、修订和实施专业建设规划、实训基地建设规划，提高把握专业发展的能力；

通过主持教学改革项目、课程开发、人才培养方案的制定和教材建设等，提高培养骨干教师、青年教师以及建设高水平专业教学团队的能力；通过主持应用技术研究项目，提高技术服务能力和社会服务能力。

三是积极推进实施青年教师提升计划，支持青年教师提高学历；完善新进教师培训制度，对新参加工作的教师进行教学能力系统培训，组织开展新进教师教学设计能力达标考核，考核不合格的不允许上课；落实《青年教师挂职顶岗锻炼管理办法》，统筹安排青年教师到医院（企业）锻炼半年至一年，加深新教师对本专业的了解，提高实践能力，帮助青年教师迅速成长；实行“导师制”，发挥“传、帮、带”作用，由老教师对青年教师进行一对一帮扶，帮助青年教师制定成长计划，指导青年教师进行课程设计、实施教学；鼓励青年教师参与教学研究、课程开发、教材建设和社会服务，组织青年教师参加各类培训，提高执教能力。

四是学校积极组织教师赴国（境）内外、省市、高校和科研机构培养培训，选派1名博士前往美国克莱姆森大学参加优秀中青年骨干教师国际合作培养计划；9名教学名师前往德国美因茨大学交流学习；选派教师到临床医院、科研院所和基层一线进行定岗进修、挂职锻炼、学习交流等94人次。

五是加强师德师风建设，坚持师德师风建设从源头抓起，加强对新教师入职教育，组织新教师入职宣誓和老教师重温誓词，引导教师形成“学为人师、行为世范”的职业追求。在推优评先、职称晋升等环节对于教师职业道德失范行为，实行一票否决。

六是改革教师、干部考核办法，突出以学生和服务对象为客观评价方的特点，采用“关键绩效指标（KPI）评定法”、“360度绩效考核法”，构建“五维度、四等级”考核体系，落实“关键任务清单制”等科学方法，在继续细化民主评议和教学评价同时，进一步突出师德师风、教学质量、专业建设、课程建设、教科研成果、学术交流、突出贡献、考研率、专升本率和就业率等指标，增强考核办法的可操作性和考核结果的合理性，公平公正合理的对教职工进行年度考核，并将教职工年度考核的结果作为评奖、晋职、晋级、晋升工资、职称聘任的重要依据，为提高教学水平和办学质量发挥积极作用。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校制定了《齐鲁医药学院“十三五”学科专业建设规划》和《齐鲁医药学院本科专业建设管理办法》，确定了“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，明确了专业建设目标、专业设置标准和程序，强化了专业设置和调整管理。

学校定位为应用型大学,培养应用型人才,为此学校组织进行了专业的社会调研、人才培养方案修订调研和每年的毕业生反馈,积极一直结合产业和社会需求情况进行招生计划的分配、专业建设经费的投入等。2017-2018 学年学校都经过缜密的市场调研将招生计划重点分配给专业基础扎实、社会评价好、产业需求多的专业,如临床医学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术等。学校现有校企合作专业 5 个,分别为临床医学、药学、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验技术本科专业,其中临床医学专业与淄博桓台县人民医院、中国人民解放军第 148 医院、新汶矿业集团公司中心医院、薛城区人民医院等多家医院联合培养临床医学专业人人才,通过共建临床技能中心、师资培训、教科研项目联合申报和研究、共同教学等方式为基层培养了一大批用得上的医学人才。药学专业与福瑞达制药联合培养药学人才,通过实验室共建、师资培训、定岗实习等方式凸显了校企合作专业的优势。新华医疗器械有限公司在学校投资了数十万,共建了医学影像(DR)实验室,为学生提高操作技能和顶岗实习打下了坚实的基础。口腔医学技术专业与广东鲲鹏义齿有限公司(投资 400 万建设校内口腔医学技术数字化研发工程中心)、青岛威尔赫义齿科技有限公司进行了实验室共建、顶岗实习等工作。医学检验技术专业与济南迪安诊断联合培养医学检验人才。

学校目前现有 3 个本科专业开设出了 4 个专业方向,专业方向的开设一是满足学生个性化发展需要,二是充分发挥医药学校特色,在非医学类专业中增设医药板块方向,如市场营销中增设医药营销方向、财务管理中增设医院会计方向等。学校近三年在山东省和其他多个省份一志愿即投满,普通本科报到率均在 93%以上,学校生源质量稳中有升。学校近三年总体就业率均在 90%以上,个别专业甚至可以达到 100%,2018 年毕业生中合同签约就业为 56.02%,灵活就业为 30.35%,呈现为合同就业逐年上升,灵活就业逐年下降趋势,专业就业对口率均在 80%以上。

学校近三年主要围绕调整优化专业结构和服务山东省和集团公司大健康产业等方面进行专业设置,2018 年新增预防医学、助产学 2 个专业,下一步学校还要加大申报医学类专业力度(如口腔医学、麻醉学等),通过新增专业、调整专业最终形成“以医为主、医药结合、多学科协调发展”的专业体系。

二、课程建设

(一) 大力推进教学内容改革, 加强课程资源建设

学校按照“强化建设、注重实效、突出重点、打造精品”的原则,确立了以合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范的课程建设思路,不断优化课程体系,推进课程教学改革,初步构筑起能够满足学生学习需要的通识教育、专业教育和创新教育的教学体系。

目前，学校全年共开设489门本科课程，开课1716门次，另有全校通识选修课程80余门。按照各专业人才培养方案对课程的设置，规范课程学时分配和教学内容。对课程名称、开课学时、课程衔接等课程建设相关内容进行论证和研究，提高培养方案中课程设置的科学性和合理性。配合国家统编教材，在完成基本理论、基本知识、基本技能教学的前提下，本着强化实践教学、重视新知识和新理论、优化教学内容的原则，对各课程教学大纲进行了调整和修订。有计划的推进课程建设，提升课程质量。在新版人才培养方案修订中，着力扩大通识选修、学科基础选修及专业选修等选修课程数量，增加学生的可选择性。本学年引进尔雅通识课程8门，智慧树网络课程40余门，努力打造具有我校自身特色的通识教育课程平台，将通识教育贯穿于人才培养的全过程，努力培养学生的健全人格和社会责任感，为学生全面可持续发展打下良好基础。

加快推进课程数字化改造，规范在线课程、网络课程建设与管理。积极引进相关网络教学平台，开展专门培训，分批次推进原云平台资源向网络课程平台转移，首批力推包括原省级精品课程和校级精品课程在内的等共40余门课程资源的改造升级；督促特色专业在线课程建设进度。起草制定《齐鲁医药学院关于在线开放课程建设与应用的实施意见》、《齐鲁医药学院在线开放课程建设与运行管理办法（试行）》等规章制度，坚持先建后评，以评促建，择优资助，末位淘汰，全力培育省级及国家精品资源共享课程或精品在线开放课程。探索基于互联网条件下的教师教学方式方法改革和学生学习方法改革。

（二）构建符合应用型人才培养的课程体系，注重学生个性化发展

学校重视课程体系建设，以全面发展理念为指导，按照应用型人才目标要求，突出应用能力和实践动手能力培养，强调知识的有用性和有效性。按照就业岗位需求，将课程设置系列化、课程内容模块化、教学内容整合化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，不断优化课程体系。

在加强课程建设的基础上，学校积极进行课程体系改革，合理的设置每个专业的课程体系。一是强化基础课程。重视思想政治理论课、大学英语、体育、计算机文化基础等基础课程和各专业基础课的教学，构建基础课平台。在专业总学时减少的情况下，保证基础课程的学时数，加大了基础课教学的力度。二是增加选修课程。全校开设人文社会科学课程、交叉学科和边缘学科课程50多门作为选修课，拓宽学生视野，开发学生思路，提高全面素质。三是优化课程结构，拓宽专业口径。在完成专业必修课程教学的基础上，设置专业选修课程，既满足不同个性学生的要求，又适应社会对不同人才需要，为学生更好的适应社会打下基础。

三、教材建设

学校成立教材建设委员会，制定了《齐鲁医药学院“十三五”教材建设规划》和《齐鲁医药学院教材建设与管理办法》等制度，规范教材选用程序，鼓励教师编写适合应用型人才培养的教材，确保符合应用型人才培养需要的教材进入课堂。2017-2018学年学校选用国家规划、获奖教材、省部级规划教材比例达到90%以上，选用近三年国家出版教材比例达99%以上。2017-2018学年学校教师主编、参编教材7部。学校现有教师主编、参编教材133部。

四、教学改革

（一）积极推进教学改革，采取多样教学方案，提高教学质量

学校积极推进教学模式和教学方法改革，鼓励和引导教师改革传统教学方式，运用现代教育技术手段，采用丰富多样、生动活泼的教学方法，提高课堂教学质量。

在课堂教学方面，促进教学模式由传统的“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，课堂教学采用大班、中班、小班、小组授课相结合方式，通修选修课程以大班授课为主，专业选修课、专业主修课以中班小班授课为主、实验课以小组授课为主。改革教学方法，倡导教师采用案例式、讨论式、启发式、PBL教学等教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性。引入了Sandwich（三明治）和Microteaching（微格）两种先进的教学方法，并在学校部分院（系）加以推广，使课堂教学更加丰富多样、生动活泼，提高了课堂教学质量和教师的教學能力。

在临床教学方面，采用案例式教学方法、标准化病人教学方法，促进了学生临床思维能力和实际操作能力的培养，进一步强化了教学查房规范、临床见习带教、学术讲座等教学过程，提高了临床教学质量。

（二）改进学习评价方式，实现评价多样化

学校还积极推进考试方法和内容改革，坚持理论考核和实践考核并重，建立了形成性评价和终结性评价相结合的全过程评定体系。一是制定了《齐鲁医药学院关于实施学生课程学业成绩形成性评价的指导意见》，在部分课程中试行形成性评价，形成性评价与终结性评价相结合的评价体系。二是参照执业医师资格考试大纲，临床医学专业实行二级出科考试制和毕业前多站式客观结构化临床考试，其他专业进行毕业综合考核。三是在考核内容和方式上注重考察学生运用知识解决实际问题的能力，注重考核内容与人才培养目标的符合度。

五、课堂教学

2017-2018 学年度全校实际开出课程 706 门，开课 1716 门次，确保了学生专业基础知识和技能的培养。同时学校重视学生综合素质的培养，全校素质教育实际开出选修课总学分占全校所有专业人才培养方案选修课总学分的 14.32%。

30 人以下课程门次数	140
31-60 人课程门次数	614
61-90 人课程门次数	374
91-120 人课程门次数	277
121-150 人课程门次数	151
151 人以上课程门次数	160
合计：	1716

表 4-1 课堂教学规模一览表

六、实践教学

（一）实践教学基本条件

加大实验仪器设备投入，保障教学要求。以特色名校建设为契机，不断加强实验室建设。目前，学校教学科研仪器设备总值达到 14042.12 万元，生均教学科研仪器设备值 10048.03 元，单价在 10 万元以上的大型教学科研仪器设备总量 136 台(套)。

按照“资源共享，高效利用”的原则，将分散设置和功能相同或相近的教学实验室进行调整、合并，整合建设了 12 个实验（实训）中心，下设 304 间实验室，承担跨学科综合性实验教学任务，较好的满足了实验教学及科研需要。建有 1 个省级重点实验室，1 个市级工程技术研究中心，1 个校企联合工程技术研究中心。2017-2018 学年开设了 305 门实验课程，实验项目数 3809 个，实验人时总数 73.1485 万人时，实验课程开出率为 99.89%，实验设备利用率高。学校制定《学校实验室开放暂行规定》，实验室在满足基本教学的同时，安排固定时间向学生开放，2017-2018 学年各类实验室开放达 16757 人次。

重视学生实践基地建设，制定了《齐鲁医药学院实践教学基地建设与管理办法》等相关制度，加强对实践教学基地的规范管理。建有 92 家校外实践教学基地，其中 2 所直属附属医院、7 所非直属附属医院共设有床位 7016 张，生均床位数 1.56 张，基本满足学生实践教学需要。近三年，学校向附属医院、教学医院基础设施（设备）投入 120 余万元，建设临床技能实训中心，改善了学生的见习实习条件。

（二）实践教学建设与改革

学校将实践教学作为培养学生实践能力和创新能力的重要途径，以实践能力培养为主线，不断深化实践教学内容改革，构建由素质拓展模块、基础技能模块、专业技能模块、综合实践模块和第二课堂模块五个模块组成的实践教学平台。

学校出台《齐鲁医药学院实验教学管理规定》等文件，加强实验教学管理，深化实验教学改革，及时更新实验教学内容，增设综合性设计性实验，实验开出率达99.89%。设置机能实验学、基础护理学实验、药物制剂技术、药物分析技术等7门独立实验课程，突出学生综合应用能力培养。2017-2018学年开设实验课程为305门，综合性设计性实验课程门数占实验课程门数总比例达到74.95%。

学校建立实验室开放制度，鼓励实验室在满足计划内教学的同时，面向学生开放。为学生开展“挑战杯”创新大赛、学生参与教师课题、学生参加国家创新训练项目、毕业设计等提供便利条件，较好地满足了学生的学习需要。2017-2018学年各类实验室开放达16757人次。

学校重视对实验技术人才队伍的业务培训，不断提高专业水平和实践技能。目前全校实验技术人员34人，其中中级以上职称占54.84%，具有硕士及以上学历的占17.65%。近三年，实验指导教师教学评价平均满意率保持在90%以上，实验教学效果良好。

学校重视校外实践教学基地建设，本着“共同建设、互惠互利、双赢发展”的原则，充分利用社会资源，医药类专业实践教学基地现有医院50所，药企、义齿生产企业13所，覆盖山东、新疆、江苏、安徽、河南、广州、深圳、北京8个省市；商学院建立校外实践教学基地19所，基本保证了医学类、药学类和商学院各专业教学、见习和实习需要。一是相继制定了《齐鲁医药学院临床教学工作规范》等管理制度，对实习学生的入院教育、实习实训及考核等进行全面规范，确保临床教学的有效开展。二是建立了每年两次的临床教学基地巡视制度，重点对临床教学实行教学检查。三是聘请山东大学齐鲁医院孙靖中教授、山东省立医院汪翼教授、上海复旦大学王申生教授、山东大学齐鲁医院王波教授等知名医学专家组成校外专家团，定期到医院进行示范带教，从强化教学意识、教学文书书写、备课、课堂教学、见习带教以及教学查房等多个方面进行指导，规范了临床带教工作。四是出台了《齐鲁医药学院毕业实习出科考试的实施办法》，规范实习考核。五是各临床教学基地成立了教学督导委员会，加强临床教学工作的督导。六是通过《临床见习日志》及时掌控学生的见习效果。七是通过定期组织召开交流研讨会，提高基地管理水平和教学水平。八是制定《齐鲁医药学院非临床实践教学基地管理办法》，对非医学类实践教学基地进行规范管理，保证了校外实践教学效果。

七、毕业论文（设计）

为了加强学校毕业论文（设计）管理工作，2017-2018 学年着重进行过程管理，一是制定《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，规范毕业论文（设计）选题、开题、撰写、答辩、成绩评定等环节。二是优先安排科研能力较强或有企业（行业）背景的教师担任指导教师，每名指导教师指导学生数不超过 8 名，指导规范，部分专业实行校内外双导师。三是依托学校创新平台研究内容及教师科研课题选题，鼓励早进实验室，参与教师科研团队，早期进行创新思维培养。四是严格执行“一人一题”，选题与专业服务面向相关，体现专业综合训练要求。五是规范学生学术道德，对论文进行重复率检测，检查合格方可参加答辩。近 2018 届本科生毕业论文（设计）在实验、实习和社会调查中完成的占 89.74%，毕业论文优秀率 9.4%，21 篇被评为校级优秀论文。

八、学生创新创业教育

（一）出台创新创业相关管理制度

为规范大学生创新创业就业工作的开展，激励和引导学生参与科技创新与创业训练活动，学校制定了《大学生科技创新平台建设管理办法》、《大学生科研基金管理办法》、《齐鲁医药学院学院大学生科技创新基金管理办法》、《山齐鲁医药学院大学生科技创新奖励暂行办法》、《山齐鲁医药学院大学生“挑战杯”创新创业大赛管理办法》等一系列规章制度。以“科研创新学分”的方式，激励和引导学生参与科技创新活动；以创新创业训练计划项目及创业大赛的形式完成大学生创新创业能力的培养。学校围绕加强创新创业教育，开设创新创业必修课、选修课，引进优质教育资源，推进课程教学改革，引入“面向全体、分类施教”的创新创业教育观念。

（二）修订人才培养方案，创新创业教育贯穿人才全过程

学校提出了课内和课外相结合、校内和校外相结合、训练和竞赛相结合、创新和创造相结合、创业和就业相结合的创新创业教育理念。学校围绕加强创新创业教育，结合人才培养方案修订，调整课程体系，增开创新创业必修课、选修课，增设创新创业实践环节和学分，引进优质教育资源，推进课程教学改革。一是通过优化人才培养方案，面向全体学生开设《大学生职业生涯规划与就业指导》、《大学生创新教育》、《大学生创业基础》等必修课，面向有意愿创业的学生开设《大学生 KAB 创业》、《药学大学生创业教育与实践》等选修课。二是积极引进校外优质创新创业教育资源，2015 年通过引进尔雅通识课，学生选修了《创业创新执行力》、《创业创新领导力》、《创

业精神与实践》等 MOOCs 课程，共享了清华大学优质的创新创业教育资源。三是全面推进课程教学改革。学校把推进课程教学改革作为加强创新创业教育的基础性工作和主要环节，从培养学生创新精神和创业实践能力出发，不断优化课程体系，更新课程教学内容，改进教学手段与方法，改革考核方式，着力推行基于问题、基于项目、基于案例的互动式、探究式、讨论式等研究性教学模式。

（三）学校创新创业教育取得的成绩

随着我校创新创业教育重视程度的增加，学生的创新意识和创新精神得到了很大的提升，组织我校学生积极参加2017年国家级大学生创新创业训练计划项目，并获批20项；2017年第五届大学生“挑战杯”科技创新创业大赛经过广泛发动，共收到来自全校各院系、各年级的学生申报项目239项，严格、认真的评审，最终批准188项项目立项研究；2018年齐鲁医药学院第六届大学生“挑战杯”科技创新大赛如期举行，共收到来自全校各院系、各年级的学生申报项目177项，经评审，最终批准110项项目立项；第四届山东省大学生科技创新大赛共申报5项，获三等奖1项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养能力总的分析

学校定位为应用型大学，培养应用型人才，为此学校组织进行了专业的社会调研、人才培养方案修订调研和每年的毕业生反馈，积极一直结合产业和社会需求情况进行招生计划的分配、专业建设经费的投入等。2017-2018学年学校经过缜密的市场调研将招生计划重点分配给专业基础扎实、社会评价好、产业需求多的专业，如临床医学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术等。学校现有校企合作专业5个，分别为临床医学、药学、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验技术本科专业，其中临床医学专业与淄博桓台县人民医院、中国人民解放军第148医院、新汶矿业集团公司中心医院、薛城区人民医院等多家医院联合培养临床医学专业人才，通过共建临床技能中心、师资培训、教科研项目联合申报和研究、共同教学等方式为基层培养了一大批用得上的医学人才。药学专业与福瑞达制药联合培养药学人才，通过实验室共建、师资培训、定岗实习等方式凸显了校企合作专业的优势。新华医疗器械有限公司在学校投资了数十万，共建了医学影像（DR）实验室，为学生提高操作技能和顶岗实习打下了坚实的基础。口腔医学技术专业与广东鲲鹏义齿有限公司（投资400万建设校内口腔医学技术数字化研发工程中心）、青岛威尔赫义齿科技有限公司进行了实验室共建、顶岗实习等工作。医学检验技术专业与济南迪安诊断联合培养医学检验人

才。

学校目前现有3个本科专业开设出了4个专业方向，专业方向的开设一是满足学生个性化发展需要，二是充分发挥医药学校特色，在非医学类专业中增设医药板块方向，如市场营销中增设医药营销方向、财务管理中增设医院会计方向等。学校近三年在山东省和其他多个省份一志愿即投满，普通本科报到率均在93%以上，学校生源质量稳中有升。学校总体就业率均在90%以上，个别专业甚至可以达到100%，专业培养能力逐年上升。

二、培养方案的特点

学校树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人理念，以学生发展为本，以职业素养和能力培养为主线，修订人才培养方案，突出“厚基础、宽口径、强能力、重素质”的人才培养特色。培养方案具有以下特点：一是突出实践教学平台和创新创业教育课程平台建设。二是坚持以学生发展为本，注重专业人才培养目标刚性要求和学生个人发展柔性需求有机结合，注重因材施教，进一步扩大选修课学分，增加学生选课自主性，为学生自主设计、自主学习、自我发展提供足够的时间和空间。三是构建符合应用型人才培养目标的实践教学体系，加强学生实践能力与创新思维培养。增设独立设置实验课程，增加综合性设计性实验比例，加大第二课堂实践学分，实践教学学分占比进一步提高。四是加强学生综合素质教育，通过开设人文素质选修课、开展单项奖评选等活动，全面提升学生综合素质。学校的人才培养方案通过以上措施将职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程。

三、专业课程体系建设

学校初步构建了基于岗位胜任力培养的“平台-模块”五位一体的课程体系，积极探索“一突出，一纳入，两融合，四结合”的人才培养机制（即一突出——突出应用能力培养；一纳入——创新创业教育纳入人才培养全过程；两融合——学校办学特色与社会需求融合，创新创业教育与专业教育融合；四结合——学生全面发展与个性发展结合，通识教育与专业教育结合，实践教学与行业标准结合，第一课堂与第二课堂结合）。为学生“自主学习”搭建平台，全面实施素质教育，初步体现了学校的人才培养特色，为全面提高学校的人才培养质量打下了坚实的基础。

四、学风管理

学风建设不仅是高校办学思想、教育质量和管理水平的重要标志，也是建设和谐

校园的基础工程。我校通过加强师德建设、创造环境熏陶、制度规范、教育引导和创新校园文化内容与形式等多种途径，促进学生端正学习态度，增强自学能力，提高学习积极性，并收到了较好的效果。

（一）依靠制度保学风

良好的学风建设首先要有行之有效的制度保障。我校制定了《齐鲁医药学院学生综合测评办法》《齐鲁医药学院学生违纪处分条例》《齐鲁医药学院学生多种单项奖评选办法》《齐鲁医药学院星级宿舍评选办法》以及先进班集体、优秀学生、优秀学生干部、先进团支部、优秀团员和优秀毕业生等评选办法和规定。这一系列的相关制度有效的保证了学风建设工作的顺利进行。

（二）管理规范育学风

“新学期领导干部首节进课堂”活动是我校一项常规的教学管理措施。听取开学第一课是一种行之有效的管理方式，提出“期初抓好第一节、第一天、第一周课堂教学”的要求，及时了解教学情况和学生上课情况。这也是建立健全我校教学检查机制，完善教学质量保障体系的重要一环，对稳定教学秩序、规范教学管理、促进学风建设起到了重要的推动作用。

坚持以学生为本，强化服务育人机制。我校学生管理重点关注贫困生、后进生、心理问题学生和少数民族学生。通过不定期召开少数民族学生座谈会，了解少数民族学生的思想动态，广泛征求少数民族学生对学校在教学、管理和生活等方面的意见和建议，保证他们把精力集中到学习中；对于心理问题学生，定期开展心理普查活动，并通过开展有效的心理疏导工作帮助他们树立健康的人格心理。

坚持辅导员入学生公寓制度。制定了《齐鲁医药学院学院辅导员学生公寓管理考核制度》，高度重视学生公寓这一学生思想教育阵地。

我校从新生入学教育到实习生、毕业生文明离校，有针对性的开展思想教育活动。实现了实习生、毕业生离校连续八年公物“零”破坏。

（三）学习榜样树学风

加强学风建设，榜样的力量是无穷的。为此，我校注重学生党员、学生干部和各级学生自律组织在学风建设中的骨干作用。把学生党员、入党积极分子和学生干部的政治思想表现、上课和参加志愿者活动等情况作为综合测评、干部评优、发展学生党员的重要依据。引导学生干部、各级学生自律组织在学风建设中发挥积极作用。

（四）丰富活动促学风

在学校系列理念和思想的指导下，创新性的开展了“公民道德教育补课活动”“实行志愿者手册制”“六个零发生班级创建活动”“多种单项奖评选活动”和“创建大学生科技创新平台”等多项主题活动促进优良学风建设，收到良好的效果。

（五）学习效果

在全校师生的共同努力下，学校教学运行平稳有序，课堂教学出勤率、自习率一直保持很高水平，学生学习效率、水平较高，大学英语四六级、大学生英语竞赛、大学生体能测试、专升本考试等国家级和省级考试保持较高通过率。2018年，在学校不同年级、专业、性别的学生中随机抽样发放调查问卷，问卷内容主要包括学校办学条件、教学管理和自我学习评价等内容。调查统计结果显示我校学生学习满意度达97%以上。2018年，我校学生考研录取率29.5%，2012级临床医学本科专业的李业被中国人民解放军总医院（北京301医院）录用，2013级医学影像技术本科专业的王天娇被北京协和医院录用，2013级医学影像技术本科专业的朱晨晨被北京同仁医院，2013级护理本科专业的任宏娟被首都医科大学附属北京妇产医院录用，还有李道衡、刘超等多名学生被山东省立医院、上海市第一人民医院、北京友谊医院、山东千佛山医院、中国医学科学院肿瘤医院深圳医院等录用。

第五部分 质量保障体系

一、教学中心地位落实情况

（一）学校领导班子高度重视教学

学校明确了校长是学校教学质量第一责任人。学校党委会、校务会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题，进一步统一教学建设改革的目标、思路和举措；每学期三次召开教学工作会议，具体部署办学定位的落实和内涵建设思路的明晰；校领导带头垂范，各级领导干部深入教学一线成为常态。学校制定领导干部进一步关心重视本科教学的规定，完善相关制度。全体校领导经常性听课看课、参与各项重大教学活动、实施教学质量监控，成为教学建设改革和管理的普通一员，是领导班子重教的集中体现。

（二）学校出台政策制度保障教学

学校按照制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的原则，相继出台了一系列有利于强化教学中心地位的政策和制度，先后制定（修订）了《齐鲁医药学院教学工作规范》、《齐鲁医药学院教师教学工作规范》、《齐鲁医药学院考试工作条例》、《关于加强“第一课堂教学质量”的实施意见》等80余项教学管理规章制度，从政策导向、教学管理、教学建设、教学改革、质量监控等方面保障教学工作有序开展。在专业技术职务评审中，优先考虑教师系列的指标数额；在经费保障上，坚持教学优先投入原则，优先保证教学设施、仪器及图书购置等资金到位，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流等经费投入；在校内绩效工资分配中，通过实施《薪酬制度改革方案》，向教学一线教师倾斜，教师的平均绩效工资

明显高于其他人员。

（三）所有部门全心全意服务教学

学校所有部门均牢固树立了“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，加强管理，强化服务。在制定年度工作计划时，都把如何服务教学工作和服务师生纳入各部门主要工作，采取有力措施保障教学，切实提高了人才培养水平。在年度考核的时候，都把如何服务教学工作和服务师生纳入考核，均占到较大比重。

（四）学校重金奖励教学取得成绩

除了制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学等常规性举措之外，学校更是出台了教学奖励制度，并结合教职工大会、教师节庆祝大会、新教师入职宣誓大会等不同场合进行不同内容不同层次的教师表彰活动，主要表彰教师在各级各类竞赛中获奖以及教师教学成果奖等，近一年来累计奖励资金40余万元。

二、教学质量保障体系建设

（一）完善质量监控体系，明确质量标准与流程

学校逐步完善内部教学质量保障与监控体系，建立健全各项监控制度和质量标准，建立了由决策指挥、质量目标、质量标准、常态监控与评估、条件保障、信息收集处理、质量反馈与改进七个系统组成的教学质量保障与监控体系。强化由决策指挥、常态监控与评估、信息收集处理、质量反馈与改进四个系统组成的教学质量监控体系。为确保质量监控体系落到实处，学校根据专家指导意见，对我校教学管理全过程重新进行了梳理，重新确定了专业设置与建设、人才培养方案编制、课堂教学、考试工作等10项主要环节，建立起了我校人才培养过程教学质量标准体系，将全面质量管理的理念落实到教学管理的全过程；同时，建立起人才培养方案执行与教学运行、课程教学大纲制修订、考试管理等16项主要教学环节工作流程，为规范教学提供了明确依据。学校按照国家最新专业标准，开展了新一轮人才培养方案修订。

（二）完善教学规章制度，规范教学运行秩序

2017年9月，学校完成了院系级教学管理制度修订工作，共修订二级院系部制度200余项。历时两年，完成了校院两级教学规章制度的全面修订工作，基本做到学校各项教学管理工作有章可循、有据可依。学校严格执行学籍管理、毕业资格审定、学位授予等环节规章制度；严格履行审批程序；对命题、考试、阅卷、成绩评定等环节严格把关。充分利用教务管理系统，不断提高工作效率。严格调停课、教学差错与事故认定制度，建立学业预警制度等。通过上述措施，确保教学运行平稳有序。2017-2018学年共通报考试违纪学生37人次，3次教师的教学差错与事故。比上一学年度都有了明显减少。

三、日常监控及运行情况

学校建立了由常规检查、课堂教学评价、学习效果评价、自我评估组成，校、院、教研室三级督导贯穿其中的教学常态监控与评估系统，强化过程管理，确保监控执行到位。一是强化学习过程管理，实施常态监控，完善教学评估。学校开展学生形成性评价改革，坚持学业预警和实习生出科考试制度，科学评价学生学习效果；定期开展教学检查和教学评价，坚持教学秩序周报和常规管理量化考核；开展“专业、课程、院系”评估和临床教学医院评估，目前评估已覆盖全校9个教学院（系部）、8个本科专业，200余门本科课程和13所教学医院。二是建立校、院系、教研室三级督导体系，注重第三方督导和教师教学能力提升。学校实现了校内督导听课全覆盖并坚持领导干部首节进课堂听课活动；邀请王琰璧、袁聿德、汪翼等知名专家组成了校外专家督导组，通过培训讲座与检查指导提升年轻教师特别是临床教师教学能力。三是畅通信息反馈渠道，持续改进教学。学校建立工作例会、校长信箱、教学信息反馈、毕业生和用人单位调研等多种机制收集信息，并通过师生座谈会、检查督导、教学简报、校友邦等线上线下形式进行反馈，改进教学，指导教学计划修订；教学评价结果与聘任、晋职、奖励等挂钩。

四、本科教学基本状态分析工作状况

学校建立了教学状态数据库，成立了由评建办牵头、相关职能部门和学院（系、部）参加的工作组，负责教育部本科教学基本状态数据的采集和上报工作，按时完成了2018年教学基本状态数据采集工作。

完善信息统计分析及反馈机制。学校定期收集各类招生信息、学生评教信息、毕业生就业信息，并对各类信息进行统计、分析，建立反馈机制，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善学校管理的重要参考。

及时公开各类信息及年度质量报告。通过各种形式，及时将师生反映的各类意见建议、教学检查总结报告等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。按省教育厅要求，自2012年起，开始向社会公开发布年度本科教学质量报告，接受社会对学校办学质量的监督。自2014年开始编制了《毕业生就业质量分析报告》，向社会公布毕业生就业信息。

五、质量信息利用情况

（一）畅通反馈渠道

学校将信息收集与反馈的主要渠道归纳为四种：学生、教师、管理与第三方（社会）。并积极采取各种措施保证四种收集与反馈渠道的畅通。学生教学反馈信息每周上报汇总一次，定期展开教评学和教评管，定期开展毕业生和就业单位的满意度调研。通过教学函件和教学简报等多种形式及时将各类信息反馈到每位师生手里，从而有针对性地进行整改。2017-2018 学年，教务处共安排校级教学信息集中反馈 6 次，印发教学简报 12 期。

（二）重视跟踪整改

学校高度重视教师教学质量评价结果的有效利用，建立评价考核等级制度，形成激励与约束机制，在《教职工考核办法》中明确规定：教师教学质量评价结果做为评优、晋职、奖励的重要依据。（二）将教师教学质量评价结果与激励与约束机制挂钩

重视教师教学质量评价结果的有效利用，建立评价考核等级制度，形成激励与约束机制，在《教职工考核办法》中明确规定：教师教学质量评价结果做为评优、晋职、奖励的重要依据。

六、质量改进情况

学校坚持以教学为中心，通过建立健全教学管理制度，重视数据与信息收集，坚持常态监控，不断完善自我评估体系，将教学质量保障与监控体系的七大系统首尾相连，形成一个可以闭合的循环系统，通过近几年的不断完善，形成了“评价—反馈—建设—改进—再评价”的循环式教学质量持续改进机制。近几年的课堂教学质量评价满意度调研结果表明，学校教学质量处于一个稳步上升的态势，总满意率均保持在 97% 以上。（见下表）

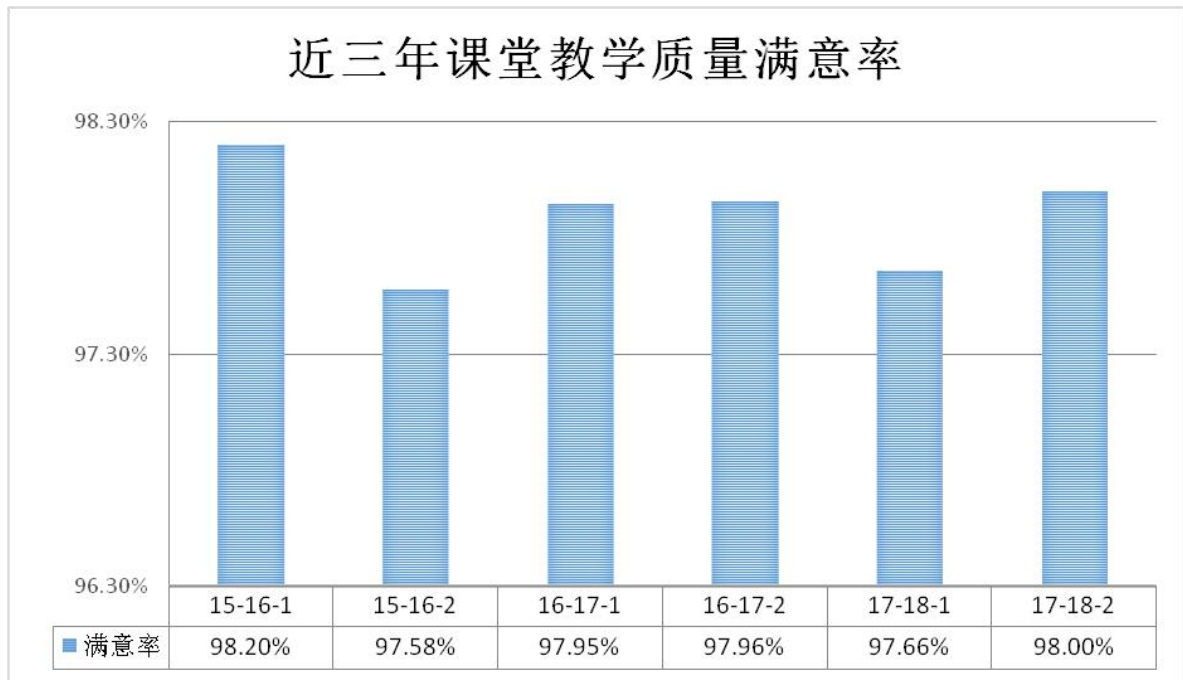


表 5-1 课堂教学质量评价期末总满意率统计

七、开展专业评估、专业认证情况

学校成立了临床医学专业认证工作小组和临床医学专业认证工作方案。根据学校统一部署，学校出台了临床医学（本科）专业试点班改革实施方案，方案中明确了组织机构、实施内容教学管理、学生管理以及激励政策。2017年9月初在学生自愿和学校选拔相结合的方式上，选出了42名基础扎实、综合素质较高的学生成立教改实验班“卢医卓越医生班”，按修订的人才培养方案开展教学，学生反应良好。为了解学校教学工作的现状，进一步提高教学质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》要求，学校制定并出台了《本科专业评估管理办法》并制定了严格的评估方案和评估标准，采用自查与专家评估相结合的方式进行了了一系列的自我评估，2017年进行了医学检验技术专业的专业评估，评价结果良好。通过自我评估，学校基本形成了专业教学质量的常态监控和评价机制。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校以学生发展为中心，建立学生教学信息员反馈制度和学生评教、教学督导随堂评价等机制，调研学生的学习满意度。并通过座谈会、QQ群、微信群、问卷调研、

校长信箱等实现与学生的互动沟通。信息分析结果表明，学生对教学工作整体比较满意。在 2017-2018 学年两次学评教中，学生对教师课堂教学评价总体满意度分别为 97.66%和 98.00%。

二、学生毕业及学位授予情况

2018 届本科毕业生共 1394 名，其中 1387 名学生毕业，毕业率为 99.49%；1387 名学生获得学士学位，学位授予率为 99.49%。

序号	专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
1	财务管理	16	16	100.00%	16	100.00%
2	电子商务	53	53	100.00%	53	100.00%
3	国际经济与贸易	38	38	100.00%	38	100.00%
4	护理学	160	159	99.37%	159	99.37%
5	康复治疗学	44	44	100.00%	44	100.00%
6	口腔医学技术	64	64	100.00%	64	100.00%
7	临床医学	631	626	99.20%	626	99.20%
8	市场营销	42	42	100.00%	42	100.00%
9	药学	123	123	100.00%	123	100.00%
10	医学检验技术	121	120	99.17%	120	99.17%
11	医学影像技术	102	102	100.00%	102	100.00%
合计		1394	1387	99.49%	1387	99.49%

表 6-1 2018 届本科生毕业情况一览表

三、学生就业情况

（一）实施就业“一把手工程”，健全工作体系

学校成立以校长为组长，分管副校长为副组长的就业创业工作领导小组；各院（系）也分别成立以主要领导为组长的就业领导小组，责任分工明确，就业工作纳入学校年度综合目标考核。制定出台《齐鲁医药学院毕业生就业创业工作暂行规定》、《齐鲁医药学院毕业生就业创业工作考核办法》、《齐鲁医药学院就业工作奖惩办法》

等文件，全校统筹，院（系）落实，就业工作态势良好。

（二）基础条件齐全，工作保障有力

就业指导教师队伍精干。全校有就业指导专兼职教师 30 余名，国家二级职业指导师 26 名。从医院、企业、科研院所聘请 20 多名专家和高级管理人员担任大学生课外指导教师，指导学生科学择业、开拓创业。

资金条件保障有力。学校每年拿出资金对在就业工作中做出突出成绩的团体和个人进行奖励，设有大学生就业指导中心，配置办公室、洽谈室、信息资料室、档案室和招聘会议室，学校公共资源均优先提供学生就业工作使用。学校就业双选会具备同时接待 300 家用人单位、5000 名毕业生入场求职的能力。

（三）拓宽就业渠道，提升就业质量

校园招聘会成为就业签约主渠道。学校每年举办两场大型校园双选会，分别是春季校园双选会和毕业季双选会。另外，不定时组织专场招聘会 50 余场，全年提供岗位数与求职毕业生人数之比超过 4: 1，较好满足了学生择业需求。

学校与社会联系广泛。目前有 500 家以上用人单位与学校有着长期稳定的用人需求关系，学校每年为合作单位寄送详实的《毕业生人才信息手册》。学校每年调研社会需求，并有针对性地加强对外联系，为学生就业多创造岗位，多提供选择。

掌握善用新媒体，互联网科技助力就业。学校以新媒体为依托，开发建立“齐鲁医药学院就业之家”微信平台，实时更新就业信息，为毕业生提供便捷的信息指导服务。学校 2018 年为学生推送各种信息 8000 余条，极大促进了就业创业工作效率质量提升。

（四）完善输送毕业生到基层与西部就业的服务体系

学校在人才培养和就业工作中坚持以需求为导向，如针对基层和西部地区医疗专业人才紧缺现象，通过“大学生西部计划”“校企就业协作”“就业激励”等方式，为基层和西部用人单位输送了大批优秀毕业生。自 2009 年以来，先后有 137 名毕业生参加大学生“志愿服务西部计划”。与新疆 7 家医院建立了“实习+就业”合作模式，2017 年在新疆焉耆县人民医院、奇台县人民医院和新疆吐鲁番市人民医院实习生 45 人，新疆吐鲁番市人民医院一次签约我校 17 名毕业生。我校分别于 2013 年、2015 年两次被团中央授予全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”荣誉称号。

（五）重视大学生的创新创业教育，学生创业初见成效

我校高度重视大学生创新创业就业工作，成立创新创业教育课程平台，配备专职工作人员，依托各部门之间协同合作，密切配合，共同设计、实施具体工作思路和工作计划。以“科研创新学分”的方式，激励和引导学生参与科技创新活动；以创新创业训练计划项目及创业大赛等形式完成大学生创新创业能力的培养。2018 年第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中“拒绝亚健康”项目获得铜奖；同时，在山

东省第十届大学生科技节物理科技创新大赛中，我校《基于多种传感器的仿生机器人设计—神犬救援》《智能分类垃圾桶》《负压运输箱》《高层建筑消防救援系统》《针灸模型》等项目分获二等奖两项和三等奖三项，在山东科技创新大赛和学校挑战杯大赛等其他比赛中也获得不少的奖项。

（六）搭建海外就业平台，拓展海外就业市场

学校重视海外就业市场的开拓，针对国外护理人员紧缺的状况，成立了英语班、德语班，并与山东省外派护士基地进行合作，已成功向沙特、新加坡等国家输送了多名护理毕业生。截止到目前，已成功向沙特、新加坡、英国、德国等国家输送 30 多名护理毕业生，进一步拓展了学校海外就业市场，提升了学校在海外的知名度。

（七）建立援助机制，做好就业困难学生的帮扶工作

学校认真做好就业困难学生的帮扶工作，对存在就业心理问题的毕业生及时进行心理干预；对特困生实行“一对一”的重点指导、重点培训、重点服务、重点推荐。出台《齐鲁医药学院离校未就业毕业生登记制度》，对未就业学生建立信息库，并定期回访，进行求职指导和重点推荐。

四、攻读研究生情况、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

2018 年，我校学生考研录取率 29.5%，很多同学被国内知名高校录取，如北京大学医学部、上海交通大学医学院等等。对我校 2018 届毕业生进行就业情况跟踪调查，毕业生质量评价总体满意度为 96%，其中在职业道德、严谨踏实、团结同事、对单位忠诚、大局意识等方面“非常满意”的评价比例超过 80%，“满意”比例为 16%左右，为人诚恳、乐于助人、综合评价、专业理论、有责任感、人文素养、工作勤奋等方面“非常满意”的评价比例介于 75%-85%之间，“满意”比例为 15%左右。通过对“山东高校毕业生就业信息网”就业市场数据统计分析，2017 届毕业生到省外就业的毕业生人数相对较多，占 49.30%，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 47.76%，其中学校所在地淄博占 6.69%，主要分布在卫生、社会保障和社会福利业，居民服务和其他服务业，制造业，批发和零售业等行业。2012 级临床医学本科专业的李业被中国人民解放军总医院（北京 301 医院）录用，2013 级医学影像技术本科专业的王天娇被北京协和医院录用，2013 级医学影像技术本科专业的朱晨晨被北京同仁医院，2013 级护理本科专业的任宏娟被首都医科大学附属北京妇产医院录用，还有李道衡、刘超等多名学生被山东省立医院、上海市第一人民医院、北京友谊医院、山东千佛山医院、中国医学科学院肿瘤医院深圳医院等录用。

第七部分 特色发展

一、积极推进校城融合，大力促进人才培养更上台阶

通过实施学校与地方融合发展战略，进一步促进我校与淄博经济社会发展，尤其是卫生健康服务事业发展的深度融合，形成政校企资全面合作、产学研用协同创新、经济社会发展成果共建共享、协同育人的良好局面。

（一）发挥专业优势，服务社会的同时培育专业人才

把握校地融合战略，积极争取相关政策，建设中药博览园项目，集教学、科研、科普于一体，科教融为一体，更好地培育人才；面向公众开放，发挥高校服务社会的义务。

目前已完成新校区“名药轴”整体设计，在学校新校区中预留土地，建设以中药文化为主题、药用植物为主要构景元素的药用植物园。即将组织学校师生在规划用地上播种药用植物，设置药用植物科普卡片及宣传栏，普及中医药知识，积极营造中医药文化氛围。中药种植园的设计，实现校园有药植、蕴含中医药文化元素，使校园景观成为传播中医药文化的载体，贴近特色专业，激发学生学习兴趣，更好地、随时随地的培育人才。

在新校区药学院实验楼建设中药标本馆，作为中医药科普教育基地，开展中医药理论、药材真伪鉴别、中药保健等方面知识的普及推广工作。面向全市中小学生开放，通过参观、讲座、互动实验等形式推广普及中医药知识，服务于地方的中医药传统文化教育工作。

随着中药博览园平台建设工作的逐步推进，下一步将深入挖掘古方，开展新药方、新药物研究，服务区域医药事业。

（二）附属医院建设，助力医学人才成长

随着医药卫生教育事业的不断发展，高校附属医院承担了越来越多的临床教育、教学任务，今年在淄博市政府、周村区政府支持下，我校与周村区人民政府共建直属附属第二医院。

直属附属第二医院的建设，双方必将在临床教学、人才培养、科学研究、医疗保障等方面进行深入合作，打造校医互助、资源共享、优势互补的良性循环。同时也为地方以及周边群众提供高效优质的医疗服务，也为学校人才培养提供精品化的人才培养基地。我校充分发挥在学科建设、技术力量和人才梯队等方面的优势，加强周村区人民医院的临床教师培训，建立和完善教学管理。

学校通过与医院公司的合作，建立创新人才培养基地，解决了让医院和企业全程融入学生执业能力培养的问题，打造一个高水平的医务人员成长平台，让每一个医学生在这里能够得到理论、模拟教学，实践训练和考试考核一体化的培训和培养。

（三）开展基因研究，服务本地医药健康

经过多年发展，生物医学工程技术重点实验室形成四个研究方向，即精准医学与个性化医疗、精准表观基因组医学、病毒性疾病相关代谢组学、靶向及缓控释药物制剂。四个研究方向实现了以精准表观基因组理论研究为起点，以精准医学诊断为手段，精准药物传递和精准医疗为目标的系统研究方案，各研究环节环环相扣、前后呼应，有利于理论向应用快速转化。

该项目的研究及应用较为前沿，参与科研的数名教师可将科研与教学更好的融合在一起，可以以教学形式向学生传授最前沿的科学技术知识、科技创新成果、科研经验和科研方法，更重要的是通过吸引和鼓励学生加入到科研任务中，引导其在科研工作环境中开展研究性学习，积累科研工作的实践经验，以激发学生的创新精神、培养学生的创新意识和能力。

二、积极进行校企合作，大力培养学生创新创业能力

（一）口腔医学技术数字化产学研中心

为推进在人才培养方面的工作进度，产学合作，协同育人，2017年我校与广东省惠州市鲲鹏义齿有限公司共同建设“口腔医学技术数字化产学研中心”，中心按照企业的真实生产流程，集生产、教学和科研功能为一体。一期占地160平米，投入资金150万元，建有氧化锆雕铣机、模型扫描仪、烧结炉及18套口腔数字化扫描、设计、排版软件等口腔医学技术数字化先进仪器设备，为口腔医学技术应用型人才培养和科学研究创造了条件。

该中心的推进，使得我校得以密切同行业企业的关系，通过学生实习、教师挂职锻炼、聘请行业企业技术人员等形式引入“外脑”，打破从书本到书本的传统模式，实现教师、学生与行业、产业的全方位、交互式互动。

在该产学研中心，教师和企业技术人员共同组建研究团队，开展以培养学生科研能力为目的的教科研活动，学校与企业的功能与资源优势上协同、集成化，完成技术创新上、中、下游的对接与耦合，使学生、教师、企业技术人员科研、生产能力和综合能力得到锻炼提高，在研究、开发、生产一体化的先进系统并在运行过程中体现出强大的综合优势，我校口腔专业的人才培养能更加适应社会企业的需求，以高素质的专业人才来完成对行业内的转型需求。

（二）五仙胜境药学教科研基地

结合淄博市校城融合战略，学校积极争取到了相关政策，2017年度，学校与博山

区政府、山东金润文化发展有限公司合作建设了“五仙胜境药学教科研基地”。该基地集教学、科研、开发、科普、旅游、休闲和养生保健于一体。通过种植道地中药，让学生参与到选种、育苗、种植、养护、收割，加工的全流程，极大的培养了药学学生的实践能力和创业能力。目前已完成药用百合等中药材种植8余亩。

（三）平台建设促进大学生创新能力提升

学校坚持以平台建设为抓手，集中优势资源，凝聚研究方向，提升研究实力，培养科研团队。截止目前，共建设有3个省级、2个市级、7个校级、2个校企合作科技创新平台。所有平台在保证教师科学研究的基础上，全部面向学生开放。学校为大学生特别成立大学生科技创新平台，每年一次组织“挑战杯”科技创新大赛，设置科技创新基金，保障学生们的科技创新活动顺利开展。学生一方面可以参与教师科研项目，另一方面可以通过参加科技大赛、自行承担科研项目、参加综合性创新实验等方式培养创新能力。

2018年3月，我校与山东百福基因科技有限公司达成初步合作意向，合作开展基因检测与基因诊断相关研究，10月份，双方签订正式协议，在新校区共建淄博市基因编辑与细胞应用研究平台。双方共同成立研究团队，通过基因组编辑、免疫细胞、干细胞研究，实现新型免疫细胞制剂开发和干细胞治疗的突破。该平台以尖端医疗技术研究的方式，吸引学生尽早接触前沿科技技术。

三、大力推进教学改革，充分保障医学人才培养质量

学校始终坚持学生为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，主动服务国家区域经济社会发展需求，不断改革创新人才培养模式，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

（一）人才培养模式改革

坚持育人为本、学以致用理念，注重医文交融、医理渗透，厚德载医、强化实践，推进了专业岗位胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。一是在临床医学、医学影像学等专业推动基础与临床融合、临床与预防融合，突出职业素养和实践能力培养，构建了“全过程、早临床、多临床、反复临床”应用型医学人才培养模式。二是在护理学、医学检验技术等专业，增设急危重症护理、临床检验、病理检验技术等专业方向，开设专业方向课程，突出特色培养，构建了厚基础、重实践、多方向、利就业的应用型人才培养模式。三是在药学、药物制剂、食品科学与工程等专业，围绕行业人才需求特点，吸纳企业参与人才培养全过程，构建了“需求驱动、校企合作、产教融合”的应用型人才培养模式。

（一）人才培养方案改革

学校根据人才培养目标和未来岗位胜任力要求，进一步优化课程结构，精简必修课，增加选修课，提高实践教学环节学分比例，将课外实践（第二课堂）教育和创新创业教育纳入课程结构，将课程设置平台化、课程内容模块化、技能培训实战化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了我校“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和创新创业教育于一体的教学支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

（二）课程体系改革，积极推动课程整合

以岗位胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。学校先后制定《齐鲁医药学院“卢医卓越医生班”教学改革方案》、《齐鲁医药学院“卢医卓越医生班”组建实施方案》等文件，组织遴选了4级教改班，开出《人体形态学概论》、《人体机能学概论》、《感官、皮肤系统功能与疾病基础》等十三门整合课程以及《机能实验学》和《形态实验学》等两门独立实验整合课程。课程整合试点改革初见成效。

（三）积极推进“两课”教学改革

充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，采取课内与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。将两课实践教学纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、齐鲁医药学院大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

（四）积极推进考试方法改革

先后修订出台《齐鲁医药学院考试工作条例》、《齐鲁医药学院学生考试违规处理办法》、《齐鲁医药学院关于实施学生课程学业成绩形成性评价的指导意见》等文件，对考试的各个环节做了明确的规定。积极推进考试方式方法改革。一是根据课程特点，采取开卷、闭卷、答辩、论文等多种考核形式，在医学相关专业先后推行客观结构化临床考试（OSCE）等考核方式；二是参照专业教育标准，突出综合素质、专业知识与技能的综合运用和能力考查，明确要有能力考核试题；三是推进过程性和终结性相结合的考试改革，积极试点临床医学专业实施两段式综合考试，分别为见习结束后的临床医学综合考试和实习结束后的毕业综合考试。

（六）积极推进实践教学改革

以岗位胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实践、专业性实践、综合拓展性实践“三位一体”的实践

教学体系。整合实践教学内容，开设临床技能课，完善全程性职业素质拓展和实践能力提升的实践教学课程改革；优化实践教学方式，采用 PBL 教学、案例教学、临床技能训练、床边教学和临床实践等多种教学方法，完善临床理论教学、临床技能训练、临床实践等教学内容有机衔接、交叉循环的教学模式。加强实践教学基地建设，出台《齐鲁医药学院实践教学基地建设标准与评估指标体系》和《齐鲁医药学院实践教学基地建设与管理办法》，明确了实践教学基地的建设标准、原则、管理体制和运行机制。规范实习实训管理，出台了《齐鲁医药学院毕业实习教学管理规定》、《齐鲁医药学院临床医学类专业毕业实习教学管理规定》，修订《临床教学指导手册》等管理制度，建立实践教学质量标准，修订完善了各专业见习、实习大纲；强化实践教学督导检查，定期对各实践教学基地进行巡回检查和指导，形成了系统的质量监控体系，推动实践教学质量监控的持续改进。改革和完善实践教学考核模式，在原有三级学科考核基础上，完善了二级学科出科考试和 OSCE 考试。实践教学考试突出了对综合性素质和临床实践能力的考核，与执业资格证书制度接轨，促进教师实践教学质量和学生实习质量不断改进

第八部分 存在问题及整改情况

一、2016-2017 学年存在的问题及整改情况

针对 2016-2017 学教学工作中的存在教育教学改革有待进一步深化、教育教学理念更新有待进一步加强、教学基本条件有待进一步改善等问题，学校采取了一系列改进措施，并取得了成效。

（一）积极开展培训，促进教育教学理念进一步更新

我校临床医学专业认证工作的顺利开展，学校已初步形成了“以学生为中心、提高学生学习能力”医学教育模式。学校积极开展了大量的教育理论培训和研讨，鼓励教师积极开展教学研究，引导教师进一步更新教育教学理念，促进教师教学观念的转变和业务素质的提高，在更多的专业和更广的范围内实施“以学生为中心、提高学生学习能力”的教育模式。

（二）积极改善办学条件，新建校区一处

医学教育属精英教育，培养成本高。但学校克服种种困难和不利因素，在淄博经济开发区新建校区一处，学校新校区已于2018年9月全面启用。新校区总规划占地1044亩，建筑总面积43万平方米，总投资15亿元，可容纳在校生20000人；其中一期工程，建设占地678亩，建筑面积25.1万平方米，可容纳在校生13000人。教学基本条件得到极大改善。

二、本学年存在问题及分析

（一）师资队伍建设需要进一步加强

解决措施为：制定教师学历学位提升计划，完善教职工在职攻读博士学位管理办法，分期分批选送青年教师攻读博士学位。选拔一批具有发展潜力的中青年人才，加大支持力度，着力造就杰出人才、领军人才和高水平创新团队。大力推进中青年教師顶岗锻炼计划，组织教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼，探索建立教师实践培训基地，提高教师的工程实践能力和实践教学能力。完善岗位设置与聘用制度，充分发挥职称评审、岗位聘任等制度的杠杆作用，健全晋升、流动、转岗、退出机制

（二）教育教学改革有待深化

解决措施为：进一步调整优化学科专业结构，建立以社会需求为导向，紧密对接产业链和创新链，适应转型升级、创新驱动发展需要的学科专业体系。实施分类培养，因材施教，助推学生个性化发展。深化教学模式改革，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。推进以能力为核心的学业评价方式改革，坚持知识考核与能力考核相结合、结果评价与过程评价相结合，突出考核学生应用和实践能力。

今后我校将深入贯彻落实国家有关本科教育的有关会议精神和文件，尤其医学人才的政策文件，坚持以人才培养为中心，以提高质量为核心，着力推进内涵发展，进一步深化教学改革，加强教学管理，改善办学条件，健全教学质量保障体系，全面提高本科教学水平和人才培养质量，努力为区域经济社会特别是医疗卫生事业的发展作出新的更大的贡献！

附表：

齐鲁医药学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8738	
1-2	折合在校生人数	16785.2	
1-3	全日制在校生人数	14948	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	58.46	
2-1	专任教师数量	764	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	186	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	41.62	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	2.54	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	60.29	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	24	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	0	
3-3	当年新增专业（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	18.99	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.862201	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1026.5	
7	生均纸质图书数（册）	73.03	
8-1	电子图书（册）	1567106	
8-2	数据库（个）	16	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.38	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.64	

10	生均本科教学日常运行支出（元）	2240.74	
11	本科专项教学经费（万元）	630.65	
12	生均本科实验经费（元）	180.29	
13	生均本科实习经费（元）	161.92	
14	全校开设课程总门数	706	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	39	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	15	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	57.50	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	8.78	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	154	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.50	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.50	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	90.32	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	93.1	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	97.83	
25	用人单位对毕业生满意度	96	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表

1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	25	115	4.60
2	082701	食品科学与工程	10	72	7.2
3	082702	食品质量与安全	12	26	2.17
4	100201K	临床医学	190	3325	17.5
5	100701	药学	26	450	17.31
6	100702	药物制剂	7	62	8.86
7	100801	中药学	12	135	11.25
8	101001	医学检验技术	26	499	19.19
9	101003	医学影像技术	39	537	13.77
10	101005	康复治疗学	11	248	22.55
11	101006	口腔医学技术	50	424	8.48
12	101101	护理学	69	767	11.12
13	120202	市场营销	19	120	6.32
14	120204	财务管理	25	189	7.56
15	120410T	健康服务与管理	2	40	20
16	120601	物流管理	9	118	13.11
17	120801	电子商务	22	184	8.36

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	20080111	临床医学	38%	12%
2	20080221	护理学	35%	14%
3	20080448	医学影像技术	38%	14%
4	20080551	药学	45%	14%
5	20100554	药物制剂	44%	14%
6	20120557	医学检验技术	40%	14%
7	20130332	口腔医学技术	46%	14%
8	20140118	康复治疗学	40%	14%
9	20150519	中药学	48%	15%
10	20170436	医学影像学	34%	12%
11	20170137	健康服务与管理	40%	16%
12	20182325	预防医学	33%	12%
13	20180226	助产学	34%	14%
14	20091605	国际经济与贸易	42%	16%
15	20091611	财务管理	29%	19%
16	20100607	食品科学与工程	40%	15%
17	20131615	电子商务	44%	15%
18	20141616	软件工程	43%	15%
19	20141617	物流管理	42%	11%
20	20091610	市场营销	29%	16%
21	20101606	建筑环境与能源应用工程	35%	20%
22	20111612	电子信息工程	37%	19%
23	20131614	食品质量与安全	37%	20%
24	20101609	信息管理与信息系统	42%	19%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	100201K	临床医学	32.84	16.85
2	101101	护理学	80	61.7
3	101003	医学影像技术	71.42	52.17
4	100701	药学	100	60.87
5	100702	药物制剂	100	59.5
6	101001	医学检验技术	42.86	32.14
7	101006	口腔医学技术	100	22
8	101005	康复治疗学	100	35.9
9	100801	中药学	100	31.8
10	100203TK	医学影像学	28.57	31.58
11	120410T	健康服务与管理	100	28.57
16	120204	财务管理	66	15.6

附表

8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	20091611	财务管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
2	20131615	电子商务	100.00%	100.00%	100.00%	79.24%
3	20091605	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
4	20080221	护理学	99.37%	99.37%	95.00%	98.75%
5	20140118	康复治疗学	100.00%	100.00%	90.91%	100.00%
6	20130332	口腔医学技术	100.00%	100.00%	98.44%	98.43%
7	20080111	临床医学	99.20%	99.20%	80.98%	99.20%
8	20091610	市场营销	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
9	20080551	药学	100.00%	100.00%	99.19%	99.18%
10	20120557	医学检验技术	99.17%	99.17%	96.69%	98.34%
11	20080448	医学影像技术	100.00%	100.00%	100.00%	96.07%