



山东政法学院

Shandong University of Political Science And Law

2017-2018学年本科教学质量报告

2018年12月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校生情况	3
四、本科生生源质量	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、数量与结构	5
二、生师比	6
三、本科生主讲教师	6
四、教授承担本科课程	6
五、教学经费投入情况	7
六、教学用房	7
七、教学设备	8
八、图书	8
九、信息资源及应用	9
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
二、课程建设	10
三、教材建设	11
四、教学改革	11
五、实践教学	12
(一) 校内实践实训	12
(二) 校外实习见习	12
(三) 社会实践	13
(四) 毕业论文(设计)与综合训练	14
六、创新创业教育	14
第四部分 专业培养能力	16
一、总体特征	16
二、专业体系	16
三、培养方案	16
四、立德树人	17
五、实践实训	17
六、学风建设	18
第五部分 质量保障体系	19
一、人才培养中心地位落实情况	19

二、教学质量保障体系建设	19
(一) 内部质量保障体系的结构	19
(二) 内部质量保障体系的特点	20
(三) 日常监控措施	21
三、本科教学基本状态分析、应用及质量改进	22
第六部分 学生学习效果	24
一、学生学习满意度	24
二、应届毕业生毕业情况	26
三、学生指导与服务	26
四、学习效果	27
(一) 学习效果	27
(二) 健康体质	28
五、学生毕业及学位授予	28
六、学生就业与发展	29
(一) 就业	29
(二) 学生发展	30
七、社会用人单位评价	32
八、毕业生成就	33
第七部分 特色发展	34
一、坚持依法为本，弘扬法治文化	34
二、创新人才培养模式，建设特色监狱学专业	34
三、“靛青工程”助力学生全面发展	35
第八部分 存在的问题及整改措施	37
一、2016-2017 学年度存在的问题及整改措施	37
(一) 进一步提升对学生的服务质量	37
(二) 进一步完善大学生素质拓展课程体系	37
二、2017-2018 学年度存在的问题及整改措施	37
(一) 信息技术与教育教学融合度有待提高	37
(二) 对外合作交流有待加强	38
附件：山东政法学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	39
附表 1：各专业教师数量及生师比一览表	41
附表 2：各专业教师职称结构一览表	42
附表 3：各专业教师学位结构一览表	43
附表 4：各专业教师年龄结构一览表	44
附表 5：各专业学分比例情况一览表	45
附表 6：各专业教授上课情况一览表	46
附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	47
附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表	48

2017-2018 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

(一) 人才培养目标

学校的定位与发展目标是全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“错位竞争、特色发展”思路，实施“特色山政、文化山政、法治山政、智慧山政、开放山政、和谐山政”发展战略，以队伍建设为根本，以应用型人才培养为中心，以内涵发展为主线，着力提升学科专业建设水平、队伍建设水平、治理体系和治理能力、文化软实力等学校核心竞争力，建设全省一流、特色鲜明的应用型大学。

培养德、智、体、美、劳全面发展，品质良好，专业基础扎实，知识广博，视野开阔，具有一定的创新精神、创业意识和创新创业能力，具备较强的实践应用能力、自主学习能力和适应能力的的应用型高素质人才。

(二) 服务面向

立足山东，面向全国，为国家法治建设和区域经济社会发展服务。

2017-2018 学年，学校服务国家信息安全战略，设立山东省首个网络安全专业。服务山东省新旧动能转换重大工程，聚焦十大产业，建立“9+2”专业服务体系。服务国家监察体制重大改革，新建山东政法学院职务犯罪侦查理论研究中心，为地方纪检监察委提供培训服务。服务山东省地方立法，社会稳定与危机管理研究中心、立法研究院以省人大常委会地方立法研究服务基地为平台，完成了多个省人大立法项目，涵盖了地方立法理论和事务工作的多个层面。服务社会各界司法鉴定需求，司法鉴定中心全年受理案件九百余件。学校多名教师受邀为地方建设提供专家咨询，积极服务法治山东建设。

二、本科专业设置情况

截止到 2018 年，经教育部正式备案的全校本科专业总数为 20 个，涵盖法学、经济学、管理学、文学、工学 5 个学科门类，其中，法学、国际经济与贸易、监狱学、行政管理专业为省级特色专业，法学专业为首批国家地方高校综合改革试点专业，省级特色专业、教育部本科教学工程首批地方高校专业改革试点专业、省级人才培养模式改革实验区专业、省级应用型人才培养计划支持专业、省级高水平应用型建设专业。

2017—2018 学年，我校本科在招专业总数为 19 个，目前本科专业布局结构为：工学专业 2 个占 10.53%、文学专业 6 个占 31.58%、法学专业 4 个占 21.05%、经济学专业 3 个占 15.79%、管理类专业 4 个占 21.05%。

具体在招专业见下表：

表 1.1 2017-2018 学年在招专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	授予学位	备注
1	法学	030101K	法学	省级特色专业 国家综合改革试点专业
2	监狱学	030103T	法学	省级特色专业
3	国际经济与贸易	020401	经济学	省级特色专业
4	行政管理	120402	管理学	省级特色专业
5	知识产权	030102T	法学	
6	政治学与行政学	030201	法学	
7	经济学	020101	经济学	
8	财务管理	120204	管理学	
9	金融工程	020302	经济学	
10	审计学	120207	管理学	
11	新闻学	050301	文学	
12	编辑出版学	050305	文学	
13	网络与新媒体	050306T	文学	
14	英语	050201	文学	
15	日语	050207	文学	
16	商务英语	050262	文学	
17	信息管理与信息系统	120102	管理学	
18	信息工程	080706	工学	
19	网络空间安全	080911TK	工学	

三、在校生情况

截止到 2018 年 9 月底，学校全日制在校生总规模为 12574 人，其中本科在校生 10573 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.09%。具体学生分类见下表：

表 1.2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
10573	1872	118	16	0	0	11	0	0	0	92	0	0	0

四、本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 2,720 人，实际录取考生 2,720 人，实际报到 2,667 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.05%。招收本省学生 2,186 人，本省学生录取率为 80.37%。

学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 19 个。为提升生源质量，我校构建起全员参与的立体化招生宣传工作大格局，圆满完成 2018 年本科提前批和硕士研究生招录工作。监狱学专业生源质量稳中有升，相比去年，文科位次基本持平，理科位次提升 9764 名。

生源情况详见下表：

表 1.3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	无批次招生	9	9	0	436	407	0	103.2	122.8	--
河北省	第二批次招生 A	30	20	0	441	358	0	123.6	165.4	--
山西省	第二批次招生 A	20	15	0	476	432	0	66.2	72.3	--
内蒙古自治区	第一批次招生	25	0	0	501	478	0	44.4	--	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	15	0	399	336	0	--	130.7	--
辽宁省	无批次招生	12	10	0	461	368	0	101.5	181	--
吉林省	第二批次招生 A	20	12	0	432	405	0	101	113.1	--
黑龙江省	第二批次招生 A	12	13	0	406	353	0	90.8	145	--
安徽省	第二批次招生 A	18	18	0	486	432	0	79.4	78	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江西省	第二批次招生 A	6	8	0	496	447	0	76	84.8	--
河南省	第二批次招生 A	18	18	0	436	374	0	118	125.9	--
湖北省	第二批次招生 A	9	5	0	441	375	0	118.4	137.6	--
湖南省	第二批次招生 A	17	19	0	526	450	0	51	59.6	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	8	0	503	345	0	25.9	136.9	--
四川省	第二批次招生 A	17	18	0	492	458	0	63.5	74.8	--
贵州省	第二批次招生 A	28	32	0	477	379	0	85	95.1	--
云南省	第二批次招生 A	12	8	0	490	430	0	83.8	97.3	--
陕西省	第二批次招生 A	12	15	0	467	425	0	47.3	45.9	--
甘肃省	第二批次招生 A	9	7	0	456	436	0	52.6	50	--
山东省	提前批招生	60	140	0	505	435	0	34.6	85.6	--
山东省	无批次招生	999	987	0	505	435	0	42.8	64.4	--

第二部分 师资与教学条件

一、数量与结构

学校现有专任教师 520 人、外聘教师 148 人，折合教师总数为 594 人，外聘教师与专任教师人数之比为 28.46%。专任教师中，“双师型”教师 145 人，占专任教师的比例为 27.88%；具有高级职称的专任教师 179 人，占专任教师的比例为 34.42%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 443 人，占专任教师的比例为 85.19%。

具体分类见下表：

表 2.1 教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	520	148	594	21.35

表 2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构统计表

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		520	/	168	/
职称	正高级	48	9.23	26	17.57
	其中教授	45	8.65	12	8.11
	副高级	131	25.19	37	25
	其中副教授	122	23.46	5	3.38
	中级	237	45.58	12	8.11
	其中讲师	228	43.85	0	0
	初级	48	9.23	3	2.03
	其中助教	47	9.04	0	0
未评级	56	10.77	70	47.3	
最高学位	博士	113	21.73	15	10.14
	硕士	330	63.46	47	31.76
	学士	73	14.04	80	54.05
	无学位	4	0.77	6	4.05
年龄	35 岁及以下	162	31.15	12	8.11
	36-45 岁	223	42.88	44	29.73
	46-55 岁	119	22.88	83	56.08
	56 岁及以上	16	3.08	9	6.08

二、生师比

学校专任教师总数 520 人，按折合学生数 12,682.6 计算，生师比为 21.35。

学校还根据专业和课程特点，合理控制班级规模，为学生配置各类指导教师，教师队伍基本满足教学需要。

三、本科生主讲教师

我校在编本科生主讲教师 100%具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。

四、教授承担本科课程

本学年高级职称教师承担的课程门数为 238，占总课程门数的 38.83%；课程门次数为 708，占开课总门次的 32.23%。

正高级职称教师承担的课程门数为 75，占总课程门数的 12.23%；课程门次数为 176，占开课总门次的 8.01%。其中教授职称教师承担的课程门数为 75，占总课程门数的 12.23%；课程门次数为 176，占开课总门次的 8.01%。

副高级职称教师承担的课程门数为 194，占总课程门数的 31.65%；课程门次数为 532，占开课总门次的 24.21%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 191，占总课程门数的 31.16%；课程门次数为 527，占开课总门次的 23.99%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 42 人，以我校具有教授职称教师 59 人计，主讲本科课程的教授比例为 71.19%。

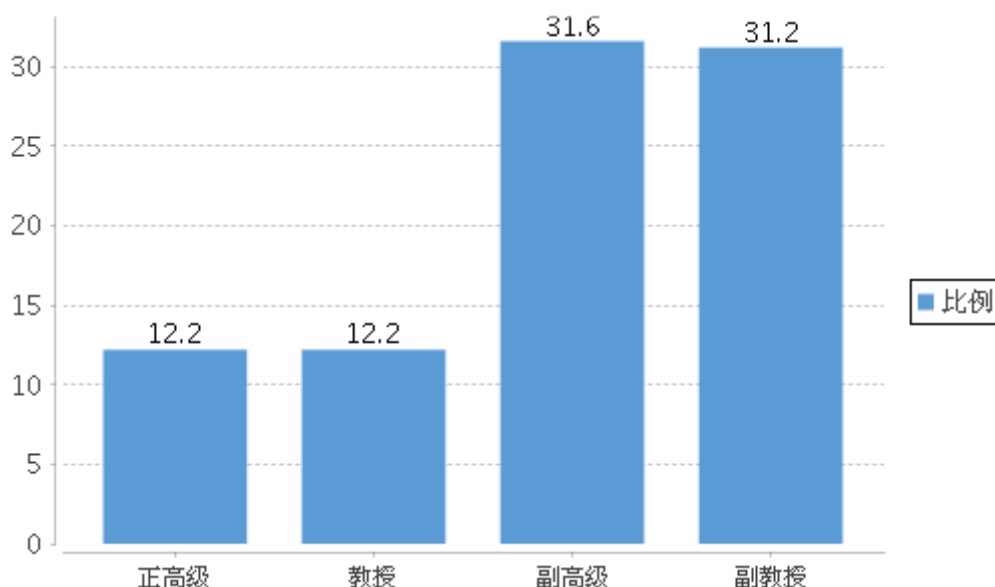


图 2.1 各职称类别教师承担课程门数占比

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 31 人，占授课教授总人数比例的 70.45%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 57 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 54.29%。

五、教学经费投入情况

学校重视教学经费投入。2017 年教学日常运行支出为 2,992.91 万元，本科实验经费支出为 96.5 万元，本科实习经费支出为 110.6 万元。生均教学日常运行支出为 2404.91 元，生均本科实验经费为 91.27 元，生均实习经费为 104.61 元。2016 年我校教学经费支出为 2,522.95 万元，2017 年教学经费支出较 2016 年增长 18.63%，2016 年生均本科教学日常运行支出为 1919.32 元，2017 年生均教学日常运行支出较去年增长 25.30%。

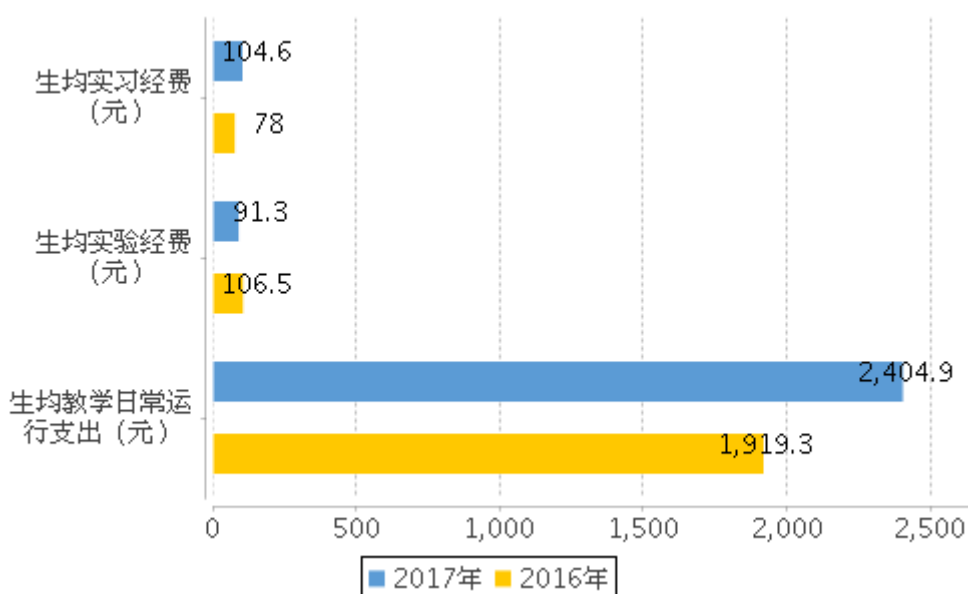


图 2.2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

六、教学用房

学校总占地面积 569,118 平方米，产权占地面积为 569,118 平方米，绿化用地面积为 231,741 平方米，学校总建筑面积为 271,890 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 141,692 平方米，其中教室面积 61,772 平方米，实验室及实习场所面积 9,608 平方米。拥有学生食堂面积为 16,603 平方米，学生宿舍面积为 85,555 平方米，体育馆面积 8,000 平方米。拥有运动场 4 个，面积达到 44,022 平方米。

按全日制在校生 12,574 算，生均学校占地面积为 45.26（平方米/生），生均建筑面积为 21.62（平方米/生），生均绿化面积为 18.43（平方米/生），生均教学行政用房面积为 11.27（平方米/生），生均实验、实习场所面积 0.76（平方米/生），生均宿舍面积 6.8（平方米/生），生均体育馆面积 0.64（平方米/生），生均运动场面积 3.5（平方米/生）。

表 2.3 各项生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	569,118	45.26
建筑面积	271,890	21.62
绿化面积	231,741	18.43
教学行政用房面积	141,692	11.27
实验、实习场所面积	9,608	0.76
宿舍面积	85,555	6.8
体育馆面积	8,000	0.64
运动场面积	44,022	3.5

七、教学设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6,616.84 万元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 924.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.24%。

本科教学实验仪器设备 3,254 台（套），合计总值 2702.68 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 37 台（套），总值 1062.86 万元，按本科在校生 10,573 人计算，生均实验仪器设备值 2556.21 元。

现有实训中心 7 个，其中省级实验教学示范中心和高校重点实验室各 1 个。

八、图书

截止到 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆馆舍面积为 24253 平方米，阅览席位 3016 个。现有纸质图书 124.71 万册，当年新增 3.18 万册，电子图书 279 万册，纸质期刊 989 种，中外文电子期刊 9990 种。生均纸质图书 98.33 册。图书馆现有数据库 25 个，其中自建数据库 3 个。图书馆周借阅时间达到 98 小时，自习室周开放达到 112 小时，为师生教学科研以及学习提供了更加便利的条件。全年，大学生自主学习中心接待读者 25 万余人次，主馆接待读者 54 万余人次，共计接待读者超过 79 万余人次；图书流通量达到 107299 册次，全年电子文献访问总量 超过 1365 万次。

开展“喜迎十九大，优秀图书展”“世界读书日，校园文化行”等阅读推广活动，举办第二届电子文献检索技能大赛，进一步提高了图书文献资源的利用效率。2017 年，图书借还总量近 22 万册次，电子文献访问总量约 1231 万次，图书借还总量较去年同比翻了一番。全年新增数据库 2 个，馆藏图书 1 万多种，近 3 万册，进一步满足了广大师生科研和学习需求。

九、信息资源及应用

校园网为万兆骨干网，有线网络和无线网络覆盖整个校区，出口带宽4,000Mbps。建成虚拟化数据中心，高性能的计算中心和存储中心为校园网搭建了硬件统一平台。建成统一认证、共享数据、统一门户的数字校园平台，集成20余个应用系统，并开通VPN通道，解决了教师和学生从校外安全访问校内资源的路径问题。

2017-2018 学年，信息化建设紧抓为“教育教学”提供更好的信息化支撑主题，建设了“云教室”、“网络中控”项目，购进3D虚拟录播系统，实现高清录播与虚拟录播的功能结合，为学校课程建设及学分制改革提供教学环境支撑服务；完善“掌上山政”微信客户端应用，充分发挥移动平台在学校管理、交流分享的作用；建设山东政法学院校园网络信息安全防护体系，从技防、人防两个层面为校园网络信息安全稳定运行保驾护航。学院坚持以需求为导向，以数据平台、移动平台、管理平台、资源平台为支撑量身打造智慧校园。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

突出特色，推进专业建设。学校经过多年发展，已形成“122”专业建设体系，2017-2018 学年，学校专业建设稳步推进。我校现有 1 个国家综合改革试点专业，4 个省部级优势专业。学校在招本科专业 19 个，形成了以法学类专业为龙头，以经管类专业和新闻传播类专业为两翼，以信息技术类专业和外国语言类专业为基础的“122”专业结构体系。法学专业为省级特色专业、教育部本科教学工程首批地方高校专业改革试点专业、省级人才培养模式改革实验区专业、省级应用型人才培养计划支持专业、省级高水平应用型建设专业。教学实训中心是全省唯一的法学类实验教学示范中心。继续推进省级高水平应用型专业群——法学专业群建设，完成了学校专业人才培养自评及本科专业布局结构的调研工作，为进一步优化专业结构奠定了基础。

调研需求，强化服务社会。学校聚焦十强产业，突出政法特色，整合学科资源，服务新一代信息技术产业、文化创意产业和现代金融服务产业，积极推动网络空间安全、网络与新媒体、金融工程等专业服务新旧动能转换工程，形成了“9+2”的对接服务模式，其中，9 是指 9 个新闻学、编辑与出版、网络与新媒体、金融工程、财务管理、审计学、信息管理与信息系统、信息工程和网络空间安全等专业，2 是指法学、知识产权 2 个法律保障专业；始终坚持问题导向，研判形势，精准施策，积极推进人才培养模式改革，加强各类人才培养基地建设，着力培养应用型、创新型、复合型人才。

调整布局，扩大专业数量。学校专业数量稳步增长，学校通过调研社会及行业需求，积极对接国家信息安全发展需求，新增网络空间安全专业，组织了高水平的院士论坛，完成人才培养方案制定、师资培养、课程建设、实验室建设等准备工作，并启动 2018 年首届招生工作。为平衡专业建设，2018 年学校新申请人力资源管理专业。

二、课程建设

注重课程建设，完善课程体系。学校课程建设注重校内与校外、理论与实践、线上与线下的有效结合，包含课堂教学课程、网络辅导课程、实践实训课程、素质拓展课程、自主学习课程（尔雅通识课）、小学分课程、微课程的“七位一体”课程体系进一步完善。

加强分类建设，重视资源共享。2017-2018 学年完成校级课程立项 29 项，其中，招投标课程 9 门，新建校级精品课程 4 门，新建实践实训课程 3 门、引进课程 11 门，小学分课程 2 门；组织第四批微课程建设，开发微课程 16 门（234 个视频），注重课程资源共享，加入山东省高等学校优质课程共享联盟，在建 5 门在线开放课程供联盟学校选择。引进慕课平台，开展慕课培训，试点建设混合式课程 6 门，引导教师开展

混合式教学；精心遴选并重点打造 5 门课程，为省级和国家级精品在线课程申报做好前期准备。

增加课程数量，满足学生需求。学校课程总量已达 1000 余门。2017-2018 学年，全校实际开设课程总门数为 639，其中，本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 613 门，实际开出课程总门次为 2197 门次，其中本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例为 17.25 :1，与全校实际开出课程总门次的比例为 4.81 :1。2017-2018 学年，全校实际开出选修课程 317 门，选修课总学分 668，占全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例为 78.50%。

三、教材建设

山东政法学院按照教材管理办法确定的教材选用原则，优先选用国家级、部级规划教材，优先选用国家级、省部级优秀教材获奖教材，在同类教材中，优先选用近 3 年出版的新教材或修订版教材。所选用教材服从服务于专业人才培养的知识、能力、素质发展要求，与专业人才培养目标和课程教学目标相一致，符合学校教学改革和人才培养特色要求，注重科学性、思想性、先进性、启发性和教学内容上的适用性。

2017-2018 学年，学校坚持立德树人，全面使用“马工程”教材，加强“马工程”教材教师培训；学校 18 门相关课程全部选用已出版的马工程教材。2017-2018 学年，学校新增校本教材立项 2 项。

建立教材选用质量监管机制，开展师生评教材工作，实行教材退出制度，2017-2018 学年学生对教材满意度 91.77%，整体满意度较高。

四、教学改革

继续稳步推进教学研究与改革。坚持问题导向、明确重点，注重发挥学生主体作用，系统推进德育、美育、体育教学改革工作。坚持以学生为中心理念，启动辅修第二专业工作，建设 19 门导学课程，继续组织双学位和转专业工作，扩大教师挂牌上课范围，顺利通过学分制验收，面向 2018 级新生正式运行学分制管理模式，学分制改革全面推进。启动大学英语分级教学工作，英语专业实施学生分流培养，开设立格英语班，探索英语+法律复合型人才培养新机制。启动校级教学研究与改革教改项目推广工作，推动教研项目和教改项目的应用和完善，提高成果应用性和转化率。完成省级教改项目结项 5 项、校级教改项目结项 13 项，省级教改项目立项 7 项、校级教改项目立项 25 项。启动校级教学成果奖培育工作，在培育项目的基础上遴选校级教学成果奖，注重成果质量提高，组织完成省级教学成果奖申报，学校新增省级教学成果奖一等奖 1 项。编发《教学研究与改革资讯》4 期。

五、实践教学

（一）校内实践实训

规范和加强实验实训教学。完成实验实训课程规范化建设,各课程能够以实验实训项目化为核心,编写教学指导书、教学大纲,规范教学活动。2017-2018 学年学校共开出实验课程 155 门,实验项目 976 个,自编《法医物证学》、《电子政务》等 23 门实验实训教学指导书用于日常教学。

做好自编教学案例库建设。教学案例是支撑案例教学的基础,为培养学生职业技能,提高实践教学质量,突显办学特色,在全省高校中率先启动了自编教学案例库建设工作,制定了编纂规范和编纂流程。2018 年,借助学校司法鉴定中心资源,新建司法鉴定类案例库,编纂案例 21 个;新建商学案例库,编纂案例 13 个。进一步推广司法实训教学模拟系统,完成案例素材的全面升级。

组织各类实务大讲坛和法院现场开庭。为方便学生走近职业精英、了解行业现状,继续选聘业务水平高、经验丰富的法官、检察官、律师、企业家、党政机关工作人员等担任兼职教授,并邀请其来校作报告。共举办“大律师讲坛”“大法官讲坛”“大检察官讲坛”等实务讲坛 20 余期。定期邀请法院进校现场开庭,并组织学生观摩,为学生走近法律实务、做好学业规划提供了窗口。

组织参加各级各类学科竞赛。组织开展“山东政法学院模拟法庭竞赛”“山东政法学院首届大学生思·正争锋大赛”等各类校级学科竞赛。组织参加各类省级、国家级学科竞赛,2018 年学生参加各类省级、国家级学科竞赛 20 余项,取得优异成绩,为学生培养专业技能、巩固专业知识提供了平台。

（二）校外实习见习

加强实践教学基地建设。积极拓展校外实践教学基地,探索与有关部门单位、科研院所、行业企业联合培养人才新模式,新建校外实践教学基地 21 个,总数达 277 个,其中法学专业实践教学基地 223 个,实现了全省覆盖,全行业覆盖。2018 年启动示范性实践教学基地建设管理工作,进一步提高学校实践教学基地建设管理水平。

完善校外实习见习。组织学生专业见习和毕业实习工作,根据集中实习为主,自主实习为辅原则,规范实习大纲、完善教学计划、优化工作方案,保证了实习教学效果。推进实习教学信息化建设。为方便法学类专业学生在全省实践教学基地中进行选择,自主设计完成《山东政法学院见习报名系统》,提高了实践教学基地分配效率。为实现学生实习的全程监控与管理,引进“校友邦”大学生实习实践管理系统,搭建了基于互联网的学院、基地、指导教师、学生互动管理平台。



（三）社会实践

2017年我校共组成国家级、省级、校级团队14支，180名同学参与，帮扶人员达1250人，另有6000余名参与自主组队实践及个人社会实践。获升级表彰社会实践优秀学生37名、优秀指导教师18名。

获校级表彰优秀团队14支、优秀指导教师18名、先进个人120名、优秀社会实

践报告 60 篇。

2018 年暑假，我校“三下乡”团队共形成依法治国宣讲团、文化艺术服务团、教育关爱服务团、科技支农帮扶团等多方面主题团队，共组成国家级、省级、校级团队共 26 支，175 名同学参与集中组队，另有 6000 余名学生参加自主组队实践及个人社会实践。在政策宣讲、文化普及、科技推广等各方面取得丰硕成果。

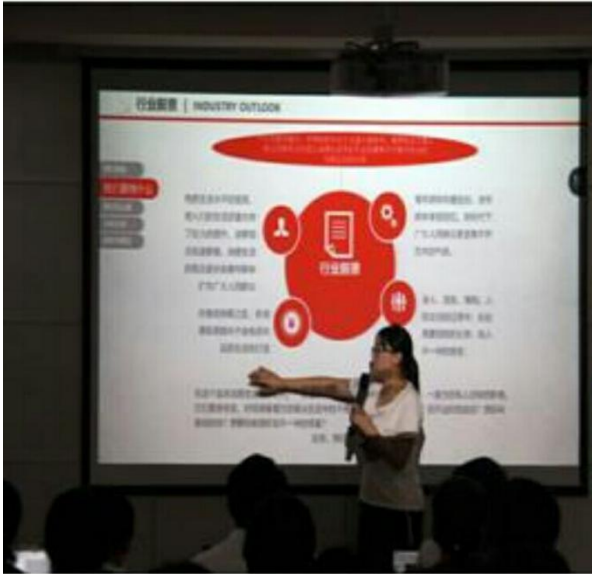
（四）毕业论文（设计）与综合训练

继续加强毕业论文管理。一是强化导师管理。导师必须具备讲师以上职称或者硕士以上学位，原则上每名教师指导学生数量不超过 8 人，部分实践性较强选题由校内导师和校外导师共同指导。二是注重选题管理。选题符合人才培养定位和专业实际需要，紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练的要求，严格执行一人一题原则。三是加强过程管理。明确质量标准和工作流程，严格规范选题、开题、指导、评阅和答辩等环节；所有论文（设计）至少经过三稿方能定稿；组织中期检查、期末检查和专项检查，及时反馈整改；利用检测系统进行校、院两级检测，重复率超 30%的责令整改、延期答辩，复检不合格者组织二次答辩；组织省、校、院三级优秀毕业论文（设计）评选。本学年共开设了 2,503 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 286 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.50%，平均每位教师指导学生人数为 8.37 人。校级优秀 118 篇，省级优秀 5 篇。

六、创新创业教育

为辅助学生创新创业教育，学校开设创新创业类课程供学生选择，包括《创新创业》、《创新思维训练》、《微商创业指南》、《创新创业大赛赛前特训》等七门课程；同时，学校还为学生配备创新创业教育兼职导师 30 人。学校开设就业创业大讲堂，邀请校外创新创业专家开展创新创业讲座 2 次，派 10 名教师参加了山东省人力资源和社会保障厅举办的高校创新创业师资培训班，提高了我校创新创业师资队伍建设，提高了教师的创新创业服务指导水平，提高毕业生的创业成功率。

2017-2018 学年，我校共举办三场大型赛事，第十届、第十一届“创享青春 绽放未来”模拟创业计划大赛、第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，组织学生参加了数十场省级、国家级创新创业赛事，共计三千余人参与其中。另外本学年举办了第六至第十期共五期创客沙龙，围绕大学生创新创业路径、大学生常遇创业问题、创业过程中的法律指导等多方面开展沙龙论坛。



第四部分 专业培养能力

一、总体特征

我校的本科专业经过多年发展，其培养能力及水平均取得较大发展，人才培养质量较高，初步形成了独具特色的山政专业建设思路，表现出“以顶层设计为前提，贯彻融合性；以人才培养方案为基础，强调适应性；以立德树人为根本，注重有效性；以实践实训为手段，体现多样性；以学风建设为抓手，突出持久性”的总体特征。

二、专业体系

学校高度重视专业体系建设，坚持“以顶层设计为前提，贯彻融合性”，形成了相互支持的“122”专业体系。一是充分发挥法学专业的引领作用，将法学专业打造成全国应用型本科试点专业和山东省特色专业，又以法学为核心，大力发展监狱学和知识产权专业，建成山东省高水平应用型专业群。同时，充分利用法学专业的资源优势和品牌影响，带动国际经济与贸易专业、行政管理专业建成山东省特色专业；二是强力推进专业间的融合发展，新闻学专业重点建设法治新闻方向，英语专业着力打造法律英语方向，行政管理专业突出发展法治政府方向，网络空间安全专业积极探索犯罪取证方向等；三是打破专业壁垒实现资源共享，建设专业大类平台课程，建设全校共享实训中心和实践基地，形成了“一次投入，长期使用；一方建设，多方受益”的共享机制，教师资源、教学资源 and 教学经费等得到了最充分的使用；四是坚持分类管理强化特色发展，结合山东省专业分类拨款机制改革，针对学校专业建设基础和发展定位，按鼓励性发展专业、一般性发展专业和限制性发展专业对专业进行分类管理，重点发展法学等优势专业，信息工程等薄弱专业逐步减少招生，国际商务专业暂停招生，专业结构进一步优化。

三、培养方案

人才培养方案是专业建设的核心指导性文本，学校专业建设以人才培养方案为基础，强调适应性，建立了专家论证会制度、专业负责人报告制度、论证材料备案制度，充分保证了人才培养方案的制定和修订能紧密结合应用型人才培养的需求、社会发展需求、行业及领域需求，体现了“六个突出”的特点：一是突出德育为先。为实施德法兼修、高素质法治人才培养新模式，学校高度重视德育教育。全面开设德育课程，并在课程设置方面，实现了必修课和选修课相结合，线下课程和线上课程相结合，专项课程及申报课程相结合，更好地满足了学生的学习需求；二是突出分流培养。人才培养方案中分设了基本素质类、创新创业类、就业考试类、艺术审美类、人文学科类、社会学科类、科学工程类等七大模块，有助于不同方向学生的学习需求；三是突出实践育人。实践育人课程设置中体现了实践必修与实践选修相结合的特点。各专业人才培养方案中都专设实践必修课模块和实践选修课模块，同时，人才培养方案中还有

实践学分及课内实践学分的设置，并坚持问题导向，开设了民事法律诊所、刑事法律诊所等多门诊所式实务课程；四是突出全面发展。学校重视学生的全面发展，将体育、美育、素质拓展等课程都纳入人才培养方案。为增强体育课的学习效果，学校体育课的设置实现了必修课程选修化，开设了 15 个体育选项课程；为增加学生的美育教育，通识选修课中专设了艺术审美类课程，增开了 16 门美育课程；为丰富学生的第二课堂，围绕素质拓展和能力提升，设计不同的素质拓展课程，明确学分要求，引导学生提高综合素质；五是突出协同育人。密切对接行业需求。注重吸收各行业实务部门的意见，共同制定、修订培养方案，并把行业对人才知识、能力和素质的要求体现在方案中；六是突出结果导向。为引导学生积极参加升学深造或就业考试，学校在人才培养方案中会有一定的学分补助。如监狱学专业人才培养方案中规定如在校期间考取国家公务员、被录取为硕士研究生的，可获得选修课 2-4 学分，知识产权专业鼓励学生在校期间参加理工科专业的自学考试，如能取得毕业证可以折抵专业选修课 12 学分；同时，学校在人才培养方案中还专门设置学位课程，要求学位课程需达到 70 分以上才可以取得学位证，这些措施有效地激励了学生的学习积极性。

四、立德树人

学校全面实施 A 型人才培养模式，推进德育改革。以立德树人为根本，注重有效性。一是坚定政治方向，全面使用“马工程”教材，加强“马工程”教材教师培训；二是坚持全员育人，全面实施领导干部联系班级制度，制定《山东政法学院辅导员、思政课教师和专业课教师联席会议制度》，推进思政课程评价体系改革，将学生日常道德表现、德育活动参与等情况纳入期末考核，实现德育理论与道德实践有机结合，学生工作处加大学生考核评优中思想品德的比重，实行一票否决，团委素质拓展“6+1”将思想品德列为学生必选项目第一位；三是突出学生中心，学校开设“9958”学生服务热线，倾听学生需求，首次发布学生关注热点话题排行榜，推动学生关注热点与教学工作有效结合；四是丰富德育载体，学校大力推进“每院一品”德育品牌建设活动，各学院均形成了各具特色的德育品牌，开展了一系列满足不同学生需求的德育活动。

五、实践实训

学校以应用型人才培养为目标，高度重视学生的实践实训工作，强调“以实践实训为手段，体现多样性”。经过多年发展，学校形成了“4321”的实践实训教学体系，工作的总体指导思想是以现代高等教育理念和学校应用型人才培养目标办学定位为指引，以“强化应用、开拓思维、培养能力、提升素质”为导向，坚持“四个结合”，贯彻“三个提高”，做好“两个平衡”，实现“一个目标”。四个结合是指理论教学与实践教学相结合；硬件建设与软件建设相结合；教学与科研、社会应用相结合；校内实验实训与校外实习实践相结合。三个提高是指提高教师的教学能力，提高学生的

参与程度，提高教学的总体效果。两个平衡是指平衡学科教育与职业教育的关系，平衡职业技能培养与职业素质培养的关系。一个目标是指构建起集理论教学体系、能力培养体系、素质培养体系于一体的应用型人才培养体系，为培养“知识、能力、素质协调发展”的应用型人才奠定坚实基础。2017-2018 学年实践实训的建设中体现了以下几个特点：一是实践基地建设的全面性。实现了社区矫正基地、德育基地、美育基地等领域新的突破；二是实践基地建设实用性。通过建立示范基地建设，建立实践基地的巡查制度等系列手段提高实践基地的建设质量及使用效益；三是实践教学的项目化。按照项目化要求推进实践教学，确保实践教学能够落地；四是实践教学信息化。通过传统的 QQ 群、微信群及校友邦平台的利用，提升实践教学信息化；五是社会资源的有效利用。积极利用社会资源，调动行业专业人才为学生开设各类讲坛及讲座，如学校设立“大律师讲坛”“大法官讲坛”“大检察官讲坛”“政法大讲坛”“证据鉴识大讲坛”“知识产权论坛”“企业家讲坛”“名家讲坛”“美育大讲坛”等系列讲坛，强化学生的综合专业知识及综合素质。

六、学风建设

以学风建设为抓手，突出持久性。继续引导、强化“乐学、勤学、真学、活学”的优良学风。进一步加强学风建设，严肃考风考纪，加大考试违纪处理力度，进一步增强学生的纪律意识、规范意识和法治精神。多举措促进学风建设：一是突出严格管理。加强考试巡查和考场电子监控系统使用，倡导诚信考试，严肃考试纪律，对违纪学生严肃处理，通过对作弊的零容忍、对毕业资格的严格审查加强管理，让学生养成良好的学习风气；二是突出榜样的力量。每年通过榜样山政、优秀学生、优秀干部和优良学风班等评选活动，强化学生的榜样力量，对学生思想和行为的进行正面引导；三是突出对学生的指导。通过导师制、导学课程、就业指导机制、职业生涯规划、心理辅导等制度及措施促进了优良学风的形成；四是突出学习环境的营造。通过规范学生上课、自习和就寝等日常行为，保障教室、宿舍和校园的学习氛围，通过校长推荐书目、书香校园建设、文化山政等活动，营造学生良好的学习环境。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

坚持教学中心地位。教学工作是人才培养工作的重心，为做好人才培养工作，学校领导坚持深入教学一线，进行调查研究，解决人才培养工作中的问题。学校实行教学工作党政一把手负责制，把教学工作列入党委会和校长办公会的重要议事日程，每年召开两次全校教学工作会议。落实校领导联系教学单位制度、领导干部联系班级制度、领导督察、领导巡查和考试巡视制度，各级领导深入教学一线，加强对教学工作的检查、指导和调研，协调解决教学工作中出现的问题。2017-2018 学年，学校召开 18 次党委会及 13 次院长办公会，专门讨论人才培养工作中出现的教学及学生等问题，除常规会议外，学校还会召开专项办公会，针对人才培养过程中出现问题进行专门讨论。坚持校领导督察教学制度及考试巡视制度，2017-2018 学年校领导督察共计 200 余人次，考试巡视 100 余人次。

全面制定规章制度。学校制定系列规章制度，在职称评聘、年度考核、岗位津贴分配等方面坚持向一线教师倾斜。对在教学改革、师资队伍建设、学生就业工作等方面做出成绩的单位、个人给予表彰和奖励。支持教师进修访学，到生产一线实践锻炼，并给予教学工作量、职称评聘等方面的支持。

积极服务人才培养。坚持“一切服务教学，一切服从教学”的工作理念，各部门完善服务机制，把服务教学、服务师生作为重点工作并落实到日常工作中去，积极为教学一线服务，优先保证教学工作需要，师生对各部门教学服务工作评价良好。

二、教学质量保障体系建设

继续建设和完善具有我校特色的山东政法学院教学质量内部保障体系。

（一）内部质量保障体系的结构

山东政法学院内部质量保障体系主要由质量标准系统、评价监督系统、信息系统、组织保障系统、条件保障系统、整改监督系统等六个子系统构成。

标准系统主要包括教学目标标准、教学过程标准、教学结果标准三个方面。其中，教学目标标准包括教育理念、学校定位和办学思路标准。教学过程标准包括主要教学环节质量标准和主要管理环节质量标准。教学结果标准包括智育水平标准、德育水平标准、体育水平标准、美育水平标准和社会评价标准。

评价监督系统主要包括检查、评价、调研三个方面。检查包括领导督察、行政检查和专项检查。评价包括主体评价、过程评价和资源评价，主体评价是对办学主体进行的评价，主要包括院系评估和管理评估，过程评价是对培养过程进行的评价，主要包括专业评估、课程评估、教学督导和学生评教等，资源评价是对办学资源进行的评价，包括师资评估和设施评估等。调研包括师生调研、社会调研和专项调研。

信息系统主要包括信息平台、信息收集、信息处理和信息反馈四个方面。基础平台主要指学校各职能部门、各教学单位建设和维护的各类网站和系统，是信息发布和交流的基础平台。监测平台主要指学生教学信息中心、“9958”爱生热线和“山政家园”网络平台，是对人才培养各环节进行监测的重要平台。综合平台主要指学校数字校园网，是信息集中发布和交流的重要平台。

组织保障系统主要包括决策组织、管理组织、执行组织、保障组织、咨询组织、评价组织六个方面。决策组织包括书记、校长、分管教学工作副校长、分管学生工作副书记和教务处、学生工作处、团委等。管理组织包括各二级学院书记、院长、分管教学工作副院长、分管学生工作副书记和教学秘书、团总支书记等。执行组织包括教研室主任、教师、辅导员和学生等。保障组织包括人事处、财务处、后勤处、图书馆、信息化建设办公室等。咨询组织包括教学与学科建设工作委员会、科研工作委员会、师资队伍建设工作委员会、校友会等。评价组织包括教学评估中心、教学督导专家组、学生教学信息中心等。

条件保障系统主要包括师资队伍、经费支持、实践基地、图书资料、信息服务、后勤保障、校园环境七个方面。

整改监督系统主要包括微观整改、中观整改、宏观整改。微观整改指个体针对反馈信息进行的整改。中观整改指各职能部门和各教学单位针对反馈信息进行的整改。宏观整改指学校针对反馈信息进行的整改。

（二）内部质量保障体系的特点

服务定位明确。普通教学质量监控体系的价值取向偏重于监督与检查，注重结果评价，监控过程行政命令色彩突出，监控者与被监控者之间容易演化成对立关系。我校内部质量保障体系的价值取向则偏重于引导与服务，注重过程建设，通过对学校的各项规章制度进行重新组合与完善，对教学目标、教学过程和教学结果设立质量标准，明确各岗位职责、权限和内容，明确各项工作的责任人与执行人，明确各项工作的工作流程，理顺校内各部门间、各岗位间的工作接口，对每项工作的主要环节和重要节点都加以监控、引导和服务，运行过程平等民主氛围浓厚，各主体之间关系和谐、相互协调、共同推进。

保障主体全面。普通教学质量监控体系的保障主体主要集中于相对单一的教学管理部门，我校内部质量保障体系的保障主体发生了两大变化，横向上从教学管理部门扩展到学校所有部门，纵向上从校级层面延伸到学校各级层面，人才培养质量不再单单是教务处、各二级学院（部）的职责，全体师生、各职能部门都处在整个内部质量保障体系中，都有保证人才培养质量的职责。内部质量保障体系将学校各级职能部门集成为互相联系、互相制约的一个整体，管理模式从分散、各自为政到协调、合作、一体化、共同参与，引导全体师生充分参与到人才培养的过程中来。

监控教学过程。普通教学质量监控体系主要监控教学环节，教学环节监控的重要节点是课堂教学，我校内部质量保障体系监控环节扩展到人才培养的各主要环节，形成完整链条，教学环节监控的节点扩展到整个教学过程的主要节点，从课堂教学延伸到培养方案、备课、考核、毕业论文、实习、实训等环节。

预防效果明显。普通教学质量监控体系主要是开展事后监控，通过监控结果的分析来发现问题、解决问题，发现问题滞后，解决问题被动，属于诊断治疗机制，容易产生无法改变、难以弥补的结果，影响人才培养质量。我校内部质量保障体系重在过程建设，通过对每一个过程按照“标准制定—规划引导—推进实施—检查监督—评价改进—跟踪验证”的方式实施闭环管理，属于预防保健机制，能够主动及时解决问题，确保人才培养各环节质量目标的逐步实现。

（三）日常监控措施

完善制度体系。“2+3+N”的学术治理体系健康平稳运行，学术管理服务规范有序开展。持续完善大学章程配套制度建设，完成规章制度“立改废”30余项，截至2018年学校制定教学规章制度达120余项，占学校全部规章制度的26.9%。优化完善法律顾问工作机制，完成规章制度、合同文本的合法性审查等法律服务工作10余项。信息制作与公开意识不断加强，学校规章制度的主动公开工作正在有序进行。完善学分制改革相关制度和运行机制，顺利通过省财政厅、省教育厅和省物价局组织的学分制验收工作，为全面实施学分制奠定基础。部署完成教务管理系统、质量管理体系和基本状态数据库系统的更新工作，教学管理和质量管理的规范化水平进一步提高。制定各教学环节质量标准和业务流程，明确各级教学管理人员责任。加强教学质量管理工作，构建内部质量保障体系，形成有效的教学管理运行机制。

加强过程监控。为保障教学质量，组织开展了领导督察、专家督导、教师评学、学生评教、学生评教材、同行评价、教学检查、教学评估等系列教学质量监控措施。2017-2018学年完成校领导督察30余次，专家督导听课500余人次。考试巡视120余人次。学生评教覆盖率为96.59%，其中评价优秀率为97.66%。督导评教覆盖率为93.78%，校教学督导专家共听课600余节次，评价优秀率为71.68%。在工作中，学校结合工作实践，创新校领导督导机制，督导模式由“单一听课”改为“听课与专题调研并重”，督导范围覆盖人才培养全过程；校领导督察活动借助巡查教学秩序、专题调研、督导听课等方式，全年共进行20余次，参与领导100余人次，参与调研400余人次，为研判形势、互通信息、协调工作提供了基本依据。拓展校级教学督导领域，强化教学薄弱环节监督，全年督导教研室活动30余次，推动提高了教研室活动质量。校学生教学信息中心本学年共收集处理教学反馈信息200余条，在师生之间、学校与学生之间双向交流沟通作用不断加强。

开展质量评估。学校设置了院系评估、专业评估及课程评估。2017-2018学年学

校完成了 5 门小学分课程的评估工作和 14 个本科专业的专业评估。小学分课程因在我校尚属新开设课程，整体建设水平有待提高。2017 年 11 月到 2018 年 1 月，学校进行了第二轮专业评估，本次评估邀请了校内外的专家对我校的专业建设情况进行了评审，评审专家组从各专业的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障及特色发展等方面进行了评审；同时，本轮专业评估方式也较上次评估有了变化，评估方式从水平评估转变为审核评估，通过评估方式的改变，进一步引导本科专业进行了结构优化调整。

通过综合评估，法学和监狱学专业评价为优秀，财务管理等九个专业为良好，知识产权等三个专业评价为合格。

表 5.1 2017 年专业评估情况统计表

序号	专业名称	学院	评估等级
1	法学	法学院	优秀
	法学	刑事司法学院	
	法学	民商法学院	
	法学	经济贸易法学院	
2	知识产权	民商法学院	合格
3	监狱学	警官学院	优秀
4	财务管理	商学院	良好
5	国际经济与贸易	商学院	良好
6	经济学	商学院	良好
7	信息工程	信息学院	合格
8	信息管理与信息系统	信息学院	合格
9	日语	外国语学院	良好
10	英语	外国语学院	良好
11	编辑出版	传媒学院	良好
12	新闻学	传媒学院	良好
13	政治学与行政学	公共管理学院	良好
14	行政管理	公共管理学院	良好

三、本科教学基本状态分析、应用及质量改进

配合教育部完成了 2017-2018 学年教学基本状态数据库数据采集工作。将数据库

作为学校质量监控和自我评估的重要依据，并对数据及时分析，形成年度质量报告，作为学校党委行政加强教学建设、提高人才培养质量的决策依据。年度质量报告公开发布，接受政府和社会监督评价。

数据分析结果作为学校师资引进、教学投入、课程建设、人才培养方案修订等重要依据。通过对本科教学基本数据进行分析，结合学校日常质量监控反馈的信息，及时采取措施，增加了选修课的课程数量，加大了选修课授课的日常监控，对生师比较高的专业加大了师资引进力度，增加学生实践教学经费投入；对就业率相对较低的专业采取重点分析和监控，并进一步完善人才培养方案。广大教师爱岗敬业，科研能力和教学水平不断提升，人才培养质量也不断提高，应届本科毕业生就业率位居全省前列。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为了解学生对学习的满意度，学校进行了全校范围的调查问卷，学生学习满意度调查共收到十个二级学院四个年级的学生问卷 5359 份，其中有效问卷 5324 份，问卷有效率为 99.35%。问卷统计显示学生对学校总体教学满意度为 96.03%，说明我校的教学管理等工作得到了学生充分的肯定。

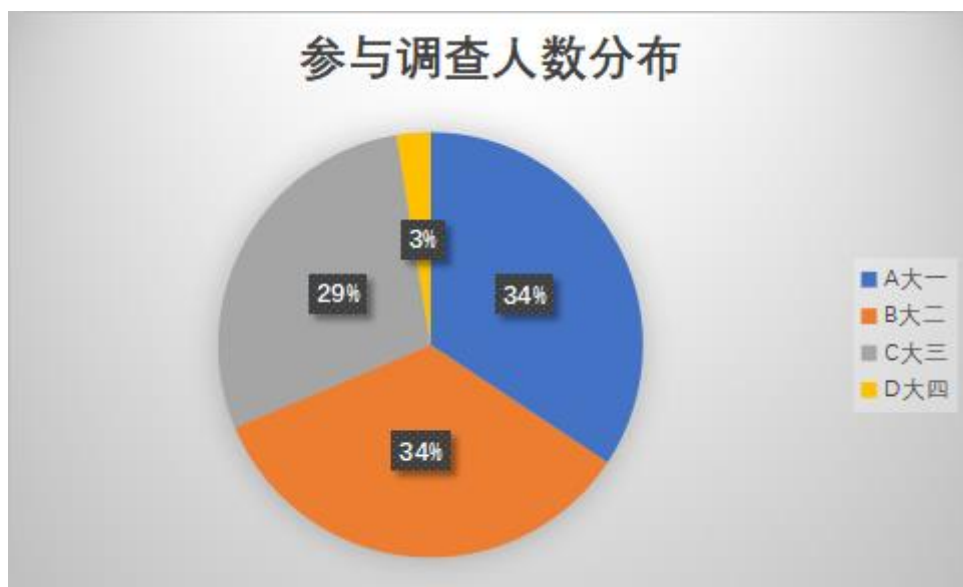


图 6.1 学生参与情况统计

学校继续重视加强学校条件建设，学校通过文化育人，凝心铸魂，培育和提升文化软实力与文化自信。精神文化、学术文化、制度文化、行为文化、物质文化五位一体，综合建设，创建文明校园。先后荣获“全国模范职工之家”、山东省“依法治校示范学校”、“文明校园”、“平安校园”、“德育工作优秀高校”等荣誉称号。正式这一系列举措，让学生能安心学习，提升了学习满意度。

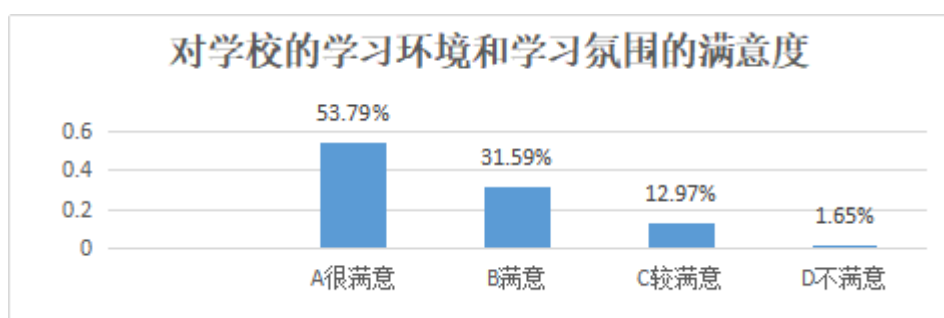


图 6.2 对学校的学习环境和学习氛围满意度

此项数据所显示的是我校学生对于任课教师学术水平和教学水平的满意程度。2017年，我校首次设立“京鲁奖教金”，通过举办“桃李满园，名师风范”等系列活

动，激励引导教师强化师德建设，提升业务素质。组织评选出年度优秀教师 30 人，优秀教育工作者 11 人，首届“京鲁奖教金”获奖教师 5 人。继续举办系列教学竞赛，组织开展了全校教师授课大赛、网络课程比赛、微课程比赛等业务技能提升项目，参赛教师百余人次。我校通过制定多项规章制度，完善教师培训，严格教学管理，加强质量监控，实施教学考核，举办教学比赛，组织教学项目评选等多种措施，全方位提升教师教学水平，我校教师在紧抓教学质量的同时也进行自身的学术研究，并将其运用到自己的教学实践中，学生满意度高。

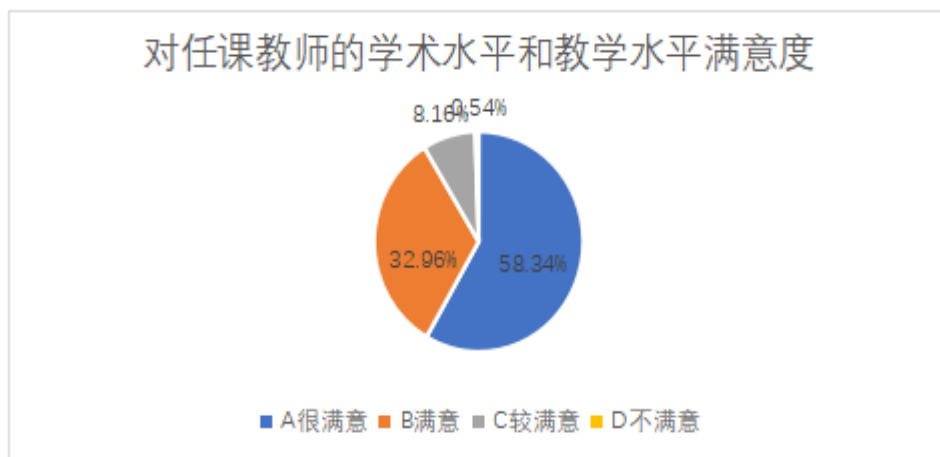


图 6.3 对任课教师的学术水平和教学水平的满意度

各专业也为实现培养目标均衡自身课程设置。任课教师根据专业培养目标、培养方案及课程设置要求认真备课，积极调整教学内容，保持教学内容的及时更新。在经过近几年的教学管理实践，结合教学运行情况，目前较为完善、规范的课程设置体系已经初步确立。随着学校的发展，我校的课程设置和教学内容将会更加促进学生的全面发展。

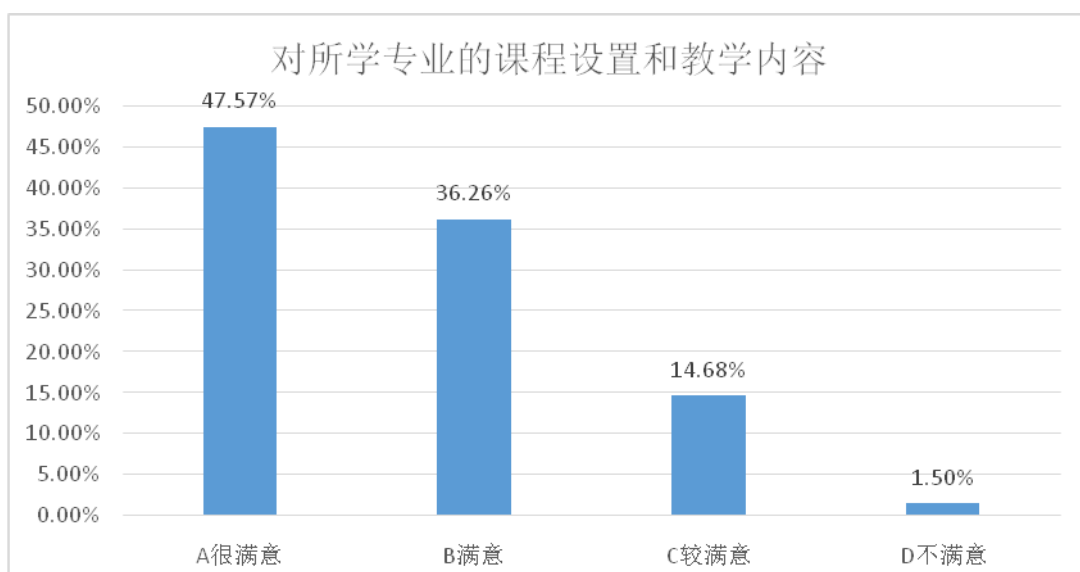


图 6.4 对所学专业的课程设置和教学内容的满意度

“乐学、勤学、真学、活学”的学风深入学生的学习，进一步加强学风建设，严肃考风考纪，加大考试违纪处理力度，出台了被学生称为“史上最严”考试违纪作弊认定和处理规定，进一步增强了学生遵纪守法的纪律意识和法治精神。各二级学院在抓学风建设促素质提升方面，结合各自专业特色，做了许多有益的探索，组织参加了各级各类竞赛活动，取得了可喜成绩。全年学生共荣获山东省大学生模拟法庭大赛等省级以上奖项近 100 项，学科专业类奖项占比达 50%以上。为了学生对学校学风和考风的满意率达到 88.43%。

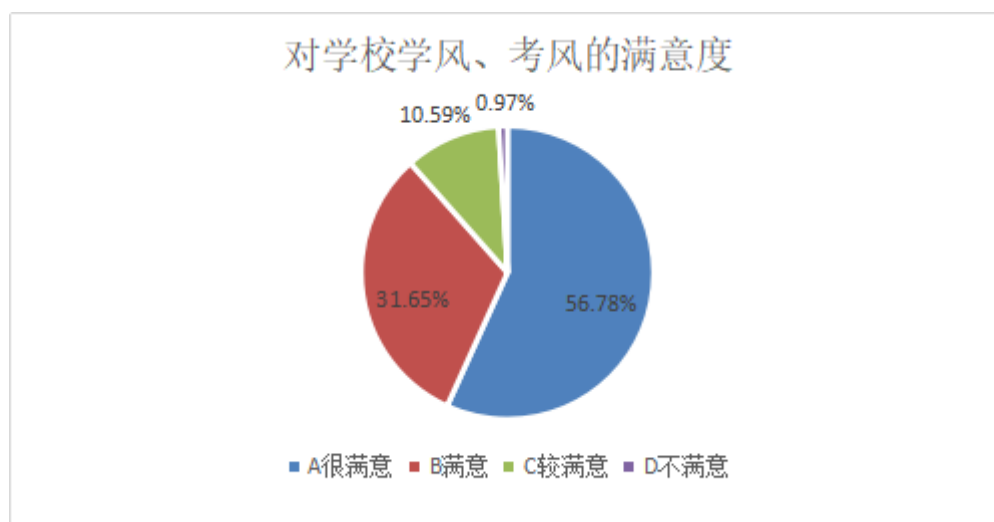


图 6.5 对学校的学风和考风的满意度

二、应届毕业生毕业情况

严格毕业审核，全过程提高人才培养质量。推进严进严出，严格按人才培养方案要求进行毕业审核，2018 届毕业生总数 3530 人，首批 249 人未正常毕业，不毕业率达 7%；2018 届共有本科毕业生 2,428 人，实际毕业人数 2,390 人，毕业率为 98.43%，最终 38 人未获得学位，占比 1.59%，学位授予率为 98.41%。通过改变“轻轻松松就能毕业”的情况，引导学生求真学问、练真本领。

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.13%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 65.17%。升学 254 人，占 10.63%，其中出国（境）留学 17 人，占 0.77%。

三、学生指导与服务

“爱生学工”品牌项目继续扎实推进，学校为构建具有山政特色的助学成长保障体系进行了有益探索。山政家园“9958”爱生服务热线和网络服务平台 2018 年受理解决学生诉求 1585 件，办结率 100%，同时拓展咨询业务，接听招生热线 2177 个来电咨询。“融入山政新生服务月”、“学风建设月”等专项工作有序推进，开展以演讲

比赛、诚信主题签名、主题征文、金融安全知识讲座为主要内容的大学生诚信教育主题活动，在学生中引起了良好的反响。

我校积极开展学生奖助工作，服务经济困难学生。学校建成了“以国家助学贷款为主要渠道，以奖助学金为辅助措施，以勤工助学、学费减免、困难补助和社会资助为重要补充”的资助体系，2017-2018 学年完成国家奖学金、院长奖学金等各类奖助学金评选 4533 人次，奖助金额 851.57 万元，奖助覆盖面达到 36.2%。2018-2019 学年我校生源地信用助学贷款共有 947 名学生贷款到账，到账金额达 538 余万元。

以践行社会主义核心价值观为主线，开展主题教育领航行动。组建第八届“‘榜样山政’优秀大学生先进事迹报告团”，为 2018 级新生组织 4 场事迹报告会。

完善大学生心理健康教育咨询中心建设，坚持“魂线点面”相结合的工作思维与方法，构建大学生心理健康教育队伍、课程、心理咨询、危机干预和活动建设五位一体的心理育人工作体系。开设大学生心理健康教育辅导课，完善大学生心理健康教育课程体系，线上线下相、必修选修相结合。完善咨询制度，规范化进行心理咨询。进一步完善了心理健康教育四级网络体系，开展对全校辅导员的心理培训，加强对新生班级心理委员和宿舍心灵护航员的培训。坚持开展全校新生心理测查，针对学生档案中反映出的问题及时关注、追踪、干预，做好危机预防工作。以我校心理社团心灵俱乐部为依托，开展了一系列心理健康教育活动。组织并参加山东省 2017、2018 年“5.25 心理健康教育节”，两次获得山东省大学生心理健康节优秀组织单位，心理健康教育论文二等奖 3 人，三等奖 1 人，朋辈技能大赛三等奖、DV 大赛二等奖、三等奖各一次。

四、学习效果

（一）学习效果

经过学风建设，学生学习效果明显。国家司法考试通过率位居全国前列。2017 年，我校 586 名在校生通过司法考试，通过率 35.3%，比去年提高了 14 个百分点。331 人考取各级各类公职岗位，278 人考取硕士研究生及出国深造，分别占 2017 届本科毕业生总数的 13.38%和 11.24%。各二级学院在抓学风建设促素质提升方面，结合各自专业特色，做了许多有益的探索，组织参加了各级各类竞赛活动，取得了可喜成绩。学生首次获评团中央“优秀社团人”“山东优秀大学生创业者”和“山东高校十大优秀学生”提名奖各 1 人，首次荣登共青团山东省委主办的《山东青年》杂志 2018 年第 4 期封面人物 1 人。学生参加国家级学科竞赛 2 项、省级学科竞赛 7 项，获得“全国大学生英语竞赛省级特等奖”等省级以上奖项 26 项，其中学科专业类赛事奖项 23 项，占比近 90%。

全年学生共荣获山东省大学生模拟法庭大赛等省级以上奖项近 100 项，学科专业类奖项占比达 50%以上。比如，法学院学生司法考试通过率 39.1%，比去年提高 15 个

百分点；2013 级鼎山学堂班荣获省级优秀班集体称号。刑事司法学院学生获第八届模拟法庭竞赛优胜团队二等奖 2 项，“优秀诉讼代理人”2 人。民商法学院学生获全国大学生英语竞赛一、二、三等奖 14 项。经济贸易法学院学生获得省级优秀毕业论文 2 项，全国学生“学宪法讲宪法”活动山东赛区二等奖 1 项。警官学院“1+1+N”人才培养模式获省级优秀教学成果奖一等奖，2017 届毕业生公考率 73%，比去年高出 8 个百分点；学生首获“大智之星”齐鲁学子榜样奖学金和“山东省大学生自强之星标兵”荣誉称号。商学院学生获全国大学生英语竞赛 C 类一等奖等省级以上奖项 12 项。信息学院学生获全国大学生数学竞赛三等奖等省级以上奖项 12 项。外国语学院 2017 届本科毕业生研究生考取率 21.3%，学生获“希望之星”英语风采大赛全国二等奖等省级以上奖项 17 项。传媒学院学生职业规划作品获山东省高校大学生职业生涯规划大赛三等奖，视频作品《如梦令》《逆转时光》《举报》等获省级奖项 10 余项。公共管理学院学生 74 人通过专升本，占全校专升本通过人数的 96.1%。马克思主义学院积极开展专题式教学，为推行翻转课程、混合式教学提供了样本。继续教育学院强化管理服务，学生自考科次通过率 78.12%，超济南市平均水平近 20 个百分点。体育教学部协调完成了学校西操场建设并投入使用，改善了体育教学条件。

（二）健康体质

促进身心健康、塑造强健体魄是人才培养的重要方面。为不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯，学校积极推进体育俱乐部的改革，组织开展学校运动会，开展了“校园 APP 健康跑”活动，首次将学生日常体育锻炼纳入体育考评体系，通过系列活动帮助学生建立良好的锻炼习惯，充分提高学生参与度，形成了学生广泛参与群众性体育锻炼的良好体育文化氛围，切实提高了我校学生的体质健康水平。2017-2018 学年的体质健康检测结果显示，我校学生的体质测试达标率为 99.79%。

五、学生毕业及学位授予

截止到 2018 年 9 月 1 日，2018 届共有本科毕业生 2,428 人，实际毕业人数 2,390 人，毕业率为 98.43%，学位授予率为 98.41%。

表 6.1 2017 届毕业生分专业毕业率

校内专业名称	应届毕业生总数	应届毕业生数	应届毕业生率
法学	1472	1455	98.85%
财务管理	172	171	99.42%
经济学	133	132	99.25%
监狱学	191	190	99.48%
行政管理	66	66	100.00%
新闻学	61	61	100.00%

英语	72	72	100.00%
信息管理与信息系统	55	51	92.73%
编辑出版学	40	40	100.00%
信息工程	43	42	97.67%
日语	22	22	100.00%
知识产权	36	35	97.22%
国际经济与贸易	111	104	93.69%

表 6.2 2017 届毕业生分专业学位授予率

校内专业名称	应届毕业生总数	授予学位数	学位授予率
法学	1472	1450	98.51%
财务管理	172	171	99.42%
经济学	133	132	99.25%
监狱学	191	188	98.43%
行政管理	66	66	100.00%
新闻学	61	61	100.00%
英语	72	72	100.00%
信息管理与信息系统	55	51	92.73%
编辑出版学	40	40	100.00%
信息工程	43	42	97.67%
日语	22	22	100.00%
知识产权	36	35	97.22%
国际经济与贸易	111	104	93.69%

六、学生就业与发展

(一) 就业

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.13%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 65.17%。升学 254 人，占 10.63%，其中出国（境）留学 17 人，占 0.77%。

学校 2017 届毕业生就业方式呈现多元化趋势。截至报告期，劳动合同就业率

49.18%，协议就业率 16.05%，升学率 11.73%，另外还包括个体经营、基层项目、出国、自主创业、非派遣省外签约、公益性岗位、应征入伍、灵活就业和其他方式就业等多种就业方式。

具体就业方式见下表：

表 6.3 2017 届毕业生就业方式统计表

序号	就业方式	就业率 (%)
1	劳动合同就业	49.18
2	协议就业	16.05
3	升学	11.73
4	个体经营	3.57
5	出国	0.63
6	基层项目	0.63
7	自主创业	0.15
8	应征入伍	0.03
9	非派遣省外签约	0.03
10	灵活就业和其他方式就业	0.03

(二) 学生发展

1. 就业质量

本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业占已就业毕业生总数的 34.98%（其中，国有企业占 5.24%，非国有企业占 29.74%）；另外，党政机关占 9.99%，事业单位占 6.61%，其他性质单位占 48.42%。

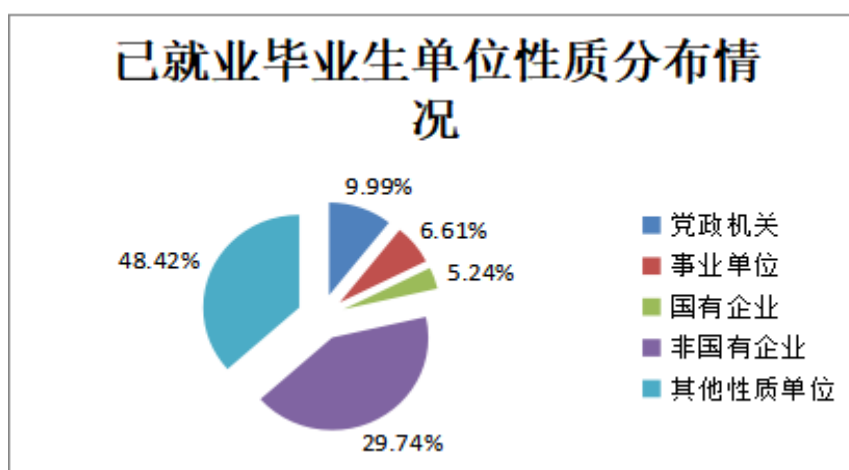


图 6.6 已就业毕业生单位性质分布情况

2. 毕业生跟踪调查

为了解毕业生对当前工作的满意度情况、专业对口情况、薪资待遇和工作变动情况，学校组织对 2017 届毕业生进行了跟踪调查，收回有效问卷 2176 份，占全校毕业

生总数的 65.78%。其中，研究生问卷 25 份，本科生问卷 1739 份，专科生问卷 412 份。参与调查毕业生中，男生 884 人，占调查总数的 40.62%；女生 1292 人，占 59.38%。

(1) 总体满意度

对毕业生当前工作情况的调查数据显示，61.02%的毕业生对当前工作表示“很满意”；认为“较为满意”的占 32.19%；认为“基本满意”的占 6.53%；对当前工作“不满意”的比例仅为 0.26%。该数据说明我校毕业生对当前的工作满意度较高，对工作的预期基本实现。

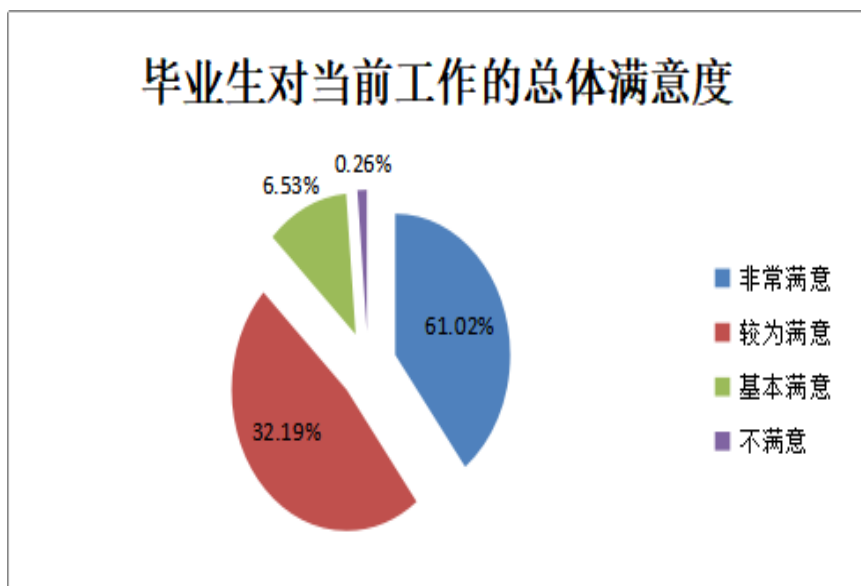


图 6.7 毕业生对当前工作的总体满意度

毕业生对当前工作状况的综合评价，如下表所示：

表 6.4 毕业生对当前工作状况的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	62.59%	31.29%	4.70%	1.42%
2. 职业竞争公平程度	56.12%	36.86%	6.25%	0.77%
3. 工作成就感	54.35%	35.09%	9.85%	0.71%
4. 工作晋升机会	56.21%	32.78%	10.24%	0.77%
5. 工作强度压力	55.48%	32.35%	11.33%	0.84%
6. 单位发展前景	55.76%	35.74%	6.70%	1.80%
7. 上下级关系	58.41%	33.14%	6.77%	1.68%
8. 学习(培训)机会	60.97%	29.61%	7.68%	1.74%

(2) 专业对口情况

学校毕业生就业岗位与培养目标符合度较高，对已就业毕业生的专业对口情况进行调查分析，结果显示，调查数据显示，毕业生当前工作的专业对口率总体较高。其中，“非常对口”占 39.20%；“较为对口”占 46.96%；“基本对口”占 11.83%；“不对口”占 2.01%。

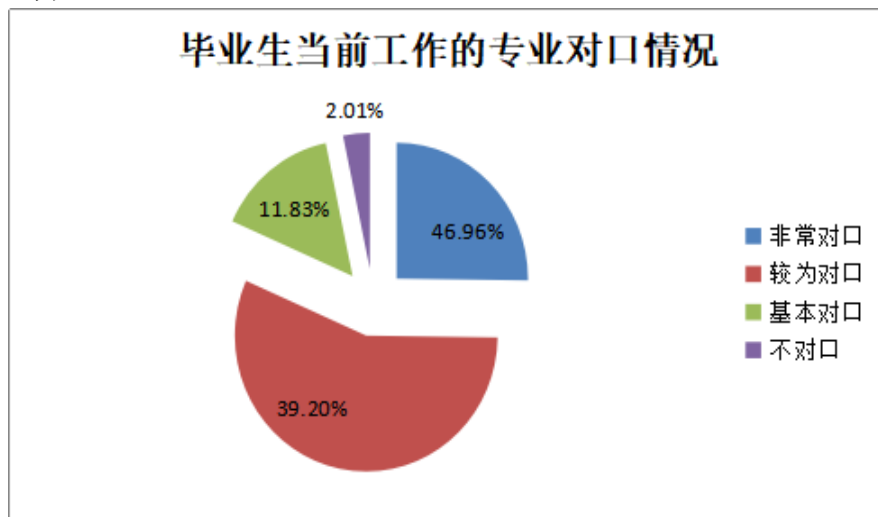


图 6.8 毕业生对当前工作的专业对口情况

表 6.5 不同学历毕业生当前工作的专业对口情况

学历	非常对口	较为对口	基本对口	不对口
专科生	28.33%	51.88%	14.67%	5.12%
本科生	41.74%	45.81%	11.17%	1.28%

(3) 毕业生当前月收入情况

调查过程中，共有 1534 人晒出了当前的月收入，其中最高 20000 元，最低 1500 元，平均月收入为 3457.86 元。从不同学历毕业生的当前月收入平注重平均值看，本科生为 3509.57 元，专科生为 3242.47 元。

表 6.6 不同学历毕业生的当前月收入情况

学历	本科生	专科生	平均值
月收入（元）	3509.57	3242.47	3457.86

七、社会用人单位评价

为了解用人单位对我校毕业生的反馈，我校专门进行了用人单位对毕业生的满意度调查，结果显示用人单位对我校毕业生的办学特色、工作胜任度、教育培养、就业工作等方面给予了充分肯定，表达了与我校进一步深化合作的期待，毕业生良好的求职表现和校友的基础扎实，作风朴实，做事踏实的特点，给用人单位留下了良好的印象，用人单位对毕业生的总体满意度为 95.20%。

八、毕业生成就

我校改建为普通本科院校以来，已有十届毕业生，主要以法学专业为主，为山东省法治建设培养了大批的合格人才，大多数法学专业毕业生活跃在山东省公检法一线，许多已经成为部门中层骨干。其他专业毕业生也均在所学专业领域崭露头角。

第七部分 特色发展

一、坚持依法为本，弘扬法治文化

学校法学教育历史悠久，法治文化底蕴深厚，法律气息浓厚，对专业发展、制度建设、行为养成、学校精神均产生深刻影响，以法治文化为核心的山政品牌特色初步形成。

法学人才培养卓有成效。法学专业学科优势突出，是省属高校中首个全部拥有法学学科“三重点”建设项目的专业；师资力量雄厚，专任教师 200 余人，省教学团队 3 个，省教学名师 3 名，省十大优秀中青年法学家 3 名，省部级教学成果奖 5 项；教学条件优越，有省部级精品课程 34 门，省实验教学示范中心 1 个，校外实践教学基地 347 个，法学案例 4000 余个、1 万余册；人才培养效果显著，司法考试通过率远超全国平均水平，为学生进入司法职业共同体提供条件，得到社会广泛认可。法学专业先后被确立为省级特色专业、省级人才培养模式改革创新实验区、国家“本科教学工程”地方高校第一批综合改革试点本科专业。

其他专业彰显融法特色。重视法学学科对其他专业的有效支撑，经济学类专业侧重商法结合，政管类专业强化法政结合，新闻传播类专业突出法治新闻方向，信息技术类专业突出电子证据方向，外国语言类专业突出法律英语方向，非法学专业均具有鲜明的融法特色。

校园文化营造法治氛围。学校建设法治广场和人权广场，设置法治之光雕塑，打造法律名人墙，教学楼内营造以法律箴言为核心的微观文化环境，日常制度和活动突出强调“依法治校、按章办事、规范运转、公平公正”，法治文化日益彰显，法治理念深入人心。学校是山东省依法治校示范学校。

二、创新人才培养模式，建设特色监狱学专业

学校以山东省监狱系统监狱人民警察这一特殊职业岗位群需求为导向，设立监狱学专业，填补了山东省高等教育监狱学专业的空白。

与行业主管部门合作实行订单招生。学校与省监狱管理局根据人才需求共同制定招生计划，实行订单式招生。

与行业主管部门构建联合培养机制。学校与省监狱管理局联合制定人才培养方案，山东政法学院负责组织教学、进行教学质量监控，保证人才培养质量，省监狱管理局负责投资、实习场所及学生校外实践教学指导教师的推荐、毕业生就业安置，负责学生日常警务化管理。

根据岗位需求实施复合型人才培养。监狱学专业构建了司法矫正学、法学、警察学、教育学知识为一体的课程体系，按照复合型人才培养模式，培养了大批高质量的现代监狱人民警察。

警察职业素养为核心的警务化管理。注重培养学生的警察意识，日常管理按照“严格管理、严格教育、严格训练、严格纪律”的理念，以量化考核为主要手段，将学生培养成政治素质、法律素质、警体素质、纪律素质、职业伦理素质兼备的监狱人民警察和司法矫正人才。

合同制为基础的百分百就业保障机制。强化学生的公职考试教学与辅导，省监狱管理局每年专门招考监狱学专业的毕业生，对当年不能考取公务员的毕业生，由省监狱管理局以合同制聘任形式全部安置到监狱系统就业。毕业生连续多年实现 100%就业。

监狱学专业在培养过程中，逐步构建了协同育人理念下监狱学专业“1+1+N”人才培养模式的长效机制，探索建立特殊行业岗位专业人才培养“1+1+N”模式的有效机制。从我校与山东省监狱管理局合作培养监狱学专业学生以来，学校与省监狱管理局、各监狱协同合作，成立了双方参与的监狱学专业管理委员会，在协同育人主体、师资队伍建设和教学方式改革、课程建设、教材建设、学生警务化管理、就业等七个方面进行创新探索和实践改革，逐渐形成了监狱学专业“1+1+N”人才培养的协同育人机制，该机制的建立，有效保障了监狱学专业学生的培养质量。

三、“靛青工程”助力学生全面发展

“青，取之于蓝而青于蓝”，学校深入实施“靛青工程”，意在通过学生第二课堂的素质拓展，帮助学生全面发展，使学生青出于蓝而胜于蓝，成为综合素质高的社会有用之才。“靛青工程”2013年被团中央评为全国学校共青团重点工作“打造高校学生第二成绩单”创新试点项目。

素质拓展学分化的制度基础。2010年制定了《大学生素质拓展课程体系实施规划》，对素质拓展按课程模式进行建设，2012年，将素质拓展纳入学校课程体系，列入人才培养方案，要求本科生至少需要修够3学分的素质拓展课程才能毕业，为引导学生积极参与素质拓展活动奠定制度基础。

推进实施项目化的路径支持。靛青工程整体按项目化进行策划和实施，主要设计“素质拓展建设工程”、“第二课堂品牌活动工程”和“先优模范示范工程”三个子工程，每个子工程下都有内容丰富形式多样的项目供学生自由选择，为学生根据个人兴趣和发展需要参与素质拓展活动提供了路径支持。

导师介入全面化的质量保障。建立由校内外专家和教师组成“导师库”，各项目实施过程中必须从“导师库”中邀请导师参与，从制度上保证导师的全面介入。2017年，对导师分类、导师要求、介入时间、指导比例、导师费用等进一步细化，提高导师质量，规范导师行为，激发导师热情，为学生素质拓展活动的开展提供了质量保障。

考核评价规范化的运行机制。先后出台《大学生素质拓展课程学分认证赋分办法》、《大学生素质拓展课程学分认证书及汇总表使用办法》、《山东政法学院大学生素质拓展课程体系“6+1”培养模式指导意见》等文件，为促进学生全面发展，规定学生必须参与六个必选项目，选择一个自选项目。任何项目都必须按“六步走”的

要求开展，避免了学分认定的盲目性、随意性，使得学生素质拓展活动的考核评价更加科学合理，保证了活动的有序开展和学分认定的进一步规范，为素质拓展的全面推进建立了运行机制。

第八部分 存在的问题及整改措施

一、2016-2017 学年度存在的问题及整改措施

（一）进一步提升对学生的服务质量

为提升学生服务质量，培养德、智、体、美、劳全面发展，品质良好，专业基础扎实，知识广博，视野开阔，具有一定的创新精神、创业意识和创新创业能力，具备较强的实践应用能力、自主学习能力和社会适应能力的应用型高素质人才。2017-2018 学年学校采取多举措推动学生服务质量：一是积极推动了学业导师制，为学生配备学业导师，对学生关注较多的专业发展趋势、人才培养定位、课程设置以及就业去向等内容对学生进行指导；二是加强了领导联系班级制度，为深入了解学生的动态，学校加强了校院两级领导联系班级制度；三是推动了学生期待课程调研计划，以满足学生对课程的实际需求；四是对学生满意度调查结果进行及时反馈，督促相关部门及时整改。

为配合学校人才培养目标，我校教学工作坚持以学生为中心，以服务学生为宗旨，学校在学生思想品德、学业规划、专业学习等方面积极采取各项措施，目的是为了更好地了解学校教学质量，学校会继续加大服务力度。

（二）进一步完善大学生素质拓展课程体系

我校于“大学生素质拓展课程体系建设”计划实施以来，在推进大学生素质教育，促进大学生全面发展方面发挥了重要作用，针对实施过程中也存在一些问题如学生选择缺乏引导，学术科技类活动较少，二级学院在活动项目设计上主动性较差等问题，结合我校实际，学校从提升学生综合素质出发，创新形式，改革体系，紧跟大学生特色人才培养新形势，全面提升学生的实战水平。2017-2018 学年，学校实施素质拓展“6+1”计划，通过对素质拓展课程设置“必选模块”和“自选模块”进行有针对性的引导，将学生第二课堂活动与专业学习相结合，加大第二课堂教育对第一课堂教育的支持力度，促进第一课堂教育与第二课堂教育相融合，使学生具备理论与实践相结合的双重能力。必选模块为：思想引领类模块、学术科技类模块、社会实践类模块、志愿服务类模块、专业性社团模块、就业创业类模块。自选模块设置以人文素质培养为重点，主要包括发挥特长、提升修养、有着美育教育功能的相关活动，如各级文学艺术类、体育健身类、休闲娱乐类等相关活动。

二、2017-2018 学年度存在的问题及整改措施

（一）信息技术与教育教学融合度有待提高

目前我校在教学信息化方面有了一定的建设，学校开通中国教育科研网 IPV6 网络，“云教室”和“网络中控”也已正式投入使用，有力地配合了学分制改革实施，学校信息系统安全进一步加固，建立了对学校网站和对外应用系统的流量监控体系，

完成 100 余台虚拟服务器、40 余个业务系统的强密码修改工作；数据中心新增 120T 磁盘裸容量，基本满足学校今后 3 年的存储使用需求；完成了 4 个业务系统的数据梳理，实现了与数字校园平台和“掌上山政”的数据同步。但我校的信息技术与教育教学融合度仍有待提高，还存在一定的问题：数据共享机制不完善；信息技术服务师生需求主动性还不够；对师生进行精准服务的能力还需进一步提升；信息技术对教、学、考、评、管的支撑力度不够；教师信息化素养有待提高。

今后，学校将加强教师的信息化技术专项培训；探索建立大数据仓，实现数据共享；建立教学过程的智慧监控系统；引入智慧考试系统和智慧阅卷系统；引进教学质量监控平台，实现教学督导的无纸化操作；引进雨课堂、学习通等教学软件，实现课上课下的有效结合，提高学生的学习效果。

（二）对外合作交流有待加强

学校重视对外合作交流，国内方面，学校加强与中国政法大学的合作交流项目，2018 年 7 月遴选首批 14 名学生赴中国政法大学进行夏季“全英文中国法”课程学习，学生受益匪浅；国际方面，学校深化与韩国中部大学互访机制的同时，也积极与美国奥尔巴尼大学、英国提赛德大学和班戈等大学开展了交流活动，2018 年学校与英国班戈大学签署了合作备忘录，加强了与国外大学的合作项目。

学校的国内及国外合作交流活动已全面启动，为提升学校办学层次，拓宽学生的视野，学校仍需继续扩大合作交流。2019 年，学校准备跟中国政法大学、华东政法大学、甘肃政法学院等高校继续保持合作交流，选派更多的学生参与知名院校的培养项目，同时，还将继续扩大跟国外高校的联系，让学生能通过多种合作项目，提高学生的综合素质。

附件：

山东政法学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10,573	
1-2	折合在校生人数	12,682.60	
1-3	全日制在校生人数	12,574	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	84.09%	
2-1	专任教师数量	520	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	148	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	34.42%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	10.14%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	31.76%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	20	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	19	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	0	
4	生师比	21.35	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.52	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	924.58	
7	生均纸质图书数（册）	98.33	
8-1	电子图书（册）	2,788,374	
8-2	数据库（个）	25	
9-1	生均教学行政用房（平方米）	11.27	

9-2	生均实验室面积（平方米）	0.76	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2404.91	
11	本科专项教学经费（万元）	526.82	
12	生均本科实验经费（元）	91.27	
13	生均本科实习经费（元）	104.61	
14	全校开设课程总门数	639	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	21.96%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	28.23%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	71.19%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	38.83%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	347	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	98.43%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	98.41%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	92.13%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	99.79%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	96.03%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.20%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校2018年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：通过发放调查问卷的方式进行调查。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过发放调查问卷的方式进行调查。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	10	335	33.50
2	020302	金融工程	12	120	10.00
3	020401	国际经济与贸易	14	246	17.57
4	030101K	法学	183	6040	33.01
5	030102T	知识产权	10	212	21.20
6	030103T	监狱学	41	794	19.37
7	030201	政治学与行政学	7	128	18.26
8	050201	英语	18	359	18.89
9	050207	日语	8	92	10.22
10	050262	商务英语	7	157	22.43
11	050301	新闻学	25	281	11.24
12	050305	编辑出版学	19	155	8.16
13	050306T	网络与新媒体	9	173	19.22
14	080706	信息工程	11	173	8.65
15	120102	信息管理与信息系统	24	238	9.91
16	120204	财务管理	20	564	28.20
17	120207	审计学	13	213	15.21
18	120402	行政管理	19	260	13.68
19	080911TK	网络空间安全	8	33	4.13

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	10	1	2	5	0	0	0	0	1	1
2	020302	金融工程	12	1	1	7	0	0	0	0	0	3
3	020401	国际经济与贸易	14	0	8	3	0	0	0	0	0	3
4	030101K	法学	183	35	64	66	6	1	4	1	0	6
5	030102T	知识产权	10	2	3	5	0	0	0	0	0	0
6	030103T	监狱学	41	1	12	21	2	0	1	0	0	4
7	030201	政治学与行政学	7	0	1	4	1	0	0	0	0	1
8	050201	英语	18	1	3	12	2	0	0	0	0	0
9	050207	日语	8	0	0	6	1	0	0	0	0	1
10	050262	商务英语	7	0	1	5	1	0	0	0	0	0
11	050301	新闻学	25	3	4	9	1	1	0	1	0	6
12	050305	编辑出版学	19	2	3	6	4	1	0	0	0	3
13	050306T	网络与新媒体	9	0	0	7	1	0	0	0	0	1
14	080706	信息工程	11	1	1	3	1	0	0	2	0	3
15	120102	信息管理与信息系统	24	1	9	5	2	0	2	2	0	3
16	120204	财务管理	20	1	1	10	2	0	0	3	0	3
17	120207	审计学	13	0	4	1	2	0	0	0	0	6
18	120402	行政管理	19	0	3	12	2	0	0	0	0	2
19	080911TK	网络空间安全	8	1	2	4	0	0	0	0	0	1

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	10	5	5	0
2	020302	金融工程	12	5	7	0
3	020401	国际经济与贸易	14	8	6	0
4	030101K	法学	183	48	134	1
5	030102T	知识产权	10	5	5	0
6	030103T	监狱学	41	3	38	0
7	030201	政治学与行政学	7	5	2	0
8	050201	英语	18	1	17	0
9	050207	日语	8	1	7	0
10	050262	商务英语	7	0	7	0
11	050301	新闻学	25	7	18	0
12	050305	编辑出版学	19	4	15	0
13	050306T	网络与新媒体	9	3	6	0
14	080706	信息工程	11	1	10	0
15	120102	信息管理与信息系统	24	2	22	0
16	120204	财务管理	20	7	13	0
17	120207	审计学	13	4	9	0
18	120402	行政管理	19	5	14	0
19	080911TK	网络空间安全	8	2	6	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020101	经济学	10	3	5	1	1
2	020302	金融工程	12	4	6	2	0
3	020401	国际经济与贸易	14	5	7	2	0
4	030101K	法学	183	24	86	69	4
5	030102T	知识产权	10	3	4	3	0
6	030103T	监狱学	41	9	10	17	5
7	030201	政治学与行政学	7	3	4	0	0
8	050201	英语	18	4	9	3	2
9	050207	日语	8	5	3	0	0
10	050262	商务英语	7	4	3	0	0
11	050301	新闻学	25	11	11	2	1
12	050305	编辑出版学	19	9	4	5	1
13	050306T	网络与新媒体	9	7	2	0	0
14	080706	信息工程	11	5	5	1	0
15	120102	信息管理与信息系统	24	7	11	6	0
16	120204	财务管理	20	9	10	1	0
17	120207	审计学	13	8	4	1	0
18	120402	行政管理	19	9	9	1	0
19	080911TK	网络空间安全	8	2	6	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分 占总学分的比例
1	1903	经济学	27.50%	28.13%
2	1901	国际经济与贸易	27.19%	25.63%
3	1203	法学（法学院）	26.99%	19.63%
4	1302	法学（刑司）	26.99%	19.63%
5	1402	法学（民商）	26.99%	19.63%
6	1505	法学（经贸）	26.99%	19.63%
7	1408	知识产权	26.38%	22.09%
8	1101	监狱学	34.85%	26.67%
9	2001	政治学与行政学	29.49%	29.49%
10	1701	英语	44.37%	26.37%
11	1703	日语	31.23%	33.03%
12	1804	新闻学	36.51%	26.97%
13	1806	编辑出版学	39.40%	28.48%
14	1606	信息工程	36.13%	34.84%
15	1206	行政管理	30.13%	29.49%
16	1906	财务管理	27.99%	29.56%
17	1601	信息管理与信息系统	33.64%	33.94%
18	1910	金融工程	27.81%	28.75%
19	1807	网络与新媒体	36.75%	28.48%
20	1706	商务英语	44.37%	26.37%
21	1911	审计学	27.19%	27.50%
22	1608	网络空间安全	30.63%	38.75%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	0.00%	0.00%
2	020302	金融工程	100.00%	15.38%
3	020401	国际经济与贸易	0.00%	0.00%
4	030101K	法学	87.88%	22.96%
5	030102T	知识产权	66.67%	10.67%
6	030103T	监狱学	100.00%	8.33%
7	030201	政治学与行政学	0.00%	0.00%
8	050201	英语	100.00%	9.10%
9	050207	日语	0.00%	0.00%
10	050262	商务英语	0.00%	0.00%
11	050301	新闻学	100.00%	18.18%
12	050305	编辑出版学	0.00%	6.67%
13	050306T	网络与新媒体	100.00%	8.82%
14	080706	信息工程	100.00%	16.00%
15	120102	信息管理与信息系统	100.00%	11.80%
16	120204	财务管理	100.00%	5.00%
17	120207	审计学	100.00%	13.33%
18	120402	行政管理	0.00%	0.00%
19	080911TK	网络空间安全	0.00%	0.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	1903	经济学	9
2	1901	国际经济与贸易	8
3	1203	法学（法学院）	53
4	1302	法学（刑司）	85
5	1402	法学（民商）	50
6	1505	法学（经贸）	41
7	1408	知识产权	5
8	1101	监狱学	26
9	2001	政治学与行政学	13
10	1701	英语	7
11	1703	日语	3
12	1804	新闻学	7
13	1806	编辑出版学	5
14	1606	信息工程	2
15	1206	行政管理	13
16	1906	财务管理	9
17	1601	信息管理与信息系统	1
18	1910	金融工程	0
19	1807	网络与新媒体	3
20	1706	商务英语	5
21	1911	审计学	1
22	1608	网络空间安全	1

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	1903	经济学	100.00%	100.00%	86.87%	100.00%
2	1901	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	84.54%	100.00%
3	1203	法学(法学院)	98.13%	98.13%	86.40%	100.00%
4	1302	法学(刑司)	98.77%	98.77%	98.03%	99.34%
5	1402	法学(民商)	97.97%	97.97%	97.38%	100.00%
6	1505	法学(经贸)	98.29%	98.29%	95.21%	100.00%
7	1408	知识产权	97.96%	97.96%	97.96%	100.00%
8	1101	监狱学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
9	2001	政治学与行政学	90.00%	90.00%	60.00%	100.00%
10	1701	英语	96.55%	96.55%	70.69%	95.65%
11	1703	日语	95.00%	95.00%	85.00%	100.00%
12	1804	新闻学	98.11%	98.11%	94.34%	100.00%
13	1806	编辑出版学	100.00%	100.00%	97.44%	97.91%
14	1606	信息工程	97.83%	97.83%	97.83%	100.00%
15	1206	行政管理	96.59%	96.59%	67.05%	100.00%
16	1906	财务管理	98.87%	98.87%	97.18%	100.00%
17	1601	信息管理与信息系统	98.28%	98.28%	82.76%	100.00%
18	1910	金融工程	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
19	1807	网络与新媒体	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
20	1706	商务英语	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
21	1911	审计学	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
22	1608	网络空间安全	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%