



山東中醫藥大學
SHANDONG UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

山東中醫藥大學

Shandong University of TCM

2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十二月



校
训

博厚
学德
笃怀
行仁

第一部分 本科教育基本情况.....	- 1 -
一、学校办学定位.....	- 1 -
(一) 办学方向.....	- 1 -
(二) 办学定位.....	- 1 -
二、本科人才培养目标及服务面向.....	- 2 -
(一) 学校人才培养总目标.....	- 2 -
(二) 专业培养目标.....	- 2 -
(三) 人才培养目标的确定依据.....	- 2 -
(四) 服务面向.....	- 2 -
三、本科专业设置情况.....	- 3 -
四、学生数量及转专业情况.....	- 4 -
五、本科生生源质量情况.....	- 4 -
第二部分 师资与教学条件.....	- 6 -
一、数量与结构.....	- 6 -
(一) 教师数量.....	- 6 -
(二) 教师结构.....	- 6 -
(三) 师资队伍建设和人才工作开展情况.....	- 7 -
(四) 教师发展与服务.....	- 9 -
(五) 教师教学奖励等情况.....	- 10 -
(六) 教师教学投入情况.....	- 10 -
二、教学经费.....	- 11 -
(一) 教学经费投入情况.....	- 11 -
(二) 学校教学经费年度变化情况.....	- 11 -
三、教学设施.....	- 11 -
(一) 教学设施基本情况.....	- 11 -
(二) 实验室建设情况.....	- 11 -
(三) 信息资源建设及其应用情况.....	- 12 -
第三部分 教学建设与改革.....	- 14 -
一、专业建设：特色专业、新增专业及建设情况.....	- 14 -
二、课程建设：精品课程，重点课程等建设情况.....	- 14 -
三、教材建设.....	- 15 -
四、教学改革情况.....	- 18 -
五、本科教学质量工程项目.....	- 18 -
六、教学研究和改革项目立项.....	- 18 -
七、教学成果.....	- 19 -
八、教学方法与手段.....	- 19 -
九、课堂教学情况.....	- 19 -
十、课堂教学规模.....	- 19 -
十一、课程开课情况.....	- 20 -
十二、选修课开设情况、选修课学分占学分比例.....	- 20 -
十三、实践教学情况.....	- 21 -
(一) 实践教学情况.....	- 21 -
(二) 实践教学学分占总学分比例.....	- 22 -

(三) 实践教学及实习实训基地.....	23 -
(四) 实习评优.....	23 -
(五) 实习教学改革试点及特色.....	23 -
十四、毕业论文设计.....	24 -
十五、实验室平台.....	24 -
十六、第二课堂开展情况.....	24 -
十七、大学生社会实践.....	25 -
十八、学生创新创业.....	25 -
十九、学科竞赛获奖、挑战杯等获奖情况.....	26 -
二十、学生学习奖励.....	26 -
第四部分 专业培养能力.....	26 -
一、人才培养目标.....	26 -
二、师资队伍建设.....	27 -
三、教学经费持续增长.....	28 -
四、教学基础设施不断完善.....	28 -
五、创新创业.....	29 -
第五部分 质量保障体系.....	31 -
一、学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施.....	31 -
(一) 优化专业布局，推动重点专业建设.....	31 -
(二) 改革培养模式，优化教育教学管理.....	31 -
(三) 加强师资培养，提升教学质量效益.....	31 -
(四) 校领导研究本科教学工作情况.....	31 -
二、教学质量保障体系.....	32 -
(一) 确立了以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念.....	32 -
(二) 明确了教学质量评价的“三个维度”.....	32 -
(三) 建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系.....	32 -
(四) 构建了教学质量保障的“五个环节”.....	33 -
三、日常监控及运行情况.....	33 -
(一) 有序开展学生网上评教活动.....	33 -
(二) 积极开展学生随堂跟踪评价.....	33 -
(三) 多层次全方位开展听课活动.....	33 -
(四) 校院两级教学督导高效运行.....	33 -
(五) 多途径开展教学质量评价工作.....	33 -
(六) 收集反馈教学质量信息，促进教学改进.....	33 -
四、规范教学行为情况.....	34 -
五、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况.....	34 -
(一) 校内教学状态数据库建设情况.....	34 -
(二) 质量信息统计、分析、反馈机制.....	34 -
(三) 质量信息公开及年度质量报告.....	34 -
六、质量改进.....	34 -
(一) 质量改进的途径与方法.....	34 -
(二) 质量改进的效果与评价.....	35 -
(三) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	35 -

第六部分 学生学习效果.....	- 36 -
一、学生学习满意度情况.....	- 36 -
二、学生指导与服务情况.....	- 36 -
(一) 高度重视学生指导与服务工作, 竭诚服务学生成长成才.....	- 36 -
(二) 学生指导与服务成效显著, 学生评价较高.....	- 36 -
三、学风与学习效果.....	- 37 -
(一) 学风建设多措并举, 学习氛围浓厚.....	- 37 -
(二) 学生学业成绩良好, 综合素质协调发展.....	- 37 -
四、学生毕业及学位授予.....	- 37 -
五、学生攻读研究生情况.....	- 38 -
六、学生就业与发展情况.....	- 39 -
(一) 就业满意度.....	- 39 -
(二) 人岗匹配度.....	- 39 -
(三) 职业发展变化.....	- 40 -
(四) 用人单位对毕业生的满意度.....	- 41 -
(五) 本科生就业率.....	- 42 -
(六) 本科毕业生去向.....	- 43 -
七、学生出境游学人数.....	- 45 -
第七部分 特色发展.....	- 46 -
第八部分 需要解决的问题.....	- 49 -
一、存在问题.....	- 49 -
二、整改建议.....	- 49 -
附: 山东中医药大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	- 50 -
附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表.....	- 52 -
附表 2: 各专业教师职称结构一览表.....	- 53 -
附表 3: 各专业教师学位结构一览表.....	- 55 -
附表 4: 各专业教师年龄结构一览表.....	- 56 -
附表 5: 各专业学分比例情况一览表.....	- 57 -
附表 6: 各专业教授上课情况一览表.....	- 59 -
附表 7: 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表.....	- 60 -
附表 8: 各专业毕业生毕业就业情况一览表.....	- 61 -

山东中医药大学 2020—2021 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

山东中医药大学创建于 1958 年,1978 年被确定为全国重点建设的中医院校,1981 年成为山东省重点高校,是教育部本科教学工作水平评估优秀学校、山东省人民政府和国家中医药管理局共建中医药院校、山东省应用基础型人才培养特色名校、山东省首批高等学校协同创新中心、山东省首届省级文明校园、山东省一流学科建设单位。设置 17 个教学机构,5 个科研机构,4 个教辅机构,拥有 3 所直属附属医院、20 所非直属附属医院、23 所教学医院,其他类实践教学基地 100 余处。现有 10 家山东省研究生联合培养基地、18 家住院医师规范化培训基地,1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地。

现有 35 个本科专业,涉及医、理、文、工、管、法、教育等学科门类,其中 5 个国家级一流本科专业,14 个省级一流本科专业。8 门课程被认定为国家级一流本科课程,35 门课程被认定为山东省一流本科课程,6 门省课程思政示范课。拥有 2 个山东省高水平应用型重点建设专业群、3 个重点培育专业群;3 个专业(群)获山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项。有中医学、中药学、中西医结合 3 个博士学位授权一级学科、15 个二级学科,9 个硕士学位授权一级学科、46 个硕士二级学科,有中医博士专业学位授予权和中医、中药学、药学、生物医学工程、护理学硕士专业学位授予权。有中医基础理论、中医医史文献、中医内科学 3 个国家重点学科。中医学入选山东省“高峰学科”,中药学、中西医结合入选山东省“优势特色学科”。在 2020 年软科中国最好学科排名中,中医学位列第 6,中西医结合位列第 5,临床医学持续保持在 ESI 全球前 1%。

一、学校办学定位

(一) 办学方向

学校紧紧围绕立德树人根本任务,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作为基本职能,围绕国内一流中医药大学建设目标,充分发挥中医药文化特色优势,传承精华、守正创新,为党育人、为国育才,全面提升学校综合实力和社会影响力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 办学定位

目标定位:建设国内一流中医药大学。

类型定位：教学研究型。

层次定位：本科教育为主体，积极发展研究生教育，高质量办好继续教育和国际教育。

学科定位：以中医药学科为核心，医、理、文、工、管、法、教育等学科门类协调发展。

人才培养定位：建设中医药高素质人才培养基地，培养具有可持续发展能力的应用型复合型人才。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）学校人才培养总目标

以高水平应用型人才培养为重点，培养品德优、专业精、能力强、具有创新精神、富有人文情怀和社会责任意识的高素质人才。

（二）专业培养目标

具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力，以及强烈的社会责任意识；

较为系统地掌握适应医疗卫生事业等各领域发展需求的基础理论和基本知识，掌握一定的学科前沿知识；

具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识；

具有相应的中华优秀传统文化底蕴；

具有良好的沟通能力和团队协作精神；

具有较强的信息获取、知识更新和终身学习的能力；

具有一定的科研素养和初步的学术研究能力。

（三）人才培养目标的确定依据

人才培养总目标和专业培养目标的确定，是在认真调研社会需求，系统分析经济社会发展与医药卫生事业发展趋势的基础上，遵循中医药人才培养规律，秉承“厚德怀仁、博学笃行”的校训，突出“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色，立足齐鲁文化底蕴深厚、学科基础厚实、重视学术传承的自身实际，在广泛听取各方面意见的基础上形成的。

各专业的人才培养目标，体现了学校六十年办学历程的文化遗产和经验积淀。旨在培育弘扬优秀中医药文化，培养高素质应用型人才，提升中医药服务能力，推动中医药事业发展，满足经济社会对中医药服务的需求。

（四）服务面向

培养适应我国和山东省经济社会和中医药事业发展需要，德智体美劳全面发展，具备深厚的中华优秀传统文化底蕴，比较系统地掌握中医学基本理论与知识，具有较强的中医

思维、中医传承和实践创新能力，掌握必备的现代医学基本知识与技能，系统掌握临床常见疾病的中西医诊疗技能、方法和相关知识，具有较强的创新精神，具有自主学习和终身学习的能力，具有良好的交流、沟通能力和职业道德，知识、能力和素质协调发展，具有社会责任感、创新精神和国际视野，能够在中医学相关领域从事医疗、教育和科研工作的高素质复合型人才。

三、本科专业设置情况

学校高度重视专业建设与专业发展，不断优化专业结构，提升专业内涵建设，紧密对接社会和区域经济发展需求，充分发挥学校现有资源优势，以优势学科为依托，按照“中医药+”和“+中医药”的建设思路，2020年新增康复物理治疗学和智能医学工程2个本科专业，2021年申报了康复作业治疗学1个新专业。2021年，本科招生专业数量为35个，具体专业设置情况见表1。

表1 2021年专业设置情况统计表

所在学院	专业名称	学科/门类	专业获奖情况
中医学院	中医学	医学/中医学类	国家级一流专业建设点
中医学院	中西医临床医学	医学/中西医结合类	国家级一流专业建设点
药学院	中药学	医学/中药学类	国家级一流专业建设点
药学院	制药工程	工学/化工与制药类	省级一流专业建设点
药学院	中草药栽培与鉴定	医学/中药学类	省级一流专业建设点
药学院	药学	医学/药学类	省级一流专业建设点
药学院	中药资源与开发	医学/中药学类	省级一流专业建设点
药学院	药物制剂	医学/药学类	
针灸推拿学院	针灸推拿学	医学/中医学类	国家级一流专业建设点
护理学院	护理学	医学/护理学类	省级一流专业建设点
外国语学院	英语	文学/外国语言文学类	省级一流专业建设点
智能与信息工程学院（原理工学院）	计算机科学与技术	工学/计算机类	国家级一流专业建设点
智能与信息工程学院（原理工学院）	生物医学工程	工学/生物医学工程类	省级一流专业建设点
智能与信息工程学院（原理工学院）	数据科学与大数据技术	工学/计算机类	
智能与信息工程学院（原理工学院）	智能医学工程	工学/医学技术类	新增专业
管理学院	信息管理与信息系统	管理学/管理科学与工程类	省级一流专业建设点
管理学院	市场营销	管理学/工商管理类	
管理学院	法学	法学/法学类	省级一流专业建设点
管理学院	公共事业管理	管理学/公共管理类	

所在学院	专业名称	学科/门类	专业获奖情况
管理学院	劳动与社会保障	管理学/公共管理类	
康复医学院	康复治疗学	医学/医学技术类	省级一流专业建设点
康复医学院	听力与言语康复学	医学/医学技术类	
康复医学院	运动人体科学	教育学/体育学类	
康复医学院	中医康复学	医学/中医学类	
康复医学院	运动康复	教育学/体育学类	
康复医学院	康复物理治疗	理学/医学技术类	新增专业
健康学院	应用心理学	理学/心理学类	省级一流专业建设点
健康学院	社会体育指导与管理	教育学/体育学类	省级一流专业建设点
健康学院	食品卫生与营养学	医学/公共卫生与预防医学类	
健康学院	健康服务与管理	管理学/公共管理类	
健康学院	中医养生学	医学/中医学类	
第一临床医学院	中医骨伤科学	医学/临床医学	
第二临床医学院	临床医学	医学/临床医学	
眼科与视光医学院	眼视光学	医学/医学技术类	省级一流专业建设点
眼科与视光医学院	眼视光医学	医学/临床医学	省级一流专业建设点

四、学生数量及转专业情况

2021年折合在校生数为33035.4人，其中本科生数为18690人，全日制在校生总数为23273人，本科生占全日制在校生总数比例为80.31%。

2021年经学生报名、资格审核、遴选考核、考核结果公示等环节，共170名有名普通全日制本科生转入相关专业。

五、本科生生源质量情况

学校录取生源质量不断提高。2021年度计划录取学生4350人，实际录取学生4184人（含普通专升本155人，“3+2”贯通培养225人，第二学士学位4人）。山东省内普通本科夏季高考录取学生3228人，招生类型主要包括：普通考生2547人，体育生120人，省属公费医学生160人，地方专项100人，校企合作220人，中外合作71人，高水平运动员10人。其中普通考生最高612分（高出本科线168分），最低499分；体育生综合分最高605.54分，最低595.35分；省属公费医学生最高584分，最低498分；地方专项最高556分，最低504分；校企合作最高509分，最低487分；中外合作最高513分，最低488分。今年学校所有医学专业、中药学、药学、眼视光学、应用心理学、法学等13个专业录取成绩均在特殊类型控制线以上，大部分专业

录取位次较 2020 年有所提升。省外共录取学生 572 人（含高水平运动员 5 人），各省份录取最高分均高于当地本科一批线或者特殊类型线（统称重点分数线），其中北京市、河北省、辽宁省等 9 省市录取的最低分达到或高于当地重点分数线，其他省份最低成绩也多在一本线附近。

当年本科招生省内考生一志愿录取比例：3228 人/3228 人=100%；当年本科招生省外考生一志愿录取比例：省外考生一志愿录取比例：555 人/572 人=97.0%。

第二部分 师资与教学条件

一、数量与结构

(一) 教师数量

学校共有教职工 1529 人，其中专任教师 1315 人，专任教师中具有正高级专业技术职务人员 314 人，副高级专业技术职务人员 390 人；专任教师中具有博士学位人员 647 人，具有硕士学位人员 613 人。

我校现有教职医护员工 3900 余人，博士生导师 236 人，其中兼职导师 87 人，硕士生导师 1011 人，其中兼职导师 518 名。荣获国家“国医大师”荣誉称号者 3 人，“全国名中医” 3 人，“岐黄学者” 2 人，全国中医药杰出贡献奖获得者 2 人，“973”项目首席科学家 1 人，全国优秀教师 8 人，全国中医药高等学校教学名师 2 人，山东省教学名师 10 人，山东省优秀教师 8 人，“泰山学者”攀登计划专家 2 人，“泰山学者”特聘专家 10 人，“泰山学者”青年专家 6 人，省部级有突出贡献的中青年专家 28 人，享受国务院特殊津贴专家 53 人，山东省中医药杰出贡献奖获得者 9 人，“山东名老中医” 11 人，山东省名中医药专家 112 人。有“全国高校黄大年式教师团队” 2 个，山东省十大优秀创新团队 1 个，山东省优秀教学团队 6 个。建校以来，连续两届获国家教学成果二等奖，荣获省级以上教学成果奖 58 项。

表 2 专任教师情况

类别	专任教师	折合数
专任教师	1315	1315
其中：正高级	314	—
副高级	390	—
其中：博士	647	—
硕士	613	—
另：附属医院师资	1407	211.05
聘请校外教师	406	203
		1729.05

(二) 教师结构

1. 年龄结构：45 岁以下的教师有 807 人，占教师总人数的 61.37%。中青年教师队伍构成了教师队伍的主体，年富力强、学历层次较高，处于事业发展的最佳年龄段，其中的许多人已成长为学科带头人或学术骨干。

表3 专任教师年龄结构分析表

	29岁以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁	65岁以上	合计
数量	116	295	155	241	211	141	150	5	1	1315
比例	8.82%	22.43%	11.79%	18.33%	16.05%	10.72%	11.41%	0.38%	0.08%	100%

2. 学位结构：专任教师中具有硕士及以上学位者 1260 人，占教师总人数的 95.82%，其中具有博士学位者 647 人，占教师总人数的 49.20%。

表4 专任教师学位结构分析表

项 目	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
数 量	647	613	55
比 例	49.20%	46.62%	4.18%

3. 学历结构：专任教师中具有研究生及以上学历者 1166 人，占教师总人数的 88.67%，其中具有博士研究生学历者 629 人，占教师总人数的 47.83%。

表5 专任教师学历结构分析表

项 目	博士研究生	硕士研究生	本科及以下
数 量	629	537	149
比 例	47.83%	40.84%	11.33%

4. 职称结构：学校具有正高级职称的教师 314 人，占专任教师总数的 23.88%，具有副高级职称的教师 390 人，占专任教师总数的 29.66%。

表6 专任教师职称结构分析表

	正高级	副高级	中级	初级	未评级	合计
数量	314	390	350	150	111	1315
比例	23.88%	29.66%	26.62%	11.41%	8.44%	100%

5. 学缘结构：具有外校学历的教师人数为 673 人，占专任教师总数的 51.18%。

表7 专任教师学缘结构分析表

本校		外校		合计
数量	比例	数量	比例	
642	48.82%	673	51.18%	1315
				100%

6. 生师比：折合在校生数为 33035.4 人，折合教师总数为 1729.05 人，生师比为 19.11:1。

(三) 师资队伍建设及人才工作开展情况

1. 加强体制顶层设计，深化人才工作机制改革

学校坚持党管人才原则，在校党委的领导下，一以贯之实施人才强校战略，不断深化人才队伍建设改革，从顶层设计优化人才发展体制机制，不断完善人才工作制度

体系，实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，营造良好的人才环境，加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于竞相成长各展其能的激励机制、有利于各类人才脱颖而出的竞争机制，坚持“刚性需求与柔性引进相结合”的选人用人原则，努力聚天下英才而用之。

2. 加大人才引进力度，实施高层次人才筑峰计划

为贯彻实施人才强校战略，推进我校高层次人才队伍建设，汇聚急需人才、造就领军人才、培养青年英才、用好骨干人才，充分发挥高层次人才的引领作用，激发人才队伍创新创造活力，学校实施高层次人才筑峰计划，制定了《山东中医药大学高层次人才引进与管理办法》，并不断对管理办法进行修订完善，使用人单位立足于学科建设发展需求精准靶向引进学科杰出人才、领军人才、学科带头人及团队，充分发挥高层次人才的高端引领作用，为进一步加强学校高层次人才队伍建设，提高我校教育教学质量、科研水平和核心竞争力，促进一流学科和高水平中医药大学建设提供人才保障和智力支持。

五年来，学校以优势学科、重点专业为引才平台，在坚持基本标准的同时，实行一事一议，建立高端人才引进“绿色通道”，高层次人才引进取得重要突破，其中：全职引进高层次人才团队4个，全职引进高级专业技术人员31名，其中，正高10人，副高21人；全职引进优秀青年博士210人；柔性引进高层次人才团队1个，柔性引进高层次人才28名，其中，海外高层次人才4人；柔性引进高层次人才团队1个。

3. 加强部门协调联动，创新人才团队发展态势

尊重人才成长规律，加强和教务处、教师发展中心、科研处、研究生处以及各学院和科研机构等部门的协调联动，共同解决人才队伍结构性矛盾等问题，不断优化人才引进程序，加大人才培育投入，规范人才培养机制。实施青年教师导师制和“大医传薪”工程，继续落实《山东中医药大学教师导师制实施办法》，为新进青年教师配备指导教师，发挥优秀教师传、帮、带作用，助力新教师更好、更快适应新岗位，提高教学科研创新能力。

加强人才团队建设，引进培养一批具有突出创新能力和潜力的科技领军人才、青年科技人才和创新团队，进一步提高我校科研工作规模和质量，实现科技创新跨越式、可持续发展，汇聚高层次人才，挖掘青年教师的科研潜力，提升科研创新团队创新能力和核心竞争力。五年来，新增“全国高校黄大年式教师团队”2个，获批山东省高等学校青创人才引育计划团队6个、山东省高等学校青创科技支持计划团队5个，共获得支持经费1000万元，全职引进海外曾以德教授高层次人才团队，校内遴选首批科研创新团队18个，青年科研创新团队43个，为一流学科和高水平中医药大学建设提供有力支撑。

4. 严把人才入口关，不断提升人才引进质量

自 2016 年开始，山东省对高校实行控制总量管理。我校在人员控制总量范围内，严格遵守上级公开招聘工作有关规定，立足于学校教育教学、科技创新、学科建设的需要，坚持“规范、公开、公正、择优”的原则，科学设置公开招聘岗位，规范招聘条件及程序，积极稳妥、有序推进公开招聘工作，优中选优，不断充实学校人才队伍。

2019 年，我校首批获批省属事业单位公开招聘放权试点。试点期间招聘高级专业技术岗位人员或博士由事前审核改为事后备案，该举措创新了公开招聘方式方法，简化高层次人才招聘程序，扩大了学校人才引进自主权，形成了按需引才、人岗匹配、规范有序、高效便捷的引才机制，进一步提高了招聘工作成效。在此基础上，学校继续深化公开招聘改革，加大优秀青年人才招聘力度。每年除 1-2 次的集中招聘外，对学校急需紧缺的博士岗位和高级岗位，采取长期招聘措施，极大地缓解了师资不足的状况，优化了师资队伍学历结构和学缘结构；同时，学校高度重视思想政治理论课教师和辅导员岗位的招聘工作。五年来，公开招聘师资 455 人，其中博士 208 人，硕士 242 人；公开招聘专职思政课教师 28 人，辅导员 85 人。

5. 加强人才自主培养，多措并举提升人才水平

为落实引进与培养并重的人才思路，保障我校教师能够享有展现专业技术特长的机会、拥有公平晋升发展的平台，本着人人皆可成才的科学人才观，坚持“人尽其才、才尽其用、用有所成”的原则，于 2016 年度出台了《山东中医药大学 123 人才工程建设实施办法》，该办法将学校高层次人才分为教学、科研、临床 3 个类别，每个类别分为 3 个层次，同时为入选人才提供“123 人才工程”特殊津贴，在一定程度上激发了人才创新活力和创造潜力。目前已经开展三批次“123”人才遴选工作，共遴选各类人才 146 人次，其中，教学类人才 52 人次，科研类人才 37 人次，临床类人才 57 人次，为各级各类人才工程提供较为充足的人才储备。

我校已逐步建立起责任明确、协调高效的校院两级人才工作机制，建立健全科学的人才培养、引进、评价、使用机制，完善激励和保障措施，师资队伍建设工作机制不断完善；坚持以和谐的干事氛围吸引人才，以宏伟的发展目标凝聚人才、以优良的传统激励人才、以真挚的感情关心人才，形成尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的良好环境，师资队伍建设发展环境进一步优化。

（四）教师发展与服务

以师德师风为中心，分层推进教师培养与发展，开展师德修养、学科核心素养、教学方法、教学技能、教学策略、教学研究、信息技术与教学的有效融合等内容的培训，将知识技术贯穿在人文素养、人才培养的培训过程中，从而全面提升教师的教学能力，逐步构建学校广覆盖、全员性的教师分阶段培训体系，提升学校教学质量。

重视新入职教师培训，加强师德师风、意识形态、课程思政培育。在首次 2021 年新入职教师规范化培训中，邀请校外专家作课程思政专题讲座，聘请校内外专家加大对新入职教师的师德师风培育，为 2021 年新入职教师修订、编写教材并将师德师

风、课程思政作为单独章节纳入课程中。

为全面提升临床教学人员的教学水平和质量，建设一支专业能力突出、教育情怀深厚的高素质临床教学培训师团队，服务临床教师培训工作，促进临床教师培训的规范化，组建山东中医药大学临床教学培训师团队并颁发聘书，举行第九期临床教师教学能力培训班，提升青年临床教师的教学能力，切实提高临床教学质量。

为提升青年科研骨干教师的中医药能力，加快中医药科研创新人才成长，为学校学术水平和人才培养质量提升奠定坚实基础，启动青年科研骨干教师中医药能力提升培训班。实施名校进修助课计划，遴选了 2021 年度进修教师，到国内知名高校交流深造，学习其他高校的先进成果，提高我校教师知识储备和教学能力，助力青年教师提高教学水平，提升综合素质。

（五）教师教学奖励等情况

教师发展中心高度重视青年教师教学能力提升，以赛促练，赛练结合。举办第三届“京鲁杯”课程思政教学比赛、首届思想政治理论课教学大赛、首届山东中医药大学教师发展论坛暨教学技能大赛决赛、2021 年新入职教师教学技能大赛等。组织遴选优秀教师参加省级教学比赛，其中荣获首届山东省高校教师教学创新大赛一等奖 2 项，山东省思想政治理论课教学比赛一等奖 1 项，第八届山东省“超星杯”高校教师教学比赛优秀奖 4 项。

（六）教师教学投入情况

学校坚持将教授为本科生上课作为基本制度，在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的教师，鼓励博士研究生导师、知名教授为本科生讲授基础课程，创新开展“二段式教学”“混合式教学”等结合临床见习的新型教学活动，满足了学生对前沿知识的需求，也为教授给本科生上课搭建了平台，2020-2021 学年，全校共有 159 名高级职称教授为本科生上课，占具有高级职称教师总数的 94.08%，主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例为 95.18%，主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的 96.24%，主讲本科生的教授和副教授人数占教授和副教授总数的 95.45%，教授讲授本科生课程门次数占全校实际开出课程门次数的比例是 12.6%，副教授讲授本科课程门次数占全校实际开设课程总门次数的比例是 36.1%，教授和副教授讲授本科生课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例是 69.37%。

广大教师积极投身教学方式方法改革，取得了显著成效，代表性的改革有以下几类，一是对分课堂式教学模式。对分课堂分为“讲授—内化吸收—讨论”三个环节，其核心理念是分配一半课堂时间给教授讲授，另一半给学生讨论，并把讲授和讨论的时间错开，让学生在课后有时间进行个性化的内化吸收，体现以学为主、学导结合特点，实现了从以教师为中心到以学生为主体的转变，实现了从以教为主到以学为主的转变。二是以充分运用学科理论积淀，依托流派、工作室建设的多维课堂教学模式。以中青年专职教师为骨干力量，吸纳流派专家组建教学团队，结合丰富网络资源，在

班级课堂讲授的基础上，积极运用流派名家讲坛、跟诊师承讲堂、网络互动学堂、创新实践平台、论文竞技场等形式，在中医药专业核心课程开设改革试点。三是促进教学科研相融合，强化科研育人。建立基于课程的专业建设和学科建设协同机制，实现优质资源的开放、共享、融通，促进科研教学良性互动。

二、教学经费

（一）教学经费投入情况

重视教学经费的投入工作，教学经费逐年增长。2020年，学校本科教学日常运行支出 24840567.42 元，生均本科教学日常运行支出 1329.08 元，本科教学专项支出 15118759.77 元，生均本科实验经费 273.75 元，生均本科实习经费 288.91 元。

（二）学校教学经费年度变化情况

2019年，学校本科教学日常运行支出 24392169.24 元，生均本科教学日常运行支出 1297.80 元，本科教学专项支出 14344455.27 元，生均本科实验经费 269.87 元，生均本科实习经费 262.82 元。2020年生均本科教学日常运行支出增加 31.28 元，本科教学专项支出增加 774304.50 元，生均本科实验经费增加 3.88 元，生均本科实习经费增加 26.09 元。

三、教学设施

（一）教学设施基本情况

2020-2021 学年 教学科研及辅助用房面积为 177189 平方米，行政办公用房面积为 24162 平方米，两者相加为 201351 平方米，全日制在校学生数为 23273 人，则生均教学行政用房为 8.65 平方米/人。2020-2021 学年 学校实验室面积为 48940 平方米，全日制在校学生数为 23273 人，生均实验室面积为 2.1 平方米/人。

图书馆现有馆舍面积 3.93 万 m²，截止到 2020 年 12 月 31 日，图书馆馆藏纸质图书 1,289,464 册，各院系资料室藏书 45,284 册，总藏书量 1,334,748 册，生均纸质图书(折合在校生)40.4 册。截止到 2020 年 12 月 31 日，图书馆馆藏电子图书 809,878 册，电子期刊种数 35,056 种，678,836 册。数据库 49 个。2020 年 1 月 1 日-12 月 31 日，当年图书馆本科生借出图书 25,198 册/次，生均图书流通量（本科生数）1.35 册。

生均教学科研仪器设备值（元），当年新增教学科研仪器设备值（万元）

截止到 2021 年 9 月 30 日，当年新增的教学科研仪器设备 25071.38 万元。教学科研仪器设备资产总值 77969.44 万元，生均教学科研仪器设备值 23601.78 元。

（二）实验室建设情况

实验室建筑面积目前达到 9.07 万 m²（2021 年增加 2.6997 万）；山东药用植物园

占地 70.5 亩。实验教学 5 大功能平台：

升级改造后医学实验教学平台包括：医考中心、西医临床技能实训中心、中医临床技能实训中心、康复实训中心、机能学实验室、形态学实验室。

升级改造后药学实验教学平台包括：药学实验室、化学实验室、仪器分析实验室、生药学实验室、药用植物园。

人文实验教学平台包括：心理学实验室和模拟法庭。

调整升级改造后理工实验教学平台包括：物理实验室、生物医学工程实验室、计算机实验室等。

虚拟仿真实验教学平台（线上、线下）。2016 年，按照教育部要求，对高难度、高危型、不易开展实验实训的课程，逐步借助信息技术，建设虚拟仿真线上课程和线下平台，对实验实训教学形成有效补充。

（三）信息资源建设及其应用情况

2016 年，学校投入 400 多万元引进超星尔雅教学平台，搭建在线学堂，对原有的山东中医药大学教学网进行数据迁移。2017 年-2018 年，形成了以校内镜像网络教学平台即山东中医药大学在线学堂为主体，以智慧树云平台、爱课程云平台为两翼的“一体两翼”式网络教学资源平台架构。2018-2021 年，59 门在线课程陆续申请在山东省高等学校在线开放课程平台上线运行，15 门课程在中国大学慕课平台上线运行。

与此同时，学校媒体资源系统逐步投入使用，网络教学资源平台架构更加完善。目前已完成近 4000 个音视频等文件的上传，包含 2003—2021 年专题讲座、学校活动等视频资料 100 余场次；90 余位教师的各类课程 60 余门，约 1500 学时；40 门在线课程约 1300 个音视频文档资源；29 门推荐参加第二批国家级（省级）一流本科课程的说课视频及课堂实录视频等。实现了文本、图片、视频、音频数据在线检索及管理，为学校积累了丰富的数字教学资源。

为深化课堂教学改革，更好地服务于学校课程建设，推进现代信息技术与教育教学深度融合，打造国家级精品在线开放课程，学校与智慧树网共同设计建设了精品课程制作中心@课栈，为在线课程制作、学术报告录制、教师教学发展提供高层次的平台，助力学校混合式教学改革。此外，学校建有 1 间高清演播室，满足日常视频制作、校园活动直播等功能，2020-2021 学年，拍摄学校运动会、世中联经皮哈药创新研究平台签约仪式、中医学六淫概念的思考等学校活动和学术讲座 20 余场次，留存了宝贵的影像资料。建有 4 间手机互动教室、2 间高清直播互动教室，满足广大师生小组讨论、多屏互动、手机投屏等互动学习需求。

2013 年，学校标准化考场正式启用，近几年逐步对设备与路线进行更新和完善。2020-2021 学年，标准化考场与省、市考试院考试平台实现正常对接；完成标准化考点升级改造项目验收；会同相关单位和人员进行维修维护，解除设备故障。完成 2021 年上半年国家级和省级各类考试的监控工作；对监控教室进行巡课检查，对违规违纪

现象进行拍照曝光；配合学校安全保卫工作,协助查询失窃财物。

第三部分 教学建设与改革

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，提高人才培养质量，加强“四新”建设，不断深化本科教学改革，全面提高人才培养能力，提升教学内涵和人才培养质量。

一、专业建设：特色专业、新增专业及建设情况

现有 35 个本科专业，涉及医、理、文、工、管、法、教育等学科门类，其中 5 个国家级一流本科专业，14 个省级一流本科专业。强化“中医药+”和“+中医药”特色，促进学校各学科交叉融合，形成以医药为核心、多学科交融、统筹发展的专业布局，实施专业动态调整机制。

学校高度重视新增专业建设，对康复物理治疗和智能医学工程 2 个专业设立新办专业建设专项基金，提供经费保障，引进高层次人才，充实师资队伍。学院积极与相同专业的院校交流学习经验，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制订专业建设规划，修订培养方案，健全教育质量保障体系，提升专业建设水平。

二、课程建设：精品课程，重点课程等建设情况

学校依托超星泛雅教学平台搭建“山东中医药大学在线学堂”，并完成 Blackboard 网络教学平台上近 600 门课程的数据迁移。近年来，学校坚持立德树人根本任务，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，合理增加课程难度，完善以质量为导向的课程建设激励机制，全面提升课程建设水平。2020 年有 8 门课程被认定为首批国家级一流本科课程，22 门课程被认定为首批山东省一流本科课程。2021 年，按照学校一流本科课程建设计划，学校将一流课程孵化培育、校级一流课程评选、专题培训与重点辅导、省级国家级课程申报等工作做实做细，21 门课程被认定为第二批山东省一流本科课程，12 门课程被推荐参加国家级一流本科课程认定，一流课程获选率为 95%，推荐国家参选率为 55%，均位居省属高校前列。为给课程建设提供良好的制度保障，学校先后制定《山东中医药大学在线开放课程建设应用实施意见》《山东中医药大学在线开放课程建设与管理办法（修订）》《山东中医药大学名师名家精品在线课程建设计划》等文件，对在线课程的立项、建设、运行与管理等做了充分的解读和科学的规定。具体建设情况见表 8。

表 8 山东中医药大学在线开放课程建设情况

课程类别	立项数量	立项时间	建成数量（门）	建成时间
网络进阶式	10	2017 年	5	2017 年
	3	2018 年	5	2018 年

	20	2019年	20	2019年
	20	2020年	19	2020年
微课程群式	76	2017年	23	2017年
	23	2018年	46	2018年
	4	2019年	3	2019年
名师名家	3	2018年、2019年、 2020年	2	2020年

三、教材建设

按照教材选用管理规定，严格审批程序，优先选用“十三五”“十四五”国家及省规划教材，及统一使用“马工程”重点教材，本学年将《习近平法治思想概论》作为必修教材。严把教材选用关，确保高水平、高质量的优秀教材进课堂。选用近三年出版的教材达50%以上，教材选优率达60%以上，全年使用教材400余种，20万余册，课前到书率达到99%以上。

积极开展“十四五”规划教材申报工作，2021年，学校获《针灸治疗学》《中外医学史》等13种规划教材主编立项，其中核心示范教材主编2种，副主编37种，其中核心示范教材副主编9种。获主编数量位居全国高等中医药院校第四名。2021年学校被国家中医药管理局教材办公室、全国高等中医药教材建设研究会授予全国中医药行业高等教育“十四五”本科规划教材建设“突出贡献奖”。《中医基础理论》等8种教材获2020年山东省普通高等教育一流教材，获省一流教材数量位居全省高校前列、全省医学院校首位。评选《中医各家学说》等“十三五”校级优秀教材30种。2020-2021学年学校教师参加国家级出版社教材编写，其中承担主编23种，副主编40种；参加省级出版社教材编写，其中承担副主编1种，提高了学校教材建设水平。根据学校教学特色和教学需求，组织教师编写了《中医古汉语基础》等校内教材讲义，满足了教学需求。具体出版情况见表9。

表9 山东中医药大学正式出版教材统计表

序号	教材名称	出版社	姓名	担任	级别
1	中外医学史	中国中医药	王振国	主编	国家级
2	中医文化学	中国中医药	臧守虎	主编	国家级
3	推拿治疗学	中国中医药	井夫杰	主编	国家级
4	药用植物栽培学	中国中医药	张永清	主编	国家级
5	社区护理学	中国中医药	王诗源	主编	国家级
6	健康评估	中国中医药	张玉芳	主编	国家级
7	中药拉丁语	中国中医药	李峰	主编	国家级

序号	教材名称	出版社	姓名	担任	级别
8	中医骨伤科学基础	中国中医药	李刚	主编	国家级
9	中医骨病学	中国中医药	徐展望	主编	国家级
10	中医筋伤学	中国中医药	毕荣修	主编	国家级
11	中药制药工程原理与设备	中国中医药	周长征	主编	国家级
12	中医适宜技术	中国中医药	杨佃会	主编	国家级
13	中西医结合妇产科学	人民卫生	连方	主编	国家级
14	中医各家学说	人民卫生	刘桂荣	主编	国家级
15	内经讲义	人民卫生	王小平	主编	国家级
16	组织学与胚胎学	人民卫生	刘黎青	主编	国家级
17	护理人文修养与沟通	人民卫生	王文姮	主编	国家级
18	病理学	人民卫生	王世军	主编	国家级
19	医学文献检索	人民卫生	高巧林	主编	国家级
20	无机化学	人民卫生	李伟	主编	国家级
21	无机化学实验	人民卫生	李伟	主编	国家级
22	医药数理统计	科学	马志庆	主编	国家级
23	药用植物学实验(双语)	医药科技	高德民	主编	国家级
24	中医基础理论	中国中医药	魏凤琴	副主编	国家级
25	组织学与胚胎学	中国中医药	刘黎青	副主编	国家级
26	生理学基础	中国中医药	刘慧敏	副主编	国家级
27	方剂学	中国中医药	于华芸	副主编	国家级
28	药理学	中国中医药	王芙蓉	副主编	国家级
29	中药药理学	中国中医药	王芙蓉	副主编	国家级
30	护理学基础	中国中医药	吕利明	副主编	国家级
31	护理学导论	中国中医药	乔远静	副主编	国家级
32	护理心理学	中国中医药	沈玮	副主编	国家级
33	中医护理学基础	中国中医药	刘伟	副主编	国家级
34	妇产科护理学	中国中医药	杜静	副主编	国家级
35	本草典籍选读	中国中医药	张丰聪	副主编	国家级
36	组织学与胚胎学(中医)	中国中医药	王媛	副主编	国家级

序号	教材名称	出版社	姓名	担任	级别
37	中西医文献检索	中国中医药	窦学俊	副主编	国家级
38	健康教育中医基本内容	中国中医药	谢芳	副主编	国家级
39	中草药辨识与应用	中国中医药	高德民	副主编	国家级
40	中医眼科学	中国中医药	郭承伟	副主编	国家级
41	中西医结合耳鼻咽喉科学	中国中医药	王仁忠	副主编	国家级
42	中医耳鼻咽喉科学	中国中医药	王仁忠	副主编	国家级
43	医学影像学	中国中医药	丁承宗	副主编	国家级
44	骨伤影像学	中国中医药	丁承宗	副主编	国家级
45	骨伤方药学	中国中医药	王卫国	副主编	国家级
46	中医儿科学	中国中医药	张葆青	副主编	国家级
47	儿童保健学	中国中医药	张葆青	副主编	国家级
48	伤寒论讲义	人民卫生	曲夷	副主编	国家级
49	健康评估	人民卫生	张玉芳	副主编	国家级
50	中药商品学	人民卫生	张芳	副主编	国家级
51	中成药学	人民卫生	周长征	副主编	国家级
52	内科护理学	人民卫生	刘艳丽	副主编	国家级
53	分析化学	人民卫生	贺吉香	副主编	国家级
54	中医妇科学	人民卫生	张建伟	副主编	国家级
55	中医儿科学	人民卫生	张葆青	副主编	国家级
56	骨伤科影像学	人民卫生	刘伟伟	副主编	国家级
57	全科医学	人民卫生	高燕鲁	副主编	国家级
58	中西医结合生理学	科学	刘慧敏	副主编	国家级
59	有机化学	科学	蔡梅超	副主编	国家级
60	有机化学实验	科学	蔡梅超	副主编	国家级
61	有机化学习题及参考答案	科学	蔡梅超	副主编	国家级
62	药用植物学实验(双语)	医药科技	包华音	副主编	国家级
63	医学免疫学与病原生物学实验指导	世界图书	张颖颖	副主编	国家级
64	书法	黑龙江美术	海奇	副主编	省级

四、教学改革情况

加强学科专业一体化发展，提升专业内涵建设，努力建成一批国家级、省级一流专业。以中医药为核心，进一步优化专业布局结构。建设优质课程资源，强化教学过程管理，推动教学质量内涵式发展。改革实践教学模式、教学方法、教学过程、教学内容等，强化实践环节与教学整体设计的内在联系与有机整合，加大医教协同、科教协同、实践育人力度，加强对学生实践能力、职业能力和创新能力的培养。深化新时代教师队伍建设与改革，全面提高教师教书育人能力，更新教师教育观念，加强师德师风建设。开展“实验实训创新课程提升计划”、“医护协同”、“医教研协同”等教改项目。2020年校级教学改革团队立项50项，10项继续资助。2020年山东省教学改革项目立项8项。2019年立项的校级教学改革课题全部通过中期检查。2021年校级教学改革课题拟立项重点课题20项，一般课题60项，课程思政课题20项，教师教学能力提升专项10项，青年教师助力专项课题10项。

五、本科教学质量工程项目

继续加强中医学、中药学、针灸推拿学、眼视光学和信息管理与信息系统5个山东省高水平专业（群）建设，带动专业（群）内20个专业发展。中医学、中药学和针灸推拿学3个专业（群）获于2018年获山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项。积极推进虚拟仿真实验中心建设工作，2018年申报国家级虚拟仿真示范教学项目2项。学校实验教学平台（国家级中医药综合实验教学示范中心）在实验教学条件改善、实验教学内涵改革、实验室科学运行管理等方面做出突出成绩，达到了良好教学效果和育人效果，提升了学校办学水平和人才培养质量。

六、教学研究和改革项目立项

学校坚持以教研促教改，以教改促教学，高度重视高等教育教学研究工作。2020-2021学年，学校获得山东省教育厅教学改革8项，其中，重大子课题1项，重点项目2项；山东省高等学校2020年课程思政教学改革研究项目2项，山东省教育教学研究课题1项。获2020年山东省高等学校课程思政教学改革研究项目3项；获全国中医药高等教育“十四五”规划2021年度教育科研课题1项。本学年内，完成山东省本科教学改革项目结项验收3项；山东省教育科学规划研究项目结项验收3项。完成山东省教育改革项目结题18项，山东省规划课题结题3项。

七、教学成果

2018年，学校在国家和山东省高等教育教学成果评选中，获得国家级教学成果二等奖1项，参与获国家级教学成果一等奖1项。省级本科教学成果一等奖5项，二等奖5项，获2021年山东省教育科学优秀成果奖1项。

八、教学方法与手段

学校认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕全面提高人才培养质量，支持教师深入推进课程教学改革。为集中优势力量推进教学改革创新，学校采取组建教学改革团队的方式，以项目式下达改革任务，每年围绕一个教育教学改革主题建设30支左右团队。课程改革面向一线教师，聚焦教学内容、教学方法、教学手段与考核方式，每年投入专项资金。在团队带领和项目驱动下，学校教师积极探索课程建设新理念新方法，涌现出一批优秀的课程改革案例。PBL教学、对分课堂、三维课堂等团队围绕教学方法进行改革，强化课堂设计，解决好如何讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。形成性评价团队、OSCE教学团队、SP等教学团队围绕教学评价进行改革，加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。课程思政、微专业等团队围绕课程内容进行改革，注重知识与能力素质的有机融合，致力培养学生提出问题、解决问题的综合能力以及批判性思辨能力。

九、课堂教学情况

2020-2021学年教学秩序良好，课堂教学讲授内容准备充分，重点突出，教学方法灵活，课堂气氛活跃，教学规章制度落实到位，落实三级教学督导制度，由学校、学院和教研室对教师授课情况进行听课督导。

十、课堂教学规模

2020-2021学年本科教学教师工作量共221959学时，其中理论学时160906学时，占72.5%。

表10 2020-2021学年本专科教学教师工作量情况统计表（理论及实践部分）

学年学期	理论标准学时	实验标准学时	实践(毕业设计)标准学时	总计
2020-2021-1	81637	27292	41885	108929

2020-2021-2	79269	33761		154915
总计	160906	61053	41885	263844

十一、课程开课情况

2020-2021 学年学校开设本科课程 1276 门，其中必修课程 987 门，占课程总数的 77.3%，共计 176062 学时，其中理论学时 129050 学时，占 73.2%，从整体上看，课程数量丰富、结构合理，学生可以根据专业方向自主选择修读。自 2021 年级起《习近平法治思想概论》纳入法学专业本科生培养方案，作为必修课开设；2018-2020 年级将该课程作为选择性必修课程开设；“四史”选择性必修课列入公选课范畴，保持原公选课总学分要求不变，先行开设《中国共产党史》和《社会主义发展史》。开设双语课程 24 门，占课程总数 1.9%，实践课程 43 门，占课程总数的 3.3%；独立设置的实验课程 122 门，占课程总数的 9.5%。

十二、选修课开设情况、选修课学分占学分比例

2020-2021 学年开设本科课程 1276 门，其中选修课程 361 门，占总课程门数的 28.3%，共计 19040 学时，其中理论学时 14921 学时，占 78.4%。各专业选修课占培养方案总学分的比例如下：

表 11 各专业选修课占培养方案总学分的比例

校内专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课占总学分比
法学本科	157.0	22.0	14.01%
公共事业管理	160.0	17.0	10.63%
护理学本科	170.0	16.0	9.41%
护理学本科（英语）	229.0	83.0	36.24%
计算机科学与技术	170.0	20.0	11.76%
计算机科学与技术（医卫信息）	175.0	20.0	11.43%
健康服务与管理	166.0	19.0	11.45%
康复治疗学	170.0	14.0	8.24%
康复（物理治疗）	170.0	14.0	8.24%
康复治疗学（作业治疗）	170.0	14.0	8.24%
临床医学	226.0	13.0	5.75%
社会体育指导与管理	148.0	30.0	20.27%
生物医学工程	170.0	18.0	10.59%
食品卫生与营养学	171.0	14.0	8.19%
市场营销	160.0	26.5	16.56%
数据科学与大数据技术	170.0	17.0	10.00%
听力与言语康复学	170.0	16.0	9.41%
信息管理与信息系统	170.5	20.0	11.73%

校内专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课占总学分的比
眼视光学	170.0	14.0	8.24%
眼视光医学	225.0	22.0	9.78%
药物制剂	165.0	27.5	16.67%
药学	170.0	35.0	20.59%
英语	170.0	34.0	20.00%
应用心理学	170.0	32.5	19.12%
运动人体科学	153.0	29.5	19.22%
针灸推拿（康复医学）	225.0	17.5	7.78%
针灸推拿本科（英语）	225.0	17.5	7.78%
针灸推拿学	225.0	17.5	7.78%
制药工程	170.0	23.0	13.53%
中草药栽培与鉴定	169.0	35.5	21.01%
中西医临床医学	227.0	18.0	7.93%
中药学	170.0	33.5	19.71%
中药资源与开发	170.0	33.0	19.41%
中医学（八年医）	229.5	18.0	7.84%
中医学（八年医）（扁鹊班）	229.5	18.0	7.84%
中医学（八年医）（儿科）	269.5	28.0	10.39%
中医学（八年医）（针灸推拿）	228.0	31.0	13.60%
中医学（五）	227.5	18.0	7.91%
中医学（五）（惠民）	229.5	18.0	7.84%
中医学（五）（全科医学）	229.5	18.0	7.84%
中医学（五）儿科	267.5	28.0	10.47%
护理学本科	280.0	42.5	15.18%
护理学本科（英语）	280.0	35.5	12.68%
中医学（留学生）	220.0	10.0	4.55%
中西医临床（留学生）	220.0	4.0	1.82%
中医康复学	229.5	12.0	5.23%
中医养生学	229.0	18.0	7.86%
劳动与社会保障	163.0	21.0	12.88%
中医骨伤科学	238.0	11.0	4.62%
运动康复	170.0	14.0	8.23%

十三、实践教学情况

（一）实践教学情况

学校全年共安排 1547 人医学毕业实习、13800 人小学期专业见习，协助各学院安排 2481 人非医学专业的实习。2020-2021 学年按计划完成了 493 个行政班次，360 门课程实验实训教学任务，共计 183.8 万人学时。

（二）实践教学学分占总学分比例

重视学生创新实践能力培养，实践教学学分占总学分比例为 38%，医理工类专业实践学分平均高于总学分的 25%，文管类专业平均高于总学分的 15%。各学科门类均符合教育部关于高校实践学分所占总学分比例的要求。各专业实践教学学分占总学分比例如下：

表 12 实践教学学分占总学分比例情况

序号	专业	该专业的学分总数	该专业的实践教学学分总数	实践教学学分占总学分的比例%
1	中医学（“5+3”一体化）	239	80.25	33.58
2	中医学	233	97.13	41.69
3	中医学（全科医学）（惠民班）	232	95	40.95
4	中西医临床医学	228	90.5	39.69
5	中医学（专升本）	92	51	55.14
6	药学	171	54.5	31.87
7	中药学	171	53.5	31.28
8	制药工程	171	55	32.16
9	药物制剂	171	54	31.58
10	中药资源与开发	171	52.5	30.7
11	中草药栽培与鉴定	171	54.5	31.87
12	针灸推拿	245	102	41.63
13	护理学	171	73.5	49.4
14	信息管理与信息系统	169.5	69.875	41.22
15	法学	155	37	23.87
16	市场营销	161	45.38	28.19
17	公共事业管理	159.5	63	40.1
18	英语	165	33	20
19	计算机科学与技术	171	64	37.4
20	数据科学与大数据技术	171	64	37.4
21	生物医学工程	171	64.5	37.7
22	康复治疗学	180	94.5	52.5
23	康复治疗学（物理治疗）	180	92.5	51.4
24	康复治疗学（作业治疗）	181	91	50.3
25	中医康复学	239	121.83	50.78
26	听力语言与康复学	181	88	47.5
27	运动康复	170	75	44.12
28	食品卫生与营养学	180	85	47.22
29	应用心理学	171	55	32.16
30	健康服务与管理	169.5	35.5	23.89
31	社会体育指导与管理	150	51	34
32	中医养生学	229	82	35.8

序号	专业	该专业的学分 总数	该专业的实践教学 学分总数	实践教学学分占总学 分的比例%
33	眼视光学	170	73.19	43.05

（三）实践教学及实习实训基地

学校现有直属附属医院 3 所，非直属附属医院 20 所，临床教学科研基地 8 所，教学医院 24 所，其他教学基地 100 余所。

表 13 实践教学及实习实训基地

校内专业	基地数量	每次可接纳学生数（人）	当年接纳学生总数（人次）
中医学(五)	20	730	272
中西医临床医学	28	660	343
针灸推拿学	29	650	226
针灸推拿本科(英语)	12	370	87
中药学	26	450	450
中草药栽培与鉴定	2	30	30
制药工程	17	450	450
药学	20	515	515
眼视光学	2	220	81
眼视光医学	2	220	81
英语	3	25	13
生物医学工程	3	200	74
计算机科学与技术	5	180	28
运动人体科学	6	90	68
康复治疗学	44	865	276
社会体育指导与管理	12	180	98
食品卫生与营养学	5	150	36
应用心理学	3	60	51
护理学	25	920	471
信息管理与信息系统	5	100	35
市场营销	11	220	138
公共事业管理	1	20	15
法学	3	60	38

（四）实习评优

学校 2020-2021 学年共评选并表彰优秀实习生 406 名，实习教学优秀教师 343 名，实习教学优秀管理人员 140 名。

（五）实习教学改革试点及特色

学校不断深化实习教学改革，完善实践教学体系。逐步建立“一体两翼”实践教学体系。学校以学生能力培养为核心，医教协同为重点，构建了以课内实验实训和实习见习为主体，课外专业实践和综合实践为两翼的实践教学体系。学校积极推进实习教学改革，制定了《山东中医药大学医学类专业“二段式”教学改革试点方案》。目

前，济南市中医医院、青岛市中医医院、潍坊市中医医院、日照市中医医院、临沂市中医医院、泰安市中医医院、淄博市中医医院、以及济宁第一人民医院等 8 所非直属附属医院正在承担学校中医学专业和临床医学专业大四学生的床边教学任务。

十四、毕业论文设计

毕业论文（设计）严格环节管理，保证毕业论文质量。在毕业论文的选题、开题、中期检查、审核、答辩过程中，严把质量关，对 2021 届毕业生的 2730 余篇毕业论文进行了重复率抽检，并对文字复制比高于 30%的论文进行驳回并修改。评选优秀本科生学士学位论文 55 篇。

十五、实验室平台

学校实验教学平台（国家级中医药综合实验教学示范中心）包括医、药、文、理和虚拟仿真实验教学 5 个大平台。其中医学平台包括医考中心、西医临床技能实训中心、中医临床技能实训中心、康复实训中心、机能学实验室、形态学实验室。药学平台包括药学实验室、化学实验室、仪器分析实验室、生药学实验室、山东药用植物园。人文平台包括心理学实验室和模拟法庭。理工平台包括物理实验室、生物医学工程实验室、计算机实验室、眼视光实验室等。为满足教学需要，提高学生临床实践能力，学校新建 7500m² 医学临床技能实训中心已正式投入使用，为学生临床实践技能的提高提供强有力的保障。中医临床技能实训中心、药用植物园、医学考试中心的升级改造和规划建设工作也正在稳步推进中。

教学实验室全部面向本科生开放。2020-2021 学年面向学生 SRT 项目、药学、护理学、针灸学、康复医学等专业学生自主技能训练和课外实践活动等开放 124 项，共计 13283 小时。继续与各学院联合开展丰富多彩的专业技能训练和课外实践活动，如药学院“药苑采风”登山采药、标本制作大赛、第八届实验技能大赛；护理学院护理技能操作大赛；康复医学院第三届康复技能大赛等。

十六、第二课堂开展情况

2019 年学校“第二课堂成绩单”制度正式实施，现已成立学生社团 63 个，组织校级以上校园文化活动达（参与人数 1000 人以上）30 余项，涵盖科技、文化、体育等领域。

推进各类校内外比赛、文化活动及志愿服务等。依托大学生科技文化艺术节、大学生社团文化节，组织开展形式多样、内容丰富的美育活动，营造良好的美育氛围，

打造学校美育特色品牌，如“五月的鲜花”校园散文诗歌朗诵比赛、“百年梦‘响’，‘音’你而歌”校园歌手大赛、“青春向党，舞绽芳华”校园舞蹈大赛等。结合党史学习教育，组织开展形式多样的宣传教育活动，如大学生党史知识竞赛、“学‘四史’，庆百年”艺术作品展等。传承国学经典，弘扬传统文化。成立传统文化类学生社团，涵盖棋艺、书画、民乐、戏曲等多个方面，通过开展学、展、诵、写、唱等多种形式的社团活动，传承弘扬中华优秀传统文化；设立“传统文化月”，搭建统一展示平台，遴选优秀传统文化项目，繁荣校园传统文化氛围；打造“国学达人”挑战赛品牌活动。临床技能实训中心 AHA 导师团队组织 2020 级新生 4200 余人进行心肺复苏技能培训。举办第三届“科研公共平台开放月”活动，采用线上线下相结合方式举办各类讲座和培训 30 余场次。2020 年秋季开学之初，推出《开学第一课——关注实验室安全》活动，对学生进行安全培训和实验室使用预约培训。

十七、大学生社会实践

学校共组各级各类实践团队 443 支，其中重点立项队 41 支，一般立项队 402 支，3000 余名学生志愿者基本实现全省各地市全覆盖，实践队被各类媒体报道共计 1500 余篇，广大青年学生积极参与、扎实服务，涌现出一大批先进集体和先进个人。

十八、学生创新创业

2021 年校级大学生创新训练项目立项 103 项，结题 68 项。获批 2020 年度国家级大学生创新训练项目 5 项，省级大学生创新训练项目 40 项。开展大学生“青年红色筑梦之旅”活动 5 次。组织大学生创新创业大赛专题系列讲座 3 次、大学生创业技能与实践讲座 4 次，开展大赛项目指导 30 余次，服务学生达 5400 余人次；开展设计思维、创业意识训练营，参训人数 400 人；国内率先开设“健康产业创新创业”微专业，首轮运行报名人数 774 人。

以大学生创新创业训练计划项目（简称“大创”）和大学生创新创业大赛为抓手，全方位培养学生创新创业能力。获批 2020 年度国家级大创 11 项，省级大创 49 项；完成 2021 年度校级大创立项 133 项；完成 2021 年度大创项目结题 83 项，评选优秀项目 8 项。获第十三届全国大学生创新创业年会“最佳创业项目”奖 1 项，入选第十四届年会大学生创业推介项目 1 项。完成“青年红色筑梦之旅”大学生创新创业培育项目结题 13 项。组织学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获国赛银奖 1 项、铜奖 6 项，省赛金奖 8 项、银奖 3 项、铜奖 3 项。发放大学生创新创业奖金 72.58 万元。

十九、学科竞赛获奖、挑战杯等获奖情况

学校荣获第十届中国大学生医学技术技能大赛，中医学专业赛道银奖、护理学专业铜奖。第五届全国中医药院校大学生程序设计竞赛大会三等奖。第十七届“挑战杯”·建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，两项作品入围第十七届“挑战杯”国赛，学校获评“优秀组织单位”。获 2020 “外研社·国才杯”大学生英语挑战赛特等奖。第三届山东新一代信息技术创新应用大赛信息安全攻防赛荣获一等奖。第七届山东省大学生科技创新大赛获二等奖 3 项、三等奖 4 项。第八届“远志杯”全国高等中医药院校大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项。学校 3 个项目获第七届山东省大学生科技创新大赛本科组二等奖，3 个项目获得本科组三等奖。参加第十三届全国大学生创新创业年会。学校推荐的吴家劲同学的学术论文入围参加年会现场交流，是全国唯一入选学术论文交流的中医药院校。

二十、学生学习奖励

2020-2021 学年我校有 27 人获得国家奖学金，554 人获得国家励志奖学金，26 人获得省政府奖学金，67 名学生获得省政府励志奖学金。37 人被评为省级优秀学生，19 人被评为省级优秀学生干部，9 个班集体被评为省级先进班集体。64 人被评为校级优秀学生标兵，39 人被评为校级优秀学生干部标兵，1989 人被评为校级优秀学生，1237 人被评为校级优秀学生干部，60 个班级被评为校级优良学风班，35 个班级被评为校级先进班集体，2198 人被评为校级综合奖学金，334 人和 77 个团队获得单项奖学金，其中 25 人和 31 个团队获得科研创新奖学金，51 人和 46 个团队获得竞赛优胜奖学金，92 个团支部被评为校级先进团支部，83 名团员被评为校级优秀团员标兵，2061 人被评为校级优秀团员。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标

根据经济社会发展需求和学校总体办学目标，遵循高等教育普遍规律和中医教育自身规律，以立德树人为根本，以培养高素质应用型人才为目标，以专业建设为着力

点，突出学校中医药特色、强化专业内涵建设、提高人才培养能力，形成医药与非医药并重，优势特色鲜明的多学科交叉融合，统筹发展的专业布局，不断促进各专业之间的交叉融合、资源共享，促进教学资源的优化配置和合理配置，搭建不同专业共同发展的平台和桥梁，全面提升教育教学质量，提高学校各专业的整体建设水平，培养大批具有人文情怀和科学素养深厚、专业能力水平高、创新创业能力强的高水平应用型人才。

二、师资队伍建设

学校通过引进招聘、研究生导师遴选、兼职外聘等多种途径充实了数量、优化了结构、师资队伍呈现良好的发展态势。目前共有教职员工 1529 人，其中专任教师 1315 人，专任教师中具有高级职称 704 人，专任教师中具有博士学位人员 647 人，具有硕士学位人员 613 人，能够满足专业人才培养需要。不断引进高层次人才，提升师资力量。聘请国内外高水平人才组建教学、科研团队，提升专业发展水平。2020 年中医药创新研究院全职引进高层次人才李静，高层次人才团队曾以德团队（团队成员：赵晔、兰天、陈任捷），柔性引进谌辉、黄安鹏团队（团队成员：李志男、王光宇），针灸研究院引进景向红、方剑乔，健康学院引进张景焕、孙健敏，2021 年引进梁秉文；学校加快引进了一批活跃在国际学术前沿、具有一流水平的学科领军人。

近三年，学校教师参加全省、全国教学基本功大赛，获得优异成绩。其中，获中医、中药教指委组织的青年教师基本功大赛二等奖 8 项、三等奖 5 项、教学单项奖 2 项；中华医学会青年教师基本功大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项、最受学生欢迎奖 1 项；全国微课一等奖 1 项；山东省青年教师基本功大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项；中华中医药学会举办青年教师授课与技能大赛综合一等奖 1 项；中国康复医学会举办的青年教师课堂教学比赛一等奖 1 项，三等奖 1 项。获首届山东省高校教师教学创新大赛一等奖 2 项，山东省思想政治理论课教学比赛一等奖 1 项，第八届山东省“超星杯”高校教师教学比赛优秀奖 4 项。2019 年学校教师教学比赛指数排名位居全国高校第 70，山东省省属高校排名第 2，行业院校排名第 1。毕宏生教授获“万人计划”教学名师称号，刘更生、曹慧、崔瑞兰三名教师荣获 2020 年度“山东省高等学校教学名师”称号。中药学教学团队、中医文献与文化教师团队先后荣获“山东省高校黄大年式教师团队”荣誉称号。

学校坚持将教授、副教授为本科生上课作为基本制度，在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的教师，鼓励博士研究生导师、知名教授为本科生讲授基础课程，开展名师导学周，“齐鲁名医课堂”等活动，活跃了学术氛围。

鼓励教师积极参与教学研究、改革与建设，广大教师能够将科研资源及时转化为教学资源，如肝藏象、中医外治、半仿生提取法等最新研究成果已经写入教材、走进

课堂。

三、教学经费持续增长

优先安排本科教学经费，保证了教学建设及日常运行。学校设立教学研究、实践教学、大学生研究训练计划（SRT）等教学专项，大学生科技创新、社会实践专项经费，每年都投入经费支持。

学校不断拓展经费来源渠道，增加教学经费的投入总量，对本科教学的特色领域、关键环节、重点项目给予重点经费扶持。同时进一步加大对一线教师教学工作的支持力度，扩大校级教研课题立项范围，加大经费支持力度，此外，学校每年不断拓宽教育经费来源渠道。学校大力支持新办专业，新办专业建设经费每年不少于 30 万元。随着山东省高水平应用型专业（群）和专业对接产业专业（群）项目的立项，学校每年除原有教学经费外，每年增加 2900 万元的专业建设经费，保障了专业建设的持续投入。

四、教学基础设施不断完善

合理调整校区功能布局，资源配置向教学倾斜，新建设三号教学楼于 2019 年建成并投入使用，教学基础设施不断完善。学校投入专项经费用于教学实验室升级改造、实验仪器设备更新、教师教学条件改善、实验室信息化及文化建设等，保障高质量教学需要。

加强教学实验平台的规划和建设，科学统筹规划建设科研平台。加强教学、科研实验平台内涵建设，建立科学有效的实验室一体化管理系统，教学实验室和科研实验室的各项互补、共享功能正逐步发挥作用。

2019 年在康复实训中心一期工程建成并投入使用基础上，康复实训中心二期建设工程启动，建筑面积 2000m²，整个康复实训中心面积增加到 4500m²，为相关专业提供设施先进、管理智慧化的优良实验实训场所。面积为 7500m² 的临床技能实训中心已于 2019 年上半年建设完成，该中心将在提升学校医护类专业学生的临床基本操作、临床思维、医患沟通和医护团队合作能力，夯实临床实习和执业医师考试基础方面发挥重要作用。此外，学校“国家医师资格考试实践技能考试基地（中医类别）”的建设工作于 2019 年正式启动，成为中医类临床实践和考试的重要场所。根据课程和其他功能需求，对药植物园一期硬件建设进行整修，完善水电等基础设施、购买仪器设备，逐步满足开课需要，同时复合大学生创新创业基地功能，促进实训教学与创新创业教育进一步融合。为中药学专业认证和补齐生药学实践教学短板，主要设置中药资源学、炮制学、方剂学的部分实验课程，打造中药材从田间到传统炮制、现代炮制和饮片调

剂的知识链条。设置中医养生、营养专业实训基地，有效解决健康学院新上专业实训课场地问题。尸体库建设，规划建设 120m²，包括土建、通风系统及附属设施，设计存储尸体量可达 80 具。将有效解决解剖实验尸体存储问题，支撑医学生实验实训和人才培养。

五、创新创业

学校将创新创业能力培养作为提高人才培养质量的重要举措，以高等教育综合改革、实施完全学分制为契机，全面修订专业人才培养方案，将创新创业教育融入专业教育全过程。2019 年学校荣获“2019 年度山东高校创新创业示范基地”奖，在教育部组织的 2019 年度全国创新创业典型经验高校评选中，学校获评 2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 强。学校大学生创业孵化基地被评为“省级大学生创业孵化示范平台”、济南市“小微企业创业创新基地城市示范专项基金扶持的众创空间”。

2015 年 12 月学校投入 200 余万元启动大学生创业孵化基地升级改造工作，2016 年 3 月新基地投入使用，建筑面积 5250m²，可同时容纳 100 个创业团队入驻，为学生创业项目提供场地、水电暖、物业、网络等全免优惠政策，同时提供政策咨询、项目评估、工商注册、金融服务等一条龙创业服务。近三年，基地共入驻项目 123 项，目前在孵项目 59 个，注册公司 48 家，近 500 名学生参与创业。基地先后被评为山东省省级大学生创业孵化示范平台、山东省众创空间、济南市科技企业孵化器等，获得奖补资金 430 余万元。近三年基地研发中医药类产品 150 余种，年产值逾 6000 万元，创造就业岗位 600 余个。完成 2020 年度大学生创业孵化基地复审；新注册入驻基地公司 3 家；开展大学生创业孵化基地普法安全讲座、新阶层进校园活动等 4 次；开展市场、资源对接活动 3 次。

践行思创、专创、科创、赛创、产创“五融合”。面向在校研究生和本科生分别开设《创新创业教育》《创业基础》等双创教育通识课程；逐步构建体现中医药特色的科研创新教育课程体系，第一批建设完成《实验仪器与实验技术》等 4 门课程，第二批建设完成了《医学组织三维化透明成像》等 5 门选修课。依托新建医学公共服务平台、药学公共服务平台，选取实用性、针对性、先进性强的实验技术项目进行混合式教学实践。启动实施优秀本科生“三进”创新能力提升计划，培养掌握前沿科学技术的传承创新型中医药人才。突出“重传承、重经典，重创新、重技术”的特色，引导优秀本科生“早进实验室、早进团队、早进项目”，以中医药经典理论为体，以先进技术为用，激发科研兴趣、培养科研思维、训练实验技能、提高创新能力，培养掌握前沿科学技术的传承创新型中医药人才。提升创新创业师资队伍建设水平。组织教师参加各类双创师资培训 4 次，参训教师 50 余人次；新增大学生创新创业导师 2 人。举办“2021 年大学生就业创业工作会议”，表彰就业创业工作先进集体 6 个、就业创

业先进个人 10 人、优秀指导教师 13 人。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施

（一）优化专业布局，推动重点专业建设

学校围绕国家、山东省高等教育改革发展目标，改革创新教学管理机制，在专业建设、课程建设、基层教学组织建设等方面都做了明确规定和系统规划。相继出台《关于推进本科教育高质量发展实施意见》《关于加快医学教育创新发展的实施方案》，明确本科教育教学改革方向、目标和实施路径；制订《教学奖励办法》《教育教学研究课题立项及管理办法》《新进教师规范化培训方案》《教师名校进修助课工作管理办法》《教师教学技能比赛管理办法》，激发教师参与教育研究与改革的积极性，提升教师教学能力；制定《本科专业建设管理办法》《专业带头人遴选与管理办法》《专业建设绩效考核办法》，加强专业内涵建设；制定《在线课程建设与管理办法》《山东中医药大学课程思政建设实施方案》《临床教学课程联盟管理办法》，提升课堂教学质量，建设优质课程资源，加强课程思政建设；制定《规范化教研室建设标准》《教学改革团队建设实施意见》，加强基层教学组织、教学团队建设。学校立足于教育顶层设计与科学设计，不断深化本科教育教学改革，全面提高人才培养能力。

（二）改革培养模式，优化教育教学管理

构建多元化人才培养模式，全面推进新工科、新医科、新农科和新文科建设。实施“固本培优”工程，创新人才培养模式。推进扁鹊班建设，在药学院、针灸推拿学院开设拔尖创新人才培养实验班。邀请国内名老中医专家和教育专家，开展“齐鲁名医课堂”、“鹊华讲堂”和“荣誉课堂”。构建“校企对接、产教融合”的人才培养模式，提升人才培养国际化水平。

（三）加强师资培养，提升教学质量效益

推行“223”师资培养模式，即面向新入职教师和骨干教师两个重点对象，围绕师德师风培训和教学技能培训两项核心内容，实施“课程化、制度化与信息化”培训形式。编写培训教材，制定培训课程，建立网上培训平台，实行培训信息化。健全师德师风建设长效机制，开展新入职教师规范化培训、青年教师分层次培训、临床教师专项培训。以赛促教，不断提升教师教学水平，不断加强教学改革团队建设。

（四）校领导研究本科教学工作情况

学校不断强化人才培养中心地位和本科教学基础地位，秉承“厚德怀仁、博学笃行”校训，坚持“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”办学特色，形成以中医文化课程群为核心，课程思政和思政课程相融合的育人新模式，构建了由师生相长、

内外相通，思创融合的多层次、多维度育人体系。全面实施本科教育综合改革，制定《推进本科教育高质量发展实施方案》，设立教学型教授特岗，实施教学型“123”人才项目和金讲台工程，引导教师回归教书育人初心。

二、教学质量保障体系

构建了以“学生参与理论”为中心，“一三五五”教学质量保障体系。

（一）确立了以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念

确立了以人为本，发挥学生主体作用的构建思想，强调学生全方位参与到教学质量保障工作中，以提高教学质量为目标，构建了以“一三五五”校内教学质量保障体系。

（二）明确了教学质量评价的“三个维度”

学校明确了教学质量评价的三个主体维度分别是“学生、教师、专家”，教学质量评价的三个客体维度分别是：“教、学、管”。

（三）建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系

1. 构建了校、院、教研室三级教学质量保障组织体系。近年来，我校建立了以党委书记和校长为教学质量第一责任人、校长负责、教务处和教师发展中心牵头、学院和教师为基础、各职能部门协调配合，教学指导委员会、教学督导委员会专家共同参与的校、院、教研室三级教学质量保障组织体系。如图1。

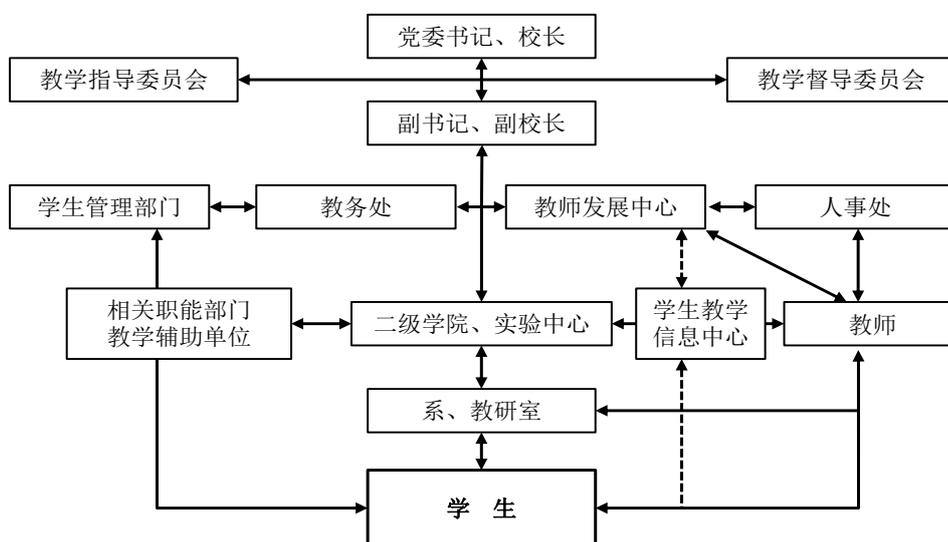


图1 教学质量保障组织体系

2. 构建了“六纵三层”式教学管理制度体系。我校建立了“六纵三层”式教学管理制度体系：“六纵”分别对应专业与课程建设、教学运行与学籍管理、实验教学管理、实习教学与毕业论文管理、教学研究与改革、教学质量管理等六个方面的管理制度；“三层”是指从宏观、中观和微观3个层级加强制度建设。

3. 构建了教学质量保障标准体系。近年来，在学生参与理论指导下，围绕学校人才培养目标，学校不断完善教学各项质量标准。根据理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、考试与毕业论文、专业与学科建设、课程与教材建设、教学基地建设等不同方面的要求，学校分别制定了一系列教学质量标准，形成了山东中医药大学教学质量保障的标准体系。

4. 构建了教学质量保障的运行体系。以学生参与理论为指导，学校建立了课程运行前评价、课程运行中评价和课程运行后评价组成的教学质量保障运行体系。

5. 构建了教学质量保障的反馈体系。以学生参与理论为指导，学校建立了即时性的短时教学质量信息反馈与周期性的长时教学质量信息反馈相结合的教学质量保障反馈体系。

（四）构建了教学质量保障的“五个环节”

理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、学业考核、专业建设等五大环节对教学质量的影响是巨大的。因此，学校高度重视对这些环节应进行严格的计划、监视和调节，从而实现教学质量保障的终极目标。

三、日常监控及运行情况

山东中医药大学以“学生参与理论”为中心，“一三五五”式教学质量保障体系，自2011年实施以来，取得良好成效。

（一）有序开展学生网上评教活动

本学年，收到评价信息200987条，累计参评教师1037人次，平均得分94.86分。

（二）积极开展学生随堂跟踪评价

本学年，必修课随堂跟踪评教累计参评教师必修课随堂跟踪评教累计参评教师426人次，收到评教信息2901条，平均得分94.96分；选修课随堂跟踪评教累计参评教师94人次，收到评教信息464条，平均得分94.13分。实验课随堂跟踪评教累计参评教师92人次，收到评教信息369条，平均得分95.98分。

（三）多层次全方位开展听课活动

本学年领导干部97人次深入课堂听课，被听课教师33人次，累计听课140节次。

（四）校院两级教学督导高效运行

本学年共有32人次教学督导员听理论课413学时，涉及1785名教师，平均得分93.23；共有9人次教学督导员听实验课123学时，涉及85名教师，平均得分92.03。

（五）多途径开展教学质量评价工作

学校开展教师自我评价、同行评价、教师评学等教学质量评价工作。同行评教，本学年参评教师950人。教师评学，每学期平均评价145个班。

（六）收集反馈教学质量信息，促进教学改进

质量信息采取会议、文件、网络、简报等形式及时反馈。本学年发布《山东中医

药大学教学质量控制情况报告》2期，教学质量信息简报11期，《教学窗》2期。

四、规范教学行为情况

以基层党建和规范教研室建设为抓手，每学期设立教研活动周，制定《山东中医药大学教研活动周管理办法》，保证教研活动制度化、常态化。提高教研室在青年教师培养，课程建设与评价管理等方面的积极性与主动性。创新教研室活动内容和形式，定期评选优秀教研室。强化教师课堂教学主体责任意识，加大课堂管理力度，遵守《山东中医药大学教师职业行为规范》。引导教师爱岗敬业、自律自严，在课堂中自觉弘扬以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的主旋律，积极传递正能量，做好学生领路人。制定学生课堂行为规范，强调课堂纪律，提高课堂学习效率，净化课堂学习环境。

五、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况

（一）校内教学状态数据库建设情况

我校建立了教学基本状态数据库系统，并以此为平台构建科学合理的教学质量监控和评价体系，通过对数据的收集整理和分析，为教学质量管理与监控提供保障，为各级各类的评估提供依据，为上级主管部门决策和社会监督提供信息服务。

（二）质量信息统计、分析、反馈机制

通过学生信息员、学生座谈会、教师座谈会、教师课程总结、试卷分析、校院两级督导等渠道，统计各类教学质量信息，用科学方法分析数据。通过文件、报告、教学检查通报、网络反馈等及时将教学质量信息情况反馈给有关个人、学院和部门，及时纠偏，规范管理。

（三）质量信息公开及年度质量报告

综合利用门户网站、校报、公告栏等校内媒体和报刊、杂志等社会媒体以及新闻发布会、年鉴等方式，及时公开基本信息、招生考试、财务、资产及收费、人事师资、教学质量、学生管理服务、学风建设、学位、学科、对外交流与合作等信息。根据上级相关要求，认真撰写年度质量报告并在一定范围内公开。

六、质量改进

（一）质量改进的途径与方法

逐步建立健全长效机制。一是校院两级管理责任进一步明确，各种信息反馈及时，确保了质量改进的时效性。二是教学环节关键和难点问题及时汇总分析，全校联动，形成合力，确保质量改进的实效性。三是针对教师教学能力不足问题，采取教学督导

一对一辅导等方式进行帮扶。

（二）质量改进的效果与评价

教学质量改进成果明显。教师教学能力和素养进一步提升，在国家、山东省各类教学比赛中不断取得好成绩；学生大学英语四级考试通过率、医师资格考试通过率均保持较高水平，在各种学科竞赛中捷报频传。

（三）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

围绕健康中国战略，学校不断加强专业内涵建设。2016年10月中医学专业、针灸推拿学专业符合《本科医学教育标准—中医学专业（暂行）》（教高〔2012〕14号）的要求，给予完全认可（有效期5年）。中医学专业、针灸推拿学专业2个专业获国际等效实质认证。中药学、计算机科学与技术于2021年上半年启动专业认证工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

为了进一步了解我校大学生学习状态及学习满意度，我校采用线上线下相结合的问卷形式组织了不记名问卷调查活动。通过调查得来的第一手资料认真进行了统计学分析，学生学习满意度为 93.98%。

二、学生指导与服务情况

（一）高度重视学生指导与服务工作，竭诚服务学生成长成才

学校设有学生工作管理委员会，由书记、校长担任主任，相关副书记、副校长担任副主任，学生工作处处长任办公室主任，全面领导学校的学生工作。学生工作规章制度体系健全完善，工作科学规范。坚持育人为本，学生工作队伍建设有力、管理科学。注重加强辅导员队伍的管理、培训和考核，提升辅导员队伍的专业化、专家化水平。2020-2021 学年，3 名辅导员老师被评为全国中医药院校优秀辅导员，3 名学生工作者被评为全国中医药院校优秀学生工作。

围绕“一条主线”，坚持德育为先，加强学生思想引领。学校紧紧围绕立德树人根本任务，以学生思想政治教育为重要抓手，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。抓牢“两个重点”，不断完善管理细节，强化管理育人。做好“三个帮扶”，努力实现学生资助与育人工作的有效结合。学校坚持“以爱与爱”的学生工作理念，资助工作注重物质帮扶、精神帮扶和能力帮扶相结合。注重能力帮扶，提升学生综合素质。深化“四个坚持”，扎实做好学生心理健康教育指导与服务。立足学生健康成长成才，不断深化四个坚持，成效显著。

（二）学生指导与服务成效显著，学生评价较高

为进一步改进和完善学生教育与服务各项工作，了解学校学风状况，掌握在校学生对学校工作的意见和建议，以便于学校更好地为学生提供指导与服务，特组织开展 2020-2021 学年学生学习、思想状况调研。

调研数据显示，在校学生对学校提供的教育与服务工作表示满意。93.25%的受访学生认为辅导员老师开展的各类指导及教育工作对学生日常学习、生活、心理等方面发挥了较大作用；92.80%的学生对学校开展的家庭经济困难学生资助工作表示认可；93.56%的受访学生对学校教师的人格魅力、敬业精神、育人意识等方面的评价为“非常满意”或“满意”。89.46%、87.77%的学生对学校提供的就业指导服务和创业教育表示满意。91.05%的受访学生满意学校现阶段学风建设状况。92.33%的学生认为大学期间的自我成长与提高得到了较好的实现。91.89%的受访学生对目前所学专业表示满

意，92.10%的学生认为所学专业的人才培养方案完备，课程设置合理。

三、学风与学习效果

（一）学风建设多措并举，学习氛围浓厚

学校相关部门齐抓共管，多措并举，积极建设优良学风。建立学业预警制度，督促学生重视学业，加强学业困难学生的指导帮扶。完善学生素质综合测评实施办法和奖助学金评选实施办法等，充分发挥其在学风建设中的引领导向作用。丰富新生入学思想教育内容，加强学生专业思想和学业规划教育。学校注重激发学生学习积极性和主动性，培育优良学风。通过开展经典文献背诵大赛、临床技能大赛等竞赛活动，营造浓厚的学习氛围；组织考风考纪宣传月活动，倡导公平正义，进一步增强学生文明守纪的意识，以考风促学风。

（二）学生学业成绩良好，综合素质协调发展

学校积极推进素质教育，激励学生全面发展，努力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质中医药复合型人才。

2020-2021 学年 37 人被评为省级优秀学生，19 人被评为省级优秀学生干部，9 个班集体被评为省级先进班集体，171 名优秀应届本科毕业生免试推荐攻读研究生。评选出 264 项学业优秀奖学金，37 项科研创新奖学金，67 项竞赛优胜奖学金。

四、学生毕业及学位授予

2021 应届毕业本科生 4582 人，获得毕业证书的应届本科毕业生 4442 人，未按时毕业数 140 人，应届本科毕业率 96.94%，分专业应届本科生毕业率见附表：

表 14 分专业应届本科生毕业率

校内专业名称	获得毕业证书的应届本科生数	应届毕业本科生数	毕业率
法学	119	122	97.54%
公共事业管理	98	101	97.03%
护理学	484	504	96.03%
计算机科学与技术	118	122	96.72%
康复治疗学	260	266	97.74%
社会体育指导与管理	117	122	95.90%
生物医学工程	115	118	97.46%
食品卫生与营养学	105	110	95.45%
市场营销	133	141	94.33%
信息管理与信息系统	106	107	99.07%
眼视光学	51	52	98.08%
药物制剂	56	57	98.25%

校内专业名称	获得毕业证书的应届本科生数	应届毕业本科生数	毕业率
药学	169	175	96.57%
英语	113	117	96.58%
应用心理学	112	118	94.92%
运动人体科学	87	89	97.75%
针灸推拿学	381	391	97.44%
制药工程	233	247	94.33%
中草药栽培与鉴定	40	44	90.91%
中西医临床医学	357	358	99.72%
中药学	348	370	94.05%
中药资源与开发	56	58	96.55%
中医学	659	664	99.25%
听力与言语康复学	47	50	94%
眼视光医学	78	79	98.73%

五、学生攻读研究生情况

截至2021年8月31日，2021届毕业生本科生总体考研率36.68%，25个专业中，中医学、中药学、中西医临床医学专业考研率较高。各专业考研率如下表所示：

表15 2021届本科毕业生分专业考研率统计表

序号	专业	毕业生数	考研人数	考研率(%)
1	中医学	654	435	66.51
2	中药学	350	187	53.43
3	中西医临床医学	357	180	50.42
4	眼视光医学	78	38	48.72
5	药学	170	82	48.24
6	针灸推拿学	382	177	46.34
7	中草药栽培与鉴定	40	18	45.00
8	眼视光学	51	21	41.18
9	药物制剂	56	21	37.50
10	制药工程	234	82	35.04
11	公共事业管理	98	31	31.63
12	社会体育指导与管理	118	34	28.81
13	生物学工程	116	32	27.59
14	食品卫生与营养学	106	29	27.36
15	运动人体科学	87	23	26.44
16	中药资源与开发	56	14	25.00
17	英语	113	24	21.24

18	康复治疗学	260	49	18.85
19	信息管理与信息系统	106	18	16.98
20	市场营销	133	20	15.04
21	听力与言语康复学	47	7	14.89
22	计算机科学与技术	119	17	14.29
23	法学	119	16	13.45
24	护理学	485	65	13.40
25	应用心理学	112	11	9.82
合计		4447	1631	36.68

六、学生就业与发展情况

毕业生对就业的满意度、人岗匹配度、职业发展变化、用人单位对毕业生的满意度、本科生就业率、本科毕业生去向是反映毕业生就业质量的重要指标。调查数据显示，毕业生对当前工作的总体满意度和工作与职业期待的吻合度都比较高。

（一）就业满意度

对毕业生当前就业情况的满意度进行调查，毕业生对就业的总体满意度较高。44.26%的毕业生表示“很满意”，42.62%认为“满意”，11.80%认为“一般”，1.31%表示“不满意”。

表 16 毕业生当前就业情况的满意度

学历	很满意	满意	一般	不满意
本科生	44.26%	42.62%	11.80%	1.31%

（二）人岗匹配度

1. 毕业生当前工作的专业对口情况

毕业生当前工作的专业对口情况调查数据显示，“很相关”占46.56%，“相关”占28.20%，“一般”占13.77%，“不相关”占11.48%。

表 17 毕业生当前工作的专业对口情况

学历	很相关	相关	一般	不相关
本科生	46.56%	28.20%	13.77%	11.48%

对毕业生选择专业不相关工作的原因进行调查，结果显示，“薪资待遇”、“就业地区”和“工作环境”是毕业生选择最多的三个原因，比例分别为43.59%、35.90%和33.33%。调查结果如下图所示：

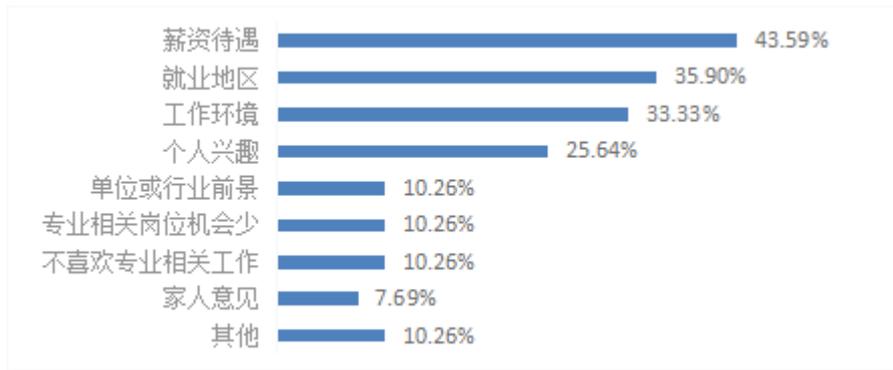


图2 毕业生选择专业不相关工作的原因

2. 毕业生当前工作与职业期待的吻合情况

对毕业生当前工作与职业期待的吻合情况进行调查，结果显示，“很符合”比例为40.28%，“符合”比例为35.56%，“一般”占20.85%，“不符合”占3.31%。

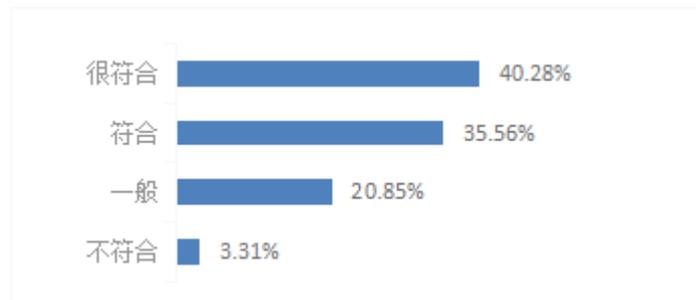


图3 毕业生当前工作与职业期待的吻合度

(三) 职业发展变化

1. 毕业生工作岗位变化情况

毕业生工作岗位变化情况的调查结果显示，“无变动”的比例为88.86%，“升迁”的比例为6.87%，“调岗”占1.90%，“有离职”占2.37%。

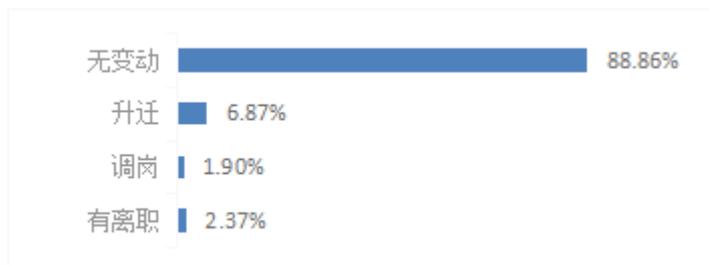


图4 毕业生工作岗位变动情况

2. 毕业生工作岗位适应情况

毕业生工作岗位适应情况的调查结果显示，“很适应”的比例为37.91%，“适应”的比例为43.37%，“一般”占17.77%，“不适应”占0.95%。

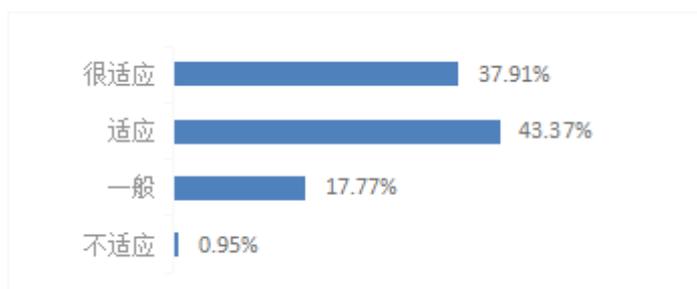


图5 毕业生当前工作岗位适应情况

3. 毕业生工作变动情况

毕业生工作单位变动情况的调查结果显示，88.62%的毕业生一直未调换工作，就业稳定性较高；8.06%换过“1次”工作，1.90%换过“2次”工作，0.95%换过“3次”工作，另有0.47%的毕业生换工作“超过3次”。

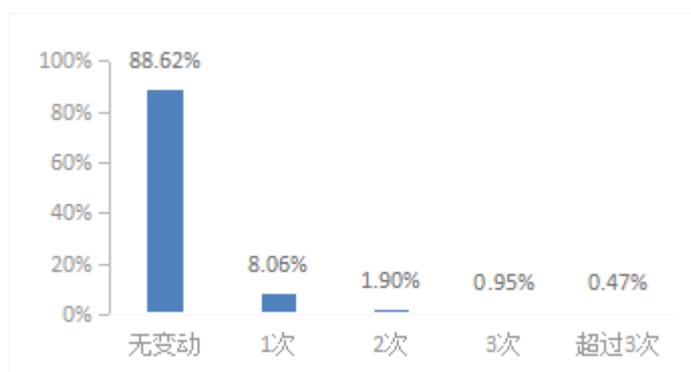


图6 毕业生工作单位变动情况

（四）用人单位对毕业生的满意度

以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生的工作胜任度、素质能力、求职能力等多维度进行调研，结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。

1. 对毕业生工作胜任度的总体评价

调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中，19.46%的用人单位评价“非常强”，63.81%评价“较强”，16.73%评价“一般”，无用人单位评价“较差”。

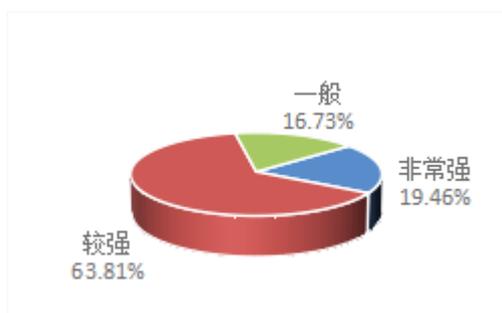


图7 用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价

2. 对毕业生各项素质能力的评价

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价，“很满意”占34.63%，“满意”占

59.14%， “一般” 占 5.84%， “不满意” 占 0.39%。

对毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的评价如下表所示：

表 18 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 政治素养	37.74%	56.03%	6.23%	0.00%
2. 工作态度	41.63%	48.64%	9.73%	0.00%
3. 专业技能	33.85%	56.81%	9.34%	0.00%
4. 职业能力	33.46%	55.64%	10.89%	0.00%
5. 职业发展潜力	38.13%	56.03%	5.84%	0.00%
6. 创新能力	41.25%	47.08%	11.67%	0.00%

（五）本科生就业率

1. 本科生总体初次就业率

截至 2020 年 12 月 31 日，2020 届本科毕业生年底就业率 92.47%；截至 2021 年 8 月 31 日，2021 届本科毕业生初次就业率 86.49%。

2. 分专业本科生初次就业率

（1）2020 届本科毕业生分专业年底就业率统计

截至 2020 年 12 月 31 日，2020 届毕业生本科 23 个专业中，有 11 个专业就业率超过 95%，其中，社会体育指导与管理、眼视光学专业就业率达 100%。本科各专业就业率如下表所示：

表 19 2020 届本科毕业生分专业年底就业率统计表

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	社会体育指导与管理	119	119	100.00
2	眼视光学	59	59	100.00
3	护理学	575	566	98.43
4	公共事业管理	105	103	98.10
5	食品卫生与营养学	119	116	97.48
6	英语	115	112	97.39
7	生物医学工程	109	106	97.25
8	市场营销	154	149	96.75
9	计算机科学与技术	119	114	95.80
10	信息管理与信息系统	111	106	95.50
11	康复治疗学	283	270	95.41
12	中药学	330	313	94.85
13	中药资源与开发	52	49	94.23
14	中草药栽培与鉴定	48	45	93.75
15	药物制剂	60	56	93.33
16	制药工程	249	230	92.37

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
17	药学	177	162	91.53
18	针灸推拿学	339	310	91.45
19	应用心理学	116	104	89.66
20	运动人体科学	103	91	88.35
21	中医学	445	386	86.74
22	法学	113	95	84.07
23	中西医临床医学	298	221	74.16

(2) 2021 届本科毕业生分专业初次就业率统计

截至 2021 年 8 月 31 日, 2021 届毕业生本科生总体就业率 86.49%。各专业就业率如下表所示:

表 20 2020 届本科毕业生分专业初次就业率统计表

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	中草药栽培与鉴定	40	21	97.50
2	药物制剂	56	32	94.64
3	中药学	350	141	93.71
4	眼视光医学	78	35	93.59
5	中医学	654	161	91.13
6	护理学	485	373	90.31
7	英语	113	78	90.27
8	中药资源与开发	56	36	89.29
9	药学	170	69	88.82
10	食品卫生与营养学	106	65	88.68
11	眼视光学	51	24	88.24
12	生物医学工程	116	70	87.93
13	制药工程	234	123	87.61
14	康复治疗学	260	177	86.92
15	法学	119	87	86.55
16	市场营销	133	95	86.47
17	信息管理与信息系统	106	73	85.85
18	公共事业管理	98	53	85.71
19	计算机科学与技术	119	84	84.87
20	针灸推拿学	382	145	84.29
21	听力与言语康复学	47	31	80.85
22	应用心理学	112	79	80.36
23	社会体育指导与管理	118	58	77.97
24	中西医临床医学	357	70	70.03
25	运动人体科学	87	33	66.67

(六) 本科毕业生去向

1. 毕业生就业方式

学校本科毕业生就业方式呈现多元化趋势，包括升学、出国（境）、应征入伍、协议就业、劳动合同就业、自主创业、科研助理、基层项目就业、自由职业和其他录用形式就业等多种方式。

表 21 2020 届毕业生年底就业方式统计表

序号	就业方式	就业率 (%)
1	升学	30.47
2	协议就业	19.29
3	劳动合同就业	7.55
4	自由职业	1.07
5	自主创业	0.93
6	科研助理	0.45
7	应征入伍	0.36
8	出国（境）	0.29
9	基层项目就业	0.26
10	其他录用形式就业	31.80

表 22 2021 届毕业生初次就业方式统计表

序号	就业方式	就业率 (%)
1	升学	36.47
2	协议就业	7.13
3	劳动合同就业	1.89
4	科研助理	0.90
5	出国（境）	0.25
6	基层项目就业	0.20
7	自由职业	0.11
8	自主创业	0.07
9	应征入伍	0.02
10	其他录用形式就业	39.44

2. 毕业生就业流向

(1) 就业单位性质流向

就业单位性质流向显示，机关占 2.35%；事业单位占 38.80%；国有企业占 4.06%，非国有企业占 36.88%；其他（包括部队、基层、城镇社区等）占 17.90%。

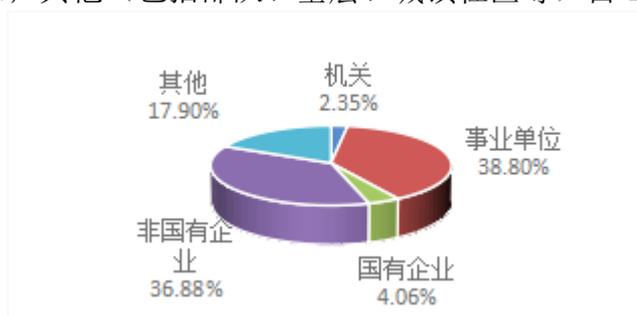


图 8 毕业生就业单位性质流向图

(2) 就业行业流向

从本校已就业毕业生的就业行业流向看，卫生和社会工作（39.73%）是毕业生流向最多的行业。毕业生就业行业流向如下图所示：



图 9 毕业生就业行业流向图

(注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位)

(3) 就业地域流向

根据就业地区统计，毕业生留山东省内就业占 88.63%。其中，济南接收人数最多，占 36.27%。出省就业占 11.20%，主要流向江苏、北京、广东等省份。

七、学生出境游学人数

由于 2020 年新冠肺炎疫情全球大流行，根据上级“非必要不出国”等疫情防控出入境要求，2020-2021 学年我校未成班制安排本科生出境交流学习，学生亦未有个别申请出国交流学习情况。同时为疫情后开展出国交流学习做好准备，针对本科生开展了雅思培训工作。

第七部分 特色发展

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，巩固本科教育中心地位。全力推进本科教育综合改革，着力提高本科教育教学质量。

抓实专业内涵建设。优化专业结构，突出“中医药+”和“+中医药”特色，形成以中医药为核心，医、理、文、工、管、法、教育等多学科交叉融合、协调发展的专业布局。“十三五”期间新增 12 个本科专业，中医学、中药学和眼视光专业群获评山东省高水平应用型重点建设专业群和培育专业群；中医学、中药学、针灸推拿学获评山东省新旧动能转换专业对接产业项目，获得省财政支持经费 1.4 亿元。教育部实施“双万计划”进行一流专业建设以来，中医学、中药学、中西医临床医学、针灸推拿学和计算机科学与技术 5 个专业获评国家级一流本科专业建设点，19 个专业获评省级一流本科专业建设点，一流专业获批数量占学校专业总数的 57.6%。中医学专业认证获得完全认可。大力开展产教融合协同育人，中药学、护理学等 8 个专业分别与鲁南制药集团、水发民生产业投资集团、山东麦德森文化传媒有限公司等共建专业、协同育人。计算机科学与技术、数据科学与大数据技术两个专业与浪潮集团开展校企合作办学。中医学和针灸推拿学专业实施二段式教学，全面提升学生临床实践技能。

抓严学生学业过程管理。实施多层次、多维度考试改革，创建基础综合、临床综合和毕业综合“三段式”考核模式，以考促学、以考督学；强化中医经典学习，全面实施中医经典水平等级认定考核；推进考试信息化建设，引进考易网络题库、易考在线、云阅卷、试卷流转等系统，实现对考试数据的详实采集，形成学生个性化的成绩分析报告，为教育决策提供必要数据。严格落实学业预警、毕业论文外审制度。严把命题关、考核关、毕业关。2017 年获《黄帝内经》大赛总冠军，连续三年蝉联中国大学生服务外包创新创业大赛一等奖，2019 年荣获全国首届中西医结合大学生临床能力大赛团体特等奖。

抓紧基层教学组织建设。全面实施教研室主任和基层党支部双带头人制，制订标准化教研室建设标准，每年 10 月为教研室建设月，定期举办教学活动观摩和教研室主任论坛。组织 7 家床边教学基地，成立 7 个床边教学课程联盟，制定《山东中医药大学课程联盟管理办法》，以省中医为龙头，联系潍坊、日照市中医医院等床边教学医院，开展集体备课、教学研讨，实施“五统一”（统一培养方案、统一教学计划、统一考核评价、统一质量监控、统一教学管理）的教学管理模式。开展“金讲台工程”系列评选活动，评选优秀教研室。

抓好教材建设管理。教材选用坚持任课教师推荐、教研室集体研究、学科专家评审论证的选用流程，“马工程”教材使用覆盖率达到？，制定教材建设奖励措施。2018 年学校被国家中医药管理局教材建设工作委员会授予全国中医药行业“十三五”规划教材建设组织工作“突出贡献奖”，2019 年被全国高等中医药教育教材建设指导委员

会、人民卫生出版社授予国家卫健委“十三五”规划教材建设“杰出贡献院校”荣誉称号。在全国高等中医药“十三五”规划教材建中，获批立项 30 种教材主编，数字化教材主编 10 种，院校规划教材主编 3 种，位列中医药院校前列。2021 年，“十四五”开局之年，获国家卫健委“十四五”规划教材主编 13 种，副主编 26 种；获中国中医药教材主编 13 种，副主编 37 种，数量位居全国中医药院校第四。获 2020 年山东省高校优秀教材 8 种，4 种推荐参评国家级优秀教材，推荐数量位居全省高校首位。

建好教学改革团队。自 2016 年起组建教学改革团队，围绕一个教育教学改革主题年均建设 30 支左右团队，形成学校教学改革的中坚力量。围绕教学方法改革组建了 PBL 教学、三维课堂、对分课堂等团队，2019 年全国首家对分课堂教研示范基地落户学校，目前该团队骨干成员达 40 余人，近百门课程参与；围绕教学评价改革，组建了形成性评价团队、OSCE 教学团队、SP 等教学团队；围绕课程内容组建了课程思政、微专业等团队，其中，微专业团队推动了长青联盟各高校微专业建设，并打造了全国首个创新创业微专业。围绕思政课建设，组建了 6 支团队。2019 和 2020 年，聚焦一流课程建设、组建团队，在全国首批一流课程评审中，学校获批 8 门国家一流课程、22 门山东省一流课程，位居全国中医药院校第四位。建设完成 141 门在线开放课程并上线运行。

建强教学能力培训体系。构建“点面结合、三化融通”的师资培养体系，即以新入职教师、临床教师为重点对象，围绕教学能力和课程思政两项核心内容，创建“课程化、制度化与信息化”培训形式。全面培训与重点培训相结合，面上培训与专项培训相结合，校外培训与校内培训相结合，日常培训与教学比赛相结合。开展“启航计划”、“名校助课工程”、“大医传薪”等系列师资建设工程。

健全教学质量文化体系。构建了学生、教师、专家共同参与；教、学、管全面覆盖，全员参与、全过程监控的“一三五五”教学质量保障体系，确立以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念；明确教学质量评价的“学生、教师、专家”三个主体维度和“教、学、管”三个客体维度；建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系；构建了理论教学、实验与实训教学、实习、见习、学业考核等教学质量保障的“五个环节”。

创新人才培养模式。学校多年来致力于中医药传承人才培养，凝练形成“以思维促能力，以传承促发展”的教育理念。探索出“始于文化，启于经典，贯于思维，成于临床”的培养路径。构建以文化课程、经典课程、实践课程“文典术”三位一体为核心的中医传承课程体系，架构了以“导师引领、名师传承、跟师体验、临证师随”为主环节的“新师承”实践教学体系。2017 年开办中医扁鹊班，以“根于经典、学有所宗、习在临证、贵在术精”为指导，培养“悟道明理得法、精医会针懂药”的当代扁鹊；2020 年相继开办旨在培养中医骨伤科学专门人才的中医华佗班和旨在培养针灸

并重、内治与外治贯通的卓越针推人才的中医仓公班；目前与山东大学、齐鲁儿童医院联合开办中西医结合儿科钱乙班，培养儿科名医大师。构筑中医传承型人才培养新模式，相继被《人民日报》《光明日报》等媒体重点报道。

第八部分 需要解决的问题

一、存在问题

学校本科教育尽管取得了系列成绩，但是本科人才培养能力与建设高水平中医药大学和服务国家经济社会发展的要求相比，还存在较大差距。如思想观念滞后，面对发展中的新问题，敢想、敢闯、敢为天下先的魄力和精神不足；有利于拔尖创新人才成长的培养模式不够完善，执业医师通过率下滑趋势没有得到根本性扭转，人才培养质量需要进一步提高；人才培养质量保障体系有待完善，管理体制和运行机制有待优化；医教研协同发展的良性循环机制有待完善，二段式教学改革有待深入推进，学生实践创新能力和创业精神培养平台与机制有待完善。

二、整改建议

以新发展理念引领高等教育新发展，以“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念为统领，对焦国家和山东省高等教育和中医药事业发展顶层设计，抓好人才培养“新基建”，托起培养高质量。

聚焦专业建设，实行优势专业、特色专业和新上专业分类建设，围绕中医药核心学科，强化中医药优势专业，实施专业动态评估，淘汰学科支撑不够、师资力量薄弱的专业，大力推进专业认证；聚焦课程建设，发挥一流课程的示范作用，以点带面，全面推进新时代“金课”建设，挖掘中医药传统文化育人功能，打造中医药特色课程思政；聚焦学业过程管理，实施多层次、多维度考试改革，严把命题关、考试关、毕业关。以考促教、以考促学、以考促管。

建好教学改革团队，围绕新时代高等教育改革主题，每年均建设 30 支左右教改团队，形成学校教学改革的中坚力量；建强实践教学环节。扎实推进床边教学，强化实践教学的过程管理，提升实践教学质量；健全教学质量文化。完善学生、教师、专家共同参与，教、学、管全面覆盖，全员参与、全过程监控的“一三五五”教学质量保障体系建设。

推动产教融合，以现代产业学院建设为抓手，推进产教融合，适应国家社会经济发展供给侧改革需求；推动科教融合，建立科教融合学院，促进科教融合，鼓励教师将科研成果引入课堂、教材、团队和项目；加强信息化教学资源建设，促进信息技术与教育深度融合；推动学科交叉融合，对标“四新”建设，突显“中医药+”和“+中医药”特色，推进医理、医文、医工等多学科的交叉融合。

附：山东中医药大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	18690 人	
1-2	折合在校生人数	33035.4 人	
1-3	全日制在校生人数	23273 人	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	80.31%	
2-1	专任教师数量	1315 人	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	406 人	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	53.54%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	49.20%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	46.62%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	35 个	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	35 个	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3 个	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	19.11:1	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.36 万元	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	25071.38 万元	
7	生均纸质图书数（册）	40.4 册	
8	电子期刊（册）	678,836 册	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	8.65m ² /人	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.1m ² /人	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1329.08 元	
11	本科专项教学经费（万元）	1511.88 万元	

12	生均本科实验经费（元）	273.75 元	
13	生均本科实习经费（元）	288.91 元	
14	全校开设课程总门数	1276 门	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	38.00%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）		分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	95.18%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	12.60%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地		分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	96.94%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率		分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率		分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率		分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	93.98%。	
25	用人单位对毕业生满意度	以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生的工作胜任度、素质能力、求职能力等多维度进行调研，结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。	

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	100513TK	中医骨伤科学	89	59	0.662921348
2	100201k	临床医学	49	403	8.22
3	120102	信息管理与信息系统	50	304	6.08
4	120401	公共事业管理	28	293	10.46
5	120202	市场营销	49	374	7.63
6	030101K	法学	29	313	10.79
7	101101	护理	61	1636	26.81967213
8	100511TK	中医养生学	8	174	21.75
9	120410T	健康服务与管理	13	206	15.8
10	40203	社会体育指导与管理	26	474	18.23
11	40203	应用心理学	13	418	32.15
12	100402	食品卫生与营养	15	210	14
13	101005	康复治疗学	34.5	860	24.93
14	040205	运动人体科学	9	221	24.55
15	1010008T	听力语言与康复学	8	203	25.37
16	100510TK	中医康复学	7	117	16.71
17	040206T	运动康复	2	53	26.50
18	050201	英语	15	411	27.4
19	101004	眼视光学	76	227	2.99
20	100204TK	眼视光医学	76	568	7.47
21	100502K	针灸推拿学	120	1802	15.02
22	080901	计算机科学与技术	32	468	14.63
23	080910T	数据科学与大数据技术	16	331	20.69
24	082601	生物医学工程	24	422	17.58
25	101011T	智能医学工程	10	55	18.2
26	100501K	中医学	87	2114	24.29
27	100601K	中西医临床医学	59	1494	25.32
28	100801	中药学	89	780	8.76
29	100701	药学	73	462	6.33
30	100806T	中草药栽培与鉴定	57	165	2.89
31	81302	制药工程	75	888	11.84
32	100802	中药资源与开发	64	144	2.25
33	100702	药物制剂	69	209	3.03

附表 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	100513TK	中医骨伤科学	89	17	26	35	11	0	0	0	0	0
2	100201k	临床医学	49	5	20	16	8	0	0	0	0	0
3	120102	信息管理与信息系统	50	5	15	26	4	0	0	0	0	0
4	120401	公共事业管理	28	7	10	9	1	1	0	0	0	0
5	120202	市场营销	49	6	12	22	5	1	3	0	0	0
6	030101K	法学	29	4	3	16	5	0	1	0	0	0
7	101101	护理学	61	12	17	16	7	7	2	0	0	0
8	100511TK	中医养生学	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0
9	120410T	健康服务与管理	13	3	4	6	0	0	0	0	0	0
10	040203	社会体育指导与管理	26	18	1	4	1	2	1	0	0	0
11	040203	应用心理学	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0
12	100402	食品卫生与营养	15	3	5	6	1	0	0	0	0	0
13	101005	康复治疗学	34.5	5	8.5	2.5	9	3.5	4	0	0	2
14	040205	运动人体科学	9	0	4	3	2	0	0	0	0	0
15	1010008T	听力语言与康复学	8	2	2.5	1	2	0	0	0.5	0	0
16	100510TK	中医康复学	7	3	2	1	0	0	1	0	0	0
17	040206T	运动康复	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1
18	050201	英语	15	3	5	6	1	0	0	0	0	0
19	101004	眼视光学	76	19	42	13	2	0	0	0	0	0
20	100204TK	眼视光医学	76	19	42	13	2	0	0	0	0	0
21	100502K	针灸推拿学	120	44	28	32	16					
22	080901	计算机科学与技术	32	5	7	11	2	0	5	2	0	0
23	080910T	数据科学与大数据技术	16	2	3	5	2	0	1	3	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
24	082601	生物医学工程	24	4	11	9	0	0	0	0	0	0
25	101011T	智能医学工程	10	2	4	4	0	0	0	0	0	0
26	100501K	中医学	87	25	28	26	8	0	0	0	0	0
27	100601K	中西医临床医学	59	9	22	26	2	0	0	0	0	0
28	100801	中药学	89	17	27	42	3	0	0	1	0	0
29	100701	药学	73	20	22	30	1	0	0	0	0	0
30	100806T	中草药栽培与鉴定	57	14	19	24	0	0	0	1	0	0
31	081302	制药工程	75	14	24	35	2	0	0	0	0	0
32	100802	中药资源与开发	64	15	20	28	1	0	0	0	0	0
33	100702	药物制剂	69	14	23	29	3	0	0	0	0	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	100513TK	中医骨伤科学	89	38	51	0
2	100201k	临床医学	49	18	31	0
3	120102	信息管理与信息系统	50	20	30	0
4	120401	公共事业管理	28	8	25	0
5	120202	市场营销	49	14	35	0
6	030101K	法学	29	6	23	0
7	101101	护理学	61	16	46	0
8	100511TK	中医养生学	8	4	4	0
9	120410T	健康服务与管理	13	8	5	0
10	040203	社会体育指导与管理	26	3	21	0
11	040203	应用心理学	13	1	11	1
12	100402	食品卫生与营养学	15	11	4	0
13	101005	康复治疗学	34.5	11	23.5	0
14	040205	运动人体科学	9	0	9	0
15	1010008T	听力语言与康复学	8	0.5	7.5	0
16	100510TK	中医康复学	7	4	3	0
17	040206T	运动康复	2	2	0	0
18	050201	英语	15	5	9	0
19	101004	眼视光学	76	36	40	0
20	100204TK	眼视光医学	76	36	40	0
21	100502K	针灸推拿学	120	55	65	
22	080901	计算机科学与技术	32	5	27	0
23	080910T	数据科学与大数据技术	16	4	12	
24	082601	生物医学工程	24	5	19	
25	101011T	智能医学工程	10	4	6	
26	100501K	中医学	87	60	27	0
27	100601K	中西医临床医学	59	45	14	0
28	100801	中药学	89	69	20	0
29	100701	药学	73	58	15	0
30	100806T	中草药栽培与鉴定	57	41	16	0
31	81302	制药工程	75	59	16	0
32	100802	中药资源与开发	64	48	16	0
33	100702	药物制剂	69	58	11	0

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	100513TK	中医骨伤科学	89	31	25	25	8
2	100201k	临床医学	49	12	17	13	7
3	120102	信息管理与信息系统	50	25	15	8	2
4	120401	公共事业管理	28	8	12	8	0
5	120202	市场营销	49	20	18	7	4
6	030101K	法学	29	8	13	6	2
7	101101	护理学	61	17	23	15	6
8	100511TK	中医养生学	8	5	1	2	0
9	120410T	健康服务与管理	13	2	9	2	0
10	40203	社会体育指导与管理	26	3	19	3	1
11	40203	应用心理学	13	3	8	2	0
12	100402	食品卫生与营养	15	7	6	1	1
13	101005	康复治疗学	34.5	17.5	7.5	7.5	2
14	040205	运动人体科学	9	4	2	3	0
15	1010008T	听力语言与康复学	8	2	3	1	2
16	100510TK	中医康复学	7	1	3	1	2
17	040206T	运动康复	2	1	0	1	0
18	050201	英语	15	4	6	3	2
19	101004	眼视光学	76	4	29	34	9
20	100204TK	眼视光医学	76	4	29	34	9
21	100502K	针灸推拿学	120	40	26	38	16
22	080901	计算机科学与技术	32	6	18	6	2
23	080910T	数据科学与大数据技术	16	6	7	2	1
24	082601	生物医学工程	24	2	16	5	1
25	101011T	智能医学工程	10	3	5	1	1
26	100501K	中医学	87	24	29	18	16
27	100601K	中西医临床医学	59	16	26	13	4
28	100801	中药学	89	30	35	17	7
29	100701	药学	73	29	26	16	2
30	100806T	中草药栽培与鉴定	57	15	27	12	3
31	81302	制药工程	75	21	32	15	7
32	100802	中药资源与开发	64	15	27	15	7
33	100702	药物制剂	69	16	36	14	3

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	2010	临床医学	21%	6%
2	0630	法学本科	6%	14%
3	0640	公共事业管理本科	10%	11%
4	0960	劳动与社会保障	20%	13%
5	0547	市场营销(3+2)	11%	10%
6	0540	市场营销本科	12%	17%
7	0910	信息管理与信息系统本科	13%	12%
8	1020	中西医临床(留学生)	23%	5%
9	1010	中医学(留学生)	27%	7%
10	0416	护理学(3+2)	29%	5%
11	0410	护理学本科	26%	15%
12	0415	护理学本科(英语)	16%	13%
13	1901	健康服务与管理	11%	11%
14	0830	社会体育指导与管理	12%	20%
15	0321	食品卫生与营养学本科	21%	8%
16	0620	应用心理学本科	9%	19%
17	1902	中医养生学	20%	8%
18	0136	康复物理治疗	22%	7%
19	0133	康复治疗学(3+2)	49%	0%
20	0135	康复治疗学(第二学士学位)	0%	0%
21	0131	康复治疗学(物理治疗)	24%	8%
22	0132	康复治疗学(作业治疗)	24%	8%
23	0130	康复治疗学本科	24%	8%
24	0317	听力与言语康复学	28%	9%
25	1710	运动康复	16%	8%
26	0810	运动人体科学本科	12%	19%
27	0134	中医康复学	22%	5%
28	0211	中医骨伤科学(华佗班)	36%	5%
29	0610	英语本科	9%	20%
30	1211	眼视光学(中外合作)	6%	7%
31	1210	眼视光学本科	22%	8%
32	1220	眼视光医学本科	21%	10%
33	0536	药物制剂本科	11%	17%
34	0520	药学本科	11%	21%
35	0522	药学(3+2)	27%	14%
36	0531	制药工程本科	11%	14%
37	0533	制药工程(3+2)	27%	14%
38	0550	中草药栽培与鉴定本科	11%	21%
39	0515	中药学(3+2)	27%	14%

40	0516	中药学(创新实验班)	11%	20%
41	0510	中药学本科	11%	20%
42	0514	中药学(专升本)	27%	11%
43	0560	中药资源与开发本科	11%	19%
44	0316	针灸推拿(康复医学)	21%	8%
45	0314	针灸推拿(专升本)	52%	4%
46	0312	针灸推拿本科(英语)	21%	8%
47	0311	针灸推拿本科	21%	8%
48	0723	计算机科学与技术(医卫信息)	17%	11%
49	0710	生物医学工程本科	13%	11%
50	0730	数据科学与大数据技术	13%	10%
51	0731	智能医学工程	13%	13%
52	0120	中西医临床医学本科	21%	8%
53	0323	中医学(5+3)(仓公班)	14%	14%
54	0108	中医学(八年医)(针灸推拿)	14%	14%
55	0107	中医学(八年医)	14%	8%
56	0129	中医学(八年医)(扁鹊班)	14%	8%
57	0109	中医学(八年医)(儿科)	16%	10%
58	0110	中医学(五)	21%	8%
59	0117	中医学(五)(惠民)	21%	8%
60	0111	中医学(五)(全科医学)	21%	8%
61	0116	中医学(五)(儿科)	22%	10%
62	0119	中医学(专升本)	54%	4%

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例	教授数	课程总数
1	100501K	中医学	100%	34%	30	89
2	100601K	中西医临床医学	100%	54%	45	84
3	100402	食品卫生与营养学	100%	12%	6	52
4	100801	中药学	100%	33%	25	76
5	100701	药学	100%	30%	21	71
6	100806T	中草药栽培与鉴定	100%	25%	13	51
7	081302	制药工程	100%	38%	12	32
8	100702	药物制剂	100%	15%	10	68
9	100802	中药资源与开发	100%	27%	13	48
10	100502K	针灸推拿学	100%	36%	27	76
11	101101	护理学	100%	14%	12	85
12	071102	应用心理学	100%	11%	6	55
13	120102	信息管理与信息系统	100%	13%	7	53
14	120202	市场营销	100%	10%	6	61
15	030101K	法 学	100%	10%	5	51
16	120401	公共事业管理	100%	11%	6	53
17	050201	英 语	100%	12%	7	59
18	080901	计算机科学与技术	100%	15%	8	54
19	082601	生物医学工程	100%	13%	8	60
20	040203	社会体育指导与管理	100%	10%	6	61
21	101005	康复治疗学	100%	14%	7	50
22	101008T	听力与言语康复学	100%	13%	7	55
23	101004	眼视光学	100%	18%	9	51
24	100204TK	眼视光医学	100%	17%	12	72
25	080910T	数据科学与大数据技术	100%	14%	8	56
26	100201K	临床医学	100%	19%	11	59
27	120410T	健康服务与管理	100%	12%	6	52
28	120403	劳动与社会保障	100%	23%	5	22
29	040206T	运动康复	100%	22%	5	23
30	100513TK	中医骨伤科学	100%	57%	12	21

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0410	护理学本科	1
2	0723	计算机科学与技术(医卫信息)	5
3	0830	社会体育指导与管理	4
4	0710	生物医学工程本科	3
5	0110	中医学(五)	1
1	0410	护理学本科	1

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0630	法学本科	97%	100%	87%	67%
2	0640	公共事业管理本科	97%	100%	86%	77%
3	0416	护理学(3+2)	100%	100%	95%	30%
4	0410	护理学本科	95%	100%	90%	83%
5	0415	护理学本科(英语)	98%	100%	92%	59%
6	0723	计算机科学与技术(医药卫生信息)	97%	100%	86%	64%
7	0133	康复治疗学(3+2)	100%	100%	94%	0%
8	0131	康复治疗学(物理治疗)	96%	100%	79%	84%
9	0132	康复治疗学(作业治疗)	100%	100%	85%	81%
10	0130	康复治疗学本科	97%	100%	89%	75%
11	0830	社会体育指导与管理	96%	100%	79%	94%
12	0710	生物医学工程本科	97%	100%	89%	66%
13	0321	食品卫生与营养学本科	95%	100%	90%	90%
14	0547	市场营销(3+2)	100%	100%	89%	0%
15	0540	市场营销本科	92%	100%	85%	72%
16	0317	听力与言语康复学	94%	100%	81%	66%
17	0910	信息管理与信息系统本科	99%	100%	86%	68%
18	1210	眼视光学本科	98%	100%	88%	82%
19	1220	眼视光医学本科	99%	100%	94%	81%
20	0536	药物制剂本科	98%	100%	95%	81%
21	0522	药学(3+2)	100%	100%	98%	33%
22	0520	药学本科	95%	100%	87%	72%
23	0610	英语本科	96%	100%	90%	81%
24	0620	应用心理学本科	95%	100%	81%	74%
25	0810	运动人体科学本科	98%	98%	67%	83%
26	0316	针灸推拿(康复医学)	98%	100%	87%	75%
27	0314	针灸推拿(专升本)	100%	100%	77%	100%
28	0311	针灸推拿本科	97%	100%	85%	71%
29	0312	针灸推拿本科(英语)	95%	100%	87%	79%
30	0533	制药工程(3+2)	100%	100%	86%	72%
31	0531	制药工程本科	93%	100%	88%	84%
32	0550	中草药栽培与鉴定本科	90%	100%	98%	77%
33	0120	中西医临床医学本科	100%	100%	70%	0%
34	0515	中药学(3+2)	97%	100%	91%	62%
35	0514	中药学(专升本)	100%	100%	100%	100%
36	0510	中药学本科	92%	100%	94%	81%
37	0560	中药资源与开发本科	96%	100%	89%	67%

38	0107	中医学(八年医)	100%	100%	97%	0%
39	0129	中医学(八年医)(扁鹊班)	100%	100%	100%	0%
40	0109	中医学(八年医)(儿科)	96%	100%	100%	0%
41	0108	中医学(八年医)(针灸推拿)	100%	100%	100%	0%
42	0110	中医学(五)	99%	100%	88%	0%
43	0116	中医学(五)(儿科)	99%	100%	95%	0%
44	0111	中医学(五)(全科医学)	100%	100%	87%	0%
45	0119	中医学(专升本)	100%	100%	81%	0%
46	1010	中医学(留学生)	50%	100%	0%	0%