

---

**青岛恒星科技学院**  
**2020-2021 学年本科教学质量报告**



二〇二一年十一月

# 前 言

青岛恒星科技学院前身为创建于 2001 年的青岛恒星科技专修学院；2003 年经山东省人民政府批准成立青岛恒星职业技术学院；2014 年经教育部批准升格为普通本科高校；2018 年获得学士学位授予权。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持地方性、应用型办学定位，坚持公益性办学宗旨。秉承“文明、博学、实践、创新”的校训，实施“质量立校、特色兴校、人才强校、创新活校”的发展战略，紧紧围绕国家创新驱动发展战略和地方经济社会发展，落实立德树人根本任务，以教学为中心，以能力培养为重点，以创新创业教育为驱动，坚持“行校共建、产教融合”的办学模式，坚持五育并举，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校坐落于国家历史文化名城、国际旅游城市、国际化开放城市—青岛。现占地 93.1 万平方米，校舍建筑面积 59.7 万平方米，教学行政用房 25.35 万平方米；教学科研仪器设备总值 12,422.19 万元。建有校内实验室 123 个、实习实训场所 52 个，校外实习实训基地 175 个。图书馆馆藏纸质图书 142.9 万册，电子图书 130 万册，纸质期刊 636 种，电子期刊 22.13 万册。校园网出口带宽 5,310 兆，网络接入信息点数 8,160 个，建成了万兆骨干链路、千兆到桌面的校园网络。

学校扎实推进专业建设。现开设本科专业 34 个，在校生折合 15,116.8 人，其中本科生 9,856 人，涵盖工学、管理学、艺术学等九个学科门类，形成了以工学、管理学为主，多学科协调发展的学科专业格局。建有省级一流本科专业建设点 2 个，省民办本科高校优势特色专业 4 个；在软科中国大学专业排名中，进入 B 类专业 3 个，在山东省 19 所上榜民办本科高校中列第 3 位。

学校牢固树立人才是第一资源的理念，不断加强师资队伍建设。现有专任教师 676 人，外聘教师 236 人，折合教师 809 人，生师比 18.69:1；专任教师中具有硕士及以上学位者 482 人，占比 74.7%；“双师双能型”教师 265 人，占比 39.2%；现有享受国务院政府特殊津贴专家 5 人、山东省有突出贡献中青年专家 2 人、省级教学名师 3 人、青岛市教学名师 5 人。

学校坚持内涵发展、特色发展。以应用型人才培养为目标，确立了“一个目标、二个模式、三全育人、四教四成、五育并举”的“12345”应用型人才培养思路。对接地方产业行业，实施工校共建，发挥恒星集团优势，深化产教融合，探索实践了具有恒星特色的“工学交替、实岗实践”的教学模式。与教育部学校规划建设发展中心签署战略合作协议，围绕产教融合和智慧学习工场的创新模式

共同研究与实践；学校承担省市级及以上教改研究项目 40 项，获省级教学成果二等奖 2 项。

学校强化创新创业教育。成立了创新创业学院，将双创教育融入人才培养全过程；搭建双创平台，建成“恒星智岭”国家级众创空间双创基地；注重创就业指导服务，构建了统筹领导、逐级落实、协同合作的校院两级创就业工作机制。学生承担国家级、省级大学生双创训练计划项目 27 项，在大学生双创大赛中获省级奖 26 项、国家级奖 1 项。

学校鼓励开展应用研究，注重科研反哺教学。激励和支持教师以行业企业需求为导向，开展科技服务、科技研发和科研创新，引导教师把创新过程、科研成果应用到教育教学中。近年来，承担省市级及以上科研课题 140 项、横向科研课题 46 项，发表研究论文 700 余篇，出版专著 6 部，获得专利类授权 114 件。

学校积极开展交流合作。先后与西安交通大学、山东大学等十几所国内知名高校建立了长期合作关系。与加拿大莱姆顿学院、美国凯特琳大学、英国提赛德大学、圣彼得堡彼得大帝理工大学等 16 个国家 60 余所高校开展国际化合作项目，积极利用国际化优质教育教学资源。

学校始终视质量为生命。围绕教学中心，不断完善教学质量保障体系，人才培养质量稳步提升。近三年，学生入党积极分子 1,500 余人，发展学生党员 243 人；获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 27 项，省级以上学科专业竞赛、文体竞赛奖 883 项、发表论文 46 篇、获专利授权 15 项；2021 年，学校本科理工录取平均分高出当地控制线 20 分以上的省份占 46%，文史类录取平均分高出当地控制线 20 分以上的省份占 33%，一志愿录取率 92.2%，高分专业；近三年毕业生就业岗位与所学专业相关度平均为 91.7%，用人单位对毕业生工作胜任度的评价中“较强”和“非常强”的平均占比为 83.16%。

近年来，学校获“山东省德育工作优秀高校”“全省高校思想政治教育先进集体”“青岛市道德讲堂示范单位”“全国青少年普法教育先进单位”“中国十大改革创新示范高校”等荣誉称号；多次被中国商报、齐鲁晚报等新闻媒体宣传报道，中国教育报分别以《深化产教融合改革 形成人才培养特色》《立德树人守初心 德能双修育人才》《青岛恒星科技学院力求让学生更满意》为题连续报道了学校应用型人才培养的办学特色。

## 一、本科教学基本情况

### 1、学校办学定位

学校上下牢记“为党育人、为国育才”的教育初心，落实服务地方经济社会发展的办学使命。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面加强党的领导，积极推进“四个回归”，遵循高等教育办学规律和应用型人才成长规律，以立德树人为根本，服务地方经济社会发展，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

坚持科学定位，确立发展目标

办学类型定位：应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

学科专业定位：以工学、管理学为主，多学科专业协调发展。

人才培养定位：培养基础理论实、专业素养高、实践能力强、发展潜力大、具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足青岛，面向山东，辐射全国。

发展目标定位：建成特色鲜明的知名应用型大学。

### 2、坚持“应用型”定位，科学合理规划

依据国家和区域经济社会发展需要和高等教育发展形势，结合地方产业行业发展和学校实际，制定学校发展规划。

2021年，在总结“十三五”建设经验、成效的基础上，制定了《青岛恒星科技学院“十四五”事业发展规划》及其学科专业发展规划、师资队伍发展规划、校园基本建设发展规划、信息化建设发展规划等子规划，明确了“五个坚持”的原则，即坚持党的领导、坚持立德树人、坚持内涵发展、坚持教学中心、坚持产教融合。确定了主要建设任务与目标：强化以评促建，顺利通过本科教学工作合格评估；培育特色、提升质量，增强应用型人才培养能力；聚焦需求、强化内涵，开创学科建设新局面；精准引育、优化结构，实现师资队伍建设和新突破；开放办学、深化合作，提升办学国际化水平；夯实基础、增强效能，持续改善办学条件；弘扬传统、守正创新，打造恒星特色大学文化。目前，已启动学校“高水平专业和高水平学科建设方案”以及“恒星学者”和“恒星英才”人才建设工程工作，全面推进落实“十四五”发展规划。

### 3、人才培养思路

学校认真贯彻落实党的教育方针，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的基本问题，确立了应用型人才定位，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的应用型人才培养理念，立足地方经济社会发展和行业企

业需求，深刻认识应用型人才内涵，明确了应用型人才培养思路。

(1) 坚持“德育为先”的育人理念。教书育人、德育为先。认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，始终把培养什么人的问题作为办学的首要问题，把思政、德育教育作为人才培养的首位，全校上下高度重视、思想统一。注重思政课程、课程思政、思政教育体系建设，注重学生特点、时代特征和思政成效，把学生“三观”树立、品德“成人”作为教育学生“成长成才”的首要条件，积极推进全员全过程全方位育人，落实“德育为先”的育人理念和“立德树人”根本任务。

(2) 落实“能力为重”的育人要求。应用型人才突出的能力是知识应用和实践能力。学校认真研究和准确把握应用型人才定位的内涵，明确“能力为重”的应用型人才要求，坚持理论联系实际，强化实践能力培养，建立了“行校对接、产教融合”的办学模式。在教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的指导下，紧密对接产业行业需求、对接职业岗位标准，突出专业特色、构建能力本位的课程体系，把能力培养作为应用型人才的关键环节，制定教学标准、严格教学监控、保障教学质量、落实人才培养目标。

(3) 实施“三教融合”的育人方案。人才培养方案是保证人才培养目标的基础性文件。学校以人才培养方案修订优化为主抓手，从应用型人才培养目标出发，以反向推演思维，科学剖析应用型人才的知识、能力和素质结构，对接行业职业标准，梳理专业核心能力、优化课程内容、重组课程模块、重构课程体系，构建“基础扎实”的通识教育课程体系；“能力突出”的专业教育课程体系；“精神提升”的创新创业教育课程体系，形成“三教融合”的人才培养方案。

(4) 搭建“产、教、科融合”的育人平台。产教融合、科教融合是高素质应用型人才培养的必由之路，平台建设是实现产教融合的有效途径和重要载体。学校通过建立教育咨询专家委员会、学校校企联合理事会、二级学院校企联合董事会、二级学院专业建设指导委员会、产业行业学院、实践教学基地、双师型教师培训基地和科研院所、科技合作研发基地等，积极搭建产教融合平台，汇聚社会资源和力量，本着平台共建、资源共享的原则，充分发挥产教融合平台对应用型人才的重要支撑作用，创建应用能力培养的实践教学条件。

(5) 打造“学研企协同”的育人模式。我们把学研企协同育人作为应用型人才高质量实施和人才培养目标精准达成的重要保障。学校充分利用产教融合平台，通过共同制定人才培养方案、课程大纲、共建专业、组建“双师双能型”教学团队、实施“一课双师”课程，共同开发课程、教材等教学资源、共同开展教学质量评价等，紧密对接地方产业行业，实现为生产、建设、管理与服务一线培养实践能力突出的高素质应用型人才。

(6) 构建“因材施教”全面发展的育人体系。以学生为中心，因材施教，促进学生的全面发展，是学校的教育理念和价值追求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的使命和要求。学校注重课程及课程体系建设，努力为学生提供量足质优的课程选择，促进学生刻苦钻研、积极开拓专业视野和眼界，涉猎学科专业交叉领域，充实知识、增长学识。学校注重文体艺术和劳动教育，促进学生增强体质、培养兴趣爱好，提高艺术修养和品位，培养劳动意识和观念。学校积极进行社团建设、职业生涯规划教育、创新创业教育、学科专业大赛，学生科研等，全员全方位服务和指导学生个性化发展、全面发展。

综上所述，学校围绕着人才培养确立了坚持“德育为先”的育人理念、落实“能力为重”的育人要求、实施“三教融合”的育人方案、搭建“产教融合”的育人平台、打造“学研企协同”的育人模式和构建“因材施教”全面发展的育人体系的应用型人才培养思路。

#### 4、学科建设与专业设置

学校本科专业总数达 34 个，涵盖 9 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 10 个占 29.41%、经济类专业 1 个占 2.94%、管理类专业 10 个占 29.41%、教育类专业 2 个占 5.88%、艺术类专业 6 个占 17.66%，农学专业 1 个占 2.94%。法类专业 1 个占 2.94%，文学专业 2 个占 5.88%，医学专业 1 个占 2.94%，已初步构建起“以工为主，各学科协调发展”的学科布局框架。

此外，我校另有高等职业教育专科专业 36 个。

#### 5、各类在校生情况

目前，学校的本科在校生 9856 人，学校全日制在校生总规模为 5160 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.2%。

#### 6、本科生生源质量

近年来，学校省内本科录取分数线相对稳定，省外本科录取分数线逐年提高。2021 年理工录取平均分高出当地控制线 20 分以上的省份占 46%，文史类录取平均分高出当地控制线 20 分以上的省份占 33%，一志愿填报率 92.2%，新生报到率 88.4%，整体生源情况稳定良好。

学校本学年没有国外全日制本科生和港澳台侨全日制本科生。

## 二、师资与教学条件

坚持引培并举、专兼结合，实施人才引进“双百工程”和“新辉之星”培育计划，初步建成一支高素质、双师型教师队伍。

### 1、师资数量与结构

现有专任教师 676 人，外聘教师 236 人，折合教师 809 人，全校折合学生数

15,116.8人，生师比为18.69:1。各专业教师数量满足专业教学需要。专任教师中，自有教师数量占折算后专任教师总数的83.56%。

根据专业和课程情况，合理安排班级授课规模，2020-2021学年全校开设本科课程900门，60人及以下班型占81.11%；课外辅导教师充足，满足学生需求。

专任教师中具有硕士学位、博士学位的505人，占比74.7%；主讲本科课程教师461人，符合岗位资格人数436人，占比94.58%；“双师双能型”教师265人，占比39.2%。专任教师队伍职称、学位、年龄结构较为合理。

## 2、教师队伍教育教学水平

### (1) 师德水平

贯彻落实新时代高校教师职业行为十项准则和教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神，成立师德师风建设工作领导小组，制定《师德师风建设细则》《师德考核暂行办法》《师德失范行为处理实施细则》等规章制度，按照新时代“四有好老师”标准，完善了教育引导、制度规范、先进表彰、监督考评、查处警示的师德建设长效机制。在职称晋升、职务调整、评优评先、考核评价中，把师德师风作为重要考察内容，严格对标负面清单，实行师德一票否决制。

通过师德师风专题培训、新教师岗前培训、周二政治学习、教师节教师宣誓等活动，将师德师风教育常态化。通过“师德师风建设月”“最美教师”和“教书育人楷模”评选等活动，发掘典型人物，选优树标，引导教师“回归本分”、履行职责、不辱使命。近三年，评选校级师德师风先进人物78人，其中“最美教师”21人；发展教工党员42人；评选校级优秀共产党员49人，获省市教育系统优秀共产党员4人。

### (2) 教学水平

**制定规范与标准，引导教师提高教学水平。**制定《教师教学规范管理细则》、《课堂教学质量标准》和《实践教学管理细则》，完善教师工作量计算办法，实行教师超工作量奖励制和教科研积分制，在职称评聘和绩效考核中将教学工作量和教科研积分排名作为重要指标，引导教师潜心教学。落实《青年教师助教制实施细则》《学校导师制实施细则》，开展教研教改，促进青年教师提高教学能力和水平。近三年，省市级及以上教育教学改革研究项目40项，校级教育教学改革项目213项，获省级教学成果二等奖2项；建有校级教学团队3个，培育教学团队13个；青岛市教学名师5人、校级教学名师5人。

**组织活动与大赛，促进教师提高教学水平。**组织开展教学大赛、讲课比赛、优秀教学设计案例评选等，开展教学能力专项培训、“教学质量年”“青年教师磨课比赛”等活动，效果显著。升本以来，学校有10人次在省级教学比赛中获

奖，其中获山东省青年教师教学比赛二等奖 2 项，全省学校思想政治理论课教学比赛一等奖 1 项。

**开展调查与评价，学生普遍满意教学水平。**近三年，在教学工作满意度测评中，平均 80% 以上的学生评价为满意。被测评的教师中，高于 90 分的教师占 80% 以上。近三届毕业生对教学水平满意度调查数据分别为 99.67%、98.90%、99.02%。

### **(3) 培养培训**

**强化青年教师培养，提高教师教学能力。**制定《“新辉之星”青年教师培养计划》，开展新教师岗前培训、教学基本功培训、课堂教学及实验教学培训、现代教育技术应用培训、实践锻炼等一系列培训活动，实施青年教师“磨课”计划，夯实教学基本功，提升教学水平。建立师徒制，确定老教师与青年教师“一对一”帮扶清单，开展教研室集体备课、观摩、研讨等教研活动。制定计划、落实经费，校院两级开展青年教师教学培训活动，强化教学基本能力、信息化教学能力、实践教学能力。教师发展中心建有教师工作坊，年均举办活动 10 场次，举办的“弘扬中国精神 建设课堂思政”“青年教师教学技能提升”“教学科研关系的平衡”“教师专业发展的路径与策略”“青年教师教学比赛经验分享”等系列培训讲座，取得了很好的效果，获得了青年教师的满意和好评。

**引培专业带头人，加强教学团队。**建设制定《专业带头人管理细则》《教学团队建设细则》，设立专项经费，开展专业带头人引培、教学团队建设。建有校级教学团队 3 个，培育教学团队 13 个。引进专业带头人 18 人，其中享受国务院政府特殊津贴专家 2 人、山东省有突出贡献的中青年专家 1 人；培养专业带头人 14 人，其中青岛市教学名师 3 人、校级教学名师 1 人。

**加强教师培养培训，注重教师专业发展。**教师发展中心规划并组织开展教师培养培训工作。加大经费支持力度，并将各单位培训计划落实情况纳入工作考核。通过专家讲座、外派培训、网络培训、内部研讨、实践锻炼、获取技能证书等方式，加强教师专业学习和工程实践。近三年，组织教师参加各类培训 14,000 人次，2020-2021 学年投入培训专项经费 104 余万元。制定《教师学历学位提升细则》，支持中青年教师提升发展。近三年，80 名教师在职攻读硕士学位、30 名教师攻读博士学位，学校资助经费 193.7 万元。

**加强双师教师培养，提高实践教学能力。**出台《双师双能素质教师队伍管理细则》《教师挂职锻炼细则》，通过校内培训、双师基地培训、赴企业挂职锻炼等，提高双师素质和能力。注重引进具有丰富实践经验的师资，鼓励教师开展应用研究和指导学生学科专业大赛。近三年，教师完成实践锻炼 263 人次，指导各类学科专业大赛获奖 1,330 人次。

### **3、教学条件与利用**

学校围绕教学中心工作，按照夯实基础、合理配置、重在利用的原则，科学规划教学基本条件建设，逐年加大经费投入，不断改善办学条件和育人环境，教学设备设施基本齐全，利用率较高，满足教学基本需要。

**坚持教学中心地位，投入以教学为先。**教学日常运行支出逐年增加，满足人才培养需要，保障了教学工作有序开展。2020年，教学日常运行经费支出为3,018.45万元，生均教学日常支出为1,996.86元。

**教学科研仪器设备满足教学需求。**截止到2021年9月，教学科研仪器设备总值达12,422.19万元，生均教学科研仪器设备值8,217.47元，其中1,000元及以上教学科研仪器设备共计7,858台（套）。生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备占比达到国家办学条件要求。

**实验室、实习场所满足教学需求。**根据教育部《高等学校实验室工作规程》，制定了《实验实训室建设管理细则》《实习实训基地建设管理细则》，加强实验室、实习场所建设、管理及教学。截止到2021年9月，建有各类实验室123个，校内实习实训场所52个；校外实习实训基地175个，专业覆盖率达100%。2021年，投资约700万元，建设了设施设备先进、教学条件优越的未来儿童成长中心、融媒体教学中心和机器人工程实验中心等实践教学基地。

**资源共享，利用率逐步提高。**制定《实验室开放管理细则》《实验教学管理细则》，依据人才培养方案和教学大纲，对实验资源进行科学整合，提高实验室、实习场所利用率。2020-2021学年实验开出率达到教学大纲要求的100%；开放实验室资源，服务教学、科研及各类大学生科技竞赛，2020-2021年利用实验室、实习场所服务学生大赛训练和承担各类赛事等18项、参与学生计1.4万人次。

**图书资料满足师生需求。**不断丰富图书馆文献资源，生均藏书量和年生均进书量达到国家办学条件要求。现有馆藏纸质图书142.9万册，电子图书130万册，纸质期刊636种，电子期刊22.13万册。图书馆周开放时间98小时，节假日开馆服务，电子文献资源24小时开放。

图书馆积极开展“读书月”“校长荐书、全校阅读”“书山寻宝”“感恩母校、传递知识、爱心捐书”等系列活动，举办和承办各类教学科研讲座、沙龙等，积极开展第二课堂活动，活跃学校读书氛围，吸引学生入馆借阅；2021年9月份生均月借阅量达到3.7册，图书借阅量明显提升。

**校园网为教学提供保障。**建有万兆骨干链路、千兆到桌面的校园网，拥有教育网、中国电信、中国联通、中国移动四个出口，出口带宽5,310兆，有线网、无线网互补，实现校园全覆盖，网络运行安全稳定。建有公共数据中心、私有云计算平台、统一认证、信息门户等基础平台。

**网络资源为教学提供支撑。**建设联网多媒体教室382间，其中智慧教室37

间，引进“智慧树”“超星泛雅”和“雨课堂”网络教学平台。本学年引用在线课程561门，学生选课144,340人次；开设互动课程2,089门次，学生参与218,423人次，网络资源得到有效利用。

**校舍与运动场所满足人才培养需求。**目前学校占地总面积93.1万平方米，生均62平方米；建筑面积59.70万平方米，其中，教学行政用房面积25.35万平方米，生均16.88平方米；学生宿舍面积18.77万平方米，生均12.5平方米。运动场所总面积76,601.19平方米，其中，室内9,596平方米。建有室内舞蹈室、健身房、室内体育综合训练馆、室外标准运动场、篮球场、网球场；设施器材完备，体育用品充足，能够满足体育课教学、课外体育活动、体育赛事等需求。

### 三、本科教学建设与改革

主动适应区域经济社会发展，围绕山东省新旧动能转换重大工程和青岛市支柱产业及新兴产业，紧密对接产业行业，调整优化专业布局 and 结构，科学规划专业发展，注重特色专业培育；修订完善人才培养方案，优化课程教学内容，着力构建实践教学体系，完善校企合作协同育人机制，落实应用型人才培养目标。

#### 1、专业建设

**明确专业设置标准，紧密对接行业需求。**依据区域经济社会发展需求，紧紧围绕学校办学定位，编制《“十三五”学科专业建设规划》《“十四五”学科专业发展规划》，制定了《专业设置质量标准》《专业建设管理细则》，明确专业设置条件，广泛开展专业调研，规范专业增设程序。现有本科专业34个，涵盖以工学、管理学和艺术学等九个学科门类。

服务山东省新旧动能转换重大工程“十大产业”。对接青岛市高端装备等支柱产业和战略新兴产业，发展机械类、自动化类、计算机类专业；对接青岛现代服务业，发展工商管理类、管理科学与工程类专业；对接青岛医养健康产业，发展公共管理类专业。初步形成了以工学、管理学为主，多学科专业（群）协调发展的学科专业格局。

**对接地方产业行业，培育优势特色专业。**实施重点专业建设项目，按照统筹规划、扶优扶特、突出优势、打造特色的思路，通过校企合作共建等举措，培育优势特色专业，重点培育汽车服务工程、网络工程、机械工程、物流工程、电气工程及其自动化、酒店管理、影视摄影与制作、数字媒体艺术、学前教育等专业。近三年，紧密对接青岛市行业发展，电气工程及其自动化、软件工程、学前教育、酒店管理等四个专业开展校企合作招生培养。2021年6月发布的软科中国大学专业排名中，学校3个专业进入B类，在山东省19所上榜民办本科高校中名列第3位，其中，影视摄影与制作、数字媒体艺术2个专业进入排名前40%。

## 2、课程与教学

**多措并举推进课程建设。**制定《课程建设管理细则》《“一师一优课”工程实施方案》，通过完善课程建设标准、设置专项经费、开展建设立项、严格验收评审、进行课程评估等举措，逐步形成了校院师课程建设体系。建立合格课、优质课和一流课的三层次课程管理模式；课程负责人、课程模块组负责人、专业带头人分别负责课程、课程模块、专业课程体系的三个课程建设责任主体；以三优（教师优选、条件优化、质量优等）要求，着力强化专业核心课程建设。学校建有省级一流课程4门，校级一流课程33门；省级在线开放课程6门，校级网络课程76门。

**增加选修课数量，满足学生个性化学习需要。**根据学生素质拓展需求，促进科学精神与人文精神有机融合，设置“人文艺术与社会科学、自然科学与科学探索”等交叉通识课程模块。按照学科大类划分，开设了106门公共选修课，引进400余门线上选修课程，满足学生个性化和多样化学习需求。

**完善教学大纲，优化教学内容。**根据专业人才培养目标、课程地位与作用，结合产业行业需求，坚持以学生能力发展为中心，制定了《课程教学大纲建设与管理细则》，规范大纲编写，增加课程思政、课程资源开发利用等设计模块，增强了教学内容对毕业要求的支撑度。鼓励教师用学科专业、科技创新和产业行业的新发展、新技术、新成果充实和更新教学内容，注重教学内容反映经济社会发展需要。教学大纲规范完备、执行严格，期初、期中、期末开展教学专项检查，重点检查教学大纲的执行情况。

**突出应用导向，抓好教材建设。**严格执行《教材建设与选用管理细则》，明确教材选用标准和程序，确保教材选用质量。严格按照要求使用“马工程”教材，优先选用获奖教材、国家规划教材和新版教材；专业课优先选用体现学科和行业新知识、新技术教材；设置教材建设专项经费预算，支持教师编写校本教材、校企合作编写实践教学教材。升本以来，教师主编、参编教材20部，校企合作编写实习实训指导书42册。

**契合教育现代化要求，加强网络资源建设。**制定《多媒体教学管理细则》，积极开展现代教育技术应用培训，开展多媒体教研活动，将多媒体授课、网络资源应用作为教学评价、课程评估和一流课程建设的重要指标。举办多媒体课件大赛，提高教师多媒体教学能力和水平。鼓励教师充分利用“超星泛雅”“智慧树”“中国大学慕课”等在线教学资源，搭建了学生自主学习网上平台，初步实现线上教学、线上答疑、资源共享。

## 3、课堂教学与学习评价

**持续推进教学改革，提高教师教学水平。**制定《教学改革研究项目管理细则》

《教学成果评选细则》，将教学改革计入工作量、列入教研室活动内容进行检查考评。通过青年教师教学比赛、教师教学创新大赛，宣传推广改革成果，促进教学质量不断提升，编印了《教学改革创新典型案例汇编》，供教师学习借鉴。近三年，省市级及以上教育教学改革研究项目 40 项，校级教育教学改革项目 213 项，其中“以立德树人为宗旨，以项目驱动为载体，深入推进汽车专业数字团队建设”与“依托校企共建大数据云服务综合实训平台进行实践教学改革的探索与研究”获 2018 年山东省教学成果二等奖。

**积极改革课堂教学，着力培养学生能力。**开展“一师一优课”、公开课、观摩课等活动，积极推进课堂教学改革，以学生能力培养为导向，推进项目教学、案例教学、工作过程导向教学，开展启发式、参与式、讨论式教学，让学生动起来，让课堂活起来。采用双创基础课+双创专业课模式，将专业能力培养与创新创业精神及能力培养有机结合。近年来，在校生获大学生双创训练计划项目国家级立项 7 项、省级立项 20 项；获双创类大赛国家级奖项 1 项，省级 26 项；发表论文 46 篇，获得专利 15 项。

**发挥评价导向功能，探索评价方式改革。**制定《考试考核综合改革指导意见》，推进考核方式改革，全面推行多元化、过程性考核，注重对分析问题、解决问题能力的考核评价，增加非标准答案考试比例，促进学生自主学习、自我评价，增强学生综合能力。引导教师采用开卷与闭卷、笔试与口试、理论与实践等多形式相结合的考核方式。结合岗位职业能力，幼师学院推广技能考核体系，建立幼儿园岗位技能考核改革试点；机械工程专业机械 CAD/CAM 技术课采用“三自考核”模式改革；艺术类专业采用了创作、作品展览等考核形式。

#### 4、实践教学

**实验开出率达标，实验教学效果良好。**制定《实验教学管理细则》，规范实验教学及管理。开设和完善实验项目，满足课程教学大纲要求。合理进行实验分组，提高仪器设备利用率，保障实验教学效果。2020-2021 学年，全校开设 334 门实验课程，实验开出率达到教学大纲要求的 100%。

**增设综合性、设计性实验，推进实验室开放。**制定《实验室开放管理细则》《实验室工作量细则》，积极探索实验教学改革，增加综合性和设计性实验。鼓励学生充分利用实验室开展学科竞赛、课外科技活动和毕业设计（论文）。近一学年，学生累计超过 1.4 万余人次，利用开放实验室参与大学生机器人大赛、数学建模大赛、互联网+比赛、挑战杯比赛和进行毕业设计（论文）等，获得国家奖 5 项、省级奖 145 项，大学生创新创业训练项目 5 项，校级优秀设计（论文）28 篇。

**抓好实验教师队伍建设。**注重建设一支数量充足、结构合理、业务过硬的实

验教师队伍。现有专职实验技术人员 25 人，其中具有中级以上专业技术职称 15 人。根据课程教学安排，任课教师承担本课程内的实验指导，满足实验教学需要。积极进行实验技术人员学习培训，提高综合素质、实验教学能力，2020-2021 学年，学习培训达 110 人次。引导和支持实验技术人员开展教研教改和科研工作。近一学年，实验技术人员发表论文 8 篇，获得实用新型 8 项、软著 1 项。

## 5、实习实训

**校企合作共建，保障实习实训开展。**制定《校外实习实训基地建设管理细则》，共建校外实习实训基地 175 个，覆盖全校本科专业。专项经费保障实习实训，学校共计投入 371.27 万元用于实习实训教学和基地建设。依据人才培养方案，学校与基地共同制定实习实训方案，确保实习实训教学计划有效落实。2020-2021 学年实习实训基地进行集中实践教学达 2,928 人次。

**加强组织实施，实习实训效果较好。**制定《实习实训管理细则》《实践教师指导管理细则》，严格按实习实训大纲要求，学校教师与企业导师共同指导实习实训，进行实习实训信息化管理，过程与结果相结合进行考核，保证实习实训规范进行。校院两级督导，通过调查、考评、反馈等方式，对实习实训进行督导检查，促进改进提升。

## 6、社会实践

**社会实践纳入计划，社会实践活动丰富。**将社会实践纳入教学计划，累计不少于两周。建有社会实践基地 34 个，覆盖所有二级学院。制定《大学生社会实践活动管理办法》，采用集中和分散相结合方式，通过实施“第二课堂成绩单”，结合学生专业特点，组织开展志愿服务、“暑期三下乡”“寒假社会调查与实践”“四进社区”等活动。2019 年被山东省委宣传部等五部门评为“大学生志愿者暑期三下乡”社会实践优秀组织单位。

政策激励，提高教师指导的积极性。制定《社会实践指导教师管理办法》，统计社会实践指导工作量，评选优秀指导教师，调动教师参与指导学生社会实践的积极性。近三年，组建社会实践团队 260 个，3,680 余名学生参与社会志愿服务；教师参与指导社会实践 1,224 人次。共计 6 个团队、10 名指导教师、21 名同学被评为省级社会实践优秀团队、优秀指导教师和优秀学生。

## 7、毕业论文（设计）与综合训练

**选题满足要求。**要求选题必须结合专业培养目标、体现综合训练、紧密结合生产和社会实际、“一人一题”、难度和工作量适当，鼓励在工程实践中“真题真做”完成毕业设计（论文）。2021 届选题来源于生产和社会实际的占比为 80.43%，在实验实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比约为 94.19%。

**导师符合规定。**制定《毕业设计（论文）管理细则》，规定指导教师的选聘条件及每人指导的学生数不超过 8 人。明确指导教师须由讲师及以上职称者担任，利用校企合作平台，积极探索校企双导师制，吸收行业企业具有中级及以上专业技术职务的人员指导毕业设计（论文），近三年，约有 60 人次的企业导师参与指导毕业设计（论文）。

**过程全程监控。**制定工作流程，明确毕业设计（论文）各环节的质量要求，通过知网毕业设计（论文）信息化管理系统，实行校、院两级管理，对选题、开题、中期检查、查重、评阅、答辩、评优等各个环节进行全程跟踪监控，保证了毕业设计（论文）质量。

**学术规范严格。**建立预防和处置学术不端机制，严把查重关，使用“知网论文监测系统”对论文进行查重检测，相似度低于 30%方可参加答辩。聘请其他高校、行业企业的专家担任答辩委员会委员，规范答辩过程，严格答辩程序。2021 届应届毕业生中，有 10 名同学因论文质量不过关、4 名同学因查重检测不合格未准予答辩。学生毕业设计（论文）整体质量较高，近三届，共评选校级优秀毕业设计（论文）71 篇。

#### 四、专业培养能力

##### 1、人才培养方案

**落实立德树人根本任务，科学制定人才培养方案。**按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中国工程教育认证工作指南》等文件要求，根据 OBE 教育理念，制定了《关于修订本科人才培养方案的指导意见（2019 版）》，全面落实立德树人根本任务，扎实推进三全育人，强化思政课程和课程思政，强化学习能力、专业能力、双创能力和社会适应能力培养，促进学生德智体美劳全面发展。各专业建设委员会的行业、企业专家约有 90 余人次，参与了专业人才培养方案研讨、制（修）定整个过程，人才培养方案符合应用型人才培养目标定位。

**合理构建课程体系，突出应用与实践能力的培养。**根据人才培养目标、毕业要求、专业能力，构建了思政教育、通识教育、专业教育、双创教育的“四教融合”课程体系。优化课程结构，科学设置美育体育劳育课程，强化实践教学，构建了基本技术技能训练、专业综合训练、企业岗位胜任力实战训练“三层次”实践教学体系，科学设置实践教学占总学分比例，理工农医类专业平均为 31.84%，人文社科（不含艺术）类专业平均为 29.31%。

**开设双创教育课程，提高学生双创能力。**在人才培养方案中设置 8 学分的双创课程模块，包括《创新工程实践》《大学生创新创业实务》2 门双创基础课和

2 门双创专业课，根据专业人才培养定位和双创教育目标要求，促进双创教育与专业教育有机融合，双创能力与专业能力的培养紧密对接。

**加强过程管理，注重运行质量。**制定《人才培养方案管理细则》，加强对人才培养方案的落实、教学计划的制定、教学任务的执行等教学环节的规范管理，确保开课有计划、变更有审批、过程有监控、质量有保障。严格按照人才培养方案编制教学计划和课程表，重视教学评价和反馈，有效地保证了人才培养方案及教学计划的严格执行，2020-2021 学年异动率为 0.78%。

## 2、产学研合作教育

我校把产学研合作作为应用型人才培养的有效途径，着力实现行校紧密对接、产教深度融合。

**搭建合作平台。**学校积极与校内外企业建立实习实训基地、实践教学基地、创新创业孵化基地、生产性实训基地、技术研发中心等产学研合作育人平台。恒星建成近 80 家产教融合型企业及生产型实践教学基地，以产业建设与发展促进人才培养质量和优势特色专业建设。学校与优秀企业开展广泛合作，先后与海尔、海信、特锐德、福田雷沃、上海大众、阿里巴巴、中铁、中外运等多家知名企业建立了长期合作关系，协同构建育人机制。目前建有校外合作基地共有 140 多家。

学校注重学生创新创业精神和能力培养。设立了“恒星学子创业基金”，建成国家级众创空间恒星智岭双创基地；设置创新创业教育课程，对学生开设创业指导及实训类课程；开展企业经营管理类职场指导与帮助，培育掌握专业理论知识、了解企业运营管理的创新创业人才。

**创新合作模式。**学校积极引进行业协会，按照“引进一个协会，对接一批企业；搭建若干平台，培养千万人才”的思路，在“行校对接、产教融合”的办学模式下，与行业企业开展了共建行业学院、共建特色专业、共同定向培养、合作协同育人、合作科技研发等形式多样的合作、深化产教科教融合。学校与青岛餐饮行业协会合作成立青岛恒星餐饮投资管理公司，开展协同育人；与青岛洲际酒店集团旗下四家酒店合办酒店管理专业“洲际精英班”，与青岛市勘察测绘研究院共建工程造价专业；与青岛特锐德股份有限公司共建电气工程及自动化专业等共计 32 家企业、18 个专业；与企业共同合作申请蔬菜自动装填包装机、信号增强信号架、汽车雨刷、基于物联网的远程操控的仪器仪表装置、可智能监控的仪器仪表装置、新型医疗器械用消毒杀菌设备、骨折康复用的固定夹等 7 项科技研发专利。2019 年 10 月与教育部学校规划建设发展中心签署“未来学校学前教育人才培养体系+产教融合（智慧学习工场）”战略合作协议，开启了我校产教融合的新篇章。

**优化合作机制。**学校设置专门部门与岗位统筹负责管理和服务产学研合作教

育。学校制定了《青岛恒星科技学院校企合作理事会管理细则》《青岛恒星科技学院合作办学管理细则》等管理规定，为学院和企业合作提供了制度保障，推动产学研工作开展。

**合作共建资源。**一是共同制定人才培养方案，共建课程内容及体系；二是进行教学建设，开发教材、教学指导书；三是共建专业实验室；四是共建实习实训基地。学校与企业共同制定实训指导书、编写教材，目前已制定 78 门实训指导书，合编教材《3DS MAX 经典课堂》、《AUTOCAD 工程制图案例教程》、《新编 C 语言程序设计教程》等 19 部。学校与企业合作共建了新能源汽车实验室、三维动画实验室、印刷包装材料检测实验室、大数据云计算实验室、华为思科网络实验室、网络综合布线实验室等 6 个专业实验室和健康实训基地、智能仪器实训基地、汽车管家实训基地等 11 家实习实训基地。

### 3、学风建设

落实“以学生发展为中心”理念，通过健全制度、严格管理、强化教育、师生互动、表彰激励，促进学风建设，做实做优四成主题教育，建立全员参与、全程指导、全面服务的工作机制，培养“乐学、乐思、乐行”的优良学风。

**完善学风建设机制。**成立校院两级学风建设工作领导小组，制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《学业预警细则》，实施学业导师制度，完善以学生日常管理为中心的校院两级学生自主管理体系，建立“四成教育”体系，精心设计和实施大学四年不同内容及侧重的学风建设主题活动，学风建设方向明确，任务具体，成效明显。

**开展学风建设活动。**举办“读书月”、组织主题班会、学习经验交流会、专家学术报告会、英语四六级考试辅导、考研专题辅导、专业知识竞赛等，营造积极向上的学习氛围。近三年，46 人获国家奖学金，1,154 人获国家励志奖学金，48 人被评为山东省优秀学生，24 人被评为山东省优秀学生干部，11 个班集体被评为山东省优秀班集体。

**改善学习条件，营造学习氛围。**从校园环境、教室文化、宿舍文化、餐厅文化等多方面营造学习氛围，设置自习室、双创教室、开放实验室等，为学生提供学习条件。校内无线网络全覆盖，引进网络教学资源，开通网络课程平台。探索书院制，设置社团活动室、警示教育室、心灵驿站、辅导员工作站等。利用宣传栏、广播站、网站、公众号等媒体，宣传优秀学生事迹，营造良好学习氛围。

**配备导师导航，激发学生“乐学”。**入学教育中重点加强专业思想教育和学习适应性教育，加深学生对专业的认知，掌握学习方法，既知道学什么，又知道怎么学，更知道学了能干什么。实行学业导师制，为每名本科生配备学业导师，启发引导，变“要我学”为“我要学”，从而激发学生的“乐学”热情。

**加强教育管理，严肃考风考纪。**严格学生考勤制度，规范课堂行为，实施班级“5+3”自我管理，建立健全学生组织，引导和培养学生自我教育、自我管理、自我服务。制定《学生综合素质评价细则》，规范学生行为，极大地降低了学生违纪率。开展“诚信考试教育周”，组织学生签订《诚信考试承诺书》，促进学生自觉遵守校规校纪、考风考纪。近三年，年均考试违纪人数为12人，违纪率分别为0.25%、0.25%、0.22%。

**打造校园文化品牌，发挥文化育人功能。**把德育教育、传统文化教育、爱国主义教育融入日常学习生活，以德育人，以文化人。举办新生开学典礼暨拜师礼仪式、传统文化进校园、“热血恒星”等校园文化品牌活动。先后获得山东省道德示范教育基地、全国无偿献血精神文明单位等荣誉称号。

**拓展科技活动平台，引导学生“乐思”。**制定《第二课堂成绩单管理办法》，规定必修及选修项目及学分，促使学生参与学科竞赛、科学研究、双创实践、社会实践等活动。组织大学生参加国家和省市科技创新大赛、“挑战杯”大学生双创竞赛等。近三年，学生获国家和省级学科竞赛奖284项。

**构建文体活动平台，丰富校园文化活动。**举行迎新晚会、毕业典礼，开展社团科技文化节、礼仪文化节等活动，丰富学生的文化生活。举办大学生运动会、篮球联赛、校园心理剧比赛等活动，陶冶情操、强身健体，学生精神面貌焕然一新。近三年，获国家和省级文艺、体育竞赛奖599项。

**搭建实践活动平台，促进学生“乐行”。**制定《学生社团管理制度》，建立学生社团导师制，规范社团管理，指导和培养学生志趣，提高综合素养，促进人人“乐行”，学生参与度逐年提高。现建有各类社团126个（其中，科技创新类53个）。2020-2021学年举办社团活动130余次，参与学生达99,765人次。利用“暑期三下乡活动”，组织开展形式多样的科技文化知识和健康生活观念等宣讲活动。2021年商学院赴山东德州禹城民晟农业合作社的实践活动被中国青年网宣传报道；健康学院赴日照虎山镇养老服务中心的实践活动被山东教育卫视宣传报道。

**加强机构和队伍建设。**建立了校院两级学生工作管理组织，形成了党委统一领导、党政团齐抓共管、专兼职结合、相关部门配合的学生管理工作体系。现有专职辅导员91人，专职就业指导人员10人。成立心理健康教育中心，现有专职教师4人。建有大学生事务中心，为学生提供“一站式”服务。

**完善管理、激励和沟通机制。**制定《辅导员管理细则》《思政系列岗位聘任细则》《实践指导老师管理细则》，建立辅导员岗位晋升制度，强化对学生管理队伍的培训培养；教师指导学生实践计入工作量，调动教师参与学生指导的积极性，形成了学习、生活全方位的师生沟通交流机制。

**学业指导。**采取新生主题班会、新老生见面会、专业介绍会等方式，加强入学指导教育，引导学生尽快融入大学生活。对大二、大三年级学生加强学习能力和实践能力、创新能力培养，制定学习课业指导规定，指导开展学科专业竞赛。对大四学生加强就业创业指导、考研助学，促进职业认知、学业提升和择业能力。

**职业生涯规划指导。**开设职业生涯规划课程，举办职业生涯规划大赛，开展职业资格培训，组织职业生涯规划辅导，邀请行业专家讲座等，加强对学生的职业生涯规划指导。近三年，在校级和省市级职业生涯规划大赛中，学生获奖15项，其中市级奖励2项、省级奖励3项。

**双创教育指导。**构建双创教育课程、双创实践训练和创新成果应用孵化三位一体的双创教育与服务体系，恒星智岭、恒星创客空间为大学生入驻提供一条龙服务。近年来，获国家级、省级大学生双创训练计划项目立项27项。学生获得各级各类大学生双创大赛奖项27项，其中国家级奖项1项、省级奖项26项。

**就业指导与服务。**成立了就业工作领导小组，建立就业指导队伍，制定《就业工作纲要》《就业工作考核细则》。开设就业指导课、举办就业指导讲座。实施就业困难援助，引导学生参加“选调生”“三支一扶”和“西部计划”。开设就业网站和微信公众号，及时发布行业企业动态、就业市场信息。近三年，开展就业指导讲座31场、求职技能培训31场，对308名家庭困难学生实施“一生一策”指导；组织大型综合招聘会3场，专场招聘会34场，引进用人单位940余家，提供岗位1.8万多个。

**贫困生资助。**建立了以勤工助学为主导、国家助学贷款为主体、校院两级联动助学、“奖、贷、勤、补、免”五位一体的资助工作体系。近三年，共评出国家奖学金19人次，总金额15.2万元；国家励志奖学金441人次，总金额220.5万元；国家助学金1876人次，总金额601.45万元；建档立卡免学费160人次，免学费金额128万元，其中学校减免64万（2020年度减免26.4万）；国家助学贷款3001人次，总金额达2395.1万元，勤工助学1323人次，总金额125.25万元。

**心理健康咨询。**建有心理健康教育中心，专职人员4人；建立移动端线上心理咨询服务平台，构建校-院-班-舍四级心理健康教育工作网络，建立了大学生心理危机预防及干预工作机制。人才培养方案中设置心理健康教育公共必修课，举办秋季心理健康活动月、5·25大学生心理健康节，开展新生心理健康调查、大学生心理普查、心理讲座、心理剧比赛、心理知识宣传等活动。

**毕业生跟踪调查。**制定《毕业生跟踪服务细则》，组织进行实地走访、电话访谈、调查问卷，征求毕业生对学校教育教学、专业建设、学生管理服务等方面的意见建议。近三年，共抽样调查3647人次，召开毕业生跟踪调查专题座谈

会 28 场次。通过山东省人力资源和社会保障厅的《高校就业质量分析报告》，了解学校毕业生就业率、就业岗位专业关联度、用人单位评价等信息，向学校相关及时反馈，促进学校改进工作，提高人才培养质量。

## 五、质量保障体系

秉承“以学生为中心，以需求为导向，以服务为保障、以质量为本”的教学质量管理理念，始终把教学质量作为人才培养的生命线，不断加强教学管理队伍建设，完善教学管理规章制度，实施常态化教学质量监控，构建教学质量保障体系，保障教学运行规范有序，确保人才培养质量稳步提升。

### 1、教学管理队伍

**注重数量与结构，增强服务意识。**制定《教学管理人员岗位职责》，实行校、院两级教学管理体制，建立了由分管副校长、教务处、质量评价处及二级学院(部)人员组成的教学管理队伍。现有专职教学管理人员 54 人，其中具有讲师及以上职称的人员 52 人，占比 96.30%，具有硕士及以上学位人员 33 人，占比 61.11%，具有三年以上教学管理经验者占比 81.48%。教学管理人员管理服务意识强，深入教学一线，进行教学检查、调研，及时收集教学及管理方面的意见和建议。近三年，师生对教学管理与服务的满意度均在 90%以上。

**加强培训和研究，提高服务水平。**定期选派教学管理人员学习进修、培训锻炼，近三年，共选派外出培训 130 余人次；教学管理人员积极开展教学研究，提升教学管理的理论水平和业务能力。近年来，教学管理人员主持或参与各级各类课题共计 141 项；主持校级教研教改项目 38 项、省级项目 13 项；教学管理人员发表相关论文共计 117 篇；获校级教学成果奖 23 项，其中省级 2 项。

### 2、质量监控

全面落实各教学环节质量标准，加强各教学环节的质量监控，基本形成了“质量有标准、管理有规范、运行有督导、过程有监控、成效有评估、反馈有对接、整改有落实”的闭环式教学质量保障体系。

**以提高教学质量为导向，建立管理制度和质量标准。**编制《教学管理制度汇编》，形成了规范化、系统化的教学管理制度。制定了涵盖理论教学、实践教学、课程考核、实验实训、毕业设计（论文）、教材建设、专业与课程评估等教学环节的质量标准 13 项，编印了《教学质量手册》，基本形成了“学校培养目标—各专业人才培养目标—毕业要求—课程大纲”“专业建设标准—课程建设标准—主要教学环节质量标准”等构成的质量标准体系。各项教学管理规章制度可在学校信息管理平台查阅。近三年，教学规章制度执行情况良好，教学运行规范有序，未发生重大教学与管理事故。

**加强组织队伍建设，构建教学质量监控机制。**质量评价处专职管理人员 5 人，负责牵头组织开展教学质量标准建设、教学常规监控、教学督查督导、教学专项评估和年度教学质量报告编制等工作。目前已建成校院两级督导队伍，本学年有校级专兼职教学督导 33 人，二级学院教学督导 51 人，学生信息员 369 人。以督导为主体，校院两级联动，构建了“二三四”教学质量监控常态化工作机制，其中“二”指由校级督导、院级督导及学院学生教学信息员组成的校院两级督导队伍；“三”指期初、期中和期末三个时间节点的教学工作检查；“四”指针对听课、试卷、实验报告和毕业设计（论文）四个主要教学环节的重点督查。

**实施多种类型监控，狠抓教学质量。**通过日常监督、重点监督和公众监督三种形式，开展教学质量监控与督导。日常监督主要通过校领导、校院两级督导、同行、干部听课和学生教学信息员反馈等方式实施。2020-2021 学年，全校 8 位校级领导听课共计 94 节次（其中，思政课 15 节次），中层领导听课共计 687 节次，教学督导听课共计 3,490 节次，教学信息员反馈问题 447 条。重点监督由质量评价处联合相关职能部门、二级学院，重点对人才培养方案、大纲、教案、试卷、毕业设计（论文）等环节开展专项督查。公众监督则面向师生和社会，通过开放线上意见建议平台、举行评教和评学活动、设置校长书记信箱、举办座谈会、发放调查问卷、收集毕业生和用人单位反馈等多种形式进行。其中：学生评教覆盖所有任课教师；学生线上调查问卷每一到两周进行一次；开设“恒星邦办 APP”线上平台，2020-2021 学年收到师生意见、建议、诉求合计 196 项，100% 得到了处理与反馈。质量评价处每周在全校例会上发布督导通报，对问题直陈其事、直呼其名。分析原因、严肃问责，下达督办单的同时，要求督导和教学信息员跟踪反馈整改情况，确保整改到位。

**实施自我评估制度，形成教学质量自我监控体系。**开展专业和课程专项评估，对照人才培养目标、课程建设和专业建设标准，开展学院自评、处室督查、校外专家评审评价。2020-2021 学年，对 12 个已有一届毕业生的本科专业组织开展了学校首轮专业评估，从全校已开课两轮以上的 149 门专业核心课中，抽取 56 门组织开展了首次课程专项评估，督促二级学院对标找差，及时整改。已初步形成了常态化内部教学质量保障机制，不断优化人才培养体系，保障人才培养质量。

**利用国家数据平台，促进教学不断改进提升。**重视教学质量监控的信息化建设。发挥教学基本状态数据库的作用，每年组织相关处室和教学单位，采集并及时更新学校基本状态数据，经整理分析后，形成学校年度教学质量报告。利用国家数据平台的学校教学基本情况、师资教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习成果等数据，分析教学工作的问题、差距和成效，研究制定整改措施，形成不断改善办学条件、提高教学质量的长效机制。

## 六、学生学习效果

### 1、德育工作成效显著

按照知识传授、能力培养、价值导向相统一的理念，把社会主义核心价值观教育全面落实到质量标准、课堂教学、实践教学和第二课堂。各学院根据专业人才知识能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，专业教育与思政教育同频共振。例如，工学类专业注重培育学生的实践创新精神和大国工匠精神；金融工程和工程造价专业注重培育学生的诚信品格；艺术类专业注重培育学生的创造思维等。

近三年，党校培训入党积极分子 1,500 余人，培训党员发展对象 260 人，发展学生党员 243 人。2021 年省级优秀学生 22 人，优秀学生干部 10 人；省级优秀毕业生 2021 届 81 人；参加基层项目 2020 年 4 人。2020 年，学校共有 153 名学生入伍，其中本科生 41 人，征兵任务完成率在全省 70 所本科院校中排名第 5 位。

### 2、专业基本理论与技能

**专业基本理论扎实。**认真落实人才培养方案，严格执行课程教学大纲，注重理论教学，夯实理论基础，强化知识应用，加强毕业设计（论文）环节。近三年，本科生课程考试成绩合格率为 93.15%、93.38%、94.70%。

**专业基本技能熟练。**近三年，我校学生获取各类职业资格证书 8,087 人次；近三届毕业生，四级英语考试通过率为 20.73%、39.86%、29.16%，六级英语考试通过率为 6.97%、7.37%、6.20%；考取硕士研究生率为 7.4%、5.5%和 4.7%。

### 3、专业能力

**专业培养目标达成度高。**严格落实专业人才培养方案，执行教学大纲、毕业设计（论文）等质量标准，各教学环节执行规范，学生基本理论扎实，专业能力较强，毕业设计（论文）质量较高，达到专业人才培养目标。近三年，学生毕业率达 97.9%；学位授予率 98.9%。

**职业岗位适应性较强。**毕业生岗位适应能力强，就业专业关联度较高，职业岗位稳定性好。近三年第三方调查结果显示，毕业生就业岗位与所学专业相关度平均为 91.72%。

**学科竞赛成绩显著。**近年来，获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项 27 项。获省级以上学科专业竞赛、文艺、体育竞赛奖 883 项，其中学科专业竞赛奖 284 项，文艺、体育竞赛奖 599 项。学生参与科研项目 800 余人次、发表论文 46 篇、获专利授权 15 项。

2020 年，第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖 1 项、优秀

组织奖 1 项；第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获省赛铜奖 3 项；第十五届全国大学生智能汽车竞赛获一等奖 1 项、二等奖 5 项；全国三维数字化创新设计大赛获二等奖 2 项；中国国际旅游航拍大赛暨中国航拍摄影艺术节，获得金奖。

2021 年，第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖 2 项；第十七届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项；第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛获全国总决赛三等奖 1 项、省级一等奖 1 项、三等奖 1 项；第七届山东省大学生工程训练综合能力竞赛获二等奖 2 项、三等奖 4 项；第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛获二等奖 2 项；2021 年获第十四届全国大学生英语风采大赛一等奖 1 项。

#### 4、校内外评价

教学管理系统建有评价模块，学生和教师可通过个人账号，参加线上学生评教、教师评学等教学评价活动。。2021 年，学生评教平均得分为 98.24 分，应届毕业生的教学评价满意度为 94%，教师评学满意度为 91.82%；教师对教学管理与服务的满意度为 80%；2020-2021 学年，校领导对教师教学的满意度为 88.75%。中国教育报、青岛电视台、齐鲁晚报网等新闻媒体多次宣传报道了学校办学特色和做法。学校办学声誉逐年提高，受到社会各界的广泛关注与好评。

近三年，用人单位对学校毕业生满意度较高。2021 年调查数据显示，用人单位对学校毕业生工作胜任度的总体评价中“非常强”占 22.71%、“较强”占 58.45%。

### 七、特色发展

#### 1、学习经典，强化践行，立德树人

学校围绕立德树人根本任务，按照党中央“中华优秀传统文化进校园进课堂”的号召，大力开展中华优秀传统文化教育，为新时代青年学生培根铸魂。坚持“知行合一”理念组织中华优秀传统文化经典学习和践行，促进广大学生深刻领会中华优秀传统文化的思想精华和独特魅力，在中华优秀传统美德的实践中厚植家国情怀，并形成良好的道德意愿、道德情感，提升了同学们道德实践能力尤其是自觉践行能力。

学校立足于学生社团，先后开设经典诵读、书法、古琴、太极拳、茶艺等十余个传统文化兴趣课堂，依据“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的文化理念，将“知识传授、能力塑造、人格培育、价值引领”融于一体，培养学生对中华优秀传统文化的浓厚兴趣，增强文化自信。

学校与山东省家庭文化研究会等单位展开合作，成立家文化研究院、家长学校、姓氏文化研究院等，以中华“孝”文化为切入点，大力开展家庭家教家风教

育和中华优秀传统文化美德教育，培育青年学生“孝亲、尊师、立志、勤学”的优秀道德品质，成为新时代德才兼备的高素质社会主义建设者和接班人。

## 2、“学研企”三位一体育人机制

学校以二级学院为中心，依托研究院所和集团企业组建“行业集团”，搭建了“学研企”三位一体、相互促进、协调发展的平台，形成了以学院专业建设和人才培养为核心、以行业企业实践教学平台为支撑、以科研院所科技创新为促进的“学研企”一体化产教融合的应用型人才培养机制。

### 典型案例：“行业集团”之一“商业集团”

“商业集团”是集商学院、民企发展研究院及商贸、财税等产业为一体的行业集团，是以学院工商管理、金融工程、国际商务、物流工程、人力资源管理等专业建设及人才培养为核心，配套恒星邦办APP、恒星金财财务公司、恒星物流公司、青岛恒星人力资源公司等企业为实践教学基地，以民企发展研究院所属的金融、现代物流等研究所为科技支持和引领，组成学研企三位一体、协同发展的产教融合型实体，以打造企业代际传承的研究与实践、工商贸服务平台、网络体系及品牌企业建设为特色，着重培养从事财、经、管、商、贸等领域科学研究和行业企业经营的应用型人才。

## 3、岗位能力晋级体系

对接国家专业标准和职业标准，建立基于行业特点的“初级岗、中级岗、高级岗、黄金岗、白金岗、钻石岗”六级实践教学与岗位能力晋级体系，以此构建应用型人才培养模型。通过工学交替、实岗真做，实现学生职业岗位综合能力的培养，达到“学用创”相融合的效果。

### 典型案例：幼师学院

学校与教育部学校规划建设发展中心签订了《关于未来学前教育专业人才培养研究战略合作协议》，在中心指导下共同成立了“未来学前教育专业服务人才培养研究院”，承担“未来学校学前教育专业人才培养实验”重点课题，打造未来学前教育新型人才培养示范基地，联合建设新型产教融合+智慧学习工场（未来儿童成长中心）的产教深度融合国家样板。面向未来学前教育发展需求，结合大数据、人工智能、机器人、编程、STEAM等新科技，开设了数字音乐、幼儿编程等特色方向班。把幼儿园的岗位，根据岗位能力要求的高低，设置了“主班实习生（初级岗）”、“主班教师（中级岗）”、“教研组长（高级岗）”、“教学主任（黄金岗）”、“业务园长（白金岗）”、“总园长（钻石岗）”等六级岗位，建立岗位晋级体系。从岗位管理（实训基地建设、基地分级、岗位需求、岗位储备）、岗前流程（岗位发布、学生填三个志愿岗、企业线上线下确岗、三方定岗、岗前培训、合格后上岗）、实践教学过程管理（日志、入园指导、课题

发布，最终进行成果汇整，用于教研、科研、毕业论文的数据库）、实践教学评价（合格晋级、不合格重修）四个环节保障了岗位晋级体系的有序有效进行。

学校注重培养学生创新精神和创新能力，以赛促学、以赛促教，推动应用型人才创新能力的培养。通过建立创新社团，构建普及、提高、精英多层次创新育人体系，即面向学院全体学生，开展创新讲座、社团活动体验、大赛观摩、兴趣引导指导等，学生分批次进入创新实验室和社团进行学习培训，实现普及化全面创新教育；然后选拔大赛能力较强的学生进行专项训练指导，参加技能、学科专业和创新大赛等赛事，实现提高性创新教育；对大赛中优秀的学生一人一策，加入创新工作室和科研院所的项目组等等，参加高等级科技创新大赛，参与教师科研项目，实现精英化创新教育。为了更高的创新育人效果，学校还配套实行学院与企业双导师制，政策激励与理念引导并行，内部传帮带与外部观摩学习相结合等措施，大力开展创新教育，取得良好效果。

## 八、目前存在的问题与对策

### 1、目前存在的问题

建校以来，在各级领导和社会各界的关心支持下，在全体师生的共同努力下，学校取得了显著的成绩，但由于我校 2014 年刚刚从专科院校升格为本科院校本科教育教学实践时间短，经验不足，与教育主管部门和人民群众对高等教育的要求相比，还存在这不小的差距，主要表现在：

#### （1）师资队伍建设和不能充分满足学校发展需要

随着学校学科专业的增加，办学层次的提升，师资队伍的数量、整体结构、教学科研水平和社会服务能力与学校的办学定位和人才培养要求产生了一定差距，主要表现在：高层次人才相对短缺，青年教师比例偏大，双师型一线教师短缺。

#### （2）基础设施和教学基本设施建设有待继续加强

学校教学基本设施虽然能够满足基本要求，但不能满足学校发展需要，科研、教学投入、实验实习条件仍需加强。

#### （3）教学中心地位需进一步强化，教学资源结构性矛盾仍旧突出

人才培养是高等学校的根本任务，提高本科教学质量是高校发展的永恒主题，学校虽然一直在围绕这个主题做工作，但是教学工作的中心地位仍需进一步强化，学校优质课程资源开展建设仍然面临艰难任务。

### 2、工作对策与思路

#### （1）进一步加强师资队伍建设和

进一步实施人才强校战略，采取措施加强师资队伍建设和：一是创新人才引进

机制，加大高层次人才引进力度。二是加强科技创新团队建设，促进高水平人才和优秀团队脱颖而出。三是实施全员培训计划，提高师资队伍整体素质。四是进一步加强教师实践能力和工程素质培养，建立校内专职教师与企业兼职教师相结合的应用型、双师型师资队伍。五是积极开展与国内外其他高校的交流合作，通过交流开阔视野提高能力。六是深化管理体制的改革，采取措施提高师资队伍的稳定性。

### **(2) 进一步加强基础设施建设特别是教学基本设施建设**

搞好校园基本建设，充分利用现有资源，努力开发新资源。采取措施提高现有设施设备的共享率，加大科研设备、实验设备、实习基地等教学基本设施的资金投入、建设力度，充分利用互联网，大力开发和应用虚拟实验室等教学资源，确保教学设施与本科教学需求的适应度。

### **(3) 进一步加强教学中心地位**

坚持教学优先原则，人力、物力、资金以及学校所有措施均须优先保障教学一线需要。要通过构建校、院两级平台课程将不同二级学院开设的同类课程进行整合，以实现师资、实验室、教学设备等资源共享，扩大优质教学资源受益面；通过建设网络数字化教学资源实现网络优质教学资源共享，满足学生自主学习的需要；严格执行教授为本科生授课制度，提高教授本科生授课率，进一步满足学生自主建构知识体系的需要。

## **结 语**

本学年，学校以迎接 2020 年本科合格评估为契机，以改革发展为动力，以人才工程为重点，以服务地方为突破，以安全稳定为保障，进一步加快结构调整，优化人才队伍，促进内涵建设，提高教育质量，服务地方发展，突出办学特色，在新的起点上推动了学校各项事业再上新台阶。今后，我们将一如既往地坚持良好的办学传统，进一步解放思想，更新观念，坚持育人为本、质量立校，坚持因地制宜、特色兴校，坚持改革创新、人才强校，坚持科学管理、依法治校，努力把青岛恒星科技学院建设成特色鲜明的知名应用型大学。

# 青岛恒星科技学院

2019-2020 学年度本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9856	
1-2	折合在校生人数	15116.8	
1-3	全日制在校生人数	15016	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	65.64%	
2-1	专任教师数量	676	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	236	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	25.15	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.40%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	71.30%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	34	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	34	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	音乐学、视觉传达设计、土木工程、航空服务艺术与管理	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	无	
4	生师比	18.69	分专业生师比附表 1

5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.8273	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3505.72	
7	生均纸质图书数（册）	94.53	
8	电子期刊（册）	221284	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.88	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.02	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1996.75	
11	本科专项教学经费（万元）	878.45	
12	生均本科实验经费（元）	118.82	
13	生均本科实习经费（元）	120.56	
14	全校开设课程总门数	900	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.58	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	11.93	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	52.08%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	6.33%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	190	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.09	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.97	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	93.07	分专业应届本科生初次就业率见附表 8

23	体质测试达标率	85.93	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	98.24%	
25	用人单位对毕业生满意度	80.16%	
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2021 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：我校制作满意度调查问卷，每周抽取部分教学班级进行填报，学生可以填报自己最满意的课程和认为需要改进的课程，以及改进的点在哪里。</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：从毕业生去向中选取各专业毕业生主要去向前三的单位，制作调查问卷并实地走访，了解对方对我校毕业生知识、能力、素质方面优缺点的评价。</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1

青岛恒星科技学院各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	39	659	16.89
2	030302	社会工作	7	61	8.714
3	040104	教育技术学	6	137	22.83
4	040106	学前教育	35	1080	30.85
5	050101	汉语言文学	20	741	37.05
6	050201	英语	19	425	22.36
7	080201	机械工程	12	196	16.33
8	080207	车辆工程	11	280	25.45
9	080208	汽车服务工程	10	101	10.1
10	080601	电气工程及其自动化	20	511	25.55
11	080717T	人工智能	12	185	15.41
12	080803T	机器人工程	10	84	8.4
13	080902	软件工程	12	322	26.83
14	080903	网络工程	16	615	38.43
15	081001	土木工程	10	63	6.3
16	081703	印刷工程	8	64	8
17	090105	种子科学与工程	12	215	17.91
18	101005	康复治疗学	13	498	38.30
19	120104	房地产开发与管理	10	124	12.4
20	120105	工程造价	10	307	30.7
21	120201K	工商管理	11	155	14.09
22	120205	国际商务	16	135	8.437
23	120206	人力资源管理	12	261	21.75
24	120410T	健康服务与管理	10	188	18.8
25	120602	物流工程	13	209	16.07

26	120902	酒店管理	14	341	24.35
27	120903	会展经济与管理	10	80	8
28	130202	音乐学	10	13	1.3
29	130204	舞蹈表演	19	431	22.68
30	130208TK	航空服务艺术与管理	10	75	7.5
31	130311T	影视摄影与制作	9	117	13
32	130502	视觉传达设计	10	0	0
33	130505	服装与服饰设计	11	233	21.18
34	130508	数字媒体艺术	12	234	19.5

**注:**

1、我校自 2020 年开始实行大类招生，2021 年视觉传达设计作为首次招生的专业，学生被分入“设计学类”，数据采集平台上无法采集到该专业名下，因此学生为 0

2、上述情况，我校 2021 级学生共涉及 716 人，由于未到专业分流时间，暂无法被分入相关专业。

附表 2

青岛恒星科技学院各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	39	1	10	17	11					
2	030302	社会工作	7	1	1	1	4					
3	040104	教育技术学	6	1	2		3					
4	040106	学前教育	35	1	3	18	11			1	1	
5	050101	汉语言文学	20	1	4	4	11					
6	050201	英语	19	2	4	6	7					
7	080201	机械工程	12	1	2	1	2		1	3	2	
8	080207	车辆工程	11	1	1	3	4		1	1		
9	080208	汽车服务工程	10		3	2	2			1	2	
10	080601	电气工程及其自动化	20	1	7	6	3			2	1	
11	080717T	人工智能	12	1	3	6	2					
12	080803T	机器人工程	10	1	1	2	4		1	1		
13	080902	软件工程	12		4	4	4					
14	080903	网络工程	16	1	4	8	3					
15	081001	土木工程	10	1	1	3	2		1	2		
16	081703	印刷工程	8	1	4	2	1					
17	090105	种子科学与工程	12	1	4	3	4					
18	101005	康复治疗学	13	2	1	6	3		1			
19	120104	房地产开发与管理	10	1	2	1	2		2	2		
20	120105	工程造价	10	1	5		2			1	1	
21	120201K	工商管理	11	1	4	3	2		1			
22	120205	国际商务	16		7	5	4					
23	120206	人力资源管理	12	1	3	3	5					
24	120410T	健康服务与管理	10	1	2	5	1			1		
25	120602	物流工程	13		5	6	2					
26	120902	酒店管理	14		6	5	3					
27	120903	会展经济与管理	10	1	2	3	4					
28	130202	音乐学	10	1	1		8					
29	130204	舞蹈表演	19	1		6	12					

30	130208TK	航空服务艺术与管理	10		4	2	4					
31	130311T	影视摄影与制作	9		1	3	5					
32	130502	视觉传达设计	10		3	3	4					
33	130505	服装与服饰设计	11		2	4	4		1			
34	130508	数字媒体艺术	12		4	1	7					

附表 3

青岛恒星科技学院各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020302	金融工程	39		27	1	11
2	030302	社会工作	7		6		1
3	040104	教育技术学	6		3		3
4	040106	学前教育	35		29	1	5
5	050101	汉语言文学	20	2	16		2
6	050201	英语	19	1	15		3
7	080201	机械工程	12	2	8		2
8	080207	车辆工程	11		7		4
9	080208	汽车服务工程	10	1	5		4
10	080601	电气工程及其自动化	20	1	11		8
11	080717T	人工智能	12	1	6		5
12	080803T	机器人工程	10	2	7		1
13	080902	软件工程	12		8	1	3
14	080903	网络工程	16		8	1	7
15	081001	土木工程	10	1	7		2
16	081703	印刷工程	8		6		2
17	090105	种子科学与工程	12	4	8		
18	101005	康复治疗学	13		6	1	6
19	120104	房地产开发与管理	10		6		4
20	120105	工程造价	10		6		4
21	120201K	工商管理	11	2	7		2
22	120205	国际商务	16		12		4
23	120206	人力资源管理	12	2	8		2
24	120410T	健康服务与管理	10	1	7	1	1
25	120602	物流工程	13		8	1	4
26	120902	酒店管理	14		11		3
27	120903	会展经济与管理	10	1	9		
28	130202	音乐学	10		10		
29	130204	舞蹈表演	19		12	1	6
30	130208TK	航空服务艺术与管理	10		4	1	5
31	130311T	影视摄影与制作	9	1	8		
32	130502	视觉传达设计	10		8		2
33	130505	服装与服饰设计	11		7	1	3
34	130508	数字媒体艺术	12		9		3

附表 4

青岛恒星科技学院各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	39	26	9	3	1
2	030302	社会工作	7	5	2		
3	040104	教育技术学	6	3	2		1
4	040106	学前教育	35	30	4		1
5	050101	汉语言文学	20	13	6		1
6	050201	英语	19	13	4		2
7	080201	机械工程	12	7	2	1	2
8	080207	车辆工程	11	5	4	1	1
9	080208	汽车服务工程	10	5	5		
10	080601	电气工程及其自动化	20	11	8		1
11	080717T	人工智能	12	5	5	1	1
12	080803T	机器人工程	10	5	3	1	1
13	080902	软件工程	12	5	7		
14	080903	网络工程	16	8	7	1	
15	081001	土木工程	10	6	3		1
16	081703	印刷工程	8	4	3		1
17	090105	种子科学与工程	12	9	2		1
18	101005	康复治疗学	13	8	1	1	3
19	120104	房地产开发与管理	10	5	3	1	1
20	120105	工程造价	10	6	3	1	
21	120201K	工商管理	11	6	3	2	
22	120205	国际商务	16	13	3		
23	120206	人力资源管理	12	7	4		1
24	120410T	健康服务与管理	10	6	3		1
25	120602	物流工程	13	7	6		
26	120902	酒店管理	14	7	7		
27	120903	会展经济与管理	10	6	3		1
28	130202	音乐学	10	8	1		1
29	130204	舞蹈表演	19	18			1
30	130208TK	航空服务艺术与管理	10	8	2		

31	130311T	影视摄影与制作	9	7	2		
32	130502	视觉传达设计	10	9	1		
33	130505	服装与服饰设计	11	7	3		1
34	130508	数字媒体艺术	12	9	2	1	

附表 5

青岛恒星科技学院各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020302	金融工程	25.6%	19.64%
2	030302	社会工作	30.15%	7.06%
3	040104	教育技术学	32.93%	9.76%
4	040106	学前教育	39.69%	13.75%
5	050101	汉语言文学	22.35%	7.06%
6	050201	英语	24.41%	10.59%
7	080201	机械工程	30.59%	13.53%
8	080207	车辆工程	30.44%	11.18%
9	080208	汽车服务工程	30.29%	7.06%
10	080601	电气工程及其自动化	30.88%	11.18%
11	080717T	人工智能	30.18%	11.83%
12	080803T	机器人工程	31.62%	18.82%
13	080902	软件工程	35%	12.94%
14	080903	网络工程	33.53%	10.59%
15	081001	土木工程	30.44%	10.59%
16	081703	印刷工程	30.15%	8.24%
17	090105	种子科学与工程	32.06%	18.24%
18	101005	康复治疗学	36.84%	11.76%
19	120104	房地产开发与管理	28.53%	15.29%
20	120105	工程造价	30.51%	17.65%
21	120201K	工商管理	31.76%	12.94%
22	120205	国际商务	27.65%	10.59%
23	120206	人力资源管理	30.91%	6.06%
24	120410T	健康服务与管理	31.47%	8.24%
25	120602	物流工程	28.24%	8.24%
26	120902	酒店管理	28.05%	13.41%
27	120903	会展经济与管理	27.44%	19.51%
28	130202	音乐学	32.62%	15.85%
29	130204	舞蹈表演	47.63%	20.41%
30	130208TK	航空服务艺术与管理	36.59%	8.54%
31	130311T	影视摄影与制作	38.24%	9.41%
32	130502	视觉传达设计	45.88%	9.41%
33	130505	服装与服饰设计	45.29%	9.41%
34	130508	数字媒体艺术	39.88%	7.14%

附表 6

青岛恒星科技学院各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080601	电气工程及其自动化	100%	14.06%
2	080903	网络工程	100%	3.70%
3	080208	汽车服务工程	无	9.84%
4	080201	机械工程	100%	9.52%
5	081703	印刷工程	100%	0.00%
6	120602	物流工程	无	10.53%
7	130204	舞蹈表演	100%	10.39%
8	020302	金融工程	100%	18.97%
9	120902	酒店管理	无	12.07%
10	120205	国际商务	无	16.22%
11	120105	工程造价	100%	7.14%
12	040104	教育技术学	100%	3.17%
13	040106	学前教育	100%	10.39%
14	080207	车辆工程	100%	10.45%
15	080902	软件工程	无	3.13%
16	120206	人力资源管理	100%	16.22%
17	130505	服装与服饰设计	无	0.00%
18	090105	种子科学与工程	100%	6.98%
19	120410T	健康服务与管理	100%	3.70%
20	120104	房地产开发与管理	0	0.00%
21	130508	数字媒体艺术	无	8.51%
22	101005	康复治疗学	50%	5.17%
23	050101	汉语言文学	100%	24.53%
24	030302	社会工作	100%	13.64%
25	050201	英语	100%	20.83%
26	120201K	工商管理	100%	13.33%
27	130311T	影视摄影与制作	无	5.71%
28	120903	会展经济与管理	100%	21.74%
29	080717T	人工智能	0	4.76%
30	080803T	机器人工程	100%	5.56%
31	081001	土木工程	0	无
32	130208TK	航空服务艺术与管理	无	无
33	130202	音乐学	100%	无
34	130502	视觉传达设计	无	无

附表 7

青岛恒星科技学院各专业实习实训基地一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020302	金融工程	8
2	030302	社会工作	2
3	040104	教育技术学	5
4	040106	学前教育	65
5	050101	汉语言文学	2
6	050201	英语	2
7	080201	机械工程	2
8	080207	车辆工程	2
9	080208	汽车服务工程	2
10	080601	电气工程及其自动化	2
11	080717T	人工智能	2
12	080803T	机器人工程	1
13	080902	软件工程	3
14	080903	网络工程	2
15	081001	土木工程	2
16	081703	印刷工程	2
17	090105	种子科学与工程	5
18	101005	康复治疗学	3
19	120104	房地产开发与管理	3
20	120105	工程造价	10
21	120201K	工商管理	2
22	120205	国际商务	3
23	120206	人力资源管理	8
24	120410T	健康服务与管理	2
25	120602	物流工程	5
26	120902	酒店管理	10
27	120903	会展经济与管理	2
28	130202	音乐学	2
29	130204	舞蹈表演	17
30	130208TK	航空服务艺术与管理	2
31	130311T	影视摄影与制作	2
32	130502	视觉传达设计	2
33	130505	服装与服饰设计	4
34	130508	数字媒体艺术	4

## 附表 8

青岛恒星科技学院各专业毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020302	金融工程	98.50%	100.00%	91.90%	87.00%
2	040104	教育技术学	97.20%	97.20%	94.00%	97.00%
3	040106	学前教育	98.20%	100.00%	87.90%	93.00%
4	080201	机械工程	100.00%	100.00%	100.00%	75.00%
5	080207	车辆工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
6	080208	汽车服务工程	100.00%	100.00%	100.00%	80.00%
7	080601	电气工程及其自动化	95.40%	98.80%	96.50%	85.00%
8	080902	软件工程	91.40%	91.40%	87.00%	80.00%
9	080903	网络工程	95.60%	96.70%	95.60%	63.00%
10	081703	印刷工程	100.00%	100.00%	91.60%	91.00%
11	120105	工程造价	92.50%	100.00%	95.00%	95.00%
12	120205	国际商务	96.40%	96.43%	85.70%	96.00%
13	120206	人力资源管理	98.40%	100.00%	89.00%	95.00%
14	120602	物流工程	94.60%	100.00%	91.00%	83.00%
15	120902	酒店管理	98.00%	100.00%	94.00%	100.00%
16	130204	舞蹈表演	97.50%	100.00%	96.70%	80.00%