乡土田园课程唤醒乡村教育的灵性---

郓城县黄岗小学单位事迹材料

在鲁西南广袤的平原上，在鲁豫边区交界处的黄河滩区，在当年刘邓大军强渡黄河挺进大别山的经由之地，有一所以乡土田园课程建设为特色的小学-----山东省郓城县侯咽集镇黄岗小学。

这里是乡村课程建设的先旗手，这里是乡村学校发展的领头雁，这里是乡村教育振兴的摇篮，这里是农村娃的幸福王国。

郓城县侯咽集镇黄岗小学始建于1956年，隶属于郓城县侯咽集镇中心学校，现有教学班七个，在校学生280人，近几年这所昔日很普通的学校，在山东省特级教师、齐鲁名校长、郓城县侯咽集镇中心学校校长杨其山的带领下，在黄岗小学执行校长王艳慧和黄岗小学全体老师们的辛勤努力下，以乡村田园课程建设为主抓手，在短短几年时间，克服重重困难，砥砺前行，不断取得辉煌成绩。**《中国教育报》先后给与三次报导，中国教育电视台、《人民教育》、山东教育电视台、《山东教育报》、《山东教育》杂志、《教育文摘》、《农村大众》、《大众日报》、等十几家报刊杂志多次进行宣传报导，**2018年11月，有超过700名校长参加的菏泽市乡村教育工作现场会在这里召开。短短一年多时间，来自全国各地交流学习的竟然多达数千人**。**

**一所以乡土田园课程建设为主抓手的特色学校。**

郓城县侯咽集镇黄岗小学的乡土田园课程建设是以乡土资源和田园资源为载体，以陶行知先生的“生活教育”为理论指导，让田园走进课堂，把课程融入田园，以此丰富课堂教学，改良学校管理，提升教学质量，是适合乡村学校发展的活教育，是绿色发展的生态课程。“让学习真实发生，让情感真实产生”是黄岗小学田园课程建设的基本原则。

走进郓城县侯咽集镇黄岗小学，你马上就会被学校别具一格的布局和独具匠心的设计深深迷住，这是一所极具田园特色的乡村学校。

在黄岗小学，土地没有被硬化成冬天冷冰冰、夏天炙热的水泥地面，而是被开辟成各种各样的图形。学校把小学数学里面所有的图形都呈现在校园内，让学生在最真实的场景中学习图形知识。

有了图形没有尺子怎么办？于是孩子们就自做尺子。他们用树枝、用木条、用PVC板、用布制作成各式各样的尺子，孩子们就用这些尺子去测量图形的边长、周长，计算图形的面积，为《田园数学》课程的开展提供了基础。

孩子们在学校的墙边上从南向北种植了桃树、梨树、苹果树、山楂树、枣树等十二种果树，并赋予不同的寓意。 桃树梨树寓意“桃李满天下”，苹果树寓意 “平安校园”，山楂树寓意“红红火火校园”，柿子树寓意学校 “事事如意”，最后的是枣树，寓意“早日成才”。孩子们在果树园里一边观察、一边绘画，《田园美术》课程随之开设。

学生一边在田园里劳动，一边实践、观察，区分不同的叶子形状、观察种子萌发、叶子变绿、开花结果，还測试发芽率，《田园科学》课程就这样诞生了。

学校地处黄河滩区，这里到处是红胶泥，学生们在当地传统手工制作陶艺的基础上，研制出可以长期存放的泥巴原料，同时又在真正的田园里面建起了可以同时容纳百余名孩子捏泥巴的“天地泥巴大课堂”。孩子们用黄河滩区的红胶泥捏制出数以千计的泥巴作品，并对泥巴作品进行分类，包括人物、动物、植物、我爱学校、我爱家乡、我爱祖国等，此外还捏出了大型的长方体、正方体等泥巴立体图形和正比例、反比例模型，建起了乡村泥巴馆，这就是《黄岗少年爱泥巴》精品课程。

学生在老师的帮助下亲自参与设计建造动物园，喂养鸡、鸭、鹅、小兔子、鸽子等小动物，还建起了沼气池、陶窑，学生用杂草、菜叶、秸秆喂养小动物，动物的粪便进入沼气池，沼气池产生的沼气用来烧陶窑，渣子作为肥料又进入菜地，这就是《绿色生态校园课程》。

学生用泥巴等乡土资源进行未来乡村设计，这里面会用到电脑查询、数学计算、整体规划、原料搜集，这就是田园STEAM课程。

国家课程的乡土化实施，改变了单一的课堂教学模式，让课程变得妙趣横生。

根据教学需要学校不定期举办全体学生参与的“田园图形内蔬菜拍卖会”，这里面包含数学中的长度测量、图形面积计算、单位换算、价格行情调查、标书书写等，让学生在参与和实践中获得知识。

在学校动物园内教学“鸡兔同笼”问题，在架葫芦插竹竿时教学“植树问题”，在种植白菜时教学“行距和株距问题”，这些国家课程中的内容都可以拿到田园内来学习，不仅有趣味，而且效果更好。

乡土文化是中华民族的根文化。学校的乡土课程就是充分利用乡村得天独厚的乡土资源，在文化传承中发挥重要的作用。

于是在黄岗小学就有了这些亮丽的风景线。石碾、石磨、辘轳、石磙、牛槽被布置到不同的地方，成为学校一道道美丽的风景。师生可以随时坐在磨盘上读书，可以站在辘轳旁“听妈妈讲那过去的事情”，可以在牛槽内种满白菜苗，可以让牵牛花从站立的石磙上垂下来，这就是《乡村风情再现》课程。

为了让孩子们能记住家乡的历史文化，学校精心编写了《留住家乡的美》系列活动课程，包含《美妙动听的家乡歌谣》、《精彩感人的家乡故事》、《回味无穷的家乡美食》、《流连忘返的家乡景观》、《古朴淳厚的家乡风俗》、《美妙绝伦的家乡艺术》，从小学一年级到小学六年级，每学年一本，六年的学习，让学生终生记住了家乡的美好。

**一所德育教育一体化完美实施的阳光学校**

成才先成人，学校坚持以立德树人为导向，充分发挥田园课程的德育育人功效。学校的校训是“阳光、活力、向上”，校徽是由 “田地、幼苗、奔跑的孩子和彩虹”组成的图案，这些都凸显乡土田园课程的特色和育人方向。

学校在田园内建造观赏鱼池，学生亲自参与设计和建造，他们采用鱼池的底高出田园地面的方式，更换的水可以用来浇菜，冬天把观赏鱼池内的鱼儿放进学校的睡莲池，再放干净水，然后孩子们把自己在各式各样的桶内种植的油菜、白菜放进池内，上面盖上塑料薄膜，这就成了冬暖大棚。春天刚来到，里面的油菜和白菜就开满了花，这里又成了花池，这不仅让学生更加热爱学校生活，而且培养了学生的节水环保意识。

学校动物园内的小动物成了孩子们的最爱，学生和小动物亲密接触，培养了学生关爱小动物的情怀；学生从预防动物园内的动物欺凌明白了同学之间应该互帮互助、和平相处的道理；动物园内的的鹅下了蛋，少先大队商议送给了退休的老教师，这让退休的老教师非常激动，他们帮助学校建起了乡村记忆馆，义务担当起学校的兼职辅导员，以此回报学校，学生也被退休老教师的行为感动，他们更加热爱学校，更加有爱心。

学生把最新鲜的蔬菜送给村里的贫困农民，让贫困农民感觉到社会的温暖；学生经常把种植的蔬菜放到学校大门口卖掉，买菜所得用来购买厕所内免费提供的手纸或者捐赠给需要帮助的人，这些让学生内心更加充满爱的阳光。

田园课程建设中发生了有很多真实的田园故事，例如“牛粪的心灵是美的”、 “蔬菜和草会打架”、“我为村民测试发芽率”，“流浪猫的故事”，孩子们在老师的帮助下，把这些故事改编成情景剧，通过情景剧，让孩子接受真实的感知教育，这些基于大概念学习支撑的感知教育，有些知识和能力单靠在课堂上是不易获得的，但是通过情景剧表演，却很容易获得。

习近平总书记提出，要在学生中弘扬劳动精神，因此学校积极开展劳动教育。学校开展各种种植活动，全体学生积极参与，学校还利用各种形式进行劳动比赛。学生会在田园图形里进行种植比赛；会在泥巴课上，进行立体模型、正反比例模型制作比赛；会在葫芦室内进行“画、刻、雕”葫芦比赛；会在麦收季节，进行“麦秆采集”比赛，会在端午节进行包粽子比赛，学校评价不以单纯的考试分数来评价，而是把德育教育纳入学生的综合评价，这样就充分激发了学生的劳动热情，培养了学生的劳动美德。

学校在楼梯间布置无人监督的“阳光超市”，孩子们自己挑选物品后，总会自动投币；学校开展“奇种秒植”比赛，孩子们利用废弃的塑料桶种植西红柿挂在墙上，利用村民送来的缸种植甜瓜放在路边，等到桶壁上挂满西红柿、缸内趴满甜瓜时，从来没有一个孩子随便去摘一个；学校百果园内桃、梨、苹果、山楂，硕果累累，孩子们甜蜜的笑脸与诱人的果实争辉，但是从未有一个孩子品尝，这些都检验了孩子们“阳光”的品行。这就是最好的德育教育一体化育人模式。

每一个来到黄岗小学的人，感受最深的不是学校优美的环境，而是孩子们阳光的心态，美好的心灵，人们从孩子们的行为举止、一言一行中感知到什么叫真正的有素养，从孩子们明亮的眼睛里读懂什么叫真正的有情感，这素养和情感就是爱国、感恩、诚善。

**一所办在家门口让当地老百姓满意的田园学校**

课程开起来，设备用起来，课堂活起来，学生动起来，实施素质教育，办乡村孩子喜欢、当地老百姓满意的田园学校，这是黄岗小学的办学目标。

两年前黄岗小学，教育状况并不乐观。学生厌学、教师厌教，越来越多的家长把孩子送到城里去上学。

自从田园课程实施以来，这一切都在改变。

以前，学校只是开设语文、数学、英语课，现在通过田园课程开发，课程越来越丰富，学生学习不再单调乏味。

以前学校的老师、领导很少有机会和家长沟通，现在，很多的时候，家长和老师一边劳动，一边谈孩子的学习；一边捏泥巴，一边谈适合孩子的教育方式；一边读书，一边谈如何搞好学校管理。这样就促进了家校合作，通过家校合作，促进了学校的教学管理，让家长们认可了学校。

田园课程开设让老师和学生一块劳动，一起实践，学生随时可以向老师询问问题，这不仅拉近了师生之间的感情，减少了教师职业倦怠，而且倒逼老师不断的学习，提升自己的业务能力，教学质量也越来越高，社会满意度逐渐增加。

学校进行种豆芽实践活动，学生把亲自收获的豆芽带回家，亲自洗干净，帮助爸爸妈妈炒好，第一口豆芽一定让爷爷奶奶、爸爸妈妈先吃，家长们不但夸赞孩子们懂事了，同时也认可了这样的教育方式。

学校布置田园小舞台，让每一个孩子都有机会展风采；学校举办背古诗争夺“油菜王”比赛，全体学生积极参与。学校评选出黄岗小学“最美十大景点”，人人争当解说员，这些活动在让学生越来越喜欢学校的同时，也让家长对学校的满意度越来越高。

全面改薄让乡村学校的条件得以大幅度提升，如何让这些教育资源发挥更大的作用？黄岗小学利用周末开设了亲子泥巴、亲子种植、亲子阅读等活动，学校把全部资源在周末全部交给家委会管理，同时面向全体学生、家长和村民开放，学生和家长特别是留守儿童可以随时到学校来读书、賜球、捏泥巴，学校成为了开放的社区，成为了留守儿童的家，这样学生空余时间就不再上网、打游戏，而是过的更加有价值和意义，同时，学校也成为了引领一方精神文明建设的道德高地。

黄岗小学的孩子全部来自农村，他们的父母大多数是事体力劳动者，并且长期外出打工，但田园校园中的教育让孩子们感受到了幸福，他们欢欣雀跃，心灵阳光，充满自信。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来！黄岗小学在各级领导的关心下，在全体教师的辛勤努力下，不断进步。学校先后荣获“菏泽市教学工作先进单位”、“菏泽市师德建设先进集体”、“菏泽依法治校先进单位”等十几项荣誉，学校的教学成绩连续多年位居全镇、全县前茅。