**凝心聚力谋发展 多效并举提品质**

**----山东省教育系统先进集体申报评选工作报告**

**青岛虎山路小学**

“尊重生命，关注成长，让生命在阳光下绽放”是青岛虎山路小学践行“阳光教育”所秉持的办学理念。在这样的办学理念支撑下，学校确立了“以儿童为中心，做尊重儿童的教育，用六年的努力，为孩子一生幸福奠基”的教育目标。学校以推进文化建设、提升办学品位、追求内涵发展为突破口，秉承“和乐相长、创新育才”的办学宗旨，努力打造“德润人和”的阳光校园、“丰富多彩”的阳光课程，“乐教善思”的阳光教师，“智慧张扬”的阳光学子，形成了独具魅力的特色学校文化——“阳光虎山”学校文化。在深化教育教学改革创新，推动学校品质发展方面，学校做了以下积极的探索。

**一、全面落实立德树人根本任务，推进全员育人工作。**

**（一）加强党的建设，形成良好的党风政风。**

1.加强党对教育工作的领导。强化顶层设计和系统推进，确保党的路线、方针、政策在全校不折不扣地贯彻落实，提升我校党组织领导力和战斗力。压实意识形态责任，落实意识形态工作责任制，牢牢把握党对意识形态工作的领导权。

2.加强学习提升党的建设水平。学校带领党员群众深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。强化党性教育，充分发挥党员先锋模范作用。组织好“两学一做”、“解放思想大讨论”等活动，坚持目标导向、问题导向、需求导向和效益导向，研究制定推动学校教育高质量发展的意见，并根据五年发展规划及时改进学校工作。同时深入学习落实《党支部工作条例（试行）》，以开展党员积分管理与基层党组织“评星创优”为契机，推动党支部工作制度化、规范化。扎实开展创新型、服务型党组织建设。

**（二）加强师德建设，形成良好的师德师风。**

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实教育大会精神，进一步加强教师职业道德建设，提升师德水平，教育和引导广大教职工以德立身、以德力学、以德施教、以德化人，切实在教育事业改革发展中承担起光荣使命，学校多措并举，扎实开展“不忘初心、牢记使命、争做四有好教师”系列师德教育活动：学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《教师职业道德规范》、签署师德承诺书、“精品教案展示”、“我的教育故事展示” 、读一本好书、学习一项教育教学新技能、帮扶一名学生等形式多样、丰富多彩的师德教育活动。通过师德教育活动的开展，彰显了我校师德建设的特色，我校将继续建设一支师德高尚、爱岗敬业、业务精良、学生爱戴、人民满意的的教师队伍而努力。

袁娜老师被评为青岛市最美教师，赵传军、张静被评为李沧区优秀班主任，纪建辉老师被评为李沧区“爱校如家”先进个人，蓝芳副校长被评为区三八红旗手。退休教师唐克华老师被评为区双正老干部称号。

**（三）加强家校合作，形成良好的教育合力。**

家校社会合力办学，构建学校、家庭、社会协同育人体系。家校合作，我们通过五条途径加以实施：家长学校、家长会、家委会驻校、家长开放周、家长公益。

1.组织健全，管理规范，确保对家校工作的宏观调控

组建“彩虹桥—阳光家校”家委会服务团队，有效落实家委会成员驻校制度，家委会组织学生开展了丰富多彩的社会活动。家委会充分挖掘家长资源，为学生开设了公益课堂，形式涉及班级授课、社区实践等；内容丰富，环境保护、传统技能、文化巡礼、金融理财等均涉猎到，为学生了解社会、参与实践、锻炼提高提供了更多更优的条件。增长了学生见识，提高了学生技能。

2.家长学校分级调研，分层教学，提升家长素养

学校层面开展了家长学校系列授课活动，我们调研家长，根据家长需求，我们邀请了家庭教育专家刘启辉、王忠诚为家长讲座；邀请了中学领导为家长们分析中小衔接；邀请学校分管领导为家长们做学习习惯培养为内容的讲座；邀请我们的家委会优秀家长分享自己如何用爱滋养伴孩子成长。

班级层面由班主任组成的讲师团对家长进行教子专题讲座。一是由学校组织，每次一个主题，提前对班主任进行集中培训，利用家长会的时间授课，起到了很好的效果。二是以“阳光心语班主任”工作室为依托，针对个别家长开展开展活动，对有问题诉求的家长和学生进行家庭教育和心理指导。

**二、扎实开展教育教学改革创新，实施“品质课堂”建设。**

**（一）完善阳光课程体系**

我校依托东北师大举全校之力，对“阳光课程”进行了重新的思考框建，重构了太阳花课程体系。为了更好的达成和落实育人目标，我们实行的策略是：国家课程规范化，按照课程设置标准，我们开齐开足课程，保证课程的规范、高效的实施。地方课程特色化实施，我们整合教材中相近和相同的内容，结合学校实际，形成了“国学鉴赏、经典诵读、蓝色家园、生态环境、媒体资讯、生命安全”六大专题。校本课程主题化实施，校本课程分为学生必修课程和定制课程，满足不同学生发展的需求。三级课程相互支撑，相互补充，为我校向高品质发展注入了新的活力。

1.国家课程规范化实施

按照课程设置标准，我们开齐开足课程。学校根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系的要求，同时根据《青岛市义务教育课程设置说明》设置义务教育阶段的课程。保证课程开齐开足，并按照各学科的课程标准要求有效实施。课程设置体现义务教育的基本性质，遵循学生身心发展规律，适应社会进步、经济发展和科学技术发展的要求，为学生的持续、全面发展奠定基础。

在规范实施的基础上，我们在语文学科依托《小学语文“双主题”课程构建与实施策略研究》这一课题，进行了有效的探索。构建了指向阅读与表达的“双主题”语文课程体系；在教学实践中探索形成了操作性很强的三大类近20种课型，保证了课程目标的高效达成。科学学科依托《“阳光科普”课程的构建与实施》设置了基于学校特色的拓展课程---“阳光科普”课程，在一至六年级开设以“科普知识阅读”、“趣味科学小实验”、“主题活动研究”三类学校课程。

2.地方课程主题化实施

目前，山东省实施的地方课程有传统文化、安全教育、环境教育，青岛市的地方课程有蓝色海洋教育。我们整合教材中相近和相同的内容，结合学校实际，形成了“国学鉴赏、经典诵读、蓝色家园、生态环境、媒体资讯、生命安全”六大专题。实施形式上，改变以前单纯的课堂讲授的方式，以课堂授课和实践活动共同完成。

3.校本课程特色化实施

校本（必修）课程：是全体学生必修的课程，包括语文拓展课程和德育课程。其中语文拓展课程包括“双主题”课程、浸心润心课程。浸心课程每天早晨7：50——8：10进行诵读，润心课程每天中午12：40—13：00组织书法训练。德育课程分为德育学科课程和德育活动课程两部分。德育学科课程即利用国家课程中道德与法治课和其他学科学课直接对学生进行思想品德教育。德育活动课程包括主题课程、节日课程、仪式课程、基地课程。

校本（选修）课程：是学生根据自己情况选修的课程，分为六个学部，分别指向六大核心素养。六大学部为：国学部课程、国际部课程、体健部课程、馨艺部课程、智趣部课程和公益社团。选修课程固定在每周五下午1：30-3：00，全校学生走班上课。

多彩的课程设置有力地促进了学生个性多元发展，我校学生在省市乃至全国赛事中捷报频传！

**（二）构建“品质课堂”**

在“阳光教育”的理念指导下，学校阳光课堂的打造着力营造温暖愉悦的课堂氛围，建立平等和谐的师生关系，构建学生乐学的、和谐的、共生的“阳光课堂”，实现课堂教学的三项转变：即学生生存状态的转变、教师行走方式的转变，课堂活动样态的转变。

1.主题教研活动的开展，使教学研究更深入

语文学科低年级双重点的课程基本趋于成熟，中高年级双重点则主要针对阅读和表达主题精读课基本模式的研究，其中表达主题的研究趋于成熟。数学的工作重点是《深析教材——单元主题备课》的研究，区数学教学研讨会在我校召开，我校磨课团队的课堂教学及团队评课，尽显教研组集体智慧的风采。科学教研组依托“阳光科普”工作室以及市学科教学研究基地的优势，开展新课标的学习与理解的相关研究。

2.借力课例研究，聚焦课标、教材、课堂

我们立足课堂，围绕“基于小组合作的深度学习”这一主题展开。课例研究的流程为：合作备课——课前议课——教师上课——课后反思——集体评课，课堂观察作为课例研究的有效工具，其作用在于发现亮点，查找问题，课堂改进。对于课堂教学我们做到五关注：教学目标的可行性、教学任务解决策略、学生参与度、教学效果、时间分配。实践中，（研究课、公开课、示范课、过关课、同课异构）多种研究方式并存，分“全员跟进”、“重点跟踪”、“课堂展示”三个阶段层层推进，保证了课堂教学质量的提升。

3.梳理语数英教学模式，课堂教学提品质

在东北师大的帮助下，语文精读课构建了以读为主的课堂教学模式：一读：整体感知——再读：重点研读——三读：情感表达——四读：精神构建，文化传承。数学教学模式：创设情境、呈现信息——梳理信息、提出问题——自主探索、合作交流——引导建构、解决问题——回归情境、拓展应用。英语教学模式：激趣复习——建立联系、利用情境——感知目标、 有效活动——形成技能、思考总结——达标反馈、布置作业——巩固复习。语数英学科依据教学模式不断地进行梳理，进行一轮又一轮的教学案例的打磨。

在 “品质课堂”构建过程中，我校《“双主题”课程构建》、《“阳光科普”课程构建与实施》两个教学成果分获青岛市基础教育教学改革成果一二等奖，2018年这两个成果又分获山东省优秀教学成果二等奖；学校开发的“润心悦读”课程 、“阳光科普”课程、“绘本阅读与表达”课程均被评为青岛市精品课程；我校在李沧区教学质量调研中多次取得优异成绩，学校连续四年被评为李沧区教学质量先进单位。。

**（三）促进教师专业发展**

1.工作室专业引领

学校通过工作室以课题为引领，以课例研究为载体，转变理念，实施新的教育方法，实现教师的专业成长。目前学校有李沧区名师工作室两个：小学语文、小学科学；李沧区校级名师工作室三个：语文、数学、班主任；学校教师工作室三个：三原色、创客、心理，成员共涉及48名教师。工作室分为两个层次，一是名师工作室，一是草根工作室。两个层面的工作室目标是不一样的，名师工作室基于学科教学的研究、创新与引领；草根工作室着眼于常规、基础性工作的规范、优质。

学校通过三级工作室带领教师团队发展，实现合作共赢，成为我校提升教师整体专业素养的特色做法。本年度工作室以“深析教材，深度学习”为总目标，各工作室开展形式多样的主题研究：语文工作室以“双主题”研究为重点，数学工作室以“计算教学”研究为重点，科学工作室以“小学低年级科学课堂教学策略”为研究重点，三原色工作室以“扇画”精品课程打造为重点……通过课堂教学研究、课例打磨，转变理念，创新教法，实现教师的专业成长。近年来工作室成绩显著：2018年11月语文工作室在青岛市教学研讨会上进行了“小学语文双主题课程构架与实施”的经验交流，2018年11月科学工作室在全国名师发展论坛上进行了“随趣潜入知，润情细无痕”的经验交流。语文、科学两个工作室的教学成果分获青岛市基础教育教学改革成果一二等奖，2018年两个成果又分获山东省优秀教学成果二等奖。工作室开发的“润心悦读”课程 、“阳光科普”课程、“绘本阅读与表达”课程均被评为青岛市精品课程。《基于语言运用的“双主题”课程设计》课题入选青岛市重点研究培植项目。

2.开展“五个一”活动和“三项基本功”训练。

以促进教师专业成长发展为宗旨，以教育实践中教师所面对的具体问题为对象，指导教师开展校本教研“五个一”活动和“三项基本功”训练。“五个一”活动即：读一本教育名著，写出读书随笔；上一节公开课，写出教后反思；整理一个教育故事，写出案例评析；开展一个小课题研究，写出教育论文；精心打磨一节课，制成录像课，上传市区晒课平台，完成市“一师一优课、一课一名师”活动。“三项基本功”训练：练好“三字”，教师的三字书写要工整、美观；练好“嘴皮”，开展教师模拟上课比赛；制作“白板课件”，熟练掌握白板课件制作技能，学会处理图片、音频视频文件、在信息化平台上传资料。

3.抓实教师省培研修，依托网络研修提高教师专业素养。

省培计划历时一年，与教师的教育教学实践息息相关，要实现研修与实践的有效对接，研修中重点落实四点要求，即：理念学习与专业成长对接，研究主题与教研主题对接，研修过程与常规教研对接，研修过程与形成成果对接。学校通过评课议课、课例打磨等活动，提高教师独立处理教材的能力，不断提高课堂教学的魅力。

教师专业发展各项工作的落实在过去的一年里得到了有效的反馈，学校多位教师执教市、区级公开课、开放课、城乡交流课；学校有三位教师在2018年度李沧区优质课比赛中分获一二等奖；2018-2019学年度学校又有两位教师被评为“青岛市教学能手”、五位教师被评为“李沧区教学能手”。

**（四）提升学校办学品质，寻标对标两所名校**

寻标对标工作是提升学校办学品质的有效途径，我校寻市内、国内名校各一所。为保证寻标对标的实效，我们立足学校现状，分析校情找准需求，确定学校可提升点和学校品质发展新的增长点。2018年5月签约青岛市实验小学，进行全面对标，确定重点对标项目是：德育工作、管乐、STEM课程；2018年11月与吴江市盛泽实验小学签约，全面对标，确定的重点项目是：课程建设、语文学科教学改革。

为了保证实效，我们采用分组项目对接的形式：管理团队主要学习学校的发展历史、办学理念、育人目标、管理特色，教育教学实施等策略；教学团队主要学习特色课程建设、学科教学等；德育团队主要了解学校德育品牌、德育实施策略等。我们多次组织干部教师走进市实验小学参加教学研究活动，走进吴江市盛泽实验小学进行访学交流。在寻标对标的过程中我们不断学习并付诸行动，在做的过程中进行调整，让名师、名校的理论不断地指导学校的教学和研究，让学习真正落到实处，让研究迈上新的台阶！

**三、坚持面向全体学生，促进学生全面发展。**

**（一）扎实开展德育工作，培养学生良好习惯**

拓宽德育渠道，丰富德育内容，创新德育方法，形成德育品牌，营造良好的育人环境。

1.班主任队伍建设。加强“阳光心语班主任工作室”建设，开展班级文化活动的规划设计能力、提高班级管理水平、家校沟通、保证学生德智体美全面发展等方面的班主任培训，提高班主任老师的师德修养和管理技能。

2.完善落实德育课程。基于学校“阳光教育”办学理念，梳理构建德育课程体系，通过主题课程、节日课程、仪式课程、基地课程四类德育课程，开展丰富多彩的实践活动，通过各项活动的组织有效落实德育课程目标，将中华传统、品质修养、社会责任等教育内容外化为学生的举止行为。在2018年青岛市学雷锋志愿服务大会上学校被评为“十佳”优秀组织单位。

3.完善德育基地建设。通过开展研学活动，充分利用青岛重要场馆、院士港、丝路协创中心、户外训练拓展基地等开展活动，致力于学生综合能力的培养和提高，把劳动实践教育与科学素养教育、国际理解教育相互融合，增强学生科学实践技能。

4.以少先队为载体，开展丰富多彩的教育活动。

（1）落实三项仪式课程，即升旗仪式、入队仪式、毕业仪式课程。

（2）落实传统节日课程，即清明节、端午节课程。

（3）结合五四运动100周年、建国70周年开展了相关主题的少先队活动。

（4）编写《虎山阳光好少年》德育目标，明确了各年级学生应该达到的目标要求。根据区里“李沧好少年”的评选要求，结合学校的办学理念，进行“虎山阳光好少年”评选。我校钟欣然同学被评为山东省“齐鲁好少年”。

**（二）打造“体艺+”特色项目，提高学生体艺素养**

国家规定既要开足开齐体艺课程，又要保证课堂教学质量。为此学校体艺工作以落实“十个一”项目为支点，做实做强特色项目，我们打造了“体艺+”特色项目。体育类包括橄榄球、足球、游泳等五个项目；艺术类包括合唱、管乐、舞蹈、扇画等九个项目。近年来我们在各级各类比赛中取得了优异的成绩。

在2018年11月举行的全国青少年U系列触式橄榄球锦标赛中，U9组获得全国杯级冠军，U12组获得杯级亚军；在2018年12月落下帷幕的李沧区“区长杯”中小学生足球联赛中我校蓝色激浪足球队获得“男子甲组冠军”、“女子甲组冠军 ”；在青岛市“市长杯”足球比赛中获男子乙组第五名、女子乙组第七名的好成绩；2018年李沧区中小学生田径运动会第五名；在2018年李沧区游泳比赛中我校积极组织学生参赛，获得团体第二名的好成绩；在2019年青岛市U系列触式橄榄球锦标赛中我校斩获3个冠军。

在山东省第六届艺术节中我校合唱获得一等奖，绘画作品获三等奖；在2018年青岛市第二十八届中小学生艺术节比赛中行进管乐和班级合唱均获得一等奖；在2018年李沧区艺术节比赛中，管乐、合唱、舞蹈均获一等奖第一名，朗诵获二等奖；在青岛市2018年“改革颂、中国梦”合唱展演中，我校合唱团荣获“最佳和声奖”；在第二届彩虹杯中小学书画大赛中一人获一等奖，二人获二等奖，一人获三等奖；2019年李沧区器乐独奏比赛6名学生获一二三等奖；2019年组织学生参加李沧区第三届“彩虹杯”中小学生美术作品展，10名学生分获二三等奖；2019年我校举行第四届书画展；2019年李沧区艺术节中我校获管乐、合唱、舞蹈三个一等奖；2019年市艺术节中我校获合唱比赛一等奖。

**（三）“阳光科技”特色教育成果显著**

科技教育一直是学校特色，本年度我们在学生编程、机器人、智能车三方面有较大突破。一年来组织学生参加省市乃至全国创客大赛、noc大赛、机器人比赛、青岛市科技创新大赛等取得优异成绩，在市中小学电脑制作活动中斩获4个一等奖。在2019年7月刚刚结束的青岛市中小学劳动教育成果展示中我校还进行了串珠成果展示。因特色鲜明、成绩突出，学校被命名为山东省科技教育创新发展实践基地。

以上工作均是学校全面贯彻国家教育方针，有效提升办学水平的探索，多年来学校连续四年被评为李沧区教学质量先进单位、连续三年获李沧区考核优秀。学校先后被学校先后取得全国节约型示范校、山东省规范化学校、青岛市文明单位、市规范化学校、市智慧校园、市科普教育基地、市基础教育国际交流与合作基地学校、市平安和谐校园、市健康校园、市科普示范学校等荣誉称号二十余项，校长被评为青岛市名校长。我们将不断研究教育教学规律，不断提升学校的办学品质！