青岛九中申报省级教育系统先进集体事迹材料

山东省青岛第九中学始建于1900年，是全国百所百年名校之一，省级规范化学校，青岛市首批文明校园学校。

近年来，学校先后获得全国未成年人思想道德建设先进单位、全国生命教育科研成果先进单位及示范基地、全国首批示范性外语特色学校、中国教育改革与发展研究会理事单位、山东省先进基层党组织，山东省心理健康教育先进集体、山东省中小学安全文化建设重点研究基地、青岛市文明单位标兵、青岛市五四红旗团委、青岛市依法治校示范学校、青岛最具社会满意度十大名校、青岛市教育工会先进集体、青岛市帆船运动进校园活动先进单位、青岛市校外教育联盟会员单位、青岛市读书节书香校园、青岛市国家教育考试优秀考点、青岛市教育局第一批、第二批优秀党建工作法、青岛市中学生军校军训工作先进单位等荣誉称号。

一、学校发展：尊重校情，适应形势，依法民主管理

**（一）制定新时期发展战略规划：高端站位，内涵发展**

**1.关注内涵发展，提升规划定位。**

（1）基于新形势，调整原五年规划方案。2017年2月迁入新校区后，办学条件改善，增强学校发展后劲的需求，但怎么实现高起点规划、高品质实施成为新的办学问题，学校必须实现三个转移，即发展方式从重外延发展转移到重内涵提升；课程建设体系从单一课程体系转移到有特色校本化课程体系；学校发展从学校管理转移到学校治理，针对办学理念、办学方向、学校定位、特色培育等方面问题进行全面梳理设计。基于以上因素，青岛九中重新构建顶层设计，制定了《青岛九中新时期发展战略规划（2017—2023）》。

（2）《青岛九中新时期发展战略规划》关注点：以学校发展、“外语+”特色建设、课程建设为核心，教学方式变革高考提升为重点，教师发展为关键，探索“互联网+”背景下的学校结构性变革，逐步实现四个转向发展：一是未来的学习空间将从“集体授课”转向“个性学习”；二是未来的学习方式从“传统教学秩序”转向允许“跨越式学习”，不同学生用不同的时间学习不同的内容；三是未来的课程从加强知识学习转向实践创新；四是未来的学校管理从年级、班级管理转向弹性学制和扁平化组织，利用大数据提供精准的教育管理服务。

**2.“外语+科技”、“外语+艺术”特色建设：丰富内涵，特色、全面并行。**

继续强化青岛九中外语特色建设，以外语特色为抓手，把艺术和科技作为学校腾飞的一对翅膀，更是学校课程体系建设中不可或缺的一部分，从而形成“外语+”办学特色。重视外语语言教育和科技创新教育；重视学生创造力、领导力培养，重视提升学生的艺术品质，形成自我修持、自我完善、自我超越的终身学习习惯与能力，培养学生适应终身发展和社会发展所需要的核心素养。把学生变成“全面发展、文理兼通、外语见长”的优秀人才。“外语+科技”特色建设瞄准外语特色发展、二外建设要求，加强科技教育与外语特色结合，营造浓厚科普氛围，引导学生参与科技创新活动，发展创新思维，提升技术素养。借助同济大学“苗圃计划”协议，加强科技教育。目前2017级已完成28人次的选苗任务，正式进入同济大学“苗圃计划”育苗工程。“外语+艺术”外语教育与艺术教育结合，成立青岛九中艺术教育中心，把艺术教育真正落到实处，培养学生在艺术方面的欣赏能力、表现能力和创造能力，提高学生的审美素质和艺术修养

**3.坚持“四个导向”，全面梳理转型发展背景下的学校问题，有效改进提升。**

针对教师队伍建设力度，管理工作的精细化要求，现代学校制度建设需要，寄宿制学校管理运行体系、管理制度构建、新高考改革如何实现“弯道超车”等问题开展研究，创新管理机制，提升管理效能，坚持内涵发展。坚持团结、传承、创新的核心观念；坚持自主、自律、自省、自信的“四自”德育管理模式；坚持师生共同价值追求不动摇的理想信念；坚持青岛九中师生“爱学校、讲规矩、负责任、共分享”的价值追求；坚持“一盘棋”，勇于担当、敢为人先、攻坚破难，着力破解“牵一发而动全身”的关键性问题。

**（二）现代学校制度建设：依法、自主、民主，全面提升治理水平。**

**1.完善规章制度，科学规范管理。**

学校坚持以《山东省青岛第九中学章程》为纲领，全面深化综合改革，加强制度建设，学校将2017—2018年度作为“现代学校制度建设年”，修订完善了各项规章制度。完善各部门及个人的岗位职责，明确责任分工，明确工作目标和工作要求，加强工作考核，提高教职工的工作主动性积极性。发挥校务委员会、教代会、学术委员会、学代会、家委会“五会”桥梁作用，使得学校民主管理逐步科学化、民主化、规范化。进一步通过章程统领、严格守法、系统全面三个方面推进依法治校，实施民主管理。

结合搬迁新校的办学实际，出台了《山东省青岛第九中学关于全面梳理、修订和制定学校规章制度的通知》，修订完善了《青岛九中现代学校制度建设实施方案》、《青岛九中职称评审、岗位竞聘考核办法》、《班主任工作条例》、《教职工岗位职务聘任实施方案》、《山东省青岛第九中学教师申诉制度》、《校务公开实施方案》、《山东省青岛第九中学校本培训管理规定》等50余项制度，覆盖学校管理各方面。确立了重大问题集体讨论决定制度、公开制度、重大事项风险评估制度。

**2.实行党务校务公开，加强民主监督。**

（1）学校建有党务校务公开领导小组。通过教职工大会、教代会、学生会、家长会等渠道，发挥师生主人翁精神,不断拓宽民主管理渠道,完善民主监督机制。以校务公示栏、宣传橱窗、教职工代表大会、家长座谈会、校园网、校园广播等为载体，公开学校发展规划、重大决策、重点工作、职称评聘、师生表彰、基建改造、学校收费等事项，增加民主管理透明度。

（2）完善学校内部治理结构。依据《章程》设置与现代学校发展相适应组织机构，完善管理网络体系，改进管理模式。健全“学校—年级—班级”三级家长委员会，构建学校、家庭和社区三位一体学生管理指导培养体系；成立由社区代表、家长代表、学校领导、教师代表和学生代表参加的校务委员会，探索多元治理学校机制，对学校办学管理等情况进行监督。

（3）促进家校合作，形成教育合力。迁入新校后，学校家长委员会修订了《家长委员会章程》，依据章程成立了班车委员会、膳食委员会、校服采购委员会、公寓用品招标委员会等专门委员会，重大活动家长深入参与。召开多次家长会介绍学校新时期发展战略，就学生班车站点线路调整情况、校服款式更换、床上用品招标和学生食堂的工作情况，与家长进行交流，听取家长意见、建议。充分利用家长资源，对学生进行职业生涯规划教育。成立“礼贤家庭教育生涯规划主题系列工作坊”，邀请华南农业大学、中国石油大学、青岛市人大常委会、国家深潜基地等各行各业的学生家长走进校园为学生讲解相关专业知识。

**3.健全工作机制，保障师生权利。**

坚持民主决策制度，每年召开两次教代会、一次学代会，定期召开校务委员会、党委会和校务会，每周召开行政办公会。学校重大决策均由校务委员会、教职工代表大会和行政办公会讨论通过，让师生员工及家长知校情、参校政、议校事、督校务。畅通沟通机制，每年组织各级各类座谈会，向师生、家长征求意见和建议，为学校发展献计献策。落实调研和信息反馈制度、领导班子联系处室制度、校领导与师生“午餐有约”制度等。

**4.梳理管理清单，规范管理程序。**

依照青岛市教育局《关于实施学校管理权限清单制度试点的通知》要求，严格落实《青岛九中“学校管理权限清单制度试点”工作方案》，对试点工作进行了整体规划，按照整体规划—分步实施—评估推动的思路，有序推进试点工作。学校成立了工作领导小组，合理设置列入清单管理的学校事项，成立相关项目组，逐项梳理办理依据、条件、工作流程，明确办理机构和职责。充分征求教职工、学生和家长意见，学校法律顾问参与审查合法性。

**二、学生发展：以生为本立德树人，有效推进德育工作**

**（一）健全机制，拓宽途径，落实全员育人导师制**

**1.立德树人，拓宽德育途径，建立行之有效德育管理体系。**

结合寄宿制学校实际，加强德育制度建设，健全德育管理体系，做好德育常规管理。两次开学典礼马志平校长讲话分别为《让守规矩成为一种习惯》和《让自律成为一种习惯》，将“讲规矩”和“自律”作为培养学生行为习惯的主线。迁入新校区两年来，不断探索实践符合九中实际基于全员寄宿制的思想道德建设、行为规范养成教育操作体系。落实德智体美劳“五育”培养目标，为学生良好习惯的养成创设条件，提高行为规范养成教育针对性、实效性和可持续性。

（1）建立《青岛九中宿舍管理“积分制”制度》及相关管理办法，促进学生良好生活习惯养成。利用“伙伴办公”软件，以云表格的形式每日向学生个人及班主任反馈宿舍管理情况，做到高效便捷。修订完善干部、教师值班制度，启用宿舍人脸识别系统，提高管理效率、确保安全。

（2）建立“学生—班级—班主任”三级动态量化考核体系，促进教育常规管理落实，促进学生文明行为习惯养成。设置“光荣榜”、“曝光台”，开展“见贤思齐，见不贤而内自省”活动。开展“一日常规优秀班集体”、“宿舍管理先进班集体”等评比，以检促建、以建推优。组建校级礼仪队，举办“礼仪风采”等比赛，弘扬礼贤精神。加强心理健康教育及生涯规划指导，重视理想信念、公民素养、人际关系、人格品质的教育。加强校园手机管理，多次召开手机管理家委会会议，禁止手机进校园。制定《青岛九中学生行为底线》和《青岛九中PAD使用管理规定》等制度，培育学生自主管理能力。

**2.制定工作方案，落实全员育人导师工作。**

成立青岛九中“心理健康教育与生涯规划指导中心”，制定并实施《青岛九中全面实施全员育人导师制工作方案》，组成以班主任为核心的导师团队，教师根据自己的特长选择做学生的学习导师、心理导师、生活导师、思想导师和生涯规划导师等，提高导师育人针对性和有效性。

建立并实行由班主任、任课导师、家长代表和学生参与的“班级教导会”制度，导师利用课余时间同学生进行面对面交流，并将交流内容记录于《青岛九中全员育人导师制个案分析表》、《青岛九中全员育人导师谈话记录表》。导师通过课堂教学、师生交流和观察所获得的学生有关信息及时同班主任和其他任课教师沟通。向市教育局推荐上报优秀导师案例六篇，在导师节上对优秀生活、思想、心理、生涯规划指导和学习导师进行表彰。

**（二）开展德育活动，发展社团组织，丰富社会实践**

**1.坚持立德树人，增强德育活动实效性。**

推进德育课程一体化建设，贯彻落实全员育人、全科育人、文化育人、实践育人。通过主题引领、校内外结合，开展诚信、爱国、文明、中国梦、道德讲堂、传统文化、法制、安全、心理健康等九大主题教育活动。分年级统筹设立育人目标，分别以公德教育、公民教育、感恩教育为重点，以活动为载体，关注学生身心发展和社会公德养成。

（1）加强制度建设，建立丰富德育课程资源。以项目清单为载体，依据《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》，提升学校德育教育的水平和质量，着力构建德育课程、学科课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”的德育课程实施新格局，促进学生健康成长。以“我们的节日”为主题，开展中华传统美德教育，举行了“腹有诗书气自华，红楼旧梦几时休”——友仁书屋名著导读、“属于我们的那场《雷雨》”名著戏剧展示、“新春诗词大会”等活动。重视开学典礼、毕业典礼、成人仪式、升旗仪式等多种形式的教育效果。

（2）利用信息化设施，搭建德育教育空中课堂。每天早晨《新闻联播和报纸摘要》广播，每周两次影音大课堂全校范围内播放《新闻纵横》、《国际时政》、《朗读者》等节目，每天早中晚各十分钟的安全教育广播，提高学生安全意识。

（3）每月一个教育主题，系统开展社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、爱国主义教育、理想信念教育、法制教育、纪律教育、健康教育、诚信教育和礼贤文化教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（4）开展礼贤大讲堂系列教育活动。

组织礼贤大讲堂—“大使进校园”活动。近年先后邀请了中国前外交部发言人、驻波兰、阿富汗和印度大使孙玉玺先生，原外交部新闻司处长、中国APEC高官王嵎生先生，世界卫生组织前外交官、原卫生部外事司司长宋允孚先生到访我校，分别以《中国引领全球治理》、《当前国际形势的一些热点问题》、《培养家国情怀，筑梦国际组织》为主题举行专题报告。

组织了礼贤大讲堂—“与诺奖得主面对面”活动。自2013年开始，我校已连续五年每年邀请一位诺贝尔得主到访学校与九中师生面对面交流。分别为诺贝尔经济学奖得主皮萨里德斯教授和基德兰德教授、化学诺贝尔奖得主达尼埃尔.谢赫特曼教授、物理学诺贝尔奖得主乔治.斯穆特、诺贝尔物理学奖得主塞尔日·阿罗什先生。

组织礼贤大讲堂—“知名校友回母校”活动。邀请了中国工程院院士谢立信，马里兰大学教授会议荣誉议长、中国国务院侨务国外专家咨询委员赵玉琪教授，原航天工业部部长林宗棠，原北京军区空军司令员李永金中将等九中校友回母校与师生面对面交流。

组织礼贤大讲堂—“知名人士进校园”活动。邀请了中国深海载人潜水器“蛟龙号”主驾驶、十九大代表唐嘉陵来校作我与“蛟龙号”深潜海底的故事》专题报告。邀请卫礼贤研究的世界级专家——法兰克福大学汉学系、东南亚跨学科研究中心韦荷雅教授到访我校，介绍她最新的卫礼贤研究成果。邀请同济大学黄治钟教授为全校学生开展职业生涯规划讲座，介绍大学学科设置和专业门类介绍。

（5）开展特色文化节活动。以“展不同语言之魅，呈别样礼贤风采”为主题成功举办了七届外语节，开展外语才艺大赛、国家风情展演等活动；成功举办了三十届艺术节和春秋季运动会。开展礼仪队、话剧社、志愿服务社活动。组织30所青岛初中学校成立“礼贤青岛模拟联合国联盟”；成立学生新闻媒体中心。青岛九中校辩论队获得青岛市高中生辩论赛季军、获青岛市第二届中学生商业挑战赛团体一等奖、获青岛市第二届中学生领导力大赛团体三等奖。

组织管乐队、民乐团训练，组织学生参加蜂鸟音乐节、中德师生交流音乐会、山东省器乐大赛等活动。在全国中学生国际象棋比赛、全国室内五人制足球青年锦标赛（U19）、山东省第4届帆船帆板公开赛、山东省中小学生“体育联赛”、青岛市高中足球锦标赛等多项赛事中取得优异成绩。

**2.积极发展社团组织，支持学生自主管理。**

深入开展模拟体验活动。继续开展“模拟联合国”、“模拟法庭”、“模拟两会”活动。在学校模拟联合国社团等30余个社团中，重点打造模联社、创客社、辩论社、天象科技社、生物学科温室研究社、足球社、晶化社、韩语社等8个社团。成功承办了团中央组织的第五届全国中学生模拟联合国大会，来自全国各省市66所代表队的近700名师生齐聚礼贤，获得团中央、团市委高度评价。提升学生自主管理能力，成立了学生自主管理委员会、发展规划管理委员会、学生权益委员会。

**3.培养公民意识，提升实践能力。**

广泛开展学生团员志愿服务活动。制定绿色行动计划，引导团员用行动体现生命意义，践行青年价值，履行社会义务，打造“见贤思齐·五彩青春”团建品牌。开展了“绿动青岛”、“守护海洋”、“爱·传递”、“城市心愿”等12类近百余次公益志愿服务，仅一个学年来，参与1800余人次。

拓展校外实践活动基地，与青岛市汗砖画像博物馆、青岛市美术馆、上海医药集团青岛国风药业股份有限公司签订研学基地协议。与“海极星”冰上运动俱乐部、青岛港务局无人装卸码头、红石崖街道、岛城各高校等单位建立合作关系。组织学生参观中国石油大学重点实验室、滨海学院博物馆，到活动基地和合作单位进行研学和社会实践活动。

**（三）突出重点，加强心理健康和生涯规划建设**

**1.完善体系，健全制度，课题引领深入研究。**

为适应寄宿制学校管理的需要，成立青岛九中“心理健康教育与生涯规划指导中心”，负责组织开展心理健康教育与生涯规划指导工作。形成了“学生心理委员—兼职心理教师和班主任—专职心理教师—心理咨询机构”四级心理健康教育体系，建立了有关规章制度，为每一位学生制定电子心理档案。2018年6月，《中国教育报》对我校心理健康教育进行了专题报道。我校承担的教育部国家教师科研十二五规划重点课题“教师专业发展研究”子课题《用EEPG对高中学业科目学习的大脑功能特征的研究》（课题批号：GSD1621346）顺利结题，并获得中国教育科技研究院和总课题组教研成果一等奖。

**2.依托中心，分级实施，打造“心育”品牌。**

打造“心育伙伴守望互助”心理健康教育品牌，发挥班级心理委员在班级同伴中的互助作用。心理委员每周参加学校专兼职心理教师召开的例会、培训会，及时反馈同伴心理健康状况。提升硬件设施，营造“心育”氛围，创设“心育”硬件平台，以心理健康教育活动中心为依托，在各年级教学楼内又设立了年级心理咨询室，并安排65名有心理咨询师证书的兼职心理老师进行值班，第一时间实现咨询、干预。发行9期心理专刊《礼贤“心”世界》，开展4次班主任心理主题沙龙活动。

**3.整体规划，加强培训，系统开展生涯规划指导**

学校高度重视生涯规划指导工作，制定了《青岛九中生涯规划指导工作实施方案》。组建指导教师团队，组织指导教师参加生涯规划指导专业培训，于景晔老师举行生涯规划指导市级公开课。举办礼贤家庭教育生涯规划主题系列工作坊，邀请各领域的家长为学生介绍职业特点，已举办5期，第1期被青岛市教育局官方微信公众号采用。多次组织2017级学生开展职业体验活动，邀请社会专业机构到校开展生涯规划讲座，普及生涯规划知识，开展生涯规划心理测评。印制8期生涯规划专刊《搭建梦想》。在全校开展生涯规划教育与学科教学的有机整合。

**（四）关注兴趣特长，扎实培育学生艺体素养**

本学年坚持多途径、全方位开展活动，促进提升学生艺术素养、加强兴趣特长培养。围绕学生兴趣爱好，在艺术、体育、文学、外语、科技等领域为学生提供舞台。开设艺术类校本课程“跟我学唱歌”、“情与你”音乐与戏剧表演校本课程、 POP海报艺术实践。组织学生科技之旅、博物馆之旅、研学之旅等研学活动，开展英文书写大赛、名著导读、外语节等活动。

加强男女足球队、乒乓球队、国际象棋队、游泳队的专业训练。聘请原中国国家队教练国作金为足球技术顾问，提升足球专业训练质量，与青岛56中、青岛5中、青岛61中、青岛57中签订“优秀足球后备人才生源基地”协议。艺体成绩突出，2018年获得全国中学生国际象棋锦标赛高中组团体第2名、“猛鲨”杯青岛市第三届中小学生橄榄球锦标赛高中男子组季军、2017年山东省第三届帆船帆板公开赛暨青岛市第12届帆船帆板公开赛团体第5名、“市长杯”青岛市大中小学帆船比赛高中组团体第2名、青岛市中小学游泳比赛男子团体第1名。

**（五）强化健康意识，重视防近视工作。**

落实阳光体育1小时，组织学生开展丰富多彩的体育活动，强化学生健康意识，提升学生身体素质。2016—2017学年我校体质监测抽测合格率100%，位列全市局属高中第一名。重视学生用眼卫生，建立眼操检查制度，每天2次眼保健操，集体跑操后实施“亮眼操”锻炼。课堂注意引导学生正确读写习惯，确保近视率不增长。

**三、教师发展：提高课程领导力，促进教师专业发展**

高考综合改革背景下基于课程改革需要，成立青岛九中“课程与教师发展处”，加强教师发展、课程建设管理。引导各学科组设计符合国家课程标准、有助于发展学生学科素养的课程纲要和学案。组织教师积极参加高端研修、“五省三市重点高中联盟”同课异构教学研讨等各级各类活动，提升教师专业化素养，促进教师专业发展。

**（一）加强师德师风教育，提高思想觉悟**

2017—2018学年认真组织开展“立德树人、成就未来”和“不忘初心、牢记使命，争做四有好教师”主题师德教育活动，教育引导教师树立责任意识，实践礼贤教师的核心价值体现：我在学校里价值的大小取决于我在学生心目中位置的重轻，取决于我对学校贡献的大小；我可以有自己的特长、个性甚至缺憾，但我不可以怠慢工作、轻慢学生、轻视教学。教师例会组织学习有关文件，提高思想、政治素质。每年评选师德标兵，把师德师风列入教师业绩考核，在职称晋升、教师聘任、年度考核等方面均有体现。

**（二）加强顶层设计，提升教师发展规划水平**

**1.机制保障。**我校认真执行青岛市教育局教师发展规划，制定实施细则，认真组织落实。认真实施“五四三三”教师队伍建设策略。高度重视教师培养发展，把教师专业发展纳入学校整体规划，出台了《青岛九中教师队伍建设中长期规划和阶段目标(2015—2020)》、《青岛九中新时期教师队伍建设发展战略规划（2017—2023年）》、《青岛九中名师评选及管理工作条例》、《青岛九中特级教师工作室建设与管理意见（试行）》、《青岛九中校本培训管理规定》、《青岛九中校本课程奖励方案》等文件，从机制上保障教师发展。

**2.机构保障。**课程与教师发展处设主任1名、副主任1名，专职教师2名，负责学校教师发展规划和课程建设工作，根据学校规划，让每位教师结合个人实际，依据学科专业化、理论专业化的要求，制定未来三年和年度发展个人规划，并做好个人成长轨迹记录。

**3.经费保障。**2017—2018学年，学校加大教师培训投入，整体安排国家培训和个性化培训，在青岛市财政拨付的教师培训经费 806400元基础上，又增加 221832 元，总经费投入达1028232元。

**（三）加强校本培训：“效益导向”“需求导向”，专业成长路上再出发**

**1.制度保障，满足学分要求。**

制定符合青岛九中实际的校本教研方案、校本培训制度等10余个，并认真制定教研培训范畴的职责要求。根据青岛市教育局要求，确保教师A、B类学分满足学分登记要求。

**2.教师培训：“五结合”“四策略”“三梯队三层次”，多措并举推进教师队伍建设。**

**（1）“五结合”：**

**一是请进来讲与走出去看相结合。**先后邀请华东师范大学戚业国教授等多位专家来校开设学术讲座；每年派出6批次80余位不同学科的老师分赴上海、浙江、天津、河北等省内外知名学校参观学习；派出多名教师参加国培和省培等专业培训；组织全校骨干教师到上海浙江参加专业发展培训。组织了多批次教师参加新课程标准、高考改革、专业素养提升等大型教育教学研讨活动。

**二是集体研修和名师引领相结合。**高质量开展校本研修，开展PAD平板电脑智慧课堂建设，加强信息技术背景下的教学模式改进研究，优秀班主任谈班级管理等研修活动，树身边教科研先进典型。组建了官福荣、王宗强2个 “特级教师工作室”，遴选30多名骨干教师作为工作室成员，通过项目研究载体，打造名师，培育团队，提升学科竞争力。重视挖掘社会资源促进教师成长，充分利用校友资源到校讲学，开展“礼贤大讲堂”活动。充分利用青岛市个性化培训机会，分层次组织教师参加针对性培训。

**三是整体提升与重点培养相结合。**依据学校制定的教师专业发展规划，引导每位教师制订三年成长规划，为不同层次教师搭建成长平台。一方面，举办青年教师“礼贤杯”基本功大赛，组织“青蓝工程”结对等活动，加速青年教师成长**。**另一方面，充分发挥“青岛市名校长工作室”、“特级教师工作室”和“名师工作室”辐射带动作用，加大对骨干教师和名师培养力度。

**四是教学探索和课题研究相结合。**结合课堂教学模式的探索，“家长课堂在生涯规划教育中的作用”申报为青岛市教育科学“十三五”规划课题，《用EEPG对高中学业科目学习的大脑功能特征的研究》（课题批号：GSD1621346）课题顺利结题。教师课程开发能力不断增强，开设78门（开发100多门）校本课程，促进了学生全面个性发展。

**五是理论总结与实践展示相结合。**2017—2018学年，各级各类论文发表或获奖20多篇，获得2个山东省、青岛市教学成果奖。开设各类公开课、观摩课60多节。倡导“行动研究”，引导教师从解决身边的教育教学实践问题的需要出发，促进自身专业化成长。2017—2018学年，组织6位教师参加“五省三市同课异构”活动。为提升教师科研能力，学校出资开通学科网、51考学网等，帮助教师建立学科资源库。

**（2）“四策略”：**

坚持实施四大策略：营造良好的校园氛围，给予教师必要的人文关怀；加强组织建设，构建教师交流平台；以教师发展为中心，为教师实现自我价值提供广阔的舞台；焕发生命课堂，奉献课堂，体验教育之美丽。

**（3）“三层次三梯队”：**

坚持实施“合格教师—骨干教师—卓越教师”“三层次三梯队”建设。充分发挥骨干教师中坚作用，不断壮大优化，为名师队伍年轻化打下坚实基础。积极开展“官福荣特级教师工作室”、“王宗强特级教师工作室”建设，建设名师团队。组织青年教师拜师仪式，为青年教师配备“双师”（学科导师、班主任导师），组织青年教师跟随班主任、学科业务导师开展跟岗学习。

**3.班主任培训：培训、激励相结合，加强班主任队伍建设。**

（1）开展青年班主任拜师结对活动，坚持每月校班主任例会和周年级班主任例会制度，定期组织班主任培训和班主任沙龙，邀请中国教师德育培训巡讲团成员、黑龙江省宝泉岭第二高级中学德育主任王升江老师以“和着新时代的旋律，用心做好教师”为题，为班主任举办了培训讲座；邀请青岛市关工委青少年心理健康指导团副团长兼秘书长、青岛市妇联父母课堂首席讲师王国梅老师为我校开设了为期两天的“主题班会工作坊”专题培训。组织班主任参加青岛市个性化培训，提高管理能力。姜枫老师在全市班主任主题班会优质课评比中获奖。

（2）举行“班主任暨导师节”，对常规管理先进班集体和优秀班主任进行表彰，提升班主任工作幸福指数。在年度考核评优、职称评定和岗位晋级等方面向优秀班主任倾斜，特别是向连续多年担任班主任的教师倾斜。

**（四）科学评价，有效激励，促进教师素养提升**

学校重视教师考核与激励机制，重视发展性评价。制定了《青岛九中教师工作评价实施意见》、《青岛九中绩效工资实施方案》、《青岛九中班主任津贴发放考核办法》、《青岛九中校本课程开发奖励条例》、《青岛九中教育教学奖励条例（试行）》、《韩嘉邦奖教基金管理办法》等各种奖励条例，制度与机制相结合，最大限度地调动教师专业发展的积极性，让教师在激励中和谐发展。每学年依据《青岛九中教育教学奖励条例》奖励表彰，涵盖党务、工会、教育教学及科研、综合荣誉、艺体等项目。建立了青岛九中教研组整体奖励机制，即以组为单位设定教学目标，从备课、上课、作业布置与批改、教研、培训等方面予以检查考核，整体排序。

四、课程、教学改革：课程为本，改进教学，提升高考质量

**1.加强考改、选课走班研究，深化课程管理。**

通过彻底选课，尊重保障了每一个学生个性化发展，通过符合校情的走班方案设计，在满足所有学生选课需求的同时，最大限度地保障了青岛九中作为规模性学校教学和管理的稳定性——在改革的彻底性和稳健性上找到了最佳平衡点。

（1）开出全部20个组合。课程根据新高考方案和山东省教育厅选课走班要求，加强课程方案、学科选择组合、课时匹配、高考与学考关系、生涯规划指导重要作用等问题的研究。2017级全面实施选课走班，提供全部20个组合，为646人开设出适宜个性化发展的所有课程方案。全年级物理343人，化学397人，生物301人，政治232人，历史279人，地理392人。

（2）务实选择选课走班方案。选择“以固定班级为主开展教学班教学，以‘固二走一’为原则稳健地实施有序走班,以满足每一个学生的个性化发展需要”走班模式， 最大限度通过人数和方案的优化组合，把“固二走一”做为基本的组织实施架构，目前运行良好。

（3）生涯规划教育成效显著。实施系列生涯规划教育，定期开设生涯规划教育课程，保障学生科学选课；家校合作充分利用不同行业的家长资源开设职业规划讲座，帮助学生了解职业内涵；实施全员育人导师制，实施精准指导。组织学生开展行业体验实践活动。

（4）借助信息化手段辅助选排课。实现了通过PAD辅助选课，编排生成学生“一生一课表”个性课表，将编排好的学生课表通过PAD推送给学生，教师课表通过PAD和手机同步推送给老师，提高了课表编排、发放和学生考勤管理的效率。

**2.建设智慧课堂，提高教学效率。**

我校已在2017级、2018级全面实施智慧课堂建设，开展基于信息技术和学科融合常态化的智慧课堂建设，为提高教师信息技术水平，尽快掌握智慧课堂技能，为云教学打下了坚实基础。PAD平板睿易云教学系统的使用，使学生在课堂上的学习状况得到了改善，学生的注意力更为集中，能更好地激发学习的发生。初步形成了“学习前置，问题驱动，延伸解惑”智慧课堂教学行动策略。

（1）提升了教师信息技术水平。针对“平板与传统纸笔如何对接”、“如何形成学生个性化的学习资源”、“个性化学法指导”方面开展研究。通过组织智慧课堂培训，帮助一线教师掌握了智慧课堂技能，其中包括课前预习、微课录制、在线答疑、课中互动、课后作业批改、云笔记、错题本、课堂实录等一体化教学应用方法，提升了信息技术水平。

（2）改变了教学、学习方式。以课堂教学方式变革为突破口，下移教学重心，前移学习重心，实施班级学习小组建设，优化了课堂教学模式，可以更好地推行“学习前置、问题驱动”的课堂教学模式（问题引领—合作探究—自主展示—点拔梳理—当堂训练—反馈矫正—迁移创新）和“自主、合作、探究”的学习方式，助力学生成长。

**2017级高一云教学数据统计**

（2017.12.23—2018.07.07）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 教师 | 课时 | 上传资源 | 课堂实录 | 课后作业 | 自主学习 | 微课 | 教师答疑 | 学生提问 |
| 汇总 |  | 8184 | 17608 | 1530 | 781 | 2287 | 173 | 30707 | 23616 |

**3.加强校本课程开发，建设多元课程体系。**

青岛九中在国家课程校本化方面进行了较为深入探索。2017年成立了青岛九中“课程研发中心”，整合学校资源，以“培养全面发展、文理兼通、外语见长的现代礼贤人”为目标，推进青岛九中基础课程、拓展课程和研究型课程三大课程体系构建。按计划开展STEM课程、拓展类、实践类课程开设。加强学生特长发掘培养，鼓励学生参加各级各类竞赛。信息技术组的 STEM 课程获得青岛市国家课程校本化评选中获奖，并在青岛市推广。生涯规划类课程从认识自己、兴趣志趣、职业了解，职业模拟、大学梦想等方面引导学生，被评为青岛市精品学校课程。

**4.搭建多元平台，加强创新人才培养。**

我校近几年的高考升学率稳步上升，成绩有目共睹，得到了社会各界的认可。学校非常重视优生培养，鼓励学生参加各科奥赛和科技创新活动，各类社团活动，激发学生的科学精神和创新研究意识，鼓励学生的质疑思想和批判性思维。成立“竞赛与自招指导中心”，聘请特级教师、教研组长和教学骨干等组成高水平教练员团队。良好的竞赛成绩为学生参加高校自主招生奠定了坚实的基础。与北京邮电大学、南方科技大学、上海科技大学等高校开展合作，对学生进行招生政策指导。与中国海洋大学、中国石油大学、青岛科技大学等高校开展综合实践基地建设，为自主招生、综合素质评价招生创造条件。

2017年在数学、物理、化学、生物、信息五大学科竞赛和语文、英语相关竞赛中，我校有300人次获得国家级、省级奖项。2018届毕业生王桂夫参加34届全国物理竞赛，以山东省理论第1名，总成绩第2名的成绩入选山东省物理奥赛省队，代表山东省参加全国决赛，获得铜牌，是青岛市历年来最好成绩。2名学生荣获2017年澳大利亚国家化学竞赛（ANCQ，澳大利亚皇家化学学会主办）一等奖。2018届高三在自主招生方面成绩显著，高考录取阶段有39人获得中国科学技术大学、南开大学、西安交通大学、兰州大学、中国海洋大学、北京航空航天大学、中国传媒大学、中国石油大学等重点高校的自主招生优惠并被录取。

成立“王大珩院士班”。学校注重助力学生取得优异成绩的策略研究，为学优生搭建平台、拓宽边界，引领学优生的努力方向。我校在2017、2018级成立了“王大珩院士班”，设置班主任和学科导师，开展培优课授课讲座，鼓励学生踊跃参加学科竞赛，提升某一科目自信的同时辐射全科，帮助学生锁定目标、奋起而上。高二阶段，则延续增加学科竞赛以及配套的竞赛集训，为学优生准备名校自主招生考试奠定基础、提供方法。高三阶段，助力学生参加高校自主招生，实现名校梦想。

2018年6月，青岛九中与同济大学签署“苗圃计划”，成为山东省唯一一所入选高中。依托同济大学交通运输工程学院、中德学院，开设机械、交通运输相关领域的科普讲座及创新实践课程，结合“外语+科技”、“外语+艺术”特色，激发提高学生创新思维与实践能力。同济大学交通工程学院邹晓磊教授等专家开设了“从蚂蚁到人——出行中的群体智慧”等多场科普讲座，指导被选入“苗圃计划”的礼贤学子开展课题研究。

青岛九中将继续坚持“团结、传承、创新”，坚持“问题导向、目标导向、需求导向、效益导向”，坚持“寻标—对标—达标”，认真面对新目标、新挑战，以更准的定位、更高的要求、更实的措施，抓住机遇，把精力集中在做事上、把本领体现在办事上、把作风展示在干事上，在规范化、精细化、特色化、信息化、多元化等方面取得更大进展，努力实现学校发展的新跨越！

2019.7.12