



齊魯醫藥學院
QILU MEDICAL UNIVERSITY

本科教学质量报告 (2018-2019 学年)

2019 年 12 月

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 第一部分 本科教育基本情况 | 2 |
| 一、本科人才培养目标及服务面向 | 2 |
| 二、本科专业设置情况 | 2 |
| 三、在校生规模 | 4 |
| 四、本科生源质量情况 | 4 |
| 第二部分 师资与教学条件 | 5 |
| 一、师资队伍 | 5 |
| 二、本科生主讲教师情况 | 7 |
| 三、教授承担本科课程情况 | 7 |
| 四、教学经费投入情况 | 8 |
| 五、教学设施应用情况 | 8 |
| （一）教学行政用房 | 8 |
| （二）生均教学行政用房 | 8 |
| （三）教学设备 | 9 |
| （四）图书及其应用情况 | 9 |
| （五）信息资源及其应用情况 | 9 |
| 第三部分 教学建设与改革 | 10 |
| 一、专业建设 | 10 |
| 二、课程建设 | 10 |
| 三、教材建设 | 11 |
| 四、教学改革 | 11 |
| （一）教学改革总体思路 | 11 |
| （二）人才培养模式改革 | 12 |
| （三）人才培养方案改革 | 12 |
| （四）课程体系改革，积极推动课程整合 | 12 |
| （五）积极推进“两课”教学改革 | 12 |
| （六）积极推进考试方法改革 | 13 |
| （七）积极推进实践教学改革 | 13 |
| （八）积极推进教学研究项目改革 | 14 |
| 五、课堂教学 | 14 |
| 六、实践教学 | 14 |
| （一）实验教学 | 14 |
| （二）实践教学 | 15 |
| 七、毕业论文（设计） | 16 |
| 八、学生创新创业教育 | 16 |
| 第四部分 专业培养能力 | 17 |
| 一、专业培养目标与社会人才需求适应性 | 17 |
| （一）建立了以社会需求为导向的专业调整机制 | 17 |
| （二）建立了服务需求突出特色的专业发展机制 | 17 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| (三) 建立了优势互补资源共享的专业群建设机制 | 17 |
| 二、专业培养方案的修订与主要特点 | 18 |
| (一) 培养方案的制定与调整 | 18 |
| (二) 培养方案的修订与特点 | 18 |
| (三) 培养方案的执行与效果 | 19 |
| 三、专业师资队伍与教学资源的保障水平 | 19 |
| (一) 师资队伍保障情况 | 19 |
| (二) 教学资源保障情况 | 20 |
| 四、落实立德树人机制 | 20 |
| 五、专业课程体系建设 | 21 |
| 六、创新创业能力培养 | 22 |
| 七、学风管理 | 22 |
| (一) 依靠制度保学风 | 22 |
| (二) 管理规范育学风 | 22 |
| (三) 学习榜样树学风 | 23 |
| (四) 丰富活动促学风 | 23 |
| (五) 学习效果 | 23 |
| 第五部分 质量保障体系 | 24 |
| 一、人才培养中心地位落实情况 | 24 |
| (一) 学校领导班子高度重视教学 | 24 |
| (二) 学校出台政策制度保障教学 | 24 |
| (三) 所有部门全心全意服务教学 | 24 |
| (四) 学校重金奖励教学取得成绩 | 24 |
| 二、教学质量保障体系建设 | 25 |
| (一) 建立质量管理部门, 实现教学“管办评分离” | 25 |
| (二) 完善质量监控体系, 明确质量标准与流程 | 25 |
| (三) 重塑三级督导体系, 深化教学督导改革 | 25 |
| 三、日常监控及运行情况 | 26 |
| (一) 强化质量意识, 坚持和完善金字塔型教学常态监控体系 | 26 |
| (二) 坚持新教师新开课试讲与新课件认证制度 | 26 |
| (三) 重视“开学四个第一”, 坚持领导干部“首节进课堂” | 26 |
| (四) 坚持院系检查评估量化考核 | 26 |
| 四、本科教学基本状态分析工作状况 | 27 |
| 五、开展专业评估、专业认证情况 | 27 |
| 第六部分 学生学习效果 | 28 |
| 一、学生学习满意度情况 | 28 |
| 二、学生毕业及学位授予情况 | 28 |
| 三、攻读研究生情况 | 29 |
| 四、学生就业情况 | 29 |
| (一) 认真落实毕业生就业工作“一把手工程” | 29 |
| (二) 畅通就业渠道, 精准化就业服务, 提升就业质量 | 29 |
| (三) 充分利用“互联网+”新模式, 实现就业信息精准化 | 30 |
| (四) 推进就业引领, 积极响应党和国家号召 | 30 |
| (五) “实习+就业”合作模式, 助力拓展医疗人才援疆新模式 | 30 |

| | |
|---------------------------------|----|
| (六) 开拓高端就业市场, 深入开展校企合作 | 30 |
| 五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就 | 31 |
| 第七部分 特色发展 | 31 |
| 一、提升教学质量, 实现学校内涵发展新跨越 | 31 |
| (一) 做细做优 引领学校高质量发展 | 31 |
| (二) 深化教改 持续提升教育教学质量 | 32 |
| (三) 人才强校 教学服务能力不断提升 | 33 |
| (四) 提高声誉 实现高质量招生就业 | 33 |
| 二、推进高水平科创平台建设, 大力培养学生创新能力 | 34 |
| 三、督导改革定目标, 质量监控重效果 | 35 |
| 第八部分 存在问题及整改情况 | 35 |
| 一、上一学年问题整改情况 | 35 |
| (一) 加大教师引进力度, 大力开展教师培训 | 35 |
| (二) 积极开展培训, 促进教育教学理念进一步更新 | 36 |
| 二、本学年存在问题及分析 | 36 |
| (一) 存在的问题及原因分析 | 36 |
| (二) 拟采取的解决措施 | 37 |

学校概况

学校坐落在历史悠久的齐文化发祥地——山东省淄博市，始建于 1995 年，其前身是山东万杰医学院。1999 年经教育部批准为民办普通高等医学专科学校，2008 年升格为普通本科高校，同年经国家证监会批准，实现资产重组，办学主体变更为省政府直属的国有大型企业——山东省商业集团有限公司（以下简称鲁商集团），学校资产转为国有资产，成为国企举办的民办本科院校。2012 年经省人民政府学位委员会确定为学士学位授予单位。2014 年被省教育厅、财政厅确定为山东省民办本科高等教育特色名校立项建设单位。2015 年 4 月，经教育部批准学校更名为齐鲁医药学院。

学校新校区于 2018 年 9 月全面启用，位于淄博经济开发区，东临柳园路，西邻姜萌路，南邻人民路，北依联通路，淄博母亲河——孝妇河从校园内穿流而过，交通便利，环境优美。新校区总规划占地 1045 亩，建筑总面积 43 万平方米，总投资 15 亿元，可容纳在校生 20000 人；其中一期工程已经完成并投入使用，建筑面积 26.5 万平方米，包括临床医学院、护理学院等 10 栋教学楼，9 栋学生公寓以及行政办公楼、图书馆、学生食堂等建筑。学校新校区“一心、两点、三轴、五片”的校园布局更加合理。

现有全日制本、专科在校生 1.6 万余人。专任教师 834 人，其中具有硕士、博士学位的 544 人，副高级以上职称的 339 人；学校现有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 4 个、省级教学名师 3 人、山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家 2 人、山东省从事高等教育研究有重要贡献学者 1 人、淄博市有突出贡献的中青年专家 2 人、兼职硕士生导师 5 人。

学校建有基础医学、临床医学、药学等 12 个实验实训中心，共有 324 间实验室，生物医学工程技术实验室是山东省教育厅批准建设的“十二五”山东省高等学校重点实验室，基因诊断和个体化医疗工程技术研发中心获批“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心，与山东中医药大学共同建设山东省高等学校中医药抗病毒协同创新中心。学校图书馆馆藏纸质图书 133.277 万册，有中宣部赠建的“百家期刊阅览室”。另有电子图书文献 167.77 万册、中外文电子期刊 25780 册，各种类型电子数据库 16 个。学校现拥有 3 所直属附属医院、7 所非隶属附属医院、11 所临床本科教学医院和 60 多所实习基地，能够充分满足临床教学和实习需要。

学校坚持面向社会需求设置专业，现设有临床医学、口腔医学、医学影像学、预防医学、护理学、医学检验技术、药学、口腔医学技术等 25 个本科专业和 12 个专科专业。临床医学、护理学、医学影像技术、药学、食品科学与工程是省级优势特色专业；护理学、医学影像技术为省级示范性专业；护理学、医学影像技术、药学为山东

省特色专业；药学本科专业被教育部确定为“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业。医学影像成像原理、人体解剖学、医学微生物学与免疫学、基础护理学、基础医学机能课程群（病理生理学、免疫学、生理学、生物化学、药理学）、外贸核心能力课联合课程先后被山东省教育厅评为省级精品课程和省级精品课程群。

学校主办单位山东省商业集团有限公司（简称“鲁商集团”）是 1992 年底由山东省商业厅整建制转体组建而成的国有企业，涉足商贸及电子商务业、文旅业、健康业，现拥有两家上市公司（“银座股份”“鲁商发展”）和 4 所高校、3 个全国驰名商标、6 个国家级研发平台、3 个院士工作站，下属企业 340 家，从业人员 20 万人，资产 1090 亿元。2018 年实现营业规模 1238 亿元，缴纳税费逾 30 亿元，蝉联“厚道鲁商”榜单。旗下银座集团位列全国零售百强 20 位，银座旅游集团位列中国旅游企业 17 位。

学校将以编制本科教学质量报告为契机，牢固树立质量意识，重视对国家和社会的责任，根据高等教育发展的新形势新要求，认真总结本科教学工作，发布客观反映学校教学质量的年度报告，接受社会公众的问责，接受市场的评价。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持党的教育方针，遵循高等教育教学的基本规律和医学教育规律，着力培养品德优良、基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有仁爱意识、探索精神和创新创业意识，适应我国经济社会发展和医疗卫生事业需要的高级应用型人才。

服务面向定位：面向基层，立足山东，服务全国。

二、本科专业设置情况

学校主动适应全省经济和社会发展需要，紧紧围绕“建设成为国内有一定影响、省内一流的民办医学本科特色名校”的办学定位，依托鲁商集团医药教育资源优势，逐步形成了“医学为主，医药并举，多学科协调发展”的学科专业布局，建成了一批优势特色专业。学校现设有临床医学、医学影像学、预防医学、护理学、药学等 25 个本科专业，涵盖了医学（理学）、经济学、管理学、工学等四大学科门类，其中，医学类专业 13 个，经济学类专业 1 个，管理学类专业 6 个，工学类专业 5 个（详见表 1）。学校现有教育部本科专业综合改革试点专业 1 个——药学本科专业，山东省一流本科专业建设点 1 个医学影像技术，山东省民办本科优势特色专业支持计划资助专

业 5 个——临床医学、护理学、药学、医学影像技术、食品科学与工程，省级特色专业 3 个、省级示范专业 2 个；国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课程 1 门、省级精品课程 15 门，省级重点实验室 1 个；初步形成了以特色专业为龙头的临床医学类、药学类和食品科学与工程类三大优势专业群。

表 1-1 本科专业设置情况一览表

| 序号 | 学科门类 | 专业名称 | 专业代码 | 修业年限 | 开设年份 |
|----|------|-------------|----------|------|--------|
| 1 | 医学 | 临床医学 | 100201K | 五年 | 2008 年 |
| 2 | | 护理学 | 101101 | 四年 | 2008 年 |
| 3 | | 医学影像技术 | 101003 | 四年 | 2008 年 |
| 4 | | 药学 | 100701 | 四年 | 2008 年 |
| 5 | | 药物制剂 | 100702 | 四年 | 2010 年 |
| 6 | | 医学检验技术 | 101001 | 四年 | 2012 年 |
| 7 | | 口腔医学技术 | 101006 | 四年 | 2013 年 |
| 8 | | 康复治疗学 | 101005 | 四年 | 2014 年 |
| 9 | | 中药学 | 100801 | 四年 | 2015 年 |
| 10 | | 医学影像学 | 100203TK | 五年 | 2017 年 |
| 11 | | 预防医学 | 100401K | 五年 | 2018 年 |
| 12 | | 助产学 | 101102T | 四年 | 2018 年 |
| 13 | | 口腔医学 | 100301K | 五年 | 2019 年 |
| 14 | 经济学 | 国际经济与贸易 | 020401 | 四年 | 2009 年 |
| 15 | 管理学 | 市场营销 | 120202 | 四年 | 2009 年 |
| 16 | | 财务管理 | 120204 | 四年 | 2009 年 |
| 17 | | 信息管理与信息系统 | 120102 | 四年 | 2010 年 |
| 18 | | 电子商务 | 120801 | 四年 | 2013 年 |
| 19 | | 物流管理 | 120601 | 四年 | 2015 年 |
| 20 | | 健康服务与管理 | 120410T | 四年 | 2017 年 |
| 21 | 工学 | 建筑环境与能源应用工程 | 081002 | 四年 | 2010 年 |
| 22 | | 食品科学与工程 | 082701 | 四年 | 2010 年 |
| 23 | | 电子信息工程 | 080701 | 四年 | 2011 年 |
| 24 | | 食品质量与安全 | 082702 | 四年 | 2013 年 |
| 25 | | 软件工程 | 080902 | 四年 | 2014 年 |

三、在校生规模

学校现有全日制本、专科在校生 16316 人，其中本科在校生 9293 人，学校办学规模基本稳定。本科生占比为 56.96%，本科在校生人数大于专科在校生人数，“以全日制本科教育为主，逐步减小专科教育比例”的办学层次正在形成。

四、本科生源质量情况

学校 2019 年本科招生计划 2810 人，其中普通高考招生计划 1840 人，专升本招生计划 970 人，省内招生计划 2059 人（含专升本 970 人），省外招生计划 751 人。实际录取 2809 人（普通本科 1839 人，专升本 970 人），本科一志愿总体报考率为 98.47%。2019 年实际报到本科新生 2667 人（其中普通本科 1726 人，专升本 941 人），整体报到率为 94.29%，比 2018 年增加 0.65 个百分点。

表 1-2 2019 年本科招生数据统计

| 类别 | 合计 | 其中 | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| | | 夏季高考 | 春季高考 | 专升本 |
| 招生计划数 | 2810 | 1515 | 325 | 970 |
| 录取数 | 2809 | 1514 | 325 | 970 |
| 报到数 | 2667 | 1402 | 324 | 941 |
| 报到率 | 94.94% | 92.60% | 99.69% | 97.01% |

2019 年学校本科各类别计划，录取高分新生有大幅增加。省内本科，普通文科录取最低分 515 分，超省控线 12 分；理科录取最低分 470 分，超省控线 27 分。省内春季高考本科食品类最高分考生（658 分）和医药类最高分考生（681 分）均一志愿报考并被录取到我校相应专业。在所有常规录取省份中，本科各类别计划均一志愿一次性投满，有 26 个省份相应科类录取分数线超出当地投档线 50 分以上，比 2018 年增加 14 个省份。

表 1-3 2019 年部分省份本科投档分数统计

| 省份及科类 | 控制线 | 最低分 | 最低分与控制线分差 | 省份及科类 | 控制线 | 最低分 | 最低分与控制线分差 |
|---------|-----|-----|-----------|--------|-----|-----|-----------|
| 山东春季烹饪类 | 448 | 554 | 106 | 山西理工 | 352 | 413 | 61 |
| 河北理工 | 379 | 477 | 98 | 浙江综合改革 | 496 | 555 | 59 |
| 黑龙江文史 | 348 | 442 | 94 | 吉林理工 | 350 | 408 | 58 |
| 辽宁理工 | 369 | 460 | 91 | 山东春季护理 | 590 | 647 | 57 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|
| 陕西文史 | 400 | 487 | 87 | 海南理工 | 481 | 538 | 57 |
| 黑龙江理工 | 324 | 408 | 84 | 河南文史 | 447 | 503 | 56 |
| 陕西理工 | 363 | 444 | 81 | 海南文史 | 522 | 576 | 54 |
| 新疆理工 | 326 | 402 | 76 | 河南理工 | 385 | 438 | 53 |
| 吉林文史 | 372 | 447 | 75 | 湖北理工 | 388 | 441 | 53 |
| 甘肃文史 | 400 | 470 | 70 | 重庆文史 | 458 | 510 | 52 |
| 山西文史 | 405 | 473 | 68 | 重庆理工 | 435 | 487 | 52 |
| 广西理工 | 347 | 415 | 68 | 甘肃理工 | 366 | 418 | 52 |
| 新疆文史 | 387 | 452 | 65 | 福建理工 | 393 | 444 | 51 |

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校坚持“人才资源是第一资源”的工作理念，紧紧围绕“建设成为国内有一定影响、省内一流的民办医学本科特色名校”的办学定位，大力实施“人才强校”发展战略，以提升能力改善结构为重点，利用引进扩大人才增量，通过培养盘活人才存量，不断完善人才培养和使用机制，切实提高师资队伍数量质量水平和整体素质，教师队伍建设取得了显著效果，有力的保证了教学、科研和专业建设的顺利开展。学校现有专任教师 834 人，其中副高级以上职称 339 人，副高级以上职称人员占 40.64%。专任教师中具有硕士以上学位人员 544 人，占专任教师比例数为 65.23%。有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 4 个、省级教学名师 3 人、省级优秀教师 1 人、山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家 2 人、山东省从事高等教育研究有重要贡献学者 1 人、淄博市有突出贡献的中青年专家 2 人、兼职硕士生导师 5 人。学校现有折合教师总数为 989.48 人，折合学生数 18840.5 人，生师比为 19.04:1。

职称结构 学校专任教师 834 人。其中，正高级职称 69 人、副高级职称 270 人，副高级及以上职称人员占专任教师总数的 40.64%。（见图 2-1）

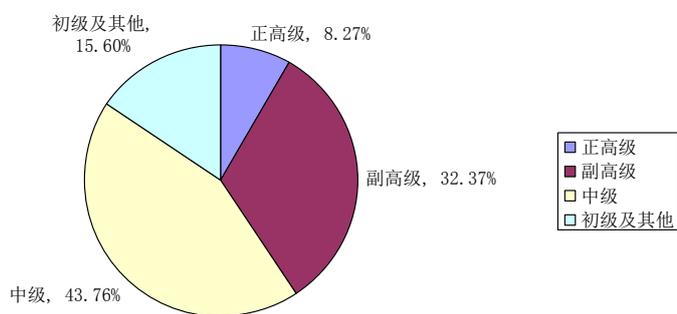


图 2-1 专任教师职称结构图

年龄结构 专任教师 35 岁及以下 224 人，36 岁至 45 岁 358 人，46 岁至 55 岁 228 人，56 岁以上 24 人（见图 2-2）

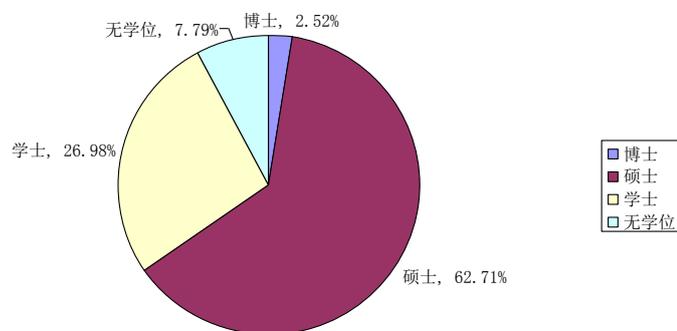


图 2-2 专任教师年龄结构图

学位结构 专任教师具有博士学位 21 人，硕士学位 523 人（见图 2-3）。

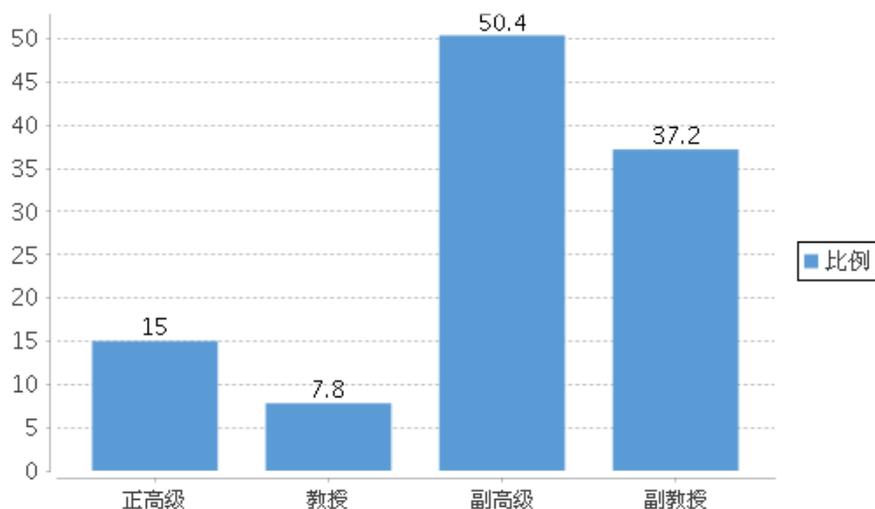


图 2-3 专任教师学位结构图

二、本科生主讲教师情况

学校建立了主讲教师认定制度，将中级以上职称或硕士以上学位，具有教师资格证，且具有良好的师德、较高的业务水平和较丰富的教学经验，能够独立承担课程教学工作的教师作为主讲教师。学校本学年共开设 693 门本科课程，开课 1673 门次，本科课程授课校内教师 723 人，均已认定为主讲教师。

三、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 398，占总课程门数的 57.43%；课程门次数为 933，占开课总门次的 55.77%。正高级职称教师承担的课程门数为 104，占总课程门数的 15.01%；课程门次数为 176，占开课总门次的 10.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为 54，占总课程门数的 7.79%；课程门次数 87，占开课总门次的 5.2%。副高级职称教师承担的课程门数为 349，占总课程门数的 50.36%；课程门次数为 838，占开课总门次的 50.09%。我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 13 人，占授课教授总人数比例的 46.43%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 105 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.00%。

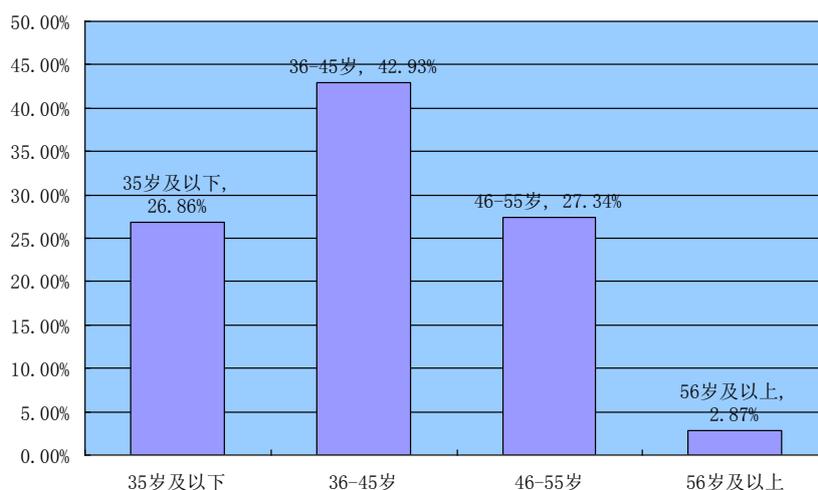


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

四、教学经费投入情况

我校一贯坚持公益性办学的理念，优先保证本科教学经费的投入。2018 年共投入本科教学经费 4415.24 万元，占本科学费收入比为 37.72%；本科教学日常运行支出 1799.32 万元，生均 1936.21 元；本科教学专项经费 713.19 万元；本科实验经费 166.76 万元，生均 179.45 元；本科实习经费 184.12 万元，生均 198.13 元。

五、教学设施应用情况

（一）教学行政用房

教学行政用房面积共计 341490 m²。其中行政用房面积 28991 m²；教学科研及辅助用房面积 312499 m²，包括教室 157201 m²，图书馆 69959 m²，实验室、实习场所 67003 m²、专用科研用房 1200 m²、体育馆 8874 m²、会堂 8262 m²。

（二）生均教学行政用房

生均教学行政用房 20.93 m²，生均实验室 3.51 m²。

表 2-1 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积 (平方米) | 生均面积 (平方米) |
|----------|-----------|------------|
| 占地面积 | 1,368,330 | 83.86 |
| 建筑面积 | 605,860 | 37.13 |
| 绿化面积 | 241,696 | 14.81 |
| 教学行政用房面积 | 341,490 | 20.93 |

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|----------|-----------|
| 实验、实习场所面积 | 67,003 | 4.11 |
| 体育馆面积 | 8,874 | 0.54 |
| 运动场面积 | 87,377 | 5.36 |

（三）教学设备

学校为充分保障教学质量，提高学生实践能力，加大对教学、科研仪器设备投入，截止 2019 年 9 月，学校教学、科研仪器设备总值 15468.75 万元，生均教学、科研仪器设备值 8210.37 元，2018 至 2019 学年新增教学、科研设备值 1002.23 万元。

（四）图书及其应用情况

齐鲁医药学院图书馆现有馆舍面积 69959 平方米，阅览座位数 3530 个截止到 2019 年 8 月底，拥有馆藏纸质文献 133.277 万册，生均图书 70.74 册，电子期刊 2.578 万册，学位论文 159.33 万册，电子文献资源 24 小时不间断服务。2018 年度纸质图书新增 50436 册。

（五）信息资源及其应用情况

学校充分认识教育信息化对推动教育现代化，促进教育创新与发展的重大意义，始终将信息化作为提高学校管理水平和教学管理规范的重要手段。通过实施智慧校园建设项目，为师生搭建了一站式网络服务平台和相关的管理平台，实现数据一平台，办公一平台，数据可追溯，应用平台智慧化，力争把学校智慧化校园建成理念新颖，服务规范，技术先进的智慧化校园网络体系。截至目前，智慧化校园已完成整合应用系统近 20 个，涵盖 OA、人事系统、教务系统、学生系统、学籍管理、党团管理、资产管理等多个方面，智慧功能正在逐步上线。

目前，学校已建成 IPv4/IPv6 双栈万兆骨干校园基础网络，实现了教学、办公、生活等区域有线无线网络全覆盖，总出口带宽 4.3G。多媒体教室满足教师备课及信息化教学需要，加强信息技术与课程内容整合，最大限度提高教育教学水平和质量。学校建有精品课程网站、基础医学教学资源网、临床医学教学资源网、网络教学创新平台、共享性专业教学资源库云综合平台等网络教学资源库，通过信息技术与教育的全面深度融合建设学习型校园，实现优质教育资源广泛共享、提高教育质量。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校制定了《齐鲁医药学院“十三五”学科专业建设规划》和《齐鲁医药学院本科专业建设管理办法》，确定了“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，明确了专业建设目标、专业设置标准和程序，强化了专业设置和调整管理。

学校定位为应用型大学，培养应用型人才，为此学校组织进行了专业的社会调研、人才培养方案修订调研和每年的毕业生反馈，积极一直结合产业和社会需求情况进行招生计划的分配、专业建设经费的投入等。2018-2019 学年学校经过缜密的市场调研将招生计划重点分配给专业基础扎实、社会评价好、产业需求多的专业，如临床医学、口腔医学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术等。学校现有校企合作专业 5 个，分别为临床医学、药学、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验技术本科专业，其中临床医学专业与淄博桓台县人民医院、中国人民解放军第 148 医院、郯城县人民医院等多家医院联合培养临床医学专业人才，通过共建临床技能中心、师资培训、教科研项目联合申报和研究、共同教学等方式为基层培养了一大批用得上的医学人才。药学专业与福瑞达制药联合培养药学人才，通过实验室共建、师资培训、定岗实习等方式凸显了校企合作专业的优势。新华医疗器械有限公司在学校投资了数十万，共建了医学影像（DR）实验室，为学生提高操作技能和顶岗实习打下了坚实的基础。口腔医学技术专业与广东鲲鹏义齿有限公司（投资 400 万建设校内口腔医学技术数字化研发工程中心）、青岛威尔赫义齿科技有限公司进行了实验室共建、顶岗实习等工作。医学检验技术专业与济南迪安诊断联合培养医学检验人才。

学校近年来主要围绕调整优化专业结构和服务山东省和集团公司大健康产业等方面进行专业设置，2018 年新增预防医学、助产学 2 个专业，2019 年新增口腔医学专业，下一步学校还要加大申报医学类专业力度（如针灸推拿学、麻醉学等），通过新增专业、调整专业最终形成“以医为主、医药结合、多学科协调发展”的专业体系。

学校还成立了临床医学专业认证工作领导小组和临床医学专业认证工作方案，成立了临床医学专业认证教学改革班，目前已按整合课程进行教学，根据学校统一部署，预计在 2020 年进行专业认证。药学、护理学等专业认证相关工作也在有条不紊的推进中。

二、课程建设

学校按照“强化建设、注重实效、突出重点、打造精品”的原则，确立了以合格

课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范的课程建设思路，不断优化课程体系，推进课程教学改革，初步构筑起能够满足学生学习需要的通识教育、专业教育和创新教育的教学体系。

目前，学校全年共开设693门本科课程，开课1673门次，另有全校通识选修课程120余门。按照各专业人才培养方案对课程的设置，规范课程学时分配和教学内容。对课程名称、开课学时、课程衔接等课程建设相关内容进行论证和研究，提高培养方案中课程设置的科学性和合理性。配合国家统编教材，在完成基本理论、基本知识、基本技能教学的前提下，本着强化实践教学、重视新知识和新理论、优化教学内容的原则，对各课程教学大纲进行了调整和修订。有计划的推进课程建设，提升课程质量。在新版人才培养方案修订中，着力扩大通识选修、学科基础选修及专业选修等选修课程数量，增加学生的可选择性。本学年引进山东省课程联盟课程50余门，努力打造具有我校自身特色的通识教育课程平台，将通识教育贯穿于人才培养的全过程，努力培养学生的健全人格和社会责任感，为学生全面可持续发展打下良好基础。

加快推进课程数字化改造，规范在线课程、网络课程建设与管理。积极引进相关网络教学平台，开展专门培训，分批次推进原云平台资源向网络课程平台转移，首批力推包括原省级精品课程和校级精品课程在内的等共40余门课程资源的改造升级；督促特色专业在线课程建设进度。起草制定《齐鲁医药学院关于在线开放课程建设与应用的实施意见》、《齐鲁医药学院在线开放课程建设与运行管理办法（试行）》等规章制度，坚持先建后评，以评促建，择优资助，末位淘汰，全力培育省级及国家精品资源共享课程或精品在线开放课程。探索基于互联网条件下的教师教学方式方法改革和学生学习方法改革。

三、教材建设

学校成立教材建设委员会，制定了《齐鲁医药学院“十三五”教材建设规划》和《齐鲁医药学院教材建设与管理办法》等制度，规范教材选用程序，鼓励教师编写适合应用型人才培养的教材，确保符合应用型人才培养需要的教材进入课堂。2018-2019学年学校选用国家规划、获奖教材、省部级规划教材比例达到95%以上，选用近三年国家出版教材比例达99%以上。2018-2019学年学校教师主编、参编教材6部，学校现有教师主编、参编教材133部。

四、教学改革

（一）教学改革总体思路

学校始终坚持学生为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，落实立德树人根本任务，主动服务国家区域经济社会发展需求，不断改革创新人才培养模式，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

（二）人才培养模式改革

坚持育人为本、学以致用理念，注重医文交融、医理渗透，厚德载医、强化实践，推进了专业岗位胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。一是在临床医学、医学影像学等专业推动基础与临床融合、临床与预防融合，突出职业素养和实践能力培养，构建了“全过程、早临床、多临床、反复临床”应用型医学人才培养模式。二是在护理学、医学检验技术等专业，增设急危重症护理、临床检验、病理检验技术等专业方向，开设专业方向课程，突出特色培养，构建了厚基础、重实践、多方向、利就业的应用型人才培养模式。三是在药学、药物制剂、食品科学与工程等专业，围绕行业人才需求特点，吸纳企业参与人才培养全过程，构建了“需求驱动、校企合作、产教融合”的应用型人才培养模式。

（三）人才培养方案改革

学校根据人才培养目标和未来岗位胜任力要求，进一步优化课程结构，精简必修课，增加选修课，提高实践教学环节学分比例，将课外实践（第二课堂）教育和创新创业教育纳入课程结构，将课程设置平台化、课程内容模块化、技能培训实战化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了我校“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和创新创业教育于一体的教学支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

（四）课程体系改革，积极推动课程整合

以岗位胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。学校先后制定《齐鲁医药学院“卢医卓越医生班”教学改革方案》、《齐鲁医药学院“卢医卓越医生班”组建实施方案》等文件，组织遴选了5届教改班，开出《人体形态学概论》、《人体机能学概论》、《感官、皮肤系统功能与疾病基础》等十三门整合课程以及《机能实验学》和《形态实验学》等两门独立实验整合课程。课程整合试点改革初见成效。

（五）积极推进“两课”教学改革

充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，采取课内

与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。将两课实践教学纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、齐鲁医药学院大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。认真贯彻教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科[2018]2号），根据通知精神确定了学校思政课程教学工作实施意见并在人才培养方案中加以落实，修订出台了《齐鲁医药学院关于推进“课程思政”建设实施方案》。

（六）积极推进考试方法改革

先后修订出台《齐鲁医药学院考试工作条例》、《齐鲁医药学院学生考试违规处理办法》、《齐鲁医药学院关于实施学生课程学业成绩形成性评价的指导意见》等文件，对考试的各个环节做了明确的规定。积极推进考试方式方法改革。一是根据课程特点，采取开卷、闭卷、答辩、论文等多种考核形式，在医学相关专业先后推行客观结构化临床考试（OSCE）等考核方式；二是参照专业教育标准，突出综合素质、专业知识与技能的综合运用和能力考查，明确要有能力考核试题；三是推进过程性和终结性相结合的考试改革，积极试点临床医学专业实施两段式综合考试，分别为见习结束后的临床医学综合考试和实习结束后的毕业综合考试。

（七）积极推进实践教学改革

以岗位胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实践、专业性实践、综合拓展性实践“三位一体”的实践教学体系。整合实践教学内容，开设临床技能课，完善全程性职业素养拓展和实践能力提升的实践教学改革；优化实践教学方式，采用 PBL 教学、案例教学、临床技能训练、床边教学和临床实践等多种教学方法，完善临床理论教学、临床技能训练、临床实践等教学内容有机衔接、交叉循环的教学模式。加强实践教学基地建设，出台《齐鲁医药学院实践教学基地建设标准与评估指标体系》和《齐鲁医药学院实践教学基地建设与管理办法》，明确了实践教学基地的建设标准、原则、管理体制和运行机制。规范实习实训管理，出台了《齐鲁医药学院毕业实习教学管理规定》、《齐鲁医药学院临床医学类专业毕业实习教学管理规定》，修订《临床教学指导手册》等管理制度，建立实践教学质量标准，修订完善了各专业见习、实习大纲；强化实践教学督导检查，定期对各实践教学基地进行巡回检查和指导，形成了系统的质量监控体系，推动实践教学质量监控的持续改进。改革和完善实践教学考核模式，在原有三级学科考核基础上，完善了二级学科出科考试和 OSCE 考试。实践教学考试突出了对综合性素

质和临床实践能力的考核，与职业资格证书制度接轨，促进教师实践教学质量和学生实习质量不断改进

（八）积极推进教学研究项目改革

制定实施《齐鲁医药学院本科教学质量提升计划（2019-2023）》、《齐鲁医药学院临床医学专业改革实施方案》、《齐鲁医药学院教学研究项目管理办法》、《齐鲁医药学院教学奖励办法（试行）》、《齐鲁医药学院教学改革研究项目经费管理办法》等文件，将教研业绩作为职称评审、岗位聘任及聘期考核的重要指标之一。强化项目管理、经费资助、政策奖励等举措，引导教师积极投身教学研究与改革。近年来，立项省级教改项目10余项、校级教学研究项目60余项；获得省级教学成果奖3项，评选校级教学成果奖20余项，参与教师200余人次。教学研究与改革工作的深入开展和成果的推广应用，有力保障和促进了教学质量的提升。

五、课堂教学

2018-2019 年度全校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课等课程 693 门，开课 1673 门次，确保了学生专业基础知识和技能的培养。同时学校重视学生综合素质的培养，全校素质教育实际开出选修课总学分占全校所有专业人才培养方案选修课总学分的 15.12%。

表 3-1 课堂教学规模一览表

| 课程类别 | 课程门次数 | 课程规模 | | | |
|-------|-------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | 30 人及以下课程门次数 | 31-60 人课程门次数 | 61-90 人课程门次数 | 90 人以上课程门次数 |
| 专业课 | 1106 | 58 | 483 | 170 | 395 |
| 公共必修课 | 470 | 11 | 222 | 94 | 143 |
| 公共选修课 | 97 | 30 | 18 | 29 | 20 |

六、实践教学

（一）实验教学

在实验教学运行过程中，教务处制定实验教学有关文件，按照人才培养方案制定学年/学期实验教学任务，各学院（部）落实实验教学任务，教务处实践学科做好

实验教学服务与保障工作，同时教务处通过教学检查等形式，加强实验教学过程管理，确保实验教学质量。本学年本科生开设实验的专业课程共计 262 门，其中独立设置的专业实验课程 33 门。

各学院（部）实验中心和实验室严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，教学计划规定的实验开出率 100%，无教学事故发生。各实验课程按照实验类型、班级人数合理分组，最大程度增加学生动手操作机会，提高学生实践能力和团队合作精神，充分巩固和扩展所学到的知识。实验室各项工作严格按照规章制度运行，实验设备与环境、剧毒危险品以及“三废”处理等进一步加强了规范化管理，责任落实到人，确保了实验室安全、有序的运转。

（二）实践教学

规范实习实训过程管理。制定实习实训教学计划和教学大纲，医学类本科生实习实训时间均为 52 周，四年制非临床医学类实习实训时间均不少于 48 周或 24 周。制定了《齐鲁医药学院实践教学基地建设与管理办法》等制度多个及各环节质量标准，编印了见习实习教学指导、临床教学规范、临床技能训练指导等指导用书，建立了 OSCE 试题库，规范了实习实训教学。采取《见习日志》、《实习鉴定》等方式记录学生实习实训全过程，切实保证实习实训教学时间和教学质量。本学年，学校向附属医院、教学医院基础设施（设备）投入 200 余万元，建设临床技能实训中心，改善了学生的见习实习条件。

强化学生实践能力训练与考核。对内、外、妇、儿四个二级学科实施毕业实习课程化管理，达不到要求不能按期毕业。建立了毕业实习临床技能“四段式”集中训练，实习前进行为期 1~2 周的临床基本技能岗前集中训练，考核合格进入临床实习；实习初期，进行为期半年的临床技能系统化培训；实习中期，开展医学生临床技能竞赛，所有实习生在医院参加培训和选拔，学校组织决赛；实习后期，加强临床能力综合训练，组织开展客观结构化临床考试。将形成性与终结性评价相结合的考核评价模式贯穿于课程、实验、见习、实习实训全过程和各个环节，在临床医学类专业的 5 年级末开展毕业生实践技能综合考试；在学生实习期间，严格二级学科出科考试和三级学科出科考核，其中二级学科出科考试每年至少组织 2 轮次，理论考试由学校统一命题，技能考核设有内、外、妇、儿等 10 个项目，由学校和各实习基地按照 OSCE 模式组织实施。

学校重视校外实践教学基地建设，本着“共同建设、互惠互利、双赢发展”的原则，充分利用社会资源，医药类专业实践教学基地现有医院 60 余所，药企、义齿生产企业 14 所，覆盖山东、新疆、江苏、安徽、河南、广州、深圳、北京 8 个省市；商学院建立校外实践教学基地 25 所，基本保证了医学类、药学类和商学院各专业教学、见习和实习需要。本学年共接纳学生 1459 人次。

七、毕业论文（设计）

根据山东省教育厅《关于加强普通高等教育学生毕业论文（设计）工作的通知》（鲁教高函〔2004〕16号）要求，学校制定了《齐鲁医药学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（鲁医教字〔2016〕44号）。全校的毕业论文（设计）工作在主管校长统一领导下，成立毕业论文（设计）工作领导小组，全面负责毕业论文（设计）工作。毕业论文（设计）具体工作由教务处、学院、指导教师分级落实完成。毕业论文（设计）一般安排在第七至八学期进行，整个毕业论文（设计）工作分选题、任务下达、开题报告、撰写、评阅、答辩等程序。本学年共提供了2,022个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有53名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占43.40%，学校还聘请了11位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为4.59人。

八、学生创新创业教育

为规范大学生创新创业就业工作的开展，激励和引导学生参与科技创新与创业训练活动，学校制定了《齐鲁医药学院大学生科技创新平台的建设及管理办法》、《齐鲁医药学院大学生科技创新基金管理办法》、《山齐鲁医药学院大学生科技创新奖励暂行办法》、《齐鲁医药学院大学生“挑战杯”创新创业大赛管理办法》等一系列规章制度。以“科研创新学分”的方式，激励和引导学生参与科技创新活动；以创新创业训练计划项目及创业大赛的形式完成大学生创新创业能力的培养。学校围绕加强创新创业教育，开设创新创业必修课、选修课，引进优质教育资源，推进课程教学改革，引入“面向全体、分类施教”的创新创业教育观念。

学校开展创业培训项目14项，开展创新创业讲座20次，设立创新创业奖学金3.39万元。拥有创新创业教育专职教师7人，就业指导专职教师10人，创新创业教育兼职导师20人，组织教师创新创业专项培训3场次，至今有13人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）7个，开设创新创业教育课程6门，开设职业生涯规划及就业指导课程12门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目9个。

随着我校创新创业教育重视程度的增加，学生的创新意识和创新精神得到了很大的提升，2018年度获批国家级大学生创新创业训练计划项目立项10项，获得省财政支持经费4.3万元；获得第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1项；获得山东省第十届大学生物理科技创新大赛二等奖2项，三等奖3项；2018年第六届大学生“挑战杯”科技创新大赛经过广泛发动，共收到来自全校各院系、各年级的学

生申报项目 177 项，严格、认真的评审，最终批准 110 项目立项研究，共有 91 项大学生科技大赛项目顺利结题，结题率达到 82.7%，大学生发表论文 5 篇，申报专利 4 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与社会人才需求适应性

（一）建立了以社会需求为导向的专业调整机制

学校以社会需求为导向，特别是山东省新旧动能转换重点发展的“十大产业”中的医养健康产业，结合专业建设与人才培养实际，科学制定《齐鲁医药学院学科专业建设规划》，合理规划专业结构与布局，建立以社会需求为导向的专业设置体系和专业动态调整机制，不断优化形成专业结构与布局，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业设置体系，提高各个专业体系的社会适应度。

（二）建立了服务需求突出特色的专业发展机制

按照动态调整、分类管理原则，主动服务国家战略和社会需求，突出专业优势和特色，做强临床医学、药学、医学影像技术、口腔医学技术等优势专业，突出口腔医学、预防医学、医学检验技术等专业特色，保障助产学、康复治疗学、健康服务与管理等新办专业质量，重点调整与医学类院校相对不适应的部分专业如建筑环境与能源应用工程、信息管理与信息系统等，提升专业培养能力和整体水平。目前，学校25个本科专业中，有学校现有教育部本科专业综合改革试点专业1个——药学本科专业，山东省一流本科专业建设点1个医学影像技术，山东省民办本科优势特色专业支持计划资助专业5个——临床医学、护理学、药学、医学影像技术、食品科学与工程，省级特色专业3个、省级示范专业2个；新办专业办学质量快速提升，学生对新办专业教学水平和教学质量的满意度达93%以上。

（三）建立了优势互补资源共享的专业群建设机制

学校从打造一流的疾病预防管理人才、疾病临床诊疗人才、疾病康养人才为切入点，打造按照疾病发生发展规律为主线的三大优势专业群（以预防医学、健康服务与管理专业为主的疾病预防管理专业群，以临床医学、药学、中药学为主的疾病临床诊疗专业群，以护理学、康复治疗学、针灸推拿为主的疾病康养专业群），为我省新旧动能转换中的“医养健康”产业提供人才支撑与智力支持，积极推动医养健康产业的高质量发展。

二、专业培养方案的修订与主要特点

（一）培养方案的制定与调整

学校遵循高等教育规律，适应医药卫生事业和社会发​​展需求，以学生为中心，创新人才培养模式，基于胜任力的目标导向，梳理人才培养课程体系。通过广泛的调研，建立了利益相关方（学校、行业、学生）参与的人才培养方案论证和制定、修订机制，编制符合学校实际、更加有利于培养“基础理论扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的应用型人才”的 2017 版人才培养方案。该版人才培养方案更加强化实践教学环节。构建了以胜任力为导向的课程体系，更加有利于学生主体作用发挥和创新能力培养，更加突出应用型人才培养的特点。

为更好地贯彻落实近两年国家有关会议、文件和相关领导讲话精神，尤其是习近平总书记提出的“五育并举”、“六个下功夫”的要求，适应新形势下人才培养需求，真正落实立德树人根本任务。学校组织开展了 2017 版本科人才培养方案进行局部修订完善工作，此次人才培养方案的局部完善涉及本科专业 14 个，截至目前已按照新的模版修订基本结束，此次修订所有专业程序严谨，重点修订专业都邀请了校外甚至国内知名专家到校进行了论证，提出了很多有益的意见和建议，此次 2019 年人才培养方案的局部完善基本达到了预期，取得了良好的效果。

（二）培养方案的修订与特点

学校培养方案修订的基本原则：按照“对接社会需求、坚持德育为先、强化通识教育，夯实学科基础、拓宽专业口径、注重素质培养、倡导个性发展”的基本原则，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，紧密结合学校办学定位，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育，开设通识课程、专业核心课程，保证专门人才基本规格和普遍要求，并在此基础上丰富课程资源、优化课程结构，为学生提供个性化、多样化的培养形式和成才途径。培养方案修订特点：（1）以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践教学、第二课堂等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。（2）树立学生中心观念，注意引导和培养学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想，优化教学内容，合理安排学时和学分，压缩控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设

置模块化选修课程。(3) 加强了实验、实习(实训)、社会实践、毕业设计(论文) 和第二课堂等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学比重。推进实验内容和实验模式的改革和创新。(4) 注重学生创新思维和创业意识与能力的培养, 明确创新创业教育目标要求, 将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养方案, 着重强调了创新创业实践。

(三) 培养方案的执行与效果

学校规范人才培养方案执行流程, 严格工作程序。重视培养方案执行与教学任务的落实。根据人才培养方案, 教务处定时下达教学任务, 学院严格按照教学任务书落实相关教研室。教研室是培养方案中课程环节的关键点。在开设课程的过程中, 学校三级教学督导机构针对课程开设情况开展教学检查, 加强对人才培养方案执行全过程的管理监督。目前, 培养方案执行情况好, 学生培养质量高。

三、专业师资队伍与教学资源的保障水平

(一) 师资队伍保障情况

学校加强专任教师队伍建设, 实施人才汇聚工程, 出台了很多文件, 坚持引进与培育并举, 逐步形成一支数量充足、结构合理、高端引领、充满活力的师资队伍。专业师资队伍结构不断优化, 教学能力和科研水平不断提升, 满足了教学工作和人才培养需要。

表 4-1 全校教师数量及结构统计表

| 项目 | 数量 | 百分比 (%) | |
|--------------------|------------|---------|-------|
| 专任教师 ^{注2} | 总计 | 834 | / |
| | 其中: 具有硕士学位 | 523 | 62.71 |
| | 具有博士学位 | 21 | 2.52 |
| | 双师双能型 | 276 | 33.09 |
| | 具有工程背景 | 11 | 1.32 |
| | 具有行业背景 | 373 | 44.72 |
| 外聘教师 | 总计 | 204 | / |
| | 其中: 境外教师 | 0 | 0 |
| 折合在校生数 | 18,840.5 | / | |
| 师生比 | 19.04 | / | |
| 本科课程授课校内教师数 | 723 | / | |

表 4-2 教授、副教授讲授本科课程情况

| 类别 | 总人数 | 项目 | 授课人数 | 百分比(%) | 课程门次(门次) | 百分比(%) | 课程门数(门) | 百分比(%) |
|-----|-----|---------|------|--------|----------|--------|---------|--------|
| | | 学校 | / | / | 1,736 | / | 752 | / |
| 教授 | 40 | 授课教授 | 24 | 60 | 82 | 4.72 | 50 | 6.65 |
| | | 其中:公共必修 | 13 | 32.5 | 31 | 1.79 | 10 | 1.33 |
| | | 公共选修课 | 2 | 5 | 2 | 0.12 | 2 | 0.27 |
| | | 专业课 | 12 | 30 | 49 | 2.82 | 38 | 5.05 |
| 副教授 | 168 | 授课副教授 | 131 | 77.98 | 591 | 34.04 | 258 | 34.31 |
| | | 其中:公共必修 | 47 | 27.98 | 230 | 13.25 | 26 | 3.46 |
| | | 公共选修课 | 15 | 8.93 | 27 | 1.56 | 16 | 2.13 |
| | | 专业课 | 83 | 49.4 | 334 | 19.24 | 216 | 28.72 |

(二) 教学资源保障情况

学校投入大量资金用于专业建设,按照专业发展水平合理配置经费,优势专业予以重点扶持,新上专业给予开办费等等。学校重视课程数字资源建设,构建了有利于学生自主学习的多样化教学资源平台。目前从智慧树等引入高质量通识选修网络课程100余门。学校加大教学经费投入,构建教学管理系统,实现了教学管理全过程的规范化、科学化,提升了教学管理信息化水平。

四、落实立德树人机制

学校全面落实了教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科〔2018〕2号),出台专门文件,在最短的时间内完成所有本专科专业人才培养方案修订工作,将文件要求全面落实到学校人才培养中去;学校积极落实中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神,认真落实意识形态安全责任制,贯彻课堂教学规范,要求教师坚守好课堂教学政治底线、法律底线和道德底线,坚持教书育人,传播正能量,培养学生社会责任意识和积极向上、追求卓越的精神,培养学生良好的思想品德和道德情操。定时收集了课堂教学等风险隐患排查情况。还出台了《齐鲁医药学院领导深入思政课堂,抓思政课教学工作实施方案》。初步建立了学校党委书记、校长带头抓思想政治理论课、带头上思想政治理论课、带头联系思想政治理论课教师、带头督导思想政治理论

课的机制，取得了不错的效果。整合学校教育教学资源，丰富第二课堂活动内容，构建“教书”“育人”的教育环路，打造全方位的育人环境，进一步形成教育合力，落实立德树人根本任务，提升人才培养质量。

学校还初步构建了习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“（进教材、进课堂、进头脑）”工作长效机制，把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神融入学校教育教学全过程。进教材：进教材的核心就是进教案。各专业教师，尤其是马克思主义学院各教师及时更新了教案和教学课件；进课堂：既进了思想政治理论课课堂，又进了专业课课堂，还进入了社会实践、实验教学等第二课堂，让各专业的学生、不同学段的学生掌握科学的世界观和方法论，为成长成才奠定思想基础。进头脑：就是增强了对以习近平总书记为核心的党中央的理论认同、政治认同、情感认同，切实用以习近平总书记为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略新理论武装头脑，引导师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，扎根人民厚植为民情怀、深入实际锤炼务实品格、勇挑重担锻造担当意识，争做了习近平新时代中国特色社会主义思想的践行者。将思想政治理论课进行了教学内容、考核方式、社会实践等全过程的改革，确保了思想政治理论课的引导性和思想性。

五、专业课程体系建设

学校不断推进专业课程体系的建设和改革。一是构建突出中国传统文化和齐鲁特色文化的通识教育内容体系。二是积极探索课程内容整合，如临床医学专业在教学中，淡化学科界限，加强基础医学与临床内容的融通。组建“卢医卓越医生试点班”，开展“以器官-系统为中心”的课程模式改革。该课程模式打破学科界限，以器官-系统为主线，按照正常形态与结构—正常生理功能—系统用药及药物作用机制，将基础学科主要课程内容进行横向整合。

各专业依据人才培养目标，以岗位胜任力培养为导向，注重学生知识、能力、素质目标的达成，注重教学内容的完整性、系统性和先进性，实现课程教学内容与课程目标、课程目标与专业人才培养目标的有效对应。特别是作为医学院校，临床医学专业、医学影像学等专业积极对接国家执业医师资格考试标准，实施专业实践能力贯通式培养，依据专业培养目标分阶段科学设置专业综合实践；对接专业教育质量标准，优化课程内容。编制课程教学大纲体现“以学生为本”，强化“专业思政”，“课程思政”，促进专业知识教育与思想政治教育相融合，形成专业课教学与思政课教学同向同行的育人格局。

六、创新创业能力培养

学校提出了课内和课外相结合、校内和校外相结合、训练和竞赛相结合、创新和创造相结合、创业和就业相结合的创新创业教育理念。学校围绕加强创新创业教育，结合人才培养方案修订，调整课程体系，增开创新创业必修课、选修课，增设创新创业实践环节和学分，引进优质教育资源，推进课程教学改革。一是通过优化人才培养方案，面向全体学生开设《大学生职业生涯规划与就业指导》、《大学生创新教育》、《大学生创业基础》等必修课，面向有意愿创业的学生开设《大学生KAB创业》、《药学大学生创业教育与实践》等选修课。二是积极引进校外优质创新创业教育资源，2015年通过引进尔雅通识课，学生选修了《创业创新执行力》、《创业创新领导力》、《创业精神与实践》等MOOCs课程，共享了清华大学优质的创新创业教育资源。三是全面推进课程教学改革。学校把推进课程教学改革作为加强创新创业教育的基础性工作和主要环节，从培养学生创新精神和创业实践能力出发，不断优化课程体系，更新课程教学内容，改进教学手段与方法，改革考核方式，着力推行基于问题、基于项目、基于案例的互动式、探究式、讨论式等研究性教学模式。

七、学风管理

学风建设不仅是高校办学思想、教育质量和管理水平的重要标志，也是建设和谐校园的基础工程。我校通过加强师德建设、创造环境熏陶、制度规范、教育引导和创新校园文化与形式等多种途径，促进学生端正学习态度，增强自学能力，提高学习积极性，并收到了较好的效果。

（一）依靠制度保学风

良好的学风建设首先要有行之有效的制度保障。我校制定了《齐鲁医药学院学生综合测评办法》《齐鲁医药学院学生违纪处分条例》《齐鲁医药学院学生多种单项奖评选办法》《齐鲁医药学院星级宿舍评选办法》以及先进班集体、优秀学生、优秀学生干部、先进团支部、优秀团员和优秀毕业生等评选办法和规定。这一系列的相关制度有效的保证了学风建设工作的顺利进行。

（二）管理规范育学风

“新学期领导干部首节进课堂”活动是我校一项常规的教学管理措施。听取开学第一课是一种行之有效的管理方式，学校高度重视“开学四个第一”即“新生第一学期学风、第一周教学秩序、第一天到课率、第一节课开出率”。这也是建立健全我校教学检查机制，完善教学质量保障体系的重要一环，对稳定教学秩序、规范教学管理、

促进学风建设起到了重要的推动作用。坚持以学生为本，强化服务育人机制。我校学生管理重点关注贫困生、后进生、心理问题学生和少数民族学生。通过不定期召开少数民族学生座谈会，了解少数民族学生的思想动态，广泛征求少数民族学生对学校在教学、管理和生活等方面的意见和建议，保证他们把精力集中到学习中；对于心理问题学生，定期开展心理普查活动，并通过开展有效的心理疏导工作帮助他们树立健康的人格心理。坚持辅导员入学生公寓制度。制定了《齐鲁医药学院学院辅导员学生公寓管理考核制度》，高度重视学生公寓这一学生思想教育阵地。我校从新生入学教育到实习生、毕业生文明离校，有针对性的开展思想教育活动。实现了实习生、毕业生离校连续八年公物“零”破坏。

（三）学习榜样树学风

加强学风建设，榜样的力量是无穷的。为此，我校注重学生党员、学生干部和各级学生自律组织在学风建设中的骨干作用。把学生党员、入党积极分子和学生干部的政治思想表现、上课和参加志愿者活动等情况作为综合测评、干部评优、发展学生党员的重要依据。引导学生干部、各级学生自律组织在学风建设中发挥积极作用。

（四）丰富活动促学风

在学校系列理念和思想的指导下，创新性的开展了“公民道德教育补课活动”“实行志愿者手册制”“六个零发生班级创建活动”“多种单项奖评选活动”、大学生诚信考试月和“创建大学生科技创新平台”等多项主题活动促进优良学风建设，收到良好的效果。

（五）学习效果

在全校师生的共同努力下，学校教学运行平稳有序，课堂教学出勤率、自习率一直保持很高水平，学生学习效率、水平较高，考研、大学英语四六级、大学生英语竞赛、大学生体能测试、专升本考试等国家级和省级考试保持较高通过率。2019年高质量就业人数创新高，被国内百强医院录用的有19人，任家坤、刘嘉琦、崔健淳、丁建东、李笑笑、孙昊然、魏影影、石杭可、马佳等学生分别被北京协和医院、首都医科大学附属北京朝阳医院、复旦大学附属肿瘤医院、北京大学肿瘤医院、海军军医大学长海医院、北京大学口腔医院、四川大学华西第二医院等国内最佳医院录用，另有150多人被三甲医院和国内五百强企业录用。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）学校领导班子高度重视教学

学校始终坚持以立德树人为根本，以全面提升人才培养质量为核心，将教学工作放在首位，营造了全校上下“人人关注教学、全员参与建设”的浓厚氛围，形成良性互动的循环机制。学校明确校长是学校教学质量第一责任人。学校党委会、校务会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题，进一步统一教学建设改革的目标、思路和举措；每学期召开专题教学工作会议，落实学校办学定位，明晰内涵建设思路，解决教育教学工作实际问题，部署下一步工作；校领导率先垂范，带领各级领导干部深入教学一线成为常态。学校制定并健全了本科教学规章制度，并严格贯彻实施。学校领导作为教学建设和改革的管理领导者和普通一员，经常听课看课评课，积极参与各项重大教学活动，督促实施教学质量管理工作，促进了学校教学水平的不断提高。

（二）学校出台政策制度保障教学

学校按照制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的原则，相继出台了一系列有利于强化教学中心地位的政策和制度，先后制定（修订）了《齐鲁医药学院教学工作规范》、《齐鲁医药学院教师教学工作规范》、《齐鲁医药学院考试工作条例》、《关于加强“第一课堂教学质量”的实施意见》等 80 余项教学管理规章制度，从政策导向、教学管理、教学建设、教学改革、质量监控等方面保障教学工作有序开展。在专业技术职务评审中，优先考虑教师系列的指标数额；在经费保障上，坚持教学优先投入原则，优先保证教学设施、仪器及图书购置等资金到位，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流等经费投入；在校内绩效工资分配中，通过实施《薪酬制度改革方案》，向教学一线教师倾斜，教师的平均绩效工资明显高于其他人员。

（三）所有部门全心全意服务教学

学校所有部门均牢固树立了“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，加强管理，强化服务。在制定年度工作计划时，都把如何服务教学工作和服务师生纳入各部门主要工作，采取有力措施保障教学，切实提高了人才培养水平。在年度考核的时候，都把如何服务教学工作和服务师生纳入考核，均占到较大比重。

（四）学校重金奖励教学取得成绩

除了制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学等常规性举措

之外，学校更是出台了教学奖励制度，并结合教职工大会、教师节庆祝大会、新教师入职宣誓大会等不同场合进行不同内容不同层次的教师表彰活动，主要表彰教师在各级各类竞赛中获奖以及教师教学成果奖等，近一年来累计奖励资金 60 余万元。

二、教学质量保障体系建设

（一）建立质量管理部门，实现教学“管办评分离”

2019 年是学校内涵质量提升之年，学校领导高度重视教学质量监控与督导工作，按照教学“管办评分离”的原则，成立了教育质量评价的专门管理机构-质量监控与保障中心（质控中心），设专职教学质量监控人员 2 人。一年来，质控中心按照学校工作安排，以督导改革和临床专业认证整改为抓手，加强质量管理队伍建设，深化教学督导改革，狠抓教学过程监控，不断提升教学质量内涵建设，保证了人才培养质量的稳步提高，为学校内涵发展提供支撑。

（二）完善质量监控体系，明确质量标准与流程

学校逐步完善内部教学质量保障与监控体系，建立健全各项监控制度和质量标准，建立了由决策指挥、质量目标、质量标准、常态监控与评估、条件保障、信息收集处理、质量反馈与改进七个系统组成的教学质量保障与监控体系。强化由决策指挥、常态监控与评估、信息收集处理、质量反馈与改进四个系统组成的教学质量监控体系。通过近几年的不断完善，形成了“评价—反馈—建设—改进—再评价”的循环式教学质量持续改进机制。为确保质量监控体系落到实处，学校根据专家指导意见，对我校教学管理全过程重新进行了梳理，重新确定了专业设置与建设、人才培养方案编制、课堂教学、考试工作等 10 项主要环节，建立起了我校人才培养过程教学质量标准体系，将全面质量管理的理念落实到教学管理的全过程；同时，建立起人才培养方案执行与教学运行、课程教学大纲制修订、考试管理等 16 项主要教学环节工作流程，为规范教学提供了明确依据。学校按照国家最新专业标准，开展了新一轮人才培养方案修订。

（三）重塑三级督導體系，深化教学督导改革

2019 年是学校内涵质量提升之年，学校领导高度重视教学质量监控与督导工作。一是改组教学督导委员会，增聘临床医学教育专家 6 人，基本实现学科背景全覆盖并提高了全职督导专家比例，组建了新一届校、院、教研室三级督导专家队伍，聘专兼职督导专家 103 人；二是提出“一个回归、四个转变”的督导改革目标，即“回归教学监督指导本质”，实现“四个转变”：从单独向集体督导转变、从广泛向精准督导转变、从课内向课内外督导转变、从结果向过程督导转变。目前，2018-2019 学年度全

校督导总学时接近 2000 学时，其中校领导听课 51 学时，中层领导干部听课 414 学时。实现任课教师 100% 督导全覆盖；学校精准督导的年轻教师隋竹欣、李倩倩、胡晓凯、姜春荣等在省级比赛中屡获佳绩。学校督导专家积极参与指导教研活动、课题评定、教学评优、专业人才培养方案修订、课程改革指导、临床基地评估等，成为从课堂督导向课外延伸、从结果评价向过程督导的中坚力量。

三、日常监控及运行情况

（一）强化质量意识，坚持和完善金字塔型教学常态监控体系

学校围绕“人才培养质量”总目标，坚持“理论、实践”两个课堂教学主阵地，构建“三报四估五查六评”的教学常态监控体系。包括：三份周报：校级教学巡视、院系教学秩序、学生信息反馈周报；四项评估：院系、专业、课程、基地评估；五项检查：期初、期中、期末、专项和日常巡视；六种评价：学生、教师、专家、同行、毕业生、社会评价。一年来，校级周报共报送 30 余条信息，院级周报 280 余份，学生信息反馈周报 4770 余份。四项评估已覆盖全校 9 个教学院（部）、14 个本科专业，400 余门本科课程和 13 所教学医院。定期开展各项教学检查和教学评价。

（二）坚持新教师新开课试讲与新课件认证制度

学校坚持对新开课课程、新进教师进行院系层面试讲，学校在期初教学检查过程中均对以上活动进行了抽查。不合格的由教研室督促整改，重新备课试讲。新开课与新老师讲课课件必须符合《学校多媒体课件制作要求》，并成立课件认证小组进行打分评定。2019 年度，校本部 9 个院部共开展 88 次新教师新课程试讲，新课件认证 101 次。

（三）重视“开学四个第一”，坚持领导干部“首节进课堂”

学校高度重视“开学四个第一”即“新生第一学期学风、第一周教学秩序、第一天到课率、第一节课开出率”。学校首节课开出率一直保持 100%，第一天学生到课率达到 96.61%，远超全国本科院校在校大学生 91% 的平均值（麦可思 2018 年数据），开学第一周调课率为 0，新生第一学期已成为学校开展校风学风教育和基本能力素质培养的黄金时期。为此，从学校领导到教研室主任的三级督导人员和领导干部坚持“首节进课堂”，目前，此项制度已坚持近六年，领导的高度重视使得每学期开学初全校师生的精神面貌焕然一新，热情高涨，教风、学风得到极大提高。

（四）坚持院系检查评估量化考核

学校针对各二级教学院系常规教学的检查工作，已初步实现所有已开展检查项目

的量化考核，问题明确，当场扣分，反馈及时，整改到位。质控中心协同教务处，根据学校工作计划和临床专业认证需要，对“教学管理量化考核指标”进行调整，将重点考核项目如实验室专项检查、试卷管理专项检查等列为专项量化考核内容，并针对量化考核提出的每一项指标，作出明确的考核标准和加减分确认流程，加强精细化管理，确保考核公平公正，程序严谨。

四、本科教学基本状态分析工作状况

学校建立了本科教学基本状态数据库，成立了由质控中心牵头、相关职能部门和学院（部）参加的工作组，负责教育部本科教学基本状态数据的采集和上报工作，按时完成了2019年教学基本状态数据采集工作。完善信息统计分析及反馈机制。学校定期收集各类招生信息、学生评教信息、毕业生就业信息，并对各类信息进行统计、分析，建立反馈机制，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善学校管理的重要参考。及时公开各类信息及年度质量报告。通过各种形式，及时将师生反映的各类意见建议、教学检查总结报告等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。按省教育厅要求，自2012年起，开始向社会公开发布年度本科教学质量报告，接受社会对学校办学质量的监督。自2014年开始编制了《毕业生就业质量分析报告》，向社会公布学生就业信息。

五、开展专业评估、专业认证情况

2018年12月9日—11日，以华中科技大学原副校长文历阳教授为组长，教育部临床医学专业认证前期考察专家组一行四人对学校进行了为期一天半的现场考察，形成了前期考察意见。专家组指出了学校在临床医学专业建设中存在的主要问题，对学校临床医学专业的发展提出了建设性的意见和建议。根据专家组提出的意见和建议，学校研究制定了《齐鲁医药学院临床医学专业认证前期考察整改方案》，更新教育理念，加强教学改革顶层设计，深化教学改革，加强师资队伍建设，强化临床教学基地建设和临床教学质量监控，切实提高临床医学专业人才培养质量。

根据学校统一部署，学校出台了临床医学（本科）专业试点班改革实施方案，方案中明确了组织机构、实施内容教学管理、学生管理以及激励政策。2018年9月初在学生自愿和学校选拔相结合的方式上，选出了42名基础扎实、综合素质较高的学生成立教改实验班“卢医卓越医生班”，按修订的人才培养方案开展教学，学生反应良好。为了解学校教学工作的现状，进一步提高教学质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》要求，学校制定并出台了《本科专业评估管理办法》

并制定了严格的评估方案和评估标准，采用自查与专家评估相结合的方式进行了了一系列的自我评估，通过自我评估，学校基本形成了专业教学质量的常态监控和评价机制。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校以学生发展为中心，建立学生教学信息员反馈制度和学生评教、教学督导随堂评价等机制，调研学生的学习满意度。并通过座谈会、QQ群、微信群、问卷调查、校长信箱等实现与学生的互动沟通。信息分析结果表明，学生对教学工作整体比较满意。近几年的课堂教学质量评价满意度调研结果表明，学校教学质量处于一个稳步上升的态势，总满意率均保持在 97.60% 以上。在 2018-2019 学年第二学期学评教中，学生对教师课堂教学质量评价总体满意度达到 98.42%。

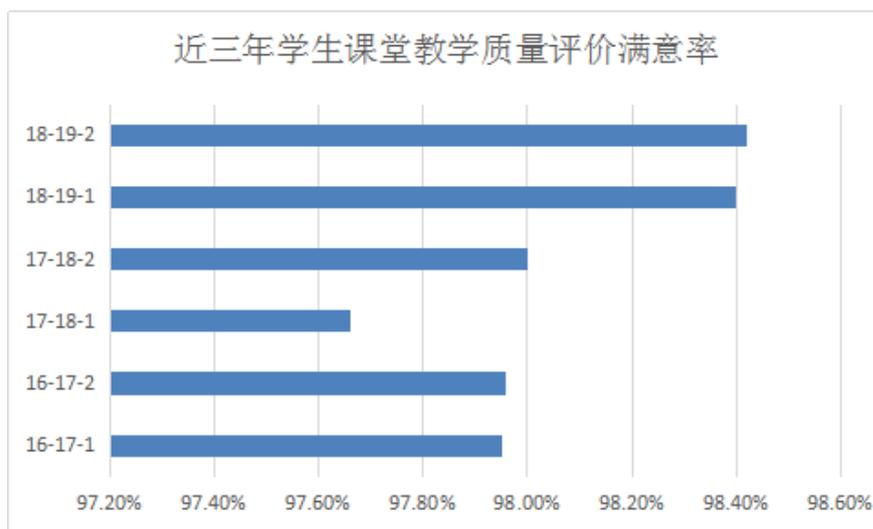


图 6-1 近三年学生课堂教学质量评价满意率

二、学生毕业及学位授予情况

2019 年共有本科毕业生 2026 人，实际毕业 2005 人，毕业率为 98.96%，学位授予率为 98.8%。

三、攻读研究生情况

2019年我校共有905名应届毕业生参加了全国硕士研究生考试，初试上国家线252人，上线率达到报考人数的27.8%；录取人数172人，录取率达到报考人数的19%，其中25人山东大学、四川大学、中国药科大学、厦门大学、暨南大学、苏州大学、郑州大学、南昌大学、贵州大学、沈阳药科大学等国内一流大学录取，占到录取人数15%。近年来学校一直通过组织开展多种形式的动员会、交流会、讲座等活动，为同学们搭建考研交流平台，协调资源，为考研学子创建考研自习室，提供专业的考研指导。学校通过上述举措以及提供细致服务等一系列考研强化工作，学生考研氛围越来越浓厚，考研上线率逐年攀升，录取院校层次明显提高，考研已成为学校学生后续发展的良好平台。这些优异成绩的取得，既是考研学子寒窗苦读、不懈奋斗的结果，也是学院不断提高教学质量、注重内涵建设的重要体现。学校一直把考研工作，作为重要的人才培养质量观测点，以之为人才培养和学风建设的有力抓手。学校还将出台《齐鲁医药学院本科生考研工作实施方案》，进一步加强考研工作，努力取得更大更好的成绩。

四、学生就业情况

习近平总书记在党的十九大指出，就业是最大的民生，学校历来高度重视毕业生就业创业工作，把就业创业工作放在全校工作的重要位置，并召开会议进行专题研究。同时，我校加强就业创业指导，帮助毕业生转变就业观念，提高就业竞争力，积极搭建就业创业平台，为学生就业创业提供优质、高效服务，努力促进毕业生更高质量和更加满意地就业。

（一）认真落实毕业生就业工作“一把手工程”

学校专门成立毕业生就业创业工作指导委员会，由学校校长任主任委员，统筹解决制约就业创业工作的瓶颈问题，建立就业工作二级管理与服务体系，每个学院都成立专门的就业创业工作小组，都有专职教师负责毕业生就业创业工作，通过工作重心下移，不断提高就业工作效率和服务质量。先后出台了《齐鲁医药学院就业创业工作考核暂行办法》《齐鲁医药学院就业工作奖励办法》《齐鲁医药学院大学生科技创新奖励暂行办法》，每年拿出资金对在就业创业工作中做出突出成绩的集体和个人进行精神和物质奖励，就业创业奖励政策的出台，充分调动了全校老师和学生参与就业创业工作的热情，形成毕业生就业创业工作全员参与的良好局面。

（二）畅通就业渠道，精准化就业服务，提升就业质量

学校整合资源，组织多场招聘会，为学生搭建良好的就业平台学校继续采取“走出去”“请进来”的方式，有计划、有组织地奔赴省内外调研，考察毕业生就业市场，与用人单位紧密衔接，拓宽学生就业渠道，目前有 1000 家以上用人单位与学校有着长期稳定的用人需求关系，学校每年为合作单位寄送详实的《毕业生人才信息手册》，并邀请他们来校招才纳贤，2019 年，学校举办一场大型校园双选会，60 场专场招聘会，参加单位 230 余家，提供就业岗位 8500 余个，淄博市中心医院、淄博市第一医院等多家三级甲等医院来校招聘毕业生，较好地满足了毕业生的就业需求。

（三）充分利用“互联网+”新模式，实现就业信息精准化

2019 年，学校通过就业信息网、就业微信公众平台、QQ 群等网络信息平台，实时推送就业创业信息，并设立“就业政策”“企业之窗”和“求职技巧”为毕业生提供便捷的信息指导服务，保证了就业信息精准及时到达，2019 年为学生推送岗位 20000 余个岗位，极大促进了就业创业工作效率质量提升。

（四）推进就业引领，积极响应党和国家号召

通过“政策引导和表彰”“大学生西部计划”“三支一扶”“大学生应征入伍”“校企就业协作”“就业激励”等多种方式，鼓励毕业生将生涯发展和国家需求紧密结合起来，自觉到基层和西部、艰苦地区就业创业，今年有 11 名学生参加西部计划，8 名学生通过参加西藏招录优秀毕业生到西藏自治区人民医院工作，截止到 2019 年，先后有近 147 名毕业生参加大学生“志愿服务西部计划”。我校分别于 2013 年、2015 年两次被团中央授予全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”称号。

（五）“实习+就业”合作模式，助力拓展医疗人才援疆新模式

除了参加“大学生志愿服务西部计划”之外，我校通过邀请新疆建设兵团医院和新疆地方医院来校招聘等措施实现了就业工作与新疆人才引进工作的全面对接，先后与新疆建设兵团农二师焉耆医院、农六师奇台医院、新疆吐鲁番人民医院、焉耆县人民医院、奇台县人民医院、新疆生产建设兵团第四师医院、新疆岳普湖县人民医院建立了“实习+就业”合作模式，五年来有近 200 名学生参加合作模式，2019 届毕业生中有 50% 的同学留在了新疆生产建设兵团第一、五、六师医院、奇台医院等当地工作。另外，学校非常关心基层和新疆就业学生的成长成才，通过定期走访慰问等形式助推他们尽快成长，学校四次派出以校领导为首的慰问团远赴新疆看望慰问在新疆服务西部计划志愿者和实习就业学生。在他们的引领下，我校越来越多的毕业生选择到西部、到基层、到祖国和人民最需要的地方建功立业。

（六）开拓高端就业市场，深入开展校企合作

加大以名企、大企业、国企为重点的就业市场开发力度。与省内外大型企事业单位、

医院签订“实习+就业”合作模式，学生实习结束后，经考核可直接就业。先后与鲁南制药集团、江苏句容市卫计委、淮北矿工总医院集团、新疆建设兵团、济南金域医学检验中心有限公司、烟台荣昌制药股份有限公司、惠州市鲲鹏义齿有限公司、山东人和企业管理咨询有限公司、济南六度信息咨询有限公司、博科控股集团有限公司、桓台县妇幼保健院等多家单位建立了“实习+就业”合作模式，学生享受“带薪实习、免费住宿、事业编优选录用”等优惠政策。另外，学校依托鲁商集团的丰富资源，与集团内山东福瑞达生物工程有限公司、山东福瑞达医药集团公司、山东博士伦福瑞达制药有限公司等企业建立了订单式联合培养模式。

五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

对我校 2018 届毕业生进行就业情况跟踪调查，其中在毕业生工作胜任度方面，“非常强”和“比较强”的比例为 71.05%，在专业技能、执行能力、沟通表达能力、组织协调能力、学习能力、创新能力等方面“很满意”和“基本满意”的比例在 82%-95% 之间，“抗压能力”“社会经验”“专业知识”“实践能力”等方面的比例在 75%-90% 之间，通过对“山东高校毕业生就业信息网”就业市场数据统计分析，2018 届毕业生到省外就业的毕业生人数相对较多，占 54.07%，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 45.93%，其中学校所在地淄博占 6.30%，毕业生的单位性质流向有 52.30% 在事业单位，行业流向主要分布在卫生和社会福利业，居民服务和其他服务业，制造业，批发和零售业等行业。2019 年高质量就业人数创新高，被国内百强医院录用的有 19 人，任家坤、刘嘉琦、崔健淳、丁建东、李笑笑、孙昊然、魏影影、石杭可、马佳等学生分别被北京协和医院、首都医科大学附属北京朝阳医院、复旦大学附属肿瘤医院、北京大学肿瘤医院、海军军医大学长海医院、北京大学口腔医院、四川大学华西第二医院等国内最佳医院录用，另有 150 多人被三甲医院和国内五百强企业录用。

第七部分 特色发展

一、提升教学质量，实现学校内涵发展新跨越

（一）做细做优 引领学校高质量发展

在省委、省政府、省教育厅和鲁商集团的正确领导下，学校领导班子团结带领全校师生一起，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持办学的公益性，持续推动教学、科研、社会服务和文化传承等各项工作顺利开展，实现了学校又好又快

发展。2017年以来,学校确立了以“建设成为国内有一定影响、省内一流的民办医学本科特色名校”为目标、以专业认证为节点、以新时代本科教育工作为契机、以专业建设为抓手、以质量控制为标准、以人才引进为重点、以科研创新为动力的“做细做优,高质量可持续发展”战略,在“强基础、抓内涵、提品质”等方面开展了扎实有效的工作。学校现有全日制本、专科在校生16316人,学校办学规模基本稳定。本科在校生人数大于专科在校生人数,“以全日制本科教育为主,逐步减小专科教育比例”的办学层次正在形成;培养基础理论扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的应用型人才培养定位日益明确。形成了“医学为主,医药并举,多学科协调发展”的学科专业布局,建成了一批优势特色专业。学校现设有临床医学、口腔医学、医学影像学、预防医学、护理学、药学等25个本科专业,涵盖了医学(理学)、经济学、管理学、工学等四大学科门类,其中,医学类专业13个,经济学类专业1个,管理学类专业6个,工学类专业5个。学校现有教育部本科专业综合改革试点专业1个——药学本科专业,山东省一流本科专业建设点1个医学影像技术,山东省民办本科优势特色专业支持计划资助专业5个——临床医学、护理学、药学、医学影像技术、食品科学与工程,省级特色专业3个、省级示范专业2个;国家级精品课程1门、国家级精品资源共享课程1门、省级精品课程15门,省级重点实验室1个;初步形成了以特色专业为龙头的临床医学类、药学类和食品科学与工程类三大优势专业群。

(二) 深化教改 持续提升教育教学质量

为进一步深入贯彻落实《齐鲁医药学院振兴本科教育实施方案》、《齐鲁医药学院综合改革方案》和“教育部高教司吴岩司长在全国高教处长会议上的讲话精神”,学校组织校领导、教务处、学生处、科研处、各院系部主要领导以及一线教师共同参与制定了《齐鲁医药学院本科教学质量提升计划(2019-2023)》,为推进学校内涵建设,切实提高教学质量提供了“路线图”、“施工表”。

《齐鲁医药学院本科教学质量提升计划(2019-2023)》分为指导思想、建设思路、建设目标、建设举措、保障措施等五部分,计划利用5年左右的时间,实施十大工程,十大工程分别为教育理念升华工程、教学地位强化工程、专业建设提升工程、课程建设与改革工程、课堂教学质量工程、教师能力提升工程、学生发展引领工程、产学研协同育人工程、教学质量保障工程、教学管理与信息化工程等,经过5年的努力,引领带动学校专业建设上水平,课程与课堂教学提质量,育人能力显著增强,学生发展更加全面;协同育人机制更加健全,质量建设成果更加突出,形成省内行业领先的高水平本科教育教学体系。

学校充分利用新校区有利条件开展教科研工作,充实各类教学资源,推广运用虚拟、仿真等实验技术手段,促进虚拟、仿真实验与实验实训的有机结合,学校教学与科研水平得到有效提升。近年来教师承担包括国家和省自然科学基金在内的教科研项目

500余项，发表论文623篇，其中核心期刊论文159篇，SCI、SSCI、EI收录42篇；主编（参编）教材133部，获得专利授权20项；省市级教科研成果奖励134项；学生立项866项，其中国家级立项94项，获得国家实用新型专利7项、省市级科技创新大赛奖励21项，另有6篇论文被SCI收录。尤其是学生2019年学科竞赛获省部级以上奖项100余项。护理和影像科技社团被评为省级优秀科技社团。充分发挥高校服务社会功能，积极参与淄博市校城融合项目建设，近两年共获批建设科研创新平台6个，技术研发类项目5个，2018年、2019年分别获得淄博市经费资助566万元、442.2万元，与淄博市卫健委共建人机对话考试中心及老年护理照护人才培养基地，多次承办省市各类学术会议及技能大赛等，很好地服务当地医疗卫生事业，得到省市相关部门的肯定及赞扬。2019年，学校与国家千人计划专家团队达成合作，共同申报建设生物医学千人计划工作站。有力地推动了专业建设和课程建设，人才培养水平逐年提升。

（三）人才强校 教学服务能力不断提升

学校坚持办学以教师为本，大力实施“人才强校”发展战略，尤其是充分利用新校区启用对人才的吸引力，加大人才引进力度，出台一系列政策，以提升能力、改善结构为重点，加强高端人才引进，不断完善人才培养和使用机制，实施师资队伍建设的“七大工程”，切实提高师资队伍整体素质，师资队伍建设取得了显著效果，有力的保证了教学、科研的顺利开展。学校现有教职工1083人，专任教师834人，兼职教师204人，生师比19.04:1。专任教师中具有硕士、博士学位的544人，占65.23%；副高级以上职称339人，占40.65%；各专业均形成了一支满足专业教学需要的数量充足，结构合理，具有较强教科研力量的教学团队。学校现有国家级教学团队1个、省级教学团队4个、省级教学名师3人、山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家2人、山东省从事高等教育研究有重要贡献学者1人、淄博市有突出贡献的中青年专家2人、兼职硕士生导师5人。

（四）提高声誉 实现高质量招生就业

2017年以来，学校通过“人才强校、质量立校、特色兴校”战略，整体软实力明显提升，育人成果丰硕，社会声誉不断提升。生源质量逐年提高，连续五年圆满完成招生计划，高报考率、高录取率及低退学率成为常态。2019年有29个省市一志愿投档全部录满。有26个省份的本科文理类录取分数线超出当地投档线50分以上。学校扎实推进就业工作，就业质量稳步提高。学校年底总体就业率均达到95%以上，超过全省同类院校平均水平。引导鼓励学生到基层、到西部就业，近年来有500余名学生到西部实习就业，超过50%的学生到基层就业，学生就业面向与学校办学定位相吻合。另外，学校多措并举，深化校企、校院合作，实现学生高质量就业。每年均有毕业生被解放军301总医院、北京协和医院、北京大学国际医院、北京天坛医院等国内知名医

院录用，其中医学影像技术专业毕业生就业于全国100强综合医院中的19个医院，就业于三级医院占比达47%。因材施教，学生上升空间广阔。近年来在全国硕士研究生考试中，共有523名同学被录取，其中31.46%的学生被复旦大学、北京大学、山东大学等“985工程”和“211工程”院校录取。

二、推进高水平科创平台建设，大力培养学生创新能力

为更好的促进学科发展、人才培养、科学研究、产业发展等，2019年，学校与国家千人计划专家团队达成合作，共同建设生物医学千人计划工作站，与美国人体运动学和体育科学院院士达成合作，共同建设有氧运动院士工作站，通过共建高级别工作站，实现院士、千人专家及其团队与我校的强强联合，促进学科发展、人才培养、科学研究、产业发展、科普推广一体化，推动高校学科专业发展，产教融合，加快应用型科研成果转化，助力当地体医融合有氧健康产业发展，从而形成院士团队科研创新能力助力提升地方高校综合实力的局面。

院士工作站的建设，一是推动发展健康服务学科，制定有氧健康管理专业人才培养方案，设计教学大纲，制定课程设置和教学安排，培养有氧健康管理专业人才，率先将有氧健康运动这个理念在全国的医学教育领域推广；二是发展有氧运动产业，在学校体育馆投入资金购进有氧运动的设备，建设有氧运动中心，对外开展业务服务，同时给我校健康管理学生提供实践的平台；三是促进健康管理专业、康复专业、老年护理等专业的专业发展，调整相关专业课程设置，适当增设部分专业课程，调整课程内容，适当时机可以申报目录外专业，丰富学科发展；四是在院士团队指导下组织相关专业教师开展相关教学研究，相关专业学生接受专业培训指导，了解前沿发展趋势，促进学科发展。

“千人计划”专家工作站的建设将更好的促进科学研究，加强队伍建设和培养，推动我校基础创新步伐，加快科研成果转化，尽快形成科研创新团队，提高我校科研创新能力。通过与专家团队的项目合作、实验指导、成果培育、技术交流、对外交流合作等方式，可吸引本科生1000余人次参与科技创新、项目研究，为人才培养提供学术思维锻炼的平台，以提升人才成长的独立性和悟性，最终达到科研反哺教学的目的。

学校还贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于打造“双创”服务平台“升级版”的部署和要求，山东省人力资源社会保障厅确定设立“山东省创新创业成果转化服务中心·中央教室”项目，开展“全程互动+全景直播”式就业创业培训，打造一体联动、多端发布、全省覆盖的“融平台”特色培训模式。我校成为全省首批共建试点院校，作为省级创业创新综合体的核心功能模块和重要组成内容。本项目意在向

在校大学生开展以“双创”为主要内容的直播公益课程，目前已开展“公务员应试公益讲座”“齐鲁高校创业会客厅”“创业大赛大咖谈—如何筛选项目”“就业指导讲座”等多种直播主题内容，后期将开展慕课、沙龙、校际论坛、创业课程培训等活动。

三、督导改革定目标，质量监控重效果

2019年是学校内涵质量提升之年，学校领导高度重视教学质量监控与督导工作。一是改组教学督导委员会，增聘临床医学教育专家6人，基本实现学科背景全覆盖并提高了全职督导专家比例，组建了新一届校、院、教研室三级督导专家队伍；二是提出“一个回归、四个转变”的督导改革目标，即“回归教学监督指导本质”，实现“四个转变”：从单独向集体督导转变、从广泛向精准督导转变、从课内向课内外督导转变、从结果向过程督导转变；三是强调“开学重视四个第一”即“新生第一学期学风、第一周教学秩序、第一天到课率、第一节课开出率”；四是强化质量保障主体意识，坚持和完善金字塔型教学常态监控体系，学校围绕“人才培养质量”总目标，坚持“理论、实践”两个课堂教学主阵地，构建“三报四估五查六评”的教学常态监控体系。包括：三份周报：校级教学巡视、院系教学秩序、学生信息反馈周报；四项评估：院系、专业、课程、基地评估；五项检查：期初、期中、期末、专项和日常巡视；六种评价：学生、教师、专家、同行、毕业生、社会评价。

目前，2018-2019学年度全校督导总学时1934学时，实现任课教师100%督导全覆盖；学校精准督导的年轻教师隋竹欣、李倩倩、胡晓凯、姜春荣等在省级比赛中屡获佳绩；从学校领导到教研室主任的三级督导人员和领导干部多年坚持“首节进课堂”，学校开学首节课开出率保持100%，第一天学生到课率达到96.61%，远超全国本科院校在校大学生91%的平均值（麦可思2018年数据），开学第一周调课率为0，新生第一学期已成为学校开展校风学风教育和基本能力素质培养的黄金时期。2019年学生对教学工作满意率98.42%，为历年最高。

第八部分 存在问题及整改情况

一、上一学年问题整改情况

针对2017-2018学教学工作中的存在师资队伍建设需要进一步加强、教育教学改革有待深化等问题，学校采取了一系列改进措施，并取得了成效。

（一）加大教师引进力度，大力开展教师培训

学校在借助各种微信群、QQ群等社交与移动领域平台发布人才招聘信息的同时，学校积极与“中国教育在线”、“大众人才网”等媒体合作，搭建多样化的网络招聘平台。积极参与“山东省人才直通车项目”，充分利用山东省委组织部、省人力资源社会保障厅统一组织省内重点用人单位赴省外知名高校进行人才对接和引进这一重要活动平台，积极向省外知名高校毕业生介绍学校概况、岗位需求及薪资待遇等情况，扩大学校在人才引进方面的宣传力度。密切关注医学类重点高校组织的校招活动，先后前往西安交通大学、山东大学、山东中医药大学、徐州医科大学、省内四大医学院校及山东农业大学（药用植物种植方向）进行现场招聘。修订《齐鲁医药学院人才引进流程》，针对高层次人才采取“一事一议”原则，简化引进程序，采用全职引进和柔性引进（柔性引进每年在我校工作时间不得少于三个月）相结合的方式。采取“请进来”“送出去”，积极开展师资队伍培养培训工作，学校以临床专业认证为契机，邀请了10余位知名学者专家学者到校开展学术讲座，开拓了教师的眼界学识，帮助教师进一步转变了教学思想，更新了教育观念，提高了教育教学水平。

（二）积极开展培训，促进教育教学理念进一步更新

为保证我校临床医学专业认证工作的顺利开展，学校围绕“以学生为中心、以结果为导向、持续改进”的原则，积极开展了大量的教育理论培训和研讨，学校已初步形成了“以学生为中心、提高学生学习能力”医学教育模式，鼓励教师积极开展教学研究，引导教师进一步更新教育教学理念，促进教师教学观念的转变和业务素质的提高，在更多的专业和更广的范围内实施“以学生为中心、提高学生学习能力”的教育模式。

二、本学年存在问题及分析

（一）存在的问题及原因分析

1. 服务地方、服务新旧动能转换能力不足。

原因分析 作为医学高等院校，学科专业相对单一，社会服务面向局限。在服务省新旧动能转换“十强产业”，特别是“医养健康”产业的认识还不够深入，与相关产业对接联系不够紧密。

2. 现代信息技术与教育教学的融合不够。

原因分析 教师和管理人员对教学和管理信息化的重视程度不够，主动使用现代教育技术进行教育教学的积极性不够高，学校缺乏相应的激励机制。学校现有在线教学资源建设不足，影响了翻转课堂、混合式等教学模式的推广。学校相关培训和讲座较少，教师和教学管理人员不能及时了解和掌握先进的教学管理信息技术，缺乏信

息管理技术手段和能力。

3. 部分教师参与教学模式、方法改革的主动性不强。

原因分析 部分教师教学观念更新不及时，学习新教学模式和方法的积极性和主动性不高，影响课堂教学效果提升。先进的教学方法理念先进对班额、条件配置、环境要求较高，全面推广和应用有一定难度。

（二）拟采取的解决措施

1. 积极拓展对外联络 大力争取校外优质资源，聚焦“健康中国”“健康山东”战略需求，主动服务省市新旧动能转换重大工程，不断加强校企、校地、校所、校校深度合作，充分挖掘校友资源，积极推动学校服务能力。

2. 加强宣传，提高教师和教学管理人员对教学和管理信息化重要性和迫切性的认识程度；加大培训力度，通过专题讲座、培训班等形式，让教师和管理人员尽快掌握信息化教学和信息化管理的基本技巧，提速学校信息化教学、管理进程。完善在线教学资源建设的激励机制，落实学校有关一流课程、在线课程建设有关方案，加强在线课程等在线教学资源建设，督促在建课程尽快完成建设任务。增加专项投入，遴选优质课程资源加强培育建设，力争实现省级及以上一流课程的突破。通过政策引导，激发教师利用现代信息技术开展教学改革的积极性和主动性。

3. 大力推进教学方法改革 定期开展专家讲座、教学方法培训、经验交流、教学观摩、讲课比赛等活动，树立以学生为中心的理念，提高教师参与教学方法改革和推广的主动性。完善激励机制，突出教学改革特别是教学方法改革奖励。强化PBL教室、在线课程学习平台、虚拟仿真教学实验项目的建设，鼓励教师积极参与案例库开发、教材编写、在线课程建设、实验项目研发，为开展教学方法改革和推广提供条件保障。

今后我校将深入贯彻落实国家有关本科教育的有关会议精神和文件，尤其医学人才的政策文件，坚持以人才培养为中心，以提高质量为核心，着力推进内涵发展，进一步深化教学改革，加强教学管理，改善办学条件，健全教学质量保障体系，全面提高本科教学水平和人才培养质量，努力为区域经济社会特别是医疗卫生事业的发展作出新的更大的贡献！

齐鲁医药学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

| 序号 | 数据指标名称 | 数据 | 备注 |
|-----|---------------------------|---|-------------------------|
| 1-1 | 本科生人数 | 9293 | |
| 1-2 | 折合在校生人数 | 18840.5 | |
| 1-3 | 全日制在校生人数 | 16316 | |
| 1-4 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 56.96% | |
| 2-1 | 专任教师数量 | 834 | |
| 2-2 | 外聘教师数量 | 204 | |
| 2-3 | 具有高级职称的专任教师比例 | 40.64% | |
| 2-4 | 具有博士学位的专任教师比例 | 2.52% | |
| 2-5 | 具有硕士学位的专任教师比例 | 62.71% | |
| 3-1 | 全校本科专业总数（国标专业） | 25 | |
| 3-2 | 当年本科招生专业总数（国标专业） | 17 | |
| 3-3 | 当年新增专业名单（国标专业） | 口腔医学 | |
| 3-4 | 当年停招专业名单（国标专业） | 国际经济与贸易，市场营销，建筑环境与能源应用工程，信息管理与信息系统，电子信息工程，食品质量与安全，软件工程，物流管理 | |
| 4 | 生师比 | 19.04 | |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 0.82 | |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 1002.23 | |
| 7 | 生均纸质图书数（册） | 70.74 | |
| 8 | 电子期刊（册） | 25780 | |
| 9-1 | 生均教学行政用房（m ² ） | 20.93 | |
| 9-2 | 生均实验室面积（m ² ） | 3.51 | |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出（元） | 1936.21 | 仅指本科生均支出，本专科生均为1719.12元 |

| | | | |
|----|-------------------------|--------|--------------------------|
| 11 | 本科专项教学经费（万元） | 713.19 | |
| 12 | 生均本科实验经费（元） | 179.45 | |
| 13 | 生均本科实习经费（元） | 198.13 | |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 752 | |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中） | 20.36% | 分专业实践教学学分占总学分比例见附表5 |
| 16 | 选修课学分占总学分比例（人才培养方案中） | 15.16% | 分专业选修课学分占总学分比例见附表5 |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） | 60.00% | 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6 |
| 18 | 教授授本科课程占总课程数的比例 | 6.65% | 分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6 |
| 19 | 实践教学和实习实训基地 | 106 | 分专业实践教学和实习实训基地见附表7 |
| 20 | 应届本科生毕业率 | 98.96% | |
| 21 | 应届本科生学位授予率 | 98.80% | |
| 22 | 应届本科生初次就业率 | 93.07% | |
| 23 | 体质测试达标率 | 98.07% | |
| 24 | 学生学习满意度 | 98.42% | 问卷调查 |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度 | 82-95% | 问卷调查 |

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专业教师总数 | 本科学术生数 | 专业生师比 |
|----|----------|-------------|--------|--------|-------|
| 1 | 020401 | 国际经济与贸易 | 29 | 29 | 1.00 |
| 2 | 080701 | 电子信息工程 | 8 | 0 | 0.00 |
| 3 | 080902 | 软件工程 | 8 | 113 | 14.13 |
| 4 | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 8 | 0 | 0.00 |
| 5 | 082701 | 食品科学与工程 | 13 | 187 | 14.38 |
| 6 | 082702 | 食品质量与安全 | 14 | 0 | 0.00 |
| 7 | 100201K | 临床医学 | 221 | 3,490 | 15.79 |
| 8 | 100203TK | 医学影像学 | 4 | 378 | 94.50 |
| 9 | 100301K | 口腔医学 | 0 | 210 | 0.00 |
| 10 | 100401K | 预防医学 | 0 | 88 | 0.00 |
| 11 | 100701 | 药学 | 25 | 534 | 21.36 |
| 12 | 100702 | 药物制剂 | 9 | 114 | 12.67 |
| 13 | 100801 | 中药学 | 9 | 327 | 36.33 |
| 14 | 101001 | 医学检验技术 | 31 | 620 | 20.00 |
| 15 | 101003 | 医学影像技术 | 39 | 666 | 17.08 |
| 16 | 101005 | 康复治疗学 | 15 | 455 | 30.33 |
| 17 | 101006 | 口腔医学技术 | 48 | 393 | 8.19 |
| 18 | 101101 | 护理学 | 70 | 921 | 13.16 |
| 19 | 101102T | 助产学 | 1 | 82 | 82.00 |
| 20 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 9 | 0 | 0.00 |
| 21 | 120202 | 市场营销 | 20 | 148 | 7.40 |
| 22 | 120204 | 财务管理 | 28 | 192 | 6.86 |
| 23 | 120410T | 健康服务与管理 | 5 | 94 | 18.80 |
| 24 | 120601 | 物流管理 | 11 | 95 | 8.64 |
| 25 | 120801 | 电子商务 | 19 | 157 | 8.26 |

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 助教 | 其他正高级 | 其他副高级 | 其他中级 | 其他初级 | 未评级 |
|----|----------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------|-------|------|------|-----|
| 1 | 020401 | 国际经济与贸易 | 29 | 1 | 5 | 15 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 080701 | 电子信息工程 | 8 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 080902 | 软件工程 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 8 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 082701 | 食品科学与工程 | 13 | 1 | 3 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 082702 | 食品质量与安全 | 14 | 0 | 5 | 5 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 100201K | 临床医学 | 221 | 3 | 18 | 15 | 5 | 26 | 65 | 79 | 9 | 1 |
| 8 | 100203TK | 医学影像学 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 100701 | 药学 | 25 | 2 | 6 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 10 | 100702 | 药物制剂 | 9 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|-----------|----|---|----|----|---|---|----|----|---|---|
| 11 | 100801 | 中药学 | 9 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | 101001 | 医学检验技术 | 31 | 0 | 6 | 7 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 0 |
| 13 | 101003 | 医学影像技术 | 39 | 1 | 3 | 4 | 0 | 5 | 12 | 12 | 1 | 1 |
| 14 | 101005 | 康复治疗学 | 15 | 1 | 2 | 3 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | 101006 | 口腔医学技术 | 48 | 0 | 4 | 7 | 5 | 1 | 9 | 17 | 5 | 0 |
| 16 | 101101 | 护理学 | 70 | 2 | 8 | 15 | 3 | 2 | 18 | 21 | 1 | 0 |
| 17 | 101102T | 助产学 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | 120202 | 市场营销 | 20 | 1 | 7 | 9 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | 120204 | 财务管理 | 28 | 3 | 10 | 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 120410T | 健康服务与管理 | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 120601 | 物流管理 | 11 | 1 | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 120801 | 电子商务 | 19 | 0 | 3 | 6 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 博士 | 硕士学士 | 无学位 |
|----|----------|-------------|-----|----|------|-----|
| 1 | 020401 | 国际经济与贸易 | 29 | 1 | 28 | 0 |
| 2 | 080701 | 电子信息工程 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 3 | 080902 | 软件工程 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 4 | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 5 | 082701 | 食品科学与工程 | 13 | 4 | 8 | 1 |
| 6 | 082702 | 食品质量与安全 | 14 | 1 | 13 | 0 |
| 7 | 100201K | 临床医学 | 221 | 3 | 198 | 20 |
| 8 | 100203TK | 医学影像学 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 9 | 100701 | 药学 | 25 | 2 | 19 | 4 |
| 10 | 100702 | 药物制剂 | 9 | 0 | 7 | 2 |
| 11 | 100801 | 中药学 | 9 | 0 | 8 | 1 |
| 12 | 101001 | 医学检验技术 | 31 | 0 | 27 | 4 |
| 13 | 101003 | 医学影像技术 | 39 | 1 | 27 | 11 |
| 14 | 101005 | 康复治疗学 | 15 | 0 | 15 | 0 |
| 15 | 101006 | 口腔医学技术 | 48 | 1 | 41 | 6 |
| 16 | 101101 | 护理学 | 70 | 0 | 54 | 16 |
| 17 | 101102T | 助产学 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 9 | 0 | 9 | 0 |
| 19 | 120202 | 市场营销 | 20 | 1 | 19 | 0 |
| 20 | 120204 | 财务管理 | 28 | 2 | 26 | 0 |
| 21 | 120410T | 健康服务与管理 | 5 | 0 | 4 | 1 |
| 22 | 120601 | 物流管理 | 11 | 0 | 11 | 0 |
| 23 | 120801 | 电子商务 | 19 | 1 | 18 | 0 |

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 35岁及以下 | 36-45岁 | 46-55岁 | 56岁及以上 |
|----|----------|-------------|-----|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 020401 | 国际经济与贸易 | 29 | 11 | 12 | 6 | 0 |
| 2 | 080701 | 电子信息工程 | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 |
| 3 | 080902 | 软件工程 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 |
| 4 | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| 5 | 082701 | 食品科学与工程 | 13 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 6 | 082702 | 食品质量与安全 | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| 7 | 100201K | 临床医学 | 221 | 36 | 94 | 81 | 10 |
| 8 | 100203TK | 医学影像学 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 9 | 100701 | 药学 | 25 | 5 | 12 | 4 | 4 |
| 10 | 100702 | 药物制剂 | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 |
| 11 | 100801 | 中药学 | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| 12 | 101001 | 医学检验技术 | 31 | 11 | 13 | 6 | 1 |
| 13 | 101003 | 医学影像技术 | 39 | 5 | 14 | 16 | 4 |
| 14 | 101005 | 康复治疗学 | 15 | 9 | 4 | 2 | 0 |
| 15 | 101006 | 口腔医学技术 | 48 | 20 | 16 | 12 | 0 |
| 16 | 101101 | 护理学 | 70 | 15 | 35 | 19 | 1 |
| 17 | 101102T | 助产学 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 9 | 2 | 6 | 1 | 0 |
| 19 | 120202 | 市场营销 | 20 | 3 | 8 | 8 | 1 |
| 20 | 120204 | 财务管理 | 28 | 2 | 18 | 7 | 1 |
| 21 | 120410T | 健康服务与管理 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 22 | 120601 | 物流管理 | 11 | 5 | 3 | 3 | 0 |
| 23 | 120801 | 电子商务 | 19 | 12 | 5 | 2 | 0 |

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 实践教学学分占总学分的比例 | 选修课学分占总学分的比例 |
|----|----------|-------------|---------------|--------------|
| 1 | 20080111 | 临床医学 | 21% | 21% |
| 2 | 20080221 | 护理学 | 19% | 18% |
| 3 | 20080448 | 医学影像技术 | 27% | 14% |
| 4 | 20080551 | 药学 | 25% | 15% |
| 5 | 20091611 | 财务管理 | 16% | 19% |
| 6 | 20100607 | 食品科学与工程 | 21% | 15% |
| 7 | 20100554 | 药物制剂 | 24% | 14% |
| 8 | 20120557 | 医学检验技术 | 27% | 14% |
| 9 | 20130332 | 口腔医学技术 | 26% | 14% |
| 10 | 20131615 | 电子商务 | 26% | 15% |
| 11 | 20140118 | 康复治疗学 | 28% | 13% |
| 12 | 20150519 | 中药学 | 26% | 14% |
| 13 | 20170436 | 医学影像学 | 21% | 11% |
| 14 | 20170137 | 健康服务与管理 | 25% | 14% |
| 15 | 20182325 | 预防医学 | 18% | 17% |
| 16 | 20180226 | 助产学 | 21% | 19% |
| 17 | 20190327 | 口腔医学 | 22% | 6% |
| 18 | 20091605 | 国际经济与贸易 | 11% | 14% |
| 19 | 20091610 | 市场营销 | 11% | 16% |
| 20 | 20101606 | 建筑环境与能源应用工程 | 14% | 20% |
| 21 | 20111612 | 电子信息工程 | 13% | 15% |
| 22 | 20131614 | 食品质量与安全 | 17% | 15% |
| 23 | 20101609 | 信息管理与信息系统 | 13% | 19% |
| 24 | 20141616 | 软件工程 | 17% | 12% |
| 25 | 20141617 | 物流管理 | 20% | 15% |

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例 | 教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例 |
|----|----------|-------------|-------------------------|---------------------|
| 1 | 020401 | 国际经济与贸易 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | 080701 | 电子信息工程 | 0.00% | 0.00% |
| 3 | 080902 | 软件工程 | 0.00% | 0.00% |
| 4 | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 0.00% | 0.00% |
| 5 | 082701 | 食品科学与工程 | 100.00% | 10.00% |
| 6 | 082702 | 食品质量与安全 | 0.00% | 0.00% |
| 7 | 100201K | 临床医学 | 100.00% | 0.81% |
| 8 | 100203TK | 医学影像学 | 0.00% | 0.00% |
| 9 | 100301K | 口腔医学 | 0.00% | 0.00% |
| 10 | 100401K | 预防医学 | 0.00% | 8.33% |
| 11 | 100701 | 药学 | 100.00% | 5.13% |
| 12 | 100702 | 药物制剂 | 0.00% | 4.88% |
| 13 | 100801 | 中药学 | 100.00% | 6.98% |
| 14 | 101001 | 医学检验技术 | 0.00% | 1.92% |
| 15 | 101003 | 医学影像技术 | 100.00% | 3.85% |
| 16 | 101005 | 康复治疗学 | 100.00% | 9.68% |
| 17 | 101006 | 口腔医学技术 | 0.00% | 0.00% |
| 18 | 101101 | 护理学 | 100.00% | 2.47% |
| 19 | 101102T | 助产学 | 0.00% | 6.67% |
| 20 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 0.00% | 0.00% |
| 21 | 120202 | 市场营销 | 0.00% | 0.00% |
| 22 | 120204 | 财务管理 | 33.33% | 4.76% |
| 23 | 120410T | 健康服务与管理 | 0.00% | 0.00% |
| 24 | 120601 | 物流管理 | 0.00% | 0.00% |
| 25 | 120801 | 电子商务 | 0.00% | 6.25% |

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 实践教学及实习实训基地数量 |
|----|----------|-------------|---------------|
| 1 | 020401 | 国际经济与贸易 | 6 |
| 2 | 080701 | 电子信息工程 | 0 |
| 3 | 080902 | 软件工程 | 1 |
| 4 | 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 0 |
| 5 | 082701 | 食品科学与工程 | 5 |
| 6 | 082702 | 食品质量与安全 | 5 |
| 7 | 100201K | 临床医学 | 44 |
| 8 | 100203TK | 医学影像学 | 0 |
| 9 | 100701 | 药学 | 19 |
| 10 | 100702 | 药物制剂 | 6 |
| 11 | 100801 | 中药学 | 9 |
| 12 | 101001 | 医学检验技术 | 20 |
| 13 | 101003 | 医学影像技术 | 32 |
| 14 | 101005 | 康复治疗学 | 10 |
| 15 | 101006 | 口腔医学技术 | 12 |
| 16 | 101101 | 护理学 | 16 |
| 17 | 101102T | 助产学 | 0 |
| 18 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 0 |
| 19 | 120202 | 市场营销 | 7 |
| 20 | 120204 | 财务管理 | 4 |
| 21 | 120410T | 健康服务与管理 | 0 |
| 22 | 120601 | 物流管理 | 2 |
| 23 | 120801 | 电子商务 | 6 |

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 毕业率 | 学位授予率 | 初次就业率 | 体质达标率 |
|----|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 20080111 | 临床医学 | 98.46% | 98.46% | 85.03% | 100.00% |
| 2 | 20091611 | 财务管理 | 100.00% | 100.00% | 98.00% | 100.00% |
| 3 | 20131615 | 电子商务 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 4 | 20091605 | 国际经济与贸易 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 5 | 20080221 | 护理学 | 99.38% | 99.38% | 91.30% | 99.19% |
| 6 | 20140118 | 康复治疗学 | 100.00% | 100.00% | 98.75% | 97.78% |
| 7 | 20130332 | 口腔医学技术 | 97.27% | 97.27% | 97.27% | 97.81% |
| 8 | 20131614 | 食品质量与安全 | 96.15% | 96.15% | 100.00% | 0.00% |
| 9 | 20091610 | 市场营销 | 100.00% | 100.00% | 97.40% | 100.00% |
| 10 | 20100554 | 药物制剂 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 11 | 20080551 | 药学 | 98.21% | 96.86% | 99.10% | 100.00% |
| 12 | 20120557 | 医学检验技术 | 100.00% | 100.00% | 96.23% | 100.00% |
| 13 | 20080448 | 医学影像技术 | 100.00% | 100.00% | 98.44% | 96.72% |
| 14 | 20150519 | 中药学 | 98.31% | 98.31% | 100.00% | 100.00% |
| 15 | 20141617 | 物流管理 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 94.59% |