附件1

山东省中等职业学校专业发展水平考核指标

| 一级指标 | 二级指标 | 指标性质 | 指标说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| 一、质量效益 | 1.立德树人（本指标不少于10分） | 定量定性结合 | ①学校推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，落实“三全育人”要求，课程思政推进情况及成效。②该专业开齐开足思想政治课，按照需求配备思想政治课教师。③开齐开全语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术等公共基础必修课程，机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业开齐物理必修课程，医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业开齐开全化学必修课程，其他专业类相关专业应根据各自实际强化相关公共基础课程。④配备专职心理健康教育教师。⑤美育必修课程课时不少于 72 学时。⑥95%以上的学生达到《国家学生体质健康标准》合格以上。⑦劳动教育课中，劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育每学年不少于16学时。⑧开展体育美育劳动教育、心理健康教育、法治教育、安全教育、诚信教育的情况及成效，开设关于节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动）情况。⑨落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《中等职业学校公共基础课程方案》情况。 |
| 2.就业质量 | 定量 | 该专业近3年毕业生平均就业率及平均薪酬；毕业生满意度、用人单位（含高等学校）对毕业生满意度。就业的学生包括升学的学生。 |
| 3.证书获取比例 | 定量 | 该专业近3年获取职业资格证书、职业技能等级证书人数/该专业近3年毕业生总人数\*100%。 |
| 4.学生技能大赛获奖 | 定量 | 该专业近3年生均获得市级及以上职业院校技能大赛奖励情况。 |
| 二、产教融合 | 5.技术服务、各类培训及专利转化到款额 | 定量 | ①到款额=该专业近3年技术服务到款额+承担的各类培训到款额+专利转化到款额。②师均到款额=（该专业近3年技术服务到款额+承担的各类培训到款额+专利转化到款额）/该专业近3年教师总数。 |
| 6.合作企业接收实习人数及留用比 | 定量 | 该专业合作企业（含事业单位等）近3年接收实习学生数/该专业近3年在校生数。留用比：学生实习结束留用数（按签订劳动合同计算）/合作企业接收实习人数。 |
| 7.生均实训基地工位数 | 定量 | 该专业实训基地工位数/该专业近3年平均在校生数。 |
| 三、师资队伍 | 8.具有相关行业企业工作经历教师占比 | 定量 | 该专业具有3年以上相关行业、企业工作经历教师数/该专业专兼职教师数。 |
| 9.“双师型”教师占比 | 定量 | 该专业持证“双师型”专任教师数/该专业专业课专任教师总数\*100%。只考核持证“双师型”教师数，证书指本专业中级或以上技术职称及职业资格证书（含行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者及行业公认的证书）。 |
| 10.教学创新团队 | 定量定性结合 | ①该专业近3年入选市级及以上教师创新团队、教学创新团队、青年创新团队、“技能大师”工作室、齐鲁技能大师特色工作站等团队数量。 |
| 三、师资队伍 | 11.高层次人才引育 | 定量 | ①该专业近3年入选市级及以上教学名师（含青年技能名师）和首席技师、技术技能大师、技术能手等高层次技术技能人才数量/该专业教师总数。②该专业近3年引进的与开设专业相关的具有高级工程师、高级会计师等非教师系列高级技术职称的人才、高层次技能人才以及具有硕士学位高层次人才的数量。③该专业近3年聘用的行业企业首席技师、技术技能大师、技术能手、鲁班首席工匠、齐鲁大工匠、齐鲁工匠、非遗传承人等高层次技术技能人才数量/该专业教师总数。 |
| 12.教师教学能力大赛、技能大赛获奖 | 定量 | 该专业近3年获得市级及以上职业院校教师教学能力大赛、技能大赛情况。 |
| 四、课程与教材 | 13.课程建设 | 定量定性结合 | ①该专业近3年每年实践性教学课时占总课时一半以上和岗位实习时间为6个月左右的达标情况。②该专业近3年校企合作开发课程数。③该专业近3年数字化教学资源开发及使用情况。 |
| 14.教材建设 | 定量 | 该专业近3年校企合作开发并正式出版教材数。该专业进3年教材选用公开、公示、备案和使用情况反馈情况。 |
| 15.普及项目、情景、模块化教学，广泛运用多种教学方法 | 定性 | 学校提供材料，综合评价。 |
| 五、国际合作 | 16.师生访学交流 | 定量 | ①该专业近3年专任教师国（境）外访学人数、在校生国（境）外交流累计人数。②该专业近3年国（境）外教师来访人数。 |
| 17.承担国际合作项目 | 定量 | ①该专业牵头、参与的国（境）外建设办学（培训）机构情况；②该专业牵头、参与开发的职业教育国际标准、教材、资源、装备等情况。 |
| 18.中外合作办学 | 定量定性结合 | 该专业中外合作办学项目数，引进的外方课程和专业核心课程占中外合作办学项目全部课程和核心课程的比例，外国教育机构教师担负的专业核心课程的门数和教学时数占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的比例，优质教育资源引进情况，办学特色。 |
| 特色创新（加分项，20分） | 获得省级及以上教学项目、科研项目、竞赛项目和奖励以及在省内外产生积极重大影响的创新成果（20分） | 定量定性结合 | 定量指标：该专业提供近3年综合类、教师教学类、科研类、竞赛类及其他材料；定性指标：该专业提供近3年在体制与机制创新、服务国家和区域发展战略、服务部省共建职教高地建设等方面典型案例与经验，以及在全国或全省推广的情况材料、中央及省级媒体报道等。定量指标最高15分，详见附件2。定性指标最高5分。其中，被人民日报、新华社、中央电视台、《求是》杂志、光明日报、经济日报、中国日报、科技日报、学习时报、工人日报、中国青年报、农民日报、中国青年报、中国教育报任何1家报道的，得5分；人民网、新华网、央视网、中国网、中国青年网、中国经济网、光明网、央广网、中国新闻网、中青在线、学习强国、中国教育新闻网、中国科技网和大众日报、山东电视台、齐鲁晚报任何1家报道的，得3分；省级及以下其他媒体报道的，各地根据实际酌情赋分。 |

注：1.请各校如实填报，每发现一项虚报则该项计零分。2.各市可结合自身实际情况确定每项指标的具体分值。