

临沂大学

2016-2017 学年本科教学质量报告



教学质量监督与评估办公室编制

二〇一七年十一月

目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、办学定位.....	2
（一）办学定位体系	2
（二）战略发展规划	2
二、本科人才培养目标及服务面向.....	2
（一）人才培养目标	2
（二）人才服务面向	2
三、教学工作中心地位.....	3
（一）领导重视，凝聚全校共识	3
（二）多措并举，聚力人才培养	3
四、本科专业设置情况.....	4
五、全日制在校生情况.....	5
第二部分 师资队伍.....	6
一、数量与结构.....	6
（一）师资队伍数量	6
（二）师资队伍结构	6
二、教育教学水平.....	7
（一）教师教育教学水平持续提升	7
（二）师德师风建设形成长效机制	7
三、教师教学投入.....	7
（一）教授课程讲授情况	7
（二）教师教学研究情况	8
四、教师发展与服务.....	8
（一）完善教师职业发展体系	8
（二）筑牢教师职业发展平台	8
（三）科学有效配置人才资源	9
（四）实施骨干教师培养计划	9
第三部分 教学条件.....	10
一、教学经费投入.....	10
（一）教学经费保障机制不断完善	10

(二) 教学经费总量投入稳步增长	10
(三) 教学经费使用效益不断提升	10
二、教学设施.....	11
(一) 教学条件建设及应用	11
(二) 教学设施共享及应用	11
(三) 校园网络建设及应用	12
(四) 图书资源建设及应用	12
第四部分 教学建设与改革.....	13
一、专业建设.....	13
(一) 建设规划与实施	13
(二) 专业优势与特色	13
二、课程建设.....	14
(一) 建设规划与实施	14
(二) 课程建设与成效	14
三、教材建设.....	14
四、培养方案.....	15
(一) 落实一二三四培养模式	15
(二) 构建创新创业教育体系	15
(三) 加大实验实践教学比重	15
(四) 全面实施学分管理制度	15
五、教学改革.....	15
(一) 明确教学改革总体思路	15
(二) 深化教学体制机制改革	16
(三) 提升教学管理技术水平	16
六、课堂教学.....	16
(一) 课程教学大纲制定与执行	16
(二) 科研成果转化为教学内容	17
(三) 教学模式与学生学习方式	17
(四) 考试考核方式方法及管理	17
七、实践教学.....	17
(一) 优化完善实践教学体系	17
(二) 更新实践教学内容方法	18
(三) 开展校企合作实习实训	18

(四) 推进实验室全面化开放	18
(五) 加强毕业论文(设计)管理	18
八、第二课堂	18
(一) 完善第二课堂体系	18
(二) 丰富第二课堂活动	19
九、创新创业教育	19
(一) 积极推进创新创业教育改革	19
(二) 强化创新创业课程资源建设	19
第五部分 学生发展	20
一、招生及生源情况	20
(一) 招生与生源总体状况	20
(二) 提高生源质量的措施	20
二、学生指导与服务	20
(一) 学生指导与服务内容	21
(二) 学生指导与服务保障	22
(三) 学生指导与服务成效	22
三、学风与学习效果	23
(一) 学风建设措施	23
(二) 学风建设成效	23
四、就业与发展	24
(一) 毕业生就业	24
(二) 毕业生创业	24
(三) 毕业生评价	24
第六部分 质量保障体系	25
一、教学质量保障体系建设	25
(一) 教学质量标准体系建设	25
(二) 教学质量保障体系建设	25
(三) 教学质量监控组织建设	26
(四) 教学质量监控机制建设	26
二、日常质量监测及运行	26
(一) 开展自我评估	26
(二) 加强日常监督	27
三、质量信息及利用	27

(一) 状态数据监测系统建设	27
(二) 质量信息统计反馈机制	28
四、质量改进.....	28
(一) 质量改进途径与方法	28
(二) 质量改进效果与评价	28
五、专业评估与认证.....	29
第七部分 特色发展.....	30
一、传承红色基因，打造人才培养临大特质.....	30
(一) 注重研究传承，沂蒙精神融入科学研究	30
(二) 坚持科教融合，沂蒙精神融入课堂教学	30
(三) 加强文化育人，沂蒙精神融入校园文化	30
(四) 强化实践育人，沂蒙精神融入社会实践	30
二、坚持协同育人，积极推进创新创业教育.....	31
(一) 实行开放办学，推进协同育人模式	31
(二) 坚持需求导向，推进创新创业教育	31
第八部分 本科教学工作存在问题与改进措施.....	32
一、存在问题.....	32
二、改进措施.....	32
附件：临沂大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	34

前 言

临沂大学是山东省政府直属管理的综合性大学,也是沂蒙革命老区唯一一所本科高校。学校前身是 1941 年由抗大一分校和中共滨海区委共同创建的滨海建国学院,1958 年更名为临沂大学,1959 年临沂大学在全国高校调整中撤销,其相关专业分别以临沂师范、临沂师范专科学校、临沂教育学院、临沂农业学校、临沂工业学校等名义开展多校办学。1972 年经国务院批准组建临沂师范专科学校,1999 年 3 月经教育部批准,由临沂师范专科学校和临沂教育学院合并组建临沂师范学院,2001 年将原临沂农业学校和临沂工业学校并入临沂师范学院。2008 年学校接受教育部本科教学工作水平评估,获得“优秀”等级。2010 年 11 月,教育部批准更名为临沂大学。2013 年获批山东省应用型人才培养特色名校工程立项建设单位,2016 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估,获批国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程项目和 5 个山东省高水平应用型立项建设专业(群)。

2015 年,临沂大学按照国家“推进高等教育内涵式发展”的部署和要求,确定了建设全国知名、区域特色鲜明的创新创业型大学定位,坚持质量发展,坚持教学工作的中心地位,充分发挥应用型人才培养特色名校工程和高水平应用型立项建设专业(群)的示范带动作用,不断加大教学投入,强化条件建设,进一步创新人才培养模式,优化各专业人才培养方案,不断推进教学改革,办学特色进一步彰显,人才培养质量不断提高。

根据山东省教育厅《关于改进本科教学质量报告和专业人才培养状况报告编制发布工作的通知》(鲁教高字〔2017〕8 号)要求,我们编制了《临沂大学 2016-2017 学年本科教学质量报告》,上报山东省教育厅,并通过学校官网对外公布。

第一部分 本科教育基本情况

学校遵循高等教育规律、市场经济规律和人才成长规律，主动适应区域经济社会需求，坚持立德树人根本任务，坚持教学中心地位，不断深化综合改革，科学务实地制定学校发展规划，办学方向、办学定位、人才培养目标符合学校实际。学校坚持继承和弘扬沂蒙精神，让优秀传统文化扎根学校，不断深化内涵建设，凝练办学特色，大力培养高素质应用型人才，人才培养质量得到稳步提高。

一、办学定位

（一）办学定位体系

目标定位：全国知名区域特色鲜明的创新创业型大学。

类型定位：综合类应用研究型。

培养层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业定位：面向国家战略和区域需求，强化基础学科支撑作用，创新发展应用学科，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科专业体系。

培养目标定位：基础理论扎实，富有创新精神和创业能力，具有沂蒙精神特质和国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足沂蒙，面向山东，辐射全国，走向世界。

（二）战略发展规划

在“十三五”规划中，提出了“三步走”战略：到 2020 年，基本形成创新创业型大学的治理结构和制度体系；到 2025 年，初步建成全国知名区域特色鲜明的创新创业型大学；到 2040 年，即建校 100 年前后，全面建成全国知名区域特色鲜明的创新创业型大学。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

学校致力于培养基础理论扎实，富有创新精神和创业能力，具有沂蒙精神特质和国际视野的高素质应用型人才。这一培养目标与学校的发展定位相衔接，依据国家发展战略和区域经济社会发展对人才的需求，同时突出了沂蒙精神育人，体现了立德树人的根本要求。各专业人才培养目标及人才标准依据学校总的人才培养目标定位，结合专业特点和社会对人才的需求，按照相关学科专业建设与发展标准要求，明确人才培养标准和培养规格，制定专业发展规划，确定专业人才培养方案。

（二）人才服务面向

山东被确定为国家“一带一路”海上战略支点和新亚欧大陆桥经济走廊沿线重要地区，临沂是山东省规划的三大地区中心城市之一，商贸物流之都的地位更加巩固，

产业结构升级步伐不断加快，经济社会发展的新动力正在加速形成，高等教育培养高素质人才和提供高水平科研支撑的重要使命更加凸显。作为沂蒙革命老区乃至鲁东南地区唯一的综合性大学，学校办学类型、学科定位、层次定位，与学校应承担的服务和支撑区域经济社会发展的办学使命相适应，学校把“立足沂蒙，面向山东”作为学校人才培养的服务面向。

三、教学工作中心地位

（一）领导重视，凝聚全校共识

学校领导高度重视教学工作，要求全校上下牢牢把握人才培养这个中心任务，树立“教学中心、质量立校”理念，潜心研究学生的学习需求和社会需求，逐步构建起“学生好好学、老师好好教、管理人员好好服务”的育人环境和运行机制，形成了思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的人才培养体系。

2016-2017 学年，学校党委会专题研究教学工作 2 次，校长办公会专题研究教学工作 7 次，议题涉及专业结构调整、高水平应用型专业（群）申报和建设、创新创业人才培养模式改革、教学有关制度修订和完善、教学质量工程项目建设等。学校实施校领导联系学院制度，形成了分头调研学院教学、深入教学一线听课、定期进行教学检查和日常教学监测的工作机制。2016 年 9 月学校召开了历时 10 天的人才培养工作会议，系统总结、研讨和部署了人才培养工作，使人才培养工作的中心地位进一步加强。

（二）多措并举，聚力人才培养

1. 推进内部治理改革，完善教学管理体系

实行学部运行和“四级建制、两级管理”分级管理体制。全面优化学校内部治理体系，促进学科建设和学术发展，学校出台《临沂大学学部运行办法》，实行学部委员会制度，落实学科引领、资源共享、教授治学方针。推进现代大学制度建设，建立与创新创业型大学相适应的管理体制和运行机制。出台《中共临沂大学委员会关于优化内部管理体制机制的实施意见》，实行“四级建制、两级管理”分级管理体制，即实行学校、学部、学院（研究所、校区）、系四级建制，以学校、学院（研究所、校区）为管理主体。围绕学校转型提升工作主线，以提高管理效能和办学质量为目的，以厘清责权利关系为重点，扩大学院（研究所、校区）办学自主权，强化教授治学和民主管理，深入推进取消二级学院行政级别改革，形成责权清晰、基层自主管理、科学高效的体制和运行机制，为高素质应用型人才培养和创新创业型大学建设提供保障。

2. 改革干部人事制度，提升教学管理水平

以取消高校二级学院行政级别为契机，一大批具有博士学位的青年骨干充实到教学管理岗位，教学管理队伍素质结构极大改善。坚持全员育人，构建起“学生好好学、

教师好好教，管理人员好好服务”体制机制，充分调动各类人员管理服务教学积极性、主动性和创造性。紧紧围绕人才培养中心工作，以人才队伍建设为突破口，不断深化校内岗位竞聘、绩效考核分配等一系列人事制度改革，不限数量设置校聘教授特殊岗位，鼓励青年教师脱颖而出，继续实施“百名博士教授引进计划”。

3. 更新教育教学理念，优化人才培养模式

以学分制改革为统领，贯彻落实“一二三四”融入式协同性多元化人才培养模式，新版培养方案高水平规划设计建设了通识课程、专业课程、实验实践课程，将创新创业教育融入到人才培养全过程，培养学生的创新思维与创新创业意识，科学合理构建课程体系。重视学生个性发展，因材施教，建立人才培养分流机制，提高人才培养质量。

4. 深化教育教学改革，促进质量内涵发展

积极推进人才培养相关的制度建设，紧密适应人才培养改革需要，2016-2017 学年，学校相继出台了《临沂大学创新创业教育改革实施方案》、《关于修订本科人才培养方案的实施意见》、《临沂大学通识选修教育改革实施方案》、《临沂大学本科生学业预警管理办法》、《临沂大学青年教师教学能力提升计划实施方案》、《临沂大学课程信息化建设实施意见》等教学管理文件，在规范教学管理的同时，用政策指引激励导向，调动了广大师生的积极性。

5. 加强教学资源投入，强化教学条件保障

2016-2017 学年，学校投入 7876 万元巨资进行教学条件建设，重点加强了包括图书、实验室、网络教学资源在内的各类教学资源建设。强化优势专业建设，投入 600 万元，专项建设校级高水平应用型重点建设专业（群）。2016-2017 学年，教学经费总支出 19795 万元，年度增长 2.25%。

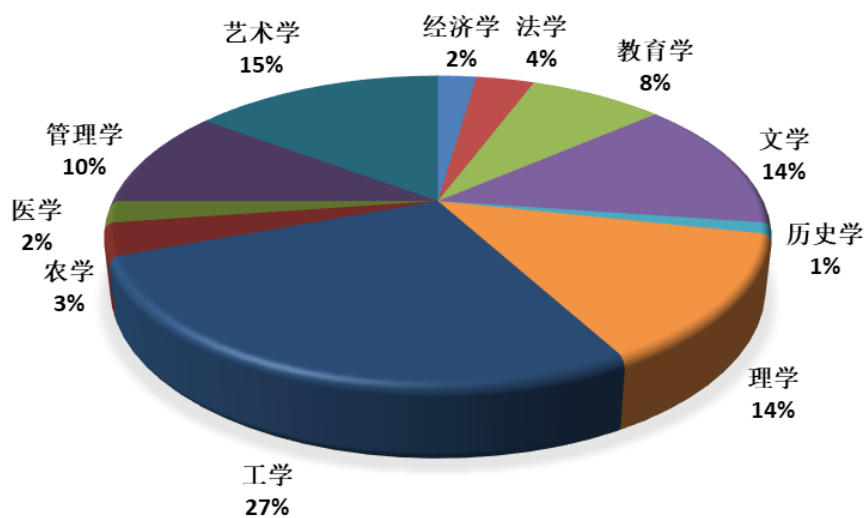
6. 提升学科建设水平，坚持科研促进教学

以学科建设为基础，将科学研究、社会服务作为促进教学质量提升的重要途径。学校重点建设地理科学、小学教育、机械设计制造及其自动化、物流管理、应用化学为核心的省级高水平应用型立项建设专业（群）以及地质与古生物研究所、生化分析研究所、水土保持与环境保育研究所、沂蒙文化研究院等重点学科平台。鼓励教师将学术前沿成果融入课堂教学，将科研成果转化为教学内容；吸纳学生参与教师科研项目，培养学生创新创业能力，初步形成了以科研促进教学、教学科研相长的良性循环机制。

四、本科专业设置情况

学校现有本科专业 88 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 个学科门类，基本覆盖了鲁南经济带及附近地区支柱行业产业和现代新型产业，为区域经济社会发展、新旧动能转换及产业转型

提升提供了有力的人才支撑和智力支持。2016 年新增中药学、统计学、城市地下空间工程 3 个本科专业，与地方经济社会发展联系密切的应用型专业达到 63 个，占专业总数的 72%。



临沂大学本科专业结构分布图

五、全日制在校生情况

截至 2017 年 9 月，学校共有全日制学生 39040 人，其中本科生 25361 人，本科学历留学生 4 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 64.96%。

第二部分 师资队伍

学校始终将师资队伍作为促进学科建设、教学水平和人才培养质量提升的重要基础和根本保障，始终把高水平师资队伍建设和学校工作重点，致力于师资队伍水平的不断提升和结构的持续优化，形成了一支适应学校内涵发展需要、素质优良的师资队伍。

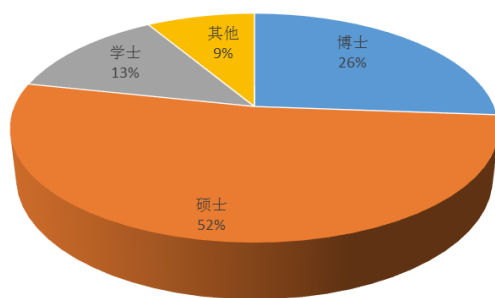
一、数量与结构

（一）师资队伍数量

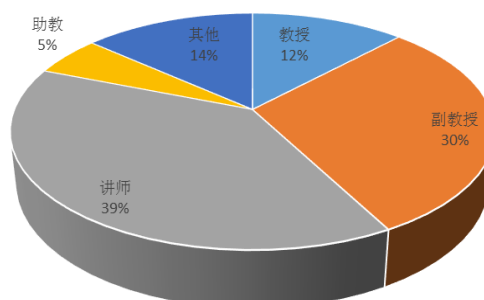
学校全面实施人才强校战略，师资队伍结构进一步优化，水平不断提升。现有教职工 2675 人，专任教师 1975 人，外聘教师 450 人，生师比为 18.1:1。

（二）师资队伍结构

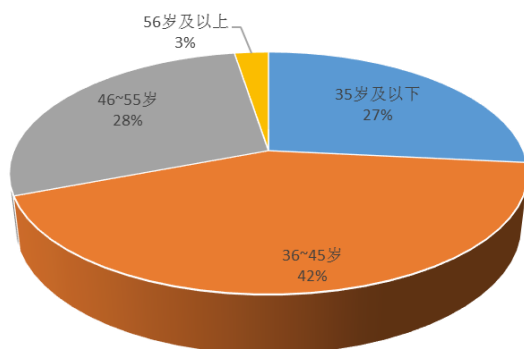
在专任教师中，具有硕士、博士学位的 1548 人，占 78.38%；具有副高级以上职称的 831 人，占 42.08%，45 岁以下的青年教师 1365 人，占 69.11%。国家杰出青年科学基金资助者 2 人，百千万人才工程国家级人选 2 人，国务院政府特殊津贴专家 4 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，泰山学者攀登计划 1 人，泰山学者特聘专家 4 人，泰山学者青年专家 2 人，泰山产业领军人才 2 人。全国突出中青年专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 3 人，山东省教学名师 5 人。学校师资队伍结构合理，较好地满足了学科发展和专业建设需要。



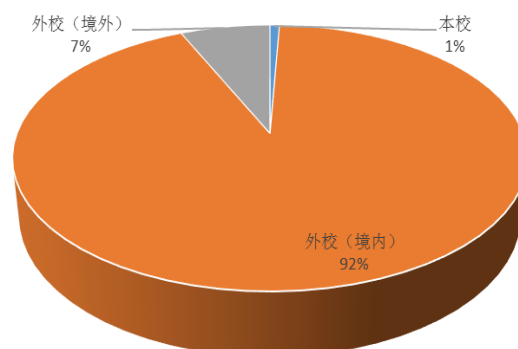
专任教师学位结构图



专任教师职称结构图



专任教师年龄结构图



专任教师学缘结构图

（三）师资队伍建设

学校大力实施“人才强校”战略，制定《临沂大学“十三五”师资队伍规划建设规划》。坚持以引进和培养高层次、高水平人才为重点，以优化师资队伍结构为主线，以体制机制创新为动力，以专业建设、特色学科和硕士点申报为载体，以“带头人+团队”为基本模式，促进师资队伍建设水平的整体提升。出台《临沂大学高层次人才招聘暂行办法》等文件，根据不同学科特点和办学实际需要灵活制定人才聘任政策，2016-2017 学年按照“一人一策、一事一议”的政策引进高层次人才 10 人，高水平博士 102 人，通过人事代理制度公开招聘紧缺专业硕士 65 人。

二、教育教学水平

（一）教师教育教学水平持续提升

一是学生对教师的授课满意率较高。2016-2017 学年学生评教优秀率达到 95.36%。二是涌现出一批优秀教学团队和先进个人。现有全国优秀教师 8 人，省级教学团队 5 个，山东省高校“黄大年式”教师团队 1 个，省级教学名师 8 人。三是获得一批教学奖励。2017 年获得第四届山东省高校青年教师教学竞赛三等奖 4 项、优秀奖 3 项；评选校级青年教学能手 10 人。四是承担了一批高水平教研项目。获批 2016 年度山东省本科高校教学改革研究项目 5 项，先后获得国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 38 项。

（二）师德师风建设形成长效机制

1. 建章立制保障师德师风。修订了《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》，构建了入职把关、教育宣传、考核激励、监督问责“师德建设四大机制”。广泛开展以沂蒙精神传承为主题的师德传承活动，建立了学校、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。进一步完善了学生评教机制，实施师德“一票否决”。

2. 学习宣传推动师德师风。学校媒体开设师德师风专栏，宣传师德典型先进事迹。师德教育作为重要内容，纳入教师培训体系。坚持把师德师风教育与专业能力提升结合起来，不断探索师德建设新方法和新机制。开展师德教育活动，组织开展了师德建设教育月、青年教师师德征文等师德建设系列活动。

3. 评优树先激励师德师风。大力宣传优秀教师的典型事迹，开展了“十佳师德标兵”、“十佳辅导员”评选表彰，积极开展师德标兵先进事迹展示活动，举行了李保国、唐乐群先进事迹报告会。充分利用各种机会，总结经验，推广典型，表扬先进，指出不足，提出改进措施，全面推动教师职业道德建设。

三、教师教学投入

（一）教授课程讲授情况

制定《临沂大学关于教授副教授上课的规定》，规定教授教学工作量，并将其纳

入年度考核与校内绩效工资发放指标依据范畴。在评先树优和教学项目评选中，优先考虑在教学一线做出突出贡献的教授、副教授，并把完成课堂教学任务作为必备条件。

2016-2017 学年教授主讲本科课程情况表

项目	数据
开设本科课程门数	2699
开出课程门次	5778
教授为本科生上课人数	198
教授为本科生上课人数占教授总数比例	72.79%
教授为本科生上课门次	691
教授为本科生上课门次占开出课程门次比例	11.96%
教授为本科生上课人数占上课人数比例	17.17%

（二）教师教学研究情况

学校采取设立专项基金、教学奖励与经费资助等多种形式，进一步完善了教学改革与研究激励机制，在岗位竞聘和各类评先树优中，均将教学研究与改革作为门槛条件，调动了广大教师开展教育教学改革的积极性、主动性和创造性。近两年学校立项教学改革与教学研究项目 120 项，获省部级以上教改项目 14 项，参与教师人数 700 余人。

四、教师发展与服务

（一）完善教师职业发展体系

发挥学校学术委员会、教学委员会作用，完善教代会、工代会制度，充分发挥教师在学校民主管理中的重要作用。修订出台了《临沂大学教职工进修学习管理办法》，支持鼓励青年教师攻读博士学位。推动实施国家留学基金委、“山东省自筹经费出国留学”教师出国学习项目，设立“中青年骨干教师国内外访问学者项目”专项资金。选派 100 名中青年骨干教师赴国内外重点高校、科研院所参与科研工作，选派 200 名中青年骨干教师参加各类学科前沿和专业知识高级研修班。实施“中青年博士挂职锻炼项目”，鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼。学校集中组织了 6 批青年教师培训工作，并选派青年教师进行境内外培训进修交流、攻读学位等方式共计选派培训 764 人次。建设网络课程中心，提供 70 多门网络课程供全体教职工在职学习。

（二）筑牢教师职业发展平台

根据《临沂大学新进教师科研能力提升计划实施办法》、《临沂大学青年教师教学能力提升计划实施方案》等文件，改革教师发展中心机构，教师发展中心与教务处合署，由教务处、人事处、学院等三方构建新的教师发展机构。对青年教师培养做出专门规划，构建青年教师成长的“八大平台”：一是开展新进教师岗前教学技能培训，

二是实施青年教师教学导师制，三是组织青年教师讲课比赛，四是实施教学团队培养项目，五是实施创新创业导师项目，六是鼓励青年教师到生产一线接受锻炼，七是选派青年骨干教师到国内外高校和科研机构研修，八是推行“新进教师科研能力提升计划”。

（三）科学有效配置人才资源

树立人才战略思维，以学科专业发展为导向，根据《临沂大学“十三五”事业发展规划》，充实学科发展力量，使教师队伍建设与各级重点学科、新兴学科、交叉学科的建设需要相结合。本年度紧紧围绕学校学科专业发展定位，科学调整了专业归属和学院、研究院（所）设置，成立六大学部，进一步优化了专业布局。整合师资队伍，推动教师学科归队，突出强化6个重点发展领域，围绕在线课程、教学模式、考试改革等以立项带动教学团队建设，学科、专业、人才等资源进一步优化整合。

（四）实施骨干教师培养计划

1. 完善骨干教师培养机制

改革专业技术岗位竞聘制度，科学设置岗位，完善聘用制度，强化岗位目标管理，严格聘期考核，逐步形成人员能出能进、职务能上能下、待遇能高能低的局面。学校设立“校聘教授特殊岗位”，为青年教师从事科学研究和提高专业水平提供特殊奖励绩效。

2. 强化骨干教师培养措施

完善专业带头人制度，实施专业带头人培养计划；有计划、分批次地鼓励支持中青年专业带头人到国内外知名高校进修学习或挂职锻炼；以专业为依托，以课程为载体，充分发挥教学团队在专业建设、教学改革、大学生创新创业教育中的重要作用；加强教学与社会实际的对接，产教融合，提高复合型、双师双能型教师比例；通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养骨干教师。

3. 加大高端人才引进力度

继引进生化分析团队后，学校又陆续引进了国家杰出青年科学基金获得者、“国家百千万人才工程”人选张福成，泰山学者特聘专家、中科院百人计划于世永、张弛，泰山学者海外特聘专家魏迪、刘敬权，辽宁省首届十百千高端引进人才梁儒全等。2017年引进的张弛和2015年引进的杨文荣已通过2017年泰山学者特聘专家考察。省科技厅于2017年1月命名临沂大学张书圣科技领军人才创新工作室。

第三部分 教学条件

围绕办学定位及学科专业建设规划，持续增加教学投入，不断改善教学条件，完善教学投入机制，改革资源配置方式，改善实验实践教学条件，提高信息化建设水平，强化学校对核心资源配置的统筹能力，提高资源使用效率，为学校内涵发展提供支撑和保障。

一、教学经费投入

（一）教学经费保障机制不断完善

教学经费管理按照“优先安排，稳定增长，教育资源均衡发展”的原则，进一步强化了教育经费保障机制，教育教学经费稳步增长。完善了预算编制制度，以“生均”为预算主要依据，重点完善学院经费划拨、使用与分配制度，除保证四项经费占学费收入的比例不低于30%外，积极争取上级各类专项经费，重点用于教学仪器设备购置及教学基础条件建设。

（二）教学经费总量投入稳步增长

学校坚持教学优先地位，确保本科教学经费投入，2016年度教学经费支出总额保持增长态势。2016年本科教学日常运行经费支出7688万元，生均3031.43元；投入本科专项教学经费12107万元，其中实验教学经费5017万元，生均1978.23元；投入实习经费1403万元，生均553.21元。

2015年、2016年本科教学经费支出对比表（单位：万元）

年度	教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生生活经费支出	教师培训进修经费支出
2015	19638	7663	1863	2763	6374	4988	1386	546	429
2016	19795	7688	1889	2796	6420	5017	1403	556	446
增长率（%）	0.80	0.33	1.40	1.19	0.72	0.58	1.23	1.83	3.96

2015年、2016年本科教学经费支出对比表（单位：万元）

年度	教育经费概况			教育事业收入			
	学校教育事业经费总额	教学经费总额	学校教学改革与建设专项经费	经常性预算内教育事业费拨款	学费收入		社会捐赠收入
					本科生	高职高专	
2015	70760	19638	7722	41647	12844	10020	111
2016	73945	19795	7876	42444	14204	8869	82
增长率（%）	0.05	0.01	1.99	0.02	0.11	-0.11	-0.26

（三）教学经费使用效益不断提升

教学运行经费、实践教学经费按照“学生数×专业类别系数×标准+合作办学学生数×4×标准×专业类别系数”的标准分配；实验教学专项经费由学校主管部门分配；学生生活经费按照“学生数×标准”的标准分配；专业建设经费按照“本科专业标准×专业数+专科专业标准×专业数”的标准分配；教学重点项目经费由学校统一

调配使用，上级专项经费保证专款专用。学校坚持严格审计，确保经费使用安全和效益最大化。

2016年学校使用重点项目经费支持了高水平应用型重点建设专业（群）、特色优势专业、重点实验室建设、重点学科建设等项目。这些专业在教学条件、实验条件、师资队伍（团队）、学科水平等建设上均取得了长足进展。同时，学校对新上专业和特色专业采取倾斜政策，加大投入力度，对其他专业教学投入确保较上年度有所增加，教学投入取得的效益非常明显。

二、教学设施

（一）教学条件建设及应用

学校重视教学条件建设工作。实验中心、艺术中心、体育中心、图书馆均为目前国内高校同类单体建筑面积最大的教学设施之一，新建的科技实验大楼已投入使用。目前学校共有教学科研及辅助用房 58.7 万平方米，行政办公用房 4.8 万平方米，生均教学行政用房 16.28 平方米；实验室面积共计 15.32 万平方米，生均 1.39 平方米。在用教室 952 口（其中多媒体教室 311 口），座位数 77412 个。建有校外实习实训基地 300 个，可满足所有专业学生的实习实训需要。

2016 年、2017 年教学行政用房面积对比表

年度	教学科研及辅助用房 (m ²)	行政办公用房 (m ²)	生均教学行政用房 (m ²)	实验室面积 (m ²)	校外实习实训基地 (个)
2016	550000	47000	15.31	103200	256
2017	587000	48000	16.28	153200	300
增长率 (%)	6.73	2.13	6.34	48.45	17.19

全校建成山东省重点实验室 2 个，“十三五”山东省高等学校重点实验室 2 个，省级工程技术研究中心 3 个。现有 21 个实验教学中心，其中 3 个为省级实验教学示范中心、5 个为校级实验教学示范中心。建成国家级“生物学虚拟仿真实验教学中心”，电子电气实验教学中心被评为五星级山东省科普教育基地。全校教学科研仪器设备总值已达 3.89 亿元，生均 9800 元，教学用计算机 12600 台，本年度新增教学科研仪器设备 5770 万元。

（二）教学设施共享及应用

完善实验室管理制度，在保障正常教学、科研任务的同时，实验室全方位开放运行。推广运用虚拟、仿真等实验技术手段，对于必要的实验促进虚拟、仿真实验与实际实验的结合。开放实验形式包括课内实验加强与拓展、学生参与教师科研课题、大学生科技创新活动、大学生创新创业训练计划、各类学科竞赛及毕业论文（设计）实验等。依托开放实验室，本年度学生学科竞赛获奖 807 项，其中国家级 37 项，省部级 770 项；本科生创新活动、技能竞赛获奖 726 项，其中国家级 33 项，省部级奖励 693 项；发表论文 213 篇，申请专利 10 项；78 个“大学生创新创业训练计划项目”获得国家立项。

（三）校园网络建设及应用

学校为首批“山东省教育信息化试点单位”，2017年通过山东省教育信息化示范单位评估验收并获得优秀成绩。校园网主干带宽10G，具备100G的升级能力。校园网外联出口3个，总带宽3000Mbps；教育科研网实现了IPv4/IPv6双栈接入；网络接入信息点数量21675个。共享运营商资源实现WLAN楼内全覆盖及主要室外公共场所的覆盖。费县、沂水两分校接入本部校园网，共享本部网络资源。建成VPN虚拟专用网和山东省教育厅视频会议系统临沂大学分会场。

学校升级了数字校园平台，在统一信息门户、统一身份认证平台、统一数据库和统一数据标准的基础平台上，运行了办公自动化、迎新、离校、人事、科研、就业、学工、招生、校友、国际交流、网站群、综合分析查询等多个业务系统。实现了与图书、邮件、资产、财务、一卡通、教务系统、教学基本状态数据库以及网络教学平台等多个系统的集成。

（四）图书资源建设及应用

图书馆建筑面积7.77万平方米，有阅览座位8200个。文献资源丰富，拥有纸质文献459.96万册，生均图书110.21册，当年新增图书10.83万册。数据库总数68个，当年新增49个。自建4个特色数据库、1个红色文献中心和地方文献书库。电子图书数量达到263.95万册，当年新增34.15万册；电子期刊4.97万种，当年新增1.75万种；现有古籍3.7万册；民国时期文献2万余册。

坚持“开放式、数字化、多功能、综合性”的办馆目标，积极打造创新创业教育数字资源平台建设，馆内各类文献资源实行“藏、借、阅、研”于一体的智能化管理模式。投资近千万元建设的图书馆现代化中心机房，独享千兆带宽，数字存储容量160T，实现了有线和无线网络全覆盖。采用国内最先进的“汇文文献信息服务系统”，配备了功能完善的“TPI信息资源建设与管理信息系统”，可为读者提供自主借还、自修阅览、参考咨询、学术检索、定题服务、馆际互借、文献传递、专业信息推送、查新查引查收等多类型多层次服务。

图书文献资源开放率100%，周开馆时间102小时，数据库7×24小时连续服务，当年实现图书流通量76.66万册，年数据库访问量3181.24万次，日均接待读者8000人，“两全两无（全方位全天候、无缝隙无障碍）服务”实现了馆藏文献资源利用最大化。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 建设规划与实施

学校根据区域经济社会发展需要及办学定位设置专业，制定《临沂大学“十三五”专业发展与创新创业人才培养专项规划》。2016年，以学科为基础，调整专业结构，优化专业布局，设置六大学部和24个学院。在专业建设上，突出专业特色，强化专业内涵，构建传统优势专业与新兴应用专业协调发展、布局结构合理、优势特色鲜明的专业体系，为地方经济社会发展培养更多更好的高素质应用型人才。

(二) 专业优势与特色

学校坚持以社会需求为导向，实施优势带动战略，强化优势特色专业建设。现有国家级特色专业2个，国家级卓越教师培养改革示范项目1个，教育部综合改革试点专业1个，教育部-欧特克公司专业综合改革项目2个，省级特色专业9个，省应用型人才专业发展支持计划2项，山东省卓越工程师教育培养计划项目3个。2016年获批山东省高水平应用型立项建设专业（群）5个，学校立项建设高水平应用型专业（群）7个，特色专业28个。

临沂大学省级及以上优势特色专业一览表

序号	项目名称	年度	层次
1	数学与应用数学	2007	国家级特色专业
2	公共事业管理	2010	国家级特色专业
3	地理科学	2009、2016	省级特色专业、省高水平应用型重点建设专业（群）
4	小学教育	2011、2016	省级特色专业、省高水平应用型培育建设专业（群）
5	应用化学	2011	省级特色专业
6	广播电视编导	2012	省级特色专业
7	物流管理	2012	省级特色专业
8	音乐学	2013	省级特色专业
9	电子信息科学与技术	2013	省级特色专业
10	机械设计制造及其自动化	2013、2015、2016	教育部综合改革试点专业、省卓工计划、省应用型人才专业发展支持计划、省高水平应用型培育建设专业（群）
11	制药工程	2013	山东省卓工计划
12	软件工程	2013	山东省卓工计划
13	物流管理	2014、2016	山东省应用型人才专业发展支持计划、省高水平应用型培育建设专业（群）
14	土木工程专业	2012	教育部欧特克公司专业综合改革试点专业
15	动画专业	2012	教育部欧特克公司专业综合改革试点专业

二、课程建设

（一）建设规划与实施

学校制定《临沂大学课程建设规划》，以转变教学思想观念为先导，以网络在线课程建设和课堂教学模式改革为突破口，以提高人才培养质量为本目标，以优化课程体系、更新教学内容、改进教学方法为主线，以各专业主干课程的建设为龙头，把课程建设同学科专业建设有机结合起来，加强了素质教育、创新创业教育，课程建设水平全面提升。加强网络教学平台与数字化教学资源建设，2016年引进通识教育课程113门，各类教学资源文件3856个，总容量达2000GB。

（二）课程建设与成效

1. 课程结构

课程由通识课、专业课和实践课等课程模块构成。其中通识课程由通识必修课程和通识选修课程构成；专业课程由专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程构成；实践课程主要由实践环节、创新教育、素质拓展和就业教育模块构成。

2. 课程数量

2016-2017学年，全校开出本科课程2699门，累计5674门次。学校加大现代化教育教学技术与手段方面的投入，重视利用校外网络课程资源，引进网络优质课程274门，自主立项开发建设网络课程19门。

3. 优质课程

目前有教师教育国家级精品资源共享课2门，全国课程联盟在线课程2门，省级精品课程44门，省级网络在线课程2门，省级双语教学示范课程1门，省级网络在线课程2门，校级精品课程284门，校级特色课程55门，校级双语教学示范课程22门。2016年立项建设校级精品课程20门、网络在线课程10门、通识选修课249门。

4. 选修课程

为优化学生知识结构，提升人文素养与科学素质，促进学生全面发展的素质教育课程体系，进一步完善通识选修课程建设、更新和淘汰机制。学校制定《临沂大学通识选修教育改革实施方案》，开设社会探究与批判性思维、科学思维与工程素养、艺术鉴赏与审美体验、体育保健与心理健康、国际视野与文明对话、创新创业与职业素养六个课程模块。

三、教材建设

加强教材管理，严格执行《临沂大学教材管理办法》和《临沂大学教材供购管理办法》，建立了“院选校备、生订商供、学校监控”的教材供购新模式，尊重学生的选择，满足学生对教材供购的个性化需求，进一步规范了教材供购程序。学校以创新创业教育的实施为契机，积极推动创新创业教材建设，配合学分制改革，积极推动教材建设，配套出台了《临沂大学教材建设立项管理办法》。根据社会需求和人才培养

需要确定教学内容，并及时吸收国内外最新研究成果和教师个人研究成果，开展教材立项建设。

四、培养方案

（一）落实一二三四培养模式

按照省教育厅人才培养方案修订工作要求，根据“一二三四”融入式协同性多元化人才培养模式改革的整体思路，全面修订人才培养方案。“一”是指“一条主线”，即把创新创业教育理念作为主线融入人才培养全过程；“二”是指“两个协同”，即构建校内协同育人机制和校外协同育人机制；“三”是指“三个教育阶段”，即把本科培养过程分为内容相对独立、时间交错衔接的通识教育、专业教育和个性化教育三个阶段；“四”是指“四个培养方向”，即按照“学术型、复合型、创业型、国际化”四个方向进行分流培养，分别对应学生的升学深造、双专业双学位学习、就业创业和出国学习需求。在广泛深入调研基础上，充分吸收学生、教师、行业（领域）专家意见，对所有 88 个本科专业进行了全面修订，形成 2017 版人才培养方案。

（二）构建创新创业教育体系

按照坚持一个引领（以创新创业型大学办学目标为引领）、落实二项改革（深入贯彻落实“一二三四”融入式协同性多元化人才培养模式改革、学分制改革）、遵循三个原则（理论实践并重原则、创新创业教育与专业教育有机融合原则、全程化原则）、搭建四个平台（创新创业普及教育平台、创新创业专业教育平台、创新创业辅导平台、微创业培育平台）的思路初步搭建起“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业教育体系，在全校本科专业中融入了创新创业的专业课程达到 630 余门。

（三）加大实验实践教学比重

新版人才培养方案强化了实验实践课程及环节，实践学分比例理工农医类专业达到 30%以上，人文社科类专业达到 20%以上。设立创新创业实践学分，鼓励学生利用第二课堂开展创新研究活动、参与教师课题、自主进行科技发明等；鼓励学生参加各类学科竞赛、技能大赛、社会调查与社会实践等活动，实施分散式、融入式的实践教学模式改革。

（四）全面实施学分管理制度

实行全面学分制，为学生自主学习和个性化发展提供足够的空间。以学校人才培养方案基本框架为参照，根据学分制改革的要求和各学科专业的性质、特点，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，因材施教；加强课程资源的整合与共享，适当减少修习总学分，加大选修课程比例，鼓励学有余力的学生辅修第二专业。

五、教学改革

（一）明确教学改革总体思路

坚持立德树人，按照“分类指导、内涵发展、强化特色、提高质量”指导思想，

以专业认证为抓手，提升专业建设水平；以示范课程建设为抓手，推进创新创业教育；以学科竞赛为抓手，强化学生创新创业能力培养；以师资队伍转型为抓手，促进教学科研转型提升；以全面推行学分制为抓手，满足学生个性化发展需要。学校陆续出台了《临沂大学关于深化本科教学改革提高应用型人才培养质量的实施意见》《中共临沂大学委员会关于印发全面推进创新创业型大学建设的实施意见的通知》《临沂大学本科生创新创业实践学分认定与管理办法》《临沂大学考试综合改革方案》等文件，实现了从顶层设计入手，到各类教学改革与研究，再到人、财、物的配套支持全覆盖，为人才培养夯实了基础。

（二）深化教学体制机制改革

1. 实施辅修第二专业和双学位人才培养。制定了《临沂大学全日制本科在校生实行双学位双专业教育管理办法》，全面启动辅修第二专业双学位人才培养，较好地满足了学生成长成才的需要。

2. 实施产学研结合的校企合作人才培养。学校高度重视校企合作协同育人，实现了人才培养与企业需求的有效对接：合作共建课程体系，按照企业人才需求规格，强化技能训练，合作指导学生进行职业生涯设计或毕业论文设计。2017年我校获批教育部产学研合作协同育人项目4项。

3. 实施校际合作人才培养。学校积极与地方高职院校对接，开展对口贯通校际合作人才培养。选择部分应用型专业，对接高职和中职的优势特色专业，构建了应用型本科、高职、中职相衔接的一体化的课程体系，实现专业培养与产业需求的对接，专业结构和层次结构与人力资源需求的适应，为建立现代职业教育体系提供有效载体。

4. 全面深化学分制改革，不断满足学生个性化发展需求。一是实行选课制和主辅修制；二是加大选修课程建设力度，提高选修课比例；三是鼓励学生跨校或在线选修部分高水平课程并进行学分互认。

（三）提升教学管理技术水平

升级了教务管理系统，完全实现各种教学教务的网上办理。大力加强课程信息化建设，加快推进信息技术与课程教学的深度融合，立项建设校级网络在线课程29门，引进通识教育课程113门，积极与东西部高校课程共享联盟合作《笔墨时空》和《大学写作》2门慕课上线课程，目前在线网络课程总数3099门，高质量教学资源数9279个。本年度网络教学平台访问量突破35万人次。

六、课堂教学

（一）课程教学大纲制定与执行

依据2017版人才培养方案，全面修订（制定）课程教学大纲。教学大纲修订（制定）的基本原则：一是贯彻人才培养方案所体现的教育教学思想，明确课程在课程体系中的地位 and 作用，处理好课程之间的分工与衔接；二是突出实践环节，强化培养能力；三是既要体现课程要求，又要体现学校特色；四是遵循教学规律，注重科学性与

思想性的统一，注重理论联系实际，贯彻少而精的原则。严格执行教学大纲，任课教师按照课程教学大纲规定的学时、内容、进度要求进行授课，在各类教学检查工作中，将教学大纲的完备与执行情况列为重点检查内容。

（二）科研成果转化为教学内容

坚持科研促进教学，在优化课程体系的基础上，根据专业培养目标、课程性质及其在专业能力培养中的定位及作用，将课程教学内容与社会需求、行业标准、学科前沿对接，鼓励教师将本学科前沿发展动态引入课堂教学，将科研成果及时转化为教学内容。重视引导学生参与教师课题研究，鼓励本科生早进课题、早进实验室、早进团队；引导学生结合科研项目进行毕业论文选题，引导学生积极参加课外科技活动，培养学生的创新思维能力。近三年，学生参与教师课题数达到 300 余项，由教师科研成果转化的课程累计达到 94 门。

（三）教学模式与学生学习方式

持续推进“精品课堂”建设。鼓励广大教师积极开展教学方式方法的探索和改革，扩大小班授课覆盖面。大力推广讨论式、情景式、探究式、案例式等教学方式方法，提高课程的实践性、参与性、互动性，真正实现由“教师讲、学生听”的单边教学模式向“师生互动、多边交流”的教学模式转变。每年举办青年教师讲课比赛，并聘请知名大学名师、组织校内名师讲授公开课，开展授课观摩活动，发挥榜样在应用型人才培养中的典型示范和引领作用。2016 年共评选出课堂教学竞赛一等奖 10 名，课堂教学竞赛二等奖 5 人，三等奖 10 人。

（四）考试考核方式方法及管理

制定《临沂大学考试综合改革实施方案》，实行“N+1+1”考试模式，构建形成性评价与总结性评价相结合、突出分析问题和解决问题能力的考核体系。N 是多种形式的过程考核，包括课堂笔记、课堂提问、讨论、出勤情况、单元或阶段测试、实践实验考核、期中考试、平时测验、作业等；第 1 个“1”是课程期末考试；第 2 个“1”是结合专业和课程特点的特色考试。该考核体系灵活运用闭卷考试、开卷考试、大作业、课程论文（设计）、调研报告等多种形式，减少笔试闭卷考试，摒弃“死记硬背”的知识性考试；深入推行过程性考试，建立由课程学习、阶段测评、综合测评、平时表现等多元化的学业成绩构成体系。2016-2017 学年 70%的课程采用了新的考核模式。

七、实践教学

（一）优化完善实践教学体系

认真贯彻落实《中共临沂大学委员会关于全面推进创新创业型大学建设的实施意见》、《临沂大学关于深化本科教学改革提高应用型人才培养质量的实施意见》、《临沂大学实践教育教学体系建设的实施意见》，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，构建“实验教学、综合实践和创新创业训练”三位一体的实践教学体系。加强实践教

学对创新创业能力培养的针对性和有效性，搭建校院两级具有专业特色的创新创业实践实训平台，培养学生创新创业意识和实践动手能力。

（二）更新实践教学内容方法

积极推进实验教学内容和实验教学模式改革，稳步提高综合性、设计性实验比例，逐步提高开放实验、自选实验比例，引导学生开展自主性实践教学活​​动。出台了《临沂大学大学生科研训练计划实施办法》，鼓励学生参与教师科研课题，自行设计实验项目或在教师指导下进行科研训练、创新创业训练、毕业论文（设计）、学科竞赛。为鼓励教师积极开展实践教学内容 and 模式创新，学校组织了实践教学优秀指导教师（创新创业指导、论文（设计）指导、学科竞赛指导、实习指导四类）评选，共评出 24 名优秀指导教师。

（三）开展校企合作实习实训

学校注重与地方行业、企业的密切合作，充分发挥学校、学院理事会在人才培养中的作用，立足应用型人才培养需要，实行开放式办学，积极服务社会，共享人才、共建平台、共办专业，与 11 个企业、面向 11 个本科专业（方向）开展合作办学，与省内 11 所职业院校联合开展了“3+2”“3+4”对口贯通分段培养项目，共建校外实习实训基地 292 个。为提高实习实训质量，实现学校、企业互惠互利，学校在毕业实习时间、模式上进行了改革，采取工学交替、混合编队等多元化实习模式，提高了学生毕业实习的参与率和实习质量，实现了校企共赢。

（四）推进实验室全面化开放

在完成正常教学任务的前提下，学校鼓励全部实验室开放，采取全天候开放和预约开放、定时开放等形式为师生、社会服务，学生在教师指导下进行科研训练、创新创业训练、毕业论文（设计）、学科竞赛等训练，实验室开放率达 100%。本学年校内实验室开放 1230266 人时，校外实验室开放 130800 人时。加强创新实验室和实验室信息化建设，采用多媒体、虚拟仿真技术更新实验教学手段，提高实验教学质量。

（五）加强毕业论文（设计）管理

加强学术诚信教育宣传工作，加强过程管理和重点环节质量监控，出台《临沂大学本科毕业论文（设计）改革实施办法》。对 2017 届本科生毕业论文（设计）进行了全部查新，查新检测合格后方可答辩。评选出 2016 届校级优秀毕业论文（设计）229 篇，省级优秀毕业论文（设计）11 篇。2017 届毕业论文（设计）共 6155 篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占 82.37%，评选出校级优秀论文 248 篇。

八、第二课堂

（一）完善第二课堂体系

学校第二课堂建设以提高综合素质和创新创业能力为根本目标，坚持学校、学生和社会等多方协同，将人生规划指导、素质拓展训练、强化效果评价等环节作为素质

拓展主干，形成了特色鲜明的第二课堂育人体系，实现了与第一课堂的良性互补，对提高学生的综合素质发挥了积极作用。按照学分置换原则，出台相关文件，推进学生第二校园制度。

（二）丰富第二课堂活动

学校现有社团 147 个，其中科技类社团 12 个，人文社会类 42 个，体育类社团 32 个，文艺类社团 36 个，其他社团 25 个。共注册会员 17612 人，开展 3765 个备案活动。构建各学院特色活动申报制度，形成“一院一品牌”，打造临沂大学“骄子论坛”、“我的专业我来秀”、“社团文化节”、“传统文化节”、“校园读书节”、礼敬中华优秀传统文化、青春国学荟、“国学达人”挑战赛、“论语大会”大赛等校园文化活动，师生参与达 25700 人次。开展第二课堂项目 240 余项，举办讲座 539 场。组建社会实践国家级重点团队 1 个，省级团队 19 个，校级重点团队 23 支，小分队 757 支、走访学校 143 所，企业 387 个，村委会、街道办事处 240 余个。其中音乐学院“边关行”团队被吉林省新闻联播两次报道。

九、创新创业教育

（一）积极推进创新创业教育改革

构建创新创业普及教育、创新创业专业教育、创新创业辅导、微创业培育四个创新创业育人平台，引导学生掌握基础性的创新创业知识并激发创新创业意识。实施“1381”工程，即每年约有 10%在校本科生参与各级创新创业训练计划项目，30%的学生参与各类学科竞赛创新活动，80%参与各类创新创业主题赛事，10%的本科生人次获得省级以上奖励。

（二）强化创新创业课程资源建设

构建了“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业教育课程体系，完善了“实验教学+综合实践+创新创业训练”的创新创业实践教学体系，优化了“理论+实践+实务”的创新创业教育内容体系。强化创新创业课程资源建设，在全校本科专业中融入了创新创业的专业课程已达 630 多门。

本年度，创新创业人才培养质量显著提高。2017 届毕业生考研率为 12.7%，高质量就业率为 32.4%，毕业生自主创业 729 人，在校生 142 人被评为创业之星，创业率全省名列前茅。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模大赛等具有全国影响的比赛中所获成绩均实现了历史性突破。学生在各类期刊发表论文 257 篇，申请国家专利 7 项，参加学科竞赛共获得省级以上奖项 1606 人次。“第一书记助手”项目作为山东省唯一推荐项目参加了大赛同期实践活动“青年红色筑梦之旅”，得到了习近平总书记的回信鼓励，山东教育电视台、大众日报等多家主流媒体多次报道。

第五部分 学生发展

一、招生及生源情况

2017年学校招生规模稳定，生源结构不断优化，生源质量较高。

（一）招生与生源总体状况

2017年我校在全国25个省、市、自治区计划招生7033人（含专升本计划、3+2转段计划），实际录取7138人，生源充足，生源质量较高。在山东省本科共录取5077人，其中专业志愿录取4653人，专业志愿录取率91.65%；在省外本科共录取1235人，其中专业志愿录取1165人，专业志愿录取率94.33%，与考生报考专业志愿吻合度较高。在山东省录取到本科自主招生线上学生数，占我校在山东录取人数的11.83%。

2017年我校在山东省招生专业（方向）97个，专业志愿录取率为100%的专业（方向）76个，专业志愿录取率超过70%的专业（方向）84个，占招生专业（方向）的86.67%。在省外招生专业（方向）61个，专业志愿录取率为100%的专业（方向）41个，专业志愿录取率超过70%的专业（方向）54个，占招生专业（方向）的88.52%。2017年部分专业报考热度持续，考生专业志愿报考率超过100%的专业（方向）37个。

（二）提高生源质量的措施

建立学校和学院两级招生宣传工作体系，以学院为招生宣传组织主体，全校动员，人人参与。宣传区域立足山东，面向全国，做到“面上覆盖、点上突破”，形成网格化、大招生、大宣传的工作格局。强化网络、新媒体宣传，全方位展示我校的办学成就；以优秀生源基地为平台，建立覆盖全省各高级中学的宣传网络；组织、参加省内外高校招生咨询会及召开校内招生新闻发布会，扩大学校影响力；改革招生录取模式，2017年新闻传播学类、工商管理类、计算机类、地理科学类、机械类五个专业大类首次招生。

2017年，在山东省本科批文、理科录取平均分数为526.17分、494.30分，分别高出最低控制线43.17分、61.30分；省外本科二批文、理科的录取平均分数均超过当地最低控制线，其中高出当地最低控制线60分以上的省份14个。河北、河南、广西、湖南等省份超过了当地本科线100分以上；我校在安徽省、河北省的最低录取线超过当地省份一本线。

二、学生指导与服务

学生工作紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持教育、管理、指导、服务四位一体的工作模式，以形成全员、全过程、全方位育人格局为导向，以学生思想政治教育为核心，以学生学风建设主线，以辅导员、学生骨干和学业导师队伍为抓手，不断完善学生教育管理与服务帮扶机制，努力塑造学生“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”的临大特质。

（一）学生指导与服务内容

1. 注重教育，彰显临大特质

实施“领航工程”，坚持用沂蒙精神和优秀传统文化教育学生，先后开展国防教育、“感恩·诚信·责任·担当”毕业季、“助学·筑梦·铸人”、“三爱三节”等一系列教育活动。组织参加国防教育征文比赛、第三届全国高校升旗手交流等活动，以第一名的成绩获得“全国高校十佳升旗手”。本学年应征入伍人数居全省高校首位，成功申报全国高校国防教育特色学校，被评为山东省大学生征集工作先进单位。

2. 精准帮扶，保障困难学生

认真落实以奖、助、贷、勤、俭、补、免为主体的多元混合资助措施，积极推进资助模式从经济保障型向发展型转变。2016-2017 学年认定家庭经济困难学生 10367 人；设立各类奖助学金 19 项 3065.93 万元，17897 人次获奖助；助学贷款获贷款 3635 人，到帐金额 2544.7725 万元；补助学费资助和代偿 212 人次，共 253.733 万元；发放校内勤工助学岗 6813 人次，165.18 万元；发放困难补助、志愿者服务补贴等各类补助金 259 人次，共计 78.43 万元；减免学费 343 人次，163.036 万元。

3. 做实服务，实施暖心工程

开展了火车票优惠磁卡、医疗保险、“送票进校园”等服务项目，为学生学习生活提供充分保障。开通“学子暖心热线”热线，通过现场接访、反馈意见等形式开展学生学习、生活服务。2016-2017 学年办理学生来电、来信反映问题 185 项，为学生办理火车票优惠磁卡 3243 张，居民医疗保险 3803 人次。

4. 加强指导，提高就业能力

探索新媒体为中心的就业指导课教学模式，整合就业指导资源，提高就业指导的有效性。举办了全省 2017 年师范类高校毕业生供需见面会暨临沂大学 2017 年综合类招聘会等各类招聘会 285 场；组织开展了 2017 届毕业生就业季“五个一”帮扶等活动；发放特困家庭高校毕业生求职创业补贴 96.24 万元；承办了山东省双创周“创客真人秀”专题活动。2017 届毕业生总体就业率 96.07%，考研率和专升本率分别增长 1.41、9.15 个百分点。

5. 温暖心灵，开展阳光行动

出台《临沂大学关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的实施意见》，构建了学校、学院、班级、宿舍四级心理健康教育体系。举办了大学生心理健康节，开展了新生心理健康教育系列活动，通过心理情景剧大赛、团体辅导、心理普测、心理讲座、箱庭体验、“让爱有心”等活动，在山东省大学生心理健康节活动中获 9 项奖励。

6. 公寓育人，确保安全文明

不断加强学生公寓文化建设，促进“四比四进”公寓文化氛围，开展了“书香校园，温馨寝室”为主题的第四届宿舍文化节活动；配合“书香校园”建设，开展了文化创意作品大赛、公寓自律委员会趣味运动会等系列活动；开展安全文明检查 70 余次，开展消防安全知识宣讲 2 次，组织消防安全演练 4 次，学生安全零责任事故。

（二）学生指导与服务保障

1. 优化指导与服务队伍结构

调整优化辅导员队伍，数量、年龄、专业、学历结构更加合理。专职辅导员达到137人，生师比由314:1下降到285:1，硕士以上学位比例由77.0%提高到84.0%，副教授以上职称比例由12.8%提高到14.67%。鼓励高学历、高职称的中青年教师担任班主任，进一步完善了学业导师、辅导员、班主任“三位一体”育人体系。《中国教育报》报道了我校资源环境学院构建辅导员、班主任、学业导师三位一体的学生教育管理体系的创新实践。

2. 提升指导与服务队伍能力

继续实施“辅导员专业素养提升工程”，大力开展辅导员多元化培训，搭建辅导员多样化研究平台，培育了一批理论和实践成果。多人获得第九届全国高校辅导员、第七届“山东省十佳辅导员”、“山东省优秀辅导员”等荣誉称号；获得第三届山东省辅导员职业能力大赛、全省高校思想政治教育优秀成果著作教材奖、山东高校辅导员工作论坛论文奖、山东高校学生教育与管理优秀科研成果奖等多项，获奖层次与数量均较往年取得较大突破，位居全省高校前列。

3. 加强心理健康教育平台建设

加强心理咨询室建设，增加1个心理咨询接待室、1个心理咨询室、1个箱庭体验室和1个心理社团活动室，配备了电脑、橱柜和桌椅等硬件设施；成立了大学生心理健康教育中心，现有9名心理咨询教师；完善了咨询室转介制度和上报制度建设。

4. 搭建一站式学生服务平台

改造了师生服务大厅，学生工作部（处）（就业指导中心）、团委、教务处、财务处、创新创业学院集中在大厅办公，设立服务窗口，配备取号设备，为学生提供“一站式”全方位服务，实现了让学生“少跑一趟路、少进一扇门、少找一个人”，让学生有更多精力投入学习，日均受理学生事务400余人次。

5. 加强学生事务信息化建设

进一步完善“一个门户网站，八个应用系统”（部门网站、离校系统、迎新系统、资助管理系统、奖学金评审系统、就业信息系统、公寓信息管理系统、公寓门禁信息查询系统、信息发布系统）的学生工作信息化平台，引进了小贤才校园招聘管理系统，实现了工作流程网络化，促进了学生管理工作的规范化、标准化。

（三）学生指导与服务成效

学校与山东信总计算机软件开发有限公司合作形成《临沂大学2016年就业质量年度分析报告》，毕业生对母校指导与服务满意度，有93.24%的毕业生愿意推荐自己的母校。对母校教育教学质量的满意度“非常满意”占70.08%，“较为满意”占18.63%，“基本满意”占10.54%，“不满意”比例仅为0.75%。毕业生对母校就业指导服务的总体满意度“非常满意”占66.30%，“较为满意”占21.23%，“基本满意”占11.10%，“不满意”比例仅为1.37%。对母校创业教育的满意度“非常满意”占71.30%；“较

为满意”占 17.36%；“基本满意”占 10.38%；“不满意”比例仅为 0.96%。

学校面向所有专业本科生进行了指导与服务满意度问卷抽样调查，发放调查问卷 2000 份，总体评价满意率为 97.31%，对学习指导的满意率为 95.73%，职业生涯规划指导的满意率为 94.26%、创业教育指导的满意率为 96.73%、就业指导与服务的满意率为 95.79%、家庭经济困难学生资助的满意率为 98.37%。

三、学风与学习效果

学校建立和完善了学生学风建设的长效机制，形成了完整的学风建设工作体系和学风督导体系，完善学风建设方面的规章制度，采取加强学风建设的措施，组织专项学风督导检查，开展学风调研，形成教风学风相互促进的机制，学生对学校教师教学和学校管理服务的整体评价良好。

（一）学风建设措施

1. 坚持教育引学风。开展了“学在临大，我为审核评估做贡献”主题教育活动，举行了西部计划及西部基层就业表彰大会暨志愿者欢送仪式等活动，开通了毕业季网站，开展毕业生文明离校教育。

2. 坚持管理育学风。发挥学业导师、党政干部联系班级等协同育人功能，加强对学生的思想教育与学业指导。认真实施班级日志记录、班级考勤，完善《临沂大学班会管理办法》，积极落实“三个一”（每月阅读一本经典著作、每周参与一小时公益服务、每天进行一小时体育锻炼），坚持“四率”（出勤率、过级率、升学率、违纪率）评比考核。开展了本科生学习状态问卷调查，对学风建设进行针对性整改。

3. 坚持制度树学风。实施“约会晨光”早读制度，建立学业预警制度，完善家校沟通联络制度，开展辅导员家访 1500 余人次，规范奖助学金评选发放制度，推行大学生诚信档案制度，开展考风考纪主题教育等活动。

4. 坚持榜样领学风。实施“筑基工程”，开展十佳文明、学习、安全、创新、创业标兵宿舍评选活动，评选省级优秀学生 40 人，省级优秀学生干部 20 人，省级先进班集体 10 个，省级优秀毕业生 519 人，评选临沂大学优秀学生 1301 人，优秀学生干部 715 人，优良学风班 72 个，优秀毕业生 1028 人，2 个团支部获评全国示范团支部。

5. 坚持活动促学风。开展学风建设主题教育活动和“走下网络、走出宿舍、走向操场”三走活动，组织“点燃读书激情，共建书香校园”大学生读书节主题活动，开展读书之星、书香宿舍、书香小组、书香团支部（班集体）的创建活动，开展了学院“六个一”平台建设，奖励学生创新创业项目 2012 人次。

（二）学风建设成效

2017 届本科毕业生共 6505 人，经审核 6328 人符合本科毕业条件，毕业率为 97.28%；6324 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 97.22%；2017 届毕业生体质测试合格率达到 80.8%。学生通过教务管理平台对所有课程进行评教，课程优秀率 95.36%。

委托麦可思公司开展的 2011-2015 届毕业生培养质量跟踪调研显示，我校毕业生对自身现状的满意程度、对母校的整体满意程度、创业积极性、就业稳定性以及职业发展连续性均明显高于全国平均水平，在工作与专业相关度、核心课程满足度情况良好。我校学生毕业五年后学生对就业现状满意度达 76%，远高于全国非“211”本科院校的总体水平（52%）；校友评价高，对母校的推荐度达 76%，远高于全国非“211”本科院校的总体水平（59%）。学校对在校本科生进行了学习状态问卷调查，结果显示学生对自我学习与成长环境的总体评价满意度 94.52%、教学质量满意度 95.81%。

四、就业与发展

学校坚持“全新定位、全员参与、全程指导、全面出击、全心育人、全力关注”的“六全”工作理念，完善就业工作目标考核机制。采取有效措施，拓宽就业渠道，完善创新创业教育，加强就业创业指导，强化就业创业服务，提升毕业生的整体素质和就业竞争力，多渠道、多形式地推动就业创业工作。

（一）毕业生就业

2017 届本科毕业生初次就业率为 95.17%，居山东省同类高校前列。根据麦可思公司的跟踪调查，我校毕业生就业量较大的行业主要分布在教育、政府及公共管理、媒体信息及通信产业、金融（银行/保险/证券）业、各类专业设计与咨询服务业等五个行业；工作职业期待吻合度均高于全国非“211”本科高校平均水平；国内读研的比例与全国非“211”本科高校平均水平相比优势明显；工作与专业相关度分别与全国非“211”本科高校基本持平。

（二）毕业生创业

学校积极面对经济新常态对高校毕业生就业创业工作提出的新要求，坚持把推动高校毕业生创新创业放在更加重要的位置。以推进高校毕业生自主创业“三创”工作模式（创新创业教育、创业培训实训、创业平台孵化）为抓手，深入实施高校大学生创业引领计划。通过开展创新创业教育引导大学生自主创业、依托大学生创业孵化平台带动创业、营造良好创业环境推动创业。2017 届本科毕业生共实现自主创业 729 人，自主创业率 11.53%。

（三）毕业生评价

学校重视用人单位跟踪调研工作，利用理事会成立大会、承办供需见面会，举办专业类招聘会和周末校园招聘会的机会，采取问卷调查或现场走访的方式，了解毕业生工作情况，用人单位对我校毕业生的总体评价较高。山东信总计算机软件开发有限公司对学校 2016 届毕业生进行的跟踪调查数据显示，用人单位对学校毕业生满意度为 93.19%。

第六部分 质量保障体系

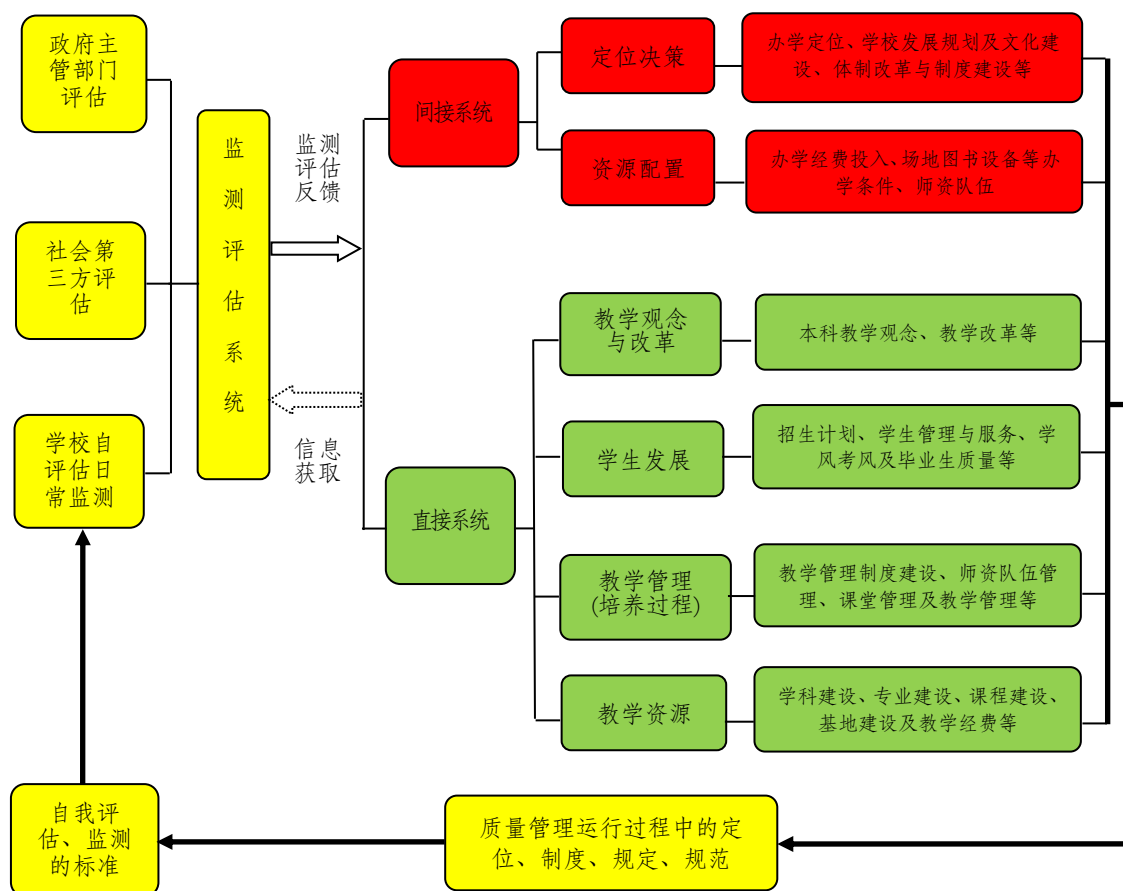
一、教学质量保障体系建设

(一) 教学质量标准体系建设

“十三五”时期是临沂大学创新创业型大学办学体系形成的关键期，是转型发展和内涵提升的攻坚期。学校把制度建设作为重点工作在全校推开，教育质量建设成为制度建设的重点，质量标准建设成为重中之重。2016年以来，修订制度84个，其中涉及教学制度37项，废止3项教学制度，修订27项教学制度，新制定7项教学制度，形成了完善的质量标准体系。

(二) 教学质量保障体系建设

学校建立了特色鲜明的教学质量保障体系，并获得国家优秀教学成果奖，构建起学校教学质量保障体系基本架构。该体系包含“两大系统”、“七大板块”、“一条回路”。2016年，学校进一步完善并优化了教学质量保障体系，设置了独立的教学质量监测与评估机构，实现了校内管办评分离，形成了政府、社会与学校三方评估组织相结合的监测评估系统，构建了“间接系统”（即决策与资源配置系统）、“直接系统”（即运行管理系统）及“监测评估系统”等“三大系统”运作下的教育质量保障体系。



临沂大学教学质量保障体系示意图

（三）教学质量监控组织建设

学校根据“党委领导，校长负责，教授治学，民主管理，依法治校”的现代大学制度建设要求，调整学校学术委员会、学院教授委员会，进一步明确了两个委员会在教学管理、学术管理以及教育质量建设中的职责。2016年12月独立设置教学质量监督与评估办公室（正处级单位），作为校内第三方机构专门负责全校教育质量日常监测与各类评估工作，从全校在职人员中选拔教学与教学管理经验丰富、且担任过学院院长或教学副院长的12名专家充实到教学督导队伍中，健全学院教学督导委员会，校内常设专兼职教学督导队伍总人数超过170人。

（四）教学质量监控机制建设

修订《临沂大学教学督导工作条例》，进一步完善校院两级督导制度。进一步拓展教学督导内容，将教学督导工作从传统课堂教学督导拓展为“督教、督学、督管”，改进督导工作机制，加强与教务、学工等部门工作衔接与联动。实行以项目为载体的校外同行专家、社会用人单位担任督导专家的聘任制度。扩充学生信息员队伍，完善学生信息员制度。严格落实学校领导、学院领导、教师、辅导员听课制度，构建立体化、全方位的教师教学工作监督与评价体系。

二、日常质量监测及运行

（一）开展自我评估

以本科教学工作审核评估及整改为契机，积极开展自我评估，主要包括：本科教学质量年度报告、专业人才培养状况年度报告、毕业生就业质量年度报告、专业剖析与课程分析、试卷与毕业论文（设计）专项评估、教师课堂教学质量评价等各类综合及专项评估。

2016-2017 学年教育质量评估工作情况一览表

序号	项目名称	时间	结果使用
1	引进麦可思公司（社会第三方）对2011—2015届毕业生质量评估调研	2016.10	有关报告发至全校各单位，撰写自评报告、专业剖析
2	2016年教学基本状态数据采集	2016.9-10	数据已报教育部
3	2017年工程教育专业认证申请	2016.10	5个专业向工程教育认证协会提交认证申请
4	本科教学工作审核评估自评报告	2016.10	有关报告上报教育部评估中心
5	本科教学审核评估专家进校考察	2016.11	根据审核评估反馈报告，指导整改
6	编制2016年专业人才培养状况报告	2016.12	有关报告已报教育厅
7	本科教学审核评估整改工作	2016.12-2017	整改报告2017年12月上报教育厅
8	制定关于推进工程教育专业认证的实施意见	2017.7	已在校内发布

（二）加强日常监督

以校院两级教学管理与教学督导队伍、学生信息员队伍为主体，通过开学前备听评审检查、新学期教学检查、日常教学运行秩序检查、教学督导听（看）课、期中教学检查、期末考试巡视等形式形成教学质量监控无缝隙、无死角的日常教学监督体系。2016-2017 学年开展校级常态课堂监测活动 510 节次，其中对近三年新进 107 位教师进行了专项听课，实现了同行、督导评教授课教师全覆盖；期末课程考试组织工作质量监测活动 5748 场次，发现并整改处理不规范现象 46 个；校级学生信息员共反馈教学质量信息 1200 余条，对反映的问题及时进行了反馈与处理。

2016-2017 学年教学质量监测工作情况一览表

序号	项目名称	时间	结果使用
1	备听评审工作检查	2016.8 2017.2	相关报告已反馈至各学院及有关部门 相关报告已在《教育质量信息》2017 年第 1 期公开发布
2	开学教学运行情况检查	2016.8 2017.3	相关报告已反馈至各学院及有关部门
3	课堂教学监测	2016.9-10	有关报告已在《教育质量信息》2016 年第 5 期公开发布
4	1-8 周学生教学信息员工作	2016.9-10	有关报告已在《教育质量信息》2016 年第 5 期公开发布
5	期末考试考场监督	2017.1 2017.7	有关报告已在校内公开发布
6	近三年新进教师课堂教学监测	2017.3-4	相关报告已在《教育质量信息》2017 年第 1 期公开发布
7	随机课堂教学监测	2017.3-4	相关报告已在《教育质量信息》2017 年第 1 期公开发布
8	学生学习状态调查	2017.3-4	相关报告已在《教育质量信息》2017 年第 2 期公开发布
9	毕业论文（设计）答辩督导	2017.3	各学院及时进行整改
10	通识选修课课堂教学监测	2017.4-5	相关报告已在《教育质量信息》2017 年第 2 期公开发布
11	年度本科教学基本状态数据库填报	2017.9-10	数据已上报教育部

三、质量信息及利用

（一）状态数据监测系统建设

本学年继续完善校内本科教学基本状态数据库建设，并认真组织教育部高等学校

本科教学基本状态数据填报工作，实现了对学校专业、课程、师资、教学条件和运行等常态自我监测，形成了教学基本状态数据分析报告，作为学校下一年度改进教学工作的基本依据。在此基础上，形成本科教学质量年度报告及专业人才培养状况年度报告，并向社会公开。

（二）质量信息统计反馈机制

学校教育质量信息来源主要有上级教育部门提供的信息、教育质量监测与评估专项队伍获取的信息、学生信息员队伍收集提交的信息、社会第三方评估获取的信息、教育质量评估组织的专项调研、数据统计及专项评估等活动产生的信息、学校其他部门提供的信息等。

教学质量监督与评估办公室负责对各类信息进行统计、分析并形成报告，向学校领导和相关单位进行反馈。反馈的方式有：会议反馈——如在教学工作会议上进行反馈；校内通报——编印《教育质量信息》简报 5 期；综合报告——年度质量报告、专业人才培养状况年度报告；单项报告——如学生学习状态报告、新进教师教学水平报告等，均独立发布报告。

四、质量改进

（一）质量改进途径与方法

学校通过日常教学督导、常规教学检查、专项教学检查等措施加强教学重点环节的质量监测，定期编发本科教学质量年度报告、专业人才培养状况年度报告、毕业生就业质量报告，通过会议、教学工作简报、教育质量信息简报等多种形式形成完善的教学质量反馈机制。通过部门联动、问题跟踪等方式，形成质量信息反馈与整个的良性循环机制。

加强学院在教育质量建设中的主体地位，完善学院在专业建设、课程建设和自我监测制度措施，促进人才培养过程的良性运行。同时，根据管办评相对分离的原则，质量改进依据质量监测与评估结果进行。对于监测与评估发现的质量问题，及时通报职能部门和教学单位，提出改进意见，由主管部门推进整改与提高，并根据情况及时上报学校领导，明确整改措施。

（二）质量改进效果与评价

一是强化了质量意识。持续开展各类评估与日常教育质量监测活动，使各类制度、质量标准等成为教学运转的基本准则，学校的奖惩考核也据此开展，管理更加有序，质量提升的效果明显。二是促进了制度建设与标准建设。教学制度与质量标准得到了修订并付诸实施，目前已经形成了较为完善的制度体系与质量标准体系。三是切实保障了教育质量的提高。学校针对审核评估专家反馈的意见及建议，制定了审核评估工作方案，逐项进行整改。

五、专业评估与认证

学校稳步推进工程教育专业认证工作，出台了《临沂大学关于推进工程教育专业认证的实施意见》。按照工程教育认证标准，对7个工科专业（软件工程、制药工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、化学工程与工艺、电气工程及其自动化、电子信息工程）开展了专业评估。有5个专业向工程教育认证协会提交2018年认证申请。开展工程教育认证校内专题调研，编制《工程教育认证学习材料》，组织召开全校工程教育认证座谈会，进一步统一了思想和认识。组织专业负责人、骨干教师参加CDIO工程教育联盟、工程教育认证专题培训、师范认证专题培训等会议，到省内外高校考察学习工程教育认证经验做法，邀请周建忠、张道德等认证专家来校做认证专题报告。启动师范类专业认证准备工作，开展校内师范认证培育项目申报工作。

第七部分 特色发展

一、传承红色基因，打造人才培养临大特质

2013年11月，习近平总书记在临沂考察时指出：“沂蒙精神与延安精神、井冈山精神、西柏坡精神一样，是党和国家的宝贵精神财富，要不断结合新的时代条件发扬光大。”学校深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，深入实施弘扬沂蒙精神“三五七”工程，将沂蒙精神融入办学育人全过程，努力培养“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”临大特质。

（一）注重研究传承，沂蒙精神融入科学研究

学校成立沂蒙文化研究院，下设“沂蒙抗日战争研究中心”“沂蒙精神研究中心”“沂蒙艺术研究中心”等3个常设研究中心，1个全国文艺评论基地和若干个项目组，系统开展沂蒙精神和社会主义核心价值体系教育研究工作。近年来，先后获得国家社科基金课题1项、教育部课题6项、山东省社科规划课题28项，出版专著35余部，发表论文200余篇。2017年“弘扬沂蒙精神研究”获山东省委宣传部重点资助。

（二）坚持科教融合，沂蒙精神融入课堂教学

组织专家研编了《沂蒙红色文化与沂蒙精神》《红色文化与沂蒙精神案例研究》等校本教材，面向全校本专科生，开设了思想政治理论课校本必修课程“红色文化与沂蒙精神”（2学分）。同时，各学院根据自身的专业实际，开设了富有自身特色的沂蒙精神相关通识类课程，学校挖掘103门专业课程德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神、职业道德教育。

（三）加强文化育人，沂蒙精神融入校园文化

学校建设和完善了红色馆（校史馆）等五大文化场馆为代表的一批校园文化物质载体，建成了学报“沂蒙精神研究”学术专栏、“沂蒙精神教育基地”专题网站等宣传媒介，打造了“沂蒙精神乐舞剧三部曲”，开办了“沂蒙大讲堂”，进一步强化了沂蒙精神的文化育人功能。组织大学生开展新生军训、爱国歌曲大家唱、演讲比赛等，丰富了校园文化活动，让学生在喜闻乐见的文化活动中体悟沂蒙精神。近年来，学校连续获得山东省文化创新奖2项、泰山文艺奖2项、全国高校校园文化奖一等奖2项。

（四）强化实践育人，沂蒙精神融入社会实践

学校紧密结合沂蒙精神，进一步加强实践育人，2011年起把大学生社会实践纳入了人才培养方案。利用寒暑假实践和专业见习，每位学生在校期间参加下工厂、下农村、下基地等“三下”活动，学校建立了实践育人基地260个，在增强专业技能的同时，着重践行社会主义核心价值观。在沂蒙精神的熏陶下，学生的知识、能力与素质得到协调发展、全面提升，近年来，先后有20多人荣获“全国道德模范”“全国大学生自强之星”“山东省十大孝子”等荣誉称号，近20人次获“山东高校毕业生十大成功创业者”、山东省首届创业大奖、山东省创新项目扶持、山东省发明专利奖等，

5000 余人次在全国全省各类学科竞赛和专业技能大赛中获奖。

二、坚持协同育人，积极推进创新创业教育

学校围绕综合类应用研究型大学的办学定位，坚持为区域经济社会发展服务，以创新创业教育改革为导向，培养适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（一）实行开放办学，推进协同育人模式

学校秉承开放办学理念，大力发展国际合作培养，加快本科人才培养国际化步伐。学校与美国、英国、俄罗斯、韩国、日本、法国、印度等 19 个国家的 56 所高校建立了友好合作关系，建有中韩学院、世宗学堂、中印软件学院等国际合作办学平台，中外合作专业 6 个。学校与韩国水原大学达成了共建博士学科合作协议(计算机科学和化学工程学)，与韩国江南大学实施了“2+2”本科生联合培养项目。近三年引进国外优质课程 143 门，学生出国留学 2071 人次，教师出境访问访学 588 人次。2017 年学校首所海外孔子学院正式签约，国际化办学水平进一步提升。

学校利用地域优势和学科优势，全面实施校地、校企、校校协同育人机制，在人才培养、科研平台建设、师资共享方面实现“三打通”，推进校地专业、课程、平台、师资“四共建”模式，实现人才培养与企业需求无缝对接。学校与荣庆物流等 10 余家知名企业开展了专业合作共建，共建校企合作本科专业 13 个、专科专业 4 个。各学院先后成立理事会，搭建政府、企业与学校深度融合发展、协同育人的重要平台。

《临沂市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出：支持临沂大学“向应用型转变”，“依托临沂应用科学城，发挥临沂大学人才优势，建设科技型企业集聚区、大学生创业区”，校地协同发展进入新的阶段。

（二）坚持需求导向，推进创新创业教育

学校坚持对接地方支柱产业和骨干行业，围绕六大重点领域，调整优化学科专业布局。学校深入推进“一二三四”融入式协同性多元化人才培养模式改革，坚持将创新创业教育理念融入人才培养全过程，初步构建起创新创业教育体系。大力实施“1381”工程，即每年约有 10%在校本科生参与各级创新创业训练计划项目，30%的学生参与各类学科竞赛创新活动，80%参与各类创新创业主题赛事，10%的本科生人次获得省级以上奖励。2017 届毕业生自主创业率达到 11.53%，居全省同类高校前列。鼓励学院根据学科专业特点进行人才培养模式探索，形成各具特色的人才培养模式。大力推进学分制改革，打破学院、学科、专业界限，鼓励学生跨学科、跨专业选修课程，满足多样化学习需求，实现校内优质教学资源共享。学校稳步推进教学信息化建设，制定了《临沂大学课程信息化建设实施意见》，改造提升了学校课程中心平台和教务管理平台功能；注重发挥校企合作育人功能，建立了校企双方“调研-协商-评价-反馈-改进-共享”机制。

第八部分 本科教学工作存在问题与改进措施

以教育部本科教学工作审核评估及整改为契机，深入排查教学中存在的薄弱环节，对专家反馈的问题进行了全面整改，但仍存在一些深层次、需要长期建设的问题，是学校今后强化建设和持续整改的重点任务。

一、存在问题

1. 应用学科专业体系建设需要进一步优化，现有学科专业体系优势、特色不明显，对区域经济社会发展、行业产业发展的支撑度不够，学科专业之间发展不均衡。

2. “一二三四”人才培养模式需要进一步充实完善，创新创业教育课程开出数量不足，质量不均衡，与经济社会发展联系密切的应用型专业教学改革力度不够，不能很好地适应工程教育及各类专业认证要求。

3. 师资队伍学科专业之间数量、结构不均衡的情况较为突出，部分学科专业师资引进与教师发展相对滞后，“双师双能型”教师队伍整体数量不足，教师创新创业教育能力和教学水平有待进一步提高。

4. 学科之间发展水平不均衡，学科建设促进专业建设、科学研究促进教学的能力需要进一步提高，部分现有教师队伍整体科研水平不高，课程研发能力与课程建设水平有待进一步提高。

二、改进措施

1. 加强应用学科专业体系建设。适应国家战略、地方经济社会发展和学生创业就业需求，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。实行学科专业结构和人才培养类型动态调整机制，建立行业和企业相关领域专家参与的专业设置评议制度。加大应用型专业改造建设力度，实施优势特色专业建设计划，重点做好地理科学、小学教育、机械设计制造及其自动化、物流管理、应用化学等5个山东省高水平应用型立项专业（群）建设，争取建设3-5个国内优势专业、10个左右省内优势专业。

2. 深化人才培养模式改革。完善“一二三四”融入式协同性多元化人才培养模式，切实把创新创业教育理念融入人才培养全过程，完善实施校内协同育人、校外协同育人两个机制，夯实本科生通识教育、专业教育和个性化教育三个阶段培养，按照学术型、复合型、创业型、国际化四个方向对学生进行个性化分流培养。健全创新创业教育课程体系，改革教学方式和考核方式，进一步加强科教融合、产教结合、校企合作，建立校际、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。

3. 加强师资队伍建设。加大人才引进力度，2018年继续实施百名博士引进计划。加大双师双能型教师培养引进力度，建设一支教师、工程师资格兼备，教学能力、工程实践能力兼备的双师双能型教师队伍。继续实施建立学业导师、科研导师和创业导

师“三位一体”的导师团队建设机制。结合学校转型发展目标和应用型人才培养要求，加强教师创新创业教学能力培养，实施创新创业教育教师教学能力提升计划，完善面向全体教师的创新创业教育培训制度。选聘行业优秀人才兼任创新创业导师，加强对大学生进行创新创业指导。

4. 提高科研服务教学的能力。改革科研评价机制，构建完善科研成果向教学资源的转化激励机制，促进教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，提高科研对人才培养的贡献率。围绕地方经济社会发展和行业企业转型升级的现实需求，积极开展应用研究和技术创新，及时把应用研究和技术创新成果引入教学；引导学生参与教师的科研项目，设置创新性实验、学生研习、专题研究等学生科研项目；认真组织学生参加各级各类学科竞赛，培养学生的批判性、创造性思维，提高学生创新创业素养与能力。

附件：临沂大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	25361
1-2	折合在校生人数	39823
1-3	全日制在校生人数	39040
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	64.96%
2-1	专任教师数量	1975
2-2	外聘教师数量	450
2-3	具有高级职称的专任教师比例	42.08%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	26.18%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	52.20%
3-1	全校本科专业总数	88
3-2	当年本科招生专业总数	81
3-3	当年新增专业	统计学 城市地下空间工程 中药学
3-4	当年停招专业	服装与服饰设计 朝鲜语 公共事业管理 艺术教育 科学教育 飞行器制造工程 信息工程
4	生师比	18.1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.98
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5770.37
7	生均纸质图书数（册）	115.5
8-1	电子图书（册）	2639491
8-2	数据库（个）	68
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.28
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.39
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1969.67
11	本科专项教学经费（万元）	12107
12	生均本科实验经费（元）	1978.23
13	生均本科实习经费（元）	553.21

14	全校开设课程总门数	2699
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.40%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	19.98%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	59.40%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.64%
19	应届本科生毕业率	97.35%
20	应届本科生学位授予率	97.22%
21	应届本科生就业率	97.16%
22	体质测试达标率	80.80%
23	学生学习满意度	95.81%
24	用人单位对毕业生满意度	93.19%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：问卷调查、学生访谈
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：山东信总计算机软件开发有限公司对 2016 届毕业生进行跟踪调查
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。