



齊魯理工學院
QILU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2021-2022 学年本科教学质量报告



目 录

引 言	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标及服务面向	6
(二) 本科专业设置	6
(三) 在校学生情况	7
(四) 本科生源质量情况	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 师生比	10
(三) 本科生主讲教师情况	10
(四) 教学经费投入	11
(五) 教学设施及应用	12
1. 教学基础设施	12
2. 图书文献资源	12
3. 教学科研仪器设备	13
4. 信息资源	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
1. 实施动态调整, 优化专业结构	14
2. 突出内涵发展, 推进优势专业建设	14
(二) 课程建设	15
1. 加强思政课程建设	15
2. 强化课程思政建设	15
3. 推进课程全面建设	15
4. 深化课程教学改革	15
5. 课程结构与数量	16
(三) 教材建设	16
(四) 教学研究与改革	16
1. 教学改革总体思路	16
2. 人才培养模式创新	16
3. 教学模式改革	17
4. 评价模式改革	17
5. 管理模式改革	17
6. 教学研究成效	18
(五) 实践教学	18
1. 完善实践教学体系	18
2. 实验教学与实验室开放	18
3. 实习实训	18
4. 毕业设计(论文)	19
(六) 创新创业教育	19
1. 完善创新创业教育体系	19
2. 夯实支撑平台	19
3. 打造三支团队	20

4.创新三种模式	20
5.健全工作机制	20
(七) 第二课堂	21
1.文体活动	21
2.社会实践	21
四、专业培养能力	22
(一) 人才培养目标定位与特色	22
1.突出能力培养	22
2.彰显理工优势	22
(二) 专业课程体系建设	22
1.优化“三平台”课程体系	22
2.完善“333”式实践教学体系	22
(三) 教学条件	22
1.师资队伍结构不断加强	22
2.教师教学能力不断提升	23
3.教学条件不断完善	23
(四) 落实立德树人根本任务	23
1.健全育人体系	23
2.思政党建融合	24
3.创新育人模式	24
4.推动课程改革	25
5.注重文化育人	25
6.加强师德建设	25
7.丰富教育活动	26
8.加强学工队伍建设	26
9.加强学风建设	27
五、质量保障体系	28
(一) 落实人才培养中心地位情况	28
1.领导重视到位	28
2.管理服务到位	28
3.政策保障到位	28
(二) 教学管理与服务	29
1.加强队伍建设	29
2.完善组织机构	29
3.创新工作模式	29
4.完善工作机制	29
(三) 质量保障体系建设	30
1.完善质量保障体系	30
2.优化质量管理机制	30
3.建强质量管理队伍	31
4.提升质量管理水平	31
(四) 强化质量监控	31
1.常态化教学工作诊断与评价	31
2.疫情形势下保障教学质量	31

3. 畅通信息反馈渠道	31
4. 落实反馈整改	32
5. 抓好本科教学状态数据分析	32
6. 推进专业认证工作	32
六、学生学习效果	33
(一) 学生学习满意度	33
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况	33
(三) 应届毕业生就业、升学	33
1. 强化就业服务	33
2. 就业与升学情况	33
(四) 用人单位评价	33
七、学校的特色发展	35
(一) 实施“齐鲁文化+”育人，传承中华优秀传统文化	35
(二) 聚焦课堂教学的痛点堵点，精准施策，全面提升课堂教学质量	38
八、存在问题与整改措施	42
问题一：部分专业人才培养与企业行业融合不够	42
问题二：教学质量保障体系有待完善、文化建设有待加强	42
附件：	43

齐鲁理工学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

引 言

办学历史。学校前身是始建于 2005 年的曲阜师范大学杏坛学院，2014 年经教育部批准转设为普通本科高校。2017 年以优异成绩顺利通过教育部本科教学工作合格评估。连续三年在山东省教育厅分类考核中评为优秀。2022 年校友会大学排行榜位居同类高校第四位、理工类第一位。是山东省应用型本科高校建设支持高校、山东省教育信息化示范单位、学分制改革试点单位、教师考核评价试点单位、首批山东教育融媒体中心建设试点单位、首批中华优秀传统文化传承示范校。

发展理念。坚持社会主义办学方向，坚持以服务社会为宗旨，以“立德树人、为党育人、为国育才”为根本任务，以“学生为本、质量立校、科技强校、人才兴校、依法治校、文化荣校”为办学理念，以“知行合一、经世致用”为治校、治教、治学的基本遵循，以区域经济社会发展需求为导向，以理工学科为优势，以培养基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新精神和具有高度社会责任感、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才为主要目标，秉承“知学、知道、知善、知美”校训，弘扬“尚德、尚礼、尚勤、尚新”校风，努力建设同类高校国内领先的高水平应用型大学。

党建工作。学校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，学校党委获批“全省党建工作示范高校”创建示范单位，1 个党支部获批为全国样板支部，2 个党支部被选为全省标杆院系总支、样板支部培育单位。4 个党支部被评为省、市“教育系统先进基层党组织”，4 名同志被评为省、市“教育系统优秀共产党员”。2020 年全省民办高校党委书记工作座谈调研会议在我校召开。

办学规模。学校建有济南、曲阜两个校区，占地 1500 余亩，建筑面积 40 余万平方米，设有 11 个学院和 1 个教学部，开设本科专业 51 个、专科专业 36 个，本科专业涵盖 9 个学科门类。全日制在校生 2.2 万余人，其中本科生 1.5 万余人。

人才培养。现有国家级一流专业建设点 3 个、省级一流专业建设点 7 个，省级特色专业群 2 个、特色专业 2 个；省级一流课程 18 门；课程思政示范课程 5 门；获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项，二等奖 8 项。近三年毕业生就业率平均为 97.65%。学生在各类学科竞赛中获省部级及以上奖励 1038 项，其中国家级一等奖 39 项、二等奖 95 项，省级特等奖 42 项、一等奖 146 项。

师资队伍。教师总数 1309 人，其中专任教师 1227 人，高级职称教师占 42.79%，硕士、博士学位教师占 85.82%，“双师型”教师占比为 62.43%。国际南丁格尔奖获得者 1 人；国家级青年人才 1 人，全国三八红旗手 1 人，享受国务院特殊津贴 10 人，

全国优秀教师 4 人；省级教学名师 9 人，省突出贡献中青年专家 5 人，省级三八红旗手 3 人，泰山学者青年专家 1 人；山东省高校黄大年式教师团队 1 个，山东省青年创新团队 5 个。

学科科研。实施学科专业一体化建设，着力打造新一代信息技术、智能制造、生物与医药、国际商务等学科专业优势。拥有“山东省土木工程检测加固与安全评价研发中心”“山东省中德智慧工厂应用工程研究中心”“山东省生物医学诊疗材料工程研究中心”等 3 个省级研发、工程中心，4 个省级教育研究基地。山东省中华文化研究中心落户我校。

校企合作。实施“三院融合”工程，深入推进产教融合、校企合作，与 12 个地方政府、15 个学术机构、42 个行业、528 家企业签订产学研合作协议，建有产业学院 10 个，有 32 个专业分别与甲骨文、西王集团等开办订单班，与东软实训、京博集团开展企业嵌入式实训。

国际交流。坚持开放办学理念，积极推进国际交流与合作，目前已与世界各国和地区的 43 所高校建立合作关系。主动对接“德国工业 4.0”，与德国莱茵科斯特公司和史太白大学合作，开办电气工程及其自动化专业中德合作试点班，共建“中德智能制造技术中心”，面向国际、面向未来培养应用型人才。

社会服务。面向区域经济社会发展，开展技术研究 124 项、技术转让 98 项、技术服务 67 项。开展社会培训 3 万余人；对口援建青海黄南藏族自治州职业技术学校，援建成效显著，中央电视台《新闻联播》对援建工作进行了报道。

目前，学校已经进入全面、协调、开放、创新发展的轨道，正在朝着创建现代化、有特色、高水平应用型本科高校努力迈进！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

服务面向定位。扎根齐鲁大地，面向山东，辐射全国，服务区域经济社会发展。

学科专业定位。大力发展应用型学科专业，形成以理工为优势，理、工、医、文、经、管、艺术等多学科协调发展、相互支撑、交叉融合的学科专业结构布局，建设高水平应用型学科专业体系。

类型定位。地方性、开放式、应用型。

层次定位。教育层次以本科教育为主，适度开展专科教育，适时发展以专业学位为主的研究生教育。

人才培养定位。培养基础扎实，实践能力强，综合素质高，富有创新精神和具有高度社会责任感，适应生产建设管理服务一线需要的高素质应用型人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

发展目标定位。努力把学校建成适应区域经济社会发展需要的特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置

围绕应用型人才培养，主动对接国家、山东省发展战略，适应区域经济社会发展需求，聚焦山东省新旧动能转换创新试验区建设和“十强”产业发展，不断调整优化学科专业结构，加强新工科、新文科、新医科专业建设。学校以理工学科为主体、多学科协调发展的学科专业体系初步形成。新增跨境电子商务、秘书学、舞蹈表演等 3 个本科专业，并于 2022 年开始招生。现有本科专业 51 个（表 1-1），涉及工、理、经、管、文、医、艺、法、教育学等 9 个学科门类（图 1-1）。其中，计算机科学与技术等 3 个专业为国家一流专业建设点，自动化等 7 个本科专业为山东省一流本科专业建设点。

表 1-1 各学科专业设置情况

学科门类	专业个数	专业名称
理 学	2	数学与应用数学、应用化学
工 学	22	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、车辆工程、智能制造工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、通信工程、自动化、人工智能、机器人工程、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、软件工程、新媒体技术、土木工程、测绘工程、智能建造、化学工程与工艺、环境科学、生物医学工程、生物工程、生物制药
经济学	3	贸易经济、金融学、投资学
法 学	1	政治学与行政学
管理学	4	旅游管理、会计学、工程造价、跨境电子商务

文学	6	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、英语、日语、秘书学
艺术学	7	书法学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、播音与主持艺术、中国画、舞蹈表演
教育学	1	学前教育
医学	5	护理学、中药学、医学影像技术、康复治疗学、医学检验技术
合计	51	

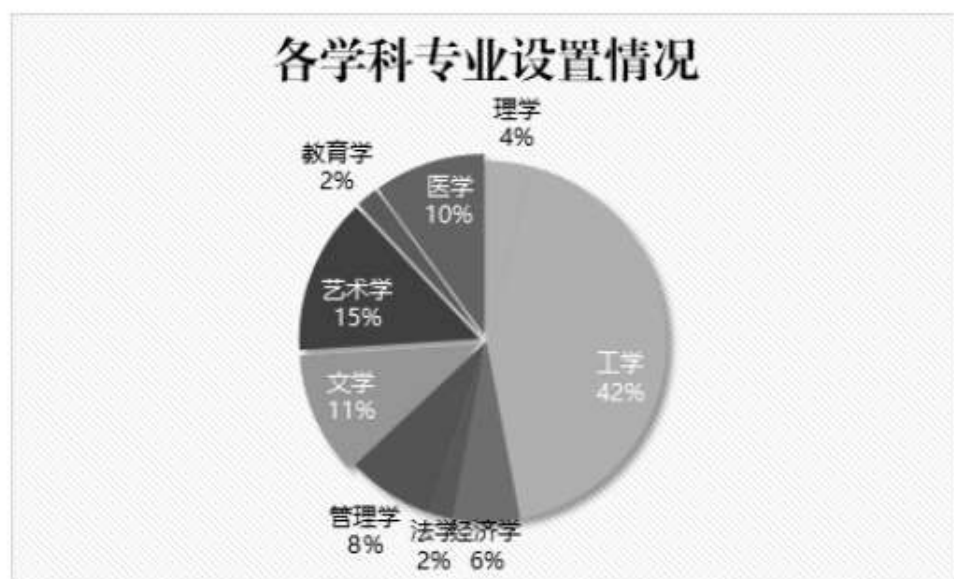


图 1-1 各学科专业设置情况

（三）在校学生情况

目前学校全日制在校生总规模为 22711 人，本科在校生 15685 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 69.06%。

（四）本科生源质量情况

2022 年，学校面向 23 个省（自治区、直辖市）招生，本科招生专业 44 个。计划招生 3725 人，实际录取考生 3725 人，实际录取率为 100.00%；实际报到 3382 人，报到率为 90.79%。山东省普通类一段线 437 分，平均录取分 463.0 分，高于一段线 26.0 分，比 2021 年提高了 1.8 分，本科专业均全部投档一次完成计划；其他 22 个省份各科类录取平均分高于录取控制线，一志愿计划执行率、报到率均居省内同类院校前列，生源质量逐年提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

牢固树立人才第一资源理念，深入实施人才优先发展战略，不断加强师资队伍建设，实施六大师资队伍建设工程（图 2-1），师资队伍结构进一步优化、水平不断提升。现有专任教师 1227 人，外聘教师 164 人（表 2-1）。专任教师中，硕士及以上学位教师 1053 人，占比 85.82%（图 2-2）；具有副教授及以上专业技术职务的教师 525 人，占比 42.79%（图 2-3）；“双师型”教师 766 人，占比 62.43%；45 岁以下的教师 850 人，占专任教师的 69.28%；46-55 岁教师 148 人，占 12.06%（图 2-4）。师资队伍结构合理，数量能够满足教学需要，整体素质能够满足学校定位和人才培养需要。

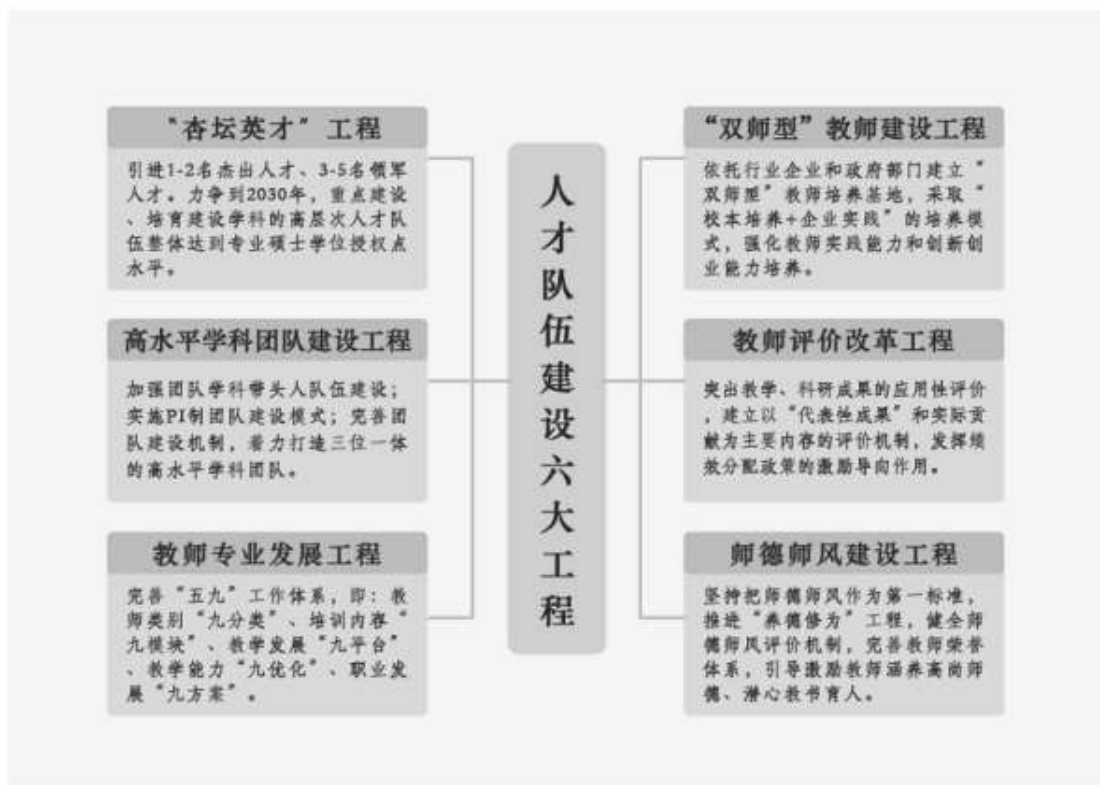


图 2-1 六大师资队伍建设工程

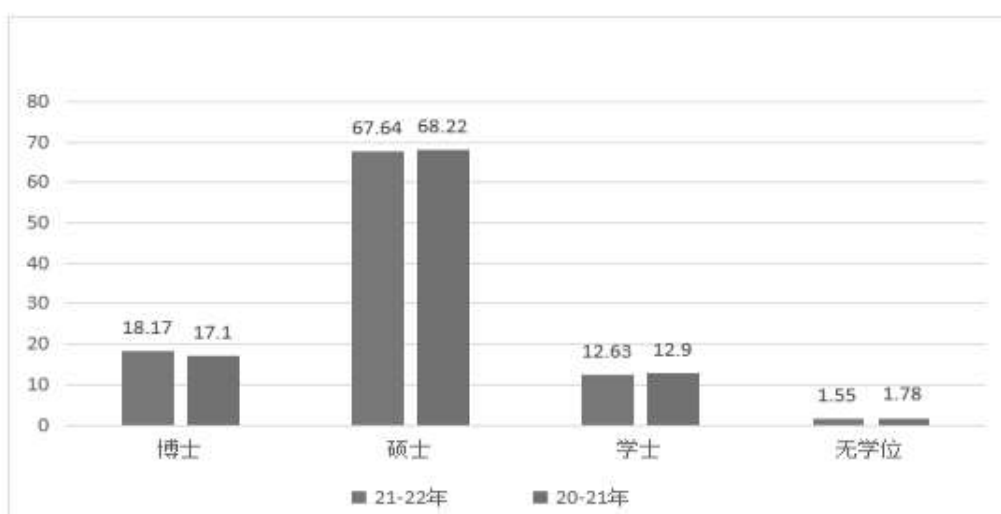


图 2-2 专任教师学位结构 (%)

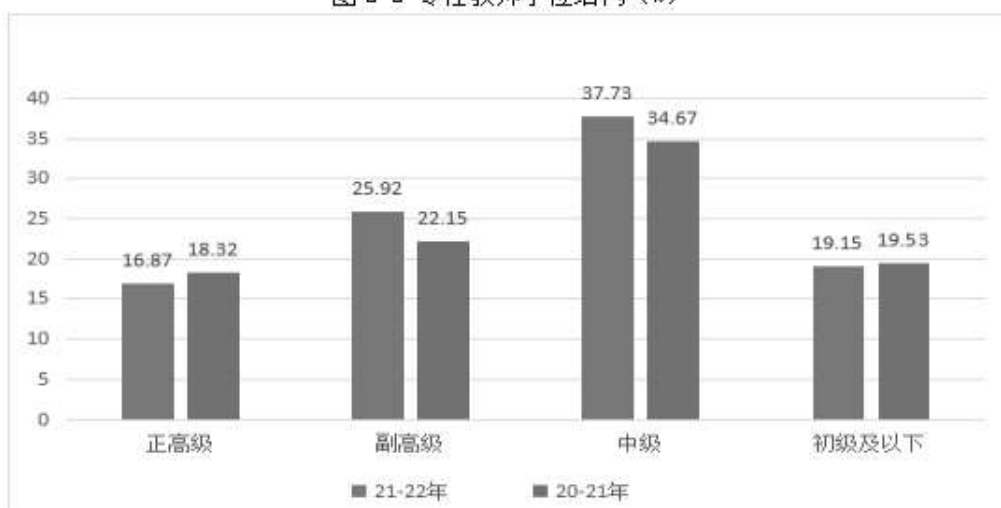


图 2-3 专任教师职称结构 (%)

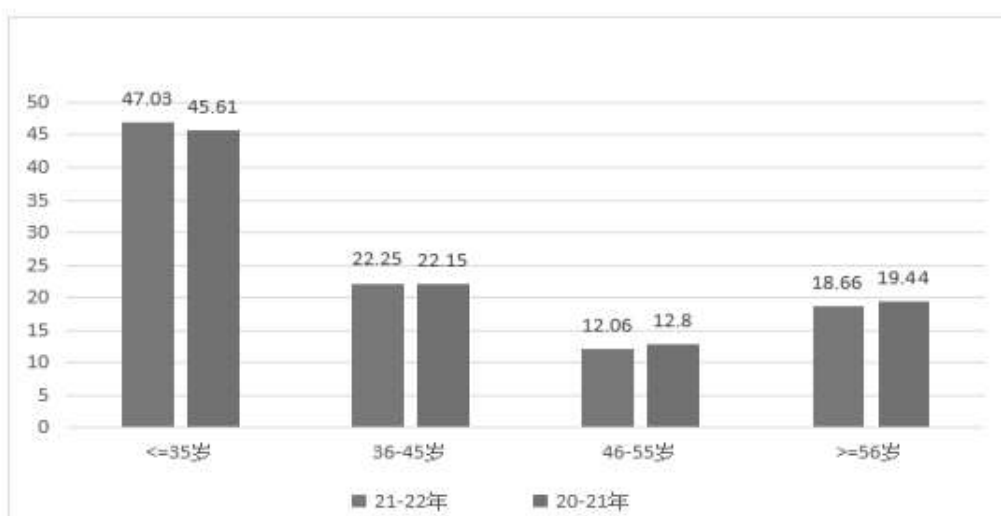


图 2-4 专任教师年龄结构 (%)

教师中，有博士生导师 28 人，硕士生导师 62 人，享受国务院特殊津贴 10 人，全国优秀教师 4 人，国际南丁格尔奖获得者 1 人，全国三八红旗手 1 人，省突出贡献中青年专家 5 人，省教学名师和高校优秀教师 20 人，省三八红旗手 3 人。2021-2022 学年，共有 38 名教师在国家级、省级教学比赛中获奖，其中国家级一等奖 3 人，二等奖 13 人；山东省一等奖 6 人，二等奖 6 人。获批黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 1 个，省级创新团队 5 个，高水平科研团队 5 个。

（二）师生比

目前学校全日制在校生总规模为 22711 人，折合教师总数 1309.0 人，生师比 17.35:1（表 2-1）。

表 2-1 师生比

专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	学生总数	生师比
1227	164	1309.0	22711	17.35

（三）本科生主讲教师情况

严格主讲教师任课资格审定，要求主讲教师原则上应具有中级及以上职称或硕士及以上学位。严格落实教授、副教授为本科生授课制度，在教师职称评聘、评奖评优中把本科教学工作量作为基本条件。

本学年开设课程总门数 1687 门，课程门次 4284 门次，高级职称教师承担的课程门数为 1098 门，占比 65.09%；承担课程门次数为 2319 门次，占开课总门次的 54.13%。其中正高级职称教师承担的课程门数为 450 门，占总课程门数的 26.67%；课程门次数为 837 门次，占开课总门次的 19.54%。教授职称教师承担的课程门数为 438 门，占总课程门数的 25.96%；课程门次数为 805 门次，占开课总门次的 18.79%。副高级职称教师承担的课程门数为 835 门，占总课程门数的 49.50%；课程门次数为 1653 门次，占开课总门次的 38.59%。副教授职称教师承担的课程门数为 803 门，占总课程门数的 47.60%；课程门次数为 1597 门次，占开课总门次的 37.28%（图 2-5）。本学年主讲本科课程的教授 211 人，占教授总数的比例为 94.20%（图 2-6）。其中，主讲本科专业核心课程的教授 103 人，占授课教授总人数比例的 46.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 324 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.00%。

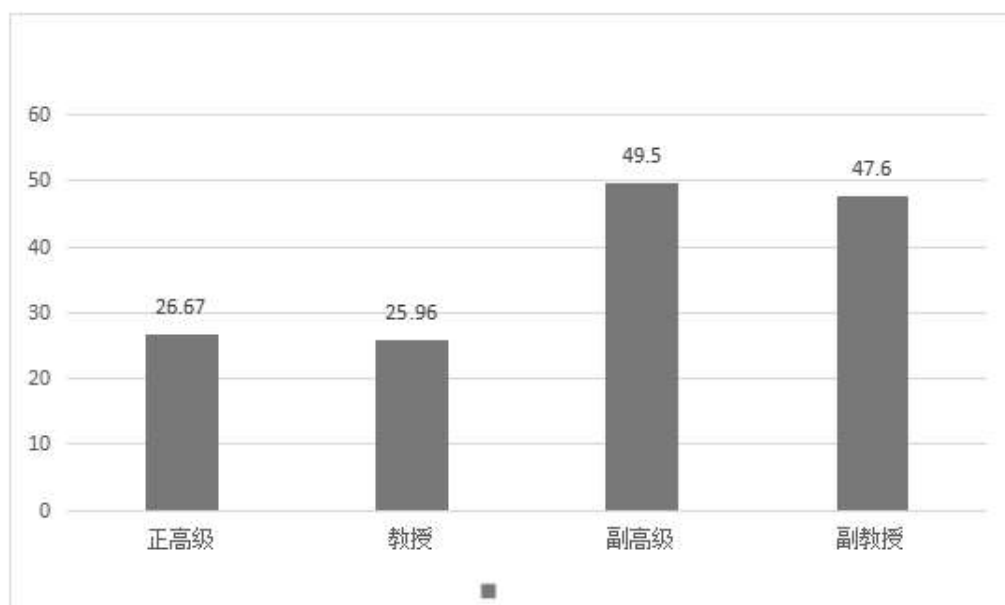


图 2-5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

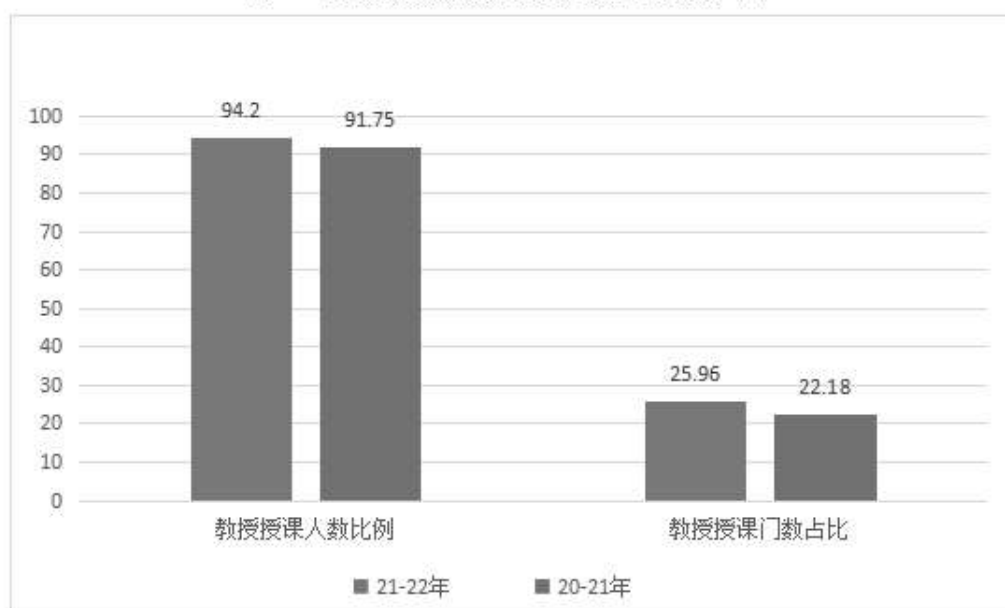


图 2-6 教授为本科生授课情况

(四) 教学经费投入

学校以教学为中心, 优先保障教学经费投入, 加强预算执行过程监控和绩效考核, 确保教学经费用足用好, 提高教学经费使用效益。2021年教学日常运行支出为 7486.02 万元, 本科实验经费支出为 847.21 万元, 本科实习经费支出为 577.36 万元。生均教学日常运行支出为 3295.72 元, 生均本科实验经费为 540.14 元, 生均实习经费为 368.10 元 (图 2-7)。

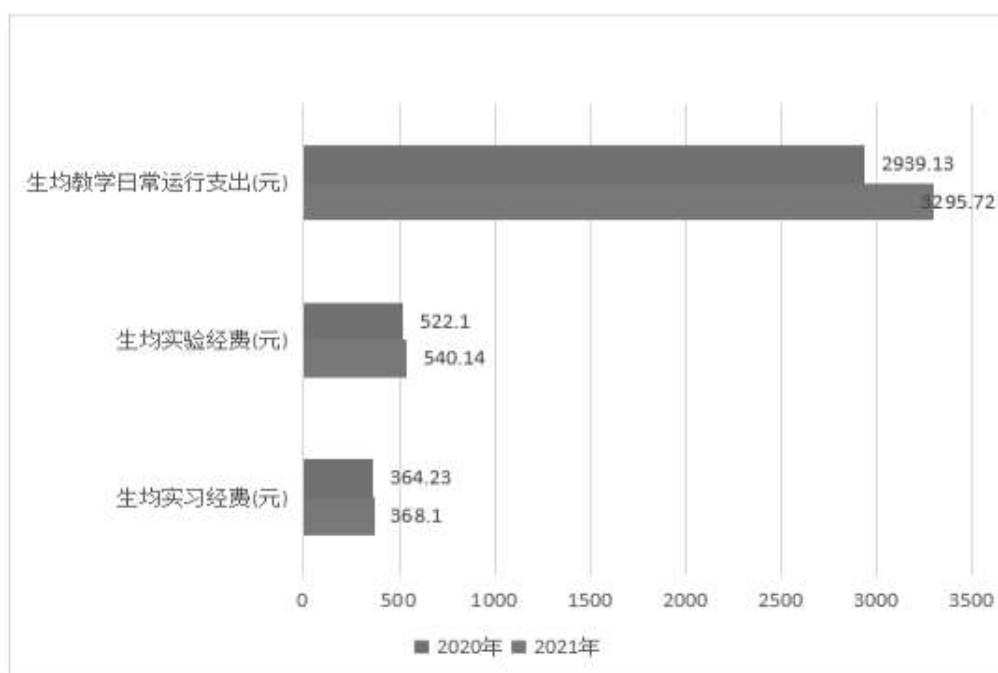


图 2-7 生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施及应用

1. 教学基础设施

学校总占地面积 88.48 万 m^2 ，产权占地面积为 53.64 万 m^2 ，建筑面积 34.81 万 m^2 ，教学行政用房面积 246863.18 m^2 。近年来学校持续强化校舍、实验室等教学基础设施管理，优化资源配置，提高使用效益，办学条件基本满足本科教学需要。

2. 图书文献资源

学校秉承“读者为本、服务至上、文化引领、创新发展”的办馆理念，坚持“开放、共享、智慧、创新”的工作思路，紧紧围绕学科建设、专业设置、科研工作和文化育人和师生的实际需求，不断优化馆藏结构，科学配置纸质文献、数字资源、电子图书等各种资源。拥有纸质图书 197.90 万册，当年新增 236597.00 册，生均纸质图书 87.13 册；建有齐鲁文化教育、书法等特色馆藏。拥有中国知网、万方期刊数据库等 23 个数据库，电子图书 153 万册，电子期刊 1.39 万册，学位论文 521.66 万册，音视频 100712.00 小时。2021 年图书流通量达到 22.76 万本册，电子资源访问量 893.06 万次，当年电子资源下载量 30.84 万篇次。

加强图书馆信息化建设，提升管理与服务的现代化水平，实行借、阅、藏、自修一体化开放式服务模式，全部图书文献资料实行大开架借阅，更好地满足师生阅览需求，图书文献资源得到了有效利用。

3. 教学科研仪器设备

现有教学、科研仪器设备资产总值 1.33 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.59 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1628.26 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.96%。本科教学科研实验仪器设备 11112 台（套），合计总值 1.099 亿元；单价 10 万元以上的实验仪器设备 138 台（套），总值 3528.31 万元；生均实验仪器设备值 7004.48 元。建有 18 个实验教学中心。获批省级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

4. 信息资源

学校按照“一工程、两提升、三保障”的总体思路，大力推动智慧校园建设和智慧教育发展。建成一套可管、可控、安全的有线/无线网络环境，全网实现 10000Mbps 骨干、1000Mbps 接入、双核心互为备份的 IPv4/IPv6 双栈校园网络骨干架构，出口总带宽达到 23600Mbps。规模部署下一代互联网 IPv6，建成学校智慧化指挥调度中心及教学运行信息平台，完成近 200 间多媒体教室标准化、信息化改造，实现两校区教学、管理、治安等实时调度，多媒体教室网上统一管理。

相继建立起学生信息库、人事信息库、教学信息库、设备资产信息库、校园信息库等学校基础数据库，全校信息数据全面治理，实现了统一管理。自主研发无纸化办公平台、教学运行系统、证书发放、教务系统基本数据推送、学籍管理、学生信息查询、学工管理、党团管理、大学生事务服务、招生就业、资产管理、人事管理、公寓管理、访客管理系统等管理系统 70 余个，学生智能考勤管理系统、基于学生行为管理的亲情关怀系统等智慧功能不断提升，实现资源、管理、服务网络化、信息化、现代化。学校校园网及官方网站成为山东省首家全面支持 IPv4/IPv6 双栈访问的民办高校。2020 年被评为山东省教育信息化示范单位；“一平三端”智慧教学示范基地。2021 年学校被山东省教育厅评为教育网络安全工作先进单位。2019 年和 2022 年学校智慧化校园建设获评山东省教育信息化优秀案例。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 实施动态调整，优化专业结构

根据社会需求变化和学校专业基础，深化专业供给侧改革，制定实施《“十四五”专业建设与人才培养规划》，推进学科专业一体化建设。推动理工、文工学科间交叉融合，落实工程教育专业认证理念、目标、模式，利用新一代信息技术改造提升传统专业，对贸易经济、书法学等传统专业开展数字化升级改造，目前全部专业均为应用型专业。加强新工科、新文科、新医科建设，本学年新增跨境电子商务、秘书学、舞蹈表演等 3 个本科专业，新停招了数学与应用数学、机械电子工程、车辆工程、应用化学、汉语国际教育等 5 个专业，撤销了美术学专业。同时新申报工程管理、工商管理、网络与新媒体、智能影像工程、制药工程 5 个本科专业。

2. 突出内涵发展，推进优势专业建设

以“四新”专业建设为主导，以一流专业建设为引领，全面提升专业建设水平。计算机科学与技术、贸易经济、新闻学 3 个本科专业获批国家级一流本科专业建设点，自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、贸易经济、新闻学、书法学、护理学等 7 个本科专业获批山东省一流本科专业建设点（表 3-1），另有 2 个省级特色专业，1 个省级品牌专业群。20 个专业作为校级一流专业培育点加强建设，努力构建国家级、省级、校级三级一流本科专业体系。

表 3-1 国家级、省级优势专业一览表

序号	专业名称	级别	获批时间（年）
1	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点	2020
2	贸易经济	国家级一流专业建设点	2020
3	新闻学	国家级一流专业建设点	2022
4	电子信息工程	省级一流专业建设点	2019
5	自动化	省级一流专业建设点	2019
6	贸易经济	省级一流专业建设点	2019
7	新闻学	省级一流专业建设点	2019
8	计算机科学与技术	省级一流专业建设点	2019
9	书法学	省级一流专业建设点	2019

序号	专业名称	级别	获批时间(年)
10	护理学	省级一流专业建设点	2022
11	贸易经济	省级特色专业	2015
12	自动化	省级特色专业	2016
13	护理	省级品牌专业群	2018

(二) 课程建设

1. 加强思政课程建设

把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，加强思政课程建设。落实教育部要求，开全思政理论课程。将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，融入《形势与政策》课程，总学时增加 16 学时，为学前教育专业所有学生开设《习近平总书记关于教育的重要论述》必修课程。在通识选修课程模块设置“四史”课程，要求学生至少选修 1 门。打造一流思政理论课程，开好思政理论课。思政理论实践课程获批省级一流本科课程。书记、校长承担授课任务各 4 学时。

2. 强化课程思政建设

加强课程思政建设，通过“六个强化”打造课程思政教学新模式，即：强化“领导力”统筹，构建联动化工作机制；强化“主阵地”挖掘，建设立体化课程体系；强化“主渠道”探索，打造精品化教学样板；强化“主力军”培养，建强一体化教师队伍；强化“品牌化”塑造，打造“尚德课堂”建设典型；强化“指挥棒”改革，完善多样化考核评价。目前形成了“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局。2021 年获批省级课程思政示范课 5 门，建有校级 128 门。

3. 推进课程全面建设

树立课程建设新理念，推动课程教学新革命，构建智慧教学新形态，重建教学评价新机制，全面提升课程质量。按照“分级分类”“保合格、促优质、创精品”的课程建设思路，优化教学内容和课程设计，通过搭建网络教学平台、建立课程联盟等形式，引进优质课程资源，为每门课程遴选优质线上教学资源辅助教学。自建慕课 1 门，引进优质慕课 2610 门，自建 SPOC 课程 1228 门。同时以“两性一度”为基准，对接一流课程建设标准，制定各级质量标准。以课程体系优化、教学模式创新、课程思政推进、教学信息化技术提升、优质课程资源整合为重点，大力加强一流课程建设。

4. 深化课程教学改革

继续深化基于任务驱动教学法的课堂教学模式改革，构建以“问题”为引领，以“任务”为纽带的“三阶段、六环节”师生联动的任务驱动式课堂教学模式，实现了

“一师一课”的全面课改。大力推动混合式教学模式探索，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，引导教师积极利用校内外课程平台的优质课程资源，715 门课程开展了混合式教学。改革课程考核方式，加强形成性评价，推进非标准答案命题考核，通过科学的课程考核引导学生刻苦学习；进一步健全课程考核反馈机制，促进教学持续改进。

5. 课程结构与数量

2021-2022 学年学校开设本科课程总数 1687 门，其中，专业课程 1508 门，公共必修课 34 门，公共选修课 147 门；开课门次 4284 门次（课堂规模见表 3-2）。

表 3-2 课堂教学规模统计情况

课程类型	课程门次数	30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人及以上课程门次数
专业课	2871	593	1025	819	451
公共必修课	1018	18	286	252	483
公共选修课	395	2	39	33	321

（三）教材建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《普通高等学校教材管理办法》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等相关要求，切实加强教材建设与管理，充分发挥教材育人功能。严把教材编写和选用政治观、学术观，做到凡编必审、凡选必审，重点审核教材的政治方向和价值导向，及教材内容的科学性、先进性和适用性。选用过程实行教研室初审、教授委员会复审、学院（部）复核和学校终审的四级审查制度，切实保证高质量教材进课堂。年内“马工程”教材选用率为 100%，编写出版教材 15 部。

（四）教学研究与改革

1. 教学改革总体思路

坚持育人为本，落实立德树人根本任务，围绕学校办学定位和人才培养目标定位，主动对接国家和山东省发展战略和区域经济社会发展需求，不断优化专业结构布局，完善人才培养体系，创新人才培养模式，加强课程教学改革，强化实践教学管理，深入开展创新创业教育，健全教学质量保障体系，深化校企合作、协同育人，促进现代信息技术和教育教学的深度融合，推进学生国际化培养，提高人才培养能力，不断提高应用型人才培养质量。

2. 人才培养模式创新

深入落实“3S”人才培养模式。创新专业人才培养体系，建立政校行企共同参与

的多元育人机制，探索更有效的产教融合卓越人才培养模式，实现教育链、专业链、人才链与产业链、创新链的深度融合。按照学用结合的思路，实现教学内容与职业标准的对接，教学过程与生产过程的对接。

产教融合深化发展。完善多元、多主体、多方式合作育人机制，与章丘区人民政府、明水经济技术开发区等 12 家地方政府、山东省电子协会等 42 个行业机构、山东省科学院生物研究所等 15 个学术机构、山东威达重工股份有限公司等 528 家企业签订合作协议，建有校内外实践教学基地 363 个。

产业学院加快建设。学校先后与浪潮集团、东软集团等企业合作，建成 3C 融合产业学院、医养健康科技产业学院等产业学院 10 个，企业累计投入基础设施建设经费 1700 余万元。

专业共建协同推进。按照共商、共享、共建的原则，与海信集团、西王集团、甲骨文（山东）OAE 人才产业基地等开办校企合作订单班 32 个，45 个专业与企业开展合作育人；获批教育部产学合作协同育人项目 39 项。主动对接“德国工业 4.0”，与德国莱茵科斯特公司和史太白大学合作，共建“中德智能制造技术中心”，开办电气工程及其自动化专业中德合作试点班；开始面向国际、面向未来培养应用型人才的新探索。

3. 教学模式改革

以课堂教学为主战场，继续深化任务驱动式教学法改革，年内开设任务驱动式教学改革等课程累计 1150 门。着力构建以学为中心，以理念创新为先导，以现代信息技术为支撑，以应用性、个性化为特色，以融合运用混合式教学、翻转课堂、TBL、PBL 等教学方法为主导，以第一课堂、第二课堂深度融合为有效路径，以推动启发式讲授、互动式交流、探究式讨论为重点，创新多样化课堂教学模式。针对不同学生的学科专业差异，对计算机、大学英语、大学物理、体育课等通识课程实行“分级+分类”教学模式改革。

4. 评价模式改革

推行全过程学业评价，打破“一考定成绩”的考核方式，**科学合理测评学生学习效果。**全部课程均制定《课程全过程学业评价大纲》。课程学习成绩由平时考核、单元测试、期末考试等三部分构成，其中期末考试成绩权重不超过 50%。**推行“非标准答案”考核方式，**引导学生增加学习投入。积极采用创新小论文、开放课题、案例分析等考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力。

5. 管理模式改革

继续深化学分制改革，转变教学与教学管理理念，配套推进选课制、重修制、辅修制等改革措施，充分挖掘利用各种优质教育资源，不断提高教学与教学管理现代化、信息化水平，充分满足学生个性化发展需求。

6. 教学研究成效

持续推进教学改革研究，加强项目管理，强化成果培育。学年内立项校级教改项目 61 项，评选校级教学成果奖 25 项，遴选 10 项成果作为省级教学成果奖培育项目。立项省级高等教育教改项目 6 项，其中重点项目 3 项、面上项目 3 项，省级教改项目达到 49 项。学年内教师参与国家级教学成果奖 1 项，获省级教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 4 项。教学研究与改革工作的深入开展和成果的推广应用，有效促进了教学质量的提升。

（五）实践教学

1. 完善实践教学体系

进一步完善“333”实践教学体系，专业教育实践构建“价值引领+岗位核心能力+职业素养”实践教学目标，将学科专业思政元素纳入实践教学大纲；修订《齐鲁理工学院实习（实训）教学管理办法》，完善实习实训考核评价标准，将职业道德、安全意识、劳动意识，工匠精神、团队协作等实习实训纳入过程性考核中，达到实习实训育人效果。推进实验室管理与实验教学改革，适应应用型人才培养需求，加强实验室管理和实验教学改革研究。

2. 实验教学与实验室开放

落实《实验教学工作规程》《主要教学环节质量标准》等制度，优化实验教学课程体系，完善实验教学课程标准，确保实验项目开设质量和水平。进一步整合实验课程，继续推动实验独立开课，规范实验项目，提高综合设计性实验项目比例。本学年本科生开设实验的专业课程共计 473 门，其中独立设置的专业实验课程 243 门。综合性、设计性、研究性实验项目 1818 项，占总实验项目的比例为 84.68%。强化应用能力、创新能力培养，探索有效实验教学模式。优化实验技术队伍，有实验技术人员 115 人，具有高级职称 23 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学位 27 人，所占比例为 23.48%。加强实验教学运行管理，实验开出率为 100%；加大实验室开放力度，落实《开放实验项目管理办法》，年开放人时数 90 余万，实验资源利用效益和学生动手实践能力不断提升。加强实验室安全管理，确保全年无安全事故发生。

3. 实习实训

健全学生到企业实习实训制度，落实《学生实习工作管理办法》等，做好实习实训规范化管理。开展学生生产性实习实训，提高实践育人质量，借助校友邦实习实践平台，推进实习实训信息化管理。挖掘专业对口的优质资源，开展校政合作、校企联合，校内外实践教学基地达 363 处，每个专业优质实践教学基地达 3 个或以上，本学年校外实习实践实训基地接纳学生 31478 人次。推进实习实训教学“双导师制”，学校和实践教学基地安排责任心强、实践教学经验丰富的人员共同指导学生实习实训，强化全过程质量管理与监控，切实保证实习实训效果。

4. 毕业设计（论文）

按照应用型本科院校的办学定位组织开展本科毕业生的毕业设计（论文）工作。指导教师全部具有中级及以上职称或具有硕士及以上学位承担，具有副高级以上职称的人数比例约占 48.64%；严格限定每位指导教师指导学生人数，平均每位教师指导学生人数为 6.10 人。选题执行一人一题，结合教师科研、学生学科竞赛、社会实践活动、毕业实习工作，并重点面向解决一线实际需求进行选题，2022 届在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成的毕业设计（论文）比例占 95.81%。依托“校友邦实习平台”，严格规范毕业设计（论文）开题、中期检查等环节，加强对毕业生实习和毕业设计（论文）指导。坚决杜绝学术不端行为，2022 年继续组织本科毕业设计（论文）抽检工作，根据教育部相关文件要求，完成了 2022 届毕业设计（论文）抽检平台以及 2022 届毕业设计（论文）抽检评审专家库填报工作，2022 届校级优秀毕业设计（论文）172 篇。

（六）创新创业教育

1. 完善创新创业教育体系

进一步完善大学生创新创业制度。修订大学生课外科技文化创新创业工作管理办法、“挑战杯”竞赛管理办法，深入贯彻落实《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，完善创新创业学分累计转换制度，加强学生创新创业能力培养。将创新创业教育融入人才培养全过程，设置创新创业教育课程平台，规定最低修读学分。所有班级全部配备创新创业导师。

2. 夯实支撑平台

夯实教育平台。构建“理论课、实务课、体验课”一体化、多层次、广覆盖的双创教育体系，丰富双创必修课、选修课、通识核心课等，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课。

夯实创新平台。依托省级工程研究中心、“齐鲁理工-仁济生物医学诊疗材料研究中心”等协同创新平台，以竞赛为抓手，通过“导做、导创、导研、导用”递进培养学生创新思维和工程实践能力。举办校级竞赛 50 余项，建有 23 个学生创新创业协会、创业俱乐部，参加省级及以上竞赛 500 余项，开展国家级省级大学生创新创业训练计划项目 112 项、校级大学生创新创业项目 1350 项。2021-2022 学年，立项获批国家级大学生创新创业训练项目 2 个，省部级大学生创新创业训练项目 12 个。2022 年重点扶持 57 项赛事中，获得省部级及以上团队奖项 189 项，个人奖项 215 项。

夯实实践平台。建有大学生创新创业园，获批山东省创客空间、创新人才培养实践基地、2022 年山东省第二批双创示范基地、2022 年首批山东省女大学生就业创业“雏凤”巢，2022 年新增创新创业教育实践基地（平台）26 个。

夯实孵化平台。学校有建筑面积 5100 平方米的创新创业园区和孵化基地，21 个

创业项目入驻孵化基地。吸纳社会资金，建设低成本、便利化、全要素、开放式的众创空间。与章丘区共同建设“章丘区青年创新创业园”。

夯实服务平台。加大与政府、社会和企业合作力度，打造“互联网+”创新创业服务的双创软件平台，为大学生提供创业场所、政策扶持、培训指导、项目推荐及融资支持等“一条龙”创新创业服务，形成由“政府主导、学校指引、社会辅助、企业参与”双创服务体系。

3. 打造三支团队

讲师团队。聘请校内外有创业经验和能力的专业教师、创业成功人士、企业界校友、工商行政部门相关人员担任创业大学生指导导师，建成一支专业化师资队伍。

导师团队。拥有创新创业教育专职教师 68 人，就业指导专职教师 35 人，创新创业教育兼职导师 169 人，实现创新创业活动指导 100%全覆盖。组织教师开展创新创业专项培训 30 场次、创业培训项目 48 项、创新创业讲座 87 次，至今有 4152 人次参加了创新创业专项培训。

项目团队。落实责任制，将学校重点推进项目逐一落实到各教学单位，选定指导教师，组建各类项目团队 192 个。现有创新创业教育专职教师 68 人。

4. 创新三种模式

教学模式。采取“理论+实践”“线上+线下”的教学模式，开设创新创业教育课程 8 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。为学生提供包含学术讲座、技能培训、社会实践、开放实验、国内外交流、竞赛培训等多个板块、极具特色、富有吸引力的创新创业实践项目。

运行模式。探索更加有效地创新创业园运行模式，提供“一站式”创新创业服务，全程指导、管理和考核，提高创业项目孵化成功率。整合组建 32 个大学生创业团队入驻创新创业孵化基地。

管理模式。设立校地合作办公室，按照“校为主导、院为主体”的工作理念，实施项目管理、绩效管理，对相关职能部门、教学单位校企合作工作做出明确要求，建立健全绩效考核与评价机制，明确校企双方的权利义务、考核办法，建立了合作企业准入审查和退出考核机制，提升创新创业教育管理成效。

5. 健全工作机制

建立多主体协同的四级管理机制。为加强双创工作领导和基地建设，成立了由校长任组长、分管副校长任副组长的学校双创基地建设工作领导小组，构建了地方政府、高校、企业机构、行业协会、研究院五主体协同参与，学校双创基地建设工作领导小组、创新创业学院、学院创新创业工作小组、项目团队四级管理体制，明晰了各层级、主体的工作职责及其工作机制。

完善全方位合作的校企协同机制。围绕全面整合和发挥学校、企业、协会等多方

资源，学校成立双创教育校企合作联盟，推动校企双方在双创课程体系、实习实训、实践、项目孵化与落地等方面创新协同合作模式、互利共赢发展。

完善一体化运作的项目管理机制。以双创项目为导向，一体化规划和推进学科建设、专业发展、教师科研、学生双创等，设立项目基金，组建项目团队，优化项目支持和激励政策，引导学生积极参与学科建设、学科竞赛、科技研发与转化、申请专利、创办企业，培育成功的创新型企业 and 企业家。

完善精准化服务的双创扶持机制。完善大学生创新创业指导和扶持机制，针对每个项目实际和团队需求，提供“一条龙”的创新指导、技术帮扶、资金支持和咨询服务等，对双创项目实施进行全程、全方位、全员动态监测。设立创新创业奖学金 180 万元，支持创新创业教育活动。

（七）第二课堂

1. 文体活动

目前建立了思想政治类、科技创新类、齐鲁文化类、体育运动类、公益志愿类、素质拓展类社团共 69 个，累计注册了 19961 名社团会员。依托科技文化艺术节和齐鲁文化艺术节两大平台，开展了“晏婴杯”辩论赛、“跟着孔子孟子重走齐鲁古道”、“挑战杯”创新创业大赛、“理工杯”篮球赛、“校园十佳”歌手大赛等各类课外科技文化活动 116 项，参与学生 18000 余人次。学生在各级各类竞赛中摘金夺银、捷报频传。2021-2022 学年在全国大学生数学建模比赛、电子设计大赛、各学科专业技能、文体竞赛等活动中，获国家级一等奖、金奖 9 项，国家级二等奖 15 项，省级一等奖 18 项、二等奖 30 余项、三等奖 100 余项。

2. 社会实践

实施大学生社区实践计划，统筹校内外团的建设和工作，结合假期六行动、“返家乡”社会实践、“三下乡”社会实践，组织全校学生参加社会实践，开展志愿服务，提高社会化能力，实现了学生社会实践 100%覆盖。学校连续五年被评为“山东省暑期三下乡社会实践优秀组织单位”荣誉称号。

学年内组织学生参加了“学党史 强信念 跟党走”揭牌仪式活动、“缅怀先烈，以史为鉴”扫墓活动、“绽放青春，服务人民”政务大厅文明服务活动、“多一片绿叶，多一份温馨”植树节活动、“‘走进阳光、共享文明’户外康复训练”活动等志愿服务活动 60 余次，紧密结合所学专业知 识，促进专业知识技术及先进科学的广泛传播，取得了良好社会效益，共建立先进文化实践基地 28 个。成立了 300 余人的“青年突击队”，加入到疫情防控工作中。志愿者们勇敢逆行，以青春之担当，将志愿精神带出学校、带回家乡、志愿投身社区防疫工作，传递正能量，累计服务 37870 小时。涌现出张茹、谷苗、魏来、王建军等战斗在抗击疫情第一线的最美逆行者。社会实践和志愿服务获评省级以上先进个人 312 人、优秀团队 39 个，社会服务成效显著。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 突出能力培养

学校确立“基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新精神”的应用型人才培养总目标。本着适应性、系统性、科学性的原则，进一步完善专业人才培养方案。各专业主动适应行业和区域经济社会发展对人才的需求，依据学校办学定位和人才培养总目标，结合国家标准、行业标准和专业认证标准要求，细化培养目标，对学生的知识、能力及素养培养要求作了明确规定，明确了毕业生从事的工作范围。突出应用型人才培养，修订过程中聘请行业专家全程参与，参照行业规范和专业职业能力发展需求，制定培养目标与规格要求。以“产教融合”为人才培养的基本途径，按照“产出导向”优化人才培养方案，以“就业岗位”需求设置课程体系，对接经济社会发展和行业产业发展需求，优化课程体系，增设对接新产业、新业态、新技术、新模块课程模块，强化学生应用能力培养。

2. 彰显理工优势

重点对接新一代信息技术、智能制造、医养健康等产业，优先发展理工科专业；以新一代信息技术改造提升传统优势专业，在传统专业中，植入新一代信息技术、智能制造等课程组、课程模块，促进理工学科与其他学科的融合发展。

（二）专业课程体系建设

1. 优化“三平台”课程体系

构建由通识教育、专业教育、创新创业教育等三个平台构成的课程体系。通识教育平台，丰富齐鲁文化、美育、艺术教育、国防教育等课程。专业教育平台，大类内打通专业基础课程，调整专业核心课程，增开专业选修课程；推进学科大类培养，大类设置对接产业的技能模块课程。创新创业教育平台，优化课程内容，强化实践环节。

2. 完善“333”式实践教学体系

整合实验课程，强化实习实训，增加实践教学比例，完善创新创业实践教学环节和第二课堂创新创业学管理。学校专业平均总学分 171.50，其中实践教学学分比例人文社科类在 30%以上，理工医类在 32%以上。

（三）教学条件

1. 师资队伍结构不断加强

各专业师资队伍规模不断壮大，结构日趋优化，能够满足专业教学需要。博士学位教师比例逐年提高，高层次人才逐年增多，人才集聚效应初步显现，呈现出良好的发展态势。本学年，有专业课教师 1071 人，本科生 15685 人，本科生与专业课教师

比例在 18:1 以下的专业 46 个, 其中达到 16:1 以下的专业 38 个。

2. 教师教学能力不断提升

实施六大师资建设工程, 全面加强教师队伍建设, 完善教师管理配套制度, 确保各项工作有规可依、有章可循。学校教师教学发展中心、课程思政研究中心, 全面加强教师教学发展、课程思政建设工作。出台了一系列教师到行业企业学习锻炼, 到高水平院校进修、交流的规章制度建立“双师型”教师培训基地 38 个。深化青年教师导师制, 开展专项教学业务培训, 实施学科专业带头人培育计划, 本学年举办讲座 62 次, 参加培训的教师累计 19625 人次, 选派 96 名教师到企业事业单位挂职锻炼, 有 100 名教师获得各类职业资格和考评员证书。修订完善《教研室管理与工作条例》, 加强教研室建设, 本学年共评选优秀教研室 8 个, 目前教师主持教改项目省级 49 项、校级 377 项。对教师进行业务、师德综合考核, 教学业务考核为 A 级、师德考核为优秀的评为“双优”教师, 予以表彰和奖励, 本学年共评选“双优教师”41 人, “优秀教师”28 人。加强课程教学团队建设, 获批山东省高校黄大年式教师团队 1 个, 省级创新团队 5 个, 高水平科研团队 5 个。

3. 教学条件不断完善

学校将专业内涵建设放在重要地位, 各专业教学经费投入不断增加。2021 年, 学校教学经费支出总额为 11441.03 万元, 生均教学专项经费、实验经费、实习经费逐步加大。教学经费向教学一线倾斜、向实验实习倾斜, 改善办学条件, 提高专业化办学水平, 促进教学质量进一步提高, 保障专业化建设稳定发展, 较好满足本科教学和人才培养的需要。

学校持续加大对基础设施建设的投入力度, 改善教学环境和硬件配套设施。学校加大教学科研仪器设备、实验室等硬件建设投入力度, 各专业根据自身学科特点, 通过新建实验室、开发实验室面积、改造实验室布局、提高实验室使用率、及时更新仪器设备等方式, 不断提高教学基本条件。各专学生均教学科研仪器设备值, 生均图书、生均教学行政用房等教学资源基本能够满足教学需要。学校对济南、章丘两校区楼宇、道路进行修缮改造, 进行校园局域网升级改造, 校园信息化建设加快步伐, 为 22 栋学生公寓安装了近 5000 台空调, 师生工作、生活和学习环境更加优化。

加大专业大实践平台项目建设力度。为推进协同育人工作, 加强学校与企业、行业之间合作, 推进不同学科专业之间的交叉与融合, 实现教学资源的优化整合, 本学年度新增建设各类校级实习实训基地 26 个, 组织近 2 万余人次参与校内外实习实训, 开阔了学生视野, 进一步提高学生实践能力。

(四) 落实立德树人根本任务

1. 健全育人体系

贯彻落实立德树人根本任务。坚持社会主义办学方向, 把立德树人成效作为检验

学校一切工作的根本标准，构建完善“三全育人”“五育并举”的育人体系。

充分发挥学校党委的政治核心和监督保证作用。构建了与学校各项事业发展融为一体的党建与思想政治工作体系，着力实施基层党支部质量提升工程，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。

持续深入推进“三全育人”工作。2021年学校制定“十四五”教育事业发展规划，把党建与思想政治工作引领工程作为首要工程纳入规划。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，以中华优秀传统文化为滋养，坚持育人导向、问题导向、成果导向，综合实施加强领导、落实责任、夯实基础、搭建平台、突出重点、建立规范、增加协同、优化环境等举措，全力推进“三全育人”工作，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“三全”育人体系，形成优良的“三全育人”格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断开创新时代高校思想政治工作新局面。

2. 思政党建融合

思政工作是筑牢党建工作的基础，党建工作体现了思政工作的更高要求，学校按照抓党建促发展的总体思路和要求，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，建设学习型、创新型、服务型、实干型、协作型、清廉型“六型”党委，以“七个有力”为要求继续强化党支部规范建设，建设“四讲四有”党员队伍，充分发挥先锋模范作用。狠抓思政课堂主阵地，大力推进课程思政，丰富思政实践活动，党组织的政治核心作用得到有效发挥，党的建设与思想政治工作水平全面提升。学校党委荣获“全省党建工作示范高校”创建示范单位，化工学院党支部获批首批全国党建工作样板支部，2个党总支入选山东省党建工作样板支部、标杆院系培育单位，2个支部获批山东教育系统先进基层党组织，4名同志被评为省、市“教育系统优秀共产党员”。2020年全省民办高校党委书记工作座谈调研会议在我校召开，与会领导、代表对我校党建与思想政治工作成效给予充分肯定和高度评价。

3. 创新育人模式

完善“四主体、四要素、五模块、六环节、二十项好习惯项目”养成教育模式，“五三式”创新创业教育模式，“课堂体育+阳光体育+竞技体育”三位一体的体育教育模式，“九个一”的文化育人模式，“三层次”艺术教育模式，“四结合”劳动教育模式。

完善养成教育“四级”组织结构，成立养成教育研究会，健全养成教育制度规范，将养成教育写入学校教育事业发展规划，先后出台《齐鲁理工学院养成教育实施意见》等10余项制度规范。在充分尊重学生自主性的基础上，鼓励学生自主选择好习惯项

目并自觉重点养成，其他项目守住底线。其中，价值观模块作为全时段、全项目要求，4个项目全为重点养成。其余四个模块，每个模块重点选择1个好习惯项目重点养成。自选8个好习惯项目为大学四年全程重点养成。成立大学生养成教育教研室，编写《大学生养成教育》教材，开设大学生养成教育课程，设置大学生养成教育学分。

4. 推动课程改革

打造“三度”思政课题。坚持立德树人根本任务，以政治性为导向，以科学性为基础，以时效性为基本要求，打造有高度、有深度、有温度的“三度”思政课堂。抓好马克思主义理论教育，用好课堂教学这个主渠道，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，围绕学生、关照学生、服务学生，因事而化、因时而进、因势而新，引领思政课教师做到“政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正”；坚持“八个统一”，推行“任务驱动教学法”等教学改革，挖掘齐鲁文化元素，丰富思政课程内容，与“三涧溪村”共建思想政治理论课实践教学基地。

加强分类指导。梳理各类课程的课程思政元素，制作课程思政关键词手册，广泛开展课程思政教育教学研究。公共基础课重在强化爱国主义情怀、科学精神等，专业课重在凸显课程的人文性、时代性和开放性，实习实训课程重在培养知行合一、勇于探索的创新精神。

5. 注重文化育人

坚持推进“齐鲁文化孕育下的理工生”育人理念。着力彰显人才培养育人特色，充分发挥两校区地处齐、鲁文化中心的优势，汲取齐鲁文化精髓，以“仁”为体，以“智”为用，建设以齐鲁文化为底蕴的校园文化，培育齐风鲁韵的理工人才。成立了齐鲁文化研究院和齐鲁书法研究院，承担齐鲁文化研究、教育课程教学、社团活动指导、学术讲座等任务；研究院发挥研究、传承、交流、传播平台功能，为中华文化创造性转化、创新性发展贡献力量，目前开出齐鲁文化育人课程34门，编写通俗易懂的教材6部，《齐鲁文化精神》上线全省课程联盟，参与学习者达1.8万人次。学校孔子学堂被中国孔子基金会授予“优秀传统文化传承示范基地”，2020年山东省中华文化研究中心落户我校。

强化新技术在文化育人中的应用。运用新媒体新技术，推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合，增强时代感和吸引力。积极利用齐鲁理工学院官方微博、微信公众平台进行思想政治类内容宣传教育。学团工作部公众平台的“时政新鲜事”板块，将时政要闻进行形象化、数字化和故事化表达，着力打造新媒体时代思政教育“微阵地”。学校获批首批山东教育融媒体建设试点单位。

6. 加强师德建设

深入实施教师“养德修为”工程。实施教师养德修为工程是学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记人大考察时的重要讲话精神的一项重要

大举措，是推动落实省教育厅“树师德、正师风”专项行动的一项重要内容，也是深远影响学校持续、健康、高质量发展的一项奠基工程。教师养德修为工程以好习惯养成为核心，设计了 20 项养成项目（品德素养类 12 项、业务素养类 8 项）。教师根据自身岗位性质和实际，制定学年养德修为计划，选择 N ($N \geq 8$) 项重点养成项目，填写《教师养德修为计划表》，并在教学、生活实践中严格执行。学校则对教师养德修为进行年度全员、全程考核。

坚持开展丰富的师德建设活动。开展“师德建设活动月”、教师宣誓、签订师德承诺书等活动，营造浓厚师德建设氛围。选树师德典型，发挥典型的示范带动作用，2021-2022 学年评选“优秀教学团队”5 个，10 名教师被评为“最美教师”。

7. 丰富教育活动

以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，积极开展主题教育活动。组织开展国旗护卫、主题班会、专题讲座、主题征文、专题调研等主题教育系列活动，着力打造活动品牌，引导广大师生更加坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。高标准建设“国旗护卫队”，坚持每日举办升旗仪式，重大节庆活动中举办盛大的护旗升旗仪式，让国旗高扬在每位师生的心中。聘请第七届全国道德模范提名奖获得者高淑贞、京博工程师孙元上、优秀毕业生欧阳德龙等担任大学生双创导师，发挥劳动模范、大国工匠、技术能手、道德模范、优秀毕业生参与学校育人作用，通过开展“杏坛大讲堂”创新创业专项培训讲座、实施项目指导、举办创新创业展览、优秀毕业生事迹分享等活动，大力弘扬时代精神。

8. 加强学工队伍建设

学校将学生工作队伍建设作为工作重点，配强学生管理队伍。严格按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等相关规定，严格选拔具有较高政治素质和坚定理想信念，具备开展思想理论教育和价值引领工作能力的人员担任辅导员。现有专职学生辅导员 124 人，其中本科生辅导员 87 人，学生与本科生辅导员的比例为 180:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 47 人，所占比例为 37.90%，其余均具有大学本科学历。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2838.88:1。

对辅导员实施日常量化考核和年度考核，通过思想政治教育、日常事务管理、养成教育、学生安全教育等 7 个方面，35 项指标对辅导员进行全面考核。加强辅导员培训学习，校内集中培训每学期不少于 16 学时，每年选派 10-15 名辅导员参加各级各类校外培训，不断提高辅导员综合能力。近三年，获省级以上比赛奖励、荣誉 94 人次；编写出版《齐鲁文化与养成教育》《大学生养成教育》教材 2 部；发表论文 21 篇；承担或完成相关省级教学改革项目 2 项。

9. 加强学风建设

(1) 加强学习教育

重点推动养成教育学业模块的行为规范。尊重学生意愿调整专业，保护学生学习兴趣。把专业教育作为入学教育重要内容，编发《专业综述》，学生人手一册，对学生专业学习进行指导；开办院长专业讲座，引导学生学专业、爱专业，培育学生浓厚的专业学习兴趣。通过召开主题班会、学习指导讲座等，教育引导学生养成终身学习习惯，掌握科学学习方法，保持旺盛学习动力。

(2) 强化学习管理

进一步明确教师是课堂教学纪律第一责任人，加强课堂教学纪律管理。学生实行刷卡上课，严格课堂教学、实验实习实训考勤。督学、学团、教务等部门联合督查，狠抓课堂纪律，杜绝学生上课迟到和不当使用手机现象，学生上课出勤率保持在 99% 以上。推进全过程学业评价，提高过程性考核比重并试点推行“非标准答案”考核方式。严格执行毕业资格审核和学位授予程序，提升其学业挑战度。把学习效果作为学生综合测评、干部选拔、评奖评优、组织发展等首要指标。精心组织开展优秀学生、优秀学生干部、先进班集体等评选活动。

(3) 加强学习指导

编印《学生学业指导手册》，强化学生学业指导。实行本科生导师制、班主任制度，重点对学生完成学业进行指导与服务，帮助学生做好学业规划；实行学习预警制度和学业指导联动机制，对学习遇到困难的学生实施精准帮扶；安排任课教师晚自习辅导；由专业课教师跟班辅导，及时答疑解惑，辅导员全程陪同，加强学生学习的指导与服务；举办学习讲座，促使学生掌握科学的学习方法；从课堂教学入手，帮助学生学会学习。

(4) 严肃考风考纪

完善并严格执行《学生考试违纪作弊认定与处理办法》等文件，明确考试作弊不授予学位的规定。考前通过召开学生动员会、主题班会，发送短信、微信温馨提示等方式，充分利用各种媒体加大考试宣传力度，签订考试诚信承诺书，引导学生诚信应考、文明应考、从容应考。考试期间，坚持教师监考、校领导巡考、学校督导委员会督查制度。2021-2022 学年实现了零作弊，学生考研、升本率逐年升高。

(5) 学风建设活动

开展“读书月”、诚信考试主题教育等学风建设主题活动。并积极开展以“杏坛大讲堂”为依托的齐鲁文化学术讲座，积极搭建齐鲁文化育人平台，带动和促进正学风工作。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位情况

认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，把本科教学工作作为办学的根本任务。校领导班子重视人才培养，教学部门强化人才培养，政策制度保障人才培养，办学资源聚焦人才培养，相关部门支持、服务于人才培养，有效保障人才培养中心地位。

1. 领导重视到位

坚持“三优先”原则。学校董事会、校委会把人才培养作为头等大事，把本科教学列入首要议事日程，优先研究人才培养工作，优先研究和满足教学建设发展，优先保障本科教学需要。本学年度，董事会、校委会专题研究教学工作 21 次。

执行“三会”制度。学校成立由校长任组长的教育教学工作领导小组。年初召开教学工作会议，部署年度教学工作任务；每周由分管教学副校长主持召开一次教学工作例会，总结部署教学工作、协调解决实际问题；定期召开校领导与教学单位会商会，集中研究解决教学工作中的问题。

实行“定点”联系。实行校领导、处级干部定点联系学院（部）制度，采取深入教学一线听评课、参与教研活动、参加座谈会等方式，既检查教学工作，又收集一线资料，为学校教育教学决策提供有效支撑。

2. 管理服务到位

学校坚持以教学为中心，一切服务教学的管理理念，着力强化服务意识，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的环境。教学质量管理部门立足提高教学质量，多措并举，实行常规性检查与专项督查、专项评价评估、专项调研相结合的模式，及时汇总、反馈，保障问题能够及时解决，亮点能够充分发扬，为提高教学质量把好关。教学管理（实践教学）部门着力抓好教学计划安排、教学管理运行、实践教学管理、以及教学建设与改革。人力资源部门积极为教师提供、营造良好的工作环境；抓好教师聘任、培训，实施任期目标考核和年度考核，强化师德师风建设，完善绩效、奖励、保险、福利制度，实施教师队伍建设工程，助力教师职业发展。教师教学发展中心、学团工作部、财务、信息、后勤保障等部门对人才培养各负其责，助力教学质量提升。

3. 政策保障到位

优化配套绩效考核分配激励机制，建立分级分类管理、岗位绩效向教学一线和关键岗位倾斜的绩效分配制度，教师和关键岗位人员的薪酬得到大幅增长。修订职称评审办法，纠正重科研、轻教学现象，对专心教学、在人才培养工作中做出突出成绩的教师，实行职称破格晋升。健全青年教师在职培训、学历提升机制，通过青年教师培养计划、青年教师导师制、青年教师挂职锻炼等方式，促进教师专业成长。

（二）教学管理与服务

1. 加强队伍建设

结构优化。学校一贯重视教学管理队伍建设，优先选拔年富力强、经验丰富、责任心强的人员充实教学管理队伍，形成了一支人员稳定，职称、学历、年龄结构合理，教学管理水平高，服务意识强，具有先进教育思想和理念的教学管理队伍。现有校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 39.13%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 69.57%。院级教学管理人员 43 人，其中高级职称 19 人，所占比例为 44.19%；硕士及以上学位 33 人，所占比例为 76.74%。

素质提升。定期开展教学管理人员培训活动，既注重理论水平的提升，又兼顾信息化水平的提高。2021-2022 学年共开展教学管理人员培训 13 次。积极参与各级各类教育教改项目，不断提升业务水平。教学管理人员参与国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 8 项。

2. 完善组织机构

健全完善教学管理组织结构，优先配置各学院（部）教学管理班子，按照“名誉院长+执行院长+分管院长”的架构，重点强化教学单位管理职能。突出加强基础组织建设，慎而重之的遴选教研室主任、专业负责人、课程负责人、团队负责人，切实发挥“单元因子”效应。绩效上完善工作机制，提高管理人员待遇，激发各级管理人员工作积极性。

3. 创新工作模式

继续坚持推进“日清工作法”，厉行今日事今日毕的工作原则，突出抓好日常工作规范，增强责任意识，提高工作效率。大力推行项目管理，以项目组形式推进重点工作。

4. 完善工作机制

健全完善纵向横向灵活、机动的工作协调机制，遵循事前沟通对接、建立标准；事中加强工作协调、步调一致；事后协同总结、落实整改的工作流程。纵向层面，通过定期召开校领导与教学单位会商会、专项工作协调会、校领导深入教学单位工作及听评课等方式，及时引导、解难、奖励教学单位；横向层面，通过教学单位班子工作会、教研室活动、专项工作研讨会、听评课等方式，凝心聚力，提升整体实力。

（三）质量保障体系建设

坚持全面质量管理理念，实现质量建设全员性、质量监控全程性、质量改进持续性、质量管理全面性。通过创新管理体制机制，健全质量制度标准，完善质量监控体系，实行常态化教学工作诊断与评价改进机制，推动教学质量持续提升。

1. 完善质量保障体系

构建完善了由目标与定位、标准与规范、信息收集、评估评价、信息反馈、调控改进等六个环节紧密衔接、协调高效、常态运行，质量目标可行、工作流程可控、反馈信息可靠、整改成效可评的教学质量保障体系（图 5-1）。

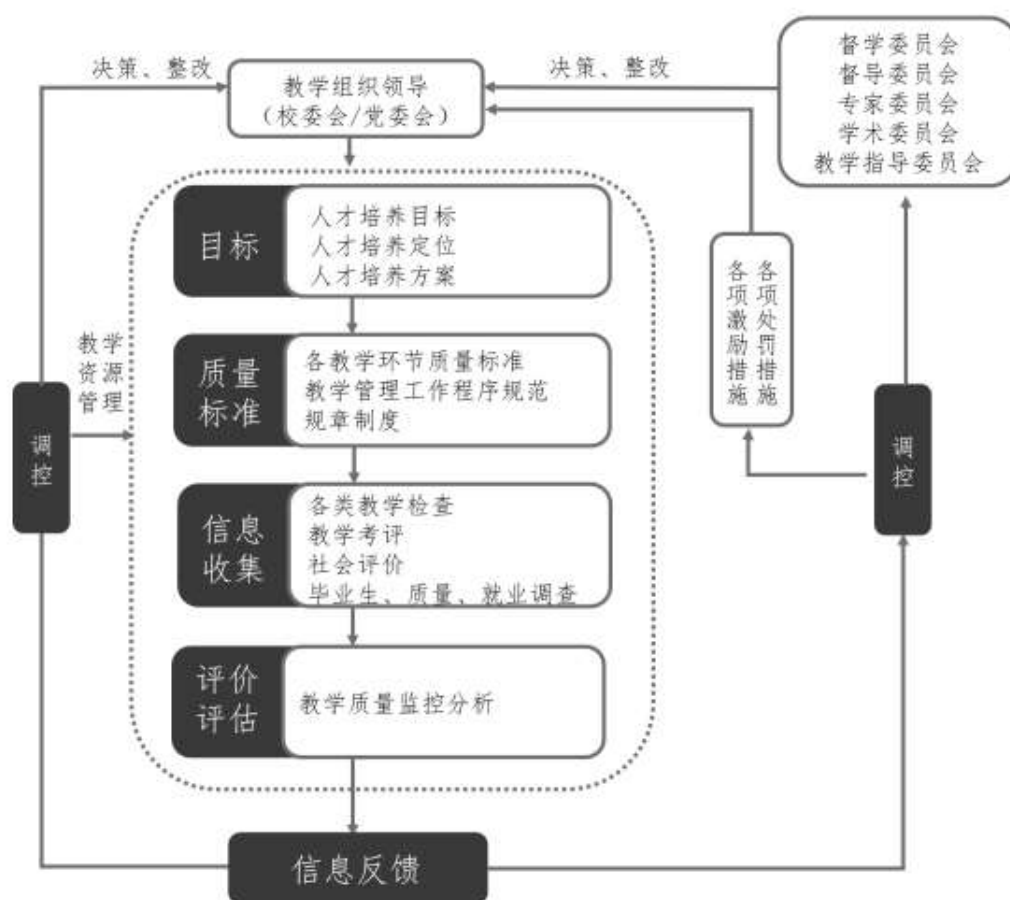


图 5-1 教学质量保障体系

2. 优化质量管理机制

全面推行总督学体制下的“一常四专”“长短反馈”等教学质量过程监控、质量评价、持续改进的闭环机制，持续推进“四化”建设。督学办公室与质管办合署办公，对学校各职能部门和教学单位实施全方位、全过程监督、检查、评估和指导。在重点履行督教、督管、督学“三位一体”职能的同时，针对线上线下教学特点创新工作思路，整合校院力量，建立了校院“两级”，质量管理、教学管理、学生管理“三管联

动”的督导机制。理顺管理与督导的相互关系，建立“四位一体”的协同工作机制，在学校统一领导下，教务处、教学质量管理工作办公室、实践教学办公室、教师教学发展中心协同加强质量管理。

3. 建强质量管理队伍

学校有专职教学质量监控人员 17 人。具有高级职称的 12 人，所占比例为 70.59%，具有硕士及以上学历的 6 人，所占比例为 35.29%。学院专兼职督导员 92 人。形成了一支教学经验丰富、责任心强、专兼结合的教学质量管理队伍。

4. 提升质量管理水平

推进“制度化、标准化、程序化、信息化”建设。整合完善《教学督导工作规程》《内部教学质量保障体系运行方案》《关于加强多主体全方位教学质量监控的实施意见》等教学质量管理制度 108 项。健全质量管理标准流程。修订整合《实验教学质量督查评价标准》《课程考核资料（试卷类、非试卷类）质量评估参考标准》《线上教学质量评价标准》《网络课程建设评价标准》等各教学环节标准 143 项，制定《课堂教学督导工作流程》《教师线上授课质量评价标准》等工作流程 247 个。提升质量管理信息化水平。建设完善“齐鲁理工学院教学质量监控与管理”专用网站、“齐鲁理工学院教学质量监控与管理系统”，实现了考评、反馈、整改网络化，为学校决策提供更可靠依据。

（四）强化质量监控

1. 常态化教学工作诊断与评价

加强课堂教学、实践教学巡查及教研活动督导。严格执行新开课和开新课教师、行政兼课人员课前试讲、接受授课能力合格性评价的准入制度，把好课堂教学准入关。本学年共对 744 门课程进行了课堂教学合格性评价。落实督导听课制度。本学年内督导共听课 5315 学时，校领导听课 376 学时，中层领导干部听课 1266 学时，本科生参与评教 12546 人次。落实“一常四专”，切实开展好常规检查、专项检查、专题调研、专项考评、专项评估。本学年共进行常规及专项督导 12 次。

2. 疫情形势下保障教学质量

加大线上教学模式巡课、听课力度，仅本学年第二学期就完成线上专项听评课 540 人次、线上巡课 5481 门次，实现线上课堂教学听巡课全员覆盖、全程跟进；对 178 份线上《课程考核实施方案》进行专项督导。

3. 畅通信息反馈渠道

实施校领导和校级教学督导分工联系教学单位、教研室、班级制度，设立教学秩序监督电话和教学秩序监督邮箱；发挥学生信息中心作用，为每个教学班级配备课程助理，既协助教师授课，又广泛收集师生意见与建议。健全“双优教师”“优秀教师”

“青年教学能手”及“优秀教研室”构成的多层次全覆盖教学荣誉体系；针对各教学单位、教研室、实验教学中心、各职能部门质量管理工作，进行全面考核评价，考核评价结果作为年度考核、评奖评优主要依据，并与相关负责人薪酬挂钩。2021-2022 学年，评选表彰双优教师 41 名、优秀教师 28 名、最美教师 10 名、优秀教学团队 5 个，优秀教研室 8 个。

4. 落实反馈整改

紧扣质量管理闭环（质量目标、标准规范、收集信息、评价评估、反馈信息、调控改进）加强信息反馈与整改落实，本学年共发布《督学通报》41 期、《教学督导简报》19 期，下达《问题整改通知单》124 份；实行整改报告、复查制度，整改事项得到全部落实。学校建成多功能教学质量考评管理平台，实施质量管理技术创新，拓宽信息反馈路径，提高质量管理信息化水平。

5. 抓好本科教学状态数据分析

学校高度重视本科教学基本状态数据填报、本科教学质量报告编写工作。成立由校长任组长，分管教学、学生、督导等副校长任副组长，教务处与相关职能部门、学院参加的数据填报工作领导小组，全面负责数据和报告收集、整理、审核、上报工作。结合填报数据库、发布本科教学质量报告等，对教学基本状态数据进行汇总、分析，为学校条件建设、师资配置、教学管理、运行管理等提供有效支撑，为领导决策和深化教学改革提供依据。

6. 推进专业认证工作

有序推进专业认证工作；组织学习专业认证标准，树立“学生中心、产出导向、持续改进”理念；邀请专家开办专题讲座，借鉴青岛科技大学等省内外院校专业认证工作经验，修订完善专业人才培养方案，制定《齐鲁理工学院本科专业评估方案》，强化师资队伍建设和优化教学条件，整体推进专业质量建设上台阶。2020 年在济南市教育局委托第三方进行的专业评估中，本科专业 35 个排名第一、8 个本科专业排名第二。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本学年就学校教学管理、教学质量、教师教学态度和实践教学、学习硬件条件等 33 个指标组织学习满意度调查，共有 12566 学生参与。结果显示，学生对信息教学工作总体满意度 97.11%。本学年本科生共有 13546 人次参与评教活动。学生对教师的授课质量普遍比较满意，全校平均分为 98.56 分。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

严格执行专业人才培养方案，按照规定的学分要求实施毕业资格审查和学位授予资格审查，2022 年，学校共有 3748 名本科毕业生，实际毕业人数为 3748 人，毕业率 100.00%；授予学位人数 3735 人，占本科毕业生总人数 99.65%。

（三）应届毕业生就业、升学

1. 强化就业服务

继续完善就业工作四级管理体系，实施一把手工程，强化就业工作体系化、制度化、标准化、流程化、信息化建设。举办线上招聘活动 230 场，累计吸引用人单位 6291 余家，为学生提供实习就业岗位 79263 余个，服务学生 186720 人次。开展访企拓岗促就业行动，制定书记校长带头示范访企 100 家、中层干部主动认领访企 100 家的“双百任务”。先后与鲁北企业集团、西王集团等省内外 500 余家用人单位，与济南市章丘区、曲阜市等 12 家地方政府建立了密切的合作育人、合作就业关系，采取有效措施，促进学生就业。

2. 就业与升学情况

2022 届本科毕业生初次就业率为 97.73%。毕业生主要的毕业去向是企业，占 82.23%。有 256 人升入其他高校（含研究生培养单位）攻读研究生学位。

（四）用人单位评价

学校利用校园招聘会、走访调研、座谈会等，采取纸质、网络问卷调查等方式开展用人单位问卷调查，从知识、能力、道德品质、总体评价等四个方面，思想政治素质、工作态度、专业技能、职业能力、创新能力等征求用人单位对我校毕业生的意见（见图 6-1）。统计结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99.30%，其中“很满意”占 68.64%，“较满意”占 27.87%，“基本满意”占 2.79%，“不满意”占 0.70%。满意度均值为 4.64 分（5 分制）

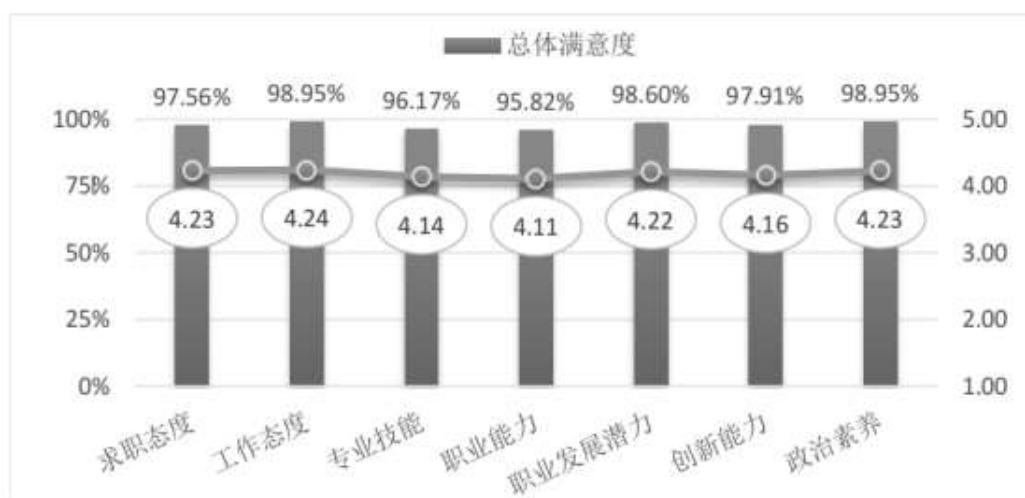


图 6-1 用人单位对本校毕业生各项素质能力的满意度

用人单位对毕业生总体满意度较高，用人单位普遍认为我校毕业生动手实践能力强，基础理论扎实，工作态度认真负责，适应工作岗位能力强，有很高的职业道德和竞争意识。充分反映了学校毕业生的能力与用人单位期望契合度高，能够满足用人单位的要求（见图 6-2）。同时也为我校提高人才培养质量、深化教学改革、提升就业指导服务水平等方面提供参考数据。

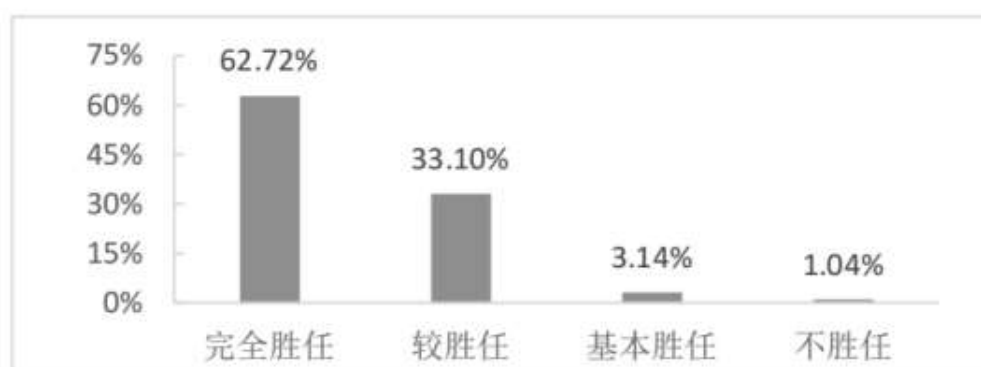


图 6-2 用人单位对本校毕业生的满意度

七、学校的特色发展

（一）实施“齐鲁文化+”育人，传承中华优秀传统文化

1. 构建文化“双创”引领下的“齐鲁文化+”育人模式

齐鲁文化是中华优秀传统文化的主要源头和重要组成部分，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。学校前身为曲阜师范大学杏坛学院，历来有着重视文化育人的优良传统，学校确立了“齐鲁文化孕育下的理工生”育人理念，将齐鲁文化育人作为学校发展的重大战略之一，纳入学校发展规划和年度工作要点，育人模式逐渐成熟，育人效果逐步显现。经过一系列的研究与实践，形成了以培育和践行社会主义核心价值观为主旨、以“仁”为体、以“智”为用、以培养齐风鲁韵的高素质应用型人才为目标的“五五式”“齐鲁文化+”育人模式（图 7-1）。

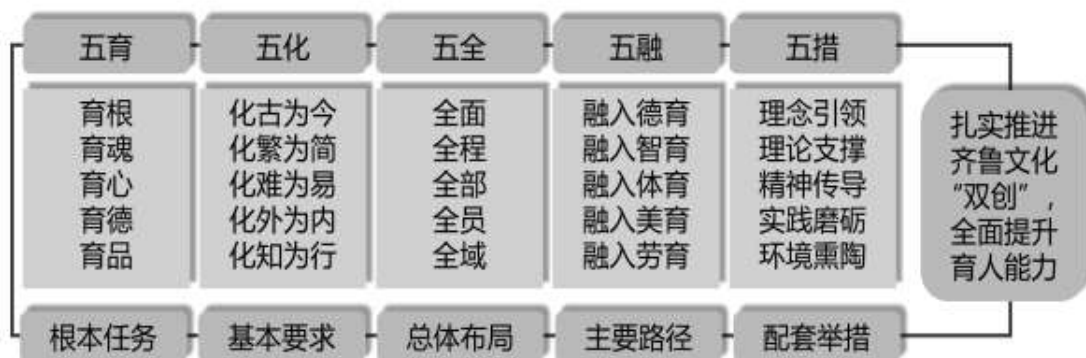


图 7-1 “五五式”“齐鲁文化+”育人模式

该模式以“齐鲁文化+”为育人总思路和新形态，以“五育（育根、育魂、育心、育德、育品）”为根本任务，以“五化（化古为今、化繁为简、化难为易、化外为内、化知为行）”为基本要求，以“五全（全面、全程、全部、全员、全域）”为总体布局，以“五融（融入德智体美劳）”为主要路径，以“五措（理念引领、理论支撑、精神传导、实践磨砺、环境熏陶）”即“‘九个一’齐鲁文化育人工程”为配套举措，扎实推进齐鲁文化“双创”，全面提升育人能力和成效。

“齐鲁文化+”育人模式在学校落实立德树人根本任务、加强社会主义核心价值观教育，推动教学内涵建设、全面发展素质教育中发挥了重要作用。

2. 实施“五五式”“齐鲁文化+”育人模式，全面推进齐鲁文化育人走深走实

（1）以“五育”为根本任务，丰富齐鲁文化育人内涵

以培育和践行社会主义核心价值观为主旨，坚持以“五育”为根本任务，构建完善齐鲁文化育人体系（图 7-2）。

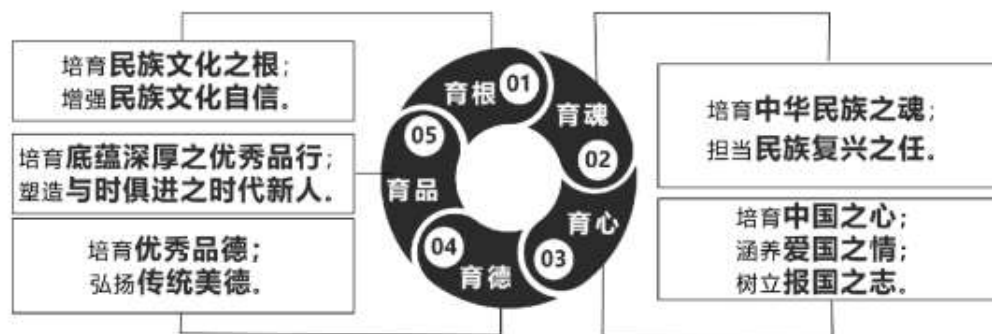


图 7-2 齐鲁文化育人根本任务—“五育”

(2) 以“五化”为基本要求，推进齐鲁文化育人创新

凝练富有时代内涵的齐鲁文化精神，以融媒体为主要呈现方式，以混合式、体验式、启导式为主要教学模式，以养成教育为实践大平台，造就既有传统文化底蕴又能与时俱进的时代新人。

(3) 以“五全”为总体布局，优化齐鲁文化育人生态

将齐鲁文化育人全面覆盖第一、第二课堂，成为第一课堂课程思政主元素、第二课堂主色调，贯通学生大学全程，辐射线上与线下、现实与虚拟全部时空，实现教、学、管全员参与，协同学校、家庭、社会全域行动。

(4) 以“五融”为主要路径，开创齐鲁文化育人新局

以特色工程和品牌活动为抓手，拓展齐鲁文化融入德育、智育、体育、美育、劳动教育路径，在“五融”中落实“五育、五化、五全”，形成齐鲁文化“双创”持续提升新格局。

(5) 以“五措”为配套措施，提升齐鲁文化育人成效

实施“九个一”齐鲁文化育人工程，从“五措”入手，使齐鲁文化育人落地落实（图 7-3）。



图 7-3 齐鲁文化育人配套举措—“五措”

3. “齐鲁文化+”育人模式成效显著

(1) 齐鲁文化在一流建设中作用凸显

齐鲁文化成为一流建设的主要动力源、资源库和鲜明特色,取得了突出建设成效。获批国家级专业建设点 3 个、省级专业建设点 7 个。《齐鲁文化精神》《齐鲁文化孕育下的理工生—思想政治课程实践》获批省级一流课程,《齐鲁文化与养成教育》获批省级示范课程项目;另有 20 门课程获批省级一流课程、课程思政示范项目。出版《齐鲁文化精神》《齐鲁文化二十讲》《大学生养成教育》等教材 4 部,《齐鲁文化精神》教材被列为大学公共课系列教材。《齐鲁文化精神》在山东省高等学校在线开放课程平台上线,本学年选课人数超过 1.2 万人次。

(2) 齐鲁文化育人研究氛围浓厚、成果突出

学校建成孔子学堂,成立齐鲁文化研究院、齐鲁文化与思政教育研究中心等加强专题研究,凝练富有时代内涵的齐鲁文化精神,运用到齐鲁文化育人之中。出版《齐鲁文化精神论纲》《齐鲁文化与养成教育》《大学文化育人之道》等专著 17 部;发表齐鲁文化育人类学术论文 32 篇;获国家级教学成果奖二等奖 4 项,省级教学成果一等奖 2 项,省级教学成果二等奖 3 项,获批相关省级教学改革立项 4 项,相关国家社科基金项目 5 项、省级社科项目 7 项。

在教学过程中广泛实施启发式、体验式、浸润式、互动式等教育教学方法和实践模式,充分运用融媒体手段,建成资源丰富的齐鲁文化特色馆藏和数据库,开辟齐鲁文化育人网站、公众号等,以大学生喜闻乐见的现代表现形式,展示齐鲁文化精髓,整合齐鲁文化优质资源,真正让优秀齐鲁文化在大学生中实现入耳、入目、入脑、入心。搭建以养成教育为主板的齐鲁文化实践大平台,使大学生将内化于心的齐鲁文化精神,外化于行,塑造优良品行,引领时代风尚。

(3) 打造齐鲁文化育人特色,形成齐鲁文化育人品牌

创新“齐鲁文化+”专业培养模式。学校全部专业均构建了以齐鲁文化为根基和鲜明特色的专业培养模式;

创新“齐鲁文化+”课程教学模式。一是创新齐鲁文化课程教学模式,《齐鲁文化精神》课程构建了“线上线下混合、校内校外融通”“1331”教学模式。二是创新思政课实践教学模式,开设《齐鲁文化孕育下的理工生—思政课程实践》,构建“三主题、三模块、三行动、三环节”的实践教学模式,实现了传统文化深入融合思想政治教育。三是创新了齐鲁文化+育人实践模式,首创了以“齐鲁古道行”为典型的“学、研、思、行”四位一体实践教育模式,实践了“知行合一”的育人理念。四是创新了齐鲁文化融入专业课程教学模式,专业课程以齐鲁文化为主要课程思政元素,打造出更多文化内涵丰富、品位高的优质课程。

创新“齐鲁文化+”育人平台。一是搭建了齐鲁文化育人实践平台，以融入丰富齐鲁文化内涵的养成教育为主板，辅以丰富多彩的第二课堂、社会实践等活动，引领学生有效转化齐鲁文化育人成果，实现齐鲁文化育人成效最大化、最优化。二是建成了齐鲁文化自主学习平台，建有齐鲁文化数字资源库 4 个、慕课 150 余门及大量线上教育资源；建有线下齐鲁文化特色馆藏库，藏书 25 万余册，书画作品 10000 余幅；为混合式教学、学生课外阅读提供了丰富资源，并面向服务社会开放。

(4) 大学生综合素质尤其是文化素养大幅提升

近年来荣获省级优秀学生、学生干部 165 人，优秀班集体 26 个；获评国家奖学金、励志奖学金 3297 人；在文体、学科竞赛中获省部级及以上奖励 1489 项，其中国家级金奖、一等奖 42 项，二等奖 93 项。社会实践和志愿服务获评省级以上先进个人 312 人、优秀团队 39 个。学校学风考风持续向好，连续两年期末考试实现零作弊。

近三年，毕业生就业率保持在 97.50% 以上，政府、社会和用人单位对毕业生良好的品德和人文素养给予高度评价，满意度平均为 98.83%；涌现出杨正中、赵继鹏等一批在扎根基层、脱贫攻坚、抗击疫情中表现优异的毕业生典型。

(5) 学校美誉度不断提高

齐鲁文化育人成为学校办学的鲜明特色，得到了上级部门、社会各界的充分肯定和广泛认可。中国教育报以《在齐鲁文化熏陶中勇毅前行——齐鲁理工学院文化育人纪实》为题报道了我校的齐鲁文化育人成效，另外山东电视台、人民网、新华网等新闻媒体对学校文化育人特色报道 260 余次。《理响中国》栏目就我校齐鲁文化育人进行了专题报道。2019 年学校被中国孔子基金会授予“优秀传统文化传承示范基地”，2020 年山东省高校管理学会中华文化研究中心落户我校。“齐鲁文化+”育人模式在校内全面推广应用，并在齐鲁工业大学、齐鲁师范学院、滨州学院等高校推广运用。

(二) 聚焦课堂教学的痛点堵点，精准施策，全面提升课堂教学质量

学校落实立德树人根本任务，培养高素质应用型人才，专业是基本单元，课程是基本元素，课堂是主要渠道，多年来由于单向知识灌输式的传统教学方式，学生被动学习，积极性不高，教师投入不足，严重影响了课堂教学效果，成为制约教学质量的瓶颈。因此，学校坚持以学生为中心，以教师为主导，深化课堂教学改革，打破陈旧落后的教学方式，探索和实践了一条提高教学质量可行的改革之路，成效明显。

1. 强化 OBE 理念的任务驱动式、线上线下混合式大规模课堂教学改革

为了突破课堂教学这一制约人才培养质量的瓶颈，学校于 2015 年启动了基于 OBE 理念的任务驱动式大规模课堂教学改革研究与实践。先后承担了《应用型本科院校任务驱动教学模式的探索与实践》等多项省级课题，制定了《关于开展基于任务驱动式教学法的课堂教学模式改革的若干意见》，实施“一师一课”的全面课改，强化“基于学生学习产出教育”的 OBE 理念，明确提出改革的目标是在于学生训练和提高运用

知识解决问题的能力。构建形成了以“问题”为引领，以“任务”为纽带的“三阶段、六环节”师生联动的任务驱动式课堂教学改革模式（图 7-4）；2021 年开展了以任务驱动为导向的线上线下混合式教学推广活动，本学年有 1256 门次的课程实施线上线下混合式教学；形成了“二模块三结合”多元化考核评价方式；同时强化了以“尚德课堂”为载体的课程思政建设，有力推动了我校一流本科课程建设，全面提高了课堂教学质量。

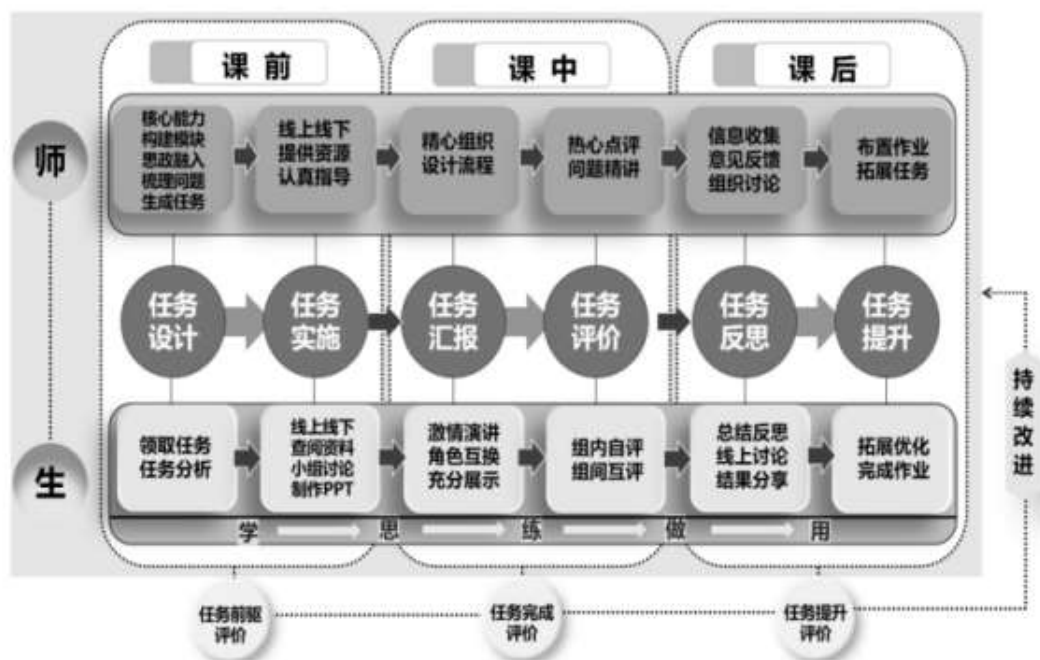


图 7-4 “三阶段、六环节”师生联动的任务驱动式课堂教学改革模式

2. 实施基于大数据的“三模块、四结合、五主体、全过程”课程评价模式改革

2022 年，为深入贯彻落实《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》，学校制定了《推动课堂教学改革全面提高人才培养质量若干意见》，全面推行全过程学业评价、实施非标准答案考核，构建实施了基于大数据构建“三模块、四结合、五主体、全过程”多元化全过程学业评价模式（“三模块”即学生课程学习效果的评价、教师课程教学工作的评价、教学课程评价改革工作的评价。“四结合”即过程、增量和终结评价结合；知识、能力与素养评价结合，线上评价与线下评价结合，标准答案与非标准答案评价结合。“五主体”即学生、教师、同行、学校、社会和第三方、家庭。“全过程”即评价改革落实到课程建设的全过程），该模式以立德树人为根本任务，以教育评价改革导向，以课堂为主战场，以团队建设为关键，以平台和资源建设为重点，以信息化为支撑，全面提升学校学业评价方式的水平，提高了学生学习参与度，促进了教师教学的精力投入、时间投入，提升了课堂教学效果。

3. 课堂教学改革取得了显著成效

(1) 学生受益，能力提升，企业欢迎

通过课堂教学改革，提升了学生课堂参与率和良好的课堂纪律，上课迟到、早退等现象明显降低，到课率逐年提高，近三年的平均到课率为 98.85%；学生创新创业项目和学科竞赛参与率年均达到 85%以上；获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 100 余项；在各类学科竞赛中获省部级及以上奖励 1000 余项；毕业生就业竞争力显著增强，近三年毕业生就业率年均均为 97.56%，对口就业率年均均为 82.90%；政府、社会和用人单位等对毕业生满意度平均为 98.83%，毕业生就业工作得到社会各界认可；优秀毕业生杨正中被评为河南省安阳市“感动安阳·2018 脱贫攻坚十大年度人物”（图 7-5）；魏来、谷苗、王建军等 5 名优秀毕业生参加抗击新冠疫情援鄂队，彰显了齐鲁理工工人的使命担当。



图 7-5 优秀毕业生杨正中

(2) 教师投入、成果丰富、效果显著

教师通过课堂教学改革，广大教师以学生为中心，精心备课、投入教学已蔚然成风，教师育人能力和水平明显提升，成绩斐然，学校教育教学标志成果不断涌现。2021 年 11 月，成功获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位。近三年，获批省一流本科课程 18 门，其中 5 门课程推荐国评国家一流课程；获批省课程思政示范课程 5 门；1 个教师团队荣获省高校黄大年式教师团队；教师获国家级、省级教学类比赛奖励 53 人次，获批省本科教学改革研究项目 15 项、省高等学校课程思政教学改革研究项目 2 项；在课程教育研究等期刊发表研究论文 45 篇，出版《基于 OBE 理念的任务驱动式教学模式探索与实践》著作 1 部，学校人才培养质量显著提升。

(3) 推广交流、媒体聚焦、影响扩大

学校定期面向省内外开展课堂教学改革交流活动，其中 2022 年 9 月开展了为期 3 周的齐鲁理工学院课堂教学改革与创新展，省内外 90 余所高校的 6000 余名教师参与直播，学校课堂教学改革成果影响广泛（图 7-6）。此次活动充分发挥我校课堂教学

的育人主渠道作用，有力提升人才培养质量。



图 7-6 齐鲁理工学院课堂教学改革与创新展

学校开展线上教学在省教育厅战线联播报道，并荣获 2022 年省教育系统信息化建设应用典型案例以及省 2022 年度在线教学优秀案例二等奖。大规模课堂教学改革、课程思政建设的成果被中国教育报、中国网、腾讯网、大众日报、齐鲁晚报·齐鲁壹点、澎湃新闻、大众网、大河网、华龙网等二十几家主流媒体报道，学校美誉度大幅提升。

八、存在问题与整改措施

问题一：部分专业人才培养与企业行业融合不够

整改措施：

1.以应用型本科高校建设为抓手推动校企合作。以“校企合作、产教融合”为人才培养的基本路径，对接区域产业发展需求，将新产业、新业态、新技术、新模式融入专业建设。围绕专业需要，实施专业建设与“五合一基地”（即：实习实训基地、产学研基地、教师研修基地、企业导师来源基地、学生就业基地）一体化建设。

2.以专业群建设引领校企合作。充分发挥专业群的整体优势，以专业群建设为突破口，紧密对接产业链、创新链，有效拓展与行业、企业合作的口径。

3.以学科建设支撑校企合作。以服务区域经济社会发展为导向，加快高水平学科建设，优化学科布局，凝练学科方向，搭建高水平学科平台，培养高水平学科团队。

问题二：教学质量保障体系有待完善、文化建设有待加强

整改措施：

1.树立科学的质量观。深入理解新时代本科教育的新理念、新要求，以能否适应社会发展的需要、能否适应人的发展需要作为衡量人才培养质量的根本标准，协调发展学习性质量、发展性质量、生命性质量，为学生终身学习、终身发展、终身幸福奠基。

2.完善质量保障制度。健全制度体系，修订完善六个质量保障环节的制度、流程，狠抓制度落实，强化制度执行力和有效性。

3.深化质量评价改革。进一步完善学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度，完善包括专业评估、课程评估、学生评价、毕业生跟踪调查、用人单位评价、第三方评价等评价；完善课程评价实施方案和本科专业评估方案，保证评价更加科学、合理、公正。

4.充分发挥基层质量保障职能。加强教学基层组织建设，切实履行职责，提高质量管理能力和水平。

5.突出质量文化建设。是教师、学生、管理人员及各种利益相关者从心理和文化上对质量的高度认同，并在行为上从制度约束内化为行动自觉，使其发挥出比制度约束更有效的作用。

附件：

2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	15685	
1-2	折合在校生人数	22714.4	
1-3	全日制在校生人数	22711	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	69.06%	
2-1	专任教师数量	1227	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	164	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	42.79%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	18.17%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	67.64%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	51	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	44	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	跨境电子商务、秘书学、舞蹈表演	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	机械电子工程、车辆工程、应用化学、数学与应用数学、汉语国际教育	
4	生师比	17.35:1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.59	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1628.26	
7	生均纸质图书数（册）	87.13	
8	电子期刊（册）	13858	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	10.87	

9-2	生均实验室面积 (m ²)	2.67	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	4772.73	
11	本科专项教学经费 (万元)	3955.01	
12	生均本科实验经费 (元)	540.14	
13	生均本科实习经费 (元)	368.10	
14	全校开设课程总门数	1687	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	33.05%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	21.72%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	94.20%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	25.25%	分专业教授讲授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	363 个	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.65%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生去向落实率	97.73%	分专业应届本科生去向落实率见附表 8
23	体质测试达标率	95.19%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	96.98%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.37%	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020301K	金融学	23	383	16.65
2	20304	投资学	8	101	12.63
3	20402	贸易经济	35	320	9.14
4	30201	政治学与行政学	6	57	9.5
5	40106	学前教育	76	970	12.76
6	50101	汉语言文学	44	699	15.89
7	50103	汉语国际教育	8	26	3.25
8	050107T	秘书学	8	56	7
9	50201	英语	40	355	8.88
10	50207	日语	12	106	8.83
11	50301	新闻学	19	168	8.84
12	70101	数学与应用数学	12	99	8.25
13	70302	应用化学	11	78	7.09
14	80202	机械设计制造及其自动化	19	378	19.89
15	80204	机械电子工程	6	52	8.67
16	80207	车辆工程	8	70	8.75
17	080213T	智能制造工程	9	118	13.11
18	80601	电气工程及其自动化	37	534	14.43
19	80701	电子信息工程	18	190	10.56
20	80703	通信工程	12	116	9.67
21	080717T	人工智能	11	98	8.91
22	80801	自动化	11	154	14
23	080803T	机器人工程	6	66	11
24	80901	计算机科学与技术	68	1194	17.56
25	80902	软件工程	17	252	14.82

26	080910T	数据科学与大数据技术	14	194	13.86
27	080912T	新媒体技术	8	71	8.88
28	81001	土木工程	41	551	13.44
29	081008T	智能建造	6	62	10.33
30	81201	测绘工程	7	103	14.71
31	81301	化学工程与工艺	27	428	15.85
32	82503	环境科学	6	39	6.5
33	82601	生物医学工程	8	107	13.38
34	83001	生物工程	17	189	11.12
35	083002T	生物制药	8	108	13.5
36	100801	中药学	19	289	15.21
37	101001	医学检验技术	11	280	25.45
38	101003	医学影像技术	60	1474	24.57
39	101005	康复治疗学	18	292	16.22
40	101101	护理学	98	1787	18.23
41	120105	工程造价	19	332	17.47
42	120203K	会计学	15	258	17.2
43	120803T	跨境电子商务	6	43	7.17
44	120901K	旅游管理	23	398	17.3
45	130204	舞蹈表演	13	53	4.08
46	130309	播音与主持艺术	26	316	12.15
47	130405T	书法学	50	873	17.46
48	130406T	中国画	7	110	15.71
49	130502	视觉传达设计	13	226	17.38
50	130503	环境设计	12	183	15.25
51	130504	产品设计	15	279	18.6

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020301K	金融学	25	6	7	7	5	0	0	0	0	0
2	020304	投资学	8	1	2	2	3	0	0	0	0	0
3	020402	贸易经济	37	5	11	16	4	0	1	0	0	0
4	030201	政治学与行政学	6	3	2	1	0	0	0	0	0	0
5	040106	学前教育	76	13	23	20	19	0	0	0	1	0
6	050101	汉语言文学	44	13	6	16	8	0	0	1	0	0
7	050103	汉语国际教育	8	2	1	4	1	0	0	0	0	0
8	050107T	秘书学	8	2	2	1	3	0	0	0	0	0
9	050201	英语	40	4	12	22	2	0	0	0	0	0
10	050207	日语	12	1	3	6	2	0	0	0	0	0
11	050301	新闻学	19	4	3	5	7	0	0	0	0	0
12	070101	数学与应用数学	13	3	7	1	2	0	0	0	0	0
13	070302	应用化学	12	4	5	2	1	0	0	0	0	0
14	080202	机械设计制造及其自动化	19	4	6	6	3	0	0	0	0	0
15	080204	机械电子工程	6	1	1	3	0	0	1	0	0	0

齐鲁理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

16	080207	车辆工程	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0
17	080213T	智能制造工程	9	3	1	4	0	0	0	1	0	0
18	080601	电气工程及其自动化	40	9	8	10	8	0	1	1	3	0
19	080701	电子信息工程	19	5	4	5	3	0	0	2	0	0
20	080703	通信工程	12	3	6	2	0	0	0	1	0	0
21	080717T	人工智能	11	3	7	1	0	0	0	0	0	0
22	080801	自动化	12	4	3	3	1	0	0	0	1	0
23	080803T	机器人工程	6	2	3	1	0	0	0	0	0	0
24	080901	计算机科学与技术	69	7	20	28	13	0	0	1	0	0
25	080902	软件工程	17	1	7	0	9	0	0	0	0	0
26	080910T	数据科学与大数据技术	14	2	9	1	2	0	0	0	0	0
27	080912T	新媒体技术	8	1	1	3	3	0	0	0	0	0
28	081001	土木工程	44	7	16	17	4	0	0	0	0	0
29	081008T	智能建造	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
30	081201	测绘工程	7	1	3	2	0	0	0	1	0	0
31	081301	化学工程与工艺	27	2	9	10	6	0	0	0	0	0
32	082503	环境科学	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
33	082601	生物医学工程	8	2	4	1	1	0	0	0	0	0
34	083001	生物工程	18	7	7	3	1	0	0	0	0	0

齐鲁理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

35	083002T	生物制药	8	2	2	2	2	0	0	0	0	0
36	100801	中药学	19	1	4	6	8	0	0	0	0	0
37	101001	医学检验技术	11	1	3	4	0	0	1	2	0	0
38	101003	医学影像技术	60	9	12	9	6	2	1	21	0	0
39	101005	康复治疗学	18	3	1	6	6	0	2	0	0	0
40	101101	护理学	107	20	28	29	13	4	1	8	4	0
41	120105	工程造价	19	1	3	7	7	0	1	0	0	0
42	120203K	会计学	15	2	3	2	7	0	0	0	1	0
43	120803T	跨境电子商务	6	1	2	2	1	0	0	0	0	0
44	120901K	旅游管理	23	2	7	8	6	0	0	0	0	0
45	130204	舞蹈表演	13	0	2	1	6	0	0	0	0	4
46	130309	播音与主持艺术	26	5	4	10	6	0	0	0	1	0
47	130405T	书法学	50	8	4	24	13	0	0	0	1	0
48	130406T	中国画	7	1	1	5	0	0	0	0	0	0
49	130502	视觉传达设计	13	1	4	5	3	0	0	0	0	0
50	130503	环境设计	12	1	2	7	2	0	0	0	0	0
51	130504	产品设计	15	1	2	9	3	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020301K	金融学	25	8	17	0
2	020304	投资学	8	1	7	0
3	020402	贸易经济	37	10	27	0
4	030201	政治学与行政学	6	3	3	0
5	040106	学前教育	76	10	66	0
6	050101	汉语言文学	44	8	36	0
7	050103	汉语国际教育	8	2	6	0
8	050107T	秘书学	8	1	7	0
9	050201	英语	40	7	33	0
10	050207	日语	12	1	11	0
11	050301	新闻学	19	4	13	2
12	070101	数学与应用数学	13	4	9	0
13	070302	应用化学	12	6	6	0
14	080202	机械设计制造及其自动化	19	3	15	1
15	080204	机械电子工程	6	2	3	1
16	080207	车辆工程	8	2	6	0
17	080213T	智能制造工程	9	1	8	0
18	080601	电气工程及其自动化	40	5	34	1
19	080701	电子信息工程	19	3	15	1
20	080703	通信工程	12	6	6	0
21	080717T	人工智能	11	6	5	0
22	080801	自动化	12	4	8	0
23	080803T	机器人工程	6	1	5	0
24	080901	计算机科学与技术	69	13	56	0
25	080902	软件工程	17	0	17	0
26	080910T	数据科学与大数据技术	14	3	11	0
27	080912T	新媒体技术	8	1	7	0

28	081001	土木工程	44	12	32	0
29	081008T	智能建造	6	0	6	0
30	081201	测绘工程	7	1	6	0
31	081301	化学工程与工艺	27	4	23	0
32	082503	环境科学	6	3	3	0
33	082601	生物医学工程	8	5	3	0
34	083001	生物工程	18	10	8	0
35	083002T	生物制药	8	4	4	0
36	100801	中药学	19	3	16	0
37	101001	医学检验技术	11	3	6	2
38	101003	医学影像技术	60	7	48	5
39	101005	康复治疗学	18	0	18	0
40	101101	护理学	107	8	92	7
41	120105	工程造价	19	4	14	1
42	120203K	会计学	15	1	14	0
43	120803T	跨境电子商务	6	0	6	0
44	120901K	旅游管理	23	3	20	0
45	130204	舞蹈表演	13	0	13	0
46	130309	播音与主持艺术	26	7	18	1
47	130405T	书法学	50	10	40	0
48	130406T	中国画	7	3	4	0
49	130502	视觉传达设计	13	3	10	0
50	130503	环境设计	12	0	12	0
51	130504	产品设计	15	3	12	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020301K	金融学	25	12	3	5	5
2	020304	投资学	8	4	1	0	3
3	020402	贸易经济	37	14	10	7	6
4	030201	政治学与行政学	6	1	1	3	1
5	040106	学前教育	76	39	14	9	14
6	050101	汉语言文学	44	19	6	9	10
7	050103	汉语国际教育	8	4	1	1	2
8	050107T	秘书学	8	4	1	1	2
9	050201	英语	40	20	11	6	3
10	050207	日语	12	8	2	1	1
11	050301	新闻学	19	11	1	3	4
12	070101	数学与应用数学	13	4	5	1	3
13	070302	应用化学	12	6	3	0	3
14	080202	机械设计制造及其自动化	19	8	6	0	5
15	080204	机械电子工程	6	2	1	1	2
16	080207	车辆工程	8	3	2	0	3
17	080213T	智能制造工程	9	4	2	1	2
18	080601	电气工程及其自动化	40	19	7	4	10
19	080701	电子信息工程	19	6	6	3	4
20	080703	通信工程	12	3	4	2	3
21	080717T	人工智能	11	1	5	1	4
22	080801	自动化	12	6	2	1	3
23	080803T	机器人工程	6	2	0	0	4
24	080901	计算机科学与技术	69	22	29	8	10
25	080902	软件工程	17	9	1	5	2
26	080910T	数据科学与大数据技术	14	4	4	5	1
27	080912T	新媒体技术	8	5	2	0	1

28	081001	土木工程	44	15	13	6	10
29	081008T	智能建造	6	2	1	1	2
30	081201	测绘工程	7	3	1	0	3
31	081301	化学工程与工艺	27	18	3	1	5
32	082503	环境科学	6	3	2	1	0
33	082601	生物医学工程	8	5	3	0	0
34	083001	生物工程	18	5	6	1	6
35	083002T	生物制药	8	6	1	0	1
36	100801	中药学	19	13	4	1	1
37	101001	医学检验技术	11	2	2	3	4
38	101003	医学影像技术	60	17	22	8	13
39	101005	康复治疗学	18	10	2	2	4
40	101101	护理学	107	38	20	15	34
41	120105	工程造价	19	13	2	0	4
42	120203K	会计学	15	8	2	3	2
43	120803T	跨境电子商务	6	3	2	0	1
44	120901K	旅游管理	23	14	6	2	1
45	130204	舞蹈表演	13	12	1	0	0
46	130309	播音与主持艺术	26	12	4	8	2
47	130405T	书法学	50	33	6	4	7
48	130406T	中国画	7	5	1	0	1
49	130502	视觉传达设计	13	8	4	1	0
50	130503	环境设计	12	7	2	0	3
51	130504	产品设计	15	13	0	2	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	020301K	金融学	26.97	24.24
2	020304	投资学	26.36	24.24
3	020402	贸易经济	30.61	23.03
4	030201	政治学与行政学	27.58	24.24
5	040106	学前教育	39.6	19.65
6	050101	汉语言文学	28.27	23.81
7	050103	汉语国际教育	28.27	23.81
8	050107T	秘书学	28.27	23.81
9	050201	英语	26.65	23.95
10	050207	日语	28.87	23.81
11	050301	新闻学	36.6	20.92
12	070101	数学与应用数学	27.94	18.82
13	070302	应用化学	30.57	25.14
14	080202	机械设计制造及其自动化	31.43	18.86
15	080204	机械电子工程	30.29	19.14
16	080207	车辆工程	29.71	14.86
17	080213T	智能制造工程	30.35	19.36
18	080601	电气工程及其自动化	31.14	19.14
19	080701	电子信息工程	31.71	16
20	080703	通信工程	33.14	16
21	080717T	人工智能	34	16
22	080801	自动化	31.43	18.86
23	080803T	机器人工程	31.71	18.86
24	080901	计算机科学与技术	30.03	19.83
25	080902	软件工程	30.41	19.88
26	080910T	数据科学与大数据技术	33.33	21.05

27	080912T	新媒体技术	32.46	22.22
28	081001	土木工程	28.86	18.86
29	081008T	智能建造	29.71	19.43
30	081201	测绘工程	31.14	21.71
31	081301	化学工程与工艺	30.64	23.41
32	082503	环境科学	30.41	24.56
33	082601	生物医学工程	29.43	24
34	083001	生物工程	32.29	20.86
35	083002T	生物制药	31.4	20.64
36	100801	中药学	39.56	21.98
37	101001	医学检验技术	42.23	20.73
38	101003	医学影像技术	39.64	20.73
39	101005	康复治疗学	39.64	20.73
40	101101	护理学	36.55	20.3
41	120105	工程造价	30	22.86
42	120203K	会计学	28.18	24.24
43	120803T	跨境电子商务	28.18	24.24
44	120901K	旅游管理	32.73	24.24
45	130204	舞蹈表演	60.51	18.15
46	130309	播音与主持艺术	43.75	23.81
47	130405T	书法学	42.19	25
48	130406T	中国画	39.06	26.88
49	130502	视觉传达设计	37.19	26.88
50	130503	环境设计	37.19	26.88
51	130504	产品设计	37.19	26.88

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020301K	金融学	100.00%	27.10%
2	020304	投资学	100.00%	16.80%
3	020402	贸易经济	100.00%	18.98%
4	030201	政治学与行政学	100.00%	25.93%
5	040106	学前教育	100.00%	35.53%
6	050101	汉语言文学	100.00%	31.55%
7	050103	汉语国际教育	100.00%	18.33%
8	050201	英语	100.00%	17.65%
9	050207	日语	100.00%	11.80%
10	050301	新闻学	100.00%	30.23%
11	070101	数学与应用数学	100.00%	22.90%
12	070302	应用化学	100.00%	15.41%
13	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	28.00%
14	080204	机械电子工程	100.00%	40.00%
15	080207	车辆工程	100.00%	24.00%
16	080213T	智能制造工程	100.00%	61.00%
17	080601	电气工程及其自动化	100.00%	50.00%
18	080701	电子信息工程	100.00%	37.92%
19	080703	通信工程	100.00%	34.15%
20	080717T	人工智能	100.00%	23.81%
21	080801	自动化	100.00%	51.00%
22	080803T	机器人工程	100.00%	52.00%
23	080901	计算机科学与技术	100.00%	44.53%
24	080902	软件工程	100.00%	40.25%
25	080910T	数据科学与大数据技术	100.00%	18.63%
26	080912T	新媒体技术	100.00%	11.11%

27	081001	土木工程	100.00%	26.42%
28	081008T	智能建造	100.00%	10.32%
29	081201	测绘工程	100.00%	18.18%
30	081301	化学工程与工艺	100.00%	12.59%
31	082503	环境科学	100.00%	5.56%
32	082601	生物医学工程	100.00%	33.82%
33	083001	生物工程	100.00%	18.28%
34	083002T	生物制药	100.00%	8.70%
35	100801	中药学	100.00%	4.35%
36	101001	医学检验技术	100.00%	25.00%
37	101003	医学影像技术	100.00%	36.18%
38	101005	康复治疗学	100.00%	4.55%
39	101101	护理学	100.00%	27.78%
40	120105	工程造价	100.00%	11.36%
41	120203K	会计学	100.00%	16.67%
42	120901K	旅游管理	100.00%	18.83%
43	130309	播音与主持艺术	100.00%	38.64%
44	130405T	书法学	100.00%	29.39%
45	130406T	中国画	100.00%	7.14%
46	130502	视觉传达设计	100.00%	15.41%
47	130503	环境设计	100.00%	15.88%
48	130504	产品设计	100.00%	14.25%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020301K	金融学	15
2	020304	投资学	10
3	020402	贸易经济	24
4	030201	政治学与行政学	4
5	040106	学前教育	36
6	050101	汉语言文学	31
7	050103	汉语国际教育	20
8	050107T	秘书学	1
9	050201	英语	35
10	050207	日语	21
11	050301	新闻学	7
12	070101	数学与应用数学	13
13	070302	应用化学	18
14	080202	机械设计制造及其自动化	9
15	080204	机械电子工程	4
16	080207	车辆工程	6
17	080213T	智能制造工程	12
18	080601	电气工程及其自动化	12
19	080701	电子信息工程	6
20	080703	通信工程	7
21	080717T	人工智能	6
22	080801	自动化	13
23	080803T	机器人工程	2
24	080901	计算机科学与技术	32
25	080902	软件工程	13
26	080910T	数据科学与大数据技术	16
27	080912T	新媒体技术	2

28	081001	土木工程	33
29	081008T	智能建造	2
30	081201	测绘工程	8
31	081301	化学工程与工艺	22
32	082503	环境科学	12
33	082601	生物医学工程	10
34	083001	生物工程	24
35	083002T	生物制药	6
36	100801	中药学	7
37	101001	医学检验技术	10
38	101003	医学影像技术	13
39	101005	康复治疗学	7
40	101101	护理学	33
41	120105	工程造价	25
42	120203K	会计学	5
43	120803T	跨境电子商务	2
44	120901K	旅游管理	6
45	130204	舞蹈表演	2
46	130309	播音与主持艺术	2
47	130405T	书法学	30
48	130406T	中国画	19
49	130502	视觉传达设计	19
50	130503	环境设计	22
51	130504	产品设计	23

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	去向落实率 (%)	体质达标率 (%)
1	020301K	金融学	100	100	100	100
2	20402	贸易经济	100	100	97.33	92.00
3	30201	政治学与行政学	100	100	100	100
4	40106	学前教育	100	99.81	97.94	99.46
5	50101	汉语言文学	100	98.37	95.93	96.34
6	50201	英语	100	99.42	95.35	98.26
7	50207	日语	100	100	95.24	100
8	50301	新闻学	100	100	97.62	95.46
9	70101	数学与应用数学	100	100	89.66	100
10	70302	应用化学	100	100	100	93.33
11	80202	机械设计制造及其自动化	100	100	100	87.50
12	80207	车辆工程	100	100	100	85.71
13	80601	电气工程及其自动化	100	100	99.45	92.35
14	80701	电子信息工程	100	100	96.97	75.76
15	80703	通信工程	100	100	100	100
16	80801	自动化	100	100	100	66.67
17	80901	计算机科学与技术	100	99.73	97.35	96.64
18	080910T	数据科学与大数据技术	100	100	97.56	100
19	81001	土木工程	100	100	98.48	100
20	81301	化学工程与工艺	100	98.44	95.31	94.55
21	82503	环境科学	100	100	100	100
22	83001	生物工程	100	100	100	97.92
23	101003	医学影像技术	100	100	95.35	100
24	101005	康复治疗学	100	100	97.5	100
25	101101	护理学	100	99.67	98.52	98.15

齐鲁理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

26	120105	工程造价	100	100	94.12	97.06
27	120901K	旅游管理	100	100	97.87	100
28	130309	播音与主持艺术	100	97.64	98.43	93.08
29	130405T	书法学	100	100	98.7	86.58
30	130502	视觉传达设计	100	100	98.33	90.00
31	130503	环境设计	100	100	100	95.89
32	130504	产品设计	100	100	100	93.75