



山东农业工程学院

SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

# 2022-2023 学年 本科教学质量报告



# 目 录

前言 .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况.....</b>	<b>3</b>
一、人才培养目标 .....	3
二、本科专业设置 .....	3
三、在校生规模 .....	4
四、本科生源质量 .....	4
<b>第二部分 师资与教学条件.....</b>	<b>6</b>
一、师资队伍数量与结构 .....	6
二、本科主讲教师情况 .....	7
三、教授承担本科课程情况 .....	8
四、教学经费投入情况 .....	8
五、教学设施应用情况 .....	8
<b>第三部分 教学建设与改革.....</b>	<b>11</b>
一、专业建设 .....	11
二、课程建设 .....	12
三、教材建设 .....	13
四、实践教学 .....	13
五、创新创业教育 .....	14
六、教学改革 .....	15
<b>第四部分 专业培养能力.....</b>	<b>18</b>
一、人才培养目标定位与特色 .....	18
二、专业课程体系建设 .....	18
三、立德树人落实机制 .....	18
四、师资队伍建设 .....	19
五、实践教学 .....	20
六、学风建设与管理 .....	20

<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	<b>22</b>
一、人才培养中心地位落实情况.....	22
二、教学质量保障体系建设.....	22
三、积极推进专业认证工作.....	24
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	<b>25</b>
一、学生学习满意度.....	25
二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况.....	25
三、学生就业与发展.....	25
四、用人单位对毕业生评价.....	27
<b>第七部分 特色发展</b> .....	<b>28</b>
一、农工融合特色鲜明.....	28
二、打造卓越质量文化.....	28
<b>第八部分 存在问题及改进措施</b> .....	<b>31</b>
一、师资队伍建设有待加强.....	31
二、数字化背景下教学能力需进一步提升.....	31
三、教学质量保障体系仍需进一步完善和加强.....	31
<b>附录</b> .....	<b>33</b>
本科教学质量报告支撑数据.....	33

## 前言

山东农业工程学院是山东省省属普通本科院校。1953年，经山东省人民政府批复同意设立山东省农林干部学校，期间分设为山东省农业干部学校、山东省林业干部学校，1959年前后又合并为山东省农林干部学校，后又历经山东省革命委员会五七干部学校、山东省革委会生产指挥部五七干校、山东省省级机关五七干部学校，1979年恢复山东省农林干部学校，1983年改建为山东省农业管理干部学院，2013年改建为山东农业工程学院。70年的办学积淀，铸就了学校艰苦奋斗的优良传统和奋发向上的进取精神，形成了“厚德、自强、求是、笃行”的校训，“勤勉、实干、精业、励新”的校风和“以学生为中心、以育人为根本、以服务求发展、以特色强内涵”的办学理念。学校坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，严格按照应用型高校发展的总体要求，更新教育思想观念、深化综合改革、聚焦本科教学，开展应用型本科人才培养的实践与探索，致力于培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。学校办学水平、综合实力明显提升，初步形成了“农工融合”的办学特色，被评为山东省高等学校德育工作优秀高校、山东省科技兴农先进集体等。

学校现有济南、齐河、淄博三个校区，占地面积 3682.17 亩，校舍总建筑面积 71.8 万平方米，其中教学行政用房面积 36.01 万平方米。教学、科研仪器设备总值 12975.75 万元。图书馆纸质图书 117.50 万册。建有 106 个实验室，其中包括 10 个校企共建实验室，有 500 亩生态园等校内实习实训基地 17 个，1 个山东省大数据创新人才基地；拥有智能化设施农业技术及应用、特色农产品采后品控与综合利用、园艺作物高效栽培与综合利用 3 个山东省高校重点实验室，1 个农产品采后品质控制与精深加工山东省高校特色实验室，合作共建 1 个院士工作站、4 个省级工程技术中心和工程实验室、2 个省级协同创新中心以及农业碳中和智能装备工程研究中心、高青黑牛产品加工及品质提升技术中心 2 个厅级科研平台，山东省产业体系羊产业环境控制岗位专家团队、山东省产业体系蔬菜贮藏加工岗位专家团队、山东省产业体系牧草病虫害及杂草防控岗位专家团队等省级创新团队 6 个。有校外实践教学基地 123 个、社会实践基地 47 个。

现有教职工 944 人，其中专任教师 738 人，教授 54 人、副教授 206 人，硕士及

以上 671 人。现有山东省有突出贡献的中青年专家 3 人、齐鲁乡村之星 1 人，省级教学团队 3 个，山东省工人先锋号（团队）1 个、山东省学习型先进班组 1 个，荣获山东省高校十大师德标兵、山东省教学名师、山东省优秀教师、富民兴鲁劳动奖章、山东省三八红旗手、省优秀科技工作者、省教育系统优秀共产党员等省级荣誉称号的教师 16 人次。

现有 16 个二级学院（部），设有 35 个本科专业，涵盖农学、工学、经济学、管理学等 7 个学科门类，现有全日制普通本专科在校生 16300 余人。学校积极探索推进新农科、新工科、新文科建设，实施“三名工程”，取得一定建设与改革成效。现有省级高水平应用型立项建设专业群 1 个、省级一流专业建设点 5 个，驻淄品牌专业 2 个；国家级一流课程 2 门、省级一流课程 15 门；国家级新农科研究与改革实践项目 2 个、教育部产学研合作协同育人项目 142 个；近五年来，获省级教学成果奖 16 项，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 7 项。

学校紧紧围绕乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大战略，加强理论研究和应用研究，近五年获批科研项目 400 项，其中国家级项目 4 项，省部级项目 119 项，横向项目 89 项，立项科研经费 3403.8 万元；获得厅局级以上奖励 45 项，其中，国家科技进步二等奖 1 项；拥有国家专利授权 249 项、软件著作权 139 项，制定地方标准 46 项；出版著作教材 21 部。

学校加强校地、校企、校院合作，整合社会资源，先后与山东省国土测绘院、山东省林木种质资源中心、华为、360 集团、山东和康源等一批科研院所和行业龙头企业合作，共建协同育人平台和实习实训基地。与鼎利集团联合成立智慧农业产业学院。其与济南市、淄博市、德州市开展校地合作，拓展办学空间、强化内涵建设、服务区域经济社会发展。学校实施国际化发展战略，积极推动对外开放行动计划，与英国、美国、澳大利亚、波兰等 10 个国家和地区的 30 所高校、科研机构建立友好合作关系，开展中外师生交流；获批本科层次中外合作办学项目 1 个，专科层次中外合作办学项目 1 个；学校现为泰中教育联盟会员单位、中俄（山东）教育国际合作联盟会员单位。

回首历史，学校由农而立，因农而兴，依农而盛，虽几经更名，但始终心系“三农”，农业教育初心未改。扎根齐鲁大地、根植农业教育、服务区域经济社会发展，培养应用型人才，是学校的历史使命和价值追求。目前，学校本科教学脚踏实地，教学改革稳步推进，正向特色鲜明的高水平应用型本科院校的奋斗目标迈进。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、人才培养目标

根据山东省经济社会发展需要，依托乡村振兴与现代农业发展行业背景，秉承“厚德、自强、求是、笃行”的校训，形成了“以学生为中心、以育人为根本、以服务求发展、以特色强内涵”的办学理念，明确了“立足齐鲁大地，根植农业教育，服务区域发展，培养应用型人才”的使命与愿景。

**总体定位：**应用型、地方性、开放式。

**发展目标定位：**建设人才培养质量高、服务地方和现代农业能力强、特色鲜明的应用型本科院校。

**学科专业定位：**以农为基、以工为主、农工融合，农工经管等多学科协调发展。

**办学层次定位：**以本科教育为主，兼顾专科教育，适时开展硕士研究生教育。

**服务面向定位：**立足山东，面向“三农”，服务地方。

**人才培养目标定位：**培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。

### 二、本科专业设置

根据学校办学定位，结合山东经济社会发展和产业行业发展需求，重点围绕现代高效农业、新一代信息技术等 6 大产业集群设置专业。结合学校优质教育资源及现有专业情况，及时调整、优化专业设置及方向。目前，学校设有设施农业科学与工程、食品质量与安全、机械电子工程等 35 个本科专业，涵盖了农、工、经、管、艺、文等学科门类，初步建立了以农为基、以工为主的学科专业体系。

表 1 本科专业与“十强”产业对接一览表

“十强”产业	专业名称
现代高效农业	<b>农林产业类：</b> 设施农业科学与工程、森林保护、风景园林、园艺、动物医学、农林经济管理、植物保护、园林 <b>乡村振兴类：</b> 土地资源管理、测绘工程、资源循环科学与工程、环境生态工程、物流工程、工程造价、生物质科学与工程、土地整治工程
医养健康	食品质量与安全、食品科学与工程、中药资源与开发
新一代信息技术	物联网工程、信息安全、遥感科学与技术、人工智能
高端装备	机械电子工程、电气工程及其自动化、机械工程

“十强”产业	专业名称
现代金融服务	金融工程、财务管理、审计学、会计学
文化创意	商务英语、秘书学、视觉传达设计、数字媒体艺术、工艺美术

### 三、在校生规模

现有全日制在校生 16355 人，其中普通本科生 12911 人，专科生 3444 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 78.94%。

### 四、本科生源质量

2023 年我校普通高等教育本科招生计划 3200 人，面向全国 11 个省（自治区、直辖市）招生，省内招生 2927 人，省外招生 273 人，实际录取考生 3200 人，计划完成率为 100%，实际报到新生 3137 人，报到率为 98.03%。2023 年共有 35 个本科专业招生，招生类别涵盖公费农科生、普通类常规批、艺术类、春季高考、校企合作、中外合作。省内各类别各批次全部一志愿完成计划，一志愿录取率为 100%。

2023 年我校生源质量稳步提升，公费农科生报考热度不减，报考人数充足，录取最低分均超特殊类型线，最高分 585 分，最低分 558 分，部分地市成绩超其他同专业类院校。今年省内普通类常规批在计划增加的前提下，录取分数和生源质量进一步提升。普通类常规批第一志愿（本科）各专业录取分数较往年呈上升趋势，所有专业全部第一次投档即完成计划；春季高考录取分数依旧处在高位，录取分数居同类院校前列；省外本科二批继续保持较好的招生态势，除西藏、黑龙江参加征集志愿外，其他省份全部一志愿满计划投档，部分省市录取分数接近当地一本线。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
山东省	提前批招生	不分文理	4	150.0	209.58	59.58
山东省	提前批招生	不分文理	6	150.0	176.57	26.57
山东省	提前批招生	不分文理	1	150.0	168.06	18.06
山东省	春季招生	不分文理	30	579.0	631.63	52.63
山东省	春季招生	不分文理	54	536.0	633.48	97.48
山东省	春季招生	不分文理	79	532.0	632.38	100.38
山东省	春季招生	不分文理	31	538.0	592.06	54.06
山东省	提前批招生	不分文理	10	443.0	569.0	126.0
山东省	本科批招生	不分文理	240	443.0	486.71	43.71
山东省	本科批招生	不分文理	120	443.0	474.63	31.63

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
山东省	本科批招生	不分文理	270	443.0	534.55	91.55
山东省	本科批招生	不分文理	2082	443.0	487.74	44.74
河北省	第二批次招生 A	物理	18	439.0	507.94	68.94
河北省	第二批次招生 A	历史	12	430.0	512.33	82.33
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	文科	10	379.0	443.1	64.1
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	10	333.0	400.3	67.3
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	10	341.0	398.3	57.3
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	10	287.0	371.87	84.87
安徽省	第二批次招生 A	文科	12	440.0	485.0	45.0
安徽省	第二批次招生 A	理科	13	427.0	462.96	35.96
河南省	第二批次招生 A	文科	30	465.0	520.28	55.28
河南省	第二批次招生 A	理科	30	409.0	465.3	56.3
重庆市	第二批次招生 A	理科	10	406.0	465.3	59.3
四川省	第二批次招生 A	文科	17	458.0	509.93	51.93
四川省	第二批次招生 A	理科	18	433.0	481.14	48.14
贵州省	第二批次招生 A	文科	19	477.0	512.52	35.52
贵州省	第二批次招生 A	理科	19	371.0	410.67	39.67
西藏自治 区	第二批次招生 A	文科	15	282.0	292.93	10.93
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	403.0	472.11	69.11
陕西省	第二批次招生 A	理科	10	336.0	418.21	82.21



## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

截至 2023 年 11 月，学校现有专任教师 738 人，外聘教师 210 人，折合教师总数为 843 人，按折合学生数 17432.9 计算，生师比为 20.68。“双师型”教师 318 人，占专任教师的比例为 43.09%；具有高级职称的专任教师 255 人，占专任教师的比例为 34.55%；具有博士学位和硕士学位的专任教师 668 人，占专任教师的比例为 90.51%。

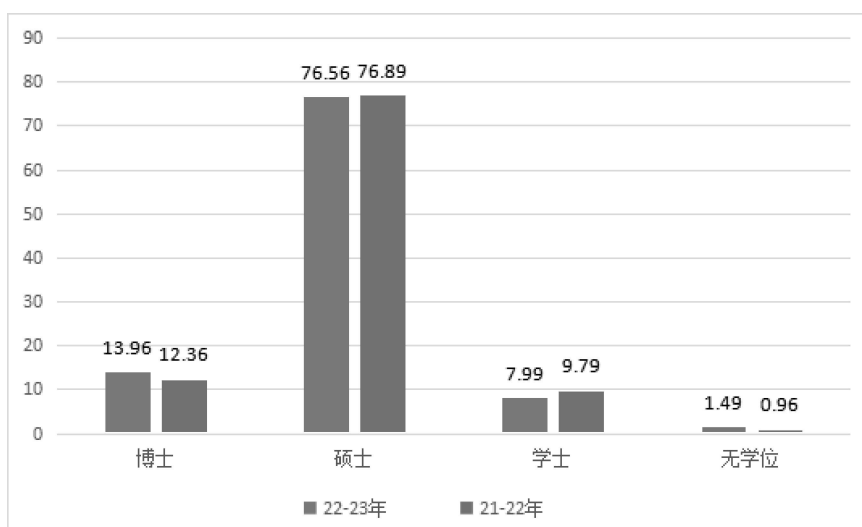


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

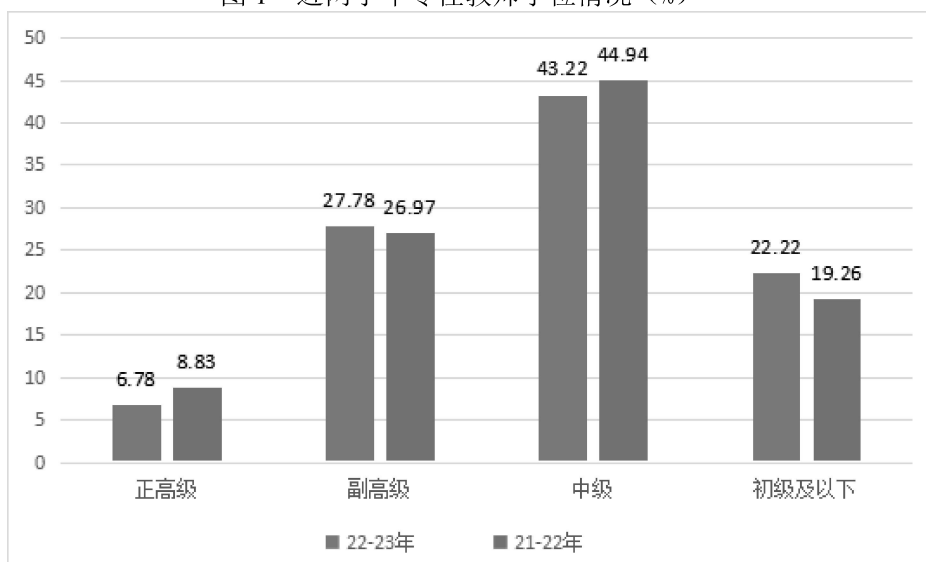


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

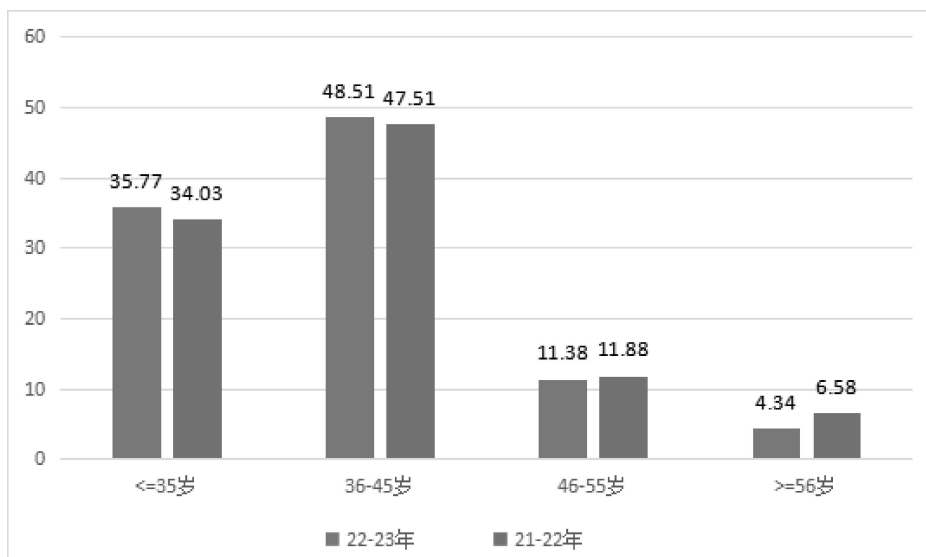


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## 二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 564，占总课程门数的 55.08%；课程门次数为 1346，占开课总门次的 41.59%。

正高级职称教师承担的课程门数为 131，占总课程门数的 12.79%；课程门次数为 246，占开课总门次的 7.60%。其中教授职称教师承担的课程门数为 129，占总课程门数的 12.60%；课程门次数为 243，占开课总门次的 7.51%。

副高级职称教师承担的课程门数为 477，占总课程门数的 46.58%；课程门次数为 1114，占开课总门次的 34.43%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 466，占总课程门数的 45.51%；课程门次数为 1081，占开课总门次的 33.41%。

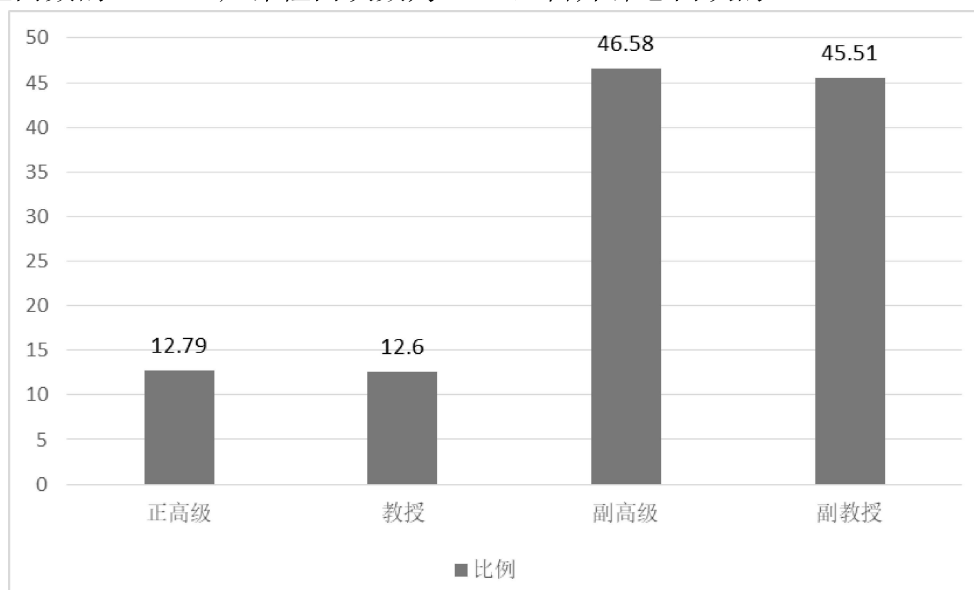


图4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### 三、教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 54 人，主讲本科课程的教授比例为 84.38%。主讲本科专业核心课程的教授 30 人，占授课教授总人数比例的 54.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 209 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.93%。

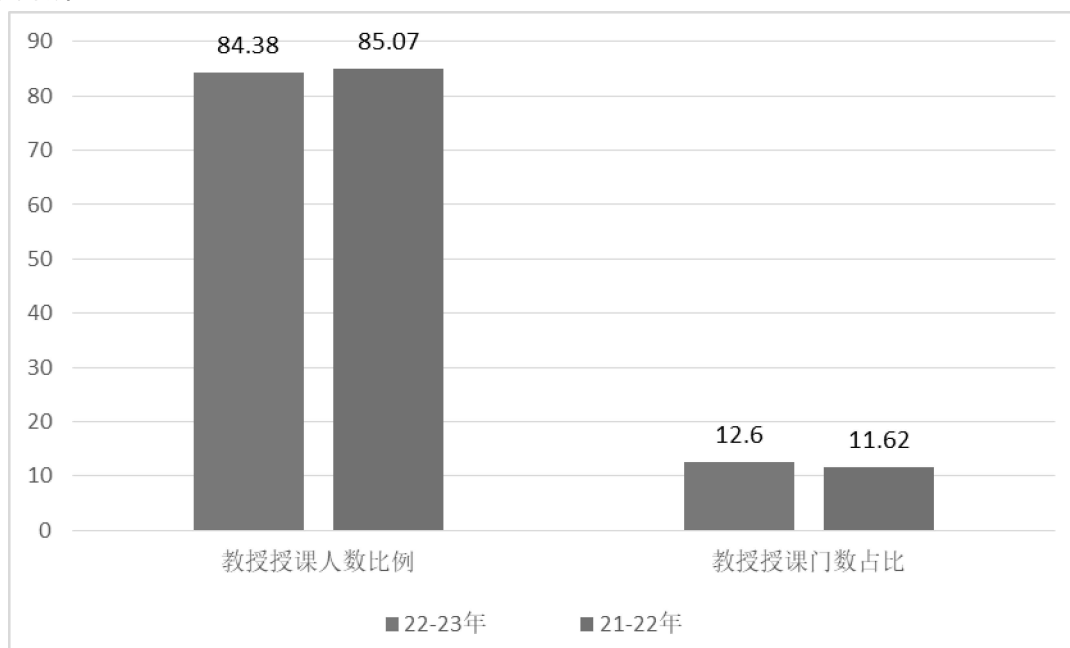


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### 四、教学经费投入情况

学校坚持“以教学为中心”的办学理念，积极筹措办学经费，努力保障教学经费投入。2022 年教学日常运行支出为 2914.91 万元，本科实验经费支出为 277.23 万元，本科实习经费支出为 280.56 万元。生均教学日常运行支出为 1672.07 元，生均本科实验经费为 214.72 元，生均实习经费为 217.30 元。

### 五、教学设施应用情况

#### (一) 教学用房

统筹规划，合理利用校园公共空间，提升校园教学服务质量。根据 2023 年统计，学校总占地面积 244.89 万平方米，产权占地面积为 174.69 万平方米，学校总建筑面积为 71.16 万平方米。学校现有教学行政用房面积共 338543.19 平方米，其中教室面积 80003.85 平方米(含智慧教室面积 808.1 平方米)，实验室及实习场所面积 124898.91 平方米。拥有体育馆面积 24923.28 平方米，运动场面积 41795.6 平方米。

按全日制在校生 16355 人算，生均学校占地面积为 149.74 平方米/生，生均建筑面积为 43.51 平方米/生，生均教学行政用房面积为 20.70 平方米/生，生均实验、实习场所面积 7.64 平方米/生，生均体育馆面积 1.52 平方米/生，生均运动场面积 2.56 平方米/生。

## （二）图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 57939.79m<sup>3</sup>。阅览室座位数 5528 个。图书馆拥有纸质图书 123.9 万册，当年新增 69702 册；拥有电子期刊 17.28 万册，学位论文 837.84 万册，音视频 6666.0 小时，生均图书 118.4 册。2022 年图书流通量达到 13259 册，电子资源访问量 2465.35 万次，当年电子资源下载量 69.85 万篇次。图书馆相继加入 CALIS、CASHL、CARSI 系统，实现文献信息资源共享，能够满足学校教学科研需求。

## （三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.34 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1071.8 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.71%。本科教学实验仪器设备 8497 台（套），合计总值 0.938 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 101 台（套），总值 2529.02 万元。

学校建有食品（农产品）加工与质量安全教学实验中心等 17 个教学实验中心，建有贮藏预处理实验室、智能控制与检测实验室等 107 个本科实验场所，现有山东省“十三五”高校重点实验室 2 个，山东省高等学校重点实验室 1 个，山东省高等学校特色实验室 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

## （四）信息资源

学校重视信息化建设工作，不断加强校园基础设施建设，为推进我校教学科研信息化建设提供了基础保障。建成了高速安全的万兆主干、千兆汇聚、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈网络，三个校区总计出口带宽 33G，接入层交换机 2000 余台，WIFI6 无线 AP 设备 10000 余台，可用存储共计约 600T，承担业务系统虚拟机 110 个，基本满足电子图书、数据库等网络资源的存储需求。目前，学校教学、办公区域以及学生宿舍区均实现了无线网络的全覆盖，无线校园网覆盖率和师生入网率均达到 100%，信息接入点数 2 万多个。

近年来，学校以智慧教育基础建设为基础，以智慧教学模式改革为中心，以智

慧服务与治理为保障，以智慧人才培养质量提升为目标，系统设计、统筹协调、扎实推进智慧校园建设。学校利用先进的云管理理念，建立安全的、可审核的数据中心，为业务部门提供成本更低、服务水平更高的基础架构。学校以 1357（即一个顶层规划为指导，三校统筹设计为基础，五大部分新型信息化基础设施，七个智能化组成模块）建设思路为指导打造了智慧校园综合管理平台，采用了国内一流的信息底座、数据中台，重新规范统一了学校业务系统数据标准，打破了数据壁垒、信息孤岛的存在，实现了三地一体化、网络策略的统一管理以及用户的统一身份认证，校园网架构满足未来 8-10 年的先进性，适应未来 IT 发展及校园用户使用习惯的发展需要。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）以农工融合、特色发展为主线，优化学科专业布局

近年来，学校积极聚焦“三农”重点工作，深耕乡村振兴主战场，把握新旧动能转换和绿色低碳高质量发展的重大机遇，按照应用型本科建设目标，持续深化“新农科”、“新工科”建设、积极推进“新文科”建设，不断加强专业内涵建设，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑。2022 年学校组织相关二级学院成立拟新上本科专业工作小组，深入企业、行业、高校进行广泛调研，并征求用人单位、毕业生意见建议，形成拟新上本科专业调研报告。根据《学校“十四五”事业发展规划》《应用型本科建设实施方案》等文件精神，充分结合学校办学特色、拟新上本科专业调研报告等情况组织召开专业论证会，广泛听取企业、行业、兄弟院校、毕业生等各界意见，确定拟上专业名单并修订完善新上专业申报材料。

2023 年 4 月，教育部印发了《关于公布 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2023〕3 号），我校申报的土地整治工程、植物保护、生物质科学与工程、园林、会计学等 5 个本科专业全部获批，至此，我校本科专业增至 35 个。此次新专业的申报是我校紧紧围绕地方产业需求、发挥学校办学特色和优势、持续优化专业布局的重要举措，体现了学校扎根齐鲁大地、根植农业教育、服务区域经济社会发展，培养应用型人才的历史使命和价值追求。

#### （二）加强产科教融合，全力打造优势和特色专业

学校坚持“地方性、应用型”办学定位，高度重视专业建设，以区域社会经济发展需求为导向，按照“整体提质，重点培优”原则，印发了《山东农业工程学院关于实施“三名工程”的意见》《山东农业工程学院特色专业建设（培育）实施办法》等文件，深入实施“三名工程”（名学科、名专业、名课程）建设计划，推进“特色专业”建设，加强产科教融合，着力打造优势和特色专业，深化人才培养内涵建设，成效显著。目前学校已有省级一流本科专业建设点 5 个。

2022 年在第二批驻淄品牌专业申报工作中，学校食品科学与工程专业获批“校企合作专业批次类”品牌专业。目前学校已有包含机械电子工程（智慧农业装备方向）专业在内的两个驻淄高校品牌专业。驻淄高校品牌专业是学校贯彻落实“六大

赋能行动”和高质量发展“十二大攻坚行动”重要成果，也是学校突出办学特色，聚力提升服务产业转型升级发展的重要成效。

### （三）全面落实立德树人根本任务，适时调整人才培养方案

做好顶层设计，科学制定人才培养方案。根据人才培养总目标，落实《学分制改革实施方案》，2020年制定《关于修订本科专业人才培养方案指导意见》，并完成新版人才培养方案修订。2022年，为进一步落实应用型和服务三农的办学定位，面向现代农业产业，聚焦农工融合，组织开展了2020版本科专业人才培养方案调整完善工作。根据上级文件精神，调整增设了部分课程。同时组织各专业广泛调研，密切对接产业链，围绕“三农”、面向“三农”构建课程体系，增设了农工融合相关课程模块。修订完善后的人才培养方案进一步聚焦了企业行业需求，凸显了应用型人才培养的要求，全面落实农工融合特色发展战略。

2022级新生均启用修订后的人才培养方案，新人才培养方案以国家战略、行业与区域经济社会需求为导向，进一步明确人才培养目标，凝练专业方向，优化课程体系，注重学生的专业核心能力、工程实践能力、创新创业能力和职业综合能力培养，努力实现人才培养与人才需求的结构平衡和良性互动。

## 二、课程建设

### （一）课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1024门、3236门次。近两学年班额统计情况详见表3。

表3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	4.29	5.15	18.53
	上学年	6.90	6.63	15.68
31-60人	本学年	25.99	37.50	49.87
	上学年	19.68	42.54	51.71
61-90人	本学年	36.27	45.59	29.95
	上学年	38.64	40.88	31.99
90人以上	本学年	33.45	11.76	1.65
	上学年	34.79	9.94	0.62

## （二）课程建设情况

以“一流课程”为标杆，开展课程资源建设。以一流课程为标准提前布局课程规划建设，培育优质课程资源；全面推进信息技术与教育教学深度融合，着力提升教师信息技术应用能力，我校不断加强在线开放课程建设，实现优质教学资源共享。通过教研教改立项、优质课堂教学观摩、信息化教学培训等，多措并举为教师进行课堂教学模式改革提供技术支持和资源保障。

2022-2023 年共组织建设完成在线开放课程 14 门，均成功上线山东省高等学校在线开放课程平台；通过引进超星、智慧树等知名在线课程平台和课程资源，不断丰富学校线上课程资源，为教师和学生提供丰富的教学和辅助内容。目前我校已建设国家级精品在线开放课程 2 门，省级精品在线开放课程 20 门，MOOC 课程 51 门，SPOC 课程 20 门，获批山东省高等学校课程联盟 2022 年度在线教学优秀案例（课程教学类）三等奖 3 项、优秀共享课程三等奖 1 项。

## 三、教材建设

教材编写与选用严把政治关，严格做到“凡编必审，凡选必审”。选用教材紧密结合学科专业发展和人才培养实际，马工程课程 100% 选用指定教材；积极支持教师与行业企业专家共同编写应用型教材，2022 年立项建设校级自编教材 24 项，主编出版教材 6 部。我校《广告设计》教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

## 四、实践教学

### （一）实验教学

按照应用型人才培养需求，提高实验实训比例，优化综合性、创新性实验课比例，组织校内外专家对实验项目的性质进行论证，同时结合学科专业特点，明确综合性、设计性、创新性实验项目比例。

加大实验教学规范管理力度，优化实验教学管理系统，实现实验课精准排课，确保实验开出率满足课程教学大纲要求。本学年本科生开设实验实训课程（含课内实验）577 门，其中独立设置的专业实验课程 93 门；开设实验项目 1955 个，其中综合性和设计性实验项目 514 个，占比为 26%。2022-2023 学年，有 47 个实验室向学生开放。

学校有实验技术人员 24 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 12.5%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 29.17%。



## （二）毕业设计（论文）

本学年共提供了 2434 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 370 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.97%，学校还聘请了 85 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.35 人。

不断加强毕业设计（论文）指导水平，严格学术不端审核机制。开展论文指导的线上培训，提高教师指导水平；组织开展了针对 2023 届毕业设计的外审抽查，抽查不合格不能进入答辩环节；加强学术不端查处力度，所有毕业设计全部通过知网查重合格后方可进入答辩环节，毕业设计论文查重率超过 70% 的取消答辩资格。

## （三）实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 131 个，本学年共接纳学生 27942 人次。注重实习实训基地建设，保障实践教学任务落实。制定《校外实践教学基地建设与管理办法》《实践教学管理办法》，确保每个专业均有 3 个以上实习教学基地。加强实习教学基地内涵建设和指导教师教学能力培训，严格实习教学过程管理。学校与基地共同制定实习实训方案，确保实习实训项目和时间有效落实。

# 五、创新创业教育

## （一）打造各类赛事项目，完善创新创业教育培养体系

学校进一步夯实基础，继续加强对赛事的宣传与辅导，完善服务措施和激励机制，鼓励学生参加各级各类学科竞赛和科技活动，积极整合校内外资源，邀请校内外专家对参赛团队进行系统培训和辅导，提升参赛项目质量，培养学生的实践创新能力。

2023 年度我校共获得省级大创项目 9 项，其中国家级项目 1 项，省级 8 项。本年度共获得省级财政配套资金 16.4 万元。在 2023 年的“互联网+”大学生创新创业大赛中，累计参赛学生人数为 8078 人，较去年增长 26%。获省级奖项数量为 1 金、5 铜的成绩；在第十八届“挑战杯”·建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；在 2022 年度山东省大学生科技创新大赛中，我校共获得二等奖 2 项，三等奖 1 项。我校学生在美国数学建模竞赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生广告艺术

大赛、山东科技节比赛等国际、全国和省级各类学科竞赛中取得优异成绩。

## （二）主动服务地方经济，持续深化创新创业教育改革

学校已建有功能完备的大学生创新创业服务孵化基地，为学校培养具有创新创业能力的高素质应用型人才做出了积极的探索。学校组建适应新时代发展要求的创新创业教育模式，三位一体的导师库，即校外创新创业导师、校内创新创业导师和学生创新创业导师，现有创新创业教育专职教师 9 人、就业指导专职教师 8 人、创新创业教育兼职导师 84 人。通过校外有实践经验的企业家创业导师，校内有丰富经验的创业导师和优秀的学生创业导师，将创新能力的培养向前延伸，扩大覆盖范围，从实践经验、理论研究到学生导师们的创业亲身经历，充分发挥创业导师的整体功效，进一步拓展创新人才多元培养的新途径。

## 六、教学改革

### （一）全面推进课程思政，全面深化课程思政教育教学改革

组织编制课程思政教学指南，理清了专业课程思政建设的工作思路；结合办学特色，举办“知农爱农”课程思政教学比赛，参赛教师达百余人，评选出获奖作品 53 项，并汇编成册。贯彻落实黄河流域生态保护和高质量发展战略，将“以农为基、以工为主、农工融合”的办学特色与黄河重大国家战略相融合，紧紧围绕生态文明思想、高质量发展理念、保护“母亲河”意识等内容，持续挖掘凝练典型案例，举办了黄河重大国家战略课程思政案例评选活动，我校 7 项案例获评“山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例”。积极组织教师参加省级课程思政教学比赛，并取得优异成绩，王菲菲老师在 2022 年山东省首届课程思政教学比赛中荣获一等奖。

### （二）加大教学改革研究支持力度

为适应高等教育改革新形势、新要求，进一步提升人才培养质量，学校高度重视并积极推进教育教学改革工作，2022 年对《山东农业工程学院教学研究与改革项目管理办法》进行重新修订，加大了对教改项目的管理力度，提高了对教改项目的经费支持水平。

学校在 2022 年省级教学改革研究项目立项工作中，学校推荐申报的 5 个项目全部获批立项，包括本科重点项目 2 项，本科面上项目 2 项，职业教改项目 1 项。同时，我校参与申报的 2 项本科教改项目也获批立项，其中重大项目 1 项，重点项目 1

项。2022年，共有3个本科教改项目顺利结项。借助教改项目的推动作用，学校在人才培养模式创新、教学模式创新、课堂教学改革等方面取得了显著成效。

2022年度学校围绕解决我校教学改革中的重点问题，紧密围绕应用型高校建设、学校办学定位、人才培养体系建设、四新建设、教学模式和方法改革和创新创业能力培养等教学研究重点领域开展探索实践，共立项校级教学研究与改革项目共立项35项，其中年度项目5项，课堂教学改革项目23项，思政专项5项，新文科专项2项。教改立项与教育教学实际结合紧密，注重教学实践与应用，对优秀教育教学成果的培育有较好的促进作用，对深化教学改革、提高人才培养质量具有较强指导作用。

### （三）全面推进课堂教学改革

为落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面提高应用型人才培养质量，根据《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》等文件要求，学校制订《山东农业工程学院关于推进课堂教学改革全面提升人才培养质量的实施方案》，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口。自2022年秋季学期开始，启动以“全过程学业评价”为抓手的课堂教学改革，通过加强过程考核比重、严格考核标准，引导和促使学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变，促进应用型人才培养。

注重开展日常教研活动，采取“试点先行+项目引导”模式全面深化课程教学改革。开展青年教师教学比赛、教师教学创新大赛，举办青年教师教学能力提升研修班，组织开展课程教学综合改革、“2+2”教学模式改革、混合式教学模式改革、PBL教学方法改革、BOPPPS教学方法改革等，体现以学生能力为中心的项目式、讨论式、启发式、参与式教学得到较大范围应用。本学年获得第三届全国高校教师教学创新大赛三等奖1项，省普通高等学校教师教学创新大赛一等奖1项，二等奖2项，在教学创新大赛中实现成绩新突破；在山东省第十届高校青年教师教学比赛中获得三等奖1项，优秀奖3项。

### （四）五育并举，重视体育美育教育。

加强美育课程建设，在培育校内优质美育课程的基础上，积极引进在线优质美育课程资源，按要求开足美育课程，探索设置具有农业特色美育课程，将绿色低碳和乡村振兴等元素融入相关课程中。实施体育选修课“俱乐部”制改革，设置篮球、羽毛球、乒乓球、太极拳等选修课，合理安排学生体育活动，促进学生养成终身锻

炼的系统。2023 年，教育厅对大学生体质健康成绩进行抽测的工作中，取得优异成绩，全省及格率排名第二；我校选派健步球代表队、健身气功代表队、啦啦操代表队、篮球代表队、飞盘代表队外出参加省部级比赛，并取得优异成绩。其中健步球教师代表队获得一等奖 2 名，健步球学生代表队获得一等奖 1 名；健身气功学生代表队获得一等奖 2 名，啦啦操集体项目获得一等奖。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

学校致力于培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。立足办学定位，以服务“三农”为旨归，贯彻落实德智体美劳全面发展总要求，强化“三知三爱”教育，贯彻学生中心、产出导向、持续改进理念和要求，按照反向设计、正向实施的原则，明确培养目标、毕业要求、课程目标和教学内容的对应关系。邀请合作单位、行业企业专家参与人才培养方案制定修订，并广泛听取师生意见，在广泛调研和充分论证的基础上，全面修订了各本科专业人才培养方案。每个专业均组建有行业企业专家参加的专业建设指导委员会，具体指导人才培养方案制（修）订工作，做到人才培养与社会需求无缝对接。

### 二、专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 23.81 门，其中公共课 3.95 门，专业课 19.95 门；各专业平均总学时 2419.53，其中理论教学与实验教学学时分别为 1862.47、556.51。

专业课程体系建设聚焦区域社会经济发展，将行业企业需求与人才培养要求紧密结合。在新专业论证和人才培养方案修订、制定过程中积极深入企业行业一线，开展广泛调研，邀请企业行业专家参与到专业论证和人才培养方案制定和修订全过程，人才培养方案进一步聚焦了企业行业需求，凸显了应用型人才培养的要求。

### 三、立德树人落实机制

#### （一）德育为先，全过程育人

出台《思想政治工作质量提升工程实施方案》《关于实施课程思政教育教学改革的指导意见》《关于落实立德树人根本任务 全面提高人才培养质量的实施意见》等文件，构建“十大育人体系”，推进“三全育人”，开展全环境育人，把价值引领贯穿于教育教学全过程。坚持德智体美劳五育并举，出台加强体育、美育和劳动教育政策，确保政策落实到位，通过引进相关课程，确保学时学分落实到位。通过课外活动、社会实践和公益劳动等，全面提高学生综合素质。光明日报刊发《服务农业农村现代化 培养知农爱农新人才》，中国教育报刊发《强农有我 青春助农——山东农业工程学院共青团“五大育人工程”建设剪影》，大众网报道《山工院青

年志愿者描绘“灵感美术课”》对我校的育人工作进行宣传。

## （二）主动推进产学研深度融合，积极实现“三位一体”良性循环

密切联系企业，全力推进产学研深度融合，积极实现教育、科技、人才一体的良性循环。通过认真调研，分析行业产业现状及发展趋势，反向设计、正向实施，制定对接地方和行业企业需求的人才培养方案，确定以实践能力为核心的应用型人才培养目标，构建由实践教学、创新创业教育、劳动教育等构成的应用能力培养体系，突出面向岗位需求的应用和创新能力培养，加强操作技能实训，各专业实践教学学分占总学分的比例平均达到30%以上。通过多种形式的校地、校行、校企、校院合作，积极推进产学研协同育人。

## 四、师资队伍建设

### （一）加大人才引进力度

学校2023年发布长期招聘4个批次、初级岗位公开招聘2个批次，先后组织人才考察46场，引进高层次人才36人，其中高级岗位9人，中级博士岗位23人，具有高级职称且取得博士学位4人，初级岗位招聘85人，其中专任教师51人，辅导员24人，教辅7人，教学秘书3人。创新工作形式，拓宽引才渠道，与高层次人才网、山东省人才集团等机构合作，线上宣传引才需求，积极寻访高端人才，探索市场化的引才机制，参与山东省“名校一人才”直通车招聘专场，赴山东大学、哈尔滨工业大学、吉林大学等高水平院校与在校博士生面对面交流，明确引进意向。在本年度的引才工作中持续贯彻人才强校战略，结合多年来的人才工作经验，为我校应用型本科建设提供人才保障和智力支撑。

### （二）加强师资培训培养

全面开展师资培训工作。依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院、国家智慧教育公共服务平台、山东省专业技术人员继续教育公共服务平台打造线上学习资源库，开展高校心理健康教师专题培训、2023年度教职工专题网络培训、暑期专题研修班、高校教师资格岗前培训等，合计培训2842人次，不断提高教师的综合职业素养和教科研工作能力。

统筹做好师资培养工作。本年度共9人外出进行访学，6人新签订在职继续教育培养协议，正在攻读博士学位，增派32人进企事业单位挂职锻炼。推进“双师型”教师评定工作，2023年度新认定“双师双能型”教师人选46人，进一步补充了我校

应用型师资队伍的空缺。

### （三）专任教师数量和结构

学校专任教师生师比最低的学院人文学院，生师比为 10.15，最高的学院是农业科技学院，生师比为 29.39。分专业专任教师情况见附表。

## 五、实践教学

### （一）搭建校企协同育人平台

学校建设工程实训中心生产性实训基地。与企业紧密合作，通过以产定教、以产促教，以企业的生产环境作为教学环境，以企业的生产任务来确定教学目标、以企业的生产过程来组织实施教学，以产品质量和管理效益作为教学评价标准。一方面通过开展生产性实训使学生在实战中提升了学生的技能和职业素养；另一方面借助工程实训中心尝试“岗课赛”融合，与技能大赛相互推动促进，取得较好成绩。

### （二）校企协同开展产教融合育人

2023 年，学校制定了《山东农业工程学院现代产业学院建设实施方案 2023-2025）》《山东农业工程学院现代产业学院建设管理办法（试行）》等系列制度，成立了山东农业工程学院现代产业学院建设工作领导小组。学校广泛动员，主动对接地方产业链，充分发挥产业优势，扎实推进新工科、新农科、新文科建设及产学研融合发展，着力推进学校现代产业学院建设工作。目前，学校已建设“现代肉牛产业学院”“智能物联现代产业学院”“智慧农业产业学院”三个现代产业学院，其中“现代肉牛产业学院”和“智能物联现代产业学院”获批淄博市第二批市级现代产业学院。本学年申报协同育人项目 4 项，加入现代高效农业产教融合共同体，参与建设潍坊国家农综区产教联合体、淄博市鲁中新材料产教联合体和周村区高端装备智能制造产教联合体。学校积极与企业合作，实现校地协同发展，更好的服务于区域经济发展。

## 六、学风建设与管理

### （一）完善政策措施，开展学风建设活动

#### 1. 健全规章制度

制定了《关于加强辅导员队伍建设的补充规定》，进一步加强对辅导员的考核管理，增强辅导员工作的主动性和积极性，提升我校学生工作水平，充分发挥辅导员在学生思想政治教育、学业指导、生活辅导、就业帮扶等方面的积极作用。

## 2. 开展行之有效的学风建设活动

按照“树目标、强管理、营氛围、解困惑”的路径，加强学风建设。深入开展入学教育、实习前教育和毕业教育，引导学生巩固专业思想、明确学习和奋斗目标；以大学生文明素养提升工程为抓手，加强学生行为管理；组织开展“优秀课堂笔记”“学风示范班、学风示范宿舍”“优秀学生、优秀学生干部、先进班集体”评选活动，充分发挥学风示范班、优秀学生的引领作用。组织学生认真学习《山东农业工程学院学生手册》，帮助学生树立正确的学习观，建设优良学风、班风；加强学业指导、生活资助和心理问题疏导，解除困难困惑，使学生轻装上阵，搞好学业。结合日常思想政治教育、宣传教育、主题班会，以多种形式组织开展廉洁文化活动，促使廉洁文化意识深入学生内心，树立正确的价值观、人生观，促进同学们健康成长。

### （二）严格学生日常管理，营造良好学习氛围

#### 1. 优化学习环境

通过设立考研自习室、宿舍自修室、开放实验室等，打造校园学习“微空间”；通过强化任课教师、辅导员的课堂责任意识，狠抓课堂纪律，提高出勤率、抬头率和前排就坐率，规范学习行为；设立“孔子学堂”，举办“明德读书会”“经纬讲坛”等专题讲座，营造良好学习氛围；通过开展“学宪法、讲宪法”“世界读书日”系类活动、举办微视频校赛、利用学校微信公众号定期推送习近平总书记重要讲话精神等形式，营造主动学习意识、培育良好学习氛围。统计显示，学生学科竞赛、课外科技创新活动参与数量保持较高水平，获奖层次和数量逐年有突破，学习氛围日益浓厚。

#### 2. 严肃考风考纪

加大考风考纪教育宣传，通过召开主题班会、与学生签订承诺书等活动教育引导学生自觉遵守校规校纪。强化监考教师职责，加强巡考监督力度，坚持考试当日信息通报制度，考风考纪良好。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

领导重视教学，将教学工作纳入党委和校长办公会重要议事日程，校领导深入教学一线、学生班级和宿舍了解情况，及时解决教育教学中的实际问题。建立听课制度，校领导及处级干部每学期听课 4-6 学时，建立校领导联系教学院（部）和学生班级制度。

坚持资源配置优先教学，压缩、控制行政办公用房和办公设备，保证教学活动需要；严控非教学经费开支，资金投入优先教学。不断加大对教学建设、师资培训和实验室建设等方面的投入力度，从财力、物力上优先保障教学正常运行。

落实各级教学管理人员岗位职责，各职能部门围绕服务师生、保障教学制定具体措施和服务流程。管理和服务人员牢固树立“一切为了教学”的理念，优化办事流程，努力为师生创造良好的工作和生活环境。2022-2023 学年，学生、教师对职能部门服务教学工作的满意度分别为 87.76%、96.57%。

### 二、教学质量保障体系建设

学校建立由组织管理、目标标准、运行管理、资源条件、监控评估和反馈改进六个子系统构成的教学质量监控与保障体系（见图 6）。建立了以学校为主导、学院（部）为主体、教研室为基础的三级教学质量监控体系。现有质量监控专职人员 3 人，校院两级督导 116 人。

#### （一）教学常态监控

一是扎实落实听课制度。校领导和中层干部深入课堂教学一线，加大听课、巡课力度，形成了教学检查常态化机制。二是加强线上线下教学常态监控。采取推门听课、线上巡课等方式继续围绕“一类课程、两类教师、三类内容”开展工作，持续加强思政课和课堂思政督导，重点关注专业课课堂思政内涵建设。通过采用“持续跟踪提效”工作机制，课堂教学质量得到有效提升。大众日报刊载题为《山东农业工程学院强化在线教学监控 保障云端教学质量》的文章，介绍我校线上教学的经验和做法。第三，加强信息员队伍建设及信息处理。组织教学信息员换届工作，定期召开教学信息站工作会议，确保队伍稳定，工作落实有效。利用教学质量管理平台，对教学信息进行搜集、整理、反馈，及时解决教学及教学管理相关工作中存在的问题。本年度教学信息员反馈教学信息 169 条，并反馈处理。

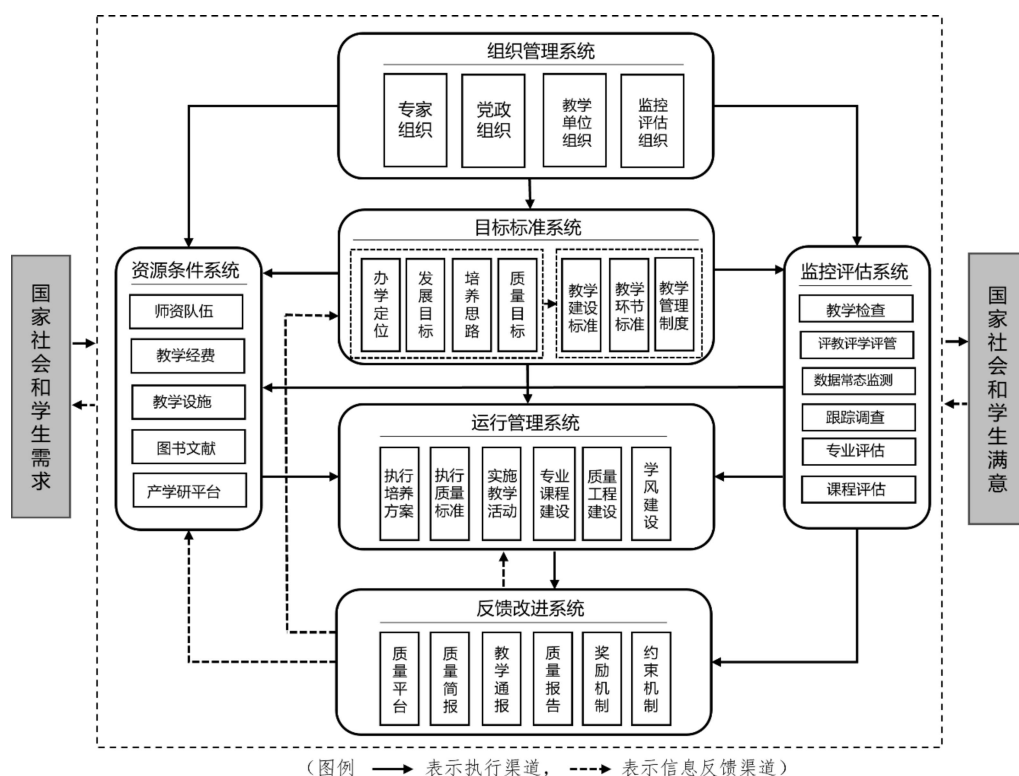


图 6 教学质量监控与保障体系示意图

## (二) 常态化教学检查评估

一是课堂意识形态检查。9 月下旬至 10 月中旬，组织相关职能部门及校院两级督导对本学期开课课程的课堂意识形态领域风险排查，通过全覆盖听课、巡课，夯实意识形态工作的课堂主阵地责任，教师根据听课反馈及时改进，持续推进课堂教学质量提升。二是本科毕业论文检查。根据《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》，学校对 2022 届本科论文进行全覆盖式初查和复查，在规定时间内完成并上传教育部论文抽查平台。三是课程考核材料检查。组织专家对 2021-2022 学年课程考核存档材料进行专项检查。本次检查共抽取 144 套、共计 7947 份考核归档材料。经过多次对考核归档材料的检查和整改，学校考核归档材料质量、规范性都有了较大提高。

## (三) 质量文化建设

一是与教务处协商，调整优化主要教学环节质量标准。认真梳理修订教学评价文件，将课程思政要求融入评价指标。二是创新开展学生学习体验过程性评价。持续关注学生学习体验，持续完善“全员深度参与、多元全程评价、持续有效改进”的课堂教学质量评价体系。三是开展优质课堂教学观摩活动，有效地增强了教师传

道授业、教书育人的能力。四是撰写教学质量信息简报，对学校的教学及教学管理工作亮点进行宣传。本年度撰写简报 12 期。定期维护“SDAEU 治学质言”公众号，将校内外典型教育教学案例等进行报道，营造尊师重教的良好氛围。

#### （四）充分发挥信息化技术在教学监控中作用

一是引入教学质量管理平台。根据专家反馈意见，引入教学质量管理平台，实现评教、评学、信息反馈、专项评估等功能一体化，实现教学管理专业性、质量数据科学性和信息反馈及时性。二是发挥教学质量管理平台作用。广泛收集学生对教学效果、教师对学生学习状况、师生对学校教学及教学管理意见建议，形成近万字分析报告。三是发挥第三方平台作用。三是发挥高等教育质量监测国家数据平台作用。对照国标和同类院校常模数据，认真研究分析数据的内在逻辑关系并将问题反馈至校领导，为制定整改措施提供科学依据。广泛收集学生对教学效果、教师对学生学习状况、师生对学校教学及教学管理意见建议，形成近万字分析报告。四是发挥第三方平台作用。与清华大学 CCSS 项目组合作，开展“大学生学习与发展调查”工作，为掌握学生的学习现状、改进学校的教育过程、提高人才培养质量提供数据支撑。

### 三、积极推进专业认证工作

为创建高水平应用型大学为目标，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以国家相关认证标准为指南，有针对性地分类开展以成果导向的专业内涵建设，构建高质量的人才培养体系，深化人才培养模式改革，不断增强本科专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力，推动本科人才培养质量持续提升，学校于 2022 年 10 月印发《山东农业工程学院专业认证工作实施方案》，明确了“试点先行、逐步推广；优者优先、分步推进”的工作思路，确定食品科学与工程、机械电子工程两个专业为试点，率先启动专业认证工作。目前各项工作正在有序开展。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

通过学生评教和问卷调查等方式，广泛收集学生对教学工作、教学效果的意见和建议。2022-2023 学年两个学期平均评教成绩分别为 98.22、98.33 分。调查显示，学生对教师水平和教学工作满意度分别为 93.22%、91.79%，对辅导员、学业导师学习生活指导的满意度为 91.92%，对职业生涯规划指导服务的满意度为 88.66%。

### 二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2023 年共有本科毕业生 2439 人，实际毕业人数 2439 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.51%。2023 届本科毕业生中，升学共 491 人，其中 487 人国内升学，攻读研究生；4 人出国出境进行深造学习。

### 三、学生就业与发展

我校高度重视学生就业工作，深入贯彻落实党中央、国务院关于稳就业的重要决策部署，落实习近平总书记关于就业工作重要批示指示精神，严格落实“一把手”工程，实行校院两级联动，落实“全员参与、全程规范、全方位拓展、全面覆盖”的“四全”就业育人措施，多措并举、精准施策，促进毕业生更高质量更加充分就业。其中访企拓岗专项行动，校领导和二级学院领导走访企业 650 家，新签订就业实训基地 16 个。承办山东省人社厅“职引未来·就选山东”2023 年山东省高校毕业生省级集中招聘活动现代高效农业产业专场暨山东农业工程学院 2023 届毕业生双选会活动，同步开展积极邀请与学校专业特色相匹配的企业开展小而精、专而优、多频次的专场招聘活动。

#### （一）严格落实“一把手”工程

学校召开就业创业工作会议，书记校长与各学院书记、院长签订就业工作目标责任书。印发《2023 届毕业生就业创业工作实施方案》，重点开展十项就业推进行动。校领导班子和学院领导班子带头做好毕业生就业工作，积极开展访企拓岗专项行动。校领导和二级学院共完成访企拓岗 650 家。新签订就业实训基地 16 个。

#### （二）多渠道拓展就业市场

1. 学校积极申请、主动承办山东省人社厅“职引未来·就选山东”2023 年山东省高校毕业生省级集中招聘活动现代高效农业产业专场暨山东农业工程学院 2023 届

毕业生双选会活动，4月13-18日在淄博、济南、齐河三个校区陆续举行，现场设立人社服务、青鸟计划、征兵咨询、就业指导服务等专区，累计现场参会企业500余家涉及农林渔牧等相关产业，提供岗位12000余个覆盖工、农、管、商、艺等多领域。招聘会期间除了现场招聘外，学校与淄博市人社局、企业代表开展“访企拓岗促就业专项行动”政校企座谈会，并与山东金谷控股集团、鲁中汇源食品签订校企合作协议书。

2. 各二级学院积极邀请与学校专业特色相匹配的企业开展小而精、专而优、多频次的专场招聘活动，现二级学院至少每周开展一次就业宣讲会等专题活动。

3. 精准信息推送。通过校就业网站、微信公众号、QQ群、微信群等向学生推送就业岗位和就业信息。校级层面每周公共推送不少于5次，院级层面在学生班级QQ群等推送就业信息不少于3次。

### （三）扎实开展就业指导与服务

1. 充分发挥校友在毕业生就业中的桥梁和纽带作用，在建校70周年之际，举办校友值年返校活动，邀请近百名各行各业的优秀校友回到母校，通过优秀事迹主题讲座、新老校友座谈会、校友企业推介等多种形式，与在校生进行面对面的沟通和指导，为他们提供就业信息、职业规划、创新创业等方面的建议和帮助。

2. 要求各学院建立特困及“慢就业”学生工作台账，动员班主任、学业导师、论文指导教师的力量，开展“一对一”就业指导服务，帮助学生多渠道顺利就业。结合教育部要求开展宏志助航困难毕业生帮扶就业，通知2023届及2024届家庭困难毕业生参加线上就业技能培训，126名学生参训。

3. 学校开展职业生涯规划、创新创业和就业指导系列必修课程。学校通过开展山东省大学生就业引航计划首场示范宣讲会、西部基层宣讲会、返乡创业分享会等活动强化学生服务西部、服务基层意识和能力。组织新疆喀什招录组宣讲，2名学生赴新疆喀什基层就业。

截至2023年8月31日，学校应届本科生落实毕业去向2069人，毕业去向落实率84.83%。升学491人，占17.86%，其中出国（境）留学4人，占20.13%；签协议和劳动合同就业1169人，占47.93%；自主创业41人，占9.51%；灵活就业163人，占6.69%；入伍、基层项目等14人，占0.57%。2022届毕业生的就业单位性质，机关占1.17%，事业单位占1.43%，国有企业占5.67%，非国有企业占72.64%，自由职业占2.70%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区、农村建制村等）占16.38%。

留鲁就业率 79.59%。

#### 四、用人单位对毕业生评价

依据《毕业生跟踪调查办法》，采取学校调查和第三方机构调查相结合的方式，通过实地走访、电话访谈等形式，对毕业生就业情况进行调查，了解用人单位对毕业生的评价及毕业生对学校教育教学工作的评价，编制《年度就业质量报告》，为教育教学工作提供参考，推动完善招生、培养、就业联动机制。

调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.58%，其中“很满意”占 36.49%，“较满意”占 36.02%，“基本满意”占 26.07%，“不满意”占 1.42%。用人单位评价本校毕业生的工作胜任度（选项“完全胜任”“较胜任”“基本胜任”的比例之和）为 99.05%。用人单位评价本校毕业生发挥的作用，43.60%认为“作用很大”，45.97%认为“作用较大”。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 98%以上。

## 第七部分 特色发展

### 一、农工融合特色鲜明

围绕现代农业产业链分类打造农工融合专业特色。围绕农产品生产、贮藏加工、流通销售、管理服务现代农业产业链和乡村振兴战略，按照农林、工程、经管、文创4大类分别打造农工融合专业特色。农林类专业加强工程教育，启动新农科改革，工程类、经管类、文创类专业加强农业工程教育和知农爱农教育，启动以服务农业农村为主旨的新工科、新文科建设，打造“为农”特色。

构建“三位一体”农工融合教育教学体系。践行产出导向理念，围绕高素质应用型人才培养总体目标，建立了知农爱农教育、专业教育、创新创业教育“三位一体”的农工融合教育教学体系。建设体现“三知三爱”要求的通识教育系列特色课程；课程思政全面突出知农爱农教育；专业教育强调农工融合特色，突出农学类课程内容与工程技术知识的融合、其他课程与农业农村知识的融合，如机械电子工程、电气工程及其自动化等专业围绕现代农业产业更新教学内容，与企业联合开发农业自动化控制教学系统，促进农工融合教育发展；创新创业教育围绕现代农业和乡村振兴设计具有农工融合特色的教学内容和实践项目，培养学生的“为农”意识和服务能力。

### 二、打造卓越质量文化

推动由监督检查向指导服务、外部监控向自我控制、制度约束向质量自觉的转变，形成“全员参与、全程监控、全面评价、持续改进、追求卓越”质量文化。组织开展督导专家与青年教师“面对面”、优质课堂观摩、课程提质培优、学生学习体验过程性评价等活动，强化督导专家、同行、学生对教师执教能力的促进作用，提高教师教书育人能力，努力引导教师将讲台变成与同行交流的平台、提升教学能力的跳台和展示优秀教学成果的“T台”，进一步营造追求卓越质量文化的良好氛围。中国教育报以《聚焦质量文化建设 提升教师执教能力》为题对我校开展的系列活动进行报道。

#### （一）督导指导常态化，持续开展与青年教师“面对面”活动

充分发挥督导专家的传、帮、带作用，助力青年教师发展，培养造就高素质、专业化、创新型教师队伍，按照《山东农业工程学院关于开展“督导面对面”活动的工作方案》要求，学校持续组织开展督导专家与青年教师“面对面”活动，将信

息化平台反馈与线下“面对面”指导相结合，多渠道帮助青年教师解决教学过程中的痛点难点问题，解除其教学和职业发展中的困惑，推动教师业务水平和执教能力提升。通过开展督导专家与青年教师“面对面”活动，青年教师围绕在教学设计、教学方法、教学组织中遇到的困惑与督导专家进行深入交流，专家现场“开方”，“一人一策”，精准指导，为青年教师在职业发展规划、课程建设、课程思政设计及教学改革等各方面提供咨询和解决方案，有效发挥了督导专家“导教”作用，受到广大青年教师好评。

## （二）示范引领精品化，着力打造优质课堂观摩平台

学校制定《优质课堂教学观摩活动方案》，通过集中观摩和随堂观摩相结合的方式，优选省级教学比赛获奖教师、省级一流课程负责人及被教学督导推荐为“好课堂”的教师，组织开展优质课堂观摩活动。观摩活动中，授课教师创新教学设计，教学方法多元，教学组织娴熟，课程思政融入自然，育人效果显著，展现了深厚的教学功底、先进的教学理念和鲜明的教学特色。2022-2023 学年，学校已开展 10 场观摩活动，调查显示，96.6%的参与教师认为优质课堂授课质量优秀、活动效果好、针对性强，为教师优化教学设计、深化课堂教学改革提供了动力和方向。

## （三）专项培育精准化，创新开展课程提质培优工作

学校以一流课程建设为抓手，以深化课堂教学改革、持续加强改进为动力，聚焦学生学习成果，创新开展课程提质培优工作。为保证活动成效，学校遴选了 6 名经验丰富、教学成果显著的教授组成专家组，对口指导，合力打造一批优质课程，切实为好课“镀金”。学校组织专题研讨会，聚焦提高课程提质培优工作成效，围绕培优思路、课程建设方向、指导内容、指导形式等方面进行深入交流，统一思想，形成共识。创新开展课程提质培优工作，对于提升教师教书育人水平、落实立德树人根本任务、提高人才培养质量具有重要现实意义。

## （四）以学促教长效化，全面开展学生学习体验过程性评价

为进一步完善课堂教学质量评价体系，引导学生积极参与课堂教学质量保障工作，推进教师以学生学习体验评价反馈对课堂教学进行即时性改进提升，学校依托教学质量管理平台，自 2022-2023 学年第一学期开始，组织开展学生学习体验过程性评价。截至目前，教师发布任务 919 份，学生参与数 16876 人次。从系统数据分析来看，授课教师能根据课程特点、授课实际，优选评价指标，积极组织学生在课前或课后参与教学评价反馈工作。学生能根据自身学习情况及时反馈学习体验感受，



反馈内容涉及到教师授课节奏、教学方法、重难点内容讲授等方面。通过强化师生教与学的有效沟通互动，授课教师能够更加及时掌握学生对课程认识、需求以及学习效果，有效促进了教师持续优化改进教学。

## 第八部分 存在问题及改进措施

### 一、师资队伍建设有待加强

随着近年来的人才引进工作大力开展，学校新进大批年轻教师，在充实了师资队伍的同时，也存在诸多问题，如新进教师中高水平人才占比较低；大量青年教师从“校园”到“校园”，缺乏实践经验；现有部分教师综合素质与应用型人才培养不匹配，教学观念亟待更新等。

在之后的工作中做好“外引内培”“引育结合”，加大高层次人才引进力度的同时，做好内部师资培养培训，利用青年教师导师制等现有制度，发挥老教师的传帮带作用，优化师资结构，建立科学合理的人才梯队。

### 二、数字化背景下教学能力需进一步提升

教育数字化是教育高质量发展的重要路径，学校虽然加强了数字化建设，基本建成了覆盖主要教育教学关键节点的智慧化平台，但数据资源整合还不够完善，教师数字化素养有待提升，通过数字化推进学生中心的育人环境的措施要进一步明确。

在现有数字化校园建设的基础上，坚持立德树人根本任务，贯彻以学生为中心的理念，强化数据支撑，以数字赋能教育教学改革创新，构建和完善智慧化教学管理服务环境，加强数字化教学资源建设，推动以数字化、智能化为核心的课堂教学改革，建设以学生为中心的育人环境，全面提升师生的数字化素养，推进数字化教学评价体系建设，把数字化、智能化建设贯穿学校教育教学的全过程，为高水平应用型高校建设贡献力量。

### 三、教学质量保障体系仍需进一步完善和加强

学校已经初步建立了以学校为主导、学院（部）为主体、教研室为基础的三级教学质量监控体系，也制定了教学质量保障体系等系列制度和文件，开展了多维度评价等工作，但在执行过程中，反馈机制落实得不够具体、整改措施力度不够、持续改进效果不明显，教学质量保障体系运行的有效性有待提升。

学校将着力加强质量监测的闭环建设，按照“计划、执行、检查、反馈”流程开展质量监测，重点加强反馈与整改环节，确保质量保障体系运行有效，逐步养成自纠自查和自主负责的质量责任意识；以高水平应用型高校建设为抓手，引导全校

上下践行“学生中心、产出导向、持续改进”的价值追求，催生质量提升内生动力，助推学校良性运作，实现广泛的质量自觉。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例为 78.94%。
2. 教师数量及结构

#### (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		738	/	210	/
职称	正高级	50	6.78	40	19.05
	其中教授	47	6.37	14	6.67
	副高级	205	27.78	58	27.62
	其中副教授	188	25.47	15	7.14
	中级	319	43.22	80	38.10
	其中讲师	250	33.88	15	7.14
	初级	161	21.82	8	3.81
	其中助教	94	12.74	0	0.00
	未评级	3	0.41	24	11.43
最高学位	博士	103	13.96	31	14.76
	硕士	565	76.56	67	31.90
	学士	59	7.99	96	45.71
	无学位	11	1.49	16	7.62
年龄	35岁及以下	264	35.77	56	26.67
	36-45岁	358	48.51	98	46.67
	46-55岁	84	11.38	41	19.52
	56岁及以上	32	4.34	15	7.14

## (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
020302	金融工程	13	37.23	2	7	7
050107T	秘书学	20	21.05	4	10	2
050262	商务英语	30	12.37	5	24	3
080201	机械工程	9	30.11	5	7	5
080204	机械电子工程	20	29.35	11	13	11
080601	电气工程及其 自动化	17	30.06	7	12	8
080717T	人工智能	6	24.33	3	5	1
080904K	信息安全	12	25.00	5	11	6
080905	物联网工程	24	27.88	6	20	4
081201	测绘工程	8	33.63	2	5	5
081202	遥感科学与技 术	11	24.27	4	7	6
081303T	资源循环科学 与工程	12	31.00	9	10	7
082306T	土地整治工程	3	23.33	2	2	1
082504	环境生态工程	16	16.94	5	8	3
082504H	环境生态工程 (合作办学)	0	--	0	0	0
082701	食品科学与工 程	20	18.35	6	16	6
082702	食品质量与安 全	19	32.68	3	12	6
082803	风景园林	15	20.47	4	10	8
090102	园艺	24	30.00	14	10	5
090103	植物保护	0	--	0	0	0
090106	设施农业科学 与工程	9	25.44	2	6	4
090204T	生物质科学与 工程	4	17.50	3	2	2
090401	动物医学	12	28.00	6	5	4
090502	园林	3	22.33	3	0	1
090503	森林保护	10	23.70	5	6	1
100802	中药资源与开	8	17.00	8	1	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	发					
120105	工程造价	20	36.90	6	12	12
120203K	会计学	4	22.00	0	4	2
120204	财务管理	24	23.92	8	13	4
120207	审计学	20	32.25	2	15	5
120301	农林经济管理	22	22.82	5	10	3
120404	土地资源管理	12	29.08	1	9	2
120602	物流工程	18	35.00	3	11	4
130502	视觉传达设计	22	26.05	4	17	4
130507	工艺美术	14	19.14	5	9	6
130508	数字媒体艺术	13	20.62	5	9	6

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	13	0	--	3	10	0	13	0
050107T	秘书学	20	2	100.00	5	10	1	13	6
050262	商务英语	30	1	100.00	12	17	1	28	1
080201	机械工程	9	1	100.00	3	5	1	8	0
080204	机械电子工程	20	2	100.00	6	12	3	15	2
080601	电气工程及其自动化	17	1	100.00	6	10	1	15	1
080717T	人工智能	6	0	--	4	2	1	5	0
080904K	信息安全	12	1	100.00	7	4	0	12	0
080905	物联网工程	24	2	100.00	10	12	2	22	0
081201	测绘工程	8	0	--	1	7	0	6	2
081202	遥感科学与技术	11	0	--	5	6	2	9	0
081303T	资源循环科学与工程	12	1	100.00	8	3	9	2	1
082306T	土地整治工程	3	0	--	2	0	1	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082504	环境生态工程	16	0	--	5	11	9	7	0
082504H	环境生态工程(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
082701	食品科学与工程	20	2	50.00	8	9	3	16	1
082702	食品质量与安全	19	1	100.00	7	11	7	11	1
082803	风景园林	15	2	100.00	5	7	1	13	1
090102	园艺	24	3	100.00	8	12	11	11	2
090103	植物保护	0	0	--	0	0	0	0	0
090106	设施农业科学与工程	9	2	100.00	3	3	3	5	1
090204T	生物质科学与工程	4	2	50.00	1	1	2	1	1
090401	动物医学	12	2	100.00	4	6	6	6	0
090502	园林	3	0	--	0	3	3	0	0
090503	森林保护	10	1	100.00	3	5	6	4	0
100802	中药资源与开发	8	0	--	1	7	3	5	0
120105	工程造价	20	1	100.00	5	14	0	18	2
120203K	会计学	4	1	100.00	0	2	0	3	1
120204	财务管理	24	1	100.00	7	16	1	22	1
120207	审计学	20	1	100.00	9	9	1	15	4
120301	农林经济管理	22	2	50.00	4	16	0	16	6
120404	土地资源管理	12	3	100.00	3	6	2	10	0
120602	物流工程	18	0	--	5	13	2	15	1
130502	视觉传达设计	22	2	100.00	6	14	0	22	0
130507	工艺美术	14	0	--	4	10	0	14	0
130508	数字媒体艺术	13	0	--	3	10	1	12	0

3. 专业设置及调整情况：学校共有本科专业 36 个，在招专业数 36 个，当年新增专业 18 个，当年停招专业 0 个。

4. 全校整体生师比 20.68，各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 7675.07 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 1071.8 万元。

7. 生均图书 118.45 册/生。

8. 电子图书 672352 册，电子期刊 172771 册。

9. 生均教学行政用房 20.7 平方米，生均实验室面积 1.71 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出 1672.07 元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1427.96 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）214.72 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）217.30 元。

14. 全校开设课程总门数 1024 门。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	29.5	16.32	4.0	25.74	3	6	61
050107T	秘书学	29.0	19.88	4.0	27.62	2	4	8
050262	商务英语	25.0	18.75	4.0	25.0	1	8	9
080201	机械工程	32.5	17.25	4.0	28.35	3	6	2234
080204	机械电子工程	33.0	18.5	4.0	29.1	4	5	4726
080601	电气工程及其自动	30.5	21.0	4.0	29.99	5	6	11944



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	化							
080717T	人工智能	30.0	21.4	4.0	29.04	2	0	0
080904K	信息安全	31.0	26.0	4.0	32.48	3	3	300
080905	物联网工程	30.0	23.7	4.0	30.6	3	6	150
081201	测绘工程	35.0	21.5	4.0	32.29	5	12	43
081202	遥感科学与技术	35.0	21.62	4.0	32.35	5	13	20
081303T	资源循环科学与工程	29.0	22.0	4.0	28.98	5	6	154
082306T	土地整治工程	31.0	39.09	4.0	40.75	0	1	0
082504	环境生态工程	29.0	23.0	4.0	29.38	5	6	91
082504H	环境生态工程（合作办学）	15.0	37.0	4.0	26.94	0	0	0
082701	食品科学与工程	32.0	22.05	4.0	30.97	8	17	849
082702	食品质量与安全	30.0	22.1	4.0	29.44	6	18	532
082803	风景园林	33.75	29.25	4.0	36.15	4	5	413
090102	园艺	31.0	26.0	4.0	31.84	7	7	90
090103	植物保护	30.0	28.0	4.0	32.22	0	1	77
090106	设施农业科学与工程	31.0	28.0	4.0	33.15	7	6	58
090204T	生物质科学与工程	29.0	24.5	4.0	31.1	0	0	0
090401	动物医学	29.0	26.0	4.0	30.56	5	3	167
090502	园林	33.0	39.8	4.0	39.89	0	0	0
090503	森林保护	34.0	23.5	4.0	32.67	5	6	237
100802	中药资源与开发	30.0	41.25	4.0	40.48	0	1	136
120105	工程造价	29.0	24.3	4.0	30.46	4	4	11

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120203K	会计学	27.0	23.12	4.0	30.2	0	0	0
120204	财务管理	27.0	19.0	4.0	25.99	2	3	38
120207	审计学	27.0	18.0	4.0	25.42	0	6	60
120301	农林经济 管理	29.0	13.0	4.0	23.86	2	3	10
120404	土地资源 管理	32.0	22.4	4.0	31.09	6	13	20
120602	物流工程	28.0	20.0	4.0	26.97	2	9	431
130502	视觉传达 设计	34.0	55.0	4.0	50.86	2	6	1175
130507	工艺美术	36.0	56.0	4.0	52.57	0	7	3558
130508	数字媒体 艺术	33.0	47.0	4.0	45.98	2	5	340
全校校均	/	30.42	26.06	4.00	32.06	9.79	3	649

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比 (%)	选修课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课占 比 (%)	选修课占 比 (%)
020302	金融工程	2436.00	67.82	32.18	86.04	13.96	178.00	55.06	26.12
050107T	秘书学	2436.00	60.92	39.08	84.07	15.93	177.00	49.15	32.20
050262	商务英语	2460.00	66.50	33.50	84.63	15.37	175.00	55.43	28.00
080201	机械工程	2378.00	71.74	28.26	83.64	16.36	175.50	56.98	22.22
080204	机械电子 工程	2392.00	71.74	28.26	82.69	17.31	177.00	57.06	22.03
080601	电气工程 及其自动 化	2376.00	69.28	30.72	79.80	20.20	171.75	59.10	20.82
080717T	人工智能	2436.00	75.37	24.63	81.20	18.80	177.00	61.02	22.03

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080904K	信息安全	2390.00	72.64	27.36	78.37	21.63	175.50	58.40	22.79
080905	物联网工程	2426.00	74.20	25.80	79.80	20.20	175.50	60.11	21.94
081201	测绘工程	2302.00	65.51	34.49	81.15	18.85	175.00	50.86	26.29
081202	遥感科学与技术	2348.00	63.88	36.12	79.47	19.51	175.00	49.71	28.00
081303T	资源循环科学与工程	2484.00	71.34	28.66	80.35	19.65	176.00	57.95	23.86
082306T	土地整治工程	2330.00	76.74	23.26	56.91	43.09	172.00	60.47	16.86
082504	环境生态工程	2484.00	71.34	28.66	79.87	20.13	177.00	57.63	23.73
082504H	环境生态工程(合作办学)	2836.00	79.97	20.03	70.94	29.06	193.00	75.13	14.25
082701	食品科学与工程	2372.00	67.96	32.04	80.35	19.65	174.50	53.58	25.79
082702	食品质量与安全	2448.00	68.95	31.05	81.13	18.87	177.00	55.37	25.42
082803	风景园林	2356.00	70.97	29.03	74.70	25.30	174.25	58.68	19.66
090102	园艺	2456.00	71.01	28.99	78.75	21.25	179.00	56.42	24.02
090103	植物保护	2524.00	73.69	26.31	65.53	34.47	180.00	58.33	20.56
090106	设施农业科学与工程	2436.00	72.41	27.59	77.42	22.58	178.00	58.43	21.91
090204T	生物质科学与工程	2384.00	69.13	30.87	66.53	33.47	172.00	55.23	23.26
090401	动物医学	2532.00	73.14	26.86	77.88	22.12	180.00	59.44	22.22
090502	园林	2448.00	71.57	28.43	57.92	42.08	182.50	56.16	21.37
090503	森林保护	2396.00	65.61	34.39	78.21	21.79	176.00	50.57	27.84
100802	中药资源与开发	2448.00	68.46	31.54	79.66	20.34	176.00	54.83	25.85
120105	工程造价	2446.00	65.90	34.10	79.31	20.69	175.00	53.71	27.43

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120203K	会计学	2256.00	68.44	31.56	67.38	32.62	166.00	54.82	24.10
120204	财务管理	2490.00	69.24	30.76	83.21	16.79	177.00	71.75	22.03
120207	审计学	2480.00	68.06	31.94	84.03	15.97	177.00	55.93	26.55
120301	农林经济管理	2412.00	67.83	32.17	87.98	12.02	176.00	55.11	26.14
120404	土地资源管理	2352.00	64.97	35.03	81.55	18.45	175.00	51.43	28.00
120602	物流工程	2464.00	67.53	32.47	83.77	16.23	178.00	55.34	26.69
130502	视觉传达设计	2332.00	63.98	36.02	59.18	40.82	175.00	49.71	28.57
130507	工艺美术	2332.00	65.35	34.65	56.43	43.57	175.00	50.29	27.43
130508	数字媒体艺术	2332.00	63.98	36.02	63.64	36.36	174.00	50.00	28.74
全校校均	/	2419.53	69.77	30.23	76.98	23.00	176.15	56.69	23.94

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）84.38%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表6。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例12.6%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例7.48%。各专业教授授课情况附表6。

附表6 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020302	金融工程	1	0	0	28	0	0	34	0	0
050107T	秘书学	2	2	100	30	5	16.67	67	9	13.43
050262	商务英语	1	1	100	46	1	2.17	116	3	2.59
080201	机械工程	2	2	100	32	3	9.38	51	4	7.84
080204	机械电子工	3	3	100	35	7	20	82	12	14.63

专业代 码	专业名称	教授 总数	授课 教授 数	授课教 授占比 (%)	专业 课门 数	教 授 授 课 门 数	教授 授 课 门 数 占 比 (%)	专 业 课 门 次 数	教 授 授 课 门 次 数	教授 授 课 门 次 数 占 比 (%)
	程									
080601	电气工程及其自动化	2	2	100	35	4	11.43	77	11	14.29
080717T	人工智能	1	1	100	4	0	0	4	0	0
080904K	信息安全	1	1	100	32	3	9.38	34	3	8.82
080905	物联网工程	2	2	100	30	5	16.67	86	7	8.14
081201	测绘工程	0	0	0	26	0	0	27	0	0
081202	遥感科学与技术	0	0	0	27	0	0	28	0	0
081303T	资源循环科学与工程	1	1	100	36	2	5.56	58	2	3.45
082504	环境生态工程	1	1	100	40	2	5	61	2	3.28
082701	食品科学与工程	3	2	66.67	42	5	11.9	75	9	12
082702	食品质量与安全	1	1	100	55	4	7.27	127	6	4.72
082803	风景园林	3	3	100	32	7	21.88	34	8	23.53
090102	园艺	3	3	100	57	17	29.82	155	36	23.23
090106	设施农业科学与工程	2	2	100	36	8	22.22	39	8	20.51
090401	动物医学	2	2	100	44	8	18.18	65	11	16.92
090503	森林保护	2	2	100	38	3	7.89	44	4	9.09
100802	中药资源与开发	1	1	100	7	0	0	9	0	0
120105	工程造价	1	1	100	39	1	2.56	93	3	3.23
120204	财务管理	2	1	50	36	4	11.11	85	7	8.24
120207	审计学	3	2	66.67	35	4	11.43	80	6	7.5
120301	农林经济管理	2	1	50	27	2	7.41	58	4	6.9
120404	土地资源管理	3	3	100	36	3	8.33	37	3	8.11
120602	物流工程	0	0	0	35	3	8.57	66	5	7.58
130502	视觉传达设计	2	2	100	43	5	11.63	92	5	5.43

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课时数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课时次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
130507	工艺美术	0	0	0	32	0	0	60	0	0
130508	数字媒体艺术	0	0	0	32	0	0	58	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 4。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	78	78	100.00
050107T	秘书学	58	58	100.00
050262	商务英语	70	70	100.00
080201	机械工程	70	70	100.00
080204	机械电子工程	106	106	100.00
080601	电气工程及其自动化	80	80	100.00
080904K	信息安全	78	78	100.00
080905	物联网工程	151	151	100.00
081201	测绘工程	68	68	100.00
081202	遥感科学与技术	63	63	100.00
081303T	资源循环科学与工程	58	58	100.00
082504	环境生态工程	60	60	100.00
082701	食品科学与工程	57	57	100.00
082702	食品质量与安全	144	144	100.00
082803	风景园林	61	61	100.00
090102	园艺	122	122	100.00
090106	设施农业科学与工程	57	57	100.00
090401	动物医学	56	56	100.00
090503	森林保护	56	56	100.00
120105	工程造价	158	158	100.00
120204	财务管理	179	179	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120207	审计学	78	78	100.00
120301	农林经济管理	65	65	100.00
120404	土地资源管理	72	72	100.00
120602	物流工程	95	95	100.00
130502	视觉传达设计	179	179	100.00
130507	工艺美术	49	49	100.00
130508	数字媒体艺术	71	71	100.00
全校整体	/	2439	2439	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.51%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	78	78	100.00
050107T	秘书学	58	58	100.00
050262	商务英语	70	70	100.00
080201	机械工程	70	70	100.00
080204	机械电子工程	106	106	100.00
080601	电气工程及其自动化	80	80	100.00
080904K	信息安全	78	77	98.72
080905	物联网工程	151	149	98.68
081201	测绘工程	68	68	100.00
081202	遥感科学与技术	63	63	100.00
081303T	资源循环科学与工程	58	58	100.00
082504	环境生态工程	60	60	100.00
082701	食品科学与工程	57	57	100.00
082702	食品质量与安全	144	142	98.61
082803	风景园林	61	61	100.00
090102	园艺	122	121	99.18
090106	设施农业科学与工程	57	57	100.00
090401	动物医学	56	54	96.43
090503	森林保护	56	56	100.00
120105	工程造价	158	157	99.37
120204	财务管理	179	179	100.00
120207	审计学	78	78	100.00
120301	农林经济管理	65	64	98.46
120404	土地资源管理	72	71	98.61
120602	物流工程	95	95	100.00
130502	视觉传达设计	179	179	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130507	工艺美术	49	49	100.00
130508	数字媒体艺术	71	70	98.59
全校整体	/	2439	2427	99.51

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.79%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020302	金融工程	78	66	84.62
050107T	秘书学	58	47	81.03
050262	商务英语	70	53	75.71
080201	机械工程	70	65	92.86
080204	机械电子工程	106	95	89.62
080601	电气工程及其自动化	80	77	96.25
080904K	信息安全	78	64	82.05
080905	物联网工程	151	136	90.07
081201	测绘工程	68	54	79.41
081202	遥感科学与技术	63	52	82.54
081303T	资源循环科学与工程	58	43	74.14
082504	环境生态工程	60	52	86.67
082701	食品科学与工程	57	45	78.95
082702	食品质量与安全	144	133	92.36
082803	风景园林	61	48	78.69
090102	园艺	122	107	87.70
090106	设施农业科学与工程	57	54	94.74
090401	动物医学	56	48	85.71
090503	森林保护	56	42	75.00
120105	工程造价	158	127	80.38
120204	财务管理	179	130	72.63
120207	审计学	78	64	82.05
120301	农林经济管理	65	62	95.38
120404	土地资源管理	72	67	93.06
120602	物流工程	95	86	90.53
130502	视觉传达设计	179	150	83.80
130507	工艺美术	49	44	89.80
130508	数字媒体艺术	71	57	80.28
全校整体	/	2439	2068	84.79



23. 体质测试达标率 96.28%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	350	342	97.71
050107T	秘书学	314	302	96.18
050262	商务英语	340	326	95.88
080201	机械工程	267	247	92.51
080204	机械电子工程	450	407	90.44
080601	电气工程及其自动化	386	372	96.37
080717T	人工智能	68	61	89.71
080904K	信息安全	270	264	97.78
080905	物联网工程	534	503	94.19
081201	测绘工程	271	258	95.20
081202	遥感科学与技术	250	238	95.20
081303T	资源循环科学与工程	313	302	96.49
082306T	土地整治工程	0	0	0.00
082504	环境生态工程	323	311	96.28
082504H	环境生态工程（合作办学）	0	0	0.00
082701	食品科学与工程	318	306	96.23
082702	食品质量与安全	498	486	97.59
082803	风景园林	285	281	98.60
090102	园艺	604	585	96.85
090103	植物保护	0	0	0.00
090106	设施农业科学与工程	204	202	99.02
090204T	生物质科学与工程	0	0	0.00
090401	动物医学	271	259	95.57
090502	园林	0	0	0.00
090503	森林保护	221	219	99.10
100802	中药资源与开发	66	65	98.48
120105	工程造价	599	588	98.16
120203K	会计学	0	0	0.00
120204	财务管理	511	508	99.41
120207	审计学	474	473	99.79
120301	农林经济管理	416	405	97.36
120404	土地资源管理	317	310	97.79
120602	物流工程	457	440	96.28
130502	视觉传达设计	518	478	92.28
130507	工艺美术	214	205	95.79
130508	数字媒体艺术	240	221	92.08
全校整体	/	10349	9964	96.28

