青島工學院

Qingdao Institute of Technology

青岛工学院

2020—2021 学年本科教学质量报告

青岛工学院

二零二一年十一月

目 录

前 言.....1
第一部分 本科教育基本情况.....3
一、学校办学定位、办学理念、办学思路.....3
二、本科人才培养目标及服务面向.....3
三、教学中心地位落实情况.....3
四、本科专业设置情况及预警机制设计.....6
五、本科生基本情况.....6
第二部分 师资队伍.....7
一、师资队伍结构与数量.....7
二、生师比.....8
三、师资队伍建设及执行力情况.....8
四、本科生主讲教师情况.....11
五、教授承担本科课程情况.....11
六、教师教学投入情况.....11
七、教师发展与服务情况.....11
第三部分 教学条件.....13
一、教学经费投入.....13
二、教学用房及应用情况.....13
三、图书及应用情况.....13
四、教学设备保障及其应用情况.....14
五、信息资源及其利用情况.....15
第四部分 教学建设与改革、科研工作.....24
一、专业建设.....24
二、课程建设情况.....25
三、教材建设.....26
四、教学改革.....26
五、“应用实践小学期”实施情况.....28
六、培养方案特点.....29
七、课程开设情况.....30
八、开设课程门数及选修课程开设情况.....30
九、课堂教学规模情况.....31
十、第二课堂、社会实践.....31
十一、实践教学情况.....33
十二、毕业论文(设计)情况.....34
十三、学生创新创业教育情况.....35
十四、学校教学特色情况及经典案例.....36
十五、校企合作情况.....38
十六、教科研工作.....39
十七、其它素质拓展情况.....40
第五部分 质量保障体系.....41
一、教学质量保障体系建设情况.....41
二、日常监控及运行情况.....41

三、本科教学基本状态分析情况.....42
四、校内专项评估工作开展情况.....43
五、“导师制”实施情况及特色凝练.....43
六、教学保障、服务师生情况.....43
第六部分 学生发展.....45
一、招生及生源情况.....45
二、学生学习满意度情况.....47
三、学生指导与服务情况.....47
四、学生工作各方面内容，学风建设情况.....49
五、学生毕业及学位授予情况.....50
六、学生就业与发展情况.....50
七、社会用人单位对毕业生评价情况.....52
第七部分 特色发展.....55
一、治学严谨、管理规范、学习氛围浓厚.....55
二、全方位落实立德树人，教师师德师风淳朴.....55
三、全方位育人、学生自我管理有序.....56
三、在校期间学生获得感丰盈.....57
第八部分 存在的问题及整改情况.....60
一、存在的问题.....60
二、解决思路.....60
结 语.....62

青岛工学院2021年本科教学质量报告

前 言

青岛工学院建校于2005年，前身为中国海洋大学青岛学院，是由中国海洋大学申办、新疆生产建设兵团下属的青岛伊力特德泰科教投资管理有限公司投资举办的独立学院。经教育部批准，学校于2011年转设为独立建制的民办普通本科高校，更名为青岛工学院。办学历史可概括为三个阶段。

1、合作办学，艰苦创业（2005-2011）。与中国海洋大学合作举办独立学院。学校依托中国海洋大学“双一流”优质资源，较好地传承了中国海洋大学纯正优良的学风、求真务实的教风和严谨规范的校风，以“高起点、高标准、争创一流独立学院”为目标，实行“112”人才培养模式，培养复合型、应用型高级人才，为转设独立办学奠定了坚实的基础。

2、独立办学，规范发展（2012-2016）。落实教育部关于独立学院转设发展的政策并顺利转设。学校转设为独立建制的民办普通本科高校，更名为青岛工学院，是山东省第一所成功转设的独立学院。转设后学校走上了独立自主的发展道路，在传承母体高校优良办学传统和巩固独立学院办学成果的基础上，进一步明确培养应用型人才的办学定位，扎根地方，面向全国，培养满足生产服务一线和地方经济社会发展需要的应用型本科人才。2016年学校通过了教育部本科教学工作合格评估。

3、质量立校，特色发展（2016-至今）。学校通过本科教学工作合格评估，进一步改善办学条件，完善教学运行管理流程和质量标准，全面建立起了本科教学运行保障和监控体系，保障人才培养质量。学校响应高等教育高质量和特色发展的时代要求，全面加强党的建设，深化教育教学改革，构建“六维一体”育人模式，开展学生自我教育、自我服务、自我管理、自我监督，保障立德树人任务实现；推行应用实践小学期改革，强化学生实践能力和综合素质培养；强化专业与课程建设，不断提升人才培养质量。

学校实行政治上党委领导、行政上董事会领导下的校长负责制。构建党委、股东、监事会、董事会、校领导团队组成的“五位一体”法人治理结构。党委发挥政治核心和监督保障作用，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。学校董事会有来自于政府、行业、企业的代表深度参与重大事项决策，各学院探索建立政府、行业、企业代表深度参与的理事会和专业建设指导委员会，确保应用型人才培养方向。

学校坐落在景色秀丽、气候宜人、素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市，北靠胶州市政府、著名的三里河文化公园和国家4A级景区——少海湿地公园，距青岛火车站约40分钟车程，距胶东国际机场约20分钟车程。

学校立足青岛十三条产业链，面向山东省十强产业，设置和完善起以工学类专业为主，管理学、经济学、文学、法学、艺术学协调发展的专业布局。学校设有 8 个二级学院，共 40 个本科专业，11 个专科专业。基本形成了以工学类学科专业为主，管理学、经济学、文学、艺术学等学科专业协调发展的专业布局。其中计算机科学与技术、通信工程、食品科学与工程、工商管理、国际商务、能源与动力工程 6 个专业为“山东省民办本科高校优势特色专业”。工商管理、通信工程、食品科学与工程、能源与动力工程 4 个本科专业为山东省一流本科专业，累计获得山东省教育厅、财政厅 2278 万元的专业及省级基础能力建设项目资金支持。学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生 14095 人，其中本科生 12684 人。

学校现有专任教师 699 人，副高及以上专业技术职务（职称）210 人，具有硕士、博士学位 459 人。学校不断完善教师队伍建设制度，坚持“培养为主，引进为辅”的思路，实行“青年教师教学基本功竞赛”和“十项教学奖励”评选等奖励措施，激励教师提升能力。近三年来共投入 479.386 万元，用于奖励优秀教师；学校与新加坡联众国际学院合作，近年来共投入 586 万元，利用寒假期间，共选派 130 名优秀青年教师，分批到新加坡游学培训。

学校占地面积 1227.83 亩，建筑面积 31 万㎡。拥有教室 333 间，其中多媒体教室 111 间，数字语音室 16 间；公共计算机实验室 13 间，同声传译实验室 1 间；建有 4 个校级实验教学示范中心，4 间精品录播智慧教室。教学、科研设备总价值为 8914.67 万元。图书馆拥有纸质图书 141.14 万册，电子图书 16 万册，引进了中国知网等国内知名数据库。校园网络覆盖全校，拥有通识课程及专业课程的网络教学平台。学校拥有 2640 ㎡的含羽毛球、乒乓球、健身等场地的体育馆，另有 54653 ㎡含标准塑胶运动场、足球场、篮球场、网球场、排球场的体育运动场所。学校拥有 98183 ㎡的标准学生公寓。

学校构建起由教师、班主任、辅导员、导师、学长、班长班委组成的“六维一体”育人模式，保障学生成人成才。学校全面落实国家有关大学生的资助政策。设有国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金和大量校内勤工助学岗位，资助品学兼优并家庭困难的学生完成学业。学校针对毕业生不同就业需求建立了分类指导的就业服务体系。为满足大多数毕业生毕业后直接就业的需求，学校与海信、新希望、高校软控等 80 多家知名企业签定“实习基地、就业基地”协议,形成校企共建合作育人体系，毕业生基本素质较好，深受用人单位好评；近年来一批毕业生考取北京大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学等国内名校硕士研究生；二是针对部分出国深造的学生拓展国际合作办学渠道，学校与澳洲南十字星大学、日本神户国际大学、泰国博仁大学、西班牙萨拉戈萨大学、韩国庆星大学、泰国格乐大学等高校，开展形式多样的合作、交流办学，为毕业生出国深造搭建广阔平台。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位、办学理念、办学思路

依据地方经济和社会发展需求，结合实际办学条件，学校对“办什么样的学校”和“怎样办好学校”进行了深层次思考，对办学理念和校训进行了深度凝练。**办学理念为：**学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务。**校训为：**胸怀天下，造福人类。具体诠释为健康快乐，积极向上；宽容豁达，兼济天下；全球思维，国际视野，为自身以外的人和环境释放正能量。学校的目标是：建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质民办本科高校。

发展目标定位：到 2025 年，把学校建成教学水平高、教学质量好，在山东省内有较大影响、国内有一定知名度的民办应用型本科院校。

办学类别定位：全日制民办普通本科院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

学科专业定位：以工学类学科专业为主，管理学、经济学、文学、艺术学等学科专业协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，同时举办专科教育，积极创造条件争取开展专业硕士研究生教育。

二、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养适应地方经济社会发展需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，具有创新意识的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足青岛，面向全国，重点服务山东和新疆地区，为地方经济和社会发展服务。

三、教学中心地位落实情况

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校深刻领会到高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，形成了学校领导重视教学、政策制度规范教学、教育评价改革促进教学、科研创新带动教学、优化服务助力教学的工作格局，牢固确立了本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位。

（一）领导高度重视教学

学校领导高度重视教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，扎实落实教学工作的中心地位。通过董事会、校务委员会、党委会、校长办公会专题研究本科教育工作，制定本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。坚持教学例会制度，每两周举行一次由教学校长组织、各学院教学院长、副院长和教研室主任参加的教学例会，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂

教学秩序、实习实践、毕业论文等突出问题进行研究、部署、落实；学院每周三下午进行“教研一小时”，讨论研究应用型本科教育内涵特征，明确应用型本科人才培养目标，提升师生的专业技能与职业素养，集体备课，相互学习，提升教学水平等，为构建应用型人才培养体系奠定了理论基础。

（二）政策制度规范教学

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广基于互联网的混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。为提高网络选修课学习质量和规范化教学管理水平，制定《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》，杜绝网络课程刷课行为。进一步深化课程教学改革，加强学习过程考核，研究出台《青岛工学院课堂教学管理规定（修订）》。合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。加大过程考核在课程总成绩中的比重，逐步将课程考核重点由结果考核转向过程考核，强调学习过程。

颁布《青岛工学院学生违纪、作弊行为认定及处理办法（修订）》，为维护考试公平、公正，规范处理学生考试违纪、作弊行为提供了依据。出台《青岛工学院关于严肃考试纪律严格监考工作的补充规定》，本着爱护学生，严肃考纪的原则，要求老师恪尽职守，严格监考。及时出台《关于逐步取消毕业补考的有关意见》，规定 2018 级本、专科所有学生至毕业时取消毕业前补考，确定其他年级逐步取消毕业前补考的相关措施。以严考纪、塑考风倒逼学生主动学习、刻苦学习，坚持从严治校，依法依规加强考试管理，规范考试秩序，进一步提高学风建设。

学校教学教育质量监控中心联合教务处成立教风学风建设专项检查工作组，对到课率、课堂纪律、早晚自习等进行全面检查，效果明显。坚持校领导、二级学院、行政部门领导、教研室主任在开学初、节假日结束后第一个教学日必须进课堂听查课制度。坚持校领导干部巡考制度，各级领导在国家、省级及学校组织的各类考试中，均深入考场巡视。坚持教学分管校长联系学院制度，通过沟通及时了解发现并解决教学中存在的问题。坚持全员培训制度，聚焦具体问题和关键环节，分批次、分类别、分层级展开培训、学习、讨论，达成共识，凝聚力量，狠抓落实。

学校持续深入贯彻执行《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》和《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》等相关督导文件。构建了校级教学督导专家、院级教学督导、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、学生参与的全方位、立体式质量监控体系，同时为充分发挥学生参与教学管理和自我管理的主体作用，将学生信息员及教学评价纳入教学质量监控体系，每班级按照不低于 1:20 的比例配备学生信息员。

（三）教育评价改革促进教学

我校成立青岛工学院教育评价改革工作领导小组，组织全员集中学习研讨，根据学校实际列出评价改革项目清单，明确责任单位、责任人，确定时间节点。对评价制

度进行全面梳理，形成系统的、全面的由教师评价和学生评价两项核心评价支撑的教育评价改革制度体系，各项制度内容之间衔接有序，逻辑层递关系明晰。全面修订教育评价各项指标体系，引导各本科学院教育教学办出特色。对二级学院的教学评价增加并突出思想政治教育、学科专业特色、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、服务地方经济社会情况、用人单位满意度等；对教师的评价，突出教学成绩、教学能力，增加育人贡献、专业课程建设、社会服务、实践能力的评价，不再把论文发表数、项目申报数作为教师评价的必须条件，仅作为奖励条件，切实落实教师分类管理。

（四）科研创新带动教学

学校以应用型人才为导向，完善科研激励制度，搭建教科研平台。依托省级优势特色专业和学校重点实验室，坚持以教学带动科研、科研促进教学，实现教学与科研的良性互动、协调发展。鼓励教师指导学生结合毕业论文(设计)开展大学生科技创新课题研究，通过科研活动促进教学质量提升。通过大学生科研创新和科研训练计划的实施及学生科研创新实践活动和科研立项的开展，培养学生科研创新精神和创新能力的不断提高。成立青工农业科技有限公司，流转 885 亩土地，计划投入 2 亿元建设教学、科研、生产、销售于一体的教科研平台，覆盖全校所有专业。另外计划与京东、蓝思精密等企业合作共建 6 个现代产业学院，作为教科研子平台。学校近三年来,共投入科研经费 156.95 万元，立项校级教科研课题 95 项；获批省级及以上教科研课题 81 项。获山东省本科教学改革成果二等奖 1 项，高校科研成果三等奖 1 项，思政教育优秀成果三等奖 1 项；授权发明专利 2 项，实用新型专利 2 项，外观专利 1 项；出版教材 21 部，专著 11 部，编著 2 部，译著 1 部；发表论文 521 篇。

（五）优化服务助力教学

学校始终坚持职能部门为一线教学服务，本着“保障有力、执行高效”的理念，强化学习意识、责任意识、服务意识、质量意识、规矩意识，在教学物资、设备、办公环境、教学信息化、人文关怀等方面紧紧围绕教学中心地位开展工作。学校各职能部门遵循“一分部署，九分落实”的工作总原则，积极主动与各教学单位进行对接，对于影响教学正常进行的各种问题做到及时解决、尽快解决、限时解决。

各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为教学工作服务。同时积极整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；学校坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康咨询辅导，开展学生创新活动，积极服务于学生综合素质的提高。

四、本科专业设置情况及预警机制设计

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2020 年撤销《信息管理与信息系统》专业，《朝鲜语》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》三个本科专业暂停招生；2021 年《城市地下空间工程》专业停止招生。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，2020 年新增《知识产权》与《人工智能》两个本科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，能够更好地满足社会需要。同时，学校研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。现已设置符合办学定位的 40 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、文学和艺术学五个学科门类。

五、本科生基本情况

学校面向 28 个省（自治区、直辖市）招生，截止 2021 年 9 月 30 日，全校共有全日制在校生 14095 人，其中普通本科生数 12684 人，专科生数 1411 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 89.99%。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍结构与数量

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，学校坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构，建立起一支学位、职称、年龄、学缘等结构较为合理的高素质教师队伍，完全能够满足本科教学的要求。

（一）数量结构

学校现有专任教师 699 人，外聘教师 174 人，折算后教师数为 786 人。

表 2-1 师资队伍数量结构

项　目		2020 年数据	2021 年数据	比较	备注
专任教师	总计	630	699	↑	
	其中：具有硕士学位	376	436	↑	
	具有博士学位	23	23	-	
	双师型	51	104	↑	
	具有硕士、博士学位比例	63.33%	65.67%	↑	
外聘教师		156	174	↑	
折合教师总数		708	786	↑	

目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师 459 人（其中：硕士 436 人，博士 23 人），占专任教师数的 65.67%；具有高级职称教师 210 人（其中：正高 50 人，副高 160 人），占专任教师数的 30.43%；具有中级职称教师 353 人，占专任教师数的 50.50%；双师双能型教师 104 人，占专任教师总数的 14.88%；35 岁及以下青年教师 259 人，占专任教师数的 37.05%。

（二）职称、学历学位、年龄及学缘结构

目前，在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训，各本科专业教师数量能够满足人才培养需要，学校根据课程实际，合理控制授课班级规模，按上课班级配备辅讲教师，协助主讲教师完成教学任务。学校师资队伍在职称、学位、学历、年龄、学缘等方面基本合理，能够满足教学要求。

表 2-2 近两年学校专任教师结构情况对比

项目		2020 年专任教师结构情况		2021 年专任教师结构情况	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
合计		630	100	699	100
职称	正高	50	7.94	50	7.15
	副高	141	22.38	160	22.89
	中级	348	55.24	353	50.50
	初级	55	8.73	60	8.58

	无职称	36	5.71	76	10.87
学位	博士	23	3.65	23	3.29
	硕士	376	59.68	436	62.37
	学士	222	35.24	230	32.9
	无学位	9	1.43	10	1.43
学历	博士研究生	18	2.86	17	2.43
	硕士研究生	319	50.63	375	53.64
	本科	290	46.03	305	43.63
	专科及以下	3	0.48	2	0.29
年龄	56 岁及以上	70	11.11	72	10.3
	46-55 岁	72	11.43	56	8.01
	36-45 岁	291	46.19	312	44.64
	35 岁及以下	197	31.27	259	37.05
学缘	外校（境内）	599	95.08	657	93.99
	外校（境外）	19	3.02	22	3.15
	本校	12	1.9	20	2.86

二、生师比

在校生中，普通本科生 12684 人，普通专科生 1411 人，折合在校生数为 14095 人。学校现有专任教师 699 人，外聘教师 174 人，折算后教师数为 786 人。生师比为 17.93∶1。

表 2-3 近两年生师比情况对比

项　目		2020 年数据	2021 年数据	比较
学生	普通本科生	11401	12684	↑
	普通专科生	1309	1411	↑
	折合在校生数	12710	14095	↑
专任教师		630	699	↑
外聘教师		156	174	↑
折合教师总数		708	786	↑
生师比		17.95∶1	17.93∶1	↓

三、师资队伍建设及执行力情况

（一）实施人才引进工程

1、在招聘和引进上不断拓宽招聘渠道、采用多种人才引进方式，除我校自主网站进行招聘宣传外，分别在山东省高校毕业生就业信息网及各大高校校园招聘网站上投放我校的招聘简章。

2、根据目前学校人才队伍的现状，结合政府引进人才补贴的政策，继续推行走出去、引进来的政策，现场招聘与网络招聘相结合的方式进行招聘宣传。

3、加大高层次引进力度，采取引进与自培相结合的人才引进模式。引进高层次

人才和学科建设带头人，为学科建设、专业发展、提升学校科研能力、教学水平、优化教师队伍结构起到了积极作用。

4、做好人才储备工作。对外做好招聘与挖掘，对内要充分了解教职员工情况，发现和培养可用之人，做好人才储备工作。

5、改革人才评价

学校组织各职能部门从多角度入手，探索形成导向明确、精准科学、规范有序的人才评价体制，组织修订《青岛工学院专业技术职务评审办法》《《青岛工学院科研奖励管理办法》《青岛工学院 2020 年评优评先管理办法》等文件，坚决不把人才称号作为承担科研项目、职称评审、评优评奖的限制性条件，不把人才称号与物质利益挂钩，彻底消除人才评价工作中长期存在的痼疾。

（二）完善师资队伍建设规划

1、培训制度建设

完善教师发展中心的培训制度建设，建立有效的教师专业发展的管理、考核与激励制度与机制，保障教师教学发展。结合教师教学发展规划与教师发展中心的活动，逐步建立完善制度建设。

2、培训专家库建设

组建培训专家库，进行教研咨询、培训指导和研讨交流，促进我校教师队伍整体业务水平的提高与发展，提高我校教师发展水平，尤其是帮助青年教师教学、科研等方面基本能力与素质的提升。

3、实行教师分类培养

（1）新入职培训。组织新教职员工入职培训、教学观摩课等系列培养活动，帮助新教师尽快成长。

（2）开展“以老带新”工作。老教师对新教师要进行传、帮、带，要求老教师每周听结对新教师的课不少于 1 节，对新教师的备课、教案、上课、复习、考试等各个教学环节都要进行指导，具体指明优点、缺点及改进建议。

（3）开展“以老带青”工作。各学院可根据具体情况安排副高级及以上的导师在师德建设、教学、科研、课程建设、专业建设等各项工作中对青年教师进行传、帮、带，使青年教师的综合素质有明显提高。

（4）结合省教育厅“双师双能型”教师培养培训工作，联合二级学院开展“双师双能型”教师队伍建设的探索，派青年教师深入企业一线进行实践锻炼，重在培养教师职业素养、职业技能，掌握新技术、新设备、新工艺、新方法，全面提高教师教学、科研能力。

4、提升参赛大赛水平

根据近年来省本科高校青年教师教学大赛的要求，结合选手参赛体会和历届比赛组织经验，加大赛前训练力度，进行赛前集训，全面提升教学比赛水平。

（三）抓好师德师风建设。

1、进一步完善师德师风评价机制及引导机制，教育和引导广大教职员工模范履行岗位职责，自觉加强道德修养和作风建设。修订《青岛工学院聘期岗位聘用、考核管理办法》，制定《青岛工学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法》《青岛工学院师德专题教育实施方案》等文件，坚持把师德师风作为职称评审、年度考核评价的第一标准，修订《青岛工学院建立健全师德建设长效机制实施办法》，建立师德失范行为通报警示机制。对出现严重师德师风问题的教师，在职称评审、职务晋升、考核评价中一票否决，情节严重的解除劳动合同并计入个人档案，落实教育全行业禁入制度。

2、强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。把师德师风建设融入到形式多样的活动中，将活动和教师的教育教学工作有机结合起来，激励教师在工作中所作出的突出业绩和贡献。组织开展评优评先表彰活动，对教学奖、科研奖、学生管理奖、教学保障奖、优秀党员、优秀党务工作者、青岛工学院“2020年最美教师”和教书育人楷模奖获得者进行表彰。大力宣传道德实践中涌现出的先进典型的事迹，强化典型的带动作用，表彰师德师风先进典型，营造浓厚的比、学、赶、超氛围。

3、加强师德政策的宣讲和贯彻落实。各学院按照《青岛工学院师德专题教育实施方案》，认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教师职业道德规范》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》等师德师风建设有关政策开展系统宣讲解读和贯彻落实。教育全体教职工务必自重、自省、自警、自励，牢固树立共产主义世界观、人生观、价值观，真正提高大家遵纪守法的自觉性。

4、抓实典型引领作用。学校组织“最美教师”、“教书育人楷模”评选等活动，发现和培育先进师德典型，切实发挥优秀教师的典型引领作用。邀请青岛工学院“最美教师”经济管理学院孙晶晶老师作报告，切实发挥优秀教师的典型引领作用。通过此次活动，广大教师树立坚持为党育人的初心、为国育才的立场，深刻认识开展教育活动的重大意义。

（四）建立完善的用人机制

1、建立岗位聘用管理机制

按照部门岗位职责、考核评价办法，从德、能、勤、绩、廉等方面真正对受聘人进行全方位考评。在选人用人方式上积极推行竞争上岗，通过岗位公平、公正竞争、择优聘任，形成有利于优秀人才脱颖而出的工作机制和积极向上的工作氛围，逐步形成导向、激励、约束和合理配置的机制，真正体现人尽其才、合理安排，在最合适的位置发挥最大的作用。

2、完善评价机制

加强教师评价、激励机制的建立，通过对、中层领导干部、教师、管理人员、辅

导员的考核，根据业绩导向，促使优秀人才走上教学和管理的重要岗位，真正做到人员能进能出，职务能上能下，待遇有高低，充分调动和激发广大教师的工作积极性、主动性和创造性，提高工作效率和工作质量，形成全员的核心竞争力，为学校的建设和发展注入新的生机和活力。

四、本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师负责制度，2020—2021 学年，本科生主讲教师中，讲师职称教师占任课教师总数的 50.14%；副教授职称占 26.91%；教授职称占 7.22%；讲师以下职称教师绝大部分具有硕士及以上学位，并通过岗前培训，严格教师上岗关，承担本科生课程的主讲教师符合岗位资格比例接近 100%，专任教师承担着全校 95%以上的教学任务，对维持教学秩序的稳定性，确保教学质量的提升起到了至关重要的作用。

五、教授承担本科课程情况

为落实人才培养这一核心任务，学校通过政策引导教授、副教授为本科生上课，把教授、副教授承担本科教学工作量，作为教师职务评聘中的条件和要求。2020—2021 学年，专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 78%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的比例为 90.63%。专任教师中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 4.57%，副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 25.33%。

六、教师教学投入情况

教学经费特别是四项教学经费是教学组织与运行的基本保障条件。学校坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大教学经费的投入以确保四项教学经费的基本开支。学校通过政策激励、制度保障，引导教师将精力投入到本科教学工作。

七、教师发展与服务情况

为确保教师队伍健康有序发展，成立了教师发展中心，为教师提供教学能力和业务水平方面的规划与培训，促进教育教学质量的全面提升。

（一）强化新教师入职培训。

持续跟进对新入职教师的培养工作，建立教师成长档案，形成教师发展轨迹，全力为青年教师的成长和教学能力的提升搭建更广阔的平台。入职培训将集中培训和日常培训相结合，集中的本校培训包括校史校情教育、师德师风教育、学校管理规范培训、教学能力方法培训、“课程思政”建设培训、教学观摩演练等多个培训专题，多角度、全方位加强青年教师的入职培训，助力青年教师成长成才。做好新入职教师岗前培训组织和教师资格证认定工作，直至新入职教师通过岗前培训笔试、面授和面试，取得教师资格证。学校出台《青岛工学院教师队伍“以老带新、以老带青”工作管理

办法》（青工发〔2021〕52 号），以发挥老教师在教学、科研、育人、服务等方面对新教师和青年教师的传帮带作用，进一步促进教师培养常态化、制度化、规范化。

（二）不断提升教师教育教学能力和专业水平

为进一步加强学校师资队伍建设，提升教师教学能力和专业化水平，不断完善教师教学发展机制，教师发展中心制订《青岛工学院教师教学发展培训工作实施办法（试行）》（青工发（2019）9 号），成立了以执行校长为首的领导小组，加强培训工作领导，建立了一支专业化、高素质的教师队伍，构建了分层、多元、开放、立体、高效的培训模式，采取多种措施促进教师不断成长。

重视青年教师教学竞赛，积极推动教师参加各种教学比赛，实现以赛促教，以赛促改。2021 年，在山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，麻名蕊老师获二等奖，姜飞、郭雅静、曹伟迪老师获优秀奖；2021 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛中，刘晓燕老师获中级组二等奖，郭雅静老师获中级组三等奖。这在学校重视本科教学、促进教学改革等方面发挥了引领示范作用，为提高学校本科教育教学质量发挥了积极的推动作用。

（三）服务教师职业生涯发展

为进一步加强学校对教师的服务工作，提升教师教学能力和专业化水平，引导广大教职员工做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教育工作者，教师发展中心参与修订《青岛工学院 2020 年评优评先管理办法》（青工发〔2020〕55 号），激励广大教师在教学、科研、管理、服务等工作中作出突出业绩和贡献，表彰先进，树立典型。此外，还积极组织教师积极参报省、市各项人才引进优惠政策，为老师谋福利。如青岛市高校毕业生住房补贴政策、胶州市高校毕业生就业创业生活补贴等。

第三部分 教学条件

2020-2021 学年，学校继续加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，并不断完善教学基本设施建设，满足了办学需要。

一、教学经费投入

学校办学经费来源较单一，主要是学费收入。本着学校以教学为本的办学理念，在有限的资金额度内，优先满足学校教学方面的支出。本次本科教学质量报告数据来源 2020 年自然年年底财务决算数。

表 3-1 近三年本科教学质量报告指标数据

数据指标名称	2018 年数据	2019 年数据	2020 年数据
生均本科教学日常运行支出（元）	2,449.64	2,438.05	2505.35
生均本科实验经费（元）	186.52	179.72	193.55
生均本科实习经费（元）	242.49	222.38	180.87

2020 年，学校生均本科教学日常运行支出 2505.35 元，指标数据达到并超过，国家规定的 1200 元/生的标准。生均本科实验经费支出 193.55 元、生均本科实习经费支出 180.87 元。

随着学校的发展壮大，学生人数的逐年增加，学校对教学专项在上述投入的基础上将继续合理加大教学专项费用支出，为实现学校办学目标，培养具有创新意识的高素质应用型人才夯实基础。

二、教学用房及应用情况

学校重视教学基本设施建设。截至目前，校园占地总面积约 81.86 万平方米，教学行政用房面积 20.07 万平方米，生均教学行政用房面积 14.24 平方米/生；宿舍用房面积 9.82 万平方米，实验室面积 2.1 万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 93.48 个，百名学生配教学用计算机台数 19.07 台。各类功能的教室齐备，文体活动中心等相关校舍满足人才培养的需要。

体育馆、田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均运动场面积为 4.06 平方米，极大满足了学生体育教学训练的需求。

三、图书及应用情况

图书馆馆舍面积 1.8 万平方米，实行藏、借、阅一体的开放式服务管理模式，周开馆时间达 105 小时，网络服务 24 小时不间断。馆藏图书资源丰富，学科覆盖面较广，馆藏图书总量已达 141.1 万册，电子图书 16 万册，形成以工科为主、兼顾素质教育、内容丰富、结构合格的馆藏资源保障体系，最大限度地保障学校教学、科研和

重点学科发展的需要。

四、教学设备保障及其应用情况

（一）实验设备日趋完善，性能良好

学校加大教学投入力度，购置先进的教学科研仪器设备，从完善基础实验教学条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提高资金使用效益，提升实践教学水平。2021 年新增教学科研仪器设备值 817.68 万元，达到基本办学条件指标递增 10%标准。截止到 2021 年 9 月 30 日，全校 1000 元以上的教学科研仪器设备总值达 8914.67 万元，生均教学科研仪器设备值 6324.70 元，其中超过 10 万元的仪器设备有 17 台，总值 400.60 万元。

表 3-2 生均教学科研仪器设备值统计表

年度	折合在校生数（人）	教学科研仪器设备总值(万元)(单价≥800 元)	生均教学科研仪器设备值（元）	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	新增教学科研仪器设备值所占比例（%）
2019	12024	8842.97	7354.43	807.32	10.05
2020	12710	9737.77	7661.50	894.8	10.12
2021	14095	8914.67	6324.70	817.68	11.01

（二）实验室种类齐全，利用充分，作用突出

实验室实行校、院两级管理，实现资源共享，提高实验室的利用效率。各类功能的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校现有 140 个实验室，其中，特色实验室 24 个。

学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室文化建设，提高实验室建设水平。为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。

（三）校舍设施建设与利用

教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。现有教室用房面积 10.77 万平方米，其中：普通教室 222 间；多媒体教室 111 间，座位 14424 个；语音教室 16 间，座位 929 个；教学用计算机 2688 台，百名学生配教学用计算机台数 19.07 台；学生宿舍 9.82 万平方米，生均宿舍面积 6.97 平方米，均超出标准要求。

总之，我校各类功能的教室齐备，实验室、实习场所和相关校舍面积能够满足人才培养的需要。

表 3-3 校舍情况统计表

项　目 \ 年　度	2019 年	2020 年	2021 年
全日制在校生数（人）	12024	12710	14095
占地总面积（平方米）	697529.6	697529.6	818551.6
生均占地面积（平方米）	58.01	54.88	58.07
教学行政用房建筑总面积（平方米）	181391	181391	200737
生均教学行政用房（平方米/生）	15.09	14.27	14.24
学生宿舍建筑总面积（平方米）	81494	88492	98183
生均宿舍建筑面积（平方米）	6.78	6.96	6.97
多媒体和语音教室座位总数（个）	13176	14424	14424
百名学生配教学用计算机台数（个）	22.14	21.16	19.07
百名学生多媒体和语音教室座位数（个）	109.58	113.48	93.48

（四）运动场所及设施

学校目前可使用的室外运动场地面积 5.47 万平方米，室内体育场馆面积 2640.03 平方米。学校现有运动场地及体育设施利用率较高，运动场面积充裕，各种体育设施齐全。其中，室外 400 米塑胶标准田径场、草皮足球场 1.37 万平方米，塑胶篮球场、网球场 5424 平方米，水泥篮球场 3.56 平方米。

表 3-4 生均运动场馆面积统计表

年度	运动场馆总面积（平方米）	室外场地总面积（平方米）	在校生人数	生均运动场面积（平方米）
2019 年	2640.03	54653	12024	4.76
2020 年	2640.03	54653	12710	4.51
2021 年	2640.03	54653	14095	4.06

五、信息资源及其利用情况

根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《教育信息化十三五规划》、《教育信息化 2.0 行动计划》、《中国教育现代化 2035》、《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》、《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》的要求为指引，青岛工学院近年来大力实施信息化战略，配合教育改革全面开展教育信息化建设工作，坚持以信息化全面推动教育现代化，逐步建立完善的信息化管理和运作机制，全面提升青岛工学院信息化程度，取得了长足进步。

青岛工学院智慧校园建设目标在于充分吸取国内一流本科院校的信息化建设经验，以《教育信息化十三五规划》、《教育信息化 2.0 行动计划》、《智慧校园总体

框架国家标准》要求为指引，结合学校实际情况，实现高度业务协作与资源整合，促进青岛工学院各项改革的落实，从而提升青岛工学院的教学、服务和管理的智慧化水平，为青岛工学院的战略转型提供信息技术支持，为建设一流民办本科高校奠定基础。

在此战略背景下，青岛工学院智慧校园建设目标为“以用户为中心、以服务为根本、网络无缝互通、环境智能感知、数据全面融合、开放学习环境和师生个性化服务的智慧校园”。基于此建设目标，学校信息化建设注重顶层设计，整体规划，致力于建成完整统一、技术先进、覆盖全面、应用深入、高效稳定、安全可靠的智慧校园软硬件系统，致力构建数字化的教学环境、管理手段，实现教育信息化对教学改革的积极推动和有力支持，致力于以有线及无线网络为基础环境，实现信息系统有效整合。青岛工学院智慧校园建设总体框架见图 3-1。

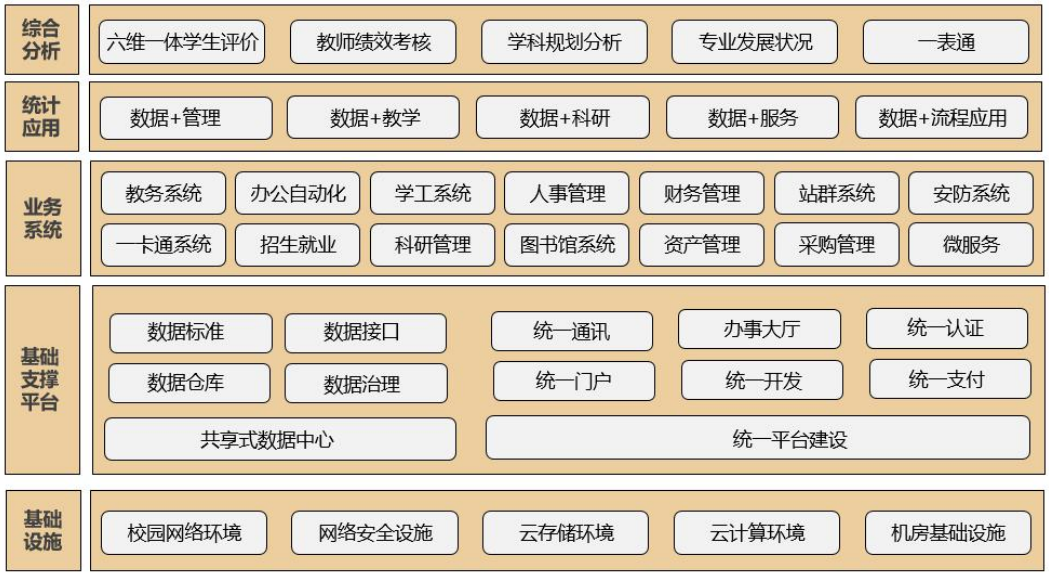

图3-1 青岛工学院智慧校园系统框架

智慧校园整体建设以基础网络环境改造、共享式数据中心、统一信息门户建设为基础，重点围绕智慧校务、智慧教学、智慧科研、平安校园、便捷生活、绿色校园、智慧图书馆 7 个核心分阶段进行建设。总体计划投入资金 3300 余万元。规划及建设过程严格遵循面向未来、统筹规划、突出重点、逐步实施、应用驱动、讲求实效的原则。

随着校园网、数据中心机房、私有云服务器平台、平安校园升级改造完成并顺利投入使用，学校智慧校园建设基础硬件环境建设已经初具规模，有效实现了校园内泛在学习环境构建，安全稳定的运维管理和服务管理平台构建，智慧校园基础软件平台和应用系统升级工作已经全面启动。

学校为全面加强教育信息化工作的统筹协调，明确职责，理顺关系。先后成立了青岛工学院网络安全和信息化建设领导工作领导小组和青岛工学院智慧校园建设领导小组。最终形成了学校一把手亲自组织，分管信息化校领导主持重点推进，信息化管理与服务部门组织落实，各二级单位共同参与的信息化建设工作组织体系，有力保

障了学校网络安全和信息化工作的顺利实施。

（一）教育信息化项目进展与应用情况

1、校园网四期工程建设完成，网络覆盖范围和质量进一步提升

青岛工学院与上海寰创网络科技有限公司签署了《智慧校园网络项目合作协议》。经过近三年多的持续建设，截止 2021 年 10 月，学校校园网出口带宽已经增长到 18000M，校园网骨干带宽由 1000M 增长到 10000M，网络信息点接口数量增长到 14445 个（含有线信息点接口 11204 个、无线信息点接口 3241 个）。校园有线无线一体网初步建成，各项指标已经处于同类高校先进水平。

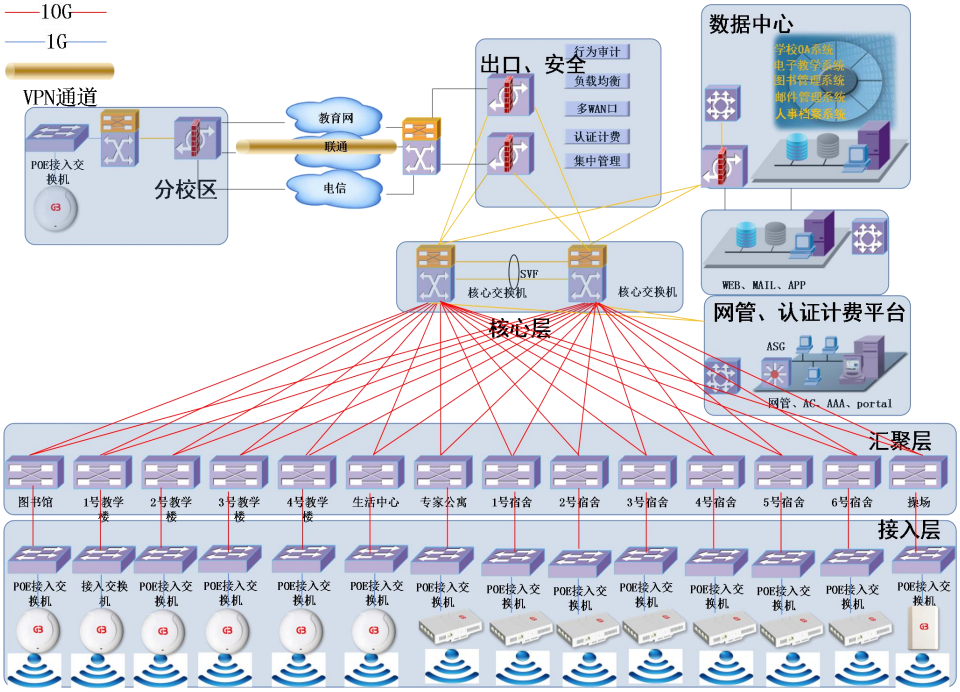

图3-2 青岛工学院网络结构图

2、数据中心双机房升级改造顺利完成

青岛工学院数据中心双机房升级改造工程于 2019 年 9 月完成并投入使用，合同金额 207 万元。新机房区域总面积 491 平米，包括主机房、配线间、UPS 配电室、耗材库、开发室、办公室、总控中心共 7 个功能区，整体项目于 2019 年 9 月完工并投入运行，为智慧校园各业务系统建设提供了安全可靠的运行环境。整个机房系统按实用并具备前瞻性的模块化机房理念进行设计，主体按国家标准 B 级，关键系统 A 级标准建设，充分满足智慧校园建设整体需求，符合 2019 年开始实施的《网络安全等级保护 2.0》相关标准要求，整体技术标准和可靠性处于同类高校先进水平，充分满足智慧校园建设整体需求。

图3-3 A级标准建设的数据中心机房配电室

图3-4 高效、节能、可扩展的数据中心模块式冷通道机房

3、私有云服务器平台建设

青岛工学院私有云平台建设于 2020 年 9 月建设完成并投入使用。系统通过先进、稳定、成熟的计算、存储、网络、安全等虚拟化技术，建立青岛工学院基于软件定义的高可靠、高弹性、高效率的私有云平台，通过云计算自动化技术，将青岛工学院的信息化建设及服务水平推上新的阶段。系统采用目前世界最先进的威睿公司方案实现。建设项目的实施，青岛工学院数据中心 CPU 核心数由 54 个增长到 420 个，内存由 96G

增长到 5808G，存储由 24T 增长到 3389.2T。整体技术水平处于同类高校先进水平。

图3-5 私有云服务平台

4、信息化管理系统建设稳步推进

信息化管理系统建设进展顺利，网站、微博、官方微信等宣传系统建设顺利完成；以 OA 系统建设为核心的办公自动化系统建设顺利进行，OA 系统已经在学校投入使用，有效的提高了学校工作效率，理顺了工作流程，无纸化办公已经有了初步成效；以企业微信为核心构筑移动端管理平台初见成效，教务系统、学生综合管理系统、资产管理系统、财务管理系统升级部署完成，有效提升了学校管理信息化水平。

5、平安校园系统建设

根据 2018 年 10 月《山东省教育厅关于做好山东省校园安全风险防控信息化管理体系建设工作的通知》要求，学校及时完善青岛工学院信息化建设规划，以推动科技信息化手段在校园安全管理中的应用，提升校园安全管理信息化、智能化水平为目标，重点推动平安校园系统建设。平安校园系统作为智慧校园的重点工程，在提高校园安全管理水平，满足标准化考场和标准实验室建设同时，形成校园人员活动大数据，为基于大数据的智慧管理提供基础数据支撑。整个系统基于人脸识别技术实现，包含中央管理平台、前端监控系统、平安校园专网、机动车管理系统、访客管理系统、宿舍区出入口管理系统等多个模块，建设总投资 595.5 万元，目前系统建设已经整体完成并投入使用。

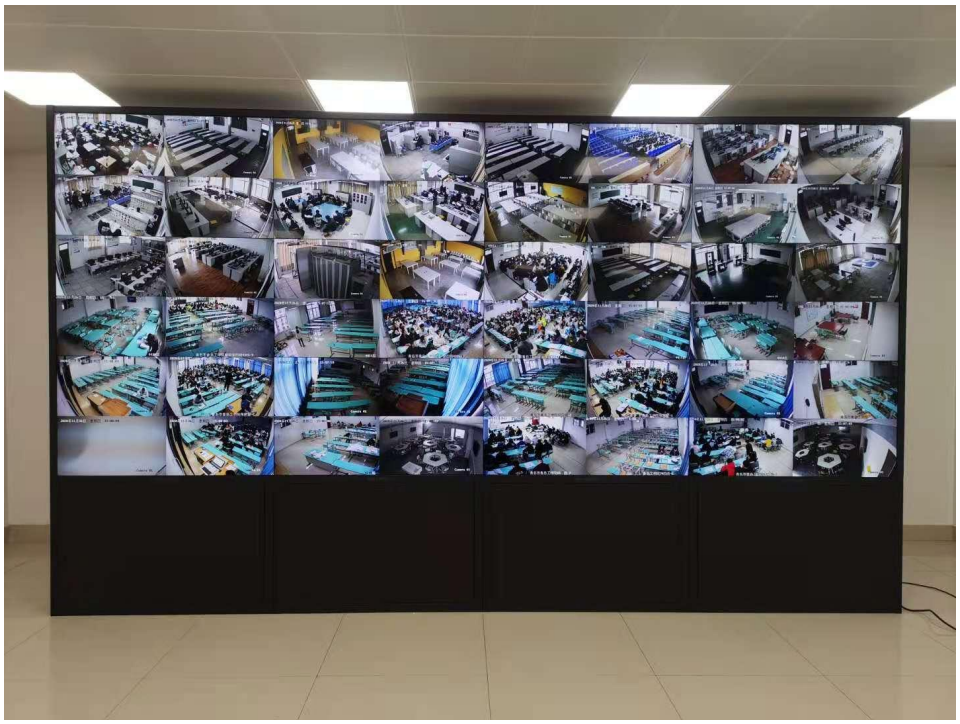

图 3-6 标准化考场统一监控系统

6、智慧教学系统建设

为了更好配合教学改革进程，青岛工学院积极引进网络教学资源，目前已经通过超星尔雅开展通识选修课程的学习并计算学分，平台使用情况见图 3-7。

图3-7 尔雅教学课程平台

智慧树课程平台结合教学改革进程正式启动课程应用，平台使用情况见图 3-8。

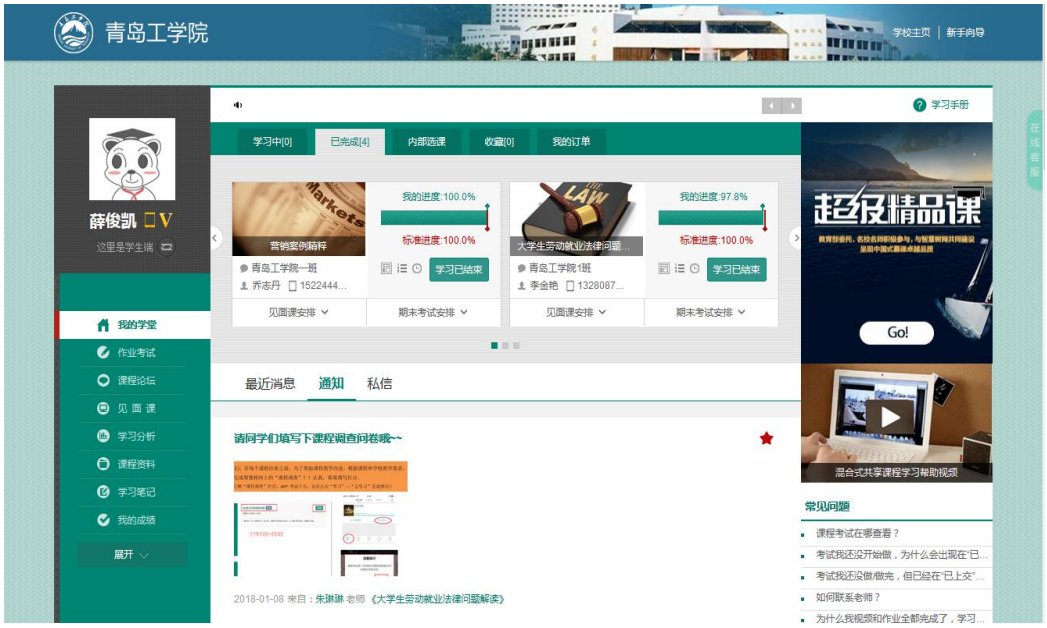

图3-8 智慧树课程平台

2019 年学校投资 118.8 万元，采用了超星公司方案建设了智慧教室系统。满足了智慧教学建设中教室、会议室、晚会现场、演播室等不同应用场景的录播需求，满足学校从教育精品课录制、微课教学的优质课程录制和发布的需求。在本次疫情中，通过智慧教室和超星学习通、钉钉、雨课堂、智慧树等平台综合运用，有效保障了疫情期间线上教学的顺利开展。经过实际教学运用发现，手机端的学习占比已超过电脑端，移动学习已经成为目前学生主要采取的学习方式。2020 年春季学期，学校线上教学开课 579 门，累计 6443 门次，涉及教师数 595 人，线上教学参与学生 114199 人次，全校 12058 名学生均参与了此次线上教学工作，整体运行平稳。开学典礼、主题班会、毕业答辩、毕业典礼等各类活动通过线上开展的形式也取得了不错的效果。教师驾驭在线课堂的能力均得到了明显提升，能够布置明确的学习任务促进学生学习，能够在教学中合理使用任务驱动、小组讨论等方式进行教学，引导学生更深入地参与学习。师生的线上互动也取得了不错的教学效果，通过信息化手段提升教学效果已经成为师生共识。

7、校园大数据应用初步落地，教学数据、校园网数据、学生安全管理数据基本实现，融合分析正在深入开展

基于青岛工学院智慧校园建设规划，学校已经形成了清晰的校园大数据建设思路，通过教学大数据分析，统计教师利用网络从事教学活动的频率、效果，对教师的教学活动及信息技术应用水平进行评价，对学生的学习进展进行统计分析，为学校网上教学活动提供数据支撑。通过线上教学平台，目前基于学生的教学数据统计已经日益精确。校园网数据分析平台可为学生用网行为进行画像，便于基于学生用网行为分析学生兴趣点，利于进行学生日常管理引导。通过及时通信工具采集的数据清晰了解学校管理平台使用情况，了解教职工官方信息阅读及事务处理情况。目前基于统一数据中

心的数据融合和分析工作正在开展中。

（二）网络安全保障情况

根据《中华人民共和国网络安全法》、《信息系统安全等级保护基本要求》、《山东省教育厅关于加强教育行业网络与信息安全工作的通知》等文件要求，学校高度重视网络安全保障工作。

1、完善制度建设，强化信息系统安全管理责任落实

根据国家和省教育厅相关要求，学校成立了青岛工学院网络安全和信息化领导小组，落实了一把手负责制，所有二级单位负责人作为小组成员并指派专人负责本部门信息系统安全工作。网络与信息中心作为实际执行和技术支持部门，积极配合完成网络安全管理相关制度建设工作。

目前，《青岛工学院校园信息网络设施建设和管理暂行办法》、《青岛工学院校园网管理规定》、《校外单位施工流程》、《网络与信息中心服务器及相关设备托管管理规定》、《青岛工学院服务器托管登记表》、《青岛工学院服务器托管安全管理责任书》、《青岛工学院校园网管理办法（试行）》等制度已经实现网络安全和信息化系统常态化管理。

2、完善相关网络安全设备及配置

根据《教育行业信息系统安全等级保护定级工作指南》等法规要求，学校聘请等保定级及测评机构山东省计算中心对我校信息系统进行了摸底确定了安全等级，并基于安全等级制定了网络安全系统整改方案。目前防火墙、日志审计系统、WEB 防护系统、安全网关、堡垒机、VPN、数据备份系统、统一杀毒系统等网络安全设备及软件已经全部正常运行，学校将进一步完善设备配置，为学校信息系统提供坚固屏障。

3、积极推进信息系统等保定级工作

根据《中华人民共和国网络安全法》、《信息系统安全保护等级定级指南》、《信息安全等级保护管理办法》等相关规定要求，学校积极推动信息系统等保定级工作，其中已进行等保定级的是青岛工学院官网系统和青岛工学院教学管理系统，我校将根据测评情况进一步完善相关措施，保障相关系统安全运行。

4、强化安全意识，完善排查处置措施

学校定期对各部门信息系统进行全面筛查。基本原则为：网络安全问题上升到政治高度，关键时期对于非必要网站一律关停；主要服务范围为校园网的信息系统一律关停互联网接口；能提供 C/S 端访问方式的一律关停 WEB 访问服务，确保将安全风险降到最低。目前学校信息系统对外直接提供 WEB 端访问服务的只保留青岛工学院官网和教学管理系统，针对这两个系统，学校将进一步强化系统安全防范措施。

青岛工学院在网络安全管理工作中，及时应对处置了包含网站漏洞等各类安全事件。2019 年至今历次网络安全考核为良好。网络安全工作是个只有起点没有终点的工作，学校将始终高度重视网络安全工作，扎实提高学校网络安全工作水平，确保学校

信息系统安全稳定运行。

青岛工学院信息化建设在学校网络安全与信息化建设领导小组统一组织和《青岛工学院智慧校园建设规划》清晰指引下，按计划分阶段稳步推进，实现了青岛工学院信息化建设的跨越式发展，为建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的现代化、国际化一流优质民办本科高校的建设目标提供有力保障。未来，学校将抓住机遇，进一步推进教育信息化进程，提升师生的信息化素养，相信在建设适应新时代要求一流本科课程体系的宏伟蓝图下，基于信息技术的在线课程建设和应用能够为教学效果提升提供强有力的支持，信息化管理方式将进一步完善。

第四部分 教学建设与改革、科研工作

一、专业建设

（一）初步建立专业动态调整机制

学校研究制定了《青岛工学院专业设置与调整管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作，初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2020 年撤销《信息管理与信息系统》专业，《朝鲜语》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》三个本科专业暂停招生；2021 年《城市地下空间工程》专业停止招生。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，2020 年新增《知识产权》与《人工智能》两个本科专业。新设专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，能够更好地满足社会需要。2020-2021 学年，学校共有各类本科招生专业 35 个、专升本专业 10 个、专科招生专业 11 个。

（二）以省一流专业为中心建构专业群

专业建设关键在于实力和特色，学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程 9 个专业为校级特色专业。在多年培育的基础上，计算机科学与技术、食品科学与工程、工商管理、通信工程、国际商务、能源与动力工程等 6 个专业成功入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划名单，学校也在人、财、物方面予以政策倾斜和扶持，充分发挥优势特色专业的示范、辐射和带动作用。目前，学校以食品科学与工程、工商管理、通信工程、能源与动力工程四个省一流专业、其他省优势特色专业及民办高校基础能力建设工程专项资助项目为核心构建专业群，实现专业建设的内涵式发展，目标是初步实现相关专业的交叉培养模式，进一步凝练学校专业优势与特色。

（三）继续深化教学改革，推动特色专业群建设

本着重视基础课程、加强主干课程、扩大选修课程、突出应用型专业人才培养定位与特色的原则，优化课程体系，加强专业课程体系的建设。学校坚持知识、能力和素质协调发展，继续深化教学内容、课程体系和教学方法等方面的改革，建立与经济社会发展相适应的课程体系，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。以驻地青岛和胶州产业布局为依据，面向胶东国际机场、胶州国际物流示范园区、国家级胶州经济技术开发区产业布局，调整专业结构，形成与当地产业紧密联系的特色专业群。

（四）加强教学团队建设，提升专业建设水平

为提升专业建设水平，学校积极推动教学团队建设，出台《青岛工学院教学团队

建设管理办法（试行）》（青工发〔2020〕73 号），并据此审批通过“智能软件开发教学团队”等 15 个教学团队为校级教学团队建设立项项目。教学团队以教研室（课程组、课程群、专业、专业群）、实验室、教学基地、实训中心等为建设单位，整合资源，重点围绕通识教育课程（群）、专业主干教育课程（群）、实践教学环节（实践教学、学科竞赛等）和专业建设为平台建设与组建。教学团队的建设目的是通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平，推动专业建设水平的提升。

二、课程建设情况

（一）加强课程建设

1、重视专业课程建设，制定了青岛工学院课程建设规划、《青岛工学院“金课”建设管理办法》（青工发〔2019〕75 号）和《青岛工学院纯在线式课程管理办法》（青工发〔2020〕26 号）等一系列课程建设管理规定、课程建设标准，取得了较好的效果。为进一步提高学校专业建设与课程建设水平，更新教师的教学理念，提高一流课程建设水平，通过一系列的课程建设培训，以四个山东省一流专业为基础遴选《金融学》、《会计学原理》等 12 门课程为 2020 年度青岛工学院校级一流课程建设项目。此外，线上线下混合式课程《软件质量保证与测试技术》和《摄影与摄像》，社会实践类课程《大学生社会认知实践》等三门课程被评为 2021 年第二批山东省一流本科课程。

2、加强思政课程建设。顶层设计思想政治理论课建设体系创新计划，进一步理顺思想政治理论课的领导体制，健全工作机制，成立了青岛工学院思想政治理论课课程建设工作领导小组。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。2020 年，思政教学部刘晓燕老师荣获第二届在青高校“优秀思政名师”和首届青岛市高校思想政治理论精品课教学比赛三等奖。

学校出台《青岛工学院课程思政建设管理办法（试行）》（青工发〔2020〕74 号），组织了 2020 年青岛工学院课程思政建设项目申报评审工作，最终确定《“课程思政”与审计案例分析课程融合创新模式探索》等 10 项课题为课程思政建设立项项目。

3、根据培养目标要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课程。学校制定《青岛工学院通识教育网络课程管理规定》（青工发〔2019〕23 号）文件，加强选修课程管理。保证每学期不低于 30 门选修课，涵盖哲学社会科学类、人文艺术类、自然科学类以及体育类。最新修订的青岛工学院 2021 版本科专业培养方案，选修课学分占总学分比例原则上不低于 20%。

（二）加强网络课程建设管理，合理有效利用网络教学资源

1、学校以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。《军事理论》《创新创业》《大学生职业生规划》《就业指导》《大学生心理健康教育》《美育》等必修课程课。自 2018 级新生起，采取线上学习、在线辅导、线下讲座的模式或纯网络课程教学模式进行教学。进一步规范网络课程学生学习行为，加强网络选修课程的建设，下发《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》（青工教字〔2018〕13 号）和《青岛工学院纯在线式课程管理办法》（青工发〔2020〕26 号），加强网络课程管理，严禁网络课程刷课行为，一经系统查出（即由网络课程平台给出不良学习记录），课程一律按零分处理，如为必修课程则需重修，如为通识选修课程则需重修或者选修其他网络课程以获得相应学分。

2、学校鼓励教师线上线下混合式教学并在学习通软件上建立课程资源，建立 4 间智慧教室进行教学和讲座的直播。疫情期间，全校所有课程均需要采取线上建课教学，效果良好。薛慧聪获 2020 年青岛市教育科研优秀成果奖二等奖，刘晓燕获山东省高等学校课程联盟 2020 年春季学期优秀教学案例一等奖，张淑莲获山东省高校疫情期间在线教学优秀案例一等奖，李芳莹获三等奖。

三、教材建设

学校高度重视教材建设工作，制定了《青岛工学院教材建设与管理规定》《青岛工学院教材建设指导委员会工作条例》，成立了教材建设指导委员会，明确了教材建设委员会的工作职责及工作方式。在文件指导下，规范教材选用程序，明确了教材选用的标准，规范了教材选用流程，制定了教材建设规划。

优先选用教育部和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材，特别是公认的符合民办高校学生使用的教材。2020-2021 学年选用教材 982 种，其中国家级规划、获奖教材 251 种。

学校根据山东省教育厅《关于做好普通高校马工程教材统一使用情况报送工作的通知》的精神，切实推进马工程重点教材统一使用，我校目前有 8 门课程涉及马工程教材：“西方经济学”、“组织行为学”、“管理学原理”(建工学院)、“管理学原理”、“社会保障概论”“教育学”、“宏观经济学”、“微观经济学”。

四、教学改革

（一）深化专业课程改革，使专业课程与德育课程协同并进

课程是学校实现教育目的的基本载体。高校要坚持立德树人、德才并举，就要使传统德育课程与专业课程协同发力，相互支撑、互为补充，既要发挥德育课程的应有育德功能，又充分挖掘和促进专业课程及其他博雅课程的德育因素发挥育德作用。尤

其要转换以往只注重德育课程而忽视专业课程德育功能的两张皮现象，充分发挥各类课程的协同育德功能，实现从“德育课程”到“课程德育”、从“思政课程”到“课程思政”的“大德育”“大思政”范式转换，使立德树人渗透在各学科、各课程、各堂课中，渗透在每个学生管理环节里。各科各类课程采取学生喜闻乐见的形式，把社会主义核心价值体系融入课程，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。各类课程任课教师立足“育德”和“育才”两个维度，充分挖掘德育资源，统筹科学素养和人文精神两个方面，构建“大德育”课程体系，真正做到全员、全方位立德树人，使学生成为具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

（二）优化课程考核方式，强化过程性考核，注重学生的参与度和获得感

加强学习过程考核，研究出台了《青岛工学院课堂教学管理规定》（青工教字〔2018〕278 号），逐步将课程考核重点由结果考核转向过程考核，强调学习过程，突出过程性考核。之前考试课程综合考核成绩一般由过程性考核成绩和期末考核成绩构成；过程性考核成绩所占比例可由教研室根据课程性质在 30%至 50%区间内合理确定并在课程教学大纲中予以确认。部分实践性较强的专业课程和考查课程可根据实际教学开展情况设定成绩构成比例。

过程性考核的一般形式包括课堂表现（考勤、课堂纪律、听课表现等）、课堂互动（课堂发言、演讲、模拟授课等）、阶段性学习测验（小测验、团队作业、学术小论文、调研报告、案例分析、学习总结等）、教学实践活动（口试、上机操作、实验报告、设计、校外教学实践和调研等）、专题讨论、小组学习等。过程性考核办法（含各部分所占比例、具体标准、评价要求）由任课教师根据实际情况自主决定，并在第一次上课时向学生公布。

（三）根据专业特色，明确学院发展定位

以培养适应地方经济社会发展需要、德智体美全面发展、具有社会责任感、具备科学精神和人文素养、具有创新意识的高素质应用型本科人才培养为目标，各学院根据专业特色，结合社会发展，逐步明确发展定位。思政教学注重理论教学“贴实际、生共鸣”，探索“教师引导、学生主导、师生对话、深度解析”的教学模式，形成了由学生直接参与的“情境模拟研讨式”教学法；军事理论课程教学构建集体备课“专题式模块化”教学，构建“三结合”军事理论课教学模式；大学体育结合“俱乐部”式选课模式，探索兴趣体育与增强学生身体素质相结合的体育教改模式。信息学院构建“全程职业模拟教学环境”模式、岗位任务驱动教学模式、“3+1”应用型人才培养新模式等，坚持多样化和个性化的创新培养；机电学院实施课程设置模块化、项目教学系列化、学科竞赛普及化、学习评价多样化的改革，构建融职业能力培养和职业素质教育为一体的工学结合人才培养模式；建工学院构建了较为合理的实践教学体系，

注重工程实践能力培养职业技术学院初步探索构建订单式培养模式；经管学院专业的“嵌入式与情景模拟”人才培养模式；外语学院打造“重基础、兼复合、重创新”三位一体的综合型外语人才。

五、“应用实践小学期”实施情况

推行应用实践小学期是我校的一项重要教育教学改革，可较好地解决传统“二学期制”综合实践不足的问题，更有利于全面提高学生的综合素质。

（一）制度规范

为“培养适应地方经济和社会发展需要、德智体美劳全面发展、具有创新意识的高素质应用型人才”的培养目标定位，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，强化学生实践能力和创新意识的培养，进一步规范应用实践小学期的管理，学校相继发布了《青岛工学院应用实践小学期管理办法》（青工发[2018]86 号）、《应用实践小学期实施方案》（青工教字[2019]278 号）、《青岛工学院应用实践小学期课程考核管理办法》（青工教字[2019]308 号）、《教务〔2020〕67 号--关于规范应用实践小学期课程考核归档材料的通知》（教务[2020]67 号）和《应用实践小学期通识教育课程体系》等文件。为应用实践小学期教学活动的组织机构、教学内容、教学管理、组织形式、时间安排、成绩认定、教学保障、档案管理等起到了引导与规范作用。

（二）实施情况

应用实践小学期分校内实践和校外实践两部分。学校成立了应用实践小学期领导小组，统筹规划。各学院也成立了相应机构，负责组织实施。通过校外大学生社会认知实践活动，大学生普遍认为收获颇丰。锻造了吃苦耐劳的品质、加强了团队合作意识、提高了动手实践能力、培养了综合素质能力，促进了理论和实践的结合，进一步明确了职业生涯规划。校内实践，方式灵活、内容丰富、形式多样、精彩纷呈。2020-2021 学年应用实践小学期增设党史、国史、改革开放史、社会主义发展史专题学习内容，引导全体学生深入全面学习历史知识；为不断增强学生法制意识，在应用实践课内设《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》专题学习内容；为贯彻执行国务院印发《关于实施健康中国行动的意见》，增强学生体质，在应用实践类课程体系内设国家大学生体质训练专题，以有效引导学生加强锻炼、健康生活；为强化学风建设，提升英语、计算机应用能力，设置英语、计算机考级强化训练内容，提升学生英语四级、计算机等级考试通过率；为持续抓好大学生心理健康教育及校园安全教育，设置心理健康、校园安全专题教育内容；为传承优秀传统文化，特设置地方优秀传统文化专题教育内容，提升学校服务地方经济社会发展能力。应用实践小学期坚持学院监督，教师指导，学生自主学习、自主训练为基本原则。充分发挥“六维一体”育人模式中学长（兄弟连）、班长班委组织协调及示范带头作用。教务处组织每个班级的学长（兄弟连）、班长班委进行专题培训，提升其在小学期内的组织协调、保障作用，并把其

作用发挥情况作为年度考核的重要内容。这项举措的实施，不仅保障了小学期各项教学活动有序高效地开展，也充分调动和发挥了学生的主动性、积极性和创造性，进一步培养和提高了学生自主学习、自我发展的能力。

六、培养方案特点

根据《青岛工学院2019版本科专业人才培养方案修订指导意见》(青工教字〔2018〕280号），学校对各专业人才培养方案进行了修订。进一步凸显学校应用型理念，坚持德育为先，全程全员育人；坚持需求导向，明确培养标准；以行业能力为导向，重构课程体系；以学分制改革为导向，注重个性发展；融入创新创业教育，强化实践教学；深入开展协同育人，促进国际交流与合作。

（一）坚持德育为先，全程全员育人

坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成学校自身德育特色。实施全员、全程育人，挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。

（二）坚持需求导向，明确培养标准

专业人才培养方案根据学校“培养具有社会责任感和人文素养的高素质应用型创新人才”的目标定位，在对本专业经济社会发展需求、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“专业本科教学质量国家标准”“专业指导性规范”及“专业认证通用标准”明确了本专业毕业生就业领域与性质，并描述各专业便于评价的培养目标。完整的人才培养目标定位包括知识要求、能力要求、素质要求，并列出了所开设课程与培养要求的对应矩阵。

（三）以行业能力为导向，重构课程体系

改变传统人才培养目标下过于注重学科完整性的课程体系，根据行业通用能力与岗位群对知识、能力和素质的要求，按工作任务课程化的方式，反向构建了专业课程体系以及课程教学内容。工科类专业依据《工程教育专业认证标准》设置课程，经管类专业课程设置强化实践应用，文学类专业课程设置做到理论与实践并重，每门课程都逐一进行梳理，明确知识、能力和素质培养的具体要求。注意课程之间的衔接，避免教学内容的交叉、重复，鼓励一年级开设专业导论课，适当安排学科基础课程。

（四）以学分制改革为导向，注重个性发展

在保证人才培养基本规格和普遍要求的基础上，为学生提供多样化培养和成才途径，浓缩必修课程学分，增加选修课程比例，选修学分比例原则上不低于20%，各专业按照不同类型人才的培养需求和毕业去向，分层次分方向设置模块化选修课程。鼓励各专业借助慕课（MOOC）和私播课（SPOC）等课程资源，增加优质选修课资源，供学生自主学习，为学生个性发展创造足够的空间。

（五）融入创新创业教育，强化实践教学

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。各专业开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的创新创业教育必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。根据《青岛工学院创新学分认定管理办法》进一步完善创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，实现两大课堂互动互融。给予学生相应的学分。要求本科生在校期间必须取得 6 个以上的素质拓展选修学分。

（六）深入开展协同育人，促进国际交流与合作

探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，形成资源共享、成果共享的人才培养机制，加大国外优质教学资源的引进力度，探索多样化的联合培养模式，拓宽学生的国际视野，鼓励开设双语或全英文课程。在 2019 版人才培养方案中，所有本科专业的实践性教学比例均超过了 30%，重应用的理念得到了进一步的落实。

七、课程开设情况

严格按照教学计划完成年度教学任务，各项教育教学活动顺利开展。2020 学年共开设各类本科生课程 1190 门，2020 学年第一学期开设各类本科生课程 583 门，总门次 2011，总学时 86970，理论学时 45154，实验学时 22018，实践学时 19798，理论学时占总学时 51.92%，实验学时占总学时 25.32%，实践学时占总学时 22.76%，通识教育选修课开设 34 门，总学时 982，选课学生达 7895 人次。2020 学年第二学期开设各类本科生课程 607 门，总门次 1929，总学时 86386，理论学时 43446，实验学时 21628，实践学时 21324，理论学时占总学时 50.29%，实验学时占总学时 25.02%，实践学时占总学时 24.69%，通识教育选修课开设 53 门，总学时 1856，选课学生达 20492 人次。

八、开设课程门数及选修课程开设情况

学校建立了课程规范与评估机制，将人才培养方案所有课程纳入评估范围，通过课程评估，全面规范课程建设，形成课程建设的良好氛围。加强通识教育课程建设，引进校外 34 门“尔雅”在线学习课程和 39 门智慧树课程，提供给全校学生选修，丰富了学校课程资源，满足了学生多样化的素质提升学习需求。构建了创新与素质拓展、社会科学、体育专项、文化与科技、艺术审美、语言文学、自然科学七个模块的通识教育选修课程，引导学生自主学习，把学生课外科技竞赛、创新基金课题研究、学术论文、专利、创业实践等列为创新模块学分，加强学生综合素质和创新意识培养，更好地发挥通识课程的教育作用。2020 学年开设各类课程 1190 门。严格按照教学计划完成年度教学任务，严格调停课制度，教学秩序稳定。

九、课堂教学规模情况

学校为保证课堂教学效果，高度重视课堂教学规模。课堂规模是师生互动，开展最为丰富教学实践的基本条件，适当的教学规模有助于改进教学效果。我校根据国家教育教学文件的规定，结合我校的实际情况，根据课程类型、课程性质、授课教师职称、学生学习基础与学习能力等多个因素，实现了合理控制公共课课堂规模，着力推广专业课小课堂授课的教学模式，既做到了教师与教室资源的合理配置，充分发挥教师的主观能动性，也有利于任课教师对不同学习基础、学习能力的学生给予个别指导，促进每一个学生的全面发展，进而进一步提高教育教学质量。

十、第二课堂、社会实践

学风建设是校风、院风建设的重中之重，树立良好的学风是大学生成才的关键所在。为了加强和改进我校学风建设，使学生进一步端正学习态度，巩固专业思想，以奋发有为、开拓进取的精神投入到学习生活中，本着促进学校的可持续发展，不断提高教育质量，营造浓厚的学习氛围，形成良好的校风、学风。我校将学风建设和能力培养相结合，深化一、二课堂协同育人机制，继续实施青年成长助力工程，健全德智体美劳全面发展的育人体系。积极培育第二课堂品牌特色活动，突出社会实践、志愿服务、创新创业、文化艺术等品牌项目的育人功能，使更多青年在团的育人平台上受教育、长才干。进一步加强美育工作，发挥大学文化的教育功能。突出第二课堂育人实绩评价，教师参与第二课堂，指导学生创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等。

（一）以志愿服务活动为依托，组织学生开展课外实践活动。

1、内容是活动的基础，没有好的内容就不会产生好的效果。我校社会实践活动的内容从胶州本地实际出发，从学生的生活实际出发，与他们的身心发展相结合，立足本土，在胶州市现代化进程中寻找内容。活动内容具有针对性、教育性和实践性，体现了地方性和时代性的特点。

2、实践能力和动手能力是学生必不可少的素质。为了锻炼我校学生的社会实践能力，我校以志愿服务活动为主体组织一系列课外实践活动。通过课外实践活动提高了学生的实践能力和动手能力，使学生真正具有社会竞争力。通过组织志愿者活动，锻炼了学生社会实践能力，丰富学生课外生活；另外校团委还组织了暑期“青鸟计划”实习实践活动，让学生走进乡村、下基层，增长知识，积累经验，长才干。

（二）以校园文化艺术节为载体，开展各种形式的课外活动，极大地丰富了学生的课外生活，促进第二课堂的开展

学校利用每年一届的校园文化艺术节，以及一二九、五四、建党、建国等重大纪念日为契机，开展丰富多彩的校园文化活动，丰富学生生活，提高学生能力。

1、通过开展文艺体育类综艺类大赛，给学生搭建一个充分展示自己才艺的舞台，

对学生进行爱国主义、集体主义教育。几年来，校园歌手大赛、广播体操比赛、篮球比赛、足球比赛等活动广泛开展，让学生能够全面发展，提高自身综合素质，在娱乐过程中能寓教于乐，给学生提供更宽阔的舞台，并通过活动对学生进行爱国主义教育、集体荣誉感教育，促进学校学生大融合。

2、通过语言类节目提高语言素质，对学生进行思想引导，完成形势任务教育。我校举办辩论赛、主题演讲赛等，提高学生语言表达能力。使学生能对本身的知识和能力有正确认识，督促自己更好、更广阔的吸取专业以外知识，从而提高能力。

（三）以纪念活动为切入点，对学生进行法规宣传及养成教育。

利用世界艾滋病日、植树节及各种学雷锋纪念日、清明节、教师节等纪念日开展宣传，对学生进行法规指导及节约用水、防火安全教育等。还请学院老师进行行为养成教育。此外还由学生担当主讲人，在增加学生课外知识的同时增强学生的自我表现能力，全面丰富学生的第二课堂内容拓展学生素质。

（四）以学生活动为亮点，积极促进校园品牌文化建设，丰富第二课堂。

1、以弘扬中国传统文化为引领，打造传统文化品牌。通过开展演讲比赛、征文比赛、辩论赛、诗词大赛等活动，引导学生规范言行，养成优秀品格，培育民族精神，树立家国情怀，形成健康活泼、积极向上的文明风尚。

2、以弘扬青春正能量为主题，开展“三走”活动。通过篮球赛、足球赛、阳光体育、室内骑行等活动，传播青春正能量，展现良好风貌，激发服务热情，构建积极向上的校园氛围。

3、以弘扬奉献精神为主题，开展志愿服务活动品牌。结合专业特色和地区、行业实际需求，开展理论宣讲、爱心传播、环保宣传、教育关爱、社会环境等活动，共计志愿服务 2000 余人次，提高了学校的社会影响力，激发了学生爱校荣校意识。

4、以社团特色活动为基础，充分发挥第二课堂育人功能。35 个学生社团，2000 余人社员，开展了科技大赛、竞技大赛、曲艺专场、舞蹈专场、乐队专场、话剧专场、国学文化专场等 100 余次活动，激发了学生的兴趣和潜能，转变了学生的学习方式，促进了学生的全面发展。

实践育人是高校深化人才培养理念,以适应新时代新要求推进大学生全面发展的重要途径。社会实践是高校实践育人的重要做法,也是高校“第二课堂”的主要组成部分。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导广大青年团员深入社会、了解社会，在社会实践中受教育、长才干、做贡献，青岛工学院校团委积极响应团省委号召，精心组织，调动全校学生开展 2021 年青岛工学院大学生暑期社会认知实践。此次暑期社会认知实践活动不仅得到了各地政府、团委的关心和大力支持，而且得到了当地百姓的热烈欢迎和好评，效果显著。

为积极贯彻“引才聚胶 汇智上合”活动主题，“青鸟计划”实习实践活动岗位丰富，定为党政机关、事业单位、大型企业、镇街村居等；为让学生得到充分锻炼、

开拓视野和体会不同地域的文化差异，经学校多方考察，将校政企三方合作的社会认知实践活动地点定为经济和意识较为发达的长三角地区的江苏省泰州市，采取校政企三方合作的形式暨学校-泰州市政府-可成集团，为学生实践提供了全方位保障。

暑期社会实践是大学生受教育、长才干、作贡献的重要经历，我院历来重视学生暑期社会实践活动，秉承传统优势，坚持特色创新，注重加强实践育人方案管理，着力建立长效实践机制，从“多层次、多渠道、多角度”完成暑期社会实践活动的动员、筹备、开展、总结及考核等各项工作，通过多年探索实践，我院逐渐形成了“研与实践并重发展，全方位推广媒体宣传”的开展思路，初步摸索出一套较为有效的适合我校大学生的暑期社会实践模式。今年暑期，我校学生社会实践活动形式多样，内容丰富，在社会上引起了很大的反响，效果良好，广大学生在各方面都有巨大收获。

十一、实践教学情况

（一）实习实训

1、实习管理

学校重视实习管理工作，并根据各专业的具体情况，采取校内实习和校外实习相结合的方式，提高实习效果。2020-2021 学年利用校外实践教育基地完成毕业实习、生产实习、认识实习等实践环节共计 153 人次，具体情况详见表 4-1。为规范实习管理学校发布了《青岛工学院校外实习管理规定（修订）》(青工发〔2018〕78 号)，更好的保障了实习环节的顺利进行。我校实施实践教学基地动态管理制度，废除利用率较低的实习基地，加强我校与实习基地交流活动，服务于地方企业，邀请企业技术及高管到学校进行学术讲座、学生到基地实习、学校与企业高层会晤部署合作事宜等。不断加强实习实训过程管理，提高学生职业素质。教务处引进“校友邦”实习实践管理平台，开展专业实习的平台管理，保证实习实训的质量。

表 4-1 2020-2021 学年学生校外集中实习情况统计表

学院	在校生人数	实习学生数	学生实习比例（%）
机电工程学院	444	153	34.50%
信息工程学院	666	0	0.00%
经济管理学院	925	0	0.00%
食品工程学院	108	0	0.00%
外语学院	259	0	0.00%
建筑工程学院	223	0	0.00%
合计	2585	153	

2、实践教学

学校严格落实应用型人才培养方案，加大了实践教学课程建设力度，更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，保证管理学文学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 20%，工学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 25%。我校实践教学学分占总学分比例为合格。

学校构建了“基础实验—综合实践—创新训练”三层次实践教学体系。基础实验包括课内实验、独立设置实验、认识实习等环节，定位于培养学生的实践操作能力，帮助学生巩固所学理论知识，树立严谨的科学精神。综合实践包括金工实习、课程设计、毕业实习等环节，让学生综合运用所学知识，积累整体化学习经验，提升工程综合能力。创新训练包括开放性实验、科研训练、学科竞赛、毕业设计（论文）等环节，定位于培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力，强化创新意识与创新能力。综合性、设计性实验符合应用型人才培养要求，实验指导人员数量能满足实验教学需要，实验效果良好。

学校严格执行制度规范，实习实训效果良好。设立二级学院特支经费，保障了实习基地的建设和校企合作的开展，各专业根据人才培养目标的要求，采取灵活多样的实习方式，合理分配认知实习、生产实习、毕业实习、综合实训等实践环节学时，利用校内实习实训基地集中实习，依托实践教育基地合作开展校外集中实习。学校对实习时间安排、内容形式、组织分工、经费分配、实践教育基地建设与管理、指导教师、过程记载、考核评价等均作了明确的规定。2020-2021 学年学校共开出独立设置的实验门数为 362 门，综合性、设计性实验比例达到 84%，实验开出率为 100%。学校积极推进实验教学改革，逐步减少验证性实验，增加综合性、设计性实验。2020-2021 学年，共计开设实习实训、课程设计等实践环节 148 门次。

为使应用型人才培养能够真正落地，学校积极推进实验室开放，制定了《青岛工学院实验室开放管理办法》，除正常的实验任务外，实验室面向教师和学生开放，主要承担科研、学生竞赛，毕业论文（设计）等任务。2020-2021 学年，共计开放 98 个实验室，供师生进行毕业论文、科学研究、学科竞赛、教师备课等。

十二、毕业论文(设计)情况

学校重视本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查等工作。

（一）成立领导小组，构建三级管理体制

学校成立了以分管教学副校长为组长的毕业论文（设计）领导小组，制定《青岛工学院毕业论文（设计）工作手册》，明确了命题、选题、开题、中期检查以及答辩、成绩评定、归档、总结、评优等工作质量标准，规范了毕业论文（设计）各个环节的工作。各学院也成立了毕业论文（设计）领导小组、开题指导小组和答辩委员会，全面指导本学院毕业论文（设计）工作；教研室负责毕业论文（设计）的具体工作安排，形成了学校、学院、教研室三级管理体制，层层把关，责任到人。

（二）选题须结合实习实训、科研、生产和社会实际

学校明确要求毕业论文(设计)选题必须结合实习实训、科研、生产和社会实际，选题须经教研室集体讨论确定，以确保毕业论文（设计）的深广度、难易度、工作量

等科学合理。2021 届毕业论文（设计）共计选题 2594 个，2558 篇毕业论文合格，及格率为 98.61%,其中有 96%的选题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

（三）指导教师管理规范

学校要求毕业论文（设计）的指导工作应由中级以上（含中级）职称的教师担任，每位指导教师所指导人数原则上为6-8 人(考研毕业生和不考研毕业生分批次指导时，最多不超过 12 人）。聘请校外人员（中级及以上职称）参加毕业论文（设计）的指导工作，须有本校教师参与指导，以把握教学要求与进程。指导教师对学生毕业论文（设计）全过程负责，从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节，严格要求。2021 届指导教师共计 247 人，专任指导教师 215 人，外聘指导教师 32 人。指导教师对学生毕业论文（设计）全过程负责，从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节，严格要求。

（四）对毕业论文（设计）学术不端检测

毕业论文（设计）采用“中国知网”学术不端检测系统对论文进行学术不端的检测，对文献复制比超过 30%的毕业论文（设计）全部退回，有效遏制了论文的抄袭现象，杜绝学术不端行为，培养学生良好的学术作风。2021 届共有 46 篇毕业论文被评选为校级优秀论文,11 名教师被评选为优秀指导教师。

十三、学生创新创业教育情况

（一）优化创新创业培养方案

在充分调研全国代表性高校的基础上，结合疫情期间特殊情况，学校对创新创业培养方案进行调整和优化，新版培养方案将创业基础、就业指导、学科前沿等课程纳入必修课，注重学生个性化的学习空间，关注学生自主学习能动性的培养，为探索创新型高素质人才培养模式奠定良好的基础。

（二）构建创新创业教育课程平台

面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。在专业教育中融会创新创业教育，根据不同专业，开展在专业相关领域、行业进行创新创业的针对性教育。

（三）加强大学生科技创新工作

学校积极组织学生参加校外学科竞赛，目前学校在学院申报、科研处组织专家评审的基础上，结合专业现状，每年遴选出科技含量高、影响范围广的校外学科竞赛作为学校重点支持项目，2020-2021 学年共资助科技竞赛 27 项，共资助专项经费 11.3 万元，为鼓励教师与学生的积极性，拨付专项奖励经费共计 7.09 万元。

学校组织成立大学生科技协会、大学生就业创业协会，负责宣传和协办各类校级学科竞赛，不断扩大学生参与学科竞赛、科技课题等创新活动的积极性和能动性。

（四）加强创新创业专兼职教师队伍建设

学校从各学院选拔经验丰富、工作积极的专职教师，参加校外创新创业教育课程专业学习，成绩优秀者参与学校创新创业教育改革工作；同时聘请知名专家、企业家、技术创新专家和金融投资专家等社会各行各业优秀人才担任学校创新创业导师，作为校外兼职教师参与到学校创新创业教育活动中，为学校创业团队进行创业指导、创投指导和咨询服务，提高了学校创新创业教育的广度和深度。

（五）构建创新创业教育实践平台

建立二级学院创新创业实训基地。二级学院主要依靠各中心实验室以及校内外产学研实践基地来构建创新创业实训基地。通过开放实验室，为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。目前学校共有 9 个实验室为学生创新创业实训提供开放。

（六）工作成效

1、创新创业教育已加入课程体系，2020-2021 学年学校开设《创新创业教育》必修课程。

2、调整创新创业必修课的授课与考核方式，学生通过线上完成《创新创业教育》理论学习考核合格，视为完成本课程 16 学时的理论部分学习，撰写创业计划书并报名参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛且通过校级选拔赛，视为完成《创新创业教育》实践部分 16 学时学习。3-5 名学生组建项目团队，任课教师担任指导教师，由指导教师选题或学生自由选题，团队成员分工合作，进行项目的调研和设计，撰写项目申报书。

3、成立青岛工学院创新创业教育学院，为毕业生提供创新创业类教育与创新创业实践服务。

4、2020-2021 学年共举办创新创业类讲座 2 场，参与人数 450 余人。

5、创新创业实践活动有序开展，举办“浪潮杯”青岛工学院创新创业大赛，共有 43 个团队,212 名学生参赛。积极参加山东省科技创新大赛、“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、全国互联网+大赛等赛事。2020-2021 学年学生参加校外学科竞赛获得国家级一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 15 项，省级一等奖 19 项、二等奖 28 项、三等奖 51 项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 1 项，省级大学生创新创业训练计划项目 10 项。

十四、学校教学特色情况及经典案例

（一）构建应用型人才培养模式，提高人才培养质量

以能力增进为主线，科学规划人才培养方案和课程体系。依据行业、企业技术标准及国际通行的职业资格标准，针对区域经济发展需求，力争与行业（企业）共同制定系统的人才培养方案，开发专业标准、技能标准和评价标准，建立社会需求调研和专业动态调整的长效机制，实现专业与行业（企业）岗位对接，特别是与“十强”产

业需求对接，使专业人才培养目标与区域产业发展需求相吻合。深入推进面向应用的应用型人才培养模式改革，使人才培养目标定位服务学生专业、职业生涯发展，课程设置从学生职业胜任力需求出发，课程内容以职业胜任能力为基础，以理论教学及实验、实习、课程设计、学年论文及社会实践等各种教学活动为载体，教学达成目标以行业规范、职业标准和职业胜任力及可持续发展为参照，积极吸收行业（企业）参与教学改革、课程建设、质量评估，参考企业先进的生产服务标准，打破学科体系课程模式，倡导理论与实践相结合的教学模式，使学生获得个性发展与工作岗位需要相一致的职业胜任能力。积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学院的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务。尝试建立行业、企业和社会参与的人才培养质量保障体系。

（二）特色教学案例

案例 1：基础教育学院实行“英语+（法语、德语、日语、朝鲜语择其一）”外语修读方式，探索“中文+互联网”的人才培养新模式，首次开设汉语言文学专业。汉语言文学专业坚持全面贯彻党的教育方针，以培育德智体美全面发展的汉语言文学专业高素质应用型人才为培养目标进行专业建设，在人才培养方案撰写与确立过程中，通过市场调研、专家讨论、教师建议等方式，确立以培养具有良好的中国文化底蕴、娴熟的网络与新媒体运作技能、熟练的外语交际能力、对中外文化及中外文化交往、外事政策与涉外礼仪有较全面的了解，基础扎实、视野广阔的适应地方经济社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展的，具有创新意识的高素质应用型人才为目标，为提高学生的文学素养和鉴赏能力、语言文字的研究能力和写作水平，特意在人才培养方案中开设了宋词赏析、法国文学、应用文写作、创意写作等课程，同时为了提高学生的实践能力，还开设了语言学调查、民俗和民间文学调查、剪纸、书法等课程。学生大学毕业后可到党政机关、企事业单位、新闻和出版等媒体以及各级各类学校从事行政管理、文化宣传、编辑写作、现代文秘和教学、科研等工作；在中外文化交流的各团体组织、跨国公司、传媒、使领馆或其他驻外机构的文化交流部门等从事中外文化交流或相关工作，就业面广，就业率高。

案例二：信息工程学院和经济管理学院开展“以赛促教、赛教融合”。信息工程学院的实践课程中依托真实的比赛平台，将比赛引入课堂，实践不再是简单的代码测试，而变成了真实的项目、真实的比赛。每年利用平台教师举行软件测试大赛、参与慕测平台全国性月度赛，为软件测试大赛选拔了优秀的学生的同时，多数学生达到了课程的教学目标，掌握了基本的软件质量概念、软件测试方法和工具使用。并在最终的考试成绩中，将比赛的成绩作为平时的成绩一部分，真正做到了以赛促学，以赛促教的目标。在实践内容建设上以过往比赛为基础，继续依托慕测平台，主要加大以比赛促进教学的内容，增加比赛的方向，将全国软件测试大赛的比赛项目逐步全面的引入到教学中，改变目前参赛项目单一的问题。

经济管理学院以“赛教融合教学模式”改革为突破口，积极鼓励曹明兰老师继续国家级物流管理挑战赛项目，同时，大力支持禚春龙及尤雪老师的供应链管理挑战赛，积极支持学生自主缴费的物流管理挑战赛项目，打造赛教融合品牌，学院先后获得山东省财务大数据分析赛项省级三等奖三项、首届业财税一体化智慧管理人才就业技能大赛国家级二等奖 1 项、省级二等奖 1 项、三等奖 3 项，通过竞赛指导之后，老师们积极利用竞赛平台和竞赛技能应用日常教学中，大大提升了学生学习专业课的积极性。

十五、校企合作情况

（一）校企合作办学

与青岛上合跨境电商产业园、山东京东快星供应链科技有限公司、青岛海信电器营销股份有限公司、浙江驿栈网络科技有限公司等企业探讨了校企合作培养人才的模式，校企双方共同修订人才培养方案、课程设置、实训标准等。2021 年度上半年新签订校企合作项目协议书 18 家，较 2020 年度增长了 30 个百分点。

（二）校外实践教育基地建设

与蓝思精密（泰州）有限公司、青岛宝龙美术博物馆、胶州市第四实验小学、中仁健康集团、机械科学研究总院青岛分院等单位共同完成实习实训等相关教学环节，完善了应用型人才培养模式和管理体系。2021 年度上半年新签订校外实践教育基地协议书 18 家，较 2020 年度增长了 27 个百分点。

（三）校地合作办学

与江苏省盐城市亭湖区、大丰区，泰州经济开发区，山东省威海市环翠区签署校地合作协议，建立长期合作关系。

（四）社会认知实践

自 2018 年与江苏省泰州市蓝思精密（泰州）有限公司（原可胜可利科技有限公司）建立校企合作关系以来，共计 6 批次累计 2974 名学生前往该公司参加暑期社会认知实践和毕业实习，其中毕业实习学生 591 人，先后 55 名教师参与了实习指导和企业管理。2021 年度共 943 名学生、9 名驻厂教师前往蓝思精密（泰州）有限公司进行大学生社会认知实践。

（五）产学研合作

1、智慧物流产教融合产业学院

学校以山东省民办高校基础能力建设项目“智慧物流产教融合实训中心建设”为依托，与京东物流、顺丰速递、“四通一达”以及菜鸟网络等物流公司和服务公司，搭建应用实践与教学科研一体化的智慧物流产教融合产业学院。目前在实训中心内开设《仓储配送与管理》实训课程 24 学时，2018 级物流管理 96 名同学参与课程实训，另有近 260 余名物流管理、工商管理等专业的学生参与物流的仓储、收发及信息处理等实践活动，4 名教师参与课程与实训辅导，6 名物流管理专业学生在此完成毕业实习。菜鸟网络公司为物流管理专业提供了 24 学时在线智慧物流课程。校企合作、产

教融合人才培养模式初步形成。

2、迈克体育

学校于 2021 年 6 月份与迈克体育青少年篮球训练营签署合作协议，共建胶州市青少年篮球培训基地。双方共建校内实践基地 1 个，校外实践基地 5 个，先后 18 名学生在此参加社会实践担任篮球教练，6 名学生在此就业，3 名体育教师参与挂职锻炼，累计培训 5000 余名中小学篮球学员。为胶州市贯彻教育部《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》精神，加强中小学生体育教育，提高中小学生身体素质做出了突出贡献。

3、跨境电商学院

学校与胶州市商务局、青岛上合跨境电商产业园达成共建青岛工学院跨境电商产业学院意向，实现订单式人才培养，跨境电商学院的建立将联合经济管理学院、法学院、外语学院等几大学院共建，共育具有创新意识的高素质应用型人才。以跨境电商行业中各个岗位职业环境和真实业务为载体，共同修订了《2021 版青岛工学院英语专业人才培养方案》，最大限度地缩小了企业用人标准与学校育人标准之间的差距，新版人才培养方案的修订将惠及 2018-2021 级英语专业 815 人。2020-2021 学年度第二学期英语专业应用实践小学期中在创业就业指导课程模块中增设“企业家进课堂”环节，邀请 7 名跨境电商行业企业领军人物走进课堂，与学生面对面交流，答疑解惑。

十六、教科研工作

根据青岛工学院发展需要，相继修订出台了《青岛工学院科研工作量考核办法（修订）》、《青岛工学院科研奖励管理办法（修订版）》、《青岛工学院校级科研项目管理办法（试行）》、《青岛工学院改革与发展重大研究项目管理办法（试行）》文件，进一步明确科研工作的考核机制，最大限度的提高教师的科研积极性，同时为更高级别的课题申报做好孵化工作，切实解决我校改革发展中存在的实际问题。

拓展科研课题申报渠道，逐步提高教师科研水平积极扩展课题申报渠道，按期组织校级以上课题申报工作，激励教师申报更高级别的课题，逐步提高课题中标率。共组织教师申报校级以上课题 100 类，组织申报校级以上奖励 9 类。2020 年获得批准校级以上项目 13 项，其中 2 项山东省社会科学规划项目、3 项山东省本科高校教学改革研究项目面上项目、1 项青岛市教育科学“十三五”规划项目、1 项全省统计科研课题、1 项 2020 年度农村成人教育科研课题、1 项教育部产学合作协同育人项目、1 项青岛市社科规划项目、2 项山东省教育科学“十三五”规划项目、1 项 2020 年度山东省人文社会科学课题。项目获批数量的增加，带来了我校教师高涨的科研工作热情，将项目研究总结凝练成学术成果。2020 年度学校教师作为主编出版教材 3 部，专著 8 部。发表论文 224 篇，其中 EI 收录 6 篇，中文核心 6 篇，其他 212 篇；授权发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，软件著作权 1 项。薛慧聪主持的《互联网+时代高校室

内设计课程线上线下教学模式研究》，获得 2020 年青岛市教育科研优秀成果奖二等奖。

鼓励学生积极开展创新课题，提升学生专业能力，学校成立创新创业教育领导小组，划拨专项基金鼓励学生积极参与科学研究和创新创业活动，2020 年批准立项国家级大学生创新创业训练计划项目 1 项，省级大学生创新创业训练计划项目 10 项。积极组织学生校外学科竞赛，丰富校园科技氛围，2020 年学生参加校外学科竞赛获得国家级一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 15 项，省级一等奖 19 项、二等奖 26 项、三等奖 49 项。

十七、其它素质拓展情况

（一）招生管理

青岛工学院严格按照省招生考试院、主考院校及青岛市招考办的各项相关规定，规范招生。每年招生前都会向省招生考试院报备招生简章，我们发布的招生广告，均为已经备案的简章。同时，在招生宣传的时候，强调自学考试的性质，区分自考本科和专升本的区别，区分第一学历和第二学历，让学生清楚明白，正确做好学习规划。

（二）自学考试

设立教育学院负责自学考试相关工作，教育学院坚持以科学发展和可持续发展为指导思想，牢固树立和坚持有序促进继续教育健康发展，全面服务学生成长成才的工作理念，利用学校现有资源，积极创新，较好地把握了规模、结构、质量和效益之间的关系，各项工作稳步推进。2021 年自学考试停止招生，从 2021 年起主要的工作是针对以前的自考学生做好继续服务工作直至学生毕业。组织自学考试在校生校内考试，并将试卷及成绩上报青岛考试院，组织自学考试在校生去青岛参加自学考试国家考试。自学考试助学班 3 个班级按照教学计划上课。上半年共有 3 名学生申请了自学考试毕业。对毕业生进行毕业指导工作。上半年学校提出自学考试招生暂停后，主要面临的问题就是 2020 年招收的最后一批自考学生，根据省考试院及青岛市考试院相关工作要求，到 2025 年 12 月转入社会考生前，要继续对这部分学生进行妥善的安置和有效的管理，要继续组织 55 课程考试、成绩上报、组织毕业申报、学位申报等工作，直到学生毕业。目前，我们依照教学计划，依然有序的在开展自学考试的上课和考试等各项工作，同时也逐渐在做各种结课和收尾工作，为学生继续服务，直到 2025 年顺利毕业。

第五部分 质量保障体系

根据学校总体工作安排及2021年度本科质量报告分工会议精神，教学质量监控中心对负责的教学质量保障体系内容及学生学习满意度情况进行了全面梳理，现将具体情况总结报告如下：

一、教学质量保障体系建设情况

学校通过对教学质量的动态管理，科学确定各主要教学环节质量标准，建立了本（专）科教学质量管理长效机制和质量保障体系，促进了学校合理、高效地利用各种资源，保证了教学工作的正常运行，全面提升了教学质量。

学校教学质量保障体系由教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统4个子系统组成。它是一个逐层向下监控、逐层向上负责的“责权合一”的质量管理系统。其中教学资源保障系统包括师资队伍建设、教学经费管理和教学设施建设等方面；教学过程管理系统包括专业建设与管理、课程建设与管理、教学研究与科学研究管理、课堂教学管理、实践教学管理、学风建设与管理等方面；教学质量监控系统包括教学质量实施、教学质量信息收集和教学质量信息发布、反馈等方面。我校各职能部门及二级学院通过制定相关的规章制度和质量标准，明确工作职责，组织实施各层面、各层级的教学质量保障工作，使教学质量保障体系的运作始终围绕培养具有创新意识的高素质应用型人才进行。

二、日常监控及运行情况

2020-2021学年，青岛工学院立足“全方位、立体式”教学质量监控体系建设，进一步完善和调整工作重点。通过完善评价制度体系，对教学工作的全过程进行质量监控和评价。坚持涵盖学校教学督导专家、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的质量监控体系，突出督导专家、教师和学生的作用，对教学过程全覆盖践行督导检查和质量评价。

（一）持续深入开展教学督导评价

学校持续深入贯彻执行《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》两项督导工作文件，科学指导和规范教学督导工作。2020-2021学年第一学期，共聘督导专家31人，累计听课415学时；2020-2021学年第二学期，共聘督导专家34人，累计听课637学时。根据听课数据统计分析，总体督导评价优良率达到98.91%以上，表明我校教师整体课堂教学水平较好。具体见表5-1。

表5-1 本学年督导听查课情况统计

学期	被听查课人数	优秀率	良好率	合格率	不合格率
第一学期	208	26.92%	72.60%	0.48%	0.00%
第二学期	217	21.31%	74.32%	4.37%	0.00%

（二）积极组织各级各类人员深入课堂听查课

根据《青岛工学院各级各类人员听查课的暂行规定》，组织校领导、职能部门领导、二级学院领导、任课教师及辅导员开展开学初、节假日后第一天的听查课工作。2020-2021 学年，各级各类人员共计听查课 490 学时。其中学校领导听查课 7 学时；各学院党总支副书记听查课 1 学时；各教研室、实验室负责人听查课 370 学时；任课教师互相听查课 119 学时。

（三）定期开展学生网上评教活动

按照《青岛工学院学生评教工作细则》，每学期组织学生进行网上评教活动，学生网上评教通过教学态度、教学要求、教学内容、教学方法和教学效果五个方面对教师进行评价。本学年学生参与网上评教人数达到 122973 人次，学生平均参评率为 85.60%，学生打分满意度 90.01%。

（四）充分发挥学生教学信息员的作用

根据《青岛工学院关于聘任学生教学信息员的规定》，在全校范围内每个班级选聘一名学生教学信息员，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，让教与学形成积极有效的互动。2020-2021 学年，聘任学生教学信息员达到 291 名，反馈教学信息 965 条，具体见表 5-2。

表 5-2 本学年学生信息员信息反馈统计

学期	学生信息员人数	反馈信息条数	被采纳信息条数
第一学期	428	25	30
第二学期	537	40	27

（五）及时公布、反馈教学质量监控信息

本学年，教学质量监控中心主要围绕以上工作开展了教学质量日常监控工作，共计制定下发教学质量监控各项工作通知文件 27 份，撰写并下发教学质量监控简报 4 期。另外，教学质量监控中心及时反馈教学质量监控信息，落实整改，共计发送教学质量监控信息反馈表 22 份，下发涵盖 33 项评价指标的教学质量监控评价分析报告，及时反馈、限期整改，收到了良好成效。

三、本科教学基本状态分析情况

学校每年按照国家要求认真填报教学基本状态数据，确保数据的原始性、真实性，通过数据的采集和填写，进行汇总分析、分类整理，并及时反馈。根据 2021 年教学基本状态数据填报情况，我校各项指标均达到国家办学条件基本要求。教学质量监控中心已经对照本科教学合格评估指标体系出具了《青岛工学院 2021 年教学基本状态数据分析报告》，对各项数据进行了详细的统计分析，并反馈至学校相关领导。反馈结果为学校科学决策提供依据，同时也促进职能部门提升管理水平，对提高学校的决策水平、管理水平、资源利用率以及教学质量水平，起到积极的促进作用。

四、校内专项评估工作开展情况

加大力度，定期组织考试试卷和毕业论文（设计）质量专项检查工作，主要从试题质量、试卷质量、批阅质量和成绩评定质量方面进行评价分析；围绕 2021 届毕业论文（设计）的写作与辅导工作质量、成绩评定工作质量等内容进行了检查分析。本学年共计检查了 55031 份试卷，2021 届 183 份学生毕业论文（设计）。被检查考试试卷和毕业论文（设计）质量总体良好。对于试卷专项检查和毕业论文（设计）专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，并反馈到各二级学院限期整改。

五、“导师制”实施情况及特色凝练

为充分发挥全员育人的作用，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，进一步提高人才培养质量，我校推行学生导师制工作。

2020-2021 学年全校共聘任学生导师 381 名，指导学生 6659 名，导师人均指导学生 17 名。根据 2018 年校导师制办公室修订下发的《青岛工学院学生导师制工作实施方案（修订）》（青工发〔2018〕15 号）和《青岛工学院学生导师工作规范（修订）》（青工质控字〔2018〕2 号）两项文件，设计制定了《青岛工学院学生导师基本考核评价指标体系》，将导师考核工作形成可量化的评价指标，科学规范了导师考核工作。2020-2021 学年第二学期末组织各学院评选优秀导师 35 名，合格导师 317 名。

我校学生导师制实施以来，导师们通过对学生的思想引导、专业辅导、心里疏导和生活指导，学生的自我教育、自我管理、自我服务能力明显得到提高。导师与学生的交流互动已经成为学生成长经历中的重要组成部分，切实促进了学生身心的全面发展。

六、教学保障、服务师生情况

餐厅方面：坚持把全校师生利益放在第一位，强化红线意识和底线思维，明确分工、各司其职、实现内部管理规范目标。除了每天两次对所有食堂进行常规检查，定时组织由校领导带队的全校食品安全专项检查，切实提高餐饮从业人员责任意识；结合我校餐饮服务现状，制定完善了一系列的规章制度并形成汇编，不断提高管理水平；开展食品安全知识培训，进一步强化了学校食堂管理人员和工作人员的安全意识和责任意识，规范了学校食品安全管理，保障了广大师生用餐安全；饭菜无大面积涨价或变相涨价现象，无学生中毒事件或疑似中毒事件发生，学生满意率较高；在青岛市高工委、胶州市市场监督管理局、胶州市教体局组织的各类食品安全检查中，我校食堂全部达标。本年度学校新生活中心暑假后正式运行，其中一到三层为餐厅，每层都设有各种窗口可供选择，大约可同时容纳三千人左右就餐。生活中心餐厅全面改善就餐环境，给全校师生一个温馨舒适的就餐体验。

消防方面：消防安全对学校安全起到至关重要的作用，本年度后勤服务中心将全

校安全消防工作作为一项重要任务。具体改造内容包括对全校消防系统进行全面改造，包括全校消防排烟系统、室内外消火栓、喷淋系统全部进行改造，将原楼梯间防火门全部进行更换，室内外消防管道全部进行更换。定期组织消防疏散演练，进一步增强了学校师生的安全防范意识，提升了应对突发灾难事件的应急处置能力。

安保方面：学校东门和北门已安装平安智慧校园系统，所有进入校园人员必须经过识别系统才能出入校园，外来人员需要出示身份证等有效证件，测量体温符合规定并经有关部门负责人说明原因及后勤处负责人同意后方可放行。做好相关信息登记工作，安排门卫值班室做好日常消毒，工作人员戴好口罩值岗。加强对保安公司值班人员的教育管理，认真做好 24 小时值班制度。

维修方面：每个公寓楼和教学楼都有专门负责维修的人员，维修人员在收到报修申请后，可以及时针对性维修。能够做好学校大型活动的用电保障工作。做好了二次供水设施的清洗工作。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

（一）本科招生计划

我校今年获批本科招生计划 4920 人，其中普通本科计划 3300 人，较 2020 年增加 100 人；专科升本科招生计划 1620 人。普通本科计划中，春季高考招生计划 630 人，夏季高考招生计划 2670 人。

分省情况：我校 2021 年在全国 28 个省（市、自治区）进行本科招生。

省内、外普通类本科计划比例：省外计划为 1894 人，占总计划 57.4%，比去年降低 1.7 个百分点。

（二）录取情况

2021 年我校共录取普通本、专科考生 3710 人，其中普通本科生 3300 人；普通本科一志愿录取人数为 3053 人，一志愿录取率为 92.52%，比 2020 年上升 0.85 个百分点，其中山东省普通本科一志录取率为 100%，与 2020 年持平；省外一志愿录取率为 86.96%，比 2020 年上升 1.13 个百分点，录取率见表 6-1。

表 6-1 近三年本科省内、外一志愿录取率统计

项目 年份	本科合计			省内本科			省外本科		
	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率
2019	3100	2855	92.09%	1289	1286	99.77%	1811	1569	86.64%
2020	3170	2906	91.67%	1306	1306	100%	1864	1600	85.83%
2021	3300	3053	92.52%	1406	1406	100%	1894	1647	86.96%

（三）报到情况

截止 2021 年 9 月 11 日，2021 级普通本、专科新生共报到 3205 人，其中普通本科 2899 人，本科报到率为 87.84%，较 2020 年下降 0.74 个百分点。近三年录取报到情况见表 6-2。

表 6-2 近三年本科录取与报到情况

培养层次	2019 年录取数	2019 年报到数	2019 年报到率	2020 年录取数	2020 年报到数	2020 年报到率	2021 年录取数	2021 年报到数	2021 年报到率
本科	3100	2708	87.35%	3170	2808	88.58%	3300	2899	87.84%

1、山东考生报到情况

2021 年我校在山东省录取本科新生 1406 人，报到 1256 人。本科报到率为 89.33%，总报到率比 2020 年上升 0.05 个百分点。山东省近三年报到情况见表 6-3。

表 6-3 近三年山东省本科报到率

培养层次	19 年录取数	19 年报到数	19 年报到率	20 年录取数	20 年报到数	20 年报到率	21 年录取数	21 年报到数	21 年报到率
本科	1289	1167	90.54%	1306	1166	89.28%	1406	1256	89.33%

2、省外考生报到情况

2021 年，我校除山东外其他省份本科生共录取 1864 人，共报到 1642 人，总体报到率 88.09%；其中浙江省报到率最高为 98.9%，广西省报到率最低为 50%。近三年，内蒙古、浙江、江苏、海南、天津、吉林、青海、黑龙江、山西、新疆、辽宁、河北、安徽 13 个省、市、自治区平均报到率到在 90%以上，生源稳定。

近三年各省本科考生报到率见表 6-4。

表 6-4 近三年各省本科报到率统计对比

序号	生源省份	2019				2020				2021				平均报到率(%)	评价
		计划数	录取数	报到数	报到率(%)	计划数	录取数	报到数	报到率(%)	计划数	录取数	报到数	报到率(%)		
1	内蒙古	70	70	63	90	70	70	63	90	70	70	69	98.6	92.9	优
2	浙江	90	90	83	92.2	90	60	55	91.7	90	90	89	98.9	94.2	优
3	江苏	100	100	89	89	100	100	100	100	100	100	84	84	91	优
4	海南	102	102	97	95.1	102	90	78	86.7	102	102	91	89.2	90.3	优
5	天津	98	98	97	90	98	98	92	93.9	98	98	95	96.9	93.6	优
6	吉林	95	95	91	95.8	95	95	89	93.7	95	95	92	96.8	95.4	优
7	青海	50	50	47	94	60	60	59	98.3	60	60	54	90	94.1	优
8	黑龙江	100	100	93	93	100	100	95	95	100	100	97	97	95	优
9	山西	50	62	57	91.9	50	50	42	84	77	77	73	94.8	90.2	优
10	新疆	200	200	180	90	200	200	185	92.5	200	200	182	91	91.2	优
11	辽宁	50	50	48	96	50	50	48	96	50	50	45	90	94	优
12	湖南	50	38	30	79	50	44	29	65.9	50	50	36	72	72.3	中
13	福建	50	50	41	82	50	50	48	96	27	27	19	70.4	82.8	良
14	河南	106	106	95	89.6	150	150	138	92	150	150	130	86.7	89.4	良
15	四川	50	50	27	54	50	50	38	76	46	46	36	78.3	69.4	差
16	河北	70	70	69	98.6	99	99	90	90.9	99	99	88	88.9	92.8	优
17	甘肃	106	106	65	61.3	106	112	80	71.4	106	106	67	63.2	65.3	差
18	云南	60	60	45	75	60	60	46	76.7	60	60	48	80	77.2	中
19	山东	1289	1289	1167	90.5	1306	1306	1166	89.2	1406	1406	1256	89.33	89.7	良

20	贵州	75	75	53	70.7	75	75	61	81.3	75	75	58	77.3	76.4	中
21	宁夏	40	40	30	75	40	40	31	77.5	40	40	24	60	70.8	中
22	广东	30	30	20	66.7	30	30	21	70	30	30	17	56.7	64.5	差
23	湖北	50	50	35	70	50	50	42	84	50	50	40	80	78	中
24	安徽	29	29	25	86.2	29	29	28	96.6	29	29	26	89.7	90.8	优
25	江西	40	40	31	77.5	40	40	32	80	40	40	31	77.5	78.3	中
26	陕西	25	25	20	80	25	37	33	89.1	25	25	20	80	83	良
27	广西	10	10	5	50	10	10	6	60	10	10	5	50	53.3	差
28	重庆	15	15	5	33.3	15	15	13	86.7	15	15	11	73.3	64.4	差

注：平均报到率 90 分以上为优，80-89 分为良，70-79 分为中，70 分以下为差。

二、学生学习满意度情况

教学质量监控中心定期组织学生进行课堂教学质量评价工作，通过制度化的评教活动，调动教师投入教学工作的积极性，调动学生的学习积极性，促进优良教风和学风的形成。为保证测评信度，每个教学班的全体学生均须参与网上评教，辅导员在评教前做好学生的动员工作，各学院要利用各种宣传渠道，宣传学生评教工作的重要性，培养教师与学生公正、客观、科学地对待学生评教工作思想。

学生网上评教评价方式分两种，一种为指标式，另一种为非指标式。指标式采用设置评价指标体系，过程性打分的形式，非指标式采用调查问卷的形式展开，由学生写下对老师的意见和建议，主要优点和有待改进之处等。本学年学生参与网上评教人数达到 122973 人次，学生平均参评率为 85.60%，学生打分满意度 90.01%。

三、学生指导与服务情况

学校打造了“六维一体”的学生管理育人模式、“全方位、立体式”的全员育人体系，构建以学生“自我管理、自我服务、自我教育、在我监督”为目标的学风建设长效机制。关注学生，全程指导，从新生入学开始依次开展贯穿大学四年的“学习适应指导、学业规划指导、职业生涯规划指导、创业择业就业指导”的“四指导”服务。开设职业生涯规划课程、创业就业指导课程，帮助学生明确自我定位，指导学生客观地规划职业、人生，提升学生能动性；搭建校企合作平台，多形式多维度促进学生顺利就业；辅导员进行班级建设主题班会，健全心理健康教育辅导，引导学生树立正向的世界观、人生观、价值观，使其以积极的心态面对挑战，更好地适应社会。组织开展专业竞赛辅导、考研辅导、学习经验交流等促学和服务活动。2020 年批准立项国家级大学生创新创业训练计划项目 1 项，省级大学生创新创业训练计划项目 10 项。2020 年学生参加校外学科竞赛获得国家级一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 15 项，省级

一等奖 19 项、二等奖 26 项、三等奖 49 项。

贯彻落实教学以学生为本的办学理念，探索与改进管理模式，端正与强化服务意识。暑假期间学校花巨资投资升级改造学校新生校舍 3 幢，对老旧宿舍家具进行淘汰和维修，墙面、地面和卫生间都进行改造，配备了独立淋浴设备和直饮机，同时为全校学生公寓购置 1983 台空调淘汰了吊顶式电扇，解决了学生们的夏季炎热冬季寒冷的实际问题，为进一步实现智慧化校园，全校学生公寓都加装红外线人脸识别系统，为学生的安全和疫情防控提供有力的保障。新冠肺炎疫情发生以来，我校把学生生命安全和身体健康放在首要位置，认真贯彻落实疫情防控指挥部决策部署，把疫情防控作为当前学生工作首要政治任务，统一思想，积极应对，精准施策，扎实推进学生疫情防控和思想政治教育工作，以实际行动诠释使命担当。学生处成立疫情防控工作组，制定防控工作方案，部署安排部门工作任务。向各学院发布《致全体学生的一封信》《关于开通青岛工学院网络咨询平台 守护“心”健康的通知》《致全体返校学生的一封信》《关于组织收看《开学第一课·抗“疫”故事》特别节目的通知》《青岛工学院关于开展 2021 年春季学期大学生心理测评的通知》《关于组织开展净化网络空间、共建文明校园主题班会的通知》《关于举办青岛工学院第一期辅导员心理减压工作坊的通知》《关于组织开展“提高安全意识，加强自我防范”主题班会的通知》《关于做好 2021 年端午节假期学生疫情防控与安全教育工作的通知》《关于开展暑期线上心理咨询工作的通知》《关于加强 2021 年暑期学生疫情防控工作的通知》《关于组织收看《新课堂·健康校园》系列节目的通知》《关于开展青岛工学院秋季学期学生心理健康状况摸排工作的通知》《关于组织开展网络安全主题班会的通知》《关于组织开展学生精神卫生与安全教育主题班会的通知》等一系列的通知，对学生疫情防控工作做出明确职责任务和具体要求。特别是今年疫情防控常态化管理春季和秋季开学期间，为保障学生的身心健康和疫情防控，学校实行错峰错时分年级返校，根据疫情防控要求从学生踏上返校路程起全程有跟踪、到校有保障的服务安全模式，特别是秋季开学涉及到 4 千多名新生，学生处组织辅导员对新生采取一对一电话联系，确定报到行程、告知学生疫情防控要求、行程中疫情防护须知，做到一生一策，全校一万多名（含 4 千多名新生）学生在开学时期做到组织有序、保障到位、疫情防控工作和省外核酸检测一起抓的工作方式，一系列工作安全有序、保障到位得到学生和家长的高度认可；秋季开学以来，以多种形式组织学生进行访谈和线上家访，对学生提出的各种意见和建议及时落实与反馈，提升学生满意度；及时回复青岛 12345 热线和市长（政府）信箱，鼓励和支持学生合理表达诉求，要求相应职能部门对反馈问题及时整改；配备了 137 名青年教师担任兼职辅导员（班主任）工作，提升和健全了学生管理队伍，学生公寓启动了学生公寓辅导员入住学生公寓的管理模式，及时了解和反馈学生需求，解决实际问题；每周形成辅导员/班主任学生管理工作专项考核结果并反馈

至各二级学院，方便学院查找问题，提升工作成效，促进全校学生工作共上新台阶；加大心理功能室改造的投资，购买先进专业设备，为心理咨询服务的开展提供硬件保障。全面服务学生的机构健全，全程服务学生的措施得力，体现 “一切为了学生、全程关注学生、全员服务学生”的学生工作理念。学生对学校各项服务工作的总体满意度高。

四、学生工作各方面内容，学风建设情况

（一）管理制度，得到凝练

结合学校实际情况和思想政治教育工作需求，制定了《青岛工学院大学生心理危机干预实施办法》《青岛工学院五级心理健康网络实施办法》《青岛工学院大学生心理健康教育工作管理规定》《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》等文件，进一步在完善和落实上下功夫，使学生心理健康和各项管理制度在保证学校在开展育人工作的同时紧跟时代要求，不断提升教育效果，准确维护学生权益，为稳步推进学校学生管理综合改革工作保驾护航。

（二）自我管理，体系建立

为进一步鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，根据《青岛工学院学生荣誉称号评选办法》，评选出 2020 年度山东省优秀学生 21 名、优秀学生干部 11 名和 5 个先进班集体；2021 届 135 名学生获“省级优秀毕业生”荣誉称号、257 名学生获“校级优秀毕业生”荣誉称号；《关于评选“青岛市百名优秀大学生”的通知》（青教工委〔2021〕4 号）我校 3 名学生荣获 2021 年度“青岛市百名优秀大学生”荣誉称号。根据《青岛工学院学生违纪处分解除规定》并组织实施，88 名毕业生符合解除违纪处分条件，通过学校督查、学院互查、学生自查相结合的方式共同促进学生稳步发展。

（三）困难资助，心理咨询

根据国家资助政策开展各项学生资助工作：2021 年评选出国家奖学金 17 人（13.6 万）、山东省政府奖学金 18 人（10.8 万），国家励志奖学金 372 人（186 万）、山东省政府励志奖学金 46 人（23 万），国家助学金 1573 人（519.09 万），共申请国家资助金额 752.49 万元。指导学生办理国家开发银行生源地信用助学贷款 1917 人，申请贷款共计 1543.8 万元。按照全国扶贫信息网络系统提供名单，有针对性的对山东省户籍脱贫享受资助政策的国标、省标、青岛市标学生进行审核，审核山东省户籍学生免学费材料 57 人次，共申请减免学费总金额达 45.6 万元。2020 年由于疫情原因，半年开展了勤工助学，全校参与勤工助学 368 人次，共计发放补助 118350.00 元。完善五级心理健康网络，修订心理健康教育、心理危机干预等各项制度，使心理健康教育工作更加科学性和专业性，与精神卫生专业机构之间建立畅通的心理危机转介绿色通道，建立家校联动机制，使心理危机干预与咨询服务更具时效性。加大心理功能室

改造的投资，购买先进专业设备，为心理咨询服务的开展提供硬件保障。通过开展丰富多彩的心理健康活动、新生心理健康普查、学生心理健康摸排、团体辅导、沙盘游戏，实现心理健康教育全方位、全时段覆盖，扎实做好常态化疫情防控形势下的心理健康教育工作，全面提升我校心理育人工作质量。

（四）学风建设，学生活动

学风建设是校风、院风建设的重中之重，树立良好的学风是大学生成才的关键所在。为了加强和改进我校学风建设，使学生进一步端正学习态度，巩固专业思想，以奋发有为、开拓进取的精神投入到学习生活中，本着促进学校的可持续发展，不断提高教育质量，营造浓厚的学习氛围，形成良好的校风、学风。我校将学风建设和能力培养相结合，深化一、二课堂协同育人机制，继续实施青年成长助力工程，健全德智体美劳全面发展的育人体系。积极培育第二课堂品牌特色活动，突出社会实践、志愿服务、创新创业、文化艺术等品牌项目的育人功能，使更多青年在团的育人平台上受教育、长才干。进一步加强美育工作，发挥大学文化的教育功能。突出第二课堂育人实绩评价，教师参与第二课堂，指导学生创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等。

五、学生毕业及学位授予情况

2021 届本科应届毕业生总人数为 2618 人，达到毕业条件的应届学生为 2413 人，毕业率为 92.17%；达到学位授予条件应届学生为 2407 人，学位授予率为 91.94%。

六、学生就业与发展情况

我校 2021 届毕业生共就业 2187 名，总体就业率为 79.44%。742 人与用人单位签订就业协议；237 人与用人单位签订劳动合同；148 人升学；986 人其他录用形式就业；9 人选择自由职业；18 人出国；4 人参与基层项目；7 人自主创业；36 人参军入伍。我校毕业生基本素质较好，深受用人单位好评。大多数毕业生面向地方和企业生产一线就业。一批优秀毕业生在百度、新浪、华为、腾讯、万达、中国华能、中国石化第五建筑公司、中国建筑第七工程局、中铁建设集团公司、山东大学、天津理工大学、西安外国语大学等知名单位就业；一批优秀毕业生考取北京大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学、华中科技大学、香港城市大学、山东大学、北京理工大学、大连理工大学、北京邮电大学、中国海洋大学等国内名校硕士研究生。

（一）就业类型

主要以签订就业协议和其他录用形式就业为主。具体见图 6-1。

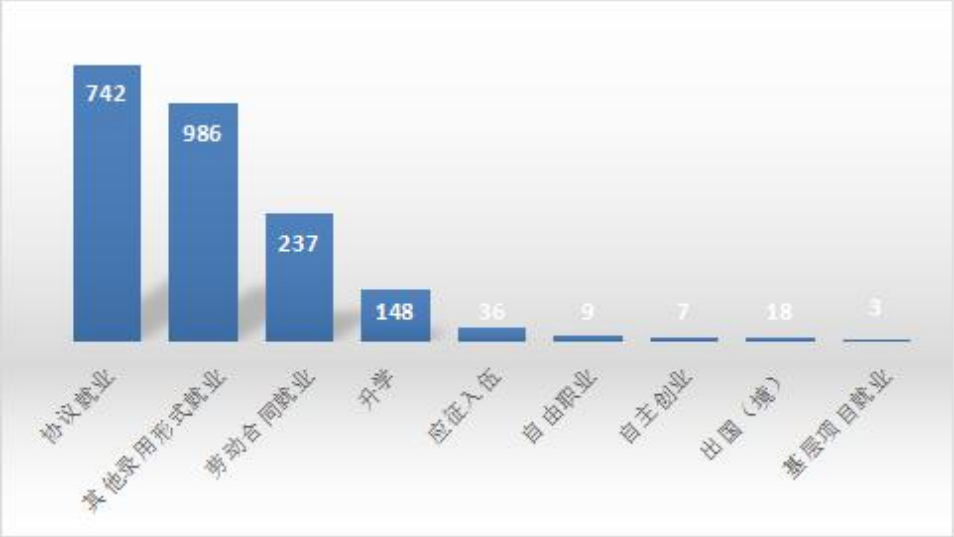

图 6-1 2021 届本科毕业生就业单位分布

毕业生就业单位性质流向中占比最高的是企业，比例达 89%。高等教育单位占比最低，比例为 1%。具体见图 6-2。

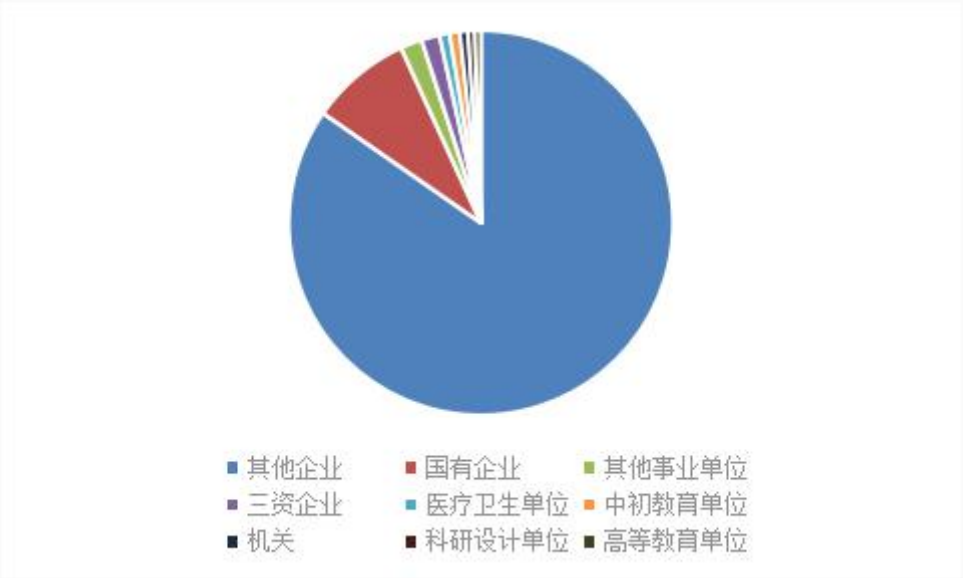

图 6-2 2021 届毕业生就业单位性质

（二）毕业生留鲁就业创业情况

我校 2021 届毕业生选择在山东地区就业创业的总人数为 1212 人，占总毕业生人数的 55.6%，高于招生时省内生源比例。其中 742 人协议就业，148 人升学，137 人签订劳动合同，986 人选择其他录用形式就业，9 人选择自由职业，7 人选择自主创业。我校毕业生中 60 人进入山东省路桥集团有限公司、中石化胜利油田孤岛采油厂、兖州煤业股份有限公司营销中心、山东威海港股份有限公司、青岛国际机场集团有限公司等一批山东省内知名国企单位，为我省重大战略工程建设贡献力量。

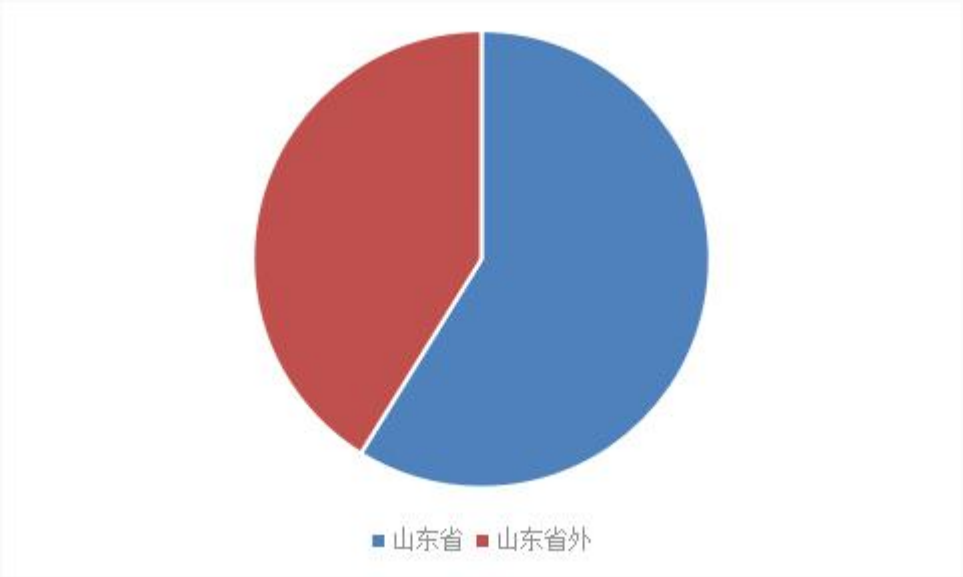

图 6-3 2021 届本科毕业生就业区域分布

七、社会用人单位对毕业生评价情况

招生就业处根据学校实际情况制定《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查表》，积极开展本科毕业生相关调查统计工作。

招生就业处对 200 余份用人单位提交的有效调查表进行数据统计，数据显示用人单位对我校 2021 届本科毕业生各种职业素质及专业能力的评价均在 95%以上，具体评价指标见表 6-5。

表 6-5 用人单位对本科毕业生培养质量的满意度评价表

评价内容	满意	一般	不满意
职业道德	99%	1%	0
敬业精神	98%	2%	0
团队合作	96%	4%	0
人际关系处理	95%	5%	0
专业知识与技能	96%	4%	0
组织管理能力	96%	4%	0
创新意识和能力	95%	5%	0

根据毕业生所在用人单位反馈结果，用人单位认为我校毕业生的整体素质良好，具有较高的职业道德、敬业精神和团队意识，专业水平较好，在工作中积极主动、踏实肯干。部分毕业生因为表现优秀，已经成为所在单位业务骨干。用人单位认为招生就业处对学生的推荐、鉴定真实可靠。调查结果表明，毕业生就业岗位与所学专业相关度较高，岗位适应性较强。

八、毕业生成就情况

在学校政策的引导下，学校涌现出一批优秀毕业生就业创业代表。

案例 1：信息工程学院王建运同学，从大二起进入计算机软件创新实验室，参与各类学科竞赛和教师的科研项目，毕业后进入北京一家游戏开发公司，很快成为公司

骨干，月薪达 3.5 万元，在 2016 年与人合伙创业，成立北京智佳互动科技有限公司（简称 Betterfun），2017 年 6 月香港全资子公司“智悦天成有限公司”成立。致力于手机游戏研发、发行及推广。公司核心团队成员及项目制作人在游戏研发方面具备丰富的经验。成员间合作默契程度高，工作体系成熟完备。除经验丰富的研发团队外，发行团队由 15 位兼具国内工作经验的海归成员构成，对全球各个国家和地区的互联网移动市场皆有深入研究及实践经验。公司旗下在研发产品《Art of War: Last Day》中文名称《战争的艺术：审判日》，游戏题材为未来战争策略类，2017 年 5 月在 Google Play 平台全球上线，6 月在 iOS 平台美国及中国地区上线。

案例 2：数字媒体技术专业毕业生王琛，自主创业，成立青岛肆零肆文化传媒有限公司，公司主要业务：国内文化艺术交流活动策划；设计、制作、代理、发布国内广告业务；舞台艺术造型策划；企业形象策划；展览展示服务；会议服务；摄影服务；多媒体制作；图文设计、制作；动漫设计；包装设计；平面设计；市场营销策划；国内广告信息咨询；工艺美术品设计；国内体育赛事活动策划；模型设计等。

案例 3：毕业生许元龙同学，自毕业后创办青岛航潮自动化工程有限公司，公司主要研发生产嵌入式自动化控制设备、工业控制柜、智能温湿度自动控制设备、集成环境智能监控设备等自动化控制设备；定制设计行业自动化控制解决方案。

公司产品广泛应用于仓储业、养殖业、冷冻业、工业开采、建筑业、沼气工程、热能工程、生物工程、工厂车间等，目前已有通用产品型号 10 余款，设计研发行业专用案例 100 余例，客户遍及全国各城市，客户可以根据自己的需求对产品进行量身定做。产品多年来受到广大客户的好评，年营业额逾 200 万元。

青岛航潮自动化工程有限公司
主营产品或服务：仪器仪表, 多路温度检测控制器, 智能温度检测控制器, 智能多媒体网络, 中央控制器
首页
供应商品
企业相册
企业介绍
企业动态
联系方式
留言板
今日钢材价格
混凝土破碎机
环境温度检测
北外研究生院
双金属温度计
烧结空心砖
热电偶
纸面石膏板价格
企业基本资料
青岛航潮自动化工程有限公司
联 系 人：赵经理
企业介绍
取回网站管理权
公司成立于2011年，长期致力于各种智能温度检测控制系统的研发与销售，产品广泛应用于冷藏厂、孵化场、电炉厂、沼气发酵池、钢板加工厂、蔬菜大棚、热处理厂、鱼苗养殖场等一切需要集中测温的报警场合。客户可以根据自己的需求对产品进行量身定做。产品多年来受到广大客户的好评，欢迎来电详谈定制各种不同应用场合温度控制系统。...
更多>>
相关产品推荐
手持式测温仪
机械手
装400电话
非标自动化设备
自动化设备
可编程控制器
温度传感器
表观密度计
纸面石膏板价格
页岩烧结砖
楼板承载力验算
建筑材料作业2

第七部分 特色发展

一、治学严谨、管理规范、学习氛围浓厚

学校设立之初为一所独立学院，在中国海洋大学管理期间，奠定了规范化管理的基础，后又历经三年的教育部本科教学工作合格评估的“迎评促建”锤炼，严格、规范的教学管理得到教育部评估专家及同类院校的一致好评。从人才培养方案的确立，到教学大纲的编制、教学日历的填写、教材的选定、备课、授课、辅导、答疑、作业批改、期中教学检查、考试试题、阅卷、试卷分析、教学材料的归档、再到毕业论文题目审定、中间环节的落实、论文答辩、各种各类实践教学环节的执行都严格按照规范进行，并在教学质量监控体系（教学质量监控中心的专家全部由中国海洋大学、青岛大学、青岛科技大学、烟台大学等高校的资深教授和专家组成）的指导下形成了良好的正向反馈，使得教学质量逐步得到提高。

学院切实强化管理育人，根据学校“六维一体”育人模式，进一步细化各角色工作内容，要求导师、班主任、教师、辅导员立足各自工作岗位，结合工作特点加强对学生的学业发展、日常生活、思想动态、心理健康、安全教育、社会实践、考研升学等方面进行关爱和指导，一对一指导，真正走进学生群体、走进学生宿舍、走进学生心里，真正成为学生的良师益友。六维一体，勠力同心，共同做好学风建设工作。比如：对课堂出勤、课堂纪律、早晚自习等方面进行重点管理，积极营造良好的学习风气和学习氛围；学院坚持为考研学生提供指导和帮助，合理安排现有的教学资源，挤出教室给考研学生作为考研自习室；面向全校开展考研经验交流活动，活动现场气氛热烈，学生反映热烈；学院通过组织开展研究生初试、复试集中指导、个别指导、帮助学生联系调剂高校等一系列措施，帮助和指导学生考取研究生；对于在外实习的学生，教师利用晚上和周末时间在线上对学生进行复试指导，帮助学生联系调剂学校等。2021 年我校 109 名毕业生考取硕士，9 人考取中国海洋大学、中国矿业大学、北京交通大学等“985、211”重点高等院校，我校食品工程学院连续三年毕业生考研率为 20%以上。

二、全方位落实立德树人，教师师德师风淳朴

按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，遵循教育规律和教师成长规律，实施师德师风建设工程，培养高素质有能力的新型教师队伍，重点提高教师政治素质、职业道德和各项业务素质能力。学校倡导新进教师、青年教师向模范教师、师德标兵学习，更新观念，帮助青年教师树立履行教师岗位职责、教书育人、从严执教、为人师表、严谨治学、遵守学术道德规范的正确教师观、学生观，引领青年教师快速成长，提升师德师风修养。鼓励、引导教师员工争当辅导员、学业导师、班主任，让教师成为学生健康成长的指导者。涌现出了一批师德标兵、优秀导师、优秀班主任、

优秀共产党员、最美教师、优秀教师等先锋模范人物，师德师风建设成效显著。

三、全方位育人、学生自我管理有序

（一）“六维一体”管理育人模式和“兄弟连”自我管理效果凸显

为更好地践行学校“胸怀天下，造福人类”的校训，实现“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的办学目标，更好地完成立德树人的根本任务，充分发挥全员育人的作用，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，进一步提高人才培养质量，学校实施了“六维一体”的育人模式。近年来，学校全面深化教学改革，自 2017 年以来强力推进以任课教师、辅导员、学生导师、班主任、班干部、学长为主体的“六维一体”育人模式，旨在引导学生把主要精力投入学习，全面提升人才培养质量，促进学校内涵式发展，铸就国内知名度较高的“一流”民办本科高校。

1、贯彻落实“以人为本，德育为先”的教育理念，以合力育人为出发点，以“课程思政”为抓手构建大思政格局，从而实现思想政治教育的实效性、持续性和先进性。

“六维一体”育人模式中，辅导员从关爱学生出发，让新生一入校就能够及时感受到学校的关心和爱护，给予学生思想、学习和生活等方面的指导，结合学生未来的人生规划帮助学生在校期间进行科学合理的学习规划设计。班主任能够掌握学生的思想动态和精神面貌，引导学生以积极向上的心态面对大学生活，努力化解矛盾、解决疑难、避免冲突，维护班级和谐、校园安全稳定。任课教师能够帮助学生更全面正确地了解大学的本质和意义，学习的基本方法和要求，提升学生对大学的认识，保证在学习生活中不走错路，少走弯路，保持积极向上的心态，为健康、快乐地完成学业，成为高素质的人才打下坚实基础。导师能够更全面的掌握低年级学生的思想动态，对低年级学生的日常行为进行引导，解决低年级学生在学习、生活上存在的困难。学长能够开拓学生工作新渠道，协助辅导员组织开展早、晚自习及早操考勤工作；协助辅导员组织开展所属卫生区域的卫生清扫、检查及督促工作；组织增进了解和促进团结的文体活动，帮助学生熟悉校园文化，提高班级凝聚力。带领低年级学生开展社会实践。结合专业特点，带领学生积极参加社会实践、志愿服务、公益劳动等活动，促进学生在服务社会的实践中受教育、长才干、做贡献。

2、合力参与校园文化建设，发挥校园环境育人作用

校园文化是学校的灵魂，校园精神文化是校园文化的核心。它是全体师生认同的价值观，体现了学生的文化和心理素质、教师的文化和道德修养及学校的文化品位，具有强大的教育影响力，具体体现在校风、教风、学风、班风和学校人际关系、舆论氛围等。学风是主体，良好的学风可以创造积极进取、奋发向上的校园环境，辅导员和专业课教师、导师、班主任都有责任创建良好的班级学风。教风是主导，专业课教师严谨的教学态度和高尚的师德风范，辅导员科学化的管理水平、人性化的工作模式和生活关怀，还有强有力的学生骨干队伍，都潜移默化地影响着学生，使学生内心得

以认同，陶冶性情，提高修养。

3、“兄弟连”自我管理严格

兄弟连是一支由退伍学生和优秀学生干部组成的准军事化队伍。连队的主要目的和任务是做好学校的新生军训工作，作为“学长”的角色负责大一新生的军训、出早操、纪律、安全等方面，同时肩负着校园内部突发事件的应急、维护校园的安全与稳定，做好学校的大型礼仪等工作。学生管理工作充分利用“六维一体”管理育人模式，兄弟连自成立以来，依照兄弟连的团队精神“不抛弃、不放弃，团结友爱，共同奋进”，一步一步发展壮大，完成了上级领导所交付的各项任务与使命，是学校学生管理队伍中一支召之即来，来之能战，战之必胜的强有力学生组织。能正确处理学校、班级、个人三者之间的利益关系，无私奉献，真诚付出，建立同心同德，团结互助、和谐美好的同学关系，最终用正确的精神力量规范、矫正同学们的行为和价值观念，充分体现兄弟连的先锋模范作用。

兄弟连以“全心全意服务学校，服务老师，服务同学”为宗旨，尽职履责，在校内不断发扬兄弟连敢于吃苦，敢于拼搏，奋发向上，积极团结的工作作风，在日常工作中，兄弟连积极配合学校学生管理工作，延续了构建学校与学生之间桥梁的作用，并圆满的完成了学生军训、学校维稳等其他各项工作任务，在学生中起到了良好的模范带头作用，在实践中将自身打造成青岛工学院一面鲜红的旗帜，并致力于打造成青岛境内民办本科高校准军事化组织中国旗护卫队的典范。

四、在校期间学生获得感丰盈

（一）应用实践小学期学生收获颇丰

2019 版人才培养方案的修订，以提升职业胜任力为改革导向，从学生未来面临的社会职业岗位需求出发，设置应用实践小学期，重实践、强能力、全面提高学生综合素质。应用实践小学期的设置，既培养学生的实践动手能力，又塑造学生独立的人格、正确的三观，造就高素质应用型人才。

譬如基础教育学院根据学院专业特点制定出符合专业实际的应用实践小学期计划。具体从素质拓展、专业能力、实践技能、综合素养等方面制定了一系列应用实践小学期课程，例如大沽河博物馆参观学习；新加坡游学模式总结、分享和提升；唐宋文学欣赏、优秀影视作品赏析、古文字辨识；教师技能大赛、支教活动、社会志愿者服务、新媒体编辑、语言艺术大赛、三考（考研、考公、考教资）；书法、围棋、剪纸、社会礼仪、插花艺术、传统技艺比拼等。最终学院以专业、班级为单位，开展学生座谈会、主题班会、教师座谈会、演讲等活动，并进行成果展示（包括图片展、视频短片等形式）。相比其他高校不开设小学期的本专业来说，我们多了一个月的时间来培养学生向更深更广的方向发展，能够将一学期所学理论知识在小学期中与实践相结合，真正做到让学生学以致用、理论联系实际；相比其他高校同样开设小学期的本

专业来说，我们学院更注重学生的多样性发展，并不局限于某一方面，学生也能够在小学期的实践过程中挖掘自身优势，逐渐明晰未来去向；本专业还采用分流定向培养的方式，根据学生毕业意向，在小学期里分别开展考研讲座、专业课程复习，公务员申论解析和教师技能训练、说课试讲，对外汉语教学实践等活动。

（二）以赛促学效果显著，学生荣誉满墙

“以赛促学”通俗的说就是通过参赛来驱动学生更好地学好专业课程，有效提升学生学习质量，形成良好的学习风气。学习质量的提高又反过来促进学生竞赛任务的完成，突出“赛”“学”的作用力和反作用力，相互促进，形成良性循环。在竞赛中培养学生的竞争意识和团队协作精神，锻炼心理素质，全面提高学生的素质。合理地将学生必须掌握的知识、技能和素质与竞赛项目相对接，将竞赛内容嵌入到课程教学当中，有的放矢的设计课程的教学内容和实训项目，使竞赛与教学合二而一，突出整体教学效果，提高人才培养质量，打实的推进教风与学风的有机结合。信息安全专业在以网络安全学习社团成员为主体参加的山东省大学生网络安全技能大赛、全国大学生信息安全竞赛，“强网杯”全国网络安全挑战赛等多项大赛中，已经先后获得山东省团体二等奖 3 项，团体三等奖 2 项，个人二等奖 2 项，个人三等奖 5 项等优异成绩，连续 5 年获得山东省大学生网络安全技能大赛民办高校第一名；计算机科学与技术专业学生在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生数学建模大赛、中国高校计算机大赛（团体程序设计天梯赛）等各类大赛中均获得优异的成绩，其中国家级奖项 18 项、省级奖项 19 项、市厅级奖项 1 项。通信工程专业学生获得第七届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛省赛三等奖 2 项、第七届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛国赛优胜奖 1 项，省赛一等奖 2 项，iCAN 物联网创新创业大赛山东赛区选拔赛提交作品两组，学生发表期刊论文一篇。经济管理学院学生在 2021 年上半年国高校商业精英挑战赛商业信息化创新创业竞赛中获得省赛二等奖 3 项，三等奖 4 项；2020 年下半年获得国赛二等奖 1 项的好成绩。建筑工程学院学生在 2019 年中国建设教育协会全国高等院 BIM 应用技能大赛中获得 BIM 施工项目管理团队三等奖、建设工程岗位从业技能仿真《优秀测量员》专项奖第一名；在 2019 年山东省新一代信息技术创新应用大赛--建筑信息模型（BIM）应用大赛中本科组二等奖一个、本科组三等奖一个；在第六届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛中获得 A 模块团队特等奖一个、A 模块团队二等奖一个；在 2020 年“建模大师杯”全国 BIM 建模大赛获得优秀奖；在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——第三届山东新一代信息技术创新应用大赛中获得团体三等奖；在 2020 年数字建筑创新应用大赛（原全国高等院校 BIM 应用技能大赛）获得土建施工综合应用赛项团体二等奖、土建施工综合应用赛项团体三等奖、工程项目策划专项三等奖、建设工程岗位从业技能仿真模拟岗位专项金牌项目部一等奖、建设工程岗位从业技能仿真模拟岗位专项金牌项目部二等奖、建设工程岗位从业技能仿真模拟岗位专项预算员一等奖、建设工程岗位从业技能仿真模拟岗位专

项施工员一等奖、建设工程岗位从业技能仿真模拟岗位专项材料实验员一等奖、建设工程岗位从业技能仿真模拟岗位专项测量员一等奖、建设工程岗位从业技能仿真模拟岗位专项质量安全员一等奖；在第十二届山东省大学生科技节--第三届山东省大学生人工智能大赛中获得团队三等奖；在 2021 年“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛获得团队二等奖；在第二届全国大学生智能建造与管理创新竞赛获得优胜奖。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、存在的问题

（一）“双师双能型”教师队伍建设需要进一步加强

学校定位为应用型人才培养，以培养学生的动手实践能力为主要核心目标，但现有教师专业实践经验欠缺，教师多为研究型大学毕业，因此在进行专业课程实践性环节指导时，不能达到应有的效果，这也会使得学生在毕业时无法达到企业的要求，需要在企业进行二次培训。

（二）工作量认定覆盖面不足

教师参与科技创新及应用型科学研究、指导学生参与各类社会活动和竞赛、指导大学生就业创业等工作量认定制度仍需调整，教师绩效考核过程中工作量认定的覆盖面不足。

（三）人才引进不足，评价机制需完善

受学校性质和区域经济发展的影响，高层次人才的引进较为困难；专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的“双师型”教师还不够多；自有教师队伍的稳定还有很多工作要做；教师评价机制仍有许多不足。

（四）校企合作不够全面。

与地方企业合作较少，且校企合作深度和广度不够。企业专家应参加人才培养方案修订并应该具体到课程的设计和课程的内容建设；可以和企业合作编写适合本校学生使用的教材；探讨和企业共建实验室的途径。

二、解决思路

（一）制定师资队伍建设规划，努力实现教师队伍在职称、学历、年龄、学缘等各个方面的结构科学、合理、优化，加强教师队伍建设。建立双导师制度，强化青年教师的培养工作。修改教师挂职锻炼制度，要求专业教师到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职，年均不少于 1 个月；对无企业行业工作经历的新入职教师，建立新教师入职 3 年内到行业企业、国家机关学习锻炼的制度，学习锻炼 1 年以上的新教师数占比达到 80%以上。制定吸引企业优秀人才全职到学校工作的管理制度，健全外聘教师管理制度，校企联合组建教学团队，共同开展课程建设，协同组织教学。

（二）落实《新时代教育评价改革总体方案》，修订《青岛工学院教师岗位聘任办法》，坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师岗位聘用的首要要求，强化教师思想政治素质考察，聘用时对有师德失范行为的一票否决。突出教育教学实绩和教学质量，考察副高级以上职称教师最低工作量，把教师参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、学术讲座、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。重点鼓励教师参与教学研究。科研突出质量导向，考察科研成果对人才培养的支撑度，对解决行

业企业实际问题的服务贡献度。

（三）坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构。重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，建立有效的团队合作的机制。积极引进和培养一批专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的双师型教师。完善教师发展中心机构设置及部门职责，与政府、行业、企业合作建立双师型教师培训基地。完善师德师风评价机制，引导教师严守教师行为规范，潜心教书育人；完善引导教师重视应用型教学、开展教学研究与改革的评价机制；完善引导教师激励科技创新，突出应用型科学研究，鼓励教师指导大学生就业创业的评价机制；完善高级职称教师全员为本科生上课的评价机制。完善教师绩效考核、专业技术职务评聘等制度，体现应用型本科高校办学特征。

（四）以实施全面学分制为手段，结合企业需求全面修订 6 个现代产业学院辐射的本科专业人才培养方案和课程教学大纲。新的培养方案课程体系充分体现交叉融合、新技术、新产业、新业态、新模式的发展需求，充分体现“人工智能+专业”的特点。修订《创新与素质拓展学分管理办法》，搭建校内校外、线上线下、课内课外结合的学习生态，拓宽育人链条，对管理规范、考核系统、切实提升学生能力素质的育人环节，全部给予学分认定。落实每年春季招生规模占总计划不低于 20%的要求。与企业合作共建创新创业学院和创业孵化基地，引进企业师资，培养提升自有教师创新创业教学能力；校企合作组建创新创业团队，基于企业实际需求开展实战化的创业项目运作。与金融、法律、税务等单位合作，为学生创新创业提供政策支持和服务保障。结合新工科、新文科专业建设，进一步完善和明确众创空间职责，充分发挥众创空间在学生创新创业教育方面的平台作用。在原有基础上，把就业教育融入人才培养全过程，引导学生和家庭更新就业观念，加强学生思想政治教育，引导学生到一线、到偏远地区等国家和社会人才急缺的岗位就业，确保学生早就业、真就业，减少直至杜绝灵活就业，提升劳动合同就业和协议就业比例。建立毕业生就业跟踪服务机制，全方位了解毕业生毕业质量，建立与用人单位常态化沟通反馈机制，不断改进和提升人才培养质量。

结 语

2021 年，学校本着“服务需求、培养应用、突出特色”的原则，紧紧围绕深化教育教学改革、人才培养模式、人才培养方案、教学大纲、教材建设、师资队伍建设、实验实习实训条件等方面实施专业建设和特色专业培育工作，专业建设工作跃上了一个新台阶，取得了较为显著的成绩。

我们相信，只要坚持走符合自身实际的特色发展之路，全校上下一心，艰苦奋斗，转变观念，抓住机遇，进一步深化改革，就一定能建成具有青岛工学院特色的、国内知名度较高的“一流”民办本科高校。

附件：

青岛工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12684	
1-2	折合在校生人数	14095	
1-3	全日制在校生人数	14095	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.99%	
2-1	专任教师数量	699	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	174	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.43%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.29%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	62.37%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	40	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	35	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	1	
4	生师比	17.93：1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.63	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	817.68	
7	生均纸质图书数（册）	100.12	
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 16 万册；电子期刊 27 万册	
9-1	生均教学行政用房（m^2）	14.24	
9-2	生均实验室面积（m^2）	1.49	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2505.35	
11	本科专项教学经费（万元）	670.57	
12	生均本科实验经费（元）	193.55	
13	生均本科实习经费（元）	180.87	
14	全校开设课程总门数	1190	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.90%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.87%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	78.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	4.57%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	316	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	92.17%	分专业应届本科生毕业率

			见附表 8
21	应届本科生学位授予率	91.94%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	84.00%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	82.04%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	90.01%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.00%	

说明：

1.本表所涉数据全部来源于学校 2021 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3.学生学习满意度调查方法：学生参与网上评教

4.用人单位对毕业生满意度调查方法：1.毕业生信息员反馈 2.电话回访 3.建立长期校企合作关系

5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	在校生人数	专业生师比
1	050201	英语	49	808	16.49:1
2	050207	日语	11	142	12.91:1
3	050209	朝鲜语	4	26	6.5:1
4	050203	德语	9	123	13.67:1
5	080901	计算机科学与技术	64	1475	23.05:1
6	080701	电子信息工程	12	210	17.5:1
7	080703	通信工程	15	279	18.6:1
8	080902	软件工程	25	439	17.56:1
9	080906	数字媒体技术	14	417	29.79:1
10	080905	物联网工程	7	200	28.57:1
11	080717T	人工智能	1	28	28:1
12	080903	网络工程	9	241	26.78:1
13	080904K	信息安全	4	105	26.25:1
14	130508	数字媒体艺术	5	49	9.8:1
15	120801	电子商务	18	349	19.39:1
16	120201K	工商管理	33	408	12.36:1
17	120601	物流管理	20	311	15.55:1
18	120202	市场营销	15	286	19.07:1
19	120205	国际商务	7	115	16.43:1
20	020302	金融工程	22	579	26.32:1
21	120206	人力资源管理	11	304	27.64:1
22	120207	审计学	30	653	21.77:1
23	030102T	知识产权	3	35	11.67:1
24	050101	汉语言文学	9	653	72.56:1
25	080202	机械设计制造及其自动化	41	831	20.27:1
26	080801	自动化	13	290	22.31:1
27	080205	工业设计	7	113	16.14:1
28	080501	能源与动力工程	9	148	16.44:1
29	080601	电气工程及其自动化	24	510	21.25:1
30	130504	产品设计	3	34	11.33:1
31	081001	土木工程	29	365	12.59:1
32	120103	工程管理	10	233	23.3:1
33	081005	城市地下空间工程	2	42	21:1
34	082801	建筑学	6	157	26.17:1
35	082701	食品科学与工程	19	314	16.53:1
36	082707T	食品营养与检验教育	4	84	21:1
37	082702	食品质量与安全	11	194	17.64:1
38	081305T	化学工程与工业生物工程	8	156	19.5:1

附表 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	050201	英语	49	6	3	24	9	0	0	0	0	7
2	050207	日语	11	0	0	9	0	0	0	0	0	2
3	050209	朝鲜语	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0
4	050203	德语	9	0	0	1	4	1	0	0	0	3
5	080901	计算机科学与技术	64	2	4	8	4	1	16	26	0	3
6	080701	电子信息工程	12	1	2	3	1	3	2	0	0	0
7	080703	通信工程	15	0	0	2	2	3	3	2	1	2
8	080902	软件工程	25	0	3	3	0		6	11	0	2
9	080906	数字媒体技术	14	0	1	10	0	0	1	1	1	0
10	080905	物联网工程	7	0	1	1	1	0	1	3	0	0
11	080717T	人工智能	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
12	080903	网络工程	9	1	1	0	1	0	0	5	0	1
13	080904K	信息安全	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0
14	130508	数字媒体艺术	5	0	0	0	0	0	0	1	0	4
15	120801	电子商务	18	0	1	11	0	0	1	5	0	0
16	120201K	工商管理	33	1	4	9	2	0	1	10	0	6
17	120601	物流管理	20	2	2	6	1	0	3	2	0	4
18	120202	市场营销	15	0	1	5	0	0	3	4	0	2
19	120205	国际商务	7	1	1	3	0	1	0	1	0	0
20	020302	金融工程	22	1	3	4	1	0	3	9	0	1
21	120206	人力资源管理	11	0	3	3	0	0	2	0	0	3
22	120207	审计学	30	1	5	6	0	1	2	12	0	3
23	030102T	知识产权	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1
24	050101	汉语言文学	9	0	1	0	2	0	0	1	0	5
25	080202	机械设计制造及其自动化	41	0	2	3	0	3	13	16	0	4
26	080801	自动化	13	0	2	5	0	0	4	1	0	1
27	080205	工业设计	7	0	1	4	1	0	1	0	0	0
28	080501	能源与动力工程	9	2	0	2	0	1	2	0	0	2
29	080601	电气工程及其自动化	24	0	2	3	3	1	6	8	0	1
30	130504	产品设计	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0
31	081001	土木工程	29	1	1	8	1	4	6	8	0	0
32	120103	工程管理	10	0	0	2	1	2	3	2	0	0
33	081005	城市地下空间工程	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0

34	082801	建筑学	6	0	0	1	0	0	3	0	0	2
35	082701	食品科学与工程	19	0	3	6	1	2	3	2	0	2
36	082707T	食品营养与检验教育	4	1	0	2	0	0	1	0	0	0
37	082702	食品质量与安全	11	1	1	2	0	1	1	3	1	1
38	081305T	化学工程与工业生物工程	8	0	0	2	1	1	1	1	1	1
39	120703T	质量管理工程	0	2018 年停招								
40	080203	材料成型及控制工程	0	2018 年停招								

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	050201	英语	49	0	45	0
2	050207	日语	11	0	9	0
3	050209	朝鲜语	4	0	4	0
4	050203	德语	9	0	7	0
5	080901	计算机科学与技术	64	4	31	0
6	080701	电子信息工程	12	0	7	0
7	080703	通信工程	15	0	6	0
8	080902	软件工程	25	1	19	0
9	080906	数字媒体技术	14	0	9	0
10	080905	物联网工程	7	0	7	0
11	080717T	人工智能	1	0	0	0
12	080903	网络工程	9	0	4	0
13	080904K	信息安全	4	0	1	0
14	130508	数字媒体艺术	5	0	4	0
15	120801	电子商务	18	0	12	0
16	120201K	工商管理	33	1	19	2
17	120601	物流管理	20	0	10	1
18	120202	市场营销	15	0	12	0
19	120205	国际商务	7	0	6	0
20	020302	金融工程	22	0	16	0
21	120206	人力资源管理	11	0	7	1
22	120207	审计学	30	1	16	1
23	030102T	知识产权	3	0	3	0
24	050101	汉语言文学	9	0	9	0
25	080202	机械设计制造及其自动化	41	0	15	2
26	080801	自动化	13	1	11	0
27	080205	工业设计	7	0	5	0
28	080501	能源与动力工程	9	1	5	0
29	080601	电气工程及其自动化	24	1	12	0
30	130504	产品设计	3	1	2	0
31	081001	土木工程	29	2	14	0
32	120103	工程管理	10	1	4	1
33	081005	城市地下空间工程	2	0	2	0
34	082801	建筑学	6	0	3	0
35	082701	食品科学与工程	19	6	10	0
36	082707T	食品营养与检验教育	4	1	3	0
37	082702	食品质量与安全	11	2	6	0
38	081305T	化学工程与工业生物工程	8	0	5	1
39	120703T	质量管理工程	0	2018 年停招		
40	080203	材料成型及控制工程	0	2018 年停招		

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	050201	英语	49	18	22	2	7
2	050207	日语	11	2	9	0	0
3	050209	朝鲜语	4	0	4	0	0
4	050203	德语	9	7	1	0	1
5	080901	计算机科学与技术	64	21	29	9	5
6	080701	电子信息工程	12	3	5	3	1
7	080703	通信工程	15	6	7	0	2
8	080902	软件工程	25	11	14	0	0
9	080906	数字媒体技术	14	5	8	1	0
10	080905	物联网工程	7	5	2	0	0
11	080717T	人工智能	1	1	0	0	0
12	080903	网络工程	9	3	5	0	1
13	080904K	信息安全	4	1	2	0	1
14	130508	数字媒体艺术	5	3	2	0	0
15	120801	电子商务	18	6	9	3	0
16	120201K	工商管理	33	10	19	3	1
17	120601	物流管理	20	6	9	1	4
18	120202	市场营销	15	7	7	0	1
19	120205	国际商务	7	0	5	0	2
20	020302	金融工程	22	10	9	1	2
21	120206	人力资源管理	11	2	6	1	2
22	120207	审计学	30	11	13	4	2
23	030102T	知识产权	3	1	1	0	1
24	050101	汉语言文学	9	7	2	0	0
25	080202	机械设计制造及其自动化	41	14	13	3	11
26	080801	自动化	13	3	8	1	1
27	080205	工业设计	7	2	4	0	1
28	080501	能源与动力工程	9	4	1	0	4
29	080601	电气工程及其自动化	24	10	8	2	4
30	130504	产品设计	3	1	2	0	0
31	081001	土木工程	29	8	11	7	3
32	120103	工程管理	10	1	4	4	1
33	081005	城市地下空间工程	2	2	0	0	0
34	082801	建筑学	6	3	0	1	2
35	082701	食品科学与工程	19	9	8	1	1
36	082707T	食品营养与检验教育	4	1	2	0	1
37	082702	食品质量与安全	11	4	6	0	1
38	081305T	化学工程与工业生物工程	8	3	3	0	2
39	120703T	质量管理工程	0	2018 年停招			
40	080203	材料成型及控制工程	0	2018 年停招			

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例（%）	选修课学分占总学分的比例（%）
1	050201	英语	29.43	17.14
2	050207	日语	31.71	17.14
3	050209	朝鲜语	30.29	16.86
4	050203	德语	28.57	17.43
5	080901	计算机科学与技术	34.55	19.39
6	080701	电子信息工程	33.33	19.39
7	080703	通信工程	32.73	16.97
8	080902	软件工程	31.82	19.09
9	080906	数字媒体技术	33.64	16.97
10	080905	物联网工程	30.91	17.58
11	080904K	信息安全	31.82	17.58
12	080903	网络工程	31.52	20.00
13	130508	数字媒体艺术	42.12	16.36
14	080717T	人工智能	30.60	23.97
15	120801	电子商务	27.27	17.58
16	120601	物流管理	29.09	16.97
17	120205	国际商务	29.09	15.15
18	020302	金融工程	32.73	16.97
19	120201K	工商管理	29.09	16.97
20	120202	市场营销	27.88	16.97
21	120206	人力资源管理	29.09	16.97
22	030102T	知识产权	27.69	23.38
23	120207	审计学	28.48	16.97
24	080202	机械设计制造及其自动化	33.14	17.14
25	080801	自动化	35.15	17.58
26	080205	工业设计	35.43	20.00
27	080501	能源与动力工程	34.85	17.88
28	080601	电气工程及其自动化	34.85	17.27
29	130504	产品设计	34.57	17.14
30	050101	汉语言文学	30.91	15.45
31	081001	土木工程	32.16	19.46
32	120103	工程管理	31.43	17.14
33	081005	城市地下空间工程	33.03	19.39
34	082801	建筑学	30.29	17.14
35	082701	食品科学与工程	32.73	17.58
36	082707T	食品营养与检验教育	34.55	17.58
37	082702	食品质量与安全	33.03	16.97
38	081305T	化学工程与工业生物工程	32.73	17.58
39	120703T	质量管理工程	2018 年停招	
40	080203	材料成型及控制工程	2018 年停招	

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050201	英语	78%	3.23%
2	050207	日语	100%	10.91%
3	050209	朝鲜语	100%	22.50%
4	050203	德语	100%	4.08%
5	120801	电子商务	0%	0%
6	120601	物流管理	0%	0%
7	120205	国际商务	100%	1.40%
8	020302	金融工程	100%	3%
9	120201K	工商管理	100%	5.00%
10	120202	市场营销	100%	3%
11	120206	人力资源管理	75%	32.35%
12	120207	审计学	100%	3%
13	080901	计算机科学与技术	100%	5.08%
14	080701	电子信息工程	100%	6.82%
15	080703	通信工程	100%	5.88%
16	080902	软件工程	0%	0%
17	080906	数字媒体技术	0%	0%
18	080905	物联网工程	0%	0%
19	080904K	信息安全	100%	4%
20	080903	网络工程	100%	2.04%
21	080202	机械设计制造及其自动化	0%	0.00%
22	080801	自动化	0%	0%
23	080205	工业设计	0%	0%
24	080501	能源与动力工程	100%	4.76%
25	080601	电气工程及其自动化	100%	0%
26	081001	土木工程	83%	9.8%
27	120103	工程管理	100%	4.4%
28	081005T	城市地下空间工程	0%	0.0%
29	082801	建筑学	0%	0%
30	082701	食品科学与工程	100%	5.93%
31	082707T	食品营养与检验教育	100%	14.71%
32	082702	食品质量与安全	100%	11.76%
33	081305T	化学工程与工业生物工程	100%	6.25%
34	050101	汉语言文学	0%	0%
35	130504	产品设计	0%	0%
36	130508	数字媒体艺术	0%	0%
37	080717T	人工智能	0%	0%
38	030102T	知识产权	0%	0%
39	120703T	质量管理工程	2018 年停招	

40	080203	材料成型及控制工程	2018 年停招

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	050201	英语	11
2	050207	日语	6
3	050209	朝鲜语	5
4	050203	德语	6
5	080901	计算机科学与技术	4
6	080701	电子信息工程	1
7	080703	通信工程	1
8	080902	软件工程	5
9	080906	数字媒体技术	1
10	080905	物联网工程	1
11	080717	人工智能	1
12	080903	网络工程	7
13	080904	信息安全	7
14	130508	数字媒体艺术	4
15	120801	电子商务	22
16	120201	工商管理	21
17	120601	物流管理	19
18	120202	市场营销	23
19	120205	国际商务	16
20	020302	金融工程	14
21	120206	人力资源管理	16
22	120207	审计学	15
23	030102	知识产权	14
24	050101	汉语言文学	6
25	080202	机械设计制造及其自动化	11
26	080801	自动化	9
27	080205	工业设计	3
28	080501	能源与动力工程	7
29	080601	电气工程及其自动化	5
30	130504	产品设计	1
31	081001	土木工程	5
32	120103	工程管理	8
33	081005	城市地下空间工程	6
34	082801	建筑学	6
35	082701	食品科学与工程	7
36	082707	食品营养与检验教育	7
37	082702	食品质量与安全	7
38	081305	化学工程与工业生物工程	8
39	120703T	质量管理工程	2018 年停招
40	080203	材料成型及控制工程	2018 年停招

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	毕业率(%)	学位授予率（%）	初次就业率（%）	体质达标率(%)
1	050201	英语	87.91	87.91	85.37	81.56
2	050207	日语	78.95	78.95	20.00	88.23
3	050209	朝鲜语	100.00	100.00	72.73	90.90
4	050203	德语	88.00	88.00	84.09	92.15
5	080901	计算机科学与技术	93.30	92.78	83.24	77.72
6	080701	电子信息工程	75.86	75.86	78.26	75.94
7	080703	通信工程	95.83	94.44	81.43	70.83
8	080902	软件工程	83.85	83.85	97.32	81.74
9	080906	数字媒体技术	91.84	91.84	71.74	85.56
10	080905	物联网工程	85.00	85.00	67.31	93.33
11	080717	人工智能	新专业			
12	080903	网络工程	88.89	88.89	100.00	48.14
13	080904	信息安全	新专业			
14	130508	数字媒体艺术	新专业			
15	120801	电子商务	95.59	94.70	78.90	87.61
16	120201	工商管理	94.34	94.34	67.50	87.89
17	120601	物流管理	96.26	96.26	89.42	87.73
18	120202	市场营销	90.79	90.79	85.71	89.04
19	120205	国际商务	94.44	94.44	86.27	88.88
20	020302	金融工程	98.53	98.53	78.52	92.64
21	120206	人力资源管理	92.93	92.93	93.62	81.81
22	120207	审计学	97.39	96.52	53.51	87.82
23	030102	知识产权	新专业			
24	050101	汉语言文学	新专业			
25	080202	机械设计制造及其自动化	90.48	89.80	90.51	83.44
26	080801	自动化	96.30	96.30	94.23	74.07
27	080205	工业设计	94.59	94.59	71.43	75.67
28	080501	能源与动力工程	91.49	91.49	79.55	78.72
29	080601	电气工程及其自动化	88.59	87.25	83.82	85.90
30	130504	产品设计				
31	081001	土木工程	91.10	91.10	94.81	86.89
32	120103	工程管理	98.53	98.53	97.01	80.88
33	081005	城市地下空间工程	100.00	100.00	75.00	75.00
34	082801	建筑学	新专业			
35	082701	食品科学与工程	92.86	92.86	100.00	90.47
36	082707	食品营养与检验教育	96.00	96.00	96.00	84.00
37	082702	食品质量与安全	97.56	97.56	90.00	65.85
38	081305	化学工程与工业生物工程	新专业			
39	120703T	质量管理工程	96.00	96.00	96.00	80.00
40	080203	材料成型及控制工程	100.00	100.00	100.00	75.00