

# 烟台大学文经学院 2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>2</b>
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	2
二、本科专业设置情况 .....	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	4
四、本科生源质量情况 .....	4
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	<b>5</b>
一、师资队伍数量及结构 .....	5
二、师生比 .....	5
三、本科生主讲教师情况 .....	6
四、教授承担本科课程情况 .....	6
五、教学经费投入情况 .....	6
六、教学设施情况 .....	7
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	<b>9</b>
一、专业建设 .....	9
二、课程建设 .....	10
三、教材建设 .....	10
四、教学改革 .....	11
五、实践教学 .....	11
六、学生创新创业教育 .....	12
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	<b>14</b>
一、各专业培养目标 .....	14
二、培养条件 .....	14
三、人才培养方案 .....	15
四、实践教学管理 .....	16
五、立德树人落实机制 .....	16
六、专业课程体系建设 .....	16
七、创新创业教育 .....	16
八、学风建设 .....	17
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	<b>18</b>
一、教学工作中心地位落实情况 .....	18
二、教学质量保障体系建设 .....	19
三、日常监控及运行 .....	21
四、本科教学基本状态分析 .....	23
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	<b>24</b>
一、学生学习满意度 .....	24
二、学习效果 .....	24
三、学生就业与发展情况 .....	24
<b>第七部分 特色发展</b> .....	<b>27</b>
一、优化专业结构，积极进行专业群建设 .....	27
二、深化实施“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革” .....	27
三、依托教师教学发展中心，大力推进师资队伍建设 .....	28
四、加强国际交流与合作，探索推进办学国际化 .....	29
五、积极推进校企合作，产教融合 .....	30
六、继续推进创新创业教育，加强学生创新实践能力培养 .....	30
<b>第八部分 存在的问题及整改情况</b> .....	<b>31</b>
一、师资队伍建设有待继续加强 .....	31
二、公共基础课改革有待进一步改革 .....	31
三、高水平的教学资源信息化平台建设力度不足 .....	31
四、办学条件仍需要进一步改善 .....	31
<b>结 语</b> .....	<b>32</b>
<b>附件:</b> .....	<b>33</b>

# 烟台大学文经学院

## 2018-2019 学年本科教学质量报告

烟台大学文经学院成立于 2003 年，为全日制本科层次普通综合类高校，是国家教育部首批确认的独立学院。目前在校生一万四千余人。2005 年 1 月，学院以优异成绩通过教育部独立学院办学条件和教学工作专项检查。2006 年 4 月，在教育部对《普通高等学校学生管理规定》（21 号令）落实情况的检查中，得到专家的一致好评。2012 年 6 月，通过山东省独立学院综合检查、山东省学士学位授予考察评审等，专家组对学院建设发展给予了肯定和好评。近年来，学院先后获得“山东省大学生创业教育示范院校”“山东省教育国际交流与合作工作先进单位”“山东省普通高校学生宿舍管理优秀单位”“山东省高校后勤工作先进单位”“山东省高校校园绿化与管理先进单位”“山东省高校能源管理与节能减排工作先进单位”等荣誉称号，连续八年获“全国大学生数学建模、电子设计竞赛山东赛区优秀组织工作奖”。2015 年学院当选中国独立学院协作会常务理事单位。

2018-2019 学年，在学院领导的正确领导下，学院深入学习贯彻党的十八大精神，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称“《纲要》”）为指导，抢抓机遇，真抓实干，围绕学院“十三五”发展规划目标，加强专业建设，改革人才培养模式，强化实践教学环节，突出学生创新创业能力培养，构建质量保障体系，突出教学工作的中心地位，强化内涵建设和特色发展，在人才培养模式创新、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革、质量保障体系构建等方面取得了新的进展，人才培养质量有了明显提高。

### 第一部分 本科教育基本情况

#### 一、本科人才培养目标及服务面向

##### （一）人才培养目标定位

烟台大学文经学院作为一所新型的独立学院，高度重视学院办学指导思想、办学定位和人才培养目标的确立，在遵循教育规律、满足社会需求、把握周边环境、认清自身条件的基础上，经过理性思考和科学论证，提出了“培养适应经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才”的明确目标。

##### （二）服务面向定位

在明确人才培养目标的基础上，对学院的服务面向进行了准确定位，即“立足烟威，面向基层，辐射全省，为烟威地区经济社会发展以及食品、机械、电子、黄金等重点产业提供人才服务。”

##### （三）学科专业发展定位

以管理学和工学学科为重点，围绕工程管理、会计学、生物工程、通信工程、

车辆工程、市场营销、新闻学、投资学等八个优势专业，着重打造人文艺术专业群、经济管理专业群、信息技术专业群、生物工程专业群、机械工程专业群五大专业群，形成适应地方经济发展、布局合理、特色鲜明的学科专业结构。

## 二、本科专业设置情况

学院结合国家战略性新兴产业和山东省加快工业调整振兴计划，围绕山东半岛蓝色经济区建设，以人才市场为导向，充分挖掘现有教学资源，优化学科专业结构，整合并强化传统专业，积极增设紧缺的新专业，培育特色，打造品牌。学院现有本科专业 32 个（见表 1-1），涵盖工学、法学、文学、经济学、管理学、艺术学等 6 大学科门类。

表 1-1：烟台大学文经学院普通本科专业设置

序号	学科门类	序号	专业名称	所在二级系部		
1	工学	1	生物工程	食品与生物工程系		
		2	食品科学与工程			
		3	食品质量与安全			
		4	通信工程	信息工程系		
		5	电子信息科学与技术			
		6	自动化			
		7	计算机科学与技术			
		8	物联网工程	机电工程系		
		9	金属材料工程			
		10	车辆工程			
		11	汽车服务工程			
		2	管理学	12	机械设计制造及其自动化	建筑工程系
				13	工程管理	
				14	建筑学	管理系
15	工商管理					
16	市场营销					
17	公共事业管理					
18	人力资源管理					
19	财务管理	会计系				
20	会计学					
21	审计学					
3	经济学	22	国际经济与贸易	经济系		
		23	投资学			
4	艺术学	24	视觉传达设计	建筑工程系		
		25	环境设计			
5	文学	26	英语	外国语言文学系		
		27	日语			
		28	朝鲜语			
		29	商务英语			
		30	汉语言文学	中文与法律系		
		31	新闻学			
6	法学	32	法学			

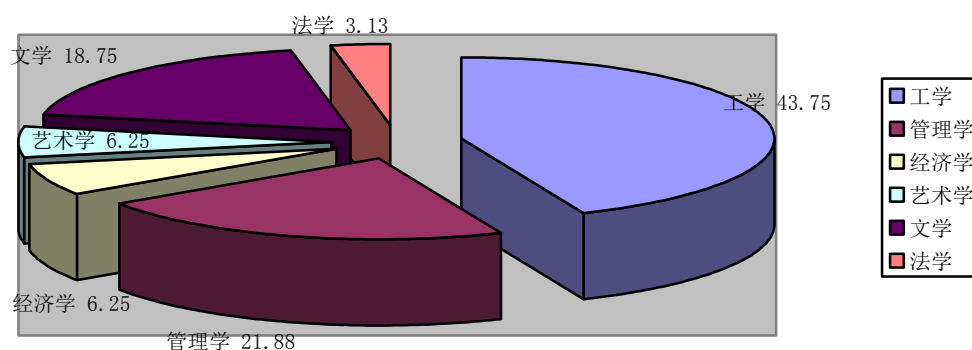


图1-1: 各学科门类占总专业数的比例(单位: %)

### 三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学院共有全日制在校生 14239 人，其中普通全日制本科生 9553 人，专科生 4686 人，普通全日制本科在校生总数比例为 68.16%。

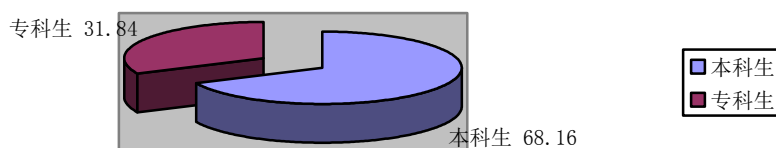


图 1-2: 全日制在校生比例结构图(单位: %)

### 四、本科生源质量情况

学院 2019 年共招收 31 个普通本科专业，本科学生 2170 人，实际报到 2082 人，实际报到率为 95.94%，面向全国 18 个省（市、自治区）。近几年，我院招生势头良好。生源结构更趋合理，所有省份全部一志愿投满，录取分数持续走高；坚持实行招生、教学、就业联动机制；通过多角度、立体化、全覆盖的招生宣传和一对一的精准咨询服务，有力促进了招生工作的开展，在招生形势异常严峻的情况下，圆满完成了各年度招生计划。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

师资队伍是本科教学工作的基础。学院坚持“稳定、培养、引进、使用、优化”并重的工作原则，加强师资队伍建设，增加师资数量，提高教师素质，形成了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、发展趋势良好的师资队伍，满足了人才培养的需要。

目前，学院经过多年建设，拥有一支学历结构、学位结构、学缘结构、职称结构比较合理的师资队伍。

**职称结构：**学院教师总数为 732 人（教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5），其中专任教师 660 人，外聘教师 144 人，外聘教师数比例 19.67%。在现有专任教师中高级职称教师 298 人，占 45.15%（详见表 2-1）。

**学历结构：**学院通过引进高学历教师和鼓励教师攻读学位等措施，提高教师的学历层次。具有博士学位教师 172 人，占 26.06%；具有硕士以上学位教师 585 人，占 88.64%（详见表 2-2）。

**年龄结构：**师资队伍以青年教师为主体，其中 35 岁以下的教师 164 人，占 24.85%，36~45 岁的教师 266 人，占 40.30%，46 岁及以上教师 230 人，占 34.85%（详见表 2-3）。

表 2-1： 学院专任教师职称情况表（单位：人）

合计	正高级	副高级	中级	初级及其他
660	74	224	256	106

表 2-2： 学院专任教师学历（学位）情况表（单位：人）

合计	博士	硕士	学士	其他
660	172	413	74	1

表 2-3： 学院专任教师年龄情况表（单位：人）

合计	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
660	164	266	161	69

### 二、生师比

2018-2019 学年，学院现有在校生数 14239 人，教师总数 732 人，生师比为 19.45: 1。师资队伍数量较为充足，生师比较合理，能够满足人才培养的需要。

### 三、本科生主讲教师情况

2018-2019 学年高级职称教师承担的课程门数为 270，占总课程门数的 30.3%；课程门次数为 385，占开课总门次的 21.46%。

正高级职称教师承担的课程门数为 63，占总课程门数的 7.07%；课程门次数为 84，占开课总门次的 4.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为 53，占总课程门数的 5.95%；课程门次数为 70，占开课总门次的 3.9%。

副高级职称教师承担的课程门数为 213，占总课程门数的 23.91%；课程门次数为 303，占开课总门次的 16.89%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 201，占总课程门数的 22.56%；课程门次数为 287，占开课总门次的 16%。

### 四、教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 25 人，以我院具有教授职称教师 79 人计，主讲本科课程的教授比例为 31.65%（详见表 2-4）。

表 2-4：教授（副教授）讲授的本科课程情况统计表

学年	主讲本科课程的教授（人）	占教授总数比例%	教授讲授的本科课程（门）	占课程总门次比例%
2018-2019	25	31.65	53	5.95

### 五、教学经费投入情况

学院始终坚持突出教学工作中心地位，保证重点的原则，优化经费支出结构，优先安排教学经费，确保本科教学专项经费、生均本科教学日常运行支出、生均本科实验经费和生均本科实习经费实现逐年增长，最大限度地满足教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅等各项教学业务开支。2018 年我院经费支出情况详见表 2-5。

表 2-5：2018 年经费支出情况一览表

1.支出总计（万元）	4290.73
2.本科教学日常运行支出（万元）	3947.66
3.本科专项教学经费（万元）	343.07
其中：教学改革支出（万元）	41.22
专业建设支出（万元）	25.51
实践教学支出（万元）	158.61
其中：实验经费支出（万元）	90.42
实习经费支出（万元）	59.63
学生活动经费支出（万元）	84.51
教师培训进修专项经费支出（万元）	41.78
其他教学专项（万元）	0
4.生均本科教学日常运行支出（元）	2772.62
5.生均本科实验经费（元）	93.16
6.生均本科实习经费（元）	61.44

## 六、教学设施情况

学院现有教学行政用房总面积 203652.29 平方米。建筑总面积 41078 平方米的行政实验大楼即将竣工投入使用。体育场功能齐备，运动设施比较完善。配置有田径场、多种球类运动场地、综合训练场地、体质健康测试室、大学生文体中心等多种专项训练设施，基本满足教学、课外体育活动及专项运动队训练的需要（见表 2-6）。

表 2-6: 主要教学基础设施统计表

占地面积	校园占地面积(m <sup>2</sup> )	419530
	生均占地面积(m <sup>2</sup> /生)	29.46
教学行政用房	总面积(m <sup>2</sup> )	203652.29
	生均教学行政用房面积(m <sup>2</sup> /生)	14.3
绿化用地	绿化面积(m <sup>2</sup> )	164680.17
	生均绿化面积(m <sup>2</sup> /生)	11.57
实验室、实习场所	实验室、实习场所面积(m <sup>2</sup> )	12000
	生均实验室、实习场所面积(m <sup>2</sup> /生)	0.84

学院对教学仪器设备的投入逐年加大。2018 年，学院教学科研仪器设备总值达到 0.671 亿元，生均 0.47 万元。当年新增教学科研仪器设备值 347.19 万元，生均教学科研仪器设备值及新增科研仪器设备值稳步增长。且教学仪器设备在用率、完好率较高，满足了本科教学需要。

### （一）实践实验教学资源建设情况

为了满足应用型人才培养需要，学院十分重视建设实践教学资源，不断改善实验教学条件，扩大实践教学空间，建成了比较完整的实验室体系。现有实验室面积达 5000 余平方米，拥有 13 个计算机辅助教学实验室、11 个语音实验室、建设了数字全媒体实训中心录音室、数字全媒体实训中心非线性编室、黄金交易实验室、ERP 实验室、金融模拟综合实验室、数字程控交换技术实验室、电子创新实验室等多种类型实验室，基本满足教学需要。另外，学院建有大学生就业创业实验园，全方位扩展实践教学空间，产学研合作教育不断深化。学院投资新建成了 VBSE 跨专业综合实验室，为会计系、管理系及经济系提供了实训和实验场地。

目前，本科教学实验仪器设备 9385 台（套），合计总值 0.563 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 36 台（套），总值 743.52 万元，生均实验仪器设备值 5800.54 元。

### （二）图书资源建设情况

学院建有图书馆 1 个，建筑面积 55954 平方米，拥有各类阅览室 6 个，阅览座位 2124 个。拥有纸质图书 100.778 万册，当年新增 43469 册，生均纸质图书 70.78 册；拥有电子期刊 0 万册，学位论文 0 万册，音视频 300 小时。2018 年图书流通量达到 2.605 万本册，电子资源访问量 19.42 万次，当年电子资源下



载量 5.873 万篇次。

图书馆还采取了一系列措施来提高现有图书资料的利用率和文献保障率。一是增加借还书时间和阅览时间，图书馆在中午、周末、节假日等都安排人员值班开放借还书。二是馆际互借与网上文献传递，从省内各图书馆借读者急需的本馆未收藏的图书，并与驻烟威高校图书馆协作，发放通用借书证供有需求的师生使用。三是及时收集网上的免费资源、整合开放存取资源、电子阅览室免费开放等。

### （三）信息化建设情况

学院校园网经过多年建设，形成了千兆光纤到楼，100M/10M 到桌面的网络布局，网络接入信息点数 5000 个左右，在学院教学中发挥了重要作用。目前学院通过学院官网、网上综合教务系统、数字图书馆、智慧校园、无线网络等系统，建立起服务于全院教学、科研、管理和服务的信息共享的各类应用系统和重要资源库，实现了校内、校外各类数字化资源的共享。

学院建有朗文交互英语教学平台、超星尔雅通识课在线学习系统、NEWCLASS 全数字多媒体语言实验室系统、VBSE 实验室、世华财讯 B/S 金融模拟交易系统、精品课、优秀课数字教学等多种平台，满足学院不同专业、不同年级同学的学习需要，建立起服务于全院教学、科研、管理和服务的信息共享的各类应用系统和重要资源库，实现了校内、校外各类数字化资源的共享，全院利用多媒体授课的比例达到了 98% 以上。

学院现有的全自动高清录播系统（微格多功能教室）可以开展教学指导与培训项目，如教师开展授课技巧、课堂讨论、技能培训等相关工作；开展教学研究与交流项目，主要包括教学观摩、教学反馈、教学沙龙等相关工作；用于精品课录制、教师教学发展中心开展教师远程评价项目，以及开展督导与评价的相关工作等。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学院紧密结合地方经济社会发展的需要和自身办学定位，按照“总体规划、分步实施、突出重点、协调发展”的专业建设思路，科学设置和调整专业结构。经过几年的努力，专业种类日趋齐全，专业数量显著增加。

2018-2019 学年，学院抓住机遇，转变观念，深化改革，专业建设工作跃上了新台阶，取得的成绩主要包含以下几点：

#### （一）优化专业结构，专业建设迈上新的台阶

为满足国家、山东省特别是烟台地区经济与社会发展的需求，结合我院实际，经过考察论证，2018 年，学院获批审计学本科专业。截止 2019 年 8 月，学院本科专业数量为 32 个，普通全日制在校生人数达 14000 余人。以重点建设专业为龙头，自 2014 年起，学院积极进行专业群建设，目前已初步形成了经管管理、信息技术、生物工程技术、机械工程、人文艺术五大专业群。这五大专业群涵盖了学院 2/3 专业，为学院专业结构优化和学科专业水平提高奠定了良好基础。

按照学院《烟台大学文经学院专业群建设规划》的相关安排，积极进行专业群建设，通过分批、分重点建设的方式，形成了新的特色专业增长点。现行的人才培养方案重点强调了专业群内要打破专业壁垒，实现课程融通、资源共享，彰显专业建设“和弦效应”。

#### （二）强化专业建设，打造特色专业、重点专业

学院专业建设以“质量工程”建设为契机，以培养适应经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才为目标，切实加强专业建设，截至目前，学院现已有工程管理、会计学 2 个省级特色专业，新闻学等 3 个院级特色专业，工程管理、会计学、生物工程、通信工程、车辆工程、市场营销、新闻学等 7 个院级重点建设专业，省级卓越工程师培养计划 1 项，初步形成了较为稳定的专业格局，并在资金投入上给予重点支持。

#### （三）创新人才培养模式，推进教育教学改革，全面提高专业建设水平

结合学院正在进行的“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”工作，科学合理地分析各专业职业胜任力要求，合理设置人才培养方案，实现方案的优化升级。2018-2019 学年，学院着力推进“研究院（实习基地）+专业+人才培养”应用型人才培养育人模式，成绩突出。其中机器人应用研究院建设成绩突出，在人工智能基础理论与技术、智能协作及移动机器人、智能网联汽车应用等研究方面重点推进，积极打造完善的人工智能教学培训体系，助推了学院产学研深度融合，创新人才培养模式。

#### （四）强化实践性教学，积极推进校企合作，产教融合

学院依托投资方的产业优势，积极推动相关专业的特色打造，促进实践教学和产学研结合。例如建筑工程管理、房地产经营与管理等专业依托祥隆地产集团；投资学、国际经济与贸易等专业依托祥隆投资集团；金属材料工程等专业依托祥隆矿业集团；计算机科学与技术、电子信息科学与技术等专业依托祥隆科技集团。在专业建设上走出了校企合作、产学研结合的特色道路。

2018年9月，学院筹备成立知行书院、金融投资研究院、创新创业学院、休闲产业研究院和机器人应用研究院，全方位、多模式搭建政产学研一体化平台，提升应用型人才培养规格。

## 二、课程建设

### （一）加强课程建设

学院依据教育部和山东省教育厅课程建设的精神，进一步明确了我院人才培养的根本任务，以推进专业建设、提高人才培养质量为目标，实施精品课程、优秀课程、优质课程体系结构建设等课程建设项目。

根据学院课程建设的有关文件规定，组织开展优秀课课程、精品课程、在线课程、课程群、课程体系结构建设立项申报工作，截至目前，学院现有省级精品课9门，院级精品课5门，院级优质课程群6个，院级优秀课30门，院级在线课程8门，“课程体系结构”建设立项项目2门。

### （二）积极推动课程改革

为提高教学质量，推动优质教学资源共享，引领教学模式、教学方法改革与创新，2018-2019学年，学院购置2门公共选修课网络课程，引进26门免费网络课程，提升拓展学生综合素质。根据教育部、省教育厅以及省高校课程联盟建设要求，制定学院在线课程建设标准，重新规划部署学院在线课程建设方案。此外，学院不断推动公共课改革，先后实现了《高等数学》专科分级、本科分类教学、公共英语“菜单式分级教学”、大学语文文科和理工科区别化课程教学、调整思想政治课程学分与学时等，促进学生个性化多元发展。

### （三）课程设置及课堂教学规模

2018-2019学年全校开设本科生课程总门数891门，开课总门次为1794门次。课堂教学规模为：数理类公共基础课程一般在150人左右，外语课程80人左右，专业基础课程80人左右，专业课程40人左右。

## 三、教材建设

学院高度重视教材建设工作，近三年，学院全面修订了与教材建设有关的管理文件，制定了《烟台大学文经学院教材建设规划及管理暂行规定》，成立了学院教材建设委员会，通过采取切实可行的措施，不断加大教材建设力度，规范教材选用程序，鼓励广大教师编写高水平的实用教材。

在教材选用上，优先选用“教育部面向21世纪课程教材”、国家规划教材、

教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，以及公认的符合独立学院应用型人才培养的教材。

在教材编写上，鼓励我院教师编写、申报有特色、实用性强，省部级以上规划教材、面向 21 世纪系列教材、适合我院特色的应用型人才培养的教材。根据突出特色、坚持精品的原则，围绕我院专业及专业群建设、课程建设，确保已立项教材的编写和出版，旨在提高学生基本理论知识水平的同时，加强学生实践能力培养，使之协调发展，成长为高素质的应用型人才。2018-2019 学年，在教材建设方面，学院继续规范“马工程”教材使用，按照教材管理办法，完成了自编教材《大学计算机基础》、《大学计算机基础实验教程》教材审核工作并投入使用。

#### 四、教学改革

教学研究与改革是学校发展的源泉和推动力，开展教学研究与改革，有助于提升办学品位，形成学校的办学特色。学院深入开展教学研究与改革，并取得了良好的成绩。

学院按照《烟台大学文经学院教学研究项目管理办法》每两年开展一次院级教学研究项目立项工作，并设立专项经费资助研究。2018 年，学院教务部组织开展了烟台大学文经学院教学改革研究项目的申报、评审工作，确定了 33 个课题为 2018 年学院教育教学改革研究项目，2019 年，对立项课题进行了中期检查。2018 年，我院 4 项教改课题获省级教改立项，其中，重点 1 项，面上 3 项。目前，学院有院级教学研究项目 149 项，省级以上教学研究项目 11 项。

2018 年，学院根据《烟台大学文经学院教学成果奖申报评选及奖励办法》，组织开展了第二届院级教学成果奖的申报及奖励工作，共确定了教学成果奖 17 项，其中特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 6 项，优秀奖 5 项。目前学院有省教学成果奖 9 项，院级教学成果奖 40 项。

#### 五、实践教学

学院历来重视实验室和实践教学环节的建设，深化实践教学改革，增加实践教学比例，丰富实践教学内容，突出学生应用能力的培养和综合素质的提高。

##### （一）实践教学

###### 1. 在实践指导方面

为保障实践教学质量的提高，学院出台了一系列规章制度，加强实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）、学年论文及科研训练等实践教学环节建设，按照基本技能、综合提高、设计创新三层次循序渐进的要求，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

新的人才培养方案强化了实践课程体系建设主要表现在：

（1）通过提高实践教学课时、改革实践教学方式（增加综合性、设计性、创新性实验的比例，开发新的实验课程等）、创新开发实践教学环节（实践教学

系统化)、合理设定实践教学时序等措施, 进一步增加实践教学环节。

(2) 新方案中的实践教学除了继续设置并加强集中实践环节之外, 各专业在课程教学的实践环节也有不同程度的加强, 各专业实践学分都有不同程度的提高。2017 版人才培养方案中, 理工类、人文社科类本科专业实践学分比例分别达到 30%、20% 以上, 实践类课程内容、授课形式呈现多样化态势。

### (二) 实验

学院实施实验室对外开放制度, 有效地利用了实验室资源, 发挥了实验室在应用型人才培养中的作用, 为学生提供了自主发展和实践锻炼的空间。2018-2019 学年, 学院开设实验的专业课程共 122 门, 实验开出率为 100%。

### (三) 实习

实习教学是增强实践能力、扩展学生综合知识、提高综合素质的综合性训练环节, 也是学生了解社会, 接触生产实际, 帮助学生学习和巩固书本知识的有效途径。截止 2018-2019 学年, 校外实习、实训基地共 109 个, 当年接纳学生 11824 人次, 实习基地覆盖到北京、西安、大连、济南、昆山、无锡、威海、枣庄、烟台等多个城市。

### (四) 课程设计(学年论文)

课程设计是实践性教学中的一个重要环节, 它以某一课程为基础, 可以涉及和课程相关的各个方面, 是一门独立于课程之外的特殊课程。学年论文是学生在经过一学期或一个学年的专业理论或实践课程学习与训练后, 在教师指导下, 以探究的形式对所学知识的综述或实验方案的设计。2018-2019 学年, 按照人才培养方案, 各专业课程设计(学年论文)开出率 100%。

### (五) 毕业论文(设计)

学院将毕业论文(设计)作为培养本科生综合应用能力的重要环节。2019 届毕业论文(设计)有 60% 以上的选题来自生产实际和社会实践。学院采取了一系列措施加强毕业论文(设计)的过程管理和质量监控, 严格控制教师指导的学生人数, 加大中期检查和答辩督查力度, 保障毕业论文(设计)质量。2019 届毕业生 2611 名, 全部参加了毕业论文(设计)的写作和答辩。

学院进一步加强了对学生毕业论文(设计)质量的监控, 自 2017 年起, 引进了“本科版 PMLC 学生论文检测系统”, 对所有毕业论文进行检测, 毕业论文(设计)质量明显提高。2019 年, 有 47 篇毕业论文获评院级优秀论文。

## 六、学生创新创业教育

学院高度重视大学生创新创业教育工作, 多次召开专题会议, 部署落实大学生创新创业教育工作。具体实施了“1+4”创新创业人才培养实践平台建设, 即 1 个“课内实践教学主平台”, 4 个课外创新创业实践辅助平台, “大学生就业创业试验园平台”、“科技创新实践平台”、“职业资质认证培训平台”和“社会实践锻炼平

台”，分项实施、逐步推进。

2018-2019 学年，在创新创业方面主要进行了以下几方面的工作：一是成立创新创业学院，加强双创师资队伍建设，打造出一支充满活力、积极创新的师资队伍，我院目前共有山东省高等学校创新创业教育导师 41 名。二是为了加强专创融合，累计派送相关老师 16 人次去参加全省各种师资培训，为学院双创教育持续稳定的发展奠定了基础。三是邀请了专业导师为创业的师生队伍进行专业培训。四是为有创业意向大学生队伍组织开展 SYB 大学生创业培训。以激发创新创业意识、学习创业知识、提升创业技能为目标，为 199 名毕业生开展了为期 47 天 120 课时的创业培训。五是组织了大学生创业项目参加了国家级大学生创新创业训练计划立项项目活动、山东省泛海扬帆山东大学生创业行动项目、烟台市第四届创业大赛以及烟台市第三届大学生创新创业定向挑战赛均取得了佳绩。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、各专业培养目标

按照学院提出的“培养适应经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才”的人才培养目标，学院现有各专业结合本专业培养的人才类型和服务面向，均合理的确定了本专业的培养目标。并根据所确立的人才培养目标，科学设置课程体系，保障学生身心素养、能力全面健康发展。

### 二、培养条件

#### (一) 教学经费投入

学院各专业教学经费投入均呈持续增加趋势。教学经费主要用于教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、实验经费、实习经费、学生活动、教师培训等项目的支出，教学经费的持续支持，为各本科专业的发展提供了有力的经费保障。

#### (二) 教学设备

各系部领导对本科专业的教学设备投资相当重视，近几年陆续建立了各类专业实验室，积极拓宽实习渠道，广泛联系实习基地。为本专业人才培养提供了训练基本知识和专业技能的平台。自各专业设置以来，实验室仪器设备及软件系统每年都有更新，并为师生提供相关配套的培训课程，其实验操作能力大大提高。目前，学院教学设备均能满足专业发展需要。

#### (三) 专任教师情况及生师比

学院各专业专任教师情况及生师比如下表所示，各专业师资队伍建设和经过多年的努力，均形成了一支学历结构合适、年龄结构合理、专兼结合的、稳定的高素质师资队伍。各专师生师比较为合理，均能满足专业发展需求。个别专业因为招生规模的扩大师资略有欠缺，今后，我院相关系将加大师资引进，力争生师比例达到最优。

表 4-1: 本科专业专任教师情况及生师比情况表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专师生师比
1	120204	财务管理	4	504	126
2	050262	商务英语	1	107	107
3	120206	人力资源管理	2	175	87.5
4	082702	食品质量与安全	2	154	77
5	120202	市场营销	11	534	48.55
6	120203K	会计学	25	1074	42.96
7	020401	国际经济与贸易	19	547	28.79
8	030101K	法学	36	800	22.22
9	050101	汉语言文学	29	632	21.79
10	080901	计算机科学与技术	21	443	21.1

11	130502	视觉传达设计	20	385	19.25
12	080202	机械设计制造及其自动化	27	507	18.78
13	080703	通信工程	11	185	16.82
14	080207	车辆工程	21	319	15.19
15	130503	环境设计	17	236	13.88
16	120201K	工商管理	34	455	13.38
17	080714T	电子信息科学与技术	14	185	13.21
18	080905	物联网工程	13	167	12.85
19	050201	英语	42	525	12.5
20	050301	新闻学	22	265	12.05
21	020304	投资学	17	191	11.24
22	050207	日语	10	112	11.2
23	120103	工程管理	44	459	10.43
24	050209	朝鲜语	7	60	8.57
25	080801	自动化	18	142	7.89
26	083001	生物工程	26	177	6.81
27	082701	食品科学与工程	23	130	5.65
28	120401	公共事业管理	9	44	4.89
29	080405	金属材料工程	16	51	3.19
30	080208	汽车服务工程	0	46	0
31	082801	建筑学	0	40	0
32	120207	审计学	0	56	0

#### （四）教学资源建设

为深化教育教学改革，加快推进信息技术与课程教学的深度融合，2017年，学院成立数字化教学中心，积极利用现代信息技术完成课程教学资源的数字化改造，满足教师学生网络在线学习的要求，为课程信息化建设提供服务。2016年以来，学院以设立教学质量工程专项建设项目的形式，支持专职教师首批8门在线课程建设，鼓励教师充分利用学院资源和社会条件，大胆创新，进一步提高课程建设的主动性和积极性。2018年学院加入了省高等课程联盟新建本科高校联盟，从2019年新学期起开始共享联盟内课程，解决了学院课程资源不足问题。引入了26门网络在线学习课程供学生选择，每学期有近万人选择在线课程学习方式。

### 三、人才培养方案

2011年以来，学院正式开始启动“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”作为学院在人才培养工作上的重大探索和改革，学院本着“系统思考、整体推进，以点带面、试点先行”的原则，统一规划部署，目前已进入了全面实施阶段。2018-2019学年，各专业人才培养方案方面主要进行了如下几方面工作：一是根据教育部、省厅相关要求，调整全院思政课程学分与学时，人才培养方案已实施。二是组织各教学单位认真学习研究《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，确保各专业人才培养符合国标要求。



#### 四、实践教学管理

以培养学生的应用能力为着力点，将实践教学各个环节有机结合起来。2018年初引进“校友邦”实践教学管理平台。通过平台实现了实习实践教学过程规范化管理，实习质量大数据反馈，有效改变了实习实践虚化问题。引进“中国知网论文检测系统”对所有毕业论文进行检测，近几年获批省级优秀学士学位论文共36篇。规范实践教学经费审批，保障了实践教学质量。加大实践教学投入，满足学生实习、实训需要。

#### 五、立德树人落实机制

学院始终将立德树人贯穿与人才培养的全过程，坚持育人为本、德育为先的人才培养正确方向，强化全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系，把立德树人贯穿到人才培养的各个环节，渗透到课堂教学、社会实践、校园文化、管理服务的各个方面，全面贯彻党的教育方针。加强师德师风建设，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励的重要依据，实现师德一票否决制，划定师德底线和红线，严格师德规范，坚决惩处违反师德行为。

#### 六、专业课程体系建设

积极进行课程建设，构建多元课程体系。根据学院课程建设的有关规定，组织开展优秀课课程、精品课程、在线课程、课程群、课程体系结构建设立项申报工作。学院各专业平均开设课程28.156门，其中公共课1.812门，专业课26.406门；各专业平均总学时3160.312，其中理论教学与实验教学学时分别为1995.656、764。

#### 七、创新创业教育

学院高度重视创新创业教育工作，以大学生就业创业园为平台，鼓励支持大学生自主创业；举办创业沙龙和创新创业大讲堂，邀请校内外优秀的自主创业人“传经送宝”。以“互联网+”大赛为平台，推进创新创业教育改革，逐步形成了以赛促练、以赛促学、以赛促改、以赛促建的良好局面，推动我院创新创业教育健康发展。2018年，学院6支队伍代表参加山东省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，共有2个项目获得银奖，1个项目获得铜奖，在全省同类高校中名列前茅，在“互联网+”大赛中取得了新的突破。同时学院先后组织大学生创业项目参加了国家级大学生创新创业训练计划立项项目活动、山东省泛海扬帆山东大学生创业行动项目、烟台市第四届创业大赛以及烟台市第三届大学生创新创业定向挑战赛均取得了佳绩。2018年11月，学院召开创新创业总结暨学风建设推进大会。表彰了该院在“互联网+”大学生创新创业大赛校赛获奖团队、指导老师、优秀组织单位。

同时，加强创新创业师资队伍建设，2018年学院有41名创业导师入选山东省高等学校创新创业教育导师库，学院定期举办创新创业大讲堂、创业沙龙、院长面对面活动，每年参与师生达5000余人次。

## 八、学风建设

### （一）探索学风建设的长效机制，营造全院优良学风

2018年，在学风建设方面以全时掌控学生状态为重点，大力推进学风建设。实施大小节假日返校周一第一堂课查课制度，坚持学工部人员分系听课制度，强化班长、学管会干部管理制度，以良好教风带学风、严格管理保学风、竞赛深造促学风、评优奖励引学风、优质服务助学风，同频共振、良性互动，积极推动教育教学质量的提高。坚持推进“六位一体”社区管理新模式，重组学管会，建立学工部与各班班长、学管会干部联系制度，加大学工部和学管会双重查夜力度；教务、学工、后勤、院办与各系联动集中整顿课堂秩序，进行学籍清理，加强受处分学生的后续教育及其档案管理等等。利用三个重要时间段：开学之初全面检查、平时重点抽查、考前强化考风考纪教育，主抓课堂、公寓和考场三个阵地秩序，努力营造良好的育人环境和氛围。2018年11月，举办了奖学金颁发仪式暨优良学风建设推进大会。目前，全院范围内基本上形成了“诚实守信、勤于学习、勇于创新”的良好学风。

### （二）积极落实“大学生做最好的自己修身实践工程”，助力学生成长成才

2018-2019学年，学院学工部为新生举办了《做最好的自己》、《为未来而学》等系列专题讲座，让新生做好适应新环境的准备，开启新的成长之路。注重以文化人以文育人，开展丰富多彩的主题教育，努力把学院建设成为社会主义精神文明高地。举办“最好的自己在力行”校友论坛，一届一届校友们的傲人成就和奋发向上的精神给学院带来了良好的品牌效应和社会声誉。

另外，开展学风建设活动，制定我院学风建设考评办法和考评指标体系，加强考风考纪教育，引导学生诚信考试。

## 第五部分 质量保障体系

我院根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《普通高等学校本科教学质量保证标准》等文件精神，引入“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，集中优势力量重新搭建了较为完善的本科教学质量保障体系，把教学管理和教学过程的各个环节合理组织起来，形成一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。

### 一、教学工作中心地位落实情况

学院牢固确立了本科教学工作的中心地位，坚持以教学为中心，正确处理教学工作与其他工作的关系，各项工作紧紧围绕教学开展，形成了领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的工作局面。

#### （一）领导重视教学

在思想上全院上下统一，在实际工作中，学院更加突出本科教学的中心地位。学院领导把教学工作列入重要议事日程，在每周院长办公会上经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题；定期召开由分管副院长主持的教学工作例会，研究和安排教学工作；坚持院领导分工联系系部制度和领导干部听课制度，了解教学情况，及时发现和解决教学中存在的问题。2018年11月，学院召开教学工作会议，围绕“以本为本”“四个回归”重要思想展开深刻讨论，总结教学经验、谋划教育发展。

#### （二）制度规范教学

为保证有关教学规章制度的可持续性和可操作性，自2015年起，学院结合各项教学规章制度运行过程中遇到的新情况、新问题和学院发展实际，对现行的70余项教学管理规章制度重新进行了完善、修订。修订完善后的制度更为规范教学行为、提高教学管理质量等方面提供强有力的制度保障。

另外，学院在“人、财、物”的各项管理制度上，在奖励、评优、提职、职称晋升及年终考核等诸多方面，都充分向教学一线倾斜，向广大教师倾斜，向在教学工作中做出突出成绩的教学人员倾斜。对于那些在教学工作中责任心不强，主要精力外流，造成教学事故的有关人员坚决实行教学工作“一票否决”制度。使学院制定的各项规章制度首先有利于教学工作的顺利开展，促进教育教学质量的不断提高。

#### （三）经费优先教学

教学经费，特别是四项教学经费是教学组织与运行的基本保障条件。坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大教学经费投入，确保四项教学经费的基本教学开支。同时，增加师资队伍建设专项经费、质量工程专项经费和学生创新计划专项经费，保持教学工作的活力。按照预算到位、分配

到位、使用到位的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

#### **（四）科研促进教学**

强化科研促教学的意识，充分发挥学科综合优势，为本科教学提供强大支持。依托重点专业和重点实验室，促进本科专业、课程与教材建设，形成了一批品牌专业、特色专业、精品课程和特色教材。以科研促进师资队伍建设，推动高层次人才快速成长。将最新科研成果及时融入教学，使学生了解学术前沿，培养学生的研究能力。通过大学生科研训练计划的实施、学生科研立项和创新实践活动的开展，培养学生的科研精神和创新能力。

#### **（五）管理服务教学**

2018-2019 学年，学院不断深化管理体制改革的。管理机构改革坚持整体性、系统性和统筹性，不断完善其职能。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为教学工作服务。整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康咨询辅导，开展学生创新活动，积极服务于学生综合素质的提高；加强校园文化建设，丰富校园文化活动，改善后勤服务，为教学提供良好的物质保障。

## **二、教学质量保障体系建设**

### **（一）构建完成新的教学质量保障体系**

结合学院实际，制定了《烟台大学文经学院关于完善教学质量监控体系提高教学质量的意见》、《烟台大学文经学院本科专业质量标准》、《烟台大学文经学院课程建设质量标准》等 16 项与质量保障有关的规章制度，保障了教学工作的平稳有序运行。

根据学院实际情况，经过系统调研和论证，结合学院实际，自 2016 年起学院教务部构建完成了新的教学质量保障体系，教学质量保证体系是对学院教学工作进行全方位、全过程质量管理的一套操作系统。体系由实施体系、执行标准体系、职责体系、检查与评价体系、教学过程监控等个四大方面十八个子项目构成，系统采取“全面推进、逐步完善”的原则，逐步形成任务、职责、权限明确，工作程序规范，不断完善、优化的系统，使学院内部教学质量保障工作实现科学化、制度化、规范化，旨在不断提高教学管理水平，保证与提高教学质量（见表 5-1）。

表 5-1: 教学质量保障体系

教学质量保障体系	目标与职责	学院定位、创新与发展
		专业设置与人才培养
		职责、权限和沟通
	资源建设与管理	师资队伍建设
		教学经费、设施管理
		专业建设管理
		课程建设与教材建设
		实践环境建设管理
		教学改革与研究
	教学过程管理	培养方案制订
		常规教学管理
		理论教学管理
		实践教学管理
		毕业设计管理
		教学档案管理
监控与改进	日常监督与控制	
	教学状态分析与教学质量评价	
	分析与持续改进	

以上四大体系的构建，在目标与责任、资源建设与管理、教学过程管理、监控与改进之间形成一个闭环，通过内部协调和外部沟通，促进学院教育教学质量在现有的办学条件下达到最佳状态。

## （二）教学质量保障体系的组织、制度建设

学院进一步强化教学监督，健全教学质量内部监督机制：

一是实行学生评教和教师评学制度。按照《烟台大学文经学院关于评教、评学的实施办法》，每学期开展学生评教、教师评学活动，促进了教师教学质量和学生学习风气的不断提升。

二是建立教学信息员制度。根据《烟台大学文经学院学生教学信息员工作规定》，从各系各班抽出认真负责的学生干部 200 余名建立学生信息员队伍，搭建学生信息员网络平台，做好学生信息收集与反馈工作。通过该制度的建立，让学生参与学校管理制度建设，充分发挥了学生在教学活动中的主体作用，从而不断提高教学质量管理的科学化和规范化，做好学院教学质量监控工作。

三是积极开展督导评教活动，主要包括：①课堂教学质量评价。每学期质量保障中心组织对每名教师常规性普遍教学质量评价；②实践教学评价。对实践教学质量的评价是学校教学质量管理中最为核心的质量评价活动，评建办组织专家对于实践教学的各个环节进行引导性评价，即对实验过程、学生实习情况、课程设计（学年论文）成果、毕业设计（论文）全过程进行规范化、系统化的质量评价。

四是建立试卷抽调评阅制度。即根据每学期各系考试试卷的数量确定抽查比例，一般为 35%—40%，并建立“发现问题—反馈问题—整改问题”这个循环过程，

从而建立长效反馈机制，促进各系在试题质量、试卷评阅、试卷分析等各个方面的提高。

五是建立常规、专项、重点督导与信息反馈制度。根据教学中存在的薄弱环节和需要，确定每学期专项督查和重点督查项目，把督查中发现的问题梳理清楚，详细地反馈给教师个人及教学单位。坚持“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，充分发挥各类专项评估的导向作用，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。

### （三）教学质量管理工作建设

为有效地实施学院内部教学质量监控与评价，学院设立了教学质量保障与评价中心。在 2018-2019 学年，学院评聘督导专家共计 34 人，外聘督导专家 24 人，占督导总人数的 70.59%。内聘中青年督导专家 10 人，占督导总人数的 29.41%，全面覆盖我院，12 个系（部）的本、专科所有专业，特聘督导均具备副教授以上职称，建成了一支高素质的专家型、研究型督导队伍。教学督导专家的主要工作职责是对学院教学工作进行监督、评估、教学信息搜集与反馈等，构建教学管理与监控并行的长效运行机制。

学院教务部专门设立教学研究管理岗位，以便从机构设置、人员配备、体系完善、措施落实等各个方面全面优化我院的质量管理，便于在最短的时间内建成完善的教学质量保障体系，以保证我院的教学质量稳步提升。

## 三、日常监控及运行

### （一）人才培养方案方面

1.人才培养方案制定方面。按照山东省教育厅的要求，2017 年学院组织完成了 2017 版人才培养方案的修订工作，并按要求上报教育厅。2018-2019 学年，按照学分制改革要求，学院正计划启动新一轮人才培养方案制定工作。

2.培养计划实施方面。教学质量与评价中心对新编写的教学大纲进行了抽查，重点检查教学大纲的实施情况。从检查结果看，我院各专业现行的 2017 版培养方案能满足我院应用型人才培养目标的实现。对于教学进度与教学大纲有出入的课程，督导专家进行纠正并给出专业的改正意见。

### （二）理论教学方面

对于理论教学的质量监控，我院主要采取常规督查的方式进行监控，将学生评教工作、督导专家听课贯彻教学过程的始终，使督查工作常态化、制度化。随时和定期收取《学生信息员教学信息反馈表》和不定期召开信息员座谈会的监控形式也促使教师不断改进教学方法以提高课堂授课水平。

2018-2019 学年，我院督导专家深入课堂听课达 549 学时，全面覆盖学院各个专业内、外聘教师，完成了对理论、外语、艺术、体育、实践及全校选修等多种类型课程听课任务。督导专家通过听课，从教案日历、教学进度、教材选用、

教学内容、教学方法和教学组织等方面为教师做出评价，通过与教师交流提出建议，并将结果向评价中心反馈。实践证明，通过不间断、多种形式的督导专家听课指导，切实地提高了教师的课堂教学质量，在发挥了课堂教学评价的激励功能、质量监控功能、导向功能、甄别选拔功能的同时，也促进了广大教师树立教学质量意识，使他们有一种良性的压力，集中精力教学，规范课堂教学活动。

### （三）考试环节方面

#### 1. 督导专家巡考

每学期期末考试周，组织督导专家对每个考场进行巡考，从考场秩序、监考教师到位的情况、学生交卷时间等多个角度对考试环节进行监控。从检查结果看，我院绝大部分监考教师能够提前到达考场，考场秩序井然，考试安排、考场管理、人员配备等各个环节严谨细致。

#### 2. 试卷检查

2018-2019 学年，我院共组织 2 次试卷检查工作，共抽查了 163 门课程。本年度试卷检查，第一学期专家评价平均分为 87.37，第二学期专家评价平均分为 87.47，第二学期相较第一学期同比增长 0.11 个百分点。从检查的总体情况来看，试题的覆盖面较全面，试题中综合性、灵活性的提高性题目有所增加，学生试卷的批阅、成绩表的填写也比较规范，整体情况较好。

### （四）实践教学方面

2018-2019 学年，我院开展了第四次对全院 9 个系实践教学的专项检查工作，主要从实验、实习、课程设计（学年论文）、毕业论文(设计)、社会实践等五个方面进行。从 2018-2019 学年的检查情况来看，督导专家普遍认为通过近三学年实践教学的专项检查，各个系部的主管领导都建立起了重视实践教学、加大实践教学管理的理念，形成了较完整的实践教学管理体系。

### （五）毕业论文（设计）方面

为了保证本科毕业论文质量，学院及各系对论文严格管理。从前期、中期和后期三个阶段，对毕业论文（设计）进行质量控制，制定了详细的撰写规范，同时，要求学生进行查重保证论文质量。

2018-2019 学年，我院共抽查 180 份 2019 届毕业生毕业论文（设计）。毕业论文（设计）作为一项重要的教学资料，是检验学生对四年学习知识综合运用程度，因此，教学质量保障与评价中心根据不同专业的特点，从 4%-10% 的比例抽查不同专业的毕业论文（设计）。从检查结果来看，大部分选题符合人才培养要求，设计规范，论文内容充实，排版打印质量较好，指导教师和评阅人的评语能够较全面、客观、准确反映学生论文实际情况。

### （六）学年教学评价

学年教学评价是由我院督导专家组成的专家组，按照《烟台大学文经学院系

部教学工作评估指标体系》，对各教学单位教学工作进行的综合评价，是我院自我评价的一个重要组成部分，也是对各教学单位教学工作水平提高的监控手段。专家组分别从7个一级指标、30个二级指标、67个观测点进行检查。从评价结果来看，专家认为2018-2019学年学院教学工作总体比上学年有较大的提高，系部重视教学工作，经常召开教学工作会议，学院积极推进职业胜任力人才培养模式改革和专业建设，各教学单位质量工程建设初见成效，积极拓展外部资源，开展校企合作平台建设，构建完成了教学质量保障体系。

#### （七）党政干部听课

2018-2019学年，学院进一步规范和贯彻执行党政管理干部及任课教师听课制度，坚持“放管结合”的工作原则，扩大听课范围，强化过程管理，强调听课结果的质量及成效，分层推进听课工作。学院12个系（部），6个教学管理部门的352名党政干部及任课教师参与了听课工作。2018-2019-1学期听课总计1567节次，2018-2019-2学期听课总计1517节次，有部分单位超额完成了听课任务。通过党政管理干部及任课教师听课工作的持续推进，过程管理的不断强化，促使我院各级党政管理干部、任课教师牢固树立起为教学服务的思想，深入教学第一线及时掌握课堂教学情况。

### 四、本科教学基本状态分析

#### （一）院内教学状态数据库建设情况

根据上级要求，学院建立了教学基本状态数据库，数据库信息包括学院基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控7大项69个小项的内容，涉及学院教学活动的各个方面。从数据分析来看，数据库的建立完全符合学院的发展趋势，能更加直观地反映我院教学质量水平。此外，教学基本状态数据库的建立，为教学质量监控提供安全可靠的管理控制手段。

#### （二）教学质量信息公开及年度质量报告

利用数字校园综合信息平台，将师生反映的各类意见建议、教学检查总结报告、各类评优选拔、专业技术职务评聘等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。

学院按省教育厅的要求，及时将教学质量信息向社会公开，接受社会监督。2019年学院编制了《2018-2019学年烟台大学文经学院本科教学质量报告》，按照规定向社会公开发布。



## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

为充分体现学生在教学中的主体地位，促进教师业务水平提高，学院通过学期网上评教、学生座谈会、问卷调查等形式，及时听取学生对教学工作的评价。

2018-2019 学年，学生评教应参评 27688 人次，实际参评 27603 人次，参评率 99.69%，学生留言 295816 条，占参评人数的 98.88%。统计结果显示，学生评价良好以上的教师占 98.72%。学生通过网络平台进行评教，进一步形成与评价办法和评价指标相适应的教学质量监控信息系统，缩短了评价与反馈周期，学生可在规定时间内利用网络对教师进行评价，任课教师也可及时了解学生评价结果。学生评教活动每学期一次，学院会及时对学生评教数据进行统计分析，得出有效结论用以指导教学工作。

随着我院在教师专业化发展方面不断的探索，教师的业务素质 and 师德水平不断提高，学生的归属感和集体荣誉感更加浓厚，对教师和学院的满意度与日俱增。

### 二、学习效果

#### (一) 学生毕业及学位授予情况

2019 年，我院共有本科毕业生 2611 人，经各系审核和教务部复核，符合毕业资格的本科毕业生人数 2529 人，毕业率 96.86%，学位授予率 100% (详见表 6-1)。

表 6-1: 烟台大学文经学院应届本科生毕业情况一览表

应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率 (%)	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率 (%)
2611	2529	96.86	2611	100

#### (二) 攻读研究生情况

学院积极引导做好自我认知、专业认知，鼓励更多学生考研深造。同时学院为本科生提供良好的、有针对性的考研指导服务，在课程复习、选择院校、调剂志愿、经验交流等方面方法成熟，体制完善。

2019 年我院应届本科毕业生人数共计 2611 人，其中 1204 人报考研究生，共考取研究生 276 人，其中考取 211/985 院校 52 人。报考录取率 22.92%，全院考研录取率为 10.98%

### 三、学生就业与发展情况

#### (一) 毕业生就业率

我院 2018 届毕业生就业状况良好，总体就业率为 90.01%，其中本科生就业率为 90.17% (截止 2018 年 12 月) (详见表 6-2)。2019 届毕业生总共 3821 人，总体就业率为 90.47%，其中本科生就业率为 91.42% (截止 2019 年 8 月) (详见表 6-3)。

表 6-2: 烟台大学文经学院 2018 届本科毕业生就业率统计表

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
1	日语	23	23	100
2	金属材料工程	35	33	94.29
3	机械设计制造及其自动化	118	110	93.22
4	工程管理	184	182	98.91
5	自动化	44	33	75.00
6	计算机科学与技术	137	128	93.43
7	公共事业管理	63	57	90.48
8	英语	66	59	89.39
9	电子信息科学与技术	38	38	100.00
10	国际经济与贸易	160	139	86.88
11	食品质量与安全	40	38	95.00
12	食品科学与工程	34	33	100
13	生物工程	36	35	97.22
14	朝鲜语	20	19	95.00
15	工商管理	164	154	93.30
16	市场营销	184	152	82.61
17	车辆工程	41	40	97.56
18	法学	153	137	89.54
19	会计学	447	366	81.88
20	新闻学	69	69	100.00
21	通信工程	50	50	100.00
22	环境设计	48	46	95.83
23	视觉传达设计	48	50	96.00
24	汉语言文学	70	57	81.43
25	投资学	75	71	94.67
合计		2442	2198	90.17

表 6-3: 烟台大学文经学院 2019 届本科毕业生初次就业率统计表

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
1	汉语言文学	103	100	97.09
2	新闻学	67	65	97.01
3	法学	202	238	84.87
4	英语	72	67	93.06
5	朝鲜语	23	19	82.61
6	工商管理	158	135	84.81
7	市场营销	180	158	87.78
8	公共事业管理	72	66	91.67
9	会计学	416	355	85.34
10	财务管理	87	63	72.41
11	生物工程	43	43	100.00
12	食品科学与工程	36	36	100.00
13	食品质量与安全	39	39	100.00
14	工程管理	195	191	97.95

15	环境设计	93	92	98.92
16	视觉传达设计	55	54	98.18
17	国际经济与贸易	182	174	95.60
18	投资学	67	65	97.01
19	电子信息科学与技术	61	61	100.00
20	通信工程	50	50	100.00
21	计算机科学与技术	139	118	84.89
22	自动化	38	38	100.00
23	机械制造及其自动化	114	114	100.00
24	车辆工程	48	48	100.00
25	金属材料工程	35	35	100.00
合计		2611	2387	91.42

## （二）毕业生职业流向

学院 2019 届本科毕业生就业量较大的职业类为财务/审计/税务/统计（20.66%）、中小学教育（10.23%）、金融（银行/基金/证券/期货/理财）（9.27%）。

## （三）社会用人单位对毕业生评价

为及时了解我院毕业生在步入工作岗位后的工作情况，掌握用人单位对毕业生各方面素质的综合评价，我院招生就业部积极采取各种措施，加强与用人单位的沟通与协作，经多方面了解，我院毕业生得到了社会和用人单位的普遍好评，用人单位对我院毕业生的总体表现比较满意。

## 第七部分 特色发展

2018-2019学年，学院大力推进本科教学改革和建设，在专业建设、人才培养模式改革、教师教学发展、人才培养等方面，形成了一定的特色和经验。

### 一、优化专业结构，积极进行专业群建设

学院定位于服务地方经济和区域经济发展，在学科专业结构上初步形成了自己的特色：

一是紧密结合地方经济发展，设置并发展特色专业。自2016年起，学院申请设置了“人力资源管理”、“商务英语”、“建筑学”和“审计学”等本科专业。目前，学院已有工程管理、会计学2个省级特色专业，新闻学、市场营销、机械设计制造及其自动化等3个院级特色专业，新闻学等7个院级重点建设专业，升级传统专业，培育新的专业增长点，开展新工科、新文科专业方向试点工作，初步形成了较为稳定的专业格局。

二是结合国家战略性新兴产业和山东省加快工业调整振兴计划，瞄准山东半岛蓝色经济区建设以及烟台作为“一带一路”支点城市战略需求，以重点建设专业为龙头，初步形成了人文艺术、经济管理、信息技术、生物工程技术、机械工程五大专业群。这五大专业群涵盖了学院2/3专业，为学院专业结构优化和学科专业水平提高奠定了良好基础。专业群内全方位融通，形成适应地方经济发展，布局合理、特色鲜明的学科专业结构，突出深化了核心专业特色，彰显了专业建设的“和弦效应”。

三是增设辅修专业，助力学生多元化发展。为充分发挥学院多学科教育资源优势，激发学生学习积极性，学院经过认真调研和论证，自2018年起向全院本科学生开设了法学、人力资源管理、投资学3个本科辅修专业。辅修专业的开设适应了学生的个性发展，满足了人才培养的多样化要求，适应了学院培养复合型、应用型人才的需要。

### 二、深化实施“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”

#### （一）稳步推进“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”

2012年底，学院正式开始启动“基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革”作为学院在人才培养工作上的重大探索和改革。通过调查问卷、毕业生回访等市场调研手段以及文献查阅等方式，详细了解各专业人才未来可能面临的主要职业岗位群，并借鉴人力资源管理中胜任力建模的常用方法搜集分析这些职业岗位群对人才的胜任力要求，进而绘制描述出这些职业岗位群的胜任力模型，从而确定人才培养的职业胜任力，进一步明确并细化本专业人才培养的目标，即明确各专业人才培养所需的核心知识、核心能力和核心素质。这项改革符合独立学院应用型人才培养的要求，其效果日益凸显。

在2017年人才培养方案修订过程中，始终将职业胜任力目标导向贯穿其中，

加之专业核心课的双师课程建设、“一体两翼”实践教学体系、“1+4”创新创业人才培养实践平台以及校企产学研全方位合作等，完整构建了文经特色的应用型人才培养系统化改革框架。实践证明了这一改革的科学性、实用性。

2016年，学院申请的省级教改项目《基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式改革研究》获省级重点立项项目。2019年，整合学院内外多方资源，积极打造“研究院（实习基地）+专业+人才培养”实践育人平台，提高毕业生社会适应度。其中，金融投资研究院特邀了国内外知名专家来我院作专题讲座，助力学生职业胜任力培养，机器人应用研究院在人工智能基础理论与技术、智能协作及移动机器人、智能网联汽车应用等研究方面重点推进，积极打造完善的人工智能教学培训体系，助推了学院产学研深度融合。

### （二）“一系一品牌”活动助力应用型人才培养模式改革

2018-2019学年学院各系举办的旨在提升学生专业素质的特色活动精彩纷呈并已逐步形成品牌，成为各系专业教育隐性课程建设的杰出代表，“一系一品牌”局面初步呈现，在全面提高学生综合素质方面起着显性课程不可替代的作用，对于培养全面发展的人才具有积极的意义和作用。其中文法系的“记者节”、“模拟法庭”；信息工程系的“科技节”等活动已经连续举办多届，特色明显。经济系的“经济文化节”、管理系营销大赛、会计系“会计文化节”、外语系“外语文化节”、建筑工程系“鲁班文化节”等专业活动已经成为各系传统赛事，极大地提高了学生的专业学习兴趣。目前“一系一品牌”与“1+4素质拓展教育”在学院应用型人才培养中的重要性日益凸显并将发挥巨大的作用。

## 三、依托教师教学发展中心，大力推进师资队伍建设

坚定不移多措并举，以教师教学发展中心为平台，大力加强青年教师培养，积极引进高层次人才，形成了“1621”师资队伍建设思路和有文经特色的“422”教师专业发展模式。

### （一）构建促进教师可持续发展的培养体系

“教师教学发展中心”运行至今特色突出，作用显著。中心以教师研习营、教学沙龙、名师工作坊、教学咨询室等多种形式开展工作。旨在为教师提供教学服务，开展教学指导与培训、教学实习与实践、教学研究与交流、教学咨询与服务、质量评估和教学评价等教学改革热点与难点问题的研究。帮助教师进行教学职业设计与规划，解答教师教学中的疑惑，解决遇到的困难，提供提升教学必需的技能与手段，创造充分交流、相互合作、技术支持与资源共享的平台。调动广大教师积极参与“本科质量工程”工作，在满足教师个性化专业化发展的前提下，鼓励教师追求教学卓越。特别是对青年教师提倡创新、善待挫折，宽容失败。让教师与学院同步发展，与学生共同成长。近三年，教师参加各级各类教学竞赛成绩突出，近三年教师参加各级各类教学竞赛成绩突出，获国家级三等奖1项，省级一

等奖2项、二等奖11项、三等奖7项、省级优秀奖8项。2018年，有1名教师被评为院级“教学名师”，有10名教师获评院级优秀教师奖。另外，我院还定期聘请多名院士和国内外高水平专家、学者开展系列讲堂活动。

学院围绕培养高素质应用型人才目标，进一步健全“双师型”教师队伍建设：派出教师赴企业顶岗实习，同时聘请企业专家兼职任教，使教师同步提升理论教学和实践教学素质，实现自身“转型发展”。2019年承担授课任务的专家超过60人。

## （二）实施人才工程，探索释放并轨合力

依托“高层次人才工程”优化人才引进机制，重点开展高层次人才和团队的引进工作；依托“双青人才工程”，坚持开展教师学历提升、素质能力提升和培训等，推动引进人才与培育人才并轨运行、合力发展。同时深化薪酬体系改革，营造公平合理的成长空间。近年来，有40余名具有清华大学、复旦大学、中南财经政法大学等“双一流”高校教育背景，以及美国、英国、澳大利亚等海外留学背景的专任教师入职文经。学院现有全国优秀教师1人，省级教学名师4人，省级优秀教师1人，省级教学团队1个。

## 四、加强国际交流与合作，探索推进办学国际化

学院于2017年成立国际教育交流学院，主要负责学院的国际交流与合作，留学生和外国专家等各个方面的外事工作。目前，学院已与近10个国家和地区的院校建立了友好合作关系，与美国、英国、日本、韩国等国家和地区的友好院校开展本科、专升本、硕士层次的联合培养项目。

### （一）积极开展中外合作交流

2018年，学院成功举办国际艺术作品交流展、对外交流合作部十年成果展，积极迎接韩国翰林大学、马山大学、意大利米兰ACME美术学院、日本神户国际大学、芬兰卡亚尼应用科技大学等国际高校访问团，对马来西亚林国荣创意科技大学、烟台冰轮控股马来西亚顿汉布什公司和马来西亚华校董事联合会进行考察访问，国际影响力进一步扩大。

### （二）不断推进国际合作人才培养模式

随着教育改革与开放的不断深入，学院加快了对外交流、开放办学的步伐。2008年学院经省教育厅批准获得接收外国留学生资格；2010年经国家外专局批准获得聘请外国专家资格；2017年成立国际教育交流学院，整合校内中德合作办学项目、工商管理国际班项目和留学生教育等资源，为广大师生提供了更加广阔的国际化发展空间。2017年机械设计制造及其自动化专业（中德合作）开班，开启了两国教师跨校授课的合作模式。目前已与美国、英国、德国、澳大利亚、韩国、日本等20余所高校建立了友好合作关系，为在校生创造了到合作院校进行交流学习、专升本、本升硕等机会。

## 五、积极推进校企合作，产教融合

### （一）持续推进校企深度合作，协同共育应用型人才

2018年，学院高度重视校企深度合作，着重学生实践能力和创新能力的培养，先后与北极星国有控股有限公司、海尔集团、方圆集团、喜旺食品等省内外多家知名企业开展订单培养，“量身定制”企业需求人才，实现学生毕业与就业“零距离”；与烟台鲁银药业有限公司合作开发市场营销专业“药事管理学”课程，为医药营销专业发展奠定了良好基础。通过校企深度合作，提高学院的人才培养质量，促进产学研结合，加快科研成果转化推进，全力打造适应现代社会需求的高素质应用型人才。

2016年学院牵头成立了由81家企业参与的校企协作理事会。目前共有109个稳定的实习基地，依托基地的产业优势、领先的核心技术、稳定的专家队伍，满足学院因材施教的实践教学要求，为经济社会高质量发展注入了源源动力。

### （二）行业专家进课堂，创新“双师课堂”教学模式

为进一步深化课堂教学，探索课堂教学新模式，传递行业前沿资讯，学院创造条件大力提倡并鼓励各系实施“双师课堂”教学模式，邀请行业专家进课堂、讲实务、讲案例。为此学院制定了相应的激励措施。2019年，与企业合作共建课程44门、双师课堂导师人数88人、企业家进课堂72人次。

## 六、继续推进创新创业教育，加强学生创新实践能力培养

为贯彻落实国务院和山东省人民政府办公厅下发的关于全面深化高等学校创新创业教育改革的相关文件精神，进一步做好大学生的创新创业教育，激发大学生创新创业热情，提高人才培养的质量，2016年6月23日，学院成立创新创业教育工作领导小组，组建创新创业教育工作办公室，为双创教育纳入课程体系创造了条件。自成立至今，已进行了多项实质性的工作，制定了《烟台大学文经学院深化创新创业教育改革实施方案》，方案规定，自2016年起学院逐步实施创新创业教育改革，到2020年全面健全理论教学、创新思维实验实训、创业孵化平台建设为一体的创新创业教育体系。同时，学院以“互联网+”大赛为平台，推进创新创业教育改革，逐步形成了以赛促练、以赛促学、以赛促改、以赛促建的良好局面，推动我院创新创业教育健康发展。

“大学生就业创业试验园”作为省内同类院校中首个大学生自主创业就业实习基地，被烟台市政府授予“大学生创业孵化基地”“市级二类创客空间”，被共青团系统授予“青年就业创业见习基地”。目前有70余个项目入驻，29个项目注册公司，1500多名毕业生参与。

## **第八部分 存在的问题及整改情况**

学院坚持把本科教学和人才培养作为学院的中心工作和根本任务，注重更新理念，不断创新工作，在本科教学建设和改革方面采取了一系列举措，取得了显著成绩。同时，学院也认识到，对照我国高等教育日新月异的发展变革和学院发展目标，当前本科教学工作还存在某些薄弱环节，需要在今后努力改进和完善。具体包括以下几个方面：

### **一、师资队伍建设和有待继续加强**

我院在师资队伍建设中还存在高水平学科带头人相对缺乏、青年教师比重较大、梯队建设任务较重等问题。为此，学院将进一步加大人才引进力度，通过专项招聘、公开招聘等方式引进高层次人才；同时加强中青年教师培养，加强学科梯队和团队建设，优化人才成长机制，提高教师教育教学能力。

### **二、公共基础课改革有待进一步改革**

2017年11月，山东省教育厅下发了高考选考科目的相关通知，要求高校应对本校夏季招生专业，提出纳入高考录取的等级考试科目要求并提前2年向社会公布，高校考试招生制度综合改革，即将给大学公共基础课程教学带来冲击，下一步学院将认真研究新高考改革，在充分调研的前提下，加大公共基础课程改革力度，通过实施分层教学等方式，切实提高课程教学质量。

### **三、高水平的教学资源信息化平台建设力度不足**

目前，学院专门的网络课程建设平台正在建设中，在线学习平台也比较匮乏，自建的部分优质教学资源缺乏整合与利用，尤其是网络教学资源功能不齐全、更新不及时、访问量不高，难以满足教师开展混合式教学以及不同专业学生对优质课程资源的需求。下一步，学院将提高对网络在线课程资源建设的重视，加大资金投入，引进校外运行成熟、反响好的优质课程建设平台以及资源共享平台，建设贴合本院实际需求的开放在线课程，促进信息技术与教学的深度融合。

### **四、办学条件仍需要进一步改善**

随着学院招生规模的不断扩大，学院目前办学条件有待完善，自有图书数量、自有实验室及教学仪器等方面还有一定差距。自有专业实验室及仪器设备、专业图书等教学条件尚不能很好地满足人才培养的需求。学院仍需多渠道筹集资金，进一步加大教学投入，加强教学建设。下一步，学院在安排每年的经费预算时，会谋求投资方对学院发展规划的认可和更多的资金投入，继续加大经费投入，不断改善办学条件。加快自有专业实验室及仪器设备、专业图书等教学条件建设。加强预算管理，优化支出结构，确保教学运行、教学建设与改革等经费投入。



## 结 语

本科教学质量工作是个庞大的、复杂的系统工程，面对新时代本科教育教学工作形势，学院将继续认真学习、领会2018年“新时代全国高等学校本科教育工作会议”、“全国教育工作会议”精神，坚持“教学质量是学院发展的生命线和核心竞争力”的理念，始终把提高教育教学质量作为全院重中之重。2019-2020学年，学院将以迎接教育部独立学院合格评估为契机，以评促建，加强内涵建设，不断更新教育理念，以本为本，推进“四个回归”，创造性地开展各项工作，努力推动本科教学工作再上新水平。

## 附件：

### 烟台大学文经学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9706	
1-2	折合在校生人数	14239	
1-3	全日制在校生人数	14239	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	68.16%	
2-1	专任教师数量	660	分专业教师数量及结构见附表1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	144	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	11.21%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	26.06%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	62.58%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	32	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	31	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	1	
4	生师比	19.45	分专业生师比附表1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.47	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	347.19	
7	生均纸质图书数（册）	70.78	
8	电子期刊（册）	0	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	14.3	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	4.83	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2772.62	
11	本科专项教学经费（万元）	343.07	
12	生均本科实验经费（元）	93.16	
13	生均本科实习经费（元）	61.44	
14	全校开设课程总门数	901	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	34.43%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.70%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	31.65%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	3.90%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	109.00%	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	96.86%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	96.86%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	89.48%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	87.79%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	98.72%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.86%	

说明：  
 1. 本表所涉数据全部来源于学校2019年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。  
 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。  
 3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）  
 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）  
 5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	120204	财务管理	4	504	126
2	050262	商务英语	1	107	107
3	120206	人力资源管理	2	175	87.5
4	082702	食品质量与安全	2	154	77
5	120202	市场营销	11	534	48.55
6	120203K	会计学	25	1074	42.96
7	020401	国际经济与贸易	19	547	28.79
8	030101K	法学	36	800	22.22
9	050101	汉语言文学	29	632	21.79
10	080901	计算机科学与技术	21	443	21.1
11	130502	视觉传达设计	20	385	19.25
12	080202	机械设计制造及其自动化	27	507	18.78
13	080703	通信工程	11	185	16.82
14	080207	车辆工程	21	319	15.19
15	130503	环境设计	17	236	13.88
16	120201K	工商管理	34	455	13.38
17	080714T	电子信息科学与技术	14	185	13.21
18	080905	物联网工程	13	167	12.85
19	050201	英语	42	525	12.5
20	050301	新闻学	22	265	12.05
21	020304	投资学	17	191	11.24
22	050207	日语	10	112	11.2
23	120103	工程管理	44	459	10.43
24	050209	朝鲜语	7	60	8.57
25	080801	自动化	18	142	7.89
26	083001	生物工程	26	177	6.81
27	082701	食品科学与工程	23	130	5.65
28	120401	公共事业管理	9	44	4.89
29	080405	金属材料工程	16	51	3.19
30	080208	汽车服务工程	0	46	0
31	082801	建筑学	0	40	0
32	120207	审计学	0	56	0

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020304	投资学	17	0	7	3	5	0	0	1	0	1
2	020401	国际经济与贸易	19	0	3	7	7	0	0	0	1	1
3	030101K	法学	37	4	11	16	4	0	0	1	0	1
4	050101	汉语言文学	29	2	14	9	3	0	0	0	0	1
5	050201	英语	42	2	10	15	11	0	0	0	0	4
6	050207	日语	10	0	3	6	1	0	0	0	0	0
7	050209	朝鲜语	7	1	1	4	1	0	0	0	0	0
8	050262	商务英语	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9	050301	新闻学	23	2	14	5	2	0	0	0	0	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	27	2	8	10	4	0	1	2	0	0
11	080207	车辆工程	21	3	9	6	3	0	0	0	0	0
12	080405	金属材料工程	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0
13	080703	通信工程	11	3	2	5	0	1	0	0	0	0
14	080714T	电子信息科学与技术	14	2	6	6	0	0	0	0	0	0
15	080801	自动化	19	3	9	4	0	0	0	2	0	1
16	080901	计算机科学与技术	21	4	11	5	0	1	0	0	0	0
17	080905	物联网工程	13	3	4	6	0	0	0	0	0	0
18	082701	食品科学与工程	23	9	10	3	0	1	0	0	0	0
19	082702	食品质量与安全	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0
20	083001	生物工程	27	6	16	5	0	0	0	0	0	0
21	120103	工程管理	44	5	9	21	8	0	0	1	0	0
22	120201K	工商管理	35	1	14	14	5	0	1	0	0	0
23	120202	市场营销	11	2	7	1	1	0	0	0	0	0
24	120203K	会计学	26	2	4	6	12	0	0	1	0	1
25	120204	财务管理	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0
26	120206	人力资源管理	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
27	120401	公共事业管理	9	0	4	4	0	0	1	0	0	0
28	130502	视觉传达设计	20	1	9	6	4	0	0	0	0	0
29	130503	环境设计	17	0	3	9	3	0	1	0	1	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020304	投资学	17	4	13	0
2	020401	国际经济与贸易	19	5	14	0
3	030101K	法学	37	12	25	0
4	050101	汉语言文学	29	6	23	0
5	050201	英语	42	5	37	0
6	050207	日语	10	0	10	0
7	050209	朝鲜语	7	0	7	0
8	050262	商务英语	1	0	1	0
9	050301	新闻学	23	8	15	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	27	7	20	0
11	080207	车辆工程	21	11	10	0
12	080405	金属材料工程	16	10	6	0
13	080703	通信工程	11	3	8	0
14	080714T	电子信息科学与技术	14	4	10	0
15	080801	自动化	19	5	14	0
16	080901	计算机科学与技术	21	8	13	0
17	080905	物联网工程	13	4	9	0
18	082701	食品科学与工程	23	11	12	0
19	082702	食品质量与安全	2	0	2	0
20	083001	生物工程	27	13	14	0
21	120103	工程管理	44	11	33	0
22	120201K	工商管理	35	11	24	0
23	120202	市场营销	11	4	7	0
24	120203K	会计学	26	0	26	0
25	120204	财务管理	4	1	3	0
26	120206	人力资源管理	2	0	2	0
27	120401	公共事业管理	9	3	6	0
28	130502	视觉传达设计	20	1	19	0
29	130503	环境设计	17	1	16	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020304	投资学	17	6	5	6	0
2	020401	国际经济与贸易	19	13	5	1	0
3	030101K	法学	37	6	18	11	2
4	050101	汉语言文学	29	4	13	10	2
5	050201	英语	42	18	14	6	4
6	050207	日语	10	3	6	1	0
7	050209	朝鲜语	7	3	3	0	1
8	050262	商务英语	1	0	1	0	0
9	050301	新闻学	23	3	6	13	1
10	080202	机械设计制造及其自动化	27	6	12	5	4
11	080207	车辆工程	21	3	8	9	1
12	080405	金属材料工程	16	3	8	2	3
13	080703	通信工程	11	3	4	3	1
14	080714T	电子信息科学与技术	14	2	4	7	1
15	080801	自动化	19	1	10	6	2
16	080901	计算机科学与技术	21	0	9	10	2
17	080905	物联网工程	13	0	7	5	1
18	082701	食品科学与工程	23	2	5	7	9
19	082702	食品质量与安全	2	1	1	0	0
20	083001	生物工程	27	4	3	12	8
21	120103	工程管理	44	10	24	6	4
22	120201K	工商管理	35	10	14	8	3
23	120202	市场营销	11	2	4	3	2
24	120203K	会计学	26	15	5	4	2
25	120204	财务管理	4	2	2	0	0
26	120206	人力资源管理	2	2	0	0	0
27	120401	公共事业管理	9	1	4	2	2
28	130502	视觉传达设计	20	7	4	8	1
29	130503	环境设计	17	7	7	2	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020401	国际经济与贸易	22.43%	19.94%
2	020304	投资学	22.43%	18.69%
3	080714	电子信息科学与技术	52.20%	16.35%
4	080901	计算机科学与技术	30.63%	16.25%
5	080703	通信工程	43.75%	17.50%
6	080801	自动化	22.50%	15.63%
7	080905	物联网工程	29.38%	14.06%
8	120103	工程管理	41.82%	11.52%
9	130503	环境设计	31.65%	33.54%
10	130502	视觉传达设计	31.90%	15.34%
11	082801	建筑学	42.42%	12.63%
12	120201	工商管理	35.22%	18.24%
13	120202	市场营销	41.12%	12.46%
14	120206	人力资源管理	40.76%	14.01%
15	120204	财务管理	22.42%	24.85%
16	120203	会计学	22.42%	23.94%
17	120207	审计学	21.82%	12.73%
18	083001	生物工程	41.64%	18.93%
19	082701	食品科学与工程	40.00%	18.75%
20	082702	食品质量与安全	40.26%	16.88%
21	050209	朝鲜语	25.32%	12.66%
22	050207	日语	25.32%	12.66%
23	050201	英语	25.48%	14.01%
24	050262	商务英语	25.48%	12.74%
25	030101	法学	29.45%	22.39%
26	050101	汉语言文学	27.24%	14.86%
27	050301	新闻学	40.62%	18.46%
28	080207	车辆工程	48.45%	11.18%
29	080202	机械设计制造及其自动化	48.45%	18.94%
30	080405	金属材料工程	47.20%	16.77%
31	080208	汽车服务工程	48.45%	14.91%
32	120401	公共事业管理	31.48%	13.11%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020304	投资学	0.00%	3.85%
2	020401	国际经济与贸易	0.00%	0.00%
3	030101K	法学	75.00%	13.64%
4	050101	汉语言文学	0.00%	0.00%
5	050201	英语	50.00%	4.00%
6	050207	日语	0.00%	14.29%
7	050209	朝鲜语	100.00%	12.50%
8	050262	商务英语	0.00%	0.00%
9	050301	新闻学	100.00%	14.29%
10	080202	机械设计制造及其自动化	0.00%	0.00%
11	080207	车辆工程	0.00%	0.00%
12	080405	金属材料工程	50.00%	4.35%
13	080703	通信工程	33.33%	4.76%
14	080714T	电子信息科学与技术	50.00%	5.88%
15	080801	自动化	33.33%	5.26%
16	080901	计算机科学与技术	50.00%	9.09%
17	080905	物联网工程	66.67%	10.53%
18	082701	食品科学与工程	66.67%	28.57%
19	082702	食品质量与安全	0.00%	23.08%
20	083001	生物工程	133.33%	33.33%
21	120103	工程管理	60.00%	10.00%
22	120201K	工商管理	100.00%	2.78%
23	120202	市场营销	50.00%	2.04%
24	120203K	会计学	0.00%	0.00%
25	120204	财务管理	0.00%	3.33%
26	120206	人力资源管理	0.00%	5.56%
27	120401	公共事业管理	0.00%	0.00%
28	130502	视觉传达设计	100.00%	10.00%
29	130503	环境设计	0.00%	0.00%



附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020304	投资学	4
2	020401	国际经济与贸易	2
3	030101K	法学	5
4	050101	汉语言文学	0
5	050201	英语	6
6	050207	日语	0
7	050209	朝鲜语	0
8	050262	商务英语	0
9	050301	新闻学	4
10	080202	机械设计制造及其自动化	15
11	080207	车辆工程	1
12	080208	汽车服务工程	0
13	080405	金属材料工程	3
14	080703	通信工程	6
15	080714T	电子信息科学与技术	0
16	080801	自动化	1
17	080901	计算机科学与技术	8
18	080905	物联网工程	1
19	082701	食品科学与工程	3
20	082702	食品质量与安全	5
21	082801	建筑学	0
22	083001	生物工程	6
23	120103	工程管理	1
24	120201K	工商管理	3
25	120202	市场营销	9
26	120203K	会计学	7
27	120204	财务管理	1
28	120206	人力资源管理	0
29	120207	审计学	0
30	120401	公共事业管理	3
31	130502	视觉传达设计	1
32	130503	环境设计	17

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020304	投资学	98.51	98.51	93.94	100
2	020401	国际经济与贸易	95.6	95.6	97.7	100
3	030101K	法学	97.48	97.48	85.78	100
4	050101	汉语言文学	96.12	96.12	97.98	100
5	050201	英语	95.83	95.83	97.1	100
6	050209	朝鲜语	100	100	82.61	100
7	050301	新闻学	94.03	94.03	98.41	100
8	080202	机械设计制造及其自动化	93.86	93.86	97.2	100
9	080207	车辆工程	95.83	95.83	93.48	100
10	080405	金属材料工程	100	100	94.29	100
11	080703	通信工程	94	94	95.74	100
12	080714T	电子信息科学与技术	93.44	93.44	98.25	100
13	080801	自动化	92.11	92.11	88.57	100
14	080901	计算机科学与技术	93.53	93.53	86.15	100
15	082701	食品科学与工程	97.22	97.22	100	100
16	082702	食品质量与安全	100	100	100	100
17	083001	生物工程	97.67	97.67	97.62	100
18	120103	工程管理	97.44	97.44	91.58	100
19	120201K	工商管理	95.57	95.57	84.11	100
20	120202	市场营销	98.33	98.33	86.44	100
21	120203K	会计学	98.32	98.32	82.64	100
22	120204	财务管理	100	100	72.41	100
23	120401	公共事业管理	98.61	98.61	90.14	100
24	130502	视觉传达设计	98.18	98.18	83.33	100
25	130503	环境设计	97.85	97.85	92.31	100