

研究生教育发展质量年度报告

高校 (公章)	名称: 聊城大学
	代码: 10447

2022年3月20日

目 录

一、学位与研究生教育总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	3
(三) 研究生招生	3
(四) 在读研究生规模及结构	6
(五) 研究生学位授予	7
(六) 研究生就业基本情况	8
(七) 研究生导师规模、队伍结构	8
二、研究生党建与思想政治教育工作	9
(一) 思想政治教育队伍建设	9
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	10
(三) 校园文化建设	11
(四) 日常管理服务工作	11
三、研究生培养相关制度及执行情况	12
(一) 课程建设与实施情况	13
(二) 导师选拔培训、师德师风建设	15
(三) 学术训练、学术交流情况	16

(四) 研究生奖助情况	17
四、研究生教育改革情况	17
(一) 人才培养	17
(二) 教师队伍建设	27
(三) 科学研究	28
(四) 传承创新优秀文化	28
(五) 国际合作交流	29
五、教育质量评估与分析	29
(一) 学科自我评估进展情况	29
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	32
六、研究生教育改革发展的改进建议与思路措施	33
(一) 改进建议	33
(二) 思路举措	34

一、学位与研究生教育总体概况

聊城大学坐落于国家级历史文化名城——山东省聊城市，是山东省属重点综合性大学。学校办学历史可追溯到1902年山东大学堂内设的师范馆。1970年山东师范学院迁至聊城办学，1974年山东师范学院聊城分院建立，1981年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学，2012年学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校。学校占地面积3000亩，校舍面积77.5万余平方米，教学科研仪器设备总值4.9亿元，纸质藏书281万册，全日制在校本科生、研究生、留学生3.4万余人。学校现有25个学院，9个研究院所，26个一级学科硕士学位授权点，14个硕士专业学位授权点。学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12大学科门类。化学、工程学和材料科学入围ESI全球排名前1%。具有硕士研究生推免资格，与海内外诸多高校合作培养博士学位研究生。学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才。

（一）学位授权点基本情况

学校现有硕士学位授权点40个，其中一级学科硕士学位授权点26个，硕士专业学位授权点14个，研究生学位授予体系进一步完善、学科类型进一步扩大、学科结构进一步优化。

表1 一级学科硕士学位授权点分布及结构

学科门类	一级学科数	一级学科名称
经济学	1	应用经济学
法学	2	政治学、马克思主义理论
教育学	3	教育学、心理学、体育学
文学	2	中国语言文学、外国语言文学
历史学	2	中国史、世界史
理学	6	数学、物理学、化学、地理学、生物学、系统科学
工学	7	光学工程、材料科学与工程、信息与通信工程、化学工程与技术、风景园林学、软件工程、生物工程
农学	1	作物学
艺术学	2	音乐与舞蹈学、美术学

表2 硕士专业学位授权点分布及结构

学科类别	专业领域
教育硕士	教育管理、小学教育、学前教育、心理健康教育 学科教学（思政）、学科教学（语文）、 学科教学（数学）、学科教学（物理）、 学科教学（化学）、学科教学（生物）、 学科教学（英语）、学科教学（历史）、 学科教学（地理）、学科教学（音乐）、 学科教学（美术）、现代教育技术
艺术硕士	音乐、舞蹈、美术、艺术设计、广播电视
体育硕士	体育教学、运动训练、社会体育指导
翻译硕士	英语笔译、朝鲜语笔译
电子信息硕士	
土木水利硕士	
机械硕士	
风景园林硕士	
应用心理硕士	

工商管理硕士

法律硕士

汉语国际教育硕士

公共管理硕士

会计硕士

(二) 学科建设情况

学校坚定不移地实施学科筑峰计划，围绕“建设国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学”目标，强化学科龙头地位，凝练方向、突出重点，注重交叉、创新模式，选择性做强、结构性提高，打造结构优化、协同发展的特色优势学科体系。现有 3 个 ESI 全球排名前 1% 学科，分别是化学、材料科学和工程学。ESI 居全国高校第 181 名，山东省属高校第 10 名，有 115 篇高被引论文。现有国家级平台 4 个，各类省部级平台 27 个。中国管理科学研究院《2021 年中国大学排行榜》发布，聊城大学综合排名位居全国高校第 223 位，居全省高校第 15 位。

(三) 研究生招生

(1) 招生报考情况。按照“科学定位，稳定本校生源，拓展外地生源”的原则，构建学校、学院、导师和学生等多层面的研究生招生宣传体系，通过专业介绍、优秀毕业研究生事迹展览、成就展示等方式，凸显专业特色、办学实力和办学成就，不断创新宣传形式，增强宣传效果，生源发动工作取得了较好的成绩。

2022 年我校硕士研究生报考人数达到 7134 人，比 2021 年的 5691 人增加了 1443 人，增长 25.36%。其中报考学术学位研究生 1110 人，专业学位研究生 6024 人；报考全日制研

究生 5279 人，报考非全日制研究生 1855 人。生源分布达 30 个省份 280 个考点，为我校在录取阶段“好中选优”打下了坚实基础。

表 3 2022 年报考人数分类统计

统计项目	报考人数	占报名总数比例
按学位类型统计：		
学术学位	1110	15.56%
专业学位	6024	84.44%
按学历结构统计：		
本科学历	6544	91.73%
同等学力	590	8.27%
按本科学历统计：		
应届本科毕业生	2970	41.63%
往届本科毕业生	3675	51.51%
按应届本科毕业生统计：		
本校应届本科毕业生	881	12.35%
外校应届本科毕业生	2089	29.28%

(2) 招生录取情况。认真贯彻执行教育部和山东省教育招生考试院的有关文件精神，加强研究生招生工作过程管理，严把复试、录取关，生源质量进一步提高，圆满完成招生计划。

2021 年，我校共录取硕士研究生 1176 人，比 2020 年的 1091 人增加 85 人，增长 7.79%。其中全日制学术学位研究生 404 人，全日制专业学位研究生 606 人，非全日制研究生 108 人；大学生士兵专项计划 10 人，接收推免研究生 37 人。录取的学生来自全国 21 个省、市、自治区，生源质量进一步提高。

表 4 2021 年硕士研究生录取人数分类统计

统计项目	录取人数	占录取总数比例
按考生报考志愿统计：		
第一志愿考生	834	70.92%
调剂志愿考生	342	29.08%
按学位类型统计：		
全日制学术学位	404	34.35%
全日制专业学位	664	56.46%
非全日制专业学位	108	9.19%
按学历结构统计：		
本科学历	1066	97.53%
同等学力	25	2.47%
按本科学历统计：		
应届本科毕业生	732	62.25%
往届本科毕业生	415	36.29%
按应届本科毕业生统计：		
本校应届本科毕业生	352	29.93%
外校应届本科毕业生	343	26.96%

表 5 2021 年全日制学术学位研究生录取（404 人）按学科门类统计

学科门类	录取人数	占录取学术学位 总数比例
经济学	12	2.97%
法学	36	8.91
教育学	23	5.69%
文学	21	5.20%
历史学	29	7.18%
理学	209	51.73%
工学	53	13.12%
农学	13	3.22%
艺术学	8	1.98%

表 6 2021 年全日制专业学位研究生（664 人）录取按专业学位类型统计

全日制专业学位类型	录取人数	占录取专业学位总数比例
教育硕士	303	50.75%
体育硕士	37	6.20%
心理应用硕士	9	1.51%
翻译硕士	11	1.84%
工程硕士	84	14.07%
风景园林硕士	36	6.03%
艺术硕士	117	19.60%

表 7 2021 年非全日制硕士研究生（108 人）录取专业统计

非全日制招生领域	录取人数	占录取非全日制总数比例
教育硕士	31	28.70%
应用心理硕士	13	12.04%
体育硕士	6	5.56%
工商管理硕士	58	53.70%

（四）在读研究生规模及结构

2021 年我校全日制、非全日制研究生共计 2879 人，其中全日制学术学位硕士研究生 1109 人，全日制专业学位研究生 1417 人，非全日制研究生 353 人。

表 8 研究生人数及占比

类别	人数	占在校生总人数比例
全日制学术学位研究生	1109	38.52 %
全日制专业学位研究生	1417	49.22 %
非全日制研究生	353	12.26 %

(五) 研究生学位授予

根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》及国务院学位委员会相关文件精神，结合我校实际，制定了《聊城大学硕士学位授予工作细则》，坚持严把研究生培养的出口关，严格执行硕士论文的双盲评阅制度和答辩材料的形式审核制度，加强研究生学位论文质量监控，对研究生的学位论文通过第三方平台实行双盲审，有效督促广大研究生恪守学术道德，脚踏实地进行科学研究工作。通过强化关键环节的质量控制，保障了学位授予质量。2021年，661名研究生获得硕士学位，其中全日制学术学位研究生236人，全日制专业学位研究生327人，非全日制专业学位研究生94人，同等学力硕士生4人。

表9 2021年毕业研究生人数

类别	人数	占毕业研究生总人数比例
全日制学术学位研究生	236	35.70%
全日制专业学位研究生	327	49.47%
非全日制研究生	94	14.22%
同等学力	4	0.61%

表10 2021年学位授予

学位	人数	占在校生总人数比例
法学	31	4.69%
工学	22	3.33%
教育学	14	2.12%
经济学	4	0.61%
理学	119	18%
历史学	14	2.12%
农学	7	1.06%

文学	14	2.12%
艺术学	11	1.66%
工程硕士	2	0.30%
教育硕士	332	50.23%
体育硕士	12	1.82%
艺术硕士	73	11.04%
应用心理硕士	6	0.91%

(六) 研究生就业基本情况

落实就业工作“一把手”工程，不断完善毕业生信息库，主动联系用人单位，积极安排宣讲会，做好接洽配合、就业指导及分析。2021 届毕业研究生 712 人，期间接待近 90 多家用人单位，并与聊城市高新区政府引进人才办公室积极合作，举办了“2021 年高新区引进人才专场招聘会”，招聘单位多达 38 家。截至 2021 年 8 月份，有 62 名毕业研究生考取国内外博士，其中包括南京大学、中山大学、哈尔滨工业大学、中国海洋大学、北京师范大学、华南理工大学、大连理工大学等许多知名大学。

(七) 研究生导师规模、队伍结构

截止 2021 年 12 月，我校研究生导师共 1071 人。其中，学术学位研究生导师 526 人，校内 405 人，外聘 121 人；专业学位研究生导师 545 人，校内 370 人，外聘 175 人。

表 11 研究生导师学位结构

类别	学位	人数	占比
学术学位研究生导师	博士	464	88.21%
	硕士	41	7.79%
	学士	10	1.90%

专业学位研究生导师	博士	309	56.69%
	硕士	157	28.80%
	学士	70	12.84%

表 12 研究生导师职称结构

类别	职称	人数	占比
学术学位研究生导师	教授	194	36.88%
	副教授	263	50%
	讲师	58	11.02%
专业学位研究生导师	教授	218	40%
	副教授	306	56.14%
	讲师	21	3.86%

表 13 研究生导师年龄结构

类别	年龄	人数	占比
学术学位研究生导师	40 岁以下	122	23.23%
	40—49 岁	234	44.57%
	50—59 岁	121	23.04%
	60 岁以上	12	2.28%
专业学位研究生导师	40 岁以下	83	15.22%
	40—49 岁	236	43.30%
	50—59 岁	162	29.72%
	60 岁以上	12	2.20%

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

学校健全研究生教育管理体系，学院分管学生工作的党委副书记是研究生思想政治教育工作的直接责任人。目前，24 个研究生培养单位在实际工作中由分管科研的副院长负责

学院研究生思想政治教育管理工作。研究生校、院二级管理体制在研究生思想政治教育管理工作中得到有力贯彻和落实，加大研究生辅导员专职力量配备，构建了“以研究生导师为首要责任人，以专职辅导员为骨干队伍，以兼职辅导员和学生组织为重要补充”的研究生思想政治教育队伍梯队，促进研究生思想政治素质、科学文化素质和身心健康素质全面提高。研究生总人数达到 100 人（含）以上的学院都配备 1 名专职研究生辅导员，不足 100 人的根据实际情况，从本科生专职辅导员或优秀教师中明确一人兼任了研究生辅导员。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

扎实开展党史学习教育，赓续伟大建党精神，全面掀起学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神热潮，全校师生在深刻感悟“两个确立”的决定性意义中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。挖掘新形势下研究生思想教育资源，聘请企事业单位的优秀企业家、领导干部等作为研究生的德育导师。邀请聊城市一中，聊城文轩中学等优秀教师积极开展研究生主题教育活动，以积极正确的价值目标引导研究生。加强党支部建设的制度化和规范化，积极探索符合研究生特点的组织生活形式，在学科、实验室、课题组、宿舍等建立研究生党组织，使党员教育与研究生学习、科研、生活需求相结合、与研究生成长成才相结合，提升研究生党员教育的有效性，引导研究生党员加强党性锻炼，发挥先锋模范作用。以宿舍楼为单位建立党员小组的新模式，把党建工作从学院班级扩展到宿舍区，使“一条线”的党员作用扩展到“一个面”和“一大片”，实现党建工作全覆盖。积极参加了“百校赞百

年活动”，并获得优秀组织单位称号。

(三) 校园文化建设

坚持“以德为先，以才为基，以责为重，以能为贤，以廉为正”的研究生干部选拔原则，建立了“服务型”研究生委员会；成为研究生“自我服务、自我管理、自我教育”主体组织，重点加强了“学生权益服务部”的建设，充分发挥了研究生自律和自我管理的能力。紧紧围绕着应用型人才培养目标，在创新创业教育方面，构建了科学的课程教育体系，加强了实训和孵化基地建设，增强了研究生实践操作能力；同时精心组织了2021届全国大学生“兆易杯”创业计划大赛和研究生建模大赛。在社会实践方面，继续坚持“立足于校园，服务于社会”的理念，以“实践承诺服务，实干讲求奉献”为根本宗旨，坚持“项目化运作、专业化实践、基地化发展、制度化保障、社会化推进”的工作思路，每年组建多支社会实践队伍，组织好“三下乡”和“进社区”主题社会实践活动，引导研究生在实践中受教育、长才干、做贡献。

(四) 日常管理服务工作

修订2021版研究生手册，将《聊城大学研究生国家奖学金评审管理办法》《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》等补充到新版手册中，6月份组织开展了2021届研究生毕业教育、研究生文明离校等活动；评选校级优秀学生干部31人；省级优秀毕业生45人。全年共举办“聊大研究生论坛”18期，编印《聊城大学研究生学刊》4期，发放2000余册。顺利完成了2021级研究生迎新和入学教育工作，发放了892本《聊城大学研究生手册》，举办了专场入学教育报告，使新生了解研究生学籍管理等规章制度，帮助新生尽快适应

环境，完成角色转换。2021年8月底共计整理毕业生个人档案630人次，接收新生档案1112人次。在接收新生入档前，对各学院学生的入档材料进行严格检查审核，并将学生档案按照年级、专业、院系分类、整理、归档，建立健全的资料接收、整理与管理体制。

疫情防控有力有序，校园平安祥和。筑牢新冠疫情“安全墙”，利用QQ、微信、钉钉视频会议，全面安排部署，健全制度保障。暑假开学组织对1700余人次省外研究生返校，1900余名省内研究生返校按照上级部门要求进行核酸检测，并及时更新疫情防控系统相关信息。完善筛查工作，把好研究生进出校门关口。同时在研究生暑假返校后实施“封闭式”管理。8和12月对434间研究生宿舍进行了2次全面消杀。建立疫情防控工作档案，做到有档可查，切实把疫情阻断在校园之外。获评“创建全国文明校园先进学校”。

三、研究生培养相关制度及执行情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，秉承育人育才、服务需求、提高质量、追求卓越主线，对标对表山东省研究生教育综合评价“六大工程”，紧密结合学校“十四五”发展规划目标要求，主动适应新时代研究生教育改革发展趋势，以服务国家重大战略与区域经济社会发展需要为导向，以提升研究生素养能力和质量为核心，以培养急需紧缺高层次人才为目标，积极推进研究生教育综合改革，着力加强党的建设和思想政治工作，强化导师队伍领航能力，完善研究生教育评价体系，按下研究生教育高质量发展加速键，努力为建成国内知名、特色鲜明的一流区域高水平应用型大学提供坚强支撑。

心怀“国之大者”，准确把握新阶段赋予高等教育高质量发展的新使命，成功召开第五次党代会，科学编制“十四五”规划，大力实施“三大融合”“九大工程”，开启全面建设高水平应用型大学新征程。举办“学党史、悟思想，办实事、开新局——高水平应用型大学建设论坛”和“高质量教育体系建设的内涵、挑战与路径”学术研讨会，高质量内涵发展共识空前凝聚。深入推进“三全育人”综合改革、教育教学评价改革，深化二级管理改革，加强依法治校，学校内部治理体系和治理能力现代化水平进一步提升。获批山东省应用型本科高校建设第二批支持高校。入选山东“最佳社会声誉高校”。

为深入贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神，落实全国、全省研究生教育会议精神、教育部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》(教研〔2020〕9号)、山东省教育厅《关于推动新时代山东省研究生教育改革发展的实施方案》(鲁教研发〔2020〕1号)、《山东省研究生教育综合评价实施方案》(鲁教研发〔2021〕2号)等文件精神，聚焦新发展阶段、新发展理念、新发展格局对研究生教育改革带来的新变化新要求新机遇，创新工作思路，凝聚工作合力，推动我校研究生教育高质量发展，学校制定了《聊城大学深化新时代研究生教育改革实施方案》《聊城大学研究生课程建设与教学过程管理办法(试行)》、《聊城大学研究生中期筛选考核管理办法(试行)》和《聊城大学研究生导师管理办法》等9个文件。

(一) 课程建设与实施情况

学校深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，大力推进全课程社会主义核心价值观建设，

强化课程建设和课程教学管理，充分发挥课堂教学在研究生培养中的主渠道作用，持续提高研究生培养质量，制定《聊城大学研究生课程建设与教学过程管理办法》（试行），将培养目标和学位要求作为研究生建设工作的根本依据，重视研究生课程建设的系统设计和整体优化，尊重学生在课程教学中的主体地位，立足能力培养和长远发展，优化课程内容，改革教学方式，加强课程管理制度建设，完善课程教学评价监督体系，全面深化研究生教育教学改革。以提高人才培养质量为核心，深化研究生课程改革，坚持前沿导向，规范核心课程设置，打造精品示范课程。紧紧围绕培养目标，借鉴国内外研究生课程建设先进经验，着力构建核心课程与相关课程结合、专业课程与跨学科课程相结合、必修课与选修课相结合的高标准、前沿性研究生课程体系。以考察研究生综合素质、创新能力和实践能力为核心，积极推进课程考试改革。加大研究生金课、案例库、优秀教材建设力度，积极培育、建设、申报国家级、省级、校级研究生课程思政、思政课程和研究生优秀教学成果。

根据山东省《关于开展第九届省级教学成果奖（高等教育类）评选工作的通知》（鲁教高函〔2021〕32号）和《关于开展2021年聊城大学研究生教学成果培育申报工作的通知》要求，经学院推荐、专家评审，共评出2021年聊城大学研究生教学成果奖特等奖7项（校级重点培育项目），一等奖5项（校级重点培育项目），二等奖13项（校级一般培育项目），7项特等奖项目推荐申报山东省第九届省级教学成果奖。依托省校研究生优质课程、专业学位研究生教学案例库、研究生教育教学改革研究项目，优化研究生课程体系及案例

库建设，促进项目在教学过程中的转化，提高研究生创新能力、实践能力，带动学校深化研究生教育教学改革，提高研究生培养质量。

(二) 导师选拔培训、师德师风建设

学校深入全面落实研究生导师立德树人职责，进一步加强研究生导师队伍建设，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍，不断提高我校研究生培养质量，结合我校实际，制定《聊城大学研究生导师管理办法》，通过导师资格遴选、导师招生资格审核、导师管理服务和导师能力提升等方面的要求，强化与招生、培养紧密衔接的导师岗位意识，提高导师师德师风、学术活跃度和人才培养质量。学校设立专项资金，用于导师岗前和在岗培训。学校、各培养单位每年定期组织新聘导师岗前培训，新聘导师参加岗前培训后招收、指导研究生；每学期定期组织“导师沙龙”、专题报告等在岗培训活动。学校开展“优秀研究生指导教师”、“优秀研究生导学团队”等评选活动，对认真履行导师职责、研究生培养成效显著的教师（团队）给予表彰奖励，并采取多种形式对先进集体和个人事迹进行宣传。

进一步加强我校师德师风建设，提升广大教师的思想政治素质和职业道德水平，邀请“时代楷模”曲建武教授来校作师德专题教育报告，举办“师德师风大讲堂”。学校为使新入职熟悉高校教师职业道德规范，尽快提高思想政治素质和职业道德水平，2021年全体新入职教师参加“知法规、明规矩、存戒惧、守底线”为题作师德师风警示教育专题报告。74名教师参加学校举办的思政课教师教学能力提升暨师德师风建设

专题研修班培训，提高了思政课教师对新时代高校思想政治理论课教学总体目标和新要求的思想认识，提升了思政课教师的育人意识和讲好思政课的育人能力，促进了思想政治工作和师德师风建设能力的进一步提升。

严格导师遴选程序，统筹学术学位与专业学位导师队伍建设，注重挖掘优质社会资源，196人遴选为学术学位研究生导师，213人遴选为专业学位研究生导师。结合《聊城大学研究生导师立德树人实施细则》，新聘导师签署“研究生导师立德树人承诺书”，切实将师德师风作为教师招聘、晋升、考核、奖惩、推优等工作的首要标准。

(三) 学术训练、学术交流情况

积极搭建学术交流平台。营造浓厚的创新研究学术氛围，繁荣学术交流，邀请国内外知名专家做客“聊大讲坛”。鼓励学院组织开展学术沙龙、学术工作坊，支持科研人员参加国内外学术会议、担任学术职务、发表学术报告等学术活动，把《研究生学刊》打造成同类院校具有较大影响力的学术期刊，把“研究生论坛”打造成为研究生面对面进行思想和学术交流的平台。学校举办“高质量教育体系建设的内涵、挑战与路径”学术研讨会，共建研究共同体，为新时代高质量教育发展打造齐鲁样板。召开国家自然科学基金工作推进会，鼓励教师们以项目申报为契机，进一步加强与同行专家的学术交流与合作。学校承办中国‘南竹北移’与黄河流域生态保护和高质量发展学术经验交流会。2021年四元数矩阵理论与计算研讨会在我校举办，来自上海大学，复旦大学，华南师范大学，湘潭大学等近20余所高校的70余名学者和研究生参加了本次会

议。中国民族语言学会汉藏语言文化专业委员会第三届学术研讨会在我校召开，来自中国社会科学院、北京大学、中央民族大学、中国传媒大学、北京语言大学、南开大学、山东大学、暨南大学等近 40 家科研院所的 80 多位专家学者参加了本次会议。

深入推进“小平台服务大战略”的科研平台+研究生培养模式改革。在生物制药研究院等 7 个科研平台实施“科研平台+研究生”培养模式改革，探索学科平台建设与研究教育的有机融合，相互促进，形成合力，提高研究生的培养质量。7 个市社会科学重点研究基地落户我校，强有力地提升聊城大学哲学社会科学创新水平，加快培育新时代人文社科人才。聊城大学与山东社会科学院、山东省农业科学院签署全面战略合作协议，在学科建设、智库咨询、课题研究、人才培养、学术交流等方面开展深入合作。聊城大学与聊城市人民检察院签约战略合作协议，共建法学教育实践基地。

(四) 研究生奖助情况

进一步完善研究生国家奖学金、学业奖学金评审机制。2021 年我校评定国家奖学金获得者 34 名，共计发放资金 68 万；一等奖学金获得者 610 人，共计发放资金 488 万；二等奖学金获得者 682 人共计发放资金 204.6 万；三助岗位 320 人，全年发放资金共计 89 万余元。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

1. 深化研究生招生制度改革，加大招生宣传力度。以提高生源质量为导向，2021 年学校制定了《聊城大学深化新时

代研究生教育改革发展实施方案》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》，按照校内统筹、稳定基数、动态管理、奖惩分明的原则，以学科平台、导师队伍、培养质量、科研贡献率、生源质量、考博率等指标为依据，向培养质量高和科研贡献率高的学科倾斜，充分发挥招生计划的调控、引导作用。2022年我校硕士研究生报名人数为7134人，比2021年增加了1443人，增幅25.36%，再创历史新高。

2. 加大对基础研究、关键核心技术研究等领域高层次人才培养倾斜支持。学校目前有国家级平台4个，各类省部级平台27个。实施优势特色学科筑峰计划，筹措资金近亿元，立项建设“冲一流”“强特色”学科。获批国家社科基金项目12项、省部级科研项目40余项，获包括特等奖、一等奖在内的山东省社科优秀成果奖24项，居全省第五位。获国家、省级自然科学基金项目94项，自然科学到账经费同比增长153%，立项数量、质量、经费达历史最好水平。“优质种驴高效生产关键技术研究产业化示范推广”项目，获2021年度“神农中华农业科技奖”二等奖，“驴健康养殖技术推广与示范”获2021年度山东省科学技术进步奖三等奖。化学储能与新型电池技术协同创新中心被认定为“山东省高等学校示范协同创新中心”，北冰洋研究中心获批“山东外事研究与发展智库”。荣获“山东省脱贫攻坚先进集体”称号。2021年以来，聊城大学遵照“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总要求，深入推进城校融合，强化校地校企产学研协同创新，以实际行动回应区域经济社会重大战略需求，城校融合发展共同体建设成效明显，高水平应用型大学建设正铿锵起

步。对接“新时代兴聊十大工程”中的“乡村振兴工程”，聊城大学加强农业技术研究，在继续推进科技特派员工程项目和4个省级农业园区项目的基础上，在“聊城市耕地质量保护提升”“蔬菜产业发展技术服务”“现代养殖场疫病防控与生物安全技术研究”“噬菌体研发”“聊城畜牧业粪便利利用”“动物医院建设”等涉及农业发展的重点领域，积极开展协同创新，为聊城市乡村振兴保驾护航。

开展“融合发展企业行”，深化促进教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”，与山东省社会科学院、农业科学院等科研院所以及浪潮集团、鲁商集团等42家企事业单位开展全方位合作，共建3个现代产业学院，打造53个科技研发平台和高端智库，联合开展校企合作研发项目40余项。向57家企业派驻62名科技创新人员。《山东省大运河国家文化公园建设存在问题与对策建议》获省委主要领导肯定性批示。外交部、生态环境部和山东省共建的“中国—太平洋岛国应对气候变化合作中心”落户聊城大学。首次获批两项教育部中外语言交流合作中心国别中文教育研究项目。“岩棉及其利用高碱赤泥生产岩棉的方法”经山东省科学院情报研究所认定为世界首创。

3. 加强内涵建设，提升研究生教育质量。坚决贯彻研究生教育新发展理念，以提高人才培养质量为核心，深化研究生课程改革，强化协同育人，严格研究生教育全过程管理，不断提升管理水平，向规范化管理要质量，加强研究生导师队伍建设，突出“研”字，打造研究生教育优势特色。2021年，获批6项山东省研究生教育优质课程、6项专业学位研究生

教学案例库建设项目，6项山东省研究生教育教学改革研究项目培育。根据《关于开展第九届省级教学成果奖（高等教育类）评选工作的通知》（鲁教高函〔2021〕32号）和《关于开展2021年聊城大学研究生教学成果培育申报工作的通知》要求，经专家评审，2021年聊城大学研究生教学成果共培育25项，其中校级重点培育项目12项，校级一般培育项目13项，推荐校级重点培育项目前7项申报第九届省级教学成果奖。

表 14 2021 年山东省研究生教育优质课程名单

学院名称	课程名称	负责人
教育科学学院	小学教学设计原理	王建峰
药学院	现代分子生物学	王瑞
马克思主义学院	当代中国社会思潮研究	华敏
机械与汽车工程学院	现代控制理论	孙群
计算机学院	智能计算模型与方法	桑红燕
外国语学院	科研方法论与学术论文写作	崔艳嫣

表 15 2021 年山东省研究生教育教学改革研究项目名单

学院名称	项目名称	负责人
体育学院	社会体育指导领域体医融合特色人才培养路径研究	王勇
建筑工程学院	以工程实践和创新能力的培养为导向的地方性高校工程硕士实践教学体系研究与实践	张绪涛

生命科学学院	聚焦提升研究生科技论文能力的 1324 教学模式在《生物学研究生专业英语》教学中的改革实践	侍福梅
化学化工学院	青年导师组基于课题合作共同培养化学类硕士生创新思维的研究	岳巧丽
历史文化与旅游学院	“一带一路”视域下国别和区域研究人才培养与实践	赵少峰
教育科学学院	高级心理实验技术虚拟仿真教学改革研究	赵立军

表 16 2021 年山东省专业学位研究生教学案例库名单

学院名称	案例库名称	负责人
农学院	基于课程思政的《园林计算机辅助设计》教学案例库建设	于守超
物理科学与信息工程学院	《工程数值计算》教学案例库建设	王明红
政治与公共管理学院	《思想政治教育课程与教材分析》课程案例库建设研究	朱玉超
外国语学院	中国话语国际传播语境下《文学翻译》课程教学案例库建设	刘风山
农学院	《高级植物生理生化》教学案例库建设	李海云
数学科学学院	《数学课程与教材分析》教学案例库	姜晶

表 17 2021 年山东省研究生教育优质课程名单

推荐成果名称	成果主要完成人姓名	学院
新时代面向思想政治与学术创新素养提升的《自然辩证法概论》教学改革探索	孟伟、唐明贵、徐艳梅	政治与公共管理学院
基于教学设计类课程的“T-TCI 虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研究与实践	王建峰、李军、房元霞、李妹芳、张骞、张卫红、申玉宝	教育科学学院

指向深度学习的研究生英语线上线下混合式教学模式应用研究与实践	孙先洪、邵越、李维滨、慈建华、曹雪珍、张茜、朱坤玲、李鹏飞、张恩秀	外国语学院
基于“三进阶四结合”的工科研究生创新能力培养与实践	贾保先、贾仰理、桑红燕、李涛、解方文	计算机学院
精琢璞玉，创育良工—工程学科研究生实践创新能力提升探索与实践	田存伟、桑红燕、王明红、王文军、王宗良、郭强、于会山	物理科学与信息工程学院
聚焦科技论文能力提升的 1324 教学模式创新与实践—以《生物学研究生专业英语》为例	侍福梅、王春明、周秀玲	生命科学学院
“智能+”背景下风景园林学研究生“二元化”培养模式的创新与实践	于守超、郭尚敬、翟付顺、吕福堂、王桂清、路兴慧、赵红霞、修瑛昌、邱乾栋、马青平、于晓艳、李鹏波	农学院

4.建立激励机制，提升研究生科研和学科竞赛能力。2021年，我校获批 11 篇山东省研究生优秀硕士学位论文、12 项山东省研究生优秀成果奖，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 8 项；评选出 31 篇聊城大学研究生优秀硕士学位论文、29 项聊城大学研究生优秀成果奖。2021 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，我校参加决赛的 11 名全日制教育硕士研究生全部获奖，其中一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，4 名指导教师获优秀指导教师奖，获奖总数量列全省第三位。全日制在校研究生学科竞赛获奖 89 项，其中“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 3 项，第五届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖 6 项，各专业学位教指委、山东省教育厅等省级部门举办的研究生专业技能类竞赛 80 项。

表 18 2021 年山东省优秀硕士学位论文

序号	姓名	论文题目	导师
1	王刚	广义四元数线性方程组的几种算法研究	赵建立 姜同松
2	王萍	批量流混合流水车间调度问题的候鸟优化算法	桑红燕
3	刘婷婷	反向系间窜越提高 BUBD-1 薄膜发光及放大自发辐射性能研究	王文军 李淑红
4	汤云祥	硫化锌镉基光催化材料的制备及其性能研究	蒲锡鹏
5	李宏盼	农村土地确权对农民收入的影响研究	杨宏力
6	李洋洋	乡村教师特质研究——基于 C 乡村小学的田野考察	李继宏
7	宋晨曦	加拿大对印度尼西亚官方发展援助研究 (1953-1966)	王作成
8	陈杰	O2O 教学模式下高中生人地协调观培养现状与对策研究	翟胜
9	赵若南	基于信号扩增策略构建高灵敏电化学适配体传感器及其应用研究	贾丽萍
10	贾君琪	元好问七言律诗研究	苗菁

表 19 2021 年山东省研究生优秀成果奖

序号	姓名	成果名称	导师	等次
1	孔德志	异质结光催化剂的形貌调控与产氢性能研究	蒲锡鹏	一等奖
2	李政 周瑞文 李园园	新冠疫情对聊城市单颗粒气溶胶化学组成及形成机制的影响	孟静静	二等奖
3	李俊雅 刘会	蜂胶和蜂蜜的功能评价及质量控制研究	玄红专	二等奖

袁洁

4	姚禹 刘娇丽 王霄凤 刁淑贞	新型光电信息材料与器件的制备及性能调控	桑丹丹 秦天茹	二等奖
5	廉玉晓 王三霞	复杂非线性系统的智能控制及其应用研究	孙伟 夏建伟	三等奖
6	王自清 牟文文 李朋笑	迈克尔加成受体单元导向的抗癌、抗炎药物设计、合成及活性机制研究	杨杰 刘国运	三等奖
7	王晓 刘春红 李琴琴	天然来源营养物质的稳定性制剂开发及其对年龄相关疾病的作用机理、营养干预的研究	王正平	三等奖
8	王晓娅 阚琦缤	刺五加总黄酮的提取纯化及其抗氧化活性研究	褚秀玲	三等奖
9	任海平	全球股市泡沫检验与比较——基于 GSADF 模型	马中东	三等奖
10	张伟	新时代视域下高校校园文化建设路径探赜	陈士军	三等奖
11	范震	鲁西平原麦玉轮作体系水肥协同高效利用	田晓飞 翟胜	三等奖
12	蒋欣欣 靳力 马奇三	治疗神经退行性疾病及肿瘤的活性物质评价和制剂制备	韩军	三等奖

表 20 2021 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛

序号	姓名	成果名称	导师	等次
1	耿羽倩	学科教学（英语）	周玉芳	一等奖
2	孙筱钧	学科教学（历史）	石莹丽	一等奖
3	郝璇	学前教育	周平	二等奖

4	张登龙	学科教学（思政）	刘琳琳	二等奖
5	李丽萍	学科教学（历史）	石莹丽	二等奖
6	张玉瑶	学科教学（历史）	石莹丽	二等奖
7	毛叶	学科教学（英语）	徐娜	三等奖
8	晋佳鑫	学科教学（思政）	李梅娟	三等奖
9	张丹丹	学科教学（思政）	何梦茹	三等奖
10	吕欣乐	学科教学（数学）	房元霞	三等奖
11	赵学	学科教学（化学）	张骞	三等奖

表 21 2021 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛

序号	姓名	项目名称	获奖位次	等次
1	李中凯	钢铁关键工序生产过程中碳排放的数字化仿真	首位	三等奖
2	张淑金	钢铁关键工序生产过程中碳排放的数字化仿真	首位	三等奖
3	郭恒伟	钢铁关键工序生产过程中碳排放的数字化仿真	首位	三等奖

5.深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合我校实际，提出《聊城大学关于进一步加强研究生劳动教育工作的实施意见》（试行），全面贯彻党的教育方针，落

立德树人根本任务，把劳动教育纳入学校教育全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合社会发展变化和研究生生活实际，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，以劳培德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳促创，充分发挥劳动的综合育人功能，注重教育实效，实现知行合一，促进研究生形成正确的世界观、人生观、价值观创新开展社会实践活动。打造校本劳动教育课程体系，在人才培养方案中设置“实践教学模块”，开设《劳动实践课》必修课程，推动学生劳动习惯养成和劳动技能培育。设立学年劳动周。学院结合专业能力素质要求、职业发展需求和学校“体验式劳动”要求，分层分类，有序组织学生在每学年的劳动周里集中开展劳动实践。发挥实践教学基地的劳动育人功能，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，开展劳动教育典型选树活动。2021年，第22届研究生支教团团长李钦伟从强化团队建设、立足教学岗位、打造育人品牌、投身志愿服务等方面对研支团一年以来的工作进行了全面地总结汇报，围绕中心服务大局，立德树人见成效。学校紧紧围绕立德树人根本任务，努力把研究生支教团项目打造成我校大学生思想政治教育、志愿服务和实践育人的特色品牌，激励越来越多的青年学子能够用一年不长的时间，做一件终身难忘的事情，为西部建设发展贡献青春力量。

(二) 教师队伍建设

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设改革，学校出台《聊城大学新入职教师职业准入制度实施办法》和《聊城大学研究生导师管理办法》，敬才求才、用才育才，教师队伍奋发有为。校领导班子结对服务专家学者，带队奔赴重点高校招贤纳士。签约博士 81 人，新进硕士 40 人，柔性引进特聘教授 7 人；获批泰山学者青年专家、享受政府特殊津贴专家、山东省杰出青年基金资助获得者 3 人。68 人入选“光岳人才”系列。畜牧学教师团队入选“山东省高校黄大年式教师团队”。山东省科技厅公布了 2021 年度山东省自然科学基金的立项情况，我校共获批 68 项山东省自然科学基金，其中杰青项目 1 项、面上项目 41 项、青年项目 26 项，立项经费总额 892 万元，立项质量、立项数量、立项经费均达到我校历史最好水平。

学校制定新时代高校教师建设改革发展计划和新时代师德师风建设实施方案，优化完善具有聊大特色的教师培训体系。实施教师教学能力、学术能力提升工程，举办教师专题研修、岗前培训、学术年会等活动，打造服务高质量发展的多维度教师培训体系。搭建以“师德师风”“科研创新”“教学实践”“信息素养”“职业发展”为内容的教师培训在线教育云平台，建设师德师风在线学习中心，把师德师风建设融入人才培养的各环节。

(三) 科学研究

为做好我校研究生优秀硕士学位论文、科技成果奖评选、推荐、奖励工作，鼓励研究生产出高水平、多元化的学术、实践成果，提升研究生科研贡献率，全面推动学校德才兼备高层次人才培养。2021 届硕士研究生第一作者发表科研成果共计 648 篇，其中 SCI 104 篇、EI 10 篇、CSSCI 2 篇以及核心期刊 22 篇，专利 5 项，首位发表高水平论文的数量和质量较 2020 年均有较大提升。

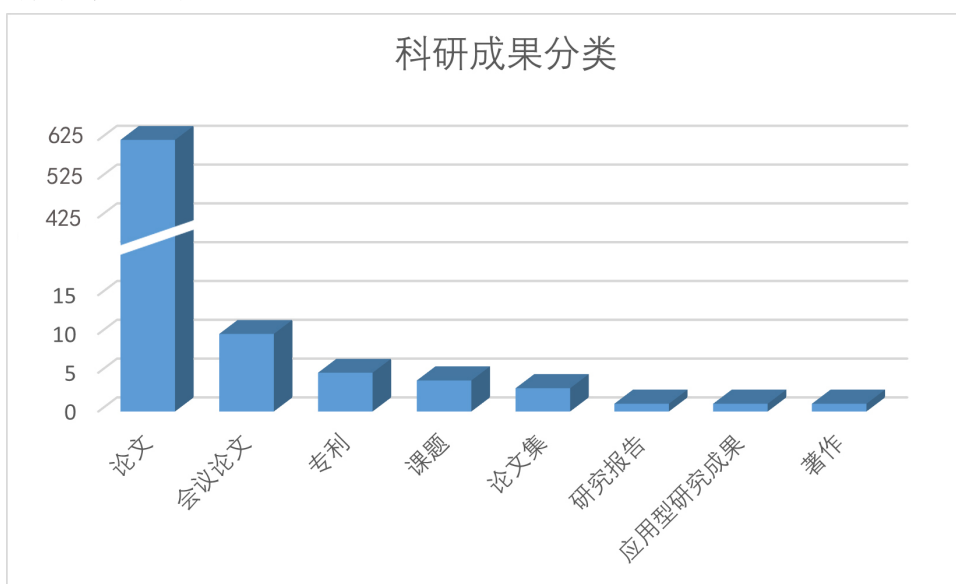


图 1. 科研成果分类情况

(四) 传承创新优秀文化

凝聚精神力量，加强聊大校训、聊大精神、聊大传统为内涵的大学文化宣传教育，讲好聊大故事，传播好聊大声音。精心打造“红色文献库”，创办“星火影院”，开设“同城大课堂”，全校 3 万余名师生同上“四史”思政大课，新建 20 余个理想信念和爱国主义教育基地。聊大龙舟队领跑第九届全国大学生龙舟锦标赛，“龙舟精神”响彻赛场内外。160 名毕业生入选“西部计划”志愿者和研究生支教团，西部计划“聊大现象”不断续

写新篇章。

大力开展研究生科学精神、学术道德和社会主义核心价值观的宣讲活动，不断提高研究生思想觉悟、道德品质和学术水平。打造文化育人品牌，举办“湖畔书摊”“东湖之约”“青年茶座”“书香讲坛”“五四青春诗会”文化论坛等品牌活动。举办读书节、国学大讲堂、国学达人挑战赛、宿舍文化、寒暑假文化体验等传统文化活动。

(五) 国际合作交流

学校深入推进国际交流与合作，鼓励支持研究生和导师积极参与国际交流与合作，加大对学生赴世界名校交流的支持和引导力度，提升研究生出国交流比例。探索联合培养博士新模式，推进与海内外高校合作培养博士项目的学生选拔、导师遴选、培养资助等工作。2021年，2名学生进入聊城大学—意大利卡梅利诺大学联合培养博士项目攻读博士学位。4名学生进入济南大学—聊城大学联合培养博士研究生项目攻读博士学位。截止2021年年底，共有20名学生进入我校与意大利卡梅利诺大学、爱尔兰都柏林理工大学、济南大学联合培养博士研究生项目攻读博士学位。

五、教育质量评估与分析

(一) 学科自我评估进展情况

1. 学位授权点周期性合格评估工作

国务院学位委员会、教育部发布《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号），根据参评范围，学校参评学位授权点20个，其中一级学科硕士学位授权点16个，硕士专业学位授权点4个。

表 22 2020-2025 年学位授权点周期性评估参评学位授权点

序号	学科（类别） 代码	学科（类别）名称	授权级别名称
1	0202	应用经济学	硕士一级
2	0302	政治学	硕士一级
3	0401	教育学	硕士一级
4	0501	中国语言文学	硕士一级
5	0603	世界史	硕士一级
6	0702	物理学	硕士一级
7	0703	化学	硕士一级
8	0705	地理学	硕士一级
9	0710	生物学	硕士一级
10	0711	系统科学	硕士一级
11	0805	材料科学与工程	硕士一级
12	0810	信息与通信工程	硕士一级
13	0834	风景园林学	硕士一级
14	0835	软件工程	硕士一级
15	1302	音乐与舞蹈学	硕士一级
16	1304	美术学	硕士一级
17	0451	教育硕士	硕士专业学位
18	0452	体育硕士	硕士专业学位
19	0551	翻译硕士	硕士专业学位
20	1351	艺术硕士	硕士专业学位

根据国务院学位委员会、教育部《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）等文件精神和要求，2021年学校启动2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作，召开学位授权点合格评估工作部署会议，制定《聊城大学2020-2025年学位授权点周期性合格

评估工作方案》，有序推进我校学位授权点合格评估工作。

2. 教育硕士专业学位授权点质量专项巡查工作汇报

学校组织 2021 年学位与研究生教育质量专项巡查工作，作为贯彻落实学校第五次党代会精神和“十四五”规划、落实巡视整改工作的重要组成部分，依据巡查方案、主动配合，协同有序，紧扣专项巡查工作的各项指标要素，全面检视，销号管理、落实到人。

全国教育硕士专业学位授权点质量专项巡查专家组来我校巡查，充分肯定了学校在教育专业硕士研究生培养方面开展的各项工作，也指出了学校教育硕士专业在管理机构设置、实践管理制度、保障机制、教育硕士研究生“三习”、师资队伍建设和等方面存在的问题和不足。

学校以此次专项巡查工作为契机，对专家组提出的意见和建议进行认真梳理，对存在的问题采取切实有效的改进措施，全力以赴抓好改进工作，推动全校研究生教育教学水平再上新台阶。召开 2021 年专业学位研究生专项巡查总结推进工作会，通报了前一阶段国务院学位办巡查组对我校教育硕士专项巡查的整体情况以及反馈的建议和意见。结合专家组意见，做好专业学位研究生实践教学整改工作，结合学校应用型大学建设，推进专业学位点内涵建设，结合对习近平总书记关于研究生教育工作重要指示精神的学习，坚持立德树人根本任务，聚焦新发展理念，创新工作思路，凝聚工作合力，积极推进学校新时代研究生教育改革，推动研究生教育高质量发展。

3. 新增学位授权点情况

2021年，学校获批新增马克思主义理论、心理学、体育学、外国语言文学4个一级学科硕士学位授权点，法律、汉语国际教育、公共管理、会计4个硕士专业学位授权点。目前，我校硕士学位授权点达到40个，其中一级学科硕士学位授权点26个，硕士专业学位授权点14个。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

根据《山东省人民政府学位委员会办公室关于2020年度硕士学位论文抽检情况的通报》，2020年度抽检学校33篇硕士论文中，1篇专业学位硕士学位论文被认定为“存在问题学位论文”。对此，学校高度重视，召开了全校研究生学位论文质量工作专题会，对出现“存在问题论文”的情况进行深刻反思，同时对历年来抽检的所有硕士学位论文的专家评阅意见进行梳理分析，查摆问题根源。学位论文存在的问题主要体现在：一是选题意义和严谨性不够，立题不规范；二是作者科研能力不足，文献综述质量较低，学科基础知识的系统性和扎实性不足，结构不严谨；三是论文规范性欠缺（如语言不规范，格式不规范，引证不规范），学术态度和行为不够端正。出现问题的根源主要体现在：一是个别学科研究方向设置不够合理，导师所指导学位论文与自身专业关联度不高；二是个别培养单位和指导教师责任心不强，抓好学位论文质量的紧迫感和自觉性不高，论文质量把关不够严格；三是生源质量不高，个别专业招收的在职人员较多，论文撰写投入精力不足。学校成立专门工作组，对出现“存在问题论文”的学院负责人、导师进行约谈，认真查找存在的问题和薄弱环节，深入分析问题根源，切实做好整改工作。

学校将进一步梳理和健全内部质量保证体系，严格落实

各环节管理职责，严格过程管理，进一步健全规章制度，建立激发研究生创造力的制度体系，将监督管理重心前置，加强研究生学术规范、学术道德、学风建设，严肃处理学术不端行为。紧紧围绕提高研究生学位授予质量为中心，树立学位论文质量意识，加大导师队伍培训与管理，着力提升导师队伍的学术水平，增强导师的责任心，进一步强化导师是研究生学位论文质量和学术监督的第一责任人，切实提高导师的指导质量，更好保障学位论文质量。

六、研究生教育发展的改进建议与思路措施

(一) 改进建议

1. 立德树人、强基固本。坚持正确政治方向和价值导向，增强研究生教育的使命感、责任感，把立德树人贯穿于研究生教育和管理全过程，努力培养党和国家事业发展急需的德才兼备高层次创新人才。

2. 统筹谋划、优化结构。主动对接国家重大战略与经济社会发展需求，统筹协调基础学科、应用学科、交叉学科分类发展，完善优化学科布局结构，强化学位授权点建设，推进研究生分类培养，调整优化学位点布局，扩大专业学位研究生招生规模，探索本硕贯通培养。

3. 内涵发展、质量提升。坚决贯彻研究生教育新发展理念，以提高人才培养质量为核心，深化研究生课程改革，加强研究生导师队伍建设，强化协同育人，严格实施研究生教育全过程管理，不断提升管理水平，突出“研”字，打造研究生教育优势特色。

4. 改革创新、重点突破。突出问题导向、目标导向，坚持改革驱动、创新突破，向改革要质量，深化招生制度改革、培

养模式改革、研究生管理体制改革、激励机制改革、研究生教育国际化等，充分激发研究生教育内生动力，推进研究生教育高质量发展，着力打造研究生教育发展新格局。

(二) 思路举措

1.凝聚三全育人合力，突出为党育人、为国育才的使命担当。大力加强研究生思想政治教育，配齐建强专职研究生辅导员队伍，创新研究生党建与思想政治教育工作理念，深入开展研究生样板党支部和研究生标兵创建活动，推进“教”与“育”同频共振全面育人。开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。加强研究生课程思政建设力度，评选示范课程，选树教学名师和团队，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将课程思政作为思政育人的突破口，推进专业教育与思政教育的有机融合，同向同行。积极开展导学思政，评选优秀导学团队，发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的领航人，强化导师立德树人意识，提升立德树人成效。构建融汇思政课程、课程思政和导学思政的研究生思政的协同育人工作体系。

2.坚持服务需求导向，强化学位授权点建设，调整优化学位点布局。主动对接国家重大战略与区域经济社会发展需求，充分发挥学校学科积淀和特色优势，稳步发展学术学位研究生教育，大力发展专业学位研究生教育。围绕山东省重大发展战略和产业需求，在服务需求中挖掘学科发展新增长点，主动布局，重点培育，强化建设，凝练特色，重点增设新兴学科、交叉学科；用好学位动态调整与学位授权审核增列，对标“四个面向”新坐标，优化学位点布局，强化学位点建设，凝练

学科优势特色，力争获得博士学位授予权；积极准备、认真组织国务院学位委员会、教育部学位授权点周期性合格评估（2020-2025年）工作，细化方案，整改提升，以评促建，确保学位授权点合格评估顺利通过。

3.深化招生制度改革，做好生源发动，优化计划调配，提高招生质量。完善研究生导师年度招生资格审核制度、研究生招生计划分配管理办法，建立动态调整的研究生计划分配机制，充分发挥招生计划的调控引导作用。综合运用学科平台、培养质量、科研贡献率、生源情况、考博率等关键性指标，大力向学校优先重点发展学科、培养质量高、科研贡献率高的学科倾斜，激励导师提高研究生培养质量的积极性，实现招生计划与生源质量、培养质量的联动；进一步加强研究生生源质量、结构分析，认真研究分析招生宣传媒体投放策略，发挥好联合培养基地的生源发动作用，完善研究生招生工作奖励机制，发挥学院招生宣传的主体作用，鼓励推荐免试学生报考我校研究生。坚持科学的人才选拔标准，加大考生科学素养、综合素质和创新潜力的考核，避免简单“唯分数”做法，明确录取程序，严格录取标准，严明录取纪律，强化招生工作信息化建设，确保招生工作规范、公平、公正。

4.深化培养模式改革，强化科教融合、产教融合，提升研究生培养质量。坚持质量导向，加强协同育人，全面推进科教融合、产教融合，实施分类培养，积极探索研究生个性化、差异化培养路径。完善学术学位研究生导师组与专业学位研究生“双导师”制，突出学术学位研究生的学科前沿和理论创新，加强科研训练和科研能力培养，鼓励考博深造，推动与高水平科研院所深度合作，依托重大科研项目、高水平学术活动

培养高层次人才。突出专业学位研究生的职业需求和专业技能培养，加大实践性课程的比重，突出案例教学与实践训练，建设与拓展产学研联合培养基地，优化整合各类研究生培养资源，让行业企事业深度参与培养过程，融合课程教学、学术交流、科研实践和创新创业为一体，提升研究生科研创新能力、职业素养及实践能力；彰显我校教师教育特色，强化教师教育课程体系建设，坚持实践导向，构建全方位教育实践内容体系，提高教育硕士研究生教师职业素养与实践能力；持续推进“小平台服务大战略”的科研平台+研究生培养模式改革。探索学科平台建设 with 研究生教育的有机融合，相互促进，形成合力，扩大平台研究生招生规模，充分发挥科研平台研究特色、导师团队、资源配置优势，激励研究生参与重大课题、科研项目，提高研究生的创新协作意识与创新实践能力。

5. 强化研究生课程体系建设，深化研究生教学改革。坚持质量导向和前沿导向，调整全日制硕士研究生学制为3年，积极做好研究生培养方案的修订工作。紧紧围绕培养目标，借鉴研究生课程建设先进经验，按照《研究生核心课程指南》，规范核心课程设置，着力构建核心课程与相关课程结合、专业课程与跨学科课程相结合、必修课与选修课相结合的高标准、前沿性研究生课程体系，打造精品示范课程；不断更新、优化教学内容，改革创新教学模式，突出创新与实践能力的培养。以考察研究生综合素质、创新能力和实践能力为核心，积极推进课程考试改革；开展本硕贯通课程体系建设试点，完善学分转换与认定办法；有计划地引进《工程伦理》《科研伦理与学术规范》《研究生学术与职业素养》《如何写好科研论文》等优质线上课程，深入开展研究生教育改革研究与创新

实践，加大研究生优质课程、案例库、优秀教材建设力度，积极培育、建设、申报国家级、省级研究生教学成果奖。

6. 全面落实研究生导师立德树人职责，强化导师队伍建设，提升导师队伍领航能力。坚持立德树人，强化导师作为研究生培养的第一责任人意识，紧紧围绕构建高水平的研究生导师队伍、提高研究生学位授予质量为中心，制定导师队伍建设计划，健全岗前培训、日常培训制度，完善校级专项培训、院级特色培训与导师团队培训的三级培训体系，实现导师培训全覆盖。加强学术诚信、师德师风建设，鼓励跨学校、学科、院系交叉融合，支持导师海外访学研修，着力提升导师队伍的学术水平与国际视野，切实提高导师的指导质量；完善导师遴选与考核制度，将政治素质、师德师风、指导能力、培养质量作为选聘内容，将导师岗位与招生资格分离，实行导师岗位聘任与招生资格审核制，突出立德树人成效评价考核，定期开展优秀导师、优秀导学团队评选与表彰，充分发挥示范引领作用，落实《研究生导师指导行为准则》，完善导师动态调整机制，建设一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神和创新能力的高水平导师队伍。

7. 完善研究生质量管理体系，强化规范化管理与全流程信息化管理，向管理要质量。坚持过程管理的前置化、规范化、常态化、信息化，完善学校、学院、导师三级质量保障体系，通过宣传、引导，增强各级管理人员、导师和研究生的质量意识，建立健全研究生各培养环节质量标准和考核指标，构建覆盖招生考试、复试录取、课程教学、专业实践、中期考核、学业预警、论文开题、学术不端行为检测、评审与答辩、学位授予、论文抽检等各环节环环相扣，层层把控的全过程

管理监控体系，让分流淘汰成为新常态；实施学位论文质量提升计划，强化学位论文的全链条管理，完善优秀硕士论文培育激励机制，设立培育奖励基金，发挥培育项目的示范引领作用，加大论文抽检结果的分析与运用，提升研究生学位论文的整体水平；加强研究生质量管理体系建设，完善研究生质量管理与评估办公室职责，加强研究生培养全过程的信息化管理，健全研究生质量督导组为主的研究生质量督导机制，科学构建研究生培养全过程督导与评价体系。每年公开发布研究生培养质量年度报告，确保研究生培养质量和学位授予质量。

8. 积极搭建学术交流平台，增强创新活力，全面构建研究生创新激励机制。坚持研究导向，加强研究生学术诚信、学术规范、伦理道德教育，实施学术交流例会制度和开展学术周末、科研创新竞赛活动，以学术讨论、学术报告、学术沙龙、考博交流等多种形式激发研究生潜心学术研究积极性，营造浓厚的创新研究学术氛围，形成良好的研究生学风；强化研究生科研训练，制定研究生科研训练规范，鼓励支持研究生参加各类科研项目、专业实践与社会实践，组织评优表彰活动，发挥典型示范引领作用，鼓励和支持研究生积极发表高水平论文，多出科研成果；持续推进研究生奖助体系改革，进一步加大奖励力度，健全完善研究生奖学金、助学金评审机制，充分发挥奖助对提升研究生培养质量的激励作用。积极鼓励支持研究生和导师积极参与国际交流与合作，提高对研究生海外学习、学术交流的资助力度，推进与海内外高校联合培养博士研究生项目拓展工作，推送更多学生依托联合培养项目攻读博士学位。