山东省中等职业教育质量年度报告

（2018）

山东省教育厅

### 2019年4月

**目 录**

[一、基本情况 3](#_Toc6215309)

[二、学生发展 14](#_Toc6215310)

[三、质量保障措施 37](#_Toc6215311)

[四、校企合作 54](#_Toc6215317)

[五、社会贡献 63](#_Toc6215318)

[六、政府履责 68](#_Toc6215319)

[七、特色创新 76](#_Toc6215320)

[八、学校党建工作情况 84](#_Toc6215321)

[九、主要问题和对策建议 88](#_Toc6215322)

### 

# 一、基本情况

2018年，山东省中等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国、全省教育大会精神，主动对接、服务新旧动能转换，不断增强与经济社会发展的匹配度，推进校企合作、产教融合，创新办学模式，完善职业院校内部质量保证体系建设，人才培养质量稳步提高，发展特色日益鲜明。

## （一）规模和结构

### 1．中等职业教育总体办学规模

（1）中等职业学校布局

2018年，全省共有中等职业学校398所，比上年减少3所。其中，泰安市减少2所，济南、烟台、潍坊、日照、临沂5市各减少1所，德州市增加3所，枣庄市增加1所，其他9市没有变化。部分市中等职业学校数量在整体稳定的基础上略有增减，一方面是继续整合、优化布局的结果，另一方面与企业和社会力量积极参与办学有关。

在全省17市中，青岛市中等职业学校50所，数量最多；其次是菏泽市36所；最少的是东营市7所。中等职业学校数量与各市经济社会发展水平、人口规模相关，一定时间内相对稳定，但职业教育的持续改革、产业结构的调整、企业和社会力量的加入等因素，成为推动中等职业教育布局动态调整的深层原因。

图1-1 2018年山东省17市中等职业学校数量统计

（2）中等职业教育招生

2018年，全省中等职业学校共招生245355人，比上年减少15835人。

图1-2 2017、2018年山东省中等职业学校招生情况（单位：人）

淄博、东营、济宁、日照、临沂5市招生人数较上年有所增加，淄博市增幅最大，增加3141人；其余12市招生数量较上年均有所减少，枣庄市减幅最大，减少3223人。

表1-1 2017、2018年山东省17市中等职业学校招生数对照表（单位：人）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2017年  招生数 | 2018年  招生数 | 增量 | 市 | 2017年  招生数 | 2018年  招生数 | 增量 |
| 济南市 | 16858 | 16372 | -486 | 威海市 | 7877 | 6343 | -1534 |
| 青岛市 | 28612 | 26291 | -2321 | 日照市 | 8724 | 8835 | 111 |
| 淄博市 | 10425 | 13566 | 3141 | 莱芜市 | 2542 | 2540 | -2 |
| 枣庄市 | 14603 | 11380 | -3223 | 临沂市 | 26354 | 27767 | 1413 |
| 东营市 | 6809 | 7064 | 255 | 德州市 | 14872 | 14345 | -527 |
| 烟台市 | 18964 | 16250 | -2714 | 聊城市 | 14234 | 12013 | -2221 |
| 潍坊市 | 25643 | 23942 | -1701 | 滨州市 | 10791 | 9172 | -1619 |
| 济宁市 | 15000 | 16062 | 1062 | 菏泽市 | 23955 | 21119 | -2836 |
| 泰安市 | 14927 | 12294 | -2633 | 总计 | 261190 | 245355 | -15835 |

（3）中等职业教育在校生

2018年，全省中等职业学校在校生总数为750142人，比上年减少43215人。

图1-3 2017、2018山东省中等职业学校在校生情况（单位：人）

以市为单位看，在校生规模在8万人以上的市有1个（青岛市），6～8万人的市有3个（潍坊市、临沂市、菏泽市），4～6万人的市有5个，2～4万人的市有6个，2万人以下的市有2个。在校生规模最大的是青岛市84293人；最小的是莱芜市7455人。

以学校为单位看，全省校均在校生数1885人。其中，枣庄、东营、潍坊、济宁、泰安、日照、临沂7市校均在校生数在2000人以上；东营市最多，校均2926人；莱芜市最少，校均932人。从校均在校生数看，全省中等职业学校的规模依然以中等体量为主，这与大多数学校围绕特色专业（群）实现特色发展的建设规划相关。

表1-2 2018年山东省17市中等职业学校在校生数一览表（单位：人）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 在校生数 | 校均在校生数 | 市 | 在校生数 | 校均在校生数 |
| 济南市 | 51601 | 1518 | 威海市 | 19416 | 1079 |
| 青岛市 | 84293 | 1686 | 日照市 | 26372 | 2029 |
| 淄博市 | 30872 | 1816 | 莱芜市 | 7455 | 932 |
| 枣庄市 | 42495 | 2237 | 临沂市 | 77711 | 2428 |
| 东营市 | 20481 | 2926 | 德州市 | 45644 | 1521 |
| 烟台市 | 51955 | 1676 | 聊城市 | 37732 | 1986 |
| 潍坊市 | 75200 | 2279 | 滨州市 | 30822 | 1813 |
| 济宁市 | 46037 | 2302 | 菏泽市 | 63571 | 1766 |
| 泰安市 | 38485 | 2749 | 总计 | 750142 | 1885 |

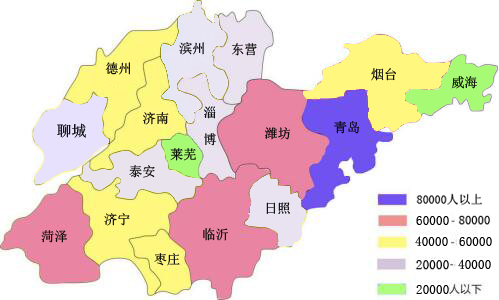


图1-4 2018年山东省17市中等职业学校在校生规模示意图

### 2．高中阶段教育结构

2018年，全省高中阶段教育共有在校生239.22万人，其中，普通高中教育在校生164.21万人，占高中阶段教育在校生总数的68.64%，中等职业学校在校生75.01万人，占高中阶段教育在校生总数的31.36%。中等职业教育办学规模在高中阶段教育总体办学规模中所占比例仍然较小，无论在校生数量还是招生数量，中等职业学校较之普通高中有较大差距。

图1-5 2018年山东省高中阶段在校生规模示意图

### 3．高中阶段普职招生比

2018年，全省普通高中教育招生54.45万人，中等职业学校招生24.54万人，技工学校招生13.52万人，职普招生比为41:59。还需要各市严格按照职普招生大体相当的原则，强化高中阶段教育招生统筹管理，进一步推动普通高中和中等职业教育协调发展。中等职业学校要持续对接经济社会发展，提升办学能力，凸显社会效益，增强吸引力。

## （二）设施设备

### 1．固定资产总值

2018年，全省中等职业学校固定资产总值（学校产权）271.51亿元，校均6821.92万元，较上年增长465.18万元。

图1-6 2017、2018年山东省中等职业学校校均固定资产总值（学校产权）情况（单位：万元）

表1-3 2018年山东省17市中等职业学校固定资产总值（学校产权）统计表（单位：万元）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 固定资产总值  （学校产权） | 校均固定资产值  （学校产权） | 市 | 固定资产总值  （学校产权） | 校均固定资产值  （学校产权） |
| 山东省 | 2715124.238 | 6821.92 | 泰安市 | 103465.7562 | 7390.41 |
| 济南市 | 199085.8601 | 5855.47 | 威海市 | 259396.5889 | 14410.92 |
| 青岛市 | 369266.3415 | 7385.33 | 日照市 | 72777.94 | 5598.30 |
| 淄博市 | 72609.92627 | 4271.17 | 莱芜市 | 27725.92 | 3465.74 |
| 枣庄市 | 83650.807 | 4402.67 | 临沂市 | 151317.9479 | 4728.69 |
| 东营市 | 71223.17601 | 10174.74 | 德州市 | 153612.124 | 5120.40 |
| 烟台市 | 254593.7538 | 8212.70 | 聊城市 | 107816.2239 | 5674.54 |
| 潍坊市 | 297946.3278 | 9028.68 | 滨州市 | 118676.6524 | 6980.98 |
| 济宁市 | 154853.4026 | 7742.67 | 菏泽市 | 217105.49 | 6030.71 |

### 2．基础设施建设

2018年，全省中等职业学校生均占地面积45.56平方米，较上年增加1.77平方米；生均校舍建筑面积20.80平方米，较上年增加0.65平方米。各市有计划地推进部分中等职业学校的改扩建工程，中等职业学校整体办学条件不断得到改善。

图1-7 2017、2018年山东省中等职业学校生均占地面积、生均教学用房面积（单位：平方米）

表1-4 2018年17市中等职业学校生均占地面积、生均校舍建筑面积统计表（单位：平方米）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地市 | 生均占  地面积 | 生均校舍  建筑面积 | 地市 | 生均占  地面积 | 生均校舍  建筑面积 |
| 山东省 | 45.56 | 20.80 | 泰安市 | 38.54 | 19.97 |
| 济南市 | 37.84 | 22.73 | 威海市 | 63.32 | 31.43 |
| 青岛市 | 38.45 | 19.84 | 日照市 | 44.62 | 18.03 |
| 淄博市 | 36.70 | 20.29 | 莱芜市 | 59.57 | 28.58 |
| 枣庄市 | 28.75 | 13.98 | 临沂市 | 33.01 | 16.55 |
| 东营市 | 51.94 | 15.11 | 德州市 | 63.53 | 25.64 |
| 烟台市 | 63.00 | 23.78 | 聊城市 | 49.04 | 22.79 |
| 潍坊市 | 42.90 | 19.72 | 滨州市 | 80.42 | 28.08 |
| 济宁市 | 47.92 | 19.68 | 菏泽市 | 42.93 | 21.28 |

### 3．教学、实习仪器设备

2018年，全省中等职业学校产权教学、实习仪器设备资产总值58.78亿元，较上年增加5.64亿元，增幅为10.61%；校均产权教学、实习仪器设备值1476.89万元，较上年增加151.79万元，增幅为11.45%；生均产权教学、实习仪器设备值7835.87元，较上年增加1138.19元，增幅为16.99%。教学、实习仪器设备的持续优化，为教学模式的探索与创新提供了条件，充分保障了学生的专业技能实训，有利于提高学生的综合素养和专业技能。

图1-8 2017、2018年山东省中等职业学校生均教学、实习仪器设备值（单位：元）

从全省17市看，生均教学、实习仪器设备值最高的是青岛市，13541.96元，其次是威海，13061.11元；枣庄市最低，4200.58元。

表1-5 2018年山东省17市中等职业学校教学、实习仪器设备值统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 教学、实习仪器  设备值（万元） | 生均教学、实习仪器  设备值（元） | 市 | 教学、实习仪器  设备值（万元） | 生均教学、实习仪器  设备值（元） |
| 山东省 | 587801.5738 | 7835.87 | 泰安市 | 26081.34581 | 6777.02 |
| 济南市 | 52172.29494 | 10110.71 | 威海市 | 25359.4599 | 13061.11 |
| 青岛市 | 114149.2452 | 13541.96 | 日照市 | 19419.9088 | 7363.84 |
| 淄博市 | 23155.14015 | 7500.37 | 莱芜市 | 7822.12 | 10492.45 |
| 枣庄市 | 17850.377 | 4200.58 | 临沂市 | 43431.02538 | 5588.79 |
| 东营市 | 18719.66972 | 9140.02 | 德州市 | 26496.64457 | 5805.07 |
| 烟台市 | 47378.27755 | 9119.10 | 聊城市 | 24947.97682 | 6611.89 |
| 潍坊市 | 48144.04327 | 6402.13 | 滨州市 | 23709.7916 | 7692.49 |
| 济宁市 | 32607.75221 | 7082.94 | 菏泽市 | 36356.50086 | 5719.04 |

### 4．纸质图书

2018年，全省中等职业学校产权纸质图书藏量22843506册，生均30.45册，较上年增加1.05册，达到了生均30册的标准。学校越来越重视图书馆（室）建设，纸质图书种类更加丰富，对学生的自主学习和课外阅读起到支持作用。

图1-9 2017、2018年山东省中等职业学校生均纸质图书藏量（单位：册）

表1-6 2018年山东省17市中等职业学校纸质图书藏量统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地市 | 纸质图书总量（册） | 生均图书藏量（册） | 地市 | 纸质图书总量（册） | 生均图书藏量（册） |
| 山东省 | 22843506 | 30.45 | 泰安市 | 1044275 | 27.13 |
| 济南市 | 1926716 | 37.34 | 威海市 | 729182 | 37.56 |
| 青岛市 | 3549306 | 42.11 | 日照市 | 578634 | 21.94 |
| 淄博市 | 854925 | 27.69 | 莱芜市 | 365443 | 49.02 |
| 枣庄市 | 900909 | 21.20 | 临沂市 | 1741348 | 22.41 |
| 东营市 | 474731 | 23.18 | 德州市 | 1462013 | 32.03 |
| 烟台市 | 2110429 | 40.62 | 聊城市 | 940978 | 24.94 |
| 潍坊市 | 2113178 | 28.10 | 滨州市 | 775811 | 25.17 |
| 济宁市 | 1646954 | 35.77 | 菏泽市 | 1628674 | 25.62 |

### 5．信息化建设

2018年，全省中等职业学校拥有教学用计算机185302台，学生数与教学用计算机数之比为4.05∶1，超过了7:1的标准，较上年有所提高。学校对信息化教学的探索更加深入，加大了对平台搭建、资源建设、设备更新等方面的投入。

表1-7 2018年山东省17市中等职业学校教学用计算机数量统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 地市 | 教学用计算机数量（台） | 地市 | 教学用计算机数量（台） |
| 山东省 | 185302 | 泰安市 | 7825 |
| 济南市 | 15284 | 威海市 | 6416 |
| 青岛市 | 30788 | 日照市 | 6169 |
| 淄博市 | 8635 | 莱芜市 | 2878 |
| 枣庄市 | 4659 | 临沂市 | 12532 |
| 东营市 | 4993 | 德州市 | 13075 |
| 烟台市 | 18052 | 聊城市 | 7420 |
| 潍坊市 | 16344 | 滨州市 | 7100 |
| 济宁市 | 11695 | 菏泽市 | 11437 |

## （三）教师队伍

### 1．生师比

2018年，全省中等职业学校共有教职工59304人，其中专任教师48269人，占教职工总数的81.39%。教职工数和专任教师数均较上年略有减少，但专任教师占教职工总数的比例上升了0.84个百分比。

表1-8 2018年山东省17市中等职业学校教职工与专任教师数量一览表

| 地市 | 教职工总数（人） | 专任教师数（人） | 地市 | 教职工总数  （人） | 专任教师数  （人） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 山东省 | 59304 | 48269 | 泰安市 | 2693 | 2196 |
| 济南市 | 4840 | 3711 | 威海市 | 2500 | 1958 |
| 青岛市 | 8166 | 6692 | 日照市 | 1865 | 1580 |
| 淄博市 | 2425 | 2000 | 莱芜市 | 624 | 515 |
| 枣庄市 | 2064 | 1735 | 临沂市 | 4285 | 3879 |
| 东营市 | 1212 | 989 | 德州市 | 3454 | 2765 |
| 烟台市 | 5914 | 4644 | 聊城市 | 3636 | 2908 |
| 潍坊市 | 5649 | 4666 | 滨州市 | 2759 | 2035 |
| 济宁市 | 3575 | 3022 | 菏泽市 | 3643 | 2974 |

全省在校学生与专任教师数量之比为15.54∶1，高于20∶1的标准，从17市看，枣庄、东营、临沂、菏泽4市尚未达到标准。

图1-10 2018年山东省17市中等职业学校生师比示意图

### 2．“双师型”教师

2018年，全省中等职业学校担任专业课、实习指导课的“双师型”专任教师共17369人，较上年增加573人，“双师型”教师占专任教师比例为35.98%，较上年提高了1.46个百分点。

图1-11 2017、2018年山东省中等职业学校“双师型”教师比例

表1-9 2018年山东省17市中等职业学校“双师型”教师统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | “双师型”教师数（人） | “双师型”教师占专任教师比例（%） | 市 | “双师型”教师数（人） | “双师型”教师占专任教师比例（%） |
| 山东省 | 17369 | 35.98 | 泰安市 | 884 | 40.26 |
| 济南市 | 1364 | 36.76 | 威海市 | 755 | 38.56 |
| 青岛市 | 2367 | 35.37 | 日照市 | 508 | 32.15 |
| 淄博市 | 726 | 36.30 | 莱芜市 | 206 | 40.00 |
| 枣庄市 | 510 | 29.39 | 临沂市 | 1462 | 37.69 |
| 东营市 | 452 | 45.70 | 德州市 | 888 | 32.12 |
| 烟台市 | 1689 | 36.37 | 聊城市 | 908 | 31.22 |
| 潍坊市 | 1904 | 40.81 | 滨州市 | 657 | 32.29 |
| 济宁市 | 1292 | 42.75 | 菏泽市 | 797 | 26.80 |

### 3．兼职教师

2018年，全省中等职业学校聘用校外兼职教师3889人，较上年减少350人。兼职教师数量减少与在校生数量减少有一定关系，但学校在兼职教师的聘用方面，应形成立足于校企深度融合的常态机制，避免临时性、应急性、随意性。

图1-12 2017、2018年山东省中等职业学校聘用校外兼职教师数量

### 4．专任教师学历结构

2018年，全省中职学校专任教师中，具有本科学历的有41353人，占85.67%；具有硕士研究生学历的有4156人，占8.61%；具有博士研究生学历的有39人，占0.08%；专任教师学历合格率为94.36%。

表1-10 2017、2018年山东省中等职业学校专任教师学历情况一览表（单位：人）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 博士研究生 | 硕士研究生 | 本科 | 专科及以下 |
| 2017年 | 38 | 4019 | 41589 | 3013 |
| 2018年 | 39 | 4156 | 41353 | 2721 |

图1-13 2018年山东省中等职业学校专任教师学历结构示意图

# 学生发展

山东省认真贯彻党的教育方针，坚持教育为[社会主义现代化建设](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E4%B8%BB%E4%B9%89%E7%8E%B0%E4%BB%A3%E5%8C%96%E5%BB%BA%E8%AE%BE&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，以人为本，以能力为重，全面实施素质教育，培养学生[德智体美](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%BE%B7%E6%99%BA%E4%BD%93%E7%BE%8E&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)劳全面发展，使其成为社会主义建设者和接班人。

## （一）立德树人

山东省高度重视学校德育工作。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人融入学校教育各环节，围绕提升学生核心素养开展德育活动，教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强职业道德、培养劳动精神，促进学生全面发展。

### 1．党的十九大精神进校园

山东省教育厅印发了《关于在全省中等职业学校建设学习贯彻党的十九大精神“特色示范课堂”的通知》（鲁教职字〔2018〕35号）以及《关于全省中等职业学校建设学习贯彻党的十九大精神“特色示范课堂”的补充通知》（鲁教职处函〔2018〕40号），提出了为深入学习贯彻党的十九大精神，进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，在全省中等职业学校分三批开展建设优秀教师“千个示范课堂”的活动，按照个人自愿申请、学校推荐、市地选拔、省里评审认定的程序，各市积极开展选拔推荐，目前全省17市第一批申报“特色示范课堂”达423个。此项举措有效地推动了全省各中职学校将党的十九大精神的宣传学习与培育和践行社会主义核心价值观全面融入教育教学全过程，将习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑落到了实处。各市通过创建“特色示范课堂”和开展形式多样的活动，如通过国旗下演讲、观看思政纪录片、课堂时政播报、主题板报、主题班会等形式，引导学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观。目前，全省中职学生思想整体稳定，爱国爱党，认同社会主义核心价值观，了解习近平新时代中国特色社会主义思想。

### 【案例2-1】济南第六职业中等专业学校开展主题团日活动，学习党的十九大精神

党的十九大召开以来，济南六职专开展“学习十九大精神，做新时代六职人”主题团日活动。各团支部自行制作课件，设计活动环节，看视频、读报告，重温入团誓词等，在学习讨论、交流发言过程中，了解学习十九大精神关键词、重要内容，深刻领会习近平总书记关于新时代中国特色社会主义思想的精神实质和内涵，切身感受自己应当承载的使命和责任。



图2-1 济南六职专“学习十九大精神，做新时代六职人”主题团日活动

### 【案例2-2】滨州市中等职业学校红色基因育人

滨州市中等职业学校以“传承红色基因，争做时代新人”主题教育活动为突破口，打造红色教育特色学校，培养道德高尚、素质过硬、技能过关的“红色工匠”。学校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，把主题教育活动纳入学校工作重要内容。编写《英模名录》《红色记忆》《渤海先锋》等5本“红色教育”校本教材。课间播放红色歌曲；国旗下讲话围绕红色基因传承主题；开办“红色大讲堂”，邀请“五老”成员进校园、进课堂；举行“庆国庆•颂祖国”红歌会；设立“红色图书角”；建设红色主题校园环境。红色教育成效显著，涌现出在2018年7月21日杭州萧山区时代广场火灾救火行动中，奋不顾身，连续三次冲入火场成功救人的“救火勇士”李梦迪等一批优秀毕业生。

图2-2 学校毕业生“救火勇士”李梦迪荣立三等功，被央视《今日说法》采访

### 2．创新特色德育课程

全省中职学校加强德育课程一体化建设，德育课程引领，专业课程融通，课内外深度融合，建构德育课、专业课、传统文化和实践活动课“四位一体”的德育课程体系。各学校创新德育内容和形式，将立德树人目标融入核心素养培育中，将弘扬工匠精神和中华优秀传统文化融入教育教学全过程。结合专业教学内容，使德育与智育、体育、美育等有机融合，提高德育课程的针对性和实效性，实现全员育人、全程育人、文化育人、实践育人。

### 【案例2-3】淄博信息工程学校通过国防教育提升学生国家意识、国防素质

淄博信息工程学校构建国防教育德育体系，把国防教育渗透到学生日常学习生活中。深化国防教育改革，提升学生国家意识、国防素质。

学校把课堂教学作为国防教育的主阵地，国防教育设课时、上课表、进课堂，做到有主题、有教案。教师积极开展国防教育教学研讨，在课堂教学中融入国防教育内容。

该校与黑铁山纪念馆、红军师史馆、淄博市武警中队等单位共建合作，通过讲历史、讲“五防”，对学生开展国防教育活动。“八一”建军节组织师生开展双拥共建、爱国教育等活动。学校实行准军事化管理，全体学生“穿军装、叠军被、唱军歌、说军语、站军姿、行军礼、铸军魂”，行为习惯、纪律意识、意志品质得到全面提升。许多同学毕业后应征入伍，多人参加阅兵活动。2017年，学校被评为全国国防教育示范校。

### 3．建立德育主题活动机制

《山东省贯彻落实教育部〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）〉实施方案》要求持续实施“学校文化育人创新行动”，布署各职业学校凝练学校核心文化，精选优秀文化进校园，培养学生自主发展能力，联合社会各方力量，因地制宜组织开展“一训三风”及文化标识、优秀学生社团等遴选展示活动，持续组织“文明风采”竞赛等德育活动。

全省各中职学校不断完善德育基础设施，建立健全德育活动机制，加强社团建设，为学生德育发展打造平台。各地各校结合地域文化、专业特点，开展独具特色的德育活动。将“文明风采”活动常态化、制度化，引导全体学生广泛参与，让每位学生至少加入一个学生社团，发展一项兴趣爱好，参加一次竞赛竞技，展示一项才艺特长，为学生提供充分的参与和展示空间。第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛山东省复赛共评选出一等奖156件、二等奖233件、三等奖307件、优秀奖530件。开展传统文化进校园、企业文化进校园、经典诵读、志愿者公益服务等活动，激发学生的道德情感，增强自信和团队合作意识，促进道德自我完善。

### 【案例2-4】济南理工中等职业学校《中职生公约之歌》入选教育部职成司优秀作品

“爱祖国，有梦想。爱学习，有专长”，伴随着朝气蓬勃、奋发向上的旋律，一群快乐阳光、活力十足的青春少年，将一曲“公约歌”唱响济南理工校园。2018年6月，由济南理工中等职业学校选送的《中职生公约之歌》入选教育部职成司《中等职业学校学生公约》优秀宣传作品名单，并在全国推广。《中等职业学校学生公约》是教育部贯彻习总书记系列重要讲话精神，引导学生文明礼仪、思想品质和行为习惯制定的行为规范。济南理工的这首文明公约歌，把学生公约写成歌词并谱曲，朗朗上口易于传唱。使每一位中职生对公约内容耳熟能详，内化于心而外显于行。



图2-3 济南理工中等职业学校唱响《中职生公约之歌》

### 【案例2-5】淄博工业学校心理健康教育有成效

淄博工业学校以积极心理健康理念为支撑，建立了包含个体咨询、团体训练、拓展训练等在内的心理健康教育平台。学校心理教育中心有咨询室、测评室等十二个功能室和室外拓展园，配备专职心理教师3名。目前，学校154名班主任和德育干部取得了国家二、三级心理咨询师资格。心理教育中心将沙盘、催眠、桌面游戏、心理剧等融入到心理健康教育中，编印了4套心理教育校本教材，定期编印心理报，开展适合中职生的心理健康教育、心理干预与援助活动。学生个体咨询以自主预约、班主任预约为主要方式，每学期接待来访学生百余人。团体辅导主要以班级预约的方式进行，在学期初通过校园网发布预约通知，根据预约安排课表，每学期提供团体辅导六十余场。自2009年以来，每年为新生进行特异体质排查、入校心理测评，把握学生整体心理状况，同时筛选需要特别关注的个体，及时有效地为学生提供心理帮助。

## （二）劳动教育

### 1．开设劳模和工匠精神大讲堂

2018年6月5日，山东省教育厅印发《关于广泛开展劳模和工匠精神大讲堂活动的通知》（鲁教职函〔2018〕6号），要求在全省职业院校开展劳模和工匠精神大讲堂活动，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。省教育厅建立了培育和弘扬劳模和工匠精神导师库，为全省职业院校广泛开展劳模工匠大讲堂活动提供服务。各职业学校通过邀请劳动模范、技能大师、能工巧匠、技术能手和优秀专业技术人才等走进职业院校作主题报告、举办讲座、与学生面对面交流等多种形式，引导和激励学生坚定理想信念，增强职业认同，树立职业信心，提升职业素养，努力成为德技并修的高素质技术技能人才。

### 【案例2-6】淄博理工学校开设技能大师课弘扬工匠精神

淄博理工学校服务区域特色经济，陶艺专业在传承传统陶瓷文化的基础上创新发展，聘请中国工艺美术大师刘永强、山东陶瓷艺术大师曲冰、淄博陶瓷艺术大师徐明等到校授课，为学生解疑答惑，弘扬工匠精神。同时大师与学校专业教师结对，发挥传、帮、带作用，培养了一批技艺精湛、创新能力强的高素质、专业化的“双师型”教师和优秀学生。2018年学校有3名学生获得第四届山东省陶瓷行业职业技能竞赛一等奖；获得山东省职业学校创新创效创业大赛二等奖，12人在第四十四届山东省陶瓷艺术设计创新大赛中获得优秀奖；1件学生作品在中国（山东）工艺美术博览会上获得银奖，2件获得铜奖。



图2-4 陶瓷大师们在给陶艺分校陶艺专业的学生授课

### 2．通过志愿者服务活动强化学生劳动观念和社会责任

全省各中职学校将学生志愿者活动纳入德育工作体系，使志愿服务活动规范化、常态化、品牌化。学生志愿者通过文明交通、植树造林、敬老服务、环保卫生等活动，在服务社会的实践中意识到自己身上肩负的责任，强化劳动观念和职业精神。



图2-5 全省各中职学校广泛开展志愿者服务活动

## （三）综合素质

2017年6月，山东省教育厅印发《山东省中等职业学校学生综合素质评价实施方案》（鲁教职发〔2017〕1号），指导各中等职业学校基于学生成长发展事实，综合素质评价学生在校发展情况。方案要求中职学校要遵循职业教育规律和学生身心发展规律，从思想品德、学业水平、艺体素养、职业素养和社会实践等五方面，客观反映学生德智体美全面发展情况。部分市已经初步建立起包括学业水平测试、专业技能抽测、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查的中等职业教育教学质量评价体系。

表2-1 山东省中等职业学校人才培养质量测评数据对比（2017/2018年度）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 指标 | 毕业生毕业率（%） | 文化课合格率（%） | 体质健康达标率（%） | 专业技能合格率（%） |
| 2017年度 | 区间 | 96.28～100 | 89～99.39 | 88～98 | 89.7～100 |
| 平均值 | 98.32 | 93.95 | 93.90 | 95.9 |
| 2018年度 | 区间 | 97.64～100 | 86.8～97.12 | 83.8～99 | 86.7～98.54 |
| 平均值 | 99.27 | 93.99 | 93.32 | 94.51 |

图2-6 山东省中职学校人才培养质量测评数据对比图

### 毕业生毕业率

山东省开展教学标准落地活动。组织开发具有地方特色的教学指导方案，推动学校完善专业人才培养方案，各市教育行政部门、教育科学研究部门和各学校教学管理部门组织开展教学视导检查活动，采取随堂听评课、与学生座谈、学校反馈等方式，调研检查学校教学计划执行情况、课堂教学改革情况等，杜绝课程开设与教学实施随意变动，促进教学质量的提高。

2018年度，全省中职学校毕业生毕业率平均99.27%，比2017年度提高了0.95%。

表2-2 山东省中职学校毕业生毕业率（%）对比（2017/2018年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 |
| 山东省 | 98.32 | 99.27 | 烟台市 | 98.21 | 99.26 | 莱芜市 | 99 | 100 |
| 济南市 | 99.91 | 100 | 潍坊市 | 97.68 | 98.61 | 临沂市 | 97.13 | 98.67 |
| 青岛市 | 98.02 | 97.64 | 济宁市 | 98.16 | 99.74 | 德州市 | 98.43 | 99.61 |
| 淄博市 | 97.01 | 100 | 泰安市 | 96.28 | 99.66 | 聊城市 | 97.47 | 99.58 |
| 枣庄市 | 98.19 | 99.09 | 威海市 | 99.75 | 100 | 滨州市 | 100 | 99.18 |
| 东营市 | 99.05 | 99.6 | 日照市 | 98.28 | 99.01 | 菏泽市 | 99.14 | 99 |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-7 山东省中职学校毕业生毕业率（%）对比

### 2．文化课合格率

全省中职学校遵照教育部和山东省颁布的中等职业教育公共基础课程标准，开足、开齐、开好公共文化基础课程。积极推进文化课程改革，提高学生学习文化基础课程的兴趣，充分利用信息化教学手段，解决学生学习过程中遇到的困难，提高教学质量。

2018年度，全省中职学校学生文化课合格率平均93.99%，与2017年度数据基本持平。

表2-3 山东省中职学校学生文化课合格率（%）对比（2017/2018年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 |
| 山东省 | 93.95 | 93.99 | 烟台市 | — | 97.12 | 莱芜市 | 97 | 97 |
| 济南市 | 94.84 | 95.6 | 潍坊市 | 89 | 95.2 | 德州市 | 91 | 91 |
| 淄博市 | 89.3 | 89.9 | 济宁市 | 94.47 | 86.8 | 聊城市 | 92 | 92 |
| 东营市 | 98.47 | 96.87 | 威海市 | 94.47 | 95.4 | 菏泽市 | — | 97 |

注：青岛、枣庄、泰安、日照、临沂、滨州六市质量报告未提供学生文化课合格率数据

图2-8 山东省中职学校文化课合格率（%）对比

### 3．体质健康达标率

2018年9月，山东省第十三届人民代表大会常务委员会第五次会议通过了《山东省学生体质健康促进条例》，要求“学校应当依法贯彻国家的教育方针，弘扬社会主义核心价值观，树立健康第一的教育理念，履行学生体质健康促进工作职责。家庭应当支持和保障学生参与体质健康促进活动。学生应当强化自立自强、热爱劳动、健康生活、珍爱生命的意识，主动参与体质健康促进活动。”

各中职学校按照国家和省有关规定开设体育课程，注重增强学生体能，培养学生的体育运动兴趣和特长，完成课程标准要求的教学任务。将健康教育纳入教学计划。积极开展疾病预防、科学营养、卫生安全、禁毒拒烟等健康教育。保证学生早操和课外体育活动时间。各中职学校均配备心理健康教育教师、辅导人员，多数学校设立了心理健康辅导场所，对学生进行心理健康教育，开展心理辅导。按照国家学生体质健康标准，对学生进行体质健康达标测试，建立学生体质健康档案。

2018年度，全省中职学校学生体质健康达标率平均93.32%，略低于2017年度数据。

表2-4 山东省中职学校学生体质健康达标率（%）对比（2017/2018年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 |
| 山东省 | 93.9 | 93.32 | 东营市 | 88.12 | 84.55 | 威海市 | 95.3 | 92.1 |
| 济南市 | 94 | 94.66 | 烟台市 | — | 99 | 聊城市 | 95 | 95 |
| 淄博市 | 96 | 96 | 潍坊市 | 88 | 98.1 | 菏泽市 | — | 98 |
| 枣庄市 | 95.72 | 92 | 济宁市 | 93.08 | 83.8 |  |  |  |

注：青岛、泰安、日照、莱芜、临沂、德州、滨州七市质量报告未提供学生体质健康达标数据

图2-9 山东省中职学校体质健康达标率（%）对比图

## （四）技术技能

山东省采取多种措施促进技能教学质量提升。山东省教育厅、财政厅联合印发的《关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字﹝2017﹞6号）提出“全省职业教育产教融合、校企合作有效推进，专业服务产业发展能力明显提升，……为经济文化强省建设提供技术技能人才支撑”的建设目标，通过支持建设校企一体化合作办学示范校和企业，借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。建立培育弘扬劳模和工匠精神导师库，建设职业教育技艺技能传承创新平台，打造“双师型”教师队伍等方式，促进教育链和产业链有机融合，提升技术技能人才的培养水平。

### 1．专业技能合格率

全省中职学校按照专业人才培养方案和课程标准开展技能训练，弘扬“劳动光荣、技能宝贵”的时代风尚，组织校级技能大赛，实现专业全覆盖，全员齐参与，以赛促教、以赛促学；各市教育管理部门和教学研究部门通过专业技能抽测监控技能教学质量，促进学生专业技能水平整体提升。

2018年度，全省中职学校学生专业技能合格率平均94.51%，比2017年度数据低1.39%。

表2-5 山东省中职学校专业技能合格率（%）对比（2017/2018年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 |
| 山东省 | 95.9 | 94.51 | 东营市 | 98.03 | 96.8 | 威海市 | 89.7 | 93.5 |
| 济南市 | 97.8 | 97.8 | 烟台市 | — | 98.54 | 德州市 | 96 | 96 |
| 淄博市 | 93.2 | 93.7 | 潍坊市 | 92 | 97.9 | 聊城市 | 96 | 96 |
| 枣庄市 | 95.74 | 88.7 | 济宁市 | 95.09 | 86.7 | 菏泽市 | — | 94 |

注：青岛、泰安、日照、莱芜、临沂、滨州六市质量报告未提供专业技能测评合格率数据

图2-10 山东省中职学校专业技能合格率（%）对比图（2018/2017年度）

### 2．职业院校技能大赛成绩

山东省参赛选手在2018年全国职业院校技能大赛中，共获奖项348个，比2017年增加了4项；其中获一、二、三等奖数分别为114、162、72个，总获奖数居全国首位，获一等奖数位列全国第二，但全省获一等奖数比2017年减少了8项。山东省获得2018年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”。

### 【案例2-7】山东省实施职业教育技艺技能传承创新平台建设计划

2018年2月5日，山东省教育厅印发《关于公布首批山东省职业教育技艺技能传承创新平台名单的通知》，公布了“工业机器人技能”“鲁菜烹饪技艺”等100个（其中中职学校54个）技艺技能传承创新平台名单。要求采取师徒传承和合作研发相结合的方式，广泛开展中高职教师团队研修和技艺技能传授活动，促进中高职教师实践教学能力、科研教研能力、团队协作能力、技术应用与创新能力协同提升，培养造就一批师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质双师型教师，全面提升职业教育人才培养质量。

### 【案例2-8】济南、青岛和淄博等市实施中等职业学校学生专业技能抽测

济南和青岛市多年来积极探索实施中职学校学生专业技能抽测，逐步形成成熟的模式。济南市“双主体、双全部，普抽结合，虚实互补”的学生专业技能抽测模式，在校级普测基础上开展市级抽测，充分发挥市、校两个主体作用，面向全部专业、全体学生开展技能抽测，把网络抽测作为实操抽测的有效补充。青岛市则根据抽测专业均衡性原则，由学校提报专业抽测计划，市教科院确定抽测范围，组织专家制定各专业技能抽测方案，建立专业技能抽测专家库，开展技能抽测评价工作。淄博市从今年起实施学校普测和市级抽测制度，各学校根据所开设专业组织对全体学生的专业技能测试，市级随机抽取学生，进行专业技能抽查测试，从而实现面向全体学生的技能达标检测。



图2-11 青岛华夏职业学校技能之星王文雅心

职业学校学生专业技能抽测，使中等职业教育有了监测技能教学质量的机制和量化指标，对于完善中等职业教育教学质量评价体系，提高全体学生的专业技能水平，培育工匠精神，全面提高中等职业教育人才培养质量有极大促进作用。



图2-12 济南市组织职业学校学生专业技能抽测



图2-13 淄博市进行职业学校学生专业技能抽测

## （五）就业升学

### 1．毕业生就业状况

2018年，山东省中等职业学校毕业生229304人，就业人数224131人，就业率97.74%，较去年提高了0.83%；对口就业169555人，对口就业率75.65%，较去年下降3.85%。毕业生对母校满意度为93.65%，与2017年的92.99%相比，提升了0.66%；用人单位对中职毕业生满意度为72.03%，与2017年数据71.68%相比提高了0.35%。

（1）毕业生就业率

山东省各市中等职业教育毕业生就业率最高的是莱芜市，为99.82%，最低的是菏泽市，为95%；毕业生就业率高于99%的有莱芜、东营、烟台和德州四市；与去年相比，就业率升高最多的是威海市，升高了8.4%；就业率下降最多的是淄博市，下降了1.65%。

表2-6 山东省各市中等职业学校毕业生就业率（%）统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 | 市 | 上年度 | 本年度 |
| 山东省 | 96.91 | 97.74 | 烟台市 | 99.34 | 99.38 | 莱芜市 | 98.69 | 99.82 |
| 济南市 | 98.74 | 97.77 | 潍坊市 | 97 | 98 | 临沂市 | 95.35 | 98 |
| 青岛市 | 97.43 | 98.46 | 济宁市 | 99.1 | 97.7 | 德州市 | 98.4 | 99 |
| 淄博市 | 98.75 | 97.1 | 泰安市 | 96.56 | 97 | 聊城市 | 95.99 | 96.84 |
| 枣庄市 | 95.6 | 95.11 | 威海市 | 89.7 | 98.1 | 滨州市 | 95.49 | 95.94 |
| 东营市 | 98.81 | 99.39 | 日照市 | 97 | 97.97 | 菏泽市 | 95 | 95 |

图2-14 山东省各市中等职业学校毕业生就业率（%）分析图

### （2）毕业生对口就业率

山东省各市中等职业教育毕业生对口就业率最高的是济南市，为92.92%，最低的是淄博市，为51%；毕业生对口就业率高于90%的有济南、枣庄、莱芜、东营、济宁和青岛六市；与去年相比，对口就业率升高最多的是莱芜市，升高了16.13%；对口就业率下降最多的是德州市，下降了13.42%。

表2-7 毕业生对口就业率（%）对比（2018年度/2017年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 | 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 |
| 山东省 | 79.5 | 75.65 | -3.85 | 济宁市 | 93.5 | 91.3 | -2.2 |
| 济南市 | 88.14 | 92.92 | 4.78 | 威海市 | 80.7 | 89.6 | 8.9 |
| 青岛市 | 89.38 | 90.59 | 1.21 | 日照市 | 81.1 | 83.03 | 1.93 |
| 淄博市 | 62.69 | 51 | -11.69 | 莱芜市 | 75.87 | 92 | 16.13 |
| 枣庄市 | 77.8 | 92.73 | 14.93 | 临沂市 | — | 61 | — |
| 东营市 | 74.79 | 91.9 | 17.11 | 德州市 | 88.42 | 75 | -13.42 |
| 烟台市 | 76.5 | 70.02 | -6.48 | 滨州市 | — | 82.97 | — |

注：潍坊、泰安、聊城、菏泽四市质量报告未提供毕业生对口就业率数据

图2-15 毕业生对口就业率（%）对比（2018/2017年度）

### （3）毕业生初次就业平均月收入

2018年度山东省中职学校毕业生初次就业平均月收入为2687.87元，比2017年增加15.5元。其中毕业生初次就业平均月薪最高的是泰安市，为3016.93元/月，最低的是淄博市，为2318.38元/月；与2017年相比，毕业生初次就业平均月薪增加最多的是威海市，增加了240.62元/月，减少最多的是东营市，减少了544.32元/月。

表2-8 毕业生初次就业平均月收入（元）统计（2018年度/2017年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 | 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 |
| 山东省 | 2672.37 | 2687.87 | 15.5 | 泰安市 | 2847.12 | 3016.93 | 169.81 |
| 济南市 | 2710.18 | 2681.88 | -28.3 | 威海市 | 2288.84 | 2529.46 | 240.62 |
| 青岛市 | 2657.5 | 2757.18 | 99.68 | 日照市 | 2566 | 2667.49 | 101.49 |
| 淄博市 | 2468.49 | 2318.38 | -150.11 | 莱芜市 | 2350.19 | 2493.41 | 143.22 |
| 枣庄市 | 2603.12 | 2461.18 | -141.94 | 临沂市 | 2970.63 | 2954.65 | -15.98 |
| 东营市 | 3162.68 | 2618.36 | -544.32 | 德州市 | 2358.77 | 2519.65 | 160.88 |
| 烟台市 | 2599.23 | 2736.94 | 137.71 | 聊城市 | 2745.02 | 2386.32 | -358.7 |
| 潍坊市 | 2654.69 | 2731.7 | 77.01 | 滨州市 | 2844.52 | 2840.49 | -4.03 |
| 济宁市 | 2562.3 | 2679.28 | 116.98 | 菏泽市 | 2713.39 | 2597.54 | -115.85 |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-16 毕业生初次就业平均月收入（元）分析图（2018年度/2017年度）

### （4）用人单位对毕业生满意度

2018年用人单位对中等职业学校毕业生满意度最高的是莱芜市，为93.03%，最低的是菏泽市，为54.74%；用人单位对毕业生满意度高于80%的有莱芜、枣庄和日照三市；与去年相比，用人单位对毕业生满意度升高最多的是聊城市，升高了11.74%；用人单位对毕业生满意度下降最多的是菏泽市，下降了23.87%。

表2-9 2018年与2017年用人单位对毕业生满意度（%）数据统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 | 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 |
| 山东省 | 71.68 | 72.03 | 0.35 | 泰安市 | 63.05 | 73.36 | 10.31 |
| 济南市 | 79.52 | 78.53 | -0.99 | 威海市 | 63.71 | 60.15 | -3.56 |
| 青岛市 | 59.11 | 59.57 | 0.46 | 日照市 | 78.49 | 80.13 | 1.64 |
| 淄博市 | 50.45 | 56.1 | 5.65 | 莱芜市 | 91.8 | 93.03 | 1.23 |
| 枣庄市 | 84.03 | 86.38 | 2.35 | 临沂市 | 76.76 | 78.49 | 1.73 |
| 东营市 | 67.04 | 75.59 | 8.55 | 德州市 | 76.26 | 76.86 | 0.6 |
| 烟台市 | 55.71 | 61.81 | 6.1 | 聊城市 | 61.42 | 73.16 | 11.74 |
| 潍坊市 | 83.86 | 79.24 | -4.62 | 滨州市 | 67.16 | 68.61 | 1.45 |
| 济宁市 | 81.56 | 68.76 | -12.8 | 菏泽市 | 78.61 | 54.74 | -23.87 |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-17 2018年与2017年用人单位对毕业生满意度（%）对比分析图

### （5）分专业大类就业情况

分析2018年专业大类就业率数据，就业率超过99%的专业依次是石油化工类、资源环境类、司法服务类、农林牧渔类和能源与新能源类；就业率低于99%、但高于98%的专业大类是公共管理与服务类、加工制造类、休闲保健类、教育类、信息技术类；就业率低于98%、但高于90%的专业大类是旅游服务类、交通运输类、财经商贸类、轻纺食品类、土木水利类、医药卫生类和文化艺术类，就业率低于90%的专业大类只有体育与健身类，为87.93%。各专业大类毕业生总体就业情况理想。

表2-10 分专业大类毕业生就业状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业类别 | 毕业生数/人 | 就业人数/人 | 就业率/% | 对口就业人数/人 | 对口就业率/% |
| 农林牧渔类 | 7578 | 7538 | 99.47 | 5508 | 73.07 |
| 资源环境类 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| 能源与新能源类 | 1760 | 1747 | 99.26 | 1506 | 86.20 |
| 土木水利类 | 6952 | 6630 | 95.37 | 4180 | 63.05 |
| 加工制造类 | 51244 | 50409 | 98.37 | 36759 | 72.92 |
| 石油化工类 | 2680 | 2785 | 100 | 1935 | 69.48 |
| 轻纺食品类 | 1165 | 1134 | 97.34 | 879 | 77.51 |
| 交通运输类 | 19553 | 19149 | 97.93 | 14402 | 75.21 |
| 信息技术类 | 29175 | 28630 | 98.13 | 25925 | 90.55 |
| 医药卫生类 | 29839 | 28455 | 95.36 | 17733 | 62.32 |
| 休闲保健类 | 1175 | 1155 | 98.30 | 888 | 76.88 |
| 财经商贸类 | 30994 | 30264 | 97.64 | 23607 | 78.00 |
| 旅游服务类 | 8192 | 8025 | 97.96 | 7091 | 88.36 |
| 文化艺术类 | 5291 | 5002 | 94.54 | 3127 | 62.51 |
| 体育与健身类 | 3713 | 3265 | 87.93 | 1427 | 43.71 |
| 教育类 | 27051 | 26558 | 98.18 | 22850 | 86.04 |
| 司法服务类 | 122 | 122 | 100 | 82 | 67.21 |
| 公共管理与服务类 | 1764 | 1739 | 98.58 | 724 | 41.04 |
| 其他 | 1052 | 1520 | 144.49 | 724 | 68.82 |
| 总计 | 229304 | 224131 | 97.74 | 169555 | 75.65 |

图2-18 分专业大类就业情况分析图

对口就业率最高的是资源环境大类专业，为100%。对口就业率高于80%的专业大类依次为资源环境类（100%）、信息技术类（90.55%）、旅游服务类（88.36%）、能源与新能源类（86.20%）以及教育类（86.04%）。对口就业率低于50%的是体育与健身类（43.71%）和公共管理与服务类（41.04%）。

图2-19 分专业大类对口就业率情况分析

### 2．对口升学情况

2018年，山东省中等职业学校通过春季高考、普通高考、高校单独招生、三二连读、五年一贯制和“3+4”对口贯通分段培养等形式升入高一级学校的毕业生比例为36.8%，比2017年升高了4.47%。毕业生升学比例较高的是泰安和淄博两市，分别为61.01%和59.41%；最低的是滨州市，为23.21%。毕业生升学比例增加最多的是泰安市，增加了34.23%，升学比例降低的是菏泽、聊城和威海三市，分别降低了3.08%、0.7%和0.44%。

表2-11 毕业生升学比例（%）统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 | 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 |
| 山东省 | 32.33 | 36.8 | 4.47 | 泰安市 | 26.78 | 61.01 | 34.23 |
| 济南市 | 39.68 | 44.45 | 4.77 | 威海市 | 36.41 | 35.97 | -0.44 |
| 青岛市 | 50.61 | 51.97 | 1.36 | 日照市 | 28.78 | 35.13 | 6.35 |
| 淄博市 | 30.09 | 59.41 | 29.32 | 莱芜市 | 24.3 | 27.8 | 3.5 |
| 枣庄市 | 18.88 | 27.76 | 8.88 | 临沂市 | 26.53 | 37.1 | 10.57 |
| 东营市 | 48.39 | 54.81 | 6.42 | 德州市 | 25.07 | 44.12 | 19.05 |
| 烟台市 | 46.77 | 52.13 | 5.36 | 聊城市 | 37.72 | 37.02 | -0.7 |
| 潍坊市 | 25.95 | 54.86 | 28.91 | 滨州市 | 21.92 | 23.21 | 1.29 |
| 济宁市 | 29.64 | 41 | 11.36 | 菏泽市 | 37.55 | 34.47 | -3.08 |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台和各市年度质量报告

图2-20 毕业生升学比例（%）对比图（2018/2017年度）

### 【案例2-9】青岛市多措并举提高职校毕业生就业质量

青岛市采取多种措施促进职校毕业生就业。主要做法有：①加强学生职业生涯规划和职业道德规范培养，使学生树立正确的择业观和就业观。②推进中高职一体化建设，适当扩大中职与本科“3+4”对口贯通分段培养试点学校和专业，构建“人才培养立交桥”。③全面实施名牌学校、名牌专业“双名牌工程”，开展“十百千万”工程建设，提升办学质量。④对获得两个及以上技能证书学生进行奖励，激励学生提升专业技能。⑤完善实习就业管理政策，构建就业指导服务体系。⑥下发文件明确要求各学校从树立责任意识、安全意识、底线意识、质量意识、保障意识、沟通意识、监管意识、规范意识等方面，做好实习管理工作。⑦继续开展现代学徒制试点，助推学生优质就业。⑧服务市域新旧动能转换，拓宽学生就业渠道。⑨聘请第三方对职业院校毕业生就业情况进行跟踪调研，第一时间了解职业院校毕业生就业率、对口就业率、薪资情况和就业满意度等数据。

### 3．毕业生自主创业

2018年山东省中等职业学校毕业生自主创业比例整体呈下降趋势，由2017年的3.99%，降为2018年的3.05%。自主创业比例最高的是淄博市，为11.82%，最低的是枣庄市，为1.22%；自主创业比例增加较多的是莱芜市和淄博市，分别增加了2.84和1.54%，降低较多的是日照市和滨州市，分别降低了3.22%和3.13%。

表2-12 毕业生自主创业比例（%）对比（2018年/2017年）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 | 市 | 上年度 | 本年度 | 增量 |
| 山东省 | 3.99 | 3.05 | -0.85 | 泰安市 | 2.52 | 3.3 | 0.78 |
| 济南市 | 2.4 | 3.39 | 0.99 | 威海市 | 4.47 | 2.03 | -2.44 |
| 青岛市 | 3.49 | 2.76 | -0.73 | 日照市 | 5.03 | 1.81 | -3.22 |
| 淄博市 | 10.28 | 11.82 | 1.54 | 莱芜市 | 0.44 | 3.28 | 2.84 |
| 枣庄市 | 1.58 | 1.22 | -0.36 | 临沂市 | 4.57 | 4.18 | -0.39 |
| 东营市 | 1.24 | 1.58 | 0.34 | 德州市 | 6.29 | 3.77 | -2.52 |
| 烟台市 | 4.12 | 5.1 | 0.98 | 聊城市 | 5.8 | 3.72 | -2.08 |
| 潍坊市 | 3.42 | 4.12 | 0.7 | 滨州市 | 4.66 | 1.53 | -3.13 |
| 济宁市 | 2.46 | 3.6 | 1.14 | 菏泽市 | 6.35 | 5.65 | -0.7 |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-21 毕业生自主创业比例（%）对比分析（2018年/2017年）

### 【案例2-10】济南市立足学生职业发展，积极开展创新创业教育

济南市中职学校积极开展多种形式创新创业教育，培养学生创业精神，提高创业能力。平阴职专创立“启智”创业园，作为学生创业实践基地和孵化器，为学生提供创业实践平台，以销售盈余设立“启智”校园公益基金，组织“启智-传递榜样的力量”青年榜样评选活动，成为学校文化品牌。济南理工中等职业学校与槐荫区市场监督管理局联合打造“济南理工学校创业就业指导中心”，旨在开展面向全体学生的普及型“双创”教育，对具有创新创业意愿的学生进行培养，促进创新创业成果涌现和创新创业人才成长。章丘中等职业学校鼓励学生自主创业，创造创业氛围，16级机电系学生王新宇自主创业，创办了仓宇大至公司，主营无人机农药喷洒植保、婚庆协助航拍等业务。

### 【案例2-11】烟台市中职学校全面开设创业教育课

烟台市对接新旧动能转换需求、契合企业和学生需求，坚持面向市场、服务发展、促进就业创业，提高人才培养质量。全市中等职业学校全面开设创业教育课，设立创业工作室，提高学生创新创造能力。2018年烟台市开设创业教育课班级836个，参加学习学生31566人，建立创业工作室47个，全市中职学校毕业生自主创业率达到5.1%。

烟台城乡建设学校建立创业教育中心创业园，有互联网工作室、自媒体工作室等5个实际经营的学生创业项目，参加体验创业实践的学生数量达200余人。2018年该校创业学生邹冠群及其创业项目《吉他工作室》被烟台广播电台专题报道，吕书良获得全市中职商业计划书比赛优胜奖。烟台经济学校利用临街门面房设立学生模拟创业实践基地，培养了一批在省内乃至全国小有名气的创业明星。烟台电子工业学校计算机专业学生冷善德，毕业不到两年，就成立了自己的公司，年收入几十万。

### 【案例2-12】淄博市倡导培养中职学生创新精神和创业意识，提高创业能力

淄博市重视“大众创业、万众创新”，发布《鼓励“零成本创业”进一步推动大众创业万众创新的若干政策意见》（淄政办发〔2016〕12号），坚持以“构建全程化创业教育体系”为指导，要求职业学校“把创新创业教育贯穿人才培养全过程”，实现“创新-课改-职业素养-社会责任”全程化创新人才培养方式，倡导树立中职学校学生的创新精神和创业意识，提高其创业基本能力。组织全市中职院校校际创业模拟实训联赛，以“梦起职教，创赢未来”为主题的2018年淄博市职业教育创新创业大赛，营造了浓厚的创新创业氛围。



图2-22 2018年淄博市职业教育创新创业大赛决赛现场

# 三、质量保障措施

## （一）专业布局

### 1.专业设置动态调整，专业结构优化发展

2018年，山东省引导和推动中等职业学校聚焦职业教育属性，根据地方经济发展和产业结构升级需要，紧密对接产业需求，切实优化专业设置，积极主动做好区域内专业布局结构调整工作。对社会需求不足、毕业生就业困难的专业，调减招生规模；对办学经费投入严重不足，办学条件不达标的学校，严格限制招生或停止招生。根据新旧动能转换、经济供给侧改革、区域产业升级、乡村振兴等发展战略，设置适应战略性新兴产业、区域支柱产业和特色产业发展需要，就业前景好以及传承民族工艺、文化和养老服务等方面专业。经过对各市申报备案的中等职业学校和专业进行审核，对2018年具有举办学历教育资质的366所（其中，公办学校266所，民办学校100所）中等职业学校的2798个专业点予以备案。备案专业涉及18个专业大类，213个专业。其中新增专业点269个，撤销专业点352个，开办中等职业学校专业目录外新设专业点20个。

表3-1 近两年山东省中等职业学校招生专业备案情况统计

| 年度 | 备案学校数量 | 备案专业及备案专业点情况 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 备案专业  个数 | 备案专业  布点数 | 新增  专业点 | 撤销  专业点 | 目录外  专业点 | 新增目录外  专业点 |
| 2017年 | 372 | 135 | 2875 | 226 | 392 | 36 | 10 |
| 2018年 | 366 | 213 | 2792 | 269 | 352 | 56 | 20 |

### 2.紧盯产业布局，服务区域经济发展

2018年，山东省以供给侧结构性改革为主线，全面推进新旧动能转换、乡村振兴、海洋强省等重大战略，全省经济运行呈现总体平稳、稳中有进、进中向好态势。随着稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险各项工作的持续开展，转型发展加快推进，民生保障持续增强，社会事业全面进步，生态环境显著改善，经济文化强省建设取得了新成就。据《2017年山东省国民经济和社会发展统计公报》初步统计，全省生产总值（GDP）76469.7亿元，按可比价格计算，比上年增长6.4%。其中，第一产业增加值4950.5亿元，增长2.6%；第二产业增加值33641.7亿元，增长5.1%；第三产业增加值37877.4亿元，增长8.3%。三次产业结构为6.5：44.0：49.5，产业结构更加合理。人均生产总值76267元，增长5.9%。经济增长由工业主导向服务业主导转变特征更加明显，服务业对经济增长的贡献率和拉动点均高于农业、工业和建筑业三者之和。

我省中等职业教育专业结构布局与全省产业结构吻合度不断提高，产业结构与职业教育结构的良性互动效果明显。从全省中等职业学校开设的专业门类对应一、二、三产业分布来看，全省中等职业学校备案的专业布点中，属于第一产业（农、林、牧、渔业）的专业点153个，占全省中职专业布点总数的5.48%；属于第二产业（包括资源环境、能源与新能源、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品6个大类）的专业点774个，占全省中职专业布点总数的27.72%；属于第三产业（包括交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、司法服务、公共管理与服务11个大类）的备案专业点1865个，占全省中职专业布点总数的66.80%。从就业分布看，第三产业也是我省中职毕业生就业的主要领域。全省中等职业学校专业设置种类及规模与我省一二三产业结构更加匹配。

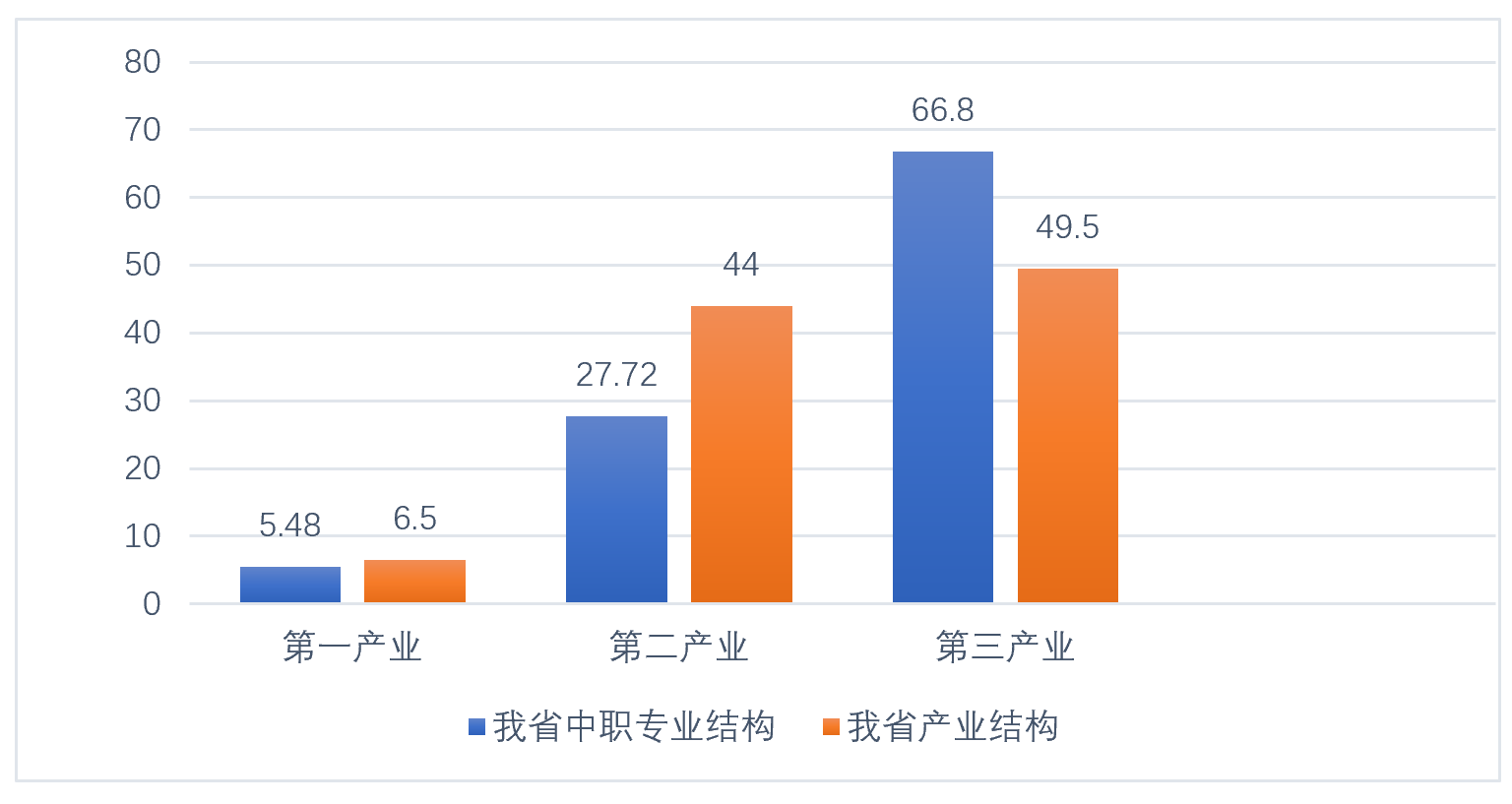


图3-1 2018年山东省中等职业学校专业构成与我省产业结构对比

2018年全省中等职业学校备案专业点数量居前的十个专业大类依次是：加工制造类、财经商贸类、信息技术类、交通运输类、文化艺术类、旅游服务类、医药卫生类、农牧渔业类、土木水利类和公共管理与服务类。其中计算机应用、机电技术应用、电子商务、汽车运用与维修、数控技术应用、旅游服务与管理、会计、会计电算化、建筑工程施工和焊接技术应用是2018年备案数量居前的十个专业。为了满足新兴产业对专门人才的迫切需求，各地中等职业学校还新设了中等职业学校专业目录以外的特色专业，例如：淄博信息工程学校、威海市职业中等专业学校、威海市水产学校、莱芜机械工程职业中等专业学校、滨州市中等职业学校新设机器人技术应用专业；青岛市房地产职业中等专业学校开设了环境艺术设计专业；宁津职业中等专业学校新设了陶瓷设计与制作技术专业；青岛旅游学校新设国际邮轮乘务专业。这些专业的开设为当地主导产业和新兴高新技术产业的发展奠定了良好的基础。

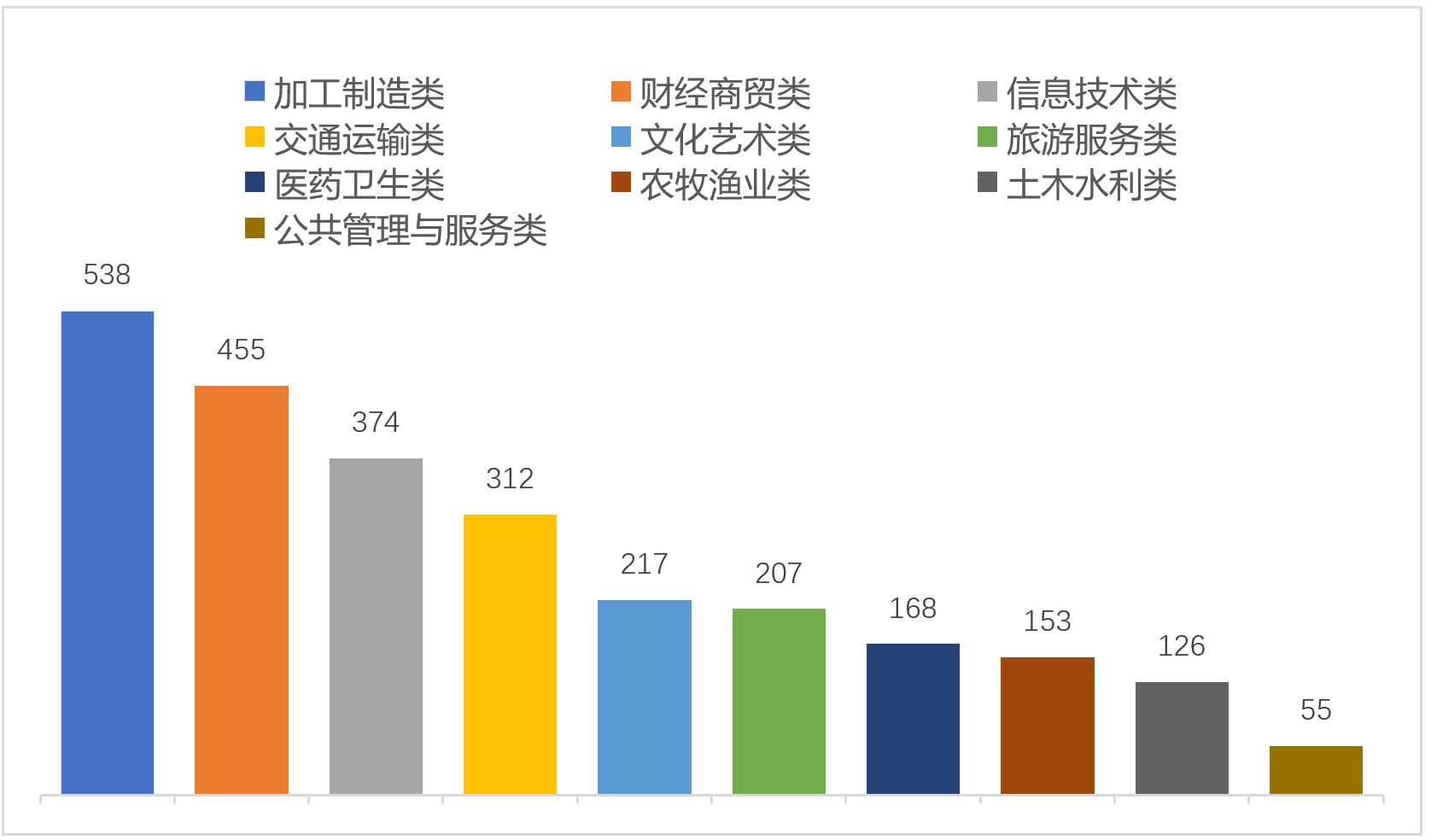


图3-2 2018年山东省中等职业学校备案专业点数量较多的专业大类

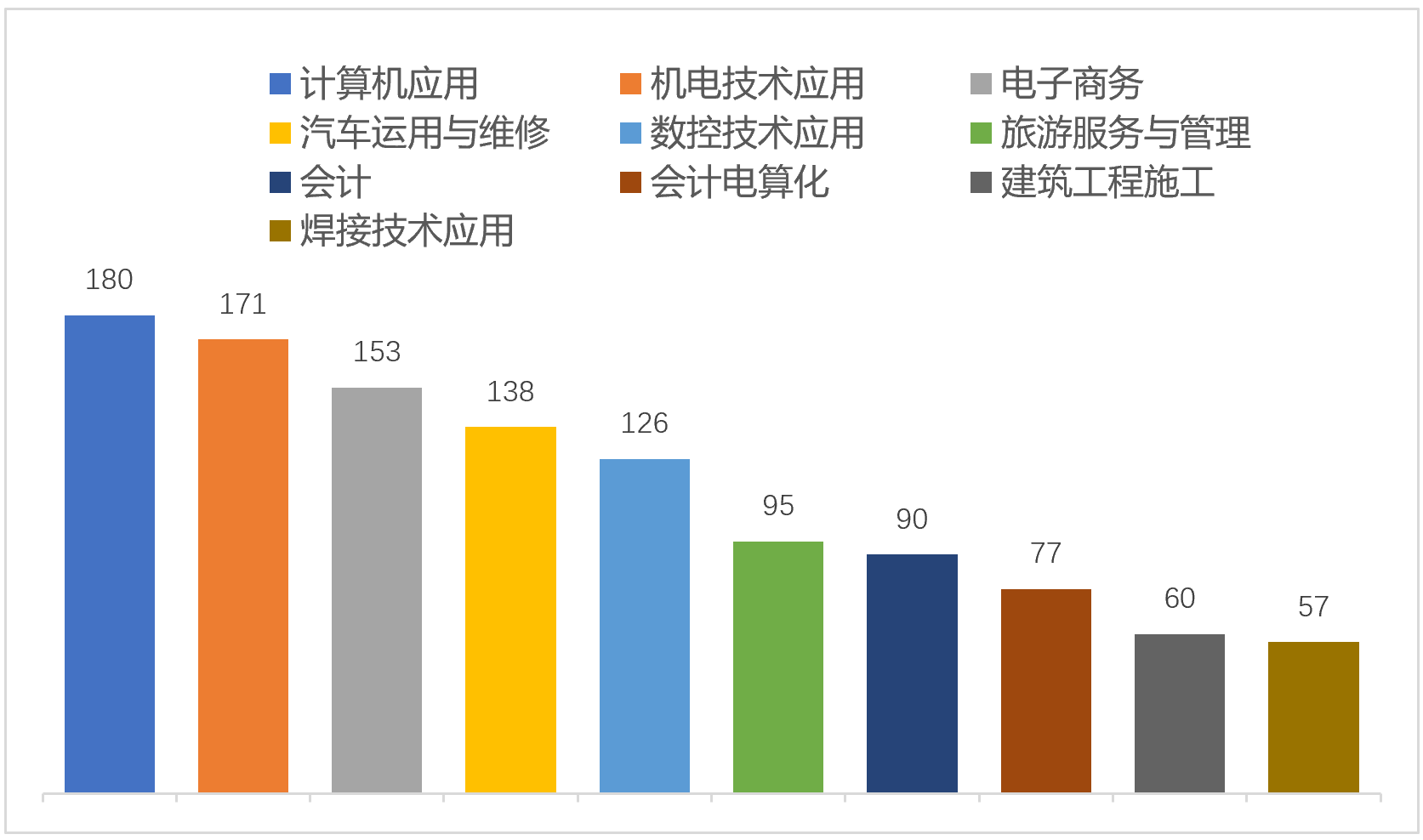


图3-3 2018年山东省中等职业学校备案居前的十大专业

**【案例3-1】青岛市主动适应经济发展，持续优化专业结构**

青岛市建立了中等职业学校专业与地方产业衔接动态调整机制，根据产业发展和企业技术进步要求优化专业结构，加快贯彻落实《关于做好职业学校专业布局调整工作的意见》，进一步推进中职教育满足区域产业发展的需求。2018年围绕地方经济加快落实新旧动能转换、“双百千”等工程，青岛市中职学校坚持“骨干+特色”发展的原则，实施新一轮专业布局调整，进一步明确了十三五期间专业发展思路：壮大骨干专业群，培育特色专业，逐步淘汰落后专业、为经济发展提供新动能。紧密对接青岛主要产业，确定重点建设77个骨干专业群、35个特色专业，停止招生55个专业，对现有专业加强内涵建设，创建职教专业品牌。组织全市交通运输类等10个专业建设指导委员会开展了工作调研，依靠专指委特聘专家形成了关于职业学校专业布局调整工作的意见和建议。目前青岛市共有8个专业入选山东省中等职业学校品牌专业建设项目，占全省总数的11%，是全省入选数量最多的城市。

**【案例3-2】日照市加强专业建设统筹，促进错位发展**

为适应半岛蓝色经济区和海洋特色新兴城市建设，对接鲁南临港产业带发展，日照市建立了中等职业学校专业合格评估、示范专业创建和新上专业审批制度，引导学校找准发展方向，明确办学定位，打造品牌专业，实施错位发展。增设轨道交通运营与管理、航空服务、汽车整车与配件营销、港口服务与管理等一批新专业，统筹加强了数控技术、电工电子、物流、化工技术等重点专业群建设。目前，日照市中等职业学校开设了农林牧渔类、土木水利类、加工制造类、石油化工类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、休闲保健类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类、体育与健康类、教育类、公共管理与服务类等共13个大类，55个专业、69个专业点，创建市级示范性专业32个，市级规范化专业35个，成功争创省级品牌专业12个，4个专业已通过省级验收。全市中等职业教育专业设置切中日照地区经济社会发展实际，尤其是加工制造类、交通运输类、旅游服务与管理类和财经商贸类专业群，为日照海洋经济和港口经济提供了重要的人力资源支撑，为地方经济和社会发展做出了巨大贡献。

**【案例3-3】威海市动态调整专业布局，不断优化专业设置**

2018年，威海市根据区域经济发展战略定位，综合考虑招生、就业方面因素，全市共开设63个专业，新增7个专业，撤销7个专业。通过对全市专业设置进行宏观调控及前瞻性规划，平衡专业结构与产业结构，动态调整专业布局，不断优化专业设置。目前，全市共有12个省级品牌专业，16个市级品牌专业，本年度新增省级品牌专业2个，市级品牌专业6个。全市中职学校专业设置与本地区产业发展布局之间契合度显著增强，全市中职学生就业率达98.1%。财经商贸类、信息技术类、加工制造类、医药卫生类、旅游服务类、体育与健身类等专业设置，为威海市建设“时尚创意城市”“高端智造城市”“蓝色创新城市”“医疗健康城市”的发展定位提供了重要的人力资源支撑。

## （二）质量保证

**1.《山东省“十三五”教育事业发展规划》发布**

2017年10月16日，省政府印发了《山东省“十三五”教育事业发展规划》，明确提出了“十三五”职业教育的发展目标、政策措施、主要任务，为职业教育的发展指明了方向。规划中提出要“完善现代职业教育体系，坚持终身教育理念，推动建立中高职及职普衔接、具有山东特色的现代职业教育体系，拓宽人才成长路径，推进产教融合，培育工匠精神，增强职业教育人才培养与经济社会发展的适应性”。具体内容包括：一要系统构建包括技工教育在内的从中职、专科、本科到专业学位研究生教育的培养体系。二要完善对口贯通分段培养模式，拓宽人才成长路径。三要推进产教融合、校企合作，积极推进订单培养、现代学徒制试点。四要积极稳妥做好高等职业院校和技师学院合作培养试点工作。五要推行学历证书与职业资格证书“双证书”制度。六要深化办学体制机制改革，鼓励多元主体组建职业教育集团，开展职业院校股份制或混合所有制改造试点，开展校企联合招生、联合培养。七要培育一批管理规范、特色鲜明、在全国有影响力的示范性或优质职业院校。八要加快发展面向农村的职业教育。

《山东省“十三五”教育事业发展规划》科学谋划我省职业教育发展方向和目标，加快推进了职业教育现代化，进一步为我省职业教育发展提供了保障，提升了职业教育实力和竞争力。

### 2．山东省职业教育质量提升计划成效显著

2018年，我省继续实施职业教育质量提升计划。省教育厅组织开展2017年山东省规范化中等职业学校认定工作；组织开展山东省骨干职业教育集团的评审和认定工作；组织成立山东省现代学徒制工作专家指导委员会，设立专家库，组织开展对教育部、山东省首批现代学徒制试点项目验收工作；组织申报教育部2018年度现代学徒制试点；组织开展2018年度山东省中等职业教育品牌专业建设项目的申报评审工作；组织开展2018年度国家职业教育专业教学资源库备选项目申报工作；组织开展2018年度职业教育精品资源共享课程申报工作；组织开展了“职业教育培育弘扬劳模和工匠精神导师库”师资推荐遴选工作；组织开展 “齐鲁工匠后备人才”培育工程；组织2018年省级职业教育教学成果奖评审工作，共有450个项目获得2018年山东省职业教育教学成果奖等。山东省教育厅、财政厅还联合出台《山东省现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》，加强和规范现代职业教育质量提升计划专项资金管理，提高资金使用效益，为我省现代职业教育改革发展提供了保证。

经过一年的努力，职业教育质量提升项目实施成效显著。以实施新旧动能转换重大工程为主线，在国家职业教育创新发展试验区、职业教育集团化办学、现代学徒制试点、品牌专业（群）建设、齐鲁工匠后备人才培养等各项工作方面都进行了有益的探索和实践。职业教育产教融合、校企合作有效推进，专业服务产业发展能力明显提升，优质教育教学资源实现共享，教师队伍整体素质全面提高，内部质量保证制度体系和运行机制逐步完善，职业教育人才培养与经济社会发展适应性不断增强，一批办学理念先进、管理规范、特色鲜明示范性优质职业院校脱颖而出，为经济文化强省建设提供技术技能人才支撑。

### 3.教学诊断与改进工作持续推进

省教育厅根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）要求，制定了《山东省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》。各市教育局高度重视教学诊断与改进工作，制定市级中等职业学校教学诊断与改进实施方案，推动指导中等职业学校自主开展诊改工作。

为及时掌握试点省份及试点学校教学工作诊改进展情况，推动建立常态化的中等职业学校内部质量保证体系和运行机制，根据教育部统一安排，2018年1月10日至11日，全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会调研组走进山东，并在山东省潍坊商业学校开展现场调研。调研组听取了潍坊商校关于学校教学诊断与改进工作实施及推进情况的汇报，7位专家分成三个工作小组深入到20个相关职能部门、专业学部、实训场馆，开展现场查诊百余人次，并听取了试点学校鲁中中等专业学校、烟台理工学校的诊改方案设计和工作进展情况的汇报。调研组对我省中等职业学校教学工作诊断与改进工作采取的措施和取得的成效，尤其是我省在政府统筹、方案设计、专题培训、专家引领、分级推进等方面取得的经验给予高度赞扬。

### 4.职业学校学生综合素质评价有序开展

### 根据省教育厅《关于印发〈山东省中等职业学校学生综合素质评价实施方案〉的通知》（鲁教职发〔2017〕1号）要求，自2017年秋季入学的中职学生开始，我省全面实施学生综合素质评价。综合素质评价是基于中等职业学校学生成长发展事实，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，客观反映学生德智体美全面发展情况的综合系统评价。我省中等职业学校学生综合素质评价方案包括思想品德、学业水平、艺体素养、职业素养、社会实践五个方面的评价；评价程序包括学生自评、学校评价、整理遴选、审核公示、录入平台、形成档案、查询7个环节。学生毕业学期，形成《山东省中等职业学校学生综合素质评价报告》，包括学生在校期间的客观记录、取得的标志性成果、自我鉴定、综合评语等内容。综合素质评价结果作为学生评先树优的重要依据。不同维度在校表现情况客观记录和标志性成果，作为推荐学生参评三好学生、优秀学生干部等荣誉的重要依据。评价结果作为学生毕业、企事业单位选人用人和高等学校招生录取的重要参考。

### 5.发布《中等职业教育质量年度报告（2017）》

根据教育部办公厅《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函[2016]2号）文件要求，省教育厅于2018年4月组织编写《山东省中等职业教育质量年度报告（2017）》。“报告”以各市2017年度人才培养质量报告为参考，以中等职业学校人才培养工作评估指标体系为标准，坚持从数据出发，从培养成效出发，通过对各项数据信息的整理、统计和分析，对全省中等职业教育的总体状态、人才培养质量、存在的问题等进行总体把握和数字化剖析。根据省教育厅《关于建立中等职业教育发展与质量年度报告制度的通知》（鲁教职字〔2015〕37号），我省从2015年建立山东省中等职业教育发展与质量年度报告制度，省教育厅每年向社会发布省级中等职业教育发展与质量年度报告，同时公布各市“报告”；各市、县（市、区）及各中等职业学校每年都要在本单位官方网站上发布“报告”，以便于各项数据信息的填报、统计和分析，保障“报告”引用数据可靠、材料翔实。

### 6.举办技能大赛与教师教学能力大赛

### （1）成功举办2017年山东省职业院校技能大赛

根据《山东省教育厅等5部门关于举办2017年全省职业院校技能大赛的通知》（鲁教职字〔2017〕37号）要求，我省于2017年10月至12月，先后举办了2017年全省职业院校技能大赛中、高职64个学生组和10个教师组赛项的比赛。大赛由山东省教育厅与省经济和信息化委员会、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省农业厅联合举办，历时25天，由48所中、高职院校承办。全省共有1355个代表队、3700余名学生参加了比赛。邀请来自省内外相关行业、企业、教科院所、高校等单位的专家840余人次作为大赛专家、裁判，参与竞赛命题、成绩评判等工作；派出监督仲裁人员128人次。本次大赛共产生中职学生组一等奖73个，二等奖145个，三等奖222个；中职教师组一等奖20个，二等奖35个，三等奖49个；274名指导学生荣获赛项一等奖的指导教师被认定为“优秀指导教师”。

大赛期间，全省48所中、高职赛项承办院校从硬件设施设备到软件服务保障，精心筹备，周密安排，确保了比赛的顺利进行。各承办学校还组织了校企合作论坛、专业教学交流观摩、人才招聘、教材展示、实训设备展览等活动。

职业院校技能大赛是引领我省职业教育改革创新、促进校企合作交流、展示职业教育办学成果的重要平台，也是检验学校综合办学实力的重要环节。大赛的举办，对深化教育教学改革，促进职业院校与行业企业深度融合，提高人才培养质量起到了积极推动作用。

表3-2 2017年山东省职业院校技能大赛中职组17市获奖统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 参赛市 | 团体赛项奖项统计 | | | 个人赛项奖项统计 | | |
| 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 1 | 济南 | 4 | 1 | 11 | 0 | 11 | 14 |
| 2 | 青岛 | 0 | 11 | 5 | 5 | 13 | 9 |
| 3 | 淄博 | 1 | 7 | 1 | 7 | 6 | 8 |
| 4 | 枣庄 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 8 |
| 5 | 东营 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | 烟台 | 3 | 7 | 3 | 10 | 9 | 9 |
| 7 | 潍坊 | 8 | 4 | 4 | 6 | 9 | 7 |
| 8 | 济宁 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 泰安 | 0 | 2 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 10 | 威海 | 2 | 0 | 9 | 3 | 6 | 7 |
| 11 | 日照 | 4 | 3 | 6 | 4 | 11 | 10 |
| 12 | 滨州 | 3 | 4 | 6 | 3 | 5 | 15 |
| 13 | 德州 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 7 |
| 14 | 聊城 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| 15 | 临沂 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 18 |
| 16 | 菏泽 | 0 | 0 | 6 | 1 | 4 | 11 |
| 17 | 莱芜 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 合计 | | 28 | 49 | 77 | 45 | 96 | 145 |

1. 全国职业院校技能大赛山东获奖总数领跑全国

2018年全国职业院校技能大赛于5月6日至6月29日举行，历时55天。本届大赛设天津、北京、山东等23个分赛区，设常规赛项和行业特色赛项共计85个，山东省分赛区承接8个大项的比赛。山东省共有113所中高职院校的选手参加了84个项目的比赛，其中，中职组有115队（人）参加了33个赛项的比赛，获得一等奖32个，二等奖49个，三等奖27个；青岛市代表队共有102队（人）参加了31个赛项的比赛，获得一等奖32个，二等奖43个，三等奖20个。山东省总获奖数居全国首位，一等奖数位列第二，荣获2018年全国职业院校技能大赛突出贡献奖。近年来，山东省积极组队参加全国职业院校技能大赛，各职业院校紧紧围绕大赛开展职业教育教学改革，弘扬工匠精神，深化产教融合，推动人才培养和产业发展的紧密结合，在社会上进一步营造了劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，培养了数以万计的高素质劳动者和技术技能人才，促进了我省经济社会的持续健康发展。

表3-3 山东省17市2018年在全国职业院校技能大赛中职组比赛获奖情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 参赛市 | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** | 序号 | 参赛市 | **一等奖** | **二等奖** | **三等奖** |
| 1 | 济南 | 1 | 5 | 2 | 10 | 威海 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 青岛 | 32 | 43 | 20 | 11 | 日照 | 2 | 11 | 1 |
| 3 | 淄博 | 2 | 4 | 6 | 12 | 滨州 | 1 | 5 | 0 |
| 4 | 枣庄 | 0 | 1 | 0 | 13 | 德州 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 东营 | 1 | 0 | 0 | 14 | 聊城 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | 烟台 | 4 | 7 | 1 | 15 | 临沂 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | 潍坊 | 16 | 7 | 1 | 16 | 菏泽 | 0 | 3 | 0 |
| 8 | 济宁 | 1 | 0 | 2 | 17 | 莱芜 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 泰安 | 1 | 0 | 3 | 全省合计 | | 64 | 92 | 47 |

（3）举办山东省职业院校教师教学能力比赛

2017年8月28日至30日，由山东省教育厅主办、山东省教育科学研究院承办的2018年山东省职业院校教学能力大赛在济南职业学院彩石校区开赛举行。本次大赛共分中职组和高职组两部分，其中，中职组和高职组分别设立教学设计、课堂教学和实训教学3个赛项。省赛决赛之前采取了网络初评，参与网络评审的中职作品有187件，来自16个地市，94所中职学校，最终确定58件中职组作品进入决赛。全省17个地市的33所中职学校、36所高职院校共439名选手参赛，经过现场决赛，确定获奖作品301件，其中，中职组一等奖19件、二等奖39件、三等奖58件。滨州市教育局和济南职业学院等22个单位被授予优秀组织奖。本次大赛贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育信息化“十三五”发展规划》等文件精神，办赛机制不断完善，呈现出参赛作品覆盖面广，作品质量高等特点，对推动全省职业教育教学改革创新，提高全省职业院校教师教学能力、专业功底、信息化技术运用能力和职业素养有巨大的引领和推动作用。

表3-4 2018 年山东省职业院校教学能力比赛中职组一等奖作品名单

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 参赛项目 | 参赛学校 | 参赛教师 | 参赛内容 | 奖次 |
| 1 | 课堂 教学 | 乳山市职业中等 专业学校 | 杜娟、王宏、王雪梅 | 经典“咏”流传—山居秋暝 | 一等奖 |
| 2 | 齐河县职业中等专业学校（齐河县技工学校） | 左银珠、孙启红、张霞 | Travel in the Five Great Mountains | 一等奖 |
| 3 | 日照市工程技术学校 | 杨明荣、李星照、戴洋 | 新鲁班营造--钢结构单层工业厂房吊装 | 一等奖 |
| 4 | 山东省潍坊商业学校 | 顾亚洁、张伟、李江彩 | 创客机械制作——铰链四杆机构 | 一等奖 |
| 5 | 日照市机电工程学校 | 何乃伟、张爱华、公维豪 | “芯”平气和 | 一等奖 |
| 6 | 山东省日照师范学校 | 王荃、孙淑玲、刘相华 | 奉献润无声——创意名片设计 | 一等奖 |
| 7 | 青岛经济技术开发区职业中等专业学校 | 王莉莉、薛正香、于雅婷 | 配送流程 | 一等奖 |
| 8 | 青岛外事服务职业学校 | 孟静 | 跨越海上丝绸之路——海洋运输 | 一等奖 |
| 9 | 教学 设计 | 齐河县职业中等专业学校（齐河县技工学校） | 刘心灵、曹永洲、于志磊 | 直线与平面所成的角 | 一等奖 |
| 10 | 济宁市高级职业学校 | 刘凤夹、边静玮、梁岩 | 原电池原理及其应用 | 一等奖 |
| 11 | 济南市历城职业中等  专业学校 | 李宁、秦一梅、徐玉芹 | 函数的奇偶性 | 一等奖 |
| 12 | 鲁中中等专业学校 | 段晓文、宋晓飞、刘莹 | 无线网络服务你我-组建家庭无线网络 | 一等奖 |
| 13 | 济南电子机械工程学校 | 李煜、吕猛、赵玉锋 | 产品介绍演示文稿制作 | 一等奖 |
| 14 | 齐河县职业中等专业学校（齐河县技工学校） | 丁昕萌、王宁、刘亚君 | 一字领修身伞裙结构设计 | 一等奖 |
| 15 | 山东省日照师范学校 | 王金明、乔丽、李文靖 | 绘声绘色讲故事 | 一等奖 |
| 16 | 鲁中中等专业学校 | 胡静、潘燕、李玲 | 创设幼儿园室内区域环境 | 一等奖 |
| 17 | 实训教学 | 山东省轻工工程学校 | 吴楠、刘光磊、赵洋 | 打底焊---V形坡口对接立焊之基础篇 | 一等奖 |
| 18 | 金乡县职业中等 专业学校 | 周北京、杨铭、徐兵 | 板材v形坡口对接立焊 | 一等奖 |
| 19 | 鲁中中等专业学校 | 陈艳芳、邓鸽、付金元 | 标志设计与制作 | 一等奖 |

**【案例3-4】潍坊市产教融合向纵深推进**

2018年全国职业院校技能大赛中，潍坊市中职学校共获得16枚金牌，占全省金牌总数的50%，在通信与控制系统（高铁）集成与维护、工业产品设计与创客实践、网络空间安全、汽车营销等赛项上成绩突出。这表明潍坊市职业教育产学研融合不断向纵深方向推进取得显著成效，职业教育服务地方经济社会发展的能力进一步增强。近年来，潍坊市以省部共建潍坊国家职业教育创新发展试验区为契机，坚持“问题入手，重点突破，以点带面，务求实效”的原则，以产教融合为主线，不断深化职业教育人才供给侧改革，提高人才培养质量，为新旧动能转换提供人力资源支撑。市、县两级将职业教育纳入经济社会发展总体规划，全市1669现代产业体系22个专项实施方案都将职业教育人才培养作为重要内容同步规划；出台优惠政策支持社会力量参与举办职业教育，企业、行业办学达20余所，职业教育办学活力凸显；成立全国职业教育混合所有制办学研究联盟，办学体制改革取得显著成效；率先在全省实现每个县市至少建成一所省规范化以上标准中职学校的目标，基础能力建设跃上新台阶；率先在全省推进中职（４所）与本科“3+4”贯通衔接本科层次职业教育人才培养模式；组建了纺织、软件、畜牧、交通运输、智能制造５个省级职教集团和现代服务、化工、数控技术、机电技术等12个市级职教集团，产教融合向纵深推进，内涵建设持续提升。

**【案例3-5】山东省潍坊商业学校教学诊改工作取得初步成效**

山东省潍坊商业学校作为全国诊改试点学校，大力推进诊改工作的进程，在宣传培训凝聚共识、两链打造上下贯通、循环运行自主诊改、信息化手段应用实践、质量文化积淀独特等方面采取了一系列措施，初步取得成效。一是在学校管理方面，建立了由校长任组长，省市专家、学校分管副校长和相关部门负责人参与的质量保证委员会，组建了质量管理办公室，设立了支持保障、学校规划、制度建设与运行、教学诊改、教师发展、学生发展、智能校园建设7个诊改推进项目组，依托科室（系部）质量生成主体，形成了上下衔接、横向呼应的“四级联动”质量保证组织体系，全面推进诊改工作。学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的方针，对规章制度进行全面修订，形成学校管理、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展“五横”逻辑框架的内部质量保证制度体系。二是专业课程方面，根据学校“十三五”发展规划，确定学校课程建设目标、标准，制定学校课程建设规划和系（部）课程建设计划，在教学实施过程中通过SWOT分析，开展课程建设诊断，并改进提升，形成课程诊改报告。三是数据平台方面，进一步完善学校课堂教学智慧管理平台，形成由课前准备、教师评学、学生评教、课堂监控、教师听评课、数据分析六方面数据监控，实现了课前、课中、课后课堂运行状态数据的实时采集，为教师教学、学生学习、学校监督、信息分享提供第一手资料。

【**案例3-6**】**德州市实施质量提升项目，教育质量稳步提升**

2018年，德州市新能源汽车检测维修、数字化设计与制造技术、有鬲氏黑陶技艺、电梯安装与维修技术4个项目入围第二批职业教育技艺技能传承创新平台名单。影视后期特效制作、电脑常见故障诊断与排除、图形创意、室内设计综合实训被评为省级精品资源共享课程。同时，该市在2018年山东省职业教育教学成果奖评选中获得特等奖一项，一等奖两项，二等奖四项。在2018年山东省职业院校教学能力大赛中，获一等奖3项，二等奖2项，三等奖5项，成绩创历届新高，获奖数量及获奖等次在全省名列前茅，市教育局获2018年山东省职业院校教学能力大赛优秀组织奖。在2018年山东省职业教育教学团队评审中，德州交通职业中等专业学校的校企共育“双师型”教师团队、德州信息工程中等专业学校的计算机平面设计专业教学团队、齐河县职业中等专业学校的机电技术应用专业教学团队被认定为省级教学团队，大大优化了该市职业教育教师“双师”素质结构，为德州中等职业教育发展提供强有力的师资保障。

## （三）教师编制与培养培训

### 1．落实教师编制

全省中等职业学校师资队伍学历结构、年龄结构趋于合理，但高学历教师和“双师型”教师比例明显偏低，尤其是来自行业、企业的高级技能人才、能工巧匠明显偏少，中等职业学校专任教师结构性缺乏现象广泛存在。为改善和优化职业院校教师队伍结构，建设高素质“双师型”师资队伍，进一步提升职业院校人才培养质量，按照《山东省中等职业学校专业兼职教师管理办法（试行）》和《山东省高等职业学校专业兼职教师管理办法（试行）》文件要求，落实职业院校教师编制，着力建立体现职业教育特点、灵活多元的教师供给机制，通过建立职业院校教职工编制标准动态调整机制，推动配足配齐专业教师；建立职业院校兼职教师管理制度，允许职业院校教职工编制总额的20%不纳入实名制管理，由学校自主聘用专业兼职教师，财政上参照副教授平均薪酬水平确定经费拨付标准；改革职业院校教师招聘制度，扩大学校用人自主权，由学校公开自主招聘教师，允许没有教师资格证的专业人才参加招聘，合格的待取得教师资格证后再转为正式教师。

2018年，我省继续贯彻落实《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》，进一步优化全省中职学校教师队伍结构，加强“双师型”教师队伍建设。我省从2011年开始实施“能工巧匠进职校”计划，2015年通过“灵活编制”的教师招聘制度改革,尝试把一些技术型领域的能工巧匠招进校园,给学生们提供完整全面的理论和实践指导。省财政每年安排专项资金，设立中等职业学校特聘技能教师岗位，不占学校编制，由中等职业学校按照程序面向社会聘请具有丰富实践经验的能工巧匠到职业学校任教。省教育厅和省财政厅对项目资金执行和管理情况进行检查，确保项目资金使用效益。2018年继续实施“能工巧匠进职校”计划项目，省财政安排资金支持180个中等职业学校特聘技能教师岗位，公开招聘具有丰富实践经验的专业技术骨干、高级技术人员、技师等能工巧匠到中等职业学校任教，加快了“双师型”教师队伍建设步伐。

### 2．教师培养培训

2018年7月12日，我省全面启动实施2018年度职业院校教师国家级、省级培训工作。今年职业院校教师培训项目设置共104个，其中国家级65个、省级39个，由54家高校机构承办，培训中职教师2994人。培训项目包括专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、教师企业实践、名师工作室和技艺技能传承创新平台主持人培训、文化基础课教师培训、卓越校长专题研修等。

表3-5 2018年度山东省中等职业学校教师国家级培训项目

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | 专业名称 | 人数 | 承办机构 |
| 专业带头人  领军能力研修 | 财经商贸类 | 30 | 济南职业学院 |
| 加工制造类 | 35 | 山东理工大学 |
| 交通运输类 | 30 | 山东交通学院 |
| 旅游服务类 | 32 | 中国海洋大学 |
| 农林牧渔类 | 22 | 平度市职业中等专业学校 |
| 文化艺术类 | 34 | 淄博职业学院 |
| 信息技术类 | 34 | 苏州工业园区职业技术学院 |
| 医药卫生类 | 30 | 哈尔滨商业大学 |
| “双师型”教师  专业技能培训 | 财经商贸类 | 30 | 威海职业学院 |
| 加工制造类 | 46 | 苏州工业园区职业技术学院 |
| 信息技术类 | 32 | 山东省轻工工程学校 |
| 优秀青年教师  跟岗访学 | 医药卫生类 | 31 | 山东医学高等专科学校 |
| 旅游服务类 | 32 | 青岛酒店管理职业技术学院 |
| 文化艺术类 | 34 | 吉林工程技术师范学院 |
| 加工制造类、财经商贸类、交通运输类、信息技术类 | 39 | 天津中德应用技术大学 |
| 卓越校长  专题研修 | 骨干校长 | 46 | 清华大学 |
| 骨干校长 | 45 | 同济大学 |
| 新任校长 | 53 | 清华大学 |
| 知名校长 | 24 | 清华大学 |
| 教师企业实践 | 财经商贸类 | 33 | 山东浪潮优派科技教育有限公司 |
| 加工制造类1 | 33 | 济南二机床集团有限公司职业技能鉴定所 |
| 加工制造类1 | 33 | 武汉华中数控股份有限公司 |
| 加工制造类2 | 30 | 东风汽车公司职业教育培训中心 |
| 加工制造类2 | 30 | 润华集团股份有限公司 |
| 土木水利类 | 34 | 山东交通学院 |
| 信息技术类1 | 25 | 四川长虹电器股份有限公司 |
| 信息技术类2 | 27 | 深圳国泰安教育技术股份有限公司 |
| 信息技术类3 | 32 | 山东浪潮优派科技教育有限公司 |
| 紧缺领域教师技术技能传承创新 | 技艺技能传承创新平台（主持人2017年遴选） | 24 | 山东省项目管理办公室 |
| 技艺技能传承创新平台（主持人2018年遴选） | 50 | 山东省项目管理办公室 |
| 职业教育  名师工作室 | 主持人2017年遴选 | 30 | 山东省项目管理办公室 |
| 文化基础课  教师培训 | 语文 | 177 | 北京畅想数字音像科技股份有限公司 |
| 英语 | 135 | 北京外国语大学外研培训中心 |
| 数学 | 123 | 山东理工大学 |
| 德育 | 94 | 河北师范大学 |
| 体育与健康 | 79 | 日照职业技术学院 |
| 艺术—美术 | 64 | 山东师范大学 |
| 艺术—音乐 | 66 | 山东省民族中等专业学校 |
| 计算机应用基础 | 41 | 山东理工大学 |

### 3.实施齐鲁名师、齐鲁名校长建设工程

我省高度重视名师、名校长队伍建设，充分发挥齐鲁名师、齐鲁名校长的引领示范作用，努力造就一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、能力突出的专业化、创新型教师队伍，为提升全省中等职业教育人才培养质量，推动全省经济社会发展做出新的贡献。为进一步加强我省中等职业学校教师和管理队伍建设，提高全省职业教育办学水平，根据《齐鲁名师齐鲁名校长建设工程（中等职业教育）实施方案（2017—2020年）》，2018年继续面向全省中等职业学校在职教师、校长和副校长，遴选第二批齐鲁名师、齐鲁名校长。经个人申报、学校推选、市教育局遴选、省级评审等工作程序，确定孙亮等80人为齐鲁名师建设工程人选，孙中升等20人为齐鲁名校长建设工程人选，进行重点培养，培养周期为3年，经考核合格后，认定为“齐鲁名师”“齐鲁名校长”。省财政在培养周期内为每名人选提供5万元的专项培养经费，用于其集中培训、国内外研修、专家指导、教育研究、企业实践等。工程人选所在市、县（市、区）和学校要从培训经费、

研修学习和科研实践条件等方面给予重点支持。

表3-6 山东省第二批齐鲁名师（中等职业教育）名单

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 序号 | 姓名 | 工作单位 |
| 1 | 孙 亮 | 济南理工中等职业学校 | 41 | 孙 娇 | 烟台工贸学校 |
| 2 | 田晓静 | 济南第三职业中等专业学校 | 42 | 李国志 | 烟台理工学校 |
| 3 | 江长爱 | 济南市历城职业中等专业学校 | 43 | 董金龙 | 安丘市职业中等专业学校 |
| 4 | 孙永梅 | 济南信息工程学校 | 44 | 陈志军 | 安丘市职业中等专业学校 |
| 5 | 鞠 艳 | 济南电子机械工程学校 | 45 | 刘秀花 | 安丘市职业中等专业学校 |
| 6 | 张君健 | 平阴县职业中等专业学校 | 46 | 郑金萍 | 山东省潍坊商业学校 |
| 7 | 朱玉超 | 济南电子机械工程学校 | 47 | 王 锐 | 寿光市职业教育中心学校 |
| 8 | 张志强 | 济南第六职业中等专业学校 | 48 | 胡乔生 | 安丘市职业中等专业学校 |
| 9 | 王国明 | 青岛电子学校 | 49 | 张 娟 | 临朐县职业教育中心学校 |
| 10 | 王永进 | 胶州市职业教育中心学校 | 50 | 王树东 | 诸城市福田汽车职业中等专业学校 |
| 11 | 王 宁 | 青岛市城阳区职业中等专业学校 | 51 | 齐延娟 | 潍坊市经济学校 |
| 12 | 赵 贤 | 即墨市第一职业中等专业学校 | 52 | 杨德春 | 诸城市福田汽车职业中等专业学校 |
| 13 | 陈国华 | 青岛城市管理职业学校 | 53 | 邹 敏 | 山东省潍坊商业学校 |
| 14 | 孙军辉 | 青岛市黄岛区职业中等专业学校 | 54 | 林国君 | 曲阜中医药学校 |
| 15 | 林 斌 | 青岛经济职业学校 | 55 | 严秀芹 | 曲阜中医药学校 |
| 16 | 曲桂蓉 | 青岛高新职业学校 | 56 | 郭 俊 | 山东省济宁卫生学校 |
| 17 | 刘元芝 | 青岛市黄岛区职业中等专业学校 | 57 | 王福刚 | 济宁市高级职业学校 |
| 18 | 赵秀玉 | 莱西市职业教育中心学校 | 58 | 周凤玲 | 嘉祥县职业中等专业学校 |
| 19 | 肖立飞 | 青岛市城阳区职业教育中心学校 | 59 | 王东军 | 泰安市岱岳区职业中等专业学校 |
| 20 | 张卫娟 | 青岛外事服务职业学校 | 60 | 郑振江 | 宁阳县职业中等专业学校 |
| 21 | 王 皓 | 淄博信息工程学校 | 61 | 王海红 | 泰安市岱岳区职业中等专业学校 |
| 22 | 张吉沅 | 山东省淄博市工业学校 | 62 | 张 蕾 | 肥城市职业中等专业学校 |
| 23 | 许 雪 | 淄博建筑工程学校 | 63 | 仉学金 | 新泰市职业中等专业学校 |
| 24 | 李慧平 | 山东省淄博市工业学校 | 64 | 桑玉红 | 威海市职业中等专业学校 |
| 25 | 焦守君 | 山东省淄博市工业学校 | 65 | 崔雪艳 | 威海市卫生学校 |
| 26 | 王德军 | 山东省淄博市工业学校 | 66 | 董世友 | 日照市农业学校 |
| 27 | 武 娟 | 淄博理工学校 | 67 | 丁 琳 | 日照市工程技术学校 |
| 28 | 张 瑾 | 枣庄理工学校 | 68 | 刘瑞新 | 日照市机电工程学校 |
| 29 | 徐 辉 | 枣庄台儿庄区职业中等专业学校 | 69 | 杨吉英 | 日照市科技中等专业学校 |
| 30 | 马 琳 | 滕州市第一成人中等专业学校 | 70 | 贾源善 | 临沂市高级财经学校 |
| 31 | 韩卫军 | 垦利区职业中等专业学校 | 71 | 邢慎娜 | 临沂市工业学校 |
| 32 | 黄河军 | 烟台理工学校 | 72 | 赵淑娟 | 齐河县职业中等专业学校 |
| 33 | 侯 伟 | 烟台城乡建设学校 | 73 | 朱慧涛 | 齐河县职业中等专业学校 |
| 34 | 臧淑秋 | 烟台城乡建设学校 | 74 | 曹 燕 | 无棣县职业中等专业学校 |
| 35 | 王建东 | 烟台船舶工业学校 | 75 | 孙 红 | 鲁中中等专业学校 |
| 36 | 王爱娜 | 烟台工贸学校 | 76 | 吕秋月 | 阳信县职业中等专业学校 |
| 37 | 孟建萍 | 烟台电子工业学校 | 77 | 吴红玉 | 博兴县职业中等专业学校 |
| 38 | 张爱丽 | 烟台经济学校 | 78 | 牛月娟 | 单县职业中等专业学校 |
| 39 | 任 辉 | 烟台经济学校 | 79 | 王柱宝 | 东明县职业中等专业学校 |
| 40 | 战金霞 | 山东省烟台护士学校 | 80 | 郭灵玲 | 菏泽信息工程学校 |

表3-7 山东省第二批齐鲁名校长（中等职业教育）名单

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 序号 | 姓名 | 工作单位 |
| 1 | 孙中升 | 山东省潍坊商业学校 | 11 | 赵全红 | 山东省烟台护士学校 |
| 2 | 吴跃江 | 烟台船舶工业学校 | 12 | 吕凌云 | 济南第三职业中等专业学校 |
| 3 | 王旭生 | 寿光市职业教育中心学校 | 13 | 薛 亮 | 宁阳县职业中等专业学校 |
| 4 | 崔秀光 | 青岛经济技术开发区职业中等专业学校 | 14 | 姜瑞涛 | 山东省青岛第二卫生学校 |
| 5 | 冯开梅 | 山东省莱阳卫生学校 | 15 | 王 伟 | 枣庄市峄城区职业中等专业学校 |
| 6 | 秦玉刚 | 日照市工业学校 | 16 | 邓 鹏 | 垦利区职业中等专业学校 |
| 7 | 陈世全 | 诸城市福田汽车职业中等专业学校 | 17 | 王腾香 | 单县职业中等专业学校 |
| 8 | 颜廷滨 | 鲁中中等专业学校 | 18 | 张永卫 | 日照市机电工程学校 |
| 9 | 郭 庆 | 淄博信息工程学校 | 19 | 王彦昌 | 临朐县职业教育中心学校 |
| 10 | 王佐恺 | 青岛海运职业学校 | 20 | 李 强 | 高唐县职业教育中心学校 |

### 4.实施青年技能名师建设工程

为全面提升山东省职业教育教师专业水平和实践能力，培养造就一批德高技精的青年骨干教师，2016年10月12日，山东省教育厅印发《关于实施山东省职业教育青年技能名师培养计划的通知》（鲁教职字〔2016〕36 号），启动“山东省职业教育青年技能名师培养计划”，从2016年至2020年，每年遴选100名（高职50名、中职50名）青年教师作为山东省职业教育青年技能名师培养对象。通过三年重点培养，着力提升培养对象的教育教学水平、专业实践技能、科研及社会服务能力，造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的青年教师队伍，全面服务全省现代职业教育发展。

青年技能名师培养对象除工作业绩突出外，需具备年龄40周岁以下，从事职业教育5年以上，具有中级及以上专业技术职务和二级以上职业资格等基本条件，且近5年在行业企业实践时间累计不少于6个月。

经过院校申报、资格审查、专家评审，无棣县职业中等专业学校曹燕等50名中等职

业学校教师入选第二届山东省职业教育青年技能名师培养计划。

表3-8 第二届山东省职业教育青年技能名师培养计划名单

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 序号 | 姓名 | 工作单位 |
| 1 | 曹燕 | 无棣县职业中等专业学校 | 26 | 郭文龙 | 山东省潍坊商业学校 |
| 2 | 李媛 | 鲁中中等专业学校 | 27 | 丁宪伟 | 威海市职业中等专业学校 |
| 3 | 田晓静 | 济南第三职业中等专业学校 | 28 | 刘莉 | 济南第三职业中等专业学校 |
| 4 | 鞠艳 | 济南电子机械工程学校 | 29 | 陈红春 | 东明县职业中等专业学校 |
| 5 | 袁娜 | 鲁中中等专业学校 | 30 | 任敬伟 | 枣庄市峄城区职业中等专业学校 |
| 6 | 尹倩倩 | 山东省潍坊商业学校 | 31 | 赵梅 | 山东省临沂卫生学校 |
| 7 | 曲珊珊 | 济南理工中等职业学校 | 32 | 叶小濛 | 山东省济南商贸学校 |
| 8 | 王荟 | 山东省潍坊商业学校 | 33 | 杨伟伟 | 东营市垦利区职业中等专业学校 |
| 9 | 徐锦铭 | 烟台信息工程学校 | 34 | 朱瑞娟 | 寿光市职业教育中心学校 |
| 10 | 王靖 | 淄博建筑工程学校 | 35 | 李飞飞 | 济南电子机械工程学校 |
| 11 | 郭长慧 | 淄博信息工程学校 | 36 | 顾欢 | 青岛烹饪职业学校 |
| 12 | 马明 | 青岛市城阳区职业教育中心学校 | 37 | 高洪辉 | 齐河县职业中等专业学校 |
| 13 | 蔡海涛 | 青岛交通职业学校 | 38 | 林爱群 | 山东省青岛卫生学校 |
| 14 | 邢继国 | 冠县职业教育中心学校 | 39 | 于淑婷 | 滕州市中等职业教育中心学校 |
| 15 | 王晓玲 | 山东省莱阳卫生学校 | 40 | 赵蓉 | 山东省烟台护士学校 |
| 16 | 徐荣娟 | 寿光市职业教育中心学校 | 41 | 陈晶 | 山东省潍坊商业学校 |
| 17 | 武超 | 山东省济宁卫生学校 | 42 | 任竹妮 | 山东省烟台护士学校 |
| 18 | 赵双 | 淄博理工学校 | 43 | 吴娜 | 济南信息工程学校 |
| 19 | 许秀举 | 烟台机电工业学校 | 44 | 孔珊珊 | 曲阜中医药学校 |
| 20 | 阎汝强 | 阳信县职业中等专业学校 | 45 | 周升波 | 日照市农业学校 |
| 21 | 徐荣 | 山东省莱阳卫生学校 | 46 | 郭德仁 | 青岛电子学校 |
| 22 | 潘晓丽 | 山东省潍坊商业学校 | 47 | 殷慧超 | 威海市水产学校 |
| 23 | 卜凡 | 日照市卫生学校 | 48 | 赵德强 | 东平县职业中等专业学校 |
| 24 | 张娟 | 临朐县职业教育中心学校 | 49 | 朱树涛 | 泰安市理工中等专业学校 |
| 25 | 马亚男 | 日照市科技中等专业学校 | 50 | 孙新华 | 山东省济宁卫生学校 |

### 5.启动职业院校教学团队建设

2016年10月，山东省教育厅印发《关于组织开展2016年山东省职业院校教学团队评审推荐工作的通知》（鲁教职字〔2016〕32号），启动我省职业院校教学团队建设计划。通过教学团队建设，引导职业院校围绕发展现代职业教育，深化校企合作、工学结合，建立和创新团队合作机制，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教师专业发展，提升教师的教学科研水平和社会服务能力，为我省职业教育发展提供强有力的师资保障，提高技术技能人才培养水平。

省级教学团队建设要求职业院校选拔综合素质高的团队带头人，组建由专任教师和来自行业企业的兼职教师组成“双师”结构的教学团队，发挥各自优势，分工协作，形成强大的团队凝聚力和创造力，及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，以专业建设作为开展校企合作的工作平台，设计、开发和实施专业人才培养方案，保持专业建设的领先水平。

根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）、《山东省教育厅关于做好职业院校“双师型”队伍建设计划系列提升项目的通知》（鲁教职字〔2018〕4号），2018年省级教学团队建设项目经过学校申报、资格审查、专家评审、结果公示，寿光市职业教育中心学校现代农艺技术专业教学团队等66个中等职业学校教学团队通过认定。各职业院校根据省教育厅部署，制定教学团队建设方案，编制3年的建设任务书，建立团队合作机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，完善老中青教师传帮带机制，推进教师专业发展，提升教师的教学科研水平和社会服务能力，为我省职业教育发展提供强有力的师资保障。

**【案例3-7】济南信息工程学校数学教学团队开展信息化教学技术培训**

2018年4月，济南信息工程学校数学组教师接受了济南市公共教学资源平台服务团队面对面培训，培训内容是高中学科数学工具的使用。专家的讲解介绍和平台学科工具强大的功能，使老师们大开眼界，无论是平时较难寻找的数学符号，还是几何图形，都轻而易举得以解决，尤其是其中的视频、音频插入功能，可以按照自己的需求随意截取片段，方便又灵活。工具中的“理想画板”具备了数学学科几何画板的所有功能，而其中大量的素材资源，可供教师随时使用，更可按照个人教学需求自行更改。此次培训，让教师们受益匪浅，学科工具的开发，为方便教师课堂教学，提升信息技术水平开辟了新的途径。

**【案例3-8】青岛市严格管理职业院校教师国培项目**

青岛市出台《青岛市国培项目管理办法》，对国培项目进行严格管理。一是确定考评指标，按照训前调研、训中诊断督导、训后考核的管理步骤，通过执行情况报告、实地检查和网络考评等手段，对国培项目进行全程管理，对考评指标不合格的，将取消下次承担培训项目的资格。二是制定绩效考评标准，提出实施期绩效目标、项目绩效目标和年度绩效目标，采取自我评估、匿名评教、专家抽评等多种方式，对项目进行绩效考评。三是实地考察项目基地。青岛市教育局和青岛市项目办，今年对江苏经贸职业学院、华东师范大学、同济大学、青岛职业技术学院等4个承担市国培任务基地的16个项目进行了实地项目督导，于2019年3月前对培训基地各项工作开展情况进行绩效考评，绩效结果作为下一年度培训任务安排、调整的重要依据。

另外，该市还建立了国培持续服务体系。在学习资源服务方面，设立国培项目43项，其中8个企业实践项目和10个项目在青岛开展（要求在项目进行期间确定一段时间是去省外研修），24个项目在省外14个基地开展，1个项目在国外开展，安排青岛的教师走出去，学习国外和其他省市先进职教理念和教育教学方法。在管理过程服务方面，青岛市职业院校教师素质提高计划实施工作领导小组办公室负责项目统筹管理和组织；国培项目管理办公室负责各实施项目的具体指导管理工作，安排专人负责国培管理平台；建立各项目承办基地负责人QQ群和微信群，及时了解、协调、指导各基地培训项目实施。在学习过程服务方面，建立青岛市参训教师学校负责人工作微信群，及时解决参训学校和教师遇到的问题。各培训基地建立参训学员QQ群和微信群，与学员及时沟通加强联系。在训后跟踪服务方面，对所有参训学校和学员，发放训后调研表，了解参加培训情况、学习成果及意见建议等。

# 四、校企合作

（一）高点定位

为贯彻落实党的十九大精神，完善现代职业教育和培训体系，办好新时代职业教育，提高职业教育重大决策的科学性，更好服务我省重大战略和经济文化强省建设，根据《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）精神，2018年8月，山东省教育厅印发《关于成立职业教育改革发展战略咨询委员会的通知》（鲁教职字〔2018〕24号），成立了山东省战略咨询委员会，进一步使行业、企业参与职业教育的机制不断完善，参与面不断扩大，形成了政、行、企、校合力推进职业教育改革发展的大格局。

表4-1 山东省职业教育改革发展战略咨询委员会组成人员名单

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 顾问 | | 委员 | |
| 杨应崧 | 上海市教育决策咨询委员会委员、教育部全国高职高专人才培养工作委员会副主任 | 陈宏坤 | 金正大肥业股份有限公司副总经理、国家控释肥工程技术研究中心常务副主任 |
| 马树超 | 上海教育科学研究院副院长 | 张 明 | 嘉华文化国际旅行社董事长兼总经理 |
| 石伟平 | 华东师范大学职成教研究所所长 | 邢宝生 | 山东万泰装饰公司总经理、华创易家别墅设计机构董事长 |
| 姜大源 | 教育部职业技术教育中心研究所研究员 | 高清禄 | 山东百库教育科技有限公司董事长、山东省建筑产业现代化教育联盟常务副秘书长 |
| 林 宇 | 国家开放大学副校长 | 杨树仁 | 山东默锐科技有限公司董事长 |
| 董 刚 | 全国高职高专校长联席会议主席 | 王汉忠 | 山东农业大学原校长助理 |
| 周建松 | 浙江金融职业学院党委书记 | 夏季亭 | 山东英才学院院长 |
| 俞仲文 | 深圳职业技术学院原院长 | 马广水 | 山东商业职业技术学院党委书记 |
| 丁金昌 | 浙江机电职业学院院长 | 王春光 | 济南职业学院党委书记 |
| 主任 | | 冯新广 | 日照职业技术学院院长 |
| 邓云锋 | 中共山东省委教育工委常务副书记，山东省教育厅厅长、党组书记 | 石 忠 | 滨州职业学院院长 |
| 副主任 | | 温金祥 | 烟台职业学院院长 |
| 白皓 | 中共山东省委教育工委委员、山东省教育厅副厅长、党组成员 | 吴永刚 | 威海职业学院党委书记 |
| 秘书长 | | 王荣昌 | 山东职业学院党委书记 |
| 梁斌言 | 山东省教育厅职业教育处处长 | 王 心 | 山东交通职业学院院长 |
| 委员 | | 姜义林 | 淄博职业学院党委副书记、副院长 |
| 申培轩 | 山东省教育科学研究院院长 | 丁文利 | 山东科技职业学院副院长 |
| 孙永海 | 山东省教育厅发展规划处长 | 李岷 | 青岛市教育局总督学 |
| 郭友武 | 山东省企业技术进步促进中心主任 | 许箕展 | 烟台市教育局副局长 |
| 李宁宁 | 山东省电子信息产品检验院副总工程师 | 李广敬 | 中共潍坊市委教育工委副书记 |
| 徐东平 | 山东省电子信息产品检验院创新专家委员会技术总监 | 丁成建 | 临沂市政协副主席、临沂市教育局副局长 |
| 崔朋朋 | 山东省国有资产投资控股有限公司党委委员、副总裁，山东融越金融控股有限公司董事长 | 王学勇 | 滨州市教育局副局长 |
| 傅志刚 | 青岛三星精锻齿轮有限公司董事长兼总经理 | 孙中升 | 潍坊商业学校校长 |
| 赵明纪 | 济南第二机床集团有限公司副总经理 | 孙焕利 | 青岛经济职业学校校长 |
| 黄 鸣 | 皇明洁能控股有限公司董事长 | 魏荣庆 | 德州交通职业中等专业学校校长 |
| 申春煦 | 山东海兰寰宇海洋信息科技有限公司监事 | 李守贵 | 临沂工业学校校长 |
| 舒德峰 | 山东省医学教育学会副会长、山东医学高等专科学校校长 | 刘玉祥 | 寿光市职业教育中心学校校长 |
| 郭元山 | 富海集团有限公司人力资源中心总经理 | 李世昌 | 日照科技职业中等专业学校校长 |
| 秘书组 | 王志刚、傅智端、段威、李明月、李寿冰、李胜红 | | |

**【案例4-1】山东省成立职业教育改革发展战略咨询委员会，聘任仪式在济南举行**

省委教育工委常务副书记、省教育厅厅长、党组书记邓云锋参加会议，为专家颁发聘书，并作了讲话。省委教育工委委员，省教育厅副厅长、党组成员白皓主持聘任仪式。

邓云锋指出，党的十八大以来，山东省坚持把职业教育作为深化教育综合改革的有效突破口，系统设计、整体推进，有力促进了职业教育健康发展。山东职业教育土壤深厚，历史渊源深长，墨子、鲁班、奚仲、贾思勰等齐鲁先贤，有关职业教育方面的思想仍具有重要现实意义，需进一步发扬光大。邓云锋强调，办好新时代职业教育，尤其需要各级各界、各行各业的专家把脉会诊开方，提供源源不断的智力支持。要搭建开放式决策支持服务平台，广借智力、广纳人才，用高端要素、高端智力资源，引领和推动职业教育高水平发展。邓云锋指出，希望各位专家积极建言献策、贡献真知灼见，聚焦主要矛盾、着力破解难题，助力办好具有山东特点、全国领先的现代职业教育，为全国职业教育改革发展贡献力量。

聘任仪式前，全国政协委员、教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕作了题为“人工智能赋能新时代技术人才培养的战略思考”的专题报告。

山东省职业教育改革发展战略咨询委员会全体成员，各市教育局分管副局长、职教科（处）科（处）长，各高等职业院校主要负责人，共150人参加聘任仪式，并听取了报告。

（二）产教融合

2017年10月，山东省人民政府印发《山东省“十三五”教育事业发展规划》，要求推进产教深度融合，健全行业企业参与制度，支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地，建设校企一体化合作办学示范校和企业；完善行业指导机制，推动行业、企业参与人才培养、教学改革和质量评价，实施重点行业就业准入实施情况年度报告和发布制度，发挥山东省职业教育专业教学指导委员会的指导作用，积极与国内外行业龙头企业开展合作，为全省职业院校搭建校企合作平台；强化技术技能积累作用，加强校企协同的技术技能积累，鼓励职业学校融入创新驱动发展战略，围绕全省主导产业建设一批技术积累创新联合体，以科技成果许可、作价入股等方式，与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、技术技能大师工作室等，促进创新成果转移转化。

表4-2 山东省校企合作情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地区 | 年度 | 参与校企合作企业数（个） | 参与校企合作  专业数（个） | 参与校企合作  学生数（人） | 参与校企合作的  毕业生平均工资（元） |
| 山东省 | 上年度 | 2809 | 751 | 97087 | 2392.73 |
| 本年度 | 3065 | 789 | 101239 | 2537.62 |

表4-3 山东省校企合作成果

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地区 | 年度 | 企业技术人员到校任教人数（人） | 学校在企业内建立实训基地数（个） | 学校直接参与企业研发数量（个） | 国家和省认定成果数量（个） | 企业捐赠实训设备值（万元） |
| 山东省 | 上年度 | 1508 | 1490 | 91 | 15 | 377 |
| 本年度 | 1755 | 1646 | 90 | 16 | 2370.96 |

**【案例4-2】烟台市成立全省首个产教联盟**

烟台电子信息产教联盟成立大会暨揭牌仪式在富士康科技集团烟台园区举行，这是烟台市组建的首个产教联盟，也是全省成立的首个电子信息产教联盟。烟台市教育局副局长许箕展宣读了烟台电子信息产教联盟的批复文件，富士康科技组建产教联盟，既是国家、省深化产教融合、促进校企合作的重大举措，又是烟台推进经济转型升级、培育经济发展新动能的迫切要求，依据全市新旧动能转换八大产业，计划以大型骨干企业牵头组建8个产教联盟，将传统“以校为主”校企合作的虚体化方式转变为“企业牵头”产教联盟的实体化运作模式，建立具有烟台特色的产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的育人机制，加快推进烟台由制造向智造、由大市向强市迈进。市直有关部门将产教融合、校企合作作为衡量职业院校办学水平的基本指标，富士康集团烟台园区努力将产教联盟打造成我市职业教育的靓丽名片，职业院校积极与企业合作完善课程体系、制定教学标准、开展教师实践和学生实习实训，引进高技能人才作为兼职教师，使学校成为各类高层次应用型人才教授知识、传承技能、研发创新的聚集地。

（三）学生实习

我省要求学校严格按照《中等职业学校学生实习管理办法》、《中等职业学校学生实习责任保险实施方案》(教职成司函[2010]8号)和《教育部办公厅关于进一步加强中等职业学校学生实习风险管理工作的紧急通知》（教职成厅[2010]10号）等文件要求，做好学生实习工作，认真落实学生到企业顶岗实习责任保险制度，为每位实习学生购买保险，把保证学生身心安全与全面成长放在首位。各学校也制定相关制度，积极推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习，将工学结合、教学做一体化贯穿教学全过程，促进学以致用、用以促学、学用相长。

与2017年度相比，我省实习总人数、参保总人数、顶岗实习时长、企业接纳学生数和学生满意度等指标有小幅变化；学生实习期间平均工资、和企业满意度均有所提高，证明我省学生实习工作在保量的前提下进一步提高了学生实习质量。

表4-4 学生实习情况统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地区 | 年度 | 实习总人数  （人） | 参保总人数  （人） | 顶岗实习时长  （天） | 企业接纳学生数（人） | 实习期间平均工资（元） | 学生  满意度（%） | 企业  满意度（%） |
| 山东省 | 上年度 | 62261 | 60454 | 16897 | 52064 | 2273.32 | 97.08 | 94.44 |
| 本年度 | 65532 | 65440 | 19750 | 55978 | 2327.37 | 95.27 | 94.75 |

**【案例4-3】德州市教育局开展专项培训，强化学生实习管理和学校安全检查工作**

2018年6月19日，德州市教育局召集学校分管领导和安全负责人就实习管理和安全问题进行专项培训，并发布了《关于开展德州市中等职业学校学生实习管理和学校安全检查工作的通知》，要求各中职学校校长或分管副校长带队，学校有关中层干部参加，采取校际互查的方式进行大检查。经过此次大检查，各职业学校对照兄弟学校好的经验做法以及存在的问题，取长补短，达到了互相交流，共同提高的目的。

（四）集团化办学

2017年10月，山东省教育厅印发《关于公布山东省骨干职业教育集团名单的通知》，评选出15个省级骨干职教集团，并要求各骨干职教集团和牵头单位，按照“市场导向、利益共享、合作互赢”的原则，不断创新职业教育集团资源共建共享发展机制，吸引更多国内外行业协会、龙头品牌企业、科研机构等优质资源参与职业教育集团建设；不断完善集团治理结构和运行机制，全面推进产教融合、校企合作、工学结合，积极推动多元合作育人，实践现代学徒制人才培养模式，在提高技术技能人才培养培训质量和服务现代技术与经济社会发展能力等方面发挥示范引领作用。

表4-5 山东省骨干职业教育集团名单

| 集团名称 | 牵头单位 |
| --- | --- |
| 山东省畜牧职业教育集团 | 山东畜牧兽医职业学院 |
| 淄博职业教育集团 | 淄博职业学院 |
| 烟台市服务外包职业教育集团 | 烟台职业学院 |
| 山东省粮食职业教育集团 | 山东商务职业学院 |
| 山东省建设职教集团 | 山东城市建设职业学院 |
| 聊城市第一职业教育集团 | 聊城职业技术学院 |
| 山东省船舶制造职教集团 | 烟台船舶工业学校 |
| 山东省轨道交通职业教育集团 | 山东职业学院 |
| 烟台市服装职业教育集团 | 烟台经济学校 |
| 淄博市创业职业教育集团 | 山东省淄博市工业学校 |
| 青岛西海岸职教集团 | 青岛西海岸职教集团有限公司 |
| 淄博市建筑职业教育集团 | 淄博建筑工程学校 |
| 临沂市现代农业职业教育集团 | 临沂市农业学校 |
| 德州职业教育集团 | 德州职业技术学院 |
| 青岛电子信息业职业教育集团 | 青岛电子学校 |

表4-6 山东省职教集团分布情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地市 | 学校平均参与的省级职教集团数（个） | 学校平均参与的市级职教集团数量（个） |
| 山东省 | 0.59 | 1.62 |
| 济南市 | 0.78 | 1.44 |
| 青岛市 | 0.63 | 1.63 |
| 淄博市 | 1 | 1.75 |
| 枣庄市 | 0.17 | 0.67 |
| 东营市 | 0 | 1 |
| 烟台市 | 0.44 | 3.33 |
| 潍坊市 | 0.6 | 0.9 |
| 济宁市 | 0.25 | 1.5 |
| 泰安市 | 0.75 | 1.5 |
| 威海市 | 0.5 | 1.25 |
| 日照市 | 0.6 | 4.2 |
| 莱芜市 | 0 | 0.5 |
| 临沂市 | 0.75 | 1.63 |
| 德州市 | 0.75 | 1.42 |
| 聊城市 | 0.67 | 1.17 |
| 滨州市 | 0.58 | 0.75 |
| 菏泽市 | 1.33 | 5.33 |

**【案例4-4】东营市组建中等职业学校专业联盟，促进专业快速发展**

东营市垦利区中等职业学校和广饶县中等职业专业学校牵头组织成立了东营市中职机电应用、财经商贸专业联盟，两所学校以创办优质专业为目标，以教师相互交流、相互促进为切入点，遵循优势互补原则，深化校企合作，推动“学校联盟、名师联盟、专业联盟、教学资源互补”的建设，形成了校际、教师、学生等多边互动交流的常态机制，培养专业名师，促进了专业的快速发展，实现了联盟共同体的均衡发展、个性发展、内涵发展、跨越发展。

（五）现代学徒制

近年来，我省加快推进现代学徒制试点。2018年3月，我省公布了新一批的试点项目。目前，全省已有32个单位承担国家现代学徒制试点，144个项目成为省现代学徒制试点，共有26所中职、57所高职和近400家企业参与国家和省两级试点。其中，面向新旧动能转换“十强”产业的项目有136个，在岗学徒6800余名、占全省学徒人数的93%。

表4-7 山东省现代学徒制试点项目情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地区 | 省级试点项目院校数（个） | 省级试点项目数（个） | 合作企业数（个） | 培养人数  （人） | 国家试点项目院校数（个） | 国家级试点项目数（个） | 合作企业数（个） | 培养人数  （人） |
| 山东省 | 25 | 35 | 61 | 4381 | 3 | 5 | 10 | 1956 |
| 济南市 | 2 | 2 | 6 | 823 | 0 |  |  |  |
| 青岛市 | 3 | 6 | 11 | 1682 | 1 | 1 | 2 | 1632 |
| 淄博市 | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |
| 枣庄市 | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |
| 东营市 | 2 | 3 | 3 | 342 | 0 |  |  |  |
| 烟台市 | 4 | 5 | 13 | 456 | 1 | 1 | 5 | 155 |
| 潍坊市 | 2 | 4 | 4 | 180 | 0 |  |  |  |
| 济宁市 | 1 | 2 | 2 | 100 | 0 |  |  |  |
| 泰安市 | 1 | 2 | 2 | 121 | 0 |  |  |  |
| 威海市 | 1 | 1 | 1 | 50 | 0 |  |  |  |
| 日照市 | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |
| 莱芜市 | 1 | 1 | 1 | 50 | 0 |  |  |  |
| 临沂市 | 4 | 5 | 12 | 397 | 0 |  |  |  |
| 德州市 | 1 | 1 | 1 | 30 | 1 | 3 | 3 | 169 |
| 聊城市 | 1 | 1 | 2 | 50 | 0 |  |  |  |
| 滨州市 | 1 | 1 | 1 | 50 | 0 |  |  |  |
| 菏泽市 | 1 | 1 | 2 | 50 | 0 |  |  |  |

表4-8 2018年山东省现代学徒制试点项目名单

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校名称 | 学徒制项目名称 | 合作企业 |
| 山东省潍坊商业学校 | 汽车运用与维修专业现代学徒制试点项目 | 潍坊润华集团、北汽福田汽车股份有限公司、潍坊冠宇集团、比德文控股集团有限公司 |
| 东明县职业中等专业学校 | 机电技术应用专业现代学徒制试点项目 | 海尔集团、山东安高电气设备有限公司 |
| 济阳县职业中等专业学校 | 现代农艺技术专业现代学徒制试点项目 | 山东安信种苗股份有限公司、 济南盛禾农业科技有限公司 |
| 山东省莱阳卫生学校 | 口腔修复工艺专业现代学徒制试点项目 | 深圳金悠然科技有限公司、青岛华新华义齿技术有限公司、烟台顺圣医疗牙科科技公司 |
| 东营市东营区职业中等专业学校 | 高星级饭店运营与管理专业现代学徒制试点项目 | 山东蓝海酒店集团、东营蓝海国际大饭店（五星）、东营蓝海御华大饭店（五星） |
| 寿光市职业教育中心学校 | 美发与形象设计专业现代学徒制试点项目 | 山东领域发道文化传播有限公司 |
| 单县职业中等专业学校 | 计算机应用专业现代学徒制试点项目 | 山东新视觉数码科技有限公司 |
| 肥城市职业中等专业学校 | 机电技术应用专业现代学徒制试点项目 | 石横特钢集团有限公司 |
| 烟台市南山职业技术学校 | 客户信息服务专业现代学徒制试点项目 | 中联心传（长春）通信科技有限公司、山东泰盈科技有限公司、北京百度网讯科技有限公司、艺龙信息技术（合肥）有限公司 |
| 淄博机电工程学校 | 数控技术应用专业现代学徒制试点项目 | 山东新景表业有限公司、西铁城（中国）精密机械有限公司 |
| 临沂电力学校 | 发电厂及变电站电气设备专业现代学徒制试点项目 | 山东星光糖业集团 |
| 临沂市信息工程学校 | 机械加工技术专业现代学徒制试点项目 | 临沂开元轴承有限公司、山东垚坤模具有限公司 |
| 东营市垦利区职业中等专业学校 | 数控技术应用专业现代学徒制试点项目 | 山东胜通钢帘线有限公司 |
| 烟台船舶工业学校 | 计算机应用专业现代学徒制试点项目 | 联想集团 |
| 齐河职业中等专业学校 | 汽车运用与维修专业现代学徒制试点项目 | 奇瑞新能源汽车技术有限公司齐河分公司、德州交通集团、齐河润驰汽车贸易有限公司、齐河顺祺汽车贸易有限公司、新大陆美车服务广场(新大陆博世维修站) |
| 临沂市商业学校 | 汽车运用与维修专业现代学徒制试点项目 | 临沂环球汽车修理有限公司、山东远通汽车贸易集团有限公司、上汽通用五菱股份有限公司青岛分公司 |
| 山东省淄博市工业学校 | 计算机动漫与游戏制作专业现代学徒制试点项目 | 青岛汇众鼎视文化科技有限公司 |
| 日照市工程技术学校 | 电气技术应用专业现代学徒制试点项目 | 南京埃斯顿自动化股份有限公司、山东海大机器人科技有限公司 |
| 烟台机械工程学校 | 中餐烹饪与营养膳食专业现代学徒制试点项目 | 山东招金舜和国际饭店有限公司、山东龙湖大酒店有限公司、烟台丽景海湾酒店有限公司 |
| 烟台轻工业学校 | 汽车运用与维修专业现代学徒制试点项目 | 海阳市樱坤黄海汽车销售服务有限公司、海阳市海佳汽车销售有限公司 |

**【案例4-5】济南电子机械工程学校积极推进现代学徒制试点项目**

自2015年9月，济南电子机械工程学校“机电技术应用专业现代学徒制人才培养模式探索”项目被列入山东省职业院校现代学徒制试点项目，15中专机电班被命名为现代学徒制试点班。根据学校现代学徒制试点工作实施方案规划，第一学年学生(学徒)主要在校学习了基础理论课程和“校内实训”、“企业体验”为主的实践课程。第二学年开始以“校内理实一体项目实训”和“企业轮岗实训”的形式完成了专业方向课程的学习。期间，在理实一体项目实训阶段，聘请了合作企业济南天创制动装置有限公司技术人员担任主讲教师，深度介入学校教育教学工作；在企业轮岗实训阶段，合作企业为每位学徒提供了2-3个岗位，并有专门师傅指导，学徒均顺利地达到岗位要求。2017年5月，学徒全部参加了车工技能鉴定考试，初步实现了行业、企业、学校共同参与的教学评价多元化。第三学年学徒到济南轻骑铃木摩托车有限公司进行跟岗顶岗实习。

为加强我省现代学徒制试点工作的研究与指导，进一步深化产教融合，校企合作，提高技术技能人才培养质量，更好服务于山东新旧动能转换综合试验区建设，参照教育部职成教司做法，成立山东省现代学徒制工作专家指导委员会（简称“专委会”）、设立专家库（2018-2022年），专委会成员22人，专家库成员70人。

# 五、社会贡献

## （一）技术技能人才培养

2018年，我省全面贯彻党的教育方针，坚定服务学生发展、服务区域经济社会发展的指导思想，坚持德育为先、能力为重、全面发展，系统培养学生的职业素养、职业能力和创新精神。本年度全省毕业生总人数229304人，向社会输送各专业就业人数达224131人，专业分布人数如图5-1所示，从各专业就业人数来看，加工制造类、财经商贸类、医药卫生类、信息技术类、教育类、交通运输类人数达183465人，占总数的81.86%，与我省经济发展人才需求相匹配。

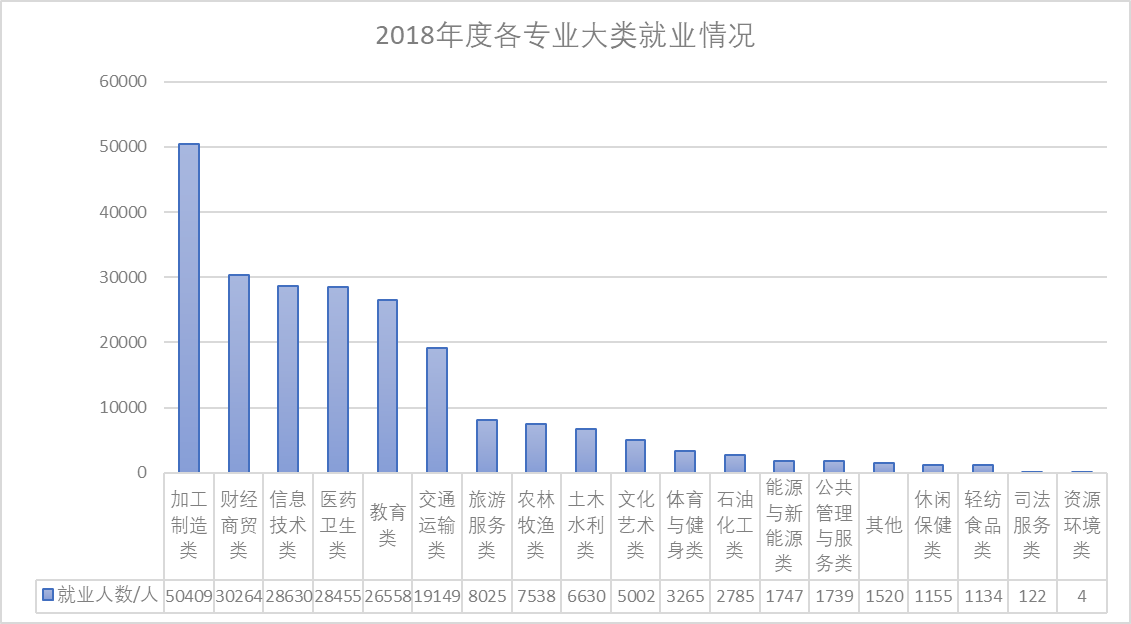


图5-1 2018年度山东省各专业大类就业情况

**【案例5-1】青岛市发展与先进制造业和战略性新兴产业相关的专业**

青岛从打造职业教育的“蓝色名片”入手，充分利用海洋资源优势，大力发展与蓝色经济相关的先进制造业和战略性新兴产业密切相关的专业。青岛市职业院校涌现出一大批港口物流、现代渔业、临海工业、滨海旅游、海洋生物及现代装备制造等专业，初步构建起了具有青岛特色的蓝色经济专业和人才培养体系。目前青岛市服务蓝色经济的职业院校在校生人数比2017年增长了30％。青岛市海洋类产业、先进制造业和新兴产业对于中、高职毕业生的用工比例已经由过去的7：3调整到5：5。

2018年《青岛市重点产业人才需求意向调查报告》显示，轨道交通行业青岛生源中，中职（中专）毕业生占39.96%；船舶海工行业青岛生源中，中职（中专）占30.08%；电子信息行业青岛生源中，中职（中专）占46.73%。可以看出，在轨道交通、船舶海工及电子信息行业中，中职青岛生源占有很大比例（41.19%），表明青岛市中职教育对青岛市重点产业的人才支撑发挥着举足轻重的作用。

## （二）社会服务

## 1．社会培训，赢得中职教育的社会美誉

面向社会的培训服务一直是职业教育服务区域经济发展的重要内容，是中职教育服务民生事业发展的鲜明体现。2018年全省各中职学校共完成培训115907次。

**【案例5-2】青岛市开展“服务三农”培训，精准扶贫**

以平度市职业中等专业学校为例，2018年该校先后举办了山东省中等职业学校教师技能分级培训现代农艺技术专业（现代农艺/中级、果蔬花卉/中级）培训班和机械制造技术（普车中级）培训班，共计培训77人。此外，该校积极践行中央“服务三农”精神，发挥学校专业优势，面向平度农村贫困对象实施精准技能培训420人，与平度工信局合作对乡镇副镇长和相关人员培训工业经济运行专题70余人。

**【案例5-3】章丘中等职业学校积极开展就业与岗位培训，服务区域经济发展**

2018年度，章丘中等职业学校招生就业处、实训部充分发挥就业培训的职能和资源优势，以实训基地为平台，为多个校企合作企业开展不同内容的职工培训，分别为载信物流、迅风电子、中国电信、蓝创集团、圣泉集团等企业员工进行岗前培训、岗中培训、企业文化和企业制度的解读等。结合全市城乡富余劳动力和劳务市场需求现状，学校运用一切积极因素开展多种形式的就业引导和职业技能培训工作。近一年来，共培训5000余人次，转移输出（安置就业）1800多人，为调动农村劳动力向非农产业转移、促进农民增收、推动城乡经济一体化进程起到了应有的作用。

【**案例5-4**】**平阴县社区教育学院在平阴职专顺利挂牌**

平阴职专是全国职工教育培训示范点、国家职业技能鉴定基地、山东省农村劳动力转移阳光工程培训基地、济南市安全培训机构、济南市就业创业培训定点机构、平阴县双拥培训基地、平阴县人社局培训基地、平阴县农村妇女科技培训学校。培训对象涵盖全县所有人群，开展农村富余劳动力转移就业培训、下岗职工再就业培训、“金蓝领”技师培训、特殊工种培训、初级养老护理员培训、特种作业培训、农民工子女培训等。近年来累计完成各类培训3万余人次，其中1万余人取得初、中级职业资格证书，获得社会的广泛认可和一致好评。

【**案例5-5**】**齐河职业中等专业学校成立农业技术推广部，开展农村实用技术培训**

学校充分发挥涉农专业师资、技术、信息优势，在乡镇设立了20多个教学点，面向农民进行畜牧兽医、大棚蔬菜、食用菌、家政、服装等技术培训，另外学校还通过电话、网络、发放明白纸、送技术上门等形式开展技术服务活动，帮助乡镇发展特色产业。扶持起像仁里集镇的黄牛养殖，表白寺镇的食用菌栽培与加工，宣章镇的绿色蔬菜等一批特色产业，解决了农民的就业，提高了农民的收入，该校2018年开展农民工短期培训、企业员工培训、创业培训及其他公益性培训2199人次。其中开展技能培训14期，共培训338人，电工一期培训11人，育婴师6期，培训138人，焊工三期培训65人，面点3期，培训96人，保育员1期28人；为社会企业特种作业人员安全技能培训七期，共1861人，取得了良好的社会效果。

## 2．技术支持，做区域经济发展的智库

全省各中职学校充分依托行业特色、专业优势，结合区域经济社会发展的需求，合理运用各种形式，积极主动为社会各界、行业、企业提供技术支持和服务，使产教深度融合、互帮共赢。

在新旧动能转换重大工程建设中，全省教育系统主动作为，积极参与，为新旧动能转换提供了强大的人才与智力支持。中职学校立足新旧动能转换对高素质技能型人才的需求，培育了大量“齐鲁工匠”。

## 3．文化传承，助推传统文化发扬光大

文化是一个国家的软实力，传承文化，让中华民族的优秀文化生生不息是教育最基本的社会功能之一。依托各地教育资源和优势，我省中等职业学校纷纷投入到传承优秀传统文化行列当中，成为弘扬和创新传统文化的有效载体。2018年，首批省职教技艺技能传承创新平台名单公布，其中，济南第三职业中等专业学校的“鲁菜烹饪技艺技能传承创新平台”、山东省民族中等专业学校的“非物质文化遗产校园传承创新平台”、胶州市职业教育中心学校的“传统胶州秧歌技艺技能传承”等五十多项由中等职业学校申报的传承创新平台入选。

**【案例5-6】济南艺校发挥专业特色，积极开展“非遗”文化遗产传承教学**

济南艺术学校作为国家级非物质文化遗产传承基地，肩负着传承保护“非遗”文化遗产的历史责任。学校立足山东本土曲艺形式的保护传承，将曲艺专业作为办学的重要内容。精心设计人才培养方案，着力培养具有一定的文化素养，掌握相声、山东快书、山东琴书、快板、鼓曲、小品等表演艺术的基本理论和表演技能的“复合型”曲艺人才，以适应艺术人才市场需要，实现保护传承“非遗”的社会责任。

## （三）对口支援

山东省以党的十九大精神为指引，全面贯彻落实《职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）》及实施方案要求，结合对口帮扶省（市）的职业教育发展需要，通过政策支持、主动帮扶、组团支教、协作招生、办好内职班等措施，积极推进东西部扶贫协作和对口支援工作。

## 1．省委省政府着力推进对口支援和扶贫协作工作

省委省政府印发《关于深入推进对口支援和扶贫协作工作的意见》（鲁发〔2018〕32号），提出构建全方位、多渠道、立体化结对帮扶格局，进一步强化对口支援和扶贫协作的科学性、精准性、群众性、和谐性、长期性，促进受援地、协作地高质量脱贫、高质量发展。提出坚持扶贫与扶志、扶智相结合，通过组团帮扶，全方位提升教学管理水平；加大对受援地教师的培训力度，从受援地学校挑选骨干教师、管理人员来鲁跟岗学习、挂职锻炼、集中培训或进行远程培训；继续开展“名师送教”活动，组织我省优秀教师到受援地开展培训。

**【案例5-7】济南市精准开展对口支援，助力扶贫攻坚**

济南理工中等职业学校与湖南湘西州花桓县职业中专建立对口帮扶工作合作关系。双方协商将充分利用济南理工中等职业学校新校区和省规范化学校建设的优势，在办学理念、管理模式、培养计划、师资队伍建设、教务管理、学生管理、课程标准、实训基地建设、教学质量监控、教学水平评估体系建设等工作中进行指导帮扶，2018年，选派副校长孙全和教务科副科长刘洪杰赴花垣县职业高级中学支教，目前两校的教育教学管理文化已经开始融合，对口支援取得新的发展；山东省济南商贸学校积极落实与重庆市武隆区职业教育中心和湖南湘西永顺县职业教育中心的结对帮扶工作，先后派遣3名校级领导、1名中层干部和2名教师远赴两校开展考察洽谈和支教帮扶。

## 2．认真开展东西协作招生工作

山东省与协作省（市）强化工作协同，把建档立卡贫困家庭子女接受职业教育列入扶贫协作与对口支援的重要议事日程，安排专项招生计划并落实到具体学校。双方结对各职业院校建立了双向联系工作制度，加强沟通联系，定期交流通报有关信息，定期向所在地区教育部门汇报协作情况。继续实行含东西协作招生情况的中职学校招生月报制度，及时调度相关市东西协作招生情况，重点督促检查，促进各市加强领导、强化措施，确保全省东西协作中职招生工作进展顺利。我省东西协作中职计划招生240人，实际招生199人。肥城市职业中等专业学校与重庆市巫溪县职业教育中心以“2+1”分段培养方式联办汽车应用与维修专业，计划招生50人，实际招生50人；东营市东营区职业中等专业学校与新疆维吾尔自治区疏勒县中等职业技术学校以“2+1”分段培养方式联办中餐烹饪专业，计划招生30人，实际招生30人；临沂卫生学校医学影像技术专业从青海省计划招生40人，实际招生19人；山东畜牧兽医职业学院畜牧兽医专业与会计电算化专业从四川省和青海省藏区计划招生120人，实际招生100人。

## 3．积极办好内地民族中职班

山东省5所学校承担新疆、西藏内地民族中职班人才培养任务，其中济南护理职业学院、枣庄理工学校和嘉祥县职业中等专业学校承担新疆内地民族中职班人才培养任务，2018年计划招生360人，实际招生365人，共有在校生1040人；其中山东省济宁卫生学校、青岛经济职业学校承担西藏内地民族中职班人才培养任务，2018年计划招生160人，实际招生50人，共有在校生246人。2018年向内地中职班下拨省级补助经费798.9万元。其中，济南护理职业学院内地新疆班补助办学经费207.2万元、枣庄理工学校内地新疆班补助办学经费236.8万元、嘉祥县职业中等专业学校内地新疆民族中职班补助办学经费258万元、山东省济宁卫生学校内地西藏民族中职班补助办学经费96.9万元。加强对从事内地民族中职班教育管理服务工作的校长、教师、班主任（辅导员）的思想政治和业务能力培训，2018年派出2名教师参加了中央统战部在北京开展的内地新疆籍少数民族学生管理教师和辅导员培训班，派出5名教师参加教育部民族司召开的内地民族班教育管理工作视频会议，派出2名教师参加教育部民族发展中心召开的内地西藏班新疆班混班教学混合住宿现场经验交流会。安排我省5所新疆西藏内职班分管校长和班主任参加我省推进内地西藏班新疆班混班教学混合住宿经验交流活动。

## 4．继续完善职业教育精准扶贫体系

我省采取真招、实招、硬招，继续推进教育精准扶贫“323”工程升级，进一步完善职业教育精准扶贫体系。

**【案例5-8】德州市详细调查建档卡，对贫困学生实现精准扶助**

按照德州市委、市政府“两年脱贫、一年兜底、两年巩固”的战略计划，从2016年起，把推进精准扶贫、实现精准资助作为全市职业教育工作的重要任务。以建档立卡贫困家庭未升入普通高中的初中毕业生为主要对象，以建档立卡贫困家庭为延伸，提升贫困家庭劳动力素质，提高贫困家庭脱贫能力，让职业教育成就更多学生和家庭的梦想，从源头上阻断贫困代际传递，建立上下联动、多部门合力推进的职业教育扶贫机制，通过职业教育提升贫困地区和贫困家庭的自我发展能力，从根本上消除贫困。

2018年5月各县（市、区）教育局组织人员进村入户，对贫困家庭学生进行详细摸底，建账、设卡，建立定点帮扶档案，查明初中毕业生升入普通高中的情况及未升入普通高中学生的去向。对未升入普通高中的学生，根据其就学意愿，引导他们在我市中等职业学校合理选择就读学校、就读专业。成立德州市第三届“励志班”。2018年4月8日-30日，根据各县（市）教育局、扶贫办提供的建档立卡名单的600余个贫困家庭中，我校安排15名老师分赴13个县市区，行程3万余公里，深入走访260个家庭，开展精准扶贫走访筛查，结合学校学习、年龄实际，确定救助帮扶名单，办理入学报名手续。共招收贫困生120人，均已入学。励志班学生享受学校“两免一补”（免学费、住宿费，免费发放生活用品、校服、教材，补助每人每月500元生活费）政策。此外，励志班学生如果选读“3＋4”本科预科或者“三二连读”，升入高等院校后，学校根据个人实际继续提供资助。

# 六、政府履责

## （一）经费保障

### 1.中等职业教育经费投入整体保持稳步增长

经费保障是中等职业教育发展的前提和物质基础，山东省高度重视教育经费投入，不断完善政府、行业、企业及其他社会力量依法筹措经费的中等职业教育投入机制，严格落实中等职业学校生均公用经费基本拨款标准。2012年以来，山东省中等职业教育经费投入实现了连续稳步增长，确保了中等职业教育健康快速发展。



图6-1 2012—2017年山东省中等职业教育经费情况（元）

数据来源：2012—2017年《全国教育经费执行情况统计公告》

2017年，全省中等职业学校生均公共预算教育事业费达14128.45元，比上年的13761.07元增长2.67%。全省有12个设区市的生均公共财政教育事业费实现增长，增长最快的是菏泽市（46.88%），5个设区市出现下降，其中，莱芜市已连续两年下降，青岛市、德州市下降幅度超过15%，应关注背后原因。

全省中等职业学校生均公共财政预算公用经费为5109.01元，比上年的5069.97元略增长0.77%。全省有8个设区市的生均公用经费实现增长，增长最快的是菏泽市（101.08%），有9个设区市出现了不同程度的下降，这与国家提出的“保证学生人均公用经费逐步增长”的要求还有一定差距，说明部分地方政府对中等职业教育的财政保障力度仍然偏弱，应引起这些地方的重视。同时，要进一步加强对各级政府履行教育保障职责的督导评价，使各级政府能足额落实生均财政拨款标准并建立稳步增长机制。

表6-1 中等职业学校生均公共财政预算教育事业费支出增长情况 单位：元

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **地区** | **2016年** | **2017年** | **增减（%）** |
| **山东省** | 13761.07 | 14128.45 | 2.67 |
| **济南市** | 18048.62 | 19610.75 | 8.66 |
| **青岛市** | 24709.78 | 20647.57 | -16.44 |
| **淄博市** | 14237.70 | 16043.35 | 12.68 |
| **枣庄市** | 8142.65 | 11121.13 | 36.58 |
| **东营市** | 12880.31 | 13359.3 | 3.72 |
| **烟台市** | 19542.80 | 18677.58 | -4.43 |
| **潍坊市** | 11659.47 | 12791.03 | 9.71 |
| **济宁市** | 12086.39 | 14608.12 | 20.86 |
| **泰安市** | 8330.92 | 9018.47 | 8.25 |
| **威海市** | 34278.69 | 34509.58 | 0.67 |
| **日照市** | 11752.07 | 12120.90 | 3.14 |
| **莱芜市** | 11860.16 | 8903.33 | -24.93 |
| **临沂市** | 9902.06 | 10189.34 | 2.90 |
| **德州市** | 12809.46 | 10263.16 | -19.88 |
| **聊城市** | 12852.06 | 14293.89 | 11.22 |
| **滨州市** | 12302.34 | 11105.87 | -9.73 |
| **菏泽市** | 6585.04 | 9672.14 | 46.88 |

表6-2 中等职业学校生均公共财政预算公用经费支出增长情况 单位：元

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **地区** | **2016年** | **2017年** | **增减（%）** |
| **山东省** | 5069.97 | 5109.01 | 0.77 |
| **济南市** | 6274.04 | 7604.77 | 21.21 |
| **青岛市** | 6298.74 | 5079.80 | -19.35 |
| **淄博市** | 2916.68 | 3140.46 | 7.67 |
| **枣庄市** | 3728.70 | 6791.98 | 82.15 |
| **东营市** | 4932.27 | 4288.38 | -13.05 |
| **烟台市** | 6213.01 | 4892.03 | -21.26 |
| **潍坊市** | 5184.94 | 4799.54 | -7.43 |
| **济宁市** | 3193.11 | 3949.01 | 23.67 |
| **泰安市** | 2888.49 | 3047.30 | 5.50 |
| **威海市** | 19176.17 | 18833.29 | -1.79 |
| **日照市** | 4786.14 | 4306.74 | -10.02 |
| **莱芜市** | 5349.93 | 2916.27 | -45.49 |
| **临沂市** | 3490.88 | 3582.66 | 2.63 |
| **德州市** | 7045.14 | 3032.02 | -56.96 |
| **聊城市** | 3362.50 | 4283.71 | 27.40 |
| **滨州市** | 5133.74 | 4393.54 | -14.42 |
| **菏泽市** | 2327.71 | 4680.5 | 101.08 |

数据来源：2017年山东省教育经费执行情况统计公告

### 2.专项资金引导成效明显，资金使用更加注重绩效评价

2018年，省财政安排职业教育基础能力建设资金2.3亿元，继续支持示范性及优质特色中等职业学校建设、品牌专业(群)建设、专业教学指导方案开发，推进现代学徒制试点等重点项目。省级重点建设项目的实施覆盖了全省80%以上的中职学校，对中等职业教育改革发展发挥了重要的引导、示范、辐射作用，学校获得感强，成效明显。各市也加大对中职学校的项目投入，如临沂市财政设立职业教育发展专项资金1000万元，用于支持职业教育基础能力建设、公共实训基地建设、专业建设、课程改革、教师培养培训等，有力提升了学校办学水平。

在持续加大项目投入基础上，山东省高度重视项目建设资金监控，资金使用上更加注重绩效评价，先后出台了《山东省规范化中等职业学校建设工程绩效评估办法》《山东省中等职业学校品牌专业建设绩效考评办法》等办法。2017年12月29日，省教育厅、省财政厅又联合出台了《山东省现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》，对项目立项、资金拨付、资金使用、绩效评价、监督管理等作了明确的规定，进一步加强和规范现代职业教育质量提升计划专项资金管理，提高资金使用效益。

表6-3 2018年度山东省部分省级专项资金投入中等职业教育情况一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **资金用途** | **资金投入** |
| **1** | 山东省示范性及优质特色中等职业学校建设 | 主要用于支持人才培养模式改革、专业课程建设、校企合作与管理运行机制建设、现代信息技术应用与数字化资源建设、师资队伍建设和现代学校制度制定及运行等方面。 | 10000万元 |
| **2** | 中等职业教育  品牌专业建设 | 主要用于专业人才培养方案制定与实施、课程与教学资源建设、实训实习条件改善、现代信息技术应用与数字化资源建设、校企合作制度与管理运行机制建设、师资队伍与服务能力建设等，不得用于基础设施条件建设、人员经费和化债等方面，建设期内各专业用于设备购置方面的支出不得超过建设资金的60%。 | 8000万元 |
| **3** | 技能大赛（奖励经费） | 对在全国、全省职业院校技能大赛中取得优异成绩的单位和个人给予奖励。奖励学校经费专项用于相关专业教学成果整理、专业教学方案研究、专业课程和教材开发等。 | 1158万元 |
| **4** | 现代学徒制试点 | 专项用于奖励带学徒师傅及补偿承担学徒培养的企业水电、耗材支出等 | 500万元 |
| **5** | 职业教育教师培训 | 包括专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、卓越校长专题研修、名师工作室主持人培训文化基础课教师培训、专业教师跟岗访学、技能大赛指导教师培训及管理干部培训等资金支出。 | 3000万元 |

### 3.各市贯彻落实各项政策性经费

各设区市强化中等职业教育公共财政保障，认真落实中等职业学校学生免学费政策和资助政策，确保各项经费拨付到位、专款专用。根据各市经费投入情况，主要问题是教育费附加不低于30%和地方教育附加不低于30%用于职业教育政策落实不到位，部分市市级财政用于中等职业教育的比例偏小，区域间经费投入差距较大，投入不均衡、不稳定现象突出。应进一步加强市级政府统筹中等职业教育经费保障作用，统筹落实国家和我省有关鼓励和支持职业教育改革发展的各项投入政策和资金，调整优化财政性经费支出结构，严格落实各项经费管理要求，建立经费稳定投入机制。

**【案例6-1】青岛出台《青岛市职业教育校企合作专项经费管理办法（试行）》**

为加强和规范职业教育校企合作专项经费管理，提高资金使用效益，促进校企融合发展，青岛市制定出台了《青岛市职业教育校企合作专项经费管理办法（试行）》，遵循“科学规划、合理安排、责任清晰、规范管理、专款专用、注重效益”原则，确定了校企合作专项经费支持范围、经费管理原则，明确项目遴选办法，规范资金管理，完善专项检查和绩效评价，为各市校企合作经费使用树立了标杆。

## （二）政策措施

### 1.完善现代职业教育体系

山东省坚持把建立现代职业教育体系作为推进“四化”同步发展的重要节点和有力支撑，作为深化教育综合改革的重要环节和有效突破口，作为功在当代、立在千秋的伟大事业进行整体设计，建章立制、协同推进，全省现代职业教育体系建设取得初步成效。

2017年10月16日，省政府出台《山东省“十三五”教育事业发展规划》，把“完善现代职业教育体系”作为职业教育工作重点。确立了“推动建立中高职及职普衔接、具有山东特色的现代职业教育体系”目标任务。要求保持普通高中和中等职业教育招生规模大体相当，原则上在区域范围内平均每30万人口规划建设1所中等职业学校，推动中等职业学校办出特色。提出了构建开放沟通的职业教育培养体系、提高人才培养质量、推进产教深度融合等重点任务。这一系列部署为“十三五”期间中等职业教育改革发展指明了方向。

2018年3月23日，出台《山东省深化高等学校考试招生综合改革试点方案》，进一步提出“深化春季高考改革，推行分类考试招生，促进现代职业教育体系建设”，确定了春季高考统一考试招生、单独考试招生和综合评价招生三种形式，体现了鲜明的山东高考特色，使更多中职学生有了升学通道，春季高考成为我省技术技能人才选拔的主渠道。

**【案例6-2】山东省搭建现代职教体系“立交桥”**

山东省建立了“文化素质+专业技能”春季考试招生制度，春季高考报名人数从2012年的4万人增加到目前的10余万人；技能考试采取实际操作形式，其中对获得国家技能大赛三等奖以上、省级一等奖的学生免试专业知识和技能。扩大高职院校招生自主权，探索实施单独招生、注册入学等招生录取模式。以应用型人才贯通培养为取向，在适合的专业中开展中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”贯通培养试点，目前试点本科专业点147个；大力发展初中后五年制高等职业教育，年均培养规模7.5万人。

### 2.持续推进职业教育质量提升计划

一分部署，九分落实。《关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》发布以来，山东省以项目建设为抓手，狠抓项目落实，持续推进职业教育质量提升计划。项目立项经区县、市级层层遴选，以省职业教育云服务平台为依托实现网络申报，专家网络盲评和现场评估相结合，确保了立项质量。注重项目建设的过程管理，组成专家组对质量提升计划项目建设进行中期评估、终期验收和绩效考核，促使项目学校全面兑现承诺，完成建设任务，大大提高了项目建设成效。各项目评审评估认定结果全部网上公示，接受监督，保证项目建设成果经得起检验。质量提升计划项目顺利推进，结出了累累硕果，如职业教育教学改革研究项目培育出了全国教学成果奖特等奖，这也是中等职业学校首次获得国家级教学成果奖特等奖。一大批中职学校从质量提升计划中受益，学校基础建设得到改善，办学实力显著提升，人才培养质量大幅提高。

### 3.深化产教融合、校企合作，服务重大战略

党的十九大报告提出职业教育要“深化产教融合、校企合作”，国家层面出台了《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》，对全面统筹教育和产业融合发展作出了新部署。山东省认真贯彻落实国家政策，将“深化产教融合、校企合作”与推动新旧动能转换重大战略结合起来，倾力构建教育和产业统筹融合发展格局。

教育部门发出了积极行动起来主动服务新旧动能转换重大工程建设工作的通知，从学科、专业、人才、平台、成果转化和智库建设等6个方面，主动服务新旧动能转换重大工程。其中，5年内，要面向新旧动能转换十强产业培养十万名“齐鲁工匠”，这就对各中职学校人才培养提出了更高的要求，要培养具有“匠气·匠心·匠技”的优秀职校学生。

开展了校企合作专项调研。调研范围涵盖省内75所高职院校、231所中职学校和省内外980家企业，收到各类问卷3230份。在此基础上，形成了山东省职业学校校企合作现状调研报告，为推进校企合作奠定了基础。

采取多项措施深度推进产教融合、校企合作。如完善财税激励机制，明确校企合作9项税收优惠政策；成立23个省级专业建设指导委员会，以专职委为平台，健全校企对话制度；开展山东省骨干职业教育集团评选认定工作，首批认定15个职教集团为山东省骨干职业教育集团，有7个职教集团为中职学校牵头组建，中职学校集团化办学成效初显；全面推进现代学徒制，校企联合招生、联合培养、一体化育人，2018年有20所中职学校参与了现代学徒制试点，还成立了山东省现代学徒制工作专家指导委员会、设立专家库，加强研究与指导。这些政策措施的推出，使校企合作“一头冷、一头热”的问题开始得到解决。

### 4.加快推进职业教育信息化发展

2018年3月15日，制定出台《关于加快推进职业教育信息化发展的实施意见》，积极推动信息技术与职业教育融合创新发展，构建网络化、数字化、个性化、终身化的职业教育体系，全面提升信息技术引领和支撑职业教育创新发展的能力。确定了推进数字校园建设、加快优质数字教育资源建设、推动云服务平台建设、提高教师信息素养、建立网络安全工作体系等五项主要任务。各市也扎实推进信息化建设，逐步构建面向学生学习和成长、教师教学和专业发展、家长与学校互动的智慧教育网络。如潍坊市中职学校的信息化建设以教学科研信息化和管理服务信息化为主线，以网络基础设施和网络应用服务平台建设为支撑，逐步形成了以有线为主、无线为辅的人人可接入、处处可接入的校园宽带网络环境，学校信息化水平不断提高。

**5.开展“纪念改革开放40年，看山东职业教育”专题系列宣传活动**

以纪念改革开放40年为契机，省教育厅联合新华网开展“纪念改革开放40年，看山东职业教育”专题系列宣传活动。活动以报刊和新媒体为载体，多形式、多角度深入宣传改革开放以来山东职业教育改革发展的巨大变化和宝贵经验，总结回顾山东职业教育的发展历程，讲述山东职业教育生动故事，展现广大职业教育工作者的精神风貌。通过宣传活动，进一步扩大了职业教育影响力，营造了浓厚的氛围，形成多方关心支持山东职业教育发展的良好态势。

### 6.多措并举建设高素质“双师型”教师队伍

山东省始终把建设高素质“双师型”教师队伍作为教师工作重点。2018年继续实施中等职业教育省级培训项目和国家培训项目，共计培训中职教师2994人。实施职业教育名师工作室建设计划，确定首批中等职业教育名师工作室60个，充分发挥名师示范引领作用。实施青年技能名师培养计划，两届共遴选100名中职教师作为山东省青年技能名师培养人选。121个中职教学团队入选省级教学团队建设项目。建立涵盖中等职业教育的职业院校教师技能大赛制度，为教师搭建起技能比武平台。实施职业教育技艺技能创新平台建设计划，发挥具有绝招绝技的技能名师、兼职教师传帮带作用，整体提升教师队伍的技艺技能传承创新能力。这些政策措施的实施，有效提升了全省中职学校教师“双师”素质。

### 7.各市出台多项政策创新发展中职教育

各市紧抓加快发展现代职业教育战略机遇期，结合各地实际，因地制宜出台有利于中职教育发展的各项政策。如菏泽市研究制定了《菏泽市职业教育改革发展三年行动计划（2017-2019年）》（菏政办发〔2017〕19号），为全市职业教育改革发展明确了政策措施，奠定了法理基础；烟台市围绕山东省新旧动能转换重大工程和教育现代化建设目标，深入推进职业教育改革，强化职业教育内涵建设，在全省率先印发《烟台市中等职业学校内涵建设评估标准（试行）》，建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制；威海市推动组建职教专业联盟，以举办技能大赛为契机，推动市域内同类专业加强沟通，成立了威海市外语类专业职教联盟、康养专业联盟，为职教专业集群式发展集聚了资源，搭建了平台。这些创新性政策措施有力推动了地方中职教育发展。

**【案例6-3】青岛西海岸新区三项措施强化职业教育发展保障**

青岛西海岸新区获批以来，加强中等职业教育基础地位，强化基础能力建设，打造新区金蓝领，职业教育服务经济社会发展的能力显著提升。

加大财政投入。建立职业教育经费正常增长机制，投资20亿元建成西海岸实训基地、中德职业教育能力中心，新建扩建校内外实训基地16.6万平方米，提供实训岗位1.65万个，实现区内职业教育资源的共建共享。各职业学校与中德生态园、保税区等园区和中船重工、上汽通用五菱等企业共建30多个紧密型校内外实训基地，实现了校企资源共享。

强化政策支持。出台了《关于打造“国际海洋人才港”的实施意见》，每年拨付专项资金，对在全国职业院校技能大赛上摘金夺银的高技能人才、指导教师和团队，分别给予1至10万元不等的奖励。研究制定《现代学徒制试点工作实施意见》，强化部门联动，创新人才培养模式改革，为经济社会发展培养高素质技能人才。

优化师资配置。落实特聘兼职教师管理机制，培养专业建设领军人物。加大紧缺专业教师补充，除扩大职业学校新教师考录编制外，区财政投资聘请兼职教师、行业大师和企业工匠进校园；选派骨干教师赴德国培训，组织由德国专家授课的教师培训，打造具有国际职教水平的优质“双师型”教师队伍。

# 七、特色创新

（一）深化春季高考改革，推行分类考试招生

2018年3月23日，山东省政府办公厅印发了《山东省深化高等学校考试招生综合改革试点方案》，标志着我省新一轮高考综合改革全面启动。为促进现代职业教育体系建设，我省深化春季高考改革，推行分类考试招生，春季高考以高职(专科)招生为主，招生方式分为统一考试招生、单独考试招生、综合评价招生三类。

统一考试招生。春季高考统一考试招生实行“文化素质+专业技能”考试模式。按照有利于技术技能型人才培养和选拔的原则，科学调整春季高考统一考试招生专业类目。春季高考统一考试总分为750分。“文化素质”考试包括语文、数学、英语3个科目，总分320分，其中语文120分、数学120分、英语80分。“专业技能”考试包括专业知识和技能测试两部分，总分430分，其中专业知识满分为200分，技能测试满分为230分。技能测试成绩根据专业类目性质，可使用分数表达或等级表达，如果使用等级表达，可分为A、B、C、D、E五个等级，分别计230分、190分、150分、110分、70分。“文化素质”考试科目语文、数学、英语和“专业技能”考试的专业知识部分考试采用笔试，安排在每年5月份进行，实行全省统一命题、统一组织考试、统一阅卷、统一公布成绩。从2020年起，“专业技能”考试的技能测试部分，按照招生专业类目由山东省行业(专业)指导委员会的牵头院校负责组织实施。技能测试可根据需要采用笔试、实际操作，或笔试与实际操作相结合的方式进行，强化测试内容的技术性、综合性和随机性。技能测试时间安排在上一年度7—12月份进行，考生最多可参加2次测试，取最好成绩计入。春季高考统一考试招生按专业类目实行平行志愿，考生根据报考的专业类目选择相应专业和学校。招生院校依据考生成绩，参考学生综合素质评价择优录取。

单独考试招生。自2020年起，春季高考单独考试招生面向中等职业学校学生开展，实施范围为省内具备中职学生继续培养条件、技术技能含量高的高职(专科)院校和本科高校的专科专业。考生需参加招生院校组织的入学考试，入学考试包括文化素质和专业技能两部分，可由招生院校单独组织，也可由相同或相近类型招生院校联合组织。招生院校依据考生入学考试成绩，参考学生综合素质评价择优录取。

综合评价招生实施范围。自2020年起，面向普通高中学生开展综合评价招生，实施范围为学校定位明确、招生管理规范、行业特色鲜明且社会急需的省内高职（专科）院校和本科高校的专科专业。考生需参加招生院校组织的职业适应性测试。招生院校依据考生的普通高中学业水平合格考试成绩和职业适应性测试结果，参考学生综合素质评价择优录取。

**【案例7-1】2018年春季高考概况**

2018年我省春季高考招生计划含本、专科（高职）招生计划，分为农林果蔬、畜牧养殖、土建（含土建方向、采矿技术方向）、机械、机电一体化、电工电子、化工、服装、汽车、信息技术、医药、护理、财经、商贸、烹饪、旅游服务、文秘服务、学前教育等18个专业类别，考生任选其一报考。

招生计划纳入招生院校当年招生总规模，由省教育厅根据生源情况、高校办学条件和经济社会发展对各类人才的需求状况，结合往年招生计划安排下达。招生院校在编制分专业招生计划时，要充分考虑各专业类别考生报考情况，对部分热门专业和就业前景好的专业优先予以考虑。

2018年我省春季高考实行“知识+技能”考试模式，由省统一命题，统一组织考试。考试分为“知识”和“技能”两部分。“知识”部分的考试科目为语文、数学、英语、专业知识。各科满分分值：语文、数学各120分，英语80分，专业知识200分。考试试题分客观题和主观题两部分。 “技能”部分的考试按照鲁招考〔2017〕107号文件公布的18个专业类别，由省教育招生考试院确定的主考院校分别组织实施。“技能”科目考试分值为230分，按考生实际得分与“知识”部分各科实际得分一并计入考生总分。

（二）开展教学成果培育项目指导，提升职业教育教科研能力

为做好职业教育教学成果培育工作，集中力量加强攻关提炼升华，进一步提升职业教育教学成果质量，2019年1-2月，山东省教育厅分区域组织开展了职业教育教学成果培育项目培训指导工作。培训指导工作以设区市为单位分组，分别由山东商业职业技术学院、日照职业技术学院、山东科技职业学院和滨州职业学院牵头组织。聘请了在全国相关教学领域具有较强影响力的专家以及国家级教学成果一等奖主持人近40人，分区域组成专家指导团队，通过专家报告、陈述答辩、集中培训、个别辅导、交流研讨等形式，对全省列入培育范围的360项职业教育教学成果项目负责人进行了系统的培训指导。

为充分发挥教学改革成果的示范引领作用，促进教学成果的推广和共享，缩小与先进省份的差距，根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于开展山东省职业教育教学改革研究项目立项工作的通知》（鲁教职字〔2015〕11号）的要求，将教学改革研究项目列入山东省职业教育质量提升工程，自2015年起开展职业教育教学改革研究申报和立项工作，2017年9月，组织对2015年教育厅联合省财政厅公布的793项职业教育教学改革研究项目进行结项验收。项目结项验收后，继续做好项目的推广和提升，定期开展检查调度，确保项目研究继续推进，为参加省级及国家级教学成果奖做好储备。

2017年5月，山东省教育厅发布《关于做好职业教育教学成果培育工作的通知》，启动全省职业教育教学成果培育工作，此次培育工作是在既有教学改革项目基础上，省教育厅通过集中力量加强指导，进一步攻关，提炼升华，培育一批可复制、可借鉴、可推广、理论和实践层面均有较大创新、国内领先的教学成果，为国家和省教学成果遴选做好储备工作。

培育项目的遴选将创新作为第一要素，把握职业教育改革发展新理念，紧紧围绕职业教育教学改革重点领域和关键环节，放眼全国进行比较，理论、实践都取得较大突破和创新。要求突出实践性。坚持问题导向、务求实效，能够针对不同问题提出行之有效的解决方法和策略，并应用推行、取得较大成效，在较大范围内均具有较强的借鉴意义和推广价值。注重科学性。遵循国家教育方针和职业教育改革发展规律、职业院校教学规律和学生成长规律，具有鲜明的逻辑性、系统性、完整性，确保方法步骤科学合理、对策措施切实可行。

培育项目分为四个类型：A类，职业教育教学成果项目培育在已获得国家级或省级教学成果奖基础上，对改革实践方案进行了优化和创新，并存在较高新成果预期的项目；B类，已有国家级和省部级项目立项和支撑背景，并依托该项目已开展相关教改研究与实践的项目（以正式公布文件为准）；C类，由职业院校或教育机构牵头，依托办学联盟、职教集团、校企（政、行、院所）协同育人基地或其他协同育人形式，积极开展教育教学实践活动的联合性项目；D类，职业院校或教育机构近年来持续推进的、经重点建设和培育可产生较高水平教学成果的教改项目。培育项目分为拟推荐国家级、省级、市（高职院校，以下简称校）级教学成果3个层次。其中，拟作为国家级、省级教学成果进行培育的，须是前期基础好、预期成果多、实践效果优、推广应用强的项目。

培育项目确定后，教育厅采取举办培训班、专题讲座、定向指导、经验交流等多种形式，对培育项目进行了有针对性的指导和提升，优先推荐参评国家级教学成果奖。在2018年山东省职业教育省级教学成果奖评出的53项特等奖，中等职业教育有12项，全部从职业教育教学成果项目培育项目中产生。

**【案例7-2】山东省举行分区域培训指导工作，积极培育职业教育教学成果**

2019年1月13日，山东省职业教育教学成果培育项目分区域培训指导工作在滨州职业学院举行。来自滨州市、淄博市、东营市、德州市四地市的270多位教育教学成果主持人和团队成员参加了本次培训。培训指导工作是按照省教育厅职业教育教学成果培育工作的具体安排组织开展的，邀请了省内外知名专家面对面把脉问诊，现场指教。浙江机电职业技术学院院长丁金昌、天津职业大学原校长董刚、浙江经济技术职业学院原院长陈丽能、天津职业技术学院副院长汤晓华四位全国著名职教专家和山东农业大学教授王汉忠、山东省职业技术教育学会副会长尚志平、齐鲁医药学院院长匡奕珍、滨州职业学院院长石忠、淄博职业学院副院长曾照香、德州职业技术学院副院长陈章侠、滨州职业学院教务处长傅智端七位省内知名的职教专家分成五个小组对70多项教育教学成果重点培育项目进行了面对面指导。各组专家结合本组学员现场答辩存在的共性问题进行了集中点评。浙江机电职业技术学院院长丁金昌和山东农业大学教授王汉忠分别为学员作了专题辅导报告。培训期间，学员们非常珍惜这次培训机会，认真听讲、争先恐后与专家互动交流，就平遇到的难点和问题展开深入的探讨，极大地提升了研究教学成果培育项目的能力。

（三）发挥职业教育优势，助力乡村振兴

2018年印发的《中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见》对实施乡村振兴战略进行了全面部署，中国农村迎来了前所未有的发展机遇。山东省规划在每个县建成一个规范化中等职业学校，借助职业教育的优势，全面提升农村劳动者素质，激发农村人才资源的活力潜力。这是发展农村经济的必由之路，必将为实现乡村全面振兴作出重大贡献。

以职业教育打造新型职业农民。职业教育是培育新型职业农民的重要途径，中等职业学校是培育新型职业农民的重要载体。其中，县级中等职业学校具有得天独厚的优势，充分发挥其联通城市和乡村的作用，将其打造为培育新型职业农民的重要基地。一是采取灵活方式对农民进行培训，可利用农闲时间，采取积分制等方式对农民进行培训；二是进一步改革农业专业课程，结合培育新型职业农民的实际需求，设置农业互联网+、农业生产质量安全、新技术应用、新装备应用、新品种产业化标准化等专业课程，使专业学生和接受培训的农民掌握全新技术技能；三是积极邀请高水平农业专家到学校授课，下乡进行技术指导，及时把最前沿的技术理念送到最需要的地方；四是聘请农业生产技术骨干、实用人才做兼职教师，把最实用最直接的农业经验传授给学生学员，实现理论和实践的无缝对接。

以职业教育开发激活乡土人才潜力。实现乡村振兴，实用乡土人才是根基。乡土人才具备一技之长，在本地有着很强的影响力号召力，可以开展职业教育进一步激发他们的干事创业活力潜力，通过他们带活经济，富裕百姓。一是依托农村发展对人才的需求，精准定位，定向培养，通过职业教育对乡土人才进行有针对性的系统培训，使他们的技能提升到更高层次。二是充分发挥职业技工教育集培养、评价于一体的功能优势，在教育培训过程中因地制宜，结合农村人才特点实际，制定以技能水平、经营效益、道德品质为主的人才评价体系。对有一定技术特长的乡土专家、民间能手授予资格证书，激发他们的创新创业活力。三是充分发挥乡土人才在职业教育中的带头示范作用。很多农民由于忙于农活等原因，参加职业教育的积极性不高，可以通过乡土人才带头，引领农民参加职业培训。

以职业教育促进农业技术创新推广。实现乡村振兴，新技术推广应用是关键。职业技工院校充分发挥在农业技术创新推广中的生力军作用。一是加强与农业科研机构的交流合作，大力引进科技人才充实职业教育队伍，以农村市场化方向为引导，建立规范化、程序化、信息化、标准化的技术创新组织模式，大力提高农业科技创新能力；二是引领地方制定农产品标准、新技术标准，推广最前沿的新技术，大力推广新技术在农村生产生活中的应用；三是全面实施各项科技培训专项计划，通过对农村科技服务人员、农村企业科技人员、专业大户等群体的培训，让一批掌握创新技术的农民成为推广先进技术应用、发展现代化农业的主力军。

**【案例7-3】创新服务模式，培育新型职业农民**

寿光市职业教育中心学校立足“中国蔬菜之乡”的地域优势，结合寿光“打造经济升级版”的总体要求，坚持“对接产业提质量，为农服务创特色”的思路，积极培育新型职业农民。学校创新性实施“校园＋田园”培养模式。构建了职前教育职后培育人才链，把中职现代农艺技术专业学生培育成“准新型职业农民”，把普通农民培育成新型职业农民。以“新科技”引领学习积极性，借助“校园”打基础、学技术、习管理，让学生掌握农业科技、经营管理等基础知识；利用“田园”用知识、练技能、做管理，让学生学会网上营销、成本核算等智慧农业新技术。2013年以来，学校先后培育“准新型职业农民”2247人，新型职业农民3860人，学生就业率均保持在99.5%以上，2017年更是100%全就业，就业满意率达98.6%。

学校作为寿光市社区学院，依托１５个镇街区社区分院，每年举办新型职业农民培训班50余期。目前，已累计培育农村实用人才22000多人，解决技术难题７万多个，推介优质农资800多种。全市新增农民专业合作社217个，总数达2569家，已取得认证资格证的家庭农场1315家。农民收入迅速增长，以寿光市东斟灌村为例，学校通过新型职业农民培训，指导该村农民转变思想观念，成立了彩椒、资金、土地三个合作社，2017年达到人均23000多元，比2007年翻了三番还多。

自2014年起，学校借助中国（寿光）国际蔬菜科技博览会这一平台，传播农业新技术、新理念，先后外派技术员500余人次，推广农业新技术60多项，辐射20多万户农民，成果输出到河北邯郸职教中心等279所学校；与寿光蔬菜产业集团合作，先后在四川、青海、西藏、贵州、江西等地建设蔬菜产业示范园区和产业基地，安置新型职业农民１万余人就业，帮助5万多新型职业农民实现再就业，扶持带动10万多户农民走上了致富增收之路，真正做到了精准技术扶贫。

学校创新服务模式，精准培育新型职业农民，提出了“双园制”培养模式，对接现代农业新产业新业态，农学融合，实施校园+田园双园制分类培养。校园培养对象以现代农艺技术专业学生为主，培育“准新型职业农民”，构建了新型职业农民的梯队，解决现代农业发展人才断层问题。在初中学段开设“三农”教育和农业实践活动课，激发他们对中国农耕文明、农业科学技术的认同感和自豪感，引导初中学生报考中职涉农专业。田园培养对象以初中及以上学历务农农民为主，借助镇村教学站，培育新型职业农民。主要针对生产经营型、专业技能型、专业服务型三类重点对象培养。

确定培育梯次，按需按季授课。成立了新型职业农民培育指导委员会，通过广泛调研、召开专题会议等，制定了紧跟时代需求的新型职业农民培养方案，具体培养过程按照“学基础”“练技能”“创实体”三个阶段梯次实施。一年级以专业基础学习和现代农业职业理念学习为主，掌握基本专业技能；二年级以专项技能学习和训练为主。三年级尝试创建实体，提升职业综合能力。同时结合农情等实际情况，按需授课、按季授课，农学结合，理实一体。理论与实践占课时比例为3:7，授课时间和内容的安排上，实行“三多三少”，即多分散辅导，少集中学习；农闲多上课，农忙少上课；当前用的多讲，反之少讲。

确定教育内容，实施精准培育。基于岗位需求，调整教学内容，重构课程体系，专业方向从农业生产转为生命科学等高科技化、多元化方向。教学内容上，注重理论知识和实践教学的有机融合，融入现代农业相关岗位的职业资格标准（或者技术标准），强化能力培养。整个课程体系分为公共基础与专业基础模块、专业技能模块、高新科技运用模块、外向型能力素质模块、现代农业职业精神模块五个模块。根据外向型企业开设德语200句、韩语200句等，新科技运用模块把生物育种、智慧农业、生态环保等领域农业科技进行科普化处理，转化为新型职业农民教育培养的课程，开设农业生物技术课等。共40门课程，19门必修课，学生可以根据实际需要自主选择学习课程。编写了具有“地方特色”的19门教材。对语文等公共基础课进行课程改革，嵌入了以弟子规、孝经等优秀传统文化和实用性应用文为主的学习内容。

学校积极与农业企业或家庭农场合作，校内建立了农药残留检测、生产示范蔬菜大棚等13个学产研中心，校外搭建了三元朱国际农业科技培训基地、国家现代蔬菜种业创新创业基地等5个“国字号”示范基地，建了20个市级学研种植农场。各村共521个教学站均与农业企业或生产、经营大户合作建立了镇村产学研基地，形成了以项目引领，产学研用融合的校内基地为龙头，农企和科研基地为骨干的产学研用体系。

**（四）中德职业教育密切合作，持续推进双元制模式实施**

长期以来，山东省与德国在职业教育方面形成了密切的合作关系，重点突破了山东——巴伐利亚职业教师培训中心和平度市职业教育双元制两个项目，为山东省现代职业教育体系建设提供了有效地支撑。

山东——巴伐利亚职业教师培训中心是山东省政府与德国巴伐利亚州政府共同合作建在青州市的一处职业教育师资培训基地。该项目是两省州结为友好省州十周年的产物。1998年5月11日，双方签署合作协议。该中心于1998年11月成立并开展培训工作。德方先后投入150万马克，中方共投入980万元人民币。该中心主要培训山东省各地职业学校专业课教师，同时也培训来自甘肃、宁夏、青海和新疆等西部省份和自治区的职业学校专业课教师。培训的内容有职业教育理论、机械加工、电子技术、计算机应用业技术、社会服务、经济管理等专业，同时推广“双元制”教学模式。2001年，该中心被教育部确定为全国重点建设培训基地。

1988年11月29日，国家教委与德国汉斯・赛德尔基金会签署了《关于在山东平度市建立“双元制”农业职业培训中心的协议》；1990年11月，根据国家教委与德国汉斯・赛德尔基金会签署的总体协议，平度市职业教育中心与德国汉斯・赛德尔基金会正式签订合作协议，成立了中德“双元制”农业职业教育项目——平度农业职业培训中心。该项目每三年为一个合作阶段，现已进入第十阶段（2017年1月-2019年12月）的合作，德方共无偿援助550万欧元，中方共投入配套资金约6000万元人民币。“双元制”办学模式成为平度市在全省乃至全国知名的教育品牌。借鉴实施“双元制”办学模式，在青岛市、山东省乃至全国范围内起到了很好的示范辐射作用。山东省命名了25个县市作为双元制试点推广县市，省市推广双元制办学模式现场会及全国职教改革与发展现场会相继在平度召开。承担了面向全国、全省培养培训职业学校校长、管理干部、骨干教师的培训任务，共培训八千余人次；立足平度，短期培训各类专业技术人才十万余人次。

**【案例7-4】深化双元制合作，构建现代农业职业教育**

中德合作平度双元制项目实施近三十年来，经历了“引进、借鉴—迁移、推广—创新、拓展”三个阶段。第一阶段引进德国的教学大纲、课程、教学方法，借鉴德国的人才培养模式，开展双元制模式职业教育；第二阶段扩大双元制模式运用，由培养校内学生扩展到企业职工、农民培训，并面向全国推广双元制办学培训和经验；第三阶段，双元制办学模式走向深入，学校联合五十余家企业和8所高校结成具有现代职业教育特征的联合体—平度双元制校企联盟（集团），建立了校企联盟的合作机制，共同开展课程改革和人才培养模式的改革。

双元合作关键是将德国双元制与我国国情和当地社情结合起来，与企业紧密结合，深化“双元制”办学，进行“双元和融、行知合一”现代职业教育模式实践与探索，走出了一条“校企合作、工学结合、产教结合、校企一体、学做合一”具有自己特色的“双元制”办学之路。而双元制实施的重要标志是合作项目落地：如，学校按照“面向市场设专业，依托专业办产业，办好产业促专业”的思路，依托专业优势创办十个校内生产实训中心。实现了培训功效“五合一”：即车间、教室合一，学生、学徒合一，教师、师傅合一，作品、产品合一，教学、生产合一。实施了教产、校企一体化，走出了一条融“教学、培训、生产、经营、服务”五位一体的办学路子。另一方面积极探寻建立“企中校”模式，如学校与海尔电冰箱国际有限公司签订了共建机电专业“厂中校”—校外实习基地的协议。公司为学生提供了单独的生产车间和现代化电冰箱生产线，可提供机电专业多工种的146个岗位，单班可容纳约200余名学生实习。这种模式已在多家企业中推广运作，为双元制的深化发展提供了有力支撑。

双元制合作多年坚持不懈的探索实践取得令人瞩目的成效，学校为当地经济社会输送了约5.8万余名高素质实用型技术人才，其中工科专业毕业生18000余人,农字号专业毕业生17000余人，学生的素质能力表现得到用人单位和社会高度认可。近年来，学生中级职业资格证书获得率均在98%以上，参加全国、省、市中等职业教育专业技能大赛均取得优异成绩。代表青岛市在历届全国职业院校技能大赛上，共荣获11个一等奖、24个二等奖、9个三等奖。

中德双元制职业教育也得到有关专家和领导的高度评价，社会广泛关注。教育部职业技术教育中心研究所所长杨进认为：平度职业中等专业学校在中德双元制合作方面坚持近三十年，合作质量高，效果好，在全国是唯一的。德国电视二台、中央电视台、《中国教育报》、《人民日报》等新闻媒体相继报道了“双元制”办学情况，学校也多次在各级各类会议上作典型交流发言、讲学。双元制作为职业教育的一张靓丽名片，在全国声名鹊起。德国联邦经济合作与发展部部长盖尔德·米勒博士受德国广播电视台的采访，对平度职教中心的双元制办学情况给予了高度评价，表达了进一步加强双方合作的强烈愿望。

# 八、学校党建工作情况

## （一）强化党对职业教育事业的全面领导

2018年是教育部确定的教育系统党建质量年。山东省认真贯彻落实中组部、教育部党组和省委组织部关于加强和改进中小学校党的建设工作的意见，高度重视加强职业学校党的建设工作，着力推进中等职业学校党的组织和工作全覆盖，强化党组织的领导核心和政治核心作用，全面提升职教领域管党治党水平。各职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决践行“两个维护”，保证职业教育改革发展正确方向，为全面落实立德树人根本任务、推进我省中等职业教育高质量发展提供坚强组织保证。

## （二）坚持党建领航

全面加强学校党组织建设，不断提升组织力。各级教育行政部门健全党建工作管理体制，加强对职业学校党建工作的指导、督促和检查，把党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。各校认真落实党建工作责任制，班子成员切实履行“一岗双责”，不断探索创新方式方法，将党建与业务工作深度融合，培育了一批有职业教育特色的党建品牌。合理设置党支部或党小组，重点加强教师党支部和教师党员队伍建设，建立把骨干教师培养成党员、党员教师培养成教学和管理骨干的“双培”机制，让党员干部在职教一线担当作为，带动青年教师成长。配齐建强学校党务工作队伍，保证基层党建各项任务落地落实。利用“三会一课”、主题党日等平台，创新开展党组织活动，增强活动的影响力和吸引力，推动了中职党建工作质量提升。

**【案例8-1】“情铸金蓝领”，党建引领学校发展**

“情铸金蓝领”是山东省轻工工程学校党委2007年开始打造的党建品牌，寓意是把党情和党员先进性铸进教书育人全过程，引导广大党员发挥先锋模范带头作用，以“金蓝领”的高标准培育人才。十年来，该品牌以锤炼党性、锻造能力为龙头，立足学校人才培养目标，实现党务与业务深度融合，学生深受用人单位欢迎，优质就业率达到85%，成为名符其实“金蓝领”。

具体做法，一是在“情”字上做文章。学校聚焦思想道德建设，依托“金蓝领”道德讲堂，对全体党员、青年教师、学生分层施教、分类指导，通过专家讲座、论坛探讨、主题实践等，突出传统美德、职业道德和墨子特色校园文化等教育内容，不断提高师生职业道德和素养。二是在“铸”字上下真功，积极提炼打造支部工作法，做到“一支部一特色”“一党员一面旗”。机电工程系党支部“一站式服务”工作法打造了“职教义工”志愿服务品牌，海洋经济党支部“学用相促”工作法、机械工程系党支部“三立足”工作法提升了教育教学能力，行政支部“四位一体”工作法、教务支部“三抓三比”工作法、后勤支部“融合式党建工作法”，促进了党建与业务有机融合，为教育教学和学生成长提供良好的服务保障。

**【案例8-2】把支部建在专业部，切实提升组织力**

支部是堡垒，设置位置很重要。烟台信息工程学校抓住这个关键，依托各专业教学部，将教师、行政党支部重新调整为4个专业部党支部，部主任同时也是支部书记，实现了党建与专业发展、与队伍建设、与日常教育教学相融合。在“大学习、大调研、大改进”活动中，信息财经党支部组织全体党员陆续走访了百卡通数据、时光坐标等企业，走访结束后，每名党员谈收获、谈感想，各自形成总结报告，报告中详细记录了他们对专业发展和学生培养的意见建议。支部建在专业部，既发挥了支部战斗堡垒作用，又促进了各专业部的教育教学工作，激发了学校发展活力。

**【案例8-3】创设“特色党课月”，增强党组织凝聚力**

青岛电子学校党总支严格党内组织生活，抓住党课这一组织生活载体，在党课的内容和形式上大胆创新。他们把每年4月确定为学校“特色党课月”，打造了“专家讲理论、领导讲发展、先锋讲事迹、党员讲心得”的党课“四讲模式”。走上党课讲台的，有青岛市著名专家、各级党组织领导、学校优秀党员代表、优秀毕业生党员代表，总支书记、支部书记更是面对面讲党课。为提高党课的真实性、教育性和感染力，他们认真选择挖掘普通党员在学校“电子先锋岗”上做出的不平凡业迹，总结提炼成党课内容，由身边人讲身边事，更容易触及灵魂、产生共振。既接地气、又上云天的党课，人人参与、共同提高，使党建工作更富实效。

**【案例8-4】发挥党员先锋作用，教书育人**

烟台城乡建设学校充分发挥“一个组织一面旗、一名党员一盏灯”的先锋模范作用，要求全体党员做到“三为六有”:为人要高尚，为师要儒雅，为教要虔诚；脸上有微笑，眼中有关爱，口中有文雅，手中有技能，脑中有创新，心中有奉献。潍坊市工业学校开展“树1联2结5”活动，即：1名党员树立1面旗帜，哪里有共产党员，哪里就有旗帜飘扬；1名党员联系2位非党员教师，带领他们尽快成长为骨干教师；1名党员结交帮扶5名学生，力争在新时代立德树人路上一个也不掉队。

## （三）加强思想政治工作

紧紧围绕立德树人根本任务，强化思想政治工作。各学校突出抓好党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的学习培训，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，加强理想信念教育和社会主义核心价值观教育，充分利用山东优秀传统文化和红色文化资源优势，引导广大师生坚定理想信念，增强政治认同和责任感。创新思想政治工作方式方法，引导广大教师特别是思想政治课教师充分了解党情、国情、省情、社情、民情，守好阵地，站好讲台，增强思想政治工作的针对性和实效性。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进“三全育人”综合改革试点，把党的工作融入到解决职业职教领域实际问题中去，推动中职人才培养目标的实现。深化师德师风教育，选树师德榜样，引领教师队伍政治素质和职业道德水平提升。

**【案例8-5】强化党建引领，传承红色基因**

临朐县职业教育中心学校充分发挥党组织核心作用和党员引领作用，点燃了学校发展的红色引擎。

确立“三范引领、四维评价、五环链接、一个目标”的“三四五一”工作机制。“三范”即“领导干部率先垂范、共产党员先锋模范、教师学生遵规守范”，“四维”即“底线+质量+特色+满意度”评价机制，“五环”即“进好、管好、教好、学好、出好”五个环节，“一个目标”即“让每一名学生健康自信、成长成才”。实行“一名党委委员联系一个专业部，一名支部书记带好一个党支部，一名中层干部包靠一个班级，一名党员帮扶一名困难学生”的“四个一”结对帮扶，设立“沂红先锋”“党员先锋岗”，切实发挥党员先锋作用，解决实际问题。

建立德育要素模型，培育职业素养。落实党组织主导、校长负责、群团参与、家庭社会联动的德育工作机制，实施“一生一成长档案、一月一主题活动、一季一总结展示”的“三个一”学生成长方案，开展习主席寄语诵读、党史国史教育、淌水崖水库精神宣讲等活动，传承红色基因。搭建学生各种成长平台，努力满足学生个性化需求，针对自主创业学生，校党委专门建立工作台账，从创业前期到创业过程提供全程服务；针对春季高考学生，组织党员名师辅导等。学生毕业安置率达100%，满意率达98%以上。

**【案例8-6】以党建为引领，强化德育提升育人质量**

威海北洋职业技术学校是民办职业学校，现有党员30人。学校党支部通过“三个加强”，培养“德技双优”人才：一是加强德善教育，党支部牵头成立了北洋正德微善社，党支部副书记任社长、党员师生骨干任理事会成员，坚持“日行一善，积微善成大德”的理念，定期开展道德讲堂、国学教育、公益活动等，号召学生从每天在校擦一块玻璃、拾一次垃圾，每月到社区参与一次活动、服务一户居民，每次假期回家帮父母做一顿饭、洗一次衣服等做起，培养道德品质和文明素养；二是采取激励措施加强技能培训；三是加强人文关怀，支部班子成员、党员教师做到“新生入学走访到家、贫困学生帮扶到家、大病住院看望到家、传统文化学习到家、专业技能掌握到家、学生就业安置到家”，悉心关注学生成长。党建引领育人质量全面提升，学校被评为省级社会组织党建工作示范点。

## （四）全面从严治党向纵深推进

山东省教育厅持之以恒正风肃纪，严明政治纪律和政治规矩，加强监督执纪问责，整治师生身边的不正之风。各学校切实履行全面从严治党主体责任，深入推进党风廉政建设，加强廉洁教育，强化廉政风险防控，推动中央八项规定精神落地生根。以民主集中制为核心，进一步规范和健全学校重大事项议事决策制度，保证党组织在决策中的地位，强化对重点领域和关键环节的监督。认真落实意识形态工作责任制，加强对报告会、研讨会、讲座论坛及各类学校社团组织、校园网站等思想文化阵地的管理，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点，牢牢把握党对意识形态工作的领导权，实现职教领域和谐稳定。

**【案例8-7】完善决策和公开机制，防控廉政风险**

莱芜航空中等专业学校全面落实党委主体责任和“党委领导下的院长负责制”决策机制，建立完善了党风廉政建设责任体系和廉政风险预警防控工作机制。制定了领导班子成员党风廉政建设岗位职责，将党风廉政建设纳入各党支部、处室工作考核。全年召开了18次党委会，对46项“三重一大”事项按程序进行了集体研究和决策，并利用公示栏、各种会议通报等形式，对“三重一大”事项和教职工普遍关心的热点、焦点问题进行公开，充分发挥教职工参与决策和民主监督的作用。严格执行领导干部重大事项报告制度，强化纪检部门对基建、采购、招生、财务、职称聘任等重点领域和关键环节的监管，从源头上防范腐败发生。

# 九、主要问题和对策建议

## （一）主要问题

**1.社会吸引力需要进一步增强**

高中阶段职普发展不均衡问题依然存在，中等职业教育办学规模在高中阶段教育总体办学规模中所占比例依然偏小，部分地区中等职业教育办学规模占比不足四成，距离普职办学规模大体相当的要求还有不小差距。招生仍然是制约大多数中等职业学校发展的突出问题，说明中等职业教育的社会认可度不高、社会吸引力不足。究其原因，一是中等职业学校毕业生的就业质量和升学质量普遍不高，大多数学生就业于劳动密集型产业，工作岗位大多是工业流水线，技术含量低，基本上与未接受职业教育的工人同工同酬，职业教育的价值未能显现；二是在升学方面，随着生产生活水平的提高，有升学意愿的中职学生越来越多，但我省春季高考本科招生计划偏少，优质高校在春季高考中的招生计划日益萎缩，且大多被参加春季高考的普通高中学生挤占。

**2.产教融合发展进程缓慢**

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）要求“发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才”，但目前大多数中等职业学校还没有建立行业企业、科研机构、社会组织等参与治理的现代学校制度，办学主体单一，办学活力不足，人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”问题仍然大量存在。其表现在，一是公办中等职业学校更多的是作为政府的下属单位而存在，学校自身缺乏主体意识、自立意识，主动推进产教深度融合的意愿不强、能力不足，大部分校企合作方式还停留在只是接纳学生顶岗实习的粗浅层面，企业未能深入参与人才培养的全过程；二是受地区经济社会发展程度的影响，受企业发展规模与效益的限制，企业技术技能岗位人才需求还没有达到需要大规模专门培养的发展程度，校企合作还不是来自学校和企业互动发展的内在需求，企业与中等职业学校合作办学的热情不高，校企合作尚未形成自主自愿、合作共赢的内生动力。

**3.人才培养质量亟待提升**

中等职业教育作为高中阶段教育，是为了满足国家快速发展需求而培养技能型人才，而目前似乎成了“兜底教育”，绝大多数中等职业学校招生不设底线，所招学生大部分远远达不到初中毕业生应有的知识与能力要求，尤其是在综合素养方面的短板明显，给教学和管理工作造成了难以想象的困难，一定程度上影响了教学目标特别是德育目标的实现；校企合作育人专业占比很低，多数专业的人才培养标准与学生实际就业后的岗位能力标准不能有效对接，使得生产一线最新生产技术与工艺不能及时纳入专业教学内容，中职毕业生所学专业知识与技能滞后于时代发展；由于缺乏理实一体化教学场所或“双师型”教师，理实一体化教学等符合职业教育教学规律的模式只是在优势学校或优势专业中得以运用，传统的灌输式教学模式仍然在专业教学中大量存在，严重制约了中等职业学校专业教学质量的进一步提高；中等职业教育缺乏严格的人才培养标准和考核评定标准，课程设置及学时保障存在一定的随意性，学生毕业方面把关不严，学生对待学业的态度不端正，学习压力与学习动力不足。

**4.高水平“双师型”教师普遍短缺**

中等职业学校的专业课教师普遍紧缺，尤其是专业发展不均衡，专业招生规模缺乏计划性，被动迎合社会选择，导致多数专业的教师数与学生数比例失衡。由于职业教育有过较长时间的招生低谷，师资补充不及时，相当一部分中等职业学校的师资队伍老龄化现象和年龄断层现象严重，影响了师资队伍“传帮带”的良性循环，高龄专业教师的专业知识尤其是专业技能滞后，仅靠短期培训不能从根本上解决知识技能结构问题；受教师薪资待遇和人事编制身份等因素影响，大部分地区的中等职业学校难以招聘到会理论懂实践的专业课教师，一般直接从高校毕业生中聘入，有足够学历水平且有一定实践技能和实际工作经验的人很难进入教师队伍；在现有专业教师中，大部分是普通师范类的理科毕业生，新招聘的专业教师难以落实3年以上所需专业工作经历的要求，专业实践教学能力明显不足；绝大部分地区没有落实职业学校利用20%灵活编制聘任兼职教师的政策，职业学校教师补充和流动机制没有建立起来，工程技术人员、高技能人才进入职业学校教师队伍的渠道不畅。

**5.服务地方发展的能力有待提高**

立足区域经济社会，服务产业转型升级，是职业教育的生命力所在。不少中等职业学校，尤其是我省中西部中等职业学校的毕业生大部分到经济发达地区异地就业，对当地所需专业技能人才的支持度不够，服务当地经济社会发展的功能未能彰显。一是中等职业学校在专业设置上还普遍存在着盲目跟风现象，追捧热门专业，没有对当地经济社会发展现状作深入调研分析，专业设置与当地产业结构契合度低，服务地方发展的意识不强；二是由于缺乏高水平专业师资和实训设施，多数中等职业学校面向社会开展的职业培训规模较小、技术层次不高，对普遍提高劳动者技术技能水平的支撑度不够，对当地提升就业质量、改善民生的服务能力不足；三是受当地产业发展阶段的制约，受学校专业技术水平的限制，仍有不少中等职业学校，尤其是欠发达地区的中等职业学校与当地企业的合作办学不够密切和深入，服务地方新旧动能转换的能力不足。

## （二）对策建议

**1.加快构建现代职业教育培养体系**

根据经济社会发展对技术技能人才需求，系统规划职业教育培养体系，加快推进中职与高职、中职与本科、本科与专业学位研究生衔接，积极推动中职、高职、职业教育本科、应用型本科、专业学位研究生教育联合培养技术技能人才，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。畅通中职学校毕业生进入高职院校、应用型本科高校渠道，鼓励高等学校根据专业人才培养定位和规格，积极招收职业学校毕业生，高等学校招收职业学校毕业生的比例逐年提高，吸引更多优秀学生主动学习技术技能。按照有利于选拔和培养高素质技术技能人才原则，加快推进高校分类考试招生，使春季高考成为技术技能人才选拔的主渠道，尽快落实本科招生计划安排逐步达到应用型本科高校本科招生计划30%的要求，为职业学校学生提供更多升入应用型本科高校机会。鼓励支持高职院校辐射带动更多中职学校，继续稳步扩大初中后五年制高等职业教育办学规模，制定具体措施，建立优质本科高校参与春季高考招生和“3+4”对口贯通分段培养的激励机制及责任机制，对相关本科高校试点专业给予经费支持，并根据试点本科高校需要科学合理扩大学校招生计划总规模。优化高中阶段教育结构，推进普通高中与中职学校学分互认、学籍互转，遴选具备条件的学校开展综合高中试点，支持学生自主选择发展方向，推动高中阶段教育特色化、多样化发展，为学生从初中毕业开始选择适合的教育类型提供支持。

**2.大力推进产教深度融合办学机制**

加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进的工作格局。制定产教融合行动计划实施方案，积极争取山东省及部分城市、中职学校、职教集团、企业成为国家职业教育“十百千”产教融合试点，试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按国家有关规定享受优惠政策。落实校企合作办学财税激励政策和收费政策，鼓励支持企业在职业学校建设生产性实训基地，职业学校依托企业生产车间等实训资源建设教学基地；督促市、县级人民政府设立职业教育发展资金，建立接收学生实习实训成本补偿机制，将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告，规模以上企业按职工总数的2%安排实习岗位接纳职业学校学生实习；支持建设校企一体化合作办学示范校和企业，对成效突出、示范作用强的项目，给予一定奖励，并将其作为企业评优评先、项目资助的重要依据；全面推进现代学徒制和企业新型学徒制，建设一批骨干职业教育集团。制定政策措施，允许职业学校面向社会提供有偿服务，开展有偿服务所得收入、校办产业年度利润等收入可用于单位绩效工资发放；职业学校开展生产服务性实习实训取得的勤工俭学收入可提取一定比例支付学生劳动报酬。制定推进职业学校混合所有制改革指导意见，鼓励社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业教育，允许社会力量通过购买、承租、委托管理等方式改造办学活力不足的公办职业学校。

**3.积极落实德技并修、工学结合育人机制**

坚持立德树人，增强学生可持续发展能力，着力培养学生的科学人文素养、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持标准引领，健全职业教育教学标准，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，持续开展专业教学标准修订开发工作，形成既分层分类、又系统衔接的职业教育教学体系。制定深化职业教育教学改革意见，启动课程改革攻坚战，推进“课堂革命”，推动学校全面落实国家和省课程标准，开齐课程、开足课时，大力推进做中学做中教、育训结合，深化创新创业教育改革，促进学以致用、用以促学、学用相长。探索建立“学分银行”，在中职学校探索实施学分制改革。实施德技双优“齐鲁工匠后备人才”培育工程，加大工作力度，落实5年时间培养10万名左右“齐鲁工匠后备人才”的工作目标。统筹推进精品资源共享课、教学资源库、优质教材、教改立项、教学成果、实训基地等一系列职业教育质量工程项目建设。制定职业院校教学用书管理实施细则，健全以省为主统筹管理，市级教育行政部门分别组织选用教材的工作机制，确保教材质量。深入推进中职学生综合素质评价制度，尽快推行“文化素质+专业技能”中职学业水平考试制度，对学生思想品德、学业成绩、身心健康、兴趣特长、社会实践等进行全面科学评价。

**4.着重建设高水平“双师型”师资队伍**

落实职业学校用人自主权，在机构编制、人力资源社会保障、教育以及其他有关主管部门的指导、监督下，职业学校按照有关规定自主制订单位内部人事管理制度，自主管理岗位设置，自主安排、执行用人计划，自主公开招聘各类人才，自主组织竞聘上岗和人员聘用管理，自主确定本单位绩效工资分配方式。健全职业学校教师自主招聘制度，专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，可采取考察的方式招聘高水平技能人才；允许教学急需但没有教师资格证的专业人才参加学校招聘，合格的先作为兼职教师使用，待取得教师资格证后再转为正式教师；支持学校引进行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业管理专家、科技人才、技能人才等担任兼职教师，财政参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定经费拨付标准，或按照项目工资制、年薪制拨付薪酬。实施职业学校教师素质提高计划，继续推进齐鲁名师名校长建设工程、青年技能名师建设计划，培育一批专业（学科）骨干带头人、教学能手、教学名师、教学团队和职教名家，完善职业学校教师技能大赛制度和教学能力大赛制度，造就一批职业教育领军人物。创造条件建设独立设置的职业技术师范院校，鼓励支持具备条件的本科高校和高职院校设立职业技术师范二级学院，培养职教师资。推进非营利性民办职业学校教师养老保险与公办学校教师同等待遇试点，当地财政部门应充分考虑学校缴费规模，对试点学校给予适当补助。

**5.主动增强服务地方经济社会发展能力**

职业学校要主动对接地方新旧动能转换重大工程，面向地方支柱产业与新兴产业，动态调整专业设置，针对当地紧缺的技术技能人才，调整既有专业的技能培养方向，努力提高人才培养与地方发展对人才需求的契合度。分专业制定职业教育培训标准，支持引导职业学校紧紧围绕乡村振兴、经略海洋、军民融合和新旧动能转换重大工程，提升职业培训能力，主动承担涉农涉海培训和因去产能、淘汰落后产能产生的转岗培训及企业转型升级产生的技术技能提升培训，重点面向未升学初高中毕业生、退役军人、农民工、失业人员、中小微企业员工、残疾人等群体开展职业技能培训，积极为地方发展培养高素质劳动者大军。完善政府主导、行业指导、企业参与的办学体制，本着共建共享、互利共赢的原则，有效整合地方职业教育和规模企业资源，大力开展职业教育集团建设，促进产学研深度结合，积极探索实践职业学校与当地企业一体化办学的有效形式。