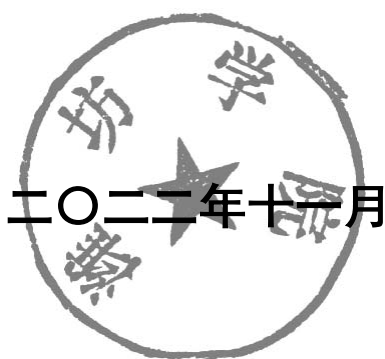


潍坊学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、办学方向	2
二、办学定位	2
三、人才培养目标	2
四、服务面向	2
五、教学工作中心地位落实情况	3
六、本科专业设置情况	3
七、在校学生概况	6
八、本科生源质量	6
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资数量与结构	7
二、教育教学水平	8
三、教师教学投入	9
四、教师发展服务	10
五、教学经费投入	11
六、教学基本设施	12
第三部分 教学建设与改革	16
一、专业建设	16
二、课程建设	18
三、教材建设	19
四、教育教学改革	20
五、实践教学建设与改革	21
六、学生创新创业教育	22
第四部分 专业培养能力	24
一、专业培养目标与标准	24
二、本科专业概况	25
三、培养规模	25
四、专业教学条件	25
五、专业课程体系建设	27
六、人才培养质量	27
第五部分 质量保障体系	28
一、加强质量保障体系建设	28
二、质量监控与运行	29
三、本科教学基本状态分析	32
四、积极申报新一轮教育教学审核评估	32
第六部分 学生学习效果	33

一、学风建设与学习效果.....	33
二、学生就业与职业发展.....	34
三、学生指导与管理服务.....	35
四、合作办学及国际交流.....	37
第七部分 特色发展	38
一、弘扬潍院精神，打造潍院文化品牌.....	38
二、发挥学科专业优势，服务地方经济发展.....	40
三、发扬师范教育传统，凝练教师教育人才特色.....	42
第八部分 需要解决的问题及主要措施	45
一、应用型人才培养模式有待进一步强化.....	45
二、学科专业布局有待进一步优化.....	46
三、学生就业工作有待进一步提升.....	47
附件：潍坊学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	48

前 言

潍坊学院坐落于世界著名的风筝之都——潍坊，办学始于 1951 年的青岛教师进修学院，2000 年在潍坊高等专科学校和昌潍师范专科学校的基础上，并入山东渤海进修学院教育资源，建立潍坊学院，成为省属全日制综合性普通本科高校。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”的潍院精神，以地方经济社会发展需求为导向，围绕立德树人根本任务，努力培养高素质应用型人才，务实创新，砥砺奋进，现已发展成为一所学科门类齐全、办学水平较高、办学特色鲜明、享有良好社会声誉的综合性大学。

学校于 2007 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2008 年以“高分双优”成绩通过省委高校工委德育工作评估和校园文明建设评估，2009 年被确定为山东省首批研究生联合培养基地，2011 年被确定为国家教师教育体制改革试验区首批试点建设的山东省教师教育基地，2012 年承担省部共建潍坊国家职业教育创新发展试验区项目、被确定为国家特殊教育师资培养培训基地，2013 年入选山东省应用型人才特色名校立项建设单位，2014 年被确定为国家级第一批节约型公共机构示范单位、山东省首批教育信息化试点单位，2015 年承担教育部“国培计划”项目、获批山东省大学生创业孵化示范基地、被评为省级文明单位，2016 年通过教育部本科教学工作审核评估，2017 年被确定为山东省硕士学位授予立项建设单位（A 类），2021 年被确定为山东省应用型本科高校建设首批支持单位。

当前，全校上下正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，坚持服务经济社会需求，扎实开展一流本科教育，推动课堂教学改革，保障学校教育教学质量。学校在把握高等教育发展机遇，深化教育综合改革，凝练潍院办学特色的工作中，各项事业保持良好的发展势头，本科教学工作水平和人才培养质量持续提高。

第一部分 本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，牢牢把握“四个服务”方针，立足“地方性”和“应用型”两个办学基点，牢固树立教学中心地位，落实立德树人根本任务，以培养高素质应用型人才为目标，完善应用型高校治理机制，确保办学方向、定位和人才培养目标契合国家和山东重大发展战略。

一、办学方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国共产党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，遵循高等教育发展规律，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”潍院精神。坚持高水平综合性应用型办学定位，不断提升高素质应用型人才培养能力和高水平科研与服务地方能力，着力培育和打造人才师资队伍、区域资源整合、现代大学制度“三大优势”，着力形成鲜明的学科专业、人才培养、校城融合、大学文化“四大特色”，聚焦适应区域发展的学科专业体系、应用型人才培养模式、科研创新与服务地方机制、应用型师资队伍和现代大学治理能力“五大重点任务”，实施党建引领、人才卓育、学科筑峰、科技服务、评价改革、人事改革、融合发展、文化建设、国际合作、优化治理“十大举措”，“十四五”期间高标准建成山东省应用型本科高校。到 2030 年，建成优势特色突出的应用型大学，服务区域经济社会发展能力和办学水平跻身国内同类高校先进行列。到 2035 年，跻身全国一流应用型大学行列。

二、办学定位

办学类型定位：高水平、综合性、应用型。

办学层次定位：以实施全日制本科教育为主，积极发展研究生教育。适应地方经济社会需求，兼办专科教育和继续教育。

学科专业定位：着力发展地方经济社会发展急需的学科专业，努力构建布局合理、优势突出、应用性特色鲜明的多学科协调发展的学科专业体系。

三、人才培养目标

围绕立德树人根本任务，强化应用型人才办学定位，培养自觉践行社会主义核心价值观、具有较高的人文素质、社会责任感和扎实的专业基础，创新精神、创业意识和实践能力较强，个性发展与人格健全的高素质应用型人才。

四、服务面向

立足潍坊、服务山东、面向全国，为国家和地方经济社会高质量发展提供高素质应用型人才和高水平智力支持。

五、教学工作中心地位落实情况

（一）党政领导重视教学

学校领导高度重视本科教学工作，本学年召开 29 次党委会、16 次校长办公会，统筹疫情防控，研究涉及教学的议题 100 余项，学校领导为教师、学生讲党课 9 次。制定并印发年度工作要点，建立台账，明确教学重点，谋划推进教育教学改革任务举措。学校领导通过线上线下相结合的方式，共听课、评课 52 次。

（二）经费投入保障教学

强化财务管理，多方筹措办学资金，优先保障本科教学经费投入。2021 年度本科教学经费支出 13074 万元，其中本科教学日常经费 6698 万元，教学专项经费支出 6376 万元。在教学专项经费中教学改革支出 497 万元，专业建设支出 1066 万元，实践教学支出 2878 万元，学校教学奖励 517 万元，学生经费 275 万元，教师培训进修 1143 万元，有力保障了教育教学。在加强实验室和设备资源整合方面，学生实验经费大幅增长，共支出 1386 万元，生均 615.73 元。

（三）制度规范教学

加强教学管理制度建设，全面梳理教学管理文件，明确废止了 31 项教学管理文件，重新修订了《潍坊学院普通全日制学生转专业管理办法》《潍坊学院双师型教师队伍建设实施办法》《师范生教育教学能力考核实施方案》《潍坊学院课堂教学管理规定》等 20 项教学管理文件，对在校生专业选择、双师型教师团队构建、师范生教学能力提升、课堂教学等各方面工作进行进一步规范，保障课堂教学、实验、实习、实训教学、毕业论文、考试等各项教学工作有序规范。

（四）全校上下服务教学

坚持把服务教学作为第一要务，将提升教学质量作为学校一切工作的中心。落实《潍坊学院本科人才培养方案管理办法》《潍坊学院教学改革研究项目管理办法》《潍坊学院学科建设与科学研究贡献评价办法（试行）》《潍坊学院创收收入与分配、奖励办法（试行）》等教学、科研、人事、财务政策文件，为教学发展提供政策支持、制度激励。优化育人环境建设，营造文化育人氛围，培育应用型大学文化，全面助力学校教学工作。持续改善校园基础设施条件，信息化建设持续推进，各类应用建设持续优化，校园无线网络进一步完善，学生区、办公区出口带宽进一步扩大。现有图书 317.1318 万册，当年新增纸质图书 78843 册，电子图书 1358310 册，电子期刊 267355 册。绿化用地 506142 平方米，运动场地面积 74612.7 平方米。后勤综合改革持续推进，警校共建校园 110 警务中心，综合保障服务能力持续提升。

六、本科专业设置情况

立足地方经济社会发展需要，强化专业调研和社会需求分析，搞好顶层设计和总体规划。出台《潍坊学院专业设置及调整规定》，不断完善本科专业动态调整机制，加大

新工科、新文科、新农科建设力度，逐步构建了布局合理、优势突出、应用性特色鲜明的专业体系。2022 年新增数据科学与大数据技术专业，停招应用化学、物流管理、翻译、汉语国际教育、微电子与科学与工程、音乐表演、政治学与行政学专业。现有本科专业 72 个，涵盖了理学、工学、文学、经济学、管理学、农学、法学、历史学、教育学和艺术学 10 个学科门类，涉及 38 个专业类，基本形成理工农教育、人文社科教育、教师教育、艺术教育和继续教育协调发展，学科交叉互补、文理相互渗透、理工有机结合的办学格局（见图 1-1 与表 1-1）。

专业数量及比例

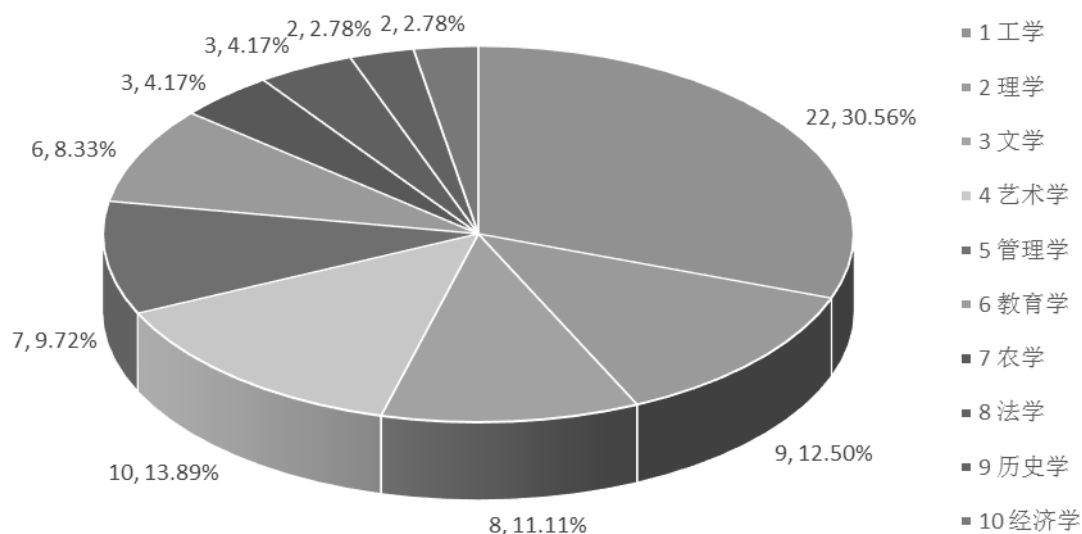


图 1-1 本科专业数量及比例

表 1-1 本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称 (含专业类别和方向)	学院名称	学科门类	备注
1	070101	数学与应用数学	数学与信息科学学院	理学	师范
2	070102	信息与计算科学		理学	
3	071202	应用统计学		理学	
4	080701	电子信息工程	物理与电子信息学院	工学	
5	080702	电子科学与技术		工学	
6	080705	光电信息科学与工程		工学	
7	080704	微电子科学与工程		工学	
8	070201	物理学		理学	师范
9	080703	通信工程		工学	
10	070301	化学		化学化工与环境工程学院	理学
11	081301	化学工程与工艺	工学		
12	070302	应用化学	理学		
13	082502	环境工程	工学		
14	081302	制药工程	工学		



15	071002	生物技术	生物与海洋学院	理学	
16	071001	生物科学		理学	师范
17	090106	设施农业科学与工程	种子与设施农业工程学院	农学	
18	090502	园林		农学	
19	090105	种子科学与工程		农学	
20	080207	车辆工程	机械与自动化学院（潍柴产业学院）	工学	
21	080205	工业设计		工学	
22	080202	机械设计制造及其自动化		工学	
23	082302	农业机械化及其自动化		工学	
24	080301	测控技术与仪器		工学	
25	080801	自动化		工学	
26	080803T	机器人工程		工学	
27	080901	计算机科学与技术	计算机工程学院	工学	
28	080902	软件工程		工学	
29	080903	网络工程		工学	
30	080910T	数据科学与大数据技术		工学	
31	120103	工程管理	建筑工程学院	管理学	
32	082801	建筑学		工学	
33	081001	土木工程		工学	
34	050103	汉语国际教育	文史学院（文化与旅游学院）	文学	
35	050101	汉语言文学		文学	师范
36	120401	公共事业管理		管理学	
37	060101	历史学		历史学	师范
38	120901K	旅游管理		管理学	
39	060104	文物与博物馆学		历史学	
40	050209	朝鲜语		文学	
41	050204	法语	外国语学院	文学	
42	050207	日语		文学	
43	050201	英语		文学	师范
44	050261	翻译		文学	
45	020401	国际经济与贸易		经济学	
46	120203K	会计学	经济管理学院	管理学	
47	120202	市场营销		管理学	
48	020307T	经济与金融		经济学	
49	120601	物流管理		管理学	
50	030101K	法学		政法学院	法学
51	120402	行政管理	管理学		
52	030503	思想政治教育	法学		师范
53	030201	政治学与行政学	法学		
54	040104	教育技术学	教师教育学院（特教幼教师范学院）	教育学	师范
55	040107	小学教育		教育学	师范
56	071102	应用心理学		理学	
57	040106	学前教育		教育学	师范
58	040108	特殊教育		教育学	师范
59	080906	数字媒体技术	传媒学院	工学	
60	130310	动画		艺术学	
61	130309	播音与主持艺术		艺术学	
62	050302	广播电视学		文学	

63	130204	舞蹈表演	音乐学院	艺术学	
64	130205	舞蹈学		艺术学	
65	130201	音乐表演		艺术学	
66	130202	音乐学		艺术学	师范
67	130503	环境设计	美术学院（陈介祺金石书法学院）	艺术学	
68	130401	美术学		艺术学	师范
69	130502	视觉传达设计		艺术学	
70	130405T	书法学		艺术学	
71	040203	社会体育指导与管理	体育学院	教育学	
72	040201	体育教育		教育学	师范

七、在校学生概况

截止 2022 年 9 月底，学校普通本科生 22510 人，普通专科生 2253 人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为 90.63%。2021-2022 学年因受新冠肺炎疫情影响，未招收学历留学生。目前有来自 33 个国家的在校留学生 75 人。

2022 届本科毕业生 5792 人，其中 5767 人获得毕业证书，毕业率为 99.57%。经学校学位评定委员会审议，授予 5730 人学士学位，学位授予率为 99.36%。

八、本科生源质量

生源结构逐步优化。我校积极应对改革，提高生源质量。2022 年，我校面向全国 29 个省份本科招生 6282 人，其中夏季高考本科招生专业 62 个，招生 5121 人；春季高考本科专业 8 个，招生 340 人；“3+4”对口贯通转段本科专业 3 个，招生 119 人；普通专升本专业 5 个，招生 546 人；“3+2”对口贯通转段本科专业 3 个，招生 146 人；第二学士学位本科专业 3 个，招生 10 人。

生源质量稳步提高。招收山东公费师范生录取最低分为 501 分，超过一段线 64 分；普通类本科录取最低分为 483 分，超过一段线 46 分；校企合作类本科最低分为 472 分，超过一段线 35 分；普通类专科录取最低分为 445 分，超过一段线 8 分；校企合作类专科最低分为 440 分，超过一段线 3 分。省外绝大部分省份第一志愿完成招生计划，其中 18 个省一志愿率达到了 100%。黑龙江理科、吉林文科、辽宁历史类专业录取最低分在当地录取控制线 100 分以上，吉林理科、河北物理类历史类专业、广东物理类历史类专业、湖北历史类专业、重庆物理类历史类专业、四川文科、陕西文理科、甘肃理科、广西文科、新疆（不含定向）文理科、辽宁物理类专业、河南文理科、黑龙江文科、江西文科、宁夏文科、海南（综合改革不分文理科）、浙江（综合改革不分文理科）录取最低分在当地录取控制线 50 分以上。

第二部分 师资与教学条件

深入推进“人才强校”战略，本着“引进、培养、提高”并举的原则，不断完善教师培育体系，优化教师发展环境，逐步建立起一支数量适当、结构合理、素质优良、更加适应学校办学定位和人才培养目标需求的教师队伍，保障了学校各项事业的良性发展。学校也高度重视教学资源投入和建设，深化资源配置机制改革，不断加大教学经费投入，积极拓展办学渠道，完善教学保障体系，为本科教学提供了有力支撑。

一、师资数量与结构

截止2022年9月，学校教职工2070人，其中专任教师1554人。专任教师中，正高级职称142人，副高级职称437人，具有高级职称教师所占比例为37.26%；博士569人，硕士842人，具有硕士学位教师所占比例为90.80%，具有博士学位教师所占比例为36.62%；45岁以下教师892人，所占比例为57.59%。生师比为 15.98:1。（见表2-1）

表2-1 专任教师年龄、学历学位、职称情况统计表

指标名称		29岁以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55岁以上
总计		111	190	220	374	212	240	207
其中女		79	101	129	233	122	121	39
获博士学位		37	149	141	132	49	46	15
获硕士学位		73	38	73	236	144	158	120
按专业技术职务分	正高级	0	0	5	12	19	37	69
	副高级	0	10	53	95	50	114	115
	中级	11	97	127	258	140	89	23
	初级	12	11	9	1	1	0	0
	未定职级	88	72	26	8	2	0	0
按学历（学位）分	博士研究生	37	149	141	132	49	45	15
	获博士学位	37	149	141	132	49	45	15
	硕士研究生	73	36	60	132	50	22	25
	获硕士学位	73	36	60	132	50	22	23
	本科	1	5	19	110	113	173	166
	获博士学位	0	0	0	0	0	1	0
	获硕士学位	0	2	13	104	94	136	97
	专科	0	0	0	0	0	0	1

学校遵循人才成长规律，注重人才培养的长期规划，出台《关于进一步加强师资队伍建设的若干意见》，实施“潍院学者”人才工程（含领军教授、特聘教授、杰出青年人才、优秀青年人才四个层次）、“青年教师博士化工程”“青创团队支持计



划”“中青年骨干教师海外培训”“青年教师导师制”“高端人才服务企业”“新进教师入职培训”“教师职业能力提升培训”等培养项目，以促进教师发展支持体系不断完善，教师队伍整体素质显著提升。

二、教育教学水平

（一）师德师风建设

学校党委扛牢师德师风建设主体责任，成立了党委书记、校长任“双主任”的师德师风建设工作委员会，统筹学校教师思想政治和师德师风建设工作，着力构建党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部统筹协调，相关单位（部门）履职尽责、协同配合的教师工作格局。

学校以开展“树师德 正师风”专项整治活动为抓手，坚持把教师思想政治工作和师德师风建设放在教师队伍建设的首位，以“五个开展”深化师德专题教育，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。组织广大教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》和学校师德建设相关文件，提高教师规则意识，提升规范执教能力。开展师德师风专题培训，将师德师风建设纳入新进教师培训的重要内容，引导青年教师自觉将师德修养纳入职业生涯规划、融入教书育人实践。通过开展师德建设教育月、举办专题报告会等系列活动，激发教师内生动力，突出全方位全过程师德养成。召开杨守伟先进事迹报告会和教师节庆祝大会，号召全校教师向全国教育战线楷模学习，激励广大教师见贤思齐、潜心育人。通过开展“我心目中的好老师”“潍院好人”评选和“潍院最美教师和教书育人标兵”选树等活动，借助校报“标兵就位”专栏、官网、官微等新媒体平台，大力宣传在教学科研、管理服务等领域表现突出的师德典型人物，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。通过开展师德建设教育月、教师节庆祝大会、教师荣休等活动，弘扬尊师风尚，营造尊师重教的浓厚氛围。严格师德把关，落实第一标准，把师德师风表现作为人才引进、评奖评优、晋级晋升和教师年度考核的重要内容，实行“师德一票否决制”。

2021-2022学年，我校师德建设取得诸多成果，多名教师获得荣誉。1名教师获“山东学校优秀思政课教师”称号、1名教师获“山东高校优秀辅导员”称号、1名教师获“潍坊市五一劳动奖章”、1名教师被评选为“潍坊市鸢都学者”、2名教师被评为“潍坊市有突出贡献中青年专家”，2名教师获被评为全省高等学校人才工作先进个人，1名教师被评为全省校园安全工作先进个人，2名教师被评选为山东省大学生运动会优秀教练员，6名教师获“潍院最美教师”称号。

（二）教师专业水平

学校将提升教师的专业水平和教学能力作为应用型人才培养的基础性工程常抓不懈，培养了一批学科与教学骨干：教师中有俄罗斯工程科学院外籍院士1人、国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才1人、领军人才4人，教育部高等学校教学指导委员会委员1人、享受国务院政府特殊津贴人员4人、全国优秀教师2人、泰山产业领军人才4人、

山东省有突出贡献的中青年专家4人、山东省教学名师5人、山东省优秀教师2人、山东省高等学校重点学科（重点实验室、人文社会科学研究基地）首席专家2人、山东省首届本科教育教学指导委员会委员4人、山东省基础教育教师培训专家库专家9人，省级教学团队5个，山东省高校优势学科人才团队1个，省级科研创新团队11个，鸢都学者4人、鸢都产业领军人才2人、潍坊市创新人才提升工程计划2人、潍坊市专业技术拔尖人才34人、潍坊市有突出贡献中青年专家9人，专业技术二级岗位教授2人，博士生、硕士生导师140人。

2021年，共获得市级以上科研项目立项163项，其中国家自然科学基金项目8项，国家社科基金教育学1项，省自然科学基金19项，省软科学项目2项，省社科规划项目17项，省社科联、省文化厅、潍坊市科技发展计划及潍坊市社科联项目等各类项目116项。签订横向项目协议、合同191项，合同金额达7717.6万元。完成各类科研成果555项，其中专著22部，译著1部，SCI等检索160篇、A类34篇，CSSCI3篇、B类26篇、C类292篇，音乐美术作品5项，智库成果12篇，授权专利85项（国内发明专利69项，国外发明专利1项，实用新型15项），软件著作权29项。获得省部级成果奖4项（参与1项），获得市厅级成果奖38项，其中山东省科学技术奖2项，山东省社会科学优秀成果奖2项（参与1项），山东省泰山文艺奖1项，潍坊市科学技术奖11项（自然科学奖7项、科学技术进步奖4项），潍坊市第二十九次社会科学优秀成果奖23项（一等奖3项，二等奖7项，三等奖13项），山东省非物质文化遗产保护优秀科研及出版成果3项（一等奖1项，二等奖1项，优秀奖1项）。

三、教师教学投入

（一）教师积极投身本科教学

把教授、副教授为本科生上课作为基本教学制度来抓，并将其作为提高教育教学质量的根本保证。本学年高级职称教师承担的课程门数为1389，占总课程门数的47.52%；正高级职称教师承担的课程门数为388，占总课程门数的13.27%；副高级职称教师承担的课程门数为1152，占总课程门数的39.41%，主讲本科课程的教授占教授总数的93.48%，有效保证了教育教学质量。

现有省级教学名师5人（魏晓笛、魏晨明、王玉梅、王成端、曹慧），本学年主讲本科课程4人，占比为80%。“泰山产业领军人才”2人（于海瑞、李永胜），本学年主讲本科课程2人，占比为100%。“鸢都学者”（曹连振、台夕市、王宏、王文成）4人，本学年主讲本科课程4人，占比为100%。

（二）教师广泛参与教研教改

修订了《教学改革研究项目管理办法》，制定了《教学成果培育办法（试行）》，加大教学奖励力度，充分调动教职工投身教学工作的积极性和创造性，积极引导教师围绕教学内容、教学方法、教学手段等方面开展研究，申报各级各类教研项目，参与教育

教学改革。2021-2022学年，获国家高等教育学会课题4项，教育部产学研合作协同育人项目立项108项；获山东省美育浸润行动计划试点单位，山东省本科教学改革研究课题9项，山东省教育科学“十四五”规划课题5项，山东省教育科学规划创新素养专项课题5项，山东省教育教学研究课题6项，山东省企业培训与职工教育重点课题7项，山东省高等教育学会课题3项，山东省学前教育研究课题2项。

四、教师发展服务

（一）政策支持更加有力

进一步完善人才培养开发、评价发现、选拔任用、激励保障等工作机制，修订出台《高层次人才引进暂行办法》《“潍院学者”人才工程实施办法》《“青创团队”培育计划实施办法》等，为人才的成长、作用的发挥、工作的创新提供了较为全面的制度支撑，并在2021年获批省级人才政策改革创新改革试点单位。进一步优化教师评价体系，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，研究制定第二轮届满考核工作方案和第三轮岗位聘用工作方案，对《专业技术空缺岗位竞聘评价办法（试行）》作了进一步修订。取消海外访学等限制条件，体现“破五唯”要求，顺利完成2021年度专业技术空缺竞聘工作。2021年，20人聘用在专业技术四级岗位，40人聘用在专业技术七级岗位。

（二）高层次人才数量不断增加

加大引进力度，拓宽引进渠道，成立工作专班，建立人才引进工作月例会制度，积极协调各学院开展人才引进。我校与潍坊市联合举办2022年博士“鸢都行”活动，370余名博士参加现场活动和线上交流，线上直播互动人数超过18万人次。通过线上线下相结合的方式，面试博士270余人。2022年引培博士教师105人，全职引进国家高层次人才特殊支持计划创新创业领军人才2人、泰山产业领军人才2人，柔性引进省突贡专家等3人。目前，学校具有博士学位人员达到569人。组织完成省高校“青创人才引育计划”团队、潍坊市突贡专家、国家级人才项目、“泰山学者”人才工程等各类人选推荐工作，4个团队获批山东省高校“青创人才引育计划”立项、1个团队获批山东省高校“青创科技支持计划”立项，曹连振、王文成获选潍坊市“鸢都学者”，魏文庆、樊心民获评“潍坊市有突出贡献的中青年专家”、王龙入选潍坊市“鸢都产业领军人才”。

（三）教师整体素质稳步提升

在不断引进高层次人才基础上，新招聘辅导员25人、紧缺专业教师9人、教辅4人，师资队伍结构不断优化。遴选13家“双师型”教师培训基地，组织百名博士专家对接服务企业，重点提高教师实践应用能力，“双师型”师资数量不断增加。加大青年教师培养力度，形成新进教师入职宣誓与岗前培训、青年教师导师制、中青年教师海内外进行访学等教师培育体系，170余名新进教师参加入职培训、教学能力提升等，16名教师脱产攻读博士学位，33名教师到国内高校和科研院所访学研修。



（四）人事管理制度更加完善

修订完善《教职工考核办法》《教职工考勤管理规定》《专业技术人员校外兼职管理暂行办法》《专业技术人员创新创业管理暂行办法》《绩效工资发放管理暂行办法》，进一步严肃工作纪律，强化教职工纪律观念，规范管理，激发教职工工作积极性和创造性，保障学校各项工作正常有序进行。对照省高校绩效考核标准，研究制定中层单位目标绩效考核指标体系，推行目标任务述评制度，组织中层单位签订了年度目标任务责任书。合理调整绩效工资结构，积极落实辅导员省绩效津贴和思政课教师岗位津贴。

（五）教师成长环境不断优化

完善学校投入为主、多渠道筹措经费的人才经费管理机制，建立人才经费优先投入机制，单独列编人才工作专项经费，用于高层次人才引进、青年教师博士化工程、人才支持计划等，保障人才引进、培养等各项措施的实施。设立科研启动基金项目，支持继续深化博士期间科研项目。认真落实校领导联系专家制度，及时协调解决人才工作遇到的困难和问题。现已联系服务210多名高层次人才，为252名博士办理潍坊市人才生活补助，为59名博士办理潍坊市购房补贴，为260余名校内高层次人才办理“鸢都惠才卡”，为13名博士申请潍坊市人才公寓及租房补贴，为10名博士家属安置工作。

五、教学经费投入

（一）经费保障机制完善

学校进一步深化财务管理体制改革，科学安排经费预算。教学经费遵循“总量保障、结构优化、绩效管理、监督到位”的管理原则，建立了“年初预算安排+年内专项追加”的教学经费保障机制。年度预算坚持以教学为中心，经费安排向教育教学倾斜，优先保障本科教学经费投入。对教学经费实行项目管理，确保教学经费专款专用。

（二）经费投入科学合理

学校统筹安排各类教学经费的使用，优化经费支出结构，向教育教学改革、实验实训实习和“双师型”教师队伍建设等方面倾斜。为提升本科教学质量，满足人才培养需要，各项教学经费投入不断增加，2021年度，本科教学经费支出总额达13074万元。

1. 教学日常运行投入情况

2021年，本专科教学日常运行经费投入达到7089万元，其中本科教学日常运行经费投入6698万元，占本科教学经费的51.23%。教学日常支出占经常性预算内事业费拨款与学费收入之和的比例达13.03%；生均教学日常运行支出达到2702.55元/生（见表2-2）。

表 2-2 教学日常运行投入统计表

	项目	金额
2021 年度教学日常运行投入	本专科教学日常运行经费（万元）	7089
	本科教学日常运行经费（万元）	6698



	占本科教学经费支出比例 (%)	51.23%
	生均教学日常经费支出 (元/生)	2702.55
	占经常性预算内事业费拨款与学费比例 (%)	13.03%

2. 教学专项经费投入情况

本科教学各类专项经费 6376 万元,其中教学改革支出 497 万元,专业建设支出 1066 万元,实践教学支出 2878 万元,学生活动经费支出 275 万元,教师培训进修专项经费支出 1143 万元,其他专项支出 517 万元(见表 2-3)。

表 2-3 教学专项经费投入统计表

	项目	金额
2021 年度教学专项经费投入	教学改革支出 (万元)	497
	专业建设支出 (万元)	1066
	实践教学支出 (万元)	2878
	其中: 实验经费支出	1386
	实习经费支出	1492
	生均实践教学支出 (元/生)	1291
	学生活动经费支出 (万元)	275
	教师培训进修专项经费支出 (万元)	1143
	其他专项支出 (万元)	517

(三) 经费使用效益明显

教学经费实行全面预算管理,分配机制科学,有效保障教学工作的顺利开展,经费使用效益明显。教学日常运行经费,依据学生人数、教师教学工作量等指标进行分配,保障了日常教学工作的有序开展;教学专项经费,由业务部门根据年度教育改革发展计划提出项目需求,经学校论证后安排项目预算。项目安排立足学校高质量发展大局,强化内涵建设,深化教育教学改革,项目资金实行专款专用,有效保障了教育改革发展各项工作的顺利推进。

六、教学基本设施

(一) 教学用房及其应用情况

不断完善教学设施使用和管理机制,优化资产配置,保障办学各项需求。截止至 2022 年 8 月,学校总占地面积 102.88 万平方米,学校总建筑面积为 84.63 万平方米。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 36.12 万平方米,其中教室面积 13.94 万平方米(含智慧教室面积 916.08 平方米),实验室及实习场所面积 8.59 万平方米。拥有图书馆面积 4.24 万平方米,体育馆面积 3.97 万平方米,运动场面积 7.46 万平方米(见表 2-4)。学校各类教学及辅助用房基础设施齐备,拥有现代化的多媒体教室、语音室等各种规格教室,能满足学校日常教学运行。

表 2-4 办学条件主要指标一览表

序号	办学指标项目	现有总量	生均数
----	--------	------	-----

1	占地面积(平方米)	1028767.87	41.42
2	建筑面积(平方米)	846331.08	34.08
3	教学行政用房(平方米)	361238.20	14.54
4	教室(平方米)	139415.46	5.61
5	图书馆(平方米)	42387.87	1.71
6	实验室及实习场所(平方米)	85891.88	3.46
7	体育馆(平方米)	39682.61	1.60
8	运动场(平方米)	74612.7	3.00

(二) 信息资源及其应用情况

建成覆盖三个校区的有线、无线一体化校园网，主要包括升级校园光纤主干网、数据中心网络核心设备、网络管理、网络安全保障体系等内容。共安装各类交换机 452 台，其中核心交换机 2 台，汇聚交换机 34 台，接入交换机 416 台；各类无线 AP6694 个，其中面板 AP5566 个，吸顶 AP 941 个，高密 AP 94 个，室外高密 AP 93 个。新上数据中心核心服务器 5 台，存储 30TB，有力保障了学校今后 3-5 年各类应用和系统的使用需求。优化学校网络出口带宽，通过校企合作方式，实现学生区出口带宽 20G，办公区出口带宽 3.4G，充分保障了教学科研和广大师生各类网络需求。优化各类应用建设，解决应用系统功能分散、来源多样、数据质量参差不齐的问题，用信息化手段提升工作效率，升级和整合现有安全资源。

(三) 图书馆及图书资源

图书文献资源丰富。学校现有图书 3171318 册，电子图书 1358310 册，电子期刊约 26 万册，各类数据库 42 个，阅览室座位数 3917 个。2021 年，新增纸质图书 78843 册。图书馆实行藏借阅一体的全开放式服务，阅览室、书库平均每周开放时间 90 小时以上，电子资源提供 24 小时服务，馆藏文献资源及阅览座位利用率高。2021 年，本科生均图书流通量 3 册，年阅览人数达到 28363 人次，数字资源点击量达到 21814053 人次。学校被评为省古籍保护先进单位，是中国知网 CNKI 总库示范单位。

(四) 实验室、教学设备及其应用情况

现有建制实验室 129 个（实验室 90 个，实训室及其它 39 个），全校统筹考虑，通过整合优化，加强基础实验室建设，突出特色发展，不断提高实验室建设水平，省市重点实验室、研究基地、研究中心数量逐年增加（见表 2-5）。

表 2-5 省市重点实验室、研究基地、研究中心一览表

序号	项目类别	名称	审批时间
1	省“十三五”高校重点实验室	多光子纠缠与操纵实验室	2017
		生物化学与分子生物学实验室	2017
2	省“十三五”高校人文社科研究基地	海盐文化研究基地	2017
3	省级研究基地、省级培训基地	山东省民俗文化产业开发研究基地	2008



		山东省音乐创作与理论研究基地	2011
		山东省知识产权培训基地	2012
		山东省教师教育培训基地	2011
		山东省中华优秀传统文化传承基地	2019
4	省级首批国际(港澳台)科技合作平台	山东省中罗果蔬栽培技术合作研究中心	2009
5	省普通高校实验教学示范中心	物理学实验教学示范中心	2011
6	省高校协同创新中心	现代蔬菜种业协同创新中心	2019
7	省第五批工业设计中心	潍坊学院工业设计中心	2018
8	省工程实验室	山东省蔬菜种植装备智能化工程实验室	2019
		山东省智能物联与大数据工程实验室	2020
9	省工程技术研究中心	山东省光纤传感与光电信息工程技术研究中心	2018
10	省工程技术协同创新中心	山东省莱州湾海洋动物健康养殖工程技术协同创新中心	2015
11	山东省外事研究与发展智库	潍坊 RCEP 研究中心	2021
12	山东省非物质文化遗产研究基地	潍坊学院潍水非物质文化遗产研究中心	2021
13	潍坊市重点实验室	潍坊市工程材料及表面技术实验室	2012
		潍坊市光电功能材料实验室	2012
		潍坊市供热节能重点实验室	2014
		潍坊市绿色化工过程重点实验室	2016
		潍坊市智能农业装备技术重点实验室	2017
		潍坊市机器人视觉感知与智能控制重点实验室	2018
		潍坊市智能物联信息技术重点实验室	2019
		潍坊市银鲑养殖设施工程重点实验室	2020
		潍坊市激光技术与应用重点实验室	2021
		潍坊市大气污染控制工程与技术重点实验室	2021
14	潍坊市工程技术研究中心	潍坊市博创基因药物工程技术研究中心	2008
		潍坊市生物工程技术研究中心	2010
		潍坊市工业设计中心	2012
		潍坊市云计算工程技术研究中心	2013
		潍坊市蔬菜生产装备智能化工程技术研究中心	2018
15	潍坊市工程研究中心	潍坊市蔬菜种植智能装备工程研究中心	2018
16	潍坊市工程实验室	潍坊市新能源汽车动力系统工程实验室	2020



		潍坊市先进电能变换技术与电气装备工程 实验室	2020
--	--	---------------------------	------

截止 2022 年 8 月 31 日，全校教学、科研仪器设备值 27436.35 万元，其中当年新增教学、科研仪器设备值为 2754.78 万元。全校拥有数字终端数 10121 台，其中教室终端数 1266 台，学生终端数 8855 台。利用现有条件，优化实验室结构布局，本科教学、科研实验室使用面积达到 40580.06 平方米。

做好疫情常态化防控条件下的实验室开放管理。2021-2022 学年度，开放实验人时数 508793。其中，教师利用实验室开放撰写论文 163 篇，获得奖励和成果 75 项；学生参加学科竞赛获奖 442 项。

第三部分 教学建设与改革

学校坚持立德树人根本任务，全力培养社会主义建设者和接班人，积极落实“以本为本、四个回归”的教育教学理念，以“建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才”为目标，实施高质量发展工程，优化专业结构，深化产教融合，完善协同育人机制，创新人才培养模式，打造应用型本科高校建设的优势特色，全面提高人才培养质量。

一、专业建设

（一）优化调整专业结构

进一步落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和《山东省一流本科专业建设实施方案》精神，制定了《潍坊学院专业设置与调整规定》，坚持扶强扶优扶特，加强专业内涵建设，构建专业建设长效机制和动态调整机制，坚持结构、质量、效益协调发展的原则，不断完善专业学科布局。新设立生物与海洋学院、天瑞磁悬浮产业学院、歌尔科技产业学院，专业建设以新旧动能转换对接十强产业，以产业项目建设为契机，结合新型与新兴产业需求，优化、升级、改造现有专业，修订人才培养方案，创新工程教育模式，将创新创业教育融入人才培养全过程，全面增强教育服务经济社会发展能力。2022年，新增数据科学与大数据技术专业，停招应用化学、物流管理、翻译、汉语国际教育、微电子与科学工程、音乐表演、政治学与行政学等专业。立足区域制造业和现代农业的发展特色，2022年申报供应链管理、智能制造工程、生物育种技术、海洋渔业科学与技术4个本科专业，目前在教育部网站公示中。

（二）强化优势特色专业建设

主动适应内涵式高质量发展新要求，统筹各类办学资源，加大对优势特色专业的建设力度，实现专业建设提质增效。以7个省级高水平应用型建设专业群和13个省级一流专业建设点为引领，落实高水平应用型立项建设专业群管理办法，加强高水平特色专业建设管理，对接国家级、省级重大发展工程，积极跟进教育部国家一流专业、一流课程建设计划。坚持“学生为中心”“产出为导向”“持续改进”认证理念为引领，出台了《潍坊学院关于加强专业认证工作的实施意见（草稿）》，建立了专业评估认证奖励机制，持续推进师范类专业认证，积极申请工程教育专业认证、新文科专业认证等评估工作。数学与应用数学专业、小学教育专业顺利通过师范专业二级认证，汉语言文学专业、物理学专业、化学专业完成师范专业二级认证的基础工作，迎接教育部认证专家进校现场评估与考核。

学校现有数学与应用数学、计算机科学与技术2个国家级特色专业，机械设计制造及其自动化1个教育部综合改革试点专业，会计学、计算机科学与技术2个省应用型人才专业发展支持计划专业，数学与应用数学等7个省级特色专业，电子科学与技术等3个省级卓越工程师培养专业，法学、物理学、会计学、电子科学与技术、市场营销、

旅游管理、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、特殊教育、数学与应用数学、设施农业科学与工程等 13 个专业成为山东省一流专业建设点（见表 3-1）。专业建设体现了师范本色、工科特色、农科亮色的典型特征。

表 3-1 优势专业一览表

项目名称	专业名称	时间	涉及专业
国家级特色专业	数学与应用数学专业	2009	
	计算机科学与技术专业	2010	
教育部综合改革试点专业	机械设计制造及其自动化专业	2013	
省级特色专业	数学与应用数学专业	2007	
	计算机科学与技术专业	2008	
	机械设计制造及其自动化专业	2009	
	汉语言文学专业	2010	
	化学工程与工艺专业	2011	
	电子科学与技术专业	2012	
	设施农业科学与工程专业	2013	
省应用型人才培养发展支持计划专业	会计学	2014	
	计算机科学与技术	2015	
省卓越工程师培养试点专业	机械设计制造及其自动化专业	2013	
	电子科学与技术专业		
	计算机科学与技术专业		
省高水平应用型立项建设专业群	会计专业群（培育）	2016	会计学、市场营销、国际经济与贸易、经济与金融
	机械设计制造专业群（培育）	2016	机械设计制造及其自动化、车辆工程、工业设计、测控技术与仪器
	电子科学与技术专业群（自筹）	2017	电子科学与技术、电子信息工程、光电信息科学与工程、微电子科学与工程
	特殊教育专业群（自筹）	2017	特殊教育、学前教育、小学教育、应用心理学
	设施农业科学与工程专业群（自筹）	2017	设施农业科学与工程、种子科学与工程、园林、生物技术
	计算机科学与技术专业群（自筹）	2017	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数字媒体技术
	化学工程与工艺专业群（自筹）	2017	化学工程与工艺、应用化学、化学、环境工程
省级一流本科专业建设点	法学	2019	
	特殊教育		
	数学与应用数学		



	物理学		
	机械设计制造及其自动化		
	电子科学与技术		
	计算机科学与技术		
	市场营销		
	会计学		
	旅游管理		
	设施农业科学与工程	2020	
	自动化	2021	
	小学教育		
师范类专业认证 (二级及以上)	数学与应用数学专业	2021	
	小学教育专业	2022	

(三) 加强校企合作

积极融入区域经济社会发展需求，按照“专业链对接产业链”的原则，丰富校企合作内涵，探索校企、校地、校校专业共建的运行机制，与潍柴集团、歌尔集团、青岛英谷教育科技有限公司、杭州时光坐标影视传媒公司等开展合作，共建专业 13 个。通过深化企校合作共建专业、企校合作开发课程与教材、企校共建实验室、共建实习基地等方式，提升学生的实践动手能力，培养高素质应用型人才。

二、课程建设

(一) 优化课程体系

聚焦国家“双万计划”，以专业认证理念引领课程建设改革，以教学创新活动带动广大教师投入一流课程建设。学校制定《本科人才培养方案管理办法》，根据国家专业质量标准、专业认证标准，搭建“通识教育课程平台、专业基础课程平台、专业核心课程平台、专业选修课程平台”等模块，重构课程体系，优化完善人才培养方案。合理确定通识教育、专业教育、创新创业教育的课程结构和学时学分比例，强化实践教学环节，优化课程结构，突出专业知识教育，加强专业技能培养。自 2021 级开设《中国共产党历史》和《大学生心理健康》必修课，完善人文素养课程建设。自 2022 级开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。在教育教学中融入国家安全教育，提升学生国家安全意识，提高学生维护国家安全能力。大力发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育并拟开设《劳动教育》课程，构建新时代美育、体育和劳动教育课程体系，以全面提高学生审美和人文素养，增强劳动意识，养成劳动习惯。



（二）强化课程建设

学校出台文件《关于编制或修订教学大纲和课程简介的规定》，明确各专业课程教学的基本目标和要求，编制或修订课程教学大纲和课程简介。把公共基础课、专业基础课和部分专业课作为学校重点建设课程，并以此为龙头带动课程建设的全面展开。通过评选优质课程，带动课程整体建设。2021-2022 学年立项建设在线课程 102 门，上线省课程联盟平台 39 门，购置通识教育课程资源 215 门。深化“一课一品”建设，探索形成“精品课堂+慕课”“传统讲授+翻转课堂+智慧课堂”等混合式教学新模式。

（三）强化课程思政

贯彻落实《潍坊学院课程思政实施方案》，积极开展课程思政教学改革试点。引导教师将思想政治教育工作融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。为全校 2022 级学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，3 学分，48 课时。建立课程思政集体教研制度，扎实推进课程思政教学研究。组织评选出 15 门校级课程思政示范课程、20 个优秀教学案例，推荐申报 3 门市级课程思政精品课；《金融学》等 3 门课程成为省级课程思政示范课，《基于 OBE 理念的“中国现代文学”课程思政教学设计研究》等 3 个项目成为山东省高校课程思政研究中心课程思政教学改革研究项目。

三、教材建设

落实《潍坊学院教材管理办法（试行）》，健全教材管理制度。成立由党委书记、校长担任组长的教材工作领导小组，负责研究落实国家教材任务，研究审议教材重要事项，统筹协调教材工作条件保障等。

加强教材编写。成立教材管理工作小组，负责学院教材的规划、编写、审核、选用等。重点组织编写具有较高水平的本科通用必修课、专业基础课、适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材。创新教材呈现方式，选用多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。实行校院两级规划制度，落实教材编写工作，已主编出版教材 46 种。

严格学校教材选用。始终坚持“四个原则”“三级审核”，坚持选用高质量、支撑人才培养的教材，持续讲好用好马工程重点教材。推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，坚持教材选用应与培养方案制定、调整保持同步，注重教材适用性。

开展教材评选。聘请各学院教师、出版单位专家、学者组成专家委员会，负责优秀教材评选工作。确保评选教材符合党和国家的教育方针、政策，体现先进教育理念，突出本学科优势和特色，符合人才培养定位，反映学科前沿，有较强的理论性、系统性、实践性、创新性、启发性。

四、教育教学改革

（一）创新教研项目与成果培育管理

为促进高水平教学研究项目、高层次教学研究成果产出，学校制定《潍坊学院教学成果培育办法（试行）》《潍坊学院教学改革研究项目管理办法》，建立将教师研究能力与项目申报相结合的评价体系。对申请校级教学研究项目的，按评价指标体系进行排序并推荐申报省级项目。实施成果培育项目滚动淘汰机制，每年支持数量不变，按评价排序决定每年立项项目，提高教研项目和成果培育项目的实效性和竞争力。

2021-2022 学年，学校立项建设教学研究项目 39 项，遴选 20 个项目进行重点教学成果培育。2021 年获得省级教学研究项目 15 项，获第九届省级教学成果奖 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项。2022 年获市级教学成果奖 3 项，一等奖 1 项，三等奖 2 项。

（二）改革课堂教学模式

为强化教师本科教学创新意识和动力，树立“德高”“学高”的教师标准，建立教师本科教学评价体系，创新健全科研成果和前沿知识转化为教学资源的推进机制，学校制定《潍坊学院教师教学评价管理办法、教师课堂教学管理规定》。深度推进信息技术与教育教学融合，以课堂教学为基础，适应经济社会快速发展对人才培养的新要求以及现代大学生成长新特点，通过开展“智慧教学宣传推广月”“信息化教学比赛”“线上线下混合式教学”“创新教学直播讲堂”“青年教师教学比赛”“在线课程建设”“一流课程申报”等活动，不断提高教师信息化意识和信息技术应用能力，鼓励、支持教师在课堂教学中加强信息化应用，借助信息化应用开展线上线下混合式教学，助力教学方式改革，开展课堂革命，塑造“互联网+高等教育”新形态。继续推进小班化教学，80 人及以下的小班课为 5866 门次、占比 81.85%，40 人及以下的小班课为 3283 门次、占比 45.81%。

表 3-2 课堂教学组织形式

课程类别	课程门次数	占比	形式	备注
通识教育选修课	1374	19.2%	理论、实践	
通识教育必修课	401	5.6%	理论、实践	
专业课	5392	75.2%	理论、实践	
合计	7167	100%	理论、实践	

（三）完善产教融合协同育人机制

主动对接区域发展战略，建立产教融合协同育人长效机制。大力推进现代产业学院建设，目前已建成潍柴产业学院、歌尔科技产业学院、天瑞磁悬浮产业学院，2021 年潍柴产业学院获批省级产业学院。学校与潍柴控股公司共同建设了机械设计制造及其自动化（校企合作）、自动化（校企合作）2 个专业，与歌尔股份有限公司共同建设了电子信息工程（校企合作）、电子科学与技术（校企合作）2 个专业，两所产业学院 2022 年分别招收新生 100 人、80 人，现代产业学院实行双班主任制，致力于培养高素质应用型、



技能型人才。与知名企业共建本科专业，共同制定人才培养方案、共同开发课程、共建实习实训基地、共同完成教育教学任务。扎实推进省级教师教育基地工作，2022 年 7 月学校获批山东省学前教育区域教研基地。探索实践教学改革创新模式，把实践教学环节落实到田间、地头和企企业，让人才培养更接地气。

五、实践教学建设与改革

（一）健全实践教学体系

通过学科专业调整、校区结构布局统筹规划、实验室规划设置、校级实验教学平台的建立启用等多种形式来整合实验实训资源，优化教学资源配置，提高资源利用率，真正实现资源共享。完善由基础实践、专业实践、职业实践和创新实践四个阶段组成的实践教学平台，加强协同创新理念，充分发挥教师能动性和社会力量，依托校内外教学实践平台，健全由实验、见习、实习、课程设计、毕业设计（论文）、社会实践、课外科技创新活动等环节组成的实践教学体系，将行业标准融入培养方案、行业经历融入培养过程，完善各类专业实践教学环节质量标准。

（二）推进实验教学改革

为培养高素质应用型人才，实验教学以提升学生综合能力为重点，进一步加大综合性、设计性实验内容比例，并将信息化技术与实验课程紧密融合，积极推进实验教学改革，重塑实验课程内容，创新实验教学方法，不断丰富实验教学内容，加强学生分析问题、解决问题能力的培养，提高实验教学质量与效果。2021-2022 学年，学校开设开放实验 958 项。实验类线上线下混合教学获山东省高等学校在线开放课程 1 门，实验类教学获山东省高等学校课程 2022 年度在线教学优秀案例一等奖 1 项。

（三）加强实习实训管理

根据疫情防控形势和学校教学工作实际，加强学生外出实习与实训管理工作。对实习实训学生加强健康教育，开展疫情监测，严格控制外出活动，与实习单位共同做好学生的安全防护工作。加强与实习带队人员的沟通，密切关注学生的身体健康状况。对自主实习的学生，及时与家长沟通联络，实时掌握其工作生活动态。充分利用校友邦平台，与实习实训单位共同加强过程管理，建立健全信息通报制度，对学生进行全过程监管和评价。

（四）加强职业技能训练

积极贯彻落实《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》精神，深化专业建设和课程体系改革，以证促教，以证促学，持续稳妥推进“1+X”证书制度试点申报及建设工作。目前已成功申请了界面设计（中级）等四个证书试点，2021-2022 学年共计 1807 人次考取各类职业资格证书。

（五）严抓毕业论文（设计）质量

结合本科专业类教学质量国家标准和专业认证等相关要求，规范管理毕业论文（设计）选题、开题、过程管理、评审、答辩等各环节。毕业论文（设计）题目满足一人一

题的要求，学生在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中，完成毕业论文（设计）环节的占比达到 87%，体现了应用型本科的办学要求。对学术不端行为实行零容忍，利用大学生论文检测与管理系统，对学生毕业论文（设计）进行全面查重，对于重复率超过 30%的要求整改，整改仍不合格的实行一票否决制。2022 届毕业生毕业论文（设计）重复率检测通过率达到 100%。

六、学生创新创业教育

（一）完善创新创业课程体系

2021-2022 学年，进一步完善创新创业课程体系，搭建创新创业知识构架，形成“必修课+选修课+创业实训活动+创新创业成果展示”四位一体的创新创业教育体系，分层次、分重点拓展学生创新创业知识和技能结构。开设《创新创业教育》等近 20 门创新创业课程，以必修和选修的方式供学生选择。面向 2020 级学生开设 32 学时 2 个学分的创业教育通识必修课，组织自有师资队伍开展线下授课。2021 年 11 月，成功举办“庆祝建校 70 周年，争做新时代追梦人”2021 大学生创新创业创意教育成果展，全面展示学校近五年来的创新创业教育成果，营造学校创新创业创意氛围。2022 年 5 月，高质量组织举办 2022 年创业特训营活动，对参加第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛前 60 强的 300 名参赛团队成员进行集中强化培训，先后聘请 12 位专家进校进行指导。聘请国赛评审专家针对“互联网+”大赛省赛推荐项目进行一对一的精细化打磨，全力提升项目内涵质量。完善创新创业素质评价。将“创新创业”作为学生综合素质主要内容，纳入评优评先、奖学金评定等评价考核体系，与思想品德、学业成绩和社会实践构成四个方面的测评内容，确保创新创业能力培养落到实处，不断提升学生的综合素养。

（二）提高创新创业师资水平

加强创新创业教育师资库、大学生创新创业大赛评审专家库建设，不断完善充实校级优秀创新创业导师人才库。向任课教师和大赛指导老师推送线上优质培训课程 14 次，组织 18 名教师二批次参加上级主管部门组织的创新创业师资工作坊；组织指导老师和参赛学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛线上备赛培训，全面提升教师的授课水平与大赛指导能力。23 人组成的通识教育必修课《创新创业教育》的校内自有教学师资队伍，分模块集体备课，加强课程督导，自有双创教育师资的专业水平不断提升。

（三）构建创新创业教育交流平台

新修改出台《潍坊学院大学生创业孵化基地管理实施细则》，进一步规范孵化基地项目入驻及管理细则。完成大学生创业孵化基地第八批申请入驻基地创业项目推荐工作，选拔 27 个优质创业项目入驻大学生创业孵化基地。创业孵化基地三个项目获批省高新技术企业证书，秦世波老师获第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省级“最佳指导老师”等荣誉称号。成立潍坊学院第四届大学生创新创业服务社，并走进各二级学院开展了系列双创竞赛宣讲活动，良好的创新创业文化氛围进一步形



成。创新创业学院专人负责大学生创业孵化基地的日常管理工作，不断提升管理服务的规范化高效化水平。2021 年 11 月，学校参加中国高等教育学会创新创业教育分会 2021 年会暨创新创业创造高峰论坛，并主持年会 10 个分论坛之一——“互联网+”与创新创业教育论坛。

（四）创新创业教育成效显著

2022 年 8 月，11 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划立项，40 个项目入选省级大学生创新创业训练计划立项，相关项目实施工作已经展开。2021 年入选的 17 个国家级项目和 49 个省级项目顺利完成结项。积极组织参加各级各类创新创业大赛。2021 年 10 月，在第六届潍坊市大学生创新创业大赛中，获得 1 项银奖，1 项银种子奖。2021 年 10 月，在第十二届山东省大学生创业计划大赛中获得 1 项三等奖。2022 年 7 月，在第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获得省赛 1 金 1 银 3 铜的成绩，其中金奖项目——化学化工与环境工程学院王延青博士等指导的《刚柔并济，安“燃”无恙——锂电池安全的护航者》被省教育厅推荐参加国赛，我校大赛项目首次入围国赛，实现我校在“互联网+”大学生创新创业赛事上重大突破和最好成绩。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与标准

（一）专业培养目标

结合学校应用型定位，根据学校培养高素质应用型人才的总目标，立足专业发展实际和人才培养规格，以适应社会需求和促进学生发展为出发点和落脚点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）专业培养标准

在综合素质方面，培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感。在知识能力结构方面，培养学生具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能；具有较宽广的学科专业知识体系；具有较强的实践动手能力和操作技能，能够发现问题、解决问题；具有较强的创新精神、创业意识、创新创业能力和终身学习能力。

（三）多元化人才培养模式及特色

深入实施系列卓越人才教育培养计划，开展“新工科”教育实践，重点培养符合未来新兴产业和新经济要求、工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质应用型“新工科”人才；开展新农科研究与改革实践，创新地方高校涉农专业复合型人才培养模式，提高人才培养质量；积极推进应用型人才培养，优化课程设置和教学内容，探索人才培养“新”模式，促进复合型技术技能人才培养方式转变，学生获得学历证书的同时，取得多种职业技能等级证书，拓展学生就业创业本领。积极对接区域支柱型企业，对照教育部、工业和信息化部印发的《现代产业学院建设指南（试行）》以及省教育厅、工业和信息化厅印发的《推进本科高校现代产业学院建设实施方案》要求，研究分析教育部现代产业学院申报书的各项内容和指标，建成潍柴产业学院、歌尔科技产业学院、天瑞磁悬浮产业学院，推进应用型人才培养模式创新，服务地方经济发展。

围绕地方经济和社会发展，探索实施多样化的人才培养模式。建立了包括普通本科人才培养模式、应用型春季本科人才培养模式、校企合作订单式人才培养模式、校校合作贯通式人才培养模式、“三位一体，多维联动”教师教育培养模式、中外合作办学人才培养模式、第二学位人才培养模式、产业学院人才培养模式在内的具有潍院特色的应用型人才培养体系。为满足学生个性化、综合化、职业化发展，提升人才培养质量，学校与时俱进、不断改革创新，进一步推动以专业复合、方向复合为导向的“复合型”人才培养模式，培养一专多能型、应用技能型和素质能力拓展型的“复合型”人才，继续探索以订单班、试验班、名师工匠班、产教融合冠名班等途径和方式培养创新型人才培养模式。

二、本科专业概况

学校共设置本科专业 72 个，涵盖了工学（22 个专业）、理学（9 个专业）、文学（8 个专业）、经济学（2 个专业）、管理学（7 个专业）、农学（3 个专业）、法学（3 个专业）、历史学（2 个专业）、教育学（6 个专业）和艺术学（10 个专业）等十个学科门类。

2022 年有本科毕业生的专业 68 个。其中机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、自动化、数学与应用数学、汉语言文学、物理学等六个专业为学校首批设置的本科专业，自 2000 年开始招生，各有 18 届毕业生；政治学与行政学专业毕业生不满三届；农业机械化及其自动化、书法学、机器人工程、数据科学与大数据专业尚无毕业生；数据科学与大数据专业自 2022 年开始招生。

三、培养规模

学校 2022 届本科毕业生共有 5792 人。其中有 742 人升学，占本科毕业生总人数 12.81%。从升学去向看，国内升学 725 人，出国（境）深造 17 人。国内升学本科毕业生中，升入“双一流大学”205 人，占国内升学人数 28.28%。已累计培养本科生 82586 人。会计学、机械设计制造及其自动化、英语、计算机科学与技术、自动化、法学六个专业培养本科学生人数位居前列（见表 4-1）。体育教育、电子信息工程、国际经济与贸易、旅游管理、汉语言文学等五个专业培养本科生均超过 2000 人。

表 4-1 毕业生人数前六位专业一览表

序号	本科专业名称	培养届次	已培养本科学生人数
1	会计学	17	4511
2	机械设计制造及其自动化	19	4245
3	英语	18	3812
4	计算机科学与技术	19	3772
5	自动化	19	3117
6	法学	18	3026

截止2022年9月底，共有在校生24836，其中学校普通本科生22510人，普通专科生2253人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为90.63%。

四、专业教学条件

（一）教师教学能力逐步提升

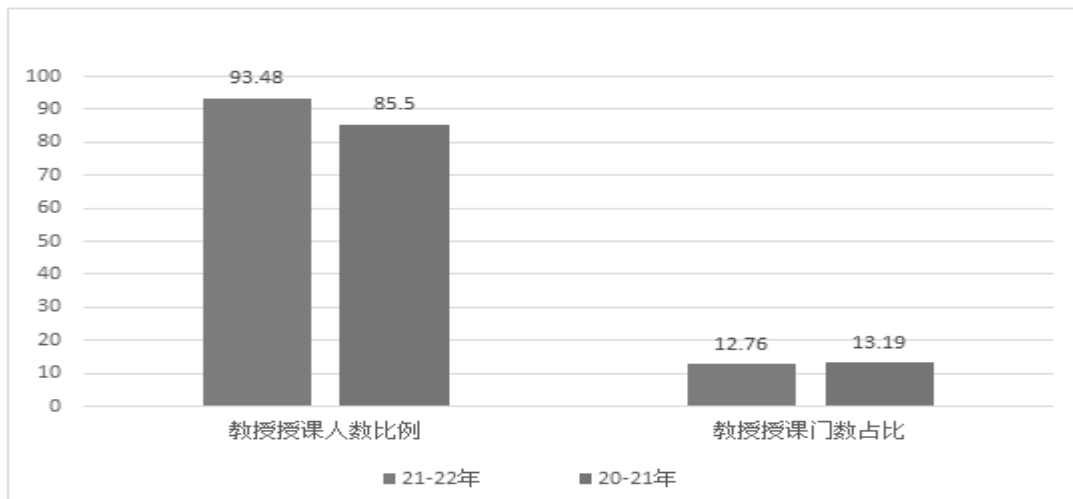
卓越的教师队伍是高质量本科教学的支柱。学校现有专任教师1554人，其中，正高级职称 142 人，副高级职称 437人，具有高级职称教师所占比例为 37.26%；博士 569 人，硕士 842 人，具有硕士以上学位教师所占比例为 90.80%，具有博士学位教师所

占比例为 36.62%。(需核对) 出台《潍坊学院双师型教师队伍建设实施办法》，加强双师型教师队伍建设，提高双师型教师比例。完善教师培养培训体系，通过落实教师岗前培训制度、组建教学团队、实施青年教师导师制、开展教学名师大讲堂、以赛促教等多种职前职后培养培训制度，助教师更新教学理念、夯实教学基本功、掌握教学模式与方法，全面提升青年教师教育教学水平。2021-2022 学年山东省省级青年教师教学竞赛二等奖 1 人，山东省课程思政教学竞赛一等奖 2 人。

(二) 教授承担授课比例提高

上学年授本科课程教授占教授总数的比例是 85.5%，本学年授本科课程教授占教授总数的比例为 93.48%。教授承担课程门数占课程总门数的比例上学年为 13.19%，本学年为 12.76%（见表 4-2）。

表 4-2 教授上课情况一览表



(三) 教学资源整体得到改善

本科教学经费总支出 13074 万元，生均教学日常运行支出 2702.55 元，生均实验经费支出 615.73 元。教学资源条件随专业布局逐步改善，能满足各类专业需要。加强与校外实践基地的沟通合作，进一步拓宽实习实训渠道，有效促进学生实践能力提高。在原有校企合作成果的基础上，深入对接产业和企业需求，围绕共建专业、共建实验室、共建课程教材、共建师资队伍、共建实习基地等方面与企业进行沟通协商，实现了校企共建专业全覆盖，推动了产学全过程融合，切实提高了人才培养和产业发展需求的契合度。充分利用企业资源，根据各专业特点，高标准、高质量地建设优质教学实践基地，实现教学实践基地的提质升级，确保每个专业有 3 个以上优质校外教学实践基地，并根据学生反馈、实地考察、社会评价等实习开展情况实行教学实践基地动态调整。



五、专业课程体系建设

（一）构建多元化的课程体系

各专业围绕适应地方经济社会发展需要和地方基础教育发展需要，构建了由通识教育必修课程、通识教育选修课程、学科基础课程、专业课程、专业拓展课程、实践教育课程组成的课程体系。完善通识教育课程，充分发挥学校文理学科强、艺体类学科积淀较厚的传统优势，通识教育选修课程按人文类、社会科学类、科学与工程技术类、文体艺术类设置，通过不同的课程类别拓宽学生的知识面，提高学生的人文与科学素质，开阔学生视野，增强文化自觉、文化自信和文化对话的能力。对通识教育课程适当减少理论课时，增加社会实践、能力训练课时，注重基础性、实效性。加强专业拓展课程模块，从夯实、拓展学科知识体系出发，充分考虑学生学科综合素质和专业能力培养的需要，增加跨门类、跨学科课程。丰富创新创业和创新实践类课程，创新创业教育课程体系，面向全校学生开设通识教育必修课和选修课，分专业开设具有学科特色的创新创业课。进一步弘扬优秀传统文化，设置美育课程模块，加强和改进美育工作，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

（二）强化实践教学，提升学生能力

重视实践教学在人才培养中的重要作用，提高实践教学环节的学时比例，理工科不少于 30%，其他学科不少于 20%。强化实践育人环节，把理论教学与实践教学融会贯通，注重学生学习能力、实践能力、创新能力培养，全面提升应用型人才培养成效。遵循学生中心培养理念，认真分析社会要求，更新课程设计理念，构建模块化课程结构，主动吸纳行业企业参与课程体系、教学内容设计，突出课程设置和教学内容的针对性和应用性，形成充分反映行业、职业要求，具有示范和引领作用的应用型课程体系。

六、人才培养质量

学校 2022 届本科毕业生共 5792 人，男生 2192 人，女生 3600 人。机械设计制造及其自动化、车辆工程、工业设计、制药工程、土木工程、舞蹈表演 6 个专业初次就业率达到 80%以上，其中舞蹈表演 90.91%。学校 2022 届本科毕业生共有 742 人升学，占本科毕业生总人数 12.81%。从升学去向看，国内升学 725 人，出国（境）深造 17 人。国内升学本科毕业生中，升入“双一流大学”205 人，占国内升学人数 28.28%。积极开展学科竞赛，充分利用各类学科竞赛平台，通过广泛宣传、积极动员，调动学生积极性，参与各类学科竞赛。2021-2022 学年获得省级及以上各类学科竞赛奖励 1074 人次，艺术类竞赛奖励 98 人次，体育类比赛奖励 34 人次。

第五部分 质量保障体系

基于 OBE 理念,积极探索、建立、完善覆盖招培就一体化的纵向全过程、涵盖“督导听课、教学检查、教学评价、教学评估、教学监测”等的横向多维度教学质量保障体系,构建了“学校、发展规划处、教务处、相关职能部门、二级学院、学院教研室、师生”全员参与的教学质量保障基本格局。

一、加强质量保障体系建设

根据应用型本科高校建设任务和新一轮本科教育教学审核评估要求,围绕学校办学定位和人才培养目标,不断完善本科教学质量保障体系。

(一) 加强教学质量保障组织建设

积极构建全员重视、全员参与、全员建设的教学质量保障机制,健全学校党委和校长办公会决策,校院两级教学委员会指导,发展规划处统筹,教务处组织实施,各学院和基层教学组织具体执行,校院两级教学督导委员会、校院两级专项教学检查组、校院两级领导干部听课协同推进,人事处、国际交流与合作处、学生工作处、创新创业学院、图书馆、网络信息中心等各管理部门、教辅单位协同支持的教学质量保障组织体系。

发展规划处统筹规划学校教学质量保障体系建设,组织校内专兼职教学督导队伍建设,牵头组织专项评估、审核评估,按时组织年度教学状态基本数据采集及本科教学质量报告编写工作,定期面向社会公布学校本科教学质量状况。

教务处制定学校教学管理制度、各主要教学环节质量标准和学生毕业标准,管理选排课、课堂教学、实习实训实践等教学日常运行,通过组织领导听课、教学检查、教学评价等方式进行教学常态与专项监控。

(二) 完善教学质量标准体系

持续完善质量保障体系。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准、认证标准、评估标准,根据学校自身办学实际和发展目标,完善专业标准、课程标准、教学各环节质量标准等教育基本标准和教学评价、评估指标体系。落实《潍坊学院领导干部听课制度》,将领导干部听课纳入学校教学质量管理体系。落实《潍坊学院师范类本科专业人才培养目标评价管理与实施办法(试行)》《潍坊学院师范类本科专业课程体系合理性评价及课程目标达成度评价实施办法(试行)》《潍坊学院师范类本科专业毕业要求达成度评价实施办法(试行)》《潍坊学院关于建立师范类本科专业毕业生跟踪反馈和社会评价机制的意见》《潍坊学院关于进一步加强本科教育教学质量保障体系建设的意见》《潍坊学院教师教学评价管理办法》《潍坊学院教师课堂教学管理规定》等文件。围绕高质量教学与发展的主题,以专业认证为标准开展本科教学工作与校内评估,鼓励广大教师积极投身课程教学和教学改革。

(三) 强化教学质量保障制度建设

积极对接评估体系指标与专业认证体系,倒推提升教学质量的必备条件与要素,确

保从实处、细处、深处、要处全程全面地保证教学质量，要求学院完善教学督导机构，加强学院内部听课制度，贯彻实施网上评教评学制度、教学环节检查制度，积极展开相关工作，遵循循证留痕的工作原则，将教学质量保障工作落到实处。

严格落实学校层面督导工作。完善督导专家听课、领导干部听课制度，随机抽取全校有教学任务教师进行随机督导。督导听课方式灵活多样，实行随机推门听课、线上线下相结合的方式，并将督导意见与改进建议及时反馈到教学单位。

（四）加强质量管理队伍建设

加强教学质量管理工作队伍建设。学校现有教学管理人员 48 名。校级教学管理人员 8 名，其中高级职称 4 人，所占比例 50%，具有硕士及以上学历的 6 人，所占比例为 75%；院级教学管理人员 40 人，其中高级职称 11 人，所占比例 27.5%，具有硕士及以上学历的 32 人，所占比例为 80%。教学质量监控人员 3 名，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 66.67%。学校专兼职督导员 189 人，对学校日常教学进行监督、指导、评价、反馈。同时，按照《潍坊学院学生教学信息员制度规定》，组建本科教学学生信息员队伍，由品德优良、态度端正，关心学院教学管理与改革的学生组成，对课堂教学、教学管理、学风建设等相关教学问题进行定期反馈。

二、质量监控与运行

（一）领导干部听课

学校领导高度重视本科教学工作，修订、落实领导干部听课制度。领导干部深入课堂，进一步加强对教师教学工作的指导和监督，推进课堂教学常规管理的规范化、科学化和高效化，推动教育教学工作改革落到实处。本学年学校领导共听课、评课 52 学时，其中思政课 12 学时，中层领导听课 721 学时。

（二）教学督导

持续深入落实校院两级教学督导制度。2021-2022 学年，第十届校级教学督导委员会按照《潍坊学院教学督导委员会工作条例》相关规范要求，结合学校所在属地疫情防控形势，积极开展线上、线下教学督导，有效确保了全面覆盖、重点突出，实现了督教与督学相结合、检查与评价相结合、监督与指导相结合，学校线上线下教学质量得到有效保障，较好地保证了线上线下“实质等效”。2021-2022 学年，校级教学督导共督导听课 452 学时，院级督导 3002 学时。发布校级教学督导工作简报 2 份，在全校范围内对教学督导结果进行通报，二级学院及时整改。教师课堂教学责任意识、课堂教学专业技能、课堂教学质量有效提升。

（三）教学专项检查

健全期初、期中、期末教学检查制度，全力确保教学运行，促进教学管理规范化、制度化。期初教学检查由校领导带队，组成不同检查小组，对全校各学院进行检查，重点检查教学准备情况、教学秩序情况、工作计划、师生报到情况、安全工作以及近期亟

需学校解决的问题。2021-2022 学年度，共发现、收集、反馈 23 项教学方面意见建议。

期中教学检查，以“两查两会”为主要检查内容，以“3+X”为主要检查模式，重点检查教学常规、课堂教学、教学改革与创新和学期自选项目。2021-2022 学年度，结合学校一流专业建设、专业认证和应用型本科高校建设等工作的开展，将两学期重点检查项目分别定为：开展专业认证与建设和在线课程教学管理情况。完成全校 20 个学院的 2 轮自查，12 个学院的抽查，召开师生座谈会 3 场次，随堂听课 30 学时。通过学院自查、学校抽查、召开师生座谈会等形式，全面了解、掌握各学院教学教研、课程建设、专业建设、专业认证等方面工作情况，通过对发现问题进行现场反馈并撰写期中教学检查工作简报进行全校通报，有力推动了学校教学工作的平稳运行和高效开展。

期末教学检查以考试为主，重点检查教学进度和考试的完成情况，命题流程和内容是否规范，考试秩序是否正常，阅卷以及成绩是否按要求填报，教学资料整理归档是否规范。通过分析教学评价数据，及时发现整理教学管理、教学运行中的问题，为新学期改进教学工作提供依据。

（四）教师教学评价

修订《潍坊学院教师教学评价管理办法》，完善“学生评价、督导评价、同行评价、综合评价、教师自评”五位一体的教师教学评价管理办法。通过教务管理系统，实现评教管理信息化。同时，为提升评教全面性、综合性，确保评教公平、公正、合理，将教师参与课堂教学相关的其他教学活动，如教学研究情况、参与专业建设情况、实际承担教学任务情况、教学工作贡献度等纳入评价范围，进行综合评议，确保教师教学及相关教学劳动与教学评价挂钩，激励教师认真履行教书育人根本职责，全面提高教育教学质量。建立教师教学评价反馈机制，发挥评价对教学的促进、提升作用，使评价结果更具实效。

（五）教学专项评估

积极开展校内试卷评估工作，依据《潍坊学院考试管理规定》《潍坊学院试卷管理办法》等相关管理文件，通过学院自查和学校评估相结合的形式，对 2021-2022 学年第二学期各本科教学计划规定的所有考试课程试卷进行评估，学院自查试卷 1831 册（其中电子试卷 177 册），学校对机械与自动化学院、计算机工程学院、生物与海洋学院、政法学院、文史学院、教师教育学院、马克思主义学院 7 个学院的 28 门课程考试试卷进行了校级试卷评估。通过学院自评、学校评估，形成了校级试卷评估报告并通报全校，有效强化了教学过程管理与监督。

（六）平台大数据监测

开展校内教学质量监测平台调研、引进工作。结合国家教育评价改革与信息化建设需要，为持续加强学校内涵建设，适应新一轮审核评估要求，提升决策科学化水平，学校积极开展校内教学质量监测平台调研、引进工作。在与麦可思数据（北京）有限公司

等相关平台沟通，赴山东交通学院、潍坊医学院调研，向学校提交了教学质量保障监测一体化平台建设项目调研报告，为后期实现动态数据采集、分析和常态监控，打造校内校外“双循环”教学质量监控和保障体系奠定基础。

（七）考试质量监控

根据教育部和教育厅相关要求，严格落实《潍坊学院考试管理规定》等系列文件要求，加强教风、学风、考风建设，确保考试工作规范化、标准化、科学化。加强考试环节管理，严格期初补考、期末统考、过程性考核以及重修重考的相关业务流程及规定，明确命题、考试（考查）、评阅、成绩管理、试卷分析、监考、巡考等考试工作环节的质量标准，通过制度规定，压实管理责任，坚持“谁管理谁负责”，明确各环节工作质量标准，有效确保考试过程各环节规范、严格。

积极适应教育信息化发展现状，借助网络教学平台和大数据，加强网络课程考试管理，坚决打击、杜绝刷课和代课行为，确保线上线下考试同质等效，真实、有效反映学生学习成绩和学习效果。

（八）实验、实习、实训环节监控

严格遵照、完善学校有关实践教学、实验教学以及实习的相关规定，对实验、实习、实训等相关工作进行统筹组织、实施、检查。将校内实验、实训安全及相关运行情况纳入期初、期中、期末教学检查，通过例行检查，确保校内实验、实训教学秩序正常、运行稳定。

与地方政府、企事业单位等多方办学共建校外实验实习实训场所，并通过院校两级检查定期组织对校外实验实习实训基地进行督导检查，建立动态调整机制。借助校友邦“大学生实习实践平台”对学生实习实践进行全过程动态化管理，对于校外进行的实习实训环节，积极与合作企业沟通对接，严格落实校企合作学生人才培养方案和校企合作办学双方协议规定的实习实训时间、内容，切实保障实习质量。对于校外实习实训的学生实行网格化管理，定期梳理和摸排学校实习实训管理工作，加强疫情防控宣传和人文关怀，切实保障学生安全。

重视学校师范生实习支教工作，主动与地方教育部门和相关学校合作，积极组织协调师范生实习单位对接、实习报到、实习导师分配、实习管理、实习检查等各项工作。完善、落实“校内导师+校外导师”的双导师支教合作模式，强化实习支教监控，确保实习支教质量。

加大实验经费投入，完善实验室管理规章制度，推进实验室制度化、信息化管理，不断提高实验室综合管理水平，全面加强实验、实习、实训环节教学质量监控。

（九）毕业设计（论文）监控

毕业论文（设计）实行院校两级督导制度，实施前期、中期、后期三个阶段的检查。严格毕业论文（设计）指导教师选拔程序，严肃毕业论文（设计）指导教师毕业论文（设

计) 指导工作要求, 切实提高学生毕业论文(设计) 质量。通过中国知网“大学生毕业论文(设计) 管理系统”, 规范毕业论文(设计) 流程, 实现对课题申报、双向互选课题、开题、教师指导、中期检查、结题、重复率检测、评审、论文答辩的全过程监控和管理。注重科研诚信, 严把论文质量, 对于学术不端行为采取一票否决制, 确保学生及时、优质地完成毕业论文(设计)。

三、本科教学基本状态分析

学校重视本科教学基本状态数据统计及分析工作。成立由发展规划处牵头、各职能部门和二级学院协助的信息采集工作组, 按照国家相关通知和要求, 及时、准确、规范做好年度教学状态数据采集工作, 并在状态数据填报的基础上形成《本科教学质量报告》和《专业人才培养状况报告》, 通过学校官网及时面向社会公开。通过对本科教学基本状态数据进行采集、分析, 及时发现学校在经费投入、硬件建设、师资队伍、人才培养等方面的不足, 及时进行整改。将分析结果应用到学校硕士学位点申报、师范专业认证及后续审核评估等各项教育教学中, 为学校教学改革与发展提供依据。

四、积极申报新一轮教育教学审核评估

根据教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》, 积极申报、参与新一轮本科教育教学审核评估工作。本学年, 按照《关于报送“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估计划的通知》(鲁教高处函〔2022〕3 号), 在规定时间内向省教育厅高等教育处提交了《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》。在学校范围内积极开展新一轮审核评估学习活动, 通过传达教育部相关文件、解读审核评估政策、组织学校相关部门和单位参加新一轮审核评估在线辅导答疑活动, 及时将新一轮审核评估精神、政策进行有效传达、学习。对学校后期开展新一轮本科教育教学审核评估, 参加第二类第二种审核评估, 用自己的尺子量自己奠定了基础。



第六部分 学生学习效果

学校坚持立德树人的根本任务，紧紧围绕学校发展的目标任务，紧扣人才培养中心，加强学生指导和服务体系建设，培育优良学风校风，学生和社会用人单位满意度高。

一、学风建设与学习效果

（一）强化学风建设，学习氛围浓厚

多措并举促进学风建设。从深化教育教学改革入手，通过创设特色课程，优化教学内容，改革教学方式，尊重个性发展，实施分类培养等措施，激发学生学习兴趣和动力。从强化日常管理入手，通过建立学习预警机制，抓好心理健康、诚实守信、学术道德等教育活动，培养学生养成优良的学习习惯。从完善体制机制入手，通过改革学生评价体系，以及考试考核、综合素质测评、奖助学金评选、先进典型推选等措施，发挥导向、约束和激励功能，提高学生自我教育能力。召开学风建设表彰大会，广泛宣传我校学风建设特别是毕业生考研典型和榜样，充分发挥榜样的示范引领作用，活动效果显著。

（二）学生学业成绩好，综合素质高

学生学业成绩好。2022 年，应届本科毕业生 5792 人，其中 5767 人获得毕业证书，毕业率为 99.57%。经学校学位评定委员会审议，授予 5730 人学士学位，学位授予率为 99.36%。2022 届毕业生中，学校共考取研究生 742 人，升入“双一流大学”205 人，占国内升学人数 28.28%。

学生综合素质高。截止目前，学生注册青年志愿者累计 25000 余人，每人年均服务 85 小时，建立社会实践和志愿服务基地数量 99 个。2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践，1 支志愿服务队获得国家级“社会实践优秀团队”称号；潍坊学院团委获得省级“优秀组织单位”称号；潍坊学院团委荣获 2022 年“镜头中的三下乡”征集活动优秀组织单位；4 支志愿服务队获得省级“优秀团队”称号；12 人获得省级“优秀指导教师”称号；23 人获得省级“优秀学生”称号；一篇调研报告获得省级“优秀社会实践调研报告”。2022 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践，1 支志愿服务队获得国家级“社会实践优秀团队”称号；8 支志愿服务队获得省级“优秀团队”称号；16 人获得省级“优秀指导教师”称号；32 人获得省级“优秀学生”称号。2022 年七彩假期志愿服务，1 支志愿服务队获得“志愿服务示范团队”称号。2021 年第十七届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，获得二等奖 1 项，三等奖 4 项。2022 年第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中，我校获得二等奖一项。2021-2022 学年，40 人被评为省级优秀学生，19 人被评为省级优秀学生干部，4 个班集体被评为省级先进班集体，377 人次被评为省级优秀毕业生。2022 年 7 月，我校学生在第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获得省赛 1 金 1 银 3 铜的成绩，其中金奖项目——化学化工与环境工程学院王延青博士等指导的《刚柔并济，安“燃”

无恙——锂电池安全的护航者》被省教育厅推荐参加国赛。这是我校大赛项目首次入围国赛，实现我校在“互联网+”大学生创新创业赛事上的重大突破和最好成绩。2022年8月，11个项目入选国家级大学生创新创业训练计划立项，40个项目入选省级大学生创新创业训练计划立项，相关项目实施工作已经展开。2021年入选的17个国家级项目和49个省级项目顺利完成结项。

学生满意度高。学生对专业课程设置与专业的符合度、课堂教学效果等满意度较高。在2021—2022学年对学生开展了学习满意度问卷调查，学生对学校总的学习满意度达96.5%。

二、学生就业与职业发展

学校坚持把就业工作贯穿于人才培养的全过程，构建以提升学生就业能力和职业发展能力为核心的就业指导体系，打造以学生为本的综合就业服务平台，拓展就业市场，不断提高毕业生就业率和就业质量。

（一）学生就业工作

我校2022届本科毕业生共5792人，其中师范类毕业生1556人，非师范类毕业生4236人。就业工作有效开展，毕业生就业多集中在教育、制造业、批发零售等相关行业，就业区域以本省为主。

建立完善的就业工作管理体系。出台《潍坊学院关于深入落实毕业生就业工作“一把手”工程的通知》文件，坚决推行学校层面书记校长负总责，学院层面书记院长负总责的校院两级就业工作领导体制，把就业工作与学院师资队伍建设、专业建设、学科建设、科研、管理等工作放到同等重要的位置，全面落实教育部提出的“一把手”工程。

积极访企拓岗拓宽就业渠道。制定《潍坊学院书记校长访企拓岗专项行动方案》，以实地走访为主、“走出去”和“请进来”相结合，将用人单位大走访、社会需求大调查、毕业生大跟踪三项内容落到实处。

扎实打造就业服务平台。完善高校毕业生就业管理信息系统，实现就业信息网生源注册、网上求职、网上面试、网上签约、档案查询等“一条龙”就业手续办理。组建就业指导专业工作队伍，积极探索新形势下的大学生职业生涯和毕业生就业指导课程体系，不断提高就业“两课”教学质量，为毕业生提供更有针对性的就业指导服务。

严格就业数据统计上报。以教育部和省厅就业数据核查工作为契机，严格工作流程，强化底线意识，加大业务培训，严格执纪问责，杜绝弄虚作假、注水等行为，确保数据真实准确。

加强就业跟踪反馈。邀请第三方机构承担就业质量分析报告编制工作，提供权威数据分析解读我校毕业生就业状况。开展用人单位满意度调查和毕业生离校后的跟踪回访，掌握他们对学校人才培养过程和人才培养质量的意见建议。

（二）用人单位对毕业生的评价情况

通过邀请第三方机构对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 384 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等方面的评价都比较高。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.40%。用人单位对本校毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度均超过 96%。用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 97.92%，但也提出学生需在社会经验、抗压能力、实践能力等方面做进一步提升。

三、学生指导与管理服务

（一）组织体系完善，服务保障有力

不断完善学生工作服务体系。设有大学生事务中心、大学生就业服务中心、资助服务中心、心理健康教育指导中心、网络思想政治教育中心和国防教育中心机构，学生工作服务体系日益完善。大学生事务中心整合多部门职能，优化工作流程，简化程序，设立服务窗口 14 个，开通服务项目 50 余个，成为集学生服务、学生指导、师生交流于一体的“一站式”学生工作新平台。

健全和规范学生指导服务制度。修订《学生手册》，从专业学习、行为养成、个性帮扶、人生发展等方面为全方位服务学生提供制度保障。对新生入学教育大纲进行修订，实行课程化改革，提升入学教育工作的规范化，系统化。做好大学观教育、理想信念教育、行为规范教育、心理认知及调适教育、安全防范教育、人际关系处理及团队建设教育、职业生涯规划教育和办事流程讲座等八个方面的教育内容，帮助大学生新生顺利度过大学适应期。完善学生评价体系，修订出台《学生综合素质测评实施办法》《优秀学生评选奖励办法》《学生奖学金评选办法》《学生个性化发展奖励实施办法》，引领学生全面发展和个性化发展。

加强学生工作队伍建设。制定并实施辅导员双周培训学习制度，出台《潍坊学院辅导员工作责任事故认定与处理办法》。设立大学生思想政治教育研究专项，初步实现辅导员人人手中有课题。举办暑期辅导员现场实践教学专题培训班、新入职辅导员培训班、新生入学教育专题培训班。按照省委巡视反馈要求，举办辅导员学生资助工作、党团工作、师德师风专题培训。提升辅导员心理教育实践技能，组织参加全国高校辅导员心理育人能力提升专题网络培训、山东省高校辅导员心理健康教育专题网络直播培训。组织参加 2021 年山东高校辅导员工作论坛，2 篇论文入选。1 名辅导员获“山东高校优秀辅导员”称号。

（二）创新指导模式，服务形式多样

不断加强思想政治引领。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，开展新生理想信念宣讲教育，加强大一新生爱国主

义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青年学子心灵，引导学生不断增强“四个自信”。制定出台《潍坊学院大学生思想政治教育分年级主题教育活动方案》。定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。坚持培育优良校风学风，发挥示范作用，推进和带动学风建设，持续开展“十佳学风班级”、“十佳学风宿舍”和“十佳优秀学子”评选活动。组织开展高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，利用寒暑假深入开展丰富多彩的主题社会实践活动。学生在潍坊国际风筝会导引礼仪服务工作及无偿献血工作中表现突出。修订《潍坊学院加强和改进新时代劳动教育工作实施方案》，加强劳动教育。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强中国大学生在线、学工在线网站、公众号等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设二级学院网络思政工作站，发挥新媒体平台对思政工作的促进作用。引导和扶持学生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。

持续开展心理健康教育。面向全校学生进行心理普查，全面整治意识形态、学生安全等领域风险隐患，在针对性上下功夫，抓紧抓好教育、管理、处置各环节工作。按照每个班级不低于 1:20 的比例，配备学生信息员 1200 余名。举办 2021 年大学生心理健康节，开展新老学生心理健康普查。完善心理健康中心功能设施，完成二级心理辅导站示范点中期审核。开展 4 期辅导员心理沙龙，组织 2 次心理健康报告。对特殊群体学生给予关心关爱，正式发文并实施《潍坊学院特殊学生群体教育管理服务工作规范（试行）》。每月开展一次学生安全工作会专题会和学生安全汇报会。认真贯彻省委教育工作领导小组有关会议精神、深入推进安全和心理健康“六个一”专题教育活动。切实增强政治意识、安全风险意识，摸清“重点人”“敏感人”等特殊学生群体的情况底数。

学校资助育人工作稳步推进。公开公正公平，做好各级各类学生奖助学金、勤工助学报酬的评选发放及监督管理工作。2021-2022 学年学校评选国家奖学金、省政府奖学金，分别有 34 名学生获国家奖学金、33 名学生或省政府奖学金。组织好国家、省政府奖助学金的评审、发放和管理，发放资金 1154.67 万元。扎实做好资助代偿工作，为 132 名学生办理学费补偿，金额达 200 余万元。将 216 名建档立卡贫困家庭学生全部纳入享受不低于二档的国家助学金范围，并实行学费减免，发放临时生活补贴 15.26 万元。走访困难学生 96 人，发放物资 3 万余元，为 27 名湖北籍家庭经济困难学生发放生活补助共计 3.62 万元。对建档立卡学生进行查缺补漏，排查出遗漏学生 46 人，并从学校资助经费中补发资助资金 40.31 万元。为新疆籍家庭 2 名特困生、8 名贫困生发放补助 3.28 万元，确保无学生因家庭经济困难而辍学。审核确定 3986 名家庭经济困难学生。发挥生源地贷款主渠道作用，2562 人获生源地助学贷款，金额达 1853 万元。完善修订潍坊学院学生勤工助学管理办法，增加勤工助学岗位，发放补助 130 多万元。



四、合作办学及国际交流

顺应高等教育国际化发展趋势，全面推进国际交流与合作工作，与英国、法国、美国、韩国、日本、新加坡、澳大利亚等 20 多个国家和地区的 80 多所高校建立友好交流与合作关系，在学生互派、教师交流、合作办学等方面进行了广泛而深入的合作，在国内外的知名度和影响力不断扩大。

中外合作办学有序开展。坚持开放办学，积极引进国外优质教育资源，推动中外合作办学内涵式发展。学校现有专科层次中外合作办学机构和项目各 1 个，涉及汽车技术服务与营销、商务英语、工商企业管理、大数据与会计等 4 个专业，在校生达 1000 余人。本学年，学校中外合作办学机构和项目顺利通过专项审计。进一步完善了中外合作办学管理制度，制定了《潍坊学院中外合作办学教材引进制度（试行）》等 9 项中外合作办学管理规定，有效保障了中外合作办学专业的人才培养质量。与 1 所国外高校签订了共同举办中外合作办学本科教育项目协议。

不断拓宽学生国际化视野。学校积极扩大校际交流，不断加深校际合作，通过学生互换、学生联合培养等海外交流项目，为学生赴国外高校访学、深造搭建平台，培养具有国际化视野的新时代人才。本学年，与国外 2 所高校签订了友好协议，邀请国（境）外高校 3 名教授为我校师生开展了学术讲座，组织学生参加了澳门科技大学的线上开放日、国际青年交流大会开幕式、鲁港澳青年同唱一首歌、马来西亚拉曼大学经济可持续发展线上研讨会等系列活动，1 名学生获批 2022 年国家公派出国留学资格，成功保荐 1 名学生赴澳门科技大学攻读硕士研究生。

第七部分 特色发展

一、弘扬潍院精神，打造潍院文化品牌

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，大力弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”的潍院精神，优化育人环境建设，营造文化育人氛围，培育应用型大学文化，提升文明校园建设质量，发挥文化引领和辐射作用，深化校地文化共建，打造潍院文化品牌，为加快建成省内同类高校一流、优势特色突出的高水平应用型大学提供精神文化动力和强有力的思想保障。

（一）推动育人环境优化建设

坚持以立德树人为根本，严格落实《潍坊学院“三全育人”清单制度实施方案》，打通“三全育人”最后一公里，建立分类育人清单，明确校内各岗位教职工的育人职责，在全校形成人人想育人、人人知育人、人人会育人的“三全育人”体系。充分发挥校报、校园广播电视作用，重视微信、微博、抖音等新媒体的宣传和育人功能，大力加强网络文化建设，进一步构建体现信息化时代特色的校园文化宣传体系。

营造良好文化氛围，拓展校园文化载体，注重文化环境的底蕴和育人功能。围绕建设高质量、高水平的“绿色校园”“智慧校园”“平安校园”，开展校园环境文化建设，并充分发挥“四馆一院”（潍坊文化名人馆、古籍馆、民间美术馆、校史馆和文博院）的育人作用。厚植绿色发展理念，将绿色学校建设纳入学校发展总体规划，把生态文明理念融入人才培养目标，实现校园全生命周期绿色管理。绿色学校创建工作成效显著，成功获评“山东省绿色学校”。

（二）完善大学文化育人体系

以应用型大学文化建设为先导，以中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化传承为基础，以人文素质教育课程建设、校园文化活动、学生社会实践、志愿服务为路径，建立社会主义先进文化引领、红色革命文化打底、中华优秀传统文化浸润、企业文化涵养的校园文化育人体系。

以“传承红色基因，弘扬伟大建党精神”为主题，制定《潍坊学院“红色云展厅”进校园活动方案》，开展红色主题论坛、红色思政大课、网络文化作品征集、征文比赛、“红色传承”主题教育、红色历史知识竞赛，录制《红色故事青年说》系列思政短视频，创作排演原创红色题材话剧《我们正青春》等。

把传承中华优秀传统文化融入校园文化活动，举办大学生科技文化艺术节、社团文化节、网络文化节、宿舍文化节等文化活动。打造诗词传承文化品牌，举行“诵读名家诗词，铭记中华精髓”为主题的第四届诗词大会，让中华诗词在潍坊学院“经典永流传”。以读书节为载体，打造书香校园，让读书成为潍院师生的生活习惯。学校在以“齐鲁诵



经典·筑梦向未来”为主题的山东省中华经典诵读大赛中获佳绩，成功入选山东省中华优秀传统文化传承示范校、山东省中华经典吟诵特色学校、山东省美育浸润行动计划试点单位。

推动地方企业文化、行业文化与学校专业文化融合建设。潍柴产业学院、歌尔产业学院、天瑞磁悬浮产业学院揭牌成立，举办潍柴文化报告会，开展“讲述创业故事·传承工匠精神”优秀企业家进校园活动，展示优秀校友风采，让师生感受企业文化，培养优秀的职业精神。

（三）提升文明校园建设质量

以省级文明校园建设为抓手，持续推进校园文明建设。组织大学生网络文明传播志愿者开展网上文明传播，组织教职工志愿者和大学生志愿者开展礼让斑马线文明交通志愿服务活动和“三下乡”志愿服务活动，大力弘扬和践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，并有新时代文明实践志愿服务队等 6 支志愿服务团队入选国家、省级重点团队。积极参与并承办潍坊市“新时代美德健康生活方式”公益广告设计大赛活动，开展“弘扬时代新风 争当文明市民”主题实践活动，积极参与潍坊市全国文明城市创建。充分发挥先进典型的引领和示范作用，评选第九、十期“潍院好人榜”，营造崇尚好人、学习好人、争做好人的良好氛围。开展“潍院最美教师”评选，大力宣传师德师风先进典型。

充分发挥省级文明校园的辐射带动作用，深入推进与新时代文明实践中心建设试点县市区（寿光市）结对共建工作，开展志愿服务、理论宣讲、文艺演出、培训、科技助农等一系列文明实践活动，推动惠民服务向基层末梢延伸，得到广泛好评。与两所县域农村中小学对口开展美育浸润行动，充分发挥高校人才资源优势，为中小学美育均衡发展提供优质教育资源，为乡村孩子们点亮心灵之光。学校多次获评省级文明单位、省级文明校园。

（四）发挥文化引领辐射作用

把地方性、应用性融入学校文化建设，充分发挥学校学科专业优势、人才优势，服务地方文化传承与创新，发挥大学文化对地方文化的引领和辐射作用，打造区域文化研究高地，树立学校在地方的文化品牌。

学校潍水非物质文化遗产研究中心吸纳潍坊著名非遗文化传承人作为研究人员，整合和引领潍水非遗文化建设，获批山东省非物质文化遗产研究基地。

由潍坊学院、潍坊市文化和旅游局、潍坊市社会科学界联合会共同筹建的潍坊东亚文化研究院，成为东亚文化研究高端研究平台，为东亚文化的交流互鉴提供长期稳定的理论研究服务，助力潍坊市“东亚文化之都”创建。

由潍坊学院倡议，青海师范大学、西华师范大学、西北师范大学、宁夏大学、内蒙古艺术学院、西安美术学院、山西师范大学、郑州大学等 9 所高校共同参与成立黄河流域高校金石书画研究与创新发展联盟，主动对接服务黄河重大国家战略，在传承黄河文

明、坚定文化自信中走在前列、创新创优。

与潍坊市委、市政府联合成立“陈介祺金石书法学院”，弘扬以陈介祺为代表的潍坊金石文化，提高金石人才培养质量和品牌影响，主动对接潍坊高品质现代化城市建设。

推动优秀传统文化创新性发展、创造性转化。推出潍坊市重点文艺作品扶持项目地方特色动漫系列作品第一季《文明小卫士罗贝儿》、第二季《我们的节日》，富有地方文化特色的动漫作品走进中小学课堂；由王宪明教授担任主编的《历代诗咏潍坊总汇》发布，该书是省委宣传部和省发改委等六部门批准并资助的推动中华优秀传统文化创新发展的重点工程项目《历代诗咏齐鲁总汇》子课题项目，收集整理上自先秦、下迄清末历代歌咏潍坊的近万首古典诗词，总字数 180 万字，堪称一部诗体的潍坊全志。

二、发挥学科专业优势，服务地方经济发展

始终秉持“立足地方、服务地方”的办学理念，充分发挥学校人才集聚、科技创新优势，坚持开放办学，以服务社会为己任，积极推动校地合作和产学研融合，以强化实施校地融合发展、加快乡村振兴学院建设为重点，充分发挥学校人才集聚智库优势、科技创新平台优势，着力推进校地合作、校企合作、校友合作与乡村振兴工作。聚焦政府、企业发展需求，促进学校与地方、企业、校友形成合作发展共同体，不断提高科技创新和成果转化能力，为潍坊高质量发展提供人才支撑和智力支持，为区域经济社会发展做出了积极贡献。

（一）强化推动校城融合

2022 年，根据省教育厅等五部门文件精神，进一步落实《潍坊学院教研产“三个一”融合工程实施方案》，持续深化与地方政府、知名企业合作，共建研究院、研发中心。与潍坊市海洋发展和渔业局、昌乐县人民政府，合作共建海洋强市综合创新平台及现代设施渔业产学研综合创新平台；与潍坊日报社共建潍坊报业电商学院，支持教师学生参与融媒体发展赛道；重点结对山东佳诚数码材料有限公司、山东龙大信息科技有限公司、浪潮集团、山东景芝酒业股份有限公司等 4 家企业，共建产业研究中心和创新平台。

深化校企合作，共建产业学院。通过推动校企深入合作和校地深度融合，不断激发科教产融合创新势能，拓宽育人工作格局，强化校企合作运转能力，赋能企业创新发展新活力，为科研锻造全方位的人才和智力支撑。目前，4 个校企合作本科专业已招生培养。2022 年，与潍柴控股集团合作共建的潍柴产业学院共招收机械设计制造及其自动化专业、自动化（智能控制）专业 95 人，与歌尔股份有限公司合作共建的歌尔产业学院共招收电子科学与技术专业、电子信息工程专业 290 人。

发挥学科优势，共建科技创新平台。强化应用基础研究和应用技术研究，积极推动校企合作和产学研融合，不断提高科技创新和成果转化能力，为潍坊高质量发展提供人才支撑和智力支持。截止到 2022 年 8 月份，已完成签订横向科研项目 288 项，合同金额 14548.8249 万元，联合 5 家企业共建实验中心，帮助企业实现科技攻关。

（二）助力乡村振兴地方建设

依托潍坊农业农村现代化研究院、潍坊乡村振兴学院，发挥学科优势、凝聚内生团队合力与外部资源推力，开展乡村振兴战略研究、助力学校高水平发展；共建服务乡村振兴高端智库，与潍坊市委农办、市农业农村局、市乡村振兴局共同撰写的《潍坊市乡村振兴百个案例》一书出版发行，全书共 5 个篇章 45.1 万字，内容荟萃了潍坊市乡村振兴的精华，涵盖市县镇村、经营主体等各个层面，彰显了潍坊市全域全民全方位参与乡村振兴的生动实践；积极开展乡村振兴示范点调研活动，并与昌邑、高密、寿光、寒亭、昌乐、诸城等潍坊市辖县市区就乡村振兴建设达成意向，已挂牌授予高密市、诸城市和寒亭区乡村振兴科技创新示范基地 3 处。

（三）深化新型智库政策研究

紧紧围绕潍坊市委、市政府提出的产业强市、高质量发展等战略，发挥研究基地智库作用，针对地方经济社会发展，开展前瞻性、针对性、储备性政策研究。依托潍坊 RCEP 研究中心，承接十余项研究课题，发表学术论文近 20 篇，学术专著 2 部，为潍坊市政府打造对外开放新高地提供决策参考，获批 2 项省级 RCEP 研究课题，省外办研究课题 3 项，市政府调研课题 3 项，提交的智库成果有 8 项被市委市政府主要领导批示，有 1 项被国家政协采用，有 5 项被山东省政协采用，有 3 项被潍坊市政协采用。与致公党潍坊市委双方合作共建建言资政平台——“参政议政智库”，聚力提高建言实效，打造特色参政议政工作品牌，形成更多精品建言献策成果，促进科研成果服务地方成效。依托“潍坊市金融财政研究院”和学院研究所，聚焦地方经济社会的重点领域，先后承担“调研潍坊”专项研究课题和重点研究课题 60 余项，有 6 项研究成果得到潍坊市市委书记、市长等领导的签批，4 项建言献策被潍坊市政协采纳，为地方政府提供高质量的决策咨询服务。

（四）提供强力人才支撑

贯彻潍坊市委市政府《关于实行服务企业专员制度推动经济高质量发展的实施意见》，根据《潍坊学院服务企业专员工作管理暂行办法》，截止到 2022 年 8 月，我校中层正职以上领导干部 69 名作为市级服务企业专员，对接安丘市、昌乐县、高新区、保税区的 176 家企业、2 个项目进行包靠，及时收集企业难题，上传“潍企通”平台，为企业纾困解难。

校地联动奏响同频共振和弦，以聚合态势破题突围。学校实施“潍坊学院高端人才服务企业”行动计划，选派 84 名青年博士和教授，以科技挂职等多种形式进驻 74 家企业，通过校企深度合作，实现高校在人才支撑环节的关键作用，激发高水平应用型大学建设新动能。

（五）服务地方基础教育

充分发挥学校师范专业传统优势，服务地方基础教育。依托山东省教师教育基地为平台，成立基础教育服务中心（潍坊教师发展研究院），充分发挥教师教育特色优势，

与潍坊市开展基础教育全面战略合作，以横向课题方式，为十几所学校提供学校文化建设和教育教学改革指导；通过挂职等形式，派出学科带头人担任中小学教学领导，合作开展教学教研等工作；成立学校教育帮扶大队，先后举办高质量优秀教师伙伴式研修培训，受益人数 1900 人次；为诸城一中全体 700 多位教师、东鲁学校以及贾悦镇和诸城市高新园区的 8 所小学 200 多位教师举行了对分课堂教学改革培训和备课指导。指导教研课题，获全国教育学“十三五”规划课题教育部重点课题 1 项，山东省教育科学“十三五”规划课题重点项目 3 项。

三、发扬师范教育传统，凝练教师教育人才特色

近年来，学校不断深化教师教育教学改革，创新教师教育人才培养模式，以师范专业认证为抓手，不断提升师范专业内涵建设，健全教育实践育人体系，强化师范生实践能力培养，以一流师范专业教育推进一流教师教育。

（一）深化培养模式改革

创新教师教育人才培养模式，建立健全基本素质、基础技能、专业技能和综合应用等四个层次的实践教学体系。推进完善以“刚性学分、柔性选课、弹性学制”为基本特征的学分制改革，进一步整合优质教师教育资源，按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的培养理念和通专结合、文理渗透的原则，积极实施“2312 分段贯通教师教育人才培养模式教学”，不断提高应用型人才的培养规模和标准。落实学校《师范生教育教学能力考核制度》，按照程序和要求组织了学校师范专业的小学教育专业的公费师范生教师资格免试认定考核工作。

（二）加强师德养成教育

大力推动师范生师德养成教育，本着“重师德教育，厚专业知识，强教学能力”的专业人才培养宗旨，把师德教育融入学生日常生活之中、体现在学生师范素养之内，形成了“党委统一领导、学工组织实施、课内课外齐抓、全员全时参与”的师德养成工作机制；借助“三课堂四阵地”实施协同师德养成教育，即以理论课堂、第二课堂和实践课堂为依托，筑牢思想理论阵地、宣传教育阵地、主题活动阵地和职业体验阵地，构建多层次师德养成体系；建立多元导师制度，促进同侪互学和师生共进，推动教育情怀与个人成长有力互促。

（三）优化专业课程结构

为适应新时代发展需要，围绕人才培养质量不断优化课程结构，构建“以教师专业发展为核心”“以强化实践教学为支点”的学科课程体系。根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《基础教育课程改革纲要》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等有关文件要求，修订完善专业人才培养方案，适当调整教师教育理论必修课程学分比例，增加专业教育课程学分。在通识教育选修课程和专业拓展课程中均设置教师教育课程拓展模块，供学生自主选择，为师范生专业发展创造了条件。

（四）构建协同育人机制

贯彻落实《教师教育振兴行动计划》，积极推进与潍坊市教育局合作共建“山东省潍坊学院教师教育基地”，整合校地优质教师教育资源，搭建协同育人平台。目前学校现有两百余所教育合作实践基地，积极推进建立实际有效的“三位一体”协同育人机制，鼓励教师教育专业教师与中小学（含特、幼教）名师双向挂职互聘活动，促进师范专业师资队伍建设，有效保障学生专业能力培养质量，逐步形成与中小学合作开展基础教育研究、服务立项、教师培训和实习支教等工作机制。在多方参与下协同开展区域性师范生培养、教师专业发展、基础教育教学研究与改革、教师教育课程资源共建等工作。

（五）强化学生教育实践

完善师范生教师基本技能培养体系，形成了以基础理论为指导，以提高职业基本技能为目的，以实践训练为中心的基本功训练体系。大力推进师范生实习支教工作，完善“多方协同、区域集中、分片管理、两级指导”的实习支教工作机制，明确了“双导师”的遴选标准、权利、职责和考核标准。在实践过程中注重学生单项技能的整合训练，注重学生的专业信息素养的提升。自 2016 年起，学校先后派出十二批共计 7182 名师范生参加实习支教工作，辐射奎文、潍城、安丘、临朐、昌邑、诸城、寒亭、坊子、高新等 10 个县市区的 200 多所中小学校，其中近四分之三的学生到财政困难县安丘和临朐相关学校支教，不仅有效地缓解了地方农村基础教育师资短缺的问题，也提升了实习支教学生自身的师德修养和教学能力。

学校历来高度重视师范生教学技能培养，秉承以学生学习成果为导向的教育理念，以学科竞赛为抓手，注重提升师范生的教学技能、实践能力和综合素质，增强其就业竞争力。截至目前在已举行的九届山东省师范类高校学生从业技能大赛中学校共获得 215 个三等以上奖项，其中一等奖 48 个，二等奖 84 个，三等奖 83 个。参赛学生在大赛中的优异表现，彰显了过硬的教师教育质量，展现了学生扎实的专业功底、过硬的教学技能和良好的职业素养，很好地实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育人目标。

（六）扎实推进专业认证

专业认证既是学校总结专业办学经验、更新教育观念、审视人才培养目标、完善专业育人体系、优化人才培养过程中的一个重要契机，更是健全人才培养质量保障体系的重要抓手。根据教育部部署，落实学校《潍坊学院师范类本科专业人才培养目标评价管理与实施办法（试行）》《潍坊学院师范类本科专业课程体系合理性评价及课程目标达成度评价实施办法（试行）》《潍坊学院师范类本科专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》《潍坊学院关于建立师范类本科专业毕业生跟踪反馈和社会评价机制的意见》等 4 项规章制度，积极推进师范类专业认证工作。多次组织师范类专业认证有关人员参加线上培训，邀请校内外专家对有关专业进行专业认证工作指导。积极协调相关职能部门，从人、财、物各方面助力推进各专业自评自建工作。



自2017年启动师范类专业认证工作以来，数学与应用数学专业和小学教育专业已顺利通过了教育部二级认证。物理学、化学、汉语言文学经过省教育厅专家评审，进入师范类专业二级认证，三个专业接受了教育部师范类专业认证专家组考查。

第八部分 需要解决的问题及主要措施

一、应用型人才培养模式有待进一步强化

（一）问题与原因

结合社会发展的需求，人才培养模式需要进一步创新，强化应用型人才培养，学分制管理体系需要进一步优化，教学管理模式需要进一步改革完善；加强课堂教学改革，对学生学业考核评价方式有待多元化、个性化。

（二）下一步措施

1. 坚持立德树人，构建“三全育人”的思想政治教育工作体系。强化协同联动，完善三全育人机制，打通思政教育课上课下的壁垒，课堂之上侧重教学育人，课堂之外要侧重实践育人，有效整合课堂内外资源，实现大学思想政治素养以及个人能力的综合发展。推进思政课与专业课协同育人，深入挖掘专业课程当中所蕴涵的德育因子，充分将思想政治课程理论教育与专业课程有机融合，形成协同发展模式，构建“大思政”专业课程体系，塑造学生健全的人格、向善的人性和高尚的人品，让他们用智慧和能力服务于国家、民族和人民，成为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 推进课程综合改革，完善实践教学体系。以国家级、省级和校级三级本科教学质量工程项目为支撑，积极推进课程综合改革。鼓励和支持教师积极开展教学模式与方法的改革与创新，深入推进问题导向、任务驱动、项目教学、案例教学、混合式教学、工作坊教学等教学方式方法的运用，努力实现“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提高课程教学质量和效果。鼓励和支持教师根据课程特点和教学要求，积极探索课程考核方式改革，将与课程相关的技能测试、学科竞赛、学术论文、职业资格证书、专利和成果等纳入课程考核体系，探索“以赛代考、以证代考、以成果代考”等课程考核方式。注重对学生实践应用能力的考核，着力推行课程过程考核和形成性评价，规定每门课程至少要有课堂表现、作业、期中和期末考核，并根据课程内容和教学进程，设置单元测验、课程设计、课程论文、实践等环节，将过程性考核与阶段性考核按照一定比例合成，形成课程最终评价。

3. 优化应用型人才培养过程，逐步深化产教融合。学校坚持需求导向、突出能力本位、强化职业适应，以产教融合、校企合作为主要路径，积极推进“产教融合、协同育人”模式改革、创新创业教育改革、实践育人模式改革、社会责任教育改革等教育教学改革，不断加强专业内涵建设，持续提升专业应用性品质。对照各专业类教学质量国家标准、专业认证标准，全面修订人才培养方案。新方案基于 OBE 理念，准确合理确定高素质应用型人才培养目标，从知识、能力、素质三方面明确、细化培养规格，打造“培养目标—毕业要求—课程”三维矩阵，设计基于能力导向的模块化教学体系，构建应用型人才培养模式。突出能力导向，强化实践教学环节。根据应用型人才培养的内在要求，

完善产教融合实践教学内容体系，系统设计和强化实验、见习、实习、实训环节，明确各个实践环节的教学目标和“实践前—实践中—实践后”全过程的要求。加强产教融合实验实习实训课程与项目开发，强化学生实验技能、专业技能培养。

4. 推进课堂教学改革，实现全过程教学评价。落实山东省教育厅 2022 年 6 月《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》的文件精神，要求各二级学院制定切实可行的课堂教学改革实施方案。可以采取“一院一策”“一专业一策”“一课一策”等方式，认真研究制定课堂教学改革实施方案，并将全过程学业评价、高效课堂构建、激励支持政策等设置为方案的重要内容，目前已有 260 余门参与教学改革。

二、学科专业布局有待进一步优化

（一）问题与原因

学科专业布局不尽合理，服务区域经济社会发展的能力不强；学科专业设置和调整力度有待加强，部分学科专业基础薄弱；有些重点学科设置与专业设置的契合度不高，需与时俱进，按社会发展、经济建设的需要和学科的内在规律及时调整学科专业。专业认证包括师范认证、工程认证、文科认证等工作，专业特色需进一步凝练。

（二）下一步措施

1. 加快建设新工科、新农科、新文科专业建设，主动布局设置物联网、大数据、智慧医疗、人工智能等一批科技前沿和新兴交叉专业，对接“十强产业”，优化调整专业布局，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的融合。实施就业提升行动，深入实施“1+X”证书制度，将职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案，深化教学方式方法改革，优化课程设置和教学内容，积极开展书证融通，增强学生就业创业本领。制定《潍坊学院高水平学科建设方案》，重点建设电子信息、机械、农业等 3 个硕士学位培育点，坚持分类指导、分层建设、分流发展，坚持有所为有所不为、局部重点突破和全局普遍提升相结合，逐步形成多学科相互支撑、协调发展、重点突出、梯次分明的“雁阵式”学科体系。

2. 以专业认证工作为抓手，加强专业内涵建设。结合《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育认证标准（试行）》等文件要求，根据《潍坊学院师范类专业认证工作实施方案》的工作要求，推动师范教育内涵式发展，提高师范类专业人才培养质量，加快推进师范类专业认证工作。深刻把握“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，推进全部师范类专业对照认证标准加强建设，将认证要求贯彻落实到课程教学、师资队伍、评价考核、经费投入等各项工作。近 3 年内重点推进师范类专业认证，争取全面完成二级认证，同时逐步引入工程专业认证、新文科、新农科专业认证，将专业认证作为推进教育教学改革、形成高素质应用型人才培养体系的重要抓手。

三、学生就业工作有待进一步提升

（一）问题与原因

学院对就业工作的重要性和紧迫性认识度不够，一把手工程落实力度欠缺，就业工作责任分解不到位，全员促就业氛围还未形成；就业工作队伍人员配置不合理；就业指导理念和教育引导不到位，就业工作偏重于发布就业信息、组织招聘、办理毕业手续，对毕业生职业道德和职业能力的培养环节欠缺；学生高质量就业率偏低，学生就业意愿不强。

（二）下一步措施

1. 完善“招生—培养—就业”联动机制，积极主动的开展毕业生市场调研和预测工作，根据社会需求调整学科专业设置和专业方向，改革教材、教学内容和教学方法，探索灵活的人才培养模式，增强学校的可持续发展能力。

2. 要进一步加强教学管理，提高教学质量，着力培养学生的专业素质、科学与人文精神和思想道德素质，重点夯实学生的专业理论功底，积极鼓励学生考研升学，全面提升学生的就业竞争力。

3. 要加强实践教学，增强学生的动手能力，实现毕业生从“学生”向“专业岗位人才”的有效过渡和转变。增强与企业的合作育人机制探索，将企业用人要求更好贯穿于专业的人才培养方案中，使学生在学习中提前适应企业要求，提高就业质量。

4. 要加强特色学科和专业建设，进一步强化传统学科的特色优势，面向行业和地方经济发展需要，努力寻求新的学科增长点。健全专业预警和动态调整机制，及时调减就业率持续偏低的专业招生计划，学校教学资源向优势重点学科专业进行倾斜，着力内涵发展提升。

5. 探索新形势下的大学生职业生涯和毕业生就业指导课程体系，不断提高就业“两课”教学质量，有效加强对学生的就业教育、创业教育和毕业教育，帮助学生正确认识、了解自己，明确成才方向，选定科学合理的职业发展路径。

附件：潍坊学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	22510	
1-2	折合在校生人数	26230.8	
1-3	全日制在校生人数	24836	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	90.63%	
2-1	专任教师数量	1554	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	311	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	37.26%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	36.62%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	54.18%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	72	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	62	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	1	数据科学与大数据技术
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	7	物流管理, 微电子科学与工程, 应用化学, 汉语国际教育, 翻译, 音乐表演, 政治学与行政学
4	生师比	15.98	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.07	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1036.92	
7	生均纸质图书数（册）	120.90	
8	电子期刊（册）	267355	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.54	

9-2	生均实验室面积 (m ²)	1.39	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2702.55	
11	本科专项教学经费 (万元)	6376	
12	生均本科实验经费 (元)	615.73	
13	生均本科实习经费 (元)	662.82	
14	全校开设课程总门数	2923	
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中)	29.97%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	26.66%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	93.48%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	12.76%	
19	实践教学和实习实训基地	454	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.57%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.36%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	体质测试达标率	96.66%	分专业体质测试达标率见附表 8
23	学生学习满意度	96.5%	
24	用人单位对毕业生满意度	97.40%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2022 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标 (试行) 的通知〉》(教发[2004]2 号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2 号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法: 通过教务管理系统每学期第十周到最后一周, 对学生进行“学生学习满意度调查”, 问卷设计 10 道题, 有客观题也有主观题, 涵盖学生学习生活的所有方面。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法: 学校委托第三方调查机构对 2022 届毕业生就业情况和对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查, 并通过校园招聘、用人单位走访等方式了解毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价及对我校人才培养工作的意见建议等。调查结果显示, 用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。
5. 上述单项数据并非教学质量指标, 不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020307T	经济与金融	17	247	14.53
2	020401	国际经济与贸易	17	297	17.47
3	030101K	法学	33	673	20.39
4	030201	政治学与行政学	4	144	36
5	030503	思想政治教育	10	242	24.2
6	040104	教育技术学	2	74	37
7	040106	学前教育	46	867	18.85
8	040107	小学教育	25	449	17.96
9	040108	特殊教育	17	264	15.53
10	040201	体育教育	38	603	15.87
11	040203	社会体育指导与管理	22	231	10.5
12	050101	汉语言文学	39	551	14.13
13	050103	汉语国际教育	8	131	16.38
14	050201	英语	33	562	17.03
15	050204	法语	8	162	20.25
16	050207	日语	12	134	11.17
17	050209	朝鲜语	10	157	15.7
18	050261	翻译	5	87	17.4
19	050302	广播电视学	9	179	19.89
20	060101	历史学	14	245	17.5
21	060104	文物与博物馆学	7	185	26.43
22	070101	数学与应用数学	24	443	18.46
23	070102	信息与计算科学	13	228	17.54
24	070201	物理学	27	258	9.56
25	070301	化学	23	252	10.96
26	070302	应用化学	7	178	25.43
27	071001	生物科学	14	252	18
28	071002	生物技术	15	217	14.47
29	071102	应用心理学	8	199	24.88
30	071202	应用统计学	21	522	24.86
31	080202	机械设计制造及其自动化	68	832	12.24
32	080205	工业设计	9	198	22
33	080207	车辆工程	18	275	15.28
34	080301	测控技术与仪器	6	91	15.17
35	080701	电子信息工程	32	479	14.97

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
36	080702	电子科学与技术	14	565	40.36
37	080703	通信工程	12	480	40
38	080704	微电子科学与工程	3	118	39.33
39	080705	光电信息科学与工程	8	324	40.5
40	080801	自动化	27	798	29.56
41	080803T	机器人工程	4	99	24.75
42	080901	计算机科学与技术	43	735	17.09
43	080902	软件工程	17	289	17
44	080903	网络工程	21	322	15.33
45	080906	数字媒体技术	13	488	37.54
46	080910T	数据科学与大技术	8	78	9.75
47	081001	土木工程	23	237	10.3
48	081301	化学工程与工艺	21	341	16.24
49	081302	制药工程	10	217	21.7
50	082302	农业机械化及其自动化	4	95	23.75
51	082502	环境工程	11	164	14.91
52	082801	建筑学	17	293	17.24
53	090105	种子科学与工程	18	156	8.67
54	090106	设施农业科学与工程	12	188	15.67
55	090502	园林	13	237	18.23
56	120103	工程管理	17	492	28.94
57	120202	市场营销	28	455	16.25
58	120203K	会计学	37	717	19.38
59	120401	公共事业管理	0	0	--
60	120402	行政管理	13	385	29.62
61	120601	物流管理	9	111	12.33
62	120901K	旅游管理	16	547	34.19
63	130201	音乐表演	4	99	24.75
64	130202	音乐学	48	601	12.52
65	130204	舞蹈表演	4	149	37.25
66	130205	舞蹈学	7	406	58
67	130309	播音与主持艺术	12	162	13.5
68	130310	动画	14	272	19.43
69	130401	美术学	25	358	14.32
70	130405T	书法学	5	70	14
71	130502	视觉传达设计	18	312	17.33



序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
72	130503	环境设计	13	315	24.23

附表 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020307T	经济与金融	17	1	4	10	0	0	0	1	0	1
2	020401	国际经济与贸易	17	2	4	9	0	0	0	0	0	2
3	030101K	法学	33	4	15	12	0	0	0	0	0	2
4	030201	政治学与行政学	4	0	0	2	2	0	0	0	0	0
5	030503	思想政治教育	10	0	3	5	1	0	0	0	0	1
6	040104	教育技术学	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
7	040106	学前教育	48	0	8	25	2	0	6	5	0	2
8	040107	小学教育	25	4	5	15	0	0	1	0	0	0
9	040108	特殊教育	17	3	1	10	0	0	2	0	0	1
10	040201	体育教育	40	1	16	19	1	0	0	0	0	3
11	040203	社会体育指导与管理	22	0	2	14	0	0	0	1	0	5
12	050101	汉语言文学	39	7	9	20	1	0	0	0	0	2
13	050103	汉语国际教育	8	0	3	5	0	0	0	0	0	0
14	050201	英语	33	4	11	17	0	0	0	0	0	1
15	050204	法语	8	0	0	6	0	0	0	0	0	2
16	050207	日语	12	1	2	9	0	0	0	0	0	0
17	050209	朝鲜语	11	0	1	8	0	0	0	0	0	2
18	050261	翻译	5	0	0	2	1	0	0	0	0	2
19	050302	广播电视学	9	0	3	2	2	0	0	1	0	1
20	060101	历史学	14	4	2	4	1	1	0	0	0	2
21	060104	文物与博物馆学	7	0	0	3	0	0	0	2	1	1
22	070101	数学与应用数学	24	3	11	9	0	0	0	0	0	1
23	070102	信息与计算科学	13	2	2	8	0	0	1	0	0	0
24	070201	物理学	27	5	10	7	0	0	2	1	0	2
25	070301	化学	23	4	6	6	0	0	2	1	0	4
26	070302	应用化学	7	2	2	2	0	1	0	0	0	0
27	071001	生物科学	14	3	5	1	0	0	0	0	0	5
28	071002	生物技术	15	2	3	9	0	0	0	0	0	1
29	071102	应用心理学	8	0	5	1	0	0	0	0	0	2
30	071202	应用统计学	21	3	10	6	0	0	0	0	0	2

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
31	080202	机械设计制造及其自动化	68	9	16	21	0	3	2	5	0	12
32	080205	工业设计	9	0	3	5	0	0	0	0	0	1
33	080207	车辆工程	18	1	11	3	0	1	0	0	0	2
34	080301	测控技术与仪器	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
35	080701	电子信息工程	33	3	11	15	0	0	1	0	0	3
36	080702	电子科学与技术	14	0	2	9	0	0	1	0	0	2
37	080703	通信工程	12	1	1	7	0	0	1	0	0	2
38	080704	微电子科学与工程	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1
39	080705	光电信息科学与工程	8	0	2	4	0	0	0	1	0	1
40	080801	自动化	27	2	11	10	0	1	1	0	0	2
41	080803T	机器人工程	4	2	0	1	0	0	0	0	0	1
42	080901	计算机科学与技术	43	5	13	21	0	1	1	2	0	0
43	080902	软件工程	17	1	6	6	0	0	2	0	0	2
44	080903	网络工程	21	2	6	10	0	0	1	1	0	1
45	080906	数字媒体技术	13	0	5	6	0	0	0	0	0	2
46	080910T	数据科学与大数据技术	8	0	1	2	0	0	0	0	0	5
47	081001	土木工程	23	2	9	7	0	0	2	1	0	2
48	081301	化学工程与工艺	21	5	7	5	0	1	2	0	0	1
49	081302	制药工程	10	0	2	4	0	0	0	1	0	3
50	082302	农业机械化及其自动化	4	0	0	1	0	0	0	0	0	3
51	082502	环境工程	11	2	4	4	0	1	0	0	0	0
52	082801	建筑学	17	1	3	11	0	0	0	1	0	1
53	090105	种子科学与工程	18	2	5	9	0	1	0	0	0	1
54	090106	设施农业科学与工程	12	1	3	5	0	0	0	0	0	3
55	090502	园林	13	0	2	7	0	0	0	0	0	4
56	120103	工程管理	18	0	5	8	0	0	3	0	0	2
57	120202	市场营销	28	4	10	9	1	0	0	0	0	4
58	120203K	会计学	37	4	14	13	1	1	0	0	0	4
59	120401	公共事业管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	120402	行政管理	13	0	1	9	0	0	0	0	0	3
61	120601	物流管理	9	1	2	5	0	0	1	0	0	0
62	120901K	旅游管理	17	1	4	11	0	0	0	0	0	1
63	130201	音乐表演	4	0	0	3	0	0	1	0	0	0
64	130202	音乐学	50	3	13	26	1	0	2	0	0	5
65	130204	舞蹈表演	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0
66	130205	舞蹈学	7	0	0	5	2	0	0	0	0	0



序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
67	130309	播音与主持艺术	13	1	3	7	0	0	0	0	0	2
68	130310	动画	14	0	2	9	0	0	0	0	0	3
69	130401	美术学	25	1	12	10	0	0	2	0	0	0
70	130405T	书法学	5	1	2	0	0	0	1	1	0	0
71	130502	视觉传达设计	18	2	3	11	0	0	0	0	0	2
72	130503	环境设计	13	0	2	11	0	0	0	0	0	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020307T	经济与金融	17	10	7	0
2	020401	国际经济与贸易	17	7	10	0
3	030101K	法学	33	6	27	0
4	030201	政治学与行政学	4	0	4	0
5	030503	思想政治教育	10	4	6	0
6	040104	教育技术学	2	0	2	0
7	040106	学前教育	48	1	42	5
8	040107	小学教育	25	6	19	0
9	040108	特殊教育	17	2	13	2
10	040201	体育教育	40	7	33	0
11	040203	社会体育指导与管理	22	2	20	0
12	050101	汉语言文学	39	19	20	0
13	050103	汉语国际教育	8	3	5	0
14	050201	英语	33	8	25	0
15	050204	法语	8	2	6	0
16	050207	日语	12	4	8	0
17	050209	朝鲜语	11	8	3	0
18	050261	翻译	5	3	2	0
19	050302	广播电视学	9	3	5	1
20	060101	历史学	14	9	5	0
21	060104	文物与博物馆学	7	1	6	0
22	070101	数学与应用数学	24	13	11	0
23	070102	信息与计算科学	13	4	9	0
24	070201	物理学	27	18	8	1
25	070301	化学	23	14	8	1
26	070302	应用化学	7	5	2	0
27	071001	生物科学	14	10	4	0
28	071002	生物技术	15	8	7	0
29	071102	应用心理学	8	5	3	0
30	071202	应用统计学	21	11	10	0
31	080202	机械设计制造及其自动化	68	41	26	1
32	080205	工业设计	9	1	8	0
33	080207	车辆工程	18	11	7	0
34	080301	测控技术与仪器	6	4	2	0
35	080701	电子信息工程	33	7	26	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
36	080702	电子科学与技术	14	11	3	0
37	080703	通信工程	12	4	8	0
38	080704	微电子科学与工程	3	3	0	0
39	080705	光电信息科学与工程	8	6	2	0
40	080801	自动化	27	11	16	0
41	080803T	机器人工程	4	4	0	0
42	080901	计算机科学与技术	43	2	40	1
43	080902	软件工程	17	5	12	0
44	080903	网络工程	21	6	15	0
45	080906	数字媒体技术	13	6	6	1
46	080910T	数据科学与大数据技术	8	7	1	0
47	081001	土木工程	23	16	7	0
48	081301	化学工程与工艺	21	19	2	0
49	081302	制药工程	10	10	0	0
50	082302	农业机械化及其自动化	4	4	0	0
51	082502	环境工程	11	11	0	0
52	082801	建筑学	17	3	13	1
53	090105	种子科学与工程	18	15	2	1
54	090106	设施农业科学与工程	12	11	1	0
55	090502	园林	13	9	4	0
56	120103	工程管理	18	11	7	0
57	120202	市场营销	28	14	14	0
58	120203K	会计学	37	11	26	0
59	120401	公共事业管理	0	0	0	0
60	120402	行政管理	13	8	5	0
61	120601	物流管理	9	7	2	0
62	120901K	旅游管理	17	3	14	0
63	130201	音乐表演	4	0	3	1
64	130202	音乐学	50	6	43	1
65	130204	舞蹈表演	4	0	3	1
66	130205	舞蹈学	7	2	5	0
67	130309	播音与主持艺术	13	4	9	0
68	130310	动画	14	7	7	0
69	130401	美术学	25	2	22	1
70	130405T	书法学	5	1	4	0
71	130502	视觉传达设计	18	3	14	1



序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
72	130503	环境设计	13	5	8	0

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020307T	经济与金融	17	3	10	2	2
2	20401	国际经济与贸易	17	2	6	8	1
3	030101K	法学	33	1	11	17	4
4	030201	政治学与行政学	4	2	1	1	0
5	030503	思想政治教育	10	3	5	2	0
6	040104	教育技术学	2	0	0	2	0
7	040106	学前教育	48	5	20	19	4
8	040107	小学教育	25	0	11	12	2
9	040108	特殊教育	17	2	6	5	4
10	040201	体育教育	40	6	18	13	3
11	040203	社会体育指导与管理	22	6	9	6	1
12	050101	汉语言文学	39	3	17	12	7
13	050103	汉语国际教育	8	0	5	3	0
14	050201	英语	33	2	13	14	4
15	050204	法语	8	5	3	0	0
16	050207	日语	12	0	8	2	2
17	050209	朝鲜语	11	3	8	0	0
18	050261	翻译	5	0	5	0	0
19	050302	广播电视学	9	4	1	4	0
20	060101	历史学	14	4	4	3	3
21	060104	文物与博物馆学	7	1	4	2	0
22	070101	数学与应用数学	24	4	12	4	4
23	070102	信息与计算科学	13	1	7	2	3
24	070201	物理学	27	7	12	5	3
25	070301	化学	23	5	12	5	1
26	070302	应用化学	7	2	3	1	1
27	071001	生物科学	14	5	5	3	1
28	071002	生物技术	15	3	4	8	0
29	071102	应用心理学	8	5	1	1	1
30	071202	应用统计学	21	4	11	3	3
31	080202	机械设计制造及其自动化	68	21	18	20	9
32	080205	工业设计	9	1	7	1	0
33	080207	车辆工程	18	2	8	4	4
34	080301	测控技术与仪器	6	3	0	2	1
35	080701	电子信息工程	33	4	10	10	9
36	080702	电子科学与技术	14	7	4	1	2

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
37	080703	通信工程	12	1	7	3	1
38	080704	微电子科学与工程	3	1	2	0	0
39	080705	光电信息科学与工程	8	3	4	1	0
40	080801	自动化	27	1	12	4	10
41	080803T	机器人工程	4	2	0	1	1
42	080901	计算机科学与技术	43	0	14	17	12
43	080902	软件工程	17	2	6	7	2
44	080903	网络工程	21	2	9	8	2
45	080906	数字媒体技术	13	4	6	2	1
46	080910T	数据科学与大数据技术	8	4	4	0	0
47	081001	土木工程	23	6	10	5	2
48	081301	化学工程与工艺	21	6	8	5	2
49	081302	制药工程	10	7	2	1	0
50	082302	农业机械化及其自动化	4	4	0	0	0
51	082502	环境工程	11	2	6	3	0
52	082801	建筑学	17	3	11	2	1
53	090105	种子科学与工程	18	5	8	5	0
54	090106	设施农业科学与工程	12	6	3	3	0
55	090502	园林	13	8	2	3	0
56	120103	工程管理	18	7	6	4	1
57	120202	市场营销	28	4	9	11	4
58	120203K	会计学	37	5	9	12	11
59	120401	公共事业管理	0	0	0	0	0
60	120402	行政管理	13	4	7	2	0
61	120601	物流管理	9	1	5	2	1
62	120901K	旅游管理	17	2	7	7	1
63	130201	音乐表演	4	1	2	0	1
64	130202	音乐学	50	8	27	12	3
65	130204	舞蹈表演	4	2	1	1	0
66	130205	舞蹈学	7	5	2	0	0
67	130309	播音与主持艺术	13	6	4	2	1
68	130310	动画	14	4	9	0	1
69	130401	美术学	25	0	6	14	5
70	130405T	书法学	5	0	1	3	1
71	130502	视觉传达设计	18	2	7	7	2
72	130503	环境设计	13	2	8	3	0

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020307T	经济与金融	30.53	32.65
2	020401	国际经济与贸易	27.93	29.22
3	030101K	法学	21.22	23.47
4	030201	政治学与行政学	20.0	29.39
5	030503	思想政治教育	23.79	22.35
6	040104	教育技术学	33.82	30.29
7	040106	学前教育	32.36	37.86
8	040107	小学教育	34.96	24
9	040108	特殊教育	24.76	34.41
10	040201	体育教育	27.35	30.59
11	040203	社会体育指导与管理	27.94	31.76
12	050101	汉语言文学	30.29	19.71
13	050103	汉语国际教育	29.39	25.45
14	050201	英语	20.61	35.3
15	050204	法语	15.76	29.7
16	050207	日语	15.76	28.18
17	050209	朝鲜语	16.36	27.27
18	050261	翻译	18.79	29.39
19	050302	广播电视学	26.36	30
20	060101	历史学	24.71	23.82
21	060104	文物与博物馆学	25.52	21.82
22	070101	数学与应用数学	25.29	15
23	070102	信息与计算科学	25.88	23.24
24	070201	物理学	27.65	20.59
25	070301	化学	34.41	30
26	070302	应用化学	35.29	30.88
27	071001	生物科学	30.59	26.76
28	071002	生物技术	30.29	21.47
29	071102	应用心理学	33.68	34.12



序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
30	071202	应用统计学	27.55	20.98
31	080202	机械设计制造及其自动化	31.23	19.38
32	080205	工业设计	36.18	29.41
33	080207	车辆工程	30.29	17.94
34	080301	测控技术与仪器	30.65	20.88
35	080701	电子信息工程	33.91	22.68
36	080702	电子科学与技术	34.58	28.39
37	080703	通信工程	33.82	30.29
38	080704	微电子科学与工程	30.88	30
39	080705	光电信息科学与工程	29.51	31.08
40	080801	自动化	34.86	23.29
41	080803T	机器人工程	31.18	21.76
42	080901	计算机科学与技术	33.75	22.54
43	080902	软件工程	35.14	21.22
44	080903	网络工程	33.09	30
45	080906	数字媒体技术	39.19	32.57
46	080910T	数据科学与大数据技术	36.76	25
47	081001	土木工程	33.93	20.17
48	081301	化学工程与工艺	33.53	14.12
49	081302	制药工程	28.8	24.02
50	082302	农业机械化及其自动化	30.88	22.94
51	082502	环境工程	29.41	30
52	082801	建筑学	31.9	28.57
53	090105	种子科学与工程	30.29	28.53
54	090106	设施农业科学与工程	30.88	28.82
55	090502	园林	30.88	28.82
56	120103	工程管理	37.14	28.98
57	120202	市场营销	25.91	28.79
58	120203K	会计学	27.5	28.86
59	120401	公共事业管理	21.76	22.35



序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
60	120402	行政管理	20.3	26.67
61	120601	物流管理	26.85	30.3
62	120901K	旅游管理	31.59	23.66
63	130201	音乐表演	25.88	26.47
64	130202	音乐学	28.24	26.47
65	130204	舞蹈表演	24.12	26.47
66	130205	舞蹈学	27.76	25.97
67	130309	播音与主持艺术	39.41	29.12
68	130310	动画	33.82	34.41
69	130401	美术学	24.18	38.24
70	130405T	书法学	22.35	37.65
71	130502	视觉传达设计	22.94	36.18
72	130503	环境设计	20.0	31.18

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例
1	020307T	经济与金融	100.00
2	020401	国际经济与贸易	100.00
3	030101K	法学	100.00
4	030201	政治学与行政学	---
5	030503	思想政治教育	---
6	040104	教育技术学	---
7	040106	学前教育	---
8	040107	小学教育	100.00
9	040108	特殊教育	100.00
10	040201	体育教育	100.00
11	040203	社会体育指导与管理	---
12	050101	汉语言文学	100.00
13	050103	汉语国际教育	---
14	050201	英语	100.00
15	050204	法语	---
16	050207	日语	100.00
17	050209	朝鲜语	---
18	050261	翻译	---
19	050302	广播电视学	---
20	060101	历史学	100.00
21	060104	文物与博物馆学	---
22	070101	数学与应用数学	100.00
23	070102	信息与计算科学	100.00
24	070201	物理学	100.00
25	070301	化学	100.00
26	070302	应用化学	100.00
27	071001	生物科学	100.00
28	071002	生物技术	100.00
29	071102	应用心理学	---
30	071202	应用统计学	100.00
31	080202	机械设计制造及其自动化	100.00
32	080205	工业设计	---
33	080207	车辆工程	100.00
34	080301	测控技术与仪器	---
35	080701	电子信息工程	100.00

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例
36	080702	电子科学与技术	----
37	080703	通信工程	100.00
38	080704	微电子科学与工程	----
39	080705	光电信息科学与工程	----
40	080801	自动化	100.00
41	080803T	机器人工程	100.00
42	080901	计算机科学与技术	100.00
43	080902	软件工程	100.00
44	080903	网络工程	100.00
45	080906	数字媒体技术	----
46	080910T	数据科学与大数据技术	----
47	081001	土木工程	50.00
48	081301	化学工程与工艺	100.00
49	081302	制药工程	----
50	082302	农业机械化及其自动化	----
51	082502	环境工程	100.00
52	082801	建筑学	100.00
53	090105	种子科学与工程	100.00
54	090106	设施农业科学与工程	100.00
55	090502	园林	----
56	120103	工程管理	----
57	120202	市场营销	100.00
58	120203K	会计学	100.00
59	120401	公共事业管理	----
60	120402	行政管理	----
61	120601	物流管理	100.00
62	120901K	旅游管理	----
63	130201	音乐表演	----
64	130202	音乐学	100.00
65	130204	舞蹈表演	----
66	130205	舞蹈学	----
67	130309	播音与主持艺术	100.00
68	130310	动画	----
69	130401	美术学	100.00
70	130405T	书法学	100.00
71	130502	视觉传达设计	100.00



序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的 本专业教授占本专业教授总数的比例
72	130503	环境设计	----

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020307T	经济与金融	6
2	020401	国际经济与贸易	13
3	030101K	法学	32
4	030201	政治学与行政学	0
5	030503	思想政治教育	0
6	040104	教育技术学	0
7	040106	学前教育	11
8	040107	小学教育	12
9	040108	特殊教育	18
10	040201	体育教育	21
11	040203	社会体育指导与管理	8
12	050101	汉语言文学	6
13	050103	汉语国际教育	1
14	050201	英语	12
15	050204	法语	4
16	050207	日语	5
17	050209	朝鲜语	5
18	050261	翻译	0
19	050302	广播电视学	10
20	060101	历史学	5
21	060104	文物与博物馆学	3
22	070101	数学与应用数学	92
23	070102	信息与计算科学	7
24	070201	物理学	7
25	070301	化学	29
26	070302	应用化学	27
27	071001	生物科学	12
28	071002	生物技术	12
29	071102	应用心理学	1
30	071202	应用统计学	5
31	080202	机械设计制造及其自动化	9
32	080205	工业设计	5
33	080207	车辆工程	6
34	080301	测控技术与仪器	3
35	080701	电子信息工程	0

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
36	080702	电子科学与技术	13
37	080703	通信工程	8
38	080704	微电子科学与工程	10
39	080705	光电信息科学与工程	9
40	080801	自动化	3
41	080803T	机器人工程	3
42	080901	计算机科学与技术	6
43	080902	软件工程	5
44	080903	网络工程	6
45	080906	数字媒体技术	9
46	080910T	数据科学与大数据技术	0
47	081001	土木工程	9
48	081301	化学工程与工艺	27
49	081302	制药工程	0
50	082302	农业机械化及其自动化	4
51	082502	环境工程	5
52	082801	建筑学	7
53	090105	种子科学与工程	5
54	090106	设施农业科学与工程	5
55	090502	园林	5
56	120103	工程管理	10
57	120202	市场营销	27
58	120203K	会计学	13
59	120401	公共事业管理	0
60	120402	行政管理	9
61	120601	物流管理	5
62	120901K	旅游管理	5
63	130201	音乐表演	6
64	130202	音乐学	10
65	130204	舞蹈表演	3
66	130205	舞蹈学	4
67	130309	播音与主持艺术	7
68	130310	动画	7
69	130401	美术学	12
70	130405T	书法学	0
71	130502	视觉传达设计	14



序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
72	130503	环境设计	16

附件 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
1	020307T	经济与金融	100	98.72	95.89
2	020401	国际经济与贸易	100	96.34	96.61
3	030101K	法学	100	100	96.82
4	030201	政治学与行政学	100	100	97.33
5	030503	思想政治教育	100	100	98.72
6	040104	教育技术学	100	100	98.97
7	040106	学前教育	100	100	99.49
8	040107	小学教育	100	100	98.26
9	040108	特殊教育	100	100	94.83
10	040201	体育教育	99.33	100	99.83
11	040203	社会体育指导与管理	98.31	100	99.56
12	050101	汉语言文学	99.24	100	96.4
13	050103	汉语国际教育	97.67	100	94.55
14	050201	英语	99.42	100	98.43
15	050204	法语	100	100	95.65
16	050207	日语	100	100	93.58
17	050209	朝鲜语	95	100	97.16
18	050261	翻译	96.77	100	98.28
19	050302	广播电视学	100	100	95.57
20	060101	历史学	100	98.39	93.56
21	060104	文物与博物馆学	100	100	96.11
22	070101	数学与应用数学	100	100	93.79
23	070102	信息与计算科学	100	100	95.5
24	070201	物理学	100	100	96.94
25	070301	化学	100	100	95.1
26	070302	应用化学	100	100	97.15
27	071001	生物科学	98.51	98.48	98.78
28	071002	生物技术	100	100	95.1
29	071102	应用心理学	100	100	94.15
30	071202	应用统计学	100	100	98.2

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
31	080202	机械设计制造及其自动化	100	96.99	96.02
32	080205	工业设计	100	100	91.13
33	080207	车辆工程	100	98.7	97.47
34	080301	测控技术与仪器	98.41	96.77	96.58
35	080701	电子信息工程	100	99.39	94.93
36	080702	电子科学与技术	100	99.07	96.57
37	080703	通信工程	98.18	99.07	97.73
38	080704	微电子科学与工程	100	100	94.63
39	080705	光电信息科学与工程	100	100	95.6
40	080801	自动化	99.08	98.15	96.73
41	080803T	机器人工程	---	---	100
42	080901	计算机科学与技术	98.89	98.88	94.73
43	080902	软件工程	98.78	100	94.78
44	080903	网络工程	98.75	100	97.73
45	080906	数字媒体技术	98.32	100	94.02
46	080910T	数据科学与大数据技术	----	----	---
47	081001	土木工程	100	100	95.65
48	081301	化学工程与工艺	100	100	94.55
49	081302	制药工程	100	100	96.89
50	082302	农业机械化及其自动化	----	---	98.33
51	082502	环境工程	100	100	96.43
52	082801	建筑学	100	100	95.67
53	090105	种子科学与工程	96.15	96	96.12
54	090106	设施农业科学与工程	100	96.43	100
55	090502	园林	97.83	100	98.43
56	120103	工程管理	100	97.6	97.11
57	120202	市场营销	100	10	96.91
58	120203K	会计学	100	100	98.46
59	120401	公共事业管理	100	93.33	92.5
60	120402	行政管理	100	100	96.45
61	120601	物流管理	100	100	96.58

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
62	120901K	旅游管理	100	100	97.84
63	130201	音乐表演	95.65	100	94.02
64	130202	音乐学	100	100	92.95
65	130204	舞蹈表演	100	100	100
66	130205	舞蹈学	100	97.03	99.75
67	130309	播音与主持艺术	98.08	99.02	96.46
68	130310	动画	100	100	96.13
69	130401	美术学	100	100	96.74
70	130405T	书法学	---	---	100
71	130502	视觉传达设计	100	98.7	98.68
72	130503	环境设计	100	100	96.09