

临沂大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



临沂大学

二〇一九年十二月

目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标	2
二、学科专业设置	2
三、学生基本情况	3
四、本科生源质量	3
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍	5
（一）数量结构	5
（二）主讲教师	6
（三）教师发展	6
二、教学条件	7
（一）教学用房	7
（二）仪器设备	7
（三）教学经费	7
（四）图书资源	8
（五）信息资源	8
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设	9
（一）打造优势专业	9
（二）优化专业结构	10
（三）推进专业认证	11
（四）加强校企合作	11
二、课程建设	12
（一）课程建设基本情况	12
（二）优质课程资源建设	12
（三）选修课程开设情况	12
三、教材建设	12
四、课堂教学	13
（一）课程教学大纲制定与执行	13
（二）科研成果转化为教学内容	13
（三）推行课程信息化建设	13
（四）推进“精品课堂”建设	13

五、实践教学	14
(一) 实验教学	14
(二) 毕业论文(设计)	14
(三) 实习实训	14
六、教学改革	15
(一) 教学改革思路清晰	15
(二) 改革措施得力有效	15
(三) 教学改革成效显著	16
七、创新创业教育	16
(一) 积极推进创新创业教育改革	16
(二) 强化创新创业师资队伍建设	16
(三) 加强创新创业课程资源建设	16
(四) 创新创业教育成效显著	17
第四部分 专业培养能力	17
一、落实立德树人机制	17
(一) 聚焦一个目标, 培养学生鲜明特质	17
(二) 弘扬两种精神, 打造红色育人品牌	17
(三) 推进三方联动, 建设育人共同体	17
(四) 拓展五育途径, 促进学生全面发展	17
(五) 完善十大体系, 做实做细全员育人	18
二、打造人才培养特色	18
(一) 明晰培养目标	18
(二) 优化课程体系	18
(三) 强化实践教学	18
三、改革人才培养模式	19
(一) 完善“一二三四”多元化、协同性、融入式人才培养模式	19
(二) 试点新型复合型人才培养实验班	19
(三) 实施辅修第二专业和双学位人才培养	19
(四) 实施产学研结合的人才培养	19
(五) 实施跨层次合作人才培养	19
四、加强专业条件建设	20
(一) 强化学科平台支撑	20
(二) 加强师资队伍建设	20
(三) 加大教学资源投入	21
五、提升学风管理水平	21
(一) 加强学风监督	21

(二) 营造学习氛围	21
(三) 发挥典型示范	21
(四) 实施学业帮扶	22
(五) 打造学风品牌	22
(六) 构建书香公寓	22
第五部分 质量保障体系	22
一、坚持人才培养中心地位	22
二、完善教学质量保障体系	23
三、强化教学运行过程监控	24
(一) 日常教学质量监测	24
(二) 课堂教学质量评价	24
(三) 学生满意度调研	24
(四) 学生职业发展调研	25
(五) 数据平台状态监测	25
(六) 教育质量信息反馈	25
四、完成审核评估整改验收	25
第六部分 学生学习效果	26
一、学生毕业就业	26
二、学生竞赛获奖	26
三、学生学习满意度	26
四、用人单位评价	27
五、学生职业发展	28
第七部分 特色发展	28
一、传承红色基因，坚持两种精神办学	28
二、坚持“四共建”，强化协同育人机制	29
第八部分 需要解决的问题	30
一、存在问题	30
二、改进思路	30
附件：临沂大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据	32

前 言

临沂大学是山东省政府直属管理的综合性大学，也是沂蒙革命老区唯一一所本科高校。学校前身是 1941 年由抗大一分校和中共滨海地委共同组建的滨海中学（实为抗大式学校），后改称滨海建国学院，又历经临沂第一师范、临沂教师进修学校、临沂师专、临沂师范学院等发展阶段，多次迁徙合并，校名几度更迭，2010 年经教育部批准更名为临沂大学。

2008 年学校接受教育部本科教学工作水平评估，获得“优秀”等级，2013 年获批山东省应用型人才培养特色名校工程立项建设单位，2016 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，获批国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程项目，2017 年学校正式获批成为硕士授权单位，2019 年学校获评“山东省创新创业典型经验高校”。

学校建校近 80 年来，根植琅琊文化沃土，传承抗大基因，弘扬沂蒙精神，积淀形成“明义、锐思、弘毅、致远”的校训和“实”的校风，铸就“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”的临大特质和“团结包容、崇实尚贤、艰苦创业、勇于争先”的临大精神，形成革命老区大学鲜明的办学特色。目前，学校以创建全国知名、区域特色鲜明的创新创业型大学为目标，按照“强化特色、突出红色、办出成色”的总体思路，坚持转型提升工作主线，稳步推进综合改革，深化“一二三四”融入式协同性多元化人才培养模式改革，不断提高人才培养质量。

根据国务院教育督导委员会办公室和山东省教育厅有关文件要求，我们编制了《临沂大学 2018-2019 学年本科教学质量报告》，上报山东省教育厅，并通过学校官网对外公布。

临沂大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

学校遵循高等教育规律、市场经济规律和人才成长规律，主动适应区域经济社会需求，坚持立德树人根本任务，坚持教学中心地位，不断深化综合改革，科学务实地制定学校发展规划，办学方向、办学定位、人才培养目标符合学校实际。学校传承抗大基因，弘扬沂蒙精神，让优秀传统文化扎根学校，不断深化内涵建设，凝练办学特色，大力培养高素质应用型人才，人才培养质量得到稳步提高。

一、人才培养目标

学校积极贯彻党的十九大精神，认真落实立德树人根本任务，传承抗大基因，弘扬沂蒙精神，构建全员育人育全人体系，致力于培养基础理论扎实、富有创新精神和创业能力、具有沂蒙精神特质和国际视野的高素质应用型人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。各专业人才培养目标及人才标准依据学校总的人才培养目标定位，结合专业特点和社会对人才的需求，按照相关学科专业建设与发展标准要求，明确人才培养目标和毕业要求，制定专业发展规划，确定专业人才培养方案。

学校把“立足沂蒙，面向山东”作为学校基本的服务面向。结合学校实际和区域经济社会需求，着力建设应用性学科专业，形成覆盖面广、层次性强的学科专业结构，不断完善区域社会服务功能，力争在人才培养、科学研究、社会服务等方面形成品牌影响力，全面提升学校核心竞争力。

二、学科专业设置

学校现有本科专业 92 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 10 个学科门类，基本覆盖了鲁南经济带及附近地区支柱产业产业和现代新型产业。为适应国家发展战略的需求、山东省“十三五”期间供给侧结构性改革，对接新旧动能转换工程的需要和服务老区发展的要求，学校不断优化专业结构布局。

学校现有硕士学位授权一级学科点 2 个，涵盖 2 个学科门类。

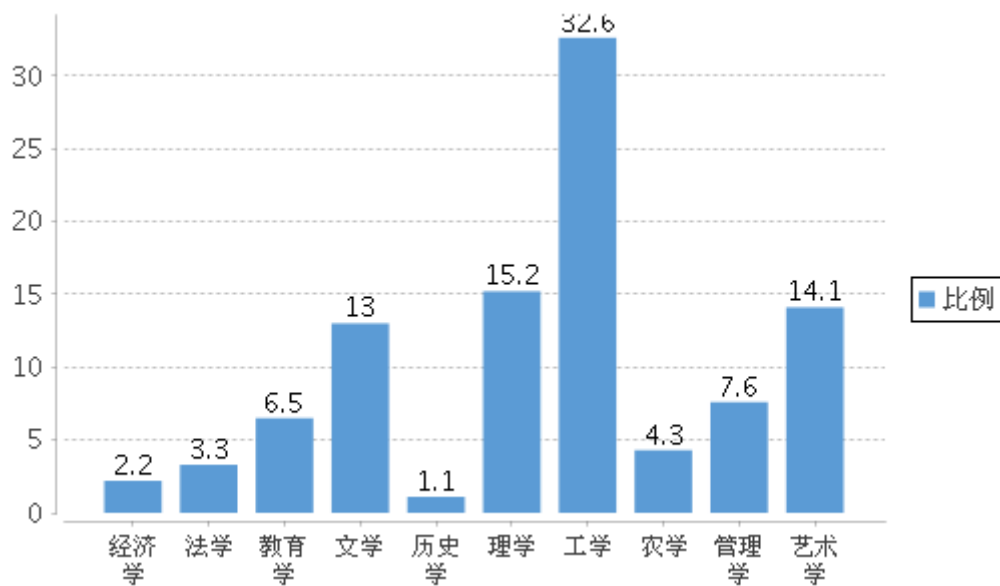


图 1 各学科专业占比情况 (%)

三、学生基本情况

截至 2019 年 9 月，学校共有全日制在校生 43949 人，其中本科生 26465 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 60.22%。

四、本科生源质量

2019 年，学校本科计划招生 7329 人，实际录取考生 7329 人，实际报到 7250 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.92%。学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 24 个。学校按照 8 个大类和 55 个专业进行招生，8 个大类涵盖 25 个专业，占全校 92 个专业的 27.17%。2019 年本科录取专业志愿录取率达 93.4%，专业一志愿录取率接近 60%，较 2018 年均有明显提升（分别为 90.15%和 50.92%）。生源情况详见下表。

表 1 2019 年本科生生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
湖北省	第二批次招生 A	15	45	0	445	388	0	86.32	95.76	--
黑龙江省	第二批次招生 A	10	20	0	424	372	0	71.71	105.3	--
河南省	第二批次招生 A	20	30	0	447	385	0	88.65	118.28	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
河北省	第二批次招生 A	25	50	0	461	379	0	90.07	127.11	--
贵州省	第二批次招生 A	20	50	0	453	369	0	76.75	87.57	--
广西壮 族自治 区	第二批次招生 A	15	40	0	388	347	0	111.19	130.02	--
广东省	本科批招生	10	25	0	455	390	0	84.37	75.45	--
甘肃省	第二批次招生 A	10	20	0	400	366	0	117.12	96.8	--
福建省	提前批招生	30	15	0	464	393	0	59.43	73.73	--
安徽省	第二批次招生 A	20	16	0	504	426	0	50.08	69.97	--
内蒙古 自治区	第二批次招生 A	15	35	0	436	352	0	89.13	116.31	--
辽宁省	本科批招生	10	30	0	482	369	0	72.71	129.44	--
江西省	第二批次招生 A	10	25	0	502	499	0	53.89	13.47	--
江苏省	第二批次招生 A	25	30	0	277	307	0	55.08	34.27	--
吉林省	第二批次招生 A	15	25	0	372	350	0	147.44	123.7	--
湖南省	第二批次招生 A	20	35	0	523	448	0	26.96	41.84	--
重庆市	第二批次招生 A	5	20	0	458	435	0	78.39	75.34	--
浙江省	本科批招生	0	0	75	0	0	496	--	--	77.95
云南省	第二批次招生 A	20	30	0	480	435	0	69.19	73.76	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批次招生 A	10	0	0	387	326	0	112.81	--	--
天津市	本科批招生	15	15	0	428	400	0	74.51	66.97	--
四川省	第二批次招生 A	15	35	0	472	459	0	63.51	78.19	--
陕西省	第二批次招生 A	10	20	0	400	363	0	115.61	104.4	--
山西省	第二批次招生 A	15	20	0	481	432	0	52.72	51.1	--
山东省	本科批招生	600	2,664	0	503	443	0	38.48	51.53	--
山东省	提前批招生	170	215	0	503	443	0	43.15	91.62	--
山东省	春季招生	0	0	60	0	0	545	--	--	58.49

第二部分 师资与教学条件

学校始终将师资与教学条件作为促进学科建设、教学水平和人才培养质量提升的重要基础和保障，把加强师资队伍建设和优化本科教学资源作为学校工作重点，不断加大人才引进和资源投入力度，师资队伍结构不断优化，教学设施条件明显改善。

一、师资队伍

(一) 数量结构

学校现有专任教师 2026 人、外聘教师 463 人，折合教师总数为 2257.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。按折合学生数 45638.5 计算，生师比为 20.22。专任教师中，“双师型”教师 327 人，占专任教师的比例为 16.14%；具有高级职称的专任教师 849 人，占专任教师的比例为 41.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1645 人，占专任教师的比例为 81.19%。学校师资队伍结构合理，较好地满足了学科发展和专业建设需要。师资队伍职称、学位、年龄结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2026	/	463	/
职称	正高级	261	12.88	77	16.63
	其中教授	261	12.88	18	3.89
	副高级	588	29.02	127	27.43
	其中副教授	570	28.13	16	3.46
	中级	840	41.46	164	35.42
	其中讲师	827	40.82	55	11.88
	初级	90	4.44	45	9.72
	其中助教	87	4.29	1	0.22
	未评级	247	12.19	50	10.8
最高学位	博士	628	31	35	7.56
	硕士	1017	50.2	124	26.78
	学士	232	11.45	249	53.78
	无学位	149	7.35	55	11.88
年龄	35 岁及以下	459	22.66	145	31.32
	36-45 岁	880	43.44	157	33.91
	46-55 岁	570	28.13	119	25.7
	56 岁及以上	117	5.77	42	9.07

（二）主讲教师

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 251 人，主讲本科课程的教授比例为 82.3%。主讲本科专业核心课程的教授 163 人，占授课教授总人数比例的 64.68%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 582 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.23%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1380，占总课程门数的 46.61%；课程门次数为 2711，占开课总门次的 38.39%。

正高级职称教师承担的课程门数为 554，占总课程门数的 18.71%；课程门次数为 878，占开课总门次的 12.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 539，占总课程门数的 18.2%；课程门次数为 862，占开课总门次的 12.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 936，占总课程门数的 31.61%；课程门次数为 1865，占开课总门次的 26.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 926，占总课程门数的 31.27%；课程门次数为 1849，占开课总门次的 26.19%。

（三）教师发展

学校设有教师工作部，全面负责师德师风建设。加强教师发展中心建设，提升教师教学能力。修订出台《临沂大学教职工进修学习管理办法》等文件，进一步完善了教师专业发展体系。推动实施国家留学基金委、“山东省自筹经费出国留学”、“中青年骨干教师国内外访问学者项目”等上级部门的教师进修访学项目。通过“协同创新中心”、产学研合作平台、企业博士后流动站等途径安排青年教师挂职锻炼，丰富教师实践经验，本学年教师境内外培训进修 456 人次。

学校深化专业技术岗位竞聘制度改革，设立“校聘教授特殊岗位”，形成人员能出能进、职务能上能下、待遇能高能低的局面，激励和培育高层次拔尖人才成长。一批优秀中青年教师脱颖而出，成为教学、科研骨干和学术带头人。学校共聘任校聘教授特殊岗位一级教授 1 名，校聘教授特殊岗位二级教授 34 名，校聘教授特殊岗位三级教授 127 名。

学校通过教师培训、教学沙龙、教学竞赛等方式对全校青年教师进行教学信息化培训，提升青年教师教学能力和水平。在全校教师中推广“蓝墨云班课”、“雨课堂”等教学信息技术，培训教师慕课、翻转课堂等新的教学技术和方法。一年来教师发展中心共举办各种教师培训活动 54 次，培训教师 7327 人次。学院层次教学沙龙活动 34 场次，培训教师 3000 人次。本学年共评选出课堂教学竞赛一等奖 14 名，在山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛中二等奖 4 人，三等奖 2 人，在山东省第六届“超星杯”高校教师信息化教学比赛中我校教学团队获得 1 个一等奖，2 个二等奖和 1 个三等奖，我校均荣获优秀组织奖。

二、教学条件

（一）教学用房

学校总占地面积 372.074 万 m²，产权占地面积为 339.388 万 m²，绿化用地面积为 133.357 万 m²，学校总建筑面积为 108.386 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 635747.75 m²，其中教室面积 266933.08 m²（含智慧教室面积 3316.04 m²），实验室及实习场所面积 146068.71 m²。拥有体育馆面积 58451 m²。拥有运动场面积 178894.93 m²。现有 1169 间教室（其中多媒体教室 458 间，智慧教室 16 间）。2019 年，学校启动了建筑面积 4.5 万平方米的理工实验实训大楼建设。

按全日制在校生 43949 人计算，生均学校占地面积为 84.66（m²/生），生均建筑面积为 24.66（m²/生），生均绿化面积为 30.34（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.47（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.32（m²/生），生均体育馆面积 1.33（m²/生），生均运动场面积 4.07（m²/生）。学校各类生均资源见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3720740	84.66
建筑面积	1083860	24.66
绿化面积	1333569.37	30.34
教学行政用房面积	635747.75	14.47
实验、实习场所面积	146068.71	3.32
体育馆面积	58451	1.33
运动场面积	178894.93	4.07

（二）仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.755 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6436.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.66%。

本科教学实验仪器设备 22768 台（套），合计总值 2.904 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 362 台（套），总值 12524.96 万元，按本科在校生 26465 人计算，本科生均实验仪器设备值 10972.98 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 3 个。

（三）教学经费

学校坚持教学优先地位，强化教育经费保障机制，完善预算编制制度，确保本科教学经费投入持续增长。2018 年教学日常运行支出为 8434.44 万元，本科实验经费支

出为 4524 万元，本科实习经费支出为 1322 万元。学校生均教学日常运行支出为 2181.36 元，生均本科实验经费为 1709.43 元，生均实习经费为 499.64 元。教学经费投入情况详见表 4。

表 4 2017-2018 年本科教学经费支出对比表（单位：万元）

年度	教学经费支出总计	教学日程运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
2017	19992	7728	1908	2824	6430	560	455
2018	20192	8434	1927	2852	5846	572	466

（四）图书资源

学校图书馆由校本部总馆和沂水、费县两个分校馆组成，建筑面积 7.22 万平方米，阅览座位 8531 个。投资近千万元建设的图书馆现代化中心机房，独享千兆带宽，数字存储容量 160T，有线和无线网络全覆盖。采用 RFID 智能化图书馆管理系统，实现了图书的准确定位、自助借还、高效盘点和错置图书的快速查找。文献资源开放率 100%，周开馆时间 102 小时，实现了全方位、全天候、无缝隙、无障碍服务和馆藏文献资源利用最大化。

馆藏资源丰富，收藏品种齐全。拥有纸质图书 471.93 万册，中文期刊 1128 份，生均纸质图书 103.41 册。订购数据库 60 个，自建特色数据库 4 个。电子图书数量达到 272.22 万种，电子期刊为 6.22 万册，学位论文 321 万册，音视频 325167.98 小时。注重特色馆藏建设，专设了红色文献、地方文献、民国文献、古籍等特藏文献库。新建中小学教材教案资料库，收藏中小学教材、教案 30000 余册。

学校重视全民阅读推广和书香校园建设工作，图书馆被评为临沂市第三届“全民阅读活动示范单位”。学校与山东科技大学计算机科学与工程学院联合培养图书情报硕士研究生工作，我校图书馆成为研究生培养基地。

（五）信息资源

校园网主干带宽 10G，具备 100G 的升级能力。校园网外联出口 3 个（联通、移动、教育科研），总带宽 4000Mbps；教育科研网实现了 IPv4/IPv6 双栈接入；网络接入信息点数量 24035 个。共享运营商资源实现 WLAN 楼内全覆盖及主要室外公共场所的覆盖。费县、沂水两分校分别以千兆链路和 IPv4/V6 双栈方式接入本部校园网，共享本部网络资源。建有 VPN 虚拟专用网和山东省教育厅视频会议系统临沂大学分会场。

学校于 2014 年入选首批“山东省教育信息化试点单位”，2017 年获得山东省教

育信息化示范单位。2018年升级了智慧校园平台，在统一信息门户、统一身份认证平台、统一数据库和统一数据标准的基础平台上，运行了办公自动化、迎新、离校、人事、科研、就业、学工、招生、校友、国际交流、网站群、图书、邮件、资产、房产、学生宿舍管理、门禁安防、财务、一卡通、教务、研究生、教学基本状态数据库以及网络教学平台等多个业务应用系统，管理信息系统数据总量2520GB。

网络与信息安全基本完成了安全基础设施建设，实现了校园网及网络信息的安全管控，达到了国家网络安全策略和标准规范要求。通过网络实名认证系统、网络信息安全审计系统、校园网安全评测系统、Web应用防护系统、教育网安全云防护、网页防篡改、校园网防火墙以及校园网安全策略，构建起了功能较为完善的校园网信息安全硬件防护体系。其次，通过实施办公信息系统、学校门户网站等5个主要信息系统等级保护及其后期建设，基本构建起校园网信息安全体系。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校根据区域经济社会发展需要及办学定位设置专业，制定、实施了《临沂大学“十三五”专业发展与创新创业人才培养专项规划》，坚持结构、质量、效益协调发展的原则，不断完善专业结构布局。与地方经济社会发展联系密切的应用型专业有69个，占专业总数的75%，基本覆盖了鲁南经济带及附近地区支柱行业产业和现代新型产业，为区域经济社会发展、新旧动能转换及产业转型提升提供了有力的人才支撑和智力支持。现有校企合作本科专业15个，中外合作本科专业2个。与省内11所职业院校联合开展了“3+2”“3+4”对口贯通分段培养项目。

（一）打造优势专业

学校主动适应内涵式高质量发展新要求，统筹各类办学资源，加大对优势特色专业的建设力度，启动了一流专业建设计划。遴选了化学、小学教育、数学与应用数学、物流管理、自动化、电气工程及其自动化、地理科学等重点支持建设专业7个，培育建设专业10个。计划用时3年，以强化专业内涵建设为核心，有计划、有步骤地投入相当人力、财力、物力推动优势特色专业建设，引领带动学校整体专业建设水平稳步提升，切实提高我校应用型人才培养质量。

目前学校有国家级特色专业2个，教育部综合改革试点专业1个，教育部-欧特克公司专业综合改革项目2个，省级特色专业9个，省应用型人才培养专业发展支持计划2个，省卓越工程师教育培养计划项目3个，省高水平应用型专业（群）5个，省一流专业建设点16个，其中10个专业推荐参评国家级一流建设专业，建设校级高水平应用型专业（群）7个。

表5 临沂大学省级及以上优势特色专业一览表

序号	项目名称	年度	层次
1	数学与应用数学	2007 2019	国家级特色专业 山东省一流专业
2	公共事业管理	2010	国家级特色专业
3	地理科学	2009、2016、2019	省级特色专业、省高水平应用型重点建设专业(群) 山东省一流专业
4	小学教育	2011、2016、2019	省级特色专业、省高水平应用型培育建设专业(群) 山东省一流专业
5	应用化学	2011	省级特色专业
6	广播电视编导	2012	省级特色专业
7	物流管理	2012	省级特色专业
8	音乐学	2013	省级特色专业
9	电子信息科学与技术	2013	省级特色专业
10	机械设计制造及其自动化	2013、2015、 2016、2019	教育部综合改革试点专业、省卓工计划、省应用型 人才培养专业发展支持计划、省高水平应用型培育 建设专业(群) 山东省一流专业
11	制药工程	2013 2019	山东省卓工计划 山东省一流专业
12	软件工程	2013、2019	山东省卓工计划 山东省一流专业
13	物流管理	2014、2016	山东省应用型人才培养专业发展支持计划、省高水 平应用型培育建设专业(群) 山东省一流专业
14	土木工程专业	2012	教育部欧特克公司专业综合改革试点专业
15	动画专业	2012	教育部欧特克公司专业综合改革试点专业
16	音乐学	2019	山东省一流专业
17	思想政治教育	2019	山东省一流专业
18	英语	2019	山东省一流专业
19	物流管理	2019	山东省一流专业
20	化学	2019	山东省一流专业
21	电气工程及其自动化	2019	山东省一流专业
22	电子信息工程	2019	山东省一流专业
23	计算机科学与技术	2019	山东省一流专业
24	历史学	2019	山东省一流专业

(二) 优化专业结构

出台《临沂大学关于加强专业建设与管理的实施意见》、《临沂大学专业设置与动

态调整机制管理办法（试行）》、《临沂大学本科专业优化调整工作方案》等系列文件，通过学院摸底、专家调研等方式，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，构建专业动态调整机制，通过新增、停招、隔年招生、调整招生计划等措施进一步优化专业结构。2019年新增机器人工程、医学检验技术、微电子科学与工程、新能源材料与器件4个本科专业开始招生，停招广告学、教育技术学、产品设计、服装与服饰设计、信息与计算科学、法语、编辑出版学、电子信息科学与技术、信息工程、自然地理与资源环境专业10个，预警及升级改造25个专业。

（三）推进专业认证

学校大力推进工程教育认证工作，加强认证培训，组织教师收看工程教育认证培训网络直播、专家辅导报告等活动；机械设计制造及其自动化专业获得工程教育专业认证受理，并通过了自评报告；邀请专家对制药工程专业分别开展认证诊断和模拟认证；组织开展2020年工程教育认证申请工作，12个工科专业提交工程教育认证申请。

学校全面推进师范类专业认证工作，制定师范类专业认证工作计划与工作方案，组织专业对照标准开展自评自建工作，汉语言文学、英语、数学与应用数学、地理科学、小学教育5个专业提交了师范类专业认证申请书，小学教育、地理科学专业获得认证申请受理，小学教育专业接受了师范类专业二级认证专家现场考查工作。

（四）加强校企合作

学校自觉将自身发展与临沂及周边区域经济社会发展需求相结合，按照“学科专业对接行业产业”的原则，丰富校企合作内涵，探索校地、校企、校校、校所专业共建和协同育人机制。通过深化企校合作共建专业、企校合作共建课程、企校合作共建实验室、教授工作室等新模式，协同实施应用型人才培养，学校被评为“山东省校企合作先进单位”。

表6 临沂大学校企合作本科专业一览表

序号	本科专业	合作企业
1	软件工程（软件外包方向）	山东师创软件工程公司
2	会计学（金融外包方向）	济南网融创业服务有限公司
3	国际经济与贸易（金融投资与理财方向）	
4	通信工程（物联网方向）	达内时代科技集团有限公司
5	网络工程（物联网方向）	
6	计算机科学与技术（移动智能开发方向）	文思海辉技术有限公司
7	电子信息工程（物联网方向）	青岛青软实训教育科技股份有限公司
8	自动化（嵌入式软件外包方向）	
9	电子信息科学与技术（集成电路方向）	
10	软件工程（项目管理方向）	杭州东忠科技股份有限公司

11	通信工程(智能信息处理方向)	
12	物流管理(物流金融方向)	
13	物流管理(冷链物流)	山东荣庆投资控股有限公司
14	机械电子工程(高端装备智能制造方向)	山东临工工程机械有限公司
15	动物医学(动物健康管理方向)	山东新希望六和集团有限公司 山东六和农业科学研究院

二、课程建设

(一) 课程建设基本情况

学校严格执行了“十三五”课程建设规划，修订课程大纲，优化课程体系，改革通识教育、整合专业课程、优化教学内容。构建了由通识课、专业课、实践课和创新创业课程四个部分构成的课程体系，合理增加了实践教学比重，不断增大应用型课程的数量和学时比例。2018-2019 学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课、网络在线课程共 3049 门。

(二) 优质课程资源建设

目前，学校建成国家级精品资源共享课程 2 门、国家级精品在线开放课程 1 门，省级双语教学示范课程 1 门，省级精品课程 44 门，省级网络在线课程 2 门，校级精品课程 264 门。近三年，学校引进网络优质课程 300 余门，自主立项建设网络课程 57 门，建成网络开放课程 21 门，均已在山东省高等学校在线开放课程平台上线运行。启动课程上网三年规划，目前课程中心已建成各类课程 3000 余门，平台总访问量达到 55 万人次。

(三) 选修课程开设情况

通识选修课。为优化学生知识结构，提升人文素养与科学素质，促进学生全面发展的素质教育课程体系，进一步完善通识选修课程建设、更新和淘汰机制。学校制定《临沂大学通识选修教育改革实施方案》，开设社会探究与批判性思维、科学思维与工程素养、艺术鉴赏与审美体验、体育保健与心理健康、国际视野与文明对话、创新创业与职业素养六个课程模块，近两年立项建设 300 余门通识选修课。

专业选修课。根据专业定位从学科前沿或应用的角度增选课程教学内容，开设学科前沿系列讲座、现代研究方法、创业能力提升讲座或企业家论坛等不同形式的专业选修课程；各专业依据自身特色和优势、学生发展需求和经济社会发展的实际需要，灵活设置 2-3 个有所侧重的模块课程。

三、教材建设

严格执行《临沂大学教材管理办法》和《临沂大学教材建设立项管理办法》等规定。一是严格教材选用，优先选用近三年出版的国家级、省部级获奖教材、规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐的教材等；二是加强教材建设，学校积极鼓励教师出

版各类优质教材，本年度教师共出版各类教材 13 部；三是成立临沂大学教材使用审查委员会和“马工程”重点教材使用审查委员会，加强对教材建设的领导和审定工作。

四、课堂教学

（一）课程教学大纲制定与执行

1.科学制定教学大纲。每门课程均依据人才培养目标和毕业要求，科学制定教学大纲。大纲制定的基本原则：一是贯彻人才培养方案所体现的教育教学思想，服从人才培养方案的整体要求，明确课程在课程体系中的地位和作用，处理好课程之间的分工与衔接；二是突出实践环节，强化培养能力；三是既要体现课程要求，又要体现学校特色；四是遵循教学规律，注重科学性与思想性的统一，注重理论联系实际，贯彻少而精的原则。目前新版培养方案各门课程教学大纲编制工作均已完成。

2.严格执行教学大纲。教学大纲以教研室为单位进行编写，经教学单位教学委员会审定后执行。任课教师要按照课程教学大纲规定的学时、内容、进度要求进行授课，所有课程的教学大纲都必须于课程开出前至少 1 个学期完成编制、修订工作，没有制定出教学大纲的课程，一律不得开出。在各类教学检查工作中，将教学大纲的完备与执行情况列为重点检查内容。

（二）科研成果转化为教学内容

学校重视科研促进教学，依据经济社会发展需求和学生成长成才需要，在优化课程体系的基础上，根据专业培养目标、课程性质及其在专业能力培养中的定位及作用，着力将课程教学内容与社会需求、行业标准、学科前沿对接，鼓励教师将本学科前沿发展动态引入课堂教学，将科研成果及时转化为教学内容，形成理论水平高、实用性强、特色鲜明的课堂教学内容体系。

重视引导学生参与教师课题研究，鼓励本科生早进课题、早进实验室、早进团队；引导学生结合科研项目进行毕业论文选题，引导学生积极参加课外科技活动，培养学生的创新思维能力。

（三）推行课程信息化建设

以课程平台为载体，着力加强课程信息化建设，以课程信息化建设推动教学方式方法和学生学习方式的转变。学校成立课程信息化工作小组，启动创新创业教育示范课程建设计划，加快推进信息技术与课程教学的深度融合，逐步实现由“以教师为中心”向“以学生为中心”教学模式的转变，出台了《临沂大学关于加强网络在线课程建设的实施意见》《关于加强本科课程平台建设的实施意见》《临沂大学课程信息化建设实施意见》，学校计划利用三年的时间立项建设 1200 余门基于网络在线的创新创业示范课程。实行课程上网三年规划，计划利用 3 年时间完成所有课程的信息化建设，推动我校课程信息化建设，本学年度立项在线课程 24 门。

（四）推进“精品课堂”建设

鼓励广大教师积极开展教学方式方法的探索和改革，扩大小班授课覆盖面。大力

推广讨论式、情景式、探究式、案例式等教学方式方法，提高课程的实践性、参与性、互动性，真正实现由“教师讲、学生听”的单边教学模式向“师生互动、多边交流”的教学模式转变。每年举办青年教师讲课比赛，并聘请知名大学名师、组织校内名师讲授公开课，开展授课观摩活动，发挥榜样在应用型人才培养中的典型示范和引领作用。

五、实践教学

认真贯彻落实《临沂大学实践教育教学体系建设的实施意见》，强化实验、毕业论文（设计）、实习（实训）、学科竞赛等实践教学体系的建设，构建了“实验教学、综合实践和创新创业训练”三位一体的实践教学体系。

（一）实验教学

以工程教育认证和师范类专业认证为契机，构建“一体化三层次”的实验教学模式，积极推进实验教学内容和实验教学模式改革，加强相关学科专业实验和实践教学课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，拓展实验性强的专业特别是理工科专业综合性、设计性和探索性实验。继续加强虚拟仿真实验教学中心建设，积极推进仿真实验教学项目的培育工作，构建虚实结合的实验教学新体系。

全校共有基础实验室、专业实验室 418 口，共承担各类实验课 559 门，可满足本科人才培养的需求。学校实验室开放采取全天候开放和预约开放、定时开放等形式为全校学生进行开放，实验室开放率达 100%。

（二）毕业论文（设计）

学校在毕业论文（设计）改革的基础上，进一步鼓励毕业论文（设计）的多元化，继续实行科技作品替代毕业论文（设计）制度。2019 届毕业论文（设计）全部采用中国知网大学生毕业论文（设计）管理系统，实现了毕业论文（设计）项目申报、选题、开题、中期检查、重复率检测、指导教师评阅、评阅教师评阅、答辩安排、成绩提报、电子版存档、论文推优等全过程的在线、系统化管理。严格实行毕业论文（设计）查重制度，实现了毕业论文（设计）初稿和最终稿的重复率检测。

2019 届毕业论文（设计）共 6954 篇，其中达到合格要求的毕业论文（设计）6921 篇，合格率为 99.52%，其中毕业论文数量 4718 篇、毕业设计数量为 2213 篇，毕业论文作品替代（科技作品替代、技能作品替代、方案作品替代）的数量为 23 篇，评选出校级优秀论文（设计）136 篇。本学年 17 篇毕业论文（设计）被评为山东省优秀学士学位论文（设计）。

（三）实习实训

学校加大对实习实训的经费投入，积极建设并完善校内实训场所。学校共有校内实训场所 444 处，承担实训课程 226 门。学校注重与地方行业、企业的密切合作，充分发挥学校、学院理事会在实习实训中的作用，与众多知名企业签订合作协议，在山东等十省市建立了 475 个校外实习实训基地，形成了以鲁南地区为中心，面向周边的

整体布局。本学年校外实习实训基地共接纳学生 12454 人次。

师范专业继续加强实训实习工作，并进一步落实《山东省教育厅关于加强师范生教育实践做好实习支教工作的意见》，组织师范专业学生到兰山区、河东区、罗庄区、临沭、沂南、费县、莒南、沂水、兰陵、郯城、平邑八县三区进行实习支教。本学年共计派出 879 名师范生进行实习支教活动，其中 108 人到新疆支教。

六、教学改革

（一）教学改革思路清晰

坚持从立德树人出发，围绕“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”这一根本，以山东省应用型特色名校建设工程“分类指导、内涵发展、强化特色、提高质量”的要求为导向，以教学改革为推动力，以专业优化、教学研究、教学质量工程项目建设、教材建设、典型成果示范引领为抓手，以师资队伍建设、资源优化配置、制度建设为保障，扎实推动创新创业教育，实现应用型人才培养质量的稳步提升。

（二）改革措施得力有效

1.构建“三全育人”体系。2019 年学校召开三全育人工作会议，讨论了《关于加强全员育人育全人工作的实施意见》《临沂大学思想政治理论课第一课堂与第二课堂协同育人实施方案》《临沂大学体育教育实施方案》《临沂大学美育教育实施方案》《临沂大学劳动教育实施方案》等 10 个配套文件，理清了做好“三全育人”工作的思路，初步构建了“三全育人”体制机制。

2.深化学分制改革。以学生为中心，修订学籍管理规定、学分制管理规定、学生转专业管理办法、辅修管理办法、学士学位授予细则等文件，完善按学年注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制。扩大选课制的覆盖面，打通专业选修课与通识选修课的界限，允许学生跨专业选修课程。优化课程开课时间，实施平行课程方式，逐步实行学生自主选择任课教师和学习进程。强化学业预警管理，加强对学生的学习过程监控。

3.改革考试考核方式。实行“N+1+1”考试模式。N 是多种形式的过程考核，包括课堂笔记、课堂提问、讨论、出勤情况、单元或阶段测试、实践实验考核、期中考试、平时测验、作业等；第 1 个“1”是课程期末考试；第 2 个“1”是结合专业和课程特点的特色考试。积极推行非标准化考试，改革考试内容与考试形式，根据不同课程的性质、特点，灵活运用闭卷考试、开卷考试，机考、笔试、面试、技能测试，课程论文（设计）、调研报告等多种形式和方法。改革学业成绩评价体系，增加过程性考核比重，建立多元化学业成绩构成体系。2018-2019 学年共有 230 余门课程采用外出命题或题库命题方式，50 余门通识课和专业课采用机考模式，80%的课程采用过程性考试。

4.推进教学信息化建设。在数字化校园平台及基础设施建设方面，一是加快智慧校园建设，构建了教学运行、学生管理一体化系统和教学一体化平台，基本实现无线

网络全覆盖；二是加快完善信息化课程中心平台建设，利用上海卓越有限公司的课程中心，为教师提供了基于网络的课程开发、课程管理、在线教学以及教学技术支持与服务，为学生提供在线学习、在线讨论等多功能的课程中心平台；三是建设智能化教学环境，新建微格教室 16 口，高质量专业录播室 1 口、智慧教室 16 口。

在网络在线课程及优质课程建设方面。一是成立教学信息化领导小组，加快推进学校课程信息化建设。近三年学校立项建设了 57 门网络在线开放课程，引进智慧树、尔雅等平台共享优质网络课程 100 余门。其中我校教师建设的《笔墨时空-解读中国文化书法基因》被认定为首批国家级精品在线开放课程。目前学校已在山东省高等学校在线开放课程平台上线课程 22 门，建设中的课程 17 门。二是启动课程上网三年规划。学校出台《临沂大学课程信息化建设实施意见》，基于校内课程中心网络平台，学校计划利用三年的时间立项建设 600 余门基于网络在线的创新创业示范课程。

（三）教学改革成效显著

学校不断推进教学改革，改革成果丰硕。现有 1 个国家级卓越教师培养改革示范项目，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，2 个山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目，3 个山东省卓越工程师教育培养计划项目，3 个省级实验教学示范中心，2 门国家级精品资源共享课程，44 门省级精品课程，2 门省级网络在线课程，1 门省级双语示范课程。2018 年，学校获批山东省教学改革研究项目 11 项，其中重点项目 3 项、一般项目 8 项；获得国家级高等教育教学成果二等奖 1 项，山东省高等教育教学成果特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 7 项；基础教育国家级教学成果二等奖 1 项；山东省基础教育教学成果特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 5 项。

七、创新创业教育

（一）积极推进创新创业教育改革

继续培育创新创业普及教育、创新创业专业教育、创新创业辅导、微创业培育四个创新创业育人平台，引导学生掌握基础性的创新创业知识并激发创新创业意识。推进实施“1381”工程，即每年约有 10%在校本科生参与各级创新创业训练计划项目，30%的学生参与各类学科竞赛创新活动，80%参与各类创新创业主题赛事，10%的本科生人次获得省级以上奖励。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 115 个，其中创新项目 112 个，创业项目 3 个。

（二）强化创新创业师资队伍建设

现有创新创业与就业教育专职教师 35 人，就业指导专职教师 30 人，创新创业兼职导师 214 人。组织教师创新创业专项培训，培训 147 场次，参训教师 1687 人次，其中校外培训 228 人次，同时为增加教师创新创业实训技能，组织 25 人次到 24 个行业企业单位进行挂职。在校一线教师 28 人次兼职创业，1 人离岗创业。

（三）加强创新创业课程资源建设

在“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业教育课程体系基础上，进一

步规范课程教学，优化更新课程内容，积累优质课程资源；建设了结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的创新创业课程教学团队；持续推动利用移动智能设备开展课堂内外即时反馈互动教学的云服务平台，推动创新创业教育教学模式改革；新增一门“创业营销”创新创业类选修课程。

（四）创新创业教育成效显著

学校获“2019年度山东省创新创业典型经验高校”荣誉称号，临沂大学大学生创业园荣获2018年度山东省“创客之家”称号。本年度参与创新创业训练项目学生1965人，有131项入选省级以上国家大学生创新创业项目，其中国家级37项，省级94项；学生参与创新创业训练竞赛达3373人，有2878人次荣获创新创业类奖学金（其中学科竞赛类1983人次、科研学术类658人次、创业之星类237人次）。在第五届山东省大学生科技创新大赛中4个参赛团队分获2个二等奖与三等奖；在山东省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校“会师沂蒙山”项目获比赛金奖，同时获得四个单项奖之一“乡村振兴奖”；大学生创业园孵化电子商务、传媒、信息服务等创业项目11个。

第四部分 专业培养能力

一、落实立德树人机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以培养德智体美劳全面发展的合格人才为目标，按照“一二三五十”的育人工作思路，全面开展全员育人育全人各项工作，努力培养沂蒙精神特质凸显的高素质应用型人才。

（一）聚焦一个目标，培养学生鲜明特质

坚持靶向原则，培养基础理论扎实、富有创新精神和创业能力，“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”，能够担当民族复兴大任的时代新人。

（二）弘扬两种精神，打造红色育人品牌

积极传承抗大红色基因，深入挖掘沂蒙精神的丰富内涵和育人价值，把沂蒙红色文化资源融入教育教学全过程，彰显抗大精神和沂蒙精神育人的特色与品牌。

（三）推进三方联动，建设育人共同体

深化学校、家庭和社会三方协同育人机制，构建三方协同育人共同体，优化育人生态圈、勾画育人同心圆，实现全员育人育全人工作由平面、一维向立体、多维方式转型。建设学校、政府、行业、企业等多方联动育人平台，推进校地、校企产学研合作。建设家校联络平台，推进家校信息共享，引导学生家长参与学生成长成才教育，形成家校共育合力。

（四）拓展五育途径，促进学生全面发展

坚持德智体美劳全面发展的人才培养目标定位，将德育、智育、体育、美育、劳育覆盖到每名学生，贯穿于从入学到毕业的各个阶段。建立第二课堂成绩单制度，将社会实践及体育、美育、劳育实践纳入学分管理，推动育人工作落实落细。

（五）完善十大体系，做实做细全员育人

全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，进一步完善了课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、管理育人、服务育人、心理育人、资助育人、组织育人等十大育人体系，形成了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著、特色鲜明的一体化“三全育人”工作体系。

二、打造人才培养特色

本学年，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证要求，调整完善了各本科专业人才培养方案，进一步增强了人才培养目标与社会人才需求的适应性，将OBE理念融入人才培养方案，进一步完善了“一二三四”融入式协同性多元化人才培养模式。

（一）明晰培养目标

本科专业人才培养目标总的定位：培养德、智、体、美全面发展，基础理论知识扎实，富有创新精神、创业意识和创新创业能力，具有沂蒙精神特质和国际视野的高素质应用型人才。各专业在坚持学校人才培养总体目标的基础上，紧密结合经济社会发展需要、专业特色，进一步凝练培养目标，分解毕业要求，构建了思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的专业培养体系。

（二）优化课程体系

以促进学生创新创业能力和全面发展为目标，认真研究产业、行业对人才的需求，优化专业课程、专业选修课程结构体系；根据分类发展的原则，各学院分别构建适合各专业人才培养目标的专业课程体系，具体主要从通识课程、专业课程和实践三个层次合理构建课程体系。加强创新创业教育与专业教育渗透融合，挖掘专业课程中的创新创业元素。巩固专业基础与核心课程，加大专业选修课程建设，夯实学生的专业素养。各专业结合自身定位，科学合理设计专业课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。

（三）强化实践教学

加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，增加实践教学学时，提高实践教学学分比例。理工农医类专业实践学分比例达到30%以上，人文社科类专业达到20%以上，师范生实习支教时间不少于1个学期。各学院结合专业实际，科学设置创新创业综合实践模块，充分挖掘模块中创新思维与创业能力提升的元素或内涵。

表6 本科专业培养方案学分比例情况统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	72.67	27.33	27.71	理学	80.93	19.07	28.04
法学	79.93	20.07	22.35	工学	82.11	17.71	31.72
教育学	75.16	24.84	34.91	农学	74.78	25.22	34.21
文学	77.43	22.47	26.82	管理学	75.00	25.00	31.97
历史学	61.73	27.16	21.91	艺术学	79.80	20.20	51.77

三、改革人才培养模式

(一) 完善“一二三四”多元化、协同性、融入式人才培养模式

以高素质应用型人才培养为目标，按照“分类培养、因材施教”的教育理念，以应用型人才培养特色名校建设为抓手，继续推进“一二三四人才培养模式”。“一条主线”，即将创新创业教育理念这条主线贯穿人才培养全过程；“两种协同育人机制”，即实施校外协同育人机制和校内协同育人机制；“三个阶段”，指把本科培养过程分为内容相对独立、时间交错衔接的通识教育、专业教育和多元化教育三个阶段；“四个培养方向”，即按照“学术型、复合型、创业型、国际化”四个方向进行分流培养，分别对应学生的专业深造、辅修专业、创业就业和出国学习等需求。

(二) 试点新型复合型人才培养实验班

出台《临沂大学经济学-法学实验班 2019 级招生选拔通知》，试点复合型人才培养实验班，2019 年实验班招生工作已完成，共有 22 余名优秀学生入班。

(三) 实施辅修第二专业和双学位人才培养

学校于 2009 年开始在汉语言文学、英语、会计、小学教育、国际贸易与经济、法学等 6 个专业中开展双学位双专业教育，并制定了《临沂大学全日制本科在校生实行双学位双专业教育管理办法》，本学年有 192 余名学生通过辅修专业，获得了相应双学位。

(四) 实施产学研结合的人才培养

学校立足于山东,自觉将自身发展与临沂及周边区域经济社会发展需求相结合,按照“学科专业对接行业产业”的原则,丰富校企合作内涵,探索校地、校企、校校、校所专业共建和协同育人机制。通过深化企校合作共建专业、企校合作共建课程、企校合作共建实验室、教授工作室等新模式,协同实施应用型人才培养。现有校企合作 29 个,其中本科专业方向 15 个。

(五) 实施跨层次合作人才培养

学校积极与地方高职院校对接,开展对口贯通校际合作人才培养。选择部分应用型专业,对接高职和中职的优势特色专业,以提高专业技能和职业素养为重点,完善

人才培养模式，科学规划培养方案，严格考核标准，构建了应用型本科、高职、中职相衔接的一体化的课程体系，实现专业培养与产业需求的对接，专业结构和层次结构与人力资源需求的适应，为建立现代职业教育体系提供有效载体。

表7 临沂大学对口贯通培养专业一览表

序号	专业名称	类型	合作院校
1	会计学	3+2	淄博职业学院
2	园林	3+2	潍坊职业学院
3	物流管理	3+2	临沂职业学院
4	房地产开发与管理	3+2	东营职业学院
5	机械电子工程	3+2	山东水利职业学院
6	车辆工程	3+2	济宁职业技术学院
7	电气工程及其自动化	3+4	烟台船舶工业学校
8	汽车服务工程	3+4	临沂市工业学校
9	动物医学	3+4	临沂市农业学校
10	机械设计制造及其自动化	3+4	日照市工业学校
11	计算机科学与技术	3+4	莘县职业中等专业学校
12	小学教育	3+4	费县校区
13	学前教育	3+4	费县校区

四、加强专业条件建设

（一）强化学科平台支撑

以学科建设为引领，大力推进学科专业一体化建设，着力构建一体化发展的学科专业生态体系，带动专业、平台、团队等领域的建设与发展，促进教学、科研深度融合。提高科研平台对人才培养的贡献度，制定《临沂大学特色学科团队建设规划与实施方案》，重点强化建设沂蒙文化、肿瘤诊疗、智慧物流、资源环境与现代农业、教师教育、新能源新材料、古生物学七个学科领域。

本年度，学校获批山东省协同创新中心 1 个，山东省工程技术研究中心 1 个，国家自然科学基金、国家社科基金等省部级以上科研项目 144 项，山东省高等学校青年创新团队 14 个，发表 SCI 等高水平论文 272 篇，学科建设对专业建设的支撑作用进一步凸显。

（二）加强师资队伍建设

加大人才引进与培养力度，2019 年引进高水平博士 61 人，新增省级以上高层次人才 5 人，教师在职攻读博士研究生 52 人。坚持每年百名博士教授下沂蒙、百名企业家进校园。打造“双师双能型”教师队伍，196 名教师到企事业兼职、挂职锻炼，目前学校“双师双能型”教师占比 16%，工科专业双师双能型教师比例达到 37%。聘

任地方行业专家学者为兼职教师和创新创业导师，组建了校内校外、学界业界、专职兼职构成的多元化教师团队。

目前，学校具有省部级及以上称号人才 34 人，其中国家杰出青年科学基金资助者 2 人，百千万人才工程国家级人选 2 人，国家千人计划青年项目获得者 1 人，国务院政府特殊津贴专家 4 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，泰山学者攀登计划 1 人，泰山学者特聘专家 6 人，泰山学者青年专家 3 人，泰山产业领军人才 2 人。全国有突出贡献的中青年专家 2 人，山东省有突出贡献的中青年专家 3 人，山东省教学名师 5 人，山东省高校黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 5 个。

（三）加大教学资源投入

学校强化教育经费保障机制，教育教学经费稳步增长，重点加强了包括图书、实验室、网络教学资源在内的各类教学资源建设。2019 年学校按照“一五三”工作任务和“强化特色、突出红色、办出成色”的战略部署，投入 1000 万元加强一流专业建设力度。新增教学科研仪器设备 6436.96 万元，教学科研仪器设备总值增至 4.75 亿元，实验室、实习场所面积达到 14.6 万平方米。进一步优化教学资源，出台了公用房屋配置标准及调配办法。

五、提升学风管理水平

（一）加强学风监督

学校进一步推进教风学风建设的常态化，建立教风学风建设的长效机制，加大教风学风督查力度，建立三部门（教学质量监督与评估办公室、教务处、学生工作部（处））联动机制，集中开展教风、学风专项检查工作，形成学校风气的良性循环。

（二）营造学习氛围

修订完善了《临沂大学学生违纪处分规定》，组织开展大学生诚信教育活动、“明考纪、严考风、无作弊”严考风正学风活动及学习竞赛活动，在全校营造浓郁的学习氛围。在期末考试前专题召开全校期末考试工作会议、各学院召开任课教师和监考教师会、学生动员会，传达和宣讲学校有关规定，明确工作职责，强化诚信教育，充分利用多种形式、多种渠道宣传考风考纪，形成“诚信考试光荣、违纪作弊可耻”的良好考试氛围，确保全体师生严格遵守考试纪律，考试违纪率远低于 3%。

（三）发挥典型示范

完善《临沂大学学生奖助学金评定办法》、《临沂大学国家类奖助学金管理实施办法》等规章制度，做好学生奖助学金、先进个人等评先树优工作，培育学生先进典型。加强目标引导，学校发挥学生党员、学生干部在班级中的核心作用，开展学生干部学习成绩调研活动，加强学生干部的引领示范作用。学校在全校范围内开展了 24 场 2019 年“学在临大”论坛。每个学院推荐 1-2 名在专业学习、创新创业、考研就业、社会工作、社会实践、应征入伍等一个或几个方面取得显著成绩、事迹突出的优秀学生进

行报告交流，重点交流个人成长历程、学习经验方法、求职感受等内容，发挥先进典型的示范作用，引导创建优良学风。

（四）实施学业帮扶

继续坚持学业预警制度，加强学业帮扶，特别是加强对少数民族学生教育管理和关心帮扶工作。构建思想引领、学业帮扶、宗教管理、生活关怀“四位一体”的工作模式，有的放矢开展精准帮扶和精细服务，促进少数民族学生成长成才，在各学院开展少数民族学生结对帮扶与调研工作，主要围绕思想引领、学业辅导、职业规划、生活帮扶、心理教育、安全教育等方面进行重点帮扶。

（五）打造学风品牌

为进一步探究学风建设的长效机制，巩固学风建设“一院一品牌”的育人效果，在“学在临大”微信平台展示推广各学院学风建设特色和亮点，旨在各学院相互学习和借鉴，继续深入培育学风建设“一院一品牌”项目，积极营造良好的学风，努力提高新时代学生教育管理服务水平。

（六）构建书香公寓

构建学风浓郁、环境整洁、文明和谐的公寓文化氛围，积极推进公寓自修室，打造“书香公寓”，构建学风建设的多种维度。落实辅导员进公寓，以宿舍为单位开展思想政治教育、学业指导、职业规划等工作。

本学年，学校涌现出了一批先进学生集体和优秀个人，41人被评为山东省高等学校优秀学生、21人被评为山东省高等学校优秀学生干部，10个班级被评为山东省高等学校先进班集体。

第五部分 质量保障体系

学校推行“管、办、评”分离的工作原则，进一步完善教学质量保障体系，加强健全质量监测工作队伍，优化质量标准体系建设，明确质量保证运行流程，拓展质量监测工作范围，发挥评价工作多维功能。在学校统一领导下，职能部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

一、坚持人才培养中心地位

学校坚持立德树人，始终把人才培养作为根本任务，构建“学生好好学、老师好好教、管理人员好好服务”的育人环境。学校召开“三全育人”工作会议，紧紧围绕为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，传承抗大基因，弘扬沂蒙精神，深化“三全育人”改革，构建完善全员育人育全人的人才培养体系和体制机制。学校积极推进现代大学制度建设，不断优化学校内部治理体系，树立“学院办大学”理念，进一步扩大学院（研究所、校区）办学自主权，强化教授治学和民主管理。

学校党政领导高度重视本科教学工作，本年度，学校党委会、校长办公会专题研

究了 46 个教学有关的议题。贯彻落实校领导联系学院制度，学校领导定期调研学院教学工作，深入教学一线检查教学工作。学校领导班子在开展“不忘初心、牢记使命”主题教育中，坚持以问题为导向，围绕“学生全面发展”“双一流建设”“学分制改革”“办学资源配置”“师资队伍建设”等问题，采取“四不两直”、召开师生座谈会、个别访谈、随机走访等方式，深入教学科研一线开展调查研究，集中解决人才培养中的突出问题。

学校召开了第七次本科教学工作会议，会议以“落实立德树人根本任务，聚焦一流专业建设，加快构建一流本科教育教学体系，全面提升人才培养质量”为主题，开展了以学部为单位教学成果集中观摩、邀请专家辅导、组织专题培训等活动，取得了丰富的会议成果，进一步提高了站位、达成了共识、完善了制度、激发了干劲，营造了重视教学、关心教学、参与教学的浓厚氛围，人才培养中心地位的理念更加深入人心。

二、完善教学质量保障体系

学校把人才培养作为立校之本，经过多年的改革与探索，形成了任务明确、责权清晰、相互协调、相互促进的教学质量保障体系。设置了独立的教学质量监测与评估机构，专职教学质量管理人员 5 人，实现校内管办评分离。现有校级专职教学督导员 15 人，学院兼职教学督导队伍 160 余人，学生信息员 403 人。

学校以 OBE 理念为基础，融合借鉴 TQM、PDCA 等管理理念，秉持以生为本、全面监控、保障到位、持续改进的思路，以提高教学和人才培养质量为核心，以教学实施全过程为时间维度、以学习管理全方位为空间维度、以师德和教风学风师生为价值维度，运用系统科学原理，进一步完善教学质量监控体系，构建了“时间、空间、价值”三维一体的教学质量监控体系，出台了《关于进一步加强本科教学质量监控的指导意见》。

围绕教师教学，制定《临沂大学教学工作基本规程》；围绕“教师好好教、学生好好学、管理人员好好服务”三个层面，建立“督教、督学、督管”三位一体的全方位教学质量监督体制机制；围绕课前、课中、课后，完善了从专业课程准入、教师资格审核到人才培养质量监测评价、质量信息反馈的制度体系，强化自我评估，形成了完善的教学质量持续改进机制。

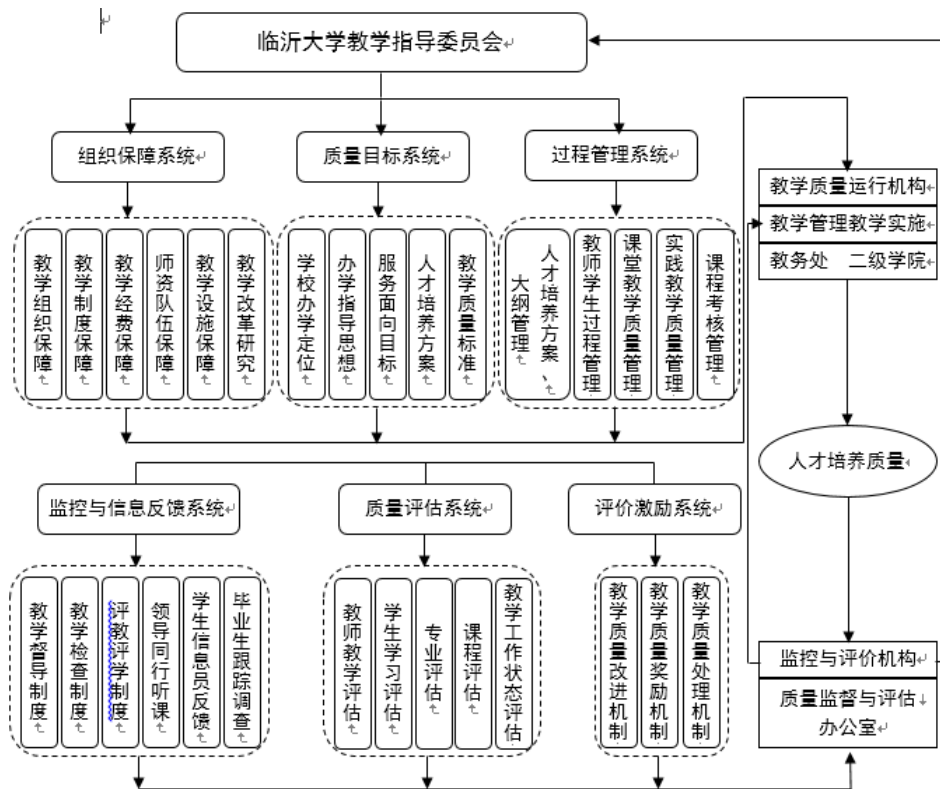


图 2 临沂大学教学质量保障体系示意图

三、强化教学运行过程监控

(一) 日常教学质量监测

以校院两级教学管理与教学督导队伍、学生信息员队伍为主体，通过开学前备听评审检查、新学期第一天教学运行状态检查、日常教学运行秩序检查、教学督导听(看)课、期中教学检查、期末考试巡视、毕业论文(设计)和试卷专项检查等形式形成教学质量监控无缝隙、无死角的日常教学监督体系。2018-2019 学年开展校级常态课堂监测活动 764 节次，实现了同行、督导评教授课教师全覆盖；期末课程考试组织工作质量监测活动 5900 余场次；校级学生信息员共反馈教学质量信息 3400 余条，各学院对反映的问题及时进行了反馈与处理。

(二) 课堂教学质量评价

学校每学期组织学生开展网上评教工作。2018-2019 学年两个学期的测评中，评教课程覆盖率均为 100%，学生参评率 99.76%。学生评教结果成为各学院开展教师教学评价的重要依据，学校以学院为单位形成教师课堂教学质量排行榜。学校在 2019 年届中岗位竞聘中进一步强化了教学工作量和教学质量评价的权重，坚持教学工作一票否决制。

(三) 学生满意度调研

学校建立学生学习满意度调研工作机制，定期开展对在校生的专业

教学满意度调研。2018年10月，学校对2016、2017级本科生开展了“专业教学满意度调查”；2019年4月，学校对2019届本科毕业生开展了“专业教学满意度调查”。调查以问卷方式进行，内容涵盖学校总体评价、教学内容及课程设置评价、实验实践条件评价、教师教学水平评价、学习动力及学风认知、学习资源利用、创新创业教育实施情况等方面。

（四）学生职业发展调研

学校定期开展学生职业发展调研，2019年8月，围绕毕业生的职业领域、职业发展以及培养目标合理性、课程体系合理性等主题，学校委托第三方机构—麦可思数据有限公司，对2013届和2014届本科毕业生开展职业发展状况与人才培养质量跟踪评价工作，按照师范类、工科类和其他类三种专业类型分别形成学校人才培养质量跟踪评价报告。

（五）数据平台状态监测

学校依托高等教育质量监测国家数据平台和校内教学基本状态数据库，组织年度教学基本状态数据采集与填报工作，形成并及时反馈学校教学基本状态数据分析报告，作为学校下一步改进教学工作的基本依据。在此基础上，形成本科教学质量年度报告及专业人才培养状况年度报告，并按照教育部要求向社会公开。

（六）教育质量信息反馈

学校通过日常教学督导、常规教学检查、专项教学检查等措施加强教学重点环节的质量监测，各类信息数据被用于专业建设、课程建设、教学改革等教学建设中，定期编发本科教学质量年度报告、专业人才培养状况年度报告、毕业生就业质量报告，通过会议、教学工作简报、教育质量信息等多种形式形成完善的教学质量反馈机制。通过部门联动、问题跟踪等方式，形成质量信息反馈与改进的良性循环机制。

四、完成审核评估整改验收

2019年6月19日至20日，省教育厅组织专家组对我校进行了本科教学工作审核评估整改落实情况专项检查。专家组深度访谈了学校领导、职能部门负责人，走访了部分学院，与教师和学生代表进行座谈，查阅了相关文件、档案等资料，对学校审核评估整改情况进行了全面的检查。专家组高度肯定了学校审核评估整改工作，认为学校领导和全校师生高度重视本科教学工作审核评估整改工作，组织领导有力，整改方案扎实，责任分工明确，整改效果明显。专家组同时从培养青年拔尖人才、教学管理队伍建设、教师教学评价体系、青年教师出国访学、学分制改革等方面提出了意见和建议。

第六部分 学生学习效果

一、学生毕业就业

2019 年学校共有本科毕业生共 6730 人,实际毕业人数 6597 人,毕业率为 98.02%,学位授予率为 99.94%。

截至 2019 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率为 92.71%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 54.15%。升学 1195 人,占 18.11%,其中出国(境)留学 59 人,占 0.96%,考取研究生 1136 人,考研率为 17.22%,同比增长 3.5 个百分点。

学校鼓励学生投身国防、边疆地区就业,工作品牌已经形成。2018 年,学校代表山东省参加了“教育部 2018 年度军事课教学展示活动”,2019 届本科毕业生中 24 人应征入伍,6 人被录用为新疆西藏基层公务员。

二、学生竞赛获奖

为实现应用型大学的人才培养目标,培养学生创新思维,强化学生运用理论知识分析问题、解决问题的能力,提升应用型人才培养质量,学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促练”理念,支持大学生参加各类学科竞赛活动。2018-2019 学年学校共有 6000 余人次学生参加各级各类学科竞赛,其中包括全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生智能汽车竞赛等重要赛事,荣获各级奖项 2123 项,其中省部级以上 1133 项(国家级奖项 321 项,省部级奖项 812 项),包含创新活动及技能竞赛 518 项、艺体类竞赛 93 项。2019 年全国普通高校学科竞赛评估中学校位居 280 位。

三、学生学习满意度

2018 年 10 月,学校对 2016、2017 级本科生开展了“专业教学满意度调查”。调查结果显示:学生对专业课程设置完全满意的人数 1901 人,对绝大部分课程设置满意度的人数 2272 人,两项合计 4173 人,占比 77%,说明学生对我校人才培养方案及课程体系整体满意度高。学生对所学课程内容完全满意和对绝大部分课程内容满意的人数合计 4961 人,占比高达 91.54%。

2019 年 4 月,学校对 2019 届本科毕业生开展了“专业教学满意度调查”。调查结果显示:毕业生对学校的总体教育教学质量满意度为 81.03%,其中满意度最高的项目为图书资源(84.36%)、教师师德和敬业精神(77.95%)、校园文化氛围(76.49%)、学风(76.06%)四个项目。学生满意度较低的项目主要有学生创新精神与创业能力培养(71.77%)、课外辅导与学科竞赛(71.51%)、专业课程学习对今后帮助就业或深造

作用（70.05%）、课程设置（69.47%）四个项目。

2019年8月至10月，学校委托第三方对毕业5年左右学生开展教学满意度评价，结果显示：2013届、2014届师范类专业毕业生中有88%以上的人对“学习的自主性，如可以选择自己想学的学习内容”“教师指导的效果”表示满意；2013届、2014届工科类专业毕业生对专业课程设置的合理度评价分别为78%和77%，2013届、2014届工科类专业毕业生对通识教育的满意度评价分别为90%和85%；2013届、2014届其他类专业毕业生对母校的教学评价中，分别有81%和83%的人对“学习的自主性，如可以选择自己想学的学习内容”表示满意。

四、用人单位评价

学校委托社会第三方机构对近五年签约我校毕业生的用人单位进行了跟踪调查，共收回有效问卷170份。调查结果显示：用人单位对本校毕业生的工作胜任能力、就业指导工作和服务的总体满意度都较高，74.12%的用人单位有意向与本校进行校企合作，共创新型人才培养模式。

用人单位对我校毕业生工作胜任度的评价中，14.12%的用人单位评价“非常强”，50.59%评价“比较强”，31.76%评价“一般”，另有3.53%评价“较差”。

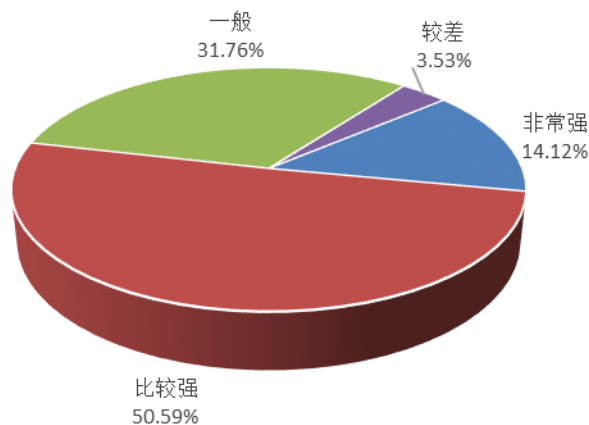


图3 用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价

用人单位对本校毕业生各项素质能力的总体满意度较高。其中，学习能力“很满意”比例较高，超过25%；同时，部分用人单位也主要对毕业生的创新能力、组织协调能力表示了不满，“不满意”比例分别为4.71%、3.53%。调查结果如下表所示：

表 8 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价情况

评价项目	很满意	基本满意	一般	不满意
1. 专业技能	21.18%	58.82%	18.82%	1.18%
2. 执行能力	22.35%	54.12%	21.18%	2.35%
3. 沟通表达能力	21.18%	58.82%	18.82%	1.18%
4. 组织协调能力	18.82%	51.76%	25.89%	3.53%
5. 学习能力	27.06%	52.94%	17.65%	2.35%
6. 创新能力	23.53%	48.24%	23.52%	4.71%

五、学生职业发展

学校委托社会第三方机构（麦可思数据有限公司）编制的《临沂大学毕业生培养质量中期评价报告》显示：我校毕业 5 年左右的毕业生在工作岗位上具有较强的竞争力与发展后劲，且自身就业感受较好。其中师范类专业有 84% 以上毕业生从事专业相关工作，八成以上（84% 以上）毕业生对目前就业现状较为满意；工科类专业有 67% 的毕业生获得过职位晋升，工科类毕业生能力总体达成度为 84%；其他类专业毕业中期有六成以上获得过职位晋升，岗位类型主要是技术类、管理类，且大多数（81% 以上）管理类毕业生已经处于中高管层。

第七部分 特色发展

一、传承红色基因，坚持两种精神办学

学校坚持“两种精神”办学理念，注重把宝贵的沂蒙红色文化资源融入治校办学，将抗大精神和沂蒙精神纳入学校思想政治教育体系，融入校园文化、人才培养、科学研究、社会服务、党性教育，完善“用政治理论教化人、用艺术作品感染人、用校园文化熏陶人、用文化场馆引导人、用科学研究提升人”的系统化育人体系，深入推进沂蒙精神“三五七工程”。

学校深度挖掘红色文化资源，创新思政课教学形式，让思政课真正成为学生喜爱的精品课程。学校专门开发了具有本土特色的必修课“沂蒙文化与沂蒙精神”，把沂蒙精神融入思想政治理论课，开发了校本教材《沂蒙精神大学生读本》《沂蒙文化史》《沂蒙红色文化概论》等。

学校加强学科平台建设，沂蒙文化研究基地获批山东省教育厅“十三五”山东省高等学校科研创新平台立项，马克思主义学院被评为山东省重点马克思主义学院培育单位。沂蒙文化研究基地获批山东省教育厅“十三五”山东省高等学校科研创新平台立项，马克思主义学院被评为山东省重点马克思主义学院培育单位。

学校发起“三山一坡”革命精神研讨会，多次举办“山东革命根据地史学术研讨会”、“红色基因传承学术研讨会”、“弘扬沂蒙精神与繁荣红色文学研讨会”等红色文化及沂蒙精神方面高层次学术研讨会。

学校加强沂蒙精神理论研究，深入挖掘整理史料。获批关于沂蒙精神研究的国家社科基金项目1项，山东省社科规划项目沂蒙精神研究专项立项8项，出版《沂蒙精神与群众路线研究》《沂蒙精神与中国共产党革命精神研究》《沂蒙精神与社会主义核心价值体系建设研究》等多部著作，发表10余篇高层次论文，在中国教育报、大众日报、山东教育电视台等媒体平台广泛报道了我校传承抗大基因、弘扬沂蒙精神的举措。

学校打造了一批如“溯园”等具有沂蒙红色文化特色的校园文化景观，把抗大精神和沂蒙精神作为校园文化的灵魂，将红色文化因子融入学校的校风校训校歌，融入媒体网络、思政工作、文化活动和环境建设中，使广大师生潜移默化地受到红色文化的熏陶感染。建设了红色馆、沂蒙精神文化长廊、红色文献收藏中心，在学报、校报、网站开辟沂蒙精神育人专栏，创作了一批红色雕塑等文化景点，把沂蒙人民爱党爱军、军民鱼水情深的感人故事搬上舞台，自编自导自演了《沂蒙印象》等沂蒙精神乐舞剧三部曲，组织学生观看《红日》《沂蒙》《沂蒙六姐妹》等沂蒙革命题材影视作品，开展“重走抗大路，砥砺报国志”社会实践活动，积极打造沂蒙精神育人品牌，荣获山东文化创新奖、泰山文艺奖及全国高校校园文化奖等多项奖项。

在抗大精神和沂蒙精神滋养下，学校涌现出全国道德模范、新世纪中华二十四孝、全国大学生自强之星等许多优秀学生，涌现出了“南京路上好八连”历史上的首位大学生士兵、第一届中国青年五四奖章标兵获得者公举东校友，把青春和事业献给西藏发展的马丽华校友，舍己救人不幸牺牲的伦学冬校友，不远千里捐献骨髓的黄梓琪同学，全国大学生“三下乡”优秀团队“云飞支教队”，以及一大批志愿参军、服务西部、大学生村官等优秀个人和团体，形成了鲜亮的红色文化育人品牌。

二、坚持“四共建”，强化协同育人机制

加强校企合作深度融合推进协同育人，拓展合作领域，在人才培养、科研平台建设、师资共享方面实现“三打通”。围绕沂蒙文化研究、商贸物流、教师教育、生化分析、水土保持与环境保育、地质与古生物研究等6个重点领域，进一步优化学科专业结构，将人才培养与地方人才需求紧密结合。

根据地方经济社会发展需要，以应用型人才培养为根本目标，吸收地方政府与企事业单位共同参与，重新修订本科专业人才培养方案。大力推进校地专业、课程、平台、师资“四共建”模式，实现人才培养与企业需求无缝对接。学校制定《临沂大学深度融入地方经济社会发展对接合作行动方案》，成立了学校学院两级理事会，整合

社会资源，完善校内外人才培养机制，为下一步深入实施校地协同育人机制提供了新平台。强化 11 个校企合作专业质量监测管理，对校企合作专业开展专项评估，提高校企合作专业办学水平和效益。近三年以来学校获批教育部产学研合作协同育人项目立项 42 项。

学校秉承开放办学理念，出台了《关于推进国际交流与合作工作的意见》，大力发展国际合作培养，已与美、英、韩等 19 个国家的 56 所高校建立友好合作关系，建有中韩学院、世宗学堂、中印软件学院等国际合作办学平台，中外合作办学 6 个，与韩国江南大学实施了“2+2”本科生联合培养项目，积极响应国家“一带一路”倡议，与韩国水原大学、菲律宾女子大学就联合培养博士项目达成协议。近三年来学生出国留学访学 550 人，外派教师和管理干部国外培训 147 人次，招收留学生 327 人。与几内亚科纳克里大学合作共建的首个孔子学院正式运行，在校生达 300 余人；学校入选教育部“中英高水平应用型高校建设项目”，国际化办学水平进一步提升。

第八部分 需要解决的问题

学校以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，突出落实立德树人根本任务，坚持问题导向，深入查找办学及教学中存在的问题与不足，并形成整改思路和措施。

一、存在问题

1. **学校学科专业一体化程度不够。**在学校内涵发展的关键阶段，存在学科建设与专业建设之间匹配度不高、适应性不强等现象，学科建设对专业建设的支撑作用发挥不够；学科之间发展水平不均衡，高水平学科主要集中少数几个领域，有的优势学科未能有效转化为教学资源；部分专业缺乏学科支撑，尤其是数量占比较大的应用型专业、工科专业缺乏高层次学科平台，高层次人才短缺，课程研发能力与课程建设水平有待进一步提高，科学研究对教学的促进作用发挥不明显。

2. **推进“四个回归”落实不到位。**“教师好好教、学生好好学、管理人员好好服务”的氛围还不够浓厚，教风、学风建设需要进一步加强；部分教师教学精力投入不到位，教学理念落后，教书育人能力不足、动力不足、教学质量不高；部分学生存在成长成才意识不强，学习兴趣缺失，学习动力不足，压力传导不够。

3. **教学质量保障体系不够完善。**OBE 理念在各专业中实施不平衡，部分专业人才培养定位仍不够精准，培养目标与毕业要求不够清晰，课程体系对毕业要求的支撑不够充分；OBE 理念没有内化为教师思想行为自觉，部分教师课堂教学仍以讲授方式为主，对学生能力的培养关注不够，学生学习主体地位发挥不充分，产出导向的人才培养质量评价机制不完善，实现专业认证工作从“形似”走向“神似”还有较大的距离。

二、改进思路

1. 实施学科专业优化提升工程。完善学科专业一体化建设规划，实施学科带头人与专业带头人、科研团队与教学团队一体化培育，学术研究与课程建设有机融合、学科平台与教学实验室同生共享，学科方向与专业特色统一凝练，促进学科专业协同发展、科研教学良性互动，实行科教有机融合，建立以高水平科研支撑专业建设和人才培养的有效机制；优化专业结构，坚持有所为、有所不为，完善以需求为导向的专业预警和动态调整机制，调整一批特色不鲜明、就业前景不好的专业，争取专业总量优化到 70 个左右；构建学科、平台、团队、项目、专业“五位一体”的建设体系，以一流学科为引领，规划建设一批新工科、新农科、新文科专业，打造一批特色优势专业（群）。

2. 进一步完善“教师好好教”的荣誉体系、“学生好好学”的管理体系。在构建“教师好好教”的荣誉体系方面，科学设计系列教学荣誉，修订教师评价机制，完善绩效考核分配办法，增加教学工作量和教学质量考核在绩效工资分配中的比重；在构建“学生好好学”的管理体系方面，完善教学管理制度体系，合理提升学生学业挑战度，进一步优化学生奖励体系，加强考风建设，大力推进书香校园建设。

3. 以专业认证为抓手推进一流专业建设，深化教学改革。以构建产出导向的人才培养体系为目标，进一步加强顶层设计，制度与执行并重，在人才培养过程中全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，充分发挥学院在专业认证和专业建设中的主体地位，切实转变教育观念，深入推进人才培养模式改革和课堂教学改革，实现以“教”为中心向以“学”为中心、终结性评价向发展性评价的转变。

附件：临沂大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	26465	
1-2	折合在校生人数	45638.5	
1-3	全日制在校生人数	43949	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	60.22%	
2-1	专任教师数量	2026	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	463	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	41.91%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	31.00%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	50.20%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	92	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	82	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	新能源材料与器件、医学检验技术、微电子科学与工程、机器人工程	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	广告学、教育技术学、产品设计、服装与服饰设计、信息与计算科学、法语、编辑出版学、电子信息科学与技术、信息工程、自然地理与资源环境	
4	生师比	20.22	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.04	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6436.96	
7	生均纸质图书数（册）	103.41	
8	电子期刊（册）	62160	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.47	

9-2	生均实验室面积 (m ²)	1.58	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2181.36	
11	本科专项教学经费 (万元)	11757.48	
12	生均本科实验经费 (元)	1709.43	
13	生均本科实习经费 (元)	499.64	
14	全校开设课程总门数	3049	
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中)	33.37%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	20.72%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	83.11%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	17.19%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	475	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	98.02%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.94%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	92.71%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	92.10%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	91.54%	
25	用人单位对毕业生满意度	64.71%	

说明:

- 1.本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
- 2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2 号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2 号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
- 3.学生学习满意度调查方法:对在校生进行问卷调查。
- 4.用人单位对毕业生满意度调查方法:对用人单位进行问卷调查。。
- 5.上述单项数据并非教学质量指标,不可用于教学质量的评估比较。

附表1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	9	242	26.89
2	020401	国际经济与贸易	23	970	42.17
3	030101K	法学	32	878	27.44
4	030302	社会工作	18	377	20.94
5	030503	思想政治教育	27	225	8.33
6	040104	教育技术学	3	93	31.00
7	040106	学前教育	19	758	39.89
8	040107	小学教育	59	1128	19.12
9	040201	体育教育	31	460	14.84
10	040203	社会体育指导与管理	16	437	27.31
11	050101	汉语言文学	38	783	20.61
12	050103	汉语国际教育	9	193	21.44
13	050201	英语	27	716	26.52
14	050202	俄语	8	149	18.63
15	050204	法语	7	105	15.00
16	050205	西班牙语	12	243	20.25
17	050206	阿拉伯语	7	132	18.86
18	050209	朝鲜语	6	106	17.67
19	050262	商务英语	19	416	21.89
20	050301	新闻学	16	288	18.00
21	050303	广告学	8	179	22.38
22	050305	编辑出版学	1	183	183.00
23	060101	历史学	21	197	9.38
24	070101	数学与应用数学	40	656	16.40
25	070102	信息与计算科学	9	110	12.22
26	070201	物理学	35	271	7.74
27	070301	化学	29	401	13.83
28	070302	应用化学	29	420	14.48
29	070501	地理科学	26	338	13.00
30	070502	自然地理与资源环境	5	63	12.60
31	070503	人文地理与城乡规划	10	272	27.20
32	071001	生物科学	41	501	12.22

33	071002	生物技术	10	258	25.80
34	071102	应用心理学	10	151	15.10
35	071201	统计学	10	121	12.10
36	080202	机械设计制造及其自动化	35	868	24.80
37	080204	机械电子工程	13	299	23.00
38	080207	车辆工程	10	276	27.60
39	080208	汽车服务工程	4	247	61.75
40	080401	材料科学与工程	23	435	18.91
41	080414T	新能源材料与器件	0	39	—
42	080601	电气工程及其自动化	27	1008	37.33
43	080701	电子信息工程	19	375	19.74
44	080703	通信工程	20	531	26.55
45	080704	微电子科学与工程	0	137	—
46	080706	信息工程	1	59	59.00
47	080714T	电子信息科学与技术	10	409	40.90
48	080801	自动化	17	497	29.24
49	080802T	轨道交通信号与控制	5	229	45.80
50	080803T	机器人工程	3	48	16.00
51	080901	计算机科学与技术	26	750	28.85
52	080902	软件工程	22	773	35.14
53	080903	网络工程	11	309	28.09
54	080910T	数据科学与大数据技术	8	122	15.25
55	081001	土木工程	33	757	22.94
56	081005T	城市地下空间工程	2	98	49.00
57	081201	测绘工程	10	178	17.80
58	081205T	地理空间信息工程	4	61	15.25
59	081301	化学工程与工艺	26	343	13.19
60	081302	制药工程	23	389	16.91
61	082003	飞行器制造工程	7	109	15.57
62	082502	环境工程	18	180	10.00
63	082701	食品科学与工程	16	186	11.63
64	082801	建筑学	10	234	23.40
65	090102	园艺	21	112	5.33
66	090301	动物科学	18	63	3.50
67	090401	动物医学	20	547	27.35

68	090502	园林	19	487	25.63
69	100701	药学	7	361	51.57
70	100801	中药学	7	157	22.43
71	101001	医学检验技术	12	58	4.83
72	120104	房地产开发与管理	10	195	19.50
73	120201K	工商管理	25	452	18.08
74	120203K	会计学	28	1533	54.75
75	120210	文化产业管理	10	163	16.30
76	120601	物流管理	24	618	25.75
77	120602	物流工程	8	314	39.25
78	120801	电子商务	10	301	30.10
79	120901K	旅游管理	12	497	41.42
80	130202	音乐学	70	725	10.36
81	130204	舞蹈表演	14	550	39.29
82	130205	舞蹈学	5	139	27.80
83	130305	广播电视编导	19	599	31.53
84	130309	播音与主持艺术	8	362	45.25
85	130310	动画	8	200	25.00
86	130401	美术学	37	362	9.78
87	130405T	书法学	7	391	55.86
88	130502	视觉传达设计	17	403	23.71
89	130503	环境设计	9	235	26.11
90	130504	产品设计	2	65	32.50
91	130505	服装与服饰设计	2	45	22.50
92	130508	数字媒体艺术	16	499	31.19

附表2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	9	1	4	4	0	0	0	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	23	1	4	13	4	0	0	0	0	1
3	030101K	法学	31	3	8	18	2	0	0	0	0	0
4	030302	社会工作	18	2	6	7	1	0	0	0	0	2
5	030503	思想政治教育	23	8	9	6	0	0	0	0	0	0
6	040104	教育技术学	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0
7	040106	学前教育	19	2	2	5	1	0	2	3	0	4
8	040107	小学教育	57	12	18	15	2	0	0	0	0	10
9	040201	体育教育	30	4	14	7	0	0	0	0	0	5
10	040203	社会体育指导与管理	16	3	5	5	1	0	0	0	0	2
11	050101	汉语言文学	35	4	15	12	0	0	0	1	0	3
12	050103	汉语国际教育	9	0	5	1	0	0	0	0	0	3
13	050201	英语	25	6	14	5	0	0	0	0	0	0
14	050202	俄语	8	1	0	3	2	0	0	0	0	2
15	050204	法语	7	0	0	0	3	0	0	0	0	4
16	050205	西班牙语	12	0	0	0	4	0	0	0	0	8
17	050206	阿拉伯语	7	0	0	0	1	0	0	0	0	6
18	050209	朝鲜语	6	0	0	3	1	0	0	0	0	2
19	050262	商务英语	19	0	5	12	0	0	0	0	0	2

20	050301	新闻学	14	2	3	6	0	0	0	2	0	1
21	050303	广告学	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0
22	050305	编辑出版学	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
23	060101	历史学	21	5	8	7	0	0	0	0	0	1
24	070101	数学与应用数学	39	19	7	10	0	0	0	0	0	3
25	070102	信息与计算科学	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0
26	070201	物理学	34	9	10	10	0	0	2	0	0	3
27	070301	化学	29	13	4	9	0	0	0	0	0	3
28	070302	应用化学	29	7	6	5	0	0	0	0	0	11
29	070501	地理科学	24	19	0	5	0	0	0	0	0	0
30	070502	自然地理与资源环境	5	3	0	2	0	0	0	0	0	0
31	070503	人文地理与城乡规划	10	3	1	4	0	0	0	0	0	2
32	071001	生物科学	38	9	11	10	0	0	1	0	0	7
33	071002	生物技术	10	2	3	4	0	0	0	0	0	1
34	071102	应用心理学	10	2	5	2	0	0	0	0	0	1
35	071201	统计学	7	1	3	3	0	0	0	0	0	0
36	080202	机械设计制造及其自动化	34	4	8	9	0	0	3	0	1	9
37	080204	机械电子工程	13	0	3	9	0	0	0	0	0	1
38	080207	车辆工程	8	1	1	2	0	0	0	0	0	4
39	080208	汽车服务工程	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0
40	080401	材料科学与工程	22	4	2	16	0	0	0	0	0	0
41	080601	电气工程及其自动化	27	2	13	12	0	0	0	0	0	0

42	080701	电子信息工程	19	2	2	11	0	0	0	0	0	4
43	080703	通信工程	20	2	7	9	0	0	0	0	0	2
44	080706	信息工程	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
45	080714T	电子信息科学与技术	10	2	2	5	0	0	1	0	0	0
46	080801	自动化	16	4	4	6	0	0	0	0	0	2
47	080802T	轨道交通信号与控制	5	0	2	2	0	0	0	0	0	1
48	080803T	机器人工程	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1
49	080901	计算机科学与技术	25	1	9	15	0	0	0	0	0	0
50	080902	软件工程	22	4	7	10	0	0	0	0	0	1
51	080903	网络工程	11	2	3	6	0	0	0	0	0	0
52	080910T	数据科学与大数据技术	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0
53	081001	土木工程	33	3	6	18	2	0	0	3	1	0
54	081005T	城市地下空间工程	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
55	081201	测绘工程	10	2	3	4	0	0	0	0	0	1
56	081205T	地理空间信息工程	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
57	081301	化学工程与工艺	26	6	4	6	0	0	0	0	0	10
58	081302	制药工程	23	6	4	11	0	0	0	1	0	1
59	082003	飞行器制造工程	7	3	3	0	0	0	0	0	0	1
60	082502	环境工程	16	5	2	7	0	0	0	0	0	2
61	082701	食品科学与工程	16	2	3	4	0	0	0	0	0	7
62	082801	建筑学	10	0	2	2	3	0	0	0	0	3
63	090102	园艺	19	4	3	2	0	0	0	0	0	10

64	090301	动物科学	18	3	5	3	0	0	0	0	0	7
65	090401	动物医学	17	4	4	0	0	0	1	1	0	7
66	090502	园林	19	4	4	4	0	0	1	1	0	5
67	100701	药学	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0
68	100801	中药学	7	2	1	4	0	0	0	0	0	0
69	101001	医学检验技术	12	6	0	1	0	0	0	0	0	5
70	120104	房地产开发与管理	10	1	5	3	0	0	0	0	0	1
71	120201K	工商管理	25	3	7	12	1	0	0	0	0	2
72	120203K	会计学	28	3	8	17	0	0	0	0	0	0
73	120210	文化产业管理	10	2	1	7	0	0	0	0	0	0
74	120601	物流管理	24	7	7	7	2	0	0	0	0	1
75	120602	物流工程	8	2	1	2	0	0	0	0	0	3
76	120801	电子商务	10	0	2	4	3	0	0	0	0	1
77	120901K	旅游管理	12	3	5	3	1	0	0	0	0	0
78	130202	音乐学	67	3	13	28	10	0	0	0	0	13
79	130204	舞蹈表演	12	2	1	6	2	0	0	0	0	1
80	130205	舞蹈学	5	0	1	3	1	0	0	0	0	0
81	130305	广播电视编导	18	1	4	8	2	0	0	0	0	3
82	130309	播音与主持艺术	8	1	3	2	0	0	0	0	0	2
83	130310	动画	8	0	0	5	3	0	0	0	0	0
84	130401	美术学	36	8	11	14	2	0	0	0	0	1
85	130405T	书法学	6	0	1	5	0	0	0	0	0	0

86	130502	视觉传达设计	16	0	4	10	0	0	0	0	0	2
87	130503	环境设计	8	0	1	5	0	0	0	0	0	2
88	130504	产品设计	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
89	130505	服装与服饰设计	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
90	130508	数字媒体艺术	16	0	3	9	1	0	0	0	0	3

附表3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	9	2	7	0
2	020401	国际经济与贸易	23	2	21	0
3	030101K	法学	31	7	23	1
4	030302	社会工作	18	3	15	0
5	030503	思想政治教育	23	10	13	0
6	040104	教育技术学	3	0	3	0
7	040106	学前教育	19	0	19	0
8	040107	小学教育	57	18	38	1
9	040201	体育教育	30	4	26	0
10	040203	社会体育指导与管理	16	5	10	1
11	050101	汉语言文学	35	17	18	0
12	050103	汉语国际教育	9	6	3	0
13	050201	英语	25	5	20	0
14	050202	俄语	8	1	7	0
15	050204	法语	7	0	7	0
16	050205	西班牙语	12	1	11	0
17	050206	阿拉伯语	7	2	5	0
18	050209	朝鲜语	6	5	1	0
19	050262	商务英语	19	4	15	0
20	050301	新闻学	14	6	8	0
21	050303	广告学	8	0	6	2
22	050305	编辑出版学	1	1	0	0
23	060101	历史学	21	10	11	0
24	070101	数学与应用数学	39	25	14	0
25	070102	信息与计算科学	9	2	7	0
26	070201	物理学	34	23	9	2
27	070301	化学	29	23	4	2
28	070302	应用化学	29	22	7	0
29	070501	地理科学	24	23	1	0
30	070502	自然地理与资源环境	5	5	0	0
31	070503	人文地理与城乡规划	10	6	4	0
32	071001	生物科学	38	21	16	1
33	071002	生物技术	10	7	3	0

34	071102	应用心理学	10	0	9	1
35	071201	统计学	7	3	4	0
36	080202	机械设计制造及其自动化	34	10	24	0
37	080204	机械电子工程	13	3	10	0
38	080207	车辆工程	8	4	4	0
39	080208	汽车服务工程	4	0	4	0
40	080401	材料科学与工程	22	22	0	0
41	080601	电气工程及其自动化	27	8	18	1
42	080701	电子信息工程	19	10	9	0
43	080703	通信工程	20	9	11	0
44	080706	信息工程	1	1	0	0
45	080714T	电子信息科学与技术	10	8	2	0
46	080801	自动化	16	10	6	0
47	080802T	轨道交通信号与控制	5	1	4	0
48	080803T	机器人工程	3	3	0	0
49	080901	计算机科学与技术	25	3	22	0
50	080902	软件工程	22	8	14	0
51	080903	网络工程	11	2	9	0
52	080910T	数据科学与大数据技术	8	2	6	0
53	081001	土木工程	33	19	14	0
54	081005T	城市地下空间工程	2	2	0	0
55	081201	测绘工程	10	5	5	0
56	081205T	地理空间信息工程	4	4	0	0
57	081301	化学工程与工艺	26	19	6	1
58	081302	制药工程	23	20	3	0
59	082003	飞行器制造工程	7	6	1	0
60	082502	环境工程	16	13	3	0
61	082701	食品科学与工程	16	9	7	0
62	082801	建筑学	10	1	9	0
63	090102	园艺	19	17	2	0
64	090301	动物科学	18	13	5	0
65	090401	动物医学	17	12	5	0
66	090502	园林	19	7	12	0
67	100701	药学	7	3	4	0
68	100801	中药学	7	5	2	0

69	101001	医学检验技术	12	12	0	0
70	120104	房地产开发与管理	10	0	10	0
71	120201K	工商管理	25	12	12	1
72	120203K	会计学	28	5	22	1
73	120210	文化产业管理	10	5	5	0
74	120601	物流管理	24	13	11	0
75	120602	物流工程	8	4	4	0
76	120801	电子商务	10	1	9	0
77	120901K	旅游管理	12	3	9	0
78	130202	音乐学	67	6	59	2
79	130204	舞蹈表演	12	0	12	0
80	130205	舞蹈学	5	0	4	1
81	130305	广播电视编导	18	1	16	1
82	130309	播音与主持艺术	8	0	8	0
83	130310	动画	8	1	7	0
84	130401	美术学	36	5	29	2
85	130405T	书法学	6	1	5	0
86	130502	视觉传达设计	16	1	15	0
87	130503	环境设计	8	1	7	0
88	130504	产品设计	1	0	1	0
89	130505	服装与服饰设计	2	1	1	0
90	130508	数字媒体艺术	16	6	10	0

附表4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	9	0	6	3	0
2	020401	国际经济与贸易	23	6	14	3	0
3	030101K	法学	31	4	16	10	1
4	030302	社会工作	18	2	8	8	0
5	030503	思想政治教育	23	2	6	14	1
6	040104	教育技术学	3	1	2	0	0
7	040106	学前教育	19	5	9	4	1
8	040107	小学教育	57	12	28	14	3
9	040201	体育教育	30	4	12	13	1
10	040203	社会体育指导与管理	16	1	11	4	0
11	050101	汉语言文学	35	2	25	8	0
12	050103	汉语国际教育	9	6	0	3	0
13	050201	英语	25	0	11	14	0
14	050202	俄语	8	2	5	1	0
15	050204	法语	7	7	0	0	0
16	050205	西班牙语	12	10	1	1	0
17	050206	阿拉伯语	7	5	1	1	0
18	050209	朝鲜语	6	5	0	1	0
19	050262	商务英语	19	2	14	3	0
20	050301	新闻学	14	1	9	4	0
21	050303	广告学	8	1	3	3	1
22	050305	编辑出版学	1	0	0	1	0
23	060101	历史学	21	1	9	10	1
24	070101	数学与应用数学	39	8	19	8	4
25	070102	信息与计算科学	9	0	2	7	0
26	070201	物理学	34	7	19	4	4
27	070301	化学	29	14	9	5	1
28	070302	应用化学	29	14	11	2	2
29	070501	地理科学	24	7	9	5	3
30	070502	自然地理与资源环境	5	3	1	1	0
31	070503	人文地理与城乡规划	10	7	3	0	0
32	071001	生物科学	38	7	9	19	3

33	071002	生物技术	10	1	4	4	1
34	071102	应用心理学	10	0	4	4	2
35	071201	统计学	7	1	5	1	0
36	080202	机械设计制造及其自动化	34	9	8	14	3
37	080204	机械电子工程	13	0	10	3	0
38	080207	车辆工程	8	3	4	1	0
39	080208	汽车服务工程	4	0	2	1	1
40	080401	材料科学与工程	22	16	5	1	0
41	080601	电气工程及其自动化	27	4	9	13	1
42	080701	电子信息工程	19	7	11	0	1
43	080703	通信工程	20	6	9	5	0
44	080706	信息工程	1	0	1	0	0
45	080714T	电子信息科学与技术	10	3	5	2	0
46	080801	自动化	16	8	6	2	0
47	080802T	轨道交通信号与控制	5	1	2	2	0
48	080803T	机器人工程	3	2	1	0	0
49	080901	计算机科学与技术	25	1	19	5	0
50	080902	软件工程	22	4	13	5	0
51	080903	网络工程	11	1	6	4	0
52	080910T	数据科学与大数据技术	8	0	6	2	0
53	081001	土木工程	33	16	10	6	1
54	081005T	城市地下空间工程	2	2	0	0	0
55	081201	测绘工程	10	5	4	1	0
56	081205T	地理空间信息工程	4	2	2	0	0
57	081301	化学工程与工艺	26	13	9	1	3
58	081302	制药工程	23	10	9	3	1
59	082003	飞行器制造工程	7	1	5	1	0
60	082502	环境工程	16	7	9	0	0
61	082701	食品科学与工程	16	6	6	4	0
62	082801	建筑学	10	6	2	1	1
63	090102	园艺	19	11	8	0	0
64	090301	动物科学	18	7	7	4	0
65	090401	动物医学	17	7	5	2	3
66	090502	园林	19	7	6	5	1
67	100701	药学	7	1	2	3	1

68	100801	中药学	7	4	0	2	1
69	101001	医学检验技术	12	11	1	0	0
70	120104	房地产开发与管理	10	1	5	4	0
71	120201K	工商管理	25	5	14	4	2
72	120203K	会计学	28	0	15	11	2
73	120210	文化产业管理	10	2	5	2	1
74	120601	物流管理	24	6	10	8	0
75	120602	物流工程	8	4	1	2	1
76	120801	电子商务	10	4	6	0	0
77	120901K	旅游管理	12	2	4	6	0
78	130202	音乐学	67	23	26	14	4
79	130204	舞蹈表演	12	2	5	3	2
80	130205	舞蹈学	5	2	2	0	1
81	130305	广播电视编导	18	4	7	5	2
82	130309	播音与主持艺术	8	2	2	4	0
83	130310	动画	8	4	4	0	0
84	130401	美术学	36	1	12	21	2
85	130405T	书法学	6	0	4	2	0
86	130502	视觉传达设计	16	2	12	2	0
87	130503	环境设计	8	2	5	1	0
88	130504	产品设计	1	1	0	0	0
89	130505	服装与服饰设计	2	0	2	0	0
90	130508	数字媒体艺术	16	8	8	0	0

附表5 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	电子信息工程	28.92%	18.07%
2	0105	电子信息科学与技术	30.54%	17.07%
3	0111	信息与计算科学	27.16%	14.81%
4	0115	数据科学与大数据技术	25.00%	15.00%
5	0120	统计学	21.25%	15.00%
6	0201	编辑出版学	31.67%	24.33%
7	0207	文化产业管理	26.33%	18.00%
8	0301	飞行器制造工程	28.66%	12.80%
9	0302	机械电子工程	28.66%	12.20%
10	0303	机械设计制造及其自动化	31.18%	12.06%
11	0305	机械设计制造及其自动化（专升本）	35.26%	17.95%
12	03050301	思想政治教育（师范）	16.33%	19.33%
13	0311	车辆工程（3+2）	35.90%	25.64%
14	0313	机械电子工程（3+2）	36.25%	22.50%
15	03SY02	法学—经济学实验班	21.35%	15.73%
16	04010401	教育技术学（师范）	24.10%	27.71%
17	04010601	学前教育（师范）	29.57%	21.04%
18	04010701	小学教育（师范）	26.47%	29.41%
19	0402	工商管理	33.03%	23.64%
20	04020101	体育教育（师范）	48.45%	24.22%
21	0405	国际经济与贸易	26.36%	19.70%
22	0409	国际经济与贸易（专升本）	34.72%	25.00%
23	0410	金融工程	25.94%	36.25%
24	0411	旅游管理	25.96%	28.85%
25	0414	旅游管理（专升本）	32.50%	22.50%
26	0421	会计学（3+2）	35.62%	23.29%
27	05010101	汉语言文学（师范）	18.75%	31.88%
28	05010301	汉语国际教育（师范）	28.67%	23.33%
29	0502	法学	24.36%	21.79%
30	05020101	英语（师范）	23.01%	18.40%
31	0504	社会工作	24.12%	24.44%

32	0512	法学（专升本）	30.16%	19.05%
33	0601	阿拉伯语	26.99%	20.86%
34	06010101	历史学（师范）	21.91%	27.16%
35	0602	朝鲜语	28.13%	20.00%
36	0603	俄语	24.84%	19.88%
37	0604	法语	28.48%	21.52%
38	0605	西班牙语	28.13%	20.00%
39	0611	英语（经贸英语方向）	18.40%	20.86%
40	0614	商务英语	26.25%	20.63%
41	07010101	数学与应用数学（师范）	19.63%	14.72%
42	0702	化学工程与工艺	32.35%	14.71%
43	07020101	物理学（师范）	26.79%	18.45%
44	07030101	化学（师范）	27.88%	19.39%
45	0704	应用化学	31.25%	19.35%
46	0705	材料科学与工程	26.84%	14.16%
47	07050101	地理科学（师范）	27.50%	18.13%
48	0707	化学工程与工艺（专升本）	23.68%	22.37%
49	0708	医学检验技术	34.52%	20.24%
50	07100101	生物科学（师范）	31.90%	21.17%
51	07110201	应用心理学（师范）	23.77%	24.38%
52	0802	动物医学（专升本）	31.40%	29.65%
53	0803	生物技术	33.96%	18.87%
54	0807	生物科学（专升本）	37.50%	32.64%
55	0808	食品科学与工程	32.34%	16.77%
56	08090101	计算机科学与技术（师范）	29.39%	23.03%
57	0810	园林	35.63%	18.13%
58	0812	园艺	35.60%	21.67%
59	0820	园林（3+2）	44.22%	36.73%
60	0902	计算机科学与技术	33.74%	18.40%
61	0907	计算机科学与技术（专升本）	38.56%	24.84%
62	0908	软件工程	34.38%	17.50%
63	0916	通信工程	30.43%	18.63%
64	0921	网络工程	31.21%	17.20%
65	0924	信息工程	32.26%	15.16%
66	1001	播音与主持艺术	36.36%	18.18%

67	1002	广播电视编导	30.52%	29.87%
68	1003	广告学	33.77%	25.97%
69	1004	视觉传达设计（广告策划与设计方向）	37.09%	24.50%
70	1007	数字媒体艺术	50.96%	23.57%
71	1009	新闻学	32.79%	25.00%
72	1106	小学教育（专升本师范）	23.84%	23.84%
73	1201	产品设计	59.74%	16.23%
74	1202	动画	57.05%	21.48%
75	1206	服装与服饰设计	53.38%	21.62%
76	1207	环境设计	56.58%	15.13%
77	1210	视觉传达设计	59.60%	15.23%
78	1211	书法学	46.62%	25.00%
79	1301	舞蹈学	64.47%	17.11%
80	1302	音乐学	58.55%	14.47%
81	13020201	音乐学（师范）	53.33%	15.33%
82	13040101	美术学（师范）	57.33%	24.33%
83	1308	广播电视编导（音乐艺术与管理方向）	50.33%	14.57%
84	1403	社会体育指导与管理	51.25%	22.50%
85	1412	舞蹈表演	56.56%	26.25%
86	1502	房地产开发与管理	31.61%	30.32%
87	1503	建筑学	37.21%	13.37%
88	1504	土木工程	30.34%	38.20%
89	1506	土木工程（专升本）	32.93%	46.34%
90	1510	城市地下空间工程	31.18%	18.24%
91	1511	房地产开发与管理（3+2）	33.75%	40.00%
92	1601	车辆工程	31.82%	13.33%
93	1603	电气工程及其自动化	33.33%	16.67%
94	1604	电气工程及其自动化（专升本）	35.86%	15.17%
95	1605	汽车服务工程	31.48%	13.58%
96	1606	自动化	33.93%	15.48%
97	1609	轨道交通信号与控制	31.06%	11.18%
98	1613	机器人工程	33.80%	16.90%
99	1701	电子商务	30.63%	26.25%
100	1704	会计学	30.37%	19.02%
101	1707	会计学（专升本）	34.25%	18.49%

102	1708	物流管理	30.25%	25.31%
103	1712	物流工程	32.33%	28.70%
104	1713	物流工程（专升本）	41.42%	20.12%
105	1714	物流管理（3+2）	44.16%	24.68%
106	1801	测绘工程	37.12%	18.40%
107	1804	环境工程	31.33%	16.87%
108	1805	人文地理与城乡规划	30.63%	22.19%
109	1808	自然地理与资源环境	30.63%	16.25%
110	1809	地理空间信息工程	38.13%	18.75%
111	2001	制药工程	31.25%	15.48%
112	2002	药学	32.92%	22.15%
113	2005	中药学	32.73%	18.18%
114	2006	药学（专升本）	36.77%	21.29%
115	2007	中药学（专升本）	41.18%	19.61%
116	2403	微电子科学与工程	28.31%	18.98%
117	2501	新能源材料与器件	27.71%	16.87%
118	2601	动物科学	30.00%	32.50%
119	2602	动物医学	32.50%	20.94%

附表 6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020302	金融工程	——	——
2	020401	国际经济与贸易	——	3.12%
3	030101K	法学	100%	11.43%
4	030302	社会工作	50.00%	10.00%
5	030503	思想政治教育	37.50%	13.79%
6	040104	教育技术学	——	6.25%
7	040106	学前教育	——	5.00%
8	040107	小学教育	90.00%	20.34%
9	040201	体育教育	75.00%	15.15%
10	040203	社会体育指导与管理	100%	11.11%
11	050101	汉语言文学	100%	11.43%
12	050201	英语	66.67%	13.04%
13	050202	俄语	100%	14.29%
14	050262	商务英语	——	4.00%
15	050301	新闻学	100%	21.43%
16	060101	历史学	80.00%	17.65%
17	070101	数学与应用数学	100%	42.31%
18	070102	信息与计算科学	——	45.00%
19	070201	物理学	100%	26.92%
20	070301	化学	76.92%	30.61%
21	070302	应用化学	85.71%	31.03%
22	070501	地理科学	82.35%	40.00%
23	070502	自然地理与资源环境	100%	42.86%
24	070503	人文地理与城乡规划	100%	36.84%
25	071001	生物科学	87.50%	30.56%
26	071002	生物技术	100%	29.63%
27	071102	应用心理学	50.00%	15.79%
28	071201	统计学	100%	61.54%
29	080202	机械设计制造及其自动化	25.00%	9.09%
30	080204	机械电子工程	——	22.22%
31	080207	车辆工程	100%	5.26%

32	080208	汽车服务工程	——	11.76%
33	080401	材料科学与工程	50.00%	8.11%
34	080601	电气工程及其自动化	50.00%	6.67%
35	080701	电子信息工程	100%	13.64%
36	080703	通信工程	100%	7.41%
37	080706	信息工程	——	18.75%
38	080714T	电子信息科学与技术	——	9.09%
39	080801	自动化	75.00%	9.09%
40	080802T	轨道交通信号与控制	——	7.14%
41	080901	计算机科学与技术	100%	11.11%
42	080902	软件工程	75.00%	15.15%
43	080903	网络工程	100%	20.00%
44	080910T	数据科学与大数据技术	100%	14.29%
45	081001	土木工程	100%	14.29%
46	081005T	城市地下空间工程	——	11.11%
47	081201	测绘工程	100%	23.81%
48	081205T	地理空间信息工程	100%	——
49	081301	化学工程与工艺	83.33%	13.04%
50	081302	制药工程	83.33%	23.53%
51	082003	飞行器制造工程	100%	21.43%
52	082502	环境工程	100%	32.00%
53	082701	食品科学与工程	100%	13.64%
54	090102	园艺	100%	28.00%
55	090301	动物科学	33.33%	33.33%
56	090401	动物医学	75.00%	24.32%
57	090502	园林	100%	27.78%
58	100701	药学	100%	27.27%
59	100801	中药学	100%	45.45%
60	101001	医学检验技术	33.33%	——
61	120104	房地产开发与管理	100%	23.81%
62	120201K	工商管理	——	6.06%
63	120203K	会计学	100%	5.13%
64	120210	文化产业管理	100%	31.25%
65	120601	物流管理	83.33%	25.00%
66	120602	物流工程	50.00%	19.23%

67	120801	电子商务	——	15.00%
68	120901K	旅游管理	100%	14.29%
69	130202	音乐学	33.33%	2.44%
70	130204	舞蹈表演	100%	7.14%
71	130305	广播电视编导	100%	5.56%
72	130309	播音与主持艺术	100%	8.70%
73	130401	美术学	100%	16.28%

附表7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0101	电子信息工程	13
2	0105	电子信息科学与技术	12
3	0201	编辑出版学	5
4	0207	文化产业管理	6
5	0301	飞行器制造工程	9
6	0302	机械电子工程	9
7	0303	机械设计制造及其自动化	9
8	03050301	思想政治教育（师范）	3
9	04010401	教育技术学（师范）	6
10	04010601	学前教育（师范）	17
11	04010701	小学教育（师范）	13
12	0402	工商管理	22
13	04020101	体育教育（师范）	12
14	0405	国际经济与贸易	23
15	0410	金融工程	1
16	0411	旅游管理	19
17	05010101	汉语言文学（师范）	10
18	05010301	汉语国际教育（师范）	2
19	0502	法学	27
20	05020101	英语（师范）	15
21	0504	社会工作	3
22	06010101	历史学（师范）	3
23	0602	朝鲜语	6
24	0603	俄语	6
25	0604	法语	5
26	0605	西班牙语	5
27	0611	英语（经贸英语方向）	5
28	07010101	数学与应用数学（师范）	6
29	0702	化学工程与工艺	13
30	07020101	物理学（师范）	2
31	07030101	化学（师范）	41
32	0704	应用化学	13

33	0705	材料科学与工程	1
34	07050101	地理科学（师范）	22
35	0707	化学工程与工艺（专升本）	13
36	07100101	生物科学（师范）	11
37	07110201	应用心理学（师范）	6
38	0802	动物医学（专升本）	18
39	0803	生物技术	12
40	0807	生物科学（专升本）	13
41	0808	食品科学与工程	11
42	08090101	计算机科学与技术（师范）	2
43	0810	园林	4
44	0812	园艺	1
45	0820	园林（3+2）	4
46	0902	计算机科学与技术	1
47	0908	软件工程	2
48	0916	通信工程	2
49	0921	网络工程	1
50	1001	播音与主持艺术	20
51	1002	广播电视编导	23
52	1003	广告学	20
53	1004	视觉传达设计（广告策划与设计方向）	26
54	1007	数字媒体艺术	23
55	1009	新闻学	16
56	1106	小学教育（专升本师范）	6
57	1201	产品设计	6
58	1202	动画	8
59	1207	环境设计	10
60	1210	视觉传达设计	11
61	1211	书法学	6
62	1301	舞蹈学	6
63	13020201	音乐学（师范）	9
64	13040101	美术学（师范）	15
65	1308	广播电视编导（音乐艺术与管理方向）	2
66	1403	社会体育指导与管理	16
67	1412	舞蹈表演	29

68	1502	房地产开发与管理	9
69	1503	建筑学	11
70	1504	土木工程	15
71	1601	车辆工程	10
72	1603	电气工程及其自动化	23
73	1605	汽车服务工程	10
74	1606	自动化	4
75	1609	轨道交通信号与控制	1
76	1701	电子商务	11
77	1704	会计学	24
78	1707	会计学（专升本）	1
79	1708	物流管理	22
80	1801	测绘工程	2
81	1804	环境工程	5
82	1805	人文地理与城乡规划	2
83	1808	自然地理与资源环境	2
84	2001	制药工程	18
85	2002	药学	18
86	2602	动物医学	18

附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0101	电子信息工程	98.84%	98.84%	91.76%	70.59%
2	0105	电子信息科学与技术	100%	100%	98.81%	84.15%
3	0111	信息与计算科学	100%	100%	100%	64.00%
4	0201	编辑出版学	100%	100%	96.23%	77.36%
5	0207	文化产业管理	97.78%	97.78%	97.73%	82.22%
6	0301	飞行器制造工程	97.14%	97.14%	100%	100%
7	0302	机械电子工程	100%	100%	94.87%	92.11%
8	0303	机械设计制造及其自动化	99.07%	99.07%	90.57%	91.59%
9	0305	机械设计制造及其自动化（专升本）	100%	100%	94.12%	100%
10	03050301	思想政治教育（师范）	100%	100%	87.76%	95.92%
11	04010401	教育技术学（师范）	100%	100%	83.33%	96.67%
12	04010601	学前教育（师范）	100%	100%	97.12%	92.08%
13	04010701	小学教育（师范）	100%	100%	77.08%	90.63%
14	0402	工商管理	99.14%	99.14%	95.65%	92.24%
15	04020101	体育教育（师范）	96.64%	96.64%	98.26%	100%
16	0405	国际经济与贸易	97.12%	97.12%	97.46%	91.25%
17	0409	国际经济与贸易（专升本）	100%	100%	96.00%	100%
18	0410	金融工程	97.30%	97.30%	94.44%	82.19%
19	0411	旅游管理	94.59%	94.59%	100%	91.89%
20	0414	旅游管理（专升本）	99.01%	99.01%	99.00%	100%

21	0421	会计学（3+2）	98.36%	98.36%	98.33%	88.52%
22	05010101	汉语言文学（师范）	99.36%	99.36%	94.23%	82.88%
23	05010301	汉语国际教育（师范）	97.50%	97.50%	100%	77.50%
24	0502	法学	96.09%	96.09%	92.68%	88.10%
25	05020101	英语（师范）	97.22%	97.22%	99.05%	86.79%
26	0504	社会工作	97.40%	97.40%	80.00%	88.57%
27	0512	法学（专升本）	98.08%	98.08%	49.02%	95.35%
28	0601	阿拉伯语	88.00%	88.00%	100%	91.30%
29	06010101	历史学（师范）	100%	100%	97.50%	70.00%
30	0602	朝鲜语	96.55%	96.55%	100%	76.47%
31	0603	俄语	100%	100%	96.55%	91.30%
32	0604	法语	92.86%	92.86%	100%	84.00%
33	0605	西班牙语	96.88%	96.88%	100%	94.83%
34	0611	英语（经贸英语方向）	98.70%	98.70%	100%	92.21%
35	07010101	数学与应用数学（师范）	99.00%	99.00%	96.97%	82.47%
36	0702	化学工程与工艺	100%	100%	92.50%	97.50%
37	07020101	物理学（师范）	100%	100%	100%	93.10%
38	07030101	化学（师范）	97.33%	97.33%	93.15%	90.28%
39	0704	应用化学	100%	100%	100%	86.05%
40	0705	材料科学与工程	97.78%	97.78%	88.64%	85.71%
41	07050101	地理科学（师范）	95.00%	95.00%	96.49%	80.00%
42	0707	化学工程与工艺（专升本）	100%	100%	100%	94.12%

43	07100101	生物科学（师范）	97.92%	97.92%	76.60%	87.50%
44	07110201	应用心理学（师范）	97.30%	97.30%	50.00%	85.71%
45	0802	动物医学（专升本）	100%	100%	100%	90.00%
46	0803	生物技术	97.62%	97.62%	97.56%	80.95%
47	0807	生物科学（专升本）	100%	100%	90.32%	98.39%
48	0808	食品科学与工程	97.37%	97.37%	97.30%	89.47%
49	08090101	计算机科学与技术（师范）	95.00%	95.00%	92.11%	100%
50	0810	园林	98.55%	98.55%	100%	95.65%
51	0820	园林（3+2）	100%	100%	100%	93.88%
52	0902	计算机科学与技术	98.28%	98.28%	100%	85.71%
53	0907	计算机科学与技术（专升本）	93.33%	93.33%	80.36%	86.44%
54	0908	软件工程	100%	100%	100%	89.52%
55	0916	通信工程	99.28%	98.55%	83.94%	78.03%
56	0921	网络工程	100%	100%	75.71%	76.81%
57	1001	播音与主持艺术	97.00%	97.00%	91.75%	86.32%
58	1002	广播电视编导	98.31%	98.31%	100%	92.24%
59	1003	广告学	100%	100%	96.55%	96.55%
60	1004	视觉传达设计（广告策划与设计方向）	98.25%	98.25%	100%	98.25%
61	1007	数字媒体艺术	97.27%	97.27%	100%	87.38%
62	1009	新闻学	100%	100%	100%	63.33%
63	1106	小学教育（专升本师范）	100%	100%	98.06%	100%
64	1201	产品设计	96.67%	96.67%	96.55%	75.00%

65	1202	动画	97.37%	97.37%	97.30%	50.00%
66	1206	服装与服饰设计	94.74%	94.74%	94.44%	100%
67	1207	环境设计	96.15%	96.15%	98.00%	81.82%
68	1210	视觉传达设计	98.33%	98.33%	98.31%	94.83%
69	1211	书法学	98.23%	98.23%	90.09%	80.49%
70	1301	舞蹈学	100%	100%	100%	100%
71	1302	音乐学	95.06%	95.06%	92.21%	71.79%
72	13020201	音乐学（师范）	81.48%	81.48%	46.97%	86.25%
73	13040101	美术学（师范）	97.78%	97.78%	94.32%	80.72%
74	1403	社会体育指导与管理	95.65%	94.20%	96.97%	100%
75	1412	舞蹈表演	92.96%	92.25%	97.73%	100%
76	1502	房地产开发与管理	100%	100%	100%	96.67%
77	1503	建筑学	100%	100%	92.45%	81.13%
78	1504	土木工程	99.02%	99.02%	73.27%	78.43%
79	1506	土木工程（专升本）	100%	100%	90.38%	90.38%
80	1601	车辆工程	98.41%	98.41%	95.16%	88.71%
81	1603	电气工程及其自动化	98.54%	98.54%	76.30%	87.12%
82	1604	电气工程及其自动化（专升本）	100%	100%	76.47%	88.24%
83	1605	汽车服务工程	100%	100%	100%	85.71%
84	1606	自动化	97.96%	97.96%	83.33%	77.32%
85	1609	轨道交通信号与控制	100%	100%	82.00%	92.00%
86	1701	电子商务	96.30%	96.30%	100%	92.31%

87	1704	会计学	99.57%	99.57%	94.32%	89.04%
88	1707	会计学（专升本）	98.53%	98.53%	96.27%	97.01%
89	1708	物流管理	98.55%	98.55%	97.79%	86.36%
90	1801	测绘工程	100%	100%	100%	97.22%
91	1804	环境工程	100%	100%	97.37%	94.74%
92	1805	人文地理与城乡规划	97.67%	95.35%	95.24%	76.19%
93	2001	制药工程	97.40%	97.40%	85.33%	77.92%
94	2002	药学	97.87%	97.87%	86.96%	89.36%
95	2602	动物医学	100%	100%	97.96%	89.80%