



青島农业大学海都学院

Haidu College · Qingdao Agricultural University

# 2018-2019 学年 专业人才培养状况报告



青島农业大学海都学院

二〇一九年十二月

## 目 录

引 言.....	1
----------	---

## 本 科

专业一：机械设计制造及其自动化.....	3
专业二：土木工程.....	19
专业三：电气工程及其自动化.....	29
专业四：食品科学与工程.....	37
专业五：食品质量与安全.....	48
专业六：动物医学.....	59
专业七：园林.....	70
专业八：园艺.....	83
专业九：环境设计.....	94
专业十：视觉传达设计.....	112
专业十一：广播电视编导.....	127
专业十二：财务管理.....	145
专业十三：国际经济与贸易.....	156
专业十四：市场营销.....	166
专业十五：公共事业管理.....	175

## 专 科

专业一：软件技术.....	181
专业二：食品营养与检测.....	193
专业三：畜牧兽医.....	203
专业四：财务管理.....	212
专业五：国际经济与贸易.....	221
结 语.....	229

## 引 言

青岛农业大学海都学院是 2005 年经教育部批准由莱阳农学院（现青岛农业大学）举办的独立学院，2007 年更名为青岛农业大学海都学院。学院设在青岛农业大学莱阳校区，是一个拥有 60 多年建设历史的完整校园，条件完备，文化底蕴深厚，可以满足 10000 多名学生就读。学院占地 1000 亩，图书馆馆藏书总量 83.79 万册，校舍建筑面积 20.17 万平方米，固定资产总值 3.61 亿元，教学仪器设备值 6000 余万元。

2006 年在由中国教育科学研究院组织的全国独立学院实力综合测评中荣获“中国最具竞争力独立学院”称号；2007 年被中国高等教育学会授予“中国西部教育顾问单位”；2008 年被现代教育报、腾讯教育网等单位评为“改革开放 30 年中国十佳特色教育示范校”，被山东省教育厅、山东省科技厅、山东省人事厅等单位授予“山东省学习型先进班组”荣誉称号；2009 年被中国诚信万里行活动委员会、山东省政协科教文卫体委员会、山东省社会科学界联合会授予“全国诚信和谐院校”荣誉称号；2010 年获省“优秀人才培养奖”；2013 年被新华网评选为“2013 中国品牌影响力独立学院”称号；2017 年荣获“2016-2017 全国教育改革创新示范（院）校”称号；2019 年荣获“2019 年度山东最具办学特色本科院校”荣誉称号。

学院现设有工程系、食品系、生物科技系、人文艺术系、经济与管理系、基础教学部、思想政治理论教学部和大数据学院等 8 个教学院系部、33 个本科专业及其相关专科专业；设有计算机、机械工程、电气工程、建筑工程、化学、食品科学与工程、生物工程、动物科学、植物科学、经济与管理学、人文艺术等 11 个校内实验实践教学中心；建有稳固的校外实践教学基地 82 个。学院现有专任教师 430 人，外聘教师 21 人。专任教师中，其中博士 93 人，硕士 281 人，教授 43 人，副教授 119 人，讲师 219 人。在校生 7719 人。

学院坚持服务区域经济发展、适应社会人才需求、以本科教育为主的办学定位和以人为本、依法治校、特色办学、质量立校的办学理念，积极倡导“博学 睿思 行健 至善”的学院精神与“和 勤 竞 雅”的校园风尚，实施特色教学、校企合作、国际合作三大办学战略。实行学年学分制以及“3+1”（本科）、“2+1”（专科）的教学模式和“架构+平台”的培养方案，突出学生的思维训练和实际操作能力的培养，注重学生的个性培养、人文精神培养和综合素质的提高，致力培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型（本科）、技能型（专科）人才。学院应届本科毕业生考研率保持在 15%—21%，就业率一直在全省独立学院名列前茅。

学院设国家奖学金 8000 元/年、省政府奖学金 6000 元/年、国家励志奖学金 5000 元/年、省政府励志奖学金 5000 元/年；设一、二、三等学业奖学金，分学期奖励学习优胜的学生，年最高金额为 2000 元；学院还设有三好学生奖学金、优秀学生干部

奖学金、单项奖学金、特别奖学金和企业奖助学金，奖励面超过 40%；另外，经济困难的学生还可以通过申请国家助学贷款、国家助学金、勤工助学等形式完成大学学业。

学院积极开展与国外高校的国际交流与合作，2012 年经省教育厅、省外办、省公安厅审核批准，我院获得接受外国留学生的院校资格。同时与美国、韩国、西班牙、菲律宾、澳大利亚、泰国、马来西亚等有关高校签订交流合作协议。与韩国高校互派交换生项目已全面展开，每年选送优秀专科生赴韩国高校攻读本科、优秀本科生赴韩国高校攻读硕士研究生。

## 专业一：机械设计制造及其自动化

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业致力培养具备机械设计制造及其自动化专业基础知识及应用能力，能在机械设计制造领域从事设计制造、科技开发、应用研究、运行管理等方面工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习机械制图、机械设计、机械制造、机械自动化控制等方面的基础理论和基本知识，接受现代机械工程师的基本训练，具有机械制图、机械产品设计、机械制造、设备控制及生产组织管理等方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质；

要求 2：掌握较扎实的高等数学等相关自然科学基础知识，具有外语运用能力；

要求 3：初步具有制定实验方案，进行实验、处理和分析数据的能力；

要求 4：具有设计机械系统、部件和工艺的能力；

要求 5：对于机械工程问题进行系统表达、建立模型、分析求解和论证的初步能力；

要求 6：初步掌握机械工程实践中的各种技术和技能，特别是使用现代化工程工具的能力；

要求 7：具有较强的团队协作能力、沟通协调能力，能在集体项目中充分发挥主观能动性，胜任各方面角色转换；

要求 8：具有应用语言、图表和计算机技术进行工程表达和交流的基本能力；

要求 9：具有创业意识，了解本学科前沿和发展趋势，有一定的发展眼光和行业视野。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

本专业本科设立于 2006 年，基本学制四年，最长修业年限八年，本专业专升本设立于 2011 年，基本学制二年，最长修业年限四年，均授予工学学士学位。学生主要学习机械制图、计算机辅助设计、几何量公差与检测、机械原理、机械设计、机械制造装备设计、冲压工艺及模具设计等机械设计类课程和机械制造技术、机械工程材料及成型技术基础、机床数控技术、特种加工等机械制造类课程，以及电工与电子技术、机床电气控制、液压与气压传动、传感器与检测技术等控制技术类课程和 C 程序

设计、可编程控制器基础等信息技术类课程的基本理论、专业知识和实验操作等专业技能学习，受到现代机械工程师的必要技能训练，达到具备机械产品设计、制造及设备控制、生产组织管理的基本能力。

机械设计制造及其自动化专业是山东省高等学院省级卓越工程师教育培养计划试点专业，山东省高等学院特色专业建设点。本科实行“3+1”的教学模式，即三年理论教学一年实践教学的教育教学模式。专升本实行“1.25+0.75”的教学模式，即1.25年理论教学和0.75年实践教学的教育教学模式。实践教学的内容主要是进行毕业实习和毕业设计。

为保证教学质量，不断引进专业人才，积极利用校内资源和校外资源对授课教师进行业务培训和技能提升，加强校内教师的经验交流，加强师资力量建设。注重学科建设，加强教学研究，不断优化课程设置，调整教学内容，创新教学方法，强化综合设计、专业实践、实习训练，增加工程相关课程，开展研究式、讨论式、启发式、实践式及团队式教学模式，不断提升第一课堂教育教学质量。注重实验室建设，根据学院培养高素质应用人才的办学定位，结合学科发展的特点和规律，不断加强实验室建设和实训基地建设，满足了专业各学科的实验要求，同时积极联系校外资源，寻找学生实习基地。现设有校内实训基地2个，校外实习基地9个，践行“工学结合、校企互动”的实践教学运行机制——校内学习与工厂实践相结合、工程师训练与职业资格认证相结合、企业实习实践与就业相结合。坚持对学生综合素质、创新应用能力的培养，积极引导和带领学生参加各类比赛、竞赛，并取得了优异成绩。

## 2. 在校生规模

截止2019年9月，本专业在校生347人。

## 3. 课程设置情况

本专业主要课程有：机械制图、理论力学、材料力学、机械工程材料及成型技术基础、机械原理、机械设计、几何量公差与检测、计算机辅助设计、电工与电子技术、液压与气压传动、机械制造技术、机床数控技术等。

主要实验有：工程力学实验、机械原理实验、机械设计实验、电工与电子技术实验、几何量公差及检测实验、工程材料与成型技术实验、液压与气压传动实验、机械制造技术实验等。

主要实践性教学环节有机械制图测绘、金工实习、机械原理课程设计、机械设计课程设计、制造技术实习、制造技术课程设计、毕业实习等。

为更好地适应经济社会发展需要，加强实践教学，深化教育教学改革和提高人才培养质量，体现我院办学特色和优势，学院牵头对2018版专业人才培养方案进一步调整。

2019版专业人才培养方案，总体增加了8.5学分，实践体系课程增加了4学分。更加注重传统专业教育，专业课程划分专业核心课程、专业方向课程、专业拓展课程，

与生产应用衔接更加紧密。毕业要求最低修读 173.5 学分，包括课程体系 129.5 学分（有通识教育、专业教育、拓展教育之分，后两者还含实验及单独开设的实验课），实践体系 44 学分。其中课内教学总学时 2016 学时。现行培养方案比原有培养方案增加了学生的自主学习时间和选修其他课程的时间，进一步强化实践教学，突出实践能力、创新能力锻炼，突出培养高素质应用型人才的培养目标。

2019 级专业人才培养方案汲取并固化近几年高等教育和我院在教育思想与教育观念、教学内容与课程体系、教学方法与教学手段等方面的改革成果，优化课程结构体系，突出实践教学，按照“重品德、厚基础、宽专业、高素质”的思路，构建起学生学有专长、并能够适应新时代社会发展和经济建设及终身教育需要的知识、能力结构和基本素质，全面提升人才培养能力和培养质量，促进学院又快、又好地健康发展。

#### 4. 创新创业教育

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育教学和大学生身心健康发展规律，弘扬学院精神，落实学院办学思想和办学理念，按照学院办学定位，实施学院办学战略，努力培养高素质应用型人才。

通过开放实验室项目、科技创新项目、大学生科技竞赛、雷锋义务维修站、机械创新室、迈迪工作室、毕业论文（设计）、创业教育、创业计划竞赛、创业实践等培养学生的创新创业能力。坚持将创新创业教育渗透到教学的各个环节，渗透到学生学习的全过程，不断增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。

##### （1）实施学院办学战略，强化实践，提升创新创业理念

创新是社会进步的灵魂，创业是推进经济社会发展、改善民生的重要途径，创新和创业相连一体、共生共存。在“大众创业、万众创新”的大环境下，树立师生创新创业理念，培养学生创新创业思维模式和能力，强化学生创新创业思想意识和观念。

为了培养出适合社会发展要求的创新创业人才，高等教育要走在时代的前列，学院教育应该积极适应和促进经济社会的发展，把创新创业能力和意识培养作为重要教育教学目标，通过拓展教育教学新领域、新境界，不断提升创新创业新理念，锻炼创新创业新作为，逐渐塑造创新创业新型人才。

创新创业素质培养，关键在于教育学生要不满足于现状，敢于挑战自己所面临的各种困难，勇于实践，在实践中锻炼和提升自己解决实际问题的能力。教育学生在认识基本工程规律、获取基本专业知识、掌握基本技能的基础上，要大胆探索，勇于、善于发现问题并积极尝试革新，积极查阅资料、文献做不断深入的思考。在教育教学中，注重引导学生发挥自己的主观能动性，积极思考，全方位、多角度地去提出问题、思考问题、解决问题。要鼓励学生的各种创新尝试，激发学生的创新潜能，逐步激发他们的发现意识、作为意识、革新意识、创业意识和创新意识。

##### （2）持续研究创新教育教学体系和教学方法，优化学生思维模式和知识与能力

结构，引导学生形成创新发展习惯

坚持科学发展观，坚持持续改进教学体系。教育教学体系包括人才培养方案、教学内容设置、教学方法、教学手段和各种教学管理活动，它是培养本专业学生成才的教学架构设计。在培养学生掌握本专业的知识和技能的过程中，将基础理论、实践技能教学与学科理论及其延伸和拓展相结合，与学生的思维培养和情感体验相结合，形成一个知识与技能持续发展、理论与实践逐步完善、思维和情感逐步升华的教学体系架构。

密切关注、努力把握学生理论学习、实验操作、实习实践情况，努力发现教育教学存在的各种问题与不足，组织本专业教师共同研究讨论，采取有效措施积极应对、妥协和积极解决相关过程中出现的各类问题。

坚持研究和改革教育教学方法。通过申报、参与学院教育教学研究课题，积极研究有效的教学方法。2017年成功结题的《机械原理课程网络资源库的开发利用研究》课题，推出了“专业文献延伸教学法”，教师在教学过程中利用文献延伸教学内容，提出了理论的应用和创新发展，同时也调动了学生参与文献阅读拓展知识视野的积极性，对促进创新教育效果明显。通过资源共享，同教研室教师相互交流自制课件，谈心得体会，开展教学专题讨论会等方式加强教师教学交流与合作，促进教学方法的不断革新。本专业负责人牵头的2018年山东省本科高校教学改革研究项目《机械设计制造及其自动化专业实践教学运行模式研究》是省教育厅设立的本科教学改革项目，已设立子课题，正以雷锋义务维修站、机械创新室、迈迪工作室等为抓手促进我院应用型人才培养，

(3) 加强理论训练教学，突出实践教学，让学生积极参与教学活动，加强实践，突出学生的主体学习地位，丰富教育教学模式

遵循学生的学习规律，突出学生学习的主体地位，加强学生学习训练，避免眼高手低、浮光掠影、走马观花。教师在学生的理论学习及实验、实习实践中起引领、帮扶的作用。教师要仔细研究学情，弄清学生困惑，既能切中肯綮，又要放手学生操作、实验、见习，要引导学生听得进，搞得清，讲得出，做得好。

加强实践教学，其作用是将理论知识与生产实践紧密结合，增加学生的感性认识，让学生真切了解理论的来龙去脉，理论的实践价值，提高学生的专业学习兴趣，同时也培养学生在学习实践中发现问题、研究问题和解决问题的能力。加强实践教学，要引导学生学有所用，在实践中将自己的所学派上用场，从而检验自己的学习效果，增强自己的干事创业的信心。

让学生积极参与教学活动，目的是体现学生学习过程是一个主动求知、主动探索的过程，充分体现学生的学习主体地位。教师尽量减少课堂讲解时间，是为了增加师生互动时间，增强学生的学习体验时间，让学生由被动地接受知识的被教育过程，转



化为学生主动探索研究，主动感觉体验的过程。此过程需要学生主动地投入，主动地做事，既学习、探究新知识，又能自觉地发挥自己的主观能动性，充分挖掘自己的潜力，加强交流与合作，主动锻炼和提升自己认识能力、操作能力和协作能力，从而真正实现高素质应用型人才的脱胎换骨转变。

对学生积极开展个性教育，丰富教育教学模式。努力使学生在接受教育的同时还能积极开发和培养自己的爱好、特长。结合专业教学特点和我院教学实际，创建了雷锋义务维修站专业教学综合实践教学项目，为学生积极参与实践、教师有效指导学生实践搭建了新的教学实践及综合社会服务平台。

#### (4) 加强应用教学研究，开展多方位、多形式的实践教学研究项目

李显昌老师负责的 2018 年山东省本科高校教学改革研究项目《机械设计制造及其自动化专业实践教学运行模式研究》，展开了实践教学研究的序幕。视频教学资源建设、数字化模拟资源建设、雷锋维修站义务服务等一系列应用教学研究项目如雨后春笋般渐次展开，这些项目将主动引领实践教学不断拓展新的应用教学平台，不断深化与完善。

白晓老师负责的 2018 年山东省教学研究一般项目《基于机器人构型设计的机械创新实验研究》，立足于机械设计制造及其自动化专业，融合机械制图、机械原理、机械设计机械制造等多门学科，涉及方案设计、结构设计、加工制造、装配调试等产品整个生命周期，对学生的创新能力和实践能力进行全面培养。2017 年学院实践教学改革项目《基于四轴机器人构型设计的机械创新实验研究》也调动了一批学生参与其中，定期交流，促进了学生动手操作和设计能力，提升了学生解决工程实际问题的能力。

尚庆利老师指导学生参与山东赛区的全国三维数字化创新设计大赛，荣获特等奖一个、二等奖两个、三等奖一个；参加第十届山东省大学生科技节举办的山东省大学生智能制造大赛，本次大赛参赛人数达到了 107 人，按照赛事规则前 15 名获得一等奖，而我院仅派出 2 人参赛，参赛者均获得一等奖，尚庆利获得了优秀指导教师奖；参加第 18 届 CaTICs 网络赛，参赛学生获得一个一等奖。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2018 年教学经费累计支出：69.03 万元，本专业 2019 年生均教学经费支出约 1989.3 元。

#### 2. 教学设备

原有教学设备累计价值 263.699 万元（如表 1），2018 年新增一些实验设备，新增实验设备经费支出：387096 元（具体内容，如表 2）。

表 1 专业教学设备部分明细

序号	编号	设备名称	单价 (元)	数量 (台/套)
1	2014128901	减速器	6,530.00	1
2	2014128801	驱动器	7,000.00	1
3	2014128701	电机	12,000.00	1
4	2011102600	数控铣床	172,000.00	1
5	2011102500	加工中心	435,000.00	1
6	2011102400	雕刻机	118,000.00	2
7	2011102200	数控车床	67,000.00	2
8	2010141000	新型液体滑动轴承实验台	15,000.00	1
9	2010140900	机构运动简图的测绘及分析实验模型	3,000.00	1
10	2009090000	线切割机床	39,500.00	1
11	2009089800	数控车床	51,000.00	1
12	2009089700	数控车床	71,000.00	1
13	2009089600	高速模具数控雕铣机	103,000.00	1
14	2008208200	数显立式光学计	16,560.00	1
15	2008208100	数显立式光学计	16,560.00	1
16	2008208000	大型工具显微镜	41,760.00	1
17	2008207600	布洛维硬度计	10,185.00	1
18	2008207100	台式投影仪(数字式)	33,600.00	1
19	2008207000	表面粗糙度测试仪	27,000.00	1
20	2008206900	电脑型万能工具显微镜	100,800.00	1
21	2008138800	牛头刨床	36,800.00	1
22	2008138700	万能回转头铣床	75,800.00	1
23	2008138100	普通车床	42,000.00	1
24	2008137900	卧轴矩台手摇平面磨床	27,000.00	1
25	2008137600	台式万能刀具刃磨床	11,000.00	1
26	2008137500	开式可倾式压力机	38,000.00	1
27	2008137400	GB 系列液压金属切削带锯机	13,000.00	1
28	2008032000	普通车床	28,000.00	1
29	2008031900	剪板机	35,200.00	1
30	2008031800	M1432B 型万能外圆磨床	88,000.00	1
31	2008031600	摇臂钻床	27,000.00	1
32	2017855000	静态电阻应变测力仪	6500	4
33		车刀量角仪	1000	4
34		3D 打印机	11700	1
35		万能磨刀机	9800	1
36		叶片泵	200	5
37		齿轮泵	270	5
38		柱塞泵	800	5
39		数显齿厚卡尺	1080	3
40		机构运动简图测绘模型	600	3
41		齿轮范成仪	800	3

表 2 新增专业教学设备部分明细

序号	仪器设备名称	参考规格型号	台件数	单价 (元)	总额 (元)
1	夹具实验模型 9 件套		1	10000	10000
2	夹具实验模型 10 件套		1	12000	12000
3	联想电脑主机	天逸 5050	4	3499	13996
4	联想电脑显示器	20W (LI2041)	4	900	3600
5	气动 PLC 控制实训装置	SB-102 型	2	30000	60000
6	模块可拆装 6 轴机器人	AT-Q	2	40000	80000
7	6 轴弧线喷涂机器人		1	60000	60000
8	螺栓实验台	LST- I	2	25000	50000
9	带传动实验台	DS- II	2	25000	50000
10	坩埚电阻炉	SG-2-3-10	1	2000	2000
11	金相样块		2	6750	13500
12	动平衡机	YYW-160A	1	32000	32000
合 计					387, 096

已申请竞标设备，设备经费累计：430400 元（具体内容，如表 3）。

表 3 竞标专业教学设备部分明细

序号	物资名称	规格型号	数量	单价 (元)	总额 (元)
1	机械制图教学模型				5000
2	砂轮平衡架	400 型	5	1000	5000
3	天远三维扫描仪		1	250000	250000
4	材料力学多功能实验台装置		1	105600	105600
5	台式计算机		1	4800	4800
6	微机控制电子万能材料试验机		1	28000	28000
7	微机控制扭转试验机		1	32000	32000
合 计					430400

### 3. 教师队伍建设

本专业现有专任教师 25 人，近五年新引进 17 名教师，双师型教师 1 人。其中博士 3 人，硕士学士 20 人。专业教师学缘结构，本校 2 人，外校境内 23 人。年龄结构，35 岁以下 7 人，36-45 岁 8 人，46-55 岁 4 人，56 岁及以上 6 人。职称结构，教授 4 人，副教授 5 人，讲师 9 人，助教 2 人，其他副高级 1 人，其他中级 3 人，其他初级 1 人。高级职称 10 人，占 40%；中级职称 12 人，占 48%。

表 4 专业专任教师专业技术职务、学位、年龄结构表

结构	专业技术职务结构			学位结构			年龄结构		
	高级	中级	初级	博士	硕士	学士	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁
人数(人)	10	12	3	3	16	4	7	8	10
比例 (%)	40	48	12	12	64	16	28	32	40

青岛农业大学的刘立山教授督导教学及科研工作，并聘请高级以上职称的专业人员指导和兼授有关专业课程，有力提升和改善了教师队伍的层次结构，使各科教学工作能够顺利完成。

充分利用烟台万斯特有限公司、华源莱动内燃机有限公司等学生实习平台，联系企业安排管理人员介绍企业发展历程，安排企业安全管理人员讲解安全生产和实习安全，安排高级工程师讲解本企业生产技术和工艺问题，安排工艺人员陪同学院教师现场讲解相关技术和工艺。实际生产企业的相关人员的参与，使多数学生感受到生产学习对自己专业学习的切实帮助和提高。

本专业教师积极参与指导各类大学生比赛。尚庆利老师荣获第 20 届 catics 网络赛、第 21 届 catics 网络赛 CAD 二维比赛、三维比赛优秀指导教师称号，山东省大学生智能制造大赛中荣获优秀指导教师称号，被聘为“全国三维数字化创新设计大赛”特邀评审专家。在山东省大学生机械 CAD 制图技能大赛中尚庆利、李晓春、殷凤兰、朱爱香、贾永敏老师均荣获优秀指导教师称号。

以李显昌老师主持的《机械设计制造及其自动化专业实践教学运行模式研究》山东省教育厅教学改革项目为抓手，借助机械实验室及校实习工厂、迈迪工作室、机械创新设计室、雷锋义务维修站以及校企合作展开实践教学模式研究探索，逐步打造一个专业适应强、创新能力高、教学成效高的教师团队。

为了提升教师的授课水平，学院规定了教师听课制度，新引进教师的听课次数不少于 20 次，教研室主任等行政岗教师及专业负责人听课次数不少于 6 次，普通教师每学期的听课次数不少于 4 次。通过听课切磋，不断提高学院教师的整体授课水平。学院还制定班主任深入本班级听课制度，要求每月听课 1 次。通过跟班听课，能有效促进班主任把握班级的学风和遵守纪律情况，促进班风、学风建设和改善，提升学生学习质量。学院组织部分教师外出参加培训，积极接受智能教育模式培训，研究慕课、雨课堂等形式，进一步提升教师的教育教学水平。学院聘请一些专家来院专题讲解，对教师们提高认识和授课技巧也很有帮助。工程系周二下午为系例会时间，机械教研室利用例会时间或不定期组织教研室活动。通过这些活动，有效调动大家的教学积极性，研究讨论教学方法、说课方法，督促教师不断自我提高。

国家教育部、山东省教育厅等国家主管部门正加大高校平台利用，积极提供研究项目课题及优惠政策，我们将顺势而为，积极利用社会资源为教师发展、进步和职称

提升提供切实有利的发展平台。

#### 4. 实习基地建设

为了让学生有充分的机会接触生产实践，学院不断加大教学设施和基础建设力度，优化教育教学环境。工程系校内实习基地有三处，可以直接对外加工协作。这三处实习基地分别是校东门南的工程实训中心、校南门工程楼的线切割加工车间、数控车间。这些基地可以满足特种加工等课程实验、钳工实习、数控实习等的教学需求，也可以外协加工车、铣、刨、磨、薄件冲压、线切割等工件的加工，还为机制相关专业学生提供参观、见习的现实生产场景，为学生 12 小时全天候开放，利于增加学生的感性认识。

校外资源的开发力度也逐步加大。2019 年带领学生前往山东华源内燃机有限公司、烟台万斯特有限公司等企业进行了参观见习。通过与企业联系，到企业参观见习，促进学生学、用结合，并且可以现场感受制造业的生产场景，全面接触和学习企业生产、企业文化的方方面面，有利于学生全面、协调发展，有利于增强学生树立中国制造变成中国创造的信心和勇气。

表 5 协作及专业实习基地一览表

序号	名 称	建立年份
1	山东普利园林工程有限公司	2006 年
2	莱阳德盛加工食品有限公司	2006 年
3	山东华源莱动内燃机有限公司	2009 年
4	山东大柴汽车缸体缸盖有限公司	2007 年
5	莱阳市华茂钢铁有限公司	2007 年
6	莱阳市鸿达建工集团	2007 年
7	烟台万斯特有限公司	2010 年
8	青岛宇方机器人工业股份有限公司	2016 年
9	迈迪信息技术有限公司	2017 年
10	山东汽车制造有限公司	2017 年
11	烟台舒驰客车有限责任公司	2017 年

#### 5. 信息化建设

多数课程采用多媒体上课，计算机技术课程也多安排在机房上课。多媒体可以形象展示作图过程，或形象解释相关现象，也可以播放视频，拉近了学生学习与实际应用的距离，而且可以节约时间和成本，针对性强，主题突出。加强老师和学生互动。到目前为止，绝大多数课程都采用了多媒体和机房教学的现代教学技术。

通过建立专业学科 QQ 群，把课件与学生共享，方便学生与老师联系。李显昌老师主持的《机械原理课程网络资源库的开发与利用研究》课题，主要把专业文献资源的利用进行推广，提示学生有效利用学院网络资源，延伸各门课程学习，改变学生忽视学院免费提供的网络资源的现状。

2019 年多数教师参与超星公司组织的网络教学培训，“学习通”平台为教师教学

信息化搭建了良好的应用平台。积极参与“雨课堂”、“翻转课堂”等教育形式的相关培训，更新观念，坚持“以学生为本”，与时代同步。在教师参加培训的同时，学院办学条件也在逐步改善，专业课程的信息化建设正逐步加强。

#### 四、培养机制与特色

##### 1. 产学研协同育人机制

产学研协同育人机制是产业、大学和研究机构在合作的基础上进行人才培养的一种模式。通过产学研协同育人有效提升学生适应社会及就业、创业能力，缓解我国当前人力资源结构性矛盾，促进技术创新，使教育、科技、经济发展相互促进，相得益彰。

在产学研协同育人方面，与迈迪信息技术有限公司合作进行新项目研究与开发，并逐步形成培养学生建模技能，支持学生参加大学生竞技比赛的培养平台。迈迪信息技术有限公司建模培训师来我院对学生进行建模培训，有力提升了学生的设计能力和专业工作能力。迈迪信息技术有限公司利用网上 QQ 群，每月给通过培训的学生分配建模任务。学生可在机房或者自己电脑上完成建模任务，统一上交公司后适当创收。根据学生建模情况，建模培训师会在网上指导和纠正学生某些错误，问题太多时就派建模培训师到学院培训。在学院领导和系主任的大力支持下，成立了建模工作室，尚庆利老师负责该项目，指导学生设计和作图。迈迪网在全国有许多公司的产品建模业务，为公司最新产品提供服务，学生建模常会遇到一些新情况，学习一些新技巧，长期坚持，建模技术水平提高明显，这也为学生将来踏入社会创造了就业与工作机会。学院与迈迪网的合作关系稳定，学生也切实得到了锻炼和提高。

2018 年本系努力寻找校企合作资源。已与青岛三一机械有限公司初步洽谈，就联合培养、优势互补等方面交换了双方意见。与烟台万维工业自动化有限公司、山东省华源莱动内燃机有限公司、烟台舒驰客车有限公司进行过合作交流，尽量争取更多社会有效资源。

##### 2. 合作办学

- (1) 参与教育部的全国计算机辅助技术应用工程师培训与考试合作；
- (2) 参与西门子公司 UG 设计师或 UG 工艺师职业资格证书培训与考试合作；
- (3) 与迈迪网联合培训三维建模；
- (4) 联系华源莱动内燃机有限公司对实习学生进行单缸机装配工艺培训，对学生安全进行教育；
- (5) 联合烟台万斯特有限公司高级工程师对学生进行缸套生产工艺、活塞生产工艺学习，并对学生安全进行教育。

##### 3. 教学管理

学院统一颁发《青岛农业大学海都学院教师手册》，宣传《中华人民共和国高等

教育法》，制订《岗位工作人员聘任管理办法》《教师行为规范（暂行）》、《课程考核管理办法（暂行）》《教师调、停课管理办法（暂行）》《实验教学管理办法（暂行）》《教育教学研究课题及成果管理办法（试行）》等规章制度，基本上做到了教学管理有章可循。

教学管理由分管院长、教务部、系主任、系主任助理、系教学秘书、教研室主任和专业负责人组成，各司其职，层层把关，确保教学工作顺利展开。开学之初，开展教师教学计划、教案、教学秩序检查，确保教学计划制定合理，教学方案切实可行，教学秩序井然有序。学期中开展教学检查、领导及教学督导听课、学生评教、学生座谈，及时发现与整改过程中存在的问题。学期末也开展教学检查、考场秩序检查，及时发现、解决存在问题。通过加强管理，有效促进教学质量的提升和教学改革，提高人才培养质量。

周二例会及时传达学院各项会议精神、通知安排和工作部署，并加强了教职工交流，及时落实和把握教学情况。另外，学院教师群、系办公室、教研室都建立了 QQ 联系群，可以及时沟通信息。教学任务分工合作，能够有效调动教职员的工作热情，保质保量完成各类教学任务。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

本专业 2019 届毕业生共 120 人，就业人数为 107 人，初次就业率为 89.17%。2018 届毕业生共 102 人，总就业人数为 83 人，年底就业率 81.37%。

### 2. 就业专业对口率

本专业 2019 届毕业生的初次就业专业对口率为 78.75%。2018 届毕业生年底就业率的就业对口率 98%。

### 3. 毕业生发展情况

本专业 2019 届毕业生共 120 人，其中，升学 17 人（其中，殷凤兰老师所带的 18 机制专升本一个班就考取 9 名研究生，创造了单班考取研究生数量最多的新记录），签署劳动合同 6 人，协议就业 5 人，灵活就业 48 人，自主创业 1 人，未就业 13 人。毕业生初次就业率为 89.17%。

国家鼓励创新创业，有许多创业优惠政策，学院也鼓励毕业生自主创业，对自主创业学生有配套资金支持，鼓励有能力、有条件的同学走上自主创业的发展道路。

### 4. 就业单位满意率

从学生反馈的情况看，用人单位感觉本专业毕业生工作认真踏实，积极负责，工作态度及业务能力都非常好，有良好的职业道德和团队精神。青岛三一机械有限责任公司对学生表现发来反馈：认为学生综合素质好，专业水平较高。

部分硕士生导师也反映本专业学生专业基础扎实，专业功底优秀，学习习惯良好，善于创新研究。局部调查结果显示本专业 2019 届毕业生就业单位满意率为 96.5%。

## 5. 社会对专业的评价

### (1) 基础扎实，开拓创新能力较强

本专业的学生经过扎实认真的专业训练，拥有了脚踏实地的工作作风，善于观察，勤于思考，勇于创新，踏入工作岗位后，能够很快做好角色转换，全心全意投身工作，而且工作认真，领导满意。

### (2) 特色优势明显，动手实践能力强

多年参与 3D 大赛，推出了一大批优胜设计者。他们不仅拿出了高水平的设计作品，而且增强了设计经验，提升了设计水平。参与数控加工和操作加工中心机床的学生，更得到企业的重视和好评。

### (3) 善于学习，对先进技术适应和运用能力强

据学生反映，毕业后要针对工作业务自学一些知识和技术，精通 CAD。毕业学生有这样主动学习的意识，再利用他们扎实的基本知识学习，一般都会很快适应新环境，适应新工作。学生的学习、工作能力得到了公司领导的普遍认可。

### (4) 协调、协作能力强，综合素质好

据青岛三一机械有限公司人力资源部袁经理反映，我院本专业毕业的学生综合素质好，协调办事能力强，她们先后多次来我院招收学生、洽谈长期合作事宜。

## 6. 学生就读该专业的意愿

2019 级省内外本科生招生。一次录取率为 100%，报到率为 91%。

因为适应我国世界第一制造大国的发展要求，本专业需要大力发展。本专业的学生就业范围广，社会有大量的需求，这个专业被大众看好。

为各类生产都逐步实现机械化、自动化，实现高效、优质，需要本专业毕业生设计大量的家庭机械，再加上一带一路对经济发展的带动，全社会对机械设计与制造技术也越来越重视。

进入本专业学习，动手能力会明显增强，操作技术和理论应用范围广泛，与个人生活密切相关，尤其 CAD、CAM、UG、NC、加工中心技术的广泛应用，以及机器人运用带来的加工系统的柔性化变化，使这个专业更富有发展空间和挑战性，也使许多青年人喜欢上这个专业。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

2019 届本专业毕业生共 120 人，灵活就业 48 人，占总人数的 40%，自主创业 1 人，占总人数的 0.83%。较 2018 届毕业生这两项均有提高，灵活就业的比率提高更为明显。

参与迈迪工作室工作的学生，在校即参与了企业技术服务的活动，并且每个参与者参加 catics 网络赛、山东省大学生智能制造大赛、全国三维数字化创新设计大赛等比赛都斩获许多奖项，受到用人单位的青睐和重视。



## 2. 采取的措施

(1) 设立毕业生创业基金。学院响应国家号召，鼓励大学生创业，对大学生创业设立青岛农业大学海都学院毕业生创业基金，提出优厚的政策支持，申请 3 万元以内的资金，还款年限最长可达 4 年。采用无息借用的方式，帮助应届毕业生进行创业活动。

(2) 设立就业创业指导课程。学院开设了《职业生涯规划与就业指导》专题、《创业基础》专题。这些通识教育必修课帮助学生解决了就业创业方面的许多困惑。

(3) 设立见习、实习课程。带领学生多接触实际生产过程，熟悉生产环境，熟悉高新技术企业的规章制度、管理模式，学习自主创业者成功的经验，对他们顺利走上工作岗位有很好的教育作用。

(4) 邀请企业家给学生介绍自己的亲身经历，唤起他们对就业创业的渴望，鼓励他们努力学习，积极储备知识和才能，以便将来很好地发挥自己的聪明才智创造财富奉献社会。

(5) 加强迈迪工作室的创业、就业铺垫功能建设。争取将迈迪工作室锻造为一个品牌，争取更多的学生参与，并逐步介绍相关企业参与迈迪工作室业务，参与迈迪工作室人才的选用。

## 3. 典型案例

(1) 2016 级机械设计制造及其自动化专升本 1 班班长刘圣民，考取了青岛农业大学的硕士研究生，现仍在就读。

(2) 2016 级机械设计制造及其自动化专升本 1 班王勇，考取了青岛农业大学的硕士研究生，团队调研报告获得第十六届“挑战杯”鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、二等奖，现见习于青岛普兰泰克机械科技有限公司，参与设计了气吸式花生小区播种机、四行玉米小区精播机等机械。

(3) 2015 级机械设计制造及其自动化专业 2 班黄岗领，现就读于江苏科技大学。

(4) 2014 级机械设计制造及其自动化专业 1 班班长郭红星，于 2018 年 6 月考取山东理工大学硕士研究生，现仍在就读。

(5) 2014 级机械设计制造及其自动化专业 1 班黄金星，与 2018 年 6 月考取燕山大学硕士研究生，现仍在就读。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 本专业科技人才有着广泛的社会需求

机械设计制造及其自动化专业，定位于机械化行业的人才培养。现代社会发展，基本实现了工业、农业、国防、科技机械化，机械在国民经济发展的作用越来越大，这是社会发展的现状。所以，从专业自身定位来讲，这个专业是适应社会发展需求的。

中国是制造大国，在大众创业万众创新的社会局面下，对机械专业人才的需求就

更强烈。主要的行业有制造业、维修服务业、产品销售及售后服务、科研院所、互联网行业、软件开发利用行业。

随着机械化步伐的加速，以及机械的智能化应用，越来越需要专门的人才操作人员。数控加工这个行业近几年一致保持着较大的社会需求。

### **2. 计算机应用技术人才在逐年增加**

随着计算机技术、互联网技术、大数据云计算技术等的发展，机械设计制造及其自动化专业的发展趋向智能化。CAD、Solidworks、Pro-e、UG、PKPM 等绘图设计技术、Java 编程技术、CI 管理技术、EXCEL/SPSS/SAS 软件应用统计技术都是各行各业普遍使用的执业工具。

因此，与计算机技术相结合的绘图专业课、模具设计、数控加工课程及计算机编程技术课程技能的社会需求正日益激增。

### **3. 技能多样化、知识综合化、学科融合、知识技能更新要求日益迫切**

随着机械化的发展，机械的使用和设计、制造已渗透到各个行业，机械设计与包装设计、装潢设计、工艺品设计、建筑设计、景观设计等融合发展。与此相适应，机械专业要处理各类不同的业务，必须与具体业务相结合，发展业务相关技能，实现一人多能，能综合地应对和处理好各自的业务。

### **4. 小地方大需求，人才流动更加频繁，团队合作精神更加重要**

不少高校毕业生将自己的工作选在大、中城市，很少人愿意到小县城工作，这就造成小地方不少企业需要更新换代自己的技术，拓展自己的业务而缺少人才。到大、中城市工作，因为竞争的激烈性，势必造成工作稳定性差，或为了改善待遇而经常变换工作，加速了人才的流动。现代企业竞争性加剧，对产品设计制造要求更加精细，需要更多人参与协同工作，团队合作精神就显得尤为重要。

### **5. 品牌意识、全生命周期产品意识、订单生产意识正在全社会普遍形成**

随着人民生活水平的不断提高，大家对所使用产品的性能提出了越来越高的要求，产品不仅要买得放心，还要用得顺心，保障开心。对于相同的产品，还要选择品牌，选择口碑排行。个性化需求的特征越来越明显，不同客户往往会提出不同要求。而且精益生产技术的推广普及，为了防止库存量过大引起的资金周转困难，生产产地占用太大等问题，也不会盲目上批量。现代网络技术使信息沟通畅通无阻，对于客户需求，企业可以做到实时更新，很好地把握产品的需求动态，所以生产的批量制定得会更为准确，生产时间的安排会更为合理，从而做到小资金启动大生产。

### **6. 特殊专业技能人才需求呈上升势头**

企业对人才的需求针对性在不断增强，甚至某些企业与高校联合实现订单式的人才培养。企业生产往往仅针对某种产品，应用技术也往往有所偏重。企业希望能得到自己需要的实用人才，这希望高校能实现人才的精准培养，减少企业二次培养的周期。产、学、研要增强合作的针对性，逐步满足特殊的人才需求。本专业培养人才要主动

与社会需求对接，努力培养品德高尚、基础扎实、实践能力强、社会适应性广、具有持续发展能力和创造力的高素质应用型人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 学科建设有待合理规划，坚持持续发展

随着工程系机械教研室教师数量的增加，学科建设人员不足的状况得到了较好解决。但学科发展还存在规划不足，教师在学科建设方面没有形成有效的建设平台。教师相互间交流、科研环境有待改善，科研与教学有待协调发展。

2018 年山东省本科高校教学改革研究项目《机械设计制造及其自动化专业实践教学运行模式研究》，将首先成为实践教学教改的抓手，调动尽可能多的教师参与其中，搭建尽可能多的合作研究平台。以打造精品课程，精品学科为目标，组织教师力量合作攻关，建设精品课程网站。聘请职教专家进行指导，召开课程建设研讨会，想方设法促进学科建设不断壮大。

### 2. 学生职业能力有待提升，强化课程改革

为提升学生的职业能力，基于教、学、做一体化的课程建设思路，以学生能力培养为本位，以社会人才需求和职业要求为依据，逐步改革课程教学体系，构建模块课程方案。现已初步拟定检测、成型、数控作为三大专业模块。

研究教学教法，突出实践、实训、见习、实验、操作的作用。要模拟种种生产、设计过程进行教学，要在做中学，学中做；在做中教，在教中做；在学中教，在教中学。做到教、学、做的高度融合，让学生感受到身在课堂，又像是身在生产现场。加强迈迪工作室、机械创新设计室、雷锋义务维修站的实践学习作用，引导学生多多参与专业活动。

从人才培养目标出发，以就业为导向，更新课程设置理念，调整教学内容和课时比例，调整和完善专业培养方案。通过减少必修学分，精减教学内容和加强实践教学，更好调动学生在做中学，全方位提高自己协作工作的能力。

### 3. 校企合作状况有待改善，坚持产、学、研联合发展

人才的培养与人才的使用要实现顺利对接，必须考虑学生的培养与企业的需求相协调。考虑行业、企业对专业人才在知识、能力、素质方面的要求和学生职业可持续发展的需要，来确定课程教学的目标和选取内容。

根据“依托行业、校企合作、资源共享、互惠共赢”的专业建设思路，积极联系校外资源，通过协议或建设实习基地等方式，让学生到企业见习或操作、实验，理论联系生产实际，从生产过程中学习和落实专业理论知识，实现“生产学习”。

与企业技术合作，参与企业研究课题，调动专业教师的主观能动性和创造才能，解决生产现场存在的技术问题。

建立校企双方共同设计人才培养方案、共同开发基于工作过程的专业群课程体

系、共同建设生产性实训基地，专任教师与企业技术人员有机融合的专业建设机制。

#### 4. 专业对外交流不足，积极走出去，引进来

今年教研室派出三名教师去中车青岛四方机车车辆股份有限公司进行专业考查，认真听取企业技术人员讲解相关的学科应用情况，在数值模拟和应力测量方面引起了大家的高度重视。

引进项目课程、双证书课程等工学结合的课程，引导学生积极提升自己的学业和技术水平。

邀请行业专家、职业能手讲课，用他们生动的述说触动学生积极参与行业发展的热情，并通过交流，获取更多的行业企业信息，紧跟学科前沿，实现外部信息的有效获取和利用。

## 专业二：土木工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握数学和自然科学基础知识以及与土木工程相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备扎实的工程基础、良好的工程实践能力、自主学习能力、团队协作和组织协调能力，培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强，在土木工程施工及管理、结构设计、工程监理、工程造价等相关领域具有就业竞争力的高素质应用型人才。

#### 2. 培养要求

要求 1：掌握哲学、历史等社会科学知识；掌握作为工程基础的高等数学及工程相关数学；具有外语运用能力；

要求 2：掌握画法几何、建筑制图的基本原理和方法；掌握工程测量的基本原理和方法；掌握房屋建筑的基本构造，具有建筑识图的能力；

要求 3：掌握理论力学、材料力学、结构力学、土力学等力学原理；掌握土木工程材料基本性能和应用；掌握工程结构 CAD 和其他软件应用技术；掌握土木工程施工的一般技术、过程、组织和管理以及工程试验基本方法；

要求 4：获得较好的工程实践训练，具有综合应用知识进行工程设计、造价、施工和管理的能力；

要求 5：具有较强的团队协作能力、沟通协调能力，能在集体项目中充分发挥自己的主观能动性，胜任自己各方面的角色转换；

要求 6：具有应用语言、图表和计算机技术等工程表达和交流的基本能力；

要求 7：具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质；

要求 8：具有创业意识，了解本学科前沿和发展趋势，有一定的发展眼光和行业视野。

### 二、培养能力

#### 1. 本专业的设置与发展情况

在 2006 年，青岛农业大学海都学院设置了土木工程本科专业，基本学制四年，最长修业年限八年，授予工学学士学位。在 2011 年，青岛农业大学海都学院设置了土木工程专升本专业，基本学制两年，最长修业年限四年，授予工学学士学位。学生主要学习建筑工程类、房屋建筑学、建筑施工技术学等基本理论和专业知识，达到具备进行建筑结构设计、建筑施工组织管理的基本能力。

#### 2. 在校生规模

截止 2019 年 9 月，本专业在校生 384 人。

### 3. 课程设置情况

根据《教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学院军事课教学大纲》的通知》文件精神，本专业开展广泛调研，在 2018 版培养方案的基础上对培养方案进行修改完善。2019 版专业人才培养方案中开设了军事理论和军事技能课程，严格按照相关文件要求开足学分，保证教学学时。

根据本专业的培养方案，本专业主要设有建筑制图、力学、建筑材料、房屋建筑学、钢筋混凝土、钢结构、建筑施工组织与管理、建筑工程概预算、高层建筑结构等主要课程。主要实践性教学环节有建筑工程测量学实习、房屋建筑学课程设计、建筑施工组织与管理课程设计、钢结构课程设计、建筑工程预算课程设计、钢筋混凝土课程设计毕业实习等。

本科（夏季高考）毕业要求最低修读 172.5 学分，包括课内教学 132.5 学分，实践教学课程 40 学分，其中通识教育必修课程 38 学分、通识教育选修课程 38 学分、学科基础课程 52 学分、专业核心课程 17 学分、专业方向课程 15 学分、专业拓展课程 2.5 学分。

本科（春季高考）毕业要求最低修读 171 学分，包括课内教学 131 学分，实践教学课程 40 学分，其中通识教育必修课程 38 学分、通识教育选修课程 38 学分、学科基础课程 54 学分、专业核心课程 15 学分、专业方向课程 15 学分、专业拓展课程 1 学分。

本科（专升本）毕业要求最低修读 80.5 学分，包括课内教学 61 学分，实践教学课程 19.5 学分，其中通识教育必修课程 7 学分、通识教育选修课程 4 学分、学科基础课程 33 学分、专业核心课程 10 学分、专业方向课程 6 学分、专业拓展课程 1 学分。

### 4. 创新创业教育

土木工程专业是有着悠久历史并注重实践的工程学科，土木工程专业进行创新创业型人才培养模式的探索及研究，并以此实现教育教学改革，对培养出高素质的社会发展所需求人才，缓解毕业生就业难的现状具有意义重大。“创新是民族发展的灵魂”是创业教育的基础。创业教育是一个非常复杂的问题，不是开设几门课就能解决的问题，而是要渗透到教学的各个环节，渗透到学生培养的方方面面。

为增强大学生创新创业意识，强化大学生创新创业能力，培养创新创业人才，结合我院土木工程专业的特点，以学生整体能力和素质的提高为中心，将第一课堂、第二课堂相结合，以学科教学课堂为主，调整教学方案，开设创业教育系列课程。第一课堂可以拓宽学生的自主选择空间，提高学生的创业知识、创业技能。第二课堂纳入教学创新创业教育的选修课，注重创建大学生创业实践基地。坚持理论与实践相结合，同时以重在实践为原则，充分利用校内外资源建设创业实践基地，提高大学生创业实践能力。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

我院注重专业理论与实践的结合，每年投入大量的经费用于实验室的扩建改造、新设备的引进。2018 年土木工程专业学生的教学投入总共 76.39 万元，人均教学经费 1989.31 元。

#### 2. 教学设备

学院非常重视学生的实践教学，实验室建设力度较大，其中 2013 年至 2014 年引入教学设备约 32.3 万元，2015 年引入设备约 36.6 万元，2016 年购买计量计价和建筑施工仿真软件，价值高达 60 万，2017 年引入设备约 24.9 万，部分教学设备明细如表 1 所示。

表 1 部分设备统计

新增仪器设备名称	单价（元）	数量	总价（元）
微型电子计算机	3940	39	153660
材料力学试验台	13200	1	13200
胶砂振实台	2000	2	4000
楼板测厚仪	5000	2	10000
一体式混凝土钢筋扫描仪	14500	2	29000
非金属超声波检测仪	16000	2	32000
锚杆拉拔仪	3800	2	7600

#### 3. 教师队伍建设

坚持培养和引进并举的方针，加强教师队伍建设。近五年引进 24 名专任教师，专任教师的学历均为硕士研究生或博士研究生，现有专职教师 27 名。

为了将理论与实践更好的结合，我们积极从企业中聘请富有实践经验的高层次技术骨干和管理人才，以及本部有资质有经验的教师担任兼职教师，较好地改善了本专业师资队伍结构，教师结构如表 2 所示。

表 2 土木工程专业教师结构表

结构	职称结构				学历结构			年龄结构		
	教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	35 岁 以下	35— 45 岁	46 岁 以上
人数（人）	1	7	16	3	4	22	1	7	14	6
比例（%）	3.7	25.9	59.3	11.1	14.8	81.8	3.7	25.9	51.9	22.2

我院始终把师德师风建设作为教师队伍建设的一项重要工作，并坚持把思想政治教育放在师德师风建设的首位。为提高教师教学水平，学院及系里多次组织提升教学的培训活动，经常聘请教学专家、管理专家来校做讲座，通过各种类型的讲座，拓宽教师的知识面，不断提高教师的教学水平和管理水平。

学院鼓励教师在职攻读博士学位继续深造，创造条件让年轻教师到企事业参加专

业社会实践活动，目前每年都有多名教师利用课余时间外出参加专业实践锻炼。部分教师与校外企业和科研院所建立了广泛的联系，参与相关科研活动和社会服务，取得较好的社会声誉，也为教学质量的提升积累了丰富的第一手资料。

#### 4. 实习基地建设

本专业校企合作育人走向深化，进一步完善实践教学体系，强化实践教学管理，优化实践教学条件，全面提高实践教学质量。目前，本专业建有 1 个校内实践基地，与校外 5 家优质企业建立校企合作关系，校外实习实训基地如表 3 所示。

表 3 专业实习基地一览表

基地名称	建立时间	每次可接纳学生数（人）
山东普利园林工程有限公司	2006	3
莱阳市华茂钢铁有限公司	2007	2
莱阳市鸿达建工集团	2007	10
青岛宇方机器人工业股份有限公司	2016	8
迈迪信息技术有限公司	2017	5

#### 5. 信息化建设

学院重视现代教育技术在教学中的作用，为土木工程专业设立专业计算机房，拥有微机 200 台，全部装有 Autocad、建筑结构 CAD、天正等专业软件，为学生工程实践及上机课提供有利教学条件支撑，同时推进多媒体、网络课件的建设，为学生个性化学习提供平台。

在教学模式上，探索传统教学模式与现代教育技术的教学模式相结合的新途径，根据课程特点，对于适合多媒体教学的课程实现全部多媒体手段教学，应用多媒体教学，利用幻灯片播放视频、图片，使知识点呈现更生动直观，激发学生学习兴趣，边讲边练、讲练结合，集教、学、做为一体，使课程讲授更为生动，教学效果更为突出，学生更容易理解和掌握。同时不断积累教学经验，不断完善教学内容，使教学质量得到持续改进。运用开放式实践教学，改变传统教学模式的限制，构建本专业的网络实践教学平台，建立校园网络实训中心实训室，学生通过网络学习有关的内容，扩展教学空间，促进自主学习，增强学习效果。

学院图书馆馆舍总面积已超过 5000 平方米。每学期都更新图书馆纸质和电子资料，具有完善的图书馆管理系统，链接了万方、中国知网、维普等各大数据库系统，为教师和学生查阅、下载文献提供便利，为培养高素质高水准应用型人才提供了基本保障。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

建立学院、企业、学生“三位一体”的三方共同介入的“产学研”的人才培养模式，使学生置身于“项目构思—设计—实现—运行”的工程生命周期环境中，实现工



程教育与产业的有机衔接，满足社会对项目工程师人才培养的要求。

以工程应用能力和工程素质培养为主线，构建三级能力培养平台，实现应用型人才培养目标。建立“四个教学阶段、三级能力培养、二个教学循环和一个执业能力扩充”的实践教学体系和“三级能力培养目标”的考核体系。实践教学三级能力培养目标包括，以考核基本实验（试验）方法、工程意识为主的一级能力目标（课程）；以考核专项实验（试验）、实践技能为主的二级能力目标（课程群）；以考核工程设计能力、项目实施组织能力为主的三级能力目标（项目）。

## 2. 合作办学

土木工程专业是一个实践性很强的工科专业。“应用”正是该专业的教育核心，也是专业建设的定位和立足点。在土木工程专业应用型人才培养过程中，注重学生应用能力和创新能力的培养是非常有必要的。通过校企合作办学，加强学院与企业资源、技术、师资培养、岗位培训、学生就业、科研活动等方面的深度合作，利用学院与企业人才培养方面的各自优势，把以课堂传授理论知识为主的教育环境与直接获取实际经验与能力为主的生产现场环境有机结合起来，切实提高学生的动手能力和实践能力，最终实现学院与企业双赢的目标。

学院实行“3+1”特色教学模式，“3”是大一至大三三年时间在学院学习专业理论知识，“1”是利用大四一年时间，让学生提前进入企业顶岗实习，通过实习进一步加深专业知识的运用，同时可以提前进入企业选择合适的岗位，避免就业拥挤的现象。

## 3. 教学管理

本专业教师有较高的责任意识，优质的服务意识、专业的法制意识和创新意识，能够主动完成一系列的教学管理任务，针对专业的定位与建设，不断调整人才培养方案，对毕业实习进行严格指导，保证本专业与社会的需求相结合，提高学生的就业率。

为了保证教学效果，采取了一系列措施促进日常教学。学期初，检查授课计划和教学课件，督促教师安排教学；学期中，进行教学期中检查，召开学生座谈会，听取学生对教学的意见和建议；学期末，组织学生评教和课程考核，评价学生学习成果，收集学生对教师的意见和建议，及时发现问题和解决问题。健全的管理制度，严格的执行制度，有效保证了课程教学效果，提高了人才培养质量。

# 五、培养质量

## 1. 毕业生就业率

学院定期发布校园招聘信息，举办企业合作论坛，促进毕业生就业工作。毕业生就业去向主要分为国有企业、升学、灵活就业、其它企业、自主创业等。本专业毕业生的分流主要集中在其他企业、国有企业和升学三个方向。

由于最近几年学生对学历的重视，考研人数较多，很多学生选择“二战考研”，

因此学生就业率稍低。据统计，截止到 2018 年 12 月底，2018 届毕业生为 133 人，就业人数为 103 人，年底就业率为 77.44%。2019 届毕业生的初次就业率为 79.3%，比去年有所提高。

### 2. 就业专业对口率

截止到 2018 年 12 月底，2018 届毕业生的就业专业对口率为 90.3%。截止 2019 年 6 月底，2019 届毕业生的就业专业对口率为 92.13%，由此可见本专业学生的就业工作对口率较高。部分学生就业方向与专业不对口，主要是不符合自己的职业期待或者薪资要求，部分学生仍在等待机会考取公务员和事业编制。

### 3. 毕业生发展情况

截止到 2018 年 12 月，2018 届毕业生就业分布情况如下：

本届毕业生 133 人，就业人数 103 人，其中 11 人考取硕士研究生，92 人在相关企业单位，30 人待业。

截止到 2019 年 6 月，2019 届毕业生就业分布情况如下：

本届毕业生 111 人，就业人数 88 人，其中 8 人考取硕士研究生，54 人在相关企业单位，3 人自主创业，23 人待业。

### 4. 就业单位满意率

依据客观性、真实性的原则，我院围绕社会对学院的整体评价、合作单位满意度及对毕业生质量的评价等各项指标，采用对毕业生的逐一实地访问、电话询问、信函与电子邮件等方法进行调查，获取社会对学院办学评价的第一手资料。通过对这次调查资料的统计分析，得到以下结论：

#### (1) 用人单位整体评价

用人单位对毕业生整体质量评价（共 20 家用人单位）如表 4。

表 4 用人单位对毕业生质量整体评价统计表

较满意		满意		不满意	
单位数	百分比	单位数	百分比	单位数	百分比
10	50.00	9	20.00	1	5.00

从表 4 可知，用人单位对我院毕业生的整体素质较为满意，满意率达到 95%。

#### (2) 毕业生质量评价

用人单位对毕业生思想道德评价如表 5 所示。

表 5 用人单位对毕业生思想道德评价表

评价 指标	优秀		良好		一般		差	
	单位数	百分比	单位数	百分比	单位数	百分比	单位数	百分比
思想表现	10	50	8	40	2	10	/	/
工作态度	8	40	10	50	2	10	/	/
职业道德	10	50	9	45	1	5	/	/

从表中可以看出我院毕业生思想表现、职业道德、工作态度的优良率分别是 90%、90%和 95%，这说明我院毕业生的职业道德高，职业操守好。

### 5. 社会对专业的评价

随着社会的高速发展，企业迫切需求高素质、高技能的优秀人才。为了推进实践教学、增强大学生职业能力、培养适应社会需求的“双高”人才，我们每年都会组织学生参加各种大赛，其中在 2016 年、2017 年全国高校 BIM 毕业设计作品大赛—D 基于 BIM 施工过程管理大赛、2018 年第六届全国高等院校建筑软件技能认证大赛—BIM 算量大赛中分别荣获三等奖的佳绩。本专业毕业生能适应多种工作岗位，实践能力强，就业范围广，在社会上受到较好的评价。

### 6. 学生就读该专业的意愿

据统计，本专业的录取率 100%，报到率 97%，这充分体现了学生强烈就读我院该专业的意愿。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

根据相关数据显示，绝大部分的学生有创业意识，但缺少创业行动。由于缺少市场经验，对创业风险的顾忌，对需求资金匮乏等因素，应届毕业生中很少毕业就自主创业，但部分毕业生克服各种困难创业成功。2017 届毕业生李茂鑫自主创业，并且已经取得较好的成绩。随着学院加强对创业教育的管理及毕业生在社会上的历练，自主创业的人数相比往年有增长的趋势，2019 届毕业生中有 3 人自主创业。不过更多学生表示通过一定时间的工作积累，再去创业。所以，应给学生创造一个能自主创业的环境和机遇，可以促使学生毕业后创业。

### 2. 采取的措施

目前，我院转变传统的高等教育理念，深化改革高校人才培养模式。从就业教育转向创业教育，培养具有创造力、创新精神和创业能力的高素质应用型人才；努力营造并形成有利于创业的校园文化环境；积极制定各种创业政策与创业制度，为大学生提供各种创业支持；加强创业教育师资队伍建设；通过培训或鼓励教师创业，形成具有实际经验的专职教师，培养出一批骨干教师；构建创业教育教学和实践体系；改变专业对口的静态就业观，确立不断创业的动态过程的人才观，在教学实践中教育学生树立创业本身不只是自身就业，还能为社会创造更多的就业岗位的意识。

### 3. 典型案例

(1) 董金爽是我院 2006 级土木工程专业 2 班学生。2010 年毕业于青岛农业大学海都学院，获工学学士学位，2013 年毕业于长安大学，获工学硕士学位，2017 年 6 月毕业于西安建筑科技大学，师从薛建阳教授，获工学博士学位。博士期间参与多项重大工程结构健康监测工作，包括混凝土结构、砌体结构、木结构、钢结构等，并撰写了相应的检测报告。同时，参与了西安钟鼓楼健康监测工作。博士期间在《工程力

学》《土木工程学报》等三大检索上发表论文 12 篇，其中 EI 检索 5 篇，SCI 检索 2 篇，授权专利 9 项。

2017 年 7 月起，在海南大学土木建筑工程学院工作。主持校科研启动基金一项（海南地区传统村镇结构安全性能提升关键技术研究，经费 8 万元），作为课题主要参与人，参与了海南省科技厅重大科技专项（热带海岛装配式轻钢结构关键技术研发与示范，经费 579 万元）。

(2) 高萌是我院 2007 级土木工程专业学生。2011 年毕业于青岛农业大学海都学院，获工学学士学位，2013 年毕业于内蒙古科技大学大学，获工学硕士学位，2017 年 1 月毕业于北京科技大学，师从刘娟红教授，获工学博士学位。主要研究方向有：矿用水泥基充填材料、高性能混凝土。近年来，在以上领域进行了一定程度的研究，主持地厅级科研项目 1 项。作为项目成员参加了国家自然科学基金 2 项，横向项目 5 项。已发表论文 10 余篇，其中 SCI/EI 收录 5 篇。

2017 年 1 月起在河南工业大学土木建筑学院工作，主持及参与的科研项目有以下两项：[1] 矿用水泥基富水充填材料的水化动力学研究（18A440011），河南省教育厅自然科学基金项目，2018.01-2019.12，研究经费 3 万；地厅级纵向项目（主持）。[2] 开采扰动及腐蚀环境中富水充填材料劣化机理及其控制（51374036），国家自然科学基金面上项目，2014.01-2017.12，研究经费 88 万；国家级纵向项目（主要参与人）。

(3) 赵英杰是我院 2014 级土木工程专业 2 班学生。2018 年在中建三局一公司北方公司实习，由于实习期间表现突出被中建三局一公司北方公司录取，主要从事项目审核等相关工作。

自参加工作以来，自觉遵守公司内部的各项规章制度，业务水平不断提高，深受领导的喜爱。精于业务的同时，充分利用自己在人际交往的特长，协助商务经理致力于同甲方、咨询等往来部门的项目沟通事宜，凭借着过硬的专业素质和处事艺术深受大家的好评。毕业一年多的时间里已参与的项目审核有三十余项，其中参与的项目有北大时代外墙装饰、廊坊红星地下室防水、津南新城栏杆扶手、北京昌平七里渠无机喷涂等多个项目。

(4) 史增钦是我院 2015 级土木工程专业 1 班学生。2019 年参加全国研究生考试，以 377 分的优异成绩被山东科技大学土木工程与建筑学院建筑与土木工程专业录取，继续攻读土木工程硕士，导师王清（山东省海外特聘教授，泰山学者），主要研究功能材料与智能结构方向。自 9 月份入学以来，积极参与相关专业的学习，认真研读了大量文献资料，在课余时间加入心理健康协会并担任网络部副部长一职，积极参与协会的相关活动。

(5) 马金铠是我院 2017 级土木工程专业专升本 2 班学生。2019 年参加全国研究

生考试，以 314 分的优异成绩被烟台大学土木工程学院建筑与土木工程专业录取，继续攻读土木工程硕士，主要研究砌体框架墙的震动方向，导师从曲淑英教授。自 9 月份入学以来，自觉遵守学院的各项规章制度，尊重老师，乐于助人，深受老师和同学的好评，并在研究生第一学期，获得烟台大学“智慧实验室”大赛全校二等奖。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

土木工程为国民经济的发展和人民生活的改善提供了重要的物质技术基础，对众多产业的振兴发挥了促进作用。随着科学的发展，新材料的出现，计算机的应用，高新技术的引入等都将使土木工程专业有一个新的飞跃。

随着世界对环境问题的重视，传统建筑将逐渐被淘汰，取而代之的是节能、环保、生态、绿色、智能的新型建筑。在建筑材料、生产工艺、生产技术、建造方法、建造标准等方面将逐步且快速变革。

由于社会经济、科学技术的迅猛发展，对人才的需求呈现综合化的趋势。如果专业口径偏窄，毕业生适应性不强，难以满足现代社会对人才的要求，也给学生就业带来困难，所以拓宽专业口径对于提高学生的适应能力和竞争能力，对于提高学科发展和交叉学科的形成有着重要的意义。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的主要问题

(1) 专业建设方面：现阶段土木工程专业只有建筑工程方向，结构较为单一，导致学生毕业就业方向单一。

(2) 师资队伍方面：经过多年建设，本专业师资队伍结构比较合理，整体素质不断提高，总体上满足了教学需要。但与国内一流学院还有相当差距，高水平学科带头人和优秀教学团队数量不足，缺乏学科大师；教师队伍比较年轻，缺乏实际工作经验的历练，科研和教学团队尚未形成。

(3) 条件建设方面：实验、实践教学条件有待于进一步提高，实验场地、设备及管理尚不能很好地满足开放性实验教学、设计性实验教学及科研创新性实验教学要求，实习基地在实践教学中所发挥的作用还不够突出，缺乏稳定的综合性实习基地。

(4) 服务社会方面：横向科研课题偏少，科研成果的转化和推广不到位。

### 2. 拟采取的对策措施

(1) 加强学科建设，积极创造条件，扎实稳步推进桥梁工程方向的发展，尽早实现土木工程专业多方向发展。

(2) 加强师资队伍建设，打造一支理论功底扎实、实践经验丰富、科研力量雄厚的高素质教师队伍。积极引进国内外有较大学术影响的高水平学科带头人，进一步加大引进力度；同时大力实施骨干教师和青年教师的培养，努力打造一支高水平的教学科研团队。



(3) 积极建设校区的实验教学中心，进一步优化和整合教学资源，不断改善办学条件；加强学生的专业技能培训和实操环节训练，努力提升学生的就业竞争力。加强校企合作，加强实习基地的建设，加大建设综合性实习基地力度，充分发挥实习基地在教书育人工作中的作用。

(4) 鼓励教师申请横向课题，加强科研成果的转化和推广，为地方经济建设多做贡献。

## 专业三：电气工程及其自动化

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养具备电气工程与自动化技术领域相关的基础理论、专业知识和实践能力，能够在电力系统、自动控制技术等相关领域或行业部门从事与电气工程有关的装备制造、系统运行、自动控制等工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格及要求

本专业学生主要学习电气工程、控制科学与工程等方面的基本理论和基本知识，接受电工电子、电气工程、自动控制系统分析与设计等方面的基本训练，具有电力系统和自动控制系统分析、设计和维护等方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具有较扎实的数学、物理等自然科学基础，熟练掌握其基本原理与方法，熟练掌握一门外国语，具有较熟练的计算机应用能力；

要求 2：掌握电工电子、自动控制、电力电子等的基本理论和基本知识，并具有不断学习新知识的能力；

要求 3：具有一定的专业知识，相关的工程技术知识，对本专业范围的科学技术新发展及其动向有一定的了解；

要求 4：获得较好的工程实践训练，能够做到理论和实践相结合，并具备初步的设计能力；

要求 5：具有较强的团队协作能力、沟通协调能力，能在集体项目中充分发挥自己的主观能动性，胜任自己各方面的角色转换；

要求 6：具有较强的自学能力、具有综合应用各种手段(包括外语) 查取资料、获取信息的基本能力；具有应用语言、文字、图件进行工程表达和交流的基本能力；至少掌握一门计算机高级语言；

要求 7：具有创业意识，了解本学科前沿和发展趋势，有一定的发展眼光和行业视野。

要求 8：具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质，具有奋斗向上的志向和责任感，具有刻苦学习、实事求是的科学精神，愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

电气本科专业于 2005 年成立，学制四年，最长学习年限为八年，授予工学学士

学位。

电气专升本专业于 2011 年成立，学制二年，最长学习年限为四年，授予工学学士学位。

## 2. 在校生规模

截止 2019 年 9 月，本专业在校生 622 人。

## 3. 课程设置情况

本专业主要课程包括工程制图基础、电路分析、电路分析实验、电子技术、电子技术实验、电机与拖动基础、电机与拖动基础实验、电力电子技术、电力电子技术实验、经典自动控制原理、经典自动控制原理实验、单片机原理与应用、单片机原理与应用实验、可编程控制器原理与应用、可编程控制器原理与应用实验、电子设计自动化（EDA）、电力拖动自动控制系统、电力拖动自动控制系统实验、电子工艺及线路绘图、计算机控制技术、计算机控制技术实验等。

毕业要求最低修读 165 学分，包括课内教学 128 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 37 学分。其中课内教学总学时 2052 学时，含必修课 1604 学时（包括通识教育必修课和专业基础课和专业课）和选修课 448 学时（包括通识教育选修课和专业选修课）。

## 4. 创新创业教育

近几年，大学生创业成为大学生就业的一种新趋势，结合本专业的特点而开设的创新创业教育的形式主要有：

（1）将创新创业教育纳入到人才培养体系，帮助学生树立正确的创业教育观。

（2）开放实验室，给在校生提供合适的创新、创业环境，积极引导帮助学生完成实验室的各项任务，并且帮学生找到自己的兴趣方向，初步培养他们的职业素养，加强学生的创新能力。

（3）强化实践教学，充分利用校外实践基地，提高学生的创业实践能力。

（4）加强配套制度建设，学院制定鼓励大学生创新政策，学生参加相应创新可以获得相应创新学分。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

本专业 2018 年教学经费投入总数约 123.7 万元，生均教学经费投入 1989.3 元。

### 2. 教学设备

工程系电气实验教学中心教学设备总资产 220 万元，下设电工技术实验室、电子技术实验室、电机拖动实验室、电力电子技术实验室、单片机实验室、EDA 实验室、自动控制实验室、过程控制实验室、运动控制实验室、电机绕组实验室等，主要设备（如表 1）。



表 1 主要教学设备部分明细

设备名称	型号	单价 (元)	总价 (元)
数字示波器	TDS1012C-SC	9,900.00	9,900.00
专用运动控制模版实验装置	MC200	95,000.00	95,000.00
轴及双轴运动控制实验装置	MC100	90,000.00	90,000.00
温室控制变频风机实验装置	T301	100,000.00	100,000.00
张力控制变频减速机实验装置	T201	100,000.00	100,000.00
高级型过程控制综合实验装置	PCS-C	94,000.00	94,000.00
自动化通讯网络实验系统	PCS-ZD	83,000.00	83,000.00
现场总线过程控制实验装置	PCS-F	156,000.00	156,000.00
运动控制 CPU 实验装置	MC300	115,000.00	115,000.00
交流调速系统实训平台	QSNA-II	68,000.00	68,000.00
全集成工业自动化网络实验装置	QSTIA-III	37,000.00	37,000.00
全集成工业自动化网络实验装置	QSTIA-III	37,000.00	37,000.00
全集成工业自动化网络实验装置	QSTIA-III (网络)	75,000.00	75,000.00
直流调速系统实训平台	QSND-II	65,000.00	65,000.00
单片机综合仿真实验仪	DP-51PRO	1,980.00	39,600.00
可编程控制器实验台	RT plc-4	11,100.00	111,000.00
传感器实验仪	SET-998B	3,200.00	19,200.00
电工实验台	SBL	18,300.00	183,000.00
数字电路实验箱	XK-D2H+	1,400.00	14,000.00
模拟电路实验箱	XK-A5H	1,350.00	13,500.00
EDA 实验箱	GW48-PK2	2,200.00	22,000.00
自控原理实验箱	AEDK-1abACT	1,900.00	19,000.00
电机电力电子技术试验台	RTJL-4	41,938.00	251,628.00
微型电子计算机	启天 M715E	3,650.00	156,950.00

### 3. 教师队伍建设

坚持培养和引进并举的方针，2019 年本专业现有专业任职教师 18 人，其中教授 1 人，副教授 2 人，讲师 12 人，其他正高级 1 人，其他副高级 1 人。硕士学位以上的教师占教师总数的 94%，45 岁以下的青年教师 12 人，为教师的主干力量（如表 2）。

表 2 专业专任教师专业技术职务、学位、年龄结构

分类	专业技术职务结构			学位结构			年龄结构			
	教授	副教授	讲师	博士	硕士	学士	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	1	2	12	3	14	1	2	10	5	1
比例%	5	11	67	17	77	6	11	56	28	5

为了提高教师的教学水平，学院及系里多次组织教学方法等方面的讨论活动，并多次组织教师参加各种培训，提高了教师的素养。

重视学术交流活动。学院经常聘请教学专家、管理专家等来校做讲座，通过各种类型的讲座，拓宽了教师的知识面，提高了教师的教学水平和教学管理水平。

充分利用科盾通信设备有限公司、莱阳市鸿达建工集团、华源莱动内燃机有限公司等平台，积极从企业聘请富有实践经验的工程师担任兼职教师，较好地改善了本专业师资队伍结构。

#### 4. 实习基地建设

本专业校企合作育人走向深化，进一步完善实践教学体系，强化实践教学管理，优化实践教学条件，全面提高实践教学质量（如表 3）。

表 3 2019 本专业的实习基地

序号	名称
1	山东普利园林工程有限公司
2	山东大柴汽车缸体缸盖有限公司
3	莱阳市华茂钢铁有限公司
4	莱阳市鸿达建工集团
5	华源莱动内燃机有限公司
6	青岛宇方机器人工业股份有限公司
7	迈迪信息技术有限公司

#### 5. 信息化建设

教学过程中，任课教师针对各门课程特点采用不同的教学方法和教学手段。通过传统教学方法和多媒体教学相融合、网络资源的合理应用、实验教学引入课堂等，激发了学生学习兴趣，提高了教学质量。课堂上，注意师生互动和知识的连接；倡导提问式、讨论式教学方法，寓教于乐，活跃了课程气氛，提高了教学质量。

学院具有完善的图书馆管理系统，链接了万方、中国知网、维普等各大数据库系统，为教师和学生查阅、下载文献提供便利。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 校企协同育人机制

加强校企合作，建立学院和企业、行业合作办学，调整专业教学内容，教学跟进行业发展方向，学生进入企业专业岗位实习，企业一线技术人员进校兼职教学。

#### 2. 教学管理

本专业教学管理人员由学院分管教学的院长、教务部有关人员、系主任、主任助理、教学秘书及教研室主任等组成，通过加强教学管理，教学人员密切合作，按质按量完成各项教学工作任务。

为了加强对教学过程的监控，保证教学效果，采取了相应措施加强对教学质量的检查，如：对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业实习等核心环节实施重点监

控；实行教学检查制度、听课制度；通过学生评教、召开学生座谈会，听取学生对课堂教学和实践教学环节的意见和建议；通过教师考核，提升教师对教学工作的重视程度。由于管理制度完善，执行严格，本专业本年度无教学事故发生，有效地保证了教学的健康发展，提高了人才培养质量。

### 3. 开放实验室

本专业配有专业实验室及指导老师，学生可深入地了解了实验室的功能，培养自己动手能力，培养对实验室的兴趣，进而主动参与到实验室有关活动中来，提升自主学习、解决问题的能力。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

2018 届本专业毕业生共 117 人，就业人数 95 人，年底就业率为 81.20%。截止 2019 年 6 月底，19 届毕业生共 126 人，总就业人数为 85 人，初次就业率为 67.5%。

### 2. 就业专业对口率

截止 2018 年年底，2018 届本专业毕业生就业对口率为 74.8%。截止 2019 年 6 月底，2019 届本专业毕业生就业对口率为 77.6%。部分学生就业方向与专业不对口，主要是不符合自己的职业期待，部分学生仍在等待机会考取公务员和事业编制。

### 3. 毕业生发展情况

截止 2019 年 6 月底，2019 届毕业生就业分布情况如下：

本届毕业生 126 名学生中，6 人考取硕士研究生，79 人到相关企事业单位工作，工作单位主要有华电电厂、国家电网、电气设备公司及铁路部门等。另有 20 人复习继续考研，18 人备考公务员及事业单位，3 人待业。

截止 2018 年年底，2018 届毕业生就业分布情况如下：

本届毕业生 117 名学生中，2 人考取硕士研究生，93 人到相关企事业单位工作，另有 10 人复习继续考研，11 人备考公务员及事业单位，1 人待业。

### 4. 就业单位满意率

为进一步深入了解毕业生的发展状况及用人单位对毕业生的需求和评价，我们抽取 15 家用人单位，调查社会对本专业毕业生的整体评价，采用实地访问、电话询问、信函与电子邮件等方法进行了调查。通过对这次调查资料的统计分析，结论如表 4：

表 4 用人单位整体评价统计表

高		较高		一般		低	
单位数	百分比	单位数	百分比	单位数	百分比	单位数	百分比
8	53.33	6	40	1	6.7	0	0

从用人单位反馈的情况看，本专业毕业生工作认真负责，工作态度及业务能力都

非常好，有良好的职业道德和团队精神，工作踏踏实实。部分硕士生导师也反映本专业学生专业基础扎实，专业功底优秀，学习习惯良好，善于创新研究。

### 5. 社会对专业的评价

本专业历届毕业的学生在社会上的有较好的评价，本专业学生基于专业特点，能适应多种工作岗位，实践能力强，就业范围广。

### 6. 学生就读该专业的意愿

据统计，2019 年本专业省内外本科生的一次性录取率 100%，报到率为 97%，大部分学生愿意就读本专业。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

2019 届毕业生陈道顺，创办了山东乾中顺电力设备有限公司，从事电力设备的销售和维护工作。凭借自身深厚的理论实践基础及管理能力，公司已经步入正轨并且运营良好，规模也将进一步发展壮大。

2019 届毕业生王宏达，创办了正定县逍遥阁快餐店，目前运营良好。

本届毕业生自主创业的人数较少，多数学生表示通过一定时间的工作积累，再去创业。

### 2. 采取的措施

(1) 正确认识创业教育、深刻理解创业教育内涵，树立正确的创业教育观。我院转变传统的高等教育理念，深化改革高校人才培养模式。从就业教育转向创业教育，确立以培养创业基本素质为核心的教育观对大学生进行创业教育，培养具有创造力、创新精神和创业能力的高素质应用型人才。

(2) 努力营造并形成有利于创业的校园文化环境。良好的创业文化是实施创业教育的重要前提，只有重视创业、推崇创业、创业教育才能得以顺利实施。我院积极制定各种创业政策与创业制度，鼓励大学生积极创业，同时设立专门管理创业管理机构，为大学生提供各种创业支持。

(3) 加强创业教育师资队伍建设，优化师资配置、形成合理师资体系。我院通过培训或鼓励教师创业，形成具有实际经验的专职教师，培养出一批骨干教师，指导创业教育教学工作。

### 3. 典型案例

2019 届毕业生尹建龙，在学习方面刻苦认真，多次获得奖学金。他在注重专业学习的同时，不断提高个人技能，被评为学院优秀毕业生和全省优秀毕业生。今年以优异从成绩考入吉林建筑大学。读研期间，他仍然谦虚好学，积极向上，得到导师和同学的一致好评。

2019 届毕业生王伟业，团结同学，热爱集体，多次获得奖学金。被评为学院优秀毕业生和全省优秀毕业生。今年以优异从成绩进入青岛建设集团。自参加工作以来，

自觉遵守单位内部的各项规章制度，对待工作勤勉尽责，谦虚好学，知识储备丰富，业务能力较强，深受领导和同事的好评。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

电力是发展生产和提高人类生活水平的重要物质基础，电力的应用在不断深化和发展，电气自动化是国民经济和人民生活现代化的重要标志。就目前国际国内水平而言，在今后相当长的时期内，电力的需求将不断增长，社会对电气工程及其自动化技术人才的需求量呈上升态势。随着我国经济的快速发展，现代化电气设备的广泛应用，工业生产的自动化程度越来越高，人工智能的发展，特别是电力电子技术和微机控制技术向着智能化方向发展，因此，企事业部门急需电气自动化技术专业的技术人才。

### 2. 专业发展趋势分析

进入二十一世纪，工业电气自动化已成为现代工业发展的基础和主导。社会对该专业人才特别是应用型人才有着极大的需求量。本专业正是培养这种既有实践技能又有一定理论知识的应用型专业人才。本专业发展趋势是向电气智能化、电气信息化发展；建议适当修改培养方案，如增加全控电力电子开关、变频器、工控机等方面的课程，进一步加强校企合作，使学生进入相关技术岗位实习。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的主要问题

(1) 实验室建设落后于专业的发展，跟不上企业的发展，跟不上社会的进步。课程体系与企业生产实际有较大差距；

(2) 基础课程量偏大、传统课程多、一体化课程还需进一步加大，职业指导课程设置不够合理；

(3) 缺少学科带头人，教师与行业的交流缺少。专业教师的实践教学能力不够强，“一体化、双师型”教师不多，理论教学与实践教学未能有机融合；

(4) 教学理念、教学方法、教学手段相对落后。“能力为本位”的先进的教学观念在教师中还没有形成，“教师为中心”的灌输式授课仍在课堂教学中唱主角，“被动接受”依旧是学生的主要学习方式。

### 2. 拟采取的对策

(1) 应加强专业实验室的建设，加强实践教学，努力做到按社会发展需要培养人才，构建职业功能模块课程体系。通过企业调研形成调研报告；通过工作任务分析形成工作任务与职业能力分析表；通过课程分析形成以培养职业能力为核心，以实际工作任务为主线，以岗位工作项目为内容的专业培养方案。

(2) “教、学、做”一体化教学，是突出实践技能培养的有效途径。优化课程的教学内容，以真实工作任务或生产产品为载体，提高学生对工作流程的认知，模拟

生产现场或把教学场所从单一的课堂转移到一体化的课堂和实习地点，再通过工学交替，进厂实际操作，切实提高学生的实际应用能力。聘请企业工程技术人员参与指导学生的过程综合技能实训、毕业设计等整个教学过程，研究制定综合考核办法，在突出实践技能培养的人才培养模式框架下，采取教学质量监控等措施，建立以各岗位综合技能为主导，对课程进行优化组合，使能力培养形成横向多元化、纵向层次化。构建具有一定综合度，具有循序渐进的能力递进的学习过程。

(3) 引进学科带头人，积极引导教师参与各种培训，提升教师的教学水平和实践能力。

## 专业四：食品科学与工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养遵守法律法规，具有社会和环境意识，系统掌握食品科学与工程领域的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备科学思维能力和设计解决方案、实现基于食工原理的系统的的能力，培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强，在食品的生产、加工、流通及与食品科学与工程相关的教育、研究、进出口等部门从事食品或相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产管理、配方设计、教育教学等领域具有竞争能力的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习化学、食品微生物学、食品工程原理等方面的基本理论和基本知识，接受食品配方工艺设计、食品设备选型与操作使用、食品生产管理知识和技能方面的基本训练，具有运用工程化方法、技术和工具从事食品开发、设计、实现和运作的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具有较好的人文社会科学和马克思主义哲学基础，具有良好的身心素质，扎实的数学、化学基础知识，科学思维、实践能力和创新意识，具有定义与分析复杂工程问题的能力；

要求 2：系统地掌握食品生物化学、食品微生物学、食品工程原理理论知识和实验技能，具备在实际应用中综合运用这些知识研究和设计复杂工程问题解决方案的能力；

要求 3：掌握食品工艺原理、食品卫生检验、食品感官评定等方面的基本知识、技能和方法，具有工艺设计、品质评定的能力；

要求 4：获得较好的工程实践训练，具备团队合作意识和能力，具有运用工程化方法、技术和工具从事食品开发、设计、实现和运作等工作的能力；通过实践训练，获得理解、设计和撰写报告的能力；

要求 5：掌握食品工厂设计的基本知识、食品设备选型与操作使用、食品生产管理及工艺设计知识，具有食品产业链管理和运营的综合能力；

要求 6：了解食品科学领域的理论前沿、应用现状和发展趋势，具有终身学习和适应发展的能力；

要求 7：了解食品科学与工程领域有关的法律法规，认识并遵循食品行业的职业规范和社会公德，具有良好的职业责任感；

要求 8：掌握食品科学与工程的科学思维方法、食品配方工艺设计能力、工程设计方法和良好工程素养，具备解决复杂工程问题的能力，具有严谨的科学态度和务实

的工作作风。

## 二、培养能力

### 1. 专业设置情况

我院食品科学与工程专业 2006 年开始招生，基本学制四年，最长学制年限八年，授予工学学士学位。

### 2. 在校生规模

2019 届食品科学与工程专业毕业生为 43 人，截止到 2019 年 9 月 30 日，食品科学与工程专业在校生 89 人。

### 3. 课程设置情况

本专业主要课程有食品化学、食品生物化学、食品微生物学、食品工程原理、食品分析、食品营养学、食品质量与安全控制、食品工艺原理、食品卫生检验、食品感官评定、食品工艺学、食品工厂设计等。主要实践性教学环节有食品微生物教学实习、食品工程原理课程设计、食品营养调查与设计、食品分析教学实习、食品机械与设备教学实习、制冷技术课程设计、食品卫生检验教学实习、食品工艺学教学实习、食品工厂设计课程设计、毕业实习等。毕业要求最低修读 173.5 学分，包括课内教学 136 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 37.5 学分。其中课内教学总学时 2112 学时，含必修课 1792 学时（包括通识教育必修课、学科基础课和专业核心课）和选修课 320 学时（包括专业方向课和专业拓展课）。根据《教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学院军事课教学大纲》的通知》文件精神，本专业开展广泛调研，在 2018 版培养方案的基础上对培养方案进行修改完善。2019 版专业人才培养方案中开设了军事理论和军事技能课程，严格按照相关文件要求开足学分，保证教学学时。

### 4. 创新创业教育

坚持以人为本的科学发展观，以学生发展为本，着力提高学生的综合素质和职业能力，促进学生全面发展；重视创新创业教育的师资队伍建设；已着手构建创新创业教育的实践平台。例如，将创新创业教育与教学实习、毕业论文设计以及素质拓展教育的第二课堂有机结合；制定了有利于学生开展创业工作的政策措施和激励机制。

学院从 2011 年开始实施“提升第一课堂教学质量工程”，通过课程分级加大对教育教学理念的改革力度，督促任课教师对本科生进行思维定势突破、想象力培养和创新基础能力教育；通过创新协会和课外实训活动来完成创新设想，将理论与实践应用结合起来。通过社会实践、技能培养、社团组织等平台，激发学生的科技创新兴趣，提高学生的创新能力。

2013 年，食品科学与工程专业批准为山东省高等学院省级卓越工程师教育培养计划试点专业，着眼于提升学生的工程素养，培养学生的创新精神和实践能力。从实践教学基地聘请专业技术水平高、实践经验丰富、工作认真负责的技术负责人担任兼职





教授，定期邀请到学院向学生授课，在学生去工厂实习时负责指导讲解，加强学生工程实践能力的培养。在企业专业人员的建议下，根据生产实际情况及时调整课程设置，课程设置更加合理，更具有针对性和实用性，强化工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力。

实施“3+1”人才培养模式，构建的人才培养体系包括“学科基础培养平台”、“学科素质培养平台”、“专业实践能力培养平台”三部分，学生培养前三年在校内完成，主要加强“学科基础培养平台”、“学科素质培养平台”建设，最后一年在实践基地完成，依托“专业实践能力培养平台”，专业实践教学平台紧紧依托于企业而建立。

学院多年来一直高度重视大学生的创业教育，认真落实国家相关创业文件和创新精神，结合学院“培训促创业，创业促就业”的倍增效应，增强学生的创业就业能力，使学院大学生创业教育工作达到了规范化、制度化、系统化。学生自入校起，学院就开设“大学生职业生涯规划”课程，重点介绍往届毕业生在创业中所取得的成就，在思想上做好就业创业观念的引导。在学生毕业前的一个学期，学院在毕业教育中开展毕业生的就业创业教育。另外，系团总支定期邀请往届毕业生中已取得创业成就以及社会知名人士，为在校生讲解创业的相关问题。目前，学生参与大学生创新创业大赛10余项，产学研项目12项，参与比例在90%以上，参加大学生创新创业大赛获奖比例约为55%。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2018年食品科学与工程专业教学经费总投入17.7万元，在校本专业本科生89人，生均年教学经费投入1989.3元。

#### 2. 教学设备

食品系拥有化学实验教学中心、生物工程实验教学中心、食品科学与工程实验教学中心三个实验中心，下设：基础化学实验室、食品工程原理实验室、粮油加工实验室、果蔬加工实验室、畜产品加工实验室、食品分析实验室、食品营养实验室、微生物实验室、基础生化实验室、原子吸收室和气相色谱室、分子荧光光谱室和高效液相色谱室、原子荧光光谱室、制冷技术实验室等多个实验室。实验室建设力度较大，2017年7月份前，用于教学的价值1000元以上的仪器设备共计426台件，总价值320.1295万元，2017年9月-2018年7月新增设备21.2万元，2018年9月-2019年7月新增设备139.5万元。这些实验仪器设备有力保证了本专业实验课的开出，满足专业培养目标和要求，对提高学生的实际动手能力有较大的帮助。



表 1 每学年新增设备统计 (2012.9—2019.7)

名称	新增价值 1000 元以上的仪器设备
2012-2013 学年	水份测定仪、溶剂过滤器、冷冻干燥机、电子精密天平、涡旋混合器、超声波脱气机、超声波清洗机、粗脂肪测定仪、粗纤维测定仪、旋转蒸发仪、非色散原子荧光光度计、中草药粉碎机、通风系统、正压固相萃取仪、智能微波消解萃取系统、冰箱、马弗炉、微控数显电热板、电子天平等
2013-2014 学年	玻璃恒温水浴、熔解热测定装置、高速振荡混合器、溶剂过滤器、电导率仪、PH 计、显微熔点测定仪、高剪切乳化机、高温循环油浴锅、电热恒温振荡水槽、低速台式离心机、电子天平、旋转蒸发仪、电力搅拌器等
2014-2015 学年	手动连续分液器、冰箱、循环水真空泵、手持式超声波破碎仪、组织匀浆机、小型垂直电泳槽系统、数显型分散机、摇床、超净工作台、机械搅拌器、真空泵 1L 抽滤器、程控加热烘箱、远红外辐射干燥箱、肉松拉丝机、降落值测定仪、浊度计等
2015-2016 学年	电动牛奶分离机、牛奶成份分析仪、实验型喷雾干燥机、蒸馏水器、小型烟熏炉、高压均质机、板式换热器、单道可调移液器、水平脱色摇床、可见分光光度计、电热恒温水浴锅、紫外可见分光光度计、电子天平、海尔冰箱、无菌均质器、不锈钢手提式高压灭菌锅、飞利浦榨汁机、自动饮料封口机、电热恒温鼓风干燥箱、小型蔬菜甩干机等
2016-2017 学年	紫外透照台、多功能切菜机、电子天平、小型真空包装机、冰箱、分析用研磨机、便携式酸度计、过氧化值测定仪、阿贝折射仪、医用离心机等
2017-2018 学年	食品安全检测仪、COD 氨氮总磷测定仪水质一体机、分析天平、氢弹式热量计、荧光分光光度计、半自动生化分析仪、清华同方实用型体脂测定仪
2018-2019 学年	乳制品加工生产线、果汁加工生产线

### 3. 教师队伍

食品科学与工程专业现有专任教师 21 人，其中教授 5 人，副教授 5 人；博士 7 人，硕士 14 人，研究生学位教师占专任教师的比例 100%；45 岁以下青年教师占 66.6%；最高学历或学位来自 10 余所大学或研究机构，形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构较合理，以“面向技术、面向应用、面向市场”为特色和导向的师资队伍(如表 2)。

表 2 食品科学与工程专业教师结构表

结构	职称结构				学历结构		年龄结构		
	教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	35 岁 以下	35-45 岁	46 岁 以上
人 数 (人)	5	5	7	2	7	14	2	12	7
比 例 (%)	23.8	23.8	33.3	9.5	33.3	66.7	9.5	57.1	33.3

多次组织关于教学规范和教学方法等方面的培训活动，提高教师的教学水平和教学管理水平。重视教风和师德建设，学生满意度高，社会评价好。始终把师德师风建设作为教师队伍建设的一项重要工作，并坚持把思想政治教育放在师德师风建设的首位。面临新形势、新任务，从实际出发，积极探索师德师风建设新机制，加强教师职业修养，培养教师的职业情操，高起点、高标准不断加强师德师风建设工作。

学院及系里多次组织教师参加各种培训，其中赴韩国进行新型教学理念培训达 12 人次，参加教育部高等学院食品科学与工程专业教学指导委员会 5 人次，国内各种有关教学方法改革的培训十几次。

#### 4. 实习基地建设

近年来，我们积极探索与开拓，建立了适应现代教育发展所需要的实践教学基地。按照“互惠互利共同发展”的原则，充分发挥胶东半岛周边城市的资源优势，与多家企业建立了联系，并与 30 多家食品相关企业签订了校企合作协议，建立了稳固的校企合作关系。另外，经过领导和老师的多方努力，2019 年又新拓展了多家企业做为实习基地（详见表 3）。同时，地方企事业单位接受我系毕业实习生占毕业学生总数的 90% 以上。校外基地的建设，保证了学生实习质量，为全面提高学生的综合素质，提高学生的就业率，发挥了重要作用。

表 3 食品科学与工程专业实习基地统计表

名称	企业名称
2018 年前的校外实习基地	山东鲁花集团有限公司、龙大食品集团有限公司、中国绿色食品实业公司、山东鲁海农业集团、莱阳德盛加工食品有限公司、莱阳新龙海食品有限公司、莱阳春雪食品有限公司、莱阳齐花特香纯正花生油有限公司、莱阳俊杰食品有限公司、莱阳市味丰食品有限公司、莱阳顺德盛集团、天府集团、莱阳市传江油脂调味有限公司、山东绿源唯品乳业有限公司 、烟台银斯达龙口粉丝有限公司、青岛中一监测有限公司、青岛六一机械有限公司、山东欣和神州食品有限公司、中粮福瑞食品有限公司（潍坊）、烟台北海鸿达有机食品有限公司、青岛华红食品有限公司、中正食品检测有限公司、青岛 SGS 检测



2019 年新拓展实习基地

中心、青岛啤酒一厂、鲁花生物检测中心、青岛新希望琴牌乳业有限公司、青岛鑫江希尔顿逸林酒店、山东盛隆集团、山东世宝生物工程有限公司、青岛快通国际酒店、山东健源集团、柏扎莱（青岛）食品有限公司、正大（青岛）新食品有限公司、山东星华食品有限公司、青岛迎春乐乳业集团有限公司、江苏盛世康禾生物技术有限公司、莱阳市昌荣食品有限公司、莱阳恒润食品有限公司、莱阳东信双叶食品有限公司  
熙可食品（蓬莱）有限公司、威海欧亚食品有限公司、河北家丰植物油有限公司、荣成恒宇水产有限公司、山东润兴康鸿食品有限公司、龙口市双和泰食品有限公司、青岛吉兴食品有限公司、新三和（烟台）食品有限责任公司、青岛瑞珍植物油有限公司

## 5. 信息化建设

任课教师针对课程特点和学科要求采用不同的教学方法和教学手段，特别是食工原理、食品微生物学、基础生物化学等较难讲解的专业基础课程，采用多媒体、视频讲解等方法，深入浅出，提高了学生对于难懂知识的掌握。课堂上，注意学习的互动和知识的连接；倡导提问式、讨论式教学方法，寓教于乐，活跃了课程气氛，提高了教学质量。积极参与学院组织的课程改革与建设即 A、B 类课程分级建设，成效显著，多人次多科目参与 A、B 类课程的申报。

通过现代教学技术手段的应用，对传统教育模式提出了挑战，对教师的角色（讲授者→指导者）、学生的地位（接受者→主体）、媒体的作用（演示工具→认识工具）以及教学过程（传统的分析讲授过程→通过发现问题、探究问题使学生获得知识、培养能力）等进行变革，从而构建了能适应现代教育的“以学生为中心、以教师为引导”的新型教学模式。这种新型教学模式强调“学”而不是“教”（以学生为中心），强调培养学生的学习能力（发散性思维，开拓型、创造型人才），注重学生素质的提高（包括情商、智商、智力、能力多方面），突破了原来意义上的师生涵义及其相互关系，师生关系从以教师为中心的权威型转变为以学生为中心的师生型。

自行研制开发多媒体课件《食品微生物学》、《食品工程原理》、《食品工艺学》等 10 余部，编写出版无机及分析化学教材，在建在线课程有机化学 I，外购教学素材 30 余部。教师能合理利用多媒体授课，并且在教学过程中不断探讨教学手段的革新，探索学生的需求，满足学生日益增长的求知欲望，提高了教学效果。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

本专业本着互惠互利的原则，与相关食品企业联合建设研发中心，以提高我院和企业自主创新能力为核心，本着互惠互利的原则，促进学院与企业联合，整合校企资源，推动形成学院与合作基地科技创新体系的合理布局，提升学院综合创新能力，提高企业技术研发能力。

本专业与各食品企业签订全面、深层次的产学研校企合作协议，使教学计划中的课程设置更加合理，具有可操作性。促进学院与企业的结合，提高科研成果的工程化、商品化水平，解决科研选题的针对性和成果转化中在产品质量、安全、可防可控及预警机制等方面的薄弱环节。

## 2. 合作办学

(1) 强化实践教学，提升学生的实践能力。强化实践教学环节，增加实践教学比重，加强学生实习实践基地建设；加强生产劳动、参观实习等社会实践活动；探索建立完善学生实习实践的相关制度。采取“导师负责制”强化实践教学，使学生提前进入实验室或企业接触相关专业知识，强化动手实践能力。参与的学生在了解实验背景、目的及基本内容后，学习和掌握文献资料的查阅检索和应用，独立进行文献查阅与检索工作，巩固所学的基础知识和相关专业知识，培养和提高科学研究能力。

(2) 完善课程与教学资源建设。通过和企业技术骨干教师定期召开研讨会以及不定期交流的方式，打破传统学科体系课程模式，由合作项目引出相关知识点和技能点。根据行业和企业的实际情况，共同完善体现食品生产技术岗位对从业人员的综合素质要求的核心课程。

如《毕业论文（设计）》课程的开发完善：即将毕业的学生直接进入企业做实习，在企业中完成毕业论文或设计，同时接受真实的生产操作锻炼，提前完成“试用期”；校企合作学生毕业论文（设计）的教学采用“双导师制”，这种学院教师加产业导师培养模式是一种在现实条件下比较好的、更能培养学生综合实践能力的培养新模式。

## 3. 教学管理

本专业教学管理人员由学院分管教学的院长、教务部有关人员、系主任、主任助理、教学秘书及教研室主任等组成。教学管理人员综合素质高，熟悉高等教育规律和有关法规文件，爱岗敬业，勇于开拓，高效管理，密切配合，主动并按时完成教学工作管理任务。

为了加强对日常教学过程的监控，保证教学效果，采取了一系列措施加强对教学质量检查，对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业实习等核心环节实施重点监控；实施教学检查制度、听课制度；通过开展学生评教、召开学生座谈会，听取学生对教学的意见和建议；开展教学改革，改进教学内容，调动学生的学习积极性，及时发现问题，解决问题，既保证了教学工作的严肃性，又保证了教学质量和效果。由于管理制度健全，执行严格，本专业本学年无教学事故发生，有效地保证了课堂教学秩序，提高了人才培养质量。

# 五、培养质量

## 1. 毕业生就业率

通过合理设置专业方向，科学设计人才培养目标，不断完善人才培养方案，坚持



产学研结合，强化学生实践能力和创新意识培养，每年向社会输送大量高素质应用型人才。学院高度重视就业工作，视就业为学院生存发展的生命线和晴雨表，不断提高就业率和就业质量。截止到 2018 年 12 月底，2018 届食品科学与工程专业毕业生就业率为 92.86%，截止到 2019 年 6 月，2019 届食品科学与工程专业毕业生初次就业率为 90.70%。

## 2. 就业专业对口率

截止到 2018 年 12 月底，2018 届食品科学与工程专业毕业生就业专业对口率为 92.68%。截止到 2019 年 6 月，2019 届毕业生就业专业对口率 84.52%，毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”。

## 3. 毕业生发展情况

截止到 2018 年 12 月底，2018 届毕业生就业和考研情况如下：

本届毕业生 41 名学生中 6 人考取硕士研究生，考研率 14.6%。34 人到相关企事业单位工作，1 人征兵入伍。

截止到 2019 年 6 月，2019 届毕业生就业和考研情况如下：

本届毕业生 42 名学生中 13 人考取硕士研究生，考研率 31%。25 人到相关企事业单位工作。

## 4. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，用人单位对本专业毕业生的综合满意度达到了 95%。用人单位普遍反映本专业毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

## 5. 社会对专业的评价

本专业历届毕业的学生在社会上有较好的评价，能吃苦、能担当是本专业毕业生的最大特点。从市场供需情况上看，现在本专业毕业学生的就业总体情况是供不应求，就业形势较宽松。另外，由于食品专业的特点，就业面较广。

在社会工作的毕业生表现优秀，比如：郝灿坤、燕恩亮、陈文龙等，现在已是各公司大区经理；李超在中等规模的食品企业任副总经理，王蒙同学自主创业，经营一家中等规模的饭店，生意兴隆，为广大消费者送去美食。多名毕业生获得“先进工作者”“优秀员工”等荣誉称号。

## 6. 学生就读该专业的意愿

2019 级省内外本科生一次录取率达到 100%，报到率达到 88%。2019 级学生入学以后，全部留在本专业进行学习，说明了学生就读本专业的意愿还是相当强烈的。

# 六、毕业生就业创业

据相关统计调查显示，虽然学生的创业意识较高，但 49.4%的毕业生认为大学生

创业应在“毕业后积蓄一定的经验再进行”，加之资金需求、市场经验、创业风险等因素，因此应届毕业生中较少毕业即创业。

另外，由于食品专业就业市场较大，本专科就业市场需求旺盛，加之独立院校学生期望值相对较低，客观上造成学生就业相对容易，而主动创业的毕业生人数较少。但随着举国上下对创业的重视，学院和系里对创业教育的加强以及毕业生慢慢步入社会，对市场和社会的了解增多，创业者人数也会逐年增多，如对我系近三年毕业生的调查中发现已有多人选择创业，有 2017 届毕业生边金铭；2016 届的刘华栋等，他们各自在不同的行业做出了骄人的成绩。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业发展趋势

“国以民为本，民以食为天”，食品学科是一项永恒不衰的生命学科，也是国民经济的重要组成部分，发展食品学科尤其是具有代表性的食品科学与工程专业对我国国民经济的持续发展具有重要的战略意义。未来食品学科的发展面临着新的更大挑战，人类社会面临全球环境变化、食品安全和可持续发展等一系列问题，因此，食品科学与工程专业必须根据学科特点和优势，抓住机遇、迎接挑战，在前沿领域开拓创新，发展学科理论和方法，提高科技创新能力，实现跨越式发展，才能够成为对国家和社会有重要影响的学科。

食品科学与工程未来的发展还得依靠新技术工艺的发展，使食品的科技含量不断提高。目前已经研究成功或正在开发的高新技术，如膜分离、超滤、反渗透、超临界萃取、微胶囊包埋、挤压与膨化、超高压加工、超微粉碎、电阻加热杀菌和冷湿保鲜技术等将得到广泛的应用。

### 2. 专业发展建议

结合食品科学与工程专业的未来发展趋势和我院实际情况，提出以下建议：

(1) 以实施“山东省卓越工程师计划”为突破口，通过高校和行业企业的密切合作，探索创立高等学院与行业企业联合培养应用型人才的新机制，培养造就一批具有良好社会责任感、富有创新精神、工程实践能力强、适应经济社会发展需要的高素质工程技术人才。

(2) 发展专业技能、拓展专业兴趣、夯实专业基础，从而提高竞争能力，培养具有自主创业精神和能力的食品科学与工程大学生，提高食品科学与工程专业人才培养质量，拓宽学生就业渠道、缓解就业压力。

(3) 在保障办学质量的前提下，稳定现有规模，结合国民越来越注重营养健康的实际情况，发展营养特色的办学方向，为发展地方经济培养人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的主要问题



(1) 教育观念还需不断更新。进一步树立起科学的发展观、人才观、质量观，并以此指导和推进人才培养模式、教学内容与课程体系等各项教学改革。

(2) 专业内涵建设还需进一步加强。专业的软硬件建设仍需紧跟社会经济发展现状，专业特色和办学优势还不够明显。

(3) 教学改革的力度有待加大。教学改革的广度、深度还需进一步拓展。

(4) 教师实践及科研能力有待进一步加强。师资队伍富有工程实践经验的比例较小，目前承担食品加工及检测方面的大型课题缺乏，在省内外具有学术影响和学术地位的名师和拔尖人才缺乏；教师从事产品开发、技术服务能力比较薄弱。

(5) 校企合作有待进一步深化。本专业在校企合作方面进行了一系列有益的探索和努力，一定程度上提高了人才培养的质量。但是主要局限于共建基地、顶岗实习、参观实习等方面的校企合作，属于浅层次的校企合作模式，合作内容比较简单也不深入，形式也比较单一，特别是欠缺技术开发方面的深度合作，没有充分发挥高等教育技术创新、社会服务等功能，不能与地方社会经济发展形成良性互动。

针对以上问题，我们将坚持“提高质量、彰显特色、改革创新、强化内涵”的发展方向，主动适应区域经济和地方产业发展需要，加快专业结构调整步伐，进一步加强师资队伍建设，扎实推进人才培养模式的改革，积极培育办学特色，努力提高社会服务能力。

## 2. 拟采取的对策措施

(1) 深化专业改革，打造品牌专业。以省级卓越工程师专业建设为龙头，推动食品科学与工程专业建设与改革。大力推进特色（重点）专业建设工作，完善专业建设经费投入与管理制度，在师资队伍建设、实习基地建设、实验室建设等方面予以重点倾斜，力争建成院级特色（重点）专业，以品牌专业带动全系建设。

(2) 积极改革人才培养方案，加强课程建设。以职业能力需求为依据，以能力培养为主线，按照“实际、实用、实践、实效”的原则，优化课程结构，加大综合实践性课程的比例，增加选修课的比例，科学构建课程体系和教学内容。以 A、B 类课程建设为龙头，争取每门专业核心课程按照重点课程的标准进行建设，从而保证本专业学生的基本培养规格。同时，切实加强课程教学大纲和考试大纲的修订、试题（卷）库建设、教材建设、多媒体教学软件开发、研究性教学方法的运用、综合性与设计性实验开设等，从而完善应用型人才培养的课程体系。

(3) 多措并举，建设高水平师资队伍。建立健全激励与约束机制，加强教学团队建设，加大对专业带头人、中青年骨干教师的扶持力度，积极为教师到企业挂职锻炼创造条件，尽快提高教师的实践教学能力和参与技术开发与服务社会的能力；加强师德师风建设，确实把教师风范评价与人事管理工作相结合，提高教学质量监控结果的适用效度。





(4) 坚持校企合作，工学结合，构建稳定的校内外实习、实训基地。本着“诚信、互惠、合作”的原则，加强沟通交流，进一步拓宽校企合作的范围，在课程开发、专业共建、实践教学等方面加强合作，开展以课程体系、教学内容和教学方法、教学手段改革为重点的教育教学改革，推进校企合作和工学结合人才培养模式的改革，提升校企合作的层次，提高校企合作的成效。

(5) 加强科研和教师培训工作，提高社会服务能力。加强科研团队建设，加强与省市科研部门联系，多渠道争取科研立项，积极与行业、企业联合开展应用技术与开发，力争在科研水平、科研项目、科技开发上有较大突破。重点培养专业带头人，有计划的安排到重点高校、知名企业进修学习与实践锻炼，并适时提供攻读学位、出国深造、学术研讨和科研等机会。充分发挥专业带头人在教学和科研工作中的主导作用和名师效应。努力提高中青年骨干教师的教学能力、实践能力和科研能力，使之成为教学科研的中坚力量，增强食品系服务区域经济社会发展的能力。



## 专业五：食品质量与安全

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握食品生物学、食品质量与安全与控制学的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备综合运用相关知识发现、分析和解决食品质量与安全实际问题的能力，能够在企事业单位的检验机构、监督管理和科研院所等相关部门从事质量控制、分析检测、安全评价、监督管理、科学研究等相关领域工作，培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习化学、微生物学、食品质量控制及检测等方面的基本理论和基本知识，接受食品质量控制、食品安全评价工作方法和技能方面的基本训练，具有分析和解决食品质量管理、食品安全评价问题的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具有较好的人文社会科学和马克思主义哲学基础，具有扎实的数学、计算机、化学基础知识，科学思维、实践能力和创新意识；

要求 2：系统地掌握食品生物学、食品科学、食品工程原理等学科的理论知识和实验技能，具备在实际应用中综合运用这些知识，研究和解决复杂食品质量控制与安全检测问题的能力；

要求 3：掌握食品工艺学原理、食品质量控制及安全评定等方面的基本知识、技能和方法，具有食品质量与安全评定的能力；

要求 4：获得较好的实践训练，具备团队合作意识和能力，具有运用工程化方法、技术和工具从事食品检验与安全品控等方面的设计、实现和运作等工作的能力；通过实践训练，获得理解、设计和撰写报告的能力；

要求 5：掌握食品添加剂、食品安全检测技术、食品快速检测等方面的基本知识，具有食品质量安全可防可控的综合能力；

要求 6：了解食品质量控制与食品检验领域的理论前沿、应用现状和发展趋势，具有终身学习和适应发展的能力；

要求 7：了解食品质量与安全领域有关的法律法规，认识并遵循食品行业的职业规范和社会公德，具有良好的职业责任感；

要求 8：具有较强的语言与文字表达能力，人际沟通能力、组织协调与管理能力、抗压能力、终身学习和持续创新能力，具有健全的心理和健康的体魄，良好的人际关系和团队协作精神。



## 二、培养能力

### 1. 专业设置情况

我院食品质量与安全专业 2006 年开始招生，基本学制四年，最长学制年限八年，授予工学学士学位。

### 2. 在校生规模

2019 届食品质量与安全专业毕业生为 29 人，截止到 2019 年 9 月 30 日，食品质量与安全专业在校生 110 人。

### 3. 课程设置情况

本专业主要课程有化学、食品化学、基础生物化学、食品微生物学、食品营养与卫生、食品安全教程、食品工艺学、食品质量控制、食品工程原理、食品毒理学、食品卫生检验等；主要实验有基础生物化学实验、食品化学实验、食品微生物学实验、食品营养学实验、食品工程原理实验、食品毒理学实验、食品分析实验、食品卫生检验实验、食品工艺学实验、食品安全检测实验等；主要实践性教学环节有食品企业生产过程认知实习、食品微生物教学实习、食品分析教学实习、食品工艺学教学实习、食品卫生检验教学实习、食品质量综合检测实习、毕业实习等。

毕业要求最低修读 174 学分，包括课内教学 137.5 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 36.5 学分。其中课内教学总学时 2136 学时，含必修课 1736 学时（包括公共必修课和专业必修课）和选修课 400 学时（包括公共选修课和专业选修课）。根据《教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学院军事课教学大纲》的通知》文件精神，本专业开展广泛调研，在 2018 版培养方案的基础上对培养方案进行修改完善。2019 版专业人才培养方案中开设了军事理论和军事技能课程，严格按照相关文件要求开足学分，保证教学学时。

### 4. 创新创业教育

坚持以人为本的科学发展观，以学生发展为本，着力提高学生的综合素质和职业能力，促进学生全面发展；重视创新创业教育的师资队伍建设；已着手构建创新创业教育的实践平台。主要形式有面向大学生开设规定性创新实验项目、自主性实验项目；利用校内外教学平台、实践基地、创新实验室等进行大学生实践与创新能力培养以及参与科研活动。每年组织学生参与校外（各级政府、协会、学会）主办的各类与专业相关的竞赛，每年举办大学生专业技能竞赛活动（“食品新产品开发大赛”、“食品安全与质量控制大赛”等），开展大学生科研创新项目等，各种创新创业活动学生参与度达 30%以上，达到促进应用型人才能力和素质培养的作用。2019 年食品系大学生创新项目达 10 余项之多，其中国家级大学生创新训练项目结题 1 项，立项 1 项；山东省大学生创新训练项目立项课题 1 项；在第十一届山东省大学生科技节-食品加工与安全创新设计大赛“宇王杯”创意设计大赛中取得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项的佳绩；在 2019 年青岛农业大学海都学院“互联网+”大学生创新创业比赛

中荣获金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 3 项。

学院从 2011 年开始实施“提升第一课堂教学质量工程”，通过课程分级加大对教育教学理念的改革力度，督促任课教师对本科生进行思维定势突破、想象力培养和创新基础能力教育；通过创新协会和课外实训活动来完成创新设想，将理论与实践应用结合起来。通过社会实践、技能培养、社团组织等平台，激发学生的科技创新兴趣，提高学生的创新能力。

实施“3+1”人才培养模式，构建的人才培养体系包括“学科基础培养平台”、“学科素质培养平台”“专业实践能力培养平台”三部分，学生培养前三年在校内完成，主要加强“学科基础培养平台”、“学科素质培养平台”建设，最后一年在实践基地完成，依托“专业实践能力培养平台”，专业实践教学平台紧紧依托于企业而建立。

学院多年来一直高度重视大学生的创业教育，认真落实国家相关创业文件和创新精神，结合学院“培训促创业，创业促就业”的倍增效应，增强学生的创业就业能力，使学院大学生创业教育工作达到了规范化、制度化、系统化。学生自入校起，学院设有就业指导中心，教务部具体安排专业教师为新生举办“大学生职业生涯规划”讲座，重点介绍往届毕业生在创业中所取得的成就，在思想上做好就业创业观念的引导。在学生毕业前期，学院专门开设“职业道德与就业指导”课，普及对毕业生的创业教育。另外，学生所在系的团总支定期邀请往届毕业生中已取得创业成就以及社会知名人士，为在校生讲解创业的相关问题。

关于食品质量与安全专业的学生培养，食品系着眼于提升学生的“食品安全，质量预警可防可控”素养，培养学生的创新精神和实践能力，从实践教学基地聘请专业技术水平高、实践经验丰富、工作认真负责的技术负责人担任兼职教授，定期邀请到学院向学生授课，在学生去工厂实习时负责指导讲解，加强学生实践能力的培养。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2018 年食品质量与安全专业教学经费总投入 21.9 万元，在校本专业本科生 110 人，生均年教学经费投入 1989.3 元。

#### 2. 教学设备

食品系拥有化学实验教学中心、生物工程实验教学中心、食品科学与工程实验教学中心三个实验中心，下设：基础化学实验室、食品工程原理实验室、粮油加工实验室、果蔬加工实验室、畜产品加工实验室、食品分析实验室、微生物实验室、基础生化实验室、原子吸收室和气相色谱室、分子荧光光谱室和高效液相色谱室、原子荧光光谱室、制冷技术实验室等多个实验室。实验室建设力度较大，2017 年 7 月份前，用于食品质量与安全专业教学的价值 1000 元以上的仪器设备共计 426 台件，总价值

320.1295 万元，2017 年 9 月-2018 年 7 月新增设备 21.2 万元，2018 年 9 月-2019 年 7 月新增设备 139.5 万元。这些实验仪器设备有力保证了本专业实验课的开出，满足专业培养目标和要求，对提高学生的实际动手能力有较大的帮助。

表 1 每学年新增设备统计 (2012.9—2019.7)

名称	新增价值 1000 元以上的仪器设备
2012-2013 学年	水份测定仪、溶剂过滤器、冷冻干燥机、电子精密天平、涡旋混合器、超声波脱气机、超声波清洗机、粗脂肪测定仪、粗纤维测定仪、旋转蒸发仪、非色散原子荧光光度计、中草药粉碎机、通风系统、正压固相萃取仪、智能微波消解萃取系统、冰箱、马弗炉、微控数显电热板、电子天平等
2013-2014 学年	玻璃恒温水浴、熔解热测定装置、高速振荡混合器、溶剂过滤器、电导率仪、PH 计、显微熔点测定仪、高剪切乳化机、高温循环油浴锅、电热恒温振荡水槽、低速台式离心机、电子天平、旋转蒸发仪、电力搅拌器等
2014-2015 学年	手动连续分液器、冰箱、循环水真空泵、手持式超声波破碎仪、组织匀浆机、小型垂直电泳槽系统、数显型分散机、摇床、超净工作台、机械搅拌器、真空泵 1L 抽滤器、程控加热烘箱、远红外辐射干燥箱、肉松拉丝机、降落值测定仪、浊度计等
2015-2016 学年	电动牛奶分离机、牛奶成份分析仪、实验型喷雾干燥机、蒸馏水器、小型烟熏炉、高压均质机、板式换热器、单道可调移液器、水平脱色摇床、可见分光光度计、电热恒温水浴锅、紫外可见分光光度计、电子天平、海尔冰箱、无菌均质器、不锈钢手提式高压灭菌锅、飞利浦榨汁机、自动饮料封口机、电热恒温鼓风干燥箱、小型蔬菜甩干机等
2016-2017 学年	紫外透照台、多功能切菜机、电子天平、小型真空包装机、冰箱、分析用研磨机、便携式酸度计、过氧化值测定仪、阿贝折射仪、医用离心机等
2017-2018 学年	食品安全检测仪、COD 氨氮总磷测定仪水质一体机、分析天平、氢弹式热量计、荧光分光光度计、半自动生化分析仪、清华同方实用型体脂测定仪
2018-2019 学年	乳制品加工生产线、果汁加工生产线

### 3. 教师队伍

食品质量与安全专业现有教师总数 21 人，其中教授 2 人，副教授 7 人；博士 11 人，硕士 10 人，研究生学位教师占专任教师的比例达 95%；45 岁以下中青年教师占 81%；最高学历或学位来自 10 余所大学或研究机构，形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构较合理，以“面向技术、面向应用、面向市场”为特色和导向的师资队伍(如表 2)。

表 2 食品质量与安全专业教师结构表

结构	职称结构			学历结构			年龄结构		
	教授	副教授	讲师	博士研究生	硕士研究生	大学本科	35 岁及以下	36 — 45 岁	46 岁以上
人数 (人)	2	7	10	11	9	1	2	15	4
比例 (%)	9.5	33.3	47.6	52.4	42.9	4.7	9.5	71.4	19.1

多次组织关于教学规范和教学方法等方面的培训活动，提高教师的教学水平和教学管理水平。重视教风和师德建设，学生满意度高，社会评价好。始终把师德师风建设作为教师队伍建设的一项重要工作，并坚持把思想政治教育放在师德师风建设的首位。面临新形势、新任务，从实际出发，积极探索师德师风建设新机制，加强教师职业修养，培养教师的职业情操，高起点、高标准不断加强师德师风建设工作。

学院及系里多次组织教师参加各种培训，其中赴韩国进行新型教学理念培训达 12 人次，国内各种有关教学方法改革的培训有十几次。教师们从一系列的学习和教研过程中能够与时俱进，掌握先进的教学理念和教学方法，灵活运用于教学实践过程中，教师们都感受受益匪浅，并且积极投身于一线教学工作中。

#### 4. 实习基地建设

近年来，我们积极探索与开拓，建立了适应现代教育发展所需要的实践教学基地。按照“互惠互利共同发展”的原则，充分发挥胶东半岛周边城市的资源优势，与多家企业建立了联系，并与近 30 家食品相关企业签订了校企合作协议，建立了稳固的校企合作关系。（见表 3）校外基地的建设，保证了学生实习质量，为全面提高学生的综合素质，提高学生的就业率，发挥了重要作用。

表 3 食品质量与安全专业实习基地统计表

名称	企业名称
校外实习基地	山东鲁花集团有限公司、龙大食品集团有限公司、中国绿色食品实业公司、山东鲁海农业集团、莱阳德盛加工食品有限公司、莱阳新龙海食品有限公司、莱阳春雪食品有限公司、莱阳齐花特香纯正花生油有限公司、新冷大食品集团、莱阳俊杰食品有限公司、莱阳市味丰食品有限公司、莱阳顺德盛集团、天府集团、莱阳市传江油脂调味有限公司、朝日绿源乳品有限公司、烟台银斯达龙口粉丝有限公司、青岛中一监测有限公司、青岛六一机械有限公司、山东欣和神州食品有限公司、中粮福瑞食品有限公司(潍坊)、烟台北海鸿达有机食品有限公司、青岛华红食品有限公司、中正食品检测有限公司、青岛 SGS 检测中心、青岛啤酒一



2019 年新增实习基地

厂、鲁花生物检测中心、青岛新希望琴牌乳业有限公司、青岛鑫江希尔顿逸林酒店、山东盛隆集团、山东世宝生物工程有限公司、青岛快通国际酒店、山东健源集团、柏扎莱（青岛）食品有限公司、青岛正大有限公司、山东星华食品有限公司、青岛迎春乐乳液集团有限公司、江苏盛世康禾生物技术有限公司、莱阳市昌荣食品有限公司、莱阳恒润食品有限公司、莱阳东信双叶食品有限公司、熙可食品（蓬莱）有限公司、威海欧亚食品有限公司、河北家丰植物油有限公司、荣成恒宇水产有限公司、山东润兴康鸿食品有限公司、龙口市双和泰食品有限公司、青岛吉兴食品有限公司、新三和（烟台）食品有限责任公司、青岛瑞珍植物油有限公司

## 5. 信息化建设

任课教师针对课程特点和学科要求采用不同的教学方法和教学手段，特别是食品微生物学、基础生物化学等较难讲解的专业基础课程和专业课程，采用多媒体、视频讲解等方法，深入浅出，提高了学生对于难懂知识的掌握。课堂上，注意学习的互动和知识的连接；倡导提问式、讨论式教学方法，寓教于乐，活跃了课程气氛，提高了教学质量。积极参与学院组织的课程改革与建设即 A、B 类课程分级建设，成效显著，多人次多科目被评为 A、B 类课程。

通过现代教学技术手段的应用，对传统教育模式提出了挑战，对教师的角色（讲授者→指导者）、学生的地位（接受者→主体）、媒体的作用（演示工具→认识工具）以及教学过程（传统的分析讲授过程→通过发现问题、探究问题使学生获得知识、培养能力）等进行变革，从而构建了能适应现代教育的“以学生为中心、以教师为引导”的新型教学模式。这种新型教学模式强调“学”而不是“教”（以学生为中心），强调培养学生的学习能力（发散性、开拓型、创造性思维），注重学生素质的提高（包括情商、智商、智力、能力多方面），突破了原来意义上的师生涵义及其相互关系，师生关系从以教师为中心的权威型转变为以学生为中心的师生型。

教师能合理利用多媒体授课，并且在教学过程中不断探索教学手段的革新，探索学生的需求，满足学生日益增长的求知欲望，提高了教学效果。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

与相关食品企业联合建设研发中心，以提高我院和企业自主创新能力为核心，本着互惠互利的原则，促进学院与企业联合，整合校企资源，推动形成学院与合作基地科技创新体系的合理布局，提升学院综合创新能力，提高企业技术研发能力。

与各食品企业签订全面、深层次的产学研校企合作协议，使教学计划中的课程设置更加合理，具有可操作性。促进学院与企业的结合，提高科研成果的工程化、商品化水平，解决科研选题的针对性和成果转化中在产品质量、安全、可防可控及预警机

制等方面的薄弱环节。

## 2. 合作办学

(1) 提升实践能力。强化实践教学环节，增加实践教学比重，加强学生实习实践基地建设；加强生产劳动、参观实习等社会实践活动；探索建立完善学生实习实践的相关制度。采取“导师负责制”强化实践教学，使学生提前进入实验室或企业接触相关专业知识，强化动手实践能力。参与的学生在了解实验背景、目的及基本内容后，学习和掌握文献资料的查阅检索和应用，独立进行文献查阅与检索工作，巩固所学的基础知识和相关专业知识，培养和提高科学研究能力。

(2) 完善课程与教学资源建设。通过和企业技术骨干教师定期召开研讨会以及不定期交流的方式，打破传统学科体系课程模式，由合作项目引出相关知识点和技能点。根据行业和企业的实际情况，共同完善体现食品生产技术岗位对从业人员的综合素质要求的核心课程。

如《毕业论文（设计）》课程的开发完善：即将毕业的学生直接进入企业做实习，在企业中完成毕业论文或设计，同时接受真实的生产操作锻炼，提前完成“试用期”；校企合作学生毕业论文（设计）的教学采用“双导师制”，这种学院教师加产业导师培养模式是一种在现实条件下比较好的、更能培养学生综合实践能力的培养新模式。

## 3. 教学管理

本专业教学管理人员由学院分管教学的院长、教务部有关人员、系主任、主任助理、教学秘书及教研室主任等组成。综合素质高，熟悉高等教育规律和有关法规文件，爱岗敬业，勇于开拓，高效管理，密切配合，主动并按时完成教学工作管理任务。

为了加强对日常教学过程的监控，保证教学效果，采取了一系列措施加强对教学质量检查，除了对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业实习等核心环节实施重点监控。还坚持教学期中检查制度；坚持领导与教学督导听课制度；开展学生评教、召开学生座谈会，听取学生对教学的意见和建议；通过教学互动改进教学内容，调动学生的学习积极性，及时发现问题，解决问题，既保证了教学工作的严肃性，又保证了教学质量和效果。由于管理制度健全，执行严格，无教学事故发生，有效地保证了本科教育的健康发展，提高了人才培养质量。

# 五、培养质量

## 1. 毕业生就业率

通过合理设置专业方向，科学设计人才培养目标，不断完善人才培养方案，坚持产学研结合，强化学生实践能力和创新意识培养，每年向社会输送大量高素质应用型人才。学院高度重视就业工作，视就业为学院生存发展的生命线和晴雨表，不断提高就业率和就业质量。截止到2018年12月底，2018届食品质量与安全专业毕业生就业率为75%，截止到2019年6月，2019届食品质量与安全专业毕业生初次就业率为





96.5%。

## 2. 就业专业对口率

截止到 2018 年 12 月底，2018 届食品质量与安全专业毕业生就业专业对口率为 99.02%。截止到 2019 年 6 月，2019 届毕业生就业专业对口率 82%，毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”。

## 3. 毕业生发展情况

截止到 2018 年 12 月底，2018 届毕业生就业和考研情况如下：

本届毕业生 24 名学生中 1 人考取硕士研究生，考研率 4.2%。18 人到相关企事业单位工作。

截止到 2019 年 6 月，2019 届毕业生就业和考研情况如下：

本届毕业生 29 名学生中 3 人考取硕士研究生，考研率 10.3%。26 人到相关企事业单位工作。

## 4. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，本专业 2019 届毕业生用人单位满意度调查显示，综合满意度达到了 95%。用人单位普遍反映本专业毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

## 5. 社会对专业的评价

本专业历届毕业生在社会上的有较好的评价，能吃苦、能担当是本专业毕业生的最大特点。从市场供需情况上看，现在本专业毕业生的就业总体情况是供不应求，就业形势较宽松。另外，由于食品专业的特点，就业面较广。

在社会工作的毕业生表现优秀，比如：徐晨就职于外资企业，通标标准技术有限公司青岛分公司（SGS），现在微生物检测实验室，表现出色；彭廷魏工作于国有企业中纺粮油（日照）有限公司；毕业生赵蕾在青岛海润农大检测有限公司，这些同学都从事着食品质量与安全专业的质量检测与评定工作，在工作中表现优秀，为母校争得了荣誉，也受到了用人单位的一致好评。

## 6. 学生就读该专业的意愿

2019 级省内外本科生一次录取率达到 100%，报到率达到 96%。2019 级学生入学以后，全部留在本专业进行学习，历届学生入学后完成学业的比重也达到 99%，说明了学生就读本专业的意愿还是相当强烈的。

# 六、毕业生就业创业

据相关统计调查显示，虽然学生的创业意识较高，但 46%的毕业生认为大学生创业应在“毕业后积蓄一定的经验再进行”，加之需求资金、市场经验、创业风险等因素，因此应届毕业生中较少毕业即创业。

另外，由于食品专业就业市场较大，本专科就业市场需求旺盛，加之独立院校学生期望值相对较低，客观上造成学生就业相对较容易，而主动创业的毕业生人数较少。但随着举国上下对创业的重视，学院和系里对创业教育加强以及毕业生慢慢步入社会，对市场和社会的了解增多，创业者人数也会逐年增多，如对我系近三年毕业生的调查中发现已有多人选择创业，有 2017 届毕业生边金铭，2016 届毕业生刘华栋，2015 届毕业生童路鹏、刘芳蕾，他们在不同的行业各自做出了骄人的成绩。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业发展趋势

“国以民为本，民以食为天”，食品学科是一项永恒不衰的生命学科，也是国民经济的重要组成部分，发展食品质量与安全专业对我国国民经济的持续发展具有重要的战略意义。未来食品学科的发展面临着新的更大挑战，人类社会面临全球环境变化、食品安全和可持续发展等一系列问题，因此，食品质量与安全专业必须根据学科特点和优势，抓住机遇、迎接挑战，在前沿领域开拓创新，发展学科理论和方法，提高科技创新能力，实现跨越式发展，才能够成为对国家和社会有重要影响的学科。

### 2. 专业发展建议

结合食品质量与安全专业的未来发展趋势和我院实际情况，提出以下建议：

(1) 结合食品质量安全可防可控及安全预警机制的建立，我们应该走在新时代的大路上，结合青岛农业大学的师资资源，聘请优秀的教授、副教授等带动海都学院食品系优秀的年轻教师参加科研及食品安全防控的课题研究，使教师能够更多的参与前沿科学，完善年轻教师的科研思路，更好的服务于食品质量与安全专业的学生。

(2) 培养造就一批具有良好社会责任感、富有创新精神、工程实践能力强、适应经济社会发展需要的高素质技术人才。

(3) 发展专业技能、拓展专业兴趣、夯实专业基础，从而提高竞争能力，培养具有自主创业精神和能力的食品科学与工程大学生，提高食品质量与安全专业人才培养质量，拓宽学生就业渠道、缓解就业压力。

(4) 在保障办学质量的前提下，稳定现有规模，结合国民越来越注重营养健康的实际情况，发展营养特色的办学方向，为发展地方经济培养人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的主要问题

(1) 教育观念还需不断更新。进一步树立起科学的发展观、人才观、质量观，并以此指导和推进人才培养模式、教学内容与课程体系等各项教学改革。

(2) 专业内涵建设还需进一步加强。专业的软硬件建设仍需紧跟社会经济发展现状，专业特色和办学优势还不够明显。

(3) 教学改革的力度有待加大。教学改革的广度、深度还需进一步拓展。

(4) 教师实践及科研能力有待进一步加强。师资队伍富有工程实践经验的比例较小，目前承担食品加工及检测方面的大型课题缺乏，在省内外具有学术影响和学术地位的名师和拔尖人才缺乏；教师从事产品开发、技术服务能力比较薄弱。

(5) 校企合作有待进一步深化。本专业在校企合作方面进行了一系列有益的探索和努力，一定程度上提高了人才培养的质量。但是主要局限于共建基地、顶岗实习、参观实习等方面的校企合作，属于浅层次的校企合作模式，合作内容比较简单也不深入，形式也比较单一，特别是欠缺技术开发方面的深度合作，没有充分发挥高等教育技术创新、社会服务等功能，不能与地方社会经济发展形成良性互动。

针对以上问题，我们将坚持“提高质量、彰显特色、改革创新、强化内涵”的发展方向，主动适应区域经济和地方产业发展需要，加快专业结构调整步伐，进一步加强师资队伍建设，扎实推进人才培养模式的改革，积极培育办学特色，努力提高社会服务能力。

## 2. 拟采取的对策措施

(1) 深化专业改革，打造品牌专业。推动食品质量与安全专业的改革，大力推进特色（重点）专业建设工作，完善专业建设经费投入与管理制度，在师资队伍建设、实习基地建设、实验室建设等方面予以重点倾斜，力争建成院级特色（重点）专业，以品牌专业带动全系建设。

(2) 积极改革人才培养方案，加强课程建设。以职业能力需求为依据，以能力培养为主线，按照“实际、实用、实践、实效”的原则，优化课程结构，加大综合实践性课程的比例，增加选修课的比例，科学构建课程体系和教学内容。以 A、B 类课程建设为龙头，争取每门专业核心课程按照重点课程的标准进行建设，从而保证本专业学生的基本培养规格。同时，切实加强课程教学大纲和考试大纲的修订、试题（卷）库建设、教材建设、多媒体教学软件开发、研究性教学方法的运用、综合性与设计性实验开设等，从而完善应用型人才培养的课程体系。

(3) 多措并举，建设高水平师资队伍。建立健全激励与约束机制，加强教学团队建设，加大对专业带头人、中青年骨干教师的扶持力度，积极为教师到企业挂职锻炼创造条件，尽快提高教师的实践教学能力和参与技术开发与服务社会的能力；加强师德师风建设，确实把教师风范评价与人事管理工作相结合，提高教学质量监控结果的适用效度。

(4) 坚持校企合作，工学结合，构建稳定的校内外实习、实训基地。本着“诚信、互惠、合作”的原则，加强沟通交流，进一步拓宽校企合作的范围，在课程开发、专业共建、实践教学等方面加强合作，开展以课程体系、教学内容和教学方法、教学手段改革为重点的教育教学改革，推进校企合作和工学结合人才培养模式的改革，提升校企合作的层次，提高校企合作的成效。



(5) 加强科研和教师培训工作，提高社会服务能力。加强科研团队建设，加强与省市科研部门联系，多渠道争取科研立项，积极与行业、企业联合开展应用技术与开发，力争在科研水平、科研项目、科技开发上有较大突破。重点培养专业带头人，有计划的安排到重点高校、知名企业进修学习与实践锻炼，并适时提供攻读学位、出国深造、学术研讨和科研等机会。充分发挥专业带头人在教学和科研工作中的主导作用和名师效应。努力提高中青年骨干教师的教学能力、实践能力和科研能力，使之成为教学科研的中坚力量，增强食品系服务区域经济社会发展的能力。



## 专业六：动物医学

### 一、培养目标与规格

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，掌握动物医学、动物科学和生命科学等学科的基本理论、基本知识和基本技能，能在畜牧兽医领域从事动物疫病防控与诊疗、畜牧兽医执法监督、畜禽生产管理、饲料与兽药的经营管理及技术服务和教学科研等岗位工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力要求：

要求 1：掌握高等数学、无机化学、分析化学及有机化学等基础知识，熟悉兽医科学等学科的理论与技术方面的前沿和发展趋势；

要求 2：系统掌握基础兽医学、预防兽医学和临床兽医学的专业理论和知识；

要求 3：熟悉国家兽医科学和动物生产发展规划、动物疫病防控、人畜共患病、动物源食品安全、动物及动物产品进出口检验检疫等有关方针、政策和法规；

要求 4：掌握动物疾病诊断与治疗技术，掌握动物疫病与人畜共患病的防控技术，掌握动物及动物产品检验检疫技术，掌握兽药正确使用技术；

要求 5：掌握保障动物源食品安全与公共卫生等基本技能，具有实验动物及动物试验的基本技能，具有一定的科学研究能力；

要求 6：具有较强的外语应用能力，能够熟练阅读和翻译专业外文资料，掌握文献检索和资料查询的基本方法；

要求 7：具有健康的体魄与健全的心理；树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治素质、良好的思想品德、社会公德和职业道德；

要求 8：具有较高的法制意识、诚信意识、团队合作意识和创新创业意识，具备良好的适应社会及自我可持续发展的素质。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

青岛农业大学海都学院于 2005 年设立动物医学专业，根据国家相关规定，设置学制四年，最长修业年限八年，授予农学学士学位。2005 年开始招生，至今共招动物医学专业 1179 人。青岛农业大学海都学院于 2012 年设立动物医学专升本专业，根据国家相关规定，设置学制两年，最长修业年限四年，授予农学学士学位。2012 年开始招生，至今共招动物医学专升本专业 407 人。自招生以来，本专业以设定的人才培养目标为主线，围绕学院培养人才的总要求，生物科技系不断加强人才培养方案、教学内容和教学方法的探讨，努力营造、改善现有教学条件，开拓第二课堂实践教学，努力提升本专业教育教学质量。

## 2. 在校生规模

2019 年动物医学专业毕业生 146 人，截止 2019 年 9 月，动物医学专业在校生 703 人。

## 3. 课程设置情况

本专业主要课程有家畜解剖学、动物生理学、动物生物化学、兽医微生物学、兽医药理学、兽医病理学、兽医临床诊断学、兽医传染病学、兽医外科手术学、兽医内科学、兽医产科学、兽医寄生虫学、中兽医学等。主要实践性教学环节有专业课程教学实习、实习基地教学实习、毕业实习等。

毕业要求最低修读 176 学分，包括课内教学 136 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 40 学分。课内教学总学时 2116 学时，含通识教育课 676 学时、学科基础课 840 学时、专业核心课 240 学时、专业方向课 128 学时和专业拓展课 232 学时。

表 1 动物医学专业必修课课程设置一览表

课程类型	课程名称
通识教育课	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、大学英语、计算机基础、大学体育、大学生心理健康教育、马克思主义基本原理概论、应用文写作、军事理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
学科基础课	动物解剖学、动物生物化学、兽医微生物学、动物组织胚胎学、动物生理学、兽医病理学、兽医药理学、兽医免疫学等
专业核心课	兽医临床诊断学、兽医传染病学、兽医外科及外科手术学、兽医产科学、兽医内科学
专业方向课	细胞生物学、分子生物学、动物福利、实验动物学、基因工程 动物防疫与检疫技术专题、禽病专题、猪病专题、牛羊病专题、兽医法规、小动物饲养与病防、兽医公共卫生学、动物营养代谢病专题
专业拓展课	试验设计与统计方法、家畜环境卫生学、畜牧学、中兽医基础、科技论文写作、动物寄生虫病学、动物性食品卫生学

## 4. 创新创业教育

动物医学专业重视学生创新创业能力的培养，在创新创业教育方面主要做如下工作：

### (1) 重新修订专业人才培养方案，突出创新创业导向

结合社会发展形势，调整专业课程设置，2019 年重新修订本专业的人才培养方案，将创新创业系列课程纳入人才培养方案，并充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，开设形势与政策，加大创新创业教育内容比重，完善创新创业实训教学体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，为创新创业人才培养奠定基础。

### (2) 构建多层次的创新创业教育体系

逐步形成了以大学生社会实践、科技竞赛、科技立项、校企合作班等形式的创业教育活动：以校企合作为平台，开展大学生模拟创业、技能提高等实践活动。与合作

企业联合创办“新希望六和合作班”、“青岛桥成合作班”、“信得大学合作培训班”和“正邦集团合作培训班”等。在合作过程中，学生进行组队、选项目、培训、市场调查、完成创业计划书以及答辩等阶段。通过参与这个过程，让学生获得模拟创业经历，积累创业知识，培养创业能力、团队精神、沟通交流和组织管理能力，提高分析和研究能力。每年举办动物病理解剖专业技能竞赛、兽医临床诊断与治疗技术和兽医外科手术专业技能大赛各 1 次；组织各类大学生创业大赛 6 场；孙雨点、吕朝阳和李英光三名同学参加第十六届“挑战杯”鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛获三等奖，刘静博、许萌萌和庄玉洁三名同学获“学创杯”2019 年全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛本科组一等奖，郑理美、黄继文和王赫烜三名同学获第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛二等奖，教育教学质量得到不断提升。

### (3) 加强配套制度建设

学院制定鼓励大学生创新政策，学生参加相应创新活动可以获得相应创新学分。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

动物医学专业实验室目前属于动物科学实验中心，下设基础兽医学、临床兽医学、预防兽医学三大实验室。2013 年 9 月份前，用于本专业本科教学的价值 1000 元以上的仪器设备共计 376 台件，总价值 298.5 万元。为更好的满足教学需要，之后每学年陆续都会新进一大批新型仪器设备，详见表 2。这些实验仪器设备有力保证了本专业实验课的开出，满足专业培养目标和要求，对提高学生的实际动手能力有较大的帮助。2018 年教学日常运行支出 139.8 万元，生均教学日常运行支出 1989.31 元。2016 年以后每年实验教学投入 70 万元左右，实验实践教学建筑面积达 1625 平方米，实验教学环境得到明显改善。

表 2 每学年新增设备统计 (2015.9—2019.7)

名称	新增价值 1000 元以上的仪器设备
2015-2016 学年	光照培养箱，水浴恒温振荡器，电热鼓风干燥箱，电泳仪，电泳仪电源，台式低速自动平衡离心机，台式高速离心机，立式五孔手术无影灯，循环水式多用真空泵，旋转蒸发器，电热恒温培养箱，体视显微镜，二氧化碳培养箱，兽用 B 超诊断仪，床旁 X 射线机，便携式三氮组合快速检测箱，琼脂糖水平电泳槽，电动摇筛机，母猪怀孕检测仪，生物安全柜，PCR 仪，台式高速大容量离心机，超低温冰箱等
2016-2017 学年	高速组织捣碎机，不锈钢手术台，漩涡振荡器，自动酶标仪，凝胶成像分析系统，不锈钢电热蒸馏水器，数字阿贝折射仪，二氧化碳培养箱，细胞融合器，酶标仪，循环水环式多用真空泵，脱色摇床，电泳槽，生物安全柜，蛋白半干转印系统，生化培养箱，发酵罐，电热恒温培养箱，高速离心机，生物传感分析仪，核酸电泳槽，漩涡振荡器，超低温冰箱，超纯水系统，智能光照培养箱，恒温平滑肌槽，台式低温离心机，电热鼓风干燥



2017-2018 学年	<p>箱, 摇床, 光照培养箱等</p> <p>蛋白质电泳槽, 程控型金属浴, 超低温冰箱, 标准便携式 pH/mV 测定仪, 红外线治疗仪, 轮转式切片机, 循环水真空泵, 水浴恒温振荡器, 电动吸引器, 台式高速离心机, 电热鼓风干燥箱, 温湿度记录仪, 智能高速离心机, 激光测距仪, 干燥培养两用箱, 红外接种灭菌器, 生化培养箱, 电热数显恒温鼓风干燥箱, 超声清洗机, 颗粒粉化率测定仪, 卤素电子水分测定仪, 自动电位滴定仪, 颗粒硬度仪, 微型电子计算机, 液氮罐, 手动 8 道可调式移液器, 菌落计数器, 电子影像检查仪, 2℃-8℃医用冷藏箱, 蛋白质垂直电泳, 琼脂糖水平电泳槽, 电热恒温培养箱, 台式高速冷冻离心机, 小型二氧化碳培养箱, 光照培养箱等</p>
2018-2019 学年	<p>超声波细胞破碎仪, 低温摇床, 二氧化碳培养箱, 生物安全柜, EVOS XL Core 细胞成像系统, 梯度 PCR 扩增仪, 实验室纯水机, 核酸蛋白测定仪, 脱色摇床, miniPRO2 迷你垂直电泳槽, miniBLOT 迷你转印槽, 单道可调移液器, 8 道可调移液器, 生物显微镜, 台式高速冷冻离心机, 台式高速离心机, 电热鼓风干燥箱, 温湿度记录仪, 智能高速离心机, 核酸电泳槽, 旋涡振荡器, 超低温冰箱, 超纯水系统, 智能光照培养箱, 恒温平滑肌槽等</p>

## 2. 师资队伍建设

本专业现有专职教师 10 人, 兼职教师 14 人。职称结构: 教授 4 人, 副教授 14 人, 讲师 5 人, 其他中级 1 人; 年龄结构: 35 岁及以下 3 人, 36-45 岁 12 人, 46-55 岁 7 人, 56 岁及以上 2 人; 兼职教师大多为教授、副教授或博士, 来自青岛农业大学、优秀企业公司、疫病防控中心等, 教师来源广泛, 职称、学历、年龄结构比较合理, 为提高教育教学质量提供了保障。

## 3. 信息化建设

动物医学专业 95% 以上课程采用了多媒体教学。课程的多媒体课件全部是由本课程组的教师自行制作。大多数多媒体课件集图、文、像、动化显示为一体, 具有信息容量大、形象生动的特点, 可以大大提高教学效果。通过视频录像、图片等形式, 直观的资料拉近了学生和实际生产之间的距离, 便于学生理解和掌握。利用现代化的教学方法, 将课程中一些难以理解的知识点做成动画, 运用多媒体教学手段, 展示给学生。既可以带动学生学习兴趣, 又可以攻克难点。动物医学专业还采用了网络辅助教学, 学生通过校园网学习任课老师提供给学生的资料。任课教师将电子教案、电子课件、动画、练习题及答案、试题等资料传到网络上, 方便学生进行网络学习。通过校园网的网络教学平台, 可以开展网上学习, 实现教学和学习环境开放性。一方面提高学生的学习和教学质量; 另一方面提高学生自主学习能力。

## 4. 实习基地建设

本专业先后与龙大食品集团有限公司、莱阳春雪食品有限公司、烟台沐丹阳药业有限公司、莱阳新冷大食品有限公司、新希望六和饲料有限公司、青岛桥成动物保健品有限公司、青岛正道药业有限公司等 20 多家公司建立教学实践基地, 并与正邦集团、信得药业有限公司等多家企业签订校企合作协议, 大大丰富了学生实践就业的场



所。

#### 四、培养机制与特色

1. 建立与应用型人才培养相适应的课程体系，构建“课程实验+实践教学+社会实践+毕业实习”四位一体的实践教学体系，加大实践教学环节，注重创新创业教育。

2. 以就业为导向，强化实践技能水平。近年来动物医学专业的毕业生，大多数是面向兽药企业从事新兽药销售或者临床兽医工作。为帮助毕业生适应不断变化的社会职业环境，培养具有较强的创新、创造能力的应用型人才，学生充分利用校内实验室、实习基地（青岛农业大学动物医院、青岛农业大学海都学院生物科技系疫病防控中心）进行实验、实践操作，切实提高学生动手能力。

3. 分散教学实习的广泛应用。根据本专业课程性质不同，教学过程中通过采用集中实习与分散实习相结合方式。除《兽医临床诊断学》、《兽医外科及外科手术学》等几门课程采用集中实习外，《兽医药理学》、《家畜病理学》、《家畜传染病学》等大多数课程采用分散实习方式进行实习；分散实习不受集中实习时间限制，在学生没有理论课程情况下去校内实习基地实验实习，主要从事宠物美容、外科手术、输液配药、疾病诊疗等具体工作，校内实习基地有专门教师或相关兽医师指导学生；从而改善集中实习存在的时间限制、病料数量有限、缺乏代表性普遍性等问题，拓宽学生认知面和就业方向。

4. 在师资队伍建设方面，努力打造一支科研、教学能力强的师资队伍。注重青年教师教学能力的培养，选派中青年教师进行国内访学、到企业进行生产实践锻炼、对青年教师进行教学能力培养等措施，有效提高教师的教学和实践能力，将实践经验用于教学，使得理论教学与实践密切结合，提高应用型人才培养的质量。学院在 2011 年提出“提升第一课堂教育教学质量”，经过几年的努力，现已有《家畜解剖学》、《动物生物化学》、《兽医药理学》、《兽医外科学》和《兽医临床诊断学》等 7 门 A 类课程和 8 门 B 类课程，近三年发表论文 50 余篇，其中科研论文 30 余篇，教学改革论文 10 余篇。于忠娜老师和邱慧玲老师成功申请省级课题各一项，邹本革老师、张伟老师和于忠娜老师指导学生在 2019 年获第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛二等奖，三名老师获优秀指导教师，田伟老师和邹本革老师指导学生参加第十六届“挑战杯”鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛获三等奖，张廷龙老师和邹本革老师指导学生获“学创杯”2019 年全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛本科组一等奖，教育教学质量得到不断提升。

5. 创新育人机制。①与企业、科研院所和优秀企业相关职能部门成立专业与课程建设委员会，共同研究制定应用型人才培养方案。②与企业联合开展创新创业教育。与企业联合举办技能大赛（合作班）、创业大赛、专业技能竞赛等创新创业教育活动开展大学生的创新创业教育。③共建实践教学平台。与企业联合构建校外实践教育基

地或实践教学基地，这些实践教学平台在提高动物医学专业的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力方面起到积极作用。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

动物医学专业 2018 届毕业生毕业 110 人，就业人数 109 人，就业率为 99.09%。

动物医学专业 2019 届毕业生毕业 146 人，考取硕士研究生 56 人，截止 2019 年 6 月，实际就业人数 144 人，初次就业率 98.63%。

### 2. 就业专业对口率

动物医学专业毕业生的工作与专业相关度一直处于较高水平。截止 2019 年 6 月，2019 届毕业生工作与专业相关度为 95.2%。2018 届毕业生就业对口率为 93.5%。

2019 届毕业生 146 名同学中 56 人考取硕士研究生，70 人到相关企事业单位工作，另有 18 人自主创业。2005 年动物医学专业开始招生，已有 11 届毕业生，每年考研录取率 40%左右，初次就业率在 95%以上。用人单位普遍反映本专业毕业生具有较高的政治思想素质和高尚的品质，较强的事业心和责任感，吃苦耐劳的创业精神，扎实的基础知识和宽广的知识面，较强的动手能力和创业意识，具有团结协作的团队精神。

表 3 动物医学专业毕业生就业工作与专业相关度

	2017 届	2018 届	2019 届
总人数	83	110	146
就业对口率 (%)	93.1	93.5	95.2

### 3. 毕业生发展情况

截止 2019 年 10 月底，2019 届动物医学专业毕业生考取硕士研究生 56 人，占 38.4%；在就业单位方面，60 名毕业生到民营企业 and 国有企业就业，占 41.1%，10 人进入事业单位就业，占 6.8%，自主创业 18 人占 12.3%。2018 届毕业生 110 名同学中 47 人考取硕士研究生，54 人到相关企事业单位工作，另有 8 人自主创业。与往年相比自主创业人数有上升趋势。毕业生进入社会后，毕业生均能很快很自然地融入到工作岗位中去，将所学知识与实际工作对接，受到用人单位的一致好评。

### 4. 就业单位满意率

据不完全调查统计，用人单位大多数反映我院动物医学专业 2019 届毕业生吃苦耐劳，工作扎实，适应能力强，就业单位满意率在 90%以上。

### 5. 社会对专业的评价

几年来，社会对我院动物医学专业毕业生评价较高，认为本专业学生基本理论扎实，动手能力较强，工作脚踏实地，具有较强的团队精神。经与山东六和、青岛桥成、山东信得、青岛易邦等用人单位的跟踪调查，得到反馈信息令人满意，他们的评价是：“毕业生有较强的团队协作精神，实践操作能力有很大的提升，工作投入，扎实肯干，

在实际工作中充分发挥、利用所学知识。”还有的用人单位评价动物医学专业的毕业生“具有较高的政治思想素质和高尚的品质,较强的事业心和责任感,吃苦耐劳的创业精神,扎实的基础知识和宽广的知识面,较强的动手能力和创业意识,具有团结协作的团队精神。”

#### 6. 学生就读该专业的意愿

动物医学专业是我院有影响力的专业之一,近几年的社会声誉不断提高,2019年动物医学专业省内录取204人,一次性录取率100%,报到率96%。

## 六、毕业生就业创业

动物医学专业本科生就业率较高,2019届毕业生的初次就业率为98.63%。在人才培养过程中采取多种措施进行创业就业培养。

### 1. 明确创业前提,细化创业方向

在创业教育的培养过程中,首先让大学生明确创业的前提,即社会存在未满足的需求和有竞争、有限制的细分市场。在创业指导过程中要将大学生进行分类,对于拥有资源能够创业的大学生,可以按照学院帮扶和传统的创业模式进行指导;对另一部分缺乏资金和核心技术,无法承受创业所需成本的大学生,可以运用另外一种创业模式,即先进行就业,到企业摸索实干,然后再图发展,成长为独当一面的优秀职业经理人,这样大大降低创业风险和成本。

### 2. 利用校园创业文化进行创业引领

积极创建校园创业文化,对大学生群体产生激励性影响,培养学生学习创业知识和积极创业的意识。通过与企业联合创立企业合作班、模拟创业活动等措施,不但普及了创业知识,同时传播了创业理念。

### 3. 普及与重点相结合进行创业教育

创业并不适合每一个学生,因此在创业教育过程中,采取了普及教育与重点培养相结合的方法。对本专业大学生普及创业教育,使创业理念和思想深入人心,同时有选择地挑选适合创业的大学生作为重点培养对象,选拔方式结合学生意愿、导师考评等。在培养过程中采取“优胜劣汰”机制,对不按时完成学习任务、缺乏学习主动性的学生实行淘汰,以便培养出更具有创新精神的人才。

### 4. 创建实践平台,增加实战经验

为大学生提供创业实战平台,可以从两个方面来构建:

#### (1) 以“合作班”作为创业教育的主阵地

建院以来,学院先后与省内外知名企业联合创立“新希望六和合作班”、“青岛桥成合作班”、“龙大集团合作班”和“春雪集团合作班”。这种创业班是虚拟的班级,是将不同年级,甚至不同专业的经过筛选有创业意愿和意向的学生组合在一起,它是一种进行创业教育的形式。“创业班”聘请优秀企业家、知名校友、行业协会会长等为师资,全方位地为大学生讲授创业经历、创业经验、行业发展、国家政策导向

等知识，参与到学院的创业教育活动中。

## (2) 自行组织创业、就业计划大赛

2013-2019 年，举办职业生涯规划大赛、就业技能大赛等活动 10 余项。这些创业大赛以学生活动的形式为创业大学生提供展示自己的平台，以创业计划书的形式，展示参赛大学生的创业项目、创业目的、实施方案等内容，以比赛的形式让学生互相学习，进一步完善创业计划。

## 5. 典型案例

优秀毕业生案例 1: 刘伟, 中共党员, 2015 级动物医学 3 班班长。2015 年 9 月-2019 年 7 月, 青岛农业大学海都学院动物医学专业学习; 2019 年 7 月通过全国公务员考试, 被上海市录取为公务员。

优秀毕业生案例 2: 张瑞华, 中共预备党员, 2017 级动物医学(专升本) 1 班班长。2014 年 9 月-2017 年 7 月, 青岛农业大学海都学院畜牧兽医专业学习; 2017 年 9 月-2019 年 7 月, 青岛农业大学海都学院动物医学(专升本) 专业学习; 2019 年 9 月-至今, 青岛农业大学动物医学院预防兽医学硕士。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

动物医学专业是以生命科学为基础, 研究动物疾病的发生、发展规律, 并在此基础上对疾病进行诊断和防治的综合性学科, 在经济建设和社会文明建设中, 动物医学专业的作用主要体现在保障畜牧业及相关产业健康、持续发展方面。随着与动物医学专业相关产业的兴起, 管理和执法功能的加强, 对外贸易的增加以及宠物饲养和动物保护的出现, 我国对动物医学专业人才的需求将出现新的变化, 社会将优先选择以下几类人才:

### 1. 动物医学专业技术服务人才

动物医学专业技术服务人才主要就业部门为各级动物疾病诊疗中心、宠物医院、大中型养殖场、实验动物中心、动物园、动物保护基地和一些需要进行售后技术服务的企业等。我国是一个养殖业大国, 猪、禽的饲养量和猪肉、鸡蛋和鸡肉的产量均居世界首位。近年来, 一些新发生或者重大的动物疾病不断流行, 造成严重损失, 一些滥用违禁药物和生物制品的事件也时有发生, 说明我国基层专职兽医人员对重大疫病诊断、治疗和防疫的能力需要进一步提高, 法制意识有待加强, 需要高素质的人员充实并加强这支队伍。

### 2. 动物医学产业的研究与开发人才

动物医学产业研究与开发人才的就业岗位主要在兽医生物制品厂、兽药厂和一些以产品开发为主的研究单位。近 3 年, 兽药厂、饲料添加剂厂和生物制品厂等已经成为动物医学专业的重要就业单位, 就业率在 40% 左右。这类人才在知识结构上, 应该具有基本的分子生物学知识, 具有现代兽药、生物制品研究与开发的专门知识, 具备

将现代分子生物学技术用于新产品研制的创新能力和一定的企业管理和市场营销能力。

### 3. 动物医学管理和执法人才

这类人才是目前我国经济和社会发展急需的人才，也是我国依法治国和与国际接轨所急需的人才。这类人才的就业岗位主要是行业管理部门、各级兽医监督所、出入境检验检疫机构和外贸部门等。由于缺乏经过专业训练的执法人员，大多数从业人员是从兽医或其他行业改行而来，对畜牧兽医法律法规的掌握和了解急需提高，执法的水平令人堪忧。在与国际接轨过程中，我国对国外有关国家畜牧兽医法律法规的了解还不够深入，国外对我国的法律法规也还不很熟悉。这类人才除了应该具备扎实的动物医学基础知识外，重要的是应该熟悉国家有关畜牧兽医的法律法规，熟悉相关的执法程序和过程，了解国外有关国家的畜牧兽医法规和发展趋势，具有从事动物检验检疫、动物疾病防疫和兽医公共卫生管理等方面的综合能力。

### 4. 动物福利保健与动物保护人才

随着经济的发展和文明社会的进步，特别是近十年，伴侣动物、动物保护与福利这些事物与理念正在融入中国人的生活和观念中，国家和许多地方政府制定了有关动物保护的法律法规，公众保护动物和环境的意识也逐步增强。这些新的变化对动物医学专业的人才培养有新的要求，也会引导和促使动物医学专业的毕业生在动物福利保健与动物保护领域就业。

总之，动物医学专业人才社会需求旺盛（供求比例为 1:6-1:8），毕业生有着广阔的就业空间和发展前景。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

存在的问题：

### 1. 在师资队伍建设方面

(1) “双师型”教师不多。目前，本专业教师 24 人中，只有 5 名“双师型”教师，急需建设一支年轻化的“双师型”教师队伍。

(2) 年轻教师实践动手能力有待进一步提高。本专业年轻教师多数是大学本科、硕士连续攻读，具有较高的理论水平和学术水平，但是生产实践经验较为缺乏。由于年轻教师临床经验、生产实践经历的欠缺，不能很好的把生产中的实践操作和经验整合到教学中，教学缺乏生动性，在一定程度上影响了应用型人才的培养。

拟采取的对策措施：

通过以下措施强化师资队伍的建设。一是向学院积极争取政策支持，每年利用寒暑假和没有教学任务期间选派 2-3 名青年教师进行国内访学，每年选派 2-3 名的青年教师到企业进行不少于 2 个月的生产实践锻炼，实施“青年教师教学能力培养计划”，帮助其提升教学能力。完善青年教师导师制，坚持教学督导制和集体听课制，利用多

种形式督促和帮助青年教师胜任教学岗位，提高教学质量。利用学院提升第一课堂教育教学质量为契机，实施“教学名师工程”，在现有 7 门 A 类课程基础上，利用 2 年时间争取再评 2-3 门 A 类课程。另外围绕专业发展方向组织教学，形成以“教学能手”为示范，“以老带新”为目标的高水平师资队伍。同时通过聘请企事业单位具有高学历和高职称、经验丰富的技术专家来我系兼课或讲座。

## 2. 在教学基本条件建设方面

### (1) 实践实训条件不能充分满足教学需要

目前，动物医学专业的实践实训条件不能完全适应当前应用型人才培养的需求，主要表现在以下两个方面：

①功能与管理机制完善的校内教学和实习基地不多。动物医院是动物医学专业重要的校内实验、实践教学基地，动物医学专业是一个应用性很强的专业，配备一个功能和管理机制完善的动物医院，把日常教学与临床实践相结合，走“医-教”结合的道路，使实验实践教学贯穿于整个教学过程中，对应用型人才的培养有很强的支撑作用。

②部分实验教学设备较落后，数量较少。目前，生物科技系现有的仪器设备基本能够满足动物医学专业学生基本的验证型实验的需要。但是随着高校教学改革的深入，现有的实验仪器尚不能完全满足一些综合性、创新型实验的需求，表现在仪器数量不足和部分仪器设备较落后。这些将会导致上述实验技术手段不够先进，实验教学水平不高，将会影响教学改革的进行，在一定程度上会影响应用型人才培养质量。

拟采取的对策措施：

充分利用动物医院和疫病防控中心进行分散教学实习，避免实习过程中实习学生过多，不能充分教学资源，制定好相应的规章制度，排好相应的实习计划，使其成为动物医学专业实施“医-教”结合育人方式的有效平台。其次，完善实验室条件建设，淘汰部分旧仪器设备，新增部分仪器设备，满足大学生设计性实验和创新性实验的需求。

## 3. 课程建设和教学研究与改革方面

在课程建设方面，核心课程中优质课程资源较少，如缺乏国家级、省级一流课程。在教学研究方面，表现在教学研究的创新力度不够，缺乏紧跟最新教学改革潮流的教学方法，如翻转课堂教学法、微课等。其次，在教改项目的来源方面，主要以校级课题为主，缺乏国家级和省级等高层次的教研教改项目，在教学成果方面，高水平的教学成果奖较少。

拟采取的对策措施：

深化教学研究改革，巩固前期的教学研究成果，逐步建立以学生为中心的教学方法和教学手段，尝试微课、翻转课堂等新型教学方法。今后五年，力争申请省级教研项目 3-5 项，或省级教学奖励 3 项。



#### 4. 校企合作有待进一步加强

目前的校企合作没有形成有效的合作模式，校企合作还不完全是来自学院和企业自身内在发展的一种动力需要，合作方式多数是短期的、靠感情和人脉关系来维系的低层次的合作，尚未形成统一协调的、自愿的整体行动，从合作的内容上主要停留在企业接收学生实习的浅层次上。

拟采取的对策措施：

创新校企合作的有效模式，加深校企合作的层次。从人才培养的设计出发，在人才培养目标、专业建设标准、实习基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。同时通过聘请企事业单位具有高学历和高职称、经验丰富的技术人才作为动物医学专业的兼职教师，为学生兼课或开设讲座。

经过近几年对社会需求人才的追踪调查，学院对培养方案进行了修订，同时对毕业生就业情况进行调查，发现毕业从事本专业比例较高，单位对毕业生满意度较高，毕业生能较好的完成交代的各项工作；与此同时，学院应紧密与社会需求相联系，进一步提升服务能力，为地区经济做出应有贡献。

## 专业七：园林

### 一、培养目标与规格

本专业培养掌握生态学、植物学、园林植物及观赏园艺等方面的基本理论、基本知识和基本技能，并具有一定的园林规划设计方面能力，能在城市建设、园林、林业等部门及花卉企业中从事园林植物繁育栽培、栽植养护、造景设计及苗圃管理等经营管理及技术服务和教学科研等岗位工作，在园林行业设计、开发、建设和养护等相关领域具有就业竞争力的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

本专业主要学习植物学、生态学、植物生理学、园林树木学、园林花卉学、园林设计、园林工程等方面的基本理论和基本知识，接受绘画及表现技法、规划设计、园林植物栽培繁育、园林植物栽植养护等方面的基本训练，具有园林植物栽培繁育及养护管理、城镇绿化、园林植物造景等方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质；
2. 具备外语、数学、化学和计算机等基本理论知识；具有较好的语言与文字表达、人际沟通和信息获取能力；具备一定的科学思维与科学方法；
3. 掌握植物学、生态学、林学及相关学科的基本理论和基本知识；掌握园林植物栽培、繁育及养护管理的技术，获得园林植物栽培繁育的初步能力；
4. 了解国内外园林学科的发展历史、理论前沿、应用前景和发展动态；
5. 掌握各类园林绿地规划设计、园林工程设计、园林植物造景设计方法；具有一定的绘画技法与风景园林表现技法，能应用艺术理论及设计理论对植物材料、自然景观进行艺术设计。
6. 熟悉园林专业相关的方针、政策与法律法规；
7. 掌握一定的创新创业和军事理论基础知识，具有创新意识及一定的创业能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

我院园林专业于 2008 年开始招生，基本学制四年，最长学制年限八年，授予农学学士学位。本专业以园林规划设计方向为主，同时兼顾园林施工与园林植物栽培养护等相关内容，实行理论和实践并重的培养模式。毕业生可从事园林规划设计、园林施工管理、园林植物造景、园林植物养护和园林企业经营管理等相关工作。

#### 2. 在校生规模

截止 2019 年 9 月园林专业（2016 级、2017 级、2018 级和 2019 级）在校生共 100 人。



### 3. 课程体系

主要课程包括植物学、园林设计初步、园林树木学、园林工程、园林管理、园林植物造景、园林树木学、园林花卉学、城市环境与城市生态、园林树木栽植养护、园林计算机辅助设计、园林规划设计 I、园林规划设计 II、植物认知实习、园林规划设计 I 课程设计、园林植物栽植养护实习等。

毕业要求最低修读 176.5 学分，包括课内教学 132.5 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 44 学分。课内教学总学时 2060 学时，含通识教育课 656 学时、学科基础课 696 学时、专业核心课 416 学时、专业方向课 120 学时和专业拓展课 152 学时。

表 1 园林专业必修课课程设置一览表

课程类型	课程名称
通识教育课	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、大学英语、计算机基础、大学体育、大学生心理健康教育、马克思主义基本原理概论、应用文写作、军事理论教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
学科基础课	高等数学 NI、无机及分析化学 I（上）、化学实验 I、美术 I、应用数学 I、EXCEL 高级应用、无机及分析化学 I（下）、有机化学 I、植物学 I、化学实验 II、美术 II、园林设计初步、植物生理附生化、测量学
专业核心课	园林计算机辅助设计、园林树木栽植养护（含实验）、园林工程（含实验）、园林规划设计 II、园林植物造景
专业方向课	园林建筑小品设计、城市绿地规划、环境心理学、园林苗圃学（含实验）、园林植物生物技术
专业拓展课	园林草坪学、中外园林史、园林工程概预算、园林生态学、项目工程管理、城市规划原理、园林专业英语、园林种苗繁殖与经营管理、风景区与森林公园规划、旅游规划原理

### 4. 创新创业教育

园林专业重视学生创新创业能力的培养，在创新创业教育方面主要做如下工作：

#### （1）重新修订专业人才培养方案，突出创新创业导向

结合社会发展形势，调整专业课程设置，2019 年重新修订本专业的人才培养方案，将创新创业系列课程纳入人才培养方案，并充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，开设形势与政策，加大创新创业教育内容比重，完善创新创业实训教学体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，为创新创业人才培养奠定基础。

#### （2）创新人才培养模式

本专业在学院“架构+平台”和“3+1”的基本教育模式下，以提高创新创业能力为重点，将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程。学生培养前三年在校内完成，主要加强“学科基础培养平台”、“学科素质培养平台”建设，最后一年在实践基地完成，依托“专业实践能力培养平台”，专业实践教学平

台紧紧依托于企业而建立。

### (3) 鼓励学生创新创业

本专业根据培养需要,设立第二课堂、创新教育等奖励学分,这些学分也可以抵充公共选修课程学分。学院为学生开设大学生职业生涯规划专题,重点介绍往届毕业生在创业中所取得的成就,在思想上做好就业创业观念的引导。我系社团文化节组织主题为“创业,你准备好了吗?”的创业法律知识讲座,聘请专业人士从法律的视角,结合其自身办过的经典案例,从学业、职业、执业、事业四个方面为学生传授了创业过程中需要注意的法律问题,就创业权利与义务、法律与风险、防范与保护、创业智慧等问题,教导学生创业过程除了需要创业法律知识之外,更需要积累创业智慧,善用创业技巧。学院与芝罘区人民政府签署共同建设“烟台大学生创业孵化中心”合作协议,为学院大学生创客项目提供更加广泛的交流机会,对提高学院大学生创业者的专业素质和能力起到了促进作用,学院将充分利用人才、技术、设备优势,积极向园区引入优秀大学生创业项目,更好地推动大学生自主创业。

### (4) 建立激励机制,鼓励工作创新

为加快创新型学院建设,鼓励全院教职工创造性地开展工作,以创新促发展,推动学院各项工作上水平、创特色、争一流,不断提升教育质量和管理水平。学院各单位和教职工个人从工作实际出发,结合本单位的工作职责,以改进管理与服务,提高效率与效益为目标,在教育、教学、管理、服务等工作中提出具有先进性、科学性、独特性的新制度、新方案、新措施,付诸实施并取得明显成效,应用价值较高,对学院发展具有较强现实意义。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

园林专业实验室目前属于植物科学实验中心,下设植物生产实验室、植物保护实验室、植物栽植养护实验室和植物组织培养四大实验室。我院注重园林专业理论与实践的结合,每年投入大量的经费用于实验室的扩建改造、新设备的引进及学生外出参观考察。针对园林专业学生的教学日常投入 19.89 万元,生均教学经费 1989.31 元。

### 2. 教学设备

园林专业实验室属于植物学实验教学中心,下设园林设计制图室、园林工程制图室、植物组织培养室、植物显微镜室、植物生理生产实验室、植物栽植养护实验室和植物保护实验室等。植物学实验室和植物组织培养室为新建培养室,2012 年 9 月份前,用于本专业本科教学的价值 1000 元以上的仪器设备共计 315 台件,总价值 127.1 万元。每一学年陆续都会新进一大批新型仪器设备,更好的满足教学需要,详见表 2。这些实验仪器设备有力保证了本专业实验课的开出,满足专业培养目标和要求,对提高学生的实际动手能力有较大的帮助。

表 2 每学年新增教学设备统计 (2012.9—2019.7)

名称	新增价值 1000 元以上教学设备
2012-2013 学年 (2 万元)	超低温冰箱、生化培养箱、电子天平、分析天平、高速离心机、
2013-2014 学年 (5.5 万元)	电子天平、超净工作台、光照培养箱, 水浴恒温振荡器、电热鼓风干燥箱、电子搅拌器
2014-2015 学年 (15.8 万元)	紫外可见分光光度计、火焰光度计、光电叶面积仪、阿贝折射仪、台式高速冷冻离心机、溶解氧分析仪、酸碱计、电泳槽、台式高速离心机、电热恒温干燥箱、非色散式红外线二氧化碳分析仪、体式显微镜、PCR 仪、水平电泳槽、垂直电泳槽
2015-2016 学年 (9 万元)	手动连续分液器、冰箱、电泳槽系统、数显型分散机、摇床、超净工作台、机械搅拌器、照度计、叶面积仪、测氧仪、台式高速冷冻离心机、光电分析天平、微型电子计算机、投影仪、生化培养箱、空调机、切片机
2016-2017 学年 (7.2 万元)	高压灭菌锅、机械通风干湿表、紫外可见分光光度计、数显恒温水浴锅、天津欧波水准仪 DS32 (含脚架及塔尺)、天津欧波 (TJOP) 电子经纬仪 FDT2CSL (含脚架)、迷你小型离心机、台式高速离心机
2017-2018 学年 (8.8 万元)	新近雪花制冰机、示教显微镜、显微镜数码相机

### 3. 教学队伍建设

我系始终把师德师风建设作为教师队伍建设的一项重要工作, 并坚持把思想政治教育放在师德师风建设的首位。本专业现有教师 18 人, 其中教授 2 人, 副教授 4 人, 讲师 10 人, 助教 1 人; 7 人为博士学历, 11 人为硕士学历, 56 岁以上 2 人, 46-55 岁 3 人, 36-45 岁以下 9 人, 35 岁以下 4 人, 教师来源广泛, 职称、学历、年龄结构比较合理, 为提高教育教学质量提供了保障。

我系注重青年教师教学能力的培养, 选派中青年教师进行国内访学、到企业进行生产实践锻炼、对青年教师进行教学能力培养等措施, 有效提高教师的教学和实践能力, 将实践经验用于教学, 使得理论教学与实践密切结合, 提高应用型人才培养的质量。学院在 2011 年提出“提升第一课堂”教育教学质量, 经过多年努力, 初见成效。近三年来专业教师共发表论文 30 余篇; 申请相关科研、教研课题 20 余项, 其中包括省级课题 3 项、国家级创新课题 1 项; 申报实用新型发明专利 8 余项、发明专利 1 项; 获得计算机软件著作权 6 余项等。其中, 田伟老师和邹本革老师指导学生参加第十六届“挑战杯”鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛荣获三等奖, 徐术菁老师指导学生参加“园冶杯”大学生国际景观设计竞赛荣获三等奖, 徐术菁老师和刘桂伶老师指导学生参加第六届山东省大学生科技创新大赛分别获得一等奖和三等奖, 教育

教学质量得到不断提升。

本专业在人才引进的同时，关注教师在职提升。学院自聘教师年轻者较多，学历结构和职称结构有待完善。因此，在积极争取引进高层次人才的同时，学院采取多种鼓励措施，以在职学习为主，把出国深造、短期培训、职业资格考试等方式方法结合起来，灵活使用，有效提升了教师队伍的综合水平。

(1) 新进教师培训。为加强青年教师培养，帮助新教师尽快实现角色转变，适应新的工作环境，提高教育教学能力，组织骨干教师进行示范课讲解，观看教育学和教育心理学等课程视频，为新教师进行岗前培训。并对新教师进行定期考核，为其成长为青年骨干教师奠定基础。

(2) 重视学术交流活动。为进一步提高我院广大教师的教育教学水平，全面提升教师的课堂教学能力，学院特聘知名教育专家如烟台大学刘冰教授、西南大学吴能表教授为我院对教师进行培训。同时组织教师参加由青岛农业大学和超星集团联合举办的“基于互联网的教师教学设计与实施培训班”。

(3) 举办青年教师教学比赛。比赛以加强青年教师教学基本功和能力训练为主要目标，由教学设计、课堂教学两部分组成，为进一步提高第一课堂教育教学质量，促进广大教师相互交流，提升青年教师的教学技能和水平。其中，徐术菁老师于2017年和2019年分别荣获学院青年教师比赛二等奖和三等奖，并于2019年在山东大学进行省属高校教师教学能力提升省级培训，并在当年荣获山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛三等奖。

(4) 教师发展中心每周四下午播放教学直播讲堂，听取名校名师的教学设计、教学大纲的修订、在线课程建设、有效学习机制等；教务部组织超星系统培训，极大地提高了年轻教师的教学水平和业务能力。

#### 4. 实习基地建设

近年来，我们积极探索与开拓，建立了适应现代教育发展所需要的实践教学基地。按照“互惠互利共同发展”的原则，充分发挥胶东半岛周边城市的资源优势建立了多家校外实践基地：如青岛蓝月庄园、莱阳花乐町种苗有限公司、山东新势立生物有限公司、青岛清溪菩提树环保绿化有限公司、烟台瀑拉谷农业发展有限公司等建立教学实践基地，大大丰富了学生实践就业场所。安排学生到青岛中山公园，潍坊十笏园，烟台农博园，潍坊白浪河湿地公园，城阳城市规划馆，青岛李村河道公园、平度胶东海棠园苗圃、昌邑绿博会、济南宽厚里、济南大明湖、济南千佛山、济南美术馆、济南植物园、曲阜孔庙等地参观学习，开阔学生的眼界。

同时本专业依托农业院校优势，在校内建设实习基地，我院现有植物组织培养室1个、生产大棚1个和实验田上百亩，通过采取“实验室-大棚-大田模式”，实现了“产学研”一体化的发展。在实习过程中建立教学“工作坊”模式，充分注重学生的



个性化发展，极大地调动了学生的积极性。目前教学“工作坊”已在实习基本内完成两种植物再生体系构建，建立鸢尾种质资源圃一处、建成“百草园”一处。基地的建立，提高了教师的科研能力和生产实践能力，同时积极吸引学生参与，加强实践性教学环节，使学生的创新意识、科研能力和动手操作能力得到有效提高。同时邀请企业人员进行技术指导，促进校企合作，为学生就业提供更多选择途径。

### 5. 现代教学技术应用

目前园林专业 90%以上课程采用了多媒体教学。课程的多媒体课件全部是由本课程组的教师自行制作。大多数多媒体课件集图、文、像、动化显示为一体，具有信息容量大、形象生动的特点，可以大大提高教学效果。通过视频录像、图片等形式，直观的资料拉近了学生和实际生产之间的距离，便于学生理解和掌握。利用现代化的教学方法，将课程中一些难以理解的知识点做成动画，运用多媒体教学手段，展示给学生。现代教育技术作为一种先进的教学手段和理念，以计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主构建学习的认知工具、情感激励工具及丰富的教学环境的创设工具，利用网络搭建网络课程、微课等，我系田伟老师立项的《基因工程》院级在线课程就是利用这些工具全面地应用到各学科的教学过程中，使各种教学资源、各个教学要素和教学环节经过整理、组合，相互融合，从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与意识。

“兴趣是学生学习最好的老师”，而形、色、声、像兼备的现代教学手段，有利于启迪学生智慧，培养学生的学习积极性和主动性，真正成为学习的主体。

(2) 扩充知识信息量，促进教学内容的快速更新。

课堂是学生获取知识最直接的场所，课堂教学是实现教师教与学生学的最主要途径，运用现代教育技术给学生的多重感官刺激和直观教学，可以高效率、高质量地将大量信息传递给学生，特别是与计算机网络技术相融合，真正意义上实现了知识共享，最新知识的快速传播，有利于知识视野的拓宽。

(3) 改变教育教学方法，有效提高教学效率。

教师要给学生传授丰富而又广阔的知识，靠传统的教学方法，速度慢、范围窄，限制了信息量的扩充。现代教育技术与学科教学的有机融合，为我们提供了一个交互友好、开放的实践环境，非常适合学生自主学习，让学生在实践活动中主动地探索、积极的思考，教学效率将会极大的提高。

(4) 有力促进教学相长。

丰富多彩的教学环境，新颖活泼的教学方式很大程度地调动了学生学习的积极性，促进了学生和教师的交流。从一定程度上讲，改变了传统的“填鸭式”、“满堂灌”的教学方式，给学生更大的思维空间，将单纯的知识熟记，知识再现的教学方式

转换为理解型的思维教学。另外计算机网络与多媒体教学的结合，实现了学生与教师的立体三维互动，起到了教学相长的作用。

#### (5) 培养学生自主学习的能力

培养学生在学习过程中采取自觉主动的态度，课前充分预习、发现问题研究问题，课堂中认真听老师讲课、积极参与发言、解决问题，课后自觉概括知识要点、循序练习和及时复习并纠正学习过程中所出现的错误，客观的评价学习效率。同时在学习过程中不断地勉励自己、挑战自己、不断地利用各种学习资源摄取更丰富的知识，学生具有了这种自主学习能力，就可以提高自己的学习效率和学习效果。

#### (6) 依托海都学院的校园网络完善的教务管理系统

学生进行网上选课和评教，同时利用网络学习尔雅课程；教师则通过网络提交成绩，定期通观看教师培训和外校的多媒体课程资源，提升教师的教学素养和知识水平；学院具有完善的图书馆管理系统，链接了万方、中国知网、维普等各大数据库系统，为教师和学生查阅、下载文献提供便利。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

践行学院学年学分制以及“3+1”的培养模式和“架构+平台”的培养方案，园林专业注重厚基础，广涉猎，兼顾园林植物和设计方向，学生就业范围广，可从事园林植物繁育栽培、养护及管理或在城市建设、园林、林业部门规划、设计、施工工作。着重突出教学实践在人才培养中的作用，积极构建与园林专业相关的实习实训基地。我院现有植物组织培养室1个、生产大棚1个和实验田上百亩，通过实验室-大棚-大田模式，实现了“产学研”一体化的发展；我院开设各类园林设计课程，安排学生外出写生和实习，举办优秀作品展，提高了学生实践能力，为毕业后开展规划设计工作奠定基础。通过“集中实习与分散实习”相结合的模式，将专业知识和社会实践充分的融会贯通。

#### 2. 校企合作，强化实践技能水平

近年来我院园林毕业生，多面向园林苗圃公司或者园林设计公司，为帮助毕业生适应不断变化的社会工作环境，培养具有较强的创新、创造能力的应用型人才，通过邀请企业人员进行技术指导，定期召开研讨会，学生可以到企业实习，促进校企合作，由合作项目引出相关知识点和技能点。根据行业和企业的具体情况，增加园林专业学生的专业能力。

#### 3. 采用双导师制，做好毕业论文（设计）工作

校企合作学生毕业论文（设计）的教学采用“双导师制”，学生在企业中完成毕业论文或设计，这种在校教师与产业导师培养模式是一种在现实条件下更好、更加增强学生综合实践能力的培养模式。即将毕业的学生直接进入企业做实习，在理论联系

实际的过程中更好的完成毕业论文（设计）。

#### 4. 教学管理

本专业教学管理人员由学院分管教学的院长、教务部有关人员、系主任、主任助理、教学秘书、教研室主任及专业负责人等组成。为了加强对日常教学过程的监控，保证教学效果，采取了一系列措施加强对教学质量的检查，对课堂教学、课程考核、毕业实习等核心环节实施重点监控。

##### （1）教研室相关常规工作

本专业以教研室为单位组织多项教研活动，有效地保证本科教育的健康发展，提高人才培养质量。主要包括，教学秩序检查、课堂教学秩序检查、教材到位情况检查等，对每学期末提交的教学资料包括教学大纲、授课计划、教案、讲义、成绩单电子版、试卷、课程论文等进行自查，并将检查结果及时反馈给教师整改，同时进行中期教学检查包括课堂教学和实验实践教学等。组织各专业学生召开座谈会，将学生对教师上课情况、教室多媒体情况及学习生活环境等提出问题和建议，教研室及时改进问题。教研室组织教师集体听课，如王奎玲教授的《植物造景》，王老师经验丰富，条理清晰，通俗易懂，介绍花坛的应用，ppt 逻辑严谨、效果清晰，利于教师学习改进。园林教研室教师共同探讨毕业生论文指导事宜，要求教师认真指导学生毕业论文（设计），从学生立题、设计、数据记录、正文撰写严格把关，杜绝学术作假，杜绝抄袭等行为。

##### （2）组织进行教研室“BOPPPS 微格教学”研讨活动

按照学院提升“第一课堂”教育教学质量的要求，各教研室积极组织 BOPPPS 微格教学，利用研讨形式锻炼教师教学能力，进行教学方法与课堂教学设计的经验交流与学习。包括徐术菁老师就“如何有效教学”开展座谈交流等，为广大教师教学能力的提升奠定了基础。

##### （3）创新教学模式，加强教学改革与实践

教研室注重园林教学特色的培养，通过多种形式加强“第二课堂”建设，积极提高教学实践中学生的参与度。如徐术菁老师举办了“北望-17 级风景园林北方实习展”、“筑园-17 级风景园林绿化模型展”、“筑梦-17 园林&风景园林建筑模型展”等；李心怡老师举办了“构成作品展”、“园林计算机与绿地规划作业展”等；刘桂伶老师举办了“国创杯”项目成果展等；王美艳老师举办了“植物科普展”、“立体花装饰作品展”等，同时徐术菁老师和刘桂伶老师带领学生在生科系校内实训基地举办了多项生产实践，极大提高了学生的实践能力。

通过教学互动改进教学内容，调动学生的学习积极性，及时发现问题，解决问题，既保证了教学工作的严肃性，又保证了教学质量和效果。

## 五、培养质量



### 1. 毕业生就业率

通过合理设置专业方向，科学设计人才培养目标，不断完善人才培养方案，坚持产学研结合，强化学生实践能力和创新意识培养，每年向社会输送大量高素质应用型人才。截至 2018 年 12 月底，2018 届园林专业毕业生就业率为 100%，截止到 2019 年 6 月，2019 届园林专业毕业生就业率为 100%，在相关院校同专业中名列前茅。

### 2. 毕业生发展情况

2019 届毕业生中有李晶、房璇等 2 名学生被评为省级优秀毕业生。

截至 2018 年 12 月底，2018 届毕业生就业与考研情况如下：

本届毕业生 36 名学生中 11 人考取硕士研究生，考研率达到 30%。25 人到相关企业事业单位工作，就业率达到 100%。

截至 2019 年 10 月底，2019 届毕业生就业和考研情况如下：

本届毕业生 31 名学生中 10 人考取硕士研究生，考研率达到 32%。

李哲、么燕君等两名同学考入山东农业大学，肖雅楠考入东北农业大学，彭旭、王立艳、闫雨考入山东建筑大学，王斌考入北京农学院，武方波、李宗慧考入青岛农业大学，陈建华考入云南农业大学。21 人到相关企事业单位工作，就业率达到 100%。

### 3. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位的了解和回访，本届毕业生走向工作岗位后，吃苦耐劳、积极学习各项规划设计和绿化管理能力，受到多家单位的好评。

### 4. 社会对专业的评价

本专业历届毕业的学生在社会上的有较好的评价，能吃苦、能担当是本专业毕业生的最大特点。由于园林专业的特点，学生毕业后可在园林、林业、城乡建设、市政交通、教育等相关部门从事园林植物的繁育栽培、养护管理和种植设计以及城乡各类园林绿地设计、施工管理、教育、科学研究等方面的工作，就业形势较好。

### 5. 学生就读该专业的意愿

由于城市化的进程不断发展和对自然资源需求不断增长的严重威胁，在此严峻局面下，务必要保持生态环境不受破坏，自然资源不致浪费。所以需要一种与自然系统、自然生态演变进程和人类社会发展密切相关的新知识，新技术和新经验，这正是园林专业的核心。同时园林植物生产是国民经济的重要组成部分，城市、生态、园林景观、城乡环境的绿化美化更是国家建设的重中之重，因此学生就读本专业的意愿相当强烈。2019 年省内外本科生的一次录取率达到 100%，并且新生报到率为 100%。

## 六、毕业生就业创业

园林专业本科生就业率较高，2019 届毕业生的一次性就业率为 100%。在人才培养过程中采取多种措施进行创业就业培养。本专业学生毕业后一般在园林、林业、城



乡建设、市政交通、教育等相关部门从事园林植物的繁育栽培、养护管理和种植设计以及城乡各类园林绿地、园林建筑等方面的规划设计、施工管理、教育、科学研究等方面的工作，工作都较稳定。

### 1. 明确创业前提，细化创业方向

在创业教育的培养过程中，首先让大学生明确创业的前提，即社会存在未满足的需求和有竞争、有限制的细分市场。在创业指导过程中要将大学生进行分类，对于拥有资源能够创业的大学生，可以按照学院帮扶和传统的创业模式进行指导；对另一部分缺乏资金和核心技术，无法承受创业所需成本的大学生，可以运用另外一种创业模式，即先进行就业，到企业摸索实干，然后再图发展，成长为独当一面的优秀职业经理人，这样大大降低创业风险和成本。

### 2. 利用校园创业文化进行创业引领

积极创建校园创业文化，对大学生群体产生激励性影响，培养学生学习创业知识和积极创业的意识。通过与企业联合创立企业合作班、模拟创业活动等措施，不但普及了创业知识，同时传播了创业理念。

### 3. 普及与重点相结合进行创业教育

创业并不适合每一个学生，因此在创业教育过程中，采取了普及教育与重点培养相结合的方法。对本专业大学生普及创业教育，使创业理念和思想深入人心，同时有选择地挑选适合创业的大学生作为重点培养对象，选拔方式结合学生意愿、导师考评等。在培养过程中采取“优胜劣汰”机制，对不按时完成学习任务、缺乏学习主动性的学生实行淘汰，以便培养出更具有创新精神的人才。

### 4. 建立创业基金鼓励大学生自主创业

为了适应大学生就业新形势，鼓励我院毕业生积极创业，扩大就业，遵照“拓宽就业、择业、创业渠道，以创业带动就业”的精神，并结合我院实际，设立了青岛农业大学海都学院毕业生创业基金，学院每年从事业收入中提取 0.5% 作为创业基金的基本金，同时积极向社会募集，广泛吸纳社会捐助和校友捐助，不断增加创业基金规模；采取资助-扶持-成功-回报-再资助的方式，为有创业梦想的毕业生，采用无息借款的方式，提供资金资助，缓解大学生创业资金匮乏问题，关心、扶持和资助我院毕业生自主创业，帮助大学生实现创业梦想。

### 5. 自行组织创业、就业计划大赛

2013-2019 年，举办职业生涯规划大赛、就业技能大赛等活动 10 余项。这些创业大赛以学生活动的形式为创业大学生提供展示自己的平台，以创业计划书的形式，展示参赛大学生的创业项目、创业目的、实施方案等内容，以比赛的形式让学生互相学习，进一步完善创业计划。

### 6. 典型案例

优秀毕业生案例 1：2019 届毕业生闫雨以全国专业第一名的成绩考入山东建筑大学风景园林专业。

优秀毕业生案例 2: 2019 届毕业生么燕君以全国专业第二名的成绩考入山东农业大学风景园林学专业。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业发展趋势

改善生态环境、建设“人居环境”，目前正成为我国城乡建设的主旋律。为解决空气污染、噪音、热岛效应等不利于人们身体健康的“城市病”，我国许多大中城市正致力于发展城乡一体的城市绿化，园林产业的发展也被人们所看好。

随着人们生活质量、生活水平的不断提高，绿化及生态环境成为新追求，不仅房地产开发企业在市场竞争中竞相打起了“绿化牌”、“景观牌”、“生态环境牌”，一些企事业单位也越来越注重环境景观设计，使之“既要与城市环境协调，又要让员工和客户舒畅”，那些既懂得园林景观设计和花卉苗木养护，又懂得“绿色经济”经营管理的人才具有广泛的就业前景。当今生态城市、海绵城市的发展，更强调了园林专业的重要性。如今园林专业所培养的人才必须适应未来城市对环境的高标准要求，伴随着经济的发展和人们对环境生活要求的不断提高，社会越来越需要大批优秀的园林专业人才。

### 2. 专业发展建议

#### (1) 注重人才培养体系的统一性与多样性相结合

任何一门学科都有其特定的学科基础，在现有人才培养体系的基础上，需制定统一的园林学科学位标准，规范人才培养的要求，依据学科背景严格执行，彻底解决学科之间、门类的分野问题，新的人才培养体系应与未来园林设计师职业资格认证相衔接。

培养必须是统一性与多样性的结合体。我院在统一的基本要求下，发挥自身的特色，培养符合区域经济和行业需要的园林专业技术型人才，避免不同层次和背景院校培养的人才同质化现象。

#### (2) 注重新教学方法、新课程、新技术的引进与消化

随着园林学科的发展，园林教育事业也必然是动态的、开放的和与时俱进的。在教学方法上，其一是要注重对现有的方法的掌握；其二是要积极吸取其他学科，特别是学科群中建筑学和城市规划学在教学方法中的优点；其三是积极借鉴国内外高水平大学对园林专业的教学方法。在把握这些方法的精髓与实质基础上，要结合我院的学科特色、立足自身师资、设备，进行合理的吸收与借鉴。在适应学科的发展，新课程和新技术的引进过程中，要特别注意探讨新课程、新技术与学科体系的融合创新，切实做到加快教学方法和内容从数量众多到质量提升的转变过程。

#### (3) 注重专业教育质量评价体系的构建

如今，我国培养的相当一部分园林专业毕业生还需要继续学习才能成为一名合格

的从业人员。建立统一的、符合园林学科特色的教育质量评价体系是治理当前园林教育质量良莠不齐的根本保障。目前这方面的工作还没有引起足够重视，因此，基于园林行业所需的专业能力和素质，制定统一的基本人才质量评价体系是学科可持续发展的关键。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 课程建设和教学研究与改革方面

#### (1) 存在问题

知识覆盖专业面广，课程体系结构待优化。

现有专业所涉及知识范围基本涵盖了园林专业全程，其中从基础理论学科：草坪学、园林规划设计、园林树木学等，到需要具有一定实操经验的花卉识别、园林栽培、测量以及园林工程项目管理实务学科，整体知识结构较为平均，由此造成学生在整体知识结构全面而不深刻。同时由于实践经验、实践技术及其他客观条件限制，学生实践类课程掌握并为达到操作熟练的方式，从而在就业时致使部分学生从业思维混乱。

#### (2) 拟采取的对策措施

①教研室积极组织教师对专业发展与课程设置问题进行深入探讨，引领教师向学科深度挖掘。通过外出学习和召开师生座谈会，吸取各方意见对专业未来发展进行探讨研究。

②鼓励教师走出去，加强校企间的交流合作。通过与企业沟通，使教师开阔眼界同时也清楚知道专业的发展趋势。更加清楚专业存在的问题以及改进措施。

③通过课程设置的增加校企合作等方式来增加学生实践机会，严格要求，加强学生的实践动手能力，使学生在就业时具有竞争力。

### 2. 在教学基本条件建设方面

#### (1) 存在问题

目前，园林专业在社会实际应用中实践要求较高，我部现有园林专业学生在实际应用方面经验积累较少，主要表现在以下 2 个方面：

①校内教学和实习基地待增加、完善园林大棚和实验室。园林专业重要的校内实验、实践教学基地，应配备一个设施完善的园林大棚与实验室把日常教学与实际相结合，走“理论与实践”结合的道路，使实验实践教学贯穿于整个教学过程中，对应用型人才的培养有很强的支撑作用。

②部分实验教学设备待更新。目前，生物科技系现有的仪器设备基本能够满足园林专业学生基本的验证型实验的需要。随着高校教学改革的深入，现有的实验仪器尚不能满足一些综合性、创新型实验的需求，体现出部分仪器数量不足和陈旧，在一定程度上影响应用型人才培养质量。

#### (2) 拟采取的对策措施



①充分利用实验室和园林大棚进行分散教学实习，排好相应的实习计划，使其成为园林专业实施“理论与实践”结合育人方式的有效平台。

②完善园林大棚与实验室条件建设，完善大棚设施条件，建设现代化园林大棚，同时淘汰部分实验室老旧仪器设备，新增部分仪器设备，满足学生设计性实验和创新性实验的需求。

### 3. 加强校企合作

#### (1) 存在问题

目前校企合作缺乏落地合作模式，合作多做短期，尚未形成统一协调的、自愿的整体行动，从合作的内容上主要停留在企业接收学生实习的浅层次上。

#### (2) 拟采取的对策措施

①创新校企合作的有效模式，加深校企合作的层次。应该从人才培养的设计出发，在人才培养目标、专业建设标准、实习基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。

②通过聘请企事业单位具有高学历和高职称、经验丰富的技术人才作为园林专业的兼职教师，为学生兼课或开设讲座，开阔学生的眼界，增加学生的实践经验。

经过近几年对社会需求人才的追踪调查，学院对培养方案进行了修订，同时对毕业生就业情况进行调查，发现毕业从事本专业比例较高，单位对毕业生满意度较高，毕业生能较好的完成交代的各项工作；与此同时，学院应紧密与社会需求相联系，进一步提升服务能力，为地区经济做出应有贡献。



## 专业八：园艺

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备较完整的现代植物科学知识体系和较宽厚的园艺基本理论知识，能在果树、蔬菜、观赏园艺、设施园艺及其他相关领域从事现代园艺植物栽培管理、病虫害防治、园艺产品贮藏与运输及教学和科研等方面工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

毕业生要求：

要求 1：掌握植物学、植物生理学、基础生物化学、普通遗传学、土壤肥料学等生物科学的基本理论、基本知识和基本实验技能；

要求 2：掌握园艺植物栽培管理、品种选育、设施园艺等方面基本知识，并了解其理论前沿、应用前景、发展动态和行业需求；

要求 3：了解园艺场规划和建设、种质保护、遗传改良、病虫害防治、园艺产品采后贮藏和运输等方面的技能；

要求 4：具有较好的外语交流和数学、历史、体育、化学、计算机等方面的应用能力；

要求 5：熟悉园艺产业链相关的专业知识，具有产前、产中、产后的初步实践能力；

要求 6：具有较好的语言与文字表达、人际沟通、信息获取、分析问题及解决问题的能力；

要求 7：爱国、敬业、守法，具有良好的身心素质、思想品德和职业道德；

要求 8：掌握一定的创新创业和军事理论基础知识，具有创新意识及一定的创业能力和军事素养。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

我院园艺专业于 2007 年开始招生，基本学制四年，最长学制年限八年，授予农学学士学位。本专业学生主要学习生物学和园艺学的基本理论和基本知识，掌握园艺作物生长发育规律及人工调控、园艺作物设施生产、遗传育种、产品采后贮运保鲜原理与技术，具有园艺植物生产、技术开发和推广、园艺企业经营管理方面的基本能力。

#### 2. 在校生规模

截止 2019 年 9 月，本专业（2016 级、2017 级、2018 级和 2019 级）在校生共 178

人。

### 3. 课程设置情况

本专业开设的主干课程包括：植物学 I、植物生理学、基础生物化学、土壤肥料学 III、普通微生物学、园艺植物栽培学 I、园艺植物育种学 I、园艺植物生物技术、园艺植物病虫害防治、园艺产品贮藏运销学等，详见表 1。

毕业要求最低修读 174.5 学分，包括课内教 137.5 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 37 学分。通识教育课 676 学时、学科基础课 672 学时、专业核心课 272 学时、专业方向课 128 学时和专业拓展课 392 学时。

表 1 园艺专业必修课课程设置一览表

课程类型	课程名称
通识教育课	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、大学英语 I、计算机基础、大学体育 I、大学生心理健康教育、马克思主义基本原理概论、大学英语 II、大学体育 II、应用文写作、军事理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
学科基础课	高等数学 NI、无机及分析化学 I（上、）化学实验 I、应用数学、IEXCEL 高级应用、无机及分析化学 I（下）、有机化学 I、化学实验 II、植物学 I、植物生理学、土壤肥料学 III、普通微生物学、基础生物化学
专业核心课	园艺植物栽培学 I、园艺植物育种学 I、园艺产品贮藏运销学、园艺植物病虫害防治、园艺植物生物技术
专业方向课	果树栽培学 I、果树生理学、果品质量学、蔬菜栽培学 I、蔬菜良种繁育学、蔬菜安全生产技术
专业拓展课	普通遗传学 I、园艺植物种苗学、园艺生态、观赏园艺学、试验设计与统计分析、茶学概论、无土栽培技术、食用菌栽培、设施园艺、园艺产品采后生理技术、插花艺术基础、园艺专业英语

### 4. 创新创业教育

#### （1）重新修订专业人才培养方案，突出创新创业导向

结合社会发展形势，重新做了专业课程的调整，2018 年重新修订园艺专业的人才培养方案，将创新创业系列课程纳入人才培养方案，并充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，开设职业生涯规划与就业指导、创业基础等课程，加大创新创业教育内容比重，完善创新创业实训教学体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，为创新创业人才培养奠定基础。

#### （2）创新人才培养模式

本专业在学院“架构+平台”和“3+1”的基本教育模式下，以提高创新创业能力为重点，将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程。学生培养前三年在校内完成，主要加强“学科基础培养平台”、“学科素质培养平台”建设，最后一年在实践基地完成，依托“专业实践能力培养平台”，专业实践教学平台紧紧依托于企业而建立。

### (3) 完善创新创业教育体系

本专业根据培养需要，设立第二课堂、创新教育等奖励学分，这些学分也可以抵充公共选修课程学分。依托学院与芝罘区人民政府签署共同建设“烟台大学生创业孵化中心”，为学生创业项目提供更加广泛的交流机会。开设大学生职业生涯规划专题讲座，重点介绍往届毕业生在创业中所取得的成就，在思想上做好就业创业观念的引导。

积极聘请园艺企业高管带领学生参观考察，每年投入专项资金用于实习实训基地建设。积极鼓励园艺专业教师、就业指导教师开展创新创业教育方面的理论和案例研究，支持教师到企业挂职锻炼，不断提高教师在专业教育、就业指导中进行创新创业教育的意识和能力。

### (4) 建立激励机制，鼓励工作创新

为加快创新型学院建设，鼓励全院教职工创造性地开展工作，以创新促发展，推动学院各项工作上水平、创特色、争一流，不断提升教育质量和管理水平。学院各单位或教职工个人从工作实际出发，结合本单位的工作职责，以改进管理与服务，提高效率与效益为目标，在教育、教学、管理、服务等工作中提出具有先进性、科学性、独特性的新制度、新方案、新措施，付诸实施并取得明显成效。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

园艺专业实验室目前属于植物科学实验中心，下设植物生产实验室、植物保护实验室、植物栽植养护实验室和植物组织培养四大实验室。注重园艺专业理论与实践的结合，每年投入大量的经费用于实验室的扩建改造、新设备的引进及学生外出参观考察。2018 年针对园艺专业学生的教学投入总共 35.41 万元，生均教学经费 1989.31 元。

### 2. 教学设备

生物科技系拥有植物学实验教学中心、植物组织培养室和植物显微镜室。植物学实验室和植物组织培养室为新建培养室，用于本专业本科教学的价值 1000 元以上的仪器设备共计 323 台件，总价值 136.5 万元。每一学年陆续都会新进一大批新型仪器设备，更好的满足教学需要，详见表 2。这些实验仪器设备有力保证了本专业实验课的开出，满足专业培养目标和要求，对提高学生的实际动手能力有较大的帮助。

表 2 每学年的教学设备统计（2012.9—2019.9）

名称	新增价值 1000 元以上教学设备
2012—2013 学年	超低温冰箱、生化培养箱、电子天平、分析天平、高速离心机、
2013—2014 学年	电子天平、超净工作台、光照培养箱，水浴恒温振荡器、电热鼓风干燥箱、电子搅拌器



2014-2015 学年	紫外可见分光光度计、火焰光度计、光电叶面积仪、阿贝折射仪、台式高速冷冻离心机、溶解氧分析仪、酸碱计、电泳槽、台式高速离心机、电热恒温干燥箱、非色散式红外线二氧化碳分析仪、体式显微镜、PCR 仪、水平电泳槽、垂直电泳槽
2015-2016 学年	手动连续分液器、冰箱、电泳槽系统、数显型分散机、摇床、超净工作台、机械搅拌器、照度计、叶面积仪、测氧仪、台式高速冷冻离心机、光电分析天平、微型电子计算机、投影仪、生化培养箱、空调机、切片机
2016-2017 学年	高压灭菌锅、机械通风干湿表、紫外可见分光光度计、数显恒温水浴锅、天津欧波水准仪 DS32（含脚架及塔尺）、天津欧波（TJOP）电子经纬仪 FDT2CSL（含脚架）、迷你小型离心机、台式高速离心机
2017-2018 学年	便携式光合作用测定系统，叶面积仪、叶绿素仪、溶氧仪、台式高速离心机、PCR 仪、紫外线暗箱分析仪、雪花制冰机
2018-2019 学年	超声波细胞破碎仪，低温摇床，二氧化碳培养箱，梯度 PCR 扩增仪，实验室纯水机，核酸蛋白测定仪，脱色摇床，生物显微镜

### 3. 师资队伍建设

我系始终把师德师风建设作为教师队伍建设的一项重要工作，并坚持把思想政治教育放在师德师风建设的首位。园艺专业现有教师 12 人；其中教授 5 人，副教授 4 人，讲师 2 人；均为研究生学历，其中 56 岁以上 3 人，46-55 岁 5 人，35-45 岁 2 人，35 岁以下 2 人，兼职教师大多为教授、副教授，来自青岛农业大学、优秀企业公司等，在园艺专业培养中发挥了重要的作用。多名教师具有丰富阅历和教学经验，担任国家重要课题，为学生学习理论和实践知识奠定坚实的基础。

本专业在人才引进的同时，关注教师在职提升。学院自聘教师年轻者较多，学历结构和职称结构有待完善。因此，在积极争取引进高层次人才的同时，学院采取多种鼓励措施，以在职学习为主，把出国深造、短期培训、职业资格考试等方式方法结合起来，灵活使用，有效提升了教师队伍的综合水平。

（1）新进教师培训。为加强青年教师培养，帮助新教师尽快实现角色转变，适应新的工作环境，提高教育教学能力，为新引进的教师进行业务培训，为其成长为青年骨干教师奠定基础。

（2）重视学术交流活动。为进一步提高教师的教育教学水平，全面提升教师的课堂教学能力，组织教师参加知名教育专家的教师培训，如烟台大学刘冰教授、西南大学吴能表教授等，并参加学院组织的教学教法培训。

（3）举办青年教师教学比赛、说课交流比赛、教案比赛等，进一步提高第一课



堂教育教学质量，促进广大教师相互交流，提高了教师的教学水平和教学管理水平。

(4) 教师发展中心每周四下午播放教学直播讲堂，听取名校名师的教学设计、教学大纲的修订、在线课程建设、有效学习机制等；教务部组织超星系统培训，极大地提高了年轻教师的教学水平和业务能力。

#### 4. 实习基地建设

近年来，我们积极探索与开拓，建立了适应现代教育发展所需要的实践教学基地。按照“互惠互利共同发展”的原则，充分发挥胶东半岛周边城市的资源优势，建立了多家校外实践基地：如青岛蓝月庄园、莱阳花乐町种苗有限公司、山东新势力生物有限公司、青岛清溪菩提树环保绿化有限公司、烟台瀑拉谷农业发展有限公司等建立教学实践基地。同时先后组织学生参观了寿光蔬菜博览会、莱阳花乐町种苗有限公司、莱阳昭王庄百年梨树、多个蔬菜设施大棚、平度大泽山葡萄种植基地、莱西苹果育苗基地、青岛农业大学果树实验基地等，大大丰富了学生实践就业的场所。

同时本专业依托农业院校优势，在校内建设实习基地，我院现有植物组织培养室、生产大棚和实验田上百亩，通过“实验室-大棚-大田”模式，实现了“产学研”一体化的发展。基地的建立，提高了教师的科研能力和生产实践能力，同时积极吸引学生参与，加强实践性教学环节，使学生的创新意识、科研能力和动手操作能力得到有效提高。同时邀请企业人员进行技术指导，促进校企合作，为学生就业提供更多选择途径。

#### 5. 信息化建设

本专业 90%以上课程采用了多媒体教学。通过视频录像、图片等形式，增强学习资料的直观性，拉近了学生和实际生产之间的距离，便于学生理解和掌握。利用现代化的教学方法，将课程中一些难以理解的知识点做成动画，运用多媒体教学手段，展示给学生。利用网络搭建网络课程、微课等，并将这些工具全面地应用到各学科的教学过程中，使各种教学资源、各个教学要素和教学环节经过整理、组合，相互融合，从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

##### (1) 扩充知识信息量，促进教学内容的快速更新

课堂是学生获取知识最直接的场所，课堂教学是实现教师教与学生学的最主要途径，运用现代教育技术给学生的多重感官刺激和直观教学，可以高效率、高质量地将大量信息传递给学生，特别是与计算机网络技术相融合，真正意义上实现了知识共享，最新知识的快速传播，有利于知识视野的拓宽。

##### (2) 改变教育教学方法，有效提高教学效率

教师要给学生传授丰富而又广阔的知识，靠传统的教学方法，速度慢、范围窄，限制了信息量的扩充。现代教育技术与学科教学的有机融合，为我们提供了一个交互友好、开放的实践环境，非常适合学生自主学习，让学生在实践活动中主动地探索、

积极的思考，教学效率将会极大的提高。

### （3）有力促进教学相长

丰富多彩的教学环境，新颖活泼的教学方式很大程度地调动了学生学习的积极性，促进了学生和教师的交流。从一定程度上讲，改变了传统的“填鸭式”、“满堂灌”的教学方式，给学生更大的思维空间，将单纯的知识熟记，知识再现的教学方式转换为理解型的思维教学。另外计算机网络与多媒体教学的结合，实现了学生与教师的立体三维互动，起到了教学相长的作用。

### （4）培养学生自主学习的能力

培养学生在学习过程中采取自觉主动的态度，课前充分预习、发现问题研究问题，课堂中认真听老师讲课、积极参与发言、解决问题，课后自觉概括知识要点、循序练习和及时复习并纠正学习过程中所出现的错误，客观的评价学习效率。同时在学习过程中不断地勉励自己、挑战自己、不断地利用各种学习资源摄取更丰富的知识，学生具有了这种自主学习能力，就可以提高自己的学习效率和学习效果。

### （5）依托校园网络完善教务管理系统

依托完善的教务管理系统，实现学生网上选课和评教，教师网上提交成绩，利用网络，定期组织教师观看课程教学资源，提升了教师的教学素养和知识面；具备完善的图书馆系统，链接了万方、中国知网、维普等各大数据库系统，为教师和学生查阅文献提供了极大的便利。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

践行学院学年学分制以及“3+1”的培养模式和“架构+平台”的培养方案，着重突出教学实践在人才培养中的作用，积极构建与园艺专业相关的实习实训基地，我院现有植物组织培养室、生产大棚和实验田上百亩，通过采取“实验室-大棚-大田”模式，实现了“产学研”一体化的发展；同时借助胶东地区独特的地域优势，和多家企业形成合作单位，建立校外实践教学基地 10 余个。通过“集中实习与分散实习”相结合的模式，将专业知识和社会实践充分的融会贯通。同时，鼓励学生自我创业，如开设花圃、苗圃、承包果园、设施蔬菜大棚、工厂化育苗、有机蔬菜生产等，最大程度的实现自我价值。

### 2. 校企合作

通过邀请企业人员进行技术指导，定期召开研讨会，学生可以到企业接受真实的生产操作锻炼，促进校企合作，由合作项目引出相关知识点和技能点。根据行业和企业的具体情况，共同完善体现园艺学生综合素质要求的核心课程。如《毕业论文（设计）》课程的开发完善：即将毕业的学生直接进入企业实习，在企业中完成毕业论文或设计，校企合作学生毕业论文（设计）的教学采用“双导师制”，这种学院教师加



产业导师培养模式是一种在现实条件下比较好的、更能培养学生综合实践能力的培养新模式，同时为学生就业提供更多选择途径。

### 3. 教学管理

本专业教学管理人员由学院分管教学的院长、教务部有关人员、系主任、主任助理、教学秘书及教研室主任等组成。为了加强对日常教学过程的监控，保证教学效果，采取了一系列措施加强对教学质量的检查，对课堂教学、课程考核、毕业实习等核心环节实施重点监控。园艺教研室组织了多项教研活动，有效地保证了课程教学效果，提高了人才培养质量。

#### (1) 教研室相关常规工作

开学第一周，对本专业师生的上课情况、教学秩序进行全面检查与了解。主要包括：教师、学生到课情况，课堂教学秩序、教材到位情况等。对上学期末提交的教学资料包括教学大纲、授课计划、教案、讲义、成绩单电子版、试卷、课程论文等进行检查。教研室进行期中教学检查：内容包括课堂教学和实验实践教学等；并组织各专业班级开展中期座谈会，学生对教师上课情况、教室多媒体情况及学习生活环境提出问题和建议，教研室及时改进问题。严格落实听课制度，定期组织教研室统一对 A、B 类课程进行听课，学习优秀教师教学经验，提高青年教师教学水平。落实完善毕业生毕业答辩工作，积极评选优秀毕业论文，保质保量完成毕业生毕业相关工作。开展期末教学秩序检查，对师生的上课情况、教学秩序进行全面检查与了解。

#### (2) 创新教学模式，加强教学改革与实践

教研室注重园艺教学特色的培养，通过多种形式加强“第二课堂”建设，积极提高教学实践中学生的参与度。如宋伊真老师指导学生开展了“插花作品展”，王美艳老师指导学生开展植物认知作品展，田伟老师带领学生在校内实训基地进行了多项生产实践，极大提高了同学的实践能力。

#### (3) 引导学生积极参与创新创业大赛

徐术菁老师和刘桂伶老师带领学生参加了青岛农业大学海都学院“互联网+”创新创业大赛分别获得了金奖、铜奖，第六届大学生科技创新大赛分别获得一等奖、三等奖，并且获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项（8 种观赏植物立体水晶干燥花制作与保色技术研究和智创园艺家居）。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

通过合理设置专业方向，科学设计人才培养目标，不断完善人才培养方案，坚持产学研结合，强化学生实践能力和创新意识培养，每年向社会输送大量高素质应用型人才。截止到 2019 年 12 月，2019 届园艺专业毕业生总就业率为 100%，工作与专业相关度为 93.02%，在相关院校同专业中名列前茅。

表 3 毕业生就业率和专业对口率

	就业率	专业对口率
2016 届毕业生	95.12%	52%
2017 届毕业生	95.83%	60%
2018 届毕业生	100%	63.6%
2019 届毕业生	100%	67.6%

## 2. 毕业生发展情况

2019 届毕业生王璐、王宇和胡萍萍被评为省级优秀毕业生。

本届毕业生 71 名学生中 32 人考取硕士研究生，考研率达 45.1%，比 18 年有增长了 13.3%。其中 1 位同学考取中国农业科学院，9 位同学考取山东农业大学，还有同学分别考取青岛农业大学、云南农业大学、内蒙古农业大学、新疆农业大学等。39 人到企事业单位工作。

表 4 毕业生考研率

	2017 届毕业生	2018 届毕业生	2019 届毕业生
考研率	41.7%	31.8%	45.1%

## 3. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，本届大多数就业毕业生在设施园艺管理等单位工作，走向工作岗位后，吃苦耐劳、善于积极学习各项技能，受到多家单位的好评。

## 4. 社会对专业的评价

本专业历届毕业的学生在社会上受到较好的评价。园艺专业是学习果树、花卉和蔬菜生产技术以及相关企业经营管理与营销、花卉应用等知识和技能的专业，本专业与城市建设和人们的生活息息相关，城市的美化离不开园艺，生活水平越高，对园艺人才的需求越大，而具有园艺植物生产、技术开发和园艺企业经济管理等才能的高级科学技术人才，无疑会渐渐成为热门行业中令人羡慕的一行。

## 5. 学生就读该专业的意愿

园艺专业是以植物学为基础，研究果树、蔬菜、观赏园艺的育种、栽培、生理等理论与技术的学科。由于园艺产业和其他农业产业相比，更具有劳动、技术以及资金密集的特点，无论是从产业发展、优化农业产业结构和提升农产品的国际市场竞争力等方面，园艺产业都具有诱人的发展前景。此外，我院 2019 级园艺专业录取率 100%，

报到率 91%，从数据中看出学生就读园艺专业的意愿还是比较强烈的。

## 六、毕业生就业创业

为了适应大学生就业新形势，鼓励我院毕业生积极创业，扩大就业，遵照“拓宽就业、择业、创业渠道，以创业带动就业”的精神，并结合我院实际，设立了青岛农业大学海都学院毕业生创业基金，学院每年从事业收入中提取 0.5% 作为创业基金的基本金，同时积极向社会募集，广泛吸纳社会捐助和校友捐助，不断增加创业基金规模；采取“资助-扶持-成功-回报-再资助”的方式，采用无息借款的方式，为有创业梦想的毕业生，提供资金资助，缓解大学生创业资金匮乏问题，关心、扶持和资助毕业生自主创业，帮助大学生实现创业梦想。

从就业的角度来讲，园艺专业可以自己创业，如花圃、园艺公司、苗圃、承包果园等，风险低，利润高。

优秀毕业生典型案例：

2019 届毕业生宋柏龙在校时品学兼优，担任班级干部，毕业后考入中国农业科学院研究生院。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业发展趋势

随着农村经济结构的调整，园艺产业飞速发展，已成为农村绿色产业的支柱之一，发展劳动密集型、附加值高的园艺产业的趋势在不少地区出现，多渠道投资于园艺产业的格局已逐步形成。在高新科技的支撑下，园艺产业必将走“生态型、规模型、集约型、科技型、效益型”的持续发展道路。

园艺专业主要是学习果树、花卉和蔬菜生产技术以及相关企业经营管理与营销、花卉应用等知识和技能的专业。从就业的角度来说，这个专业与城市建设和人们的生活息息相关，城市的美化离不开园艺，生活水平越高的地方，对这方面人才的需求越大。而具有园艺植物生产、技术开发和园艺企业经济管理等才能的高级科学技术人才，无疑会渐渐成为热门行业中令人羡慕的一行——这些都反映出园艺职业有着广阔的发展前景。

### 2. 专业发展建议

#### (1) 人才培养定位

在人才培养方案制定的基本原则体现园艺专业人才培养目标和人才服务面向的定位，即培养综合素质高，社会适应性和市场竞争力强的“厚基础、高素质、强能力、应用型”专门人才；在服务面上以面向基层，培养具备生物学和园艺学的基本理论、基本知识和基本技能，能在农业、商贸、园艺管理等领域和部门从事与园艺科学有关的技术与设计、推广与开发、经营与管理、教学与科研等工作的高级人才。

#### (2) 加强课程体系的改革

在课程体系的设计上，注重学生知识结构、创新能力和综合素质的培养。本着知识、能力、素质协调发展的原则；整体优化、拓宽专业口径的原则；资源共享，大类打通的原则，将园艺等相关专业的专业基础课程打通，以实现优化教学资源的目标。

### （3）重视专业基础教育和实践能力培养

以人才培养方案的“厚基础、高素质”的定位以及“培养具备生物学和园艺学的基本理论、基本知识和基本技能”的服务面向的定位，强化实践、注重学生创新能力培养，在实践性环节的设计中，体现“强能力、应用型”的人才培养定位。

## 八、存在的问题及整改措施

### 1. 在课程建设和教学改革方面

#### （1）存在问题

课程体系需进一步优化。园艺专业综合性强，涉及植物种类多，需要掌握的知识体系过于庞大，造成学生理论和实践脱节的现象。

#### （2）拟采取的对策措施

第一，应适当细化园艺专业的分科，即分为果树、蔬菜、观赏园艺、茶学等，更具针对性的培养学生某一类作物的相关栽培管理技术，并适当选修其他作物的相关知识。

第二，教研室积极组织教师对专业发展与课程设置问题进行深入探讨，引领教师向学科深度挖掘。通过外出学习和召开师生座谈会，吸取各方意见对专业未来发展进行探讨研究。

第三，鼓励教师走出去，加强校企间的交流合作。通过与企业沟通，使教师开阔眼界同时也清楚知道专业的发展趋势，更加清楚专业存在的问题以及改进措施。通过课程设计和增加校企合作等方式来增加学生实践机会，严格要求，加强学生的实践动手能力，使学生在就业时具有竞争力。

### 2. 在教学基本条件建设方面

#### （1）存在问题

目前，园艺专业的实践教学条件尚不能完全满足应用型人才培养的需求，功能与管理机制完善的校内教学和实习基地尚需进一步完善。

#### （2）拟采取的对策措施：

第一，利用实验室和大棚进行分散教学实习，做好相应的实习计划，使其成为园艺专业实施“理论与实践”结合育人方式的有效平台。

第二，完善大棚设施条件与实验室建设，同时淘汰部分旧的仪器设备，新增部分仪器设备，满足设计性实验和创新性实验的需求。

第三、本专业教学实践应建立“现场体验→技能训练→综合实践”的实践教学体系。学院充分利用校内实践教学基地为学生提供园艺产品从生产到销售的一系列完整



的实践机会。学生直接参与基地管理和生产，将理论知识运用于实践，在学习的过程中，完成了生产任务，在生产实践过程中又强化了理论知识的系统性；在参与管理和生产劳动的过程中发现问题，接受相关技能培训，提高专业技能，并在掌握专业知识的基础上，将知识灵活地运用于综合实践，在实践中体现知识的创新性。

### 3. 在校企合作方面

#### (1) 存在问题

要完全发挥园艺专业学生的实际操作能力，实践教学是关键。园艺专业涉及范围广，植物种类多，需要的实践场地大。而目前，校外实习基地由于事业单位改制，个人承包经营等因素，对学生毕业实习的接受量也在减少。

#### (2) 拟采取的对策措施：

第一，创新校企合作的有效模式，加深校企合作的层次。应该从人才培养的设计出发，在人才培养目标、专业建设标准、实习基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。

第二，通过聘请企事业单位具有高学历和高职称、经验丰富的技术人才作为园艺专业的兼职教师，为学生兼课或开设讲座，开阔眼界，增加实践经验。同时创造教师培训和发展的机会，使教师进入企业学习，开阔眼界，向有丰富经验的技术人员学习，从而给园艺专业学生多提供实践的机会，做到理论与实践真正的结合。



## 专业九：环境设计

### 一、人才培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养具有坚实的设计基础，良好的艺术素养，系统的室内外环境设计理论和专业设计创作能力，能在环境设计创作、施工和管理单位从事设计创作、施工和管理等方面工作。致力培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习环境设计的基本理论和基本方法，接受环境设计思维能力的培养及环境设计方法和技能的基本训练，具备本专业创新设计的基本素质，具有对现代人居环境进行艺术设计的能力。

毕业生应获得以下基本知识和能力：

要求 1：具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质；

要求 2：掌握环境设计的基本理论、基本知识；

要求 3：具有较强的计算机辅助设计能力；

要求 4：较宽泛的掌握与环境艺术设计相关的家具、建筑、餐饮等交叉学科的知识；

要求 5：具有较强的环境艺术设计能力，具备环境设计施工、管理等能力；

要求 6：具备较丰富的人文知识和艺术鉴赏能力；

要求 7：较全面的掌握与环境艺术设计相关的各类材料的施工工艺；

要求 8：具有一定的创新意识、实践能力、择业就业能力及吃苦耐劳、团结协作的精神；

要求 9：具有一定的语言文字表达、人际沟通、信息获取和独立思考能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

青岛农业大学海都学院于 2005 年设立艺术设计专业，通过广泛调查研究，经过科学论证，依托青岛农业大学艺术学院师资力量，确定了我院艺术设计专业人才的培养目标、模式，进而设计了人才培养方案。根据国家相关规定，设置学制四年，最长修业年限八年，授予艺术学学士学位。2006 年开始招生，至今共招艺术设计本科生 1457 人，2012 年根据国家对本本科专业目录的相关调整，本专业名称更改为环境设计专业。

#### 2. 在校生规模



截止到 2019 年 9 月，在校生 497 人。自招生以来，本专业按照人才培养目标，不断加强教学体系、教学内容和教学方法的研究，努力创造、完善教学条件，不断提高人才培养质量，使本专业培养的学生深受社会好评。

### 3. 课程设置情况

本专业以室内环境设计为主线、以室外环境设计为辅线构建了适合现代环境设计新理念的专业课程体系，使学生受到室内、室外环境布置技巧方面的基本训练，能适应经济环境的变化，具备分析和解决设计、施工、管理问题的基本能力。具体来说，课程设置应“以设计原理和设计构成为理论基础，以设计内容为专业精髓，以材料和工艺为工具或手段，以满足客户需求为目的”，从而拓宽室内设计学科知识范围。按照对学生“知识、能力、素质”要求，构建了比较完善的理论教学体系和实践教学体系。

本专业主要课程有设计基础 I、环境艺术概论、设计基础 II、计算机辅助设计、人体工程学、室内设计原理、室内家具与陈设、测量学、表现技法、居住空间设计、办公空间设计、餐饮空间设计、景观设计 I、景观设计 II 等。主要实践性教学环节有专业考察教学实习、专业课程实践、毕业实习等。

毕业要求最低修读 173 学分，包括课内教学 137 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 36 学分。其中课内教学总学时 2132 学时，含必修课 1620 学时（包括通识教育必修课、学科基础课程和专业核心课程）和选修课 512 学时（包括专业方向课程和专业拓展课程）。

### 4. 创新创业教育

开展创新创业教育，是服务于创新型国家建设的重要举措，是深化高等教育教学改革，培养学生创新创业精神和实践能力的重要途径。本专业创新创业教育以转变教育思想、更新教育观念为先导，面向全体学生，融入人才培养全过程。在专业教育基础上，以提升学生的社会责任感、创新精神、创新意识和创新能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，大力推进高等学院创新创业教育工作，不断提高人才培养质量。

#### （1）创新人才培养模式

本专业在学院“架构+平台”和“3+1”的特色教学模式下，以提高创新创业能力为重点，将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程。在教师指导下，学生自主选择专业（方向）、自主选择课程等自主学习模式。创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。

#### （2）建立具有创新创业教育特色的专业课程体系

将创新创业教育纳入到专业系列课程，建立多层次、立体化的课程体系，突出专业特色，创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进课程体系、教学内容、教学方法和考试评价改革。环境

设计专业在大艺术教学框架下改革实验实践教学，加强综合性实践科目设计和应用，支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动，进行交叉学习，学生可在各实验室进行专业选修，实行专业内学分互认。

### (3) 打造创新创业教育师资队伍

有计划地支持专业教师到企业挂职锻炼，鼓励教师参与社会行业的创新创业实践。积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。从教学考核、职称评定、培训培养、经费支持等方面给予倾斜支持，定期组织教师培训、实训和交流，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。

### (4) 创设鼓励创新创业的平台

本专业结合学院对真正创新创业学生给予免息贷款等一系列扶持政策，通过举办各类竞赛、讲座、论坛、俱乐部、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。将创新创业教育和实践活动成果有机结合，积极创造条件对创新创业活动中涌现的优秀创业项目进行孵化，切实扶持一批大学生实现自主创业。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

我院注重环境设计专业理论与实践的结合，每年投入大量的经费用于实验室的扩建改造、新设备的引进及学生外出参观考察。2018 年教学经费总投入为 98.87 万元，生均教学经费 1989.31 元。

### 2. 教学设备

本专业现有固定教室 22 个，其中固定计算机室 12 个以供学生上设计类课程使用，画室 11 个供学生上素描色彩课程使用，实验室 6 个。有材料实验室、计算机图形实验室、摄影实验室、漆画实验室、陶艺实验室、版画实验室提供各类设计课程教学使用。

实验室设备清单（如表 1、表 2、表 3、表 4、表 5）

表 1 计算机图形实验室价值千元以上设备清单

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
DELL 主机	2012	6	戴尔
DELL™ 显示器	2012	6	戴尔
微喷 8 色打印机	2012	1	爱普生有限公司
苹果 Mac	2012	4	苹果股份有限公司
苹果显示器	2012	4	苹果股份有限公司
桌面式无线胶装机	2012	1	今典高科北京科技



数码照相机	2012	1	佳能
写真机	2012	1	北京鸿锦铭潮科技有限公司
扫描仪	2012	1	方正公司
图形工作站	2012	2	惠普公司
图库	2012	1	
计算机	2014	25	联想

表 2 材料实验室千元以上设备清单

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
电热风机	2012	1	德国 “STEINEL- 司登利 (施特朗)
迷你手提变速电钻	2012	2	德国迷你魔
长颈弯头雕磨机	2012	3	德国迷你魔
迷你磨砂带机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔万能桌上虎钳	2012	2	德国迷你魔
线锯机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔砂光机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔热熔胶枪	2012	3	德国迷你魔
迷你魔喷笔组合	2012	1	德国迷你魔
迷你魔瓦斯枪	2012	2	德国迷你魔
迷你魔切断机	2012	1	德国迷你魔
开槽机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔平面铣沟夹具	2012	1	德国迷你魔
热线割机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔桌上型立钻床	2012	2	德国迷你魔
迷你钻台	2012	2	德国迷你魔
迷你魔桌上型精密铣床	2012	1	德国迷你魔
迷你魔精密车床	2012	1	德国迷你魔
雕刻机	2012	1	无锡市迪庆数控设备有限公司
曲线锯	2012	2	图特斯工具系统技术(上海)有限公司
修边机	2012	1	日本日立
往复锯	2012	1	美国得伟电动
视频展示台	2012	1	杭州华银视讯科技有限公司
迷你魔电动雕刻机	2012	1	德国迷你魔

电焊机	2012	1	济宁鲁能光大焊接设备有限公司
木工电刨	2012	1	临沂建筑机械商场
陶艺拉坯机	2012	1	清华科贸中心
雕塑转台	2012	2	北京《雕塑》杂志社
空压机及喷枪	2012	1	烟台开山牌

表 3 摄影实验室千元以上设备清单

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
闪光灯	2012	1	佳能公司
镜头	2012	1	佳能公司
镜头	2012	1	佳能公司
镜头	2012	1	佳能公司
相机	2012	1	佳能公司
三脚架	2012	1	曼富图公司
三脚架（小）	2012	1	曼富图公司
影视灯	2012	2	金鹰摄影器材有限公司
电脑	2012	1	戴尔公司
显示器	2012	1	戴尔公司
投影仪	2012	1	日本电气有限公司
相机	2013	2	佳能
镜头	2013	1	佳能
镜头	2013	1	佳能
镜头	2013	1	佳能
三脚架	2013	2	百诺
相机	2014	1	佳能
单反相机	2018	2	佳能

表 4 陶艺实验室千元以上设备

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
电窑	2014	1	士普淄博制造, 需要定制, 数
台式电脑	2014	1	联想
拉坯机	2014	8	影青牌联
泥板机	2014	1	景德镇力工陶瓷设备制造

泥条机	2014	1	景德镇力工陶瓷设备制造
-----	------	---	-------------

表 5 版画实验室千元以上设备

仪器设备名称	参考规格型号	购置年份	台件	生产厂家
紫外线晒版机	DJ-G1	2018	1	青岛德锦
网版烘干箱	DJ-F1	2018	1	青岛德锦
版画机	C-900	2018	2	安徽策超
晾画架	KK-165	2018	2	中山康科
脚踏式（铜板）	DC-1	2018	1	临沂河东大成

### 3. 师资队伍建设

通过自主培养、外出进修、人才引进、优化组合和强化建设等措施，加强师资队伍的建设，重点提高本专业教师的教学能力和科研水平，全面提高教师的学历水平和专业素能，形成了一支注重学科交叉和知识融合、学历层次高、创新能力强的高水平师资队伍。现有专任教师 23 人，其中教授 2 人，副教授 1 人，讲师 15 人，助教 3 人，具有硕士学位的教师占教师总数的 100%。教师中有国家级协会会员 4 人，省级会员多人。已形成了一支年龄结构合理、学历层次高、教育教学水平较高的师资队伍。良好的学缘结构和师资队伍为环境设计专业的人才培养奠定了基础。

(1) 重视人才引进。在引进师资时，同等情况下更注重教师实践能力的考察，优先引进实践能力强的高素质人才，近几年引进各类人才 14 余人。

(2) 关注教师在职提升。学院自聘教师年轻者较多，学历结构和职称结构有待完善。因此，在积极争取引进高层次人才的同时，学院采取多种鼓励措施，以在职学习为主，把出国深造、考研、短期培训、职业资格考试等方式方法结合起来，灵活使用，有效提升了教师队伍的综合水平。2008 年以来，多人考取了在职硕士研究生。18 名教师晋升职称，8 人次到韩国参加培训。教师的学历结构和职称结构日益改善。

(3) 重视学术交流活动。学院非常注重吸引有关专家、学者及优秀的一线设计人员来院做学术交流。近五年来，学院邀请了包括青岛市乐豪斯装饰产业集团总裁周新，北京上禾家具有限公司设计总监路广，北京元洲装饰设计有限公司设计部主任楚彩辉，烟台市新浪动漫设计部总监张美玉等多人次来学院和系做学术讲座。

他们不仅为环境设计专业学科建设出谋划策，更为师生带来了新鲜实用的业界信息，且在就业实践方面也给予了有力的指导和帮助。

### 4. 实习基地建设

非常重视对学生的实践动手能力和创新能力的培养，积极探索建立校外实习基地之路，形成了以校企合作为主的实习基地建设模式。通过与专业相关的、有一定规模、生产技术较先进、管理严格、经营规范的社会企业联系，按照双方受益的原则，发挥学院和企业人才培养方面的各自优势，合作建设实习基地，为学生搭建了实践和就



业平台。为规范管理实习基地，制定了相关管理制度，实行院、系两级管理，以系（部）管理为主。系（部）负责实习教学环节的落实、基地的建设、实习教学内容安排及实习计划、总结的检查等。

目前，本专业与上海、苏州、安徽等地区的写生、设计基地积极联系，建立合作关系，为学生专业基础实习提供坚强保障。开展基于企业的大学生实践基地建设试点，拓宽学生的校外实践渠道。与金螳螂建筑装饰股份有限公司、乐豪斯装饰产业集团、九创装饰工程有限公司、圣瓦伦丁婚纱摄影有限公司等 18 家企业密切联系，建立校外实践基地；并以企业为基点，鼓励学生将理论应用于实践，开展实验和科研项目研究，促进学生自主创新兴趣和能力的培养。例如，与烟台科盾科技公司进行全面合作，并建立实习基地。每年本专业 60 多人次在此实习，同时还有项目共同研发、教师实验等合作项目。现在正在进行的飞行器外观设计项目已接近尾声。该项目可为公司创收 50 余万元。与乐豪斯产业集团也签订了校企合作协议，每年有 70 多人次到企业实习（如表 6）。

表 6 环境设计专业校外实践教学基地一览表

基地名称	地址	建立时间	承担的实习项目和内容
北京元洲装饰有限责任公司	山东青岛市南区	2007 年	教学实习、毕业实习
北京业之峰装饰股份有限公	山东青岛市南区	2007 年	教学实习、毕业实习
青岛市凡诺装饰股份有限公	山东省青岛崂山	2008 年	教学实习、毕业实习、
苏州金螳螂建筑装饰股份有限公	山东青岛崂山	2009 年	教学实习、毕业实习
北京元洲装饰有限责任公司	北京市朝阳区	2009 年	教学实习、毕业实习
青岛盛城装饰有限公司	青岛市	2009 年	教学实习、毕业实习
北京龙发建筑设计装饰有限公司	北京市	2009 年	教学实习、毕业实习
山东省寿光市高格装饰设计事务	山东寿光市	2009 年	教学实习、毕业实习
青岛一建集团有限公司	青岛市	2010 年	教学实习、毕业实习
青岛乐豪斯装饰产业集团	青岛市市南区	2010 年	综合教学实习
拜占庭装饰设计有限公司	青岛市	2010 年	教学实习、毕业实习
青岛市基鸿装饰设计有限公司	青岛市	2011 年	教学实习、毕业实习
青岛市旅游规划设计院	青岛市	2011 年	教学实习、毕业实习
青岛市建筑设计集团	青岛市	2012 年	教学实习、毕业实习
青岛市勘测规划设计院	青岛高新区	2012 年	教学实习、毕业实习
青岛市城市人家装饰设计有限公	青岛市南区	2012 年	教学实习、毕业实习



烟台家装协会	烟台市	2015 年	教学实习、毕业实习
九创装饰工程有限公司	青岛市北区	2016 年	教学实习、毕业实习
烟台力拓装饰工程有限公司	烟台市莱阳市	2017 年	教学实习、毕业实习
烟台市新浪动漫	烟台市	2018 年	教学实习、毕业实习
青岛市顾家生活馆	青岛市黄岛区	2018 年	教学实习、毕业实习

## 5. 信息化建设

随着科技的进步和教育的发展，计算机等现代教育技术在教育领域，特别是在本专业已经得到很大的普及和应用。本专业教学主要采用教具、挂图、投影仪、录音机等现代教育技术手段与教师传统数学手段，如展示实物、语言、动作、即时板书等相结合。

(1) 运用现代教育技术是教育现代化的一项必要条件，应在充分了解每一个学生基础上，激发不同学生的学习动机和兴趣，不断改进教学组织形式，充分挖掘多种教学资源，促进教育教学的现代化。

(2) 教学目的实施的程度取决于教学过程中各要素活动的质量及其相互作用的结果。手段是服务于目的，在教学过程中，教师不是单纯从如何应用现代教育技术出发来设计教学，整个教学过程也不是为了向学生展示一下先进的现代化教学手段，而是真正做到从教学的需要出发。

(3) 随着时代的发展，教育手段也在不断的改进，现代文明给教育也带来了前所未有的发展机会，以多媒体为主的现代教育技术已经被广泛应用于各个领域。在本专业教学中，多媒体教学的广泛应用已成为优化课堂教学，提高学生素质的重要手段，使教育教学效果明显提高，课堂教学有了前所未有的活力。但它仅仅是一种教学辅助手段，本身也具有不足之处。没有过时的媒体，只有不恰当的运用。任何一种媒体都有它的优势，也有它的不足，一定要综合运用，扬长避短，以取得最佳教学效果为目的。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

本专业实施“产学研用协同育人”有四个突出特点：

(1) 理念领先：系统提出“政校行企四方联动、产学研用立体推进”的办学思想，着力解决育人机制的关键问题；提出“具有持续发展能力和创造力的高素质应用型人才”培养目标，实施协同育人推进策略，变革人才培养模式；通过倡导“文化育人”，强调职业素养、综合素质和立德树人，适应经济发展方式转变的新要求。

(2) 系统设计：注重产学研用协同育人在理念创新、理论探索、制度建设、平台构建、操作措施、文化倡导等方面的综合协调、系统设计。

(3) 路径创新：因材施教，把人才培养置于产学研用的各个环节，形成课题驱动、项目任务驱动、创新计划驱动、创业工程驱动、复合专业学习、技能竞赛等多样化实施路径。

(4) 立体推进：因地制宜，以政校行企的多方联动搭建立体化的育人平台，把教学过程、生产实践、科技研发和成果应用等环节有机结合协同推进，达致育人的效能整合和办学的效益最大化。

## 2. 教学管理

### (1) 建立健全教学管理规章制度

建立健全教学管理规章制度，为教学管理工作科学、有序的运行提供有力的保障。使教学工作的每一个层次、每一个环节都做到有章可循、有法可依。具体措施如下：第一，坚持听课制度。要坚持听课制度，经常深入教学第一线进行调查研究，及时解决教学工作中所出现的情况与问题。第二，建立教学工作目标责任制。教师是课堂教学质量的第一责任人，加强教师的质量教育，强化质量意识，开展教师教学的工作考核制度，促进教学质量提高。第三，坚持“以老带新”制度。以老带新，为每位新教师落实配置一名导师，加快青年教师成长速度，完善学历结构和职称结构。在积极争取引进高层次人才的同时，学院采取多种鼓励措施，促使青年教师教学水平提高。第四，大力推进 A、B 类课程进度。鼓励教师提高自己教学水平，申请学院 A、B 类课程评审，通过后，学院按“优劳优酬”进行分配，提高课时薪酬。第五，建立健全教师进修、访学、培训、兼职制度。第六，建立健全学生学习质量评价制度。了解学生的学习情况，分析存在问题，开展学风建设，提高学习质量。

### (2) 课程与教材建设

课程体系建设是学科专业建设的基础，又是实现专业培养目标的基本保障。人才培养主要是通过课程教学来实现的，学科专业的课程设置是否合理将直接关系到学科专业的人才培养质量。应积极发现问题，在问题中成长，适时改革，争取构建厚基础、高素质、强能力的教学课程体系。结合学科专业特点，制订了“平台+课程群”的课程体系，重在提高实践能力和培养创新精神，力争在全面素质教育上取得新经验、新成果。

## 3. 教学改革与创新

### (1) 推进教学方法的改革

为强调学生的主体性，在每门课程结束后，由班级组织举办小规模的课程作业展。引发学生对课程作业作品的重视，积极投入到结课作品的创作中。以南方考察实习为例，以往考察作业基本就是速写练习和摄影两大方面，展览作品相对单一。今年的南方考察实习实行作业形式多样化，每位学生都可以根据自己的所观所想来进行作业创作，不再拘泥于以往特定的作业形式，而是把作业当成作品创作，这样更有利于学生找到自己的兴趣点和创作动力。因此，今年的作业内容呈现多样化，有综合材料、视



频制作、摄影、展示、绘画、游记等方面内容，作品质量也有了很大的提高。从而较高标准完成了该实习的教学目的。

#### (2) 试运行工作室制度

环境设计理论课程改革的重点之一就是课堂教学模式的改革。环境设计是科学与艺术的融合，是一门实践性很强的学科。如学室内设计要懂装修材料和具体的施工工艺，学景观设计要懂场地测量勘探和常用植物的植物习性等等。因此，本专业加大了实验实践教学力度，计算机图形、材料、漆艺、陶艺实验室全天开放。以漆艺工作室为例，在《公共艺术》课程教学中，除了讲授基本的理论知识外，大量的传统漆艺技法技巧贯穿于整个教学当中，学生通过对漆艺技法的学习，可以自己动手创作，在动手创作的过程中产生问题，解决问题，从而增强了学生学习的主动性。对漆艺感兴趣的学生自发成立了漆艺小组，进行艺术创作，由漆画教师进行指导，现已初见成效。有学生在国家高级别的大赛中脱颖而出，获得良好成绩。如12级王选同学的作品《宏村·月沼》荣获第三届国家美术协会造型新人入围奖。15级董衍荣、张颖同学获山东省高校应届毕业生优秀作品展入围奖。宋春秋同学获2019泰山设计杯文化创意设计大赛文化产品设计类优秀奖。除此之外，对陶艺感兴趣的学生自发成立了陶艺小组，进行艺术创作，由陶艺教师进行指导，现已初见成效。有多名学生在国家或省级等各类比赛中脱颖而出，获得良好成绩。如第四届山东省师生基本技能大赛中，曹红轩获三等奖、李海燕三等奖、韩静三等奖、王国强优秀奖，成绩喜人。

#### 4. 毕业设计

毕业设计是艺术类毕业生的重要学习环节，是学生学业总结性课程，对于培养学生的思维能力、观察能力、综合能力，引导学生对生活的关注与热爱，增强学生的社会责任感都发挥其它课程无法替代的作用。毕业创作既是检验学生专业水平的有效利器，又是通过毕业创作的形式，为学生走向工作岗位之前的最后一次助推。因此，本专业毕业展每年都在形式上、内容上不断的创新。主要在以下几个方面。

第一，将毕业前实习与毕业创作相结合。

在学院“3+1”模式的前提下，充分发挥培养方案中的潜在就业点优势，通过最后一年的实习，学生在自己熟悉的实习工作环境中搜集材料，确立毕业设计选题范围，让学生选题不再盲目，并能保证毕业设计与学生自身优势的基本统一。提升学生毕业作品的创作热情，有效提高毕业设计的质量。以曹雪同学的毕业设计《多功能书架》为例，该生实习的地点并非在室内装饰公司，而是在家具设计公司。其毕业设计的作品就是一把椅子的设计，他利用自身工作环境优势，就可以在设计图纸完成后，直接到车间将所设计的作品制作出来，从而不再让设计停留在图纸阶段。

第二，设计选题与传统工艺、社会急需、社会热点相结合。

设计重要的一点就是解决实际存在的问题。如赵少俐老师指导的《铁艺家具组合》课题是基于传统民间手工艺延续与挖掘，学生在大范围考察日照周边地区手工艺现状的基础上，选择家乡传统手工艺技术进行整合设计，对当地的手工艺发展起到了促进作用。王忠礼老师所指导的《山东省莱阳市丁字湾现代农业庄园规划设计》，就是在基于一个当前政府改造的实际工程项目，毕业设计小组走进园区，以问卷调查、实地调研等方式，发现园区改造中存在的实际问题，进而分析问题、解决问题，进行合理规划设计。吕晓军老师指导的《哦，麦田——自然创意的田野设计实践》项目，这是一场探究乡土与城市“共生”的发展模式的空间改造实践，在此设计中，设计师们提倡进行适应性改造，而不是简单粗暴的破除收割，用空间再造的方式尊重土地，尽可能保护每一寸庄稼，延续城市肌理，探寻一种新的田园综合体的内容。通过作品能激发人们与自己的联系，鼓励人们更加审慎的面对生活，从生活的本身发现更多的美好，获得满足感。同时，希望能够找到一种“乡土与城市共生”的发展模式，并能够为更多的乡建项目提供一些具有示范意义的范本，让项目本身更加具有现实意义。

第三，作品内容丰富多样，展示形式多样。

2019 届毕业设计展突破了以往只有室内设计和景观设计的局限。在毕业生的毕业设计作品中，我们可以看到学生整体设计活动趋向“多元与整合”，内容丰富宽广，既有传统漆艺的作品展示，又有当代家具设计的作品展示。同时，展示形式也更加丰富多彩，除了图纸和模型展示外，还加入了 VR、全息投影和装置艺术等表现形式，也为学院留存下一大批优秀作品资料。另外，本届毕业展除了面向在校师生，还邀请社会相关公司和专业人士观展，得到业界高度认可。其中青岛乐豪斯装饰产业集团当场就有跟相关学生签约的意向。通过毕业展既增加了社会影响力，又拓宽了学生就业渠道。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

通过合理设置专业方向，科学设计人才培养目标，不断完善人才培养方案，坚持产学研结合，强化学生实践能力和创新意识培养，每年向社会输送大量高素质应用型人才。截止到 2018 年 12 月底，2018 届毕业生的就业率为 89.92%；截止 2019 年 6 月底，2019 届毕业生的初次就业率为 83.96%，在相关院校同专业中名列前茅。

### 2. 就业专业对口率

截止到 2018 年 12 月底，2018 届环境设计专业毕业生就业专业对口率为 80.76%。截止到 2019 年 6 月，2019 届环境设计专业毕业生就业专业对口率为 81.73%，部分学生就业方向与专业不对口，主要是不符合自己的职业期待，部分学生仍在等待机会考取公务员和事业编制。

### 3. 毕业生发展情况



2019 届毕业生工作已经结束，116 名毕业生也已离校，在建筑及相关行业迅速发展的大趋势下，本届毕业生的就业情况尤其喜人，取得了丰硕的成果。在 116 名学生中，除 10 人准备考研外，绝大部分学生都在从事与专业相关的行业。在这些毕业生中涌现了大量的优秀学生，他们集中分布在山东省内的各个装饰设计公司，获得了公司的一致好评和认可，其中更有不少同学已经成为多个项目的负责人，能够独当一面。比如：曹雪、付振亮、徐召英、董衍荣等多名优秀毕业生参与多个公装项目，分布在青岛市海信静湖琅园、市北区青岛印象山、市北区华远汤米公馆、潍坊市滨海北美枫情等多个小区中的家装项目，都是由本专业的毕业生设计并负责施工的。更甚者在毕业实习期间，就有学生同时负责 4 个施工现场，成为公司骨干员工。

#### 4. 就业单位满意率

2019 届毕业生工作单位遍布各地，单位对于 2019 届毕业生非常满意，学生可以快速的适应工作的转变，有很强的适应能力和工作能力，获得公司的一致好评。

附：致青岛农业大学海都学院的感谢信

家装行业创新 | 2019-06-26 17:30

尊敬的青岛农业大学海都学院领导：

您好！

我们是乐豪斯装饰产业集团人力资源部。今日致信，首先要感谢贵校为我单位输送了非常优秀的人才，另外将学生的工作实习情况反馈给贵校，以便更好地增进我们校企合作平台建设。

贵校每年都有诸多优秀的学生通过我单位统一面试，入职家装顾问、家装设计师、监理等岗位实习。贵校的学生在整个实习工作过程中，工作态度、专业能力等方面均表现优异、出类拔萃，这与学院的教育培养密不可分。

为了使实习生快速适应社会，快速掌握本职工作，我们还为他们安排了系统的脱产培训课程，内容主要有：乐豪斯 CI 系统、家装 4.0 商业模式、乐豪斯一站式精装服务流程、IMAX、APM、MIS、DPM、LOHAS HOME APP 系统、家装产品研发和产品元素体系、家装销售技巧、网络营销组合、家装&主材&软装&智能家居订单实施演练、家居产品下单实操等。未来他们将以更优异的综合素质和业务能力发展晋升。

目前，乐豪斯发展迅猛，我们的事业遍布了全国各地，目前在青岛、重庆、太原、石家庄、天津、成都、大连、宜昌、晋城、晋中、福州、南阳、淮安、南通、昆明、上海、大庆、邢台、合肥、济宁……等地都有乐豪斯的脚步。2017 年开始到 2020 年我们目标开设 600 家城市运营商，600 亿家装产值，这就意味着将产生大量的人才需求。

感谢校领导的支持，让我们有幸参与校企合作签约仪式，成为学院实践基地之一。贵校为我们输送的一届届学生，每位学生优秀的素养为我们夯实了人才梯队。在此，

我们代表乐豪斯装饰产业集团向贵校的领导和老师表示衷心的感谢，感谢多年来贵校对我们的帮助和支持，感谢贵校的学生为我们企业的发展贡献的巨大力量。

公司将一如既往地重视与贵校的合作，努力为优秀的人才提供良好的发展平台和晋升机会，更期待在未来能同贵校在多领域展开合作，发展出更多的合作形式：比如学生在校期间的实践课程开设、高校老师对我们乐豪斯商学院的指导、部分课程的授课等等。

最后，祝贵校的领导、老师及同学们身体健康，工作学习顺利，期待更多的人才加入乐豪斯大平台。祝愿贵校和我公司的良好合作如胶似漆，友谊长存。

此致敬礼！

乐豪斯装饰产业集团

2019年6月26日

## 5. 社会对专业的评价

### （1）具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养

本专业始终坚持教书育人、服务育人、管理育人和生产育人的教育思想和理念，注重学生的日常养成教育，开展各种丰富多彩的第二课堂活动、特色主题活动、诚信教育活动和法制教育活动等，稳步推进校园文化建设，形成良好的校园文明氛围。举办系列人文素质讲座，进行多种形式的专业技能大赛、综合素质展示大赛，全面提高学生的专业技能素质和综合素质。每年都有针对性地开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的思想道德和职业道德教育及实践活动。大多数学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养。

### （2）德育教育效果好

环境设计专业充分利用各个教学环节，加强对学生的爱国主义、集体主义、社会公德意识和法制意识教育；“成才先成人”，讲课之前，每门课程都有详细的育人计划。引导学生树立正确的人生观、价值观，自觉遵守法纪和学院各项规章制度。通过业余党校、业余团校、学生干部培训班，充分发挥班主任和辅导员的导向和学生骨干的表率作用，学生的思想觉悟不断提高，思想上积极要求进步。三年来，入党学生数近百人，学生没有任何违法现象发生。

### （3）人文素质高

依据本专业的特点，通过校园文化建设、工作室开放制度、选修课、专题讲座、知识竞赛等形式，对学生进行人文素质教育。环境设计专业开设了近20门人文、社会科学方面的选修课，为学生提供了更多的可供选择的内容，取得了良好效果。

### （4）毕业生业务素质强，具有良好的社会声誉

本专业每年坚持社会需求调研、毕业生跟踪调查和新生素质调研的活动。从毕业生跟踪调查来看，用人单位对本专业的毕业生政治表现、业务能力、创新能力、适应

能力、综合素质等各方面评价满意程度高，总体满意率达 98% 以上。具体评价是：具有强烈的责任感和事业心，能够很快转换角色，适应工作岗位的要求，能够将在学院学习的知识应用到实际工作当中；具有较强的实践动手能力、行业竞争能力、自主学习能力和积极创新能力；广大毕业生具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。同时通过调研，不断调整专业培养目标和专业课程结构，优化人才培养模式，不断提高人才培养质量，为环境设计行业和企业培养了“下得去、用得上、留得住、能干事”的应用型人才。

## 6. 学生就读该专业的意愿

学生就读该专业的意愿强烈，认为该专业是实践性非常强的专业，就业前景非常理想。我系在专业设置上定位准确，特色鲜明，人才培养模式符合应用型人才成长规律和市场需求，毕业生受到行业企业的普遍好评。高质量的人才培养，有效实现了学生个体的价值增值，就业质量良好，毕业生半年后就业率、受雇全职工作比例、就业现状满意度、自主创业比例、对本专业的总体满意度、愿意推荐本专业的比例逐年升高。2019 年省内外本科生的一次录取率达到 100%，学生报到率为 98%。

# 六、毕业生就业创业

## 1. 就业创业情况

根据对近三届毕业生的抽样调查，目前环境设计专业的学生就业单位稳定，就业质量良好，有的走上了不同层次的领导岗位，成为优秀的管理者 and 企业家。近三年，环境设计专业学生首次就业率平均为 80%。近 40 名毕业生成功自主创业，占毕业生总人数的 13%。甚至有的同学现在已是两家公司的总经理。例如我系环境设计专业的毕业生陈晓斌同学，现任“风人传媒”总经理、“东方·欧立嘉”副总裁。

## 2. 采取的措施

本专业紧紧围绕毕业生就业、创业这一主题，不断优化体制机制，创新服务载体，加强就业指导，努力促进充分就业。

(1) 建立健全信息体系，为高校毕业生就业创业提供有力保障切实做好政策咨询、职业指导、岗位信息、培训信息、职业介绍、档案保管、人事劳动保障代理等“一站式”服务。其中，对有求职意愿的学生，及时进行求职登记。

(2) 不断拓宽就业渠道，为毕业生就业创业搭建更多平台。精心组织实施积极举办特大招聘会、专题招聘会、网络招聘会、校园招聘会、校企供求洽谈会等公益性活动，采取现场和网络、常规和专场招聘相结合等方式，积极为毕业生和用人单位搭建对接平台，提供全方位的就业服务。

(3) 大力开展“三进课堂”，为毕业生就业创业提供上门服务。大力开展“三进课堂”（“政策宣传进课堂”、“创业指导进课堂”、“就业招聘进课堂”）活动，把党和政府最新的就业政策宣讲到毕业生课堂当中，使得毕业生能够充分了解就



业政策、高度关注就业形势、正确评估自身就业能力，切实转变就业观念，实现更高质量的就业。

(4) 专项支持见习基地，为毕业生就业创业提升竞争能力。为提高大学毕业生实际操作、管理能力，丰富工作经验，提升就业竞争能力，本专业与青岛乐豪斯产业装饰集团、金螳螂装饰有限公司等 18 个毕业生就业见习基地，通过现场招聘与网络招聘等形式和渠道，及时向各见习基地和本专业毕业生发布见习信息，搭建本专业毕业生和见习单位互选平台，提升岗位适应能力和就业能力。

(5) 根据海都学院对大学生创业政策扶持，为毕业生就业创业搭建创业平台。出台实施“毕业生创业基金”，为创业毕业生提供创业启动金，并为创业学生配备创业导师（创业导师团队由成功企业家组成）。与多家银行合作，开展学生创业后发展计划。同时，根据海都学院毕业生创业扶持政策发放创业培训、创业吸纳就业、就业见习等补贴。努力通过各种渠道，帮助广大毕业生尽快实现就业。

### 3. 典型案例

2012 届毕业生马先超在东亚装饰股份有限公司(东亚设计院)胜任设计院副院长，2013 届毕业生刘伦担任金螳螂设计师，14 届吴西宝成为乐豪斯产业集团黄岛分部设计总监。毕业生陈晓斌现为东方风人文化传媒（北京）有限公司东方欧立嘉（北京）酒业有限公司执行总经理、执行总裁。毕业生刘赛杰现为青岛海牛足球俱乐部有限公司策划经理。14 届秦绍硕在昆山西城装饰工程有限公司任设计总监一职，2016 届毕业生高帅在乐豪斯(上海)装饰工程有限公司任店长，石晓娜在乐豪斯(上海)装饰工程有限公司胜任家装设计师，高建红在北京希杰中国食品有限公司（韩企）任包装设计，除此之外不少同学已成立自己的团队公司。比如 2015 届毕业生赵鹤在济南市长清区莲台山路书香门 1153 号成立济南欧丽私享家全屋整装长清旗舰店，2015 届毕业生高广庆在聊城市东昌府区北城街道聊城蒂森全屋定制，2016 届毕业生刘万林在德州市德城区东风路泰和写字楼南成立济南淘吾家电子商务有限公司德州分公司，2017 届毕业生王旭在淄博市沂源县南麻埠下四区 59 号成立淄博沂源德美装饰工程有限公司。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

环境设计是艺术构想方案的综合计划，包括环境与设施计划、空间与装饰计划、造型与构造计划、使用功能与审美功能的计划等。环境艺术，是一个综合艺术系统工程，是一个跨学科的综合专业性专业，涉及美术、雕塑、装饰文化、建筑基础知识、园林艺术、人体工程学、设计学、材料学、心理学等多个领域，无论在专业理论的广度，还是在专业技能的多样化上，都具有一定的代表性。

著名的环境艺术理论家多伯解释道：“环境设计作为一种艺术，它比建筑更巨大，比规划更广泛，比工程更富有情感。这是一种爱管闲事的艺术，无所不包的艺术，早



以被传统所瞩目的艺术”。随着现代化建设和城市化的快速发展，环境艺术设计日益引起各界的关注和重视，市场对环境艺术设计师的需求旺盛并显示出高度的生命力。

环境设计专业还培养掌握家居装饰的设计方法，具有施工图及效果图的制作能力，掌握综合预算和谈单的技能 and 技巧，培养面向设计、施工、管理、服务等环境艺术设计领域的专业技能人才。未来 10 年内，市场对环境艺术设计师的需求每年仍将以 20% 的比例增长。

它是一项极其综合的系统性行为，包含着与之相关的若干子系统。它集功能、艺术与技术于一体，涉及艺术和科学两大领域的许多学科内容，具有多学科交叉、渗透、融合的特点。系统性特点和要求，要有与之相适应的教育内容体系。如何能培养出知识面宽，综合素质强，具有整体思维能力的环境艺术设计人才，是制定专业建设计划思考的重点。

随着城市化建设的加快，房地产业的兴旺，国内外市场的进一步开放，这将为环境艺术专业生带来更为广阔的发展空间。环境艺术设计专业毕业面临就业有六大优势：

#### 1. 就业面广

环境设计的就业面很广，竞争压力小，原因在于我国快速发展的经济，市政建设项目和房地产项目如雨后春笋，无论是室内设计还是景观设计均需要大量的环境艺术设计人才，环境艺术的专业涵盖从过去的室内设计发展到今天室外设计、广场设计、园林设计、街道设计、景观设计、城市道路桥梁设计等全方位、多范围的设计领域。

#### 2. 专业人才需求大

环境设计专业自改革开放以来，经历了飞跃发展过程。特别是室内设计和景观设计的社会需求度逐年提升，由此带来专业设计人才缺口突现，社会需求量每年突破近百万。

#### 3. 人才区域分布广

在人才区域分布上主要就业单位可以是设计院、建筑公司、园林公司、装饰公司，岗位一般是从设计员起步，两年后可胜任高级设计师职位，甚至以后有可能胜任公司领导及从事工程综合管理或自己开公司创业。

#### 4. 工资待遇好

在待遇和计薪方式上，一般设计师就业转正后待遇在 6000 元左右，基本工资约 3000 元左右另加提成工资，提成是无封顶的。高级设计师或主任设计师月收入 8000 至 20000 元不等。

#### 5. 职业人才紧缺

随着人们生活质量的提高，人们对所生活的环境的要求也越来越高，并且现在新建筑的增加和城市环境必须改善，环境设计专业也将变得更为热门。

环境设计是指经过艺术加工的环境。就环境而言，可分为自然环境、园林环境、建筑环境等。建筑环境又可分为室内环境和室外环境。环境艺术不只作为视觉艺术而存在，而且要在触觉、听觉，甚至嗅觉方面感染观者，把观者所处的整个空间环境作为艺术作品，它消灭了观者与作品的距离感，从而突破了传统的审美范畴，打破了艺术与生活的界限。

#### **6. 职业优势对比**

来自一些调查数据显示，环境设计工程师职位成为今年建筑类企业的重点招聘对象，企业对环境设计工程师的招聘数量增加最快。越来越多的国内建筑类企业正逐渐加大对环境艺术设计工程师的重视。

“环境设计工程师是一个越老越吃香的职业。”著名环境设计专家、清华大学郑人杰教授说：“环境设计工程师工作是一种艺术生活，对整个环境空间有一个很高的追求。其中包含技术及管理等方面的工作，工作相对稳定，对年龄没有限制。而且随着项目经验的不断增长和对行业背景的深入了解，会越老越吃香”。

### **八、存在的问题及拟采取的对策措施**

环境设计专业经过教学改革与创新，综合水平得到了较大的提升，人才培养工作跃上了新的台阶。在自查自评过程中，本专业在人才培养工作中还存在一些问题，需从以下方面进行改革和完善：

#### **1. 实验实训条件建设仍需加强**

进一步完善本专业教学实验中心条件建设，加强材料与工艺实验室、计算机图形实验室、摄影实室，陶艺和漆艺实验室建设，以满足新增实验和新开设课程的需要。加大实验室开放力度，建立实验室良好运行开放管理机制。完善校内实验室教学基地，充分发挥其功能。建立环境设计专业应用创新实验教学平台，根据产业、专业发展和应用型人才培养的需要，调整实验室功能、设置和布局，改善实验教学的条件，健全实验室开放管理的机制和措施。充分发挥实践教学基地在育人中的作用，突出应用型人才培养特色。

#### **2. 名师引领的专业教学团队水平有待进一步提升**

学院视人才资源为第一资源，大力推行“人才强校”工程，大大改善了师资队伍结构，打造了一支“双师”结构合理、专兼结合、相对稳定的专业教学团队。但是，本专业在省级名师、国家级教学团队建设上还有待突破，名师引领的专业教学团队水平及教师整体素质还有待进一步提升。要积极实施名师工程，以高水平的“双师型”人才、复合型的管理人才、高技能人才为重点统筹推进各类人才队伍建设，着力培育一批“名教师”；通过内培外引，坚持“高标准选拔、多渠道培养”原则，全力打造高水平专业教学团队；通过国内外培训和到企业挂职等方式，进一步提升教师“双师”素质，以更好地满足人才培养和学院示范后持续发展需要。

#### **3. 校企深度合作的体制机制有待进一步优化**



几年来，本专业始终坚持依托行业企业所需来制定培养计划与内容，与企业合作建立了相互参与、互动共建和互助双赢机制，探索实践“依托企业办专业，工学结合促质量”实践教学模式，实训条件和运行机制明显改善。但是，与企业合作仍然存在着政策瓶颈和体制机制障碍，深度合作的企业不多，与企业企深度合作的体制机制有待进一步创新。例如，九创装饰工程有限公司来校有意向进行“冠名班”深度合作，但因培养方案、实习制度、相关政策等多方面限制，只能延后再进行深度合作。本专业将积极探索校企“双向互动式”合作模式；实施以加强顶岗实习、生产性实训为主要内容的校外示范性实习基地建设。

## 专业十：视觉传达设计

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养掌握系统的视觉传达设计专业理论知识，接受设计思维、设计方法和设计技能的基本训练，具备先进设计思想、丰富的创意思维和艺术表现能力，能够在文化传媒公司、广告设计机构、网络互联网公司、出版社等企事业单位从事视觉传达设计、动态广告设计、动态招贴设计、包装设计、品牌形象设计、新媒体交互制作设计及管理等工作，品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力高的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习视觉传达设计方面的基本理论和基本知识，接受视觉传达创意思维、动态图文、视觉语言等方向的基本训练，掌握本专业创新设计的基本素质，具有对视觉传达设计领域艺术设计的能力。

毕业生应获得以下基本知识和能力：

要求 1：具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质；

要求 2：较为全面掌握视觉传达设计相关的专业理论知识和综合实践技能；

要求 3：掌握视觉传达设计专业表现技法，在品牌形象设计、书籍装帧设计、交互媒体设计、网络动画设计、数字广告设计、包装设计、招贴设计、界面设计等方面进行完整的设计，具备独立进行艺术设计实践的综合能力；

要求 4：具备艺术创新能力和艺术修养，了解国内外艺术与设计最新动态和发展趋势，了解艺术设计领域的最新成果，具有创造性思维能力和学术研究能力；

要求 5：熟练操作设计软件，具备较为宽泛的交叉知识结构和创新能力；

要求 6：具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取和独立思考能力、组织和策划方面的能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

青岛农业大学海都学院于 2006 年设立艺术设计专业，视觉传达专业是 2012 年学院为进一步完善精细专业培养方向，由艺术设计专业细化分出来的专业之一。该专业基本学制四年，最长修业年限八年，学生毕业授予艺术学学士学位。多年来，依托青岛农业大学的师资力量，通过全体教职工的积极努力和探索，已经形成了较合理的教学培养方案、教学机制和极具特色的人才培养模式。

#### 2. 在校生规模



截止到 2019 年 9 月,本专业在校生 158 人。自招生以来,本专业按照人才培养目标,围绕培养人才的原则,不断加强教学体系、教学内容和教学方法的研究,努力创造、完善教学条件,不断提高人才培养质量,使本专业培养的学生深受社会好评。

### 3. 课程设置情况

视觉传达设计专业在整体课程结构框架下,确立一定的重点课程及主干课程,加大对其的支持力度,并将其作为本专业的发展优势。将包装设计、VI 设计、书籍装帧设计、广告设计、招贴设计等课程列为专业重点课程。把视觉设计创意与方法、图形创意、标志设计、版式设计、字体设计等课程列为主干基础课程。通过精心设计安排课程,使学生毕业后既具备宏观把握能力,又具备实际操作能力和综合设计能力。在学科建设方面现拥有 4 门精品课程,计划重点建设具有较高水平的精品课程,以此带动其他课程的建设。发挥原有专业优势的同时,进一步优化学科专业结构,适应社会经济的发展需要,积极主动内引外联进行科学研究合作。按照对学生“知识、能力、素质”方面的要求,构建了比较完善的理论教学体系和实践教学体系。

在教学实习实践方面,本专业建成了良好的教学实习实践基地。以青岛周边为主的基础专业实习基地,以在苏州、杭州、上海等地为主的专业考察基地和以青岛市、烟台市为集中专业实践、实习基地。开展校企合作,联合培养人才,同时教学实验中心也正在逐步建设完善中,目前已建成并投入使用的专业制图机房 13 个、材料实验室 1 个、计算机图形实验室 1 个、摄影实验室 1 个、漆画实验室 1 个、陶艺实验室 1 个、版画实验室 1 个。

视觉传达设计专业毕业要求修读最低学分为 173.5 学分,包括课内教学 137.5 学分(含实验及单独开设的实验课),实践教学课程 36 学分。其中课内教学总学时 2136 学时,含必修课 1600 学时(包括公共必修课和专业必修课)和选修课 536 学时(包括公共选修课和专业选修课)。

### 4. 创新创业教育

开展创新创业教育,是服务于创新型国家建设的重要举措,是深化高等教育教学改革,培养学生创新创业精神和实践能力的重要途径。本专业创新创业教育以转变教育思想、更新教育观念为先导,面向全体学生,融入人才培养全过程。在专业教育基础上,以提升学生的社会责任感、创新精神、创新意识和创新能力为核心,以改革人才培养模式和课程体系为重点,大力推进我院创新创业教育工作,不断提高人才培养质量。

#### (1) 创新人才培养模式

本专业在学院“架构+平台”和“3+1”的特色教学模式下,以提高创新创业能力为重点将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道,贯穿人才培养全过程。创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。



## (2) 建立具有创新创业教育特色的专业课程体系

将创新创业教育纳入到专业系列课程，建立多层次、立体化的课程体系，突出专业特色，创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进课程体系、教学内容、教学方法和考试评价改革。视觉传达设计专业在大艺术教学框架下改革实验实践教学，加强综合性实践科目设计和应用，支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动，进行交叉学习，学生可在各实验室进行专业选修，实行专业内学分互认。

## (3) A、B类课程评比

创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进课程体系、教学内容、教学方法和考试评价改革。支持和鼓励学生自主学习，主动参与课堂，提高第一课堂的教学效果。采用 A、B 类课程评选的形式，督促教师提高教课效果，提高自身素质，本专业有多名教师的授课课程被评为 A、B 类课程。

## (4) 打造创新创业教育师资队伍

教学研究方面，积极推动组织教师开展教学研究、课程建设和网络多媒体课件开发。教师发表研究性成果论文及作品 50 余篇（幅），组织教师对专业人才培养方案进行调研、论证和修改优化，建立健全了教学大纲、教案、讲义、教学视频等教学资料。我系有计划地支持鼓励教师参与社会行业的创新创业实践。积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。从教学考核、职称评定、培训培养、经费支持等方面给予倾斜支持，定期组织教师培训、实训和交流，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。

## (5) 创设鼓励创新创业的平台

本专业结合学院对真正创新创业的学生给予免息贷款等一系列扶持政策，通过举办各类竞赛、讲座、论坛、俱乐部、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。将创新创业教育和实践活动成果有机结合，积极创造条件对创新创业活动中涌现的优秀创业项目进行孵化，切实扶持一批大学生实现自主创业。

# 三、培养条件

## 1. 教学经费投入

2018 年，教学经费总投入为 31.43 余万元，达到生均 1989.31 元，该费用用于专业建设、实验室建设、信息化建设、教材建设、校内外实践实习等，能够做到专款专用，以保障专业教学和发展的顺利进行。

## 2. 教学设备

本专业现有固定教室 22 个，其中固定计算机室 12 个以供学生上设计类课程使用，



画室 11 个供学生上素描色彩课程使用，实验室 6 个。有材料实验室、计算机图形实验室、摄影实验室、漆画实验室、陶艺实验室、版画实验室提供各类设计课程教学使用。

实验室设备清单（如表 1、表 2、表 3、表 4、表 5）

表 1 计算机图形实验室价值千元以上设备清单

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
DELL 主机	2012	6	戴尔
DELL™ 显示器	2012	6	戴尔
微喷 8 色打印机	2012	1	爱普生有限公司
苹果 Mac	2012	4	苹果股份有限公司
苹果显示器	2012	4	苹果股份有限公司
桌面式无线胶装机	2012	1	今典高科北京科技
数码照相机	2012	1	佳能
写真机	2012	1	北京鸿锦铭潮科技有限公司
扫描仪	2012	1	方正公司
图形工作站	2012	2	惠普公司
图库	2012	1	
计算机	2014	25	联想

表 2 材料实验室千元以上设备清单

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
电热风机	2012	1	德国 “STEINEL- 司登利 (施特朗)
迷你手提变速电钻	2012	2	德国迷你魔
长颈弯头雕磨机	2012	3	德国迷你魔
迷你磨砂带机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔万能桌上虎钳	2012	2	德国迷你魔
线锯机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔砂光机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔热熔胶枪	2012	3	德国迷你魔
迷你魔喷笔组合	2012	1	德国迷你魔
迷你魔瓦斯枪	2012	2	德国迷你魔
迷你魔切断机	2012	1	德国迷你魔
开槽机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔平面铣沟夹具	2012	1	德国迷你魔



热线割机	2012	1	德国迷你魔
迷你魔桌上型立钻床	2012	2	德国迷你魔
迷你钻台	2012	2	德国迷你魔
迷你魔桌上型精密铣床	2012	1	德国迷你魔
迷你魔精密车床	2012	1	德国迷你魔
雕刻机	2012	1	无锡市迪庆数控设备有限公司
曲线锯	2012	2	图特斯工具系统技术（上海）有限公司
修边机	2012	1	日本日立
往复锯	2012	1	美国得伟电动
视频展示台	2012	1	杭州华银视讯科技有限公司
迷你魔电动雕刻机	2012	1	德国迷你魔
电焊机	2012	1	济宁鲁能光大焊接设备有限公司
木工电刨	2012	1	临沂建筑机械商场
陶艺拉坯机	2012	1	清华科贸中心
雕塑转台	2012	2	北京《雕塑》杂志社
空压机及喷枪	2012	1	烟台开山牌

表 3 摄影实验室千元以上设备清单

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
闪光灯		1	佳能公司
镜头	2012	1	佳能公司
镜头	2012	1	佳能公司
镜头	2012	1	佳能公司
相机	2012	1	佳能公司
三脚架	2012	1	曼富图公司
三脚架（小）	2012	1	曼富图公司
影视灯	2012	2	金鹰摄影器材有限公司
电脑	2012	1	戴尔公司
显示器	2012	1	戴尔公司
投影仪	2012	1	日本电气有限公司
相机	2013	2	佳能
镜头	2013	1	佳能
镜头	2013	1	佳能
镜头	2013	1	佳能
三脚架	2013	2	百诺
相机	2014	1	佳能

表 4 陶艺实验室千元以上设备

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
电窑	2014	1	士普淄博制造, 需要定制, 数控模式
台式电脑	2014	1	联想
拉坯机	2014	8	影青牌联
泥板机	2014	1	景德镇力工陶瓷设备制造有限公司
泥条机	2014	1	景德镇力工陶瓷设备制造有限公司

表 5 版画实验室千元以上设备

仪器设备名称	购置年份	台件	生产厂家
紫外线晒版机	2018	1	青岛德锦
网版烘干箱	2018	1	青岛德锦
版画机	2018	2	安徽策超
晾画架	2018	2	中山康科
脚踏式(铜板)裁板机	2018	1	临沂河东大成

### 3. 师资队伍建设

通过自主培养、外出进修、人才引进、优化组合和强化建设等措施, 加强本专业师资队伍建设, 重点提高本专业教师的教学能力和科研水平, 全面提高教师的学历水平和专业素能, 形成了一支注重学科交叉和知识融合、学历层次高、创新能力强的高水平师资队伍。现有专业教师 12 人, 其中副教授 1 人, 讲师 9 人, 助教 1 人, 新进教师 1 人, 具有硕士学位的教师占教师总数的 100%。已形成了一支年龄结构合理、学历层次高、教育教学水平较高的师资队伍。良好的学缘结构和师资队伍为视觉传达设计专业的人才培养奠定了基础。

在师资建设方面做到如下几点:

#### (1) 重视人才引进

在引进师资时, 同等情况下更注重教师实践能力的考察, 优先引进实践能力强的高素质应用型人才。

#### (2) 关注教师在职提升

学院自聘教师年轻者较多, 学历结构和职称结构有待完善。因此, 在积极争取引进高层次人才的同时, 学院采取多种鼓励措施, 以在职学习为主, 把出国深造、考研、短期培训、职业资格考试等方式方法结合起来, 灵活使用, 有效提升了教师队伍的综合水平。教师的学历结构和职称结构日益改善。

#### (3) 积极参与各类教学比赛

学院为提升教育教学质量，提高第一课堂的教学效果，组织各类教学比赛，教研室各教师积极参加学员组织的教学比赛，其中刘青老师获校青年教师讲课大赛三等奖。

#### （4）重视学术交流活动

非常注重吸引有关专家、学者及优秀的一线设计人员来院做学术交流，邀请了包括青岛市乐豪斯装饰产业集团总裁周新，北京上禾家具有限公司设计总监路广，北京元洲装饰设计有限公司设计部主任楚彩辉等多人次来学院和系做学术讲座。

他们不仅为视觉传达设计专业学科建设出谋划策，更为师生带来了新鲜实用的业界信息，且在实践方面也给予了有力的指导和帮助。

#### 4. 实习基地建设

本专业非常重视对学生的实践动手能力和创新能力的培养，积极探索建立校外实习基地之路，形成了以校企结合为主的实习基地建设模式。通过与专业相关的、有一定规模、生产技术较先进、管理严格、经营规范的社会企业联系，按照双方受益的原则，发挥学院和企业人才培养方面的各自优势，合作建设实习基地，为学生搭建了实践和就业平台。为规范管理实习基地，制定了相关管理制度，实行院、系两级管理，以系（部）管理为主。系（部）负责实习教学环节的落实、基地的建设、实习教学内容安排及实习计划、总结的检查等。

目前，本专业与上海、苏州、安徽等地区的写生、设计基地积极联系，建立合作关系，为学生专业基础实习提供坚强保障。开展基于企业的大学生实践基地建设试点，拓宽学生的校外实践渠道。与圣瓦伦丁婚纱摄影有限公司等 17 家企业密切联系，建立校外实践基地；并以企业为基点，鼓励学生将理论应用于实践，开展实验和科研项目研究，促进学生自主创新兴趣和能力的培养。例如，与烟台科盾科技公司进行全面合作，并建立实习基地。与乐豪斯产业集团也签订了校企合作协议，每年有多人次到企业实习（如表 6）。

表 6 视觉传达设计专业校外实践教学基地一览表

基地名称	地址	建立时间	承担的实习项目和内容
北京元洲装饰有限责任公司	山东青岛市南区	2007 年	教学实习、毕业实习
北京业之峰装饰股份有限公	山东青岛市南区	2007 年	教学实习、毕业实习
青岛市凡诺装饰股份有限公 司	山东省青岛崂山	2008 年	教学实习、毕业实习、 设计综合实习
苏州金螳螂建筑装饰股份有限公	山东青岛崂山	2009 年	教学实习、毕业实习
北京元洲装饰有限责任公司	北京市朝阳区	2009 年	教学实习、毕业实习





青岛盛城装饰有限公司	青岛市	2009 年	教学实习、毕业实习
北京龙发建筑设计装饰有限公司	北京市	2009 年	教学实习、毕业实习
山东省寿光市高格装饰设计事务	山东寿光市	2009 年	教学实习、毕业实习
青岛一建集团有限公司	青岛市	2010 年	教学实习、毕业实习
青岛乐豪斯装饰产业集团	青岛市市南区	2010 年	综合教学实习
拜占庭装饰设计有限公司	青岛市	2010 年	教学实习、毕业实习
青岛市基鸿装饰设计有限公司	青岛市	2011 年	教学实习、毕业实习
青岛市旅游规划设计院	青岛市	2011 年	教学实习、毕业实习
青岛市建筑设计集团	青岛市	2012 年	教学实习、毕业实习
青岛市勘测规划设计院	青岛高新区	2012 年	教学实习、毕业实习
青岛市城市人家装饰设计有限公	青岛市南区	2012 年	教学实习、毕业实习
烟台家装协会	烟台市	2015 年	教学实习、毕业实习
九创装饰工程有限公司	青岛市北区	2016 年	教学实习、毕业实习
烟台力拓装饰工程有限公司	烟台市莱阳市	2017 年	教学实习、毕业实习
烟台市新浪动漫	烟台市	2018 年	教学实习、毕业实习
青岛市顾家生活馆	青岛市黄岛区	2018 年	教学实习、毕业实习

## 5. 信息化建设

随着科技的进步和教育的发展，在互联网和新媒体快速发展的今天，以计算机等为代表的现代教育技术在教育领域的运用，特别是在视觉传达设计专业已经得到很大的普及和应用。教具、挂图、投影仪、摄像机等现代教育技术手段与教师传统教学手段展示实物、语言、动作、即时板书等相结合，为做好课堂教学提供了有力的保障。运用现代教育技术是我院教育现代化的展现，教师利用现代教育技术，在充分了解每一个学生的基础上，激发不同学生的学习动机和兴趣，不断改进教学组织形式，充分挖掘多种教学资源，提高教学成效。

随着时代的发展，教育手段也在不断的改进，现代文明给教育也带来了前所未有的发展机会，以多媒体为主的现代教育技术已经被广泛应用于各个领域。在视觉传达设计专业教学中，多媒体教学的广泛应用已成为优化课堂教学，提高学生素质的重要手段，使教育教学效果明显提高，课堂教学有了前所未有的活力。但它仅仅是一种教学辅助手段，本身也具有不足之处。没有过时的媒体，只有不恰当的运用。任何一种媒体都有它的优势，也有它的不足，一定要综合运用，扬长避短，以取得最佳教学效果为目的。

## 四、培养机制与特色

## 1. 产学研协同育人机制

本专业实施“产学研用协同育人”，有以下四个突出特点：

(1) 理念领先：系统提出“政校行企四方联动、产学研用立体推进”的产学研协同育人思想，着力解决育人机制的关键问题；实施协同育人推进策略，变革人才培养模式；通过倡导“文化育人”，强调职业素养、综合素质和立德树人，适应经济发展方式转变的新要求。

(2) 系统设计：注重产学研用协同育人在理念创新、理论探索、制度建设、平台构建、操作措施、文化倡导等方面的综合协调、系统设计。

(3) 路径创新：因材施教，把人才培养置于产学研用的各个环节，形成课题驱动、项目任务驱动、创新计划驱动、创业工程驱动、复合专业学习、技能竞赛等多样化实施路径。

(4) 立体推进：因地制宜，以政校行企的多方联动搭建立体化的育人平台，把教学过程、生产实践、科技研发和成果应用等环节有机结合协同推进，达到育人的效能整合和办学的效益最大化。

## 2. 教学管理

(1) 建立健全教学管理规章制度。

为教学管理工作科学、有序的运行提供有力的保障。使教学工作的每一个层次、每一个环节都做到有章可循、有法可依。

具体措施如下：

第一，开展集体听课制度。在全体教师中开展听课制度，通过集体听课，集体备课等活动，每位老师相互学习相互讨论，取长补短，提高教学能力，及时解决教学工作中所出现的情况与问题。

第二，建立教学工作目标责任制。教师是课堂教学质量的第一责任人，加强教师的质量教育，强化质量意识，开展教师教学的工作考核制度，促进教学质量提高。

第三，坚持“以老带新”制度。以老带新，通过开展一系列“说课”、“优秀作业点评”等教学活动，促进青年教师成长进步和教学水平的提高。

第四，建立健全教师进修、访学、培训制度。

第五，建立健全学生课堂学习质量评价制度。了解学生对上课情况的反馈意见，分析存在问题，开展学风教育，提高课堂质量。

(2) 教学改革与创新

第一，推进教学方法的改革

为强调学生的主体性，在每门课程结束后，由班级组织举办小规模的课程作业展。引发学生对课程作业作品的重视，积极投入到结课作品的创作中。以南方考察实习为例，以往考察作业基本就是速写练习和摄影两大方面，展览作品相对单一。今年的南方考察实习实行作业形式多样化，每位学生都可以根据自己的所观所想来作业创

作,不再拘泥于以往特定的作业形式,而是把作业当成作品创作,这样更有利于学生找到自己的兴趣点和创作动力。因此,今年的作业内容呈现多样化,有综合材料、视频制作、摄影、展示、绘画、游记等方面内容,作品质量也有了很大的提高。从而较高标准完成了该实习的教学作用。

### 第二,继续推行工作室制度

视觉传达设计理论课程改革的重点之一就是课堂教学模式的改革。视觉传达设计是科学与艺术的融合,是一门实践性很强的学科。加大实验实践教学力度,计算机图形、材料、漆艺、陶艺等实验室全天开放,与此同时,试运行视觉设计工作室。如《视觉设计创意与方法》课程教学中,学生通过小组合作的形式完成一项设计实践项目,锻炼学生的专业能力,培养学生的团队协作能力,提高学生小组协调能力。目前,《视觉设计创意与方法》课程教学中,除了讲授基本的理论知识外,大量的实践内容贯穿于整个教学当中,学生在实践过程中发现问题,解决问题,从而增强学习的主动性。对视觉设计感兴趣的学生自发成立了视觉设计小组,进行设计创作,由视觉设计教师指导,现已初见成效。有多名学生在国家或省级等各类比赛中脱颖而出,获得良好成绩,目前获省级银奖6人次,铜奖11人次,国家级、省级优秀奖40余人次,成绩喜人。

### 第三,毕业设计

毕业设计是我院艺术类毕业生的重要学习环节,毕业创作为艺术院校学业总结性综合课程,对于培养学生的思维能力、观察能力、综合能力,引导学生对生活的关注与热爱,增强学生的社会责任感,发挥了其它课程无法替代的作用。毕业创作既是检验学生专业水平的有效利器,又是通过毕业创作的形式,为学生走向社会工作岗位之前的最后一次助推。因此,本专业毕业展每年都在形式上、内容上不断的创新。主要在以下几个方面:

一是将毕业前实习与毕业创作相结合。

在学院“3+1”模式的前提下,充分发挥培养方案中的潜在就业点优势,通过最后一年的实习,学生在自己熟悉的实习工作视觉传达中搜集材料,确立毕业设计选题范围,让学生选题不再盲目,并能保证毕业设计与学生自身优势的基本统一,从而提升学生毕业作品的创作热情,有效提高毕业设计的质量。部分学生以实习单位的设计项目进行分析整理,融合自己的设计创意,转化为自己的毕业设计,利用自身工作优势,在设计草图完成后,直接在广告公司或对接单位将所设计的作品制作出来,从而不再让设计停留在图纸阶段。

二是设计选题与传统工艺、社会急需、社会热点相结合。

设计重要的一点就是解决实际存在的问题。如刘青老师指导的《手工扎染饰品设计》课题就是基于传统地方特色进行延续与挖掘,学生在大范围考察染织工艺、扎染

工艺,选择扎染文化和饰品元素进行整合整合设计,更好的传承传统元素、传统工艺。王淑俊老师指导的《麋鹿装饰画设计》就是基于当前社会大家都关心的热点话题的前提下,以问卷调查、实地调研等方式,用视觉的语言和手工拼贴的元素把目前社会上的热点话题展示给观者,引发思考和共鸣。毕业设计展整体上,作品内容丰富多样,展示形式多样。

从整体上看历年毕业设计,在教师的精心指导下,学生圆满完成了毕业设计。毕业设计作品突破了以往传统视觉设计的局限。在毕业生的毕业设计作品中,学生整体设计趋向“多元与整合”,内容丰富宽广,既有传统漆艺的作品展示,又有当代视觉设计创意的作品展示。同时,展示形式上也更加丰富多彩,还加入了影像和装置艺术等表现形式,为学院留存下一大批优秀作品资料。另外,2019届毕业展除了面向在校师生,还邀请社会相关公司和专业人士观展,得到业界高度认可。一些用人单位过来参观毕业展,当场与毕业生交流并签订就业意向。通过毕业展既增加了社会影响力,又拓宽了学生就业渠道。

## 五、培养质量

### 1. 学生就业率

通过合理设置专业方向,科学设计人才培养目标,不断完善人才培养方案,坚持产学研结合,强化学生实践能力和创新意识培养,每年向社会输送大量高素质应用型人才。学生的就业率高,据统计,截止到2018年底,2018届毕业生的就业率为92.86%;截止到2019年6月底,2019届毕业生的,初次就业率67.44%。

### 2. 就业专业对口率

截止到2018年12月,2018届毕业生的就业专业对口率为84.62%,2018届毕业生的就业专业对口率为84.62%,2019届毕业生的就业专业对口率为90.25%。就业专业对口率在同类高校中名列前茅。

### 3. 毕业生发展情况

2019届毕业生工作已经结束,第四届视觉传达设计专业的42名毕业生也已离校,在视觉传达专业行业迅速发展的大趋势下,本届毕业生的就业情况取得了丰硕的成果。在42名学生中,一次就业率达到92.86%。在42名毕业生中,除3人决定考研,5人决定公务员或事业编,绝大部分学生都在从事与相关专业的行业,他们分布在各个省市,如上海、北京、广州、山东,获得了公司的一致好评,其中有不少同学已经能独当一面。如董丕超、李相晨、黄拂晓等多名优秀毕业生以独立负责多个项目,成为公司主干员工。

### 4. 就业单位满意率

2019届毕业生工作单位遍布各地,如上海、北京、广州、青岛等地区,单位对于2019届毕业生非常满意,学生可以快速的适应工作的转变,有很强的适应能力和工作

能力，获得用人单位的一致好评。

### 5. 社会对专业的评价

#### (1) 具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养

本专业始终坚持教书育人、服务育人、管理育人的教育思想和理念，注重学生的日常养成教育，开展各种丰富多彩的第二课堂活动、特色主题活动等，稳步推进学生的专业能力的提高进步。通过举办系列人文素质讲座、组织学生参加多种形式的专业技能大赛、综合素质展示大赛，全面提高学生的专业技能素质和综合素质。有针对性地开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的思想道德和职业道德教育及实践活动，使大多数学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养。

#### (2) 德育教育效果好

本专业充分利用各个教学环节，加强对学生的爱国主义、集体主义、社会公德意识和专业法制意识教育；“成才先成人”，讲课之前，每门课程都有详细的育人计划，通过育儿案例引导学生树立正确的人生观、价值观，自觉遵守法纪和学院各项规章制度。充分发挥班主任和辅导员的导向和学生骨干的表率作用，学生的思想觉悟不断提高，思想上积极要求进步。本学年本专业学生无任何违法现象发生。

#### (3) 人文素质高

依据本专业的特点，通过校园文化建设、工作室开放制度、选修课、专题讲座、知识竞赛等形式，对学生进行人文素质教育。视觉传达设计专业开设了近 20 门人文、社会科学方面的选修课，为学生提供了更多的可供选择的内容，取得了良好效果。

#### (4) 毕业生业务素质强，具有良好的社会声誉

本专业每年坚持开展社会需求调研、毕业生跟踪调查和新生素质调研的活动。从毕业生跟踪调查来看，用人单位本专业的毕业生政治表现、业务能力、创新能力、适应能力、综合素质等各方面评价满意程度高，总体满意率达 90% 以上。具体评价是：具有强烈的责任感和事业心，能够很快转换角色，适应工作岗位的要求，能够将在学院学习的知识应用到实际工作当中；具有较强的实践动手能力、行业竞争能力、自主学习能力和积极创新能力；广大毕业生具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。同时通过调研，不断调整专业培养目标和专业课程结构，优化人才培养模式，不断提高人才培养质量，为视觉传达设计行业和用人单位培养了“下得去、用得上、留得住、能干事”的应用型人才。

### 6. 学生就读该专业的意愿

学生就读该专业的意愿强烈，认为该专业是实践性非常强的专业，就业前景非常理想。据数据统计，该专业一次录取率为 100%，报到率为 98%，学生报到率高。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

根据对近三届毕业生的抽样调查，目前视觉传达设计专业的学生就业单位稳定，就业质量良好，有的走上了不同层次的领导岗位，成为优秀的管理者 and 企业家。2019 届视觉传达设计的 42 名毕业生中，有 1 名毕业生成功自主创业。

## 2. 采取的措施

本专业紧紧围绕毕业生就业、创业这一主题，不断优化体制机制，创新服务载体，加强就业指导，努力促进充分就业。

(1) 建立健全信息服务体系，为毕业生就业创业提供有力保障

切实做好政策咨询、职业指导、岗位信息、培训信息、职业介绍、档案保管、人事劳动保障代理等“一站式”服务。其中，对有求职意愿的，及时进行求职登记。

(2) 不断拓宽就业渠道，为毕业生就业创业搭建更多平台

每年开展校企合作论坛，积极举办各种校园招聘会，采取现场和网络、常规和专场招聘相结合等方式，积极为毕业生和用人单位搭建对接平台，提供全方位的就业服务。

(3) 专项支持见习基地建设，为毕业生就业创业提升竞争能力

为提高大学毕业生实际操作、管理能力，丰富工作经验，提升就业竞争能力，本专业与青岛乐豪斯产业装饰集团、金螳螂装饰有限公司等 16 个毕业生就业见习基地，通过现场招聘与网络招聘等形式和渠道，及时向毕业生发布见习信息，搭建本专业毕业生和见习单位互选平台，提升岗位适应能力和就业能力。

(4) 根据学院对大学生创业政策扶持，为毕业生就业创业搭建创业平台

出台实施“毕业生创业基金”，为毕业生就业提供创业启动金，并为创业毕业生配备创业导师（创业导师团队由成功企业家组成）。与多家银行合作，开展青年创业后发展计划。同时，根据学院毕业生创业扶持政策发放创业培训、创业吸纳就业、就业见习等补贴。努力通过各种渠道，帮助广大毕业生尽快实现就业创业。

## 3. 典型案例

本专业 2009 级学生薛浩，毕业后放弃稳定的事业单位的工作，利用自己所学专业优势组建了一支自己的设计团队，经过打拼成立鑫立方广告设计公司，骨干员工发展到了 8 个人。主要业务是平面设计、品牌视觉设计和活动策划，经过近两年的打拼，在当地设计行业已经站稳脚步，稳定发展。

2013 级学生陈永磊，毕业后一年半，在青岛卡若拉电子商务有限公司任设计主管，卡若拉通过领先精准的网络营销技术、业界一流的供应链体系，依托 Google、YouTube、Facebook 等第三方平台，已为全球 240 多个国家和地区的客户提供了优质的产品和服务，得到了客户的高度认可。公司规模现有 70 人，发展迅速。该同学主要从事网页设计以及网站搭建这一方面，包括 banner、详情页、网站主视觉，以及各种社交网站的宣传海报和品牌设计。

2014 级学生齐传真，毕业后在波托埃索国际贸易（上海）有限公司任平面设计师，

该公司总部在香港，该同学在该公司主要从事广告设计、电脑图文设计制作、企业形象设计，在该公司和客户的口碑很好。

2015 级学生董丕超，于今日头条实习，毕业后成功签约今日头条上海分公司，任公司平面广告设计师，经过半年的努力，公司高管和客户均对该同学的满意度很高。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

从视觉传达设计的发展进程来看，在很大程度上，它是兴起于 19 世纪中叶欧美的印刷美术设计（Graphic Design, 又译为“平面设计”、“图形设计”等）的扩展与延伸。随着科技的日新月异，以网络为媒体的各种技术飞速发展，给人们带来了革命性的视觉体验。而且在当今瞬息万变的信息社会中，这些传媒的影响越来越重要。数字化生存已经不再是陌生的名词。随着时代的进步，人类对数字化的视觉传达的需求日益增大，传统的平面设计方向的视觉传达已经无法适应新的信息媒体的发展。

因此未来视觉传达中的网络技术、数码艺术设计、UI 设计、多媒体广告等媒体相继登上历史舞台，未来视觉传达设计专业方向要逐渐适应社会发展需要，依托“面向市场，面向社会，创新人才培养模式”，针对社会迫切需要的视觉传达设计专业人才，适当调整专业方向，让视觉传达设计有了新的表现形式与传播载体，满足社会各方面的需求。

随着网络技术的迅速发展，全媒体时代迅速到来。视觉传达得到了兴起和运用。进入新的纪元以来，视觉传达的内涵更加的丰富起来，以信息传达对象为基础，通过艺术的形式影响对象。发展至今，视觉传达的内容更加的具有内涵并且应用更加的全面。摆脱了传统平面设计的束缚，向着新的多元化发展。在新的发展趋势下，本专业将不断调整专业方向和课程设置，逐步摆脱单一学科的模式，向跨学科、复合型发展的方向培养人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

视觉传达设计专业经过教学改革与创新，综合水平得到了较大的提升，人才培养工作跃上了新的台阶。在自查自评过程中，我们也清醒地认识到人才培养工作还存在一些问题，为此，需要从以下方面进一步改革和完善专业建设：

### 1. 完善视觉传达设计实验实训硬件条件建设

进一步完善本专业教学实验中心条件建设，加强材料与工艺实验室、计算机图形实验室、摄影实室，陶艺和漆艺实验室建设，以满足新增实验和新开设课程的需要。加大实验室开放力度，建立实验室良好运行开放管理机制。

### 2. 完善校内实验室教学基地，充分发挥其功能

建立视觉传达设计专业应用创新实验教学平台，根据产业、专业发展和应用型人才培养的需要，调整实验室功能、设置和布局，改善实验教学的条件，健全实验室开



放管理的机制和措施。充分发挥实践教学基地在育人中的作用，突出应用型人才培养特色。

名师引领的专业教学团队水平有待进一步提升。学院视人才资源为第一资源，大力推行“人才强校”工程，大大改善了师资队伍结构，打造了一支“双师”结构合理、专兼结合、相对稳定的专业教学团队。但是，本专业在省级名师、国家级教学团队建设上还有待突破，名师引领的专业教学团队水平及教师整体素质还有待进一步提升。要积极实施名师工程，以高水平的“双师型”人才、复合型的管理人才、高技能人才为重点统筹推进各类人才队伍建设，着力培育一批“名教师”；通过内培外引，坚持“高标准选拔、多渠道培养”原则，全力打造高水平专业教学团队；通过国内外培训和到企业担任挂职等方式，进一步提升教师“双师”素质，以更好地满足人才培养和学院示范后持续发展需要。

### 3. 校企深度合作的体制机制有待进一步优化

几年来，本专业始终坚持依托行业企业所需来制定培养计划与内容，与企业合作建立了相互参与、互动共建和互助双赢机制，探索实践“依托企业办专业，工学结合促质量”实践教学模式，实训条件和运行机制明显改善。但是，与企业合作仍然存在着政策瓶颈和体制机制障碍，深度合作的企业不多，与企业企深度合作的体制机制有待进一步创新。本专业将积极探索校企“双向互动式”合作模式；实施以加强顶岗实习、生产性实训为主要内容的校外示范性实习基地建设。





## 专业十一：广播电视编导

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养具备广播电视节目编导、策划、创作、制作等方面的专业基础理论知识与技能，较高的政治水平、理论修养和艺术鉴赏能力，能够在企事业策划部门、电视台、文化传播公司、广告公司等单位从事创意策划工作且品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习广播电视艺术学、文学、美学、戏剧影视学等方面的基本理论和基本知识，接受广播电视节目策划、编导、制作等方面的基本训练，了解新闻及文艺宣传方针政策法规，具备较高艺术素养和艺术创造能力。

毕业生应获得以下几个方面的基本要求：

要求 1：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，有法制观念；具有爱岗敬业，诚实守信，奉献社会的思想品德；具有强烈的事业心和高度的责任感；具有一定的文化素质和良好的身体心理素质；

要求 2：掌握广播电视编导专业的基本理论、基本知识；

要求 3：掌握 Photoshop、Premiere、After Effects、Flash 等辅助软件的基本知识；

要求 4：掌握与广播电视编导有关的广告、传播、新闻等交叉学科的知识；

要求 5：掌握广播电视编导所必需的编导、摄像、剪辑等专业技能；

要求 6：具备较高的艺术修养、艺术创造和艺术审美能力；

要求 7：具备及时了解本专业新观念、前沿知识和行业需求的能力；

要求 8：具有一定的创新意识、实践能力、择业就业能力及吃苦耐劳、团结协作的精神；

要求 9：具有一定的语言文字表达、人际沟通、信息获取和独立思考能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

广播电视编导专业是 2013 年新设置的专业。该专业基本学制四年，最长修业年限八年，学生毕业授予艺术学学士学位。多年来，依托青岛农业大学的师资力量，通过全体教职工的积极努力和探索，已经形成了较合理的教学培养方案、教学机制和极具特色的人才培养模式。

#### 2. 在校生规模

截止到 2019 年 9 月，在校生 616 人。自招生以来，本专业按照人才培养目标，围绕培养人才的原则，不断加强教学体系、教学内容和教学方法的研究，努力创造、完善教学条件，不断提高人才培养质量。

### 3. 课程设置情况

本年度在整体课程结构框架下，确定一定的重点课程及主干课程，加大对它的支持力度，并将其作为我们的发展优势。将《影视造型基础》《摄影与照明基础》《视听语言》《影视音效与音乐》《影视特效》《影视片头设计》等课程设置为学科基础课程，将《文字分镜头》《电视摄像》《非线性编辑》《影视声音编辑》《影视导演创作 I》《影视导演创作 II》等课程设置为专业核心课程。通过精心设计安排课程，使学生毕业后既具备宏观把握能力，又具备实际操作能力和综合实践能力。在学科建设方面计划重点建设 2-3 门具有较高水平的精品课程，以此带动其他课程的建设。进一步优化学科专业结构，适应社会经济的发展需要，积极主动内引外联进行科学研究合作。按照对学生“知识、能力、素质”方面的要求，构建了比较完善的理论教学体系和实践教学体系。

在教学实习实践方面，本专业的教学实验中心正在逐步建设完善中，目前已建并投入使用的非线性编机房 1 个，摄影工作室 1 个，在建演播室 1 个，在建影棚一个以及专业教室若干。

本专业毕业要求修读最低学分为 172.5 学分，包括课内教学 136.5 学分，实践教学课程 36 学分。其中课内教学总学时 2124 学时，含必修课 1668 学时（包括通识教育必修课、学科基础课程和专业核心课程）和选修课 456 学时（包括专业方向课程和专业拓展课程）。

### 4. 创新创业教育

开展创新创业教育，是服务于创新型国家建设的重要举措，是深化高等教育教学改革，培养学生创新创业精神和实践能力的重要途径。本专业创新创业教育以转变教育思想、更新教育观念为先导，面向全体学生，融入人才培养全过程。在专业教育基础上，以提升学生的社会责任感、创新精神、创新意识和创新能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，大力推进我院创新创业教育工作，不断提高人才培养质量。

#### （1）创新人才培养模式。

本专业在学院“架构+平台”和“3+1”的特色教学模式下，以提高创新创业能力为重点，将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程。创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。

#### （2）建立具有创新创业教育特色的专业课程体系。

将创新创业教育纳入到专业系列课程，建立多层次、立体化的课程体系，突出专业特色，创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业



实践教学有效衔接,积极推进课程体系、教学内容、教学方法和考试评价改革。重点实施实验实践教学,加强综合性实践科目策划和应用。

(3) 打造创新创业教育师资队伍。

教学研究方面,积极推动组织教师开展教学研究和课程建设。组织教师对专业培养方案进行调研、论证和修改优化,建立健全了教学大纲、教案、讲义、教学视频等教学资料。有计划地支持鼓励教师参与社会行业的创新创业实践。积极从社会各界聘请专家学者作为兼职教师,建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。从教学考核、职称评定、培训培养、经费支持等方面给予倾斜支持,定期组织教师培训、实训和交流,不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。

(4) 创设鼓励创新创业的平台。

本专业结合学院对真正创新创业学生给予免息贷款等一系列扶持政策,通过举办各类竞赛、讲座、论坛、俱乐部、模拟实践等方式,丰富学生的创新创业知识和体验,提升学生的创新精神和创业能力。将创新创业教育和实践活动成果有机结合,积极创造条件对创新创业活动中涌现的优秀创业项目进行孵化,切实扶持一批大学生实现自主创业。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2018年,本专业教学经费总投入122.54万元,生均经费1989.31元。专业建设费用、实验室建设费用、教学改革支出、校内外实践实习费用等能够做到专款专用,以保障专业教学和发展的顺利进行。

#### 2. 教学设备

(1) 非线编机房1个,共有联想电脑22台。

(2) 本专业相关设备如表1:

表1 教学设备表

设备名称	型号	单位	数量	出厂日期	出厂编号	生产厂家
镜头	佳能 ef70-300	个	1	201208	4426b004	佳能
镜头	Planar T*50mm	个	1	201402	51570564	卡尔.蔡司
镜头	Planar T*85mm	个	1	201402	51545355	卡尔.蔡司
摄像机	索尼	台	3	20140519	942919/942925/	索尼
相机	佳能 6500	个	2	201204	44021042987/44	佳能
镜头	EF24-105mmf/	个	1	201204	4633215	佳能

镜头	EF50mmf/1.4u	个	1	201204	9150322	佳能
镜头	EF85mmf/1.4u	个	1	201204	88682729	佳能
三脚架	C2691tb1	个	2	2012	无	百诺精密工业
摄像机	索尼	台	3	2015	937066/937929/ 414052000295/4	索尼
4k 数字摄影机	PXW-PSS	台	1	201702	1501835	索尼
小摇臂	王者二代	个	1	无	无	威尔帝
轨道	4 直 3 弯	套	2	无	无	定制
21 寸广播级导演监视器	P215-9HSD	台	2	201703	P215170055/ p215170058	视瑞特
钨丝灯	1000W	个	3	无	无	定制
钨丝灯	2000W	个	2	无	无	定制
录音笔	H6	个	1	无	148287	Zoom
话筒	EM-965	套	1	无	无	寰宇之声
电池	BP-U90	个	2	201701	无	索尼
三脚架	LK5	个	1	无	无	利伯

(4) 影棚器材如表 2:

表 2 影棚器材

设备名称	参考规格型号	购置年份	台件数	建议生产厂家
闪光灯	580EX II 闪光类型	2012	1	佳能公司
镜头	EF24-70Lmm f/2.8 usm	2012	1	佳能
镜头	EF16-35Lmm f/2.8 usm	2012	1	佳能公司
镜头	EF 70-200mm f/2.8L II usm	2012	1	佳能公司
相机	EOS 5D MarkII	2012	1	佳能公司
三脚架	055PROB	2012	1	曼富图公司
三脚架	曼富图 190XDB	2012	1	曼富图公司
影视灯	F300A 三灯套装	2012	2	金鹰摄影器材有限公
电脑	灵越 560	2012	1	戴尔公司
显示器	型号 E248WFP	2012	1	戴尔公司



投影仪	NEC NP110+	2012	1	日本电气有限公司
相机	佳能 650D	2013	2	佳能
镜头	型号 EF 24-105mm f/4L IS USM	2013	1	佳能
镜头	EF50(F1.8)	2013	1	佳能
镜头	EF 85mm f/1.8 USM	2013	1	佳能
三脚架	百诺 c2691tb1	2013	2	百诺
相机	佳能 6D	2014	1	佳能

(4) 非线性编机房新增设备 如表 3:

表 3 非线性编机房新增设备

设备名称	购置年份	台件数
高清非线性编系统 (教师机)	2018	1
高清非线性编系统 (学生机)	2018	36
数据库服务器	2018	1
中央存储系统	2018	1
媒资管理系统	2018	1
多媒体网络教室	2018	1
交换机	2018	1
机柜	2018	1

(5) 非线性编机房配套设备 如表 4:

表 4 非线性编机房配套设备

设备名称	单位	数量
防静电地板	m <sup>2</sup>	100
弹起式地面插座	个	37
教师桌	台	1
学生桌	台	36
教师转椅	把	1
学生椅	把	36
电源线	米	200
空气开关	个	1
空气开关	个	3
配电箱	个	1

网线	箱	2
空调	台	2
系统集成	项	1
大疆悟 INSPIRE 2 飞行器	台	2
索尼 PXW-FS7H	台	4
GoPro Hero 5 Black	台	1
佳能 5D Mark IV	台	2
高清导播切换直播一体机	台	1
高清数字监视器	台	1
导播外置控制台	台	1
导播通话系统	台	1
监听音箱	台	1
调音台	台	1

(6) 2017-2018 学年新增设备 如表 5:

表 5 2017-2018 学年新增设备

设备名称	型号	单位	数量	出厂日期	出厂编号	生产厂家
4K 数字摄影机	PXW-FS5	台	1	2017 年 2 月	1501835	索尼
小摇臂	王者二代	个	1	无	无	威尔帝
轨道	4 直 3 弯	套	2	无	无	定制
21 寸广播级导演监视器	P215-9HS	台	1	2017 年 3 月	p215170055	视瑞特
21 寸广播级导演监视器	P215-9HS	台	1	2017 年 3 月	p215170058	视瑞特
钨丝灯	1000W	个	3	无	无	定制
钨丝灯	2000W	个	2	无	无	定制
录音笔	H6	个	1	无	148287	Zoom
话筒	EM-965	套	1	无	无	寰宇之声
电池	BP-U90	个	2	2017 年 1 月	无	索尼
三脚架	LX5	个	1	无	无	利伯



(7) 2018-2019 学年新增设备 如表 6:

表 6 2018-2019 学年新增设备

设备名称	单位	数量
大疆悟 INSPIRE 2 飞行器	台	2
索尼 PXW-FS7H	台	4
GoPro Hero 5 Black	套	1
佳能 5D Mark IV	台	2
高清导播切换直播一体机	台	1
高清数字监视器	台	1
导播外置控制台	台	1
无线传输系统	台	1
导播通话系统	台	1
监听音箱	台	1
调音台	台	1
灯光爱图仕中国 120d	台	3
灯光爱图仕中国 LSIS	台	2
灯光爱图仕 LSIC	台	2
灯光爱图仕中国 LS1/2W	台	1
灯光爱图仕中国 M9	个	3
抛物线柔光	个	2
菲涅尔透镜爱图仕中国	个	1
灯架	个	8
灯泡	个	5
电池、充电器影宸 中国	个	8

### 3. 教师队伍建设

在师资建设方面做到如下几点:

通过自主培养、外出进修、人才引进、优化组合和强化建设等措施,加强师资队伍建设,重点提高本专业教师的教学能力和科研水平,全面提高教师的学历水平和专业素养,形成了一支注重学科交叉和知识融合、学历层次较高、创新能力较强的高水平师资队伍。创建专业至今,现有专业教师 14 人,具有硕士学位的教师占教师总数

的 100%，讲师 12 人。教师整体虽然年龄偏低，但学历层次较高、教育教学水平较高。良好的学缘结构和师资队伍为广编专业的人才培养奠定了基础。

在师资建设方面做到如下几点：

(1) 重视人才引进。

在引进师资时，同等情况下更注重教师实践能力的考察，优先引进实践能力强的高素质应用型人才。

(2) 关注教师在职提升。

本专业自聘教师年轻者较多，学历结构和职称结构有待完善。因此，在积极争取引进高层次人才的同时，采取多种鼓励措施，以在职学习为主，把出国深造、考研、短期培训、职业资格考试等方式方法结合起来，灵活使用，有效提升了教师队伍的综合水平。教师的学历结构和职称结构日益改善。2018 年，广播电视编导专业教研室主任段夏胤老师荣获山东省第六届“超星杯”高校青年教师教学比赛山东省二等奖。

(3) 重视学术交流活动。

非常注重吸引有关专家、学者及优秀的一线影视人员来院做学术交流。近年来，学院邀请了中国纪录片之父司徒兆敦先生和郑雅玲教授以及圣瓦伦丁公司相关人员来学院和系做学术讲座；邀请北京红镜国际科技有限公司相关技术人员对在校生进行相关设备技术培训。

这些专家不仅为本专业学科建设出谋划策，更为师生带来了新鲜实用的业界信息，且在实践方面也给予了有力的指导和帮助。

#### 4. 实习基地建设

非常重视对学生的实践动手能力和创新能力的培养，积极探索建立校外实习基地之路，形成了以校企合作为主的实习基地建设模式。通过与专业相关的、有一定规模、生产技术较先进、管理严格、经营规范的社会企业联系，按照双方受益的原则，发挥学院和企业人才培养方面的各自优势，合作建设实习基地，为学生搭建了实践和就业平台。为规范管理实习基地，制定了相关管理制度，实行院、系两级管理，以系（部）管理为主。系（部）负责实习教学环节的落实、基地的建设、实习教学内容安排及实习计划、总结的检查等。

目前，本专业与圣瓦伦丁婚纱摄影有限公司等企业密切联系，建立校外实践基地；并以企业为基点，鼓励学生将理论应用于实践，开展实验和科研项目研究，促进学生自主创新兴趣和能力的培养。

#### 5. 信息化建设

随着科技的进步和教育的发展，在互联网和新媒体快速发展的今天，以计算机等为代表的现代教育技术在教育领域的运用，特别是在广电编专业已经得到很大的普及和应用。如投影仪、照相机、摄像机等现代教育技术手段与教师传统教学手段展示实物、语言、动作、即时板书等相结合，为做好课堂教学提供了有力的保障。运用现代



教育技术是本专业教学现代化的展现，教师利用现代教育技术，在充分了解每一个学生的基础上，激发不同学生的学习动机和兴趣，不断改进教学组织形式，充分挖掘多种教学资源，提高教学成效。

随着时代的发展，教育手段也在不断的改进，现代文明给教育也带来了前所未有的发展机会，以多媒体为主的现代教育技术已经被广泛应用于各个领域。在广电编专业教学中，多媒体教学的广泛应用已成为优化课堂教学，提高学生素质的重要手段，使教育教学效果明显提高，课堂教学有了前所未有的活力。但它仅仅是一种教学辅助手段，本身也具有不足之处。没有过时的媒体，只有不恰当的运用。任何一种媒体都有它的优势，也有它的不足，一定要综合运用，扬长避短，以取得最佳教学效果为目的。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

本专业实施“产学研用协同育人”。有四个突出特点：

(1) 理念领先：系统提出“政校行企四方联动、产学研用立体推进”的产学研协同育人思想，着力解决育人机制的关键问题；提出“培养品德高尚、基础扎实、实践能力强、社会适应性广、有思想、有个性、具有持续发展能力和创造力的高素质应用型应用型人才”的培养目标，实施协同育人推进策略，变革人才培养模式；通过倡导“文化育人”，强调职业素养、综合素质和立德树人，适应经济发展方式转变的新要求。

(2) 系统设计：注重产学研用协同育人在理念创新、理论探索、制度建设、平台构建、操作措施、文化倡导等方面的综合协调、系统设计。

(3) 路径创新：因材施教，把人才培养置于产学研用的各个环节，形成课题驱动、项目任务驱动、创新计划驱动、创业工程驱动、复合专业学习、技能竞赛等多样化实施路径。

(4) 立体推进：因地制宜，以政校行企的多方联动搭建立体化的育人平台，把教学过程、生产实践、科技研发和成果应用等环节有机结合协同推进，达到育人的效能整合和办学的效益最大化。

### 2. 教学管理

#### (1) 建立健全教学管理规章制度

建立健全教学管理规章制度，为教学管理工作科学、有序的运行提供有力的保障。使教学工作的每一个层次、每一个环节都做到有章可循、有法可依。

具体措施如下：



第一，开展集体听课制度。在全体教师中开展听课制度，通过集体听课，集体备课等活动，每位老师相互学习相互讨论，取长补短，提高教学能力，及时解决教学工作中所出现的情况与问题。

第二，建立教学工作目标责任制。教师是课堂教学质量的第一责任人，加强教师的质量教育，强化质量意识，开展教师教学的工作考核制度，促进教学质量提高。

第三，坚持“以老带新”制度。以老带新，通过开展一系列“说课”、“优秀作业点评”等教学活动，促进青年教师成长进步和教学水平的提高。

第四，建立健全教师进修、访学、培训、兼职制度。

第五，建立健全学生课堂学习质量评价制度。了解学生对上课情况的反馈意见，分析存在问题，开展学风教育，提高课堂质量。

第六，围绕教学工作，积极开展教学研究，特别是针对本专业教学特点，加强教学内容、教学方法与教学手段改革研究。积极申报相关研究项目，以推动广编专业的发展。鼓励学生积极参与科研活动，尽早了解和掌握相关科研工作的理论知识和研究方法，为培养高层次的广播电视编导工作者创造条件。

第七，大力推进 A、B 类课程进度。鼓励教师提高自己教学水平，申请学院 A、B 类课程评审，去年本专业申请 B 类课程两项。学院按“优劳优酬”进行分配，切实提高第一课堂教学质量。

第八，大力推行工作室制度，加强校企合作，真正做到让学生把在校学到的书本知识应用到实际操作中，与社会需求相接轨。

## （2）教学改革与创新

第一，推进教学模式的改革本专业课程改革的重点之一就是课堂教学模式的改革。广播电视编导是科学与艺术的融合，是一门实践性很强的学科，因此，在教学中要重视学生的合作学习和实践锻炼。如在《分镜头脚本》课程中，学生通过小组合作的形式完成一部短片分镜头项目，既锻炼了专业能力，又学到了如何团队配合，提高小组协调工作的能力。在《影视导演创作 I》课程和《纪录片创作》《影视导演创作 II》等课程中，学生具有绝对的主导权，决定拍什么样的片子，怎么拍片子，教师加以指导，学生通过团队协作，创作出真正有思想有深度的好作品。

近年来，本专业积极组织学生参加各项影视类比赛。大学生广告艺术节学院奖比赛中，共获得铜奖 2 项，优秀奖 49 项，佳作奖 34 项的优异成绩。其中李卿卿同学的参赛作品《乐在其中》和程欢同学的作品《魔方篇》获得影视广告类铜奖。在 2018 年第十届全国大学生广告艺术大赛中，有 10 部作品获得山东赛区优秀奖，其中由刘忻昱、王军磊、韩艳佳、潘晓婷、申恒晴同学拍摄的《为“你”心动》，获得全国优秀奖。

2018-2019 学年中，李泽煜、颜顺鑫同学的作品《男孩儿》在中国高等院校影视学会 2018-2019 年度影视作品推优活动暨第九届“学院奖”评审中获得学生组剧情片二等奖。

马宗帅、李祥莲同学完成的作品《一念》获得 2019 “青春中国”山东省大学生微电影大赛评选活动公益广告类作品三等奖。

刘志龙同学的作品《风筝》获得 2019 “青春中国”山东省大学生微电影大赛评选活动最佳乡音奖。

薛成林同学的作品《寻梦之旅》荣获“人民出版杯”山东省大学生微视频大赛纪录片类别一等奖。

张鑫同学的作品《铁骨柔情》荣获“人民出版杯”山东省大学生微视频大赛纪录片类别二等奖。

马明月同学的作品《我的父亲》荣获第八届国际大学生微电影盛典纪实类三等奖。

在组织参与各项影视类比赛的同时，为强调学生的主体性，每门课程结束后，由班级组织举办小规模的课程作业展。引发学生对课程作业作品的重视并积极投入到结课作品的创作中。

## 第二，重视学生的毕业设计

毕业设计是我院艺术类毕业生的重要学习环节，是学生学业的总结性综合课程，对于培养学生的思维能力、观察能力、综合能力，引导学生对生活的关注与热爱，增强学生的社会责任感，发挥了其它课程无法替代的作用。毕业创作既是检验学生专业水平的有效利器，又是通过毕业创作的形式为学生走向社会工作岗位之前的最后一次助推。因此，本专业毕业展在形式上、内容上讲求创新、出新。主要在以下几个方面。

### (1) 将毕业前实习与毕业创作相结合

在学院实行“3+1”特色教学模式的前提下，充分发挥培养方案中的潜在就业点优势，通过最后一年的实习，学生在自己熟悉的实习工作中搜集材料，确立毕业设计选题范围，避免毕业设计选题的盲目性，确保毕业设计与学生自身优势的基本统一。同时，提升学生毕业作品的创作热情，有效提高毕业设计的质量。部分学生以实习单位的拍摄短片入手，融合自己的想法，转化为自己的毕业设计，利用自身工作优势，可以在分镜头完成后，直接在影视公司或对接单位将短片或广告制作出来。

### (2) 选题与社会急需、社会热点相结合

视频拍摄的意义就在于，反映社会热点问题，引起观众的重视。在 2017 届毕业生拍摄的优秀毕业短片中，我们可以看到大量的社会热点题材作品的呈现：有对社会中吃瓜群众现象的反映，有提出对于孤寡老人的关爱，有反对酒驾，有反应社会底层边缘人物的现状等，从这些短片中，我们欣喜地看到越来越多的学生开始对人生，对社会有了不同的认识，他们把目前社会上的热点话题展示给观者，引发思考和共鸣。

毕业设计展整体上，作品内容丰富多样，短片形式多样。通过毕业展既增加了社会影响力，又拓宽了学生就业渠道。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

通过合理设置专业方向，科学设计人才培养目标，不断完善人才培养方案，坚持产学研结合，强化学生实践能力和创新意识培养，近年来广编专业向社会输送大量高素质应用型人才。截止到 2018 年 12 月底本专业 2018 届毕业生的就业率为 82.27%，到 2019 年 6 月，2019 届广编毕业生的初次就业率为 65.63%。

### 2. 就业专业对口率

本专业 2019 届毕业生的就业专业对口率为 82%，2018 届毕业生的年底就业专业对口率为 80.62%，部分学生就业方向与专业不对口，主要是不符合自己的职业期待，部分学生仍在等待机会考取公务员和事业编。

### 3. 毕业生发展情况

2019 届毕业生工作已经结束，广编专业的 149 名毕业生也已离校，在广播电视编导行业迅速发展的大趋势下，本届毕业生的就业情况取得了丰硕的成果。在 149 名学生中，一次就业率达到了 65.63%，2018 届毕业生现仍有 6 人在积极准备考研，其余毕业生也有大部分从事广编相关行业，并获得公司的一致好评和认可。例如：孙越，现就职于腾讯公司(足球点播组)/PCG 平台与内容事业群/体育运营部/体育视频中心，负责节目制作与运营，赛事运营。毕晓彤，入职青岛市须臾电影工作室，担任后期编辑，企业宣传片策划以及分镜头编写等工作。

### 4. 就业单位满意率

2019 届毕业生工作单位遍布各地，单位对于本届大部分毕业生非常满意，学生可以快速的适应工作的转变，有很强的适应能力和工作能力，获得用人单位的一致好评。

### 5. 社会对专业的评价

#### (1) 具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养

本专业始终坚持教书育人、服务育人、管理育人的教育思想和理念，注重学生的日常养成教育，开展各种丰富多彩的第二课堂活动、特色主题活动等，稳步推进学生的专业能力的提高进步。通过举办系列人文素质讲座，参加多种形式的专业技能大赛、综合素质展示大赛，全面提高学生的专业技能素质和综合素质。每年都有针对性地开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的思想道德和职业道德教育及实践活动，使大多数学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养。

#### (2) 德育教育效果好

本专业充分利用各个教学环节，加强对学生的爱国主义、集体主义、社会公德意识和专业法制意识教育；“成才先成人”，讲课之前，每门课程都有详细的育人计划，

充分利用育人案例引导学生树立正确的人生观、价值观，自觉遵守法纪和学院各项规章制度。充分发挥班主任和辅导员的导向和学生骨干的表率作用，学生的思想觉悟不断提高，思想上积极要求进步。本学年本专业无任何违法现象发生。

### （3）人文素质高

依据本专业的特点，通过校园文化建设、工作室开放制度、选修课、专题讲座、知识竞赛等形式，对学生进行人文素质教育。本专业开设了近 20 门人文、社会科学方面的选修课，为学生提供了更多的可供选择的内容，取得了良好效果。

### （4）毕业生业务素质强，具有良好的社会声誉

本专业每年坚持社会需求调研、毕业生跟踪调查和新生素质调研的活动。从毕业生跟踪调查来看，用人单位本专业的毕业生政治表现、业务能力、创新能力、适应能力、综合素质等各方面评价满意程度高，总体满意率达 90% 以上。具体评价是：具有强烈的责任感和事业心，能够很快转换角色，适应工作岗位的要求，能够将在学院学习的知识应用到实际工作当中；具有较强的实践动手能力、行业竞争能力、自主学习能力和积极创新能力；广大毕业生具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。同时通过调研，不断调整专业培养目标和专业课程结构，优化人才培养模式，不断提高人才培养质量，为广播电视编导行业和用人单位培养了“下得去、用得上、留得住、能干事”的应用型人才。

## 6. 学生就读该专业的意愿

2019 年本专业的一次录取率为 100%，报到率为 96%。

学生就读该专业的意愿强烈，认为该专业是实践性非常强的专业，就业前景非常理想。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

因专业的特殊性，毕业生如果想要在本专业内自主创业，相对来说有一定难度；更多毕业生的选择是各地电视台及与专业相关的广告或影视公司工作。根据对 2019 届毕业生的抽样调查，目前广播电视编导专业的学生就业单位相对稳定，就业质量好，有的走上了不同层次的领导岗位，成为优秀的管理者。

### 2. 采取的措施

本专业紧紧围绕毕业生就业、创业这一主题，不断优化体制机制，创新服务载体，加强就业指导，努力促进充分就业。

（1）建立健全信息服务体系，为毕业生就业创业提供有力保障，切实做好政策咨询、职业指导、岗位信息、培训信息、职业介绍、档案保管、人事劳动保障代理等“一站式”服务。其中对有求职意愿的学生，及时进行求职登记。



(2) 不断拓宽就业渠道，为毕业生就业创业搭建更多平台，每年学院开展校企合作论坛，组织各类招聘会，采取现场和网络、常规和专场招聘相结合等方式，积极为毕业生和用人单位搭建对接平台，提供全方位的就业服务。

(3) 根据学院对大学生创业政策扶持，为毕业生就业创业搭建创业平台。出台实施“毕业生创业基金”，为毕业生就业提供创业启动金，并为创业毕业生配备创业导师（创业导师团队由成功企业家组成）。与多家银行合作，开展青年创业后发展计划。同时，根据学院毕业生创业扶持政策发放创业培训、创业吸纳就业、就业见习等补贴。努力通过各种渠道，帮助广大毕业生尽快实现就业创业。

### 3. 典型案例

2017 届毕业生隋圣坤，凭借自身优秀的专业素养，现已成为北京红镜国际电影科技有限公司技术总监，主要负责青岛地区的器材租赁公司和山东地区 RED 的技术支持。在本专业中，毕业一年做到这个位置确实不容易，初步考虑后期会与其所在公司进行相应校企合作。

2018 届毕业生孙越，现就职于腾讯公司（足球点播组）/PCG 平台与内容事业群/体育运营部/体育视频中心，负责节目制作与运营，赛事运营。

2018 届毕业生宋阳，北京铁路公安局公安处公务员。

2018 届毕业生杨润森考研成功，山东师范大学广播电视艺术学，学硕。

2018 届毕业生司书璇，目前在青岛农业大学管理学院读研 专业是农业管理。

2018 届毕业生王孝花考研成功，河北大学广播电视学，专硕。

2019 届优秀毕业生刘志龙，山东滨州人，于 2017 年 - 2018 年在三原色影视传媒中心担任视频制作人员，负责执行宣传片、微电影、广告等策划、拍摄、后期工作；2018 年 6 月-2018 年 9 月在今日头条担任视频剪辑师工作，主要负责抖音平台账号的策划创意、视频形式调整和剪辑、账号运营等工作；2018 年 9 月 - 2018 年 12 月在网易有道担任内容运营（视频）工作，主要负责视频内容的运营、自媒体推广和短视频的创作策划工作；2018 年 12 月-2019 年 8 月在网易有道担任视频制作师工作，主要负责视频内容的制作、摄像器材的管理和使用、直播间的技术支持等相关工作；2019 年 8 月-至今在北京猿力未来科技有限公司担任摄像师的工作，主要负责视频内容的拍摄和技术支持，涉及宣传、课程、广告等多种。

2019 届优秀毕业生李泽煜，青岛农业大学海都学院人文艺术系广播电视编导专业 2015 级本科生，学号 201504070，现就读于山东师范大学新闻与传媒学院广播电视专业研究生。2019 年 7 月—2019 年 8 月，在山东泉玥文化传媒有限公司工作，负责企业形象宣传片、微电影、各类企业活动等的摄制及后期剪辑、特效制作的工作，为客户定制的视频多次被上传至学习强国视频平台。2019 年 9 月至今，在山东师范大学新闻与传媒学院就读，担任 2019 级广播电视班团支书一职。多次参加省政府组织的志



愿服务、赴日照市莒县乡村振兴志愿服务、中国高等院校影视学会第十九届年会暨十二届中国影视高层论坛服务活动。2019年11月,在中国高等院校影视学会2018-2019年度影视作品推优活动暨第九届“学院奖”评审中,作品《男孩儿》获学生组剧情片二等奖。

2019届毕业生张瑞东,2019年8月13日入职青岛市亚视广美影视传媒公司,担任摄影助理;同时,参加可口可乐迎国庆(山东分部)宣传片《我和我的祖国》的项目。为期半个月,拍摄地点包括济南、青岛、威海、枣庄等地市;2019年10月,参与易邦生物医疗集团的宣传短片和生物实验室的科普片项目,并负责后勤与协助拍摄。拍摄于十一月底结束;2019年11月,参与海尔(青岛厂)的广告宣传片项目。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 社会需求

广播电视编导是为适应广播电视媒体的发展而设立的一个比较新的专业。编导涵盖的范围很广,既不同于普通纸媒体的编辑,又不同于电影电视剧的导演工作。一台精彩的文艺晚会或者一个精致的新闻专题片,除了摄像、记者等前期工作人员,编导的工作贯穿于整个节目制作始终。过去在广播电视节目的制作过程中,导演和编辑分工不同、各司其职,因此在各工作环节上容易出问题,而且制作时间比较长。现在的广播电视媒体,尤其是电视节目的制作以编导中心制为主,在逐渐形成的采、编、播合一的趋势中,编导的作用举足轻重。广播电视编导专业就业方向包括七个模块,包括电视编辑、文艺编导、新闻编导、影视剧编导、专题片编导、音乐编辑及网络艺术等方向。这些方向主要对广播电视媒介中的新闻节目、文艺节目、纪录片、音乐节目以及网络艺术的编导工作进行研究。编导专业就业方向之一就是进入一些大的影视公司或者广告公司等。在这样的公司,可以发挥专业技能。而且一般来讲待遇会比电台电视台等单位高。如果在编导某一项专业领域中有很强个人能力和兴趣的学生,也可以选择做自由工作者,比如专业摄影师、独立电影制作人、自由撰稿人等等。当然从事这些工作不只需要专业领域的技能,还需要个人有很强的艺术感受力和个人审美能力。编导专业的就业前景还是非常宽泛的,在专业学习中,学生可以把自己培养成一个专业领域的全才,也可以就专业中某一项成为一个高端人才。无论哪一样,都可以有很好的职业前景。

### 2. 信息化社会中编导行业的未来发展趋势

#### (1) 编导业的人才队伍将会更加强大

在现代社会的发展中,人们已经意识到了编导行业中人才出现的一些问题,并且已经给予了解决的措施。由于各种传媒在不断地发展中占据了群众的业余时间,也有更多的群众将欣赏传媒节目视为生活中一项必不可少的内容。随着人们对广播电视传媒节目的重视,也逐渐将培养编导行业的人才视为现阶段情况下较为重要的事情。因

为编导行业中人员素质的高低将会直接影响着一些传媒节目的质量,继而会影响着电视台或者是广播台的发展,甚至也会对社会中一些人均素质的提升都有着很大的促进性作用,由此可见编导这一行业对于人们的影响还是很大的。现如今我国不少高校已经加强编导行业人才的培养,并且在日常的学习和生活当中也已经加强了对该专业学生的实际技能培养,力求为社会和传媒行业的未来发展贡献出应有的力量。

### (2) 创新式的思想占据先机

在传媒这一行业中,编导所起到的是一个承上启下的作用,既要让观众表明自己的态度和认识,又要将社会上真实发生的一些情况进行阐述,编导行业既不能随意地对社会上一些现象进行抨击和诋毁,又不能不发表见解,综合情况来看,编导工作并不容易。而在未来的社会中,只有懂得创新和具有与众不同思路的编导才会受到群众的拥护,也只有这样的编导才会为传媒行业的发展带来更多的经济效益。

### (3) 编导行业将会分布更广

随着社会的进步和信息化产业的发展,我国已经迎来了信息化的时代,越来越多的传媒吸引了人们的要求,例如在信息化的社会中互联网技术占据了人们的大多数时间,在传统的行业当中,编导只需要针对一些电视节目进行编排就可以,而现如今编导还要对互联网中经常出现的一些节目进行编排,由此可见越来越多的领域需要编导去发挥自身的作用,而随着编导行业分布的广泛,也就会加大编导这一行业的竞争力,在对于一些节目进行策划的时候,不仅仅需要编导具有熟练的工作技巧,还需要工作人员在思维上能够有所创新式的突破。总体上,编导行业所涉及的领域较广,具有以下特点:

#### 第一, 具有更强的时代性

电视编导要与时代并进,把握住各个时代的特征,我们所观看到的电视节目都是经过电视工作者精挑细选,悉心创造出来的,这些节目的创造并不仅仅是因为编导们的一时兴起,往往与时代有着较强的内在联系。很多时候电视节目都在从侧面反映一些社会上的实际现象,而这些社会中的实际情况似乎从编导们手中展现出来就更容易让人们所接受。不同的时期就需要对社会群众进行不同的思想政治宣传,在一些节目当中完全可以提取出社会所需要的一些素材,这样能够通过节目的形式来对社会群众造成一定的影响力和感染力,进而通过生动的节目来感染人,达到寓教于乐的最终目的。

#### 第二, 专业敏感性较强

编导这一行业本身就是需要对事物有着特定的鉴赏和判断能力的,未来的社会发展将会越来越迅速,竞争也会越来越激烈,而在激烈竞争的社会发展当中编导这一行业的发展一定要严格遵守自身的职业道德。现在社会当中有很多不文明的现象或者是一些被人们唾弃的行为,当编导遇到这样行为的时候,一定要严格遵守自身的职业道



德，对待这样的事情，要学会合理的处理，既要给予观众一个合理的交代，又要将这种不好的事情及时的揭发，让这种恶习成为人们摒弃的对象。在未来的发展中编导行业必将会成为敏感性较强的一个行业，之所以这么评价，只因为广播电视传媒是一门综合性较强的艺术，各种艺术都不能在电视屏幕上单独的出现，任何一个艺术的出现都必将是以一个舞台的艺术形式综合的出现，只有这样才能够将各个部门有机的联系在一起，让各个部门都发挥出应有的作用，而并不是依靠编导这一行业“单打独斗”。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在问题及原因

#### (1) 人才培养机制需进一步完善

广播电视编导专业作为一个新兴起的专业，其人才培养系统还不够完善，学科理念还不够深厚，专业教学标准尚未建立，培养人才方向不够明确，课程结构需要进一步调整，需要进一步研究本专业学生的特点，根据学生特点完善课程结构。同时，专业培养仍需与市场需求进一步结合，培养出来的学生不只是专业水平过硬、实践能力强，而且还需要具备适合市场需求标准的工作修养、反应能力、沟通能力以及创造力。

#### (2) 教师教学水平有待提高

伴随着广播电视编导专业发展迅速，对教师的教学水平提出了越来越高的要求。在传授知识的过程中，教师就是学生的指南针，带领着学生前行。但是目前本专业的教师资还不足以满足教学需要，缺乏高水平的教师，部分教师的教学水平还需进一步提高。

#### (3) 教学仪器设备、场地等不能满足实践教学要求

虽然每年学院都会投入经费增加教学仪器设备，改善场地建设，但是随着专业建设的不断推进，教学仪器设备、场地等不能完全满足实践教学要求，学院应在加大投入的基础上，研究出一套更合理的器材租借措施，以保障教学条件的完善。

#### (4) 学生的专业素养有待提高

拍片子的手法多种多样，当然不乏用简单的手段能拍出有内涵的作品，但是要基于有良好而强大的美学功底，这样的美学功底能够促使学生从生活的细微之处发现美好的事物。但是，本专业有些学生的专业素养还不足，所以教师进一步精心指导，使学生懂得如何通过更多外在的铺垫或者说衬托来完成某一主题的表达。

### 2. 采取对策措施

#### (1) 将科学理论与实际相结合，培养适合市场需求的人才

广播电视编导专业对人才的实践能力要求很高，所以应对实验的器材改善、课程设立、场地建设等应该投放更多的财力和人力，同时，为广播电视编导专业的学生创造更多实践的机会，进一步和校外单位合作办学，加强社会实践，使学生将学习与生



活相融合，从日常实践中获得更多学习的经验。还要根据市场和行业的特点，不断更新教学内容，采用科学的教学方法，加强学生各项能力的培养，全方位丰富学生的学习生活，培养出适合市场需求的人才。

#### (2) 扩大教师队伍，改善人才培养方法，促进各种工作室建成使用

建设高水准的师资队伍是提高人才专业水平的必要前提。只有建设素质水平高超、队伍庞大、道德水平良好的师资力量，才能为学生创造出更好的学习环境。应该积极引进优秀人才，加强教师的培训，提高教师整体素质。应该加强教学方法的创新，积极带动学生学习的热情，并且还应加强与其他高校的经验交流。

接下来演播室的建成并投入使用，会让学生有更多的实战经验，真正做到学有所用。

目前，本专业仍需一个可建造场景的影棚让学生课余时间用来研究场景对于成片的重要性。拍影片不能只靠空想，有了想法，需要实现。本专业会尽快投入资金，创建供学生搭建场景完成影片创意拍摄的工作室。

进一步加强校企合作，本专业已经培养了两届毕业生，而这些毕业生中，已经不乏在专业对口企业内部担任重要职位。一方面我们应该积极通过学院对接来联系合作办学；更重要的一点可以利用老师与学生的关系进行与专业相关的合作，这样的途径更便捷，也能让学生对于专业的学习更有自信，取得更好的成绩。

#### (3) 优化课程结构，深化课程改革

教师应淡泊名利，应该认真做学问，站在学生的角度为学生考虑问题，向学生传授专业知识，做到真正的在传道、授业、解惑。因此在设置课时时，要做到将广播电视编导专业知识与实践知识相结合，加大实践课程的学时学分，让学生经过系统学习拥有一项甚至几项突出的专业特长，努力做到德、智、体、美、劳全面发展，适合市场的需求。

#### (4) 加大对于实拍课程或者参赛作品的相应扶持

学院应设立针对于本专业设立专项资金，用于短片课程、广告拍摄课程、纪录片创作等实拍课程以及参加比赛的短片拍摄。鼓励学生开拓思维、不断创新，通过各种方式完成更优秀的作品。

## 专业十二：财务管理

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养具备管理学、经济学等方面的理论基础，掌握会计操作实务，熟悉财务管理的理论与方法，培养能够在政府、企事业单位从事会计和财务管理及相关工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格及要求

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具备正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的爱国敬业精神，具有良好的身心素质，健全的心理和健康的体魄；

要求 2：掌握管理学、经济学、会计学和管理的基本理论和知识；

要求 3：具备一定的社会学、心理学、政治学等方面的人文社会科学知识，学习思想政治理论知识，掌握英语、计算机等方面的知识；

要求 4：具有较强的语言与文字表达、沟通能力、组织协调与管理能力、抗压能力、终身学习和持续创新能力等；

要求 5：掌握会计实务操作和财务管理的基本方法，能够较好的运用统计学、excel 等分析工具分析并解决财务管理问题，养成良好的职业判断能力；

要求 6：了解本学科的相关理论前沿和发展动态，掌握运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有获取与传播知识和信息的能力；

要求 7：熟悉国内外与财务管理相关的方针、政策和法规，良好的职业道德素养，坚持职业操守和道德规范；

要求 8：掌握科学的思维方法，具备严谨的科学态度和务实的工作作风，具有良好的人际关系和团队协作精神。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

青岛农业大学海都学院成立于 2005 年，学院建立之初设立财务管理专业。通过广泛调查研究，参照兄弟院校比较成功的培养方案，经过科学论证，确定了我院财务管理专业人才的培养目标、模式，进而设计了人才培养方案和教学计划。本专业坚持以人为本，围绕专业培养目标，坚持适用性原则，不断的加大课程建设和改革力度，探索人才培养创新模式，加强实习实训基地建设，加强师资队伍建设，经过几年的辛勤建设，已具有良好的基础，取得了好的效果。

#### 2. 在校生规模

自招生以来，本专业按照人才培养目标，围绕培养人才的原则，不断加强教学体系、教学内容和教学方法的研究，努力创造、完善教学条件。经过多年的发展，形成了一定的办学优势和专业特色。财务管理专业定位明确，办学思路清晰，截止 2019 年 9 月，在校生达 534 人。

### 3. 课程体系

财务管理专业课程体系更好地突出了专业的学术特色和执业特色，使学生受到会计、财务、金融、管理方法和技巧方面的基本训练，能适应经济环境的变化，具备分析和解决会计、财务、金融问题的基本能力。具体来说，财务管理专业的课程设置“以经济学和金融学为理论基础，以会计学为专业精髓，以管理学为工具或手段，以财务管理执业需要为目的”，从而拓宽了财务管理学科知识范围，按照对学生“知识、能力、素质”要求，构建了比较完善的理论教学体系和实践教学体系。

#### 1. 理论课程体系

财务管理专业的本科层次学生应具备会计学、金融学、管理学和理财学四方面的知识，因此理论课程体系的设置要体现三个方面的要求。具体包括：一般自然科学和人文社会科学课程、基本经济理念和管理素质的课程、基本理财理念和基本理财技能的课程。

(1) 通识教育必修课程设置。包括思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、大学英语、大学体育、应用文写作、大学生心理健康教育、军事理论教育、创新创业教育、大学生职业生涯发展与就业指导、形势与政策等课程。通过这些课程的学习，可以提高学生参与人类社会活动的基本素质和促进其个性的完善。

(2) 学科基础课课程设置。包括高等数学、概率论与数理统计、线性代数与线性规划、EXCEL 高级应用、微观经济学、宏观经济学、管理学、基础会计、财务会计、经济法、统计学、税法等课程。通过这些课程的学习让学生掌握经济管理的基本理论和基本研究方法。

(3) 专业核心课课程设置。包括财务管理、成本会计、电算会计、计算机财务管理、管理会计、审计学、资产评估、税务会计与税收筹划等，通过这些课程的学习，让学生掌握专业的基本理论和基本技能，也为学生的个性发展提供了充足的活动空间。

(4) 专业方向课课程设置。专业选修课包括：金融企业会计、管理心理学、证券投资、公司战略与风险管理、国际金融、国际贸易实务、个人理财、财务分析、财务案例等 17 门课程。要求学生必须修满 14 分。通过专业方向课程的学习，有效拓展了学生的知识与技能，有助于培养学生成为“品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才有思想、有个性、具有持续发展能力和创造力的高素质应用型人才。”

## 2. 实践教学体系

通过建立校内模拟实习、毕业实习、毕业论文等实践教学环节，培养学生的职业意识，提高学生的专业实践操作能力。

(1) 校内模拟实习。校内模拟实习一般在相关理论课程结束后进行（部分单项实习项目可穿插在课程中），在大四校外毕业实习前完成。主要包括财会基本技能实习、财务管理、财务分析、审计与纳税申报业务实习、财务软件实习、财务案例分析、ERP 模拟教学实习、证券投资实验和企业运营仿真综合实训等。通过课程内案例分析和集中实训，使学生系统的理解并掌握会计核算和财务管理的全过程，不但提高了对专业知识的理解和把握，更提高了动手操作的能力。

(2) 校外毕业实习。根据财务管理专业的培养目标与基本规格，制订详细的实习计划，向学生提出实习目标和要求，从联系实习单位开始，尽可能让学生自己参与，并选择具有较高专业水平（理论和实践）的实习单位指导教师。通过以上措施的执行和落实，学生用一年的时间不仅掌握和理解理论知识，更重要的是锻炼了实际业务技能，提高就业竞争力。

(3) 毕业论文。基于独立学院学生两极分化比较大的特点，自 2012 年开始，学院允许有能力的学生申请毕业论文写作，其他学生可以根据情况选择写实习报告、文献综述、调查报告等。根据学院的要求，结合本专业学生的实际情况，为了达到使学生理论与实践密切结合的目标，我们严格制定了学生写作调研型毕业论文的各项要求，效果很好。

## 4. 创新创业教育

将创新创业教育纳入到人才培养体系，每年邀请企业家或兼职教师做创新创业专题讲座并成立创新创业班，培养学生创新创业意识，提高学生创新创业能力。加大实验教学平台的开放力度，扩大学生参与开放实验、创新创业项目、“挑战杯”创业大赛、课外科技活动的范围等。通过不同的途径，加大宣传和投入的力度，不断创新活动的方式方法。同时认真组织大学生开展各种实践活动，使得学生在参与过程中体会成功的喜悦和创造的乐趣，激发学生强烈的好奇心和创造欲，不断突破传统的思维和经验的约束，使得学生的思维变得更活跃、更超前，从而培养学生的创新意识和创新能力。良好的创业意识和创业能力是大学生今后取得创业成功的必备素质。通过创业项目训练，不断培养学生的综合创业能力，包括观察能力、想象能力、组织管理能力、灵活应变能力、人际交往能力、获取信息能力等。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

财务管理专业 2019 年教学经费投入总数约 106.23 万元，生均教学经费投入 1989.31 元。



## 2. 教学设备

根据该专业的课程教学和综合实训需要，学院建有经济与管理实验教学中心，包括财会实验室、手工模拟实验室、ERP 沙盘模拟实验室、商务仿真模拟实验室等教学实验室，教学仪器设备 400 余台（件），价值 360 余万元；现有会计、财务管理、审计、税务会计、税收筹划、管理会计、预算会计、成本会计、商战电子沙盘、经济学沙盘、人力资源沙盘、电子商务等教学实训软件，价值 60 余万元。

## 3. 教师队伍建设

本专业现有专业教师 22 人，其中有教授 1 人，副教授 10 人，讲师 6 人；45 岁以下中青年教师有 15 人，占总数的 68%，其中博士 4 人，硕士 18 人，还聘请其他事业单位及企业公司的领导人作为兼职教师，初步建立了来自社会企事业单位工程师、专家和管理者组成的兼职教师资源库。形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构较合理，以“面向市场、面向应用”为特色和导向的师资队伍。承担了各类科研课题 20 余项，参与社会各类培训班近 30 个。

重视学术交流活动。学院非常注重吸引有关专家、学者来院做学术交流，他们不仅为经济管理学科建设出谋划策，更为师生带来了新鲜实用的业界信息，且在实践方面也给予了有力的指导和帮助。

## 4. 实习基地

实习基地的建设和发展为该专业毕业生提供了良好的实习场所和就业途径。校外实习基地达到了 30 多处，实习基地规模从小型企业扩展到大中型企业，双方在学生实习、学术交流、推荐就业等方面开展了良好的合作（如表 1）。

表 1 青岛农业大学海都学院经管系校外实践教学基地一览表

基地名称	地址	承担的实习项目和内容
青岛快通国际酒店	青岛市城阳区民航路 89 号	毕业实习
山东鲁花集团有限公司	莱阳市龙门东路 39 号	课程实习、毕业实习
山东亚太中慧集团	青岛市崂山区秦岭路 15 号海韵东方 1707 室	课程实习、毕业实习
山东中化工油气销售有限公司	菏泽开发区丹阳东路	毕业实习
青岛城阳宾馆有限公司	城阳区明阳路 200 号	毕业实习
山东盛隆集团	莱阳市龙门路 009 号	课程实习、毕业实习
龙大食品集团有限公司	莱阳市	课程实习、毕业实习
新希望六和饲料有限公司（莱阳）	莱阳市龙门东路	毕业实习



---

青岛明润通投资有限公司	青岛城阳区正阳中路 17 号	毕业实习
莱阳天信有限责任房地产评估事务所	莱阳开发区	课程实习、毕业实习
北京天园全会计师事务所莱阳分所	莱阳市旌旗东路 53 号	课程实习、毕业实习
玛雅房屋青岛市城阳区青岛住品不动产经纪有限公司	城阳区明阳路 297 号	课程实习、毕业实习
青岛鑫江希尔顿逸林酒店	青岛城阳区 308 国道城阳段 220 号	课程实习、毕业实习
碧桂园（海阳）分公司	海阳	课程实习、毕业实习
即墨市电子供销商务有限公司	即墨市	课程实习、毕业实习
青岛啤酒一厂	青岛市	课程实习、毕业实习
青岛亨达集团	青岛市	课程实习、毕业实习
山东鲁海食品企业	莱阳市	课程实习、毕业实习
海尔工业园	青岛市	课程实习、毕业实习
山东万豪集团	南高新区三庆世纪财富中心 A1 座 8 层、B2 座 7 层	课程实习、毕业实习
青岛久著道生物技术有限公司	山东省青岛市城阳区正阳路 216 号	课程实习、毕业实习
青岛城阳东方电镀有限公司	青岛市城阳区城阳镇城阳村南	课程实习、毕业实习
青特集团有限公司	青岛市城阳区城阳街道不其路 25 号	课程实习、毕业实习
城阳区海康源商行	青岛市城阳区正阳路 151 号	课程实习、毕业实习
青岛恒讯电力电缆有限公司	青岛市城阳区城阳新城工业区	课程实习、毕业实习
潍坊亿航人力资源开发有限公司	山东省潍坊综合保税区 888 号第七排 777 号	课程实习、毕业实习
北汽福田汽车股份有限公司山东多功能汽车厂	山东省潍坊市奎文区高新技术开发区樱前街紫鸢乳业东 1000 米	课程实习、毕业实习

---



青岛市城阳区创业者协会	青岛市城阳区正阳路 216 号	课程实习、毕业实习
青岛变压器集团有限公司	青岛市城阳区城阳镇长城路南端	课程实习、毕业实习

## 5. 现代教学技术应用

采用多媒体手段教学。利用网络资源，用大量的 FLASH、视频、图片资源制作学科课件，激发学生的学习兴趣，不仅改善了教师的教学环境、精简了授课学时、提高了授课质量，也激发了学生的学习兴趣和学习动机。

利用财务管理实验室进行模拟实验。在全真的模拟实验环境下，通过手工操作与上机操作的结合，收到了较好的教学效果，极大地调动了学生自主实验的主动性和积极性，对于提高专业课程教学质量和学生的动手能力发挥了重要作用。

财务软件的使用。会计、财务管理、审计、税务会计、税收筹划、管理会计、预算会计、成本会计、商战电子沙盘等教学软件是对相关课程的有效补充。在教学中使用专用财务软件，能够提高学生的实际操作能力。用友 ERP 企业沙盘使学生真正理解企业价值产生的根源，如何实现股东利益即所有者权益最大化；提升学生的系统思考能力，全局观念；加强团队的协作精神。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

为了加强校企联合，优势互补，我院每年举行校企合作发展论坛并已与多家企业签署合作协议，在师资、科研、教学设施、学生实习、就业等方面开展全方位合作。

在专业开办、计划制定、教学设施、基地建设、效果评价、师资培养等方面贯穿校企合作教育，通过组织专业骨干教师到社会和企业调研，了解社会和企业对人才的需求，从而确定开办的专业方向。

通过与企业签订实习协议，选派学生到企业参加实习，学生不仅能够学到生产实践知识，而且通过双向选择部分学生与实习企业签定了就业协议。

学院聘请企业专业人员作为兼职教师，把企业的新知识、新技术和实践经验传授给学生。同时聘请他们和学院专任指导教师一起，负责学生的企业实习和毕业设计的教学指导工作。

专题讲座。为培养应用性人才，加强校内外交流，先后聘请校外多名专家为学生举办了相关专题讲座，通过企业与学生的互动，使学生了解企业的需求，明确了自己的努力方向，企业也把自己的企业文化传播给学生，使学生进入企业后能更快地适应。近几年来，专业教师在各种专业期刊发表了 100 余篇相关研究论文，有效的指导促进了教学工作。

### 2. 合作办学





加强校企合作，积极为学生就业提供指导与帮助。近年来，多次协助六和、龙大、九联等公司集团在校园招聘财务人员的工作，介绍近 200 余名毕业的学生顺利进入了上述公司从事财务等具体工作。

### 3. 教学管理

**教学材料：**财务管理专业教学管理严谨有效，任课教师在学期初均制订好本学期的授课计划、教案和讲义。授课计划在开学第一周交教研室主任审核后，各交一份给教务部和系办。

**课堂教学：**教师上课根据编写的授课计划和教案进行，严格课堂纪律，无故旷课、迟到、早退现象基本杜绝。教师的教学态度认真，教学语言规范、准确、简练、生动，使用普通话教学，能运用多媒体、云班课等现代化教学手段。

**成绩评定：**第一堂课就强调总成绩的组成及其比例，各门课程都根据课程特点，在讲课后给学生留课外作业，并指定适当的参考书目及参考网站。对学生按时上交的课外作业和实验报告，教师都及时批改。教师重视学生平时学习情况，并及时记载学生平时成绩，期末考试前给出学生平时成绩，并明确在总成绩中所占的比例。

**期中教学检查：**为搞好学院每学期进行的期中教学检查工作，教师都严格自检，重点检查教学进度，学生学习情况。

**教研活动：**每学期组织教师相互听课，尤其新教师前半学期先听课，观摩 A、B 课程，组织新教师说课，并按照山东省青年教师比赛标准组织老教师进行讲课比赛，以提高教师上课水平。另外，组织教师进行微课慕课竞赛，提高教师录制线上课程水平。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

近几年财务管理专业毕业生初次就业率一直保持在较高水平上，在全省独立学院中也居于前列。部分同学考上硕士研究生，进入复旦大学、东北财经大学、山东大学、武汉大学、南开大学、湖南大学、北方交通大学、中国海洋大学、山东财经大学以及东北农业大学等高校继续深造；部分同学考上公务员，或进入事业单位，或从事与会计和财务管理相关的工作。

截止到 2018 年 12 月底，2018 届财务管理专业毕业生总人数 189 人，就业人数 123 人，就业率为 65.08%；至 2019 年 6 月底，2019 届财务管理专业毕业生总人数 159 人，就业人数 97 人，就业率达 61.01%。

### 2. 就业专业对口率

就业专业对口率高。毕业生对我院教学工作质量整体评价很高。绝大多数毕业生能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上成为带头人，社会上享有较高的声誉。



### 3. 毕业生发展情况

绝大多数毕业生能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上成为带头人，社会上享有较高的声誉。

### 4. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，本届毕业生走向工作岗位后，吃苦耐劳、积极学习，受到多家单位的好评。

### 5. 社会对专业的评价

本专业历届毕业生在社会上的有较好的评价，基础扎实，操作能力强是本专业毕业生的最大特点。由于财务管理专业的特点，学生毕业后可从事会计、财务的教学与研究、或进入事业单位，或从事与会计和财务管理相关的工作。

### 6. 学生就读该专业的意愿

自改革开放以来，社会对财务管理专业人才的需求一直处于一种上升的趋势，即使是大学生人数激增，毕业生就业困难的今天，本专业的就业形势也明显的比其他专业的要好，很多单位有长期需求。近年来，随着我国经济的发展，学生就读本专业的意愿相当强烈。

## 六、毕业生就业创业

当今社会，大学生就业压力日益严峻，伴随着政府政策引导与社会观念的转变，大学生创业意识、就业方向也悄然发生转变。

对于大学生创业，政府的帮扶作用不可小视。一些地方政府政策的出台，对于大学生创业起到了一定的促进作用。此外，海都学院对应届毕业生创业也提供了大力支持，学院专门建立创业工作委员会，为创业大学生提供 3 万元到 10 万元不等的创业基金，支持大学生创业。

经济与管理系开设了创业指导课，教授创业管理、创业心理等内容，帮助大学生打好创业知识的基础。大学图书馆也提供创业指导方面的书籍，大学生可通过阅读增加对创业市场的认识。

实践环节是大学生在校期间积累创业经验，培养创业能力的有效途径。所以大学生在校期间要积极参与创业实践活动。另外，大学生还通过参与社团组织活动、创业见习、职业见习、兼职打工、求职体验、市场和社会调查等活动来接触社会，了解市场，并磨练自己的心志，提高自己的综合素质。

通过在校期间的学习培养，很多学生在校期间便开展电商运营，通过淘宝、微商等形式开展自主创业，并获得一定收益。毕业后仍有部分学生继续经营，自主创业成为专职电商。

财务管理专业学生张祎兵毕业后自主创业，成立天津市安怡科技有限公司，利用

大学所学知识创业成功，并获得相关教师持续帮助指导，公司经营逐渐走上正轨，规模日益扩大。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

以专业建设为基础，以区域经济建设和社会发展的需要为切入点，本着“厚基础、强能力、高素质、重应用”的培养原则，以基础理论、实践能力和创新创业能力培养为重点，修订人才培养方案、构建与之相适应的课程体系。进一步优化师资队伍，建成一支学缘结构合理、创新能力强、工作经验丰富、专兼职结合的高素质师资队伍；推动学科优势、科研优势向人才培养优势转化，使学科专业的社会服务能力和社会的影响力显著提高；改善办学条件、建立政产学研合作育人的长效机制；完善专业教学质量监控评价体系，提升办学水平；培养具备坚实的财务管理理论基础与突出的应用能力的高素质人才，形成鲜明的专业特色。把财务管理专业建设成为有影响力的本科专业，成为能够支撑社会发展的高素质应用型人才培养基地。

### 1. 人才培养方案优化

进一步优化人才培养方案，明确与学生就业流向相适应的专业知识结构和能力结构，构建好与之对应的课程体系。要强化三大课程平台建设，着重构建专业核心课程；构建“四年不断线”的实验实践体系；注重创新创业教育，形成较完善的创业教育体系，通过引导学生参与创新创业项目立项建设、各级科技竞赛及专业技能竞赛等方式，使学生参与科学研究活动和创业实践活动的参与度达 50%以上，切实提高学生的创新创业能力。

### 2. 教学模式改革

以社会经济发展和职业技能对财务管理专业人才职业能力的需求为导向，以提高应用能力、实践技能为目标，采取各种有效的教学措施，使学生的学习效果达到所要求的目标。因此，对以往的教学模式要进行有效的改革，重点采用启发式、案例式、研讨式、现场观摩式等灵活多样的教学方式，增加学生的参与度，提高学生学习的兴趣，激发学生的潜能，提升教学质量。为激发学生的主观能动性，应充分利用网络及教学平台资源，由教师主讲改为由学生主讲、教师补充的方式。到 2018 年由学生主讲的课程比例增加到总课程时数的 10%以上。

大力探索新的考核方式，采用注重学习过程考核的灵活多样的考核方式，改变学生死记硬背应付考试的局面，起到激发学生学习兴趣和热情以及灵活学习的指挥棒作用。在核心课程中开展教学方法和学生学业考核评价方式。

### 3. 产学研合作体制机制建设

采用“以校为主，企业参与”的办学模式，是一种适应区域性经济和行业发展环境的新模式，该模式使学生能够与各种工业企业、商业企业、金融服务业、企事业单位等“零距离”接触，提高操作技能，让学生更好地体验和认识市场经济条件下企

事业单位的内涵，加强管理、技术、技能等方面的综合实践训练。

成立由学院、企业、院所及协会有关专家组成的财务管理专业建设指导委员会，设监督员、主任、副主任等，进行合作制度建设、专业配套建设，建设 1 个财务专家工作站。

学院和企事业单位之间形成互惠互利、责任共担、条件共享、共同建设、同步发展的格局。科研院所、企事业单位为学生提供良好的实践实习条件，并聘用他们的专家作为学生实践教学的指导教师。学院为科研院所、企事业单位提供技术指导。以科研促教学、以教学促科研，创造更多的机会让学生参与教师的科研活动，如实行科研助理、科技创新、科研训练等机制。通过这些措施，提升大学生的实践与创新、创业能力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

尽管专业建设取得了不少成绩，具有自己的一定特色，但应该看到与应用型特色名校的要求还存在着一定差距：

### 1. 现行人才培养模式和培养方案不能完全适应应用型人才培养需要

人才培养模式需要进一步完善，以适应应用型人才培养的变化；人才培养方案需进一步优化和修订，尤其是课程设置不尽合理；专业课程比例偏低，尤其实验和实践学时偏少，学生的动手能力还有待于进一步的提高，学生创业创新方面的锻炼还较少，这是保证培养应用型人才质量的关键。

### 2. 师资队伍建设和有待进一步加强

师资队伍需要进一步优化，学术水平和实践能力有待提升；专业带头人偏少，需要引进和培养；多数中青年教师的理论水平较高，但专业实践能力有待提升。这是关乎应用型人才质量的最重要因素。

### 3. 教学方式方法有待于改进

部分教师教学内容重点不突出，存在偏重理论教学和知识传授而忽视实验实践教学的问题；不少教师教学和考核方法单一，缺少与学生的互动意识；考试注重理论缺乏对实验和实践能力的考察；生源质量有所下降，部分学生专业认知模糊，学习积极性不高，教师在教学过程中还未能适应这种情况的变化，因材施教的措施还不到位。上述问题中，教学方法和考核方式的改革是应用型人才模式能否得到有效改善的关键。

### 4. 教学研究缺乏

通过教学研究工作，能在实践中验证理论，并引导学生；也只有通过一定的科研工作，才能驱使自己进一步学习深造，并用学到的新知识、新技术、新方法和新理论去丰富学生、指引学生。所以教学研究是提升教师业务水平在本学科领域深入发展、掌握学科前沿的条件，教学研究可以帮助我们培育一种特色的教学文化精神，形成一种新的教学传统。但现有的教学研究课题缺乏，无法充分发挥其作用。



#### **5. 教学条件需要进一步加强**

现有教学实验室有待进一步完善和升级，以更好的满足财务管理专业学生实践教学的需要；教材建设比较滞后，缺乏适合独立学院培养目标和学生实际情况的特色教材。这是培养应用型人才的重要硬件保证。

#### **6. 基地建设与产学研结合办学机制不够完善**

应用型人才培养的核心内容是应用能力的培养。从现有条件看，校内实训基地还不能完全满足应用型人才需求，而校外实践教学又受到经费、距离等方面的制约，难以保证实践教学的需要。目前尚缺少企业参与办学的机制，社会办学资源需要进一步挖掘和利用。



## 专业十三：国际经济与贸易

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业致力培养具备经济学、管理学等方面的理论基础，掌握国际贸易的基本理论和实务，熟悉通行的国际贸易规则和惯例以及中国对外贸易的政策法规，掌握国际贸易的基本技能，能够在政府、企事业单位从事国际贸易及相关工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习国际经济与贸易专业的基本理论和基本知识，接受国际经济与贸易专业的基本理论和实务操作的基本训练，具备优良的素质结构、能力结构和知识结构等。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具有较好的人文社会科学和马克思主义哲学基础，具有良好的身心素质，扎实的数学基础知识；

要求 2：掌握管理学、经济学、会计学和国际经济与贸易学科的基础理论知识，了解国际经济与贸易学科的理论前沿；

要求 3：熟悉本国和主要贸易大国的贸易发展方针、政策法规、国际贸易惯例及国际经贸的发展趋势；掌握报关、进出口单证制作等国际贸易实务操作技能；

要求 4：具有较强的语言与文字表达、沟通能力、组织协调与管理能力、抗压能力、终身学习和持续创新能力等；

要求 5：具备计算机和信息技术应用等方面的基本能力，能利用计算机从事涉外经济工作；能够较好地运用统计学等分析工具对国际经济与贸易实际问题进行研究；

要求 6：熟练掌握一门外语，具有较强的听、说、读、写能力，能熟练查阅专业外文文献和阅读本专业外文书刊，具有较强的涉外交流能力；

要求 7：具备正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、良好的职业道德素养，坚持职业操守和道德规范；

要求 8：具有健全的心理和健康的体魄，具有良好的人际关系和团队协作精神。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

青岛农业大学海都学院成立于 2005 年，自 2008 年开设国际经济与贸易专业。作为 4 年制应用型专业，国际经济与贸易专业坚持以人为本，围绕专业人才培养目标，通过不断加强课程建设和深入开展教学改革，增加实习实训基地建设投入，强化师资队伍建设和，目前已成为学院有较强教学能力的成熟专业。

## 2. 在校生规模

自招生以来,本专业按照人才培养目标,围绕培养人才的原则,不断加强教学体系、教学内容和教学方法的研究,努力创造、完善教学条件。经过多年的发展,形成了一定的办学优势和专业特色。国际经济与贸易专业定位明确,办学思路清晰,截止2019年9月,国际经济与贸易专业在校生人数达255人。

## 3. 课程体系

通识课程:包括马克思主义基本原理概论、大学英语、大学体育、逻辑学、应用文写作、创新创业教育等。

专业课程:管理学、宏观经济学、微观经济学、基础会计、统计学、国际贸易、国际金融、市场营销、国际投资、国际贸易实务、国际经济法、外贸函电、进出口单证、国际结算、国际贸易地理、报关实务、跨境电商、国际商法、商务礼仪、商务谈判、项目管理等。

实践性教学环节:国际贸易单证实验课、报关实务实验课、经济学教学实习、市场营销教学实习、跨专业综合实习、国际贸易综合教学实习等。

毕业要求最低修读175学分,包括课内教学139学分(含实验及单独开设的实验课),实践教学课程36学分。

## 4. 创新创业教育

开展创新创业教育,是服务于创新型国家建设的重要举措,是深化高等教育教学改革,培养学生创新创业精神和实践能力的重要途径。本专业创新创业教育以转变教育思想、更新教育观念为先导,面向全体学生,融入人才培养全过程。本专业将创新创业教育纳入到人才培养体系,每年邀请企业家或兼职教师做创新创业专题讲座,培养学生创新创业意识,提高学生创新创业能力。通过开放实验室项目、毕业论文(设计)、创业计划竞赛、创业实践等培养学生的创新创业能力。设立第二课堂、创新创业等奖励学分,这些学分可以抵充公共选修课程学分。

# 三、培养条件

## 1. 教学经费投入

国际经济与贸易专业2018年教学经费投入总数约50.73万元,生均教学经费1989.31元。

## 2. 教学设备

根据该专业的课程教学和综合实训需要,学院建有经济与管理实验教学中心,下设国际贸易实验教学实验室, SIMTRADE 外贸实习平台, 商务谈判实训系统, POCIB 国际贸易从业技能竞赛平台, 价值200余万元, 并先后购进经济学实习沙盘, 步惊云报关实务等教学系统软件, 价值20余万元。

## 3. 教师队伍建设



本专业现有专业教师 17 人，具有高级职称的教师 3 人，其中教授 1 人、副教授 1 人、其他高级职称 1 人，中级及以下职称 14 人；具有博士学位 3 人、硕士学位 14 人；56 岁以上 1 人、46-55 岁 2 人、36-45 岁 8 人、35 岁及以下 6 人。形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构较合理，以“面向市场、面向应用”为特色和导向的师资队伍。

本专业在人才引进的同时，关注教师在职提升。学院自聘教师年轻者较多，学历结构和职称结构有待完善。因此，在积极争取引进高层次人才的同时，采取多种鼓励措施，以在职学习为主，把出国深造、短期培训、职业资格考试等方式方法结合起来，灵活使用，有效提升了教师队伍的综合水平。

(1) 新进教师培训。为加强青年教师培养，帮助新教师尽快实现角色转变，适应新的工作环境，提高教育教学能力，组织骨干教师进行示范课讲解，观看教育学和教育心理学等课程视频，为新教师进行岗前培训。并对新教师进行定期考核，为其成长为青年骨干教师奠定基础。

(2) 重视学术交流活动。为进一步提高我院广大教师的教育教学水平，全面提升教师的课堂教学能力，学院特聘知名教育专家为我院对教师进行培训。组织参加由青岛农业大学和超星集团联合举办的“基于互联网的教师教学设计与实施培训班”。

(3) 举办青年教师教学比赛。比赛以加强青年教师教学基本功和能力训练为主要目标，由教学设计、课堂教学两部分组成，为进一步提高第一课堂教育教学质量，促进广大教师相互交流学习，提升青年教师的教学技能和水平。

(4) 积极组织教师参加省级教学赛事。我系两名教师在 2018 年山东省青年教师教学比赛中分获二等奖和优秀奖。

#### 4. 实习基地

实习基地的建设和发展为该专业毕业生提供了良好的实习场所和就业途径。校外实习基地达到了 20 多处，实习基地规模从小型企业扩展到大中型企业，双方在学生实习、学术交流、推荐就业等方面开展了良好的合作（如表 1）。

表 1 青岛农业大学海都学院国际经济与贸易专业校外实践教学基地

基地名称	地址	承担的实习项目和内容
山东鲁花集团有限公司	莱阳市龙门东路 3 9 号	课程实习、毕业实习
山东亚太中慧集团	青岛市崂山区秦岭路 15 号海韵东方 1707 室	课程实习、毕业实习
山东盛隆集团	莱阳市龙门路 009 号	课程实习、毕业实习
龙大食品集团有限公司	莱阳市	课程实习、毕业实习





新希望六和饲料有限公司（莱阳）	莱阳市龙门东路	毕业实习
即墨市电子供销商务有限公司	即墨市	课程实习、毕业实习
青岛啤酒一厂	青岛市	课程实习、毕业实习
青岛亨达集团	青岛市	课程实习、毕业实习
山东鲁海食品企业	莱阳市	课程实习、毕业实习
海尔工业园	青岛市	课程实习、毕业实习
山东万豪集团	南高新区三庆世纪财富中心 A1 座 8 层、B2 座 7 层	课程实习、毕业实习
海利尔药业集团股份有限公司	城阳区城东工业园	课程实习、毕业实习

## 5. 信息化建设

目前供教学使用的多媒体教室和电脑室，配备了先进的计算机多媒体教学系统和投影设备，拥有国内一流的信息数据库可供利用，为教学提供了现代化的技术支持。开设尔雅课堂，加强学生自主学习的能力。

采用多媒体手段教学。利用网络资源，用大量的 FLASH、视频、图片资源制作学科课件，激发学生的学习兴趣，不仅改善了教师的教学环境、精简了授课学时、提高了授课质量，也激发了学生的学习兴趣和学习动机。

商务谈判、报关实务等教学软件的使用，切实提高学生的实际操作能力。有助于培养学生成为基础扎实、实践能力强、具有持续发展能力和创造力的应用型人才。

## 四、培养机制与特色

本专业依托青岛农业大学的优质教育资源，充分利用独立学院的运作机制，引进新的教学理念和管理模式，实行“3+1”的教学模式和“架构+平台”的培养方案，改革实践教学，推进人才培养与社会实践相结合。

### 1. 产学研协同育人机制，合作办学

继续完善现有实习基地的作用与功能基础上，在青岛、烟台等地区选择有实力的代表性经贸企业合作共建实习实训基地，给学生创造深入“真实现场”的机会，让学生在实践中锻炼技能、发现问题、得到启发、获得学习动力。

除学院统一安排的各项社会实践活动以外，本专业进一步充实和扩大由外经贸部门、企业和校友为中心构成的专业建设智囊团，利用产、学、研结合提高人才培养质量，为学生构建专业教学与实践教学紧密交叉融合的平台，培养学生的实践精神和增强学生的实践能力。

通过与企业签订实习协议，选派学生到企业参加实习，学生不仅能够学到外贸实践知识，而且通过双向选择，部分学生与实习企业签定了就业协议。

## 2. 教学管理

### (1) 教学资料管理

国际经济与贸易专业教学管理严谨有效，任课教师在学期初制订好本学期的授课计划、教案和讲义，教研室主任在开学第一周审核任课教师提交的授课计划，并交教务部审查。对教案、讲义等教学材料定期组织检查，实验课程保留实验记录等材料。

### (2) 课堂教学管理

教师上课根据提交的授课计划和教案进行课堂教学，教学态度要求认真负责，教学语言规范、准确、简练、生动，使用普通话教学，并尽可能运用现代化教育手段。严禁私自调换课程，禁止迟到或早退。

教务部对教师课堂教学进行抽检，并由学院督导不定期听课监督。

### (3) 成绩管理

各门课程根据课程特点，在课后给学生布置课外作业，并指定适当的参考书目。对学生按时上交的课外作业和实验报告，教师做到及时批改。教师重视学生平时学习情况，并及时记载学生平时成绩，期末考试前给出学生平时成绩，并明确在总成绩中所占的比例。期末成绩在总分数的占比不低于 50%。

### (4) 教研活动

通过组织教师开展研讨会、听评课、说课等教研活动，全面提高教师授课能力。每学期第一个月，组织教师开展集体说课，通过教师钻研教材、探讨教法、提高教学水平，促进教师的成长。每位教师在一个学期中，需听课 4-6 节，认真做好听课记录并提出意见及建议，以书面听课笔记形式于学期末上交教务部检查。组织教师积极参与学院 AB 课程分级评选活动，并开展相关研讨会，切实提高第一课堂教学质量。每年组织新入职教师说课，并按照山东省青年教师比赛标准组织老教师进行讲课比赛，以提高教师上课水平。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

近几年国际经济与贸易毕业生初次就业率一直保持在较高水平上，在全省独立学院中也居于前列。截止到 2018 年 12 月底，2018 届国际经济与贸易专业毕业生就业率为 71.79%，截止到 2019 年 6 月底，2019 届国际经济与贸易专业毕业生初次就业率达 57.14%。

### 2. 就业专业对口率



截止到 2018 年 12 月底，2018 届国际经济与贸易专业毕业生就业专业对口率 64.10%。学生就业方向与专业不对口，一部分是因为不符合自己的职业期待，一部分是有别的工作发展机会，还有一部分学在等待机会提升学历或考取公务员和事业编。

### 3. 毕业生发展情况

截止到 2018 年 12 月底，2018 届毕业生就业分布情况如下：

国际经济与贸易专业毕业生总人数 39 人，其中 1 人出国，1 人升学，2 人自主创业。绝大多数毕业生能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上成为带头人，社会上享有较高的声誉。

截止到 2019 年 6 月，2019 届 42 名毕业生中，大多数已进入企事业工作，被用人单位认可。

### 4. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，本届毕业生走向工作岗位后，吃苦耐劳、积极学习，受到多家单位的好评。

### 5. 社会对专业的评价

本专业历届毕业生在社会上的有较好的评价，基础扎实，操作能力强是本专业毕业生的最大特点。由于国际经济与贸易专业的特点，学生毕业后可从事国际贸易领域的教学与研究、政府部门的管理工作、贸易机构的业务、报关、报检、物流等工作，就业形势较好。

### 6. 学生就读该专业的意愿

自改革开放以来，社会对国际经济与贸易专业人才的需求一直处于一种上升的趋势，即使是大学生人数激增，毕业生就业困难的今天，本专业的就业形势也明显的比其他专业的要好，很多单位有长期需求。近年来，随着中国进出口量的连年上升，跨境电商的迅猛发展，学生就读本专业的意愿相当强烈。2019 年省内外本科生的一次录取率达到 100%，报到率是 94%。

## 六、毕业生就业创业

当今社会，大学生就业压力日益严峻，伴随着政府政策引导与学院的教育，大学生创业意识，就业方向也悄然发生转变。学院对应届毕业生创业提供大力支持，学院专门建立创业工作委员会，为创业大学生提供 3 万元到 10 万元不等的创业基金，支持大学生创业。院图书馆提供创业指导方面的书籍，引导学生通过阅读增加对创业市场的认识。开设了创业指导课，教授创业管理、创业心理等内容，帮助大学生打好创业知识的基础。

开设国际经济与贸易各种专业实践实验课程，有助于学生在校期间学习创业知识，并且通过社团组织活动、创业见习、职业见习、兼职打工、求职体验、市场和社会调

查等活动帮助学生接触社会，了解市场，增强创业能力。

通过在校期间的学习培养，国际贸易专业学生曹伯龙毕业后自主创业，成立北京星宇龙文化艺术有限公司，运营状况良好。学生洪清松，创立漳州台商投资区角美立尔昇食用菌原材料经营部，利用大学所学知识创业成功，并获得相关教师持续帮助指导，公司经营逐渐走上正轨，规模日益扩大。

另外鼓励学生在校期间尝试电商运营，通过淘宝、微商等形式开展自主创业，并获得一定收益。毕业后部分学生继续经营，自主创业成为专职电商。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

以专业建设为基础，以区域经济建设和社会发展的需要为切入点，本着“厚基础、强能力、高素质、重应用”的培养原则，以基础理论、实践能力和创新创业能力培养为重点，修订人才培养方案、构建与之相适应的课程体系。进一步优化师资队伍，建成一支学缘结构合理、创新能力强、工作经验丰富、专兼职结合的高素质师资队伍；推动学科优势、科研优势向人才培养优势转化，使学科专业的社会服务能力和对社会的影响力显著提高；改善办学条件、建立政产学研合作育人的长效机制；完善专业教学质量监控评价体系，提升办学水平；培养具备坚实的国际贸易理论基础与突出的应用能力的高素质人才，形成鲜明的专业特色。把国际经济与贸易专业建设成为有影响力的本科专业，成为能够支撑社会发展的高素质应用型人才培养基地。

传统的国际经济与贸易专业培养的学生应较系统地掌握马克思主义经济学基本原理和国际经济、国际贸易的基本理论，掌握国际贸易的基本知识与基本技能，了解当代国际经济贸易的发展现状，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，以及中国对外贸易的政策法规，了解主要国家与地区的社会经济情况，能在涉外经济贸易部门、外资企业及政府机构从事实际业务、管理、调研和宣传策划工作的高级专门人才。

而作为学院大力发展的特色专业，国际经济与贸易专业根据专业人才社会需求，积极开展跨境电商等具有时代特色的课程，增加学生就业渠道，提高学生职业能力。

在此基础上，要做好以下几点：

### 1. 人才培养方案优化

明确与学生就业流向相适应的专业知识结构和能力结构，构建好与之对应的课程体系。一方面做好传统国际贸易专业课程教学，另一方面加强跨境电商、国际物流等新型国际贸易课程的建设。注重创新创业教育，形成较完善的创业教育体系，通过引导学生参与创新创业项目立项建设、各级科技竞赛及专业技能竞赛等方式，使学生参与科学研究活动和创业实践活动的参与度达 50%以上，切实提高学生的创新创业能力。

### 2. 改革教学模式

对以往的教学模式要进行有效的改革，重点采用启发式、案例式、研讨式、现场观摩式等灵活多样的教学方式，增加学生的参与度，提高学生学习的兴趣，激发学生

的潜能，提升教学质量。为激发学生的主观能动性，应充分利用网络及教学平台资源，由教师主讲改为由学生主讲、教师补充的方式。

大力探索新的考核方式，采用注重学习过程考核的灵活多样的考核方式，改变学生死记硬背应付考试的局面，起到激发学生学习兴趣和热情以及灵活学习的指挥棒作用。在核心课程中开展教学方法和学生学业考核评价方式改革。

### 3. 校企合作办学

采用“以校为主，企业参与”的办学模式，增加实践实习基地，带领学生走出去，切实进行应用型教学。学院和企事业单位之间形成互惠互利、责任共担、条件共享、共同建设、同步发展的格局。科研院所、企事业单位为学生提供良好的实践实习条件，并聘用他们的专家作为学生实践教学的指导教师。学院为科研院所、企事业单位提供技术指导。以科研促教学、以教学促科研，创造更多的机会让学生参与教师的科研活动，如实行科研助理、科技创新、科研训练等机制。通过这些措施，提升大学生的实践与创新、创业能力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

#### (1) 教学模式存在瓶颈

部分课程仍然存在依然是“高知识、低能力”的被动式学习模式，因此学生的分析解决问题的能力不强，特别是综合分析、解决能力、组织能力、实际操作能力更弱。仅局限于从教材及课堂上获取知识，对新观念、新方法知之甚少，与其他院校的国际经济与贸易专业学生的交流也很少。

#### (2) 教学研究不够深入

教学研究的深化是教育改革提高教学质量的需要，是培养教师科研能力、提高教师素质的重要途径。师资队伍需要进一步优化，学术水平和实践能力有待提升。目前本专业缺乏学科带头人，专业科研能力偏弱。同时，青年教师理论水平较高，教学研究能力不足。

#### (3) 教学投入需增加

现有教学实验室有待进一步完善和升级，以更好的满足学生实践教学的需要。教材建设比较滞后，缺乏适合独立学院培养目标和学生实际情况的特色教材，这是培养应用型人才的重要硬件保证。新增课程需购置相应的教学软件设备。

#### (4) 基地建设产学研结合的办学机制不够完善

应用型人才培养的核心内容是应用能力的培养。从现有条件看，校内实训基地还不能完全满足应用型人才培养需求，而校外实践教学又受到经费、距离等方面的制约，难以保证实践教学的需要。目前尚缺少企业参与办学的机制，社会办学资源需要进一步挖掘和利用。



## 2. 整改措施

### (1) 改革教学模式

促进新型教学模式转换,实现从教师为中心向以学生为中心转变是高等教育领域需要深入探讨和解决的问题。建议引进双师型人才,使教师和学生由单向知识转向互动课堂教学。重视教师个人学习和反思的同时,要强调教师之间的专业切磋、协调、交流和合作,共同分享经验,互相学习,彼此支持,共同成长。营造求真务实、科学严谨的教研气氛,提高教研质量。

并且要利用信息技术与教育理念的深度融合,引入翻转课堂、混合课堂等多种教学模式,同时注重对教室、信息平台等教学资源进行整改和挖掘,全面推动教学模式改革。

### (2) 加强教学研究

以校为本,深入加强教学研究工作,调动教师的积极性和创造性,了解所从事学科教学研究各个层面的动态,促进知识创新、教学创新。鼓励教师发表教学研究论文,重视校级课题,争取做出有实际教学指导意义的研究成果。引导教师积极参与学院 AB 课程分级活动,全面提高教学能力。

以校为本的教学研究要充分发挥教师个人、教师集体和教学专业人员等各方面的作用。教师要增强研究的意识,以研究者的眼光审视、分析和解决自己在教学实践中遇到的真实问题,克服被动性和盲目性,把日常教学工作和教学研究融为一体,形成一种新的教师职业生活方式。

### (3) 加大教学经费投入

在今后的工作中,需加大教学经费投入,配备相应的教学实验设备,完善现有实验室建设,使得实验室功能齐全,设备先进,能够充分满足教学要求。实验室要建立系统、完善的管理规范,要安排专人进行管理,切实保证实验室设备正常运行。

对教师进行专业培训,积极支持教师参加相关外贸论坛,外贸展会等社会活动,使得教师能够直接接触行业,促进教师专业的全面发展,反哺教学,使其有强有力的专业学术支撑。

强化学生实践环节,鼓励学生参与涉外外贸活动,提供相关外贸论坛的渠道和指导。组织学生参与实习外贸展会等经济活动,拓展其专业视野和加强专业意识。

### (4) 加强实训基地建设

实习基地、企业等相关用人单位应成为学院与有关方面长期合作和交流的有效平台,通过实习基地和社会企业力量充分发挥本专业服务社会的功能,并通过实习基地与企业对接,对学生进行德、智、体、能等全方位的训练。继续完善和扩充现有实习基地,继续在周边地区发掘有实力的经贸企业合作共建实习实训基地,给学生创造实践机会。进一步加强产、学、研结合,提高人才培养质量,为学生构建专业教学与实

实践教学紧密交叉融合的平台，培养学生的实践精神和增强学生的实践能力。

## 专业十四：市场营销

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养适应现代市场经济需要，具备人文精神、科学素养和诚信品质，掌握管理学、经济学、市场营销学的基本理论方法和市场营销专业技能，具备综合运用相关知识发现、分析和解决营销实际问题的能力，能够在企、事业单位及有关部门从事市场营销业务及管理工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习管理学、经济学、市场营销学等方面的基本理论和基本知识，接受营销方法与技巧方面的基本训练，具备分析和解决营销问题的基本能力。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

要求 1：具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质；

要求 2：要掌握管理学、经济学和市场营销学的基本理论与基本知识，了解本学科的理论前沿和发展动态；

要求 3：掌握市场营销的定性、定量分析方法，具有营销策划、市场调研、营销实施、商务谈判、客户管理、国际营销等方面的能力

要求 4：熟悉我国有关市场营销的方针、政策和法规及了解国际市场营销的惯例和规则；

要求 5：了解市场营销运作的全过程，掌握市场营销专业实际操作的基本技能；

要求 6：具有较强的计算机应用能力，会熟练使用常用的市场营销管理软件，适应营销网络化的要求；

要求 7：具有较强的语言与文字表达能力，人际沟通能力以及分析和解决营销实际问题的基本能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

青岛农业大学海都学院成立于 2005 年，2013 年增设市场营销专业。我院市场营销专业是通过广泛调查研究后在母体学院市场营销专业的基础上筹建的。借助母校完善的软硬件条件，参照兄弟院校比较成功的培养方案，经过科学论证，确定了我院市场营销专业人才的培养目标、模式，进而设计了人才培养方案和教学计划。本专业坚持以人为本，围绕专业培养目标，坚持适用性原则，不断的加大课程建设和改革力度，



探索人才培养创新模式，加强实习实训基地建设，加强师资队伍建设，经过几年的辛勤建设，已具有良好的基础，取得了较好的效果。

## 2. 在校生规模

截止 2019 年 9 月，市场营销专业本科在校生人数达 68 人。

## 3. 课程设置情况

### (1) 必修课课程设置

①通识教育必修课程设置。包括思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、逻辑学、大学英语、大学体育、讲演与口才、大学生心理健康、创业基础等课程。通过这些课程的学习，可以培养学生的爱国敬业精神，使其具备良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质。

②学科基础课课程设置。包括高等数学、经济学、管理学、市场营销、统计学、基础会计、消费心理学、商品学等课程。通过这些课程的学习让学生掌握管理学、经济学和市场营销学的基本理论与基本知识，了解本学科的理论前沿和发展动态。

③专业核心课程设置。包括消费行为学、市场调查与预测、网络营销、商务谈判、营销策划、现代推销技术、客户关系管理、品牌管理、服务营销、电子商务等课程。通过这些课程的学习，让学生掌握市场营销的定性、定量分析方法，具有营销策划、市场调研、营销实施、商务谈判、客户管理、国际营销等方面的能力。

### (2) 选修课课程设置

通识教育选修课要求学生必须修满 8 学分；专业选修课共设置 21 门，要求学生必须修满 23 分。通过选修课程的学习，有效拓展了学生的知识与技能，有助于培养学生成为“品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才有思想、有个性、具有持续发展能力和创造力的高素质应用型人才。”

### (3) 主要实践教学课程设置

①入学教育及军事训练。学生在军队教官指导下，于第一学期进行两周的军事训练及入学教育。通过开展军事训练，使学生掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，弘扬爱国主义、集体主义，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。

②社会实践。主要采用社会调查和勤工助学等方式，采取集中与分散相结合的形式，利用寒暑假完成。

③教学实习。教学实习一般在相关理论课程结束后进行（部分单项实习项目可穿插在课程中），在大四校外毕业实习前完成。主要包括经济学教学实习、市场营销教学实习、网络营销教学实习、营销策划教学实习、服务营销教学实习、企业运营仿真综合实训、市场营销综合实训等。通过实习，进一步巩固了学生对专业知识的理解和把握，更提高了学生解决实际问题的能力。

④毕业实习。根据市场营销专业的培养目标与基本规格，制订详细的实习计划，向学生提出实习目标和要求，从联系实习单位开始，尽可能让学生自己参与，并选择

具有较高专业水平（理论和实践）的实习单位。通过以上措施的执行和落实，学生用一年的时间不仅加深了对理论知识的理解，更锻炼了实操业务技能，提高了就业竞争力。

#### 4. 创新创业教育

市场营销专业积极探索将创新创业教育融入人才培养的全过程，针对市场营销专业特点，逐步形成富有特色的人才培养体系，具体工作如下：

第一阶段在学生进入校园后，教育重点是创业意识及基础的创业知识普及。通过入学教育、课程设置、职业生涯规划、组织社团活动等多种途径实施，以激发学生的自主创业意识，磨练学生的创业心理品质，让学生拥有创业的勇气。比如：在主干课（如市场营销、现代推销理技术、市场调查与预测、消费者行为学等）的教学过程中，会让学生开展模拟创业实践活动，让学生从事生产、经营、服务等方面活动，从而熟悉各个环节，获得自主创业的经验 and 胆略；邀请优秀企业家或杰出校友做创新创业专题讲座；鼓励并指导学生参加“中国互联网+大学生创新创业大赛”等。

第二阶段主要是创业知识的介绍与相关技能、精神、品质的培养，通过对具有创业意识的学生的有针对性的培养，促使其提升创业素质，并对未来的创业提前进行规划。此阶段知识主要包括综合性的创业知识、当前的创业形式、当前政策介绍等。比如：开设创业基础及实践教学等课程，丰富创业知识；充分利用烟台市和莱阳市的创业孵化基地，开办创业班，为学生提供创业实践锻炼的环境和条件，磨炼创业意志、培养创业能力。

第三阶段的重点是提升创业能力，积累和检验创业知识，完善创业心理品质，做好创业前的充分准备。此阶段积极通过有效途径与企业“联姻”，建立创业教育的实践基地，为学生提供实战场所，给学生创造创业的实战机会。如组织学生到与专业相关的企业单位、市场进行参观、调研考察，或到校企对口单位进行真实岗位体验现场教学，并请对口企业的专家到校和师生开展直接交流和研讨。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2018 年本专业教学经费投入 13.53 万元，生均教学经费约 1989.31 元。

#### 2. 教学设备

根据本专业的课程教学和综合实训需要，学院建有经济与管理实验教学中心，下设企业全仿真实训实验室和沙盘模拟实验室，购进台式一体机、应用服务器、投影机等多种教学设施，价值 167 万元。现有商战电子沙盘、经济学沙盘、人力资源沙盘、电子商务等教学实训软件，价值 60 余万元。2019 年将继续增加实验经费的投入。

#### 3. 教师队伍建设

坚持培养和引进并举的方针，加强教师队伍建设。本专业共有专任教师 13 人，其中具有海外教育背景教师 3 人，具有行业企业背景教师 2 人。为了将理论与实践更好的结合，我们积极从企业中聘请具有丰富实践经验的行业专家、高级管理人才以及本部有资质有经验的教师担任兼职教师，较好地改善了本专业师资队伍结构，基本能够满足人才培养目标的要求。教师结构如表 1 所示。

表1 专任教师专业技术职务、学位、年龄结构表

结构	专业技术职务结构			学位结构		年龄结构		
	高级	中级	初级	博士	硕士	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁
人数(人)	5	6	2	2	11	1	8	4
比例(%)	38.5	46.2	15.3	15.4	84.6	7.7	61.6	30.7

2019 年将继续引进专业高层次人才，并加大对专任教师的培训力度，通过开展校内学习培训、选派骨干教师参加国内外交流学习、教育教学研究、引导和鼓励教师积极申报教改课题等多种方式，促进教师在教育理念、教学方法和业务能力上实现进一步提升。

#### 4. 实习基地建设

本专业非常重视实习基地的建设，紧密依托行业和企业，充分利用社会资源，按照互惠互利、专业对口、相对稳定的原则，通过校企合作建设了一批长期稳定的校外实习、实训基地，实习基地规模从小型企业扩展到大中型企业，双方在学生实习、学术交流、推荐就业等方面开展了良好的合作（如表 2）。

表 2 青岛农业大学海都学院经管系校外实践教学基地一览表

序号	名 称	建立年份
1	莱阳嘉和房产有限公司	2018 年
2	青岛华盛绿农农业科技有限公司	2016 年
3	大润发（莱阳）商业有限公司	2015 年
4	烟台青农禾农业科技有限公司	2014 年
5	青岛供销电子商务有限公司	2014 年
6	山东鲁花集团有限公司	2013 年
7	龙大食品集团有限公司	2013 年
8	新希望六和饲料有限公司（胶东特区）	2013 年
9	莱阳市鸿达建工集团	2013 年

#### 5. 信息化建设

##### （1）多媒体设备普及

目前供教学使用的多媒体教室和电脑室，配备了先进的计算机多媒体教学系统和投影设备，拥有国内一流的信息数据库可供利用，为教学提供了现代化的技术支持。现在市场营销专业 90% 以上的课程采用了多媒体教学，多媒体课件全部由本教研室的教师自行制作，集图文显示为一体，可以大大提高教学效果。

## （2）课程网络教学资源日趋完善

学院开通了尔雅网络通识课、智慧树网路通识课、能力天空网络教育平台等教学资源，初步完成了信息化教学，开展了教学模式的改革和探索，基本实现了教学研究、师资培训、教学管理、学生信息管理的网络化，提升了教育教学水平。

市场营销专业依托学院校园网站、网络教学综合平台及移动终端设备逐步建立立体化的网络教学资源，包涵了案例库、图片库、在线测试、习题库等供学生使用，并通过第三方移动终端 APP 设立在线交流，为师生提供了信息共享，学习交流的机会。

## （3）数字化文献资源投入加大

2018 年学院不断增加图书经费投入，充实馆藏文献资源，推进数字化图书馆建设，采用现代管理手段提高文献资源利用率，并与青岛农业大学图书馆相互共享馆藏资源，互借互用，为市场营销专业教学提供了有力支撑。

# 四、培养机制与特色

本专业依托青岛农业大学的优质教育资源，充分利用独立学院的运作机制，引进新的教学理念和管理模式，实行“3+1”的教学模式和“架构+平台”的培养方案，改革实践教学，推进人才培养与社会实践相结合。

## 1. 产学研协同育人机制，合作办学

积极践行学院学年学分制以及“3+1”的培养模式和“架构+平台”的培养方案，着重突出教学实践在人才培养中的作用，积极构建市场营销专业相关的实习实训基地，实践教学学分占总学分的 22%。为了加强校企联合，优势互补，我院每年举行校企合作发展论坛并已与多家企业签署合作协议，在师资、科研、教学设施、学生实习、就业等方面开展全方位合作。

首先，在继续完善现有实习基地的作用与功能基础上，在青岛、烟台等地区选择有实力的代表性企业合作共建实习实训基地，给学生创造深入“真实现场”的机会，让学生在实践中锻炼技能、发现问题、得到启发、获得学习动力。

其次，除学院统一安排的各项社会实践活动以外，本专业进一步充实和扩大由营销协会、企业和校友为中心构成的专业建设智囊团，利用产、学、研结合提高人才培养质量，为学生构建专业教学与实践教学紧密交叉融合的平台，培养学生的实践精神和增强学生的实践能力。

最后，通过与企业签订实习协议，选派学生到企业参加实习，学生不仅能够学到生产实践知识，而且通过双向选择，部分学生与实习企业签定了就业协议。

## 2. 教学管理

### （1）教学资料管理

教研室主任在开学第一周审核任课教师提交的授课计划，并交教务部审核。对教案、讲义等教学材料定期组织检查，实验课程保留实验记录等材料。



## (2) 课堂教学管理

教师根据提交的授课计划和教案进行课堂教学，教学态度要求认真负责，教学语言规范、准确、简练、生动，使用普通话教学，并尽可能运用现代化教育手段。严禁私自调换课程，禁止迟到或早退。

教务部对教师课堂教学进行抽检，并由学院督导不定期听课监督。

## (3) 成绩管理

各门课程根据课程特点，在课后给学生布置课外作业，并指定适当的参考书目。对学生按时上交的课外作业和实验报告，教师做到及时批改。教师重视学生平时学习情况，并及时记载学生平时成绩，期末考试前给出学生平时成绩，并明确在总成绩中所占的比例。

## 3. 教研活动

为提高教师教学水平，学院及系里多次组织提升教学的培训活动，经常聘请教学专家做讲座，通过各种类型的讲座，拓宽教师的知识面，不断提高教师的教学水平。每学期中期组织教师开展集体说课、听课、评课活动，开展研讨会深入探讨来提高教学水平，全面提升教师授课能力。另外积极组织教师积极参与学院 AB 课程分级评选活动，并开展相关研讨会，切实提高第一课堂教学质量。

在科研方面积极鼓励教师从事教学改革和科研工作，申请和参与国家级、省部级、院级的课题申请，利用好学院设立的支持教研和科研专项经费，不断提高科研能力。

# 五、培养质量

## 1. 毕业生就业率

本专业 2019 届毕业生共 11 人，总就业人数为 9 人，正式就业率为 81.82%。2018 届毕业生共 11 人，总就业人数为 11 人，年底就业率 100%。

## 2. 就业专业对口率

本专业 2019 届毕业生的正式就业专业对口率为 100%。2018 届毕业生年底就业的专业对口率为 90%。

## 3. 毕业生发展情况

本专业 2019 届毕业生 9 人进入大中型企业单位工作，1 人正在考取公务员编制，1 人正在进行自主创业。

## 4. 就业单位满意度

根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，本届毕业生走向工作岗位后，基础扎实，吃苦耐劳，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。

## 5. 社会对专业的评价

本专业学生除了学习专业基本理论和基本技能外，还积极投身于社会实践，运用科学方法解决实际问题的能力不断增强，毕业生受到用人单位的好评，这也反映出本专业的人才培养是符合社会需要的，教学质量也得到了用人单位的肯定。

## 6. 学生就读该专业的意愿

2019 年市场营销专业省内外本科生的一次性录取率 100%，报到率 100%。目前市场营销已经渗透到各种各样的企业里，市场营销专业类人才一直占据人才需求排行榜上的首位，有真才实学的市场营销专业毕业生的就业前景是普遍被看好的，因此本专业学生无论从专业课程的设置、理论与实践的教学比例、到企业参观学习的机会等方面均表现出对市场营销专业的高度认可。

## 六、毕业生就业创业

学院于 2011 年设立了毕业生创业基金，成立了创业基金管理中心，制定了毕业生创业基金使用管理办法，每年学生学费总额的 0.5% 可用于基金使用。学院现有创新创业教育导师 6 名，创业实习基地数 5 个，创新创业教育实践平台数 1 个。

2018 年针对市场营销专业进行了两期创业培训，强化了学生创新创业意识，提升创新素质和创业技能。另外与青岛供销电子商务有限公司签订了创业见习基地，已组织两期学生封闭入驻进行训练模拟，部分学生现在已经开始通过学习开展了各自创业梦想。另外鼓励学生参加各级各类创业大赛，利用在校期间尝试电商运营，通过淘宝、微商等形式开展自主创业。

通过在校期间的学习培养，2017 届毕业生肖传义在校期间就获得“烟台市第十届大学生创业大赛”二等奖和一万元奖金，毕业后自主创业，成为校企合作企业青岛市供销电子商务有限公司的青岛大区合伙人，目前代理该公司特色农产品的营销工作，业务运营状况良好。2018 届毕业生张文志同学从事销售工作，现在已经在苏泊尔公司担任区域主管。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

#### (1) 市场营销专业人才需求旺盛

近年来，市场营销类人才需求一直排在全国各地人才招聘数量的首位。社会为市场营销专业的学生主要提供了市场类、销售类、客服类等相关岗位群，对各岗位的工作任务、工作过程和素质能力都有着比较明确的要求。从《2019 年第一季度全国部分省市人才服务机构市场供求情况分析报告》中的专业需求来看，第一季度，市场营销专业市场需求旺盛，连续 8 个季度排名专业需求前三位。

#### (2) 中、高层营销人才供不应求

市场营销人员市场需求量相当大。市场营销人员具有初级职称的人数比中高级职称人数多。目前在人才市场上，初级市场营销人才有一定的需求量，但作为金字塔的中部和塔尖，中高级营销师一直是企业人力资源竞争的对象，就目前每年的供需比来看，中级营销管理人才需求的缺口很大，高级市场营销人才的紧缺就更严重了。

### 2. 专业发展建议

企业对市场营销人才的要求不断高，市场营销人才培养模式应跟上时代的发展，紧跟社会需求变化，既培养大学生的竞争能力和择业能力，又进一步培养大学生自觉预测变化、积极应对变化的自主创业的能力和素质，为社会培养具有持续发展能力和创造力，实践能力强的高素质应用型营销人才。只有这样培养出来的学生才是合格的学生，才能适合企业对营销人才的要求，才能适应未来社会发展对市场营销人才的需要。

因此需要做到以下几点：

(1) 进一步优化人才培养方案，明确学生应具备的专业知识结构和能力结构，构建好与之对应的课程体系，增加创业课程建设与实习实践基地建设。

(2) 对以往的教学模式进行有效的改革，改变传统的教学方式，增加学生的参与度，提高学生学习的兴趣，激发学生的潜能，提升教学质量。

(3) 加大校企合作办学的力度，增加实践实习基地，带领学生走出去，切实进行应用型教学。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

(1) 课程设置与高素质应用型人才培养目标还有差距。从目前来看，高素质应用型人才方案里的课程设置，应围绕着高素质应用型人才的专业化发展来制定，然而由于资源不足，目前绝大多数课程理论占比较大，互动式课堂虽然能够调动学生积极性和主动思考，但是教学内容体系仍需要进一步深化，以真正能够与高素质应用型人才培养适应。

(2) 教学资源的利用程度和深化程度不够。虽然目前已建有网络教学资源库，但是利用程度还不高，资源也不够丰富，需要将学院资源与与广域网络资源结合，拓展学生见闻，不断提高教师和学生使用网络资源意识。

(3) 教师的科研水平有待于进一步提高。科研对提高高校教师教学水平十分重要，就本专业的情况看，尚存在以下问题：一是教师的教学任务繁重，占用了教师的主要时间和精力；二是教师争取科研基金项目的渠道少，科研成果主要是发表学术论文和院级课题研究。

(4) 人才培养过程中存在“重专业，轻素质”现象。在教学实践中，存在着重视专业知识教育而忽视人文社科素养教育的问题，导致了人才出现了“高学历，低素质”的现象，在营销人才市场供求上出现了数量上“供大于求”、结构上“供小于求”问题。

### 2. 整改措施

(1) 把德育工作放在首位，重视学生素质教育。



进一步优化人才培养方案，坚持育人为本，突出以品德高尚为重点的人才培养目标，加强职业道德素养教育，发挥学院、家庭和社会教育的作用，为学生顺利成才创造良好社会环境。

(2) 充分利用校内与校外资源，加强校企合作建设。

围绕应用型人才培养目标，将进一步系统构建校企沟通、合作平台，大力推进人才培养模式改革。主动与企业共建实践教育基地、专业设置与课程开发、学生实习、就业推荐等方面开展深入合作，为人才培养、科学研究、服务社会等职能的实现提供支撑，彰显校企合作办学的特色。

(3) 科学建构和完善本专业实践实习教学体系。

科学建构以专业能力培养为主线的理论教学体系与实践教学体系，全方位打造促使学生主体性得以充分发挥的教学工作平台与学生工作平台，在专业人才培养途径上形成自己的特色。围绕实训、实验、实习三条主线，按照课程、课程群综合、专业综合，同学科跨专业综合，跨学科跨专业综合五个层级，针对基础扎实、实践能力强、社会适应性广、有思想、有个性、具有持续发展能力和创造力的培养目标，进行所有专业实践教学项目的梳理与系统建构并落到实处。

(4) 进一步提高师资队伍水平。

从师资队伍的结构看，拥有硕士学位的教师虽然较多，但拥有博士学位的教师数量尚为空白。从职称结构看，教授数量偏少，尤其是缺乏知名教授和高水平的学科带头人。本专业将进一步加强师资队伍建设，为专业更好地发展提供重要支撑，构筑教学和科学研究新平台。

目前学院已经投入重金吸引高层次人才和学科带头人，并尽力为他们创造良好工作环境，充分发挥他们的作用。同时，加大对优秀中青年教师的培养力度，科学制定人才培养计划，并在科研、进修、参会、工作环境改善等方面给予重点支持，为市场营销专业的持续稳定发展提供有力支撑。同时根据教学需要聘请企业专业人才到学院担任兼职教师，承担部分课程教学和指导实践教学，注重培养一批既懂理论知识，又懂实际操作的“双师型”教师。

(5) 进一步加强教学管理。主要是重视教研活动，提倡教学竞赛；重视多媒体教学，创造良好的教学条件；重视课堂氛围，探索师生互动模式。如：积极举办各类教学比赛，大力推行 AB 类课程等。



## 专业十五：公共事业管理

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养具备管理学、经济学、社会学等方面的理论基础，掌握公共事业单位的活动规律及相关的业务技能，熟悉公共事业管理的理论与方法，能够在政府和非政府组织从事管理工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业主要学习管理学、经济学、社会学等方面的理论基础，接受现代公共管理方法、管理技能和管理实务的基本训练，具有在政府和非政府的公共组织进行规划、协调、组织和决策等方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具有较好的人文社会科学和马克思主义哲学基础，具有良好的身心素质，扎实的数学、英语基础知识；

要求 2：掌握管理学、经济学、社会学等学科的基本理论和基本知识；

要求 3：了解本学科的相关理论前沿和发展动态；熟悉行政法、国家公务员制度等与公共事业管理相关的政策和法律法规；

要求 4：具有较强的语言与文字表达、沟通能力、组织协调与管理能力、终身学习和创新能力等；

要求 5：掌握现代管理与经济分析的基本方法，能够较好的运用统计学、社会调查等分析工具，具备分析问题、解决问题的能力；

要求 6：掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有较强的计算机应用能力；

要求 7：树立正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、良好的职业道德素养，坚持职业操守和道德规范；

要求 8：具备良好的身心素质，具有健全的心理和健康的体魄，具有良好的人际关系和团队协作精神。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

青岛农业大学海都学院成立于 2005 年，办学之初就设立公共事业管理专业。本专业坚持以人为本，围绕专业培养目标，坚持适用性原则，不断的加大课程建设和改革力度，探索人才培养创新模式，加强实习实训基地建设，加强师资队伍建设，经过几年的辛勤建设，已具有良好的基础，取得了好的效果。该专业学制二年，学生修业期满，达到国家学位条例规定条件者，授予管理学学士学位。

## 2. 在校生规模

自招生以来,本专业按照人才培养目标,不断加强教学体系、教学内容和教学方法的研究,努力创造、完善教学条件。经过多年的发展,形成了一定的办学优势和专业特色。公共事业管理专业定位明确,办学思路清晰,截止 2019 年 9 月,公共事业管理在校生规模达到 264 人。

## 3. 课程设置情况

本专业按照对学生“知识、能力、素质”要求,构建了比较完善的理论教学体系和实践教学体系。

开设的核心课程主要有:政治学原理、社会学、经济学、统计学、管理学原理、管理心理学、公共事业管理、行政管理、非营利组织管理学、社区管理、公共部门人力资源管理、社会保障学、社会调查与研究方法

实践性教学环节主要有:经济学教学实习、社会调查与研究方法教学实习、社区管理教学实习、公共部门人力资源管理教学实习

主要专业实验有:统计学实验、EXCEL 高级应用实验、电子政务实验等

## 4. 创新创业教育

在教学过程中要转变教育理念,树立创新性和实践性教育理念,将创新创业教育纳入到人才培养体系,每年邀请企业家或兼职教师做创新创业专题讲座并成立创新创业班,培养学生创新创业意识,提高学生创新创业能力。加大实验教学平台的开放力度,扩大学生参与开放实验、创新创业项目、“挑战杯”创业大赛、课外科技活动的范围等,树立切实提高本专业人才创新能力。要建立合理、科学的创新型人才培养模式和课程体系,要适应当代公共事业管理的发展趋势和区域社会经济的发展需求,紧密结合公共部门的社会热点问题,突出专业特色和优势,促进本专业人才培养的良性健康发展。

# 三、培养条件

## 1. 教学经费投入

2018 年教学各项经费总支出为 52.52 万元,主要包括教学日常运行支出、专项教学经费、教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出、实验经费支出、实习经费支出、学生活动经费支出、教师培训进修专项经费支出等,生均教学经费为 1989.31 元。

## 2. 教学设备

根据该专业的课程教学和综合实训需要,学院建有经济与管理实验教学中心,主要有经济学沙盘、人力资源沙盘等教学实训软件,今后将继续增加实验经费的投入。

## 3. 教师队伍建设

本专业拥有一支教学素质与能力较高、年龄与学历结构合理的教学队伍,现有专业教师共 15 人,其中 4 人为博士,11 人为硕士,副教授 2 人,讲师 11 人,助教 1 人,其他中级 1 人,35 岁以下为 1 人,36-45 岁为 12 人,46-55 岁为 2 人,均为外校

境内人员，还聘请其他事业单位及企业的领导人作为授课教师，共计 24 人，形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构较合理，以“面向市场、面向应用”为特色和导向的师资队伍。今后将加大教师的引进，逐步满足教学科研及工作需要。

#### 4. 实习基地建设

本专业非常重视实习基地的建设，紧密依托行业和企业，充分利用社会资源，按照专业对口、相对稳定的原则，通过校企合作建设了一批长期稳定的校外实习、实训基地，为该专业学生提供了良好的实习场所和就业途径（如表 1）。

表 1 青岛农业大学海都学院经管系校外实践教学基地一览表

序号	名称	建立年份
1	东营市幸福里社会工作服务中心	2017 年
2	青岛华盛绿农农业科技有限公司	2016 年
3	大润发（莱阳）商业有限公司	2015 年
4	烟台青农禾农业科技有限公司	2014 年
5	青岛供销电子商务有限公司	2014 年
6	山东鲁花集团有限公司	2013 年
7	龙大食品集团有限公司	2013 年
8	新希望六和饲料有限公司（胶东特区）	2013 年

#### 4. 信息化建设

目前供教学使用的多媒体教室，配备了先进的计算机多媒体教学系统和投影设备，为教学、科研提供了现代化的技术支持。开设尔雅课堂，加强学生自主学习的能力。

### 四、培养机制与特色

本专业依托青岛农业大学的优质教育资源，充分利用独立学院的运作机制，引进新的教学理念和管理模式，实行“3+1”的教学模式和“架构+平台”的培养方案，改革实践教学，推进人才培养与社会实践相结合，为学生毕业求职求学创造良好条件和机会。

#### 1. 产学研协同育人机制，合作办学

在完善现有实习基地的作用与功能基础上，在青岛、烟台等地区选择有实力的代表性企业合作共建实习实训基地，利用产、学、研相结合提高人才培养质量，为学生构建专业教学与实践教学紧密交叉融合的平台，给学生创造深入“真实现场”的机会，让学生在实践中锻炼技能、发现问题、得到启发、获得学习动力。通过签订实习协议，带领学生到企业参加实习，更充分地理解理论知识，掌握实践技能。为培养应用性人才，加强校内外交流，先后聘请校外社区管理者为学生举办了相关专题讲座，通过社区与学生的互动，使学生了解社会的需求，明确了自己的努力方向，社区也把自己的社区文化传输给学生，使学生进入社会后能更快更好地工作。

#### 2. 教学管理

第一，教学材料。本专业教学管理规范高效，任课教师在学期初必须制定好本学期授课计划、教案、讲义等教学资料。

第二，课堂教学。教师上课根据编写的计划与教案严格执行，严格课堂纪律，坚决杜绝无故旷课、迟到早退现象。教师的教学态度认真，教学语言规范、准确、简练、生动，使用普通话教学，并尽可能运用现代化教育手段。

第三，成绩管理。各门课程根据课程特点，在讲课后给学生留课外作业，并指定适当的参考书目。对学生按时上交的课外作业，教师都及时批改。教师重视学生平时学习情况，并及时记载学生平时成绩。

第四，期中教学检查。为搞好每学期的期中教学检查工作，教师都严格自检，组织教研室教师互查，重点检查教学进度、学生学习情况。

第五，开展教研活动。（1）观摩听课。以教研室为单位，每学期都要组织集体听课，相互交流经验，借鉴别人的优点，规避自己的不足，不断改进自己的教学方法，逐步提高自己的教学质量和教学水平。（2）集中说课。以系为单位，组织老师集中说课。说课，作为一种教学研究的方式，已成为衡量教师整体素质和教学基本功的一种重要手段，也是提高教师素质、培养和造就研究型教师的有效途径之一。通过说课，能使教师将教学的理论与实践有机的结合起来，并将备中说、说中评、评中研、研中学集为一体，它是优化课堂设计、提高教学效果、强化教学水平的一种有效途径。（3）开展教学比赛。按照山东省青年教师比赛标准组织教师进行讲课比赛，加强教师间的交流与学习，切实提高教师讲课水平。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

截止 2018 年底，2018 届毕业生就业率为 67.95%。截止 2019 年 6 月，2019 届 102 名毕业生中，就业人数为 42 人，总就业率为 41.18%。本专业毕业生就业率有待提高。

### 2. 就业专业对口率

2019 届毕业生的就业专业对口率为 70%，部分学生就业方向与专业不对口，主要是不符合自己的职业期待，部分学生仍在考研、考公务员和事业编。

### 3. 毕业生发展情况

本专业毕业生主要在各级党政机关、企事业单位、特别是各种公共组织中从事管理工作、相关研究和教育工作。绝大多数毕业生基础扎实，动手实践能力较强，能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上做出了突出的业绩，实现了自己的人生理想。

### 4. 就业单位满意率

通过对毕业生跟踪调查，并经与用人单位了解和回访，本届毕业生走向工作岗位后，能够吃苦耐劳、认真工作，积极完成各项任务，各方面的能力比较强，受到用人

单位的好评。

### 5. 社会对专业的评价

本专业历届毕业的学生在社会上有较好的评价，主要有：（1）基础扎实，开拓创新能力较强；（2）善于学习，动手实践能力强；（3）沟通、协调、合作能力强，综合素质好。

### 6. 学生就读该专业的意愿

2019 级省内外本科生招生。一次录取率为 100%，报到率为 93%。

## 六、毕业生就业创业

积极宣传国家关于高校毕业生就业创业的相关政策。本专业毕业生要随着社会形势的变化而采取相对应的措施，要在诸多不稳定的因素中寻找就业机会。毕业生在工作之前应做好充分的准备，在社会竞争中要全面提升自己的专业能力和综合素质。鼓励学生到高技能人才公共实训基地参加相关专业的技能实训，使符合条件的应届毕业生通过职业技能鉴定获得相应的职业资格证书。鼓励学生灵活就业，选择适合自己的工作，实现自己的理想。鼓励毕业生开展网上创业或个体经营等灵活方式创业。很多学生在校期间已经开展电商运营，通过淘宝、微商等形式开展自主创业，并获得一定收益。

唐永祥，男，山东枣庄人，中共党员，公共事业管理专业，2009 级 1 班班长，曾获“山东省优秀毕业生”、优秀班干部、三好学生等荣誉称号，在王丽宁老师指导下获得山东省优秀毕业论文，现在枣庄市山亭区人民检察院工作，主要从事综合文字材料编写、办文办会等工作。2014 年被评为区院先进个人，2015 年被评为枣庄市检察院理论人才。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

公共事业管理专业作为一个新兴专业，其社会需求量适中。随着经济交往日益频繁，人们对文教、卫生、体育、环保、社会保险等公共事业机构的建立和完善呼声日涨，这就迫切需要专业人才来加以掌握，以便更加科学、有效地管理公共事业机构，使这些机构处于良好的运作状态之中，不断提高管理效率和水平。

### 2. 专业发展趋势分析

公共事业管理专业在西方发达国家的开设具有较长的历史，已发展成为一个成熟的专业，并且随着社会分工的细化，该专业在西方发达国家已呈细化的趋势。这对于我国仍是新兴学科的公共事业管理专业来说是个巨大挑战。但总的来说，公共事业管理专业具有较强的生命力，而社会的需求必然给它以强大的动力，促进它进一步走向成熟和完善，并为我国现代化建设事业提供杰出的高级管理人才。



## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

第一，校企合作有待加强。本专业在校企合作方面进行了一系列有益的探索和努力，但是主要局限于共建基地、参观实习等方面的校企合作，属于浅层次的校企合作模式，合作内容不深入，形式单一。

第二，师资力量薄弱。缺乏高水平的专业教师，人数偏少，职称学历结构偏低，师资力量有待加强。

第三，实践教学环节薄弱。本专业实践教学环节投入不足，学生动手能力不足，不利于综合素质和能力的提高。

### 2. 采取的对策措施

第一，坚持校企合作，构建稳定的校内外实习、实训基地。本着“诚信、互惠、合作”的原则，加强沟通交流，进一步拓宽校企合作的范围，提高校企合作的成效。

第二，加强本专业师资队伍建设。加强本专业教师的师资引进和培训，全面提高本专业师资队伍的整体质量和水平。加强科研团队建设，努力提高中青年骨干教师的教学能力、实践能力和科研能力。

第三，强化实践环节，在人才培养计划中，增加实践性教学环节课时，增加操作性实践课程，加深学生对理论知识的理解，真正提高学生的实践能力和综合素养。

第四，加强对毕业生就业指导。要进一步做好毕业生就业指导和服务工作，引导学生树立科学就业观念；加强创新创业能力培养，进一步拓宽毕业生就业渠道；开展求职技能实训，增强毕业生求职信心。



## 专业一：软件技术

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养具备软件开发能力以及软件开发实践的初步经验和项目管理的基本能力，能从事软件工程技术研究、设计、开发、管理、服务等工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质技能型人才。

#### 2. 培养规格

要求 1：具备正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的爱国敬业精神，具有良好的心理素质、健全的心理和健康的体魄；

要求 2：掌握从事本专业工作所需的数学和其他相关的自然科学、系统科学知识以及一定的软件技术知识；

要求 3：掌握计算机基础、程序设计语言和软件项目管理的基本理论和知识；

要求 4：具有较强的语言与文字表达、沟通能力、组织协调与管理能力、抗压能力、终身学习和持续创新能力等；

要求 5：掌握一到两门主流的计算机程序设计语言，掌握面向对象程序设计思想，具备对具体问题进行分析、设计和实现程序开发的能力；

要求 6：了解本学科的相关理论前沿和发展动态，掌握运用现代信息技术获取信息的基本方法，具有获取与传播知识和信息的能力；

要求 7：熟悉国内外与软件技术相关的方针、政策和法规，良好的职业道德素养，坚持职业操守和道德规范；

要求 8：掌握科学的思维方法，具备严谨的科学态度和务实的工作作风，良好的人际关系和团队协作精神。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

本专业设立于 2013 年，基本学制三年，最长修业年限六年。

#### 2. 在校生规模

截止 2019 年 9 月，在校生 966 人。

#### 3. 课程设置情况

本专业学生主要学习软件开发和项目管理的基本知识，包括计算机硬件软件的基本知识、数据结构与算法、数据库技术、主流的软件开发平台与工具、计算机网络技术、电子商务运营技术以及软件工程与项目管理等方面的知识，熟练使用软件开发平台，具有软件开发和项目管理的基本技能以及掌握当下淘宝、天猫、京东、微商城等各大电子商务运营平台的营销技术。

主要课程:

软件工程方向(软件技术专业): C语言、Java 程序设计、Java Web 程序设计、SSH、C#程序设计、ASP.NET 程序设计、数据库原理、web 前端技术、Jquery、Photoshop、Flash、数据结构、软件工程、Python 程序设计;

通信工程方向(软件技术专业): C语言、Java 程序设计、Android 开发基础、Android UI 开发、Android 多媒体开发、Android 网络编程、Android 系统服务、Android 游戏开发、数据结构、Web 前端技术、Jquery、Photoshop、Flash、数据结构、软件工程、操作系统;

电子商务方向(软件技术专业): C语言、Web 前端技术、Jquery、Photoshop、Flash、网络市场营销策略、营销型商务网站策划、制定 SEO 推广计划、监控网络营销效果、整合市场营销全览、网络整合营销策划、论坛营销推广、网络硬广告营销、整合营销项目解析、Landing Page 策划、网络公关危机管理等课程。毕业要求最低修读 129 学分, 包括课内教学 119.5 学分(含实验及单独开设的实验课), 实践教学课程 9.5 学分。其中课内教学总学时 1912 学时, 含专业课 1432 学时, 公共课 480 学时。

#### 4. 创新创业教育

近几年, 大学生创业成为大学生就业的一种新趋势, 结合我校本专业的特点而开设的创新创业教育的形式:

- (1) 树立正确的创业教育观
- (2) 加强学生的创新能力培养
- (3) 给在校生提供合适的创新、创业环境
- (4) 强化实践教学

本专业以应用型人才培养为导向, 成立了专门的创新创业指导部门, 为学生创新创业提供教育指导, 为学生在校期间提供“公司化”管理的创新创业基地。本专业不断探索实践“拓展内涵、融合创新”的培养模式, 形成“基础扎实、实践强化、全面评价、创新融合、创业孵化”的计算机专业人才培养模式, 实践环节不仅是授课任务中的实验实训环节, 更多的融入了企业导师的实验实训培训、面向企业的实践教学锻炼、融入创新创业理念的研究。本专业建立了成熟的“教-学-用”的教学模式, 成功为城阳区政府、企事业单位和科研机构开发了一批应用系统, 承担国家级、省部级横向和纵向课题 80 余项, 并申请软件著作权保护 18 项, 既锻炼了学生队伍, 也给学院带来了良好的声誉, 毕业生以扎实的技术, 踏实的作风受到企业好评。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2018 年本专业教学经费投入 192.17 万元, 生均教学经费约 1989.31 元。

#### 2. 教学设备



该专业设有创新实验室、电子商务实验室、网络技术实验室、一个和华为优选合作伙伴（博赛网络技术有限公司）共建的大数据实验室、一个和山东中兴教育咨询有限公司共建的移动通信实验室；实验室拥有 1800 多台计算机，设备价值 1200 余万元。

### 3. 教师队伍建设

坚持培养和引进并举的方针，2019 年软件技术专业现有专业任职教师 16 人，其中教授 2 人，副教授 2 人，硕士学位以上的教师占教师总数的 90%，专业任课教师中高级工程师 8 人，占 50%；中级工程师 4 人；具有研究生学历人数 14 人；45 岁以下的青年教师 14 人，占教师的主干力量。计算机专业课的教学坚持用自己专职教师教专业核心课程，其他聘校内教师的形式。专业教师所有课程的备课、教学标准与学院教学要求一致，并定期邀请学院优秀授课教师交流教学经验。

表 1 专业专任教师专业技术职务、学位、年龄结构

结构	专业技术职务结构			学位结构			年龄结构		
	高级	中级	初级	博士	硕士	学士	45 岁 以下	45 至 59 岁	60 岁以 上
人数	8	4	0	4	10	2	14	2	0
比例 (%)	50	25	0	25	62.5	12.5	87.5	12.5	0

充分利用青岛龙图科技有限公司、青岛中康通讯有限公司、青岛奇之缘网络服务有限公司等平台，积极从企业聘请富有实践经验的工程师担任兼职教师，较好地改善了本专业师资队伍结构。

### 4. 实习基地建设

本专业校企合作育人走向深化，进一步完善实践教学体系，强化实践教学管理，优化实践教学条件，全面提高实践教学质量，本专业学生在青岛农业大学就读（青岛城阳），专业特色优势是集教学、科研、推广、示范、培训多方位综合的应用型人才模式，本专业在青岛农业大学已建立专业创新实验室，为学生在校期间提供“公司化”管理的专业实习基地，也与青岛海尔、海信、用友、中康信息科技、炎黄信息科技、奇之缘网络等企业签订定向人才培养协议，进行应用型人才的订单式培养。

表 2 2019 年本专业的实习基地

序号	名称
1	海尔集团
2	青岛中康通讯有限公司
3	青岛海信通信有限公司
4	青岛奇之缘网络服务有限公司
5	用友集团青岛分公司



---

6	青岛圣文软件科技有限公司
7	青岛清泽电子科技有限公司
8	青特集团有限公司
9	青岛英敏信息科技有限公司
10	青岛五棵松信息科技有限公司
11	青岛联合宜家电子商务有限公司
12	青岛星岸线影视传媒有限公司
13	青岛长乐果蔬生产合作社
14	青岛亚坦文具有限公司
15	青岛美联升视频有限公司
16	青岛千斗禾商贸有限公司

---

## 5. 信息化建设

教学过程中，任课教师针对各门课程特点采用不同的教学方法和教学手段，传统教学方法和多媒体教学，网络资源的合理应用，实验教学引入课堂等教学方法的使用，激发学生学习兴趣，提高了教学质量。

学院图书馆馆舍总面积 5000 余平方米。目前生均纸质图书已达到 117 册，电子图书 272.53 万种，电子期刊 2.49 万种，现刊 549 种。本专业生均图书流通量 3.7 册，为培养高素质技能型人才提供了保障。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

本专业定位是培养具有较高职业素质、专业技术突出的应用型、创新型高端人才。专业培养以社会岗位需求和学生就业为导向，深化教育教学改革，扩展了职业教育的层次结构，倾力培养时代急需的高端技能型人才，建立学院、企业、学生“三位一体”的三方共同介入的“产学研”的人才培养模式，建立学院和企业、行业合作，调整专业教学内容，教学跟进行业发展方向，加强校企合作，使之落于实处，学生在企业专业岗位实习，企业一线工程师进校兼职教学，实现工程教育与产业的有机衔接，满足社会对应用型人才培养的要求。教学管理实现信息化管理，实施学分制和学年制并行的学籍管理制度，教师考核重视教学工作。

### 2. 教学管理

教学控制：

经教务处和学院批准软件技术教学进入青岛农业大学大教务统一管理，教学计划，教学大纲、教案经教研室主任、学院教学院长、教务处审核通过；基础课由农大教师担任，专业课由软件技术专职教师担任，保证教学质量和教学效果，本专业有 3 人专职负责教务管理，协调教务日常教学，调停课安排，考试安排等日常教学。

为了加强对教学过程的监控,保证教学效果,采取了相应措施加强对教学质量的检查,如:对人才培养方案、课堂教学、课程考核、毕业实习等核心环节实施重点监控;坚持教学中期检查制度;坚持领导与教学督导听课制度;学生评教、召开学生座谈会,听取学生对课堂教学和实践教学环节的意见和建议。由于管理制度完善,执行严格,无教学事故发生,有效地保证了教育的健康发展,提高了人才培养质量。

课程安排:

- (1) 课程特色为注重学生实际动手能力的 2+1 模式(2 次理论+1 次上机);
- (2) 每门专业课实践教学环节:以项目答辩形式进行结课;
- (3) “高校邦”在线课程学习企业最前沿开发技术,为教师及每位学生提供学习账号;
- (4) 职业素质拓展课程:培养学生在校即为“职业人”:以“破冰”、“蒙古包”、“模拟面试”等拓展活动,让学生领悟团队合作、标准职业人素养等重要性。

### 3. 课堂管理

本专业研发团队,专门为课堂管理开发了“智能点名系统”,任课教师课堂点名情况,会通过系统自动传输到学工教师处,达到教师与学工共同加强学生管理的目的;本专业采取定期班主任进课堂听课制度;本专业为每班级配发手机袋,由班长上课前收取手机,以保证学生听课质量。

### 4. 创新实验室培养模式

软件技术为应用型人才培养计划,成立了“管理学院教育中心创新实验室”。创新实验室以进一步提高学生的动手能力、拉近校园产出和企业用工需求的距离为目的,让学生在校期间就能获得实际的项目开发经验,为学院打造高素质、高水平的就业团队。每届学生在上完专业基础课后,都会选拔一批优秀的学生进入创新实验室,在专业技术老师的指导下参与实验室的建设、进行软件技术方面的研究、交流及承接相应的软件开发项目。目前创新实验室学生已成功开发完成了:青农情浓电子商务平台,内蒙生态牧场,智能大棚系统,新能源电池自动化测试系统,山东省扶贫大数据网,城阳区公务员在线培训考务平台,高等院校大学生综合测评系统,分布式站群系统,青岛农业大学宿舍管理系统,老年大学学院管理系统,老年大学在线学习网,手机销售行业购销存系统,买卖酷电商平台、微艺平台等 80 多个项目。

实验室是以“秉持专业、服务学生、团结协作、务实创新”为宗旨,为在校学生提供提前实习机会,拉近大学生与企业需求的合格员工的距离;为优秀毕业生提供展现自我风采及创业实践的机会;使用企业真实项目,让学生在校期间就能接触真正的企业开发。选拔进入实验室的学生可免费参加实验室组织的培训与研讨,有专门研发教师及企业项目经理指导;共享实验室的代码库资源;共享实验室的图书、期刊等资源;优先参加实验室内部项目的权利;对于实验室开发的学生,每月发放基本勤工助学工资及项目提成;学院优先推荐就业。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

本专业 2018 届毕业生共 667 人，总就业人数为 649 人，就业率为 97.3%。

本专业 2019 届毕业生共 252 人，总就业人数为 252 人，就业率为 100%。

### 2. 就业专业对口率

2018 届全院毕业生中，全院就业对口率达到 69.99%，其中软件技术专业的学生从事于本专业的人数就达到 70.32%。

2019 届全院毕业生中，全院就业对口率达到 73.67%，其中软件技术专业的学生从事于本专业的人数就达到 80.32%。

### 3. 毕业生发展情况

软件技术专业毕业生就业成长路线可分为三条：

- (1) 技术路线：程序员、软件工程师、高级软件工程师、公司高管
- (2) 管理路线：产品研发经理、技术经理、项目经理、公司高管
- (3) 销售路线：技术客服、售前经理、客户经理、公司高管

毕业生可以根据自身的条件和机遇选择适合自己的发展之路，就业范围广泛，未来发展极具潜力。

截至 2019 年 6 月底，2018 届、2019 届毕业生针对初次就业率就业分布情况如下：

2019 届有 20 余人考取专升本，选择继续深造。

2018 届有 30 余人考取专升本，选择继续深造。

(4) 本专业均为山东省籍的毕业生，80%以上留在本省工作，单位分布以青岛、烟台、威海、日照等沿海城市、济南周边分布较密集，其他县市就业分布较分散。

### 4. 就业工作特色机制

(1) 本专业为每个学生建立就业档案，每个学生点对点推荐就业次数不少于三次，其中至少有两的工作岗位要与学生所学专业相符或者相近；

(2) 主要以小规模招聘会方式为主，到企业参观、专场招聘会、大型招聘会为辅的就业推荐模式；

(3) 从 2017 年开始我们实行了企业助学金计划，成立企业助学金的目的是在国家奖学金和助学金之外帮助那些家庭贫困但因某些原因享受不到国家资助的学生，助学金原则上以企业名称命名，发放对象为我专业家庭贫困的同学，截止到目前我们已成立了“商之翼”助学金和“德天下”助学金，另外“青岛三利集团的助学金”计划也已在洽谈之中。企业助学金所起的作用不仅资助学生，在这个过程中，也让我专业和企业建立了良好的合作关系，在毕业生就业工作上也会发挥很大的作用。对学生来说，可以从企业助学金中得到切实的帮助；对我们专业来说，学生得到帮助和成长就是我们的工作目标；对企业来说，一方面得到了很好的宣传口碑，另一方面也会解

决一部分的招聘难题；所以说企业助学金计划三方受益。

### 5. 就业单位满意率

为进一步了解毕业生的发展情况，通过抽取 20 家用人单位，就社会对学院办学的整体评价，采用实地访问、电话询问、信函与电子邮件等方法进行毕业生发展调查。通过对这次调查资料的统计分析，得到以下结论（如表 3）。

表 3 用人单位整体评价统计表

用人单位对 毕业生整体 质量评价	高		较高		一般		低	
	单位数	百分比	单位数	百分比	单位数	百分比	单位数	百分比
（共 20 家用 人单位）	12	60	8	40	0	0	0	0

学院年度质量目标要求，用人单位满意率、毕业生满意率和合作单位满意率都必须达到 90% 以上。从上表可知，用人单位对我院毕业生的整体素质比较满意。

### 6. 社会对专业的评价

软件技术专业自始至终以“教育改变生活”为教学理念，依托青岛农业大学整体优势，学生管理规范严谨，社会声誉不断提升，人才培养质量得到社会用人单位的一致认可。毕业生以扎实的技术，踏实的作风很快成长为青岛及周边地区 IT 行业的中坚力量。软件技术专业以应用型人才培养为导向，建立的成熟的“教-学-用”的教学模式，成功为城阳区政府、企事业单位开发了一批应用系统，并申请专利 10 项，既锻炼了学生队伍，也给学院带来了良好的声誉，毕业生以扎实的技术，踏实的作风受到企业好评。

### 7. 学生就读该专业的意愿

据统计，2019 年本专业计划招生 300 人，一次性录取率达到 100%，报到率为 93.4%。

### 8. 学生获奖情况及科研优势

#### （1）获奖情况

2014 年 12 月 14 日在北京举行了由教育部科技发展中心主办的“全国移动互联网应用创新大赛”，我院软件开发与项目管理专业两支队伍分别获得了一等奖和三等奖。本次大赛共有全国 1300 多支队伍参加。大赛分为初赛与决赛两个阶段，所有报名参加比赛的队伍需要开发出创新型的移动应用程序，经过初赛的选拔，最终会有硕士本科组 100 支队伍、高职专科组 25 支队伍进入决赛。软件技术李长忠、朱建昕、张鹤、刘朝晖等老师带领 13 级软件开发与项目管理专业 3G 移动互联网方向的学生们历经数个月的研发奋战，顺利通过了竞争激烈的初赛，是全国所有参赛高校中唯一一所有两支队伍同时进入决赛的高校，并于决赛中取得优异成绩，分别获得了全国高职高专组一等奖和三等奖。教育部科技发展中心主任李志民在颁奖致辞中强调，通过比赛斩获佳绩，不仅增强了学生的学习热情、鼓舞了士气，更重要的是提升了学生动手参与



的能力与团队创造的热情。通过参与比赛，也推动了全国高校将科学研究与人才培养紧密结合，施行深化教学改革、紧跟行业发展、更新教学内容等，从而培养出创新型的国家建设需要的高水平人才。

2016年，软件技术专业团队代表学院参加“第二届山东省‘互联网+’大学生创新创业大赛”，获得铜奖，省教育厅颁发获奖证书；

2018年，实验室电子商务团队代表学院参加“第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛”，凭借团队自主研发的“青农情浓电子商务平台”获得大赛三等奖，省教育厅、经信委等部门联合颁发获奖证书；“社交电商、内容电商助力传统企业连接互联网”参赛课题也获得了大赛三等奖荣誉。

## (2) 科研优势：

软件技术形成了固定的老师带学生的研发模式，老师负责整体规划和任务分解并承担核心的开发，低年级学生承担外围和组件的开发，逐渐成长为合格的研发人员，几年来承担了城阳区政府和周边企事业单位的很多开发任务，目前主要承担科研项目有以下11项：

承担《牧草产业技术体系远程专家会议诊断系统》的研发

承担《青岛市公务员在线培训考务平台》的研发

承担《城阳区流动人口管理系统》的研发

承担《城阳区物业管理平台》的研发

承担《城阳区老年大学信息管理系统》的研发

承担《精密计量仪器行业ERP》的研发

承担《和实生物集团畜牧安全生猪追溯系统》的研发

承担《城阳区公安局警情综合分析系统》的研发

承担《综合空中充值系统》的研发

承担《手机行业购销存管理系统》的研发

承担《根河市RFID国家驯鹿种群管理系统》的研发

## 六、毕业生就业创业

由于大多数毕业生在就业前，缺乏见习实习和就业创业培训的机会，由校园跨入社会时的心理准备严重不足以及缺乏良好的择业心态、准确的自我定位，以及对社会、市场和企业需求的基本认知，从而影响到就业创业的成功和人生的发展。

因此，为了增强学生就业创业能力和学生职业能力，软件技术专业现在已经与海尔、海信、青岛中康通讯有限公司（软件工程方向）、青岛龙图科技有限公司（通信工程方向）、青岛奇之缘网络服务有限公司（网络营销方向）等10余家青岛知名企业进行校企合作，充分发挥校企双方优势，对软件技术专业3个方向学生进行实训培养，即把企业内部标准化管理的方式转化为教育的模式。通过这种实训模式，为学生



提供更多就业、创业的机会和见习、实习的岗位，帮助学生完成从校园到社会、从课堂到企业的心理调整和角色转变，尽快融入到新的工作环境中，发挥自己的专长，实现自己的价值。软件技术设有专门的就业部门，现有 3 名专职就业指导教师负责根据每个学生的就业意向与企业进行对接洽谈，每个来软件技术招聘的企业都会有专门就业老师前去查看企业环境，为学生洽谈待遇、住宿、保险等问题，之后再带领学生去参加面试，保证每个学生至少推荐 5 次就业机会。同时软件技术专门针对 15 级毕业生组织召开了 20 多场专场招聘会，现与我软件技术合作人才招聘的企业已积累至 100 余家提供 1200 余工作岗位，来招聘的企业岗位数量超过毕业生数量。

软件技术始终“以就业为导向，订单培养”的办学思路，成功打造并完善了订单培养的办学模式，成熟进行了校企结合教学模式，对接企业、对接市场、对接社会，建立了学生满意、企业欢迎的完善就业推荐体系。

在学生就业方面设立专职部门，积极拓展和企业的联系，使软件技术专业学生就业率名列前茅，毕业生以扎实的技术，踏实的作风很快成长为青岛及周边地区 IT 行业的中坚力量，涌现出一批优秀毕业生的典型案例。

(1) 学生姓名：原希舜（软件技术专业）：

工作单位：用友集团-北京畅捷通支付技术服务有限公司

担任职位：项目经理

带领开发了聚合支付系统，平台支持微信，支付宝扫码支付，银联快捷支付，POS 刷卡支付等等。并且将以上功能集合植入多功能 POS 系统。

(2) 学生姓名：陈晓亮（软件技术专业）

工作单位：青岛鼎海信息技术有限公司

担任职位：研发部总监

主要从事于电商培训、直通车托管、淘宝代运营、天猫代运营等业务，带领团队已经跃居淘宝官方服务商第四名。

(3) 学生姓名：崔杰（软件技术专业）

工作单位：搜狐畅游

担任职位：高级服务器程序开发工程师

(4) 学生姓名：张群（软件技术专业）

工作单位：海尔云厨

担任职位：web 前端开发

(5) 学生姓名：李鑫（软件技术专业）

工作单位：青岛天狼谷信息技术有限公司

担任职位：技术总监

专业做企业移动应用平台（APP），帮助企业快速抢占手机桌面



(6) 学生姓名：陈广飞（软件技术专业）

工作单位：上海蓝色星球科技股份有限公司

担任职位：.NET 高级工程师

现负责开发项目：天津地铁 Z4 线、青岛轨道交通、南昌地铁、新凯旋（国家电网）、深圳岗厦北项目。

(7) 学生姓名：张凯（软件技术专业）

工作单位：青岛网掌柜电子商务有限公司 担任职位：运营主管

现负责开发项目：掌握阿里巴巴平台的排名规则，提升客户店铺的点击率，浏览量和转化率。对核心数据进行分析，管理，针对推广的效果进行跟踪、评估和改进营销措施，制定改进方案。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

自 2013 年该专业成立以来，学院不断规范和完善教育体系和教学方式。当前“互联网+”时代的飞速发展，使得社会对计算机专业大学生的需求越来越大，要求也越来越高，不仅要求学生具备扎实的专业理论功底，更要求他们具备新时期的创新创造和实际开发能力。“互联网+”时代下，计算机专业应该与时俱进、应势而为，为促进专业教育、增强服务经济发展的能力，我们需不断探索实践计算机专业人才培养模式，在“大众创新、万众创业”、“互联网+”的时代背景下，培养出大批计算机高级人才，更好的为国家发展战略和经济社会发展服务。现代企业对本专业的毕业生提出了更高的要求，要提高学生的动手能力，团队精神和交流能力；提高独立解决问题的能力；提高抽象分析问题的能力；熟悉工具和方法的应用。除此以外，对于软件技术专业的教学，根据就业毕业生的反馈，提出几点建议：

(1) 注意专业知识的理论教学，让学生掌握扎实的基础理论知识。

(2) 注意第二课堂教育的实施和改进，让学生多到企业去学习和操作，尽早和企业接轨，既掌握专业的理论知识，又有基本的实际操作技能。

(3) 对于不喜欢本专业或者自主创业的学生，学院应积极做出相应的措施。让学生正确认识创业教育、深刻理解创业教育内涵，树立正确的创业教育观，同时努力营造并形成有利于创业的校园文化环境及加强创业教育师资队伍建设，优化师资配置、形成合理师资体系，及时解决学生在学院期间所存在的任何疑难问题。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

(1) 在校学生的管理是难点，对学院管理的认同度低，组织纪律观念差。

(2) 师资队伍建设和有待进一步提高，教学资源也有待进一步优化，实践教学方面经验还有待进一步积累。





(3) “双师”型教师少，产学研合作教育领军人物匮乏。学院通过外聘工程技术人员来补充教师的不足，但是这存在不稳定性，所以总体来说在“双师”型教师上要继续改进和完善。

## 2. 整改措施

(1) 精心制定教学计划，从应用型人才培养目标出发，结合实际需要，制定符合就业形势的教学计划，加强学生日常管理，提升学生归属感。

(2) 合理设置课程体系面对“宽口径”人才培养目标，改变过去单一狭窄的专业人才模式，课程体系设置应在调整和增加课程群组内容的同时，加强课程与课程体系间的逻辑和结构上的关系，优化整合。

(3) 注重创新能力和工程意识训练应用型人才的培养必须注重工程意识和实践能力的训练。

学院为响应国家创新驱动的发展战略，加强“新工科”专业建设，推动国家“1+x”证书制度改革融入学院人才培养，增强人才培养与社会需求的适应性，提升服务山东新旧动能转换的能力，积极开展校企合作办学模式探索的大背景下成立青岛农业大学海都学院大数据学院。大数据学院现有计算机科学与技术、电子信息工程、计算机科学与技术（校企合作华为 ICT 大数据方向）、电子信息工程（校企合作中兴移动通信方向）4 个本科专业；软件技术、软件技术（校企合作华为 ICT 大数据方向）、软件技术（校企合作中兴移动通信方向）3 个专科专业；专职教师 20 余人，学院拥有 21 个计算机实验室 1800 多台计算机，一个和华为优选合作伙伴（博赛网络技术有限公司）共建的大数据实验室，一个和山东中兴教育咨询有限公司共建的移动通信实验室；大数据学院先后承担过国家级，省部级重大科研项目，国家自然科学基金项目，公益性行业项目的重大课题，同时注重服务地方经济为企业信息化，自动化，智能化进程提供技术支持。

软件技术专业作为青岛农业大学海都学院大数据学院特色专业，也已申报 2019 年海都学院拔尖人才计划基地，依托大数据学院实验中心建设，该专业目前拥有实验室面积 5000 余平方米，1200 余万元资产设备，共 21 个计算机实验室 1800 多台计算机；与“华为”共建“ICT 大数据”投资 160 万，实验室有高性能远程桌面 82 个终端和 4 台桌面云服务器，4 台大数据云服务器；与中兴共建“移动通信”实验室投资 260 万，拥有 4G、5G 核心实验、移动通信服务器、网优实验室、数据通信实验室各一个；与青岛手麦科技共建“融媒体”实验室一个；与青岛美凯麟科技股份有限公司共建“边缘计算”实验室一个。

软件技术专业开发团队先后承担青岛农业大学在科技扶贫、物联网工程、智慧牧场、自动驾驶、电子商务、数字草业和校园信息化等领域的软件开发任务，研发经费 1500 万左右。几年来承担了烟台市、青岛市企事业单位的 80 多项横向课题开发任务，



并申请 10 项专利。2019 年青岛农业大学海都学院大数据学院软件技术专业科研团队为青岛美凯麟科技股份有限公司成功研发了一套:具有完全自主知识产权的“基于人工智能和边缘计算技术的新能源电池自动化测试系统”。该平台是完全自动化一体化的软硬件结合智能测试平台,采用基于 PC 控制技术的开放式控制平台,可将工业 PC、现场总线、驱动技术、自动化软件集成到一个完整的控制平台中,将视觉功能、设备数据采集功能、产品追踪功能、机器人控制(包括点位数据更改)集成为一体,实现同一平台同一软件系统进行设备管理。

学院高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大会议精神,全面贯彻党的教育方针,以制度建设为抓手,以内涵建设为重点,进一步强化思想政治引领,按照“办人民满意的高等教育”的总体要求,把学院办成“书香学院”、“幸福海院”及“拥有深厚文化氛围、充满人文精神、富有特色与水平、家长放心、学生满意、社会欢迎的一流独立学院”。进一步完善内部管理,改善办学条件,深化学院内涵,扩大办学规模,调整完善专业布局,加大学科专业建设,深化教育教学综合改革,提升管理服务水平和教育教学质量,提高全面和谐可持续发展的核心竞争力,提高教育教学质量和水平,彰显特色,打造品牌,为我国的高等教育事业、为区域经济及社会发展做出更大的贡献。



## 专业二：食品营养与检测

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握生物学、食品科学的基本理论和基本技能，具备综合运用食品营养与卫生学相关知识发现、分析和解决实际问题的能力，能够在企事业单位从事质量控制、分析检测、营养健康调查、安全评价、监督管理等相关领域工作，培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质技能型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习化学、微生物学、食品营养学、食品质量控制及食品分析检测的基本理论和基本知识，接受食品成分分析、食品卫生检验、食品质量控制、食品加工等基本训练，具有分析检验、质量控制和营养评价工作的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具有较好的人文社会科学和马克思主义哲学基础，具有扎实的计算机、化学基础知识，科学思维、实践能力和创新意识；

要求 2：掌握食品生物学、食品科学、食品营养与卫生等学科的理论知识和实验技能，具备在实际应用中综合运用这些知识，解决复杂实际问题的能力；

要求 3：掌握食品工艺学、食品质量控制及安全评定等方面的基本知识、技能和方法，具有食品营养性评价及产品检验的能力；

要求 4：获得较好的实践训练，具备团队合作意识和能力，具有运用工程化方法、技术和工具从事食品检验与安全品控等方面的设计、实现和运作等工作的能力；通过实践训练，获得理解、设计和撰写报告的能力；

要求 5：掌握食品添加剂、食品安全检测技术、食品快速检测等方面的基本知识，具有食品营养性及安全性可防可控的综合能力；

要求 6：了解食品质量控制与食品检验领域的理论前沿、应用现状和发展趋势，具有终身学习和适应发展的能力；

要求 7：了解食品营养与检测领域有关的法律法规，认识并遵循食品行业的职业规范和社会公德，具有良好的职业责任感；

要求 8：具有较强的语言与文字表达能力，人际沟通能力、组织协调与管理能力、抗压能力、终身学习和持续创新能力，具有健全的心理和健康的体魄，良好的人际关系和团队协作精神。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

我院食品营养与检测专业 2008 年开始招生，为专科专业，基本学制三年，最长修业年限六年。

## 2. 在校生规模

2019 届食品营养与检测专业毕业生为 38 人，截止到 2019 年 9 月 30 日，食品营养与检测专业在校生 178 人。

## 3. 课程设置情况

本专业主干课程包括化学、生物化学、食品微生物学、食品分析、食品营养学、食品安全教程、食品工艺学、食品质量控制、营养配餐设计、食品卫生检验、食品安全检测技术、感官评定等专业课程；主要实验有生物化学实验、食品微生物学实验、食品理化检验、食品卫生检验、加工工艺实验、食品安全评价等；主要实践性教学环节包括食品企业生产过程认知实习、食品工艺学教学实习、食品营养学调查与设计、食品分析教学实习、食品卫生检验教学实习、食品质量综合检测、毕业实习等。

毕业要求最低修读 125 学分，包括课内教学 91 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 34 学分。其中课内教学总学时 1392 学时，必修课 1104 学时（包括公共必修课和专业必修课）和选修课 288 学时（包括公共选修课和专业选修课）。

## 4. 创新创业教育

本专业创新创业教育内容体系如下：

（1）意识培养：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。

（2）能力提升：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。

（3）环境认知：引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。

（4）实践模拟：通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。主要形式有面向大学生开设规定性创新实验项目、自主性实验项目；利用校内外教学平台、实践基地、创新实验室等进行大学生实践与创新能力培养以及参与科研活动。

# 三、培养条件

## 1. 教学经费投入

2018 年食品营养与检测专业教学经费总投入 35.4 万元，在校本专业专科生 178 人，生均年教学经费投入 1989.3 元。

## 2. 教学设备

食品系拥有化学实验教学中心、生物工程实验教学中心、食品科学与工程实验教学中心三个实验中心，下设：基础化学实验室、食品工程原理实验室、粮油加工实验室、果蔬加工实验室、畜产品加工实验室、食品分析实验室、微生物实验室、基础生

化实验室、原子吸收室和气相色谱室、分子荧光光谱室和高效液相色谱室、原子荧光光谱室、制冷技术实验室等多个实验室。实验室建设力度较大，2017 年 7 月份前，用于食品质量与安全专业教学的价值 1000 元以上的仪器设备共计 426 台件，总价值 320.1295 万元，2017 年 9 月-2018 年 7 月新增设备 212000 元，2018 年 9 月-2019 年 7 月新增设备 139.5 万元。这些实验仪器设备有力保证了本专业实验课的开出，满足专业培养目标和要求，对提高学生的实际动手能力有较大的帮助。

表 1 每学年新增设备统计（2012.9—2019.7）

名称	新增价值 1000 元以上的仪器设备
2012-2013 学年	水份测定仪、溶剂过滤器、冷冻干燥机、电子精密天平、涡旋混合器、超声波脱气机、超声波清洗机、粗脂肪测定仪、粗纤维测定仪、旋转蒸发仪、非色散原子荧光光度计、中草药粉碎机、通风系统、正压固相萃取仪、智能微波消解萃取系统、冰箱、马弗炉、微控数显电热板、电子天平等
2013-2014 学年	玻璃恒温水浴、溶解热测定装置、高速振荡混合器、溶剂过滤器、电导率仪、PH 计、显微熔点测定仪、高剪切乳化机、高温循环油浴锅、电热恒温振荡水槽、低速台式离心机、电子天平、旋转蒸发仪、电力搅拌器等
2014-2015 学年	手动连续分液器、冰箱、循环水真空泵、手持式超声波破碎仪、组织匀浆机、小型垂直电泳槽系统、数显型分散机、摇床、超净工作台、机械搅拌器、真空泵 1L 抽滤器、程控加热烘箱、远红外辐射干燥箱、肉松拉丝机、降落值测定仪、浊度计等
2015-2016 学年	电动牛奶分离机、牛奶成份分析仪、实验型喷雾干燥机、蒸馏水器、小型烟熏炉、高压均质机、板式换热器、单道可调移液器、水平脱色摇床、可见分光光度计、电热恒温水浴锅、紫外可见分光光度计、电子天平、海尔冰箱、无菌均质器、不锈钢手提式高压灭菌锅、飞利浦榨汁机、自动饮料封口机、电热恒温鼓风干燥箱、小型蔬菜甩干机等
2016-2017 学年	紫外透照台、多功能切菜机、电子天平、小型真空包装机、冰箱、分析用研磨机、便携式酸度计、过氧化值测定仪、阿贝折射仪、医用离心机等
2017-2018 学年	食品安全检测仪、COD 氨氮总磷测定仪水质一体机、分析天平、氢弹式热量计、荧光分光光度计、半自动生化分析仪、清华同方实用型体脂测定仪

### 3. 教师队伍建设

食品营养与检测专业现有教师总数 21 人，其中教授 2 人，副教授 7 人；博士 11 人，硕士 10 人，研究生学位教师占专任教师的比例达 100%；45 岁以下中青年教师占 81%；最高学历或学位来自 10 余所大学或研究机构，形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构较合理，以“面向技术、面向应用、面向市场”为特色和导向的师资队伍(如表 2)。

表 2 食品营养与检测专业教师结构表

结构	职称结构			学历结构			年龄结构		
	教授	副教授	讲师	博士研究生	硕士研究生	大学本科	35 岁及以下	36 — 45 岁	46 岁以上
人数(人)	2	7	10	11	10	1	2	15	4
比例(%)	9.5	33.3	47.6	52.4	47.6	4.7	9.5	71.4	19.1

学院掀起教师自觉提高自身修养，刻苦学习新知识、努力争做优秀教师的高潮，为积极提高全专业教师的文化素质奠定了一个扎实的基础；以教师发展为本，实现教师队伍的可持续发展；以创新为动力，优化和谐发展的教师资源，促进教师专业化发展，努力建设一支师德高尚、爱岗敬业、创新力强，并能适应现代教育要求的师资队伍；培养一批具有新的教育理念，勤于实践、敢于创新，有较好教学方法和教学效果，有较强的教科研能力和应用现代教育技术能力的骨干教师、教学能手、学科带头人、专家型教师。加强教育科研培训，提高教师教学研究能力。

邀请名师做讲座，指导教师如何进行课例、学习设计、教学反思等，不断提升教师教育教学的品位。鼓励教师积极参与课题研究、专题研究，把课题研究与自身培训相结合，促进教师的专业发展，提高教师教学研究能力。

学院及系里多次组织教师参加各种培训，其中赴韩国进行新型教学理念培训达 12 人次，国内各种有关教学方法改革的培训有十几次，食品系教师 2 人次获得校级青年教师讲课比赛一等奖，1 人次获得山东省青年教师讲课比赛三等奖。教师们从一系列的学习和教研过程中能够与时俱进，掌握先进的教学理念和教学方法，灵活运用于教学实践过程中，教师们都感受受益匪浅，并且积极投身于一线教学工作中。

### 4. 实习基地

教学实习是高校实践教学的重要环节之一，实习基地是开展实践教学、培养学生实践能力和创新精神的重要场所，是学生了解社会和企业、接触生产实践的桥梁。学院以培养满足地方经济社会发展需要的、高素质的本科应用型人才为培养目标，决定



了实践教学在人才培养过程中具有核心地位和关键作用，并将实践教学和学生能力培养作为学院教学的重点。因此，实习基地的建设是学院实现人才培养目标的必要条件，对教育目标的准确定位、毕业生与岗位之间的衔接、产学研合作双赢、“双师型”教师培养、提高毕业生就业率等方面都具有推动作用。

学院及系非常重视对学生的实践动手能力和创新能力的培养，积极探索建立校外实习基地建设之路，形成了以校企结合为主的实习基地建设模式。通过与专业相关的、有一定规模、生产技术较先进、管理严格、经营规范的社会企业联系，按照双方受益的原则，发挥学院和企业人才培养方面的各自优势，合作建设实习基地，为学生搭建了实践和就业平台。

针对本专业的特点，在加大实习基地建设资金投入的同时，还将不断拓展实习基地功能，积极探索实习基地新的合作模式和合作范围，多渠道多形式地发展校内外实习基地，努力形成校内实习基地、校企共建实习基地、订单式人才培养、校企合作办学等多种基地建设模式。在管理上，将加大实习基地评估检查力度，促进实习实训基地建设水平的不断提高，进一步满足实现人才培养目标的需要。

表 3 食品营养与检测专业实习基地统计表

名称	企业名称
校外实习基地	山东鲁花集团有限公司、龙大食品集团有限公司、中国绿色食品实业公司、山东鲁海农业集团、莱阳德盛加工食品有限公司、莱阳新龙海食品有限公司、莱阳春雪食品有限公司、莱阳齐花特香纯正花生油有限公司、新冷大食品集团、莱阳俊杰食品有限公司、莱阳市味丰食品有限公司、莱阳顺德盛集团、天府集团、莱阳市传江油脂调味有限公司、朝日绿源乳品有限公司、烟台银斯达龙口粉丝有限公司、青岛中一监测有限公司、青岛六一机械有限公司、山东欣和神州食品有限公司、中粮福瑞食品有限公司(潍坊)、烟台北海鸿达有机食品有限公司、青岛华红食品有限公司、中正食品检测有限公司、青岛 SGS 检测中心、青岛啤酒一厂、鲁花生物检测中心、青岛新希望琴牌乳业有限公司、青岛鑫江希尔顿逸林酒店、山东盛隆集团、山东世宝生物工程股份有限公司、青岛快通国际酒店、山东健源集团、柏扎莱(青岛)食品有限公司、青岛正大有限公司、山东星华食品有限公司、青岛迎春乐乳液集团有限公司、江苏盛世康禾生物技术有限公司、莱阳市昌荣食品有限公司、莱阳恒润食品有限公司、莱阳东信双叶食品有限公司
2019 年新增实习基地	熙可食品(蓬莱)有限公司、威海欧亚食品有限公司、河北家丰植物油有限公司、荣成恒宇水产有限公司、山东润兴康鸿食品有限公司、龙口市双和泰食品有限公司、青岛吉兴食品有限公司、新三和(烟台)食品有限责任公司、青岛瑞珍植物油有限公司

## 5. 信息化建设

任课教师针对课程特点和学科要求采用不同的教学方法和教学手段，特别是食品微生物学、基础生物化学等较难讲解的专业基础课程和专业课程，采用多媒体、视频讲解等方法，深入浅出，提高了学生对于难懂知识的掌握。课堂上，注意学习的互动和知识的连接；倡导提问式、讨论式教学方法，寓教于乐，活跃了课程气氛，提高了

教学质量。积极参与学院组织的课程改革与建设即 A、B 类课程分级建设，成效显著，多人次多科目被评为 A、B 类课程。

通过现代教学技术手段的应用，对传统教育模式提出了挑战，对教师的角色(讲授者→指导者)、学生的地位(接受者→主体)、媒体的作用(演示工具→认识工具)以及教学过程(传统的分析讲授过程→通过发现问题、探究问题使学生获得知识、培养能力)等进行变革，从而构建了能适应现代教育的“以学生为中心、以教师为引导”的新型教学模式。这种新型教学模式强调“学”而不是“教”(以学生为中心)，强调培养学生的学习能力(发散性、开拓型、创造性思维)，注重学生素质的提高(包括情商、智商、智力、能力多方面)，突破了原来意义上的师生涵义及其相互关系，师生关系从以教师为中心的权威型转变为以学生为中心的师生型。

教师能合理利用多媒体授课，并且在教学过程中不断探索教学手段的革新，探索学生的需求，满足学生日益增长的求知欲望，提高了教学效果。

#### 四、培养机制与特色

第一，创新人才培养理念。以现代的、科学的教育理念培养出适应“五位一体”总体布局、“四化”同步发展新要求的人才。摒弃唯考试评价、唯分数论的观念，真正树立起人人成才、多样化人才、终身学习、系统培养的理念；摒弃拼规模、比数量的观念，真正树立起以人才培养为中心、以适应社会需要为检验标准、以学生为本、以学生评价为先的理念。

第二，深化教育教学改革。一是推动形成学科专业和人才培养目标动态调整机制，优化学科专业结构和人才培养类型层次结构；二是推动建立教学内容的更新机制，推进课程改革，提高教材质量，促进优质教育资源共享；三是推动教学方法和模式改革，创新教学管理制度，能够向不同的学生提供高质量多样化的教育服务；四是推动教学团队发展机制创新，加强专兼职教师队伍建设，促进理论与实践的结合。

第三，创新技能型人才培养机制。改变重理论轻实践、重知识轻能力、重专业轻人文的现状；在专业上更加注重以社会需求为导向，在课程设置上更加注重科学知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合，在教学方法上更加注重发挥学生的主体作用，在社会合作上更加注重用人单位的参与，培养具有较强岗位适应能力的面向地方、面向行业企业的高素质人才。

第四，提升实践能力。强化实践教学环节，增加实践教学比重，通过实施“2+1”特色培养模式，注重学生创新能力和合作精神的培养，提高学生的综合素质。加强学生实习实践基地建设；加强生产劳动、志愿服务、公益活动等社会实践活动；探索建立完善学生实习实践的相关制度。

#### 五、培养质量





### 1. 毕业生就业率

通过合理设置专业方向，科学设计人才培养目标，不断完善人才培养方案，坚持产学研结合，强化学生实践能力和创新意识培养，每年向社会输送大量高素质技能型人才。学院高度重视就业工作，视就业为学院生存发展的生命线和晴雨表，不断提高就业率和就业质量。截止到 2018 年 12 月底，2018 届食品营养与检测专业毕业生就业率为 93.1%，截止到 2019 年 6 月，2019 届食品营养与检测专业毕业生初次就业率为 97.4%。

### 2. 就业专业对口率

截止到 2018 年 12 月底，2018 届食品营养与检测专业毕业生就业专业对口率为 78.33%。截止到 2019 年 6 月，2019 届毕业生就业专业对口率 77.12%，毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”。

### 3. 毕业生发展情况

截止到 2018 年 12 月底，2018 届毕业生就业分布情况如下：

本届毕业生 29 名学生中 4 人考取本科专业，24 人到相关企事业单位工作。

截止到 2019 年 6 月，2019 届毕业生就业分布情况如下：

本届毕业生 38 名学生中 1 人考取本科专业，36 人到相关企事业单位工作。

食品营养与检测专业毕业生有 80%留在本省工作，单位分布以青岛、烟台、济南等地区为主；山东省内就业分布规律，以沿海城市、济南周边分布较密集，其他县市就业分布较分散。

### 4. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，本专业 2019 届毕业生用人单位满意度调查显示，综合满意度达到了 90%。用人单位普遍反映本专业毕业生专业基本功扎实，具有较强的实践动手能力，团队协作意识好，工作任劳任怨，能吃苦耐劳。

### 5. 社会对专业的评价

本专业毕业生专业能力普遍较强，能吃苦，任劳任怨是本专业毕业生最大的特点，90%以上的毕业生有在基层工作 1-2 年的工作经历，社会满意率较高，高达 95%以上。从市场供需情况上看，现在本专业毕业生的就业总体情况是供不应求，就业形势较宽松。另外，由于食品专业的特点，就业面较广，涌现出很多的励志案例，17 届食品营养与检测专业毕业生徐强由于工作态度认真，吃苦耐劳，实习期就被破格留用在通标标准技术有限公司青岛分公司（SGS）；毕业生邢希芸、郑惊嶝、陈娇波等也工作在食品营养与检测的食品领域；往届食品营养与检测专业毕业生张楠，毕业后进入青岛农业大学园林园艺本科专业学习，后考取食品科学系研究生，毕业后一直从事粮油行业，现就职于上海 Goodman Fielder（澳粮）有限公司，担任 Brand manager；毕业

生慕群毕业后在平度 KFC 工作，现担任大堂经理，同时经营一家重庆小天鹅火锅店；毕业生张崇峰就职于太平洋恩利食品有限公司，现担任采购主管；毕业生李秀田在济南百事可乐饮料有限公司，现担任 QA 主管，这些学生都从事着食品行业的工作，在工作中表现优秀，为母校争得了荣誉，也受到了用人单位的一致好评。

#### 6. 学生就读该专业的意愿

2019 级本专业学生一次录取率达到 100%，报到率达到 79.5%。本专业 2019 级学生入学以后，100% 的学生留在本专业进行学习，学生就读本专业的意愿相当强烈。

### 六、毕业生就业创业

据相关统计调查显示，虽然学生的创业意识较高，但 40% 的毕业生认为大学生创业应在“毕业后积蓄一定的经验再进行”，加之需求资金、市场经验、创业风险等因素，因此应届毕业生中较少毕业即创业。

另外，由于食品专业就业市场较大，专科就业市场需求旺盛，加之独立院校学生期望值相对较低，客观上造成学生就业相对容易，而主动创业的毕业生人数较少。但随着举国上下对创业的重视，学院和系里对创业教育加强以及毕业生慢慢步入社会，对市场和社会的了解增多，创业者人数也会逐年增多，如对我系近三年毕业生的调查中发现已有多人选择创业，有 2017 届毕业生边金铭，2016 届毕业生刘华栋，2015 届毕业生童路鹏、刘芳蕾，他们在不同的行业各自做出了骄人的成绩。

### 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

#### 1. 专业发展趋势

随着我国市场经济的发展和人们生活水平的提高，以及《中国营养改善法》《中国国民营养条例》等相关法律法规的出台，导致社会对营养方面的专业人才增加，《中国国民营养条例》草案要求 300 人以上的食堂、餐厅必须配备营养配餐员，所有的幼儿园和学院都要配备营养师；社区应定期安排营养师向居民宣传营养知识。我国是人口大国，如果按照发达国家如日本、美国等每 300 到 400 人就拥有 1 名营养师计算，我国需要营养师 400 万以上，而目前我国的营养师严重缺乏，发展空间极为广阔。

随着网络技术的发展，食品贸易包括国际和国内贸易数量极速攀升，但与此同时各种各样的食品安全问题层出不穷，这些食品安全事件对传统的食品制造、流通及安全监管模式都提出了新的挑战，食品检测成为监控食品安全的重要手段。因此，需要大批的食品检测人员。食品质量检测及营养保健是目前最紧缺的职业之一，而食品营养与检测专业正是为了培养一类既懂食品质量检测技术，又懂食品营养与卫生的复合、高技能型人才而设立的。总体上食品营养与检测专业的设置符合社会经济发展的要求，发展前景看好。

#### 2. 专业发展建议

结合食品营养与检测专业的未来发展趋势和我院实际情况，提出以下建议：

(1) 建立通过高校和行业企业合作机制，探索培养技能型人才的新思路，重视培养学生的学习和能力，提高学生的职业道德、职业技能和就业创业能力、创新能力。

(2) 进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，加大双师型师资队伍的培养。

(3) 加强实践教学改革，在提高第一教学课堂的效率的同时，注重学生的创业和创新能力的培养。

(4) 采用灵活多样的教学方式和评价方式，本着“必需、够用”的原则，进一步进行课程课时改革，让学生在有限的时间达到最好的专业水平。

(5) 进一步发挥实习基地的功能，开发校内外实践实习基地的潜力，使实习基地成为多功能技能培训、技术开发、成果推广场所，获得较好的社会效益。

## 八、存在问题及整改措施

### 1. 存在的主要问题

一是该专业在山东省范围内没有食品专升本专业，经过三年的学习，学生只能转升其他专业，对本专业学生的进一步深造产生一定的影响。

二是没有形成明显的专业特色。专业的软硬件建设仍需紧跟社会经济发展现状，专业特色和办学优势还不够明显。

三是校企合作的深度不够。校企合作工作不够深入，教师面向企业、面向社会的服务能力还不够；学院和企业双方在管理上仍然存在缺位现象。

四是师资队伍的实践能力有待进一步提高。本专业大多数教师没有到企业锻炼过，未感受过真正的企业工作环境及具体工作内容，因此，所授知识往往趋于理论而忽视实践，或在实践方面应用性较差，师资队伍的实践能力亟待提高。

### 2. 整改措施

一是深化专业改革，打造品牌专业。以双线并行和培养目标对接国家职业资格标准，以考取各种资格证、上岗证为线索，进一步加大教学改革力度，建成有明显专业特色的专业。

二是促进校企深度融合，架构“共性+个性”协调发展的专业课程群。通过岗位的核心能力分析，围绕核心岗位的工作领域，以职业资格标准为依据，以就业为导向，重组课程，构建以保证专业基本规格共性要求的平台课程和拓展专业方向的特色课程的课程群。以岗位为目标进行核心课程群的整体设计，凸显专业课程的针对性和适应性，发挥专业在拓展方向的集群优势，突出学生专业能力、创新能力和可持续发展能力的培养。

三是积极改革人才培养方案，加强课程建设。以职业能力需求为依据，以能力培养为主线，按照“必需、够用”的原则，优化课程结构，加大综合实践性课程的比例，增加选修课的比例，科学构建课程体系和教学内容。以 A、B 类课程建设为龙头，争



取每门专业核心课程按照重点课程的标准进行建设，从而保证本专业学生的基本培养规格。同时，切实加强课程教学大纲和考试大纲的修订、试题(卷)库建设、教材建设、多媒体教学软件开发、研究性教学方法的运用、综合性与设计性实验开设等，从而完善技能型人才培养的课程体系。

四是做好师资的专业培训，全面提高教师的素质。全面提高教师专业技术水平，每年至少安排 1-2 名教师至企业实践锻炼 3 个月以上，2-3 名教师到相关企业或培训基地学习专业技能，了解食品营养与检测专业社会发展行情，参与企业相关的具体技术工作，真实感受企业的工作过程。引进企业相关的技术专家作学生的客座教授，不定期为教师、学生做专业技术讲座。选派教师参加各种专业技术培训，提高教师的整体技能水平。

五是做好“专升本”专业申报工作。做好特色专业建设，在办学定位、学科方向与专业建设、学科梯队建设、学科发展的环境等方面，加强学科建设，主动适应所在地区经济科技、社会发展的实际需求，建立起结构优化、布局合理、具有一定特色的学科体系，大力促进学科建设，增强办学实力，加强该专业的招生规模、促进结构优化、提高学生质量，全面提升教育教学质量，实现人、财、物资源的优化配置，形成该专业特色和优势，为下一步的专升本专业申报打好基础。

## 专业三：畜牧兽医

### 一、培养目标与规格

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体全面发展，掌握动物科学和动物医学的基本理论知识和技能，能在畜牧兽医领域（或企事业）从事动物繁育、畜禽生产管理、兽药与饲料生产营销与技术服务、动物疾病防制、动物检疫与防疫等岗位工作的品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的的高素质技能型人才。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力要求：

要求 1：掌握高等数学、无机化学、分析化学及有机化学等基础知识，熟悉畜牧兽医学科的理论与技术方面的前沿和发展趋势；

要求 2：掌握动物生产、动物疫病防控技术的专业理论和知识；

要求 3：掌握动物生产环节、动物疾病防治、饲料生产与加工等方面的技能；

要求 4：掌握保障动物源食品安全与公共卫生等基本技能，具有实验动物及动物试验的基本技能，具有一定的科学研究能力；

要求 5：具有健康的体魄与健全的心理，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有较高的政治素质、良好的思想品德、社会公德和职业道德；

要求 6：具有较高的法制意识、诚信意识、团队合作意识；具有坚忍不拔、奋发向上的探索精神和创新创业意识；

要求 7：具备良好的适应社会及自我可持续发展的素质。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

我院畜牧兽医专业 2010 年开始招生，基本学制为三年，最长修业年限六年。本专业学生要学习基础兽医学、预防兽医学和临床兽医学的基本理论和基本知识，接受动物机体正常和异常结构及功能实验、检查、疾病预防、诊断、治疗技术等基本训练，具有动物保健、动物防疫检疫和兽医卫生管理工作的基本能力。

#### 2. 在校生规模

截止 2019 年 9 月，畜牧兽医专业在校生共 148 人。

#### 3. 课程设置情况

主要课程开设有动物生理学、动物生物化学、兽医微生物学及免疫学、动物营养与饲料科学、动物生产、家畜病理学、兽医药理学、家畜传染病、普通病、遗传学等。

毕业要求最低修读 124.5 学分，包括课内教学 89 学分（含实验及单独开设的实验课），实践教学课程 35.5 学分。其中通识教育必修课 25 学分、学科基础课 41.5 学分、专业核心课 7.5 学分、专业方向课 4 学分、专业拓展 5 学分、通识教育选修课

6 学分。

表 1 畜牧兽医专业必修课课程设置一览表

课程类型	课程名称
通识教育课	思想道德修养与法律基础、大学语文、大学基础英语、计算机文化基础、大学体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、创新创业教育和形势与政策等
学科基础课	高等数学、无机及分析化学、普通动物学、动物解剖与组织胚胎学、有机化学、动物生物化学、兽医微生物学与免疫学、家畜环境卫生学、动物营养与饲料学、动物生理学、兽医病理学、兽医药理学
专业核心课	兽医传染病学和普通病学
专业方向课	兽医法规、动物防疫与检疫技术专题、中兽医基础、禽病专题、猪病专题、牛羊病专题和小动物饲养与病防
专业拓展课	动物寄生虫病学、遗传学、动物生产学和育种繁殖学

#### 4. 创新创业教育

本专业根据培养需要，设立第二课堂、创新教育等奖励学分，这些学分也可以抵充通识教育选修课程学分，但最多不得超过 3 个学分。校内分散式实践教学在国内同类院校中较少见，此方法在我院属于首创，为了锻炼提高学生的调研能力、理论结合实践能力以及文字表达能力，学生需对每次实习内容通过填写实习日志（人手一本）加以落实，日志内容和要求参照动物诊疗的标准病历格式设计，既全面又专业，日志还可作为第一手材料保存积累，供以后工作参考。为保证学生实习效果和记录的真实性和有效性，在实习地设有常驻指导老师，而专业课教师根据自己时间安排到现场指导学生实习，每学期必须完成 20 天次的指导工作量，并对学生的当天实习日志进行检查纠错、答疑解惑和签字确认。

学院从 2011 年开始实施“提升第一课堂教学质量工程”，通过课程分级加大对教育教学理念的改革力度，督促任课教师对专科生进行思维定势突破、想象力培养和创新基础能力教育；通过创新协会和课外实训活动来完成创新设想，将理论与实践应用结合起来。通过社会实践、技能培养、社团组织等平台，激发学生的科技创新兴趣，提高学生的创新能力。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

畜牧兽医专业实验室目前属于动物科学实验中心，下设基础兽医学、临床兽医学、预防兽医学三大实验室。2013 年 9 月份前，用于本专业教学的价值 1000 元以上的仪器设备共计 376 台件，总价值 298.5 万元。为更好的满足教学需要，之后每学年陆续都会新进一大批新型仪器设备，详见表 2。这些实验仪器设备有力保证了本专业实验



课的开出,满足专业培养目标和要求,对提高学生的实际动手能力有较大的帮助。2018年教学日常运行支出 29.44 万元,生均教学日常运行支出 1989.31 元。2016 年以后每年实验教学投入 70 万元左右,实验实践教学建筑面积达 1625 平方米,实验教学环境得到明显改善。

表 2 每学年新增设备统计(2015.9—2019.7)

名称	新增价值 1000 元以上的仪器设备
2015-2016 学年	光照培养箱,水浴恒温振荡器,电热鼓风干燥箱,电泳仪,电泳仪电源,台式低速自动平衡离心机,台式高速离心机,立式五孔手术无影灯,循环水式多用真空泵,旋转蒸发仪,电热恒温培养箱,体视显微镜,二氧化碳培养箱,兽用 B 超诊断仪,床旁 X 射线机,便携式三氮组合快速检测箱,琼脂糖水平电泳槽,电动摇筛机,母猪怀孕检测仪,生物安全柜,PCR 仪,台式高速大容量离心机,超低温冰箱等
2016-2017 学年	高速组织捣碎机,不锈钢手术台,漩涡振荡器,自动酶标仪,凝胶成像分析系统,不锈钢电热蒸馏水器,数字阿贝折射仪,二氧化碳培养箱,细胞融合器,酶标仪,循环水环式多用真空泵,脱色摇床,电泳槽,生物安全柜,蛋白半干转印系统,生化培养箱,发酵罐,电热恒温培养箱,高速离心机,生物传感分析仪,核酸电泳槽,漩涡振荡器,超低温冰箱,超纯水系统,智能光照培养箱,恒温平滑肌槽,台式低温离心机,电热鼓风干燥箱,摇床,光照培养箱等
2017-2018 学年	蛋白质电泳槽,程控型金属浴,超低温冰箱,标准便携式 pH/mV 测定仪,红外线治疗仪,轮转式切片机,循环水真空泵,水浴恒温振荡器,电动吸引器,台式高速离心机,电热鼓风干燥箱,温湿度记录仪,智能高速离心机,激光测距仪,干燥培养两用箱,红外接种灭菌器,生化培养箱,电热数显恒温鼓风干燥箱,超声清洗机,颗粒粉化率测定仪,卤素电子水分测定仪,自动电位滴定仪,颗粒硬度仪,微型电子计算机,液氮罐,手动 8 道可调式移液器,菌落计数器,电子影像检查仪,2℃-8℃医用冷藏箱,蛋白质垂直电泳,琼脂糖水平电泳槽,电热恒温培养箱,台式高速冷冻离心机,小型二氧化碳培养箱,光照培养箱等
2018-2019 学年	超声波细胞破碎仪,低温摇床,二氧化碳培养箱,生物安全柜,EVOS XL Core 细胞成像系统,梯度 PCR 扩增仪,实验室纯水机,核酸蛋白测定仪,脱色摇床,miniPRO2 迷你垂直电泳槽,miniBLOT 迷你转印槽,单道可调移液器,8 道可调移液器,生物显微镜,台式高速冷冻离心机,台式高速离心机,电热鼓风干燥箱,温湿度记录仪,智能高速离心机,核酸电泳槽,漩涡振荡器,超低温冰箱,超纯水系统,智能光照培养箱,恒温平滑肌槽等

## 2. 师资队伍建设

本专业现有专职教师 10 人,兼职教师 14 人。职称结构:教授 4 人,副教授 14 人,讲师 5 人,其他中级 1 人;年龄结构:35 岁及以下 3 人,36-45 岁 12 人,46-55 岁 7 人,56 岁及以上 2 人;兼职教师大多为教授、副教授或博士,来自青岛农业大学、优秀企业公司、疫病防控中心等,教师来源广泛,职称、学历、年龄结构比较

合理，为提高教育教学质量提供了保障。

### 3. 信息化建设

畜牧兽医专业 95%以上课程采用了多媒体教学。课程的多媒体课件全部是由本课程组的教师自行制作。大多数多媒体课件集图、文、像、动化显示为一体，具有信息容量大、形象生动的特点，可以大大提高教学效果。通过视频录像、图片等形式，直观的资料拉近了学生与实际生产之间的距离，便于学生理解和掌握。利用现代化的教学方法，将课程中一些难以理解的知识点做成动画，运用多媒体教学手段，展示给学生。既可以带动学生学习兴趣，又可以攻克难点。本专业还采用了网络辅助教学，学生通过校园网学习任课老师提供给学生的资料。任课教师将电子教案、电子课件、动画、练习题及答案、试题等资料传到网络上，方便学生进行网络学习。通过校园网的网络教学平台，可以开展网上学习，实现教学和学习环境开放性。一方面提高学生的学习兴趣 and 教学质量；另一方面提高学生自主学习能力。

### 4. 实习基地建设

本专业先后与龙大食品集团有限公司、莱阳春雪食品有限公司、烟台沐丹阳药业有限公司、莱阳新冷大食品有限公司、新希望六和饲料有限公司、青岛桥成动物保健品有限公司、青岛正道药业有限公司等 20 多家公司建立教学实践基地，大大丰富了学生实践就业的场所。

## 四、培养机制与特色

实行 2+1 培养模式：两年理论学习，一年实践实习，针对独立学院特点，加大了实践实习时间，为落实学院着力推行的第一课堂教育质量提升工程和培养应用型人才的策略和部署，优化本专业的结构特点并对传统实践教学方式的缺陷进行改革创新。

国内的分散实习模式主要体现在校外实习方面，还未见校内分散实习模式的研究。临床病例的来源在时间上有很大的不确定性，如果集中实习，学生接触的病例数量和种类会受到限制。校内分散式实践教学在国内同类院校中较少见，此方法在我院属于首创，畜牧兽医专业采用分散式实践教学作为一种全新的教学方式，它将实习时间分散，不影响正常的教学秩序，灵活性很强；能够很好地弥补和解决课程实习内容单一和整体实习时间不足的问题。将学期目标分割为每日目标，任务分次完成，每学年大二畜牧兽医专业的学生，要利用课余时间到生物科技系疫病防控中心进行专业实习。因为该时间段的学生已陆续学习专业基础课和专业课，具有一定的理论基础和理性知识，这一时间段安排实践教学实习符合教学规律，具有科学性。每个小目标的实施都能增强学生的自信心，多个小目标的完成自然就完成了整体目标的有效积累。促进了理论与实践相结合，较全面地提升了教育教学质量。

我院动物疫病防控中心属于一线教学实训基地，分散式实践教学方式的实施，可



充分利用教学资源，发挥基地的平台和纽带作用，有利于教学工作整体实力的提升，为教育教学质量的提高和应用型人才的培养提供有力保障。

学院积极开展与国外高校的国际交流与合作，2012 年经省教育厅、省外办、省公安厅审核批准，我院获得接受外国留学生的院校资格，同时与美国、韩国、意大利、菲律宾、新西兰等有关高校签订交流合作协议，与韩国高校互派交换生项目已全面展开，每年选送优秀专科生赴韩国高校攻读本科、优秀本科生赴韩国高校攻读硕士研究生。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

畜牧兽医专业 2018 届毕业生共 18 人，专升本 6 人，就业人数 18 人，就业率 100%。

畜牧兽医专业 2019 届毕业生共 38 人，专升本 5 人，截止 2019 年 6 月，就业人数 38 人，初次就业率 100%。

### 2. 就业专业对口率

畜牧兽医专业毕业生的工作与专业相关度一直处于较高水平。截止 2019 年 6 月，2019 届毕业生工作与专业相关度为 94.7%。2018 届毕业生就业对口率为 88.9%。

2019 届毕业生 38 名同学中 5 人进入专升本阶段学习，28 人到相关企事业单位工作，另有 5 人自主创业。2010 年畜牧兽医专业开始招生，已有 7 届毕业生，每年专升本录取率 30%左右，初次就业率在 95%以上。用人单位普遍反映本专业毕业生具有较高的政治思想素质和高尚的品质，较强的事业心和责任感，吃苦耐劳的创业精神，扎实的基础知识和宽广的知识面，较强的动手能力和创业意识，具有团结协作的团队精神。

表 3 畜牧兽医专业毕业生就业工作与专业相关度

	2017 届	2018 届	2019 届
总人数	29	18	38
就业对口率 (%)	89.7	88.9	94.7

### 3. 毕业生发展情况

截止 2019 年 10 月底，2019 届畜牧兽医专业毕业生专升本 5 人，占 13.2%；在就业单位方面，21 名毕业生到民营企业和国有企业就业，占 72.5%，自主创业 3 人占 10.3%。2018 届毕业生 18 名同学中 6 人进入本科学校学习，10 人到相关企事业单位工作，另有 2 人自主创业。与往年相比自主创业人数有上升趋势。毕业生进入社会后，毕业生均能很快很自然地融入到工作岗位中去，将所学知识与实际工作对接，受到用人单位的一致好评。

### 4. 就业单位满意率

通过对本届毕业生中的 38 名进行调查，被调查毕业生对在校学习期间的主干课

程、实验、校内外实习实训等教学过程评价很高，普遍认为在校期间的学习过程对自己走上社会后的实践动手能力、工作能力及综合素质等方面培养有很大的帮助，评价优良率为 93% 以上。截至 2019 年 10 月，2019 届毕业生在升学、宠物医院、饲料厂和动物保健品有限公司等企事业单位工作状况良好，就业单位满意度高。

### 5. 社会对专业的评价

几年来，社会对我院畜牧兽医专业毕业生评价较高，认为本专业学生基本理论扎实，动手能力较强，工作脚踏实地，具有较强的团队精神。经与山东六和、青岛桥成、山东信得、青岛易邦等用人单位的跟踪调查，得到反馈信息令人满意，他们的评价是：“毕业生有较强的团队协作精神，实践操作能力有很大的提升，工作投入，扎实肯干，在实际工作中充分发挥、利用所学知识。”还有的用人单位评价畜牧兽医专业的毕业生“具有较高的政治思想素质和高尚的品质，较强的事业心和责任感，吃苦耐劳的创业精神，扎实的基础知识和宽广的知识面，较强的动手能力和创业意识，具有团结协作的团队精神。”

### 6. 学生就读该专业的意愿

畜牧兽医专业是我院有影响力的专业之一，近几年的社会声誉不断提高，2019 年畜牧兽医专业省内录取 59 人，一次性录取率 100%，报到率 98.33%。

## 六、毕业生就业创业

2019 届部分毕业生通过自主创业，探索适合自己方向的渠道，通过努力学习，不断提升，为梦而行，为下一步的创业奠定基础。

优秀毕业生案例 1：魏超，中共预备党员，2016 级畜牧兽医 1 班团支书。2016 年 9 月-2019 年 7 月，青岛农业大学海都学院畜牧兽医专业学习；2019 年 7 月被航空公司选拔为海南航空空中乘务员。

优秀毕业生案例 2：仇文臣，2016 级畜牧兽医 1 班学习委员。2016 年 9 月-2019 年 7 月，青岛农业大学海都学院畜牧兽医专业学习；参加 2019 年全省动物医学专业专升本考试，被临沂大学动物医学专业录取。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

畜牧兽医是一个传统的专业，具有悠久的历史，是目前一个比较热门的专业。中央及各级地方政府多次在农业、农村经济工作会议上要求，继续把加强农业和农村工作放在经济工作的首位，积极推进农业、农村经济结构调整，增加投入，大力发展优质高产高效的农业。而农业结构调整的核心问题是发展畜牧业，提高在农业总产值中的比例。而畜牧兽医方面，我国省、地、县、乡畜牧兽医机构有 6 万多个，从业人员 40 多万人，技术人员只有 7 万多人。尽管我国已初步形成了农业技术推广系统，但技术队伍的建设与畜牧业现代化的要求相比还相差甚远。突出的问题一是畜牧兽医技术人员数量不足，且分布不合理；二是素质低，在技术人员中，大专以上学历的人员仅

占 17.8%，大部分职工基本上未受过专业技术训练；三是队伍不稳，许多地区的专业技术队伍存在着网破人散的现象，严重影响了农业科技新成果的转化。由此看出，发展高层次畜牧兽医教育，是推动农业发展、推行高技术农业的目标之一，发展畜牧业，必须有大量具有较高文化、科技、思想素质的畜牧兽医技术人才。

畜牧兽医专业是培养适应社会主义经济建设需要，德、智、体、等方面全面发展，掌握大学专科层次的文化基础知识和本专业理论知识与技能，能在畜牧兽医领域（或企事业）从事动物繁育、畜禽生产管理、兽药与饲料生产营销与技术服务、动物疾病防制、动物检疫与防疫等岗位工作的专业技术人才。现代畜牧业的发展，对畜牧兽医人才素质的要求越来越高，毕业生应具有良好的职业道德和强烈的创业精神、创新意识，热爱专业，法制观念强。掌握畜牧兽医专业必备的文化知识和专业理论，完成毕业生的基本业务和技能训练，具有较强的畜牧兽医实验室操作能力、动物选种与繁育应用能力、养殖场生产经营管理能力、动物疫病检验与防治能力、饲料产品开发与营销能力及较快适应实际岗位工作的能力，有一定的体育卫生知识和运动技能，自觉坚持体育锻炼，身体健康，达到国家体育锻炼标准，具有健康的心理，以满足畜牧业发展和高技术应用对人才素质的需求。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

存在的问题：

### 1. 在师资队伍建设方面

(1) “双师型”教师不多。目前，本专业教师 24 人中，只有 5 名“双师型”教师，急需建设一支年轻化的“双师型”教师队伍。

(2) 年轻教师实践动手能力有待进一步提高。本专业年轻教师多数是大学本科、硕士连续攻读，具有较高的理论水平和学术水平，但是生产实践经验较为缺乏。由于年轻教师临床经验、生产实践经历的欠缺，不能很好的把生产中的实践操作和经验整合到教学中，教学缺乏生动性，在一定程度上影响了应用型人才的培养。

拟采取的对策措施：

通过以下措施强化师资队伍建设。一是向学院积极争取政策支持，每年利用寒暑假和没有教学任务期间选派 2-3 名青年教师进行国内访学，每年选派 2-3 名的青年教师到企业进行不少于 2 个月的生产实践锻炼，实施“青年教师教学能力培养计划”，帮助其提升教学能力。完善青年教师导师制，坚持教学督导制和集体听课制，利用多种形式督促和帮助青年教师胜任教学岗位，提高教学质量。利用学院提升第一课堂教育教学质量为契机，实施“教学名师工程”，在现有 7 门 A 类课程基础上，利用 2 年时间争取再评 2-3 门 A 类课程。另外围绕专业发展方向组织教学，形成以“教学能手”为示范，“以老带新”为目标的高水平师资队伍。同时通过聘请企事业单位具有高学历和高职称、经验丰富的技术专家来我系兼课或讲座。

## 2. 在教学基本条件建设方面

### (1) 实践实训条件不能充分满足教学需要

目前，畜牧兽医专业的实践实训条件不能完全适应当前应用型人才培养的需求，主要表现在以下两个方面：一方面，功能与管理机制完善的校内教学和实习基地不多。动物医院是畜牧兽医专业重要的校内实验、实践教学基地，畜牧兽医专业是一个应用性很强的专业，配备一个功能和管理机制完善的动物医院，把日常教学与临床实践相结合，走“医-教”结合的道路，使实验实践教学贯穿于整个教学过程中，对应用型人才的培养有很强的支撑作用。另一方面，部分实验实训设备较落后，数量较少。目前，生物科技系现有的仪器设备基本能够满足畜牧兽医专业学生基本的验证型实验的需要。但是随着高校教学改革的深入，现有的实验仪器尚不能完全满足一些综合性、创新型实验的需求，表现在仪器数量不足和部分仪器设备较落后。这些将会导致上述实验技术手段不够先进，实验教学水平不高，将会影响教学改革的进行，在一定程度上会影响应用型人才培养质量。

#### 拟采取的对策措施：

充分利用动物医院和疫病防控中心进行分散教学实习，避免实习过程中实习学生过多，不能充分教学资源，制定好相应的规章制度，排好相应的实习计划，使其成为动物医学专业实施“医-教”结合育人方式的有效平台。其次，完善实验室条件建设，淘汰部分旧仪器设备，新增部分仪器设备，满足大学生设计性实验和创新性实验的需求。

## 3. 课程建设和教学研究与改革方面

在课程建设方面，核心课程中优质课程资源较少，如缺乏国家级精品课程及省级精品课程。在教学研究方面，表现在教学研究的创新力度不够，缺乏紧跟最新教学改革潮流的教学方法，如翻转课堂教学法、微课等。其次，在教改项目的来源方面，主要以校级课题为主，缺乏国家级和省级等高层次的教研教改项目，在教学成果方面，高水平的教学成果奖较少。

#### 拟采取的对策措施：

深化教学研究改革，巩固前期的教学研究成果，逐步建立以学生为中心的教学方法和教学手段，尝试微课、翻转课堂等新型教学方法。今后五年，力争申请省级教研项目 1-2 项，或省级教学奖励 1 项。

## 4. 校企合作有待进一步加强

目前的校企合作没有形成有效的合作模式，校企合作还不完全是来自学院和企业自身内在发展的一种动力需要，合作方式多数是短期的、靠感情和人脉关系来维系的低层次的合作，尚未形成统一协调的、自愿的整体行动，从合作的内容上主要停留在企业接收学生实习的浅层次上。

#### 拟采取的对策措施：



创新校企合作的有效模式，加深校企合作的层次。从人才培养的设计出发，在人才培养目标、专业建设标准、实习基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。同时通过聘请企事业单位具有高学历和高职称、经验丰富的技术人才作为动物医学专业的兼职教师，为学生兼课或开设讲座。

经过近几年对社会需求人才的追踪调查，学院对培养方案进行了修订，同时对毕业生就业情况进行调查，发现毕业从事本专业比例较高，单位对毕业生满意度较高，毕业生能较好的完成交代的各项工作；与此同时，学院应紧密与社会需求相联系，进一步提升服务能力，为地区经济做出应有贡献。

## 专业四：财务管理

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养具备管理学、经济学等方面的理论基础，掌握会计操作实务，熟悉财务管理的理论与方法，培养能够在政府、企事业单位从事会计和财务管理及相关工作的培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质技能型人才。

#### 2. 培养规格及要求

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具备正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的爱国敬业精神，具有良好的身心素质，健全的心理和健康的体魄；

要求 2：掌握管理学、经济学、会计学和管理的基本理论和知识；

要求 3：具备一定的社会学、心理学、政治学等方面的人文社会科学知识，学习思想政治理论知识，掌握英语、计算机等方面的知识；

要求 4：具有较强的语言与文字表达、沟通能力、组织协调与管理能力、抗压能力、终身学习和持续创新能力等；

要求 5：掌握会计实务操作和财务管理的基本方法，能够较好的运用统计学、excel 等分析工具分析并解决财务管理问题，养成良好的职业判断能力；

要求 6：了解本学科的相关理论前沿和发展动态，掌握运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有获取与传播知识和信息的能力；

要求 7：熟悉国内外与财务管理相关的方针、政策和法规，良好的职业道德素养，坚持职业操守和道德规范；

要求 8：掌握科学的思维方法，具备严谨的科学态度和务实的工作作风，具有良好的人际关系和团队协作精神。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

青岛农业大学海都学院成立于 2005 年，学院建立之初设立财务管理专业。通过广泛调查研究，参照兄弟院校比较成功的培养方案，经过科学论证，确定了我院财务管理专业人才的培养目标、模式，进而设计了人才培养方案和教学计划。本专业坚持以人为本，围绕专业培养目标，坚持适用性原则，不断的加大课程建设和改革力度，探索人才培养创新模式，加强实习实训基地建设，加强师资队伍建设，经过几年的辛勤建设，已具有良好的基础，取得了好的效果。

#### 2. 在校生规模

自招生以来,本专业按照人才培养目标,围绕培养人才的原则,不断加强教学体系、教学内容和教学方法的研究,努力创造、完善教学条件。经过多年的发展,形成了一定的办学优势和专业特色。财务管理专业定位明确,办学思路清晰,截止 2019 年 9 月,在校生已达 391 人。

### 3. 课程体系

#### 1. 理论课程体系

财务管理专业的专科层次学生应具备会计学、金融学和管理学三方面的知识,因此理论课程体系的设置要体现三个方面的要求。具体包括:一般自然科学和人文社会科学课程、基本经济理念和管理素质的课程、基本理财理念和基本理财技能的课程。

(1) 通识教育必修课程设置。包括思想道德修养与法律基础、大学基础英语、大学语文、大学体育、计算机文化基础、大学生心理健康教育、军事理论教育、创新创业教育、大学生职业生涯发展与就业指导、形势与政策等课程。通过这些课程的学习,可以提高学生参与人类社会活动的基本素质和促进其个性的完善。

(2) 学科基础课课程设置。包括经济学、管理学原理、基础会计、财务会计、财务管理、经济法等课程。通过这些课程的学习让学生掌握经济管理的基本理论和基本研究方法。

(3) 专业核心课课程设置。包括计算机财务管理、电算会计、管理会计、审计学、资产评估、税务会计与税收筹划等;通过这些课程的学习,让学生掌握专业的基本理论和基本技能,也为学生的个性发展提供了充足的活动空间。

(4) 专业方向课课程设置。包括金 EXCEL 高级应用、融企业会计、成本会计、国际金融、证券投资、财务分析等 9 门课程,要求最低修 8 个学分。过选修课程的学习,有效拓展了学生的知识与技能,有助于培养学生成为“品德高尚,身心健康,基础扎实,实践能力、适应能力、创新能力强的高素质技能型人才。”

#### 2. 实践教学体系

通过建立校内模拟实习、毕业实习等实践教学环节,培养学生的职业意识,提高学生的专业实践操作能力。

校内模拟实习一般在相关理论课程结束后进行(部分单项实习项目可穿插在课程中),在大三校外毕业实习前完成。主要包括财会基本技能实习、财务管理、财务分析、审计与纳税申报业务实习与财务软件实习、财务案例分析、ERP 综合实验、证券投资实验和企业运营仿真综合实训等。通过课程内案例分析和集中实训,使学生系统的理解并掌握会计核算和财务管理的全过程,不但提高了对专业知识的理解和把握,更提高了动手操作的能力。

毕业实习。根据财务管理专业的培养目标与基本规格,制订详细的实习计划,向学生提出实习目标和要求,从联系实习单位开始,尽可能让学生自己参与,并选择具



有较高专业水平（理论和实践）的实习单位指导教师。

#### 4. 创新创业教育

将创新创业教育纳入到人才培养体系，每年邀请企业家或兼职教师做创新创业专题讲座并成立创新创业班，培养学生创新创业意识，提高学生创新创业能力。加大实验教学平台的开放力度，扩大学生参与开放实验、创新创业项目、“挑战杯”创业大赛、课外科技活动的范围等。通过创业项目训练，培养学生的综合创业能力。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

财务管理专业 2019 年教学经费投入总数约 77.78 万元，生均教学经费投入 1989.31 元。

#### 2. 教学设备

根据该专业的课程教学和综合实训需要，学院建有经济与管理实验教学中心，包括财会实验室、手工模拟实验室、ERP 沙盘模拟实验室等教学实验室，教学仪器设备 400 余台（件），价值 360 余万元；现有会计、财务管理、审计、税务会计、税收筹划、管理会计、预算会计、成本会计、商战电子沙盘、经济学沙盘、人力资源沙盘、电子商务等教学实训软件，价值 60 余万元。

#### 3. 教师队伍建设

本专业现有专业教师 22 人，其中有教授 1 人，副教授 10 人，讲师 6 人；45 岁以下中青年教师有 15 人，占总数的 68%，其中博士 4 人，硕士 18 人，还聘请其他事业单位及企业公司的领导人作为兼职教师，初步建立了来自社会企事业单位工程师、专家和管理者组成的兼职教师资源库。形成了一支职称、年龄、学历、学位、学缘及学科结构较合理，以“面向市场、面向应用”为特色和导向的师资队伍。

#### 4. 实习基地

实习基地的建设和发展为该专业毕业生提供了良好的实习场所和就业途径。校外实习基地达到了 30 多处，实习基地规模从小型企业扩展到大中型企业，双方在学生实习、学术交流、推荐就业等方面开展了良好的合作（如表 1）。

表 1 青岛农业大学海都学院经管系校外实践教学基地一览表

基地名称	地址	承担的实习项目和内容
青岛快通国际酒店	青岛市城阳区民航路 89 号	毕业实习
山东鲁花集团有限公司	莱阳市龙门东路 3 9 号	课程实习、毕业实习
山东亚太中慧集团	青岛市崂山区秦岭路 15 号海韵东方 1707 室	课程实习、毕业实习





---

山东中化工油气销售有限公司	菏泽开发区丹阳东路	毕业实习
青岛城阳宾馆有限公司	城阳区明阳路 200 号	毕业实习
山东盛隆集团	莱阳市龙门路 009 号	课程实习、毕业实习
龙大食品集团有限公司	莱阳市	课程实习、毕业实习
新希望六和饲料有限公司（莱阳）	莱阳市龙门东路	毕业实习
青岛明润通投资有限公司	青岛城阳区正阳中路 17 号	毕业实习
莱阳天信有限责任房地产评估事务所	莱阳开发区	课程实习、毕业实习
北京天园全会计师事务所莱阳分所	莱阳市旌旗东路 53 号	课程实习、毕业实习
玛雅房屋青岛市城阳区青岛住品不动产经纪有限公司	城阳区明阳路 297 号	课程实习、毕业实习
青岛鑫江希尔顿逸林酒店	青岛城阳区 308 国道城阳段 220 号	课程实习、毕业实习
碧桂园（海阳）分公司	海阳	课程实习、毕业实习
即墨市电子供销商务有限公司	即墨市	课程实习、毕业实习
青岛啤酒一厂	青岛市	课程实习、毕业实习
青岛亨达集团	青岛市	课程实习、毕业实习
山东鲁海食品企业	莱阳市	课程实习、毕业实习
海尔工业园	青岛市	课程实习、毕业实习
山东万豪集团	南高新区三庆世纪财富中心 A1 座 8 层、B2 座 7 层	课程实习、毕业实习
青岛久著道生物技术有限公司	山东省青岛市城阳区正阳路 216 号	课程实习、毕业实习
青岛城阳东方电镀有限公司	青岛市城阳区城阳镇城阳村 南	课程实习、毕业实习
青特集团有限公司	青岛市城阳区城阳街道不其 路 25 号	课程实习、毕业实习
城阳区海康源商行	青岛市城阳区正阳路 151 号	课程实习、毕业实习

---



青岛恒讯电力电缆有限公司	青岛市城阳区城阳新城工业 区	课程实习、毕业实习
潍坊亿航人力资源开发有限公司	山东省潍坊综合保税区 888 号第七排 777 号	课程实习、毕业实习
北汽福田汽车股份有限公司山东多 功能汽车厂	山东省潍坊市奎文区高新技 术开发区樱前街紫鸢乳业东 1000 米	课程实习、毕业实习
青岛市城阳区创业者协会	青岛市城阳区正阳路 216 号	课程实习、毕业实习
青岛变压器集团有限公司	青岛市城阳区城阳镇长城路 南端	课程实习、毕业实习
青岛久著道生物技术有限公司	山东省青岛市城阳区正阳路 216 号	课程实习、毕业实习

## 5. 现代教学技术应用

采用多媒体手段教学。利用网络资源，用大量的 FLASH、视频、图片资源制作学科课件，激发学生的学习兴趣，不仅改善了教师的教学环境、精简了授课学时、提高了授课质量，也激发了学生的学习兴趣和学习动机。

利用财务管理实验室进行模拟实验。在全真的模拟实验环境下，通过手工操作与上机操作的结合，收到了较好的教学效果，极大地调动了学生自主实验的主动性和积极性，对于提高专业课程教学质量和学生的动手能力发挥了重要作用。

财务软件的使用。会计、财务管理、审计学、税务会计、税收筹划、管理会计、预算会计、成本会计、商战电子沙盘等教学软件是对相关课程的有效补充。在教学中使用专用财务软件，能够提高学生的实际操作能力。用友 ERP 企业沙盘使学生真正理解企业价值产生的根源，如何实现股东利益即所有者权益最大化；提升学生的系统思考能力，全局观念；加强团队的协作精神。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

为了加强校企联合，优势互补，我院每年举行校企合作发展论坛并已与多家企业签署合作协议，在师资、科研、教学设施、学生实习、就业等方面开展全方位合作。

通过与企业签订实习协议，选派学生到企业参加实习，学生不仅能够学到生产实践知识，而且通过双向选择部分学生与实习企业签定了就业协议；为培养应用性人才，加强校内外交流，先后聘请校外多名专家为学生举办了相关专题讲座，通过企业与学生的互动，使学生了解企业的需求，明确了自己的努力方向，企业也把自己的企业文化传输给学生，使学生进入企业后能更快地适应。近几年来，专业教师在各种专业期刊发表了 100 余篇相关研究论文，有效的指导促进了教学工作。

## 2. 合作办学

加强校企合作，积极为学生就业提供指导与帮助。学院聘请企业专业人员作为兼职教师，把企业的新知识、新技术和实践经验传授给学生。同时聘请他们和学校专任指导教师一起，负责学生企业实习的教学指导工作。

## 3. 教学管理

教学材料。财务管理专业教学管理严谨有效，任课教师在学期初均制订好本学期的授课计划、教案和讲义。授课计划在开学第一周交教研室主任审核后，各交一份给教务部和系办。

课堂教学。教师上课根据编写的授课计划和教案进行，严格课堂纪律，无故旷课、迟到、早退现象基本杜绝。教师的教学态度认真，教学语言规范、准确、简练、生动，使用普通话教学，能运用多媒体、云班课等现代化教学手段。

成绩评定。第一堂课就强调总成绩的组成及其比例，各门课程都根据课程特点，在讲课后给学生留课外作业，并指定适当的参考书目及参考网站。对学生按时上交的课外作业和实验报告，教师都及时批改。教师重视学生平时学习情况，并及时记载学生平时成绩，期末考试前给出学生平时成绩，并明确在总成绩中所占的比例。

期中教学检查。为搞好学院每学期进行的期中教学检查工作，教师都严格自检，重点检查教学进度，学生学习情况。

教研活动。每学期组织教师相互听课，并定期开会讨论听课过程中发现的问题、提出遇到的困难及交流经验，尤其新教师前半学期先听课，观摩 AB 课程，经管系组织新教师说课，并按照山东省青年教师比赛标准组织老教师进行讲课比赛，以提高教师上课水平。另外，组织教师进行微课慕课竞赛，提高教师录制线上课程水平。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

近几年财务管理专科毕业生初次就业率一直保持在较高水平上，在全省独立学院中也居于前列。部分同学专升本继续深造，部分同学考上公务员，或进入事业单位，或从事与会计和财务管理相关的工作。

截止到 2018 年 12 月底，2018 届财务管理专业专科毕业生总人数 300 人，就业 230 人，就业率为 76.67%；至 2019 年 6 月底，2019 届财务管理专科毕业生总人数 445 人，就业人数 371 人，就业率达 83.37%，就业专业对口率高。毕业生对我院教学工作质量整体评价很高。绝大多数毕业生能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上成为带头人，社会上享有较高的声誉。

### 2. 就业专业对口率

就业专业对口率高。毕业生对我院教学工作质量整体评价很高。绝大多数毕业生能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上成为带头人，社会上享有较高的声

誉。

### 3. 毕业生发展情况

绝大多数毕业生能被用人单位认可，有很多毕业生在各自的岗位上成为带头人，社会上享有较高的声誉。

### 4. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，本届毕业生走向工作岗位后，吃苦耐劳、积极学习，受到多家单位的好评。

### 5. 社会对专业的评价

本专业历届毕业生在社会上的有较好的评价，基础扎实，操作能力强是本专业毕业生的最大特点。由于财务管理专业的特点，学生毕业后可从事会计、财务的教学与研究、或进入事业单位，或从事与会计和财务管理相关的工作。

### 6. 学生就读该专业的意愿

自改革开放以来，社会对财务管理专业人才的需求一直处于一种上升的趋势，即使是大学生人数激增，毕业生就业困难的今天，本专业的就业形势也明显的比其他专业的要好，很多单位有长期需求。近年来，随着我国经济的发展，学生就读本专业的意愿相当强烈。

## 六、毕业生就业创业

当今社会，大学生就业压力日益严峻，伴随着政府政策引导与社会观念的转变，大学生创业意识，就业方向也悄然发生转变。

对于大学生创业，海都学院对应届毕业生创业也提供了大力支持，学院专门建立创业工作委员会，为创业大学生提供 3 万元到 10 万元不等的创业基金，支持大学生创业。

经济与管理系开设了创业指导课，教授创业管理、创业心理等内容，帮助大学生打好创业知识的基础。大学图书馆也提供创业指导方面的书籍，大学生可通过阅读增加对创业市场的认识。

实践环节是大学生在校期间积累创业经验，培养创业能力的有效途径。所以大学生在校期间要积极参与创业实践活动。另外，大学生还通过参与社团组织活动、创业见习、职业见习、兼职打工、求职体验、市场和社会调查等活动来接触社会，了解市场，并磨练自己的心志，提高自己的综合素质。

财务管理专科学子解亚亮毕业后自主创业，成立莱阳市城厢亚光鸭产品专卖店，利用大学所学知识创业成功，并获得相关教师持续帮助指导，公司经营逐渐走上正轨，规模日益扩大。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 人才培养方案优化

进一步优化人才培养方案，明确与学生就业流向相适应的专业知识结构和能力结构，构建好与之对应的课程体系。要强化三大课程平台建设，着重构建专业核心课程；构建实验实践体系；注重创新创业教育，形成较完善的创业教育体系，通过引导学生参与创新创业项目立项建设、各级科技竞赛及专业技能竞赛等方式，使学生参与科学研究活动和创业实践活动的参与度达 50%以上，切实提高学生的创新创业能力。

### 2. 教学模式改革

以社会经济发展和职业技能对财务管理专业人才职业能力的需求为导向，以提高应用能力、实践技能为目标，采取各种有效的教学措施，使学生的学习效果达到所要求的目标。因此，对以往的教学模式要进行有效的改革，重点采用启发式、案例式、研讨式、现场观摩式等灵活多样的教学方式，增加学生的参与度，提高学生学习的兴趣，激发学生的潜能，提升教学质量。为激发学生的主观能动性，应充分利用网络及教学平台资源，由教师主讲改为由学生主讲、教师补充的方式。到 2018 年由学生主讲的课程比例增加到总课程时数的 10%以上。

### 3. 产学研合作体制机制建设

采用“以校为主，企业参与”的办学模式，是一种适应区域性经济和行业发展环境的新模式，该模式使学生能够与各种工业企业、商业企业、金融服务业、企事业单位等“零距离”接触，提高操作技能，让学生更好地体验和认识市场经济条件下企事业单位的内涵，加强管理、技术、技能等方面的综合实践训练。

学校和企事业单位之间形成互惠互利、责任共担、条件共享、共同建设、同步发展的格局。科研院所、企事业单位为学生提供良好的实践实习条件，并聘用他们的专家作为学生实践教学的指导教师。学校为科研院所、企事业单位提供技术指导。以科研促教学、以教学促科研，创造更多的机会让学生参与教师的科研活动，如实行科研助理、科技创新、科研训练等机制。通过这些措施，提升大学生的实践与创新、创业能力。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

尽管专业建设取得了不少成绩，具有自己的一定特色，但应该看到与应用型特色名校的要求还存在着一定差距：

### 1. 现行人才培养模式和培养方案不能完全适应应用型人才培养需要

人才培养模式需要进一步完善，以适应应用型人才培养的变化；人才培养方案需进一步优化和修订，尤其是课程设置不尽合理；实验和实践学时偏少，学生的动手能力还有待于进一步的提高，学生创业创新方面的锻炼还较少，这是保证培养应用型人才质量的关键。



## 2. 师资队伍建设有待进一步加强

师资队伍需要进一步优化，学术水平和实践能力有待提升；专业带头人偏少，需要引进和培养；多数中青年教师的理论水平较高，但专业实践能力有待提升。这是关乎应用型人才培养质量的最重要因素。

## 3. 教学方式方法有待于改进

部分教师教学内容重点不突出，存在重理论教学和知识传授而忽视实验实践教学的问题；不少教师教学和考核方法单一，与学生的互动较少；考试注重理论缺乏对实验和实践能力的考察；生源质量有所下降，部分学生专业认知模糊，学习积极性不高，教师在教学过程中还未能适应这种情况的变化，因材施教的措施还不到位。上述问题中，教学方法和考核方式的改革是应用型人才培养模式能否得到有效改善的关键。

## 4. 教学条件需要进一步加强

现有教学实验室有待进一步完善和升级，以更好的满足财务管理专业学生实践教学的需要；教材建设比较滞后，缺乏适合独立学院培养目标和学生实际情况的特色教材。这是培养应用型人才的重要硬件保证。

## 5. 基地建设与产学研结合办学机制不够完善

应用型人才培养的核心内容是应用能力的培养。从现有条件看，校内实训基地还不能完全满足应用型人才培养需求，而校外实践教学又受到经费、距离等方面的制约，难以保证实践教学的需要。目前尚缺少企业参与办学的机制，社会办学资源需要进一步挖掘和利用。



## 专业五：国际经济与贸易

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养能够掌握国际经济、国际贸易方面的基本理论和知识；了解通行的国际贸易规则和惯例以及中国对外贸易经济法律法规，具有解决实际经济问题的能力，能在政府、企事业单位从事国际贸易及相关工作的培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质技能型人才。

#### 2. 培养规格

专业学生主要学习经济学、管理学、国际贸易方面的基本理论和基本知识，熟悉我国的对外经济政策、法规，有较强的实际工作能力和发展潜力。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

要求 1：具有较好的人文社会科学和马克思主义哲学基础，扎实的数学基础知识；具备计算机和信息技术应用等方面的基本能力，能利用计算机从事涉外经济工作；

要求 2：掌握管理学、经济学、国际经济与贸易学科的基础理论知识；

要求 3：熟悉本国和主要贸易大国的贸易发展方针、政策法规、国际贸易惯例及国际经贸的发展趋势；

要求 4：具有较强的语言与文字表达、沟通能力、组织协调与管理能力、抗压能力、终身学习和持续创新能力等；

要求 5：掌握报关、进出口单证制作等国际贸易实务操作技能；拥有国际经济与贸易专业实务操作的基本能力；

要求 6：熟练掌握一门外语，具有较强的听、说、读、写能力，具有较强的涉外交流能力；

要求 7：具备正确的世界观、人生观和价值观，具有强烈的爱国敬业精神、良好的人文社会科学素养、良好的职业道德素养，坚持职业操守和道德规范；

要求 8：具备良好的身心素质，具有健全的心理和健康的体魄，具有良好的人际关系和团队协作精神。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

青岛农业大学海都学院成立于 2005 年，自 2008 年开设国际经济与贸易专业，至今已有 10 年。作为 3 年制应用型专业，国际经济与贸易专业坚持以人为本，围绕专业人才培养目标，通过不断加强课程建设和深入开展教学改革，增加实习实训基地建设投入，强化师资队伍建设，目前已成为学院有较强科研、教学能力的成熟专业。

#### 2. 在校生规模



自招生以来,本专业按照人才培养目标,围绕培养人才的原则,不断加强教学体系、教学内容和教学方法的研究,努力创造、完善教学条件。经过多年的发展,形成了一定的办学优势和专业特色。国际经济与贸易专业定位明确,办学思路清晰,截止2019年9月,国际经济与贸易专业专科在校生人数达164人。

### 3. 课程体系

公共课程:包括马克思主义基本原理、大学英语、大学体育、应用写作、讲演与口才等。

专业课程:经济数学、管理学、经济学、基础会计、国际贸易理论与实务、国际金融、市场营销、商务英语、国际经济法、外贸函电、进出口单证、国际投资、国际贸易地理、报关实务、跨境电商、出口业务操作等。

实践性教学环节:国际贸易单证实验课、报关实务实验课、经济学教学实习、国际贸易综合教学实习等。

毕业要求最低修读121.5学分,包括课内教学88.5学分(含实验及单独开设的实验课),实践教学课程33学分。

### 4. 创新创业教育

开展创新创业教育,是服务于创新型国家建设的重要举措,是深化高等教育教学改革,培养学生创新创业精神和实践能力的重要途径。本专业创新创业教育以转变教育思想、更新教育观念为先导,面向全体学生,融入人才培养全过程。本专业将创新创业教育纳入到人才培养体系,每年邀请企业家或兼职教师做创新创业专题讲座,培养学生创新创业意识,提高学生创新创业能力。通过开放实验室项目、毕业论文(设计)、创业计划竞赛、创业实践等培养学生的创新创业能力。设立第二课堂、创新创业等奖励学分,这些学分可以抵充公共选修课程学分。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

国际经济与贸易专业2018年教学经费投入总数约32.62万元,生均教学经费1989.31元。

### 2. 教学设备

根据该专业的课程教学和综合实训需要,学院建有经济与管理实验教学中心,下设建设国际贸易实验教学实验室,SIMTRADE外贸实习平台,商务谈判实训系统,POCIB国际贸易从业技能竞赛平台,总价值200余万元。并配备经济学实习沙盘,步惊云报关实务等教学系统软件,价值20余万元。

### 3. 教师队伍建设

本专业现有专业教师17人,具有高级职称的教师3人,其中教授1人、副教授1人、其他高级职称1人,中级及以下职称14人;具有博士学位3人、硕士学位14人;56岁以上1人、46-55岁2人、36-45岁8人、35岁及以下6人。形成了一支职称、





年龄、学历、学位、学缘及学科结构较合理，以“面向市场、面向应用”为特色和导向的师资队伍。

本专业在人才引进的同时，关注教师在职提升。学院自聘教师年轻者较多，学历结构和职称结构有待完善。因此，在积极争取引进高层次人才的同时，采取多种鼓励措施，以在职学习为主，把出国深造、短期培训、职业资格考试等方式方法结合起来，灵活使用，有效提升了教师队伍的综合水平。

(1) 新进教师培训。为加强青年教师培养，帮助新教师尽快实现角色转变，适应新的工作环境，提高教育教学能力，组织骨干教师进行示范课讲解，观看教育学和教育心理学等课程视频，为新教师进行岗前培训。并对新教师进行定期考核，为其成长为青年骨干教师奠定基础。

(2) 重视学术交流活动。为进一步提高我院广大教师的教育教学水平，全面提升教师的课堂教学能力，学院特聘知名教育专家为我院对教师进行培训。组织参加由青岛农业大学和超星集团联合举办的“基于互联网的教师教学设计与实施培训班”。

(3) 举办青年教师教学比赛。比赛以加强青年教师教学基本功和能力训练为主要目标，由教学设计、课堂教学两部分组成，为进一步提高第一课堂教育教学质量，促进广大教师相互交流，提升青年教师的教学技能和水平。

(4) 积极组织教师参加省级教学赛事。我系两名教师在 2018 年山东省青年教师教学比赛中分获二等奖和优秀奖。

#### 4. 实习基地

实习基地的建设和发展为该专业毕业生提供了良好的实习场所和就业途径。校外实习基地达到了 20 多处，实习基地规模从小型企业扩展到大中型企业，双方在学生实习、学术交流、推荐就业等方面开展了良好的合作（如表 1）。

表 1 青岛农业大学海都学院国际经济与贸易专业校外实践教学基地

基地名称	地址	承担的实习项目和内容
山东鲁花集团有限公司	莱阳市龙门东路 3 9 号	课程实习、毕业实习
山东亚太中慧集团	青岛市崂山区秦岭路 15 号海韵东方 1707 室	课程实习、毕业实习
山东盛隆集团	莱阳市龙门路 009 号	课程实习、毕业实习
龙大食品集团有限公司	莱阳市	课程实习、毕业实习
新希望六和饲料有限公司（莱阳）	莱阳市龙门东路	毕业实习
即墨市电子供销商务有限公司	即墨市	课程实习、毕业实习



青岛啤酒一厂	青岛市	课程实习、毕业实习
青岛亨达集团	青岛市	课程实习、毕业实习
山东鲁海食品企业	莱阳市	课程实习、毕业实习
海尔工业园	青岛市	课程实习、毕业实习
山东万豪集团	南高新区三庆世纪财富中心 A1 座 8 层、B2 座 7 层	课程实习、毕业实习
海利尔药业集团股份有限公司	城阳区城东工业园	课程实习、毕业实习

## 5. 信息化建设

目前供教学使用的多媒体教室和电脑室，配备了先进的计算机多媒体教学系统和投影设备，拥有国内一流的信息数据库可供利用，为教学提供了现代化的技术支持。开设尔雅课堂，加强学生自主学习的能力。

采用多媒体手段教学。利用网络资源，用大量的 FLASH、视频、图片资源制作学科课件，激发学生的学习兴趣，不仅改善了教师的教学环境、精简了授课学时、提高了授课质量，也激发了学生的学习兴趣和学习动机。

商务谈判、报关实务等教学软件的使用，切实提高学生的实际操作能力。有助于培养学生成为基础扎实、实践能力强、具有持续发展能力和创造力的应用型人才。

## 四、培养机制与特色

本专业依托青岛农业大学的优质教育资源，充分利用独立学院的运作机制，引进新的教学理念和管理模式，实行“2+1”的教学模式和“架构+平台”的培养方案，改革实践教学，推进人才培养与社会实践相结合。

### 1. 产学研协同育人机制，合作办学

继续完善现有实习基地的作用与功能基础上，在青岛、烟台等地区选择有实力的代表性经贸企业合作共建实习实训基地，给学生创造深入“真实现场”的机会，让学生在实践中锻炼技能、发现问题、得到启发、获得学习动力。

除学院统一安排的各项社会实践活动以外，本专业进一步充实和扩大由外经贸部门、企业和校友为中心构成的专业建设智囊团，利用产、学、研结合提高人才培养质量，为学生构建专业教学与实践教学紧密交叉融合的平台，培养学生的实践精神和增强学生的实践能力。

通过与企业签订实习协议，选派学生到企业参加实习，学生不仅能够学到外贸实践知识，而且通过双向选择，部分学生与实习企业签定了就业协议。

### 2. 教学管理

### (1) 教学资料管理

国际经济与贸易专业教学管理严谨有效，任课教师在学期初制订好本学期的授课计划、教案和讲义，教研室主任在开学第一周审核任课教师提交的授课计划，并交教务部审查。对教案、讲义等教学材料定期组织检查，实验课程保留实验记录等材料。

### (2) 课堂教学管理

教师上课根据提交的授课计划和教案进行课堂教学，教学态度要求认真负责，教学语言规范、准确、简练、生动，使用普通话教学，并尽可能运用现代化教育手段。严禁私自调换课程，禁止迟到或早退。

教务部对教师课堂教学进行抽检，并由学院督导不定期听课监督。

### (3) 成绩管理

各门课程根据课程特点，在课后给学生布置课外作业，并指定适当的参考书目。对学生按时上交的课外作业和实验报告，教师做到及时批改。教师重视学生平时学习情况，并及时记载学生平时成绩，期末考试前给出学生平时成绩，并明确在总成绩中所占的比例。

### (4) 教研活动

通过组织教师开展研讨会、听评课、说课等教研活动，全面提高教师授课能力。每学期第一个月，组织教师开展集体说课，通过教师钻研教材、探讨教法、提高教学水平，促进教师的成长。每位教师在一个学期中，需听课 4-6 节，认真做好听课记录并提出意见及建议，以书面听课笔记形式于学期末上交教务部检查。组织教师积极参与学院 AB 课程分级评选活动，并开展相关研讨会，切实提高第一课堂教学质量。每年组织新入职教师说课，并按照山东省青年教师比赛标准组织老教师进行讲课比赛，以提高教师上课水平。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

通过合理设置专业方向，科学设计人才培养目标，不断完善人才培养方案，强化学生实践能力和创新意识培养，每年向社会输送大量应用型人才。截止到 2018 年 12 月底，2018 届国际经济与贸易专科专业毕业生就业率为 72.6%；截止到 2019 年 6 月底，2019 届国际经济与贸易专科专业毕业生就业率为 69.28%。

### 2. 就业专业对口率

截止到 2018 年 12 月底，2018 届国际经济与贸易专业毕业生就业专业对口率为 70.31%。截止到 2019 年 6 月底，2019 届国际经济与贸易专业毕业生就业专业对口率达 60%以上。学生就业方向与专业不对口，一部分是因为不符合自己的职业期待，一部分是有别的工作发展机会，还有一部分学在等待机会提升学历或考取公务员和事业编。

### 3. 毕业生发展情况

截止到 2018 年 12 月底，2018 届毕业生就业分布情况如下：

国际经济与贸易专业毕业生总人数 73 人，其中 1 人升学，2 人入伍，4 人自主创业，其余大多数毕业生进入外贸类企业工作，并得到用人单位的认可。

截至到 2019 年 6 月，2019 届毕业生就业分布情况如下：

国际经济与贸易专业毕业生总人数 153 人，大多数毕业生进入企业工作，并得到用人单位的认可。

### 4. 就业单位满意率

本专业培养目标符合社会实际需要，培养过程严格要求，学生基础扎实，动手实践能力较强，用人单位对毕业生质量满意度高。根据毕业生跟踪调查，经与用人单位了解和回访，本届毕业生走向工作岗位后，吃苦耐劳、积极学习，受到多家单位的好评。

### 5. 社会对专业的评价

本专业历届毕业生在社会上的有较好的评价，基础扎实，操作能力强是本专业毕业生的最大特点。由于国际经济与贸易专业的特点，学生毕业后可从事贸易机构的业务、报关、报检，物流等工作，就业形势较好。

### 6. 学生就读该专业的意愿

自改革开放以来，社会对国际经济与贸易专业人才的需求一直处于一种上升的趋势，即使是大学生人数激增，毕业生就业困难的今天，本专业的就业形势也明显的比其他专业的要好，很多单位有长期需求。近年来，随着中国进出口量的连年上升，跨境电商的迅猛发展，学生就读本专业的意愿比较强烈。

## 六、毕业生就业创业

当今社会，大学生就业压力日益严峻，伴随着政府政策引导与学校的教育，大学生创业意识，就业方向也悄然发生转变。海都学院对应届毕业生创业提供大力支持，学院专门建立创业工作委员会，为创业大学生提供 3 万元到 10 万元不等的创业基金，支持大学生创业。院图书馆提供创业指导方面的书籍，引导学生通过阅读增加对创业市场的认识。经济与管理系开设了创业指导课，教授创业管理、创业心理等内容，帮助大学生打好创业知识的基础。

开设国际经济与贸易各种专业实践实验课程，有助于学生在校期间学习创业知识，并且通过社团组织活动、创业见习、职业见习、兼职打工、求职体验、市场和社会调查等活动帮助学生接触社会，了解市场，增强创业能力。

鼓励学生在校期间尝试电商运营，通过淘宝、微商等形式开展自主创业，并获得一定收益。毕业后部分学生继续经营，自主创业成为专职电商。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

传统国际贸易专业本专业培养的学生应较系统地掌握马克思主义经济学基本原理和国际经济、国际贸易的基本理论，掌握国际贸易的基本知识与基本技能，了解当代国际经济贸易的发展现状，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，以及中国对外贸易的政策法规，了解主要国家与地区的社会经济情况，能在涉外经济贸易部门、外资企业及政府机构从事实际业务、管理、调研和宣传策划工作的高级专门人才。

在此基础上，要做好以下几点：

### 1. 优化人才培养方案

明确与学生就业流向相适应的专业知识结构和能力结构，构建好与之对应的课程体系，增加实习实践基地建设。

### 2. 改革教学模式

对以往的教学模式要进行有效的改革，重点采用启发式、案例式、研讨式、现场观摩式等灵活多样的教学方式，增加学生的参与度，提高学生学习的兴趣，激发学生的潜能，提升教学质量。为激发学生的主观能动性，应充分利用网络及教学平台资源，由教师主讲改为由学生主讲、教师补充的方式。

### 3. 校企合作办学

采用“以校为主，企业参与”的办学模式，增加实践实习基地，带领学生走出去，切实进行应用型教学。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

#### (1) 教学模式存在瓶颈

部分课程仍然存在依然是“高知识、低能力”的被动式学习模式，因此学生分析解决问题的能力不强，特别是综合分析、解决能力、组织能力、实际操作能力更弱。仅局限于从教材及课堂上获取知识，对新观念、新方法知之甚少，与其他院校的国际经济与贸易专业学生的交流也很少。

#### (2) 教学研究不够深入

教学研究的深化是教育改革提高教学质量的需要，是培养教师科研能力、提高教师素质的重要途径。师资队伍需要进一步优化，学术水平和实践能力有待提升。目前本专业缺乏学科带头人，专业科研能力偏弱。同时，青年教师理论水平较高，教学研究能力不足。

#### (3) 教学投入需增加

现有教学实验室有待进一步完善和升级，以更好的满足学生实践教学的需要；教材建设比较滞后，缺乏适合独立学院培养目标和学生实际情况的特色教材。这是培养应用型人才的重要硬件保证。新增课程需购置相应的教学软件设备。

#### (4) 基地建设产学研结合办学机制不够完善

应用型人才培养的核心内容是应用能力的培养。从现有条件看，校内实训基地还

不能完全满足应用型人才培养需求，而校外实践教学又受到经费、距离等方面的制约，难以保证实践教学的需要。目前尚缺少企业参与办学的机制，社会办学资源需要进一步挖掘和利用。

## 2. 整改措施

### (1) 改革教学模式

促进新型教学模式转换，实现从教师为中心向以学生为中心转变是高等教育领域需要深入探讨和解决的问题。目前，从教师到学生的单向知识灌输仍是部分教师进行课堂教学的主要方式，在推进互动、体验式教学，注重培养学生创新意识、创新能力方面仍显不足。

对此，要利用信息技术与教育理念的深度融合，引入翻转课堂、混合课堂等多种教学模式，同时注重对教室、信息平台等教学资源进行整改和挖掘，全面推动教学模式改革。

### (2) 加强教学研究

深入加强教学研究工作，调动教师的积极性和创造性，了解所从事学科教学研究各个层面的动态，促进知识创新、教学创新。鼓励教师发表教学研究论文，重视校级课题，争取做出有实际教学指导意义的研究成果。引导教师积极参与学院 AB 课程分级活动，全面提高教学能力。

### (3) 加大教学经费投入

在今后的工作中，需加大教学经费投入，配备相应的教学实验设备，完善现有实验室建设。强化实践环节，培养动手能力。

### (4) 加强实训基地建设

继续完善现有实习基地，继续在周边地区发掘有实力的经贸企业合作共建实习实训基地，给学生创造实践机会。进一步加强产、学、研结合，提高人才培养质量，为学生构建专业教学与实践教学紧密交叉融合的平台，培养学生的实践精神和增强学生的实践能力。



## 结 语

学院将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大会议精神和全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，立足规模效益，着力内涵式发展，以优化学科专业结构、深化课程教学改革为抓手，以提升教师职业素养、改善教学条件、健全教学管理制度为保障，进一步巩固教学工作中心地位，推动学院人才培养能力和质量持续提高。