不断前行，只为遇见教育的美好

山东省青岛第五十三中学 纪红

诗人荷尔德林说：“充满劳绩，然而人诗意地栖息在这片大地上。”教育家马卡连柯说：“教育是像诗一样美好的科学，尤其是教育新人的过程更如同诗歌创作一样，其间充满着艰难困苦的探索，同时也极富浪漫传奇的色彩。”从教24年来，我始终做到心中有党，心中有生，心中有责，心中有戒，教学生做人，教学生求知，不断践行自己的教育观：成就学生的梦想就是成就自己的教育理想。

我叫纪红，1974年生，1995年参加工作，于2011和2014年赴加拿大和韩国海外研修，2014年青岛大学全日制研究生毕业，获得教育管理专业硕士学位！从教24年来，我一直扎根于一线英语教学，1995年-2015年从事小学英语教学工作并连续送走8届小学毕业班，班主任工作6年；2015年至今在小学英语教学的同时兼任初中英语教学和班主任工作，连续两年送初三毕业班。我的教育教学生涯中最自豪的不是我入选山东省第四期齐鲁名师培养工程人选，获得山东省特级教师、山东省教学能手、青岛市名师、青岛市学科带头人等荣誉称号，而是我可以陪伴我的学生们从一年级到九年级，遇见他们7-15岁的美好时光，成就属于我自己的教学传奇；最骄傲的不是我如数家珍的教育故事，而是毕业多年学生的时时想念和感恩，是他们在不断延续教育的美好。

**一、怀着诗心和匠心行走，教育乐趣无处不在。**

习近平总书记提出了“立德树人”，国家英语课程标准和中国学生核心素养中都指出教育要面向全体学生，培养全面发展的人。学生是不断发展的、个性独特的人。义务教育全学段的教育教学中，我始终践行自己的教育观：成就学生的梦想就是成就自己的教育理想。我认为教师要尊重每一个学生的梦想，促进每个学生的生命成长。课堂是师生相互人文关怀的精神家园，是师生独特鲜活生命的成长乐园，在美好的教育中让师生彼此都收获各自的魅力人生。

教学中我努力营造人文、民主、合作、和谐的英语课堂，不断增强学生的民族自信和文化自信，尊重每个学生在英语学习中的差异，努力促成每个学生超越自我的发展，把每节平凡的家常课准备的规范且细致，在上课时把课堂还给学生，追求课堂的自然生成和人文互动。即使是在省能手的课堂展示比赛环节时，我依然能够完全投入到课堂教学中，促每个学生都能学有所获，学有所得，让当时的评委感叹“这个老师是真地在教学生，而不是在演课！”这份教学的扎实与真实，使我顺利通过了省教学能手的评选，这让我遇见了教学的美好。

没有人通过稳操胜券而取得伟大的成就。走出安全区，不断的挑战自己，丰富自己的教育阅历。2015年，我作为学校九年一贯制课程建设的实验教师开始了我的初中英语教学和初中班主任新征程。全新的教育领域，带了六年的学生的再提升与再发展，都实实在在的摆在面前。暑假里我研究了初中英语五册教材和近五年的中考命题要求和试题，撰写了对初中英语教学尤其是七年级衔接教学的研究心得和发展规划。三年的初中教学中我潜心研究，不断学习，在课堂中用自己扎实的学识，很快适应了新的教育角色，学生始终保持对英语学习的浓厚兴趣，学科教学成绩一直名列级部第一名，作为初中英语年级的集备组长和教科研长，开展区级课题“七年级中小学英语教学衔接及及资优生的个性化培养”的研究并圆满解题，并成为学校卓尔课程体系中的ES课程。在四年的初中班主任工作中，我讲求策略，做智慧班主任，总是能够关心学生、了解学生、尊重学生、信任学生，对学生爱而不溺，严而有格，一视同仁。“我爱我所教过的每一个学生”，不抛弃，不放弃。我用尽了九年的关爱与引导，换来了父母离异多年，个性叛逆的孩子没有偏离青春的轨迹，换来了父母为了孩子成长的破镜重圆。培养学生做有气度的人，有深度的人、有风度的人、有温度的人，所带初中班级学业成绩始终名列前茅，学生面貌积极向上，卓尔不群阳光大气，班级获得校级各项活动优异成绩，同时获得了“青岛市雷锋团支部”、“青岛市优秀班集体”、“市北区优秀班集体”等荣誉称号，2018年中考普高达线率高达72.5%。在期间中我还同时兼任着小学英语教学任务，依然深受学生的喜爱和家长的信任，教学业绩突出，在不断的教材和角色转换中，用自己拼来的可能，回敬所有人说的不能，这让我遇见了教育的美好，教师的美好。

**二、把教育生活过的生动有趣，是因为深情。**

在学生成长的同时，我能够不断地实践和反思，做个有特色的教师，不断追求专业发展的深度和广度。近五年内先后获得了全国英语优秀课例评选一等奖；外研之星优秀课例，并多次举行城乡交流课、名师开放课、骨干教师培训展示课等；撰写的论文先后发表在《吉林教育》《海外英语》《天津教科院学报》等期刊上。作为青岛市基础教育学科指导委员会成员、国培计划工作坊主持人和青岛教育学会理事和学科专家，我曾先后赴河北三地进行教材培训，山东青州人民教育家论坛课例展示和主题讲座，连年为青岛市农村骨干教师培训班和青岛大学师范学院置换教师项目做主题讲座。作为市学科带头人，我参与的教育部评价课题、全国十二五课题 《课堂观察促教学有效性发展》、《课堂观察促教师专业发展》和《主题式课堂观察与教师发展》、全国十三五规划课题《有助于小学生英语核心素养提升的课堂教学设计实践研究》、市名师课题《课堂观察促教师有效教学行为》、研究生课题《人文视域下小学英语教师教学行为有效转变的实践与研究》、主持的区级课题《七年级中小学英语教学衔接及及资优生的个性化培养的研究》均已圆满结题，研究主题涉及教师发展、教学行为、课堂教学设计、课堂观察与教学评价等维度，一直行走在教科研的大路上。2015年和2017年两次国家外专委工作坊主题发言，市、区级课题研讨会上经验交流和主题发言十余次。

最美好的生活方式，不是躺在床上睡到自然醒，也不是坐在家里无所事事，更不是走在街上随意购物；而是，和一群志同道合的人，一起奔跑在理想的路上，回头有一路的故事，低头有坚定的脚步，抬头有清晰的远方！没有完美的个人，只有完美的团队！2014年11月，“纪红名师工作室”挂牌正式启动。我在这个平台上和老师们一起学习，一起研究，一起收获，创造各种机会让年轻教师展示风采，提升素养。近五年两届的的工作室研修中2人获评青岛市教学能手，4人获评区教学能手，2人获区优质课一等奖，2人获市优质课一等奖，多人次出市、区公开课，获评首批“优秀名师工作室”和“优秀工作室主持人”，青岛市学科教研基地校负责人。

坚守英语教学24年我，今后还会继续进一步完善教育理念，提升自己的专业素养，在教育和教学中帮助学生扣好人生的每一粒扣子，让更多的教师和学生遇见教育的美好，遇见最好的自己！未来在自己的教育教学中拟在教学上重点关注人文视域下追求理解的教学设计研究，如何更有效进行话题式模块统整教学设计，重点关注学生思维品质和文化意识的培养；在学段研究上继续做好中小衔接，重点开展衔接课程与教学内容选择的研究，拟关注高初衔接教学。

“人生是一种不可抗拒的前进”，既要仰望星空，又要脚踏实地！做一个眼中有光，心中有爱，脚下有路的教师，在教育教学中让不同的生命可以有不同的美好绽放。