

青岛科技大学 2016-2017 学年  
本科教学质量报告



中国 青岛

二〇一七年十二月



## 学校概况

青岛科技大学是一所以工为主，理、工、文、经、管、医、法、艺、教等学科协调发展、特色鲜明的多科性大学。学校是国家“111 计划”立项建设单位、山东省属重点建设的大学和山东省应用基础型人才培养特色名校，被教育部评估为“本科教学工作水平评估优秀高校”和“全国毕业生就业典型经验高校”，被社会赞誉为“中国橡胶工业的黄埔”。

学校前身是创建于 1950 年的沈阳轻工业高级职业学校，1956 年迁至青岛。1958 年经山东省人民政府批准组建为山东化工学院，开始了正式举办高等教育的历程。1984 年经教育部批准更名为青岛化工学院，1998 年由化学工业部划转到山东省；2001 年青岛工艺美术学校并入，2002 年经教育部批准更名为青岛科技大学。2009 年青岛科技大学高密校区投入使用，2016 年山东省化工研究院整建制并入，学校事业发展不断谱写新篇章。

学校现有崂山、四方、高密、济南四个校区，校舍面积 92 万平方米，图书馆馆藏各类文献资料 300 万余册，固定资产总值 28 亿元。学校师资力量雄厚，现有教职工 2100 余人，其中院士 2 人、双聘院士 8 人，千人计划外专项专家 1 人，千人计划青年项目专家 2 人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）领军人才（教学名师）1 人，国家杰出青年基金获得者 2 人，国家级教学名师奖获得者 1 人，国家“百千万人才工程”人选 3 人，国家有突出贡献的中青年专家 4 人，全国优秀教师 11 人，享受国务院政府特殊津贴 49 人，“泰山学者优势特色学科团队领军人才”2 人，“泰山学者”特聘专家（教授）、海外特聘专家和青年专家 23 人，省级教学名师 12 人。山东省学科带头人 5 人，山东省重点学科（实验室）“首席专家”4 人，山东省高校十大优秀教师 3 人，山东省有突出贡献中青年专家 34 人。

学校学科、专业特色鲜明，现拥有 3 个博士学位授权一级学科，22 个博士学位授权二级学科，5 个博士后科研流动站，19 个硕士学位授权一级学科，97 个硕士学位授权二级学科，7 个硕士专业学位类别，12 个工程硕士授权领域，设有 72 个本科专业。形成了以材料科学与工程、化学工程与技术、动力工程及工程热物理等为代表的多个优势特色学科群，其中化学、材料科学、工程学等三个学科进入了全球 ESI 学科排名前 1%，入选山东省重点建设的“一流学科”行列，数量和影响力居省属高校前茅。在最近公布的《中国大学及学科专业评价报告（2017-2018）》中，学校排名全国化工与制药类大学第 19 位。在专业排名中，学校有 9 个专业进入全国前 20 强，其中高分子材料与工程、复合材料与工程专业分列全国高校第 9 位，机械工程、过程装备与控制工程专业分列全国高校第 16 位，学科竞争力稳步提升。化学工程与工艺、高分子材料与工程、环境工程三个

专业通过 2016 年工程教育专业认证。

学校坚持以人才培养为根本，获得 2 项国家级教学成果奖；1 个国家级人才培养模式创新实验区；5 个国家级特色专业，1 个国家级专业综合改革试点项目，3 个教育部工程教育认证专业，4 个国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业；2 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心；2 个国家级教学团队；2 门国家级精品资源共享课，1 门国家级精品视频公开课，2 门国家级精品在线开放立项建设课程，1 门国家级双语教学示范课程；1 个国家级工程实践教育中心，1 个教育部大学生校外实践教育基地建设项目；1 名国家级教学名师；191 个国家级大学生创新创业训练计划项目；26 项省级教学成果奖；1 个省级人才培养模式创新实验区；5 个省级高水平应用型立项建设专业（群），16 个省级品牌、特色专业；3 个省级实验教学示范中心；7 个省级教学团队；43 门省级精品课程；12 名省级教学名师；顺利通过了教育部本科教学审核评估。

学校坚持科研兴校，科技创新能力不断提升，先后获得 15 项国家技术发明奖、国家科技进步奖、杜邦科技创新奖，2011 年以来科研经费连续 6 年过亿元，累计达到 10 亿元。科技创新平台建设成绩显著，现有 1 个国家工程实验室，1 个国家工程技术研究中心，1 个国家重点实验室培育基地，3 个教育部重点实验室、工程研究中心，1 个科技部国际科技合作基地，1 个国家级大学科技园，国家层面创新平台数达到 8 个，数量位居山东省属高校前列。拥有 1 个省级协同创新中心，35 个省级重点学科、重点实验室、工程技术研究中心。

学校始终坚持走政产学研融合之路，科研成果运用到实际生产中已产生了巨大的经济效益，通过科研成果转化或提供核心技术支撑而上市的公司已经达到了 7 家，分别是软控股份有限公司、烟台万华集团有限公司、赛轮股份有限公司、青岛金王集团、青岛海力威新材料科技股份有限公司、青岛旭域土工材料股份有限公司、青岛高校信息产业股份有限公司。学校连续两次被评为“山东省产学研合作创新突出贡献高校”，“青科大模式”广受赞誉，并被国务院研究室《决策参考》、中央电视台《新闻联播》《焦点访谈》等以典型经验和做法进行深度报道。

学校坚持开放办学，不断完善对外交流与合作机制，同 19 个国家和地区的 106 所国（境）外高校签订了友好合作协议，获得 1 个教育部批准的中外合作办学机构，6 个中外合作办学项目，基本形成了涵盖理、工、艺等学科专业多层次中外合作办学格局。其中与德国帕德博恩大学合作成立的中德科技学院，纳入中德两国政府间合作项目，被誉为中外合作办学的成功范例。引进德国双元人才培养模式，全面启动中德双元工程学院建设。牵头共建泰中国际橡胶学院，是山东首个在境外设立的办学机构，迈出了学校境外办学第一步。

学校第十次党代会绘就了“三步走”的宏伟蓝图，提出了建设“有精神、有文化、有责任、有活力、有特色”高水平大学的奋斗目标，明确了“创新发展、协调发展、特色发展、开放发展、共享发展”的战略选择。当前，学校正紧密对接国家“一流大学、一流学科”目标要求，凝心聚力、深化改革、加快发展，向着建设“双一流”和“五有”高水平大学的奋斗目标坚实迈进！

## 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、学校办学定位 .....	1
二、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
三、教学工作中心地位 .....	2
四、学科专业设置情况 .....	2
五、在校生规模 .....	3
第二部分 师资队伍 .....	4
一、师资队伍数量及结构情况 .....	4
二、生师比 .....	6
三、本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况 .....	6
四、教师教学投入情况 .....	7
五、教师发展与服务情况 .....	8
（一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施 .....	8
（二）服务教师职业发展的政策措施 .....	8
第三部分 教学条件 .....	10
一、教学经费投入情况 .....	10
二、教学设备情况 .....	10
（一）教学用房 .....	10
（二）教学科研仪器设备与教学实验室 .....	11
（三）图书馆及图书资源 .....	11
（四）信息资源 .....	11
第四部分 教学建设与改革 .....	13
一、专业建设 .....	13
二、课程建设 .....	13
三、教材建设 .....	14
四、教学改革主要方面和关键环节 .....	14
（一）人才培养方式改革 .....	14
（二）教学模式改革 .....	15
（三）教学改革成果 .....	16
（四）实践教学 .....	16
五、第二课堂 .....	17
（一）第二课堂育人体系建设与保障措施 .....	17
（二）社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 .....	18
六、本科生毕业设计（论文） .....	19
七、创新创业教育 .....	19
第五部分 质量保障体系 .....	21
一、教学质量保障体系建设 .....	21
（一）教学质量标准体系建设完备 .....	21
（二）学校质量保障模式及体系结构完善 .....	22
（三）教学质量保障体系组织与制度建设健全 .....	22
（四）教学质量管理工作建设良好 .....	23
二、质量监控及运行 .....	23
（一）自我评估及质量监控的内容与方式 .....	23

(二) 自我评估及质量监控机制有效运行.....	24
(三) 自我评估及质量监控的实施效果.....	25
三、质量信息及利用.....	26
(一) 教学基本状态数据采集和应用情况.....	26
(二) 建立质量信息统计、分析和反馈机制, 实现培养质量全程跟踪.....	26
四、质量改进.....	26
(一) 质量改进的途径与方法.....	26
(二) 质量改进的效果与评价.....	27
五、开展专业认证情况.....	28
第六部分 学生学习效果.....	30
一、招生及生源情况.....	30
二、学生学习满意度情况.....	31
三、学生指导与服务情况.....	32
(一) 学生指导与服务的内容及效果.....	32
(二) 学生指导与服务的组织与条件保障.....	34
四、学风与学校效果.....	35
(一) 学风建设的措施与效果.....	35
(二) 学生的学业成绩及综合素质表现.....	35
五、学生毕业及学位授予情况.....	36
六、学生就业与发展情况.....	36
(一) 毕业生就业率与职业发展情况.....	36
(二) 毕业生创业情况.....	37
七、社会对毕业生评价情况及毕业生成就.....	38
第七部分 特色发展.....	39
一、实施专业建设负责人制度.....	39
二、实施国际化教育战略, 创新合作模式和交流机制.....	39
三、重点建设高水平教学团队.....	39
四、着力推进工程教育专业认证, 成效显著.....	39
第八部分 存在问题及改进计划.....	41
一、上一学年度本科教学存在的问题及改进措施.....	41
(一) 师资队伍.....	41
(二) 教学资源.....	41
二、本年度影响教学质量突出问题及解决措施.....	42
(一) 教学改革成果集成度不够高, 推动力度还不够大.....	42
(二) 课堂教学中学生主动参与程度不足.....	43
(三) 教学质量保障体系还不够健全.....	44
附件.....	46

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

学校坚持“以人为本、质量至上、文理融通、全面发展”的办学方针，努力培养基础知识宽厚、专业特色鲜明、实践能力突出，具有良好思想道德、创新创业精神、国际视野和社会责任感的高素质人才，优势学科专业着力培养行业领军人物和拔尖创新人才。学校的办学目标是建设“有精神、有文化、有责任、有活力、有特色”高水平大学。

根据学校办学传统确定办学定位。青岛科技大学是一所以材料科学与工程、化学工程与技术、动力工程及工程热物理等为代表的多个优势特色学科群，其中化学、材料科学、工程学等三个学科进入了全球 ESI 学科排名前 1%，入选山东省重点建设的“一流学科”行列，数量和影响力居省属高校前茅。依托优势特色学科，积极培育适应行业和区域经济社会发展需要、有优势特色学科支撑的新兴、交叉学科，逐渐形成了以工为主，理、工、文、经、管、医、法、艺、教等学科协调发展、特色鲜明的多科性大学。

根据学校现实基础确定办学定位。学校在 65 年的办学历程中始终坚持走特色办学之路，以特色战略引领学校科学发展，办学实力不断增强，已从建校之初的中专学校逐渐发展壮大到如今培养博士、硕士、本专科生等多层次人才的教学研究型大学。

根据国家发展战略需求确定办学定位。学校以国家和山东省中长期教育发展规划为指导，立足山东，面向全国，紧密对接中国石油化工行业和国家蓝黄战略发展需要，突出工程实践能力和创新能力培养，努力培养适应国家经济社会发展和行业发展所需的高级专门人才。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

继续坚持内涵发展、特色发展、开放发展、创新发展战略，以“双一流”建设为契机，努力培养基础知识宽厚、专业特色鲜明、实践能力突出的高素质人才及具有良好思想道德、创新创业精神、国际视野、社会责任感的行业领军人才和拔尖创新人才。打造面向“立德树人”的教学创新团队和面向国家重大需求的学科团队，培育高水平的教学与科研标志性成果，到 2020 年，学校建成多学科协调发展、特色鲜明的教学研究型高水平大学，综合实力跻身全国高校 100 强，夯实建设“中国一流大学、世界一流学科”的基础。

根据教育部《普通高校本科专业目录和专业介绍（2012）》、学校人才培养总目标要求，并结合工程教育专业认证标准及教育部“卓越工程师教育培养计划”等人才



培养要求，学校确立了以学科大类为基础、以“厚基础、宽口径、强能力、重创新、高素质、有特色”为特征的专业人才培养方案制定思路，进而确定了各专业人才培养目标。

各专业人才培养目标与学校办学定位及人才培养定位相符合，并与国家、社会及学生的要求与人才培养服务面向相符合。一是保持并强化了行业特色，使传统优势专业特色更加鲜明。二是培育并形成了区域特色，紧紧围绕国家战略和山东区域经济社会发展，建设区域特色专业。三是突出人才培养的品格特色，将橡胶品格的养成贯穿教育教学全过程。四是体现不同学院、不同学科专业自身的特色，打造特色人才培养体系，努力做到“人有我优”、“人优我特”。

### 三、教学工作中心地位

人才培养是学校的中心任务，教学是学校的中心工作。学校一贯重视本科教学工作，不断强化教学工作的中心地位，正确处理本科教学与其他工作的关系，形成了党政领导重视教学、政策制度规范教学、经费投入保障教学、科学研究促进教学、教学改革引领教学、精良师资提升教学、优化管理服务教学的工作格局，牢固确立了本科教学工作的中心地位。

学校党政领导高度重视教学工作，实行教学工作党政一把手负责制。将教学工作列入党委和行政的重要议事日程，明确校院党政一把手为学校、学院教学工作第一责任人。党委常委会、党政领导联席会和校长办公会定期召开专题会议，听取教学工作汇报，研究本科教学工作。坚持召开教学工作会议，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题，理清教学工作的思路，提出加强教学工作的措施。坚持校领导分工定点联系基层制度、听课制度，加强对教学工作的指导、督促和检查。各级领导经常深入教学一线调查研究，听取意见建议，及时解决教学工作的困难和问题。

### 四、学科专业设置情况

学校本科专业总数达 72 个，涵盖 9 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 69 个占 95.83%、理学专业 12 个占 16.67%、文学专业 9 个占 12.5%、法学专业 2 个占 2.78%、经济学专业 3 个占 4.17%、管理类专业 10 个占 13.89%、医学专业 1 个占 1.39%、教育学专业 1 个占 1.39%、艺术学专业 12 个占 16.67%。

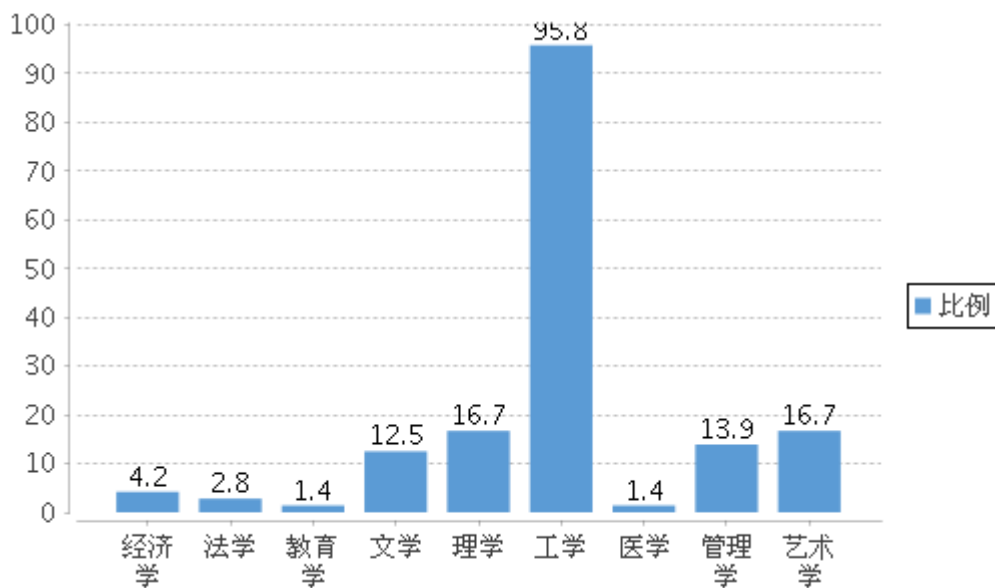


图 1 各学科专业占比情况

学校有博士学位授权一级学科点 3 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）2 个；硕士学位授权一级学科点 19 个，5 个博士后科研流动站，97 个硕士学位授权二级学科，7 个硕士专业学位类别，12 个工程硕士授权领域，设有 72 个本科专业，涵盖工学、理学、经济学、法学、文学、医学、管理学、艺术学、教育学共 9 个学科门类。

## 五、在校生规模

学校本学年全日制在校生总规模为 33,853 人，其中本科在校生 25,102 人（一年级 6,781 人，二年级 6,159 人，三年级 6,185 人，四年级 5,945 人，其他 32 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 74.15%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职（含 专科） 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非全 日制	全 日 制	非全 日制				
26,367	4,372	2,828	1,359	206	0	9	40	31	775

## 第二部分 师资队伍

### 一、师资队伍数量及结构情况

2016 年度，学校共有教职工（包含当年离职人员）2550 人，外聘教师 370 人（包含当年离职人员）。其中专任教师中，“双师型”教师 342 人，占专任教师的比例为 23.01%；具有高级职称的专任教师 705 人，占专任教师的比例为 47.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,373 人，占专任教师的比例为 92.4%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,486	/	358	/
职称	正高级	200	13.46	218	60.89
	其中教授	188	12.65	118	32.96
	副高级	505	33.98	44	12.29
	其中副教授	482	32.44	12	3.35
	中级	676	45.49	29	8.1
	其中讲师	650	43.74	19	5.31
	初级	104	7	2	0.56
	其中助教	98	6.59	1	0.28
	未评级	1	0.07	65	18.16
最高学位	博士	730	49.13	136	37.99
	硕士	643	43.27	115	32.12
	学士	97	6.53	96	26.82
	无学位	16	1.08	11	3.07
年龄	35 岁及以下	395	26.58	41	11.45
	36-45 岁	693	46.64	82	22.91
	46-55 岁	344	23.15	119	33.24
	56 岁及以上	54	3.63	116	32.4

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

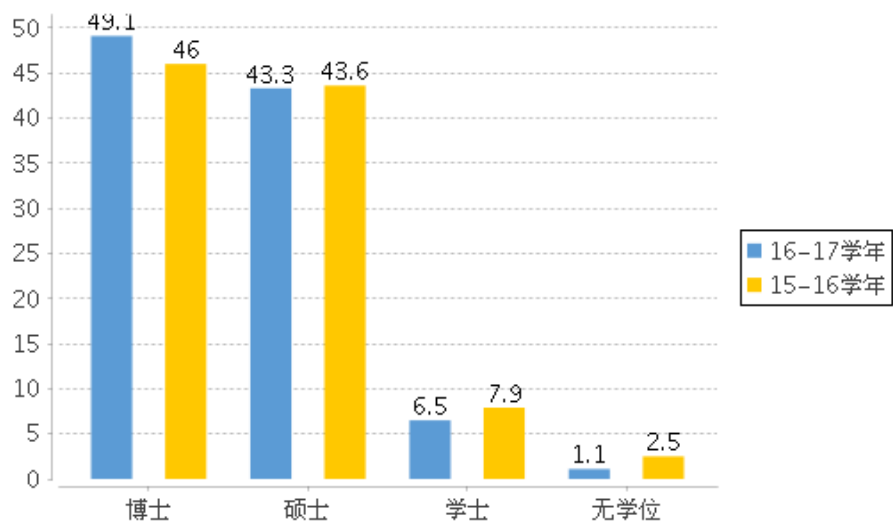


图2 近两学年专任教师学位情况

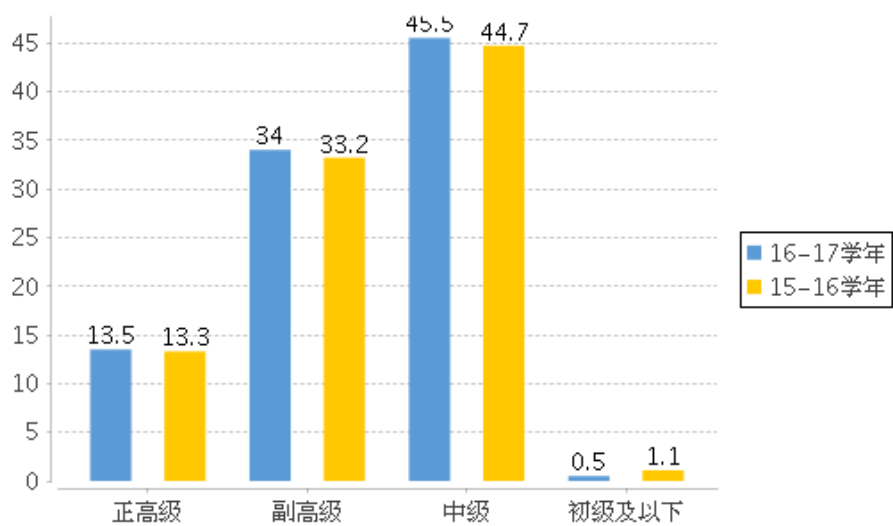


图3 近两学年专任教师职称情况

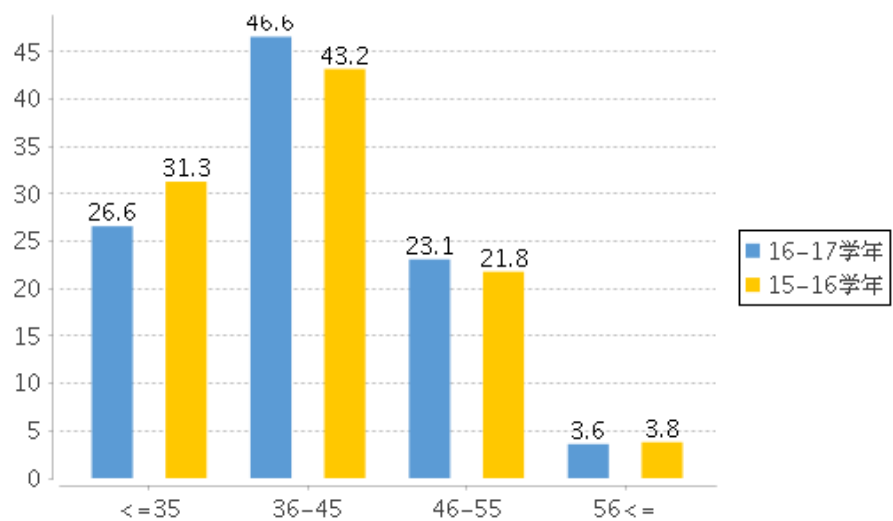


图4 近两学年专任教师年龄结构

## 二、生师比

学校现有专任教师 1,486 人、外聘教师 358 人，折合教师总数为 1665 人（不含当年离职人员），外聘教师与专任教师人数之比为 24.09%。折合学生数 35,491 人，经过计算，生师比为 21.32%。

【注】：1. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不含自考生）。

2. 生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

## 三、本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,329，占总课程门数的 55.51%；课程门次数为 2,719，占开课总门次的 49.07%。

正高级职称教师承担的课程门数为 388，占总课程门数的 16.21%；课程门次数为 807，占开课总门次的 14.56%。其中教授职称教师承担的课程门数为 371，占总课程门数的 15.5%；课程门次数为 783，占开课总门次的 14.13%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,072，占总课程门数的 44.78%；课程门次数为 1,962，占开课总门次的 35.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,026，占总课程门数的 42.86%；课程门次数为 1,731，占开课总门次的 31.24%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 184 人，以我校具有教授职称教师 229 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.35%。

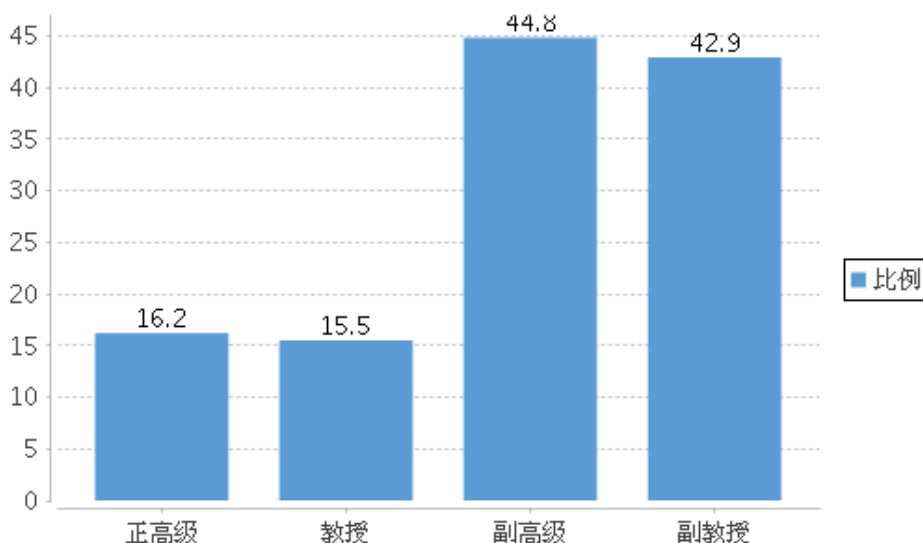


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

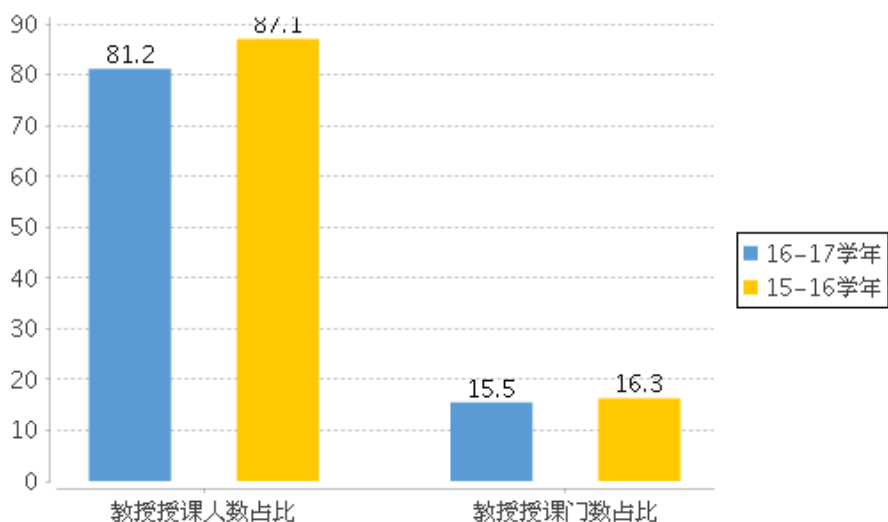


图6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师8人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师7人，占比为87.5%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授92人，占授课教授总人数比例的49.46%。高级职称教师承担的本科专业核心课程347门，占所开设本科专业核心课程的比例为65.35%。

#### 四、教师教学投入情况

长期以来，学校一直将教授担任本科教学任务作为一项重要制度，在教师岗位职责设定、职称评审等各项工作中均将为本科生授课作为最基本的条件。建立教学激励机制，促进教师积极投身教学。学校出台一系列奖励政策，在职称评聘、“特聘教授”聘任、岗位津贴发放、评优表彰等工作中，始终把教学水平作为考核的重要指标，引导教师把主要精力投入教学工作。

表3 2016-2017 学年教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	5624	/	2444
教授	授课教授	184	80.35	777	13.82	365	14.93
	其中：公共必修课	22	9.61	70	1.24	21	0.86
	公共选修课	3	1.31	4	0.07	3	0.12
	专业课	174	75.98	703	12.50	344	14.08
副教授	授课副教授	458	88.76	1731	30.78	1026	41.98
	其中：公共必修课	88	17.05	339	6.03	31	1.27
	公共选修课	20	3.88	36	0.64	25	1.02
	专业课	411	79.65	1356	24.11	979	40.06

学校目前有中国工程院院士 3 人，“千人计划”入选者 1 人，国家杰出青年科学基金资助者 2 人，国家优秀青年科学基金资助者 2 人，青年“千人计划”入选者 2 人，其中 2016 年当选 1 人；百千万人才工程入选者 3 人，万人计划入选者 1 人，国家级教学名师 1 人，省级高层次人才 18 人，其中 2016 年当选 2 人；省部级突出贡献专家 24 人，其中 2016 年当选 2 人；省级教学名师 7 人。

2016 年，学校获山东省教学改革立项 6 项；获评山东省高水平应用型本科专业群 5 个；教育部高教司产学合作育人项目 6 项；学校拥有在研教学研究项目 205 项，其中省部级 119 项，校级 186 项。

## 五、教师发展与服务情况

### （一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

#### 1. 加强团队建设，发挥高层次人才引领作用

学校充分发挥近年来引进的院士、国家杰青、泰山学者等高层次人才在教学科研中的引领作用，加强团队建设，鼓励中青年教师进团队，提升中青年教师的教学能力和专业水平。目前建有国家级教学团队 2 个、科研创新团队 1 个，省级教学团队 17 个、科研创新团队 4 个，校级教学团队 32 个。

#### 2. 注重青年教师培养，改善教师队伍整体素质

每年遴选 30-50 名优秀青年教师参加国家留学基金委“青年骨干教师出国研修项目”、省政府公派出国留学项目、省教育厅国际国内访学项目、学校企业锻炼实践、中外合作办学交流和在职攻读博士学位等项目。2017 年，共有 1179 人次赴境内培训进修，53 人赴境外培训进修，20 余名青年教师进行企业实践锻炼，17 人在职攻读博士学位，教师参与教学改革立项课题达千人次，拓展了青年教师视野，提升了青年教师综合素质。

#### 3. 强化培训，促进教师成长发展

学校组织新聘教师参加山东省教师岗前培训，定期举办中青年教师业务培训交流活动。2016-2017 学年，组织 30 人次参加国内外教师发展学术会议、论坛；组织 15 期青年教师教育教学能力专项培训，合计 632 人参加。发挥教学名师引领示范作用，定期组织青年教师进行“课堂教学观摩”、“青年教师教学竞赛”等一系列教学活动，督促教师深入学习。开展传帮带，指导青年教师教学科研工作，促使青年教师迅速适应岗位，提高教学科研能力。

### （二）服务教师职业发展的政策措施

#### 1. 成立教师教学发展中心，为教师发展提供组织保障

学校成立教师教学发展中心，设立教师培训专项经费，为教师职业生涯发展提供更专业的咨询、培训和服务。2017年，中心共组织青年教师教育教学专项能力培训15场，包括专业认证OBE理念普及、网络教学平台使用、课堂教学设计及管理、参赛教师专项指导等，参与教师共计632人次。设立教育教学发展基金，为优秀教师提供学习机会，先后组织教学型教授、工程教育认证专业和基础课课程负责人及骨干教师、教学管理人员等共计30人次参加教学能力专项培训、教师教学发展等方面会议交流学习45次。为加强青年教师教学基本功和能力训练，引导鼓励青年教师提高教学水平，改善教学效果，2016年组织了教学效果优秀奖评审，评选出一等奖7名，二等奖19名。组织教师参加第四届山东省高校青年教师教学竞赛，获得省一等奖1人，二等奖2人，三等奖2人，优秀奖1人。

## 2. 构建专业水平培训体系，为教师发展提供体系保障

针对不同阶段教师专业化发展的需要，学校多途径构建了以老教师指导青年教师为载体的“青年教师导师机制”，以教学竞赛为载体的“竞赛指导机制”，以精品课程为载体的“精品课程团队机制”，以教学改革立项为载体的“教学改革团队机制”，以工程教育专业认证为载体的“专业认证团队机制”。定期开展“求思得论坛”，聘请院士及相应学科领域的知名专家学者就学科前沿和发展情况进行交流与研讨，着力提升专业水平。

## 3. 实施校内人事分配制度改革，为教师发展提供制度保障

实施校内人事分配制度改革，强化聘任导向效应，对教学科研业绩特别突出的教师，校内岗位聘任时可低职高聘。设立教学型教授岗位，向长期坚守教学一线的教师倾斜，鼓励教师向教学投入。在2014-2016聘期校内岗位聘任中，有105名教师低职高聘到教授或副教授岗位，其中10名一线教学岗位的副教授高聘教授岗位。



## 第三部分 教学条件

### 一、教学经费投入情况

2016 年本科教学日常运行支出为 10,248.52 万元，本科实验经费支出为 443.87 万元，本科实习经费支出为 765.91 万元。生均本科教学日常运行支出为 3334.04 元，生均本科实验经费为 168.34 元，生均实习经费为 290.48 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

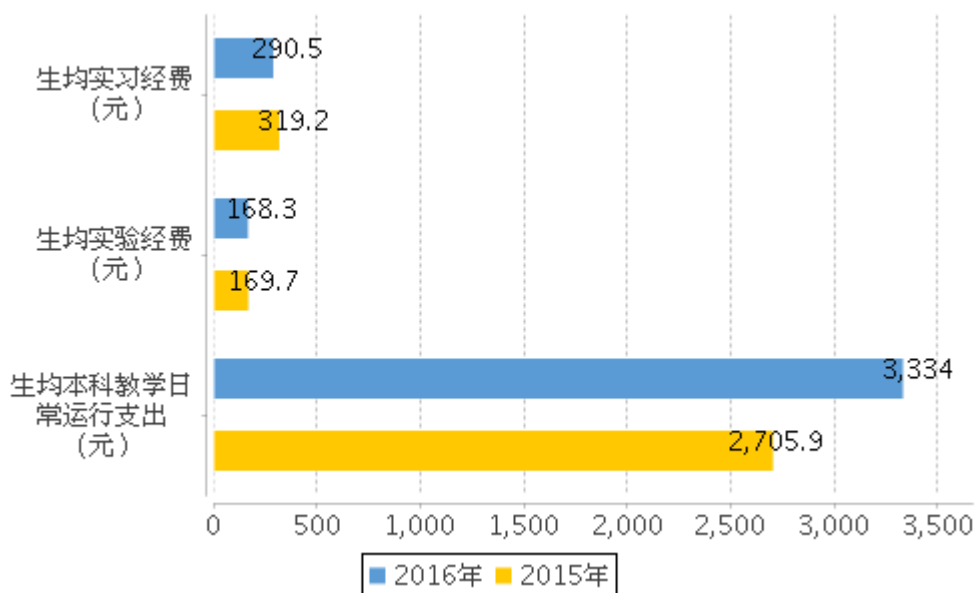


图 7 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### 二、教学设备情况

#### (一) 教学用房

根据 2016 年统计，学校总占地面积 2,173,647.57m<sup>2</sup>，产权占地面积为 1,506,980.9m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 590,912m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 948,847.69m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 564,398.69m<sup>2</sup>，其中教室面积 178,312m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 163,128m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 57,305.5m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 285,654.86m<sup>2</sup>，体育馆面积 3,200m<sup>2</sup>。拥有运动场 77 个，面积达到 100,082m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 33,853 算，生均学校占地面积为 64.21（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 28.03（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 17.46（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 16.67（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 4.82（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积 8.44（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.09（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.96（m<sup>2</sup>/生）。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2,173,647.57	64.21
建筑面积	948,847.69	28.03
绿化面积	590,912	17.46
教学行政用房面积	564,398.69	16.67
实验、实习场所面积	163,128	4.82
宿舍面积	285,654.86	8.44
体育馆面积	3,200	0.09
运动场面积	100,082	2.96

## （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 49,053.98 万元，生均教学科研仪器设备值 1.38 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,320.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.85%。

本科教学实验仪器设备 12,301 台（套），合计总值 14354.23 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 268 台（套），总值 8634.65 万元，按本科在校生 26,367 人计算，生均实验仪器设备值 5444.01 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 3 个。

## （三）图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 70,972m<sup>2</sup>，阅览室座位数 4,247 个。图书馆拥有纸质图书 1,524,617 册，当年新增 106,341 册，生均纸质图书 42.96 册。图书馆拥有电子图书 1,620,869 册，数据库 41 个。2016 年图书流通量达到 147,886 本次，电子资源访问量 6,555,780 次。

## （四）信息资源

建成覆盖三个校区的校园网，形成了有线无线一体化的网络环境。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,500Mbps。网络接入信息点数量 16,878 个。电子邮件系统用户数 41,763 个。管理信息系统数据总量 334.2GB。信息化工作人员 59 人。投入 300 万元建成新一代云计算校园网数据中心，实现了服务器资源的按需分配。投入 1400 万元建设了高水平的“校园一卡通”系统，实现“一卡在手，走遍校园”。建成多媒体教学局域网，更新升级 2 个多媒体中控室，2016 年新增 2 个高清录播室、1 个智慧教室、5 间讨论教室，为本科教学提供信息化保障。2016-2017

学年投入 761.68 万元订购 Web of Science、IEL、ScienceDirect、Nature、Science、ACS、CNKI 等 41 个大型数据库。图书馆阅览室流通量达 190 万人次，图书馆网站点击量达 122 万人次，电子信息下载量 625 万篇次，图书借阅 26 万册次。

学校定期开展多媒体教学培训和多媒体教学课件竞赛活动，激励教师提高教学质量。应用正方教务管理系统调度日常教学，引进教务管理信息系统，实现教学各环节工作信息化。引进 61 门尔雅网络通识选修课供本科生选修和在线学习，扩充通识教育教学资源。引进数字课程中心平台，实现“翻转课堂”、“线上线下混合式教学”等新的教学方式方法的运用。

## 第四部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

结合学校办学定位及优势学科分布，强化优势特色专业建设，增加新兴、交叉专业和社会急需专业，缩减不适应经济社会发展需求专业，打造一批全国排名前列、具有国际影响力的品牌特色专业，促进专业建设水平整体提升。

我校现有 5 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，24 个省部级优势专业。2016 年我校国家精品在线开放课程立项建设 2 门，新增国家级实验教学示范中心 1 个，现有国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级水平的实验教学示范中心 3 个。3 个专业 4 次通过工程教育专业认证。当年学校招生的本科专业 111 个。

我校专业带头人总人数为 87 人，其中具有高级职称的 75 人，所占比例为 86.21%，获得博士学位的 60 人，所占比例为 68.97%。2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲学	--	--	--	理学	66.26	21.63	22.70
经济学	73.53	26.47	18.24	工学	75.81	20.03	27.35
法学	52.50	47.50	24.69	农学	--	--	--
教育学	75.33	24.67	36.17	医学	74.12	25.88	35.59
文学	75.61	24.39	19.51	管理学	76.59	23.41	22.54
历史学	--	--	--	艺术学	72.84	22.53	20.29

### 二、课程建设

学校加大课程建设投入，以国家级、省级精品课程建设为示范和导向，继续推进校级精品课程（群）、优秀课程建设，重点建设通识教育课程、学科基础课程和专业必修课程。建立健全课程建设负责人制度和课程检查与评估制度，加强对课程建设的过程管理。加强研究型、课题型、探讨型、实践型、自主学习型等课程建设。学校建成 194 门优质课程资源，其中国家级精品课程 2 门，国家级精品资源共享课 2 门，国家级精品视频公开课 1 门，省级精品课程 43 门，校级精品课程 79 门，校级优秀课程 69 门。MOOC 课程 76 门，我校已建设有 3 门国家级精品资源共享课。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,394 门、5,541

门次。近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.5	18.75	28.8
	上学年	156	16.67	29.51
31-60 人	本学年	27.08	13.19	33.74
	上学年	40.42	26.36	31.5
61-90 人	本学年	17.19	7.64	12.58
	上学年	11.37	14.34	13.77
90 人以上	本学年	43.23	60.42	24.88
	上学年	36.96	42.64	25.21

### 三、教材建设

学校制定了教材编写、出版有关规定，对已出版的高水平教材给予配套资助和奖励，鼓励教师编写精品教材。2016-2017 学年，15 项校级教材建设项目结题，划拨经费 7 万余元。2016 年出版自编教材 28 部。学校扎实推进马克思主义理论研究和建设工作重点教材（以下简称马工程重点教材）统一使用工作，相关课程必须使用工程重点教材。2016-2017 学年，哲学社会科学相关专业统一使用马工程重点教材共 10 种，379 册。

学校规定教材选用必须经过教研室主任、分管院长、教务处三重审核，优先选用高水平教材、国家规划教材、面向 21 世纪课程教材、获省部级以上奖励的优秀教材和国家教学指导委员会推荐的教材，确保高水平优质教材进课堂。

### 四、教学改革主要方面和关键环节

#### （一）人才培养方式改革

##### 1. 实施“英才培养计划”

开设培养拔尖创新人才的“精英班”、“实验班”，在师资力量、教学资源、经费配套等方面给予重点支持。优化课程设置、改革教学内容和教学方法，实施“小班授课”、“导师制”。引导学生早进实验室，提前接触本专业的研究前沿，培养学生的科研兴趣。积极探索校企合作共建工科专业、校企共建课程体系等新模式，开设 4 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业和 5 个校企合作办学专业，充分利用企业资源开展实习实训，打造了大学生订单式培养的就业模式。学校与境内 8 所高校

建立了本科生交流机制，每年互派学生到对方高校学习。

## 2. 中外合作办学取得新进展

学校与德国帕德博恩大学、青岛中德生态园、中国计算机世界出版服务公司三方合作的中德合作双元工程学院建设正式启动；与韩国中央大学合作举办的影视与动画专业艺术硕士研究生教育项目获批，是山东省首个获批的艺术硕士研究生中外合作办学项目，也是学校首个硕士研究生、首个艺术学科、首个具有自主招生权限的中外合作办学项目；中德科技学院新增科布伦茨应用科技大学、锡根大学、西鲁尔应用科技大学三个外方合作者，增设“自动化”和“应用化学”两个办学专业，2012年起连续获评“最具综合实力”和“影响力”中外合作院校。“十二五”期间，学校已拥有教育部批准的1个中外合作办学机构，5个中外合作办学本科教育项目，1个中外合作办学硕士研究生教育项目，基本形成了涵盖本科、研究生层次教育，理、工、艺学科协调发展的多层次、多学科、多专业的中外合作办学格局。

## 3. 境外办学迈出第一步

由青岛科技大学、泰国宋卡王子大学、橡胶谷集团三方共建的泰中国际橡胶学院在泰国曼谷正式揭牌，是山东省首个在境外设立的办学机构，迈出学校境外办学第一步。泰中国际橡胶学院的成立是我国高校在国外设立的首个工科、具有橡胶专业特色的学院，是落实“一带一路”国家战略的具体行动。

# （二）教学模式改革

## 1. 改革教学方法

学校不断推进传统教学方法研究与改革，激励广大教师转变传统教学理念和模式，还课堂主体地位给学生，积极探索研究性教学、启发教学、案例教学、情景教学、讨论式教学、合作学习等新的教学方法。2014年以来，投入105万元设立教学研究与改革项目186项，其中与教学方法相关的项目近100项。获得15项省级教学成果奖，其中有6项与教学方法研究与改革相关。

## 2. 学生学习方式

学校开展的电子设计、数学建模等科技创新竞赛等成为推动学生进行研究性学习、合作学习、主动探究学习的有效途径。自学辅导课和系列网络通识选修课提高了学生自主学习和线上学习的积极性。学校为学有余力的学生提供免修课程的学习方式，符合要求的学生可以申请免修下学期的必修课程。自2015级开始，学生可以采取免听方式进行学习，进一步提高了学习的自主性。

## 3. 考试考核的方式方法及管理

学校长期坚持开展试卷专项检查，督促教师科学命题，规范批阅，深入分析，认真归档，建立了试卷工作的长效机制，2016年度共抽查试卷925盒，检查结果即时反

馈学院督促整改。鼓励教师采用笔试、口试、能力加试、撰写论文、设计作品等多种形式对学生进行考核。要求教师增强过程性考核，科学评定平时成绩。在命题合理的前提下，允许教师采取开卷、闭卷、半开半闭卷等多种形式考察学生的分析、综合和知识运用能力。对于实践性强的课程，采用机考、案例分析、作品设计、汇报演出等多种形式，增强对学生学习过程和实践能力的考核。推进大学英语考试改革，允许学生通过国家英语四级考试后免修大学英语。2016年，学校进一步完善考试管理制度，培训、提示、预警相结合，各级各类考试组织教学督导员全程巡视，严肃处理考试过程中发现的各类问题，2016-2017 学年通报考试相关问题 58 人次。

### （三）教学改革成果

我校获省部级教学成果奖 15 项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 4 项，省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 142.50 万元，其中国家级 2.50 万元，省部级 140.00 万元。

表 7 2016 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
实验教学示范中心	1	0	1
综合改革试点专业	0	10	10

我校有人才培养模式创新实验区 2 个，参与学生 5,416 人次。拔尖人才培养计划 4 个，参与学生 387 人次。卓越人才培养计划 7 个，参与学生 2,298 人次。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

##### （1）实验教学情况

实验教学工作实行分管院长负责制，建立督导、评估制度，通过实践教学督导听课、学生网上评教保障实验教学质量和管理。2016-2017 学年学校共设置实验课程 339 门，实验课总学分 1287.55。学校有实验技术人员 128 人，具有高级职称 54 人，所占比例为 42.19%，具有硕士及以上学位 69 人，所占比例为 53.91%。

##### （2）实验室开放情况

分层次开放，保障时间。第一层次，对于计算机基础实验中心机房、现代教育技术中心机房和各学院机房每周 7 天，每天 8:00~21:00 分三单元向学生开放；第二层次，物理、化学、电工电子、机械基础、计算机科学、化工技术基础、语言训练和部分骨干学科专业实验中心，除安排计划内实验教学任务外，每周 5 天，每天 8:00~18:00 分两单元向学生开放（周六、周日、晚上安排实验教学任务）；第三层次，大型精密仪器共享平台、科研实验室、其他学科专业实验室，实行预约时间、固定时间

开放。

开放模式多样化，扩大收益面。对于教学计划外实验项目，学生可通过预约，自主选择实验时间、实验内容，做到实验时间、内容、材料“三开放”，使优秀学生得到更多的实验锻炼；对于学生参与科研、各种课外科技竞赛等，实行全面开放与预约开放相结合的管理模式；对于大学生科技创新项目，根据实验室与指导教师的时间安排，实行定时开放管理模式。

## 2. 实习与教学实践基地

学校持续加强实习基地建设，在齐鲁石化、金蝶软件、富士康等一大批知名企业建立校外实习、实训基地 628 个，2016-2017 学年共接纳学生 47,052 人次。“青岛科技大学一赛轮股份有限公司工程实践教育中心”获批为国家级大学生校外实践教育基地。学校按标准划拨实习经费并做到专款专用，投入专项资金建设了机械工程训练中心等 5 个校内实习基地；充分利用企业资源，建立了阿尔卑斯等大学生创业实践基地，为相关专业学生校内实习创造了良好条件，同时也为实践教学改革、生产（专业）实习的校内外结合提供了平台。

表 8 实践教学场所情况

	项目	学校情况
校内实践教学场所	总面积（平方米）	49968.61
	总数量	656
	设备台套数	12301
	设备值（万元）	17755.10
校外实践教学场所	总数量	459
	当年接纳学生总数	47052

## 五、第二课堂

### （一）第二课堂育人体系建设与保障措施

#### 1. 第二课堂育人体系建设

志愿者服务成为学校的一张名片。我校学生参加亚欧数字互联互通高级别论坛、中国国际石墨烯创新大会、中国（青岛）国际海洋科技展览会、中国国际网球挑战赛等国际、国家级大型赛会和社会实践等日常志愿服务活动近千次，参与学生近十万人次。学校的志愿服务项目获第三届中国青年志愿服务项目大赛银奖，学校的调研团队获“调研中国”一等奖，学校获评大学生志愿服务西部计划全国优秀高校项目办、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。

勤工助学工作稳步开展。2016-2017 年共安排勤工助学岗位 3500 余人次，发放勤



工助学金 320 余万元。每年开展的“自立自强”助学金评选表彰活动被团省委授予思想政治工作创新奖，陈天驰荣获“中国大学生自强之星”。

## 2. 第二课堂育人保障措施

**组织保障。**学校成立学生工作委员会指导第二课堂育人体系建设。强化基层团组织建设，建立了第二课堂建设分团委书记负责制，把第二课堂建设作为对各分团委、各团支部考核的重要指标。

**政策保障。**学校围绕创新型人才的培养，实施第一课堂与第二课堂相结合，将素质拓展与科技创新学分纳入人才培养体系中。配套出台了《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》《大学生科技创新竞赛“一院一赛”具体实施方案（试行）》等制度，拨付专项经费支持第二课堂活动。

**场所保障。**学校配备了讲学厅、大学生活动中心、社团活动室、青稞创空间、孔子学堂等系列活动场地，配备了完备的多媒体和音频设备，为学生的第二课堂活动提供了充足的场地。积极走出去与校外单位建立广泛的合作联系，开辟第二课堂阵地 100 余个。

## （二）社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

### 1. 社团建设与校园文化及育人效果

设有理论学术类、公益志愿类、体育武术类、兴趣爱好类社团近 200 个，为学生搭建了素质拓展的平台，会员人数达 12000 余人，获全国十佳体育公益社团、全国百佳校园足球社团、全国优秀大学生国学社团、全国百千万志愿者结核病防治知识传播活动优秀团体、山东省“百佳学生社团”、山东省青年志愿服务先进集体、山东省大学生优秀科技社团等荣誉称号。打造了贯通全年的系列校园文化活动，“春华秋实”科技文化艺术节百花齐放，整个校园文化活动异彩纷呈，形成了“大型活动学校化、届次化，中型活动学院化、特色化，小型活动社团化、经常化”的校园文化活动格局，培育了浓郁的校园文化氛围，在第十五届山东省大学生科技文化艺术节等赛事活动中获奖近百项。

### 2. 科技活动及育人效果

2016 年以来，学校着力建设校外学生创新创业实践基地和校内学生创新创业实践平台，助力学生开展创新创业实践活动；以“挑战杯”“创青春”、“数学建模竞赛”等系列创新创业实践活动为载体，有效地补充、延伸了第一课堂，在提高和强化学生的学习兴趣、创新意识、实践能力等方面取得了良好效果。学校连年荣获“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织单位、省赛“优胜杯”、山东省大学生科技创新大赛优秀组织单位等，在“挑战杯”“创青春”系列赛事、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生物理竞赛、中国大学生船舶与海洋工程设计大赛、中国大学生

高分子材料创新创业大赛、全国大学生工业自动化挑战赛、全国大学生电子设计竞赛、机械产品设计竞赛等标志性学科竞赛中，荣获 410 余项全国、省级大奖。学校先后承办山东省大学生科技创新大赛、高分子实用技术大赛、ACM 程序设计大赛、化工原理大赛、青岛市科技节系列赛事等 10 余项，为更多科大学子足不出户参加省市比赛提供有利条件。

## 六、本科生毕业设计（论文）

学校强化毕业设计（论文）工作质量的全过程监控与管理，每年开展毕业设计（论文）中期检查、答辩巡视和专项检查，检查情况和结果及时反馈学院，并纳入学院教学工作考核体系，形成了过程和质量保障的长效机制。从 2016 届毕业生开始，所有毕业设计（论文）均通过学术不端检测系统进行检测，检测不合格者，一律不允许参加答辩，共有 15 篇论文获评山东省优秀学士学位论文。共抽掉 531 份毕业设计（论文）进行专项检查。检查的论文（设计）均是随机抽调，抽调样本涵盖面广，注重了专业、指导教师层次、学生成绩的档次分布，具有良好的可信度、有效度和代表性，能够体现学院毕业设计（论文）工作的整体水平。

2016-2017 学年共开设了 6,011 选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 977 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.83%，学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.82 人。

## 七、创新创业教育

鼓励学生以创新推动创业，以创业带动就业。强化顶层设计，建立校院两级创新创业教育工作领导小组，出台《青岛科技大学创新创业教育改革实施方案》等政策文件，成立创新创业教育学院，拥有创新创业教育专职教师 5 人，创新创业教育导师 163 人，至今有 23,055 人次参加了创新创业教育机构的培训。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 38 个（其中创新 35 个，创业 3 个）。

继续依托“国家大学科技园”和“橡胶谷”两个国家级科技企业孵化器，完善大学生创新创业孵化基地功能，打造了“一体两翼，三园合一”的创新创业平台。设立创业实习基地 32 个，其中创业示范基地 1 个，开展创业培训项目 76 个。设立创新创业教育实践平台 23 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 1 门。开展创新创业讲座 20 次。设立创新创业奖学金 28.02 万元。

继续发挥“五位一体”创新创业工作模式的优势，形成了“文化引领、师生协同、学科创业”的创新创业工作特色。建立了由校内教师、校外知名专家、创业成功者、

企业家、风险投资人、技能大师、优秀校友等组成的百余人创新创业导师队伍，加强学生创业指导与服务。学生创业典型不断涌现，2016年葛茂旭获评第三届“山东大学十大创业之星”，2017年郭士刚获评全国“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生创业典型人物。学校创新创业工作多次被《新闻联播》《焦点访谈》《光明日报》等国家级媒体宣传报道。

2016-2017年度，学校获批国家级大学生创新创业训练项目39项，立项校级大学生创新创业训练项目61项。在第二届“互联网+”中国大学生创新创业大赛中，获山东省赛铜奖2项；“创青春”山东省大学生创业大赛获省级金奖1项，省级银奖4项，省级铜奖6项，省级三等奖1项。

同时，各类学科竞赛取得优异成绩。在美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛等各类竞赛中获国际一等奖、二等奖、国家一等奖、二等奖30余项，累计获奖1352人次。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、教学质量保障体系建设

#### (一) 教学质量标准体系建设完备

学校形成了一套涉及教学各环节、各方面、各层次的本科教学质量标准体系，包括教学环节质量标准、专项检查质量标准、学生培养质量标准、教师发展质量标准、教育技术质量标准、实践教学质量标准和教学平台质量标准等7个体系（见表9）。

表9 青岛科技大学本科教学质量标准体系

本科 教学 质量 标准	教学环节质量标准	教师教学工作规范
		理论、实验、艺术、体育课堂教学质量评价指标体系
		教师和学生满意度评价体系
		学生评教指标体系
		双语教学规定
		领导干部听课制度
		严格调停课审批制度
		课程考试规范
		试卷命题、批阅、归档等工作要求
		试卷分析工作基本要求
		教学事故认定及处理有关规定
	专项检查质量标准	试卷专项检查指标体系
		毕业设计（论文）专项检查指标体系
		学院本科教学工作综合考核指标体系
	学生培养质量标准	实施学分制的有关规定
		加强与改进大学生科技创新工作的意见
		“英才培养计划”实施意见
		本科生转专业学习暂行规定
		学士学位授予工作细则
	教师发展质量标准	教学效果优秀奖评选标准
		教学名师评选标准
		特设教学四级岗评选标准
	教育技术质量标准	多媒体辅助教学基本规范
		精品视频公开课建设标准
	实践教学质量标准	实验教学管理规范与质量评估标准
		实习教学基本规范
		校外教学实习基地建设与管理规定
		实验室开放实施办法
		毕业设计（论文）过程管理系列规定
	教学平台质量标准	教师职业道德规范实施细则
		教学质量考核与评价办法
专业评估指标体系		
新办专业评估指标体系		
课程评估指标体系		
教材选用、编写、出版、评优管理办法		
教学奖励评审办法		
课程建设管理办法		

各教学环节和教学全程质量控制有目标、有标准、有结果、有反馈，保障了教学

质量内涵建设的科学性和规范性。学校利用这些标准开展了本科教学自我评估、职能部门服务与支撑本科教学评估、深入课堂听课、利用多媒体教学中控室看课、教学巡视和专项检查等，全面把握和调控教学质量。对于不符合质量标准的问题和行为及时查处、纠正，保证了教学质量标准执行的严格性和严谨性。

## （二）学校质量保障模式及体系结构完善

学校不断健全教学质量管理机制，建立了具有全员参与、全面管理和全过程监控特征的教学质量保障体系，以教学质量目标体系为核心形成了6个子系统。（见图8）

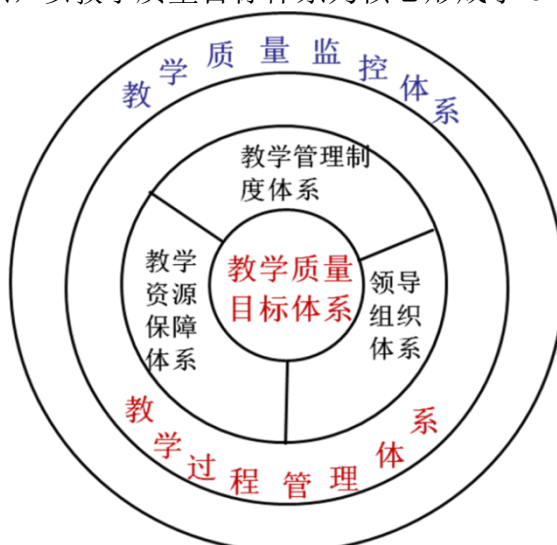


图8 青岛科技大学教学质量保障体系

## （三）教学质量保障体系组织与制度建设健全

### 1. 组织建设

学校定期研讨本科教学问题，设立了三级推进、职责明确的教学质量监控与保障机构。组织机构主要有：学科（专业）建设指导委员会、教学工作委员会、实验室工作委员会、教材建设工作委员会、学生工作委员会、后勤工作委员会等；工作机构主要包括：教务处、国有资产与实验室管理处、人事处、学生处、后勤处、团委和各学院。

### 2. 制度建设

学校教学规章制度建设完善，涵盖教学改革与建设、教学运行、质量监控等各个方面，并在教学工作中严格执行。制定了《青岛科技大学关于加强教学工作全面提高教学质量的实施意见》，推进本科教学改革与建设；制定并完善了《青岛科技大学教师教学工作规范（试行）》《教学事故认定及处理办法（修订）》《本专科课程考试规范（试行）》《全日制本专科学籍管理办法》《本科教学奖励办法》《关于实施教学督导员制度规定的通知》等，进一步规范了教学运行过程；制定了《实验室设

置管理规定》《实验教学基本规范（试行）》《关于构建专业实践教学体系的实施意见》等，全面保障实践教学质量。

#### （四）教学质量管理工作建设良好

##### 1. 加强教学管理工作建设

学校规范教学管理工作，制定了《本科教学会议制度》《本科教学管理工作奖励评审办法》等文件并严格执行，定期召开分管院长会，组织教学秘书培训，不断优化教学管理工作结构和知识结构。现有教学管理人员 78 人，分管校长在教学管理工作 20 年以上，现任教育部本科教学工作审核评估专家。

##### 2. 强化质量保障建设工作

形成了以“督”为基础，以“导”为目的的良性互动督导关系，创新了学校和学科组两级制、团队式的教学督导管理模式。2016-2017 学年，学校聘有教学督导员 80 名，其中教授 23 人，占比 28.75%；教龄 20 年以上的教师 35 人，占比 43.75%；具有博士学位教师 39 人，占比 48.75%。

## 二、质量监控及运行

### （一）自我评估及质量监控的内容与方式

#### 1. 建构了教学质量监控体系和自我评估系统

学校教学质量监控体系主要由三大系统组成。包括：（1）教学指挥系统。在分管校长领导下，由学校教学工作委员会、专家组和学院教学工作领导小组，广泛收集反映教学质量的信息，对教学质量的各种评估指标体系进行比较、分析，为教学指挥系统决策提供依据。（2）教学评估系统。对师资队伍、教学经费投入与使用、专业建设、课程建设、课堂教学质量、实践教学质量、毕业生质量等进行全面地监督和检测，实现适时和全程监控，质量监控具有全面性和过程性，体现评估理念的要求。（3）教学信息系统。对教学过程进行全面检测，及时将评价结果反馈给学院或部门并进行改进。

#### 2. 学校构建了本科教学质量自我评估系统

该系统以教学督导员和学生为双主体搭建了教学质量监控与保障体系平台、以教学状态数据采集为基础搭建了各学院本科教学评估平台、以推动教学改革为宗旨搭建了本科教学工程平台，形成了激励、约束和评价三种机制，教风学风、试卷和毕业设计（论文）三个教学检查专项，强调本科教学质量自我评估的立体化、数据化、常态化、信息化和开放化，形成了本科教学质量自我保障的内驱力和长效机制。

## （二）自我评估及质量监控机制有效运行

1. 教学检查。教学检查分定期和不定期检查，定期检查又分学期初、期中、期末三次教学检查。每学期开学第一周进行学期初的教学检查，主要检查开学初的各项教学准备工作等；每学期第 9—12 周进行期中教学检查，主要检查教学秩序、教学大纲执行情况、学生学风等；每学期结束前进行期终教学检查，对考试安排、考风考纪等工作进行专项检查。

2. 教学会议。坚持教学例会制度，每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、分管教学副院长、教学秘书等参加的教学例会，学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，了解和沟通本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作，加强对教学过程的管理和监督；各学院每周召开党政联席会议，专题研究本单位的教学工作；学校每四年召开一次教学工作会议，对教学工作进行总结和部署。

3. 领导干部听课。对各级党政领导每学期的听课次数作出了明确规定，要求校级党政领导干部每学期听课不少于 2 课时；职能部门处级干部每学期不少于 2 课时，其中教务处正副处长每学期不少于 4 课时；学院处级干部每学期不少于 2 科室，其中主管教学和学生工作的副院长每学期不少于 4 课时；领导干部通过听课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成了党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。

4. 学生评教。以教师课堂教学质量评价为主，根据评估指标对任课教师的课堂教学质量进行评价。2012 年，为进一步完善教学质量监控与保障体系，保证教学评价的科学性、全面性和导向性，学校重新修订了理论课堂教学和实验课堂教学质量评价指标体系，建立体育课堂教学和艺术课堂教学质量评价指标体系。

5. 毕业生意见反馈。通过座谈会的方式就专业课程设置、教学内容、教学方法等问题征求毕业生意见，通过多种途径收集校友对学校本科教学的意见和建议，通过发放毕业生跟踪调查函，了解毕业生在用人单位的表现。

6. 学风、考风检查。通过召开师生座谈会、班主任会、督导组调查以及定期、不定期检查教学状况等途径，多渠道收集信息，掌握学生的思想动态和学风状况。要求教师加强考勤，学校对全校学生的作业完成情况进行抽查。在考试中，学校成立校极考试检查巡视组，学院成立院级考试检查巡视组，加大监考、巡查力度，同时教育学生以诚信的态度面对考试，树立优良考风。

7. 教学督导组督察。建立了校、院两级教学督導體系。现有校级教学督导员 26 名，学科组督导员 54 名。督导组负责对学校的整体教学状况进行调查、研究和分析，检查、指导全校教学工作的各个环节，提出改进的建议。在教务处管理下相对独立的开展工作。2016—2017 年度，教学督导员共听课 2000 余人次，召开或参加各种座谈会 30 余次，参加各类教学评价 100 余人次，对加强青年教师培养、提高教学质量做出了重要贡献。

8. 专项教学评价。根据《本科教学基本规范（试行）》和各个教学环节的质量标准，定期组织开展教学质量评价工作。开展了教师课堂教学质量评价、试卷质量评价、实习教学质量评价、实验教学质量评价、课程设计质量评价、本科毕业设计（论文）质量评价等工作。

9. 教学状态数据库监控。利用教育部本科教学基本状态数据库，及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，充分发挥其对本科教学运行和质量保障的监控作用。

### （三）自我评估及质量监控的实施效果

近年来，学校严格执行教学检查、教学例会、领导听课、教学督导、名师奖励、青年教师教学比赛、学生评教、考试巡视、主要公共基础课统考、多媒体教学审查、本科教学单项（包括毕业设计（论文）、实习、试卷、实验、课程设计等）评价等一系列规章制度，自我评估及质量监控机制有效运行，实施效果好。

学校形成了全员参与质量建设的良好氛围，全体师生员工关心和参与教学质量建设已内化为自觉行动；牢固树立了人才培养为办学根本任务、人才培养质量是学校生命线的理念。2016-2017 学年，学生评教覆盖率为 88.77%，其中评价结果为良好以上的占 99.87%。同行、督导评教覆盖率为 48.92%，其中评价结果为良好以上的占 92.98%。校领导评教覆盖率为 19.01%，其中评价结果为良好及以上的占 99.16%。如下图所示。

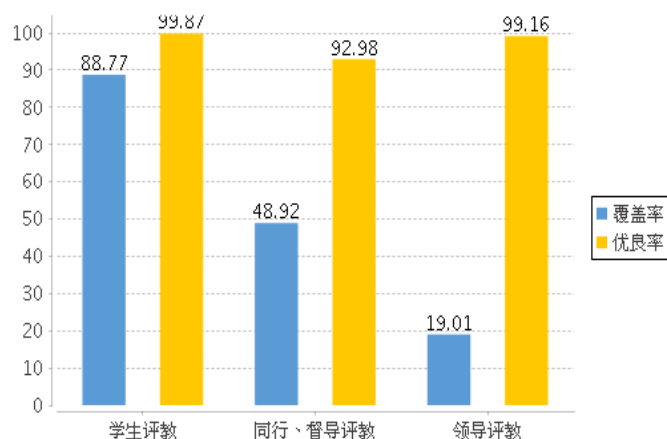


图 9 本学年评教情况

2016-2017 学年，1 名教师获得全国第六届基础力学青年教师讲课比赛一等奖，省青年教师教学竞赛中一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 2 人，优秀奖 1 人。在校内开展的教学效果奖的评选中，共评出一等奖 7 人，二等奖 16 人。10 名学生获授权专利 10 件，本专科生发表学术论文 32 篇，14 篇论文被评为山东省优秀学士学位论文。



### 三、质量信息及利用

#### （一）教学基本状态数据采集和应用情况

自2014年10月首次填报本科教学基本状态数据以来，学校成立了专门的数据填报工作小组，及时召开各部门协调会和培训会，高度重视数据填报工作，并以此为契机，检测教学现状，找准本科教学存在问题。建立了任务责任制，纳入对部门和学院工作的考核体系中，保证了数据准确采集并按照规定时间上传到系统中。数据分析结果及时反馈，要求各部门、各学院做好数据情况的年度对比分析，利用基本状态数据检测教学状态，正视不足，及时改进。

#### （二）建立质量信息统计、分析和反馈机制，实现培养质量全程跟踪

学校建立了比较完备的教学质量信息统计、分析和反馈机制，实现了对人才培养质量的全程跟踪。按照“进校质量—培养质量—毕业质量—用人质量”的教学质量全程跟踪评价理念，及时有效地开展了质量信息的统计、分析和反馈工作。

每年的本科招生工作总结，从生源地、招生计划与层次、招生录取批次、报到率、优秀生源基地等方面对本科生源质量进行了详细分析。

面向全校开展了学生评教、师生教学满意度、教师发展、毕业生对教学满意度等问卷和网络调查；召开座谈会，邀请师生代表对教学工作提出意见，建言献策；开放教学信息畅听渠道，通过教学督导员、到学院走访、网上平台等渠道，收集师生意见并及时解答反馈；

通过发布年度《就业质量报告》，掌握、分析每学年学校本科毕业生就业的情况和就业质量。通过开展毕业生满意度跟踪调查，及时了解用人单位对于人才培养的要求，了解学生在毕业后的职业发展状况。

强化了教学质量信息反馈机制，通过听课和查看教学秩序采集第一手课堂教学信息，对发现问题及时反馈，指导解决；试卷、毕业设计（论文）检查情况第一时间反馈学院，敦促整改；定期发布教学质量检查报告、学院本科教学考核报告，以各种形式面向师生和社会公布教学工作及人才培养质量有关信息。

### 四、质量改进

#### （一）质量改进的途径与方法

##### 1. 机构健全、责任明确，保证质量改进

把全面提高教育教学质量放在教学工作的第一位，学校明确校、院党政一把手作

为教学质量第一责任人，党委会、校务会经常专题研究教学问题；作为教学质量改进具体组织与实施机构，教务处下设教学质量保障与评估办公室，充实教学督导力量，跟踪质量改进；成立了教学工作评估中心，以第三方的立场对质量改进状况进行诊断检测；成立了教师教学发展中心，为教学质量持续改进提供培训支持。

## 2. 建立教学质量会诊制度，把脉质量改进

通过召开各类教学工作会议研讨教学问题，每四年组织召开一次全校性的教学工作专题会议，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题，探讨提高教育教学质量的方向、途径和措施；结合人才培养方案修订、专业建设等召开专题研讨，与专家、师生共同诊断教学存在的问题，探讨改进良策；通过开展课堂教学质量评价、实验、实习、课程设计、试卷、毕业设计（论文）质量评价，与定期、不定期的教学检查相结合的方式，严格本科教学过程管理，进一步改进教学质量。

## 3. 完善激励与约束机制，促进质量改进

青年教师教学竞赛、教学效果优秀奖、教学名师、校内特设教学四级岗位等措施的激励效果显著，教授为本科生授课制、教学质量一票否决制等机制约束作用明显。

## 4. 深化教学改革，引导质量改进

通过国家级、省级、校级、院级教学改革研究项目的实施和专业综合改革等本科教学质量工程的推进，更加重视学生的学习主体地位，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，努力实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变，不断提高教学质量。

## 5. 强化教师教学能力培养，提升质量改进

学校成立教师教学发展中心，通过邀请教育专家、教学名师等开展教学培训，提高教师教学实践能力，拓展教师视野。开展了师德建设、教学方法、说课技巧等多种形式的教学专题培训，指导教师和学院改进教学，共有 500 余人次教师参加培训。组织各学院专任教师和教学督导员参加工程教育专业认证等培训，学习、吸纳先进的教学理念。2016-2017 学年共组织开展了 12 次专题培训，组织校内外学习培训 13 次，共培训教师 774 人次，并选派 60 名骨干教师参加了校外教学培训。

## 6. 以评促建，推进质量改进

学校建立了校内自我评估、学院本科教学综合考核、听看课日常化、试卷专项检查、毕业设计（论文）全程监控等自我评估机制，学校质量内控各项评估的结果和专家意见均于第一时间反馈责任单位并要求整改，并有针对性的开展二次评估，形成持续改进机制。

## （二）质量改进的效果与评价

建构了教学质量宏观管理体系。建立了本科教学自我评估系统和机制，依据本科

教学基本状态数据，对教学质量实行动态监测和改进调控，制定系列教学质量提升计划并监督执行。

建立了动态评价机制和质量改进机制。按照“检查评价—统计分析—结果反馈—敦促改进—改进评价”的运行机制，推进了教学质量的全程保障，如试卷和毕业设计（论文）检查后第一时间反馈，并有针对性的开展整改复查。

形成了教学质量改进长效机制。开展校内自我评估，对学院本科教学和职能部门服务本科教学定量评价，结果与单位考核挂钩，与单位领导考核挂钩，教师教学质量问题直接影响其职称晋升和评聘，实行“一票否决制”，有效提高了学院和教师自查、改进质量的主动性。

## 五、开展专业认证情况

学校自 2012 年起开展工程教育专业认证工作，于 2013 年成立了工程教育专业认证工作领导小组，由校长担任组长，分管教学副校长担任副组长，从组织上保障认证工作正常有序开展。明确了专业认证工作责任制，由教务处负责组织，研究关于专业认证办法、标准，时时关注认证协会工作动态，确保对政策的准确把握和理解，由评估中心负责认证工作咨询并建立工程教育专业认证专家组。

为加强专业内涵建设，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，全面推进专业认证工作，出台《青岛科技大学专业认证管理办法》，保障了工程教育专业认证工作的层级推进，计划从优势工科专业入手，将专业认证工作推广到所有专业。以学生为中心、以成果为导向、持续改进理念指导到各项教学工作，融汇到人才培养方案，逐步建立内部质量保障体系机制。

积极聘请专业认证专家到学校开展讲座，组织院长、教学院长、专业负责人、督导员、教学骨干、青年教师学习专业认证知识，普及认证理念，近三年组织全校范围认证专题报告会 5 场，共计 600 余人次参会；积极动员并组织学院参加教育部培训中心组织的专业认证交流研讨，共计 9 个学院、11 个专业、80 余人次参加交流研讨会，同时到兄弟院校交流学习；利用校内媒体大力宣传专业认证，在校报开辟《工程教育专业认证系列介绍》专题。逐步将认证理念深入到教师、教学的每个环节。

为保证专业认证工作的推进，学校在建设经费及绩效分配等方面给予一定的支持。提出专业认证申请的专业，给予 10 万元认证启动经费；每个受理认证的专业学校划拨 350 万元经费，其中 300 万元用于专业办学条件建设，40 万元用于认证咨询、调研、人员培训等，10 万元用于协作学院硬件支持条件的建设以及专业通过认证后的整改建设；通过认证以后，学校按照相关文件规定进行奖励。

目前，我校化学工程与工艺、高分子材料与工程、环境工程专业正式通过了教育

部工程专业认证，有效期分别为 6 年、3 年、3 年，为学生的工程实践能力培养搭建了良好的平台，同时也为学生提供了国际化就业的通行证。2016 年，安全工程、机械工程、过程装备与控制工程、测控技术与仪器 4 个专业通过教育部工程教育专业认证申请资格审核，积极完善自评报告，认证专家组已于 2017 年 11 月份进校考查。在有限的教学经费中，学校为这 4 个受理认证专业在实验室、教学等方面投入资金 4000 余万元。2018 年有 7 个专业提出专业认证申请，5 个专业被受理。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、招生及生源情况

2017年，学校计划招生6,750人，实际录取考生6,857人，实际报到6,432人。实际录取率为101.59%，实际报到率为93.8%。山东省综合评价招生120人，招收本省学生5,146人。

学校面向全国29个省，68个专业进行招生。其中理科招生省份29个，文科招生省份6个。

生源情况详见下表。

表10 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次招生	40	50	0	288	541	0	92.9	-10.16	--
北京市	第二批次招生A	0	5	0	0	510	0	--	2.2	--
天津市	第一批次招生	0	50	0	0	521	0	--	10.18	--
河北省	第一批次招生	0	80	0	0	549	0	--	6.2	--
河北省	提前批招生	0	10	0	0	507	0	--	20.1	--
山西省	第一批次招生	0	55	0	0	494	0	--	4.47	--
内蒙古自治区	第一批次招生	10	25	0	489	495	0	19.2	21.56	--
辽宁省	第一批次招生	0	50	0	0	536	0	--	5.96	--
吉林省	第一批次招生	0	49	0	0	519	0	--	7.81	-
黑龙江省	第一批次招生	0	66	0	0	485	0	--	47.05	--
上海市	无批次招生	0	9	0	0	438	0	--	5.44	--
江苏省	第一批次招生	0	40	0	0	335	0	--	2.5	--
浙江省	第一批次招生	0	30	0	0	556	0	--	18.07	--
福建省	第一批次招生	0	50	0	0	461	0	--	5.86	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
江西省	第一批次招生	0	40	0	0	528	0	--	2.78	--
山东省	无批次招生	408	4,048	0	502	457	0	44.32	78.38	--
河南省	第一批次招生	0	80	0	0	506	0	--	32.79	--
湖北省	第一批次招生	0	65	0	0	535	0	--	3.51	--
湖南省	第一批次招生	0	65	0	0	531	0	--	4.94	--
广西壮 族自治 区	第一批次招生	0	90	0	0	485	0	--	7.59	--
海南省	第一批次招生	0	30	0	0	546	0	--	65.57	--
重庆市	第一批次招生	0	29	0	0	515	0	--	10.69	--
四川省	第一批次招生	0	107	0	0	531	0	--	9.35	--
贵州省	第一批次招生	20	105	0	569	457	0	1.65	26.9	--
云南省	第一批次招生	0	70	0	0	502	0	--	17.09	--
陕西省	第一批次招生	15	35	0	517	498	0	4.67	4.31	--
甘肃省	第一批次招生	0	30	0	0	500	0	--	5.23	--
青海省	第一批次招生	0	18	0	0	372	0	--	47.89	--
宁夏回 族自治 区	第一批次招生	0	40	0	0	453	0	--	12.73	--
新疆维 吾尔自 治区	第一批次招生	10	38	0	524	489	0	3	4.71	--

## 二、学生学习满意度情况

学校定期召开新生代表、毕业生代表、学生党员代表座谈会，并借助微信、微博、论坛等新媒体广泛征集学生对学校发展的意见建议，在每年组织开展的处级领导班子

和中层干部年度考核中，学校均抽调一定比例的学生代表参与评价打分。学校关注学生的课堂学习参与度和效果，在课堂教学质量评价和学生评教中纳入了“启发思考、师生互动”指标，注重对学生学习情况的调研，定期开展师生座谈会、课程学习状况问卷调查等评价活动。

2016-2017 学年制作了《青岛科技大学本科教学工作满意度调查问卷》，发放调查问卷 10000 份，收回有效调查问卷 8237 份，调查对象面向全体在校本科生。其中“非常满意” 5214 份、“满意” 7676 份，“一般” 511 份，“不满意” 50 份。结果显示学生学习整体满意度为 93.19%。

2017 年 3 月，学校对 200 家用人单位进行了毕业生相关情况的调查，制作了《用人单位调查问卷》，共回收 167 份有效问卷，在“用人单位对我校毕业生的整体印象”选项中，有 88 家用人单位选择“很好”，占 52.69%，有 70 家用人单位选择“较好”，占 41.92%，有 9 家用人单位选择“一般”，占 5.39%。结果显示用人单位对毕业生满意度为 94.61%。

### 三、学生指导与服务情况

#### （一）学生指导与服务的内容及效果

##### 1. 大力开展理想信念教育

将学习习近平系列重要讲话精神、“中国梦”主题教育和社会主义核心价值观教育作为大学生理想信念教育和思想政治教育的主线常抓不懈，引导学生将个人梦想融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中。深入开展了“我的中国梦”、中华优秀传统文化、革命传统文化和社会主义先进文化等系列主题教育活动，巩固了马克思主义在意识形态领域的指导地位，强化了青年学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。广大学生理想信念坚定，对中国特色社会主义充满信心，对实现“两个一百年”目标和中华民族的伟大复兴中国梦充满信心。

##### 2. 加强基础文明教育

通过开展“文明课堂”、“文明宿舍”两大创建活动，树立了典型，营造了文明和谐、整洁有序学习生活环境，积极引导广大学生养成良好行为习惯。从新生入学教育开始抓起，将良好的行为观、文明观渗入到学生思想中。通过院级各项主题教育活动，让学生充分认识到了基础文明养成的重要性，提升了学生基础文明意识。坚持把集中军事训练与日常行为养成相结合，通过军事养成教育巩固基础文明教育成果。广大学生基础文明素养显著提升，践行社会主义核心价值观的自觉性明显增强。

##### 3. 推进心理健康教育

通过强化“校、院、班、舍”四级网络和“教育”、“咨询”、“辅导”、“测评”、“干预”、“研究”、“顾问”七位一体的工作体系建设，积极培育学生自尊

自信、理性平和、积极向上的良好心态，共建共享文明和谐平安校园。在机构设置方面，通过在学院建立心理工作站实现心理健康教育、危机排查等工作与学生日常教育管理工作的无缝对接；在人员配备方面，采用“校内+校外”、“专职+兼职”、“教师+朋辈”的三融合模式，实现心理健康教育与服务工作队伍职能科学完善、梯队布局合理；在保障机制方面，创新性的编印了《青岛科技大学心理健康教育辅导员工作指南》、《青岛科技大学大学生团体辅导方案集》，标志着我校大学生心理健康教育工作科学化、规范化建设迈上新的台阶。

#### 4. 关爱经济困难学生

执行落实好国家资助政策，促进国家资助的落地生根，不断丰富与拓展校内资助项目和社会资助项目，实现了奖优与扶困的有效结合，实现了家庭经济困难学生的100%全覆盖资助，切实缓解了我校家庭经济困难学生的经济压力。同时，不断完善“人”型资助管理体系，注重学生可持续发展能力的提升，通过发展性资助项目、暑期社会实践、“校县结对”志愿帮扶、“资心·助力·成长”资助育人培训班等活动，有效提升了学生的综合素质，促进了学生的全面发展。2016-2017 学年，共发放政府奖助学金 1717.75 万元，惠及学生 8857 人次；社会奖助学金 140.32 万元，惠及学生 689 人次；减免学费 259.08 万元，惠及学生 341 人次；临时困难补助 11.6 万元，惠及学生 848 人次；勤工助学发放 193.99 万元，惠及学生 10773 人次，总计发放奖助学金 2797.79 万元，惠及学生达 44680 人次。

#### 5. 开展就业创业指导

修订 2017 年人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，增设《创新创业基础》《大学生职业生涯发展与就业指导》《创新方法与创新设计》等三门创新创业课程，开设工商管理（创新创业方向）辅修专业。引进超星泛雅网络课程平台，为学生提供 1000 余门课程，启动 30 门校级精品在线开放课程建设，引进 10 门精品在线开放课程，努力打造线上线下混合式、参与式、体验式创新创业教育课程体系。继续做好大学生职业生涯规划教学实践，举办职业生涯规划、创新创业与就业指导教学研讨会，推出“就业帮”系列宣传册，包括《科大就业月历》《国考知多少》《求职面面观》《就业九问》等，进一步加大就业创业政策宣讲和就业创业指导力度。

#### 6. 完善公寓管理服务

以学生公寓管理职能移交为契机，转变服务理念，创新工作方式方法，积极宣传引导学生争做“五有科大学子”，开展“六型学生宿舍”建设，构建公寓育人新阵地。彻底改造老旧学生宿舍，实施浴室进公寓工作，大力改善学生的住宿条件和环境。搭建学生公寓党建平台，设置辅导员工作室、党团活动室和学生活动室等，将党建和思政教育做到“家”。积极开展安全教育培训和消防演练，提高学生安全防范能力。首次开展毕业生离校自己整理宿舍清理垃圾活动，彰显了大学生的优秀品质。



## 7. 强化综合信息服务

成立综合信息中心，建设多层次、多类别的新媒体平台，打造学生管理服务信息平台，强化网络思想政治教育。成立了学子之家新媒体工作室，以五有精神构建“青岛科技大学学子之家”微信公众号，提高网络育人的能力。完成“易班”共建工作的前期筹备，成立了校、院两级“易班”工作站。引导大学生培养正确的社会主义核心价值观，营造良好的舆论氛围，在潜移默化中开展思想工作。

## （二）学生指导与服务的组织与条件保障

### 1. 学生指导与服务组织保障

学校始终以立德树人为根本任务，不断加强对学生指导与服务工作的领导，先后成立了“三育人”工作领导小组等组织机构，定期研究学生指导与服务方面的重大议题，指导职能部门和学院开展工作，形成了党委、行政统一领导，学生工作处等各职能部门齐抓共管，校院两级管理的领导体制；设立了大学生就业指导与服务中心、创新创业办公室、学生资助管理中心、心理咨询中心、公寓服务中心、综合信息中心等工作机构和平台，对学生的学业、就业创业、职业生涯规划、心理健康咨询、贫困生资助等方面的发展需求进行全面的指导和服务；制定、修订和完善学生教育管理规章制度，建立了学生指导与服务的长效机制。

### 2. 学生指导与服务条件保障

学校在完善学生指导与服务硬件（如经费、场所）保障的基础上，构建了辅导员、班主任、专业教师、管理干部组成的导师保障团队，全员育人格局逐渐形成。

发挥辅导员、管理干部的育人作用。学校校领导和机关处级干部亲自联系班级，深入学生课堂、宿舍等场所了解学生实际需求。大力实施“辅导员素质能力提升工程”，开展了暑期辅导员培训班、辅导员职业能力大赛、辅导员沙龙等系列活动，不断提升辅导员队伍职业化、专业化水平。目前学校拥有国家三级心理咨询师 93 人、二级心理咨询师 18 人。

聘任专业教师担任班主任和学业导师。鼓励推行低年级班主任、高年级导师制。班主任教师发挥自身专长，在专业学习、学风建设等方面给予学生指导，成为班风建设、学风建设的主力军。2016 年聘任班主任 422 人次，每学年开展“优秀班主任”评选活动，涌现出“十佳班主任”丁丽老师等一大批引领学生发展的优秀专业教师。鼓励教授、博士生导师、硕士生导师以科技创新为切入点，发挥专业优势，依托“挑战杯”系列竞赛、国家创新创业训练项目等各类学科竞赛，指导学生开展科技创新活动，着力提升学生科研意识和创新能力。

## 四、学风与学校效果

### （一）学风建设的措施与效果

系统化开展学风建设。学校通过规范制度导学风、全员育人抓学风、优化环境育学风、分层辅导优学风、就业指导引学风、科技创新强学风、课外实践展学风、创先争优比学风、学业帮扶助学风、考风考纪严学风等十大举措全面实施优良学风创建工程。坚持开展“一院一赛”活动，通过专业学科竞赛培养学生专业学习兴趣。定期邀请各界名家做客“科大讲坛”、“求思得论坛”，营造了良好的学术氛围。通过实施优良学风创建工程，着重抓考风、促学风、正校风，开展学风大检查、考风大巡查，发布诚信考试倡议书，制作诚信考试宣传板等，增强了学生的自主学习意识，全体学子展现出争先创优的良好风貌。

全面开展学习效果评价。学校建立了试卷命题质量标准，要求试卷能测试学生对课程的记忆、理解、比较、分析、综合、评价等能力；要求任课教师撰写试卷分析报告，对学生学习效果进行评价并分析原因；关注学生的课堂学习参与度和效果，在课堂教学质量评价和学生评教中纳入了“启发思考、师生互动”指标；要求教师认真记录学生的平时学习状态，加强对学生平时学习效果的考核并占总评一定权重；注重对学生学习情况的调研，定期开展教师和学生座谈会、学习满意度网络调查、课程学习状况问卷调查等调查评价活动。

坚持以考风促学风。考风考纪教育常抓不懈，建立了以教学督导员、校院领导、辅导员、班主任和监考教师为主的学风建设执行队伍，2016年各级各类考试整体秩序井然，特别是二级学院组织的专业课考试严谨程度和考风考纪明显提升，学生考试违纪率维持在较低水平。

### （二）学生的学业成绩及综合素质表现

#### 1. 学生学业成绩基本情况

通过学风建设工程的实施，逐步实现了由“要我学”到“我要学”的转变，全校学生整体学业成绩良好。近三年，本科生英语四级、六级平均通过率为40.79%和19.46%，分别高出山东省高校平均通过率13.21%和0.51%。近三年，学生考研率保持在20%左右。

#### 2. 学生综合素质情况

学校积极发挥模范榜样的带头作用，努力营造积极向上、争先创优的良好氛围。2016年度共有32名学生获评省级优秀学生，16名学生获评省级优秀学生干部，8个班集体获评省级先进班集体，评选出校级优秀学生1925人、优秀学生干部754人、先进班集体160个、优秀毕业生1219名。涌现出如中国大学生年度人物入围奖于超、

山东大学生十大创业之星葛茂旭、山东高校十大优秀学生提名奖戚顺新等先进典型。

## 五、学生毕业及学位授予情况

2017 届共有本科毕业生 6,005 人，实际毕业人数 5,901 人，毕业率为 98.27%，学位授予率为 98.07%。

## 六、学生就业与发展情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.59%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 66.56%。升学 1,743 人，占 31.56%，其中出国（境）留学 250 人，占 4.53%。具体情况见下表 11

表 11 毕业生毕业就业情况

项目		人数			
1. 应届毕 业生升 学基本 情况（人）	免试推荐研究生	146			
	考研 录取	总数	1347		
		考取本校	416		
		考取外校	931		
	出国（境）留学	250			
2. 应届毕 业生就 业基本 情况（人）	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例	数量	比例
	总数	3566	64.57	1957	35.43
	政府机构	3	0.05	9	0.16
	事业单位	4	0.07	5	0.09
	企业	2891	52.34	785	14.21
	部队	3	0.05	3	0.05
	参加国家地方项目就业	10	0.18	16	0.29
	升学	625	11.32	1118	20.24
	灵活就业	5	0.09	0	0.00
	自主创业	6	0.11	0	0.00
	其他	19	0.34	21	0.38

### （一）毕业生就业率与职业发展情况

#### 1. 毕业生就业率情况

学校本科毕业生签约率连续十一年位列山东省属本科院校前茅，2017 届我校毕业生（包含当年结业毕业生）离校时总体就业率达到 94.94%，能源与动力工程等 16 个

本科专业签约率达到 100%，占专业总数的比例为 20.25%。

## 2. 毕业生职业发展情况

学校每年都有大批毕业生投身我国橡胶、化工、石油、机械等行业领域的第一线。越来越多的毕业生就职于中国石油化工集团公司、国家电网、神华集团等世界 500 强企业。毕业生专业所学与工作岗位要求紧密贴合，机械工程及自动化、化学工程与工艺、船舶与海洋工程、软件工程等专业对口程度达 85%。

## 3. 促进毕业生就业的措施

一是广开就业渠道，加大就业市场拓展力度，保证就业持续性。第一，深入开展“走学院、访高校、拓市场”行动，先后到西安、大连、无锡、常州、济宁、潍坊、烟台、淄博等地人社部门及当地知名企业，开拓就业市场。第二，以“职场星期二”为平台，联合各地人社举办招聘会，提高招聘时空质效，先后举办了成都、无锡、烟台、东营、红岛高新区企业专场招聘会。第三，各学院共进行 16 场专业化、小型化招聘会，来校参会企业数达 936 余家，提供岗位数 12000 余个。

二是坚持“全程”指导，做好教育引导，提升就业软实力。第一，加强顶层设计，出台文件，保障就业工作“全动员”，就业服务“不缺位”；举全校之力保障毕业生就业。第二，实施就业“一把手”工程，校长、院长分别作为校院两级就业工作第一责任人，直接负责毕业生就业工作。制定了《学院毕业生就业工作考核办法》等激励政策，营造了“人人关心就业、全员参与就业”的良好氛围。第三，推出“就业帮”系列宣传册，进一步加大就业创业政策宣讲和就业创业指导力度；第四，启动“校园就业创业服务活动——CEO 开讲啦”，让毕业生近距离与企业面对面。

三是坚持“全天候”发布，做好信息推送，增强就业前瞻性。完成就业信息网及手机版的 1.0 版本建设，实现就业信息化，企业招聘网络化，学生应聘前置化，信息统计无纸化，通过就业信息网平台可以一眼清晰了解动态、政策、指导，一图便捷查看招聘信息，一点完成企业预约报名。

四是坚持关心全覆盖，做好特殊困难帮扶，保持就业温度。切实做好建档立卡家庭困难、少数民族、身体残疾等毕业生群体就业帮扶工作，2017 届享受山东省求职创业补贴毕业生共 667 名（其中特困家庭毕业生 53 人），共计发放补贴 421400 元，正式就业率达 96.25%。全校共有 35 名毕业生选择援疆、援藏和大学生志愿服务西部计划。

## （二）毕业生创业情况

鼓励学生以创新推动创业，以创业带动就业。强化顶层设计，建立校院两级创新创业教育工作领导小组，出台《青岛科技大学创新创业教育改革实施方案》等政策文件，成立创新创业教育学院。继续依托“国家大学科技园”和“橡胶谷”两个国家级

科技企业孵化器，完善大学生创新创业孵化基地功能，打造了“一体两翼，三园合一”的创新创业平台。继续发挥“五位一体”创新创业工作模式的优势，形成了“文化引领、师生协同、学科创业”的创新创业工作特色。建立了由校内教师、校外知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人、技能大师、优秀校友等组成的百余人创新创业导师队伍，加强学生创业指导与服务。学生创业典型不断涌现，2016年葛茂旭获评第三届“山东大学生十大创业之星”，2017年郭士刚获评全国“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生创业典型人物。学校创新创业工作多次被《新闻联播》《焦点访谈》《光明日报》等国家级媒体宣传报道。

## 七、社会对毕业生评价情况及毕业生成就

建校 60 余年来，学校为中国橡胶行业培养了一大批行业精英，被誉为“中国橡胶工业的黄埔”。自 2013 年起，学校每年向社会公布《青岛科技大学就业白皮书》，积极开展毕业生就业影响因素和就业质量调查，从对用人单位的走访、调研看，企业普遍认为我校毕业生专业技能、学习适应、动手实践等能力素质强，认为我校学生干得好、留得住、能担当。

## 第七部分 特色发展

### 一、实施专业建设负责人制度

进一步完善本科教学基层组织和教学工作责任体系，加强专业内涵建设和激励机制建设，积极推进专业综合改革，切实提升专业建设办法，提高人才培养质量，实施专业建设负责人制度。在实施过程中，秉持“分类分批，动态管理，扶优扶强，提高质量”的原则，每个试点专业设置1名专业负责人。构建“专业核心教学团队+”专业建设综合改革模式，合理配备专业建设所需的师资力量、物质条件与经费投入。2017年共遴选了12个专业试点实施专业负责人制度。

### 二、实施国际化教育战略，创新合作模式和交流机制

积极推进国际化教育战略，建立海外师资引进交流机制，拓展学生国际交流访学渠道，提高学生海外访学和实习经历比例，不断拓宽学生国际视野，增强学生通晓国际规则、参与国际竞争的能力和水平。不断扩大留学生教育规模，提高学校国际交流水平。

紧密围绕“一带一路”国家战略和“一流大学、一流学科”建设，坚持优质教育资源引进、吸收、创新、输出的发展思路，积极推进“中德双元工程学院”和“泰中国际橡胶学院”建设步伐，努力打造中外合作办学的“青科大模式”。2017年9月中德双元工程学院正式开始招生，共录取新生98人。

### 三、重点建设高水平教学团队

重点遴选和建设一批以国家、省、市教学名师、名教授为带头人，以教授、副教授为主体，以系（专业教研室）、研究所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等为建设单位，以课程（群）或专业为建设平台的高水平教学团队，强化质量意识，深化教学改革，促进教学研讨与教学经验交流，运用互联网+技术信息化手段，开发教学资源，推进教育创新，规范教学管理，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。2017年度重点建设15个高水平教学团队。

### 四、着力推进工程教育专业认证，成效显著

认证专业以全新视角审视办学理念，科学制定人才培养方案，明确人才培养目标。

专业认证“学生中心”、“产出导向”和“持续改进”的基本理念已经深入人心并融入教学各环节。学校专门出台了《青岛科技大学专业认证管理办法》，学校在建设经费及绩效分配等方面给予一定的支持，保证认证顺利推进。另外，《青岛科技大学本科教学奖励办法》、《青岛科技大学普通本科专业分类管理及动态调整实施办法》及《青岛科技大学教学事故认定及处理办法》等文件也从不同方面支持和引导专业认证。这些制度措施保障了工程教育专业认证工作的层级推进。

专业认证工作走在了全省前列。2016年，已有化学工程与工艺、高分子材料与工程、环境工程三个专业3个专业通过认证，其中化学工程与工艺为第二次认证，认证有效期为6年，高分子材料与工程专业、环境工程专业的认证有效期均为3年。2017年11月，安全工程、机械工程、过程装备与控制工程、测控技术及仪器共4个专业已接受全国工程教育专业认证现场考查专家组的考查。根据中国工程教育专业认证协会发布的受理认证申请的通知，2018年我校共有计算机科学与技术、软件工程、信息工程、制药工程、金属材料5个专业被受理认证申请，受理数量位列驻鲁高校第一位。

## 第八部分 存在问题及改进计划

### 一、上一学年度本科教学存在的问题及改进措施

#### (一) 师资队伍

##### 1. 主要问题

(1) 师资队伍增量不充足。新办的专业教师亟需充实，学校的生师比例偏高，离教学研究型高水平大学的目标有一定的差距。有些专业具有工程背景或者企业工作经历的教师还不足，与培养具有创新精神与实践能力强的高级专门人才的要求存在一定的差距。部分专业缺少高层次的带头人，高职称、高学历的教师数量不足。不同学科专业在师生比、高级职务教师比例、高学历教师比例等方面存在着差距，发展还不平衡。

(2) 部分教师存在重科研轻教学的现象，教师在教学研究和改革方面投入的精力有待于进一步提高。

(3) 教师发展与服务方面，在教师培养过程中，关注教学能力培养不足。部分青年教师教学任务偏重，教师发展环境有待改善。

##### 2. 整改措施及成效

(1) 根据现有师资状况制定十三五师资队伍建设规划，增加总量、调整结构、提高工程背景或者企业工作经历的教师引进力度，严把引进教师质量入口关，提高引进师资质量，确保“十三五”中期达到规划要求。

(2) 出台《青岛科技大学高水平本科教学团队建设管理办法》，加强教学团队建设。

(3) 调整人事分配考核制度，修订完善《本科教学奖励办法》，调动教师增加教学投入、提高教学质量的积极性。

(4) 修订完善《教学事故认定与处理办法》，建立奖惩机制，督促教师提高教育教学质量。

(4) 出台《青年教师导师制管理办法》、《教师教学培训工作实施办法》、《教学咨询专家管理办法》，为教师教学发展和职业生涯规划服务。

(5) 开展教学效果优秀奖评选和青年教师教学竞赛，组织教学督导员对青年教师教学跟踪指导，定期开展教学培训，着力提高教师的教学能力。

#### (二) 教学资源

##### 1. 主要问题



(1) 科研优势转化为教学资源不足。

(2) 专业建设有待加强。专业设置和动态调整制度不够完善。专业带头人的培养措施不够具体，专业教学团队的建设相对薄弱。专业间的教学资源不平衡现象比较突出，有的新办专业办学条件不足。

(3) 优质课程资源不足。学校建立了国家级、省级、校级精品课程近百门，但部分课程网站内容更新不及时，操作界面不新颖，宣传力度不足，造成网络资源没有发挥应有的作用。学生自主学习的资源开发和利用还不够。

## 2. 整改措施及成效

(1) 提高科研设施向本科生开放程度，推动科研资源转化为教学资源，融入人才培养过程。

(2) 制定《青岛科技大学本科专业负责人制度实施办法》，加强专业建设工作，提高专业建设质量。

(3) 积极推进工程教育专业认证工作。加大培训力度，推广普及专业认证的三大核心理念，组织部分督导员、教学院长、专业负责人、一线教师外出参加工程教育专业认证培训，以认证理念为核心设计组织校内青年教师培训交流活动主题，推动专业建设工作；安全工程、机械工程、过程装备与控制工程、测控技术与仪器4个专业通过教育部工程教育专业认证申请资格审核，积极完善自评报告，认证专家组已于2017年11月份进校考查。学校为这4个受理认证专业在实验室、教学等方面投入资金4000余万元。2018年有7个专业提出专业认证申请，5个专业被受理。

(4) 组织新办专业评估，充分发挥“学科专业建设委员会”作用，加强专业建设指导工作，提高专业建设标准化水平。

(5) 加快在线课程建设，已出台《青岛科技大学精品在线开放课程建设管理办法》，目前已经建成精品在线课程7门，23门正在建设中，互联网+教学资源库更加丰富多彩，给学生更多学习的自主权和平台。

## 二、本年度影响教学质量突出问题及解决措施

### (一) 教学改革成果集成度不够高，推动力度还不够大

#### 1. 主要原因

教师在人才培养模式改革和创新深层次研究不够，教学方法教学手段改革投入不足。教学改革大多停留在发表论文的层面，重申报立项和获奖轻推广应用。创新创业培养基地建设需要加强，指导教师队伍数量不足。学校对优秀教学成果推广督查、后续跟踪不够，对教学研究与改革的引导和推进力度不足。

#### 2. 解决措施

(1) 修订完善《本科教学奖励评审办法》，增加奖励项目，扩大奖励范围，提高奖励额度，鼓励教师积极开展教学研究，撰写教研论文，培育高水平教学成果，尤其是设立本科教学突出贡献奖，引导教师重视本科教学，投入更多精力和时间研究本科教学，并将教学改革成果应用于教学实践。

(2) 根据《高水平本科教学团队建设管理办法》，搭建教学研究与改革平台，鼓励和引导教师探讨专业、课程、教材、实验、考核、教学管理等方面更深层的教改问题，同时将教学改革成果应用于教学实践。

## (二) 课堂教学中学生主动参与程度不足

### 1. 主要原因

(1) 部分教师习惯于运用“满堂灌”的传统教学模式，采用灵活多变的新型教学方法或创新模式积极性不高。仍然采用以教师教材课堂为中心的传统教学方式，突出能力培养的研究型教学方式应用不多，不能很好的引导学生将学习、研究、实践有力地结合起来。

(2) 激发学生自主学习的措施还不够完善。个别专业学生的学习目标还不明确，专业兴趣低，学习动力不足，学习主动性不高，课堂纪律的意识还不够强。学风和学习效果是系统性的问题，原因复杂，如急功近利和工具思维会影响学生对不同课程的学习投入，移动媒体终端的快速发展对学生课堂的影响较大；基础教育与高等教育缺乏无缝对接，部分学生对大学阶段主动学习和自我管理适应不良；传统授受式教学仍居主导，课堂缺乏吸引力和约束力，学生被动接受，参与度低。

### 2. 解决措施

(1) 积极组织青年教师参加山东省教育厅、山东省高校工委教学竞赛，通过参赛，锻炼教师并可了解教育教学改革的新趋势。组织全校青年教师教学竞赛，通过竞赛活动引导教师转变教学方式，关注教学持续改进。

(2) 校内青年教师培养采取多种方式，让更多的青年教师与教学名师、教学效果优秀奖获得者进行面对面教学学习，选拔优秀督导员指导教师教学改革。

(3) 继上学期已经出台学分制系列文件外，正在研究出台《青岛科技大学本科交流生学分互认办法》，给学生更多自主选择的机会和权利，设立学生转专业机制，提高个性化培养水平。

(4) 加强对教师参与指导服务工作的考评与奖励，强化全员育人。将创新创业教育融入人才培养体系中，鼓励学生积极创新创业。

(5) 强化学风建设和教师育人观念，要求教师严格管理课堂，加强对平时学习效果的考核，督促学生认真学习。

### （三）教学质量保障体系还不够健全

#### 1. 主要原因

（1）对于教学质量保障体系的内涵认识不够深刻，系统性、整体性推进体系建设的理念没有完全落实。受当前高校进入政策制约等因素影响，保障队伍的配置和专业化程度不足。目前所用评教系统是结果性评价模式，对学生学习和教师改进教学意义不大，学生缺乏评教动力，且部分学生对评教工作认识程度不足。

（2）未建立校内数据库，对于本科教学基本状态数据着重于事前采集，且数据填报工作开展时间较短，难以在科学分析的基础上，系统推进反馈整改。

（3）没有根据教学实际发展及时修订教学事故认定和处理相关规定，影响执行力度。

#### 2. 解决措施

（1）坚持开展学校本科教学自我评估制度，进一步理顺各部门在本科教学质量保障中的职责。以人才培养质量提升为核心，系统开展学院本科教学工作考核和对职能部门服务与支撑本科教学情况评估，评估结果与单位年度考核结果挂钩，实施一票否决制，形成长效、常态机制。

（2）以质量提升为目标改进各项质量保障工作。如在试卷论文专项检查工作中，按照审核评估文卷审阅和工程教育专业认证要求，试卷检查督促教师提高命题质量、成绩评定依据科学充分、积极进行教学反思与改进；毕业设计（论文）全面查重的基础上，专项检查突出选题、过程指导、成绩评定规范化方面要求。对于检查出来的重点问题跟踪落实整改情况，形成质量监控闭环，强化质量监控反馈机制的作用。

（3）在教学督导工作方面，采取多种方式，强化质量跟踪和改进指导，为教师教学质量提升提供有效指导。尤其督导员听课过程中更多关注自己对青年教师的指导效果和教师成长情况。

（4）积极考察了解教学质量中心数据平台建设，建设用于基本状态数据填报、专业认证数据填报、专业评估数据填报、本科教学质量评价数据填报、学生评教、学院评估等的综合平台。建立规范的、制度性的教学质量反馈制度，尤其是行业专家、用人单位和毕业生的评价反馈信息，并将该信息用于培养目标、培养方案和课程大纲的修订。

（5）积极思考质量保障的总体构架，用问题引导组织校级督导专家参加全国知名高校督导工作交流研讨会，结合学校实际思考改进和完善教学质量监控工作，探索建立覆盖人才培养全过程、各环节、多方面的闭环质量监控体系。

（6）人事处牵头，教务处配合，在充分调研各学院需要的基础上，做好教学秘书的引进、培训和考核工作，尽快建立一支符合学校人才培养需求的教学秘书队伍。

（7）修订完善《教学事故认定与处理办法》，落实教育部有关规范高校教育教

学文件精神，充分体现本科教学审核评估和工程教育专业认证要求，规范教师教学行为，真正落实以学生为中心，促进全员育人。

## 附件

附件：青岛科技大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据		
序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	26367
1-2	折合在校生人数	35491
1-3	全日制在校生人数	33853
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	77.89%
2-1	专任教师数量	1486
2-2	外聘教师数量	358
2-3	具有高级职称的专任教师比例	47.44%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	49.13%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	43.27%
3-1	全校本科专业总数	72
3-2	当年本科招生专业总数	68
3-3	当年新增专业	--
3-4	当年停招专业	印刷工程 数学与应用数学
4	生师比	21.32
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.38
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5320.75
7	生均纸质图书数（册）	42.96
8-1	电子图书（册）	1620869
8-2	数据库（个）	41
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.67
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	1.71
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3334.04

11	本科专项教学经费（万元）	2899.73
12	生均本科实验经费（元）	168.34
13	生均本科实习经费（元）	290.48
14	全校开设课程总门数	2444
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.10%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	21.72%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	80.35%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	14.93%
19	应届本科生毕业率	98.27%
20	应届本科生学位授予率	98.07%
21	应届本科生就业率	93.59%
22	体质测试达标率	82.37%
23	学生学习满意度	93.19%
24	用人单位对毕业生满意度	94.61%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：

2016-2017 学年制作了《青岛科技大学本科教学工作满意度调查问卷》，共发放调查问卷 10000 份，收回有效调查问卷 8237 份，调查对象面向全体在校本科生。其中“非常满意”5214 份、“满意”7676 份，“一般”511 份，“不满意”50 份。结果显示学生学习整体满意度为 93.19%。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：

2017 年 3 月，学校对 200 家用人单位进行了毕业生相关情况的调查，制作了《用人单位调查问卷》，共回收 167 份有效问卷，在“用人单位对我校毕业生的整体印象”选项中，有 88 家用人单位选择“很好”，占 52.69%，有 70 家用人单位选择“较好”，占 41.92%，有 9 家用人单位选择“一般”，占 5.39%。结果显示用人单位对毕业生满意度为 94.61%。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。