附件2

2021年山东省中小学思政课教师

教学基本功展示交流活动方案

为落实立德树人根本任务，深化思政课改革创新，充分发挥中小学思政课铸魂育人功能，特制定本方案。

一、活动目的

推进中小学思政课课堂教学改革创新，全面展示中小学思政课教师思想政治素质、学科专业素养、教育教学能力，引导广大中小学思政课教师提升素质能力，夯实教学基本功，创新教学方式，引领思政课教师专业成长。

二、展示交流内容

展示交流内容包括单元整体教学设计、课堂实录与说课展示、时政述评三部分内容。

（一）单元整体教学设计。

**1.内容要求**

参加展示交流的单元整体教学设计内容来自国家统编《道德与法治》《思想政治》必修教材中一个自然单元，并按要求提供1个课时教学设计。

**2.材料要求**

6000字左右（撰写格式参见模板）。

（二）课堂实录与说课展示。

**1.课堂实录要求**

课堂实录与上述课时教学设计为同一内容，以视频形式呈现，要求按照教学实际时长完整录制。小学不超过40分钟、初高中不超过45分钟。

**2.说课展示要求**

说课展示与上述课时教学设计、课堂实录为同一内容，包括教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点分析、教学思路设计与教学过程说明、资源选择与运用说明等。说课展示以视频形式呈现，时长不超过15分钟。

（三）时政述评。

**1.内容要求**

时政述评内容可从《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》（中共中央宣传部组织编写）中选择，结合学生学段特征和课程教材有关内容，分析时政热点，开展时事教育，引导学生了解国情世情，坚定理念信念，激发爱党爱国热情，增强社会责任感和使命感。

**2.材料要求**

时政述评教学片断以视频形式呈现，时长不超过15分钟。

三、展示交流教师要求

中小学校（不含中职学校）的现任专兼职小学道德与法治、初中道德与法治、高中思想政治学科教师，兼职教师要求应至少连续兼职3年以上（含3年）。

济南、青岛、烟台、潍坊、临沂、菏泽、济宁推荐9人参与展示交流活动，其中小学3人、初中3人、高中3人；其他地市推荐6人参与展示交流活动，其中小学2人、初中2人、高中2人。

四、材料报送

（一）总体材料。各市根据基本功展示内容和分配名额等要求，将材料（思政课教师信息登记表、1份教学设计Word文本、1份课堂实录、1份说课视频、1份时政述评视频）上传至通用评审平台（http://pspt.sdei.edu.cn:8001/）。

（二）视频材料。视频图像清晰稳定、构图合理、声音清楚，主要教学环节有字幕提示。推荐使用高清制式，封装格式推荐使用MP4，分辨率在720×576或以上，数据小于500M，码流为0.5-1Mbps。视频应有片头，时长不超过5秒，内容包括题目、思政课教师工作单位和姓名。镜头中不得出现广告或其他无关标识等内容。

（三）文本材料。文本格式统一为Word格式。文本数据量小于50M。

思政课教师信息登记表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性 别 |  | 出生年月 |  | 照 片 |
| 政治面貌 |  | 民 族 |  | 学 历 |  |
| 从教年限 |  | 专业技术职务 |  |
| 身份证号 |  | 联系方式 |  |
| 工作单位 |  |
| 详细通讯地址 |  |
| 展示学段 | □小学 □初中 □高中 |
| 工作经历 |  |
| 简要事迹材料 | 样例：姓名，性别，民族，\*\*年\*\*月生，政治面貌，\*\*省\*\*市\*\*县（区、市）\*\*学校教师。思政课教师典型事迹。曾获\*\*\*\*等荣誉。要求：字数400字以内。要对推荐人选在思政课教学领域参与的研究及主要事迹进行概括，提炼鲜明事迹特征。列举已获得市级（含）以上荣誉称号、奖励且不宜超过3项。 |
| 教学设计简介 | 简要介绍所选单元教学设计的内容、思路与特点等，300字以内。 |
| 说课展示简介 | 简要介绍说课思路、教学活动实施的效果、教学方式与改进等，300字以内。 |
| 时政述评简介 | 简要介绍对时事热点的理解，教学片段设计的思路等，300字以内。 |
| 所在学校推荐意见 | （盖章） 年 月 日  |
| 学校主管教育行政部门推荐意见 | （盖章） 年 月 日  |
| 市级教育行政部门推荐意见 | （盖章） 年 月 日  |

单元整体教学设计模板

|  |
| --- |
| **基本信息** |
| 姓名 |  | 联系电话 |  |
| 学段 |  | 展示单元 |  |

|  |
| --- |
| **单元教学设计** |
| **单元名称** |  |
| **1.**单元教学**设计说明**（依据课程标准的要求，简述本单元学习对学生核心素养发展的价值；简要说明教学设计与实践的理论基础） |
| **2.单元目标与重点难点**（根据课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法、核心素养的落实，设计单元学习目标，明确重点和难点） |
| **3.单元整体教学思路**（介绍单元整体教学实施的思路，包括课时安排、教与学活动规划，以结构图等形式整体呈现单元内的课时安排及课时之间的关联等） |

|  |
| --- |
| **课时教学设计** |
| **课题** |  |
| **1.教学内容分析**（分析本课时教学内容在单元中的位置，学习内容对发展学生核心素养的功能价值，蕴含的正确价值观念等） |
| **2.学情分析**（分析学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、学科能力水平、学生兴趣与发展需求、发展路径等） |
| **3.目标确定**（根据课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法，描述学生经历学习过程后应达成的目标） |
| **4.学习重点难点** |
| **5.学习活动设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **教师活动** | **学生活动** |
| **环节一：**（根据课堂教与学的程序安排） |
| **教师活动**（教学环节中呈现的学习情境、提出驱动性问题、学习任务类型等） | **学生活动**（学生在真实问题情境中开展学习活动，与教的环节对应） |
| **设计意图**（简要说明教学环节、学习活动等，组织与实施意图，说明活动对目标达成和学生发展的意义，说明如何在活动中达成目标，关注课堂互动的层次与深度） |
| **环节二：** |
| **教师活动** | **学生活动** |
| **设计意图** |
| **……** |
|  |

 |
| **6.板书设计**（板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点） |
| **7.作业与拓展学习设计**（关注作业的针对性、预计完成时间，发挥作业对复习巩固、引导学生深入学习的作用） |
| **8.特色学习资源分析、技术手段应用说明**（结合教学特色和实际撰写） |
| **9.教学反思与改进**（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进设想） |
| **10.学习评价设计**（从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具等；过程性评价要适量、适度，通过学生的行为表现判断学习目标的达成度） |