

山东师范大学泰山学院

# 2017-2018 学年本科教学质量报告



2018年12月21日



## 目录

引 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、 学校办学定位.....	4
（一）办学定位.....	4
（二）指导思想.....	4
（三）总体目标.....	4
二、 本科人才培养目标及服务面向.....	5
（一）本科人才培养目标.....	5
（二）本科专业设置.....	5
（三）全日制在校生情况.....	5
第二部分 师资队伍与教学条件.....	6
一、 师资数量与结构.....	6
二、 生师比及主讲教师情况.....	7
三、 教学经费投入.....	7
四、 教学设施及应用.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、 人才培养方案.....	8
二、 现有专业设置及结构.....	8
三、 课程与教材建设.....	9
（一）课程设置与建设.....	9
（二）教材管理与使用.....	9
四、 教学改革与研究.....	10
五、 实践教学.....	11
（一）完善实践教学体系.....	11
（二）健全实践教学组织制度.....	12
（三）加强实践教学过程管理.....	12
六、 学生创新创业教育.....	13
第四部分 专业培养能力.....	13
一、 培养目标与社会需求适应情况.....	13
二、 人才培养情况.....	13
三、 各项教学保障.....	15
（一）专任教师数量和结构.....	15
（二）生师比.....	15
（三）教学经费投入.....	15
（四）教学资源.....	15
（五）实践教学及平台.....	15
四、 专业课程体系设置与建设.....	17
五、 教授授课.....	17
六、 学风管理.....	17
第五部分 质量保障体系.....	17
一、 进一步健全教学管理制度，严格执行，效果明显.....	18
二、 完善教学质量监控体系，促进教学质量全面提升.....	18

(一) 教学质量控制体系完备.....	18
(二) 教学质量控制体系运行有效.....	19
三、加强教学管理信息化建设, 实现教学管理现代化.....	20
第六部分 学生发展.....	20
一、突出教学中心地位, 学生对教学工作满意度较高.....	20
二、教风严谨, 学风端正, 人才培养成效显著.....	20
三、就业指导得力, 措施到位, 就业质量稳定.....	21
四、用人单位的赞誉见证高质量人才培养.....	21
第七部分 特色发展.....	22
一、紧紧抓住人才培养质量生命线, 走内涵发展道路.....	22
二、校园文化丰富.....	22
三、创新学生教育管理, 发挥学生自主学习积极性.....	22
四、丰富校园文化内涵, 全面提高学生综合素质.....	23
(一) 以“触魂——铸魂”为主题, 开展大学生思想政治教育.....	23
(二) 深入推进微排放校园文化建设.....	24
(三) 开展中华优秀传统文化专题教育活动.....	24
第八部分 存在的主要问题及改进措施.....	24
一、存在的问题.....	24
二、改进措施.....	25
(一) 加强师资队伍建设.....	25
(二) 强化提升教师的科研学术水平.....	25
(三) 进一步优化学科专业结构, 建立特色鲜明的学科专业体系.....	26
(四) 进一步提高现代化教育管理水平和.....	27
结 语.....	27
附 表.....	28
附表 1.....	31
附表 2.....	32
附表 3.....	33
附表 4.....	34
附表 5.....	35
附表 6.....	37
附表 7.....	38
附表 8.....	39

# 山东师范大学历山学院 2017-2018 学年

## 本科教学质量报告

### 引言

山东师范大学历山学院是 2005 年 6 月经国家教育部和山东省人民政府批准，按照新机制、新模式举办的普通全日制本科院校。学校依照国家教育部《独立学院设置与管理办法》，本着“校企一体化，产学研用一体化，打造区域文化品牌，服务地方经济和社会发展”的办学目标，于 2011 年 2 月 11 日与山东禄禧置业有限公司签订合作办学协议，2013 年 7 月经教育主管部门批准，迁址青州市办学。

学校位于享有中国人居环境奖、国家历史文化名城、国家级卫生城市、国家级园林城市、中国长寿之乡等美誉的古九州之青州，占地 1440 余亩、建筑面积 30 多万平方米，建有适应现代教学需要的教学楼、实验楼、实习实训中心、图书馆、室内外体育场馆等教学科研设施，校内建有三星级标准宾馆及诊所、银行、警务室、超市等生活服务设施，学生公寓配备有上床下桌的四人间、六人间及经济间满足不同需求，校内配备太阳能中央空调全覆盖的禄禧餐厅、历山餐厅、大学堂、历山学堂，历山洗浴中心、禄禧洗浴中心两个太阳能洗浴中心、洗衣房、开水房、公寓内饮水机满足学生生活需求。校园依山傍水，山青水秀，空气清新，鸟语花香。学校以打造绿色微排放校园为宗旨，耗资千万元用于学校硬件设施建设及校园美化，校园绿化面积达 60% 以上，学校各二级学院教学楼、13 个学生公寓采用校园新能源供暖，教学区内太阳能中央空调全覆盖，冬暖夏凉，是全国高校率先建成的微排放校园。

学校设董事会、党委委员会、院务委员会，实行董事会领导下的院长负责制。学校设有人文学院、外国语学院、经济管理学院、新闻与传媒学院、艺术学院、新能源工程学院、电子与信息工程学院、生物与化学学院、教育学院、新松机器人学院、继续教育学院、马克思主义学院、体育学院、数学学部等十三个二级学院和一个教学部。设有 34 个本科专业，17 个专科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学等 7 大学科门类，覆盖文学、艺术、新闻传播等 20 多个二级学科，目前在校生 10608 人。学校紧跟社会需求，全力发展“新工科”专业，与国际知名企业“中国科学院旗下新松机器人自动化股份有限公司”等企业校企合作，坚持打造名牌专业，共同培养社会紧缺人才。

**办学理念先进** 学校依托山东师范大学整体办学优势和优质教育资源，秉承“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，以“全心全意为师生服务”为宗旨，坚持“创新品质，基础扎实，实践能力强”的人才培养模式，走与母体学校“优势传承，错位发展”的办学之路，强化

基础知识，注重人文涵养教育，突出能力培养，突出新能源、新材料行业领先地位和产学研用一体化的办学特色，努力把学生培养成为专业基础扎实，实践能力强，具有理想与责任，富有创新品质，综合素质高，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。科学制定发展规划，合理调整专业设置，注重师资队伍建设，实施教学管理和质量管控，积极开展校园文化活动，不断丰富教育内涵，形成了比较完备的教学与管理机制和良好的育人与成才氛围，人才培养质量稳步提升。

**交流合作广泛** 学校积极开展国际、国内交流与合作，与新加坡南洋理工大学、新加坡国立大学、美国加州大学河滨分校、英国 The West of Scotland 大学、英国 Bristol 大学、马来西亚南方大学、韩国大真大学、台湾南华大学、台湾远东科技大学、台湾高雄应用科技大学等十几所高校在学生联合培养、师生互访、文化学术交流等方面开展了广泛而深入的合作。全面开展学生国外交流学习项目，开阔了师生的视野，为学生提供了更加广阔的深造和就业空间。

在新能源研究领域和新产品利用方面先后与澳大利亚皇家理工大学、墨尔本大学、巴基斯坦信息技术学院、上海交通大学、山东大学、山东理工大学、山东建筑大学、中国科学院、山东科学院能源所等高校和企业保持紧密合作。

**校园文化丰富** 深入开展各类主题教育活动。紧密结合时事热点、节日、重大纪念日等开展灵活多样的教育活动，重点开展关于理想信念、爱国主义、公民意识等教育活动。发挥“青马社团”、“国旗班”的辐射作用，组织开展“青马论坛”活动。同时开展“中华优秀传统文化专题教育活动月”，通过举办“国学达人赛”、“中华优秀传统文化经典朗诵会”、“民俗风情及传统文化的作品征集”、“中华优秀传统文化知识竞赛”、“书法大赛”及讲座论坛等活动，增强大学生传承中华优秀传统文化的责任感和使命感。

强化感恩教育，结合母亲节、毕业生离校等节点开展感恩祖国、感恩父母、感恩学校系列教育活动。继续推进微排放校园文化建设，将微排放校园文化建设纳入新生入学教育，出台“环保宿舍建设公约”，依托节能减排社团，持续开展节能减排大赛、“世界无烟日”、“节能减排周”、“节水、节电金点子征集”、“环保宣传进社区”等系列活动，并充分利用微信、微博平台，加大宣传力度，培养大学生的生态文明意识，促进学生践行“绿色校园”的理念。组织开展“青春历山大学生文化艺术节”、“大学生科技文化艺术节”系列活动，创新活动形式，围绕“德育”、“美育”、“综合素质提升”等主题，组织开展丰富多彩的校园科技文化艺术活动。结合青州当地特色文化，开展“中华优秀传统文化活动月”，打造优秀传统文化活动品牌。发挥社团在校园文化建设中的主力军作用，组织开展社团文化节，探索开展“社团开课”活动，扩大社团活动覆盖面。开展就业能力提升月活动，举办“企业家进校园”专题讲座，组织“简历大赛”、“模拟招聘会”、“营销策划大赛”等系列活动，提升学生就业

技能。学校注重学生的艺术素养培养，成立了舞蹈社团，加强艺术团建设。

**育人质量过硬** 学校严格管理、从严治教，形成了“笃行守信、勤学善思、学以致用、奋发有为”、“人人有理想，人人有目标”的学风，保证了人才培养的高质量、高水平。学生除享受国家和山东省政府奖学金、助学金、特困生补助与助学贷款政策外，学校还设立院长奖学金和禄禧奖学金，激励学生励志成才，1077人次获得国家级奖励。毕业本科生多人考取南京大学、中国海洋大学、大连理工大学、重庆大学、北京工业大学、中国石油大学、长安大学、天津商业大学、山东科技大学、东北电力大学、内蒙古科技大学、上海第二工业大学、山东建筑大学等全国著名高校的硕士研究生，进一步深造。

**科研助推发展** 学校设有新能源研究所、人工智能研究所、国学研究院、两个工程研究中心等多个科研机构，每年高产国家专利 20 多项，谱写着“创新驱动发展，科技引领未来”的美丽诗篇。校园内建有 6 座分布式能源站，利用秸秆成型燃料供暖、空气源热泵供暖、大规模太阳能光热光伏系统等，多形式、高替代率地利用可再生能源。微排放校园的高效运用，吸引了国家发改委、环保部、武警部队、省市县各级节能减排领域的专家及国内外几十所高校、团体到校参观，并获得高度称赞。在新能源研究领域和新产品利用方面，学校发挥高校人才和科研优势，依靠国家、省政府、潍坊市和青州市地方政府支持，在节能减排、治理雾霾、环境保护领域做出了突出贡献。学校始终遵循规模化应用可再生能源、建设零碳校园的绿色发展理念，在 2017 年世界绿色大学评比中，综合排名全球第 21 位。学校“微排放校园”被列入潍坊市建设国家循环经济城市的重点建设单位。上海交通大学所属教育部“太阳能发电与制冷工程研究中心中试基地”、与山东大学合作完成国家“863”计划“基于沼气冷热电示范”项目、与山东大学共建“燃气内燃发电机冷热电联供综合测试平台”、与沈阳工程学院共建“禄禧清洁能源研究所”、山东省秸秆综合利用示范县项目、中标新加坡南洋理工大学、新加坡国立大学、中国科学院等几十所著名院所低品位热制冷实验室等项目，标志着我校在此领域的国际、国内领先地位。

**母体学校有力支撑** 母体学校——山东师范大学经过六十八年的建设，现已发展成为一所学科专业齐全、办学层次较高、办学条件较好的综合性高等师范院校，成为山东省属高校的排头兵。学校发挥人才培养、科学研究、社会服务和文化传承功能，在为全国和山东省的经济社会发展提供有力的人才支持和智力支撑的同时，也为历山学院的发展提供了全方位支持。

办学十余年来，学校依托母体学校——山东师范大学优质的教育资源和严谨规范的教学管理，办学质量不断提高，取得了良好的社会效益，得到了学生、学生家长和社会各界的一致好评。为社会输送的 10671 名本、专科毕业生，在各自的工作岗位上勇于创新，勤奋实干，为国家和地方的经济社会发展做出了重要贡献，得到了社会的



认可和用人单位的一致好评。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

#### （一）办学定位

发展目标定位：建设特色鲜明，国内外具有较大影响的应用型名牌大学。

办学类型定位：以培养应用型人才为主，适度开展职业技能培训。

办学层次定位：普通全日制四年本科、普通全日制三年专科、普通全日制两年专升本，以本科教育为主体，适度开展职业技能教育和继续教育。

学科发展定位：构建以母体学校优势文、理科专业为基础，以新工科、商科为主体，管理、艺术等专业协调发展的学科专业体系。

#### （二）指导思想

以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，围绕国家及山东省中长期教育改革发展规划纲要确定的目标，深入贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以“建设应用型名牌大学”为目标，以“全心全意为师生服务”为宗旨，以“人才培养、立德树人”为根本，以推进学校综合改革为动力，以提高教育教学质量为核心任务，以建立健全现代大学制度为战略支撑，牢固树立创新创业教育理念，全面提升学校综合实力、核心竞争力和社会声誉。

#### （三）总体目标

到2020年建校15周年时，学校重点领域和关键环节的改革取得突破性、标志性成果，规范完备的管理架构、制度体系和运行机制基本形成，办学特色鲜明，办学质量、效益和水平全面提升，竞争力、影响力和综合实力进一步增强，有关办学核心指标稳居山东省独立学院“排头兵”位置并进入全国独立学院五十强，成为国内知名的应用型大学。

学科建设水平显著提高。加强专业内涵建设，重视精品课程建设，加强教育教学实践，学科建设实现突破性进展，形成一批相互支撑、协调发展的特色学科，加强学科教研室建设，探索启发式、讨论式、参与式教学，大力倡导案例教学，完善教师教学工作规范，严格教学过程管理，健全教育质量保障体系。

人才培养质量明显提升。学校坚持以人为本，强化人才培养的核心地位，学生综合素质特别是实践能力、社会责任感和创新精神得到进一步加强。同时学校将继续深化人事制度改革，激发教师教学科研活力，提升教师队伍整体素质。

科技创新及成果转化能力不断增强。学校将以“新工科”为突破口，构建并完善创新体系，积极提升学校创新能力与科研成果转化能力，着力打造“微排放”品牌，促进区域经济转型发展和产业升级。

综合改革进程全面推进。通过重构再造、调整完善管理体制机制，优化治理结构，基本建成彰显学校特色、符合学校实际的现代大学制度；通过深化人事和分配制度改革，健全奖惩与绩效激励机制；通过深化人才培养机制改革，推进开放办学、特色办学，实现人才培养质量大幅提升；通过深化学科建设与科研管理制度改革，推进产学研用一体化办学模式，发挥学科龙头作用，提升科学研究水平。

## 二、本科人才培养目标及服务面向

### （一）本科人才培养目标

学校顺应山东省经济社会发展需要和高等教育改革发展趋势，结合独立学院办学特点与发展实际，准确把握自身定位和发展方向，形成了符合自身实际的办学理念和发展规划，为学校科学发展奠定了良好基础。

**人才培养目标定位** 德、智、体、美、劳全面发展，实行人性化与科学化的管理手段，营造健康向上的大学人文精神，培养学生良好的意志品德和健康人格，培养专业基础扎实，实践能力强，具有理想与责任，富有创新品质，综合素质高，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

**服务面向** 立足山东蓝黄经济区建设，为全省社会经济发展提供人才支持与智力支撑。

### （二）本科专业设置

学校适应山东省社会经济发展需求和现代科学技术发展趋势，全力发展“新工科”专业，以学科建设为依托，以教学改革为核心，以培养具有鲜明特色的人才为根本目标，形成特色优势专业七个，合理设置学科专业，初步形成了与社会发展和经济建设需要相适应、布局合理的学科专业体系。

现设有汉语言文学、新闻学、英语、朝鲜语、日语、国际经济与贸易、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、生物科学、广播电视编导、数学与应用数学、美术学、艺术设计学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、应用心理学、人力资源管理、电子信息工程、生物技术、动画、化学、化学工程与工艺、旅游管理、自动化、能源与动力工程、风景园林、舞蹈学、学前教育、新能源科学与工程、数字媒体艺术、财务管理、机器人工程等 34 个本科专业，以及语文教育、英语教育、学前教育、现代教育技术、财务管理、会计、国际经济与贸易、旅游管理、电气自动化技术、电厂热能动力装置、生物质能应用技术、动漫制作技术、艺术设计、应用化工技术、城市燃气工程技术、空中乘务、智能控制技术共 17 个专科专业。专业设置涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、教育 7 大学科门类。

### （三）全日制在校生情况

截止到 2018 年 9 月，山东师范大学历山学院全日制在校学生 10608 人，其中本科生 5889 人，专科生 4719 人，全日制本科生占在校生比例为 55.51%。2018 年我校



本科招生录取 1921 人，其中山东省 1906 人，河南省 4 人，安徽省 3 人，甘肃省 3 人，山西省 3 人，四川省 2 人。本科各专业录取分数线逐年升高，在山东省本科录取最低分高于省线 11 分，生源质量显著提高。

## 第二部分 师资队伍与教学条件

### 一、师资数量与结构

截止到 2018 年 9 月，山东师范大学历山学院在职教职工 731 人，其中专任教师 564 人，占全体教职工总数的 77.15%。正高级职称 48 人，占专任教师的 8.51%，副高级职称 144 人，占 25.53%；具有博士学位的教师 65 人，占 11.52%，具有硕士学位的教师 287 人，占 50.89%。

为培养骨干优秀教师，选派青年教师到知名高校进修、顶岗教学实习，提高青年教师的教学水平和教学质量，并采用“导师制”培养方法，发挥老教师传、帮、带作用。学校“十二五”期间引进长江学者 2 名、泰山学者 1 名。在教学成果上，1 项教学成果获山东省高等教育教学成果二等奖，1 个教学团队被评为山东省省级教学团队，3 名教师获省级教学名师称号，30 门课程被评为山东省精品课程，我校青年教师承担山东省教学改革项目 6 项，山东省高校科研计划项目 5 项，山东省社科规划项目 3 项。在学生参加大赛方面，指导学生获国家级大学生创新创业训练项目 17 项，全国节能减排大赛三等奖 4 项，全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛三等奖 1 项、全国大学生数学建模竞赛全国总决赛三等奖 1 项、全国大学生软件设计大赛总决赛优秀奖 3 项、第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国三等奖 1 项，山东省大学生机器人大赛团体赛二等奖 1 项，山东省大学生智能制造大赛一等奖 2 项，第九届山东省大学生科技节-山东省大学生生物实验技能大赛特等奖 1 项、二等奖 2 项，第七届“山东省大学生‘了然生物科技杯’生物化学实验技能大赛”二等奖 2 项，第二届“山东省大学生‘鲁南制药杯’生物科技创新创业大赛”二等奖 1 项，第十届山东省大学生科技节食品加工与安全创新设计大赛二等奖 1 项，第九届山东省大学生科技节-暨第六届山东省大学生“美的”杯制冷空调设计大赛一等奖 2 项、二等奖 6 项，首届全国大学生可再生能源科技竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项及各专业多项省级赛事奖项。

专任教师的职称结构、学位结构见表 2-1、2-2。

表 2-1 山东师范大学历山学院专任教师职称结构统计表

专任教师 总数	教授		副教授		讲 师		助教及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
564	48	8.51	144	25.53	149	26.42	223	39.54

表 2-2 山东师范大学历山学院专任教师学位结构统计表

专任教师 总数	博 士		硕 士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
564	65	11.52	287	50.89	212	37.59

## 二、生师比及主讲教师情况

学校依托山东师范大学整体办学优势和优质教育办学资源，师资由基本教师（教授）团队、注册教授团队、合同制教授团队三部分组成。本科课程由北京大学、山东大学、山东师范大学、山东建筑大学、山东理工大学、山东财经大学等 200 余名注册教授承担。二级学院院长由山东大学等国内知名高校博士生导师教授担任。现有专任教师 564 人，拥有全日制本科生 5889 人，专科 4719 人，学生数为 10608 人。折合后，生师比为 18.82:1。

山东师范大学历山学院专任教师中副高级及以上职称人数 192 人，副高级职称及以上教师占专任教师比例 34.04%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 75%。

## 三、教学经费投入

学校经费优先保障教学，不断加大投入，改善办学条件，确保教学经费满足人才培养的需要。教学经费持续增长，2017 年度教学日常运行经费 1697 万余元，满足了教学需要，为教学工作提供了有力保障。

## 四、教学设施及应用

学校生均教学行政用房面积 15.12 平方米，生均学生宿舍面积 11.83 平方米。百名 学生配备教学用计算机数 10.38 台，百名 学生配多媒体教室和语音教室座位数 93.96 个。学校建有教学实验室 21 个，教学设施配备完善，教学科研仪器设备总值 5324.53 万元，生均教学科研仪器设备值 5019 元，年新增科研设备值 807.19 万元。实验室开放时间长，范围广。拥有校内实习实训场所 23 个，校外实习实训基地 72 个，满足了各专业学生实践教学训练的需要。图书馆有纸质图书 99 万余册，图书资源丰富，管理手段先进，使用效果良好。2018 年生均年进书量 4.22 册。校园网建设水平高，管理先进，实现千兆到楼百兆到桌面，部分区域实现了无线网络覆盖，校园网运

行良好，千兆专线光缆共享山东师范大学的优质教育资源。

校内运动设施省内一流，建有体育中心（室内体育馆、游泳馆）、标准体育场、综合运动场，运动场地达 38700 平方米，体育场馆布局合理，管理规范，体育器材状态良好，加上与校外合作的四季滑雪场，能满足教学、训练与学生课外体育活动的需要。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、人才培养方案

2017-2018 学年在学校党委、行政的领导下，全面贯彻落实学校全年工作部署和长远规划，秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，全面梳理和规范教学管理、教学运行、教学评价和教学研究等工作，在人才培养方案、课程标准制定和课程资格认证等方面高标准严要求。通过组织系统的教学竞赛活动，以赛促教，积极探索创新课堂的教学方法和手段，不断锤炼教师队伍，进一步深化教学改革，提高教学质量，促进学校全面发展。

人才培养方案和课程标准是学校组织实施教学的依据，也是学校教学理念的具体体现，学校自始至终注重人才培养模式的改革，以顺应社会及市场对人才的需求。2018 上半年学院组织各专业骨干力量对 2018 级 26 个本科专业的人才培养方案和课程标准进行了修订，引入了课外培养计划，实施了学业导师制，强化了实践环节教学。通过严格的规范管理，确保培养方案执行过程中“开课按计划，调整有程序，过程有管理”，保证了人才培养方案的稳定性和连续性。新的培养方案符合教育教学规律，突出独立学校生源特点，体现了学校定位，符合人才培养目标的要求，有利于学生全面发展，有利于提高学生综合素质，有利于培养学生创新精神和实践能力。

按照培养方案确定的课程体系由公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业必修课、专业选修课 5 个模块构成，选修课所占的比例达到 26% 以上。公共选修课面向全院开设，共分为人文社会科学、自然科学、健康教育等 100 余门（含网络课程）。每个学生至少选足 6 学分，以进一步满足学生多种学习需求。

### 二、现有专业设置及结构

学校现有汉语言文学、国际经济与贸易、动画、能源与动力工程、计算机科学与技术、生物科学、学前教育七个特色优势专业，合理设置学科专业，初步形成了与社会发展和经济建设的需要相适应、布局合理的学科专业体系。现设有汉语言文学、能源与动力工程、学前教育等 34 个本科专业，以及现代教育技术、旅游管理、生物质能应用技术等 17 个专科专业，专业设置涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、教育 7 大学科门类。其中英语、汉语言文学、旅游管理、动画等专业已成为深受考生欢迎的热门专业，能源与动力工程、舞蹈学、计算机科学与技术等专业已成为就业前景良好

的专业，布局合理的专业定位，适应了社会发展和经济建设的需要。

2018年，学校重新调整特色专业建设工程，强化建设汉语言文学、国际经济与贸易、动画、能源与动力工程、计算机科学与技术、生物科学、学前教育等7个校级特色专业。

按照学校服务区域经济发展需求，围绕“山东半岛蓝色经济区发展规划”，“黄河三角洲高效生态经济区发展规划”战略，结合山东禄禧置业有限公司发展新能源为主导企业战略发展规划实际，学校正实施以新工科、艺术、经贸等应用专业为主的学科专业建设调整方案。

### 三、课程与教材建设

#### （一）课程设置与建设

学校在充分借鉴吸收母体学校相关学科专业课程体系设置的基础上，设计出符合学校学生特点和社会需求的学科专业人才培养方案，并在使用过程中不断修正和调整，重构了学科专业的教学内容与课程体系，初步实现了人才需求现实性和人才培养科学性的统一。

各招生专业课程体系完备，形成了由公共必修课、专业基础课、专业必修课、公共选修课、专业选修课、实践与实习、毕业论文（设计）等模块构成的学科专业教育课程体系。按系列提供选修课供学生选择，公共选修课分为人文社会科学、自然科学和健康教育三个系列，丰富的选修课满足了学生的不同需求。学校以培养德才兼备的人才为目标，率先推广国学公共必修课，普及中国传统文化，使国学课程成为每位学子的基础课程，同时设置礼仪、经典、书法、武术等课程，全面打造具有中华底蕴的大学人文环境，使学生不仅会做事，更会做人，更加有志向、有爱心，有担当。课程体系的调整与优化，对学生的知识储备、能力结构和文化素养的提高起到了良好的促进作用，在学校对毕业生的问卷调查中，对课程体系“很满意”和“基本满意”的比例在98%以上，学生家长对学生在学校学习的满意度达到90%以上。

2017-2018学年度，学校本科生共开设课程529门，其中公共必修课程20门，占3.78%；专业课509门，占96.22%；在专业课中，专业必修课392门，占77.01%。

随着教育教学质量的提高，学校更加注重课程质量建设，制定实施了《山东师范大学历山学院课程建设与评估管理办法》，在扎实做好课程建设基础性工作的同时，着力推动院级精品课程建设。

#### （二）教材管理与使用

学校坚持科学规范地监管教材的选用，借鉴《山东师范大学关于教材选用与评估的有关规定》，确保教材如期发放到选课学生手中，保证优秀教材进课堂。按照教材选用程序，使用教材必须由任课教师提出申请，由教务处审核经分管教学副院长批准后购置。学校鼓励使用国家规划教材、获奖教材、面向二十一世纪课程教材以及反映

学科前沿的中文教材或原版教材，根据学科专业不同，上述教材的使用比例达到 90% 以上。

#### 四、教学改革与研究

学校坚持“具有理想与责任、富有创新品质、专业基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型专业人才”的培养目标，以教学改革为依托，以课程建设为主线，深化教学内容与课程体系改革，注重教学方法与教学手段的创新，转变思想观念，将新知识、新理论、新技术渗透到整个教学过程，为学生提供了符合山东省经济社会发展和科技进步需要的教学内容与课程体系、教学方法与教学手段，教学水平和教育质量得到了有效保证。学校现有 1 项教学成果获山东省高等教育教学成果二等奖，1 个教学团队被评为山东省教学团队，2 名教师获省级教学名师称号，30 门课程被评为山东省精品课程。专利申请 8 项，其中 2 项为国际专利。专利授权 4 项，其中有冷热电一体机组、生物质真空锅炉机组、热水直燃两用溴化锂吸收式机组等多项专利已经产业化。近两年，我校科研工作取得了良好的成绩。2017 年，获得批准立项的项目情况：山东省高等学校教育改革项目 2 项；山东省高等学校科研计划项目 2 项；山东高校人文社会科学研究计划项目（思想政治教育专题研究）2 项；山东省经济管理教育类课题 2 项。2017 年山东省社会科学规划研究项目 2 项；青州市应用技术研究项目 1 项；校级科研项目 12 项、教改项目 22 项。2018 年，获得批准立项的项目有：山东省社会科学规划项目 1 项；山东省高校科研计划项目 3 项；青州市应用技术与开发项目 1 项；校级科研项目 8 项、教改项目 14 项。

学校鼓励教师不断更新教育思想观念，积极探索素质教育的教学方法和途径，培养学生的创新精神与品质。广大教师踊跃参与教学方法改革研究，并将其应用到教学实践中去。根据我校青年教师比例较高的特点，为尽快建设一支专业素质强、授课水平高的“双师型”教师队伍，使青年教师得到迅速成长并尽快成为各学科的骨干力量。每个教师在课堂教学上都能重视学生在教学活动中的主体地位，针对教学内容中学生的实际情况和课程特点，能选用双向互动、生动活泼的教学方法，如启发式、讨论式、案例式、研究式等，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。在实践教学环节中，学校广大教师能将验证性实验、综合性实验、研究性实验有机结合，培养学生的实践能力和创新能力。学校积极推进教学方法评价活动，通过公开课、观摩课、示范课等教学活动，进行多角度评课议课，总结经验，找出问题，不断改进。

学校牢固树立现代质量观，不断探索考试方法改革，力求对学生的知识、能力、素质进行全面的考核。在命题、考试方式、评分方式等方面进行改革，改变了对重知识和轻能力的传统考核方式，既考察知识掌握情况，更注重知识的应用能力和创新思维能力的考核。根据专业及课程的不同特点，采取口试、笔试（开卷或闭卷）、论文、技能操作等多种方式，使考试成为开发学生创新思维，提高专业技能的重要手段。

2017-2018 学年, 学校开设超星尔雅网络课程共计 98 门, 网络课程涵盖人文、科学、历史、文化、社会、艺术、考研辅导等各个方面, 学生结合自己的兴趣爱好自主选择, 时时听课, 丰富了学校的课程结构。学校依托母体学校开发建设的精品课程资源网、英语学习网站等 24 个内容丰富的网站教学资源, 为学生提供了广阔的自主学习空间, 实现了资源共享。学校为任课教师提供的网络实验室、多媒体教室等现代信息技术平台, 提高了教学效率, 受到教师、学生的广泛欢迎。多数任课教师开发使用的多媒体课件质量高, 教学效果好。

在课堂规模上, 2017—2018 学年度课堂人数小型开课班占总开课班的 80%以上, 保证了课堂教学的质量。课堂教学规模情况见表 3-1。

表 3-1 山东师范大学生命科学学院课堂教学规模情况表

课堂教学规模	2017-2018 学年 (上)		2017--2018 学年 (下)	
	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
小班 (≤60 人)	215	81.8	217	81.6
中班 (60~120 人)	39	14.8	30	11.3
大班 (>120 人)	9	3.4	19	7.1
课程总计	263	100	266	100

## 五、实践教学

实践教学是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际能力的重要途径, 是培养学生实践与创新能力的重要教学环节。长期以来, 学校一直重视实践教学工作, 通过不断完善实践教学体系, 健全实践教学组织制度, 规范实践教学活动等, 提高实践教学各项工作的成效。

### (一) 完善实践教学体系

学校高度重视实践教学体系建设, 建立了基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台, 着重培养学生的基本技能, 形成了由实验、见习、实习、课程设计、毕业论文(设计)、社会实践、课外科技创新活动等环节组成的实践教学体系。实践教学环节坚持以实验、实习、毕业论文(设计)为基础, 以社会实践和课外科技活动为补充, 与理论教学相互协调, 着重巩固理论知识, 提高动手能力和专业技能, 培养学生的创新精神和实践能力。学校建立了110多个实践教学场所, 为实践教学提供了有力保障。

学校实践教学体系参见图3-1。

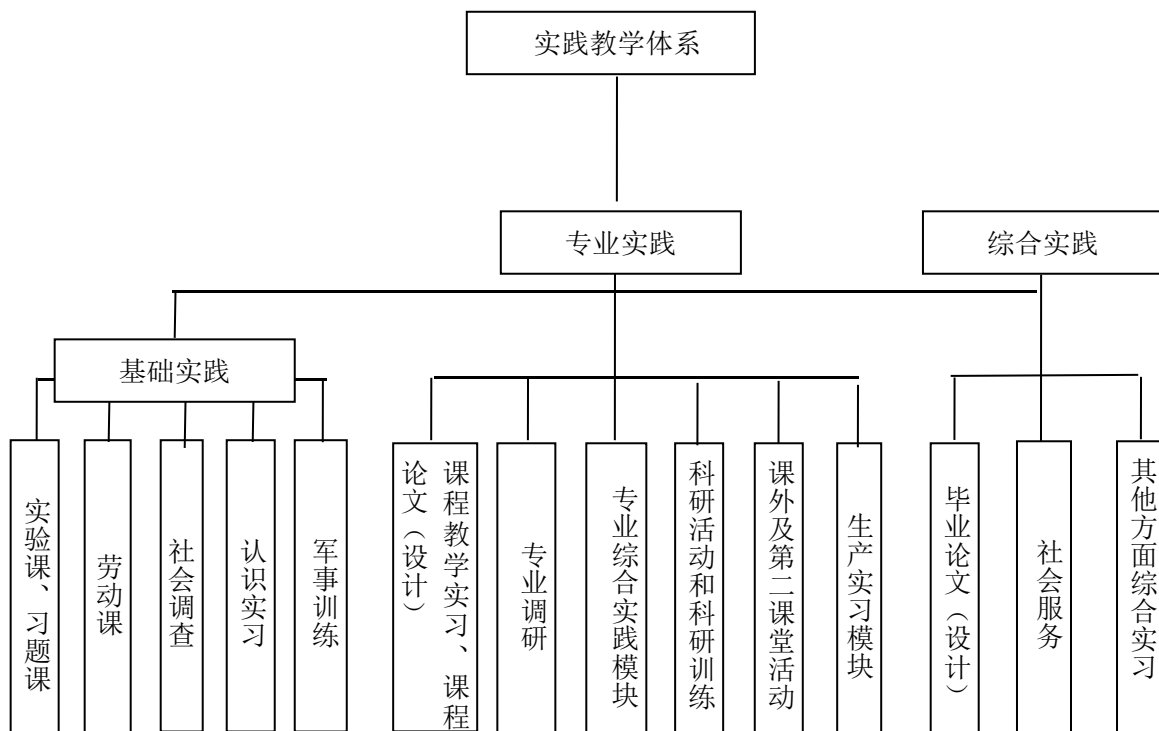


图3-1 实践教学体系

## (二) 健全实践教学组织制度

学校成立由主管教学的副校长为组长，教务处处长为副组长，二级学院第一副院长为成员的实践教学工作领导小组，统筹规划实践教学基本建设和改革工作。各学院全面负责实践教学环节的组织实施，二级学院第一副院长作为教学质量的第一责任人，统筹学院的各项工作，确保实践教学工作的高质量完成。

## (三) 加强实践教学过程管理

学校严格落实培养方案中关于实践教学的规定，加大实践教学课程开设力度，增加和更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，提升实践教学的水平和质量，在实习过程中，各二级学院对各实习单位进行检查，切实提高实习质量。继续加强本科生学位论文管理工作，严格做好论文（设计）选题、开题及答辩各环节工作，切实提高学士学位论文（设计）水平。

毕业论文（设计）是实践教学体系中的重要环节。学校制定了《山东师范大学历山学院关于本科生毕业论文（设计）的暂行规定》，严格把好选题、开题、指导、评阅、答辩等五关。学校组织由3-5名具有高级职称教师组成的毕业论文（设计）答辩委员会，认真组织答辩，评定最终成绩。答辩成绩呈正态分布，优秀率掌握在20%左右。答辩成绩不合格者，不授予学位。

学校实行优秀毕业论文（设计）奖励制度，对优秀毕业论文（设计）获得者表彰奖励。2017-2018学年，共评选、表彰、奖励优秀毕业论文（设计）17篇。



## 六、学生创新创业教育

为培养学生的创新意识，提高创业能力，学校不断深化教育教学改革，强化创业实践环节，积极探索有利于创新型人才脱颖而出的培养模式，加强创新创业教师队伍建设，持续改革教育质量评价和人才评价制度，着力为学生打造良好的创新创业教育环境。注重加强对学生的创业教育及相关的风险意识教育，在校园里形成推崇创新、尊重创业、宽容失败的文化环境。学校成立大学生创新创业中心，将创新创业教育纳入学校人才培养方案和教学计划，实行创新创业学分制度，把创新创业教育融入学生人才培养全过程。2017—2018年，学校开设的创新创业教育课程6门。积极参加国家级、省部级、市级举办的创新创业大赛，并取得优异的成绩。学校着力建好创业实践和孵化平台及信息化平台，建设更多的创业基地、提供更有效的创业信息，努力为学生提供全方位的创业支撑服务。在新能源专业方面，充分利用山东禄禧置业有限公司新能源企业在本行业的领先地位，为学生在专业学习、实习、就业等各方面提供有力支撑；在旅游管理及相关专业领域，利用山东禄禧置业有限公司的银座佳悦和签约的潍坊五星级宾馆为实习基地；舞蹈学专业与北京广慧金通教育科技有限公司，会计专业与百练会计教育集团分别进行合作办学，为本专业学生提供最佳的实习、就业环境。

## 第四部分 专业培养能力

学校根据当前经济社会发展的需要和我国高等教育改革的发展趋势，结合学校自身的发展方向和规划，不断调整优化人才培养方案，致力于优秀人才的培养，为学校的科学发展奠定了重要基础。

### 一、培养目标与社会需求适应情况

学校秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，坚持“校企一体化，产学研用一体化”办学模式，以“全心全意为师生服务”为宗旨，强化基础知识，注重人文涵养教育，突出能力培养，突出新能源、新材料行业领先地位和产学研用一体化的办学特色。努力把学生培养成为专业基础扎实，实践能力强，具有理想与责任，富有创新品质，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

对社会各行业的了解与分析，以及与广大用人单位的合作交流，调查了解到我校学生创新意识强、综合素质高。对我校毕业生强烈的责任心和事业心给予了较高评价，认为学生能够踏实做事，诚信做人，毕业生整体质量水平与省内同类院校相比“较高”和“高”的占90%。因此，我校的培养目标与社会需求适应情况良好。

### 二、人才培养情况

人才培养方案是学校教学理念的具体体现，学校自始至终注重人才培养模式的改革，以顺应社会及市场对人才的需求。2018上半年学校组织各专业骨干力量对2018

级 26 个本科专业的人才培养方案进行了修订，引入了课外培养计划，实施了学业导师制，强化了实践环节教学。新的培养方案符合教育教学规律，突出独立学院生源特点，体现了学院定位，符合人才培养目标的要求，有利于学生全面发展，有利于提高学生综合素质，有利于培养学生创新精神和实践能力。我校 2018 届毕业生毕业情况如下，各本科专业毕业生毕业率大部分为 100%，学位授予率都在 95%以上，各专业培养情况见表 4-1。

表 4-1 各专业毕业生毕业就业情况一览

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率
1	080801	自动化	100%	96.43%	92.86%
2	050201	英语	100%	99.03%	95.15%
3	130205	舞蹈学	100%	100%	100%
4	130502	视觉传达设计	98.34%	96.69%	98.34%
5	071002	生物技术	100%	100%	100%
6	080501	能源与动力工程	100%	100%	92.11%
7	120901K	旅游管理	100%	97.41%	96.55%
8	080901	计算机科学与技术	100%	100%	94.87%
9	081301	化学工程与工艺	100%	97.44%	100%
10	130305	广播电视编导	100%	100%	87.50%
11	130310	动画	97.53%	95.06%	93.83%
12	020401	国际经济与贸易	100%	100%	94.83%
13	050101	汉语言文学	100%	99.33%	93.96%
14	080701	电子信息工程	100%	100%	97.92%

### 三、各项教学保障

#### （一）专任教师数量和结构

目前，学校专任教师 564 人，正高级职称 48 人，占专任教师总数的 8.51%；副高级职称 144 人，占专任教师总数的 25.53%；具有博士学位的教师 65 人，占专任教师总数的 11.52%；具有硕士学位的教师 287 人，占专任教师总数的 50.89%。从学历结构上看，45 岁以下青年教师中具有研究生学历及获得硕士学历的人数有所增加；从职称结构来看，高级职称人数占专任教师总数的比例有所上升；从年龄结构来看，老中青教师的比例相对均衡。

#### （二）生师比

现有专任教师 564 人，学校有全日制在校生 10608 人，其中：拥有全日制本科生 5889 人，专科 4719 人。折合后，生师比为 18.82:1。

#### （三）教学经费投入

学校的经费优先保障教学，2017 年度，教学经费支出 2350 万元，教学日常运行支出 1697 万元，教学改革支出 52 万元，专业建设支出 63 万元，实践教学支出 65 万元，实验经费支出 35 万元，实习经费支出 30 万元，教师培训进修专项经费支出 97 万元，其他教学专项 35 万元。从经费的支出结构来看，2017 年教学方面的各项支出均比去年有所提高。可见，学校的办学条件正在逐渐改善，有力地促进了各项教学工作的有序开展。

#### （四）教学资源

学校图书馆图书资源丰富，现有纸质图书 99 万余册，纸质期刊种类 380 多种，电子图书 7 万余册，开放中国知网等数据库，学生可以查阅中英文的图书和期刊，使用效果良好，师生学习科研的条件逐渐完善。校园网建设水平高，管理先进，部分区域实现了无线网络覆盖，实现了千兆专线光缆共享山东师范大学的优质教育资源。

学校建有历山体育中心、田径场、网球场、羽毛球场、排球场、篮球场、游泳池等场馆布局合理，管理规范，体育器材和设施配备完善、状态良好，能满足教学、训练与学生课外体育活动的需要。

为了更好地提高教学质量，学校对教学建设有各类教学实验室、机房、专业舞蹈房和钢琴室，各项配套设施较为完善，教学、科研仪器满足了教学需要。同时，建有多媒体教室和语言学习中心，内配备了电脑、音响、放映机、大屏幕等设备，为教师上课提供质量保证，丰富了教学内容，给学生提供了可听可视的学习环境，提高了学生的学习兴趣。另外，学校为教师配备了教学所需的扩音器、话筒等用具，达到了较优质的教学效果。

#### （五）实践教学及平台

学校高度重视实践教学体系建设，建立了基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台，着重培养学生的基本技能，形成了由实验、见习、实习、课程设

计、毕业论文(设计)、社会实践、课外科技创新活动等环节组成的实践教学体系。坚持校内外结合的方针,突出专业课程与技能学习相结合,加强实习实训基地建设,建设能够满足教学、实训、开合为一体的综合性、实习实训场所。校外基地建设要巩固原有基地,开辟和新设专业技能训练关联密切的新基地,建设了一批相对稳定的校外专业实习基地。力争每一个专业都建成几个稳定的校内校外相结合、自建与共建相结合、专业实训与顶岗实习相结合的实习实训基地。

### 1. 校内实习实训条件

经过多年的努力,学校校内实习实训基地的建设已显成效,逐渐形成了以能源与动力工程专业、电子信息工程专业和自动化专业为主体的功能齐全、专业面广、规模较大的校内实训基地系统。学校拥有大学物理实验室、数字电路实验室、电路分析实验室、模拟电路实验室、高频电路实验室、信号与系统实验室、通信原理实验室、单片机实验室、嵌入式系统实验室、传感器原理实验室、电子竞赛实验室、计算机网络技术实验室、大学化学基础实验室、分析天平实验室、干燥实验室、专业和通用的电子教室、电子工艺实训车间、金工实习车间、维修电工实训中心、汽车维护与维修实训中心、数控机床实训中心,变频器生产车间、热泵生产车间、生物质能源站、光伏楼、光热楼、蓄冷楼、沼气发电、制冷供暖能源站等校内实验室实训场所 44 个。实训基地设施齐全,能够满足学校的教学训练要求。学校通过加大投入,不断改善实践教学条件。各专业更加重视实践教学,增加了实训实习学时,实训基地利用率高,保障了学生专业技能的提高。

### 2. 校外实习实训条件

学校在改善校内实训条件的同时,充分利用社会资源,建立了多个校外专业的实习实训基地。学校先后与青州市教育局、京东集团、得利斯集团有限公司、山东蓝海酒店集团、京汇众益智教育科技有限公司,北京中动文化传媒有限公司、山东禄禧新能源科技有限公司、万声通讯实业有限公司、山东绿圣兰业花卉科技股份有限公司、山东京青农业科技有限公司等多家企事业单位签定了校外实训基地协议。目前,实训基地运行稳定良好,确保了个专业学生外出实习(实训)的需要,取得了良好的实训效果。学院加强与行业企业合作,不断拓展校外实习实训基地,在增加校外实习实训基地数量的同时,不断提高校外实习实训基地的利用率。使校外实习实训基地的资源得到有效利用,并进一步深化校外实习基地的内涵建设,进一步增强学校与企业的融合,促进学生的顶岗实习与学生就业质量的提高。截止到 2018 年 9 月,建有校外实训基地(含签有协议可实习的中小学)72 个。目前,学校校外实训基地与企业行业合作模式比较单一,只是单纯的学生去实习基地实训,缺乏学校与企业行业的深度合作,互动性不强。

## 四、专业课程体系设置与建设

课程建设是高等学校教学的基本建设，是提高教学质量的中心环节。为深化学校教育教学改革、提高教学质量、适应社会经济发展对人才培养质量的要求，通过五年建设，继续增加以学科发展前沿和新兴交叉学科介绍为主要教学内容的选修课门数；通过课程结构的优化、教学方法和手段的改革，形成具有鲜明特色的课程体系。

学校各招生专业课程体系完备，形成了由公共必修课、学院基础课、专业必修课、公共选修课、专业选修课、实践与实习、毕业论文（设计）等模块构成的学科专业教育课程体系。按系列提供选修课供学生选择，公共选修课分为人文社会科学、自然科学和健康教育三个系列，丰富的选修课满足了学生的不同需求。学校以培养德才兼备的人才为目标，率先推广国学公共必修课，普及中国传统文化，使国学课程成为每位学子的基础课程，同时设置礼仪、经典、书法、武术等课程，全面打造具有中华底蕴的大学人文环境，使学生不仅会做事，更会做人，更加有志向、有爱心、有担当。课程体系的调整与优化，对学生的知识储备、能力结构和文化素养的提高起到了良好的促进作用，在学校对毕业生的问卷调查中，对课程体系“很满意”和“基本满意”的比例在 98%以上，学生家长对学生在学校学习的满意度达到 90%以上。

随着教学水平的不断进步，学校更加注重课程质量建设，制定并实施了《山东师范学历山学院课程建设与评估管理办法》，在扎实完成好课程建设基础性工作的同时，努力推进院级精品课程建设。

## 五、教授授课

我校专任教师 564 人，其中具有正教授职称的老师人数为 48 人，75%为我校本科生授课。

## 六、学风管理

学风是高等学校办学思想、人才培养质量和管理水平的重要标志，也是学生思想品质、学习态度和综合素质的重要体现，是学生思想政治教育和校园精神文明建设及高校校风的重要组成部分。良好的学风对于提高教学水平和人才培养质量，促进学生的全面发展和健康成长有着十分重要的意义。

学校学风建设的主要途径是以学院为实施单位，从加强教学、思想教育和学生管理等方面入手，以制度建设和强化管理为突破口，以正面教育为主，以文明素质的提高、学习任务的完成、学习纪律的好转、考试纪律严明为切入点，引导学生从规范走向自觉，从必须走向自然，从“要我学”走向“我要学”，志存高远、敬业爱校、自重自律、自强自立，真正做到“勤朴端勇、求是创新”。

## 第五部分 质量保障体系

学校一贯重视本科教学工作，形成了强有力的教学运行机制与保障体系，确保教

学工作中心地位，教育教学质量不断提高。学校教学管理制度健全，执行严格，效果明显。各主要教学环节质量标准完善、合理，保障了办学水平和特色。学校认真贯彻落实教育部及山东省教育厅印发的关于加强本科教学工作全面提高教学质量的文件精神，建立并完善了教学质量监控体系，形成了责任明确、逐层落实、环环相扣的教学质量控制机制，保证了教学质量的稳步提高。

## **一、进一步健全教学管理制度，严格执行，效果明显**

在办学过程中，学校遵循教育教学规律，根据教学管理过程中出现的新情况、新变化，及时制定新的管理文件或修订有关规定，建立健全了《山东师范大学历山学院教学工作规程》《山东师范大学历山学院教学事故认定和处理办法》《山东师范大学历山学院课堂规则》《山东师范大学历山学院课堂教学质量评估方案》《山东师范大学历山学院教学督导工作暂行条例》《山东师范大学历山学院课程建设与评估管理办法》《山东师范大学历山学院教学档案管理规范》等30余项管理制度，涉及教学运行管理与质量监控、专业与课程建设、学籍与学位管理、教学改革、教材管理、实践教学管理、师资管理、教务工作规程等各个方面。

各项规章制度严格执行，效果明显。认真执行《山东师范大学历山学院教学工作规程》，包括教师授课的条件、任课资格、德育要求、课堂教学、实践教学、课外辅导、作业考核、教学考评等内容。对在教学过程中出现的事故，按照教学事故认定和处理办法执行；对录入学生成绩不按时、出现失误的教师，教务处进行个别通报批评。根据《山东师范大学历山学院教学督导工作暂行条例》规定，充分发挥教学督导室和学校领导在教学过程中的督察与指导作用，通过督教、督学、督管，对所有教学活动和各个教学环节进行监督、检查和引导。成立校、二级学院部两级教学督导委员会，落实领导听课制度，同行相互听课制度，每周督导委员会成员抽查听课不少于两节，教师听课不少于一节，每月校督导室对各二级学院听课情况进行抽查、评分。本年度校领导和督导室共听课200余节，督导委员会提交听课记录表2000多份，集中对听课情况进行质量反馈，对测评分相对较低的课程进行跟踪监控，督促教师完善教学内容。同时，在“教务管理系统”教学考评环节，定期设置督导委员/学生评教，二级学院督导委员以及学生可以随时在系统中对教师的上课情况进行评价反馈，以此促进教学方法、内容及手段的改进，提高教学质量。

## **二、完善教学质量监控体系，促进教学质量全面提升**

### **（一）教学质量控制体系完备**

学校不断充实和完善教学质量控制体系，建立了由目标系统、决策与执行系统、教学过程监控系统、信息反馈系统等四个子系统构成的“山东师范大学历山学院教学质量控制体系”。

目标系统由学校定位、人才培养目标和人才培养规格构成，是整个控制体系的起点和目标。近几年为主动适应经济社会和教育事业发展对人才培养的需要，学校对机器人工程、电子信息工程、计算机科学与工程、自动化、信息管理与信息系统、学前教育、应用心理学、舞蹈学（体育方向）、国际经济与贸易、财务管理、人力资源、旅游管理、汉语言文学、化学、生物科学、风景园林、舞蹈学（校企合作）、英语、能源与动力工程、新能源科学与工程、动画、广播电视编导、数字传媒艺术、视觉传达设计、计算机科学与技术、环境设计等26个本科专业的培养方案进行了修订。

决策与执行系统由学校党委会、各院务委员会、教务处、学生处等共同组成，是整个控制体系的中枢。

教学过程监控系统由教学质量监控、教学运行检查两部分组成，是整个教学质量控制体系的重点。其中教学质量监控由教学督导、二级学院领导听课、学生课堂教学质量评估、教学信息反馈等部分构成。为进一步加强教学组织的正规化建设，保证授课质量，所有新开课（从学校刚毕业且需经过系、部教师技能培训）和任新课（已承担过其它课程教学而没有承担过本门课程的教学）的教师在上课前必须经过学校对本门课程的资格认证。资格认证成绩合格者，获得本门课程的授课资格，可承担本课程的授课任务，从而保证了教学正常运行。教学运行检查由开学、期中、期末三个教学环节构成。2017-2018学年度，学校以及各二级学院（部）共召开教师座谈会18次、学生座谈会18次，分两个学期对任课老师进行教学质量评估，参评老师达360余人。学院教务处、督导室共随机抽查课程180余门，检查教学秩序，对任课教师误课、迟到、私自调课等现象进行了通报批评，起到了规范教学与警示作用。

## （二）教学质量控制体系运行有效

**科学决策，指导有力。**学校坚持每周一次教学行政例会，每月召开党政联席会议，专题研究教学工作。每学期初召开一次教学工作会议，集中讨论在新的形势下出现的新问题，总结经验，调整工作思路和工作方法，对相关工作做出及时安排；坚持领导联系专业、班级、社团制度，及时听取师生的意见和建议；充分发挥教学督导委员会的作用，为科学决策提供依据。

**实施全过程监控，执行有力。**严格执行教学督导制度、听课制度、班级教学信息员每周反馈意见、常规教学检查和教学专项检查制度。通过信息反馈，对教学全过程进行实时监控，及时了解教学情况，集中汇总各方面信息，分析教学工作状态，解决教学过程中出现的问题。

**教学信息反馈及时，调控有力。**教学信息反馈由二级学院学生会配合教务处、督导室组织实施。教务处、督导室根据日常信息反馈和每学期期中检查的教学情况调查，按问题类别进行分析整理后反馈给教学单位和学校主管教学副院长，督促其及时解决。



### 三、加强教学管理信息化建设，实现教学管理现代化

学校高度重视教学管理的信息化建设。在对“综合教务管理系统”进行了多次维护和升级的基础上，不断拓展管理系统的服务功能，实现了学生入学注册、教学计划、选课排课、成绩管理、考试管理、毕业生资格审查等教学管理关键环节数据信息的网络化管理，有效提高了教学管理工作的效率。

## 第六部分 学生发展

### 一、突出教学中心地位，学生对教学工作满意度较高

在办学过程中，学校根据社会需要，不断调整学科专业结构，加强师资队伍建设，改善办学条件，提高教学质量，学生对学校教学工作高度认同。广大在校生普遍反映学校各项工作能够以学生为中心，对教学工作高度重视，教师教学水平高，职业道德高尚，具有严谨的治学态度和工作作风；学校教学条件优良，学习环境优越，学习氛围浓厚，为学生自身获取知识、增长才干、提高综合素养营造了良好空间。问卷调查显示，学生对学校教学工作及教学效果“满意”及以上者达 97%。

### 二、教风严谨，学风端正，人才培养成效显著

扎实的教学工作收获了丰硕成果。2010 级英语专业学生的专业英语八级考试通过率达到 56.33%，高出全国平均通过率近 13 个百分点，高出全国独立学院平均通过率近 30 个百分点，非英语专业学生英语四级通过率一直处于较高水平。在科技竞赛方面，学生以扎实的专业知识、良好的团队精神和较强的创新能力屡获佳绩，2017 年学生获奖情况：山东省大学生机器人大赛团体赛二等奖 1 项；山东省大学生智能制造大赛一等奖 2 项；第九届山东省大学生科技节-山东省大学生生物实验技能大赛特等奖 1 项、二等奖 2 项；第七届“山东省大学生‘了然生物科技杯’生物化学实验技能大赛”二等奖 2 项；第二届“山东省大学生‘鲁南制药杯’生物科技创新创业大赛”二等奖 1 项；第十届山东省大学生科技节食品加工与安全创新设计大赛二等奖 1 项；第九届山东省大学生科技节-暨第六届山东省大学生“美的”杯制冷空调设计大赛一等奖 2 项、二等奖 6 项；首届全国大学生可再生能源科技竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。

2018 年，我校共有本专科毕业生 1962 人，其中本科 1007 人，专科 955 人；准予毕业学生为 1921 人，毕业率为 97.91%。990 人准予授予学士学位，授学位率为 98.31%。毕业生考研成绩优异，部分被南京大学、中国海洋大学、大连理工大学、重庆大学、北京工业大学、上海第二工业大学、山东建筑大学、上海海事大学、西北政法大学、澳门大学、山东财经大学等名牌高校或科研机构录取。

### 三、就业指导得力，措施到位，就业质量稳定

学校高度重视毕业生就业工作，把就业导向融入到学校的人才培养全过程，渗透到学校工作的方方面面，用就业率和就业质量检验人才培养和就业工作的效果，逐步形成了“全员抓就业，全过程抓就业，全面抓就业”的工作理念；面对日益严峻的就业形势，历山学院进一步更新观念，拓宽思路，加强和政府、企业的沟通联系，努力争取到更多的支持。通过毕业生思想教育、就业指导、就业推荐、就业工作调研，不断完善毕业生就业指导和服务体系，努力拓展就业新途径，使毕业生就业工作更加规范、科学。学校就业指导中心面向全校学生特别是毕业生定期开展就业政策咨询，举办就业指导讲座，在毕业生中开展及时深入的就业指导。依托山东师范大学开设的职业测评系统和职前教育网络课堂，开展职业倾向性测量，利用测评软件和心理学量表，为广大毕业生进行职业定位，为学生提供生涯规划，专人担任各院系就业负责人，专门抓就业。采用学校统计及就业部门问卷调查等方法，深入真实地了解到学生的就业情况与需求，受到了广大学生的欢迎。

截止到2018年8月31日，共有毕业生1962人，其中本科705人，专升本为302人，专科为955人，均为非师范类毕业生。2018年我校毕业生一次就业率为92.46%。本科专业就业率为91.75%，专科专业就业率为92.85%。

毕业生的总体流向：升学191人，升学率9.73%，与用人单位签约、签劳动合同1370人，签约率69.83%，共148人待就业，占毕业生总数的7.54%。目前未就业的毕业生共计148人，其中80.41%的在准备国内公务员考试及参加全国研究生考试，16.22%的在准备职业资格考试，4.41%的因为“其他”原因未就业。已签约毕业生中，对签约工作满意以上者为89%；对签约工作不满意的只有1.5%，反映出我校2018届毕业生总体情况良好，满意度较高。

### 四、用人单位的赞誉见证高质量人才培养

近年来，学校不断优化人才培养方案，建立健全各项政策，使毕业生的能力和素质不断提高，因此用人单位普遍反映我校毕业生创新意识强、综合素质高，具有良好的道德素养和敬业精神且拥有一定的工作实践经验，能快速完成社会角色的转换，适应工作环境，完成工作任务。经过一段时间的工作后，考察到职业素养较高，从知识结构，职业技能，学习与创新能力，外语水平和计算机运用方面来看，超过92%的用人单位都给予了较高的评价，尤其是专业素质与知识水平得到了用人单位的广泛认可；而且对我校毕业生强烈的责任心和事业心给予了较高评价，认为学生能够踏实做事，诚信做人。广大用人单位对我校毕业生的预期发展也非常看好，90%的用人单位通过我校毕业生的实际工作情况、综合考察毕业生各项能力指标后，认为我校毕业生职业态度成熟、工作能力与知识储备出众、职业能力成长迅速，可以作为单位重点培

养对象。问卷调查显示，用人单位对我校毕业生整体满意度较高，其中，“满意”及以上占94%；认为我校毕业生整体质量水平与省内同类院校相比“较高”和“高”的占90%。

## 第七部分 特色发展

### 一、紧紧抓住人才培养质量生命线，走内涵发展道路

学校办学以来，始终瞄准人才培养质量这一终极目的，立足于对历山学院办学理念、发展定位、办学特点、运行特征与生源特点的深入思考与综合分析，提出了以内适质量、外适质量和人文质量为特征的历山学院人才培养质量标准。通过合理调整专业结构与布局、科学制定人才培养方案、完善教学方法和学习评价体系、重视实践教学和狠抓教学质量监控等措施，初步构建起符合内适质量、外适质量和人文质量要求的教学内容与课程体系，教学手段与教学方法以及教学运行体系与教学质量监控机制，有利的促进了学校的内涵发展，保证了人才培养质量。

### 二、校园文化丰富

拓宽网络思政工作载体，发挥网络舆论引领作用，重视思想引领。充分利用“青春历山”微信平台，线上线下相结合，对五四歌咏比赛、运动会、毕业典礼、创业大赛等学校活动进行宣传报道，同时开展了“见字如面”、“我把我读给你听”朗读系列活动、“我身边的不安全行为”摄影作品征集活动等，拉近了与广大同学的线上距离，给广大同学提供了一个展示自我的线上平台。加强思想引领，强化学风建设。开展“一专业、一社团、一大赛”建设计划，鼓励专业性社团建设，“以赛促学”，提升校园学术文化氛围。

组织开展“青春历山大学生文化艺术节”、“大学生科技文化艺术节”系列活动，创新活动形式，围绕“德育”、“美育”、“综合素质提升”等主题，组织开展丰富多彩的校园科技文化艺术活动。发挥社团在校园文化建设中的主力军作用，组织开展社团文化节，探索开展“社团开课”活动，扩大社团活动覆盖面。加强艺术团建设。推进创新创业教育，打造“企业家进校园”活动品牌，邀请著名企业家到校举办专题讲座，讲座涉及职业生涯规划、创新创业、个人修养等；举办第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛学校选拔赛。

### 三、创新学生教育管理，发挥学生自主学习积极性

学校高度重视学生教育管理，重视学风建设，把学风建设作为提高教学质量、培养合格人才的一项重要内容。通过建章立制，科学管理，形成了“人人有理想 人人有目标”的学风，并取得可喜成绩。

**建章立制，规范管理。**学校德育工作领导小组、学生工作领导小组和教学督导工

作领导小组紧紧围绕学生的成长成才，抓制度建设，抓监督检查，不断完善学风建设工作机制，加大学风监督检查力度，建立优良学风的长效机制，多部门、多渠道的齐抓共管，为推进良好学风建设提供了强有力的组织保障。

**学生主动学习和自我管理能力的不断提高。**开展以学风建设为主题的校园文化活动，通过“历山讲坛”、技能大赛、辩论赛等激发学生的学习动机。开展大学生学业规划活动，对不同年级学生开展学业生涯规划指导。推动学生创新实践，与科研处及各学院加强协作，加强对参加“第十五届山东省大学生科技文化艺术节”、“节能减排大赛”、“数学建模大赛”等国家级、省级大赛学生的指导和选拔工作，以赛促学。加强引导监督，将每月至少举办一场专题学术讲座纳入学生工作月度考核，旨在塑造良好的学术文化氛围。

加强大学生诚信教育。严抓考风考纪。组织开展以诚信教育为主题的教育活动，通过开展诚信教育专题讲座、观看诚信教育宣传片等活动，提高大学生诚信意识。开拓网络思政教育载体，充分利用微信、微博、QQ等阵地，建设互动平台，加强舆论引导。开展班主任网络工作能力培训，提高学生工作队伍主动占领网络思想政治教育新阵地的能力。建立学生思想动态调研和舆情反馈制度。继续推进学生个人养成教育，强化“脏乱差”综合治理工作，着力提升学生综合素质。

**效果明显，成绩喜人。**良好的学风，结出了累累硕果。学生在“家书抵万金”征文大赛、国学微电影大赛、剪纸大赛中获得佳绩，并在各类评先评优中取得可喜成绩。加强与驻青高校的文化科技交流，首次参加驻青高校大学生科技文化艺术节，所推选的作品广受好评，提高了我校的社会影响力。

#### 四、丰富校园文化内涵，全面提高学生综合素质

##### （一）以“触魂——铸魂”为主题，开展大学生思想政治教育

组织观看《光辉的历程》《一带一路》《巡视利剑》《法治中国》等纪录片，开展征文活动，加强大学生对政治的关注，对国情的了解，激发大学生的爱国热情；围绕理想信念教育、爱国主义教育、公民意识教育、感恩教育等主题，感恩节前后，组织开展“致父母的一封信”活动，加强“孝文化”的培植；充分结合时事热点，节日、重大纪念日，开学典礼、军训、毕业典礼等节点，以“触魂、铸魂”为工作着力点，开展“国家公祭日”、“一二九运动”等系列专题教育活动。

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神及全国、全省高校思想政治工作会议精神，将学习党的十九大精神与学生教育工作紧密结合起来，将社会主义核心价值观教育融入教育教学及学生学习生活的各个方面，提升学生践行社会主义核心价值观的自觉性。开展学工人员政治素养及思政工作能力提升工程。发挥“青马社团”辐射作用，让优秀学生成为大学生思想教育的“灯塔”。

通过开展主题团日、座谈会、征文比赛等活动广泛开展多形式、分层次、全覆盖

的学习，在全校团员青年中掀起了学习十九大精神的热潮。以党建带团建，加强基层团组织建设。根据《共青团中央关于进一步加强团的基层组织建设的决定》，制定并落实《山东师范大学历山学院共青团改革方案》理顺我校各级团组织架构。根据团中央在全体团员中开展“一学一做”主题教育实践活动的工作部署，校团委制定“一学一做”主题教育活动方案，活动为期7个月。强化团对广大青年学生的思想引领，引导鼓励各学院开展特色团支部活动，提高团组织的凝聚力和工作覆盖面。探索建立“第二课堂”成绩单。启动“智慧团建”建设。

构建学校、家庭、社会协同育人模式，深入推进实践育人工作。继续推进大学生志愿服务制度的落实，制定大学生志愿服务活动方案，主要内容包括继续加强青年志愿者队伍建设，开展校园环境整治、营造良好的校园氛围，结合节假日开展宣传教育与社会实践相结合的志愿服务活动；继续组织开展“志愿服务进社区”活动；加强和改进大学生社会实践，紧密结合学校学科优势、地方发展需求和学生成长需要，精心设计、周密安排学生暑假社会实践活动。

加强大学生文明养成教育，在全校范围内开展学生文明规范教育活动，着力开展“文明校园”、“文明宿舍”、“文明餐厅”、“文明网络”的建设活动。

## （二）深入推进微排放校园文化建设

将微排放校园文化建设纳入新生入学教育，依托节能减排社团，持续开展节能减排大赛、“世界无烟日”、“节能减排周”、“环保宣传进社区”、“环保之星大赛”等系列活动，并充分利用微信、微博平台，加大宣传力度，培养大学生的生态文明意识，促进学生践行“绿色校园”理念。

## （三）开展中华优秀传统文化专题教育活动

启动“我心中的家乡美”的家乡民俗展示活动；启动“历山二十四节气”摄影作品征集活动。组织开展“中华优秀传统文化专题教育活动月”，通过举办“中华优秀传统文化经典朗诵会”、“民俗风情及传统文化的作品征集”、“中华优秀传统文化知识竞赛”、“书法大赛”及讲座论坛等活动，增强大学生传承中华优秀传统文化的责任感和使命感。

## 第八部分 存在的主要问题及改进措施

办学十余年来，学校遵循高等学校办学规律，努力适应社会发展需求，积极改善办学条件，全面加强教学建设与改革，积累了一定的办学经验。但学校在师资队伍建设、科研学术整体水平、学科专业结构、教学质量监控等方面还存在一些问题与不足。存在的问题及不足和改进措施如下：

### 一、存在的问题

学科专业体系需进一步优化。受办学体制和师资队伍制约，学校学科专业设置与母体学校存在同质现象，大部分专业依托母体学校办学，社会急需的新工科、商科

专业相对偏少，尽管我校已经成功申请财务管理、数字媒体艺术、机器人工程专业，正在申请数据科学与大数据技术、摄影、金融工程、航空服务与管理、小学管理等专业，但涉及节能环保、新材料、生物医药、生物育种等与战略性新兴产业相关的专业有待突破，学科专业体系需进一步优化。

师资队伍建设需进一步加强。尽管母体学校优质的师资队伍为学校的人才培养质量提供了有力保障，学校自有教师队伍不断壮大，中青年教师快速成长，已成为我校的教师主力，各二级学院也通过人才引进、外聘等方式引进高水平的学科带头人，但师资队伍的建设工作依然刻不容缓，中青年教师专业素养的提升依然任重而道远。

人才培养模式需进一步创新。由于办学体制不够规范，学校在教学管理、学生管理、师资管理等方面难以实现既定的应用型人才培养目标，人才培养模式需进一步创新。

## 二、改进措施

### （一）加强师资队伍建设

依据学科专业建设规划对师资的需求，学校通过引进、招聘、自我培养等方式，逐步建立了一支由教学名师带头、以中青年教师为骨干、结构合理的高水平教师队伍，形成了“爱岗敬业、严谨治学、教书育人、乐于奉献”的良好教风，确保了教学质量的稳步提高。用5年时间，建成以自有师资为主体，以外聘与母校师资为辅助的主讲教师队伍，以母体学校委派为主体、引进师资为辅助的学科专业带头人队伍和教学管理与行政管理队伍。到2020年，省院两级教学名师8-10名，省院两级教学团队达到5个。

加强教学能力，提高执教水平。针对自有师资队伍中青年教师多，教学经验少的特点，加强教师教学能力的培养。依托母体学校优良的教学传统和严谨的教风，选派青年教师到母体学校进修、顶岗教学实习，选派青年教师到山大进修，安排自有教师担任外聘的助教等；通过教师教学技能大赛、青年教学能手评选等活动，提高青年教师的教学水平；通过校院两级教学督导和听课评课制度，进一步锤炼全体教师的课堂教学技能，提高教学质量。

### （二）强化提升教师的科研学术水平

高校承担着人才培养、科学研究和社会服务三大职能，而科研能力的提高对于师资队伍素质的提升，教师专业化成长和强化高校人才培养质量与教育效果有着极为重要的作用。针对当前青年教师从教时间短，专业能力不足的问题，为进一步提高我院青年教师的科研能力和水平，加快培养专业骨干和后备带头人，造就学术领军人才，促进学院人才高地的建设，学校启动实施青年教师科研能力提升计划。

#### 1. 总体建设目标

通过3-5年的建设，充分发挥产学研用一体化的结构优势，学校实现承担国家级

科研项目及取得国家级奖励有重大突破，承担省、市级以上科研项目及获得科研奖励达 30 项以上，青年教师的科研能力与水平有了较快的提升，初步建立起适应学校发展需要、适应市场经济发展要求的科研创新团队，强化形成学校特色学科研究优势和学科建设优势，凝聚浓厚的竞争氛围，产出一批优秀学术论著、论文、教材、专利成果、调研报告等，为创办一流应用型名校打下坚实的基础。

## **2. 青年教师个人成长目标**

三年内，科研提升计划培养对象应达到：第一，熟悉本学科、本专业课题发布渠道、申报的规范要求及申请报告的撰写方法等；第二，熟练掌握信息与文献的检索与利用；第三，了解本学科专业研究领域的基本状况和学术发展水平，掌握基本研究方法；第四，撰写完成学术论文、独自或与他们合作完成学术著作、专利成果、研究报告等；第五，与本专业或相关专业结成科研成长团队，联合开展科研攻关或组织学生开展创新创业规划与设计等；第六，参与完成 1 项课题申报全过程。

## **3. 学校经费支持**

学校设立青年教师科研能力提升计划资助基金，由学校每年从预算中划拨 300 万元，其中，骨干项目 20 万元，一般项目 10 万元。学校鼓励各院（系、部、所）积极筹措资金，加大对青年教师科研工作的支持。

学校设立专项科研奖励基金 30 万元，每年度对取得省级以上重大科研立项及奖励、出版论著、教材、取得发明专利或在 C 刊以上刊物上发表论文等予以资助奖励。

### **（三）进一步优化学科专业结构，建立特色鲜明的学科专业体系**

部分从学校母体继承的专业已经不适应当前社会发展的需要，亟待进行转型和教学理念的转变。学校本着“校企一体化，产学研用一体化，打造区域文化品牌，服务地方经济和社会发展”的办学目标，按照应用型人才培养的办学定位，走与母体学校“优势传承，错位发展”的学科发展思路，积极调整学科专业结构。

#### **1. 加快专业调整步伐**

坚持产学研用结合，服务地方经济发展，按照培养应用型人才的办学定位，稳定发展汉语言文学、生物技术等母体学校优势的文、理科专业，重点发展“新工科”，化工、能源、自动化、旅游管理等工科、商科专业，适度发展经济、管理与艺术类专业，至“十三五”末，增设 10 个工科、商科专业，使专业总数达到 44 个，逐步形成以母体学校优势学科专业为基础，以工科、商科等实践应用型专业为主体，以特色、品牌专业为引领，特色鲜明的学科专业体系，力争在五年内有 8-10 个专业进入省院两级品牌专业、特色专业的行列，省院两级精品课程数量远超 50 门。

#### **2. 深化教学内容与课程体系改革**

以培养应用型人才为目标，以适应社会经济发展需求为导向，为学生构建科学的课程体系，加大课程资源开发力度，完善教学资源库建设，通过省院两级精品课程建设促进省院两级优秀教材评选工作。积极促进科技教育与人文教育的结合，积极



探索有较宽厚的文化修养、较强的专业能力、广泛的适应性和更大发展潜力的高素质人才培养途径。

加强实践教学，提高学生综合能力。强化院内外实习、实训基地建设，开发和完善工程训练中心功能，培养具有较强动手能力和创新精神的应用型人才。

#### **（四）进一步提高现代化教育管理水平和**

我校在青州办学时间较短，部分新就职的学校管理人员的管理能力和素质水平还有很大的提升空间，同时校园数字化覆盖与应用能力尚不能完全适应现代人才培养的需要，教学质量管控在方法和手段上也落后于教学改革步伐。随着学校自有校园建设和自有师资队伍建设的力度不断加大，学校加快推进一系列强化措施及方案：一是按照学校师资队伍规划建设规划，用五年时间，建成一支学校自有教师、母体学校教师和外聘教师比例合理的师资队伍和教学管理队伍。二是建立健全教学运行管理与质量监控机制，完善专业建设与课程建设、学籍与学位、教学改革、教材选用、实践教学、教务管理等方面的管理规程，形成具有学校特色的教学管理制度体系。进一步完善和制定课堂教学、实验实践教学、教学建设、考试与考查等影响人才培养质量关键环节的教学质量标准。以严格的规章制度保障教学监控机制的有效实施。三是推进完善数字化校园建设，积极建设数字化智能化校园管理系统，保障对教学过程中的各个环节实施有效监控，保证教学质量的不断提高，实现人才培养质量的全面提升。

## **结 语**

近年来，按照山东省教育厅的有关要求，学校开展了迎接毕业生就业评估、独立学院学士学位授予资格评估和独立学院综合检查工作以及学校变更办学地址评估，受到了专家的好评，通过以评促建，为学校规范发展奠定了坚实的基础。“十三五”期间，是学校改革与发展的重要时期。紧紧抓住综合教育改革，根据人才市场需求的发展规律，对现有本科专业结构及人才培养进行调整和改造；突出学校教师教育的特色，立足山东，服务区域经济，不断拓宽专业口径，大力培育优势、特色专业，发展和强化已有的专业优势，使我校的专业建设水平不断提高，办学特色更加鲜明，教育教学质量不断提高，建设一所具有鲜明应用型、复合型人才培养特色、在国内外具有较大影响的高水平应用型大学。我们坚信，在各级政府和教育主管部门的关心指导下，在学校全体师生的不懈努力下，我们的教育观念会进一步更新，教学管理会进一步规范，教学改革会进一步深化，教学质量会进一步提高，各项工作一定会迈上一个新的台阶，学校的发展目标一定会实现！

## 附表

山东师范大学历山学院 2017—2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	5889	
1-2	折合在校生人数	10608	
1-3	全日制在校生人数	10608	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	55.49%	
2-1	专任教师数量	564	分专业教师数量及结构见附表1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	40	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	8.51%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	11.52%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	50.89%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	34	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	22	
3-3	当年新增专业（国标专业）	财务管理、数字媒体艺术、机器人工程	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	风景园林、日语、朝鲜语、新闻学、产品设计、美术学、服装与服饰设计、艺术设计学、数学与应用数学、化学工程与工艺、生物技术	
4	生师比	18.82	分专业生师比附表1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.50	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	807.19	
7	生均纸质图书数（册）	93.55	
8-1	电子图书（册）	70660	
8-2	数据库（个）	1	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	15.12	

9-2	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )	0.52	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	1599.74	
11	本科专项教学经费 (万元)	398	
12	生均本科实验经费 (元)	59.43	
13	生均本科实习经费 (元)	50.94	
14	全校开设课程总门数	529	
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中)	14.13%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	13.14%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	75.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	9.64%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	77	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.50%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.41%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	95.72%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	90.00%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	98.00%	
25	用人单位对毕业生满意度	92.00%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校2018年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：
  - （1）各学院开展期中教学座谈会；
  - （2）学校开展信息员座谈会；
  - （3）期末组织各院开展学生教学评价活动；
  - （4）学校定期开展学生对学校满意度调查问卷的活动；
  - （5）各学院信息员随时反馈学生学习情况、教学情况等
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：
  - （一）抽样调查法
  - （二）主要调查方法
    - （1）问卷法；
    - （2）访问法；
    - （3）座谈会；
    - （4）电话访谈法。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

## 附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	36	423	11.75
2	040106	学前教育	32	481	15.03
3	050101	汉语言文学	67	647	9.66
4	050201	英语	45	362	8.04
5	070301	化学	11	133	12.09
6	071001	生物科学	23	236	10.26
7	071102	应用心理学	16	186	11.63
8	080501	能源与动力工程	35	128	3.66
9	080503T	新能源科学与工程	4	62	15.50
10	080701	电子信息工程	7	145	20.71
11	080801	自动化	13	295	22.69
13	080901	计算机科学与技术	17	253	14.88
14	081301	化学工程与工艺	10	26	2.60
15	082803	风景园林	8	46	5.75
16	120102	信息管理与信息系统	5	110	22.00
17	120204	财务管理	4	52	13.00
18	120206	人力资源管理	6	118	19.67
19	120901K	旅游管理	19	350	18.42
20	130205	舞蹈学	13	437	33.62
21	130305	广播电视编导	4	230	57.50
22	130310	动画	31	208	6.71
23	130502	视觉传达设计	64	788	12.31
24	130503	环境设计	7	70	10.00

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020401	国际经济与贸易	36	3	5	10	14	0	0	0	0	4
2	040106	学前教育	32	2	3	9	7	0	1	0	0	10
3	050101	汉语言文学	67	8	32	11	6	1	6	0	0	3
4	050201	英语	45	1	8	29	4	0	0	0	0	3
5	070301	化学	11	2	1	5	1	0	0	0	0	2
6	071001	生物科学	23	6	6	4	2	0	2	0	0	3
7	071102	应用心理学	16	0	0	3	9	0	0	0	0	4
8	080501	能源与动力工程	35	3	5	11	6	0	7	0	0	3
9	080503T	新能源科学与工程	4	0	1	0	0	0	0	0	0	3
10	080701	电子信息工程	7	1	2	3	0	0	1	0	0	0
11	080801	自动化	13	1	3	5	2	0	0	0	0	2
12	080901	计算机科学与技术	17	1	8	5	0	0	0	0	0	3
13	081301	化学工程与工艺	10	0	6	2	0	0	1	0	0	1
14	082803	风景园林	8	0	3	1	2	0	1	0	0	1
15	120102	信息管理与信息系统	5	0	2	0	1	0	1	0	0	1
16	120204	财务管理	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
17	120206	人力资源管理	6	1	2	1	2	0	0	0	0	0
18	120901K	旅游管理	19	1	2	3	7	0	1	0	0	5
19	130205	舞蹈学	13	0	0	4	3	0	0	0	0	6
20	130305	广播电视编导	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
21	130310	动画	31	1	2	3	10	0	0	0	0	15
22	130502	视觉传达设计	64	2	4	15	16	0	0	0	0	27
23	130503	环境设计	7	0	1	1	2	0	0	0	0	3

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020401	国际经济与贸易	36	1	34	1
2	040106	学前教育	32	0	31	1
3	050101	汉语言文学	67	28	33	6
4	050201	英语	45	11	34	0
5	070301	化学	11	0	11	0
6	071001	生物科学	23	7	15	1
7	071102	应用心理学	16	1	15	0
8	080501	能源与动力工程	35	2	31	2
9	080503T	新能源科学与工程	4	0	4	0
10	080701	电子信息工程	7	1	5	1
11	080801	自动化	13	1	12	0
12	080901	计算机科学与技术	17	4	13	0
13	081301	化学工程与工艺	10	1	8	1
14	082803	风景园林	8	0	8	0
15	120102	信息管理与信息系统	5	0	5	0
16	120204	财务管理	4	0	4	0
17	120206	人力资源管理	6	1	5	0
18	120901K	旅游管理	19	1	17	1
19	130205	舞蹈学	13	0	13	0
20	130305	广播电视编导	4	0	4	0
21	130310	动画	31	2	29	0
22	130502	视觉传达设计	64	0	64	0
23	130503	环境设计	7	0	7	0

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020401	国际经济与贸易	36	26	4	3	3
2	040106	学前教育	32	25	3	2	2
3	050101	汉语言文学	67	19	22	22	4
4	050201	英语	45	15	25	4	1
5	070301	化学	11	8	0	0	3
6	071001	生物科学	23	7	7	6	3
7	071102	应用心理学	16	14	2	0	0
8	080501	能源与动力工程	35	16	9	9	1
9	080503T	新能源科学与工程	4	4	0	0	0
10	080701	电子信息工程	7	3	1	1	2
11	080801	自动化	13	8	3	1	1
12	080901	计算机科学与技术	17	6	5	5	1
13	081301	化学工程与工艺	10	4	0	2	4
14	082803	风景园林	8	5	2	1	0
15	120102	信息管理与信息系统	5	3	1	1	0
16	120204	财务管理	4	4	0	0	0
17	120206	人力资源管理	6	2	3	0	1
18	120901K	旅游管理	19	11	3	4	1
19	130205	舞蹈学	13	12	0	1	0
20	130305	广播电视编导	4	4	0	0	0
21	130310	动画	31	28	1	1	1
22	130502	视觉传达设计	64	58	1	3	2
23	130503	环境设计	7	5	2	0	0



附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	050201	英语	11.90%	9.50%
2	130205	舞蹈学	13.38%	12.68%
3	040106	学前教育	12.73%	12.73%
4	071102	应用心理学	12.73%	12.73%
5	080501	能源与动力工程	13.13%	2.5%
6	080503T	新能源科学与工程	13.41%	2.44%
7	050101	汉语言文学	11.17%	14.53%
8	020401	国际经济与贸易	25.00%	15%
9	120901K	旅游管理	20.20%	13.13%
10	120206	人力资源管理	12.12%	7.27%
11	080801	自动化	12.50%	8.75%
12	080701	电子信息工程	23.53%	14.12%
13	080901	计算机科学与技术	24.10%	24.1%
14	120102	信息管理与信息系统	12.12%	9.7%
15	130305	广播电视编导	14.20%	23.86%
16	130310	动画	14.47%	26.97%
17	071001	生物科学	12.42%	6.21%
18	071002	生物技术	12.42%	6.21%
19	081301	化学工程与工艺	11.76%	9.41%
20	070301	化学	11.52%	10.91%
21	082803	风景园林	12.20%	5.49%
22	130502	视觉传达设计	7.50%	10%
23	130508	数字媒体艺术	10.27%	27.73%

24	080803T	机器人工程	12.72%	20.81%
25	050209	朝鲜语	15.22%	29.35%
26	050207	日语	11.90%	9.52%
27	050301	新闻学	16.82%	11.36%
28	130504	产品设计	22.14%	11.43%
29	130505	服装与服饰设计	21.33%	16%
30	130401	美术学	18.95%	21.05%
31	070101	数学与应用数学	15.63%	18.75%
32	130501	艺术设计学	19.17%	11.67%

## 附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授 占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本 专业课程总数比例
1	020401	国际经济与贸易	100.00%	7.40%
2	040106	学前教育	66.67%	16.67%
3	050101	汉语言文学	100.00%	22.86%
4	050201	英语	8.33%	4.76%
5	070301	化学	50.00%	12.50%
6	071001	生物科学	85.71%	17.65%
7	080501	能源与动力工程	60.00%	18.75%
8	080701	电子信息工程	50.00%	7.69%
9	080801	自动化	50.00%	4.17%
10	080901	计算机科学与技术	50.00%	10.00%
11	120206	人力资源管理	100.00%	6.67%
12	120901K	旅游管理	100.00%	2.94%
13	130310	动画	100.00%	10.00%
14	130502	视觉传达设计	50.00%	8.00%

## 附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020401	国际经济与贸易	2
2	040106	学前教育	2
3	050101	汉语言文学	49
4	050201	英语	12
5	071002	生物技术	3
6	071102	应用心理学	1
7	080501	能源与动力工程	1
8	080503T	新能源科学与工程	1
9	081301	化学工程与工艺	2
10	120901K	旅游管理	2
11	130305	广播电视编导	1
12	130310	动画	1

## 附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	080801	自动化	100%	96.43%	92.86%	93%
2	050201	英语	100%	99.03%	95.15%	97%
3	130205	舞蹈学	100%	100%	100%	99%
4	130502	视觉传达设计	98.34%	96.69%	98.34%	89%
5	071002	生物技术	100%	100%	100%	90%
6	080501	能源与动力工程	100%	100%	92.11%	88%
7	120901K	旅游管理	100%	97.41%	96.55%	93%
8	080901	计算机科学与技术	100%	100%	94.87%	94%
9	081301	化学工程与工艺	100%	97.44%	100%	60%
10	130305	广播电视编导	100%	100%	87.50%	99%
11	130310	动画	97.53%	95.06%	93.83%	86%
12	020401	国际经济与贸易	100%	100%	94.83%	91%
13	050101	汉语言文学	100%	99.33%	93.96%	91%
14	080701	电子信息工程	100%	100%	97.92%	87%