

青岛滨海学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

青岛滨海学院

二〇一九年十二月五日

青岛滨海学院始建于1992年,2005年升格为山东省首批民办本科高校,2009年获批学士学位授予单位,2017年被确立为硕士学位授予立项培育建设单位。学校坐落在经济发达、名企云集、环境优美、气候宜人的青岛西海岸新区,毕业生就业、创业具有广阔的空间。

学校硬件设施齐全,办学条件优越。学校占地1200余亩,建有72栋大楼的功能楼群,建筑总面积83.5万平方米,教学仪器设备总值1.85亿元,总资产50亿余元;有图书馆2座,纸质藏书210万余册,电子图书140余万种(16TB),电子期刊301225册,阅览室座位5132个;有多媒体教室教室座位17873个;200人以上座位学术报告厅6个和1600座礼堂1个;建有13个实验实践教学中心,189个校企一体化校内和校外实习实训基地;建有1.35万平方米的母婴护理实训中心、4.3万平方米的酒店专业实训基地——国际学术交流中心(五星级珠山大饭店)、青岛市建设标准最高的精准医学与保健研究中心;总投资28.6亿人民币、占地226亩的三甲标准青岛军民融合医院(青岛滨海学院附属医院)将于2020年3月开诊;总投资12亿元,占地300余亩的大珠山校区正在建设中;有综合运动场2个,篮球场15个,网球场3个,排球场8个,羽毛球场12个,室内体育馆1个,25m×50m泳池游泳馆1个,形体训练厅4个;建有1.4万平方米的学生综合实训基地——世界动物自然生态博物馆,为国家AAAA级旅游景区、国家级科普教育基地、山东省四星级科普教育基地、青岛市生态文化科普教育基地;校园有人工湖四个、200米长人工河一条。校园绿植丰富,草坪、灌木、乔木,品类近200种,布局合理,层次分明,花应四季,校园如画。

标志性成果突出,专业特色显著。学校经济管理实验教学中心为山东省实验教学示范中心,新金属功能材料及先进表面工程实验室为山东省高等学校重点实验室,机电工程技术研发中心为山东省高等学校工程技术研发中心。金属材料工程专业为教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目;日语、朝鲜语专业被评为省一流本科专业;日语、金属材料工程专业被评为省级特色专业;机械设计制造及其自动化、金属材料工程、国际经济与贸易、土木工程、信息管理与信息系统、电气工程及其自动化专业被评为省民办本科高校优势特色专业;金属材料工程、计算机科学与技术专业被确定为省卓越工程师教育培

养计划项目；金属材料工程为青岛市市校共建重点学科；机电一体化专业、软件技术专业、护理专业、学前教育专业、视觉传播设计与制作专业为青岛市市校共建专业；酒店管理、护理学、朝鲜语、国际经济与贸易等专业、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、土木工程、计算机科学与技术、视觉传达设计、市场营销、日语、学前教育等专业被确定为校级和院级重点建设专业；建有省级和校级精品课程 130 余门，在线开放课程 40 余门。

创新办学理念，教育教学水平攀升。学校始终坚持“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”的办学宗旨，“培养明德、践行、善事、创新之现代公民”的培养目标，“要学做事、先学做人，人人有才、人人成才”的育人理念，“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”的做事准则，“严、精、实”的做事标准，坚持以人为本、以德立校、特色育人和内涵发展，办学层次不断提升。被授予全国高校毕业生就业 50 强高校、全国学生就业示范民办高校，全国语言文字工作先进单位，山东省文明校园、德育工作优秀高校、民办教育先进集体、企校合作培养人才先进单位、高校思想政治教育工作先进集体、民办本科高等教育特色名校立项建设高校，山东省社会评价十佳高校、就业前景十佳高校、企校合作培养人才先进单位、全省创新创业典型经验高校。

2017 年 11 月，山东省人民政府学位委员会批准青岛滨海学院为硕士学位授予立项培育建设单位。2019 年 3 月，由山东省教育厅批准与青岛大学联合招收硕士研究生，2019 年 9 月已在材料工程、机械工程、翻译硕士三个领域招收研究生，并圆满完成招生任务。

多年来，学校全面推进素质教育，坚持质量为本，强化技能锤炼，注重应用型人才培养，有效促进了学生德智体美劳全面发展，形成了鲜明的办学特色：

一、全方位立德树人，将以文化人和课程思政融入教育教学全过程

学校坚持全方位育人，全员育人，把校本文化作为师生员工认同和遵循的价值体系，深层次渗透在学校全部生活时空，已成为推动学校教育教学改革和可持续发展的力量源泉。

1. 坚守大学之魂，构建以文化人体系，打造德育文化品牌。学校秉承“文化是大学之魂”的理念，形成了独具特色的青岛滨海学院核心价值体系，把社会主义核心价值观和滨海价值体系落实进教材、进课堂、进头脑，强化入目、入脑、入心与践行。实现了人人育人，时时育人，处处育人，使“人品为先”落到实处。

二十多年如一日，坚持每周集体升国旗，学生每天集体跑早操，每晚集体普通话训练，每晚集体看央视新闻联播，每周主题班会，每周思想品德课，每周《校长访谈》，每周《网上看滨海》等特色项目，每学期一次形势报告会，每周有手机报和手机微杂志，以文化人和从严治校的特色文化受到社会广泛赞誉。

2. 以习育人，以形化人，实现德智体美劳全面发展。实现了道德认知与道德行为的有机统一，给每名学生建立诚信档案。有效构建了德育大环境，校园全部卫生都由师生自己打扫维护，实行“弯腰工程”，塑造了劳动美德。学校把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，实实在在地做到了显性教育和隐性教育相统一。学校明确规定，每一门专业课的教学设计要与思想政治教育内容有机结合，使专业课程与思政理论课程同向同行，形成协同效应，在第一课堂的主渠道和第二课堂的文化育人、实践育人作用上狠下工夫。建立读书制度，规定本科生必读 25 本名著、专科生必读 15 本名著，且必须参加读书考试；规定每位学生至少选修一门艺术类课程或具备一种艺术技能特长；全校有学生社团 169 个，成员 12188 人次，社团活动实现常态化。

3. 人品为先，文化熏陶，宽严相济，孕育德育物质文化品牌。学校高度重视校园显性文化建设，实现立德树人的“知行合一”。从灌输型向渗透型转变，发挥校园文化的育人功能。在德育实践过程中，将环境建设的每一个物质元素都涂上人文与德育的色彩，达到“润物细无声”的文化育人效果，使学生耳濡目染，在潜移默化中提升道德素养。学校建有“两院院士风采”、“全国道德模范”、“感动中国人物”、“校园先进典范”等主题文化长廊；所有楼馆均以“德”字词语命名；塑造校园人文景观、文化雕塑 100 余座，建有 59 座古今中外名人雕像名人广场，并附有名人警世格言；校园各项建筑设施都铭注道德文化标识与象征，处处都有名人名言、温馨提示；校园内处处呈现绿色、生态、人文、和谐画卷，彰显出以形化人的文化理念。

二、在全省率先实行学分制改革，最大化满足学生个性化发展需求

学校早在 1999 年就试行学分制，2002 年创立学分学绩制，构建了包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系，最大化满足了学生个性化发展需求，鼓励人才冒尖。

学分学绩制倡导学生自主学习，以选课制优化课程体系，充分发挥教师教学主导作用和学生主体作用，培养学生独立分析、探索、实践、质疑、创造等

能力。学校设置了开放灵活的学习时间，有计划优化配置课程资源，把学习方法给学生、把时间给学生、把课堂给学生、把学习的权利给学生、把学习生活给学生、把充实和快乐给学生，实现了学生跨年级、跨专业、自主选课，实质性突出了学生的主体地位。

为有效保障学习质量，以大数据为驱动手段，实时学情分析和学业预警，提高指导性和预见性，对海量学情信息进行整合和分析，构建高效反馈通道，使培养环节构成闭环系统。学校实现了教学管理信息化和服务精准化，为师生提供智能化、人性化、精准化服务，为教育教学提供技术支持。学分学绩制取得了效益和成果最大化，促进了个性发展，受到了学生及家长的一致好评。

三、实施规范化管理，从严治学，让学生在滨海学到真正有用的知识

青岛滨海学院素以从严治学著称，多年来始终坚持以能力为本位的用人观，建立按需设岗、以岗定薪、按绩取酬、岗变薪变、考核管理，多劳多得、优绩优酬的分配制度，从平时每月绩效到每学年绩效再到将来最终退休养老补助金的实施，极大调动了广大教师的工作主动性和积极性，有效保证了教育教学质量。

学校建有《青岛滨海学院教师教学工作规范》，对教师的教学纪律、课堂教学行为、教材选用、备课、讲课、辅导答疑、作业布置、批改作业、作业检查、考试、实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）、课程考核及成绩管理、教师评教等方面提出了规范化要求。学校出台的政策增强了广大教师的质量意识，增强了责任感和使命感，使老师热爱教育教学、倾心教育教学、研究教育教学，潜心教书育人，牢固树立质量第一的理念。

学校重视全人教育，注意体现素质教育和创新能力与实践能力的培养，将创新创业教育融入人才培养全过程，在学生知识、能力、素质协调发展上狠下功夫。

“要学做事、先学做人，人人有才、人人成才”的育人理念培养了学生良好的诚信品质。学校注重引导学生明确学习目标，把更多的时间花在读书上。对学生学业考核，创新性提出“一试两卷”的课程考核与成绩评定方式，实施教考分离，确保质量。多年来坚持的“公共素质教育、专业认知教育、专业基础知识教育→专业技能训练、综合能力训练、岗前培训→企业实训→顶岗实习、上岗就业‘一条龙’的工学结合、产学研结合人才培养模式使广大滨海学子成为社会有用之才。

四、体现滨海学院高质量发展的几个主要指标

1. 毕业生的高就业率和好的就业质量

我校学生的就业率非常稳定，连年来毕业生就业率一直名列全省前列。2016至2018年，本科毕业生总体就业率分别为98.88%、98.31%、98.49%。学生好的就业质量和就业竞争力反映出学校正确的人才培养模式，也体现在就业地域方面，许多学生受到一、二线城市的青睐。2018年学生在二线（包括青岛市）及以上城市就业比例为86.02%，岗位待遇较前大幅度提高。

2. 毕业生首次就业的稳定率

我校学生第一次就业的稳定率较高，有较好的综合素质，学生能用长远眼光看待就业，能适应社会就业格局变化。到企业工作后，能尽快认同企业的经营理念，有责任心和吃苦耐劳精神，从企业生产一线的普通工人做起，受得住企业规章制度的约束，有诚信和契约精神，得到企业的高度认可。

3. 毕业生的持续发展能力和企业满意度

我校绝大多数毕业生后在企业具有可持续发展能力，表现出较好的实践能力、动手做事能力、个人素质能力包括与人沟通能力等方面的素质，主要得益于学校对学生的生涯规划指导、专业认知教育、创新创业教育，得益于校企联合培养育人，学生能较好地确定企业需求的专业方向，全程参与真实工程项目训练，达到“经验前置”，一毕业就能上岗或顶岗，历年企业满意度都在95%以上。

4. 毕业生较高的考研深造率

多年来，学分学绩制为学生提供了较为广阔的学习时空，学生自主学习权利发挥了良好的作用，考研深造率在不断攀升，取得了可喜的成绩，在2018年中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组公布的117所中国民办大学升学率排行榜中，青岛滨海学院位列前20%，名列山东省同类高校前茅。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校始终坚持“以师生为本，以兴教育才为己任，以利民报国为目的，走内涵发展之路，以社会需求为导向，为区域经济建设和社会发展培养应用型人才”的办学指导思想。根据青岛滨海学院现实条件和优势，结合青岛区位特点，统筹考虑学校近、中期及长远发展来定位。

发展目标定位：将学校建成办学条件优越，办学特色鲜明，办学规模适度，广受社会赞许，省内领先，国内有一定影响的高水平应用型大学。

办学类型定位：适应区域和社会发展需要的多科性、应用型普通本科院校。

办学层次定位：近期定位，稳步发展本科教育，兼顾高职专科教育；中长期目标，以本科教育为主，加速发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：以工科为优势，以医、管学科专业为特色，文、工、医、管、经济、教育、艺术等多学科专业协调发展，适应市场需求的学科专业结构布局。

二、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的复合型、应用型人才。

服务面向：立足青岛市，面向全国，服务区域经济和社会的发展；重点面向先进制造业、现代服务业，大力推进医疗保健和人工智能服务。

三、本科专业设置情况

学校 2005 年升为普通本科高校，按照学校的办学定位，本科专业设置主动适应区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，使所设专业符合学校办学定位和办学条件，经过多年的建设与发展，学科专业结构不断优化，形成了结构较为合理的学科专业体系，学校办学特色日趋凸显，人才培养质量稳步提高。2019 年当年本科招生专业总数为 46 个，涵盖文学、工学、经济学、管理学、艺术学、教育学、医学等 7 大学科门类。

四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2019 年 9 月 30 日，学校全日制普通本专科在校生为 20874 人，其中普通本科生 10588 人，占全日制普通本专科在校生的比例为 50.72%。

五、本科生源质量情况

学校坚持规范办学，诚信招生，坚持口碑相传的工作思路。坚持走内涵发展之路，坚持全员育人，全过程育人和全方位育人，以特色促发展，全面提高教育教学质量，培养学生较强的实践能力，提高学生满意度，让学生在滨海真正学到有用的知识，整体素质得到全面提高，成为受企业欢迎并重用的人才。

近几年学校的本科招生计划稳中有增，在全国招生形势依然严峻的情况下，学校保质保量完成了招生录取工作，达到预期目标。2019 年，我校 46 个本科专业及大类面向 21 个省、市、自治区招生，从录取分数看，学校在全国 21 个省份的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线 10 分以上。其中黑龙江、吉林、陕西 3 省的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线 50 分以上；甘肃、辽宁、河北、湖北、广西、浙江等 11 个省、市、自治区的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线 20 分以上。报到率、生源质量在省内同类院校中均位居前列。

第二部分 师资与教学条件

学校始终把高水平师资队伍建设工作作为工作的重中之重,全面实施“人才强校”战略,牢固树立教师是办学主体的理念,把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证。坚持“着眼长远,质量优先,专兼结合,保证重点”的原则,做好教师队伍建设工作,加大外引和内培力度,不断提升教师教学能力和专业水平,组织实施了师资队伍建设“五大工程”:即专任教师队伍建设工程、高端人才引进工程、名师建设工程、青年教师培养工程、“双师型”教师培养工程。充分发挥教师发展中心的工作职能与作用,构建覆盖新教师、青年教师、骨干教师、老教师等教师职业生涯全程的学校-学院-教研室三级教师教学发展体系;强化“双师型”教师培养,并逐步实现“双师型”教师向“双师双能型”教师转变。我校“新金属材料”人才团队入选山东省高校优势学科人才团队培育计划;德铁婴、张万民、张秀芳、翟明戈、戴景杰 5 人被评为“山东省优秀教师”;戴景杰、韩玉芳 2 人被评为“山东省民办教育优秀教师”;张秀芳、谢海军、戴景杰、翟明戈、戴景杰、韩玉芳、李红梅、贾玉生 8 人被评为“青岛市教学名师”,李尚静被评为“青岛市优秀教师”;王鹏飞等 22 名教师被评为 2018 年度校级优秀教育工作者,纪维强等 34 名教师被评为 2018 年度校级优秀教师,刘庆施等 6 名教师被评为 2018 年度校级以老带新先进教师。

学校围绕办学定位及学科专业建设规划,不断改善教学条件,优化资源配置,完善财务管理运行机制,建立健全实验室共享机制,强化信息资源共享机制建设,增强学校对核心资源配置的统筹能力,提高资源使用效率,为内涵发展提供了支撑和保障。

一、师资数量及结构

学校全面实施的“人才强校”战略有效促进了师资队伍结构进一步优化,教师专业能力与教学能力不断提升。学校现有专任教师 1253 人,外聘教师 62 人,折合在校生人数 21046 人,生师比为 16.4:1。专任教师中,具有硕士、博士学位的 1029 人,占 82.12%;具有副高及以上职称的 512 人,占 40.86%。学校师资队伍结构基本合理,满足了学科专业发展和教育教学的需要。

二、本科生主讲教师情况

学校把师德建设纳入师资队伍建设规划与重要议事议程，成立了师德建设工作指导委员会，各院部成立了师德建设工作指导小组。修订了《青岛滨海学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，健全师德建设长效机制，将师德考核作为教师考核的首要内容，贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。构建了“三纳入、两渗透、一否决”的师德考核机制，实行教师资格认定和职务评聘“师德一票否决制”。

我校广大教师牢记“培养明德、践行、善事、创新之现代公民”为育人目标，坚持青岛滨海学院“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”做事准则、“严、精、实”做事标准，严格履行岗位职责，为人师表，以身作则，严谨治学，从严执教，乐于奉献，以饱满的热情投身到教书育人过程中。在教学、科研、学生管理等各项工作中，自觉遵守工作规范，把认真履行岗位职责作为立业之本，积极投身于教育实践和道德实践中去，把立德树人和教书育人贯彻到教育教学的全过程，把教学责任细化到每个教学行为中，在敬业、乐业、精业、勤业中实现个人的职业理想和价值追求，涌现出一大批教书育人、业绩突出的先进典型，2018年以来有80多人次中获得省市校级优秀教师称号。

2018学年，本科生主讲教师共有656人，其中教授52人，副教授232人。2018-2019学年度共开设本科课程3383门次，本科课程中由教授授课161门次，副教授授课1006门次。

三、教学经费投入情况

教学经费管理按照“优先安排，稳定增长，教育资源均衡发展”的原则，采取切实有效措施，完善教育经费保障机制。以“生均”为预算主要依据，完善经费使用和分配制度，按照规范、便捷原则理顺财务管理机制，提高服务效率。在统筹规范，合理配置办学经费的同时，根据需要逐年加大教学经费的投入，为培养高质量人才提供了正常的资金保障。近年来，教学日常运行支出经费占学费收入比例逐年提高，生均年教学日常运行支出经费持续增长，2018年生均年教学日常运行支出经费为2233.68元。

（一）教学设施满足教学需要情况

学校重视教学设施建设工作，共有教学行政用房322042.91平方米，教室面积190467.38平方米，实验室面积37618平方米，图书馆面积45605平方米（座

位数 5132 个),建有 10 个校企一体化校内实习基地和 179 个校外实习实训基地,其中创业实习基地 36 个,示范性教育实践基地 15 个。所有教学设施均达到和超过上级规定的办学要求,满足教学需要和所有专业学生的实习实训需要。

全校共有 13 个实验(实践)教学中心,其中经济管理实验教学中心被评为山东省实验教学示范中心,新金属功能材料及先进表面工程实验室获批“十三五”山东省高等学校重点实验室,机电工程技术研发中心获批“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心。

机电工程学院与青岛滨大机电科技有限公司共建校内实习基地“机械加工中心”,与青岛滨大材料工程有限公司共建“焊接工程实践中心”。机械加工中心具有普通车床、铣床、数控车床、数控加工中心等各种实习设备 106 台套,可以完成车、铣、刨、磨、钻、钳等加工工艺,完成各种实习和实训活动。该中心按照“1、2、8”运作模式,为校企合作、产教融合培养人才提供了硬件和软件的支持。“1”是指一个平台,即产教融合一体化实践教学平台;“2”是指该平台兼有“工程训练中心”和“青岛滨大机电科技有限公司”两个身份,以企业化的方式开展运营工作,探索产教融合的人才培养模式;“8”是指该平台的 8 大职能,即:探索产教融合的运行机制,承担实习实训任务,培养教师的实践能力,对师生的创新创业项目和技术成果辅助转化,开展各类技能鉴定工作,学生在此实践的“工分”和“学分”互认,与合作单位联合开展生产活动,为周边企业开展技术服务等。

建筑工程学院在青岛开发区五岳建筑工程公司建立教学基地已 10 余年,该公司有中高级专业技术人员 60 多人,拥有房屋建筑二级资质,每年开工面积 10 余万平方米,技术设备先进,为建筑工程类专业实习、实训等提供了良好的条件和场所。

信息工程学院与校办企业青岛新缤纷文化传媒有限公司投资 600 余万元建立的考宝网、学校投资 2000 余万元成立的精准医学与保健研究中心以及其它多家校外企业合作搭建“校企融合、协同育人”平台,建立实习实训基地,探索出有效汇聚、整合、利用校内外优势资源的三种学产研校企合作模式:(1)以共赢和发展为目标,创建了计算机学科专业群与青岛软件园及黄岛光谷软件园企业群协作发展的校企合作模式。以能力培养为主线,形成了“企业全程介入”的企

业学习不断线模式，解决了计算机类专业学生实践形式单一、能力片面分割、挑战机会有限的普遍化问题。（2）以资源优化利用为目标，通过整合校企双方优势资源，构建校企合作科研模式。以大数据等实验室为依托，以合作科研项目为牵引，整合校企双方的人力、设备、场地和经费等资源，在培养创新型人才、研发前沿技术、承担科研项目等方面探索出有效的协作道路。（3）以追求专业学生实习的实效性为目标，构建了校企合作专业实习模式。校企双方合作建设师资队伍、管理机制、人才培养方案、实践课程体系、企业大讲堂、大学生实训平台、人才测评体系和人才服务体系等内容。以 5 个真实即真实的企业环境、项目经理、实习案例、工作压力和就业机会为核心方式，建立了完善的企业实习教学体系和管理机制。

商学院依托省级经济管理实验教学示范中心和校外合作企业共同打造学生应用能力培养的综合实践体。经济管理实验教学示范中心建筑面积约 3000 平方米，下设 13 个专业实验室，面向 16 个本专科专业，每年可接纳经济管理类学生 4600 余人，实验人时数年约 20 万。同时商学院与 50 余家校外企业保持稳定的战略合作关系，从毕业实习、实习+就业、订单式培养等三种合作模式展开全方面合作。目前这种校内实验实训+校外实践锻炼的一体化培养模式已在物流管理、国际贸易、电子商务、市场营销、经济学、财务管理等专业取得良好效果，学生取得专业技能大赛全国一等奖 50 余人次，培养了 3 位青岛市大学生十佳创业明星。

投资 1200 余万元建设了酒店管理专业餐饮实训基地——行知餐厅，参照洛桑酒店管理学院教学模式进行格局设计，基地面积 2400 余平方米。投资 4 亿元按五星级酒店标准建设了 4.3 万平方米的酒店管理专业的实训基地（珠山大饭店）。酒店管理专业教学实习设施完善，使用情况良好，实习实训利用率高，成为酒店管理专业学生得天独厚的校内实习实训基地。

学校医学院附属医院，目前是一级综合医院，用房面积 2200 平方米，医疗设备级别等次、卫技人员职称数量完全按一级综合医院比例配备，拥有德国罗氏公司生产的全自动生化仪和电化学发光免疫分析仪、飞利浦公司的四维彩超、美国 GE 公司的十二导心电图机等先进的医学诊断设备、康复医疗设备和医学急救

设备。附属医院一方面为滨海学院的师生员工和医院周边社会群众提供临床医疗、预防保健、急诊救助，同时也是医学院学生的见习实践场所。

总投资 28.6 亿人民币、占地 226 亩的三甲标准青岛军民融合医院（青岛滨海学院附属医院）将于 2020 年 3 月开诊，是我校医学院护理学、助产学、康复治疗学、医学影像技术、医学检验技术等医学类专业的实习实训基地。学校投资建设的 1.35 万平方米的母婴护理实训中心，也是我校医学院护理学、助产学等专业学生的实习实训基地。

学校附属幼儿园目前有两个园，是山东省省级示范幼儿园，总占地面积为 14667 平方米，园所建筑面积 7764 平方米，户外活动场地 3500 余平方米，绿化面积 9000 余平方米，一方面为社会服务，解决家长和教职工的后顾之忧，另一方面是我校学前教育专业的实训中心。该园隶属于教育学部，承担学前教育专业实训教学任务，已经形成了鲜明的“院园一体”办学特色。学校在新校区建设的附属第三幼儿园即将竣工，将于明年开始招生。

外国语国际合作学院依托山东省暨青岛市社会科学普及教育基地——青岛滨海学院国际语言文化实践教学中心（“地球村”）打造学生语言文化实践教学基地。“地球村”使用面积约 5000 平方米，面向韩、日、英、俄、汉、翻译等 10 个本专科专业，每年接纳相关专业 2000 余人参与语言文化实践教学，实践教学人时数年约 12 万，师生组织语言文化实践活动年均 200 余场。村内共设 11 个国家村，包括联合国村、中国村、韩国村、日本村、美国村、英国村、加拿大村、法国村、西班牙村、俄罗斯村和德国村。另外还设有翻译实训室、同声传译实训室、国际商务谈判室、商务会议室和语音实训室等。地球村各国家场馆具有文化特色鲜明的装修风格和室内布局，展示了各国具有代表性的人物图片、雕塑、传统服饰、挂画、摆件等，为语言文化教学提供了生动鲜活的实践情景，同时也创造了语言学习与文化熏陶相辅相成的特色实践环境，在语言文化实践教学、第二课堂活动、文化展示与传播等方面发挥着重要作用。

艺术传媒学院与青岛滨海传媒公司共建的大众传媒实践教学中心运行多年。该实训中心以教学为核心，将生产、科研与教学有机结合，探索人才培养模式新渠道，建立产、学、研一体化的教学实践基地，目前下设 14 个实验室，覆盖艺

术传媒学院所有本科专业，为专业建设及教学活动的顺利开展提供了支撑和保障。

校内大型综合实习实训基地——世界动物自然生态博物馆为艺术传媒、酒店管理、电子商务、产品设计、环境设计、广告学、视觉传达设计、市场营销、学前教育、旅游、语言与翻译、商学与经济、计算机与信息类等 10 多个专业提供多方位、多层次、多功能的实习实训平台，也是国家 AAAA 级旅游景区，同时是全国和山东省的四星级科普教育基地，也是山东省高校内首家国家 AAAA 级旅游景区，全国高校里面的最高级别景区，为学生提供了多元化和多维度的实习机会，更加丰富了实习内容，同时也为青岛及周边地区的市民和大中小學生普及科学知识、文化教育与建设、生态文明建设、自然生态与动物保护等提供了教育平台。

（二）教学、科研设施的开放程度及使用效益

为深化创新创业教育改革，进一步加强对学生实验实践技能的培养，增强学生创新精神、创业意识和创造能力，充分发挥各类实验室的资源优势，提高资源使用效益，全校实验室在保障正常教学、科研任务的同时，实行全方位开放运行。结合教学条件和学生特点，推广运用虚拟、仿真等实验技术手段，有效促进虚拟、仿真实验与实际实验的有机结合。低年级学生主要训练其基本技能和实践能力；高年级学生重在培养其创新意识和创新能力。开放实验形式包括课内实验加强与拓展、学生参与科研、学生科技活动、自选实验课题等。

学校实验室实行全面开放，实验资源的有效利用极大地助推了学生创新创造能力和学术竞技能力的提升，依托开放实验室，我校学生 2018 年学科竞赛获省部级及以上奖项 288 项。有 50 个国家级大学生创新创业训练计划项目获得立项，有 190 个校级大学生创新创业训练计划项目获得立项。

（三）教学信息化资源建设及应用

校园网主干带宽达到万兆，校园网办公和学生机房用出口带宽 2.4G，学生生活区域出口带宽 7G，网络接入信息点数量 12000 个，电子邮件系统用户数 21300 个。共享资源实现 WLAN 楼内全覆盖及主要室外公共场所的覆盖。

学校完成了正方教务管理系统、正方学生管理系统和正方收费管理系统的升级改造，运行情况良好，有效保障了学校学分制改革的顺利进行。深化 Blackboard 网络教学管理平台应用培训，助推学校“混合式教学模式”改革。

建设了基于云技术的云计算、云存储基础平台，进一步优化现有的虚拟服务器集群，实现服务器资源的优化整合。不断推进正方教务管理系统和 BB 网络教学平台的应用，实现教育信息技术与教学模式、管理方式的深度融合。

学校数据中心项目完成了一个数据库、三个平台的建设。一个数据库是“达梦数据库”，发挥着数据仓库的作用，现有业务系统中有用的数据会被抽取到数据仓库中保存。三个平台分别是数据交换平台、统一身份认证平台（单点登录平台）、数据中心业务平台，包含综合分析、业务报表、数据挖掘、数据上报、个人信息展示五个模块。

数据中心项目能实现数据仓库、数据交换、数据共享、单点登录、上网实名认证、业务数据报表定制、数据挖掘分析等七种功能，能以各种统计报表、分析图表的形式实现针对学院及各管理部门做全方位分析展示，实现对数据质量控制，能够全面、直观、真实、科学地反映各部门工作状态；通过分析变化情况、对比历史数据，反映教学管理工作中可能存在的问题；为评价考核各业务部门工作提供科学依据。同时对学生选课、考勤、成绩、消费、奖惩等情况，对教师教学、考勤、消费、科研等情况以及对学校物资使用、采购等情况进行综合分析和预警，为领导决策提供智力支持。

（四）图书资源及应用

学校现有图书馆 2 座，馆舍面积达 45605 平方米，设有阅览座位 5132 个。图书馆文献资源丰富，截止目前拥有馆藏纸质文献 210.56 万册，电子图书 140 余万种，电子期刊 30 余万册，当年新增纸质图书 11.6 万余册。

馆内资源实行藏、借、阅、研为一体的全方位开放管理模式，各种信息资源的开放率达到 100%。可为读者提供外借、阅览、参考咨询、文献检索、定题服务、读者教育、读者荐购、学生考研、馆际互借、文献复制、文献传递等多类型、多层次的服务形式。另外，为满足读者的多元化需求，图书馆在全校范围内实行嵌入式学科服务制度。针对全校 12 个教学院部，图书馆分别打造了学科服务团队，为师生的教、学、研提供针对性的信息资源服务。

图书馆周开馆 7×13.5 小时，各类数字资源 7×24 小时连续服务。年图书流通量 29.5 万册次，年数字资源访问量 289.1 万人次，实现了馆藏文献资源的有效利用。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校高度重视学科专业建设，实施重点学科、特色专业建设计划，形成学科及专业优势，促进学科间的交叉渗透与协调发展，注重发挥学校的专业资源优势，改造升级传统工科专业，关注新工科、新文科、新医科发展。贯彻品牌带动发展战略，精心培养专业特色，打造我校的重点专业群。目前，学校有省级及以上特色专业 9 个，市级特色专业 5 个，校级特色专业 12 个，4 星级及以上专业 18 个。

（一）调整和优化专业结构，与区域经济发展有效对接

学校确立了“专业发展要与山东省、青岛市产业结构调整 and 经济发展紧密对接”的思路。组织开展了专业调研，有效掌握了人才市场的需求（专业、知识、能力等）、我校人才培养与产业适应度、用人单位对人才的满意度、毕业生对就业的满意度等方面的第一手资料，进一步明确了专业发展方向：重点面向先进制造业和现代服务业，打造优势特色专业群，控制本科专业总数，调整优化专业结构，使专业结构更趋合理，紧贴区域经济社会发展需求。

（二）突出重点，加强优势特色专业建设

结合地方经济社会发展、地方产业特色和人才需求预测，依据我校办学定位和办学思路、学科专业定位和人才培养目标定位、办学条件、专业特色和“十三五”发展规划，参照山东省专业评估指标体系对我校本科专业进行了综合评估。将国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、电气工程及其自动化、信息管理与信息系统、计算机科学与技术、土木工程、酒店管理、朝鲜语、日语等专业作为优势特色专业建设。各重点专业制订了专业建设方案，并邀请政府、企业及相关教育专家对建设方案进行了全面论证和科学优化，同时，学校给予重点投入和支持。

青岛滨海学院优势特色专业一览表

序号	专业名称	层次	专业特色
1	机械设计制造及其自动化	山东省优势特色专业	依托学研产一体化平台，校企联合育人，重点培养应用型现场工程师。毕业生具有扎实的专业基本功，并融入计算机科学、信息技术、自动控制技术交叉学科知识为地方工业进行设计制造和科技开发，有较强的工程实践能力，能解决工程领域中的技术难题。

2	国际经济与贸易	山东省优势特色专业	具有国际化视野，定位中型外贸企业，以海外背景高水平教学团队和专业外教、双语教学、国际合作双文凭项目助推国际化商务人才培养，已经形成“双语教学+国际合作+跨境实践教学”国际化商务人才培养特色。
3	土木工程	山东省优势特色专业	以工程项目经理培养为目标，以“建筑工程项目建设流程、建筑工程施工工艺流程”为两条主线，突出“施工管理、结构设计、地下工程”专业方向，学生全程参与真实工程项目训练，“经验前置”，就业即能上岗。
4	电气工程及其自动化	山东省优势特色专业	以工程训练为基，科技创新为翼，校企协同育人。专业优势为强电为主、强弱电结合、电工与电子技术结合、软件与硬件结合、元件与系统结合。毕业生系统观念强，基础知识宽厚，有较强的工程实践和创新能力。
5	信息管理与信息系统	山东省优势特色专业	以培养企业管理能力与信息技术能力应用型复合型人才为特色，校企融合、文理兼修、数据同步。毕业生具有较强的企业信息系统的的设计、开发和集成能力，有针对性地服务地方信息产业。
6	日语	山东省特色专业	日语语言+专业方向，特色实践，校企联合，学用合一。实行特有的日语“语伴”合作学习模式，毕业生具有较扎实的国际贸易和对日软件服务外包知识和较强的实践能力，用外语进行交际、做事的能力突出。
7	金属材料工程	教育部“本科教学工程” 地方高校第一批本科专业 综合改革试点项目 山东省特色专业 山东省优势特色专业 山东省卓越工程师教育培 养计划项目 青岛市市校共建重点学科	拥有教授领衔、博士为骨干的教学团队，先进的实验设施，高水平科研支撑，创新引领，高考研率和高就业率。毕业生能在传统金属材料生产、材料先进制造及材料表面工程领域胜任生产加工、质量分析与控制、工艺设计、材料研发及经营管理等工作。
8	计算机科学与技术	山东省卓越工程师教育培 养计划项目	专业主要特点是产学结合、课程对接、绑定就业，并实现零距离就业。毕业生具有较强的工程意识，能胜任软件分析、设计、开发、测试和维护等工作，在就业率和就业质量上有较强的竞争力，就业薪资具有明显优势。
9	朝鲜语	“山东特色名校”重点建 设专业	依托独特的“浸泡式”准自然语言环境，采用留学生“语伴”合作学习模式，毕业生具有较强的国际商务与国际贸易语言服务能力，用外语进行交际、做事的能力突出。

10	机电一体化技术	山东省特色专业	以机电一体化控制、先进制造技术为特色方向，创新引领，机电融合，学产研一体，毕业生能胜任在现代制造企业采用专业知识，融入微电子和计算机应用技术进行机电一体化产品和现代制造系统设计和改造工作。
		青岛市市校共建重点专业	
11	软件技术	青岛市市校共建重点专业	以社会需求为导向，以工程项目实践实训，重点培养软件开发与测试能力、交流协作与创新能力、分析实际问题能力。毕业生优势表现为基础有厚度、技术有特长。专业特色为“校企共育、五岗三向、高薪就业”。
12	护理	青岛市市校共建重点专业	以生物心理社会医学模式为准绳，关注生命健康需求，与护理岗位技能无缝隙对接。毕业生兼备医学基础、预防保健、人文社科交叉知识，服务特点为整体护理、贴身服务。
13	学前教育	青岛市市校共建重点专业	“院园一体、行知合一、学岗融合、对口就业”人才培养模式，“教育理论+专业技能+特长方向+传统文化”特色课程体系，毕业生具有“六能六会”的专业素质。
14	视觉传播设计与制作	青岛市市校共建重点专业	专业岗位+专业课程+实训工作室的培养体系，贴身式服务地方文化产业的就业优势。毕业生具有较强的包装设计、书籍设计、广告设计与制作、网页设计能力。
15	建筑学	校级重点建设专业	校企融合、产学研结合、学做合一，为地方培养个性化、艺术化的地标性建筑设计人才。毕业生在 BIM 技术、绿色建筑设计、手绘技术、成图技术等方面有明显比较优势。
15	酒店管理	校级重点建设专业	贯彻“实践先导-理论切入-知识能力体系完善-职业素养全面提升”四步培养理念，注重“企业-学校-学生”全过程深度融合，知行做合一，打造高星级酒店中高层管理人才的“金色摇篮”。
17	护理学	校级重点建设专业	实施“四全”教育，建构岗位引导式的 5 种能力、2 种素质和 1 个对接的“521”护理人才培养模式。
18	视觉传达设计	校级重点建设专业	学、产、研、用一体化的建设思路，全阶段实践式与开放式的实践教学模式，实现教学过程与项目生产无缝对接。毕业生在设计视野、创意思维、实践技能方面表现突出。
19	工程造价	校级重点建设专业	岗位引导，产教融合，实行“学产研一体化”人才培养模式，校企联合培养，强化岗位技能；名师引领，项目促学，通过“双师型”教师强化工程背景和工程实践能力。
20	环境设计	校级重点建设专业	推行“4+1”人才培养模式，培养“设计+专业特长”的应用型复合型人才。着重培养

			学生“设计沟通、设计方案制作、项目实施及监督、全案设计”四大核心能力。
21	经济学	校级重点建设专业	坚持教学与实践“双轮驱动”模式，倡导“应用型本科=本科底蕴+应用特色”公式性理念，培养服务地方经济的应用型人才。
22	市场营销	校级重点建设专业	定位中小企业，以传统营销和电子商务方向为主，通过“双创型”实践教学和专项+综合业务+创业创新实训，培养专业知识扎实、实践动手能力强的应用型营销管理人才。
23	广播电视学	校级重点建设专业	专业课程实用性强、技术性高、独具特色。教学以项目为驱动，反哺教学。实践以课题牵引，实战操作。学生综合素质发展突出，国家级大赛凸显竞争能力，考研录取率高，就业前景好。
24	汉语国际教育	校级重点建设专业	以“文化熏陶，语言见长”的理念引导学生认识和触摸传统文化，实行“汉语言+中国传统文化+双外语”人才培养模式，吸收中国文化精髓，增强民族自豪感和汉语国际推广的责任意识，为从事文化传播和跨文化交流积累文化沉淀。
25	英语	校级重点建设专业	以“扎实的英语语言能力+较强的区域服务能力+良好的人文素养”为培养宗旨，突出专业能力和职业能力，保证培养目标与社会需求对接，课程体系与职业能力对接，培养质量与资质认证对接。
26	电子商务	校级重点建设专业	实行独具特色的“R&O CPIO 3+1”人才培养模式，以“真实、开放”基地为环境，以真实网络营销任务为内容，通过“干中学、学中干、边干边学、边学边干”达到“经验前置”毕业就可上岗的、实现零距离就业。

青岛滨海学院星级专业一览表

序号	专业代码	学科	专业	星级
1	080405	材料类	金属材料工程	6星
2	080202	机械类	机械设计制造及其自动化	6星
3	020401	经济学类	国际经济与贸易	6星
4	081001	土木类	土木工程	6星
5	080601	电气类	电气工程及其自动化	6星
6	120102	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	6星
7	080901	计算机类	计算机科学与技术	5星

8	050209	外国语言文学类	朝鲜语	5星
9	050207	外国语言文学类	日语	5星
10	101101	护理学类	护理学	5星
11	040106	教育学类	学前教育	5星
12	120902	旅游管理类	酒店管理	5星
13	130502	设计学类	视觉传达设计	5星
14	120202	工商管理类	市场营销	5星
15	050201	外国语言文学类	英语	4星
16	120801	电子商务类	电子商务	4星
17	120204	工商管理类	财务管理	4星
18	050103	中国语言文学类	汉语国际教育	4星

二、课程建设

根据学校制定的“十三五”课程建设规划，紧紧围绕创新创业教育和应用型人才培养目标，不断优化课程结构和体系，增加应用性、实践性课程；压缩理论教学学时，增加实践教学学时；减少必修课程，增加选修课程；优化课内教学，强化课外教学；不断更新课程内容，确保教学内容的先进性和应用性。紧紧围绕创新创业和高素质应用型人才培养，优化调整课程内容，提高教学质量。

2018 学年共开设本科课程 1401 门，网络课程 54 门；本科课程总门次数 3383 门次，其中专业课 1911 门次，公共必修课 617 门次，公共选修课 855 门次；采用双语授课的课程 52 门，由教授和副教授讲授的课程 1167 门次。先后建成省级精品课程 21 门、校级精品课程（群）110 门（如下表）、省级在线开放课程 15 门，校级在线开放课程 17 门。

省级精品课程一览表

序号	课程名称	负责人	批准时间
1	国际结算	王富华	2014
2	国际金融	谢海军	2014
3	国际贸易	王同娟	2014
4	商业规划分析	顾永静	2014
5	外贸函电	夏夕美	2014
6	金属学与热处理	王德尊	2012
7	金属材料学	戴景杰	2012

8	金属材料腐蚀与防护	孟庆森	2012
9	JAVA 面向对象程序设计	李红军	2012
10	网页设计与制作	孙俊国	2012
11	C 语言程序设计	冯志杰	2012
12	硬件编程基础	陈振军	2012
13	软件服务外包日语	李桂华	2012
14	国际市场营销	赵晶琴	2012
15	国际贸易实务双语	夏夕美	2012
16	国际商务单证	秦艳丽	2012
17	CAD/CAM 应用技术	徐斯朝	2011
18	三维影视动画基础	刘 静	2010
19	数控加工工艺	李莉芳	2008
20	商务文案写作	李玉珊	2007
21	电子商务概论	张万民	2007

校级精品课程（群）一览表

序号	课程名称	负责人	批准时间
1	酒店技能基础（餐饮项目）	张佳佳	2017
2	港口物流管理课程群（仓储管理、运输管理、物流信息管理、物流企业经营管理）	王婧	2017
3	创新创业课程群（POCIB、ERP 沙盘模拟、企业经营模拟）	秦艳丽	2017
4	信息系统分析与设计	李磊	2017
5	数学建模	曲立敏	2017
6	产品形态设计	张亮	2017
7	Java EE 项目开发实训	李红军	2017
8	结构力学	董伟强	2017
9	自然科学概论	崔心东	2017
10	人体形态学	曲晨菲	2017
11	信息技术基础	侯清兰	2016
12	C#面向对象程序设计	王莹莹	2016
13	国际经济与贸易专业岗位技能课程	张倩	2016
14	企业物流精品课程群（生产物流管理、ERP 软件模拟、供应链管理）	刘兆	2016
15	电子商务网站开发与运营课程群（商务网站经营与管理、网页美工与广告、商务网站开发与实训）	周传爱	2016
16	财务管理能力精品课程群（管理会计、证券投资学、财务管理、税收规划、财务管理综合模拟实验）	范松枝	2016
17	会计学基础	郝爱迎	2015
18	财务会计	王巍	2015

19	成本会计	常小勇	2015
20	会计报表分析	杨圣娟	2015
21	会计模拟综合实训	张秀兰、张燕	2015
22	建筑工程测量	李红梅	2015
23	土木工程制图与 CAD	高巍巍	2015
24	建筑工程概预算	李甜甜	2015
25	建筑施工组织与管理	王义刚	2015
26	土木工程施工与检测技术	李海波	2015
27	建筑设计基础	王玉芬	2015
28	建筑设计 6-B	崔洪彦	2015
29	建筑设计-别墅设计	卢璐	2015
30	建筑设计-博物馆	李若旻	2015
31	建筑设计 V	于倩	2015
32	建筑设计-高层住宅建筑	刘维彬	2015
33	英语听力	张秀芳	2015
34	英语精读	徐丽丽	2015
35	英语国家概况	王莲莲	2015
36	数据库原理与应用	孙俊国	2015
37	单片机原理及应用	陈立刚	2015
38	android 手机软件开发实训	李红军	2015
39	商务网站经营与管理	周传爱	2015
40	iOS	崔守良	2015
41	电视策划与撰稿	于天	2014
42	广播电视新闻采访与写作	华义兴	2014
43	影视广告	张宏宇	2014
44	网络新闻编辑	李玉珊	2014
45	跨媒体传播理论与实务	王永春	2014
46	经贸日语	刘卫红	2014
47	Access 数据库程序设计	穆若金	2014
48	韩汉翻译	金莲兰	2013
49	汉韩翻译	金莲兰	2013
50	韩国语写作	廉光虎	2013
51	韩国语语法	崔羲秀	2013
52	现代汉语	王淑华	2013
53	京剧实训课	王淑华	2013
54	茶文化赏析	闫恒	2013
55	书法实训课	赵远军	2013
56	剪纸艺术	顾晓梅	2013
57	中华养生文化	于学东	2013

58	机械制图	翟建	2013
59	机械设计	齐强	2013
60	机械制造技术	沈景祥	2013
61	数控机床及应用	李莉芳	2013
62	电机与电气控制	李瑞	2013
63	材料力学	蒲琪	2013
64	工程测量	李红梅	2013
65	英汉翻译	孙敏	2013
66	汉英翻译	孙敏	2013
67	初级交替口译	姜春华	2013
68	中级交替口译	王磊	2013
69	同声传译	滕丽梅	2013
70	大学生生理健康	李素平	2013
71	大学生心理健康	王月琴	2013
72	大学人文教育	德铁婴	2013
73	演讲与口才	王丽娜	2013
74	创新思维	吕丽	2013
75	大学物理	王红梅	2013
76	工程数学	杜守旭	2013
77	高等数学（经济类）	纪维强	2013
78	马克思主义基本原理概论	徐旭开	2013
79	计算机应用基础	庞海杰	2013
80	电视采访学	刘长海	2013
81	导游业务	张洁	2012
82	中国近现代史纲要	韩玉芳	2012
83	日语精读	桂玉植	2012
84	高等数学	屈哲	2012
85	韩汉互译	金莲兰	2012
86	韩国语写作	廉光虎	2012
87	韩国语语法	崔羲秀	2012
88	应用英汉互译	孙敏	2011
89	大学物理实验	王红梅	2011
90	公共英语	孙伶俐	2011
91	思想道德修养与法律基础	王文俊	2011
92	儿童心理学	巨金香	2010
93	韩语精读	陈荣	2010
94	计算机网络	冯志杰	2010
95	高等数学	贾玉生	2010
96	液压传动与控制	翟建	2010

97	组态控制技术	薛彬	2010
----	--------	----	------

在线开放课程一览表

序号	在线开放课程名称	负责人	备注
1	人体形态学	郭炳冉	省级
2	导游基础知识	罗祺	省级
3	最简单的会计——基础会计	李俊倩	省级
4	视觉引流之美工设计	陈士磊	省级
5	机电产品设计奥秘探究	侯顺强	省级
6	金属力学性能及其应用	肖亚梅	省级
7	创新与专利	黄伟	省级
8	实用酒店英语	曲先文	省级
9	3D MAX 的进阶之路	于倩	省级
10	英汉翻译理论与实践	孙敏	省级
11	日语语法难点攻略	李桂华	省级
12	实用酒店礼仪	姜春燕	省级
13	会“上瘾”的创意设计	赵建	省级
14	生活和生产中的力学	路光秋	省级
15	工程招投标与合同管理	张春梅	省级
16	生活与科学——学前儿童科学教育与活动指导	孔海清	校级
17	学前教育舞蹈教学法	张超	校级
18	酒店营销	邱明海	校级
19	考研英语基础入门	王莲莲	校级
20	工程测量	李红梅	校级
21	结构力学	董伟强	校级
22	暖通空调	崔晓飞	校级
23	《数据结构与算法》在线开放课程	王莹莹	校级
24	中国当代文学	刘志明	校级
25	身边的营养学	翟艺	校级
26	病原生物与免疫学	张竞竞	校级
27	机器视觉技术分析与实践	翟明戈	校级
28	踏进创新产品建模世界	翟建	校级
29	能让产品说话的语意学	张亮	校级
30	“精益”求精的生产管理思维	刘家慧	校级
31	有趣的机构	姜娟	校级
32	典型机械零件的制造工艺学	殷淑芳	校级

三、教材建设

学校高度注重教材建设，以本科培养计划为依据，正确把握新形势下教学内容和课程体系的改革方向，制订了《青岛滨海学院关于教材编写和教材出版使用的规定》和《青岛滨海学院课程教材选用管理办法》，有效地规范了教材的选用、编写、使用。

在选择教材内容和编写教材时，注意体现素质教育和创新能力与实践能力的培养，为学生知识、能力、素质的协调发展创造条件。选用教材实施优先原则，首选教育部和教指委推荐的国家级教材，优先选用获奖的优秀教材。要求任课教师广泛了解与本门课程有关的不同版本的教材，根据本门课程人才培养过程中的地位和作用，结合教学要求，选出质量较高、适合教学需求的教材。所选教材必须适用于教学，必须遵循教育与教学的基本规律，符合本门课程在教学计划中的目标和要求，深浅恰当、难易适中。

学校鼓励教师编写适应性强的教材与讲义，教材编写必须紧密结合学科专业建设和课程建设的需要，要体现以重点基础课程和核心课程教材建设为主的原则。鼓励教师进行多媒体课件、实验教材、学习指导、习题集、校内讲义的编写。自编讲义、教辅的使用严格按照相关规定审批，在教学中应用校验和逐步改进，使其体系更加完善，内容更趋合理，为教材的选题奠定宽广的素材基础。

2018年度，学校教师出版专著6部、译著2部、教材17部。

四、教学改革

把思想政治教育贯穿人才培养全过程，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，以应用型人才培养为目标，将创新创业教育纳入人才培养全过程，主动适应经济发展新常态，主动适应区域经济社会发展对人才的需求。以能力培养为主线，努力实现从注重知识传授向更加注重能力培养的转变，实现了从“以教师为中心到以学生为中心”和“从以考试为中心到以学习为中心”的转变。

学校以创新型、应用型人才培养为目标，将双创教育纳入人才培养全过程，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动服务新旧动能转换重大工程建设。坚持知行结合、教学做合一，合理优化课程体系，整合教学内容，专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，学校专业群和区域产业链对接。明确办学定

位、调整专业设置、强化创新创业研究、提升师资水平，在“地方性、创新型、应用型”方面进行了积极尝试，探索出“学产研一体化”双创人才培养模式，毕业生就业质量显著提升。据山东省人力资源与社会保障厅公布的结果，学校自2009年首届本科生毕业以来，正式就业率在全省本科高校排名中一直名列前茅。

（一）深化校企合作，实施“学产研一体化”人才培养模式改革

培养创新型、应用型人才，需要让学生在真实的生产环境和项目中学习和实践。“学产研一体化”人才培养模式，以提高学生的创新能力和工程实践能力为核心，以学校若干企业实体为基础，实施校企一体化人才培养。企业和专业一体化，相关专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业接受实践教学、参与研发和顶岗实习。学校自有的五岳建筑公司、机械加工中心、滨大幼儿园、考宝网、五星级标准珠山大饭店、附属医院、母婴护理中心、国家省市级科普教育基地—世界动物自然生态博物馆等实体为实施校企一体化人才培养搭建了平台。“学产研一体化”人才培养模式改革覆盖机械设计制造及其自动化、土木工程、酒店管理、学前教育、护理等16个专业，此项改革产生了三大效益：一是学生可以在校内参加真实环境下的实践训练，二是教师的实践能力和技术研发能力得到大幅度提高，三是校企合作协同育人取得了实实在在的成效。

1. 机械设计制造及其自动化专业——“学产研一体化”助推工程实践和科技创新能力提升

该专业以应用型现场工程师为培养目标，注重扎实基础和工程实践，兼顾职业素养与创新意识，依托机械加工中心这个校内“学产研一体化”平台，校企联合育人。实体完全按照企业化运作，师生利用实体资源进行全景模式的工程实践锻炼，公司除了承担各种实习和实训外，还承担师生专利转化、开发新产品、加工外协产品等任务，期间师生全程参与。另外，学校正在筹建中小企业研发中心，引进社会资源，开展产学研一体化工作。部分学生参加教师的科研课题和实际的生产项目、设备维护与改造。在学生中间组建技能梯队，采用“师傅带师兄、师兄带师弟”的传承模式，不断丰富和完善技能训练的内容和方式，使学生的实践能力不断提升。

2. 土木工程专业——“校企无缝对接与学做合一”扎实培养工程技术人才 校属企业五岳建筑公司为土木工程专业“‘校企融合、产教契合、工学结合’

人才培养模式”的完善提供了保障和条件，实现了教师与技术人员身份的互换和互补。通过合理调配，教师作为“工程技术人员”，直接参与施工方案设计、工程预算、施工管理、监理、验收等工作，锻炼实践能力；企业技术人员作为“教师”，为学生讲授专业课、指导学生实习、带毕业设计等。学生有更多的时间在建筑工地上实习，既可以作为技术人员的助手，还可以有计划地顶岗参与生产任务，切实提高学生的实践动手能力，实现学校人才培养与企业岗位无缝对接。

3. 酒店管理专业——“知行做合一”的“中国式洛桑酒店模式”凸显成效

酒店管理专业依托青岛滨海学院国际学术交流中心（五星级标准青岛西海岸珠山大饭店）“学产研一体化”平台，探索并落实中国化的“洛桑模式”，创建“知行做合一”的酒店管理专业中高层应用型人才培养模式。即：“实践先导-理论切入-知识能力体系完善-职业素养全面提升”的四步培养法。

校外实训基地与校内实训基地相辅相成，互相补充。校内实习解决“深”的问题：酒店管理学院的院长兼任珠山大饭店的总经理，学生在岗位实践时可以深入到专业性工作，真正达到专业能力训练的目的；校外实习解决“实”的问题：学生通过实习能够接触更多的实际岗位，增强实际工作能力，大大缩短了毕业后岗位适应时间，提高了职业竞争力。同时，酒店管理专业通过与合作企业一起开发更加契合人才培养的课程、引进行业精英讲座等方式，不断深化校企合作，共同培育适应行业和社会需求的创新型、应用型酒店人才。

（二）引企入校，校企共建，提升实践教学

大学生创业孵化基地入驻企业数量逐年增加，质量不断提高。从2014年至今入驻企业累计157家，其中近三年入驻创业实体125家，存活在孵企业107家，孵化成功率达85%。注册资本总额达5亿元。在校大学生的创业团队30多个。2018年在孵企业实现营业收入一亿两千多万元，利税674.5万元。稳定吸纳就业600多人。

学校创业孵化基地运营以来，为在孵企业提供了法律、财务管理、知识产权、人力资源、市场开拓、技术研发、高企申报、投融资等创业辅导和服务，在孵企业受益面达到100%。同时，安排学生实习实训达千余人次。在孵企业共获得国家发明专利、实用新型专利、计算机软件著作权等知识产权共122项。

2018年青岛被动房科技有限公司被认定为高新技术企业；青岛瑞东广电科

技有限公司、青岛欧克森石化科技有限公司、青岛东方智慧教育科技有限公司三家企业达到青岛市科技孵化器毕业企业标准。2018 年在孵企业青岛东方尚贤管理咨询公司创办人李海岩被评选为省级大学生优秀创业者；青岛管木匠家具有限公司创始人管鑫源获评青岛市十佳大学生创业之星。

学校创业孵化基地获得了多项资质与荣誉称号：2014 年被青岛市人社局认定为市级大学生创业孵化基地；被科技局认定为具有科技企业孵化器备案资质；被黄岛区科技局认定为科技企业孵化器和众创空间；被山东省科协认定为“山东省创客之家”。连续三年被青岛市评为“驻青高校创新创业教育最佳教学点”。获中国民办高等教育协会“创新创业教育指导服务奖”；教育部“全国高校毕业生就业 50 强高校”。

（三）国际合作联合培养人才

多年来，学校致力建设开放的国际化大学，国际合作交流项目稳步增长，先后与 30 多个国家与地区的 120 多所大学及科研机构开展友好交流合作，与美国圣道大学、俄罗斯圣彼得堡国立大学、加拿大萨省大学、新西兰怀卡托理工大学、罗马尼亚“迪米特里埃·坎特米尔”基督大学、日本关西国际大学、札幌大学、韩国光云大学、国立安东大学、世宗大学等 52 所国外院校签订了互派教师与留学生协议，为教师和学生出国（境）进修、深造等提供了便利的条件。学校要求 100%的韩语专业学生及 60%以上的日语专业学生，至少拥有半年以上国外学习经历，着力培养国际复合型人才；学校开设了赴外留学相应本（专）科专业，先后聘请了百余名著名外籍专家和教师来校授课，累计向美、德、俄、韩、法、日等国家友好院校派出留学生 2100 多名，累计接收来自美、俄、法、日、韩、乌、蒙、刚果等 30 多个国家的 1700 多名留学生。2019 年，是中华人民共和国成立 70 周年，也是我校建校 27 周年和学校实施新跨越发展的关键年。学校继续秉持“固老拓新、借力而行、深化内涵发展、加踏实地工作、创新占先发展，行稳致远”的工作思路，开放合作办学的几项主要工作如下：

1. 与俄罗斯的合作办学。我校与俄罗斯合作办学非常成功，已经常态化。2018 年，与俄罗斯西伯利亚国立交通大学“2+2”经济学双校园双文凭项目首批学生顺利毕业。截至目前，两批共 20 名俄罗斯学生、27 名中国学生都顺利取得双文凭。另外，参加“2+2”项目的 29 名俄罗斯学生和 34 名我校学生也分别在青岛

滨海学院和俄罗斯西伯利亚国立交通大学继续学习。

2. 与韩国的合作办学。与韩国金泉大学“3+1”护理专业专升本项目第二批4名学生顺利升入金泉大学升本。

3. 与境外或其它国家的合作。学校进一步深化和境外学校的合作，多方式多途径引进外方资源。2019年，成功引进台湾师资3人来我校授课，邀请境外大学来我校举办留学讲座30多次。同时，积极利用境外合作项目，邀请外方投入师资资源，目前西伯利亚国立交通大学常年派遣教师在我校讲学，新西兰怀卡托理工大学、澳大利亚国际商业科技学院等学校也都继续派遣教师来我校短期讲学。2019年，全年有市场营销、英语、韩语、日语、俄语、西班牙语、康复治疗等专业的18名外教作为外国文教专家在我校长期任教（目前，在校外籍专家13人）。

自2018年我校引进韩国世宗学堂后，共引进教学资金41万人民币用于韩国语教学，目前已经19个韩国语班，结业了200多名学生。

与台湾9所大学合作硕果累累。2019年，我校接待台湾高校访问团20多人次，首次组织台湾义守大学5名学生举办台湾学生齐鲁文化研修营，全年选派31名学生分赴台湾9所大学研修，邀请台湾学者、教授10多人来我校短期授课或举办讲座。

4. 国际交换生项目日益增加。继续做好交换生项目、扩大我校留学生规模。我校留学生主要生源是友好学校的交换生，目前和美国、韩国、日本、俄罗斯、罗马尼亚、立陶宛等国家的20多所大学开展了交换生项目。2019年，我校从友好学校接收的留学生有：俄罗斯圣彼得堡国立大学4人、日本关西大学1人、日本大阪国际大学1人、韩国安东大学9人、韩国釜山科技大学等大学129人。同时，我校派遣到日本8名学生，派遣到韩国61名学生，派遣到俄罗斯圣彼得堡国立大学交换生1名学生，派遣到罗马尼亚2名学生，派遣到立陶宛3人。2019年度，我校有来自28个国家的331名留学生（含交换生）在我校长短期学习，也派出133名学生赴日、韩、俄等7个国家的近20所大学学习。其中，共举办三次美国青年学生交流会，来自美国加州州立大学（北岭分校）、加州州立理工大学、圣地哥亚州立大学孔子学院的师生合计77人和我校师生举办了丰富多彩的活动。

5. **创新国际合作模式。**采取“高中+我校预科或专科+境外大学”三方联合一贯制培养方式。将境外大学宣传直接引到高中学生中去，帮助高中打造国际化氛围，提升国际化水平，提高升学率。2018年，我校首次和临沂高新区高级中学开展了该项目合作，韩国釜山科技大学正式将“韩国釜山科技大学生源基地”铜牌授予该高中，该高中也先后组织近500名师生来我校研修。2018年8月至今，共计38名学生来我校学习，其中有近10多名学生已经参加了赴韩韩国语培训班，准备赴韩国进行专升本深造。

6. **切实做好汉语推广和志愿者工作。**我校赴外汉语志愿者已经成为一大亮点。我校自2011年开始派出汉语志愿者，首批全省选派50多名汉语志愿者，我校就有11名。2019年，派出汉语志愿者16名（含继续留任汉语志愿者），累计派出百余名学生赴蒙古、菲律宾、泰国、柬埔寨等国家支教，既增加了中国学生与国外学生之间的交流与友谊，又为汉语在国际上的不断推广做出了学校应有的贡献。

（四）以教研促教学

推进应用型人才培养，学校制订了《青岛滨海学院学分制管理办法》《青岛滨海学院学分制学费管理办法》《青岛滨海学院本科生导师制实施办法》《青岛滨海学院学生课程考核及成绩管理规定》《青岛滨海学院学生创新学分认定管理办法》《青岛滨海学院深化创新创业教育改革实施方案》等文件，着力推动教学改革，2018年度在研省级教改项目及2018学年立项的校级教改项目如下表：

项目编号	项目名称	项目负责人	项目级别
C2016M038	基于BIM能力培养的工程造价专业实践教学模式创新研究	苏宝胜	省级
C2016M039	新常态下高校工科专业对接中小企业协同创新模式研究	李莉芳	省级
C2016M040	“一带一路”背景下民办高校汉语国际教育专业“文化型”人才培养模式创新研究	王淑华	省级
Z2016M068	校企融合模式下国贸专业商务英语课程体系改革与实践	窦秋萍	省级
Z2016M069	民办本科院校创新创业教育体系的研究与实践	王红梅	省级
Z2016M070	“对分课堂+项目化作业”框架下的英汉互译实践教学改革创新研究	孙敏	省级
2017025	“双创”教育背景下高职市场营销专业“421”人才培养模式研究	赵晶琴	省级
2017209	职业院校专业建设服务区域产业升级研究	巩晨静	省级
2017239	模具专业基于对分课堂+思维导图的创新教学模式研究与	董兰	省级

	实践		
2017510	现代学徒制理念指导下的高职学前教育专业改革研究	李爱香	省级
2017556	“中国制造 2025”背景下高职数控专业校企协同育人机制研究	李莉芳	省级
Z2018X069	基于“工程坊”的地方高校机电类创新创业人才培养探索与实践	翟明戈	省级
Z2018X070	应用型大学酒店管理本科专业校企协同育人机制研究	王同娟	省级
M2018X102	“互联网+”背景下基于三创理念的视觉传达设计专业教学改革研究	吕明凯	省级
M2018X103	基于“互联网+BIM”的土建类专业校企协同育人机制研究	李红梅	省级
M2018X104	基于 OBE 理论的“准自然语言环境+留学生语伴”外语实践教学模式改革研究	李尚静	省级
M2018X105	基于校地联盟的学前教育专业“院园一体、学岗融合”人才培养模式研究	李爱香	省级
M2018X106	民办本科院校德育模式的转化与创新研究	徐旭开	省级
M2018X107	民办本科院校学分制改革的研究与实践	冯志杰	省级
2019210	基于产教融合的高职跨境电商“微专业”课程体系构建	秦艳丽	省级
2019507	新旧动能转换背景下青岛高职教育与区域经济匹配发展研究	韩玉芳	省级
2018JY07	基于在线开放课程的基础护理学教学改革路向研究	张敏锐	校级
2018JY08	新工科背景下房屋建筑学教学改革研究	孙子钧	校级
2018JY09	一带一路背景下国际化应用型人才培养模式研究与探索	于艺	校级
2018JY10	“产出导向法”视阈下国商专业商务英语立体化教学模式研究	唐兰	校级
2018JY11	人力资源管理专业校企合作实践教学创新模式研究	葛永涛	校级
2018JY12	中美对比视角下高校文学类课程“以学生为中心”的教学模式研究	鞠波	校级
2018JY13	PSBL 教学模式在外语阅读类课程中的应用——以《日本文学选读》为例	常晓敏	校级
2018JY14	民办高校日语专业基础阶段跨文化交际能力培养的研究与实践	李翠玲	校级
2018JY15	基于 BB 平台的小组合作学习模式在韩语精读课中的应用研究	陈荣	校级
2018JY16	泛在学习理念下基于学习通的混合学习模式的实践与研究	潘祥武	校级
2018JY17	酒店管理专业本科人才培养模式创新研究	邱明海	校级
2018JY18	基于 SPOC 的大学英语翻译教学中的翻转课堂模式的研究	刘艳莉	校级
2018JY19	基于微信平台的翻转课堂教学模式应用研究——以《日本概况》课程教学为例	曹阳	校级
2018JY20	英语专业阅读教学生态课堂构建研究	王安娜	校级
2018JY21	地域文化导入产品设计开发课程教学的研究与应用	郑明霞	校级
2018JZ01	以科研实践促进材料类专业课教学水平提高	孟庆森	校级
2019JZ01	“互联网+”环境下精品在线开放课程建设研究	倪倩	校级
2019JZ02	“互联网+”环境下大学英语混合式教学模式构建研究	王莲莲	校级

2019JZ03	信息化环境下金属材料工程金课群的改革与建设	宋玉强	校级
2019JZ04	高校日语专业课程思政的内涵研究——以文化类课程教学改革为例	刘卫红	校级
2019JZ05	基于岗位能力导向的国际经济与贸易专业“1227”人才培养体系改革与创新研究	张军成	校级
2019JZ06	思维导图在病原生物与免疫学教学中的应用研究	张竞竞	校级
2019JY07	《大学生心理健康》课程考核制度改革与创新研究	陈金蕾	校级
2019JY08	职业院校基于综合应用能力培养的高等数学教学实效性研究	陈佑军	校级
2019JY09	新工科背景下《C语言程序设计（公共课）》教学改革研究	刘春强	校级
2019JY10	新高考改革背景下《自然科学概论》课程教学模式的探索与实践	崔心东	校级
2019JY11	基于“POA（产出导向法）”英语口语课程设计有效性研究——以青岛滨海学院英语口语课程改革为例	徐丽丽	校级
2019JY12	ESP理论视角下《酒店英语口语》教学模式的新探究	潘樱	校级
2019JY13	基于过程性评价的“对分课堂”在《数据结构》教学中的实践路径研究	王莹莹	校级
2019JY14	计算机大类开放式实验课程的教学改革研究	郭志卓	校级
2019JY15	基于BIM的云工程招投标管理实践教学研究	郇丽波	校级
2019JY16	基于五创联动的专业与创业相结合的课程教学研究	赵建	校级
2019JY17	基于能力培养的高校课堂教学手段与方法改革研究	刘爱	校级
2019JY18	信息化条件下的混合式教学模式研究——基于电类基础课程	刘桂萍	校级
2019JY19	基于思维导图的综合英语多模态教学研究	邢小艳	校级
2019JY20	《汉字与文化》课程思政教学改革	张广龙	校级
2019JY21	外语翻译实践教学中的多模态引用	李桂华	校级
2019JY22	会计岗位校内实习实训课程开发-基于i实习平台	张燕	校级
2019JY23	基于Blackboard平台的混合式学习在高校教学中的应用研究	陈士磊	校级
2019JY24	移动互联网环境下财务管理专业学生学习模式研究	李俊倩	校级
2019JY25	基于项目教学法的《导游业务》课程教学改革与实践——以青岛滨海学院为例	罗祺	校级
2019JY26	高校学前教育专业儿童舞蹈课程“多课程联动”教学改革研究	张超	校级
2019JY27	高职英语教学引入SIOP模式的探索	于雪	校级
2019JY28	互联网+背景下计算机基础课程移动教学模式研究	卞冬夏	校级
2019JY29	“外语+跨专业技能”工学结合模拟企业实训人才培养模式研究	郭沛超	校级
2019JY30	行业英语课程的“项目平台+能力目标”教学体系建设研究	武会芳	校级
2019JY31	高职院校基于活力课堂建设的“问题导向型6S螺选”教学模式建设研究	陈国营	校级
2019JY32	“信息化教学”模式在护理专业中的应用性研究	翟艺	校级

2019JY33	EAP 机制对改善民办高校教师心理弹性及职业获益感作用研究	崔婧	校级
2019JY34	专业认证背景下高职学前教育专业“校园一体、学岗融合”协同育人模式研究	朱金山	校级

第四部分 专业培养能力

一、修订人才培养方案，优化课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程

（一）进一步明确专业人才培养目标定位，全面修订人才培养方案

学校研究出台了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，明确提出要把思想政治教育贯穿人才培养全过程，落实立德树人根本任务，将德育教育有机融入每节课中。要遵循高等教育规律和人才成长规律，以应用型人才培养为目标，将创新创业教育纳入人才培养全过程，主动适应经济发展新常态，主动适应区域经济社会发展对人才的需求。要坚持知行结合、教学做合一，合理优化课程体系，整合教学内容，将专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，建立应用型人才培养体系，培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才。要在专业调研、吸收用人单位和教育专家意见的基础上，经过不同范围的反复讨论和论证，各专业进一步明确了人才培养目标和毕业要求。

新的培养方案培养目标定位更加准确，服务面向更加具体和切合实际，从知识、能力、素质三个方面进一步明确了毕业要求；整体结构内容更加体现三个对接，即专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，培养要求与职业资质对接；培养过程更加反映出滨海育人特色。

（二）确立“平台+模块”的课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程

学校出台了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，组织开展了新一轮人才培养方案的修订工作。明确提出要以创新型、应用型人才培养为目标，将创新创业教育纳入人才培养全过程，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，主动适应区域经济社会发展人才新需求，合理优化课程体系，整合教学内容，建立创新型、应用型人才培养体系。确立了“平台+模块”的课程体系框架，设置通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台等 3 个平台。“平台+模块”的设计思路科学地建立了人才培养目标与课程体系之间的对应关系，形成了以模块为知识、能力、素质的子集，有效整合和优化了教学

内容，体现“本科底蕴+应用特征+个人专长”的人才特征。

创新创业教育平台下设创新创业课程模块和创新创业实践模块，将创新创业教育融入相关专业课程，面向全体学生开设了研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，并纳入了学分管理。根据不同专业设置不低于3-7学分的创新创业必修课程和4-9学分选修课程。将创新创业训练项目、学科和科技竞赛、专利申请、创业项目纳入到本科人才培养方案实践育人体系中。全校本科专业中融入了创新创业教育的专业课程有1268门，占全校专业课程总数的48%。

（三）制订课程标准，修订教学管理工作规程

本科专业培养方案确定的理论课程、实验课程和主要实践教学环节，均制订了课程标准。课程标准的制订是在解决“教什么”、“怎么教”的基础上，紧紧围绕应用型人才培养目标，重点解决让学生“学什么”、“怎么学”、实现学生“能力和素质”的双重提升。“课程标准”是综合教师、学生和用人单位三方面要求而制订的，是对教学全过程教学规范要求的描述，它不但面向教师，而且面向学生，是学生进行课程知识、能力和素养建构的重要依据。

课程标准蕴涵的教育理念是：学生是学习的主体，教师不是教材的执行者，而是课程的开发者。课程标准不仅确定了课程学习目标和内容，而且对教学方法、考核方法、教学条件等提出了要求和建议。在制定课程标准的同时，学校还修订了教学管理工作规程，确保实现学校的人才培养目标、人才培养的规格和质量要求，保证教学计划的顺利实施，维护正常的教学秩序，促进教学质量的提高，将“育人为本，立德树人”的教学理念纳入人才培养全过程。

（四）加强创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程

学校高度重视创新创业工作，不断探索、深化“学产研一体化”双创人才培养模式改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育有机结合；坚持开展大学生创新创业训练计划，着力培养学生的创新意识、实践能力和奋斗精神，成效显著。2005年被教育部全国高校毕业生就业指导中心授予“全国学生就业示范民办高校”，2015年被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”，2016年被中国民办教育协会高等教育专业委员会授予“全国创新创业教育指导服务奖”，2010年被山东省教育厅、人社厅评为“山东省企

校合作培养人才先进单位”，学校创业孵化基地 2014 年被青岛市人社局认定为“青岛市大学生创业孵化基地”，被青岛市科技局认定科技企业孵化器备案资质，2016 年被黄岛区科技局认定为科技企业孵化器和众创空间，2018 年被山东省科协认定为“山东省创客之家”。2019 年被山东省人力资源和社会保障厅评选为“2019 年度全省创新创业典型经验高校”。

1. 就业创业质量连年提升

(1) 就业率稳定、就业质量逐年提高。近三年，毕业生就业率一直名列全省前列。2016 至 2018 年，本科毕业生总体就业率分别为 98.88%、98.31%、98.49%。2018 年学生在二线及以上城市就业比例为 86.02%，岗位待遇较前大幅度提高。

(2) 创业及参与创业学生不断增多。积极推进创业团队和创业项目在校期间注册公司，创业成功率明显提升。校友吴焕志 2016 年创办青岛五彩天工艺品有限公司，2018 年营业额超过 1500 万元，带动 20 余位学弟学妹就业，创业拉动就业有成效。

2. 创新创业标志性成果丰硕

(1) 国家级、省部级成果大幅增加。近三年，我校获得“国家级大学生创新创业训练计划项目”232 项，获得省级大赛二等奖、国家级三等奖以上奖励 1559 项，获得发明专利和实用新型专利 82 项。

(2) 双创人才培养模式改革助推学校走向全国先进行列。2015 年被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”，2016 年获评中国民办教育协会高等教育专业委员会“全国创新创业教育指导服务奖”，获此殊荣高校全国仅有 13 所。

3. 创新创业成效显著

(1) 创业明星和创业明星企业不断涌现。自 2009 年青岛市开展“青岛市大学生十佳创业明星和十佳创业明星企业”评选活动以来，我校毕业生年年榜上有名，2009 年十佳创业明星中我校占据 3 位，近三年共有 8 人次当选创业明星。在孵企业青岛东方尚贤公司总经理李海岩被评选为“大学生优秀创业者”；校友吉兴华创办的青岛被动房环境科技公司 2017 年营业收入 945 万，被认定为青岛市高新技术企业。

(2) 教师双创教育能力实质性提升。近三年，学校通过选派教师外出培训

和请专家入校培训等活动，着力提升广大教师的创新创业能力。学校被评为“共筑伟业杯”青岛市大学生创业精英 BEST 计划最佳教学点。学校获“山东省高校教学改革研究项目”立项 19 项，获省级创新创业类科研课题 19 项，公开发表创新创业类论文 75 篇。

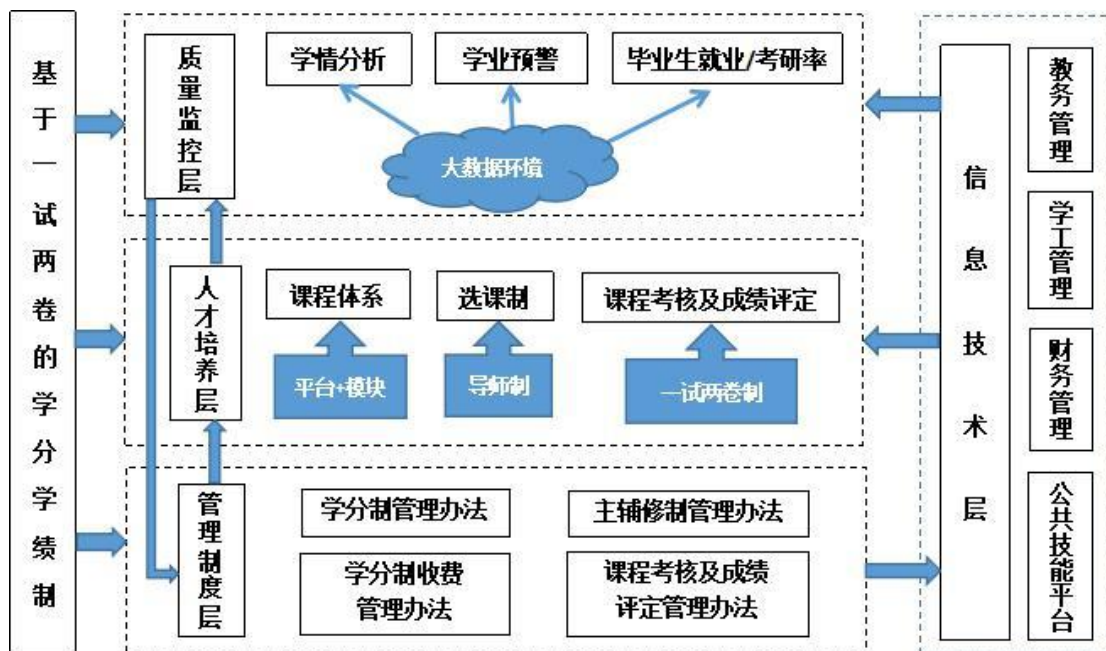
(3) 引导学生基于创新和所学专业创业。学校不断加强孵化基地建设，高科技、高水平创业学生比例不断提高。2018 年在孵企业实现营业收入 1.5 亿多元，销售收入 6265 万元，利税 1123 万元，稳定吸纳就业人员 600 多人，吸收大学生实习实践实训超过一千人次。

(4) 创新创业工作的社会反响。学校充分挖掘创新创业教育资源，拓宽教育路径，逐渐形成了学校特色品牌，在全国、全省产生了积极影响。2018 年 10 月，《中国青年报》刊发《青岛滨海学院创业孵化基地飞出“金凤凰”》，专题报道学校创新创业教育工作，《中国教育报》、新华网、《齐鲁晚报》、《青岛日报》、《半岛都市报》、青岛电视台等媒体也多次报道学校双创教育成果。刘英铭、刘欢两位同学分获 2014 年、2015 年山东省大学生综合素质总决赛亚军、冠军，另有 7 位同学获“创业标兵奖”。2018 年我校市场营销专业毕业生管鑫源获评“青岛市十佳大学生创业之星”称号。双创工作管理与双创效果多点开花，在国家、省、市各层面产生广泛影响。

目前，学校以培育“融合、协同、共享”的创新创业生态环境为落脚点，已构建形成并不断优化双创教育体系。大学生双创意识不断增强，高质量创新创业蔚然成风，靠创业自立、凭创新出彩，创业带动就业，有相当一部分校友乃至在校生已成为区域经济社会发展中创新创业明星，学校创新创业工作成效显著，得到了社会高度认可。

二、全面深化学分制改革，不断满足学生个性化发展需求

学校早在 1999 年试行学分制，2002 年创立学分学绩制，构建起包括学分制收费、学分互任、选课制、导师制、弹性学制、主辅修制、学业预警制等在内的综合教学管理体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进度和任课教师的个性化发展需求，充分发挥教师教学的主导作用和学生学习的主体作用，有效提高教育教学质量。



基于“一试两卷”的学分绩制综合教学管理体系结构图

优质的课程资源是学分制改革的重要保障，要保证开设课程的教学质量，更多地打造有深度、有难度、有挑战度、师生互动良好的“金课”，从“教师带着知识走向学生”转变为“教师带着学生走向知识”，要以学生为中心，以学定教。针对当前民办院校教学资源不太充足的现状，为保证学生较好地完成学习计划，可采取提前导入必修课的方式，保障本专业的学生能够选上本专业的必修课，本专业多余的教学资源可对其它专业学生开放。选修课开课前，需经过教学指导委员会对授课形式、课程内容、考核方式等严格论证，还要经过质量监控与评估办公室的督导人员及时对课程进行检查督促，以保障所开选修课的质量和效果。此外，还可以增加开设慕课等网络课程的数量，打破传统教学的时空界限，实现教与学的“全时空”联系，有利于促进教师与学生的互动交流，引入国家级、省级优质线上线下精品课程，增加优质选修课的数量，打造“课程超市”。

2018年，学校又进一步深化了学分制改革，完善了以选课制为基础，以导师制为重要保证，构建包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系。修订完善了《青岛滨海学院学分制管理办法》，制订实施了《青岛滨海学院学分制学费收费管理办法》，完善了新版正方教务管理系统和正方收费管理系统，实现了各种常规教学事务管理手段的进一步信息化。学生可通过网络平台进行选课、退课，可以即时查阅教学计划、课程安排、考试安排、考试成绩、应交学费等信息，并通过教务管理系统进

行教材征订、考试报名等事务。

三、创新性提出“一试两卷”的课程考核与成绩评定方式

1. “一试两卷”的课程考核机制

科学合理的课程考核机制，能够促进教师的教和学生的学，也是实施学分制的基础。为增强学生学业挑战度，激发学生学习的自主性和主动性，创新性提出“一试两卷”的课程考核机制。“一试两卷”是指一门课程的考核分基础知识（卷一）考核和综合能力（卷二）考核。卷一采用教考分离的方式，由教务处统一组织命题，命题突出该课程的基本知识和基本技能；卷二期末考核由任课教师根据课程性质采用笔试、口试、实际操作、提交论文（报告）等不同方式进行。

2. 卷一和卷二成绩评定方式

课程成绩分为卷一成绩和卷二成绩。卷一考核采用光电阅卷，卷一成绩为两级制，关联课程学分，包含 P 和 U，其中 P 表示卷一成绩合格，U 表示卷一成绩不合格。卷一成绩由教务处统一导入到教务管理系统卷一成绩库中。卷二成绩为十级制，关联课程学绩分，包含 6 个等级（A、B、C、D、E、F）和 4 个修正等级（A+、B+、C+、D+）。卷二成绩由任课教师录入到教务管理系统卷二成绩库中。

3. 卷一和卷二成绩的关系

两个成绩相互制约：卷一成绩不合格，则卷二成绩无效；卷二成绩为 F，则卷一成绩无效；核心课程卷二成绩为 E 或 F，则卷一成绩无效。以上情况均不会获得学分和学绩分。

获得学分的条件：核心课程通过卷一考核且卷二成绩为 D 及以上；非核心课程通过卷一考核且卷二成绩为 E 及以上。

获得学绩分的条件：通过卷一考核且卷二成绩为 D 及以上。若课程学分为 N，当卷一成绩合格时，卷二成绩、等级与获得的学分、学绩分之间的对应关系如下表所示：

卷二成绩、等级与获得学分、学绩分对应关系

卷二成绩	[95,100]	[90,95)	[85,90)	[80,85)	[75,80)	[70,75)	[65,70)	[60,65)	[40,60)	[0,40)
卷二等级	A+	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	F
获得学分	N	N	N	N	N	N	N	N	N/0	0
获得学绩分	4.5*N	4.0*N	3.5*N	3.0*N	2.5*N	2.0*N	1.5*N	1.0*N	0	0

注：N/0 表示当卷一成绩合格、卷二等级为 E 时，非核心课程获得 N 学分，核心课程获得 0 学分。

四、深化产教融合，协同育人的“学产研一体化”人才培养模式改革

学校研究确定了“深化校企合作，探索产教融合，协同育人的‘学产研一体化’人才培养模式改革”思路：“学”在先，为培养学生专业实践能力和创新意识、实现应用型人才培养目标而创办“产”业；教师和学生深入产业实践中，发现问题，“研”究解决技术难题，进行技术革新；从而促进产业发展，丰富“学”的内涵，形成良性循环。“学产研一体化”人才培养是比较深层次的校企合作形式：企业和专业一套班子两块牌子，专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业参与研发和顶岗实习。

培养创新型、应用型人才，需要让学生在真实的生产环境和项目中学习和实践。“学产研一体化”人才培养模式，以提高学生的创新能力和工程实践能力为核心，以学校若干企业实体为基础，实施校企一体化人才培养。企业和专业一体化，相关专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业接受实践教学、参与研发和顶岗实习。学校自有的五岳建筑公司、机械加工中心、滨大幼儿园、考宝网、五星级标准珠山大饭店、附属医院、母婴护理中心、国家省市级科普教育基地—世界动物自然生态博物馆等实体为实施校企一体化人才培养搭建了平台。“学产研一体化”人才培养模式改革覆盖机械设计制造及其自动化、土木工程、酒店管理、学前教育、护理等 16 个专业，此项改革产生了三大效益：一是学生可以在校内参加真实环境下的实践训练，二是教师的实践能力和技术研发能力得到大幅度提高，三是校企合作协同育人取得了实实在在的成效。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视人才培养，形成了学校领导重视教育教学、政策制度规范教育教学、条件建设保障教育教学、科学研究促进教育教学、教学改革引领教育教学、优良师资提升教育教学的工作格局。学校牢固确立了本科教育教学工作的中心地位，学校主要领导以身作则，带领职能部处和全体管理人员与广大教师一起牢牢把握人才培养这个中心，牢固树立“育人质量是学校的生命线”的理念，坚持“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”的做事准则，坚持“全员、全过程、全方位”育人，坚持思想政治教育贯穿人才培养全过程，在人才培养方面取得了可视性成绩。

（一）领导重视教育教学

学校领导高度重视教育教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，实行一把手负责制，扎扎实实地落实教学工作的中心地位。坚持间周一次教学例会制度，每学期组织一次全校教师培训会议，每年召开一次全校教学工作会议，适时召开教学工作专题会议。通过培训、学习、讨论，全校上下对应用型本科教育内涵特征更加清晰，更加系统地理清了应用型本科人才培养目标应强调的人才特性与服务面向，培养理念应注重的能力与素质要求，培养体系应处理好的各种关系，知识结构的特点，培养模式的特点，上述环节上下之间的逻辑关系，为构建应用型人才培养体系奠定了理论基础。

（二）政策激励教育教学

学校不断调整和完善政策，形成了本科教育可持续发展的体制和机制，出台了一系列奖惩政策，引导教师把主要精力投入到教学工作中。修订了《青岛滨海学院人才激励暂行办法》、《青岛滨海学院教科研奖励办法》，针对教学成果类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实验与实践教学建设类、教师队伍建设类、教改项目类和教育教学论文类等不同的成果，根据不同的成果级别和社会效果，实施不同形式、不同金额的奖励激励机制，充分发挥广大教师的积极性和创造性，鼓励广大教师潜心教学建设和教学研究，表彰在教学工作中做出突出贡献的教师。根据《青岛滨海学院人才激励暂行办法》（青滨政字【2012】50号），每年都评选出的滨海学者、教学团队带头人、科研团队带头人、教学骨干、科

研骨干、德育骨干，教学专长教师、科研专长教师、德育专长教师发放奖金，2018年发放奖金达60余万元。

学校制订并实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》和《青岛滨海学院专任教师日常工作管理办法（试行）》，教师岗位设置以教学科研、学科建设、管理服务任务为依据，通过科学设岗与聘用，树立以能力为本位的用人观，建立按需设岗、以岗定薪、按绩取酬、岗变薪变、考核管理，多劳多得、优绩优酬的分配制度。

学校为体现多劳多得、优绩优酬的分配原则，实行了绩效奖激励机制，出台了《青岛滨海学院月绩效考核办法（修订）》（青滨办发【2014】19号）和《青岛滨海学院最终退休养老补助金实施办法（修订）》（青滨办发【2017】33号）。分近期、中期和远期绩效激励，从平时每月绩效到每学年绩效再到将来的最终退休养老补助金中进行体现。绩效奖和最终养老补助金的实施，稳定了师资队伍，调动了教职工的工作主动性和积极性，推动了学校的发展。

（三）建章立制保证教育教学

2017年重新修订了《青岛滨海学院教师教学工作规范》（青滨教学[2017]6号），新的教学工作规范对教师的教学纪律、课堂教学行为、教学文件、教材的选用及采购、备课、讲课、辅导答疑、作业布置、批改作业、作业检查、考试、实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）、课程考核及成绩管理、教师评教等方面提出了规范化要求，并在教学的组织和管理过程中切实贯彻执行。学校为进一步加强教风学风建设，先后出台了《青岛滨海学院关于加强学风建设的若干意见》、《青岛滨海学院关于开展“提高质量意识，加强质量建设”活动的通知》、《关于激励学生刻苦学习，形成良好学风的实施方案》等文件，2018年11月22日召开了“强化质量意识，创建百年名校”全校动员大会，提出了“强化质量意识，创建百年名校”的口号，进一步增强了全校广大教师的质量意识，增强责任感和使命感，使广大教师热爱教育教学、倾心教育教学、研究教育教学，潜心教书育人，牢固树立质量第一的理念。引导学生端正学习态度、明确学习目标、珍惜来之不易的大学时光，把更多的时间花在读书上，真正学到有用的东西。

学校坚持从严治校、严格管理的办学思想，健全和完善教学管理制度，制订了《青岛滨海学院教学质量标准及评价体系》，完善了学校四级教学质量监控体

系和学校内部教学质量评估体系。在 1999 年实行学分制的基础上，修订了《青岛滨海学院学分制管理办法》和《青岛滨海学院学生课程考核及成绩管理办法》，严肃学生学籍管理，加强考试管理，坚决防范和处置各类考试违纪现象，培养学生严谨的学习态度和诚信的品质，严格教学环节的规定和规范管理，确保良好的教学秩序。

2018 年度，学校教务处制订或修订了《青岛滨海学院通识教育教学改革实施方案》、《青岛滨海学院教学改革研究项目管理办法》、《青岛滨海学院学生“增负”实施方案》、《关于激励学生刻苦学习，形成良好学风的实施方案》、《关于进一步规范卷二期末实践考核的通知》、《青岛滨海学院读书考试方案及实施细则》、《青岛滨海学院学生〈劳动教育〉课程实施方案》等一系列教学文件，进一步加强了本科教学工作，提高了教育教学质量。

（四）经费投入保障教育教学

学校通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入，改善办学条件。加大对重点教学设施和公共服务体系经费的比例，加大教学图书资料的经费投入，加大专业教学实验的改革与建设力度，增加对设施的更新与维护费用，加强学校网络、多媒体教室和电子图书馆的建设，在教学管理、学生管理等方面基本实现校园信息化。

学校投入 100 余万元升级了学校正方教务管理系统、正方学生管理系统和正方收费管理系统，保障了学校学分制改革的顺利进行；投资数百万元建设了大数据平台，实现了数据仓库、数据交换、数据共享、单点登录、上网实名认证、业务数据报表定制、数据挖掘分析等功能，为学校教学管理信息化提供了技术支持，同时也为领导决策提供帮助。新建前厅服务与管理实训室、导游实战演练实训室等专业实验室 3 个，主要用于酒店管理专业学生学习、实践和培训，对完善基于校企合作的酒店中高层复合型管理人才培养的中国化洛桑模式，培养实践技能熟练、理论基础深厚且具备持续发展能力的中高层复合型人才提供了良好的实践教学条件和教学环境。

二、教学质量保障体系建设

（一）教学质量标准及评价体系建设

立足应用型人才的培养目标，针对我校的教学模式、教学定位、师资构成、学生素质等方面的特点，研究建立了完整的信息化教学质量监控体系，实现了人才培养全过程、全要素信息化管理监控。

1. 教学质量标准

教学质量是一个综合指标，影响教学质量的因素是多方面的。针对新形势对高校人才培养工作提出的新要求，结合我校的教学质量管理实践，构建了一套教学质量标准，该标准体系由 17 个标准构成，其中，学校宏观控制的质量标准有 5 个，主要教学环节质量标准有 12 个。

2. 教学质量评价体系

根据教学质量标准，构建了一套由 23 个评价表组成的本科教学质量评价体系。教学质量评价体系由一级指标、二级指标、质量标准、主要观测点、分值和得分组成，全方位覆盖了教学管理与教学工作的各主要评价要素。

3. 教学质量监控信息系统

充分利用计算机技术、网络技术和数据库技术，对我校已有的教学质量监控信息系统进行了重构，依据青岛滨海学院本科教学质量标准及评价体系，分模块、分层次建设了“青岛滨海学院教学质量管理及监控信息系统”平台，该平台共设计四个模块，分别是目标与标准模块、评价与查询模块、数据采集模块、分析调控与反馈模块。该系统具有整体性、全面性、结构层次性、相关性、动态平衡性、综合和统一性等特点，保证了教学质量监控的有效运行。

（二）发挥四级教学质量监控保障体系作用

学校早在 1998 年成立教育督导室。2005 年，在原督导室的基础上组建督导与评估办公室，评估工作进入常态化。建立了全员性、全方位的教学质量监控和教学督導體系；每学期对全校各院部的主要教学环节进行评估；通过校内监控系统、社会评价等渠道，建立教学质量信息收集、反馈机制；建立教学工作跟踪及改进机制，有效促进了教学质量和教学管理水平的提高。

2015 年学校成立了“教育教学质量监控与评估领导小组”，负责质量监控与评估的规章制订、工作部署和重大问题决策；设立“质量监控与评估办公室”，质量监控与评估办公室配备 8 名教授为专职督导员，按学科专业配备，督导员师德良好、学术造诣深、教学经验丰富，负责教学质量评估和信息搜集与处理。与

此同时，学校还聘请了一批学生担任质量评估信息员。各二级学院成立“质量监控与评估领导小组”，每个学院配备 5-11 名不等的专任教师担任院级督导人员，负责本学院教学质量监控和评估工作的组织实施。教研室负责对各教学环节的质量跟踪以及对教学文件执行情况的检查。校、院、教研室三级质量监控组织架构进一步完善。

2016 年学校将原有的三级监控体系升级为学校、院（部）、教研室、专业四级教学质量监控与保障体系，形成了网络化链条式的保障格局，全校直接参与质量监控的教师和学生达 200 多人，并正进一步扩充监控范围和强化保障功能。

1. 强化质量监控与保障职责。进一步明确四级体系构成的相互关系，相互作用，各自职责和功能，一级对一级负责。学校一级负责顶层设计、发展规划和组织实施，领导各二级学院监控与评估小组工作；院（部）一级重点监控专业建设与发展、教学计划实施状况、课堂教学、产学研结合、素质教育、教学资源配臵等运行状况，对教研室、专业两级教学质量监控与保障工作进行指导与督查；教研室一级重点监控课程建设、教材建设、理论教学和实践教学、教学手段与方法改革、教师教学能力和教学水平的提高、课程考核手段与方法改革、试题质量及考试效果分析等；专业一级重点做好本专业的专业调研、专业建设、专业改革、专业教育和专业教学督导、质量监控、质量保障工作。

2. 加强质量监控与保障队伍建设。选拔培养和引进具有丰富经验的专家教授，调整和充实学校和二级学院监控与评估队伍，加大对专业负责人的培养力度，发挥学生信息员的作用，完善信息员制度，使质量监督变成全校师生员工的自觉意识和共同行为。

3. 进一步完善质量监控与评估办公室工作机制。在课堂教学督导方面，完善了对无教学经历的新进教师课堂教学的集体督导与集体反馈制度；在教学秩序检查方面，实行每月随机安排一次集体检查及情况沟通制度；在专职督导员联系院部方面，实行每学期不定期参加二级学院“质量监控与评估领导小组”活动制度。以上工作机制的完善，有效地提高了学校质量监控与评估办公室工作的效率。

4. 实行质量监控“一把手负责制”。学校每一级的一把手是本层级质量监控与保障工作的第一责任人，真正做到层层把关，落实责任担当与责任追究；同

时学校加强了对二级学院质量监控与保障工作的考核，二级学院加大了对教研室和专业质量监控与保障工作的考核力度，确保质量监控与保障体系高效运行。

（三）实施教学质量多元评价

学校的教学质量始终坚持正确的质量观，坚持严格的质量标准，实行全面质量管理，通过不断改善影响学校教学质量的内外因素，建立通畅的信息反馈网络，使目标管理和过程管理相结合，从教的质量与学的质量两个方面入手，以评价主体多元、评价内容多元、评价方式多元为依托，突出保障化、整体化、细致化、动态化的原则，构建教学质量多元评价管理制度，形成教学质量监控体系，营造良好的育人环境，达到最佳教学效果。

1. 强化教学质量督导与检查制度

不断完善教学检查、教学巡视督导、管理人员听课、管理人员评教、学生评教、学生信息反馈、毕业生调查等制度；完善教师教学工作规范；修订完善《青岛滨海学院教学质量标准及评价体系》，对教师的教学目的、教学态度、教学内容、教学方法与手段、教研与科研、教学水平与效果、教师使用 BB 平台情况、学生学习情况等内容进行评价。

2. 充分发挥教学信息反馈系统功能

继续组织有关领导、教师、学生信息员参与教学质量管理工作，不断强化信息员在教师、学生与学校之间信息沟通的作用，充分发挥《青岛滨海学院教学质量评价系统》和《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》等信息化反馈平台的作用，保证教学信息收集与反馈渠道的畅通。

3. 建立健全教学工作评估制度

建立健全教学工作评估制度，有计划有目的地开展专业评估、课程评估、实验室评估、校外实习基地评估，组织开展学校本科教学工作评估，把开展教学评估作为实现宏观教学管理的重要手段，实现教学工作评估与日常教学管理相结合，并由此建立和形成了教学工作评估长效机制。

4. 完善教师教学质量考核评价制度

完善《青岛滨海学院教师教学质量评价方案》，通过科学、严谨的教师教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论。通过开展教学质量评价，使教师获得综合、全面的反馈信息以及时改进教学。通过有效的教

学质量评价，产生正确的导向和激励作用，调动教师投入教学工作的积极性，促进教学内容和方法的改革，促进教学质量的提高。

考核工作采取定性考核与定量考核相结合的方式，考核成绩由学生评教、教学管理人员评教、定量考核三部分组成，分别占不同比例，评价结果为职称评审、岗位聘用、岗位晋升、评优等提供重要依据。

考核结果及时通知教师本人，注意与教师沟通和反馈，科学分析教师在考核评价中的优势与不足，协助教师制订培训培养计划，提供相应的帮助和指引，促进全体教师可持续发展。

（四）完善教学激励约束机制

完善激励约束机制，调动教师教育教学工作积极性。通过建立现代大学制度不断完善有效的激励约束机制，从而使教师持续地、创造性地努力工作，继而通过有效激励机制不断激励拔尖人才脱颖而出，培养出一批优秀教学团队和科研团队，教学、科研骨干和教书育人专长教师，更好地开展教育教学工作。

1. 修订了《青岛滨海学院教科研奖励办法》，针对教学成果类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实验与实践教学建设类、教师队伍建设类、教改项目类和教育教学论文类等不同的成果，根据不同的成果级别和社会效果，实施不同形式、不同金额的奖励激励机制，充分调动和发挥广大教师的积极性和创造性，鼓励广大教师投身教学建设和教学研究，表彰在教学工作中做出突出贡献的教师。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，最大限度地发挥教师从事教育教学工作的主观能动性。

2. 制订并实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》，根据岗位情况制定基本工作量，明确教师应承担的教学工作任务，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价。除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核为不合格。完善教师工作量与教学质量评价的对应评价机制，不同岗位的教师教学工作量对应不同的教学质量评价标准。严格执行教师教学的质量约束机制，实施《青岛滨海学院教学质量标准》；严格执行教师教学的纪律约束机制，对于课堂教学和实践教学环节违反教学纪律的，按照教学事故予以处理；对于教学活动中违反政治纪律和德育底线的，实行一票否决制。

3. 继续实行岗位公开招聘、能上能下的竞争机制。通过实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》，进一步确立知识人才观，让每一位教师通过自身努力找到合适的位置，打破职称岗位终身制，让能者上、庸者下、劣者汰。实行岗位流动制，通过流动发现、培养各类人才，打造一支思想素质过硬、业务技术强、综合素质高的教师队伍。

三、本科教学基本状态分析

2018 年，学校成立了基本状态数据采集领导小组和工作小组，组织填报了教育部本科教学基本状态数据库。该数据库系统反映了学校本科教学及其运行状态，实现了数据共享，为各部门进一步保证教学工作的中心地位、保证和提高教学质量提供了参考依据。

学校充分利用本科教学基本状态数据库，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校专业建设工作状态的监控作用。

四、开展专业评估情况

2018 年 11 月，学校组织开展了遴选校院两级重点建设专业的活动，各二级学院根据区域经济社会发展需求、地方产业特色和人才需求预测，依据学校办学定位和办学思路、学科专业定位和人才培养目标定位以及办学条件，组织相关专业进行了申报并提交了重点专业建设任务书。学校组织专家组对申报专业进行了评审，于 2019 年 1 月下发《关于公布 2019 年度校院两级重点建设专业的通知》（青滨教学[2019]3 号），将酒店管理、护理学、朝鲜语、国际经济与贸易 4 个专业作为校级重点建设专业，将电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、土木工程、计算机科学与技术、视觉传达设计、市场营销、日语、学前教育 9 个专业作为院（部）重点建设专业。学校拨付专项建设经费，加强校院两级重点建设专业的建设。校院两级重点专业建设的年度考核均以《青岛滨海学院重点专业建设任务书》中的目标任务、年度目标、监测要点等指标，根据阶段性和周期性对比考核。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校高度重视学风建设，制订了《关于激励学生刻苦学习，形成良好学风的实施方案》（青滨教字[2018]90号），引导广大学生求真学问、练真本领。建立和完善了学生学风建设的长效机制，形成了完整的学风建设工作体系，营造了浓厚的学习、学术氛围，引导学生明确学习目标任务，养成良好的学习习惯，促进学生综合素质的提高：

一是通过课堂教学改革，将学生的主要精力吸引到课堂中来。

二是通过开展各种活动，如围绕大学生关心的社会问题或校内问题在班级开展经常性主题班会、演讲会、第二课堂、社团活动等，定期举办优秀学生先进事迹宣讲会，榜样示范，引领成长，激发学生主动学习的内在动力，并通过不断完善教学、实验实训条件提升学生满意度。

三是以优良学风建设为重心，加强学生党支部和班团建设，党建带团建融入班建促学风。充分发挥学生党员、入党积极分子、班干部在学风建设中的引领作用。主要学生干部以身作则，严格自我要求，并带动周围同学按时上课，遵守课堂纪律，维护课堂秩序。

四是加强辅导员、班主任队伍建设，建立健全辅导员、班主任、专业教师在学风建设中的协同育人机制。辅导员、班主任深入学生宿舍，督促学生按时上课，严禁带零食进教室，教育引导学生自觉遵守课堂纪律；专业教师要严格课堂考核制度，严格课堂教学管理，调动学生认真听讲、积极参与课堂教学。

五是统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，获取学生对教师教学的满意度。组织开展了学生指导与服务满意度问卷抽样调查，内容涵盖学生对学习指导、职业生涯规划指导、专业认知教育、创新创业教育、奖助勤贷补等评价内容，共按比例随机发放调查问卷 2000 份，回收有效问卷 1961 份，有效率 98.05%，做到了对教学效果评价的多维度评价。

2018 年学生学习满意度达到 98% 以上，学生指导与服务总体评价满意率为 98.25%，学习指导满意率为 96.52%，职业生涯规划指导满意率为 96.68%，专业认知教育满意率为 97.52%，创新创业教育满意率为 95.61%，奖助勤贷补指导

满意率为 98.25%。

学校创新性实施“晨读”和“普通话演讲训练”制度，建立了学业预警制度，完善了家校沟通联络制度。强化学风督察制度，完善早操和晚自习制度，规范了奖助学金的评选发放工作。积极推行大学生诚信档案制度，开展了“我诚信，我快乐”主题演讲比赛、诚信自强之星评选等活动。开展了考风考纪“四级动员”和校院两级巡考制度，召开诚信考试主题班会，深入开展诚信教育，引导学生诚信做人，诚信考试。

二、应届本科生毕业及学位授予情况

2019 年应届本科生数 2352 人（包含留学生），获本科毕业证 2149 人，总体毕业率 91.37%。获学位 2146 人，应届本科生学位总体授予率 91.24%。

三、应届本科生攻读研究生情况

我校 2018 年本科生考研录取人数创历史新高，合计录取 205 名学生，其中夏季高考的学生考取 193 人，过线人数占报考人数的 43.2%，录取人数占报考人数的 30.2%。有 27 人被 211/985 高校录取，比 2018 年增加 12 人。考研成绩的取得，得益于学校的严格管理所形成的良好学风，得益于学校良好的育人环境。

四、学生就业情况

学校实行就业工作“一把手”工程，形成了“校领导主抓、就业部门统筹、二级学院落实、全体教工参与”的就业工作机制，以培养学生就业能力和创新创业意识为导向，以创建校企一体化实体为基础，以深入开展校企合作为抓手，以服务地方经济建设为宗旨，促进教育教学改革，优化人才培养模式，毕业生就业工作取得了显著成绩。

学校近年来毕业生协议就业率和总体就业率一直名列全省前列，2018 年本科毕业生总体就业率（截止到 2018 年 12 月 31 日）为 98.50%，2019 年应届本科毕业生的初次就业率（截止到 2018 年 8 月 31 日）是 93.50%。

学生的就业质量和毕业生首次就业的稳定率有了很大提升，就业竞争力反映了学校的正确的人才培养模式，作为应用型高校，学校的学科专业是建立在以实践能力培养为核心的培养模式之上的，因此获得好了较好的就业质量。学校好的就业质量还体现在大学生的就业地域方面，由于就业竞争力不断提高，学生在二

线以上城市的就业比例也在不断增加，岗位待遇也随之提高。

建校二十七年来，学校已逐步形成并不断完善由招生、培养、就业和创业三位一体的人才培养质量监控和社会评价反馈机制。学校有校内和校外两个社会评价反馈体系，一是通过学校内部监控体系，动态监测人才培养、毕业生质量等。二是通过校外学生家长、用人单位、校友和社会各界的调研和第三方调研等方式综合评价，以保证学校社会评价反馈机制的有效运行和招生、培养、就业和创业各环节的关联互动，随时监控学校的人才质量状况。

学校先后被教育部全国高校毕业生就业指导中心授予“全国学生就业示范民办高校”荣誉称号。被大众网评为“山东省社会评价十佳高校”、“山东省就业前景十佳高校”。连续两年被省教育厅、人社厅评为“山东省企校合作培养人才先进单位”。2015年我校进入“全国高校毕业生就业工作50强”，被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号。2016年，我校荣获“全国民办高校创新创业教育指导服务奖”，获此殊荣的高校全国仅有13所。2019年被山东省人力资源和社会保障厅评选为“2019年度全省创新创业典型经验高校”。

五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

1. 用人单位对毕业生的满意度

在对用人单位的调查反馈中，我校毕业生朴实、敬业，能吃苦，有修养，工作态度好，实用性强，身体素质好，普通话说的好，计算机操作熟练等深受用人单位好评。调查统计显示，用人单位在对毕业生就业工作的总体评价中，满意和比较满意的达到98%。目前，社会各届为支持学校办学已向学校捐赠钱物折合人民币19705.21万元，其中校友捐赠达3767.8万元。

2. 校企联合培养人才

“十三五”以来，学校总计向社会输送1.7万多名合格毕业生，受到用人单位高度评价和社会广泛欢迎，为区域经济社会发展做出了突出贡献。有的企业为了进一步扩大影响，吸引优秀学生将来企业就业，通过为学生提供奖学金、冠名开展机器人大赛、冠名开展科技节、签订联合培养协议等形式来吸引毕业生。

威海天力电源科技有限公司、福田雷沃青岛挖掘机工厂等企业，先后为我校提供了价值100余万元的机电实训设备，用于联合人才培养。青岛轮库汽车服务有限公司、赛轮集团股份有限公司、机器时代（北京）科技有限公司、杰瑞集团、

青岛巨川环保科技有限公司等为我校学生提供了数额不等的科技创新奖学金。海信电器股份有限公司、赛轮金宇集团股份有限公司、青岛轮库汽车服务有限公司、青岛特锐德电气股份有限公司等与我校机电工程学院签订了联合培养协议，共建订单班，双方联合开发课程、双导师授课，学生在校期间学习企业文化、岗位基础知识，在企业实习期间进行生产实习，并在双导师指导下围绕生产一线具体技术问题开展毕业设计。毕业后学生可留在企业就业，受到企业欢迎。2019年，学校与赛轮集团股份有限公司、苏州艾吉威机器人有限公司签订战略合作协议，三方围绕创新人才培养模式这一核心，充分发挥学校师资和实验室优势、企业科技创新优势和工程实践平台优势，以共建“智能物流协同创新平台”为起点，共同投入设备、技术、师资等，共同开展人才培养和技术研发。近五年机电工程学院通过校企共同培养学生476人。

奇安信集团、青岛高校软控股份有限公司、山东易科德股份有限公司等企业与信息工程学院签订“3+1卓越工程师订单班”联合人才培养协议，3年来累计为合作企业培养急需的信息技术服务高端人才200余人，应届毕业生就业薪资水平高于青岛市大学生平均薪资50个百分点以上，形成了学校人才培养质量高、用人单位满意度高、学生就业专业对口率高、薪资高的多赢局面。

商学院与京东物流、苏宁云商、青岛海纳电子商务有限公司、青岛敦煌网信息科技有限公司、青岛西海岸中小企业金融服务有限公司、北京正保会计教育科技有限公司等50余家企业开展课程实践、就业实习、课程实践+就业实习、订单培养等不同层次合作，为学生缩短从校门到企业的距离、提升学生就业能力奠定良好基础。

酒店管理学院与青岛香格里拉大饭店、青岛颐中皇冠假日酒店、青岛海尔洲际酒店、青岛金沙滩希尔顿酒店、青岛银沙滩温德姆至尊酒店、青岛海景花园大酒店、青岛隆和艾美度假酒店、青岛丽晶大酒店、青岛海情大酒店、青岛西海岸威斯汀酒店、青岛东方影都万达文华及嘉华酒店、青岛威斯汀酒店等十余家国内、国际连锁的高星级酒店合作，通过学生实习、专家研讨、校内讲座、共同研发并开设实践课程等多种合作形式，实现了专业人才培养与用人单位需求的零距离对接，并极大缩短了学生晋升为酒店管理中高层管理人员的时间。

3. 学校基金会为学生发展和教学建设提供财政保障

2008 年，学校成立教育发展基金会，这些年来，随着学校办学质量的逐步提高，社会影响力和满意度不断提升，企业和自然人对基金会的捐赠幅度也越来越大，目前基金规模已超过 1 亿元人民币，学校每年用于资助学生和支持教学建设的资金在 600 万元-700 万元之间。根据《青岛滨海学院教育发展基金会章程》规定的业务范围，主要用于资助品学兼优的贫困学生完成学业，支持学校建设、建造、更新教学设施，扶持学校重点学科、重点实验室和重点课程建设，支持教师和在校学生出国交流，等等。基金会的建立为学校的教学发展和学生培养做出了积极的可视性的贡献。

第七部分 特色发展

学校认真贯彻落实党的教育方针，坚持以德立校、立德树人，坚持以人为本、特色育人、全面发展，创新人才培养模式，注重学生能力培养，校企深度合作，走出了一条应用型创新人才培养的特色发展之路。

一、构建以文化人体系，打造德育文化品牌

学校是育人场所，既要传授知识，更要传播文化。校本文化作为学校在长期教育实践中积淀出来并为师生员工认同和遵循的价值体系，是一种深层次的渗透在整个学校全部生活时空中的一种无形力量，是推动学校教育教学改革和可持续发展的力量源泉。

坚守大学之魂，强化德育精神文化建设

青岛滨海学院建校以来，始终秉承“文化是大学之魂”的理念，坚守大学文化品位与崇高理想，通过实践，探索，凝练，形成了具有滨海特色的校本文化——学校核心价值体系：“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”的办学宗旨，“开拓、勤奋、坦诚、务实；追求卓越，自强不息”的滨海精神，“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”的做事准则，“严、精、实”的做事标准，“要学做事，先学做人”的育人理念和“培养明德、践行、善事、创新现代公民”的育人目标；把“社会主义核心价值观”、“滨海价值观”、“滨海教师誓词”、“滨海学生誓词”汇编成册，师生人手一本，落实进教材、进课堂、进头脑，强化入目、入脑、入心与践行。积淀、凝练的滨海价值观体系，贯穿、深入到滨海事业发展的各个过程、层面，成为滨海学院外树形象、内强素质，继而吸引多方精英集聚滨海正能量的有效体系。滨海价值体系构成了学校精神文化的核心，夯实了全校师生共同理想、价值取向与事业追求的基础，成为学校发展的根本指针和不竭动力。

立德树人，加强德育制度文化建设

作为山东省首所民办高校，面对生源结构复杂及整体素质不高等因素，在提高育人质量上，探索实施全方位、全过程、全员性德育方略，构建起“三级一寓”德育工作体系，实现了人人育人，时时育人，处处育人，使“人品为先”落到实处。

在学业上，实行学分学绩制，使学生自主选择课程、教师、专业、上课时间、学习方式和完成学业时间，把学习的主动权完全交给学生，促使学生个性特长发展和充分发展。在管理上，强化从严治校文化特色。制订了《学生道德行为规范》、《思想品德课考核办法》、《学生学业预警管理办法（修订）》等制度措施，重视学生学业过程管理。严格毕业生资格审核，学生毕业必须在专业能力和公共技能上双达标：普通话水平要达到二级乙等及以上；办公自动化考核要求每分钟打字 60 个以上；学生毕业前至少选修通过一门艺术修养课程或获得一种艺术技能特长；本科生在校期间至少选读 25 本书，专科生至少选读 15 本。

坚持每周集体升国旗、每周主题班会、每周思想品德课；建立了读书制度；校长、党委书记韩方希教授每年在毕业典礼上亲自为每位毕业生颁发毕业证书和学位证书，二十七年始终如一；坚持每周一次“校长访谈”电视节目，就学生关心的问题、社会热点问题、时事政策、文明修养等方面答疑解惑；坚持每学期亲自为全校师生党员和积极分子上第一次党课，每学期末放假前夕亲自为全校师生做一次形势报告。

坚持文化宣传。保持每周手机报和手机微杂志，并以校宣群、学生干事群、班主任群、班级学生群，逐级发至每个学生。着力建好校园网站，扎实办好每周《今日滨海》、每周《校长访谈》、每周《网上看滨海》等特色视频栏目，营造了浓郁的制度文化氛围，从严治校的特色文化受到社会广泛赞誉。学校是国家级非物质文化遗产传承基地、中国青少年美育协会活动基地、山东省省民办高校德育研究基地，为德育制度文化研究提供了平台。

以习育人，强化德育行为文化建设

良好的道德行为习惯不是课堂上讲出来的，而是在生活学习中历练而成的。通过道德实践，实现道德认知与道德行为的有机统一，把外部的道德教育转化为个人内在的道德品质：给每名学生建立了诚信档案，将所发现的好人好事、违纪和不文明行为，均记录在诚信档案，作为思想品德成绩、操行评语及评选先进的主要依据；创新了《思想品德课考核方法》，规定理论成绩占 40%，日常行为表现成绩占 60%，重点培育考察学生思品与操行；构建德育大环境，全校无保洁员，校园卫生、室内外卫生都由师生自己打扫和维护，塑造了师生热爱劳动、尊重劳动的美德；坚持学生每天集体跑早操、每晚集体普通话训练、每晚集体看央视新

闻联播，每周集体升国旗、每周主题班会、每周思想品德课；建立了读书制度，规定在校期间本科生必读 25 本名著、专科生必读 15 本名著，经考试合格方能毕业；制定了《大学生艺术修养与技能考核实施办法》，规定在校生至少选修一门艺术类课程或具备一种艺术技能特长；全校有政史、文艺、科技、普法、体育等各类学生等各类学生社团 169 个，社团成员 12188 人次，社团参与率约为 63.56%，社团科技节、文化艺术节、宿舍文化节、体育节、纪念日文化节等常态化。

学校设立了青岛大学医学院附属医院、胶南聋哑学校、赵家庄养老院等 40 余个校外义工服务基地，2018 年组织义工服务 924 次。“一分钱基金会”自 2005 年成立至今，募资总额达 126 余万元，资助贫困生 2750 余人。学校青年志愿者协会被区文明委评为“优秀志愿服务组织”。学校红十字协会积极组织义务献血活动，累计献血人数 2372 人，献血量达 797890 毫升，青岛滨海学院红十字会被评为 2018 年度“髓缘大爱生命之约”造血干细胞捐献工作先进单位”，青岛滨海学院红十字博爱驿站和青岛滨海学院红十字会被评为 2018 年度“志愿服务十字博爱”优秀红十字志愿服务团队称号；学校团委被评为 2018 年度“青岛市先进团委”荣誉称号，在 2018 年山东省大学生“三下乡·千村行动”中获得优秀组织奖，多名学生被评为 2018 年青岛市大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀学生；我校社团荣获第三届山东省大中专学生社团节舞蹈大赛一等奖，在 2018 青岛市“思想大解放，青春创时代”演讲比赛和第十届青岛西海岸大学生科技节中中喜获佳绩。参与国家、省、市、区类比赛 31 项，其中国家级 3 项，省级 26 项，市级 2 项。获得一等奖 8 个，二等奖 10 个，三等奖 13 个。全校常年开展“弯腰工程”、“点头、微笑、问好”等德育实践活动。丰富多彩的校园行为文化，使学生耳濡目染，灵魂净化，人格升华。

以形化人，不断提升德育物质文化建设

学校高度重视校园显性文化建设，致力打造有形德育物质文化载体：建设了以“两院院士风采”、“全国道德模范”、“感动中国人物”、“校园先进典范”等主题文化长廊；学校教学楼、办公楼和公寓，均以“德”字词语命名，如新校区新建楼宇的命名，首字为“敬怀恒念，嘉颂兴广，娴淑尚俭，昊昭裕祥，同立雍聚，隆盛泽昌”，既“敬德楼”、“怀德楼”、“恒德楼”、“念德楼”等；精心塑造人文景观，校园文化雕塑达 100 余座，她们或教益惜时惜物，或启

发励志为学，或引人奋发向上……；建造了伫立着 59 座古今中外名人雕像的名人广场，每座雕塑下面都刻有名人警世格言；校园每座建筑、每条道路、每堵墙壁都铭注道德文化标识与象征，教室内、楼道里、甬道边、橱窗中，包括洗手间，处处都是名人名言、温馨提示；校园建有多处微型风能、光能、水能发电设施，以培养低碳环保意识；建设了世界动物自然生态博物馆、天象馆、地球村、图书馆、体育馆、等文化场所，如世界动物自然生态博物馆约 1.4 万平方米，内设世界动物标本馆、陶瓷馆、中外油画馆、中国字画馆、根雕艺术馆、教育史馆、校史馆、科技馆、宇宙馆等，是青岛市生态文化科普教育基地、山东省四星级科普基地、国家 AAAA 级旅游景区；校园内处处呈现着绿色、生态、人文、和谐的生动画卷，彰显出学校以形化人的文化理念。

建校二十七年以来，学校始终坚持以德立校、立德树人的理念，坚持改革创新，强化内涵发展，着力建设特色鲜明的高水平应用大学，在学生综合素质培养方面取得了令人瞩目的成就，赢得了社会各界的高度认可和广泛赞誉，以特色发展铸造了闪闪发光的滨海品牌。学校“以德立校、以文化人”经验与启示，被《人民日报》、《光明日报》、《中央电视台》、《中国教育报》等广泛宣传报道。

二、率先实施学分绩制，实质性促进学生个性发展

学校早在 1999 年试行学分制，2002 年创立学分绩制，构建了包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的个性化发展需求，充分发挥了教师教学主导作用和学生主体作用，实现了优质教育资源的优化配置，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，实现了因材施教。学分绩制鼓励学生在优势课程上尽最大努力取得优异成绩，促进学生个性发展，鼓励人才冒尖。学分绩制较好地解决了学生的个性发展问题，受到了学生及家长的好评。

学分绩制把学习主动权还给学生，可以实现学生的分类培养。大一新生入校后，有考研意愿的学生经选拔可进入考研课程体系，加强大学英语、高等数学和政治课程的学习，四年不断线；有出国意愿的学生可加强大学外语的学习；以就业为目的的学生进行应用课程体系，加强实践能力的培养。

三、注重专业建设，打造专业特色，强化人才培养质量

依据学校办学定位和办学思路、人才培养目标定位，遵循国内外人才培养发展趋势，紧贴区域经济社会发展需求，以学校人才培养定位和优势为指导，深度进行了人才培养改革，加大了专业建设的力度，结合《青岛滨海学院“十三五”学科专业发展规划》，各专业制订了专业建设方案，邀请政府、企业和相关教育专家对建设方案进行了全面深入的论证。各学院在实施建设方案的过程中，将理论教学和实践教学相结合，将专业教学和综合素质教学相结合，以加强质量工程建设提升教学质量，在专业建设过程中，把工作重心落实在特色打造方面，将突出传统专业的优势和新专业特色建设紧密结合，在课内和课外努力孵化标志性的专业建设成果，全方位提升学校人才培养质量和社会影响。

1. 金属材料工程专业——一流师资+高精尖实验设施培养高水平应用型人才

金属材料工程专业 2013 年被批准为教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目、山东省特色专业、山东省卓越工程师教育培养计划项目、青岛市市校共建重点学科，2014 年被评为山东省民办本科高校优势特色专业。

该专业拥有一流的师资，新金属功能材料研究团队入选山东省高等学校优势学科人才团队培育计划，除了学校大额度资金投入之外，获得国家 600 万元建设经费。该专业拥有一支“思想道德素质过硬、学术水平与学历层次较高、职称结构较为合理、数量合适并以中青年博士为研究骨干”的师资队伍。该专业目前共有专任教师 16 人，其中教授 3 人，副教授 3 人，博士 13 人，高级技师 1 人，拥有高级资格证书者（含国际焊接工程师）5 人，建有省级人才团队 1 个，校级科研创新团队 1 个。

目前，专业取得了一系列成果，先后承担国家级课题 3 项，省部级课题 8 项，厅级课题 10 项，研究成果申请发明专利 30 项，已获授权专利 15 项，获得省部级以上科技奖励 7 项，其中，教育部技术发明二等奖 1 项，中国机械工业科学技术奖二等奖 1 项，山东省机械工业科学技术奖三等奖 1 项，发表学术论文 107 篇，其中 SCI 或 EI 收录 70 篇，研究论文在 *Scripta Mater.* 和 *J. Alloy. Compd.* 等国际顶尖期刊发表，并被多次引用。积极与当地企业开展产学研合作，承担横向课题 2 项，其中与企业联合研发的具有复合镀层的合金钢纺织剪刀等已联合申

报专利并实现成果转化，刀具使用寿命提高了 100%，产生了良好的经济效益。

该专业依托青岛市工业产业结构，紧密对接机械装备、汽车和船舶海工三条工业千亿级产业链，以钢铁材料、汽车、造船和机械装备等企业人才需求为支撑，采取卓越工程师与产学研双人才培养模式，突出学生工程实践能力和创新能力培养，培养地方经济发展急需的高级应用型人才。

近几年金属材料工程专业的平均考研率均在 30%以上，特别是 2017 届金属材料工程专业的考研录取率达到 50%以上。毕业生近三年就业率保持在 95%以上，专业对口率达 85%以上。

2. 机械设计制造及其自动化专业——“学研产一体化”助推工程实践和科技创新能力提升

机械设计制造及其自动化专业 2014 年被评为山东省民办本科高校优势特色专业，该专业以应用型现场工程师为培养目标，注重扎实基础和工程实践，兼顾职业素养与创新意识，依托学研产一体化平台，校企联合育人。

（1）专业定位准确，人才供需两旺

人才培养定位为服务青岛地区智能制造业现场工程师。即培养面向生产现场，具有良好职业素养和较好工程实践能力、解决生产实际问题能力、技术改造和创新能力、生产现场管理能力，且有一定发展潜能的应用型人才。人才培养定位符合青岛产业发展需要，符合行业企业的人才需求。

根据青岛市人才市场发布人才供需指数报告显示，机械类专业人才的需求总量一直位于前列。青岛滨海学院紧密结合地区经济发展需求，对机械专业的发展提供充足的保障，招生规模保持稳定。该专业的就业率也一直名列前茅，考研录取率始终保持较高水平，考取重点学校的数量不断增加。

（2）搭建三个科技创新平台，创新创业教育成效显著

创新课程平台：开设“创新思维”、“机械创新设计”等课程，将创新学分纳入培养方案；创新社团平台：成立大学生机电创新协会，配备固定场所、指导教师，协会定期开展活动；创新竞赛平台：每年组织学生参加校级、市级、省级、国家级的专业科技竞赛活动。并设立相关创新激励政策，对大学生创新活动给予大力支持。包括赋予创新学分、大学生校级科研项目立项、资助经费、申请专利等方面。此外，机电工程学院还为优秀的创新作品设立了由企业冠名的科技创新

奖学金。

通过创新平台的搭建和运作，学生在学院级创意大赛、青岛滨海学院科技文化节、全国大学生机械创新设计大赛、周培源全国力学竞赛、山东省机电产品创新设计竞赛、山东省大学生机器人大赛等项目中成绩突出；学生申请的专利数量持续增加、优秀毕业论文和参与的教科研项目也在深入。

(3) “学研产一体化”培养高素质工程技术人才

学校与相关企业建设学研产一体化实体。实体完全按照企业化运作，师生利用实体资源进行全景模式的工程实践锻炼，实体除了承担各种实习和实训外，还承担师生专利转化、开发新产品、加工外协产品等任务。部分学生参加教师的科研课题和实际的生产项目、设备维护与改造。在学生中间组建技能梯队，采用“师傅带师兄、师兄带师弟”的传承模式，不断丰富和完善技能训练的内容和方式，使学生的实践能力不断提升。

3. 电气工程及其自动化专业——能力与岗位需求对接，突显专业活力

电气工程及其自动化专业 2016 被评为山东省民办本科高校优势特色专业，该专业将“服务区域经济发展需要，服务行业企业人才需求”作为目标，面向山东半岛蓝色经济区的先进制造行业，紧密围绕学校的应用型人才培养方向，以校内外工程训练为基，课内外科技创新为翼，校企深度融合育人。

(1) 加强创新协会建设，培养具有创新能力的应用型人才

该专业积极进行人才培养模式改革，加强校内工程实践训练。电气创新协会学生在专业教师的带领下，承接校内“风光互补发电教学示范系统”、“智能还书机”和“博物馆照明系统”的日常巡检和维护工作，参与“艺术馆客流量分析系统的开发”、“焊接培训中心变频排风系统的设计与开发”、“维修电工故障检测考核装置的升级改造”等多项科研项目的研发，锻炼了学生的动手能力和创新能力。为参与产品研发生产的全过程创造了条件，有效的促进了学生工程实践能力和创新能力的提升。

(2) 校企深度合作，为协同创新和育人搭建了平台

该专业与青岛周边的多家企业建立了紧密的合作关系，校企双方交流频繁，协同发展。校企合作不仅仅停留在学生实习实训上，校企合作深入开展，协同创新。

学校利用企业的设备和技术条件开展教学研究。申报了科技类课题 3 项，发表论文 5 篇，确定了“机器视觉检测及智能控制”的研究方向，组建了科研团队。通过校企交流，在人才培养中及时把握企业技术需求，教学内容改革以企业需求为导向，有利于学生的学习与工作对接，能力与岗位需求对接。

企业利用学校的实验教学条件和师资队伍开展技术革新。专业教师为周边中小企业开展技术咨询和服务，企业收到了良好的经济效益。近年来，该专业教师与企业联合开展学研产项目和校内技术改造项目 20 多个。在项目的开展中，专业教师锻炼了工程实践能力，丰富了课堂教学内容；参与项目的学生将课堂理论与工程实践相结合，提高了综合素质。

采用“卓越工程师”人才培养模式。按照卓越工程师遴选办法，选拔学生在企业开展生产实习，同时完成本科毕业设计。精选了青岛中装视觉自动化系统控制有限公司、青岛中加特变频电机有限公司等 7 家企业作为实习基地，开展双导师制下的卓越工程师培养。企业导师、学校教师和学生共同参与到企业技术改造项目中，在校企合作中实现了三方共赢发展。

4. 学前教育专业——“院园一体、行知合一、学岗融合、对口就业”培养模式结硕果

学前教育专业将“服务区域经济发展需要，服务行业企业人才需求”作为目标，紧密围绕青岛特色普惠性学前教育公共服务体系的建设标准，主动适应，准确定位，科学谋划，规模适度；以课程体系改革为重点，以师资队伍建设为根本，实现学前教育教学内容与幼儿教师职业标准无缝对接，突出学生知识、能力、素质的协调发展，全面提高育人质量，培养社会评价高、用人单位满意、有可持续发展能力的高素质应用型幼教人才，为区域现代服务业发展做出了较大贡献。

(1) 以高品质附属幼儿园为依托，深化“院园一体、学岗融合、共建互赢”的创新人才培养模式

依托附属幼儿园，教育学部与学校附属幼儿园深化“院园一体、学岗融合、共建互赢”人才培养模式改革，通过专业教学指导委员会建立“六共同”校企培养路径，培养过程做到“五个对接”、融入“四个平台”，达到“六能六会”的培养目标。教育学部部长担任附属幼儿园的总园长，在院长（总园长）统一领导下，院园双方通过科学的“六共同”运作模式：共同制定人才培养方案、共同打

造专业教学团队、共同建设实训实践基地、共同开发教学资源、共同监控人才培养质量、共同推进学生就业，多角度、全方位培养学生，提高学生职业岗位能力、实现人才培养目标。培养过程做到“五个对接”：专业学院与幼儿园对接、专业与职业岗位对接、课程内容与专业标准对接、教学过程与幼儿园工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接，同时融入“四个平台”：专业社团、技能大赛、课程汇报、专业汇演，提高学生的综合专业素质，最终使学生达到“六能六会”的培养目标：即培养学生具备能跳会唱、能弹会画、能言会讲、能说会做、能教会研、能创会导的职业技能，提高了人才竞争力。

(2) 构建“随堂见习全程化、教育见习专项化，顶岗实习规范化” 院园一体化教育实践体系

将幼儿教师专业发展过程中的全部实践环节作为一个整体，进行系统定位和统筹安排，使实践诸方面要素在时间上实现全程延通，空间上实现全方位拓展，内容上实现全面整合。随堂见习贯穿学生的整个学程，从大一开始，教师会根据课程教学的需要，带领学生到附属幼儿园进行观察调研，完成课程的实践环节教学。许多专业课上地点从课堂延伸到幼儿园进行实境教学，实现理论教学与幼儿园实践的无缝对接。从第一学期到第五学期安排教育见习，结合师范生专业技能的培养要求，每学期安排一周教育见习。见习内容结合该学期所授内容主题由浅入深分为幼儿园观摩见习、幼儿园保育见习、幼儿园环境创设见习、幼儿园健康、社会领域教育活动设计与组织见习、幼儿园语言、艺术、科学领域教育活动计划与组织见习，提高了学生专业能力课程与幼儿园实践融合力度。教育实习与毕业实习采取顶岗实习形式，学生达到能够独立带班组织教育教学活动，并能顺利就业快速融入工作岗位。

(3) 构建“学前教育理论+专业技能+方向特长+传统文化”的特色课程体系

把学前教育理论类课程和专业技能课程、方向特长课程、传统文化课程有机地融合起来，即2年打基础，1年抓方向，1年抓特长，4年一贯抓好综合素质、职业能力和专业技能的培养。在注重专业核心能力培养同时，开设艺术、早期教育和特殊教育方向模块课程，学生根据自己的特长、兴趣和能力，选择不同的模块课程，具备多元发展能力。传统文化课程使学生具有向幼儿传承和弘扬中华优

秀传统文化及推动文化传承创新的能力。特色课程体系实现了“本科底蕴+应用特征+个人专长”的专业人才培养目标。

(4) “院—园协作” 助推学前教育专业和附属幼儿园双品牌建设

教育学部依托附属幼儿园处于基础教育一线的优势，课程教学内容与企业岗位需要相对接。附属幼儿园依托学前教育专业高水平师资的人力与智力支持，教科研水平和教育质量不断提升，优质幼儿园品牌效应逐渐形成。学院与幼儿园实现教师资源融通，互兼互聘，资源共享。专业教学与幼儿园教学活动相对接，可以便捷地安排学生入园实训、见习与实习，幼儿园教师指导学生实习见习；专业教师入园进行专业指导，与幼儿园教师进行园本课程研究和科研课题合作，校企双方联合申请获批的教科研课题数量不断增加，促进了双方互赢。

5. 酒店管理专业——“知行做合一”的“中国洛桑模式”打造星级酒店中高层管理人才“金色摇篮”

酒店管理专业全面贯彻了当下产教融合的指导思想，遵循了“企业—学校—学生”全过程深度融合的培养理念，打造国内酒店管理专业应用型人才培养的“BUS”直通车，强化理论与实践的过程性结合，实训项目与专业理论学习具体化，知识与践行紧密结合。将教学放置在实际运营的实训基地，学生通过理论课程、实训课程和顶岗实践，既能掌握基础技能、胜任酒店服务工作，又拥有管理的综合素质和可持续晋升能力，努力实现将酒店管理中高层管理人员进入社会培养周期从5年缩短至2-3年的目标。

(1) “学研产”深度融合，探索中国化“洛桑模式”

酒店管理专业探索并落实中国化的“洛桑模式”，创建“知行做合一”的酒店管理专业中高层应用型人才培养模式。即：“实践先导—理论切入—知识能力体系完善—职业素养全面提升”的四步培养法。具体含义为：以培养酒店业管理人才为目标，以现代酒店行业发展需求为导向设置理论与实践紧密结合的课程体系，依托学校实训酒店和校外高星级实习酒店，以岗位实践和行业认知为先导，有针对性地实施理论教学和实践教学，最终使学生获得从事酒店管理工作所需的职业理念、专业素养及可持续发展能力。

(2) 课程体系分项目递进，符合行业人才培养规律

酒店管理专业根据酒店内部人力资源的使用情况，有效培养学生后续快速发

展的职业晋升能力，结合“横向运营职能部门”和“纵向岗位晋升级别”的设计思路，在培养方案的修订中设置了一个学期的酒店行业及运营认知项目、两个学期的技能基础项目（餐厅、前厅、客房、康乐、会议等技能）和三个学期的管理项目（人力资源管理、财务管理、营销管理等）。专业课程包含理论课程和实践类课程，其中实践教学环节学分所占比例为 54.1%。酒店管理专业形成了较完善的实践教学培养体系，着力打造学生的核心技能，增强就业竞争能力。酒店管理专业的实践教学体系中的专业课程包括三类课程：第一类是实训课程，这些课程为学生进行专门化的技能训练，形成专项的实践能力；第二类是实践类课程，这些课程根据不同的项目目标，安排学生在不同的酒店的基层岗位和管理岗位进行实践，学生通过轮岗，置身于真实的工作岗位，体验酒店实际经营的各个环节，了解酒店的运作流程，形成对酒店行业的专业认知，同时在这个过程中，学生可以提升个人的人际沟通能力、组织协调能力、灵活应变能力。第三类课程是综合实习和毕业论文等，这类课程对于学生进一步的接触社会和对于行业进行总结思考有很大的帮助。

（3）校内外实训基地完善，校企协同育人

为了顺应现代酒店业的发展，培养更符合行业需求的酒店管理人才，学校投入建设了实体化运营的实践教学基地，包括五岳宾馆、行知餐厅和投资逾 4 亿的国际学术交流中心（青岛西海岸珠山大饭店）组成。校外实习基地有 10 家，包括青岛金沙滩希尔顿酒店、青岛隆和福朋喜来登酒店、青岛香格里拉大饭店、青岛颐中皇冠假日酒店、青岛海尔洲际酒店、青岛隆和艾美酒店等国内、国际连锁的五星及四星级酒店。校外实训基地与校内实训基地相辅相成，互相补充。校内实习解决“深”的问题：酒店管理学院的院长兼任珠山大饭店的总经理，学生在岗位实践时可以深入到专业性工作，真正达到专业能力训练的目的；校外实习解决“实”的问题：学生通过实习能够接触更多的实际岗位，增强实际工作能力，大大缩短了毕业后在岗位适应能力，提高了职业竞争力。同时，酒店管理专业通过与合作企业一起开发更加契合人才培养的课程、引进行业精英讲座等方式，不断探索校企合作的方式，共同培育适应行业和社会需要应用型酒店人才。

6. 土木工程专业——‘校企无缝对接与学做合一’扎实培养工程技术人才

土木工程专业 2015 年被评为山东省民办本科高校优势特色专业。该专业以

工程项目经理培养为目标，坚持“校企融合、产教契合、工学结合”的人才培养模式，按照“建筑工程项目建设流程、建筑工程施工工艺流程”两条主线，设置“施工管理、结构设计、地下工程”三个专业方向。学校于1992年创建的五岳建筑公司，其企业资质房屋建筑工程贰级，是我校土木工程专业的实践教学基地，要求学生在校期间至少全程参与两个真实的工程项目训练，从图纸审核到工程施工，再到工程验收，因材施教，实施个性化培养。这种模式培养出来的学生在实践经验和工作能力方面达到了其他同类高校学生工作2-3年才能达到的水平，深受企业欢迎。

（1）校企融合、产教契合、工学结合

土木工程专业是典型的工科专业，应用型的人才培养目标决定了培养模式和培养过程离不开行业和企业。在人才培养过程中，完善和进一步优化“校企融合、产教契合、工学结合”的人才培养模式，充分发挥校属企业青岛开发区五岳工程有限建筑公司的作用，实现校企完美融合，学校的老师，就是公司的技术人员，协助企业进行生产的同时，指导学生进行实践锻炼；企业的技术人员同时也是学生的实习指导老师；学生一边学习，一边实践，参与工程建设的全过程。通过人才培养模式创新，实现学校人才培养与企业岗位素质无缝对接。

（2）发挥校企合作优势，推动人才培养模式创新

创新工作机制，整合原有合作单位资源，扩大合作范围，建立由建筑业主管部门、大中型建筑企业、行业学会、兄弟院校的管理人员、技术人员和专家学者等组成的“专业建设指导委员会”。依托“学产研一体化”创新实验区，深入开展校企合作共育。依托合作企业为学生的校外认识实习、生产实习提供条件；为学生毕业设计选题提供完整的工程环境和资料、技术支撑；聘请企业资深专家参与人才培养方案的修订、课程建设、实践教学、实验室和实习基地建设；充分发挥学院专业教师资源优势，与合作企业共同开展技术攻关，解决工程实际问题；与重点企业深度合作，将国家规范、行业标准、BIM技术、装配式结构、绿色建筑等引入到教学过程，为行业企业培养适应需求的应用型技术人才。

（3）深入开展“校企融合、产教契合、工学结合”人才培养模式改革

青岛开发区五岳建筑工程有限公司是学校下属的校办企业，拥有二级房屋建筑工程施工总承包企业资质，拥有一支工程经验丰富的专业技术队伍和一批先进

的施工机械与设备，是校内“产学研一体化”实体。公司除了承担工程建设项目以外，主要为土建类专业学生的实习、实践服务。公司对内是实践教学基地，对外是建筑施工企业，兼有服务教学和服务社会的双重职责，为土木工程专业师生开展工程实践提供了真实的建设环境、施工项目和技术条件。

五岳建筑工程有限公司的发展，为土木工程专业“‘校企融合、产教契合、工学结合’人才培养模式”的完善提供了保障和条件，实现了教师与技术人员身份的互换和互补。通过合理计划与调配，一方面教师作为“工程技术人员”，可直接参与施工方案设计、工程预算、施工管理、监理、验收等工作，锻炼实践能力；企业技术人员作为“教师”，可为学生讲授专业课、指导学生实习、带毕业设计等。另一方面，学生有更多的时间在建筑工地上实习，既可以作为技术人员的助手，还可以有计划的顶岗参与生产任务，切实提高学生的实践动手能力。

土木工程专业以“产学研一体化”基地为载体，突出课程内容与岗位标准的对接，构建以能力培养为核心的课程体系，发挥工程实践对教学的促进作用，利用真实工程项目开展教学改革，实现学生创新能力、工程实践能力的有效提升，促进“校企融合、产教契合、工学结合”人才培养模式的有效实施。建设期内，将继续围绕实际工程项目深入开展施工方案设计、工程预算、施工管理等方面的教学研究，促进“校企融合、产教契合、工学结合”人才培养模式改革。

7. 国际经济与贸易专业——专业课 100%双语教学+国际合作+跨境实践培养国际化应用型商务人才

国际经济与贸易专业成立于 2009 年，2013 年获得学士学位授予权，同年被评为校级特色专业。2014 年成为“山东省民办本科高等教育特色名校”重点建设专业之一，同年获得山东省“民办本科高校优势特色专业支持计划”项目支持。现有专任教师 25 人，其中博士 5 人，硕士 20 人；教授 3 人，副教授 14 人，具有多年海外留学经历教师 6 人；聘请美国加州州立大学教授胡涛博士、日本札幌大学教授汪志平博士任讲座教授；常年聘用外籍文教专家 Stokes, Ujwal Jha, iLker Bayer 等担任专业课主讲教师；专业课程全部实行双语教学；建成省级双语精品课程 8 门、建有校级国际贸易双语教学团队和校级国际贸易专业 2+2 双主体育人创新试验区；与俄罗斯西伯利亚国立交通大学开展了“2+2”双文凭学生互换项目；强化实践教学，以省级实验教学示范中心——经济管理实验教学中心为依托，以校企合作为拓展平台，以跨境电商综合实训为基本途径提升学生经贸

知识应用能力，形成“双语教学+国际合作+跨境实践教学”国际化商务人才培养特色。

(1) 专业课程 100%双语教学，保障外语能力

以双语教学为主要手段，通过双语课程群建设、双语教学团队建设、出国短期访学等方式推进学生外语应用能力的提升，培养具有国际视野的高级商务人才。

(2) 多种途径开展国际合作，培养国际化专门人才

实施“走出去，引进来”战略，选派学生到国外访学，引进国外著名学者和文教专家任教，通过国际合作 2+2 双文凭培养模式，多种途径开展国际合作，培养国际化专门人才。

(3) 实施“仿真+全真”的跨境实践教学模式，提升学生专业应用能力

通过校内实验实训、校企联合开发课程、企业跨进电商实战等“仿真+全真”的实践教学和多元化的校企融合方式，采用企业项目课程化，课程企业项目化等方法，形成了产教融合、校企深度合作协同育人机制，有效提升学生的专业应用能力。

8. 计算机科学与技术专业——产学结合、课程对接、绑定就业，实现零距离就业

计算机科学与技术专业 2013 年被批准为山东省卓越工程师教育培养计划项目。该专业一直践行“走应用技术型之路，培养卓越软件工程师”的培养思想，在国家卓越工程师培养的通用标准指导下，按照行业标准要求，结合青岛滨海学院办学特色、办学理念和人才培养定位，遵循“行业指导、校企合作、分类实施、形式多样”的原则，在应用技术型人才培养上积极探索和实践。培养具有良好的人文和科学素养、扎实的专业基础知识、熟练的实践动手能力、较强的创新和工程意识，能够运用现代开发方法和工具按照国际规范从事软件分析、设计、开发、测试和维护工作的高素质应用型人才。

(1) 目标定位准确，服务区域经济建设，为 IT 软件产业提供人才支持

青岛市信息产业发展规划指出信息化引领经济转型发展的主导作用日益明显，社会开始进入基于信息网络的大创新、大变革时代，信息产业将成为青岛市下一步新兴产业结构发展的重点，包含下一代互联网、物联网、云计算、大数据、人工智能、虚拟现实、电子商务等，为计算机类专业的发展提供了广阔的空间。

多年来该专业坚持按照企业需求办学，贴近市场设置课程，充分契合了国家、青岛市发展服务外包产业的转型需求，使学生的就业率和就业质量具有较大幅度的提升，为青岛市软件外包产业提供了人才支持。先后被认定为青岛市和山东省软件服务外包培训基地，已累计获得国家和青岛市服务外包人才培养专项扶持资金 300 余万元。

(2) 以卓越工程师培养计划为指导，建立起了“产学研结合、课程对接、绑定就业”的 CCB 人才培养模式，实现了学生从学校到企业的零距离高薪就业。

“产学研结合、课程对接、绑定就业”（CCB）人才培养模式是指该模式的前三年以学校培养为主，着重进行基础理论和基本技能的培养，第四年进入企业进行计算机应用项目的开发实训，同时利用企业项目完成毕业设计工作，可以以订单形式到企业实训，或者由企业派老师在学校进行针对性实训，也可以进入学校软件创意产业园中训练，通过学分互认，建立企业培训与学生就业的捆绑机制，使学生毕业时就具备企业工作的能力，在具备宽口径厚基础的基础上，实现零距离就业。

(3) 通过实习实训基地，建立了“识岗、知岗、顶岗”进阶式实践教学体系

该专业与青岛市周边 10 多家 IT 企业建立了校企融合、实习实训基地，借助这些充足的校企合作基地，每学年均组织学生开展形式多样的实践活动，包括企业参加认知教育、企业工程技术人员讲座、授课、企业实习实训，建立了“识岗、知岗、顶岗”进阶式实践教学体系。有效带动了如 HTML5 网站开发、UI 设计、Android 手机软件开发、iOS 手机软件开发、软件工程、软件测试等课程的建设工作。

(4) 学生第二课堂活跃

该专业多年来倡导以学生为主体，教师为主导，积极开展各项科技创新活动，建立了嵌入式系统开发、手机软件开发、网站设计与维护、数据库技术、动画创作等多个协会，获得山东省优秀大学生科技社团称号。形成了以教师带动学生、以老生带动新生的创新活动梯队。学生的业务技术水平不断提高，同时带动大多数同学主动投入到专业实践活动中来，形成了良好的学风，学生的综合素质也得到较大提高，在全国信息技术应用水平大赛、齐鲁软件设计大赛、全国软件大赛等赛事中，历年屡创佳绩。

9. 信息管理与信息系统专业——“宽领域、重实践”培养企业信息化人才

信息管理与信息系统专业 2016 年被列入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划，该专业根据社会发展需要，结合自身实际，实行强化学科基础、拓宽专业领域、注重实践技能、加强学生综合素质发展，增强毕业生的适应性和竞争力，培养具有较强学习能力、实践能力和创新能力的应用型技术人才。

(1) 以德树人、以文化人、以习育人

坚持学校“育人为本，德育为先”和“要学做事，先学做人”的育人理念，建立“全方位、全过程、全员育人”的德育体系。推行德育教育生活化，一是注重学生日常行为的养成教育，二是注重学生适应社会的公共素质和能力培养：学生在校期间至少选读 25 本名著；必须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目；计算机打字技能必须达到每分钟 60 字以上；普通话水平必须达到二级乙等以上；坚持办公自动化操作过关考核制度；坚持每学期进行体育达标测试等。

(2) 坚持“2241”办学理念、推行“2411”人才培养模式

“2241”办学理念，即两个强化（2241 中第一个 2），一是强基础，强化公共基础课程（数学、英语）和专业基础课程，二是强技能，通过大量的课程实训、参加教师科研、参加科技作品竞赛、社会实践、毕业设计、企业实训、实习等，提高和强化学生技能；双融合（2241 中第二个 2），人才培养与社会需求相融合，教学内容与工作任务相融合；四制一体（2241 中 41），推行导师制、证书制、项目制、社会实践四项制度，学生在校学习期间至少有一位本科生导师指导，至少获得一项职业资格或技能证书、至少参与完成一个企业实际项目、至少参加一次社会实践活动。

“2411”人才培养模式借鉴卓越工程师计划项目实施方案发展而来，即公共素质教育、专业认知教育、专业基础知识教育→专业技能训练、综合能力训练、岗前培训→企业实训→顶岗实习、上岗就业“一条龙”的工学结合、产学结合的人才培养模式。大一两个（2411 中的 2）学期，学生进入我校文理基础学院，接受公共素质教育和专业基础知识教育，了解专业对应的职业岗位；大二开始学生进入专业学院，即信息工程学院，根据行业发展和企业要求进行四个学期（2411 中的 4）的专业技能训练、综合能力训练以及岗前培训；大四第一学期（2411 中的第一个 1）进入企业，由专业安排好教师，企业安排好师傅，两位教师带领

参加企业实际项目训练；大四第二学期（2411 中的第二个 1）学生可由专业安排，也可自主选择到相应企业顶岗实习或直接上岗就业。该模式的特点是以社会需求确定专业培养目标，以就业为导向，学校教育突出专业基本知识的学习和技能训练，企业教育突出学生实际动手能力的培养。

（3）校企融合、协同育人

该专业在建设过程中积极转变观念，强化开放、合作、共享，探索有效汇聚和整合校内外资源的途径，营造多主体、多因素进行多方位交流和多样化协作的氛围，搭建“校企融合、协同育人”的平台。

专业课程体系设置与调整在校企共研的基础上对接产业，使专业和产业链有机融合；专业与行业、企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，改革课程体系和教学内容；实习实训基地校企共建，产训一体，达到教学设备与工作平台合一、学生与学徒合一、教师与师傅合一、教学内容与工作任务合一、作业与项目合一、教学与科研合一，师资队伍实现校企互通，保证核心成员相对稳定，普通成员动态组成。

专业目前形成了三种产学研校企合作模式：以共赢与发展为目标，信息工程学院创建了计算机学科专业群与青岛软件园及西海岸新区光谷软件园企业群协作发展的“群对群”校企合作模式；以资源优化利用为目标，整合校企双方优势资源，构建了校企合作科研模式；以追求专业学生实习实训的实效性为目标，构建了校企合作专业实习实训模式，专业与 10 余家企业建立了长期的校企合作关系，围绕 5 个真实，即真实的企业环境、项目经理、实习实训案例、工作压力和就业机会，建立了完善的企业实习教学体系和管理机制。

10. 日语专业——“语伴”学习模式和“软件服务外包”人才培养大见成效

日语专业 2011 被评为山东省特色专业，将“服务区域经济发展需要”作为目标，面向山东半岛蓝色经济区日语外贸、外事、外包行业输送贸易、管理、语言服务等应用型、复合型人才。

特有的日语“语伴”合作学习模式大见成效。我校国际合作学院招收日本留学生，同时定期有日本友人来访，为学生创造了得天独厚的日语语言文化学习环境。先后有 70 余名来自关西国际大学、神田外国语大学、大阪国际大学的日本学生和来自札幌大学孔子学院的社会人士来到我校，与日语专业学生进行友好交

流，并与学生一对一结成“语伴”，不出国门便可在真实的语境下进行交流，有助于学生快速掌握地道的日语和直观地了解日本文化。

该专业充分利用青岛地区日资企业云集的区域优势，积极进行人才培养模式改革，确立了“订单式”人才培养模式。与企业合作，提出了培养以日语学习为主，技术学习为辅的“日语+技术”型新的人才培养构想。即培养日语语言优势明显，能够与日本客户进行有效沟通，经过一定的对日软件外包知识学习，能够理解技术开发的基本常识，具备直接参与对日项目能力的“桥梁工程师”。在这一模式下，校企共同商讨并制订专业人才培养方案以及考核标准，聘请企业工程师担任软件服务外包课程模块部分课程的任课教师，实现专业与企业人才培养和需求上的对接。

、2种素质和1个对接的“521”护理人才培养模式。

11. 护理学——“四全”教育、“岗位引导式”能力培养和“521”护理模式独树一帜

护理学专业是学校重点建设专业，拥有7000平方米、实验设备总值达2000余万元的实验实训中心，2015年被评为青岛市校共建重点建设专业。该专业在培养学生学习理论知识的同时，注重学生实践动手能力的培养。毕业生因基础扎实、实践动手能力强深受用人单位欢迎，就业前景良好，近三年就业率保持在98%以上，专业对口率达85%以上。许多毕业生已成为各级医院的技术骨干。

(1) 学院注重和谐发展，努力打造办学特色

一是大力实施“四全教育”，即全员参与、全面渗透、全方位管理、全程育人，稳步推进学院专业建设；二是德育课程一体化，坚持文化育人、制度育人、活动育人相结合，加强对学生行为习惯的养成教育，形成良好的道德品质和行为素养。这种对学生综合人文素质的强化培养模式，有效促进了学生职业素质的提升，得到了用人单位的好评。

(2) 搭建创新教育平台，提高学生创新实践能力

一是创新创业课程模块：开设创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导等课程。二是创新创业实践模块：成立护理礼仪社团，社团设立组织机构，学院为其设置专有实训室，同时有礼仪服装配置，配备专业指导教师，定期开展活动。坚持举办理论和实践竞赛，每年组织专业学生参赛，评委邀请各实习医院护

理部主任共同担当，既展示了学生的精神面貌和专业风采，又为下一步的实习和就业打下了一定的基础。此外，专业课教师在授课中，有意识的从低年级开始，给学生渗透创新和护理实践的理念，鼓励学生积极申报国家级创新创业项目，目前动手能力强、领悟力好的同学只需经过半个学期就可以脱颖而出，成为科技活动的主力，并活跃在各类竞赛以及科研项目中。

(3) “521” 护理人才培养模式”

依据“以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准”的基本理念构建高素质应用型人才的培养模式。我院在此基础上建构了岗位引导式的5种能力、2种素质和一个对接的“521”护理人才培养模式”。即加强学生专业能力、实践能力、创新能力、学习能力、社会适应能力5种能力的培养，注重学生人文素养、科学素养两种素质的养成，实施专业知识学习与护理岗位技能对接。应用型人才不仅要掌握扎实的专业知识、具备基本的专业技能，而且要把专业知识和技能内化为职业岗位能力，能够在职业岗位上“将理论转换为技术、将技术转换为能力”。以学生就业为导向，学校明确了培养应用型人才的目标定位，重点培养学生以下能力：为护理工作基本需求和发展奠定基础的专业能力；能够将自身知识和技能应用于临床护理工作的实践能力；能够创造性地解决问题的创新能力；为满足护理岗位发展需求而提升自我的学习能力；能够与生存和护理工作环境充分和谐地交互作用的社会适应能力。

(4) “四层次一体化”的护理实践教学体系

在实践教学中，从护生实际出发，遵循因材施教原则，将四个层次：护理基本实践层次、护理专业实践层次、护理社会实践层次、护理岗位实践层次有机连接起来，以实践能力培养为基础，以创新能力培养为核心，以职业素质培养为扩展，以自我发展能力培养为最终目标，使实践教学体系真正体现高等护理特色。构建的“四层次一体化”护理实践教学体系，将创新能力培养分阶段、循序渐进融入其中。在高等护理教育中，培养护生主动探索、主动学习的意识尤为重要。由于竞赛有着日常教学无法起到的特殊教育功能，对培养护生创新能力，提高教学水平，具有不可替代的作用。为此，我们搭建技能竞赛平台，构建护生创新能力培养模式，建立长效工作机制，使竞赛系列化、全程化，成为创新型人才培养的有效途径。

12. 视觉传达设计专业——学、产、研、用一体化应用型设计人才培养体系服务区域文化创意产业

视觉传达设计专业坚持学、产、研、用一体化建设思路，创立了视觉传达设计学、产、研、用一体化应用型设计人才培养体系，推行“全学段分层式与开放式”实践教学模式，以培养具备视觉传达及数字媒体设计实践能力、创新能力强和职业素质高、富有工匠精神的应用型设计人才为目标，依托青岛地区文化创意企业，实现教学过程与项目生产的无缝对接，为青岛市及周边地区文化创意产业的发展输送人力及脑力资源，主要有以下几个方面：

其一，创立了视觉传达设计学、产、研、用一体化应用型设计人才培养体系，以学生的创意设计能力和实践动手能力培养为目的，广泛开展对外合作。该体系包括“一、三、四”三个方面的重要内容：依托青岛滨大影视文化传媒有限公司这“一”个平台，以“大赛项目、校外实际项目、教师科研项目”三类项目促学，实现学生“四”个方面知识与技能的塑造，即：熟练掌握平面设计知识与技能，基本掌握数字媒体设计知识与技能，精于创新设计，善于实践制作，将学生、企业、学校三者无缝对接，实行学、产、研、用一体化运作，实现学生、企业、学校三赢的局面。目前本专业教师有在研校级以上科研项目 26 项，其中部级项目 2 项，省级项目 3 项；本专业对外接洽实际项目每个学期均不少于 10 项，均成功被社会企业和机构采纳并应用；参加国内外赛事不少于 6 项，近三年来本专业学生获得区级以上奖项 193 项。

其二，实行“全学段分层式开放式实践教学模式”，师生智力成果转化为社会共享资源。“全学段分层式开放式实践教学模式”贯穿培养过程始终，强化专业师生为社会提供创意与设计服务意识。开放式教学依托网络实现了资源共享，深入社区及企业，实现设计作品的线上传播和社区推广。并在不同学期，带领学生进入不同的校外实训基地进行参观、写生、实践创作、项目设计与实习，充分促进学生与行业进行不同层次的深入对接。开阔学生的设计视野，提升学生的创意思维，培养学生设计兴趣，夯实学生的实践技能，围绕培养学生的创意思维与实践动手能力为中心进行培养。

其三，立足传统文化，培养富有工匠精神与传统文化内涵的现代创意设计人才。2012 年，青岛滨海学院成立民间美术与现代设计工作室，结合本专业教师

负责的国家教育部青年基金项目课题《“一带一路”背景下中国手工艺跨文化发展和创新研究》、《基于时尚消费潮流的齐鲁民俗手工艺产业市场化研究》、山东省社科课题《新动能驱动下的山东省工艺美术产业高质量发展研究》、《深化文化产业和特色旅游融合推动山东新旧动能转换》、青岛市社科规划课题《青岛海洋特色文创产品设计及媒介融合传播途径研究》等 22 项专项课题，带领学生进行传统民俗文化调研、学习与创新设计，不仅将传统文化资源应用于现代设计中，还尝试进行民间工艺美术品的创新设计；同时本专业还通过将非物质文化遗产传承人请入校园讲座、授课，开展工匠文化专题讲座、相关课程等方式，让学生了解与热爱传统文化，并从传统文化中认识、体会、塑造精益求精、追求卓越的工匠精神。

其四，适应行业“互联网+设计”发展趋势，发展线上视觉传达设计，积极运作互联网创意平台，鼓励学生创新创业。2014 年以来，本专业新增《网页设计与制作》、《Flash 动画》、《UI 设计》、《视频设计与制作》等课程，不断强化线上视觉传达设计的专业发展，并成立线上设计团队。一方面通过青岛滨大影视文化传媒有限公司对外承接网页设计、电子产品界面设计、微信平台设计等方面的项目，为互联网创意平台提供设计服务；另一方面由教师指导学生建设本专业的网站、网店、微博、微信公众号等方面的网络平台，推广本专业创意理念与创新设计产品，在不断适应“互联网+设计”的行业发展趋势的同时，提升本专业的业内影响力。在线上设计过程中，鼓励大三学生学习与实践线上创新创业，并指定专业教师进行创新指导，激发和培养“勇于创新，敢于创业，勤于创优”的精神。目前本专业学生共成功申请国家级创新创业项目 10 项，省级创新创业项目 4 项，校级大学生创新创业大学生创新创业项目 20 项，入住学校创业孵化中心并成功创业 2 项。

四 “一院一品”提升校园文化软实力

实施“一院一品”校园文化品牌活动以来，学校始终坚持以社会主义核心价值观为引领，牢牢把握思想引领主线，结合学科特色，充分发挥专业优势，依托学科专业力量，将学院文化、育人理念融入到品牌建设中，开展了形式多样、贴近当代大学生实际的特色专业文化活动，进一步强化了校园文化品牌在学生中引领示范作用，强化了校本文化的影响力，提升了校园文化软实力。

医学院根据社会对医学人才知识、能力、素质结构和行业的需求，提出了“医护精诚，济世为民”的院训，倡导师生员工德艺双馨，无私奉献，善德善行，珍爱生命；紧紧围绕现代医学模式，对课程内容进行“拓展、整合、交叉、渗透改革，充实实践内容，培养具有高度人文精神和实践创新能力的医学专门人才。

商学院围绕立德树人根本任务，积极推进转型发展工作，提出了“商有道，学有为”院训，以服务地方（行业）经济和社会文化建设，培养应用型人才为己任并结合商学院特点，开展了“儒商修心，以德润身”特色建设工程。

机电工程学院始终把立德树人作为根本任务，强调工科大学生品格养成教育和非技术能力培养的基础性作用，从课程教学体系、实践教育体系、环境育人体系三个维度入手，构建并实施具有工科专业特色的“课程教学、实践教育、环境育人”的三维度品格养成教育体系。通过显性与隐性课程结合、实践与理论互融、文化与制度建设并行，持续开展品格养成教育，提升工程职业素养。

教育学部紧密结合卓越幼儿园教师培养计划，围绕“为学为师、求真求新”的院训和“明德博学、知行合一”的院风，构建“学前教育理论+专业技能+艺术特长+传统文化”的特色课程体系，将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，突出“尚师德、厚基础、强能力”的教师培养理念，培养学生成为一名有教育情怀的新时代教师。

艺术传媒学院深入贯彻落实学校“一院一品”工作要求，通过毕业设计展示墙、结课作业展、艺术传媒学院艺术设计作品汇报展等多种形式，对教师的教学成果、创作作品、学生毕业设计、课程结课作业等进行面向全校展示。通过全年不间断的一系列的艺术展示和汇报等活动，在全院范围内营造出了一种浓厚的学习和艺术氛围，每一位学生都能够不断地得到熏陶，这对于促进学校的美育教育工作，加强艺术传媒学院各专业的专业建设，检验教学改革阶段性成果，提高了学生的专业动手能力和艺术创造能力，营造出良好的学习氛围。

建筑工程学院坚持“以人为本与立德树人”相统一，“从严治院与人文关怀相结合”，努力做到“让每个人都成功”。学院积极寻求与兄弟高校及科研单位、生产企业进行全方位合作，以“学术交流、合作研究、人员互访”等形式努力为师生搭建走向成功的发展平台，努力将学院办成具有“应用科技大学”特色的应

用教学型学院，为社会培养更多、更优秀具有“明德、践行、善事、创新”品格和能力的现代公民。

外国语国际合作学院遵循“以德立身、文化修身、语言塑身、专业强身”的培养理念，全方位构建文化育人环境，强化语言文化实践和专业知识，努力打造“品格+语言+专业”的应用型、复合型语言类人才。

酒店管理学院始终把立德树人作为教育教学工作的第一要务，注重学生日常行为的养成教育和适应社会的综合能力培养，构建“知行做合一”的酒店管理专业中高层应用型人才培养的实践教学体系，重视岗位实践，把学生培养成专业知识扎实、实践能力过硬、职业素养全面提升的酒店管理人才。

五、特色发展结硕果

以大赛促教学，2018-2019 学年，我校学生大赛成效显著，主要获奖情况如下：

我校荣获第十届山东省大学生科技节机器人大赛暨第七届山东省高校机器人大赛一等奖 8 项，二等奖 9 项，三等奖 7 项，再创大赛获奖比例新高。其中，六足机器人项目和机器人灭火项目均位列全省总排名第一。荣获 2018 年第十届山东省大学生科技节山东省大学生智能制造大赛暨齐鲁大学生机器人大赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。荣获第十届山东省大学生科技节一第二届山东省大学生智能控制大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

我校建筑工程学院代表队在第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛中获得佳绩，由管丽佩和崔晓飞老师带队，吴忠凯、陈祖南、夏晓云、颜晨、梁兴龙组成“WE ARE BIMER”队过关斩将，获得 B 模块特等奖。这是建筑工程学院继第二届、第三届获得全国 BIM 毕业设计大赛特等奖后第三次斩获全国特等奖。

我校建筑工程学院信涛、刘梓婕两名学生荣获第十届“赛冠杯”山东省电子与信息技术应用大赛一等奖。2018 首届“优路杯”全国 BIM 技术大赛建筑工程学院吴忠凯、曹绘彪、王启明、申继鲁和王玲组成的“基筑未来之梦”团队斩获金奖。

我校信工学院张园园老师指导的团队荣获第十六届山东省大学生软件设计大赛一等奖，尚蕊老师指导的两支团队荣获二等奖。

我校文理基础学院参赛团队荣获山东省第十届大学生科技节“物理科技创新大赛”一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

我校商学院代表队在“中华会计网校杯”第九届全国校园财会大赛(山东省复赛)中获荣膺特等奖。财务管理专业的安雪、袁一波、王璇、郑世杰、伍家志同学荣获山东省第二届“福思特杯”大学生会计税务技能大赛团体“省级二等奖”；会计专业的邵晓霞、张艳双、王宏、刘法洋、韩笑同学获得团体“省级三等奖”。尚展儒同学荣获 2018 全国金融与证券投资模拟实训大赛个人二等奖；伊晓磊、刘程程、田姝、张冉四名同学荣获全国大学生人力资源管理知识技能竞赛北方赛区二等奖；安凯、张璐、李福菡、李岚玉四名同学获得第十届山东省大学生科技节企业管理信息化竞赛赛项（本科组）中团体省级一等奖；国际经济与贸易专业和电子商务专业小组参加“外贸帮杯”青岛市第四届校园跨境电商知识竞赛暨跨境电商技能挑战赛，两个小组荣获三等奖。国贸专业团队参加“第一届全国新零售买手创业实战”大赛技能赛荣获本科组 7 个特等奖、5 个一等奖，荣获高职组 1 个特等奖、3 个一等奖、6 个二等奖。电子商务专业团队在 2019 年全国高校商业精英挑战赛“云泽杯”创新创业竞赛山东省总决赛中，胡新雨、韩旭正领衔的团队项目“配齐 APP”获得创客组一等奖；魏铨临、朱金梦、田振咏领衔的团队项目“临期购 APP”、“大学生共享互助平台”、“立医”3 个项目获得创客组二等奖；王天笑领衔的团队项目“‘易过’考证保险 APP”等 11 个项目获得创客组三等奖；刘春瑜团队的“蚂蚁闲置”项目获得创业组二等奖。

我校艺术传媒学院广告学专业王涵同学荣获第八届山东学院创意杯金奖 1 项，徐玥、袁凤仪、张宁、孙玲、刘力和闫文玥同学共获得银奖 5 项，钟雪芹、曹素珍、褚瑞、林凡金 4 位同学分别获得铜奖 1 项。第十三届国际环保漫画插画大赛，王书鹏老师指导的动画专业赵小敏、周忠清、杨岱昭三名同学的作品分别获得学生组（50 名）优秀奖，此次为青岛滨海学院动画专业学子首次在国际赛事上有所斩获。视觉中国协办的“方寸之间‘星’无界暨 2018 三星全面屏手机主题设计大赛”落下帷幕，杜晓萌同学获至尊银奖，该作品将会由三星主题团队制作成主题上架销售，学生享受该作品主题销售分成，并且颁发证书、奖励 10000 元奖金与三星 Galaxy A9 Star 手机一部。十三届“大乘杯”全国大学生影视作

品大赛，学生胡志强担任编剧、导演，姚晓东、章乐宇、李尚昊等人共同拍摄制作的实验片《贪食》荣获大赛华东组实验片二等奖。

2019年全国大学生英语大赛，我校荣获一等奖16个，二等奖85个，三等奖141个；2018“‘外研社·国才杯’全国大学生英语挑战赛”山东赛区复赛我校外国语学院张誉于、封悦欣分别获得英语写作大赛一等奖、三等奖。外国语学院刘启涵同学荣获“2019青岛市中高职商务日语专业办学联盟日语演讲比赛”第一名，张思晴、曾媛、田家睿3名同学包揽大赛二等奖。

2018年青岛滨海学院有50个国家级大学生创新创业训练计划项目获得立项，有190个校级大学生创新创业训练计划项目获得立项。

2018年国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

编号	项目编号	项目名称	项目级别
1	201810868002	互联网+传统艺术传播平台建设	国家级
2	201810868004	以中国成语为载体的幼儿中国传统文化双语学习微信公众平台的构建	国家级
3	201810868005	新型汽车监控仪	国家级
4	201810868010	幼儿民间体育游戏的开发与创新	国家级
5	201810868011	大学生校园自媒体《青春之声》	国家级
6	201810868012	青岛西海岸旅游业结合虚拟现实技术（VR）	国家级
7	201810868013	宠物健康测试仪	国家级
8	201810868014	金榜题名----大学生家教兼职平台	国家级
9	201810868017	手绘旅游文化产品设计	国家级
10	201810868018	古语今潮-各地方言传承APP	国家级
11	201810868021	非制冷红外热成像检测系统	国家级
12	201810868022	智能感肤APP	国家级
13	201810868027	城镇化进程中村落传统文化遗产数据库	国家级
14	201810868033	互联网+智能灌溉科技	国家级
15	201810868034	家用智能微型擦窗机	国家级
16	201810868035	海上搜救器	国家级
17	201810868038	互联网+开放实验室远程监控系统设计	国家级
18	201810868040	视界摄影APP的创新设计与推广	国家级
19	201810868041	二十四节气的保护与传播	国家级
20	201810868045	智能婴儿床-宝宝温暖的怀抱	国家级
21	201810868046	肥小禾	国家级
22	201810868047	环创废品回收让生活更美好	国家级
23	201810868048	钻神植树机	国家级
24	201810868049	互联网+开放实验室门禁与签到系统设计	国家级
25	201810868001X	齐鲁非遗文化的新媒体传播	国家级

26	201810868003X	基于院园一体模式下“巧手育儿DIY”	国家级
27	201810868006X	人工智能背景下的垃圾处理及运营模式	国家级
28	201810868007X	动漫分级下的3--6岁儿童“DIY”绘制	国家级
29	201810868008X	51 停车智慧预约停车系统	国家级
30	201810868009X	“智慧科研”APP	国家级
31	201810868015X	乐思教育：打造线上线下结合教育	国家级
32	201810868016X	基于传统园林景观文化的艺初微景观设计 与 网络营销	国家级
33	201810868019X	互联网+family 课程创新平台开发	国家级
34	201810868020X	青岛高校文创产品设计与制作	国家级
35	201810868023X	外国语言文化交流平台	国家级
36	201810868024X	“互联网+” 奥尔夫音乐教室	国家级
37	201810868025X	老年人智能生活辅助系统	国家级
38	201810868026X	基于男幼师专业认同感的APP 开发研究	国家级
39	201810868028X	童盟-“专属” 亲子社交平台	国家级
40	201810868029X	互联网+“玩教具——学前儿童的未来”	国家级
41	201810868030X	“绿意燎城” 青岛公共设施美化设计	国家级
42	201810868031X	“镇快” 城镇服务平台	国家级
43	201810868032X	输液滴速小助手	国家级
44	201810868036X	山东民俗艺术文化创意产品的设计与推广	国家级
45	201810868037X	小荷艺教线上推广平台	国家级
46	201810868039X	城乡幼儿园教师交流互动平台	国家级
47	201810868042X	欢乐夕阳	国家级
48	201810868043X	智能公交站牌创新设计——智慧树	国家级
49	201810868044X	VR+在电商中的应用	国家级
50	201810868050X	“雷达校园” 智能学习 APP	国家级

建校 27 年来，学校累计已向社会输送 10 万余名合格毕业生，每年有 60%以上毕业生在学校驻区就业，15%以上在青岛市核心城区就业，为青岛市经济建设提供了重要的人才支持。山东省人力资源与社会保障厅公布，我校自 2009 年首届本科生毕业以来，毕业生正式就业率在全省本科高校中的排名依次为第四、第三、第二、第三、第一。自 2009 年青岛市开展“青岛市大学生十佳创业明星和十佳创业明星企业”评选活动以来，我校毕业生年年榜上有名，2009 年十佳创业明星中我校占据 3 位，近三年共有 8 人次当选创业明星。2018 年我校毕业生管鑫源获评“青岛市十佳大学生创业之星”称号。学生双创意识不断增强，高质量创新创业蔚然成风，靠创业自立、凭创新出彩，创业带动就业，有相当一部分校友乃至在校生已成为区域经济社会发展中创新创业明星。今后，学校将继续大力实施就业优先发展战略，积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，

秉承“十三五”规划中对就业的纲要精髓，努力贯彻山东省对大学生基层就业、创业引领计划及离校未就业毕业生的促进计划等一系列政策措施，继续高度重视创新创业工作，加大校企融合，推进学产研一体化人才培养模式改革，培养适应区域经济和社会发展需要的应用型人才，努力实现毕业生更加充分、更高质量的就业创业，为进一步优化区域人才环境做出更大的贡献。

第八部分 存在问题及整改情况

1. “双师双能型”教师队伍建设需要进一步加强，现有教师队伍的创新创业能力和水平有待进一步提高，创新创业教育能力和水平有待进一步提高。

改进措施：

加强“双师双能型”教师队伍建设。进一步完善和优化学业导师、创业导师队伍，建设一支教师、工程师资格兼备，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。结合应用型人才培养要求，加强教师创新创业教学能力培养，实施创新创业教育教师教学能力提升计划，完善面向全体教师的创新创业教育培训制度，通过创新创业教育教学专项培训、选派教师参加行业企业培训、到行业企业挂职锻炼、研讨交流等途径，提高广大教师指导学生创新创业的能力，提高“双师双能型”教师比例。选聘各行各业优秀人才兼任创新创业导师，加强对大学生进行创新创业指导。

2. 学校制订了《青岛滨海学院教学质量标准及评价体系》，并组织开展了一系列评估工作，但对教学质量的提高还没有起到应有的作用，尚未达到预期目的。对于评估对象数量大的项目（如课程评估），仅就重点或抽样进行评估，没能形成系列评估，评估的覆盖面还不大。由于评估工作积累不多，经验不足，评估结果对专业、课程等建设工作的激励和约束机制尚未成熟，对于奖优惩劣还没有起到应有的作用，影响了评估的最终效果，对提高教学质量的作用还不显著。

改进措施：

进一步修订完善《青岛滨海学院教学质量标准及评价体系》，完善 12 个主要教学环节质量标准和 23 个质量评价表。强化已经建立的学校、院（部）、教研室、专业四级教学质量监控与保障体系，进一步扩充监控范围和强化保障功能，进一步明确各级监控的职责和功能，一级对一级负责。加大实行质量监控“一把手负责制”的力度，加大学年考核的力度，从制度和机制上保障每一级的一把手是本层级质量监控与保障工作的第一责任人，从真正意义上强化自我评估在质量监控中的作用，最大限度地保障综合改革沿着正确的路线向前推进。

3. 科研服务教学的能力需要进一步提高，现有教师队伍整体科研水平有待进一步提高，学科专业一体化建设、教学科研一体化运作水平有待进一步提高。

改进措施：

提高科研服务教学的能力。优化科研评价机制，构建完善的科研成果向教学资源转化的激励机制，鼓励老师做科研，用科研反哺教学，及时将本学科最前沿的信息渗透到教学过程中，将最新研究成果和实践经验融入到课堂教学，实现学生开阔学术视野、启迪科学思维、塑造创新精神的培养目标。鼓励老师围绕地方经济社会发展和行业企业转型升级的现实需求，积极开展应用研究和技术创新，及时把应用研究和技术创新成果引入教学；同时引导学生积极参与到老师的科研项目当中，通过实践全面提高学生的专业知识水平和实践能力；在大学生科技创新项目的基础上，设置创新性实验、学生研习、专题研究等大学生科研项目；认真组织学生参加各级各类学科专业竞赛，培养学生的批判性、创造性思维，提高学生创新创业素养与能力。

青岛滨海学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据

序号	数据指标名称	内容
1-1	本科生人数	10588
1-2	折合在校生人数	21046
1-3	全日制在校生人数	20928
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	50.59%
2-1	专任教师数量	1253
2-2	外聘教师数量	62
2-3	具有高级职称的专任教师比例	40.86%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	10.45%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	71.67%
3-1	全校本科专业总数	46
3-2	当年本科招生专业总数	46
3-3	当年新增专业	俄语、助产学、生物医学工程
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	16.4: 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.878
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1137.49
7	生均纸质图书数（册）	100.05
8-1	电子图书（册）	1403812
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.3
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.79
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2233.68
11	本科专项教学经费（万元）	1393

12	生均本科实验经费（元）	180.42
13	生均本科实习经费（元）	113.80
14	全校开设课程总门数	1453
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	36.96%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	41.05%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	51.97%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	5.76%
19	应届本科生毕业率	91.37%
20	应届本科生学位授予率	91.24%
21	应届本科生就业率	98.49%
22	体质测试达标率	96%
23	学生学习满意度	98%
24	用人单位对毕业生满意度	98%
<p>说明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。 3. 学生学习满意度调查方法：调查问卷、座谈会。 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：调查问卷、座谈会。 5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。 		