

鲁政简 074 号

教育工作简报

〔2018〕第 75 期

（总第 98 期）

山东省教育厅

2018年12月19日

高等教育综合改革—学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神（一）

新时代全国高等学校本科教育工作会议召开后，各高校认真学习贯彻会议精神，聚焦“以本为本”“四个回归”主题，以建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才为目标，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措。现将部分高校经验做法予以转发，供学习参考。

山东理工大学开展振兴本科教育行动

山东理工大学积极开展振兴本科教育行动，聚焦师德师风、课堂教学秩序、教授为本科生上课、课程建设、实习实践等重点领域，努力构建高水平人才培养体系，全面提高“五有”人才培养质量。

专题研讨。聚焦讨论主题。组织各学院、广大教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、落实本科教育工作会议精神，聚焦“两个根本”“以本为本”“四个回归”，开展教育思想大讨论，将广大教师的思想、认识和行动进一步统一到立德树人任务要求上来，持续强化教师的教学主体责任，将学生的精力更多地吸引到课堂和学习。坚持问题导向。通过期中教学检查和学风建设月活动，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中存在的教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、管理服务不到位等方面的问题，围绕师德师风、课堂教学秩序、考试管理等重点领域突出问题进行专题研究，制定整改措施。

专门检查。听课看课。从全校抽取 33 人组成专家组，包含教学专委会委员、职能部门处级干部、校级教学督导员、教学院长、系主任、教学名师在内的教师代表等。专家组重点考察教师的教学规范、教学是否投入，学生的出勤率、抬头率，教学互动情况，教学管理方面存在的突出问题等，就如何推进“四个回归”

提出切合学校实际的改进建议和意见。课程分析。每个学院随机抽取 1 门课程，进行课程分析。通过课程分析了解教师课程建设投入及建设效果，了解高水平专业群建设任务中在线开放课程建设、信息化课程、课程综合改革等各类课程教研教改项目的建设情况。调阅教学管理资料。查阅院领导听课记录、系（教研室、教学团队）教研活动记录、教授为本科生上课情况、新入职教师导师指导材料、新入职教师跟班助教材料等，考察学院的教学管理服务、青年教师培养等情况。随机访谈。随机与学院领导、教师或学生交流访谈，了解教学联动机制建设、教师教学、班级导师作用发挥、学生学习、班级建设等方面存在的问题及建议。

专项整顿。加强课堂教学管理。严格执行《山东理工大学教师课堂教学规范》，严格落实领导、督导和同行听课看课制度，通过随机听课看课，重点整顿教师备课不充分、课堂管理不到位等突出问题和学生迟到、早退、旷课、课上玩手机、不带课本、不记笔记等突出问题，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。加强学习过程管理。组织各学院和广大教师结合专业认证和高水平专业群建设、教育服务新旧动能转换等重点工作，进一步修订人才培养方案，梳理各门课程的教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。强化教师教学主体责任。严格落实教授为本科生上课制度，确保教授全员给本科生上课。

严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，依法依规严肃处理。进一步修订完善教学激励制度及教师评价考核制度，逐步把教学质量作为教师专业技术职务评聘、年度目标考核中的主要依据，尽快实现在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

制度保障。构建协同育人长效机制。加强教务、学工、后勤等部门联动，将立德树人融入人才培养全过程，推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。完善教学质量保障体系。制定与培养目标相符合的主要教学环节的质量标准和实施办法，强化教学管理队伍和督导队伍建设，修订课堂教学质量评价办法、教师三级奖励办法、教学事故认定及处理办法。以专业评估为核心，完善校内评估制度，加快建立专业动态调整机制，加强需求、招生、培养、就业全链条统筹。完善学生工作保障体系。以班级建设为载体，学风建设为核心，提升学生的主体意识，激发学生主体功能，提高学生学习的主动性和积极性。强化学生工作队伍建设，完善辅导员考核机制和激励机制，提升辅导员和班级导师对学生思想引领和价值塑造的能力，加强对非智力因素和专业兴趣的培养。严格考试纪律，严把毕业出口，改变轻轻松松就能毕业的情况，激发学生的学习内生动力和专业志趣。

曲阜师范大学部门学院联动 推进本科教育工作会议精神落地落实

曲阜师范大学认真学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，组织开展集体学习、高校调研、座谈讨论等系列活动，明确本科教育改革方向，坚持部门学院联动，形成合力，推进会议精神落地落实。

强化课堂教学质量，争创一流本科教育。换“水课”为“金课”，建设高质量课程。培养方案对标“国标”，重点突出课程问题导向；建设20门校内在线课程，搭建混合式教学模式；建设30门双语课程，提升学生知识视野国际化；依托国家级课题，开设29门学术性课程，实施小班化讨论式教学。向管理要效益，打造课堂“四个零”模式。学校教务部门联合学团部门，制定合理的专业管理制度，在全校推行“零缺勤”“零事故”“零手机”

“零作弊”课堂管理模式。认真执行学校领导和学院领导听课制度，强化教师课堂秩序第一责任人意识，提升教师的课堂组织力和执行力，开展有魅力、高效能的课堂教学。以赛促教，助力教师教学发展。以教学比赛为依托，促进教师的专业教学能力，在2018年山东省青教赛中取得优异成绩。建立青年教师成长发展计划方案，全面统筹教师发展，每年设立教学质量项目。2018年10月被确立为学校“青年教师课堂教学质量月”。发挥

地域文化优势，增强传统文化通识课。在本科生培养方案中提升传统文化通识课的比重；全校文理专业常年设立“孔子与《论语》”必修课，新增《大学》《中庸》《孟子》全校任选课，发挥“儒学+专业”的功能，发掘传统文化融入专业教学的潜力。

树立师范品牌，建设一流本科专业。全面落实“卓越教师培养”计划。发挥师范教育传统，统筹发展教师教育专业和非师范专业的培养。2018年依托国家“中学卓越教师培养计划”，成功在六大学科专业实施“本硕”贯通培养，选拔28名优秀师范生进入“教育硕士”免推计划。强化师范生基本技能训练。开展师范生从业技能大赛，提高本科师范生从业技能，2018年在山东省师范类高等学生从业技能大赛中蝉联冠军，达成“五连冠”；出台《曲阜师范大学师范生“三字一话”实施方案》，于10月20日举办首届杏坛杯“三字”比赛，以荣誉引导学生深化从师基本技能。规划师范类招生专业和招生规模的科学发展路径。凸显师范教育品牌，回归教师教育传统。学校师范类专业招生规模增至3119人，超过招生总数的1/3。

凸显评价效益，确保本科教育中心地位。完善教学成果评价机制。引导教师教学科研“两条腿”走路，学校从顶层设计，规划教学型职称和科研型职称的评聘模式，引导教师积极投入本科教学；全面落实教授上课制度，实行职称考评教学质量一票否决制；落实新修订的《曲阜师范大学教学建设成果奖励管理

办法》，于 2018 年 11 月对 2017 年度各类教学成果进行奖励，引导教师倾力教学。落实全程学生成绩评价机制。继续推行专业成绩与专业调整协同互动的措施，完善选课系统和学业预警制度，落实学业导师、班主任的学生指导责任，密切学校家长合作机制，及时向家长推送学生学业成绩和学习情况。强化教师教学评价机制。建立青年教师教学能力成长档案，记录教学课程、教学评价、听课记录、课程反思、参加培训、教学会议等内容；重视教学评价对评优立项的参考价值，全面开展学生评教工作；在职称考评中，将教学录像作为一项重要参考数据，录像后同行听课打分；对于计划引进的教师，由学校人事人才管理部门对其教学水平和教学成绩做出综合评价，杜绝“唯论文”“唯学历”“唯帽子”等现象；加强师德师风建设，即将出台《曲阜师范大学师德建设长效机制实施办法》《曲阜师范大学大学教师职业道德规范》等文件，完善师德师风建设长效机制。

鲁东大学构建德智体美劳全面培养的育人体系

鲁东大学遵循教育规律和人才成长规律，以重新修订完善新一轮本科专业人才培养方案为抓手，把立德树人作为教育教学的主线，积极构建德智体美劳全面培养的育人体系。

创新课程体系和实践教学体系。树立“知识探究、能力建构、品格养成”的教育教学理念，重新构建由公共基础课程、专业拓展课程、学科基础课程、专业课程、实践教育课程组成的课程体系。把公共基础课程“亮”起来，打造思想政治“金课”，开足开好体育、艺术、人文素养课程，突出学生“德、体、美”方面素养。把学科专业课程“强”起来，突出“智”，培养学生创新思维和专业应用能力。把实践课程和实践教学“实”起来，突出“劳”，围绕山东省“十强”产业和烟台市“7+N”产业，强化与地方、企业课程共建及教育实践合作，建立“真干”“实干”的实践教学体系，组织学生实际参与应用研究和生产劳动，在劳动中继承“劳模精神”和“工匠精神”，促进全面发展。

建立美育教育教学机制。充分发挥学校办学历史传统和学科综合优势，利用重点学科（实验室）、特色专业资源，设置人文类、社会科学类、科学与工程技术类、文体艺术类四大类课程，提升学生人文和科学素养、审美和体育素质。以文学院和艺术

学院为依托，增设美育课程模块。拟成立大学美育教学部，全面负责学校美育教学工作课程建设及教学实施，促进学校美育工作健康开展，以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

构建具有特色的体育教育体系。树立健康第一的教育理念，探索建立“俱乐部制+专项锻炼”的体育课程模式，形成“课堂教学+课外锻炼+体质检测”的考核评价体系。充分利用大学生体质健康监测综合管理信息系统，激励学生积极进行身体锻炼，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

打造贯通“四个课堂”的全方位育人平台。打通“四个课堂”，即教学计划内理论与实践教学活动、课余的校内实践、校外实践和海外学习实践活动，将第二、三、四课堂纳入本科生培养体系。人才培养内容贯彻“六个下功夫”的要求，运用互联网+教学管理平台，建立实践创新学分积累与转换制度，实现“四个课堂”衔接融汇、互为补充，形成教育合力。通过学科竞赛、创业实践、公益活动、网络课程等形式，形成更为广阔的育人平台，提高学生创新能力、文化素养、实干精神和社会责任感。

发：各高等学校。
