

山东建筑大学

2017-2018 学年本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教学基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
二、人才培养目标及服务面向.....	1
三、教学工作中心地位落实.....	1
四、专业设置.....	2
五、各类全日制在校生.....	3
第二部分 师资队伍.....	4
一、师资数量及结构.....	4
二、生师比.....	4
三、本科生主讲教师.....	4
四、教师教学投入.....	4
五、教师发展与服务.....	4
第三部分 教学条件.....	6
一、教学经费投入.....	6
二、教学条件.....	6
第四部分 教学建设与改革.....	8
一、人才培养方案.....	8
二、专业建设.....	9
三、课程建设.....	10
四、教材建设.....	12
五、教学研究.....	12
六、教学管理.....	12
七、实践教学.....	13
八、第二课堂.....	14
九、创新创业教育.....	15
第五部分 专业培养能力.....	17
一、专业培养的基本原则.....	17
二、专业培养目标与培养要求.....	18
三、专业人才培养方案特点.....	18
四、专业课程体系.....	19
五、专业师资及授课等情况.....	19
六、实践教学及实习实训基地建设.....	19

第六部分 质量保障体系.....	21
一、教学质量保障体系建设.....	21
二、教学质量日常监控及运行.....	23
三、本科教学基本状态分析及质量信息利用.....	23
四、质量改进.....	24
五、专业评估与专业认证工作.....	25
第七部分 学生发展.....	27
一、招生及生源.....	27
二、学生学习满意度.....	27
三、学生指导与服务.....	28
四、学风与学习效果.....	29
五、学生毕业及学位授予.....	30
六、学生就业与发展.....	30
七、社会用人单位对毕业生评价.....	30
八、毕业生成就.....	31
九、其他.....	32
第八部分 特色发展.....	33
一流应用型本科人才培养教学改革与实践.....	33
第九部分 存在的问题及整改情况.....	36
附件：山东建筑大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据.....	39

山东建筑大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018 学年，学校紧紧围绕提高教学质量的中心任务，创新工作思路，转变工作方式，规范教学管理，继续深化教育教学改革，不断强化专业建设，完善质量保障体系建设，推动本科教学质量和人才培养质量稳步提升，加快一流本科教育建设步伐。

第一部分 本科教学基本情况

一、学校办学定位

学校坚持“以人为本，自强不息，经世致用，造福桑梓”的办学理念，深入推进质量提升、学科引领、人才建设、管理创新、文化塑校“五大工程”，全面落实办学定位和目标。

（一）发展目标定位

建设成为特色鲜明、优势突出、多学科协调发展的教学研究型大学。

（二）学校类型定位

教学型大学。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

（四）学科专业定位

以工科为主，土木建筑学科专业为优势，工、理、管、文、法、农、艺等多学科交叉渗透，协调发展。

二、人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

学校秉承“教育以育人为本，以学生为主体”的理念，坚持“以人为本，夯实基础，强化实践，突出特色，提高质量”的人才培养思路，培养基础实、适应快、能力强、素质高，富有创新精神与实践能力的应用型高级专门人才。

（二）服务面向

学校立足山东、面向全国、依托行业、开放办学，为国家建设事业和区域经济社会发展服务。

三、教学工作中心地位落实

（一）巩固教学工作中心地位

本科人才培养是立校之基，是学校事业发展的依托，学校高度重视教学工作，将教学工作作为“一把手工程”来统筹谋划。学校建立校、院（部）二级本科教学责任制度，完善系（教研室）工作制度，充分发挥教研室在教学工作中的重要作用，确保教学研究的正常开展，促进教学水平的不断提高。相关职能部门和直

属机构不断加强本科教学的保障工作，树立责任意识和服务意识，确保教学的顺利运行。把服务本科教学纳入单位年度考核和主要负责人岗位履职考核。

（二）定期研究本科教学工作

学校领导高度重视本科教学工作，定期召开党委会、校长办公会、校长专题会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。建立校党委会或校长办公会每学期召开本科教育专题会议制度。各学院（部）定期召开教学工作例会或教学专题研讨会，研究教学中的问题，及时提出解决措施，推动教学质量提升。2017-2018 年度，学校党委会共 2 次专题研究全面提升本科教育质量实施意见、贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神相关内容；校长办公会共 7 次（项）专题研究：专业建设、制度建设、教学改革重点专项经费使用、教学名师评选、本科教学工作开展等事项；校长专题会 4 次专题研究：科研与学科建设奖励相关制度、专业评估及专业认证工作、校园文化设施建设、异地办学相关事项。

（三）政策保障本科教学

加大教育经费投入，在“十三五”期间，本科教学经费、实习经费、教学实验室运行经费等生均定额预算持续增长，逐步实现“四项经费”占学费收入的比例不低于 30%。加强办学基础条件建设，不断优化教师工作环境，改善学生学习生活条件。充分利用国内外著名企业在技术、设备、人才、市场等方面的资源优势，紧密对接建筑产业发展和建设行业需求，系统构建适应生产实际和产业技术进步的课程体系和教学内容，扎实推进应用型人才培养模式改革，加快建成“绿色建筑与建筑工业化创新实践中心”。依托社会资源，建成一批产教融合、校企合作、产学研用一体实习实验实训设施和基地。

（四）加强师资队伍建设

完善师资队伍建设规划，落实各类人才政策，改善教师教学工作条件，完善服务保障措施。充分发挥教师发展中心职能，健全教师职业发展机制和教师教学能力培训体系。完善人才培育机制，制定并实施《山东建筑大学建业人才攀登计划》，扩大省级人才项目人选数量，建立健全团队管理运行机制及分配制度，支持和培育高水平团队进入省部级、国家级科研创新团队。加大中青年骨干培养力度，强化教师实践能力提升。

四、专业设置

现有本科专业数 58 个，国家级特色专业 4 个，教育部地方高校本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部“卓越计划”专业 8 个，土建类专业全部通过国家专业评估（6 个），山东省品牌特色专业 11 个，山东省应用型人才培养特色名校重

点建设专业 10 个，山东省应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，山东省企校共建计划专业 4 个，山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）4 个，山东省自筹经费立项建设高水平应用型专业（群）3 个。

按照山东省关于拨款定额改革会议精神，学校进一步优化专业布局，对现有专业进行发展类别划分，将本科专业分为 18 个鼓励性专业、30 个一般性专业和 10 个限制性专业。

表 1 山东建筑大学学科专业结构与布局

学科门类	本 科 专 业	
	数 量	比 例
工 学	32	55.17%
理 学	4	6.90%
管理学	12	20.70%
文 学	3	5.17%
法 学	2	3.45%
农 学	1	1.72%
艺术学	4	6.90%

五、各类全日制在校生

学校全日制在校生 27802 人，其中专科生 1135 人，普通本科生 24746 人，硕士研究生 1793 人，博士研究生 37 人，留学生 78 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 89.01%。

第二部分 师资队伍

一、师资数量及结构

全校教职工 1865 人，其中专任教师 1288 人。专任教师中，“双师型”教师 354 人，占专任教师的比例为 27.48%；具有高级职称的专任教师 754 人，占专任教师的比例为 58.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1144 人，占专任教师的比例为 88.82%（博士学位占比 42.78%，硕士学位占比 46.04%）。

专任教师中，35 岁以下 172 人，占专任教师总数的 13.35%，36~45 岁教师 643 人，占 49.92%，46~55 岁教师 407 人，占 31.6%，56 岁以上教师 66 人，约占 5.12%。

二、生师比

折合专任教师数 1553 人，按折合学生数 29754.1 人计算，生师比为 19.16。

三、本科生主讲教师

学校严格审查主讲教师资格，坚持教授为本科生上课制度。2017-2018 学年上学期开课总门次 2646，下学期开课总门次 2117。2017-2018 学年，承担本科生课程的主讲教师共 1249 人，其中教授 176 人，教授授课率为 85.85%。

表 2 本科生主讲教师情况一览

学 期	主讲教师 总人数	教授 任课人数	副教授 任课人数	讲师(助教) 任课人数
2017-2018学年上学期	1108	148	500	436
2017-2018学年下学期	1047	126	466	434
总人数	1249	176	547	497

四、教师教学投入

学校把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。在《教师岗位设置与聘用办法》中规定，教师的晋升、聘期考核都要达到相应本科教学工作量要求。2017-2018 学年教授、副教授主讲的本科课程 2341.53 门次，占课程总门次数比例为 49.16%；教授、副教授主讲本科课程学时数为 93725.47，占总学时数比例为 49.29%。

五、教师发展与服务

学校制定了《关于印发引进高层次人才暂行规定的通知》、《关于“筑基人才工程”的实施意见》、《山东建筑大学“高等学校青年骨干教师出国研修项目”实施方案》等文件，为教师发展与服务提供保障。本学年，经调研论证，又优化了引才政策，不断加强师资队伍建设，助力学校建设发展。

（一）优化政策，拓展渠道引才，做好优秀师资储备

为加强青年教师储备，学校加强调研，优化教师引进政策。经党委研究决定，本年度计划招聘博士 150 名，创历年之最，并进一步提高了待遇、加强资助力度；与中国教育在线、工信部人才交流中心等合作，加强海内外宣传。启动“走出去”计划，积极加工工信部人才交流中心、省人社厅等组织的海内引才活动和省委组织部、省教育厅等组织的海外引才活动，范存礼副校长带队赴澳大利亚、新加坡高校宣传、引才。启动“请进来”计划，打造“海右”品牌论坛，成功举办了两届“海右青年学者论坛”，112 名海内外优秀青年学者参会。截至 10 月底，参加国内外招聘活动 17 场次，已有 80 余位博士通过学校考察将来校工作。

（二）多措并举，打造教师能力提升平台

一是打造国际化平台。继续利用好国家、省等公派项目，选派中青年骨干教师到国外访学研修，提升国际视野。与国家留学基金委续签协议，继续深化合作，并向国家留学基金委推荐 7 名青年骨干教师，申请出国访学研修。另有 2 名青年骨干教师获省公派资助出国访学。二是打造培训平台。选派骨干教师参加教育部“加强师德师风建设做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班、山东省教师教学能力提升高级研修班，并在校内组织教师教学能力提升培训、出国英语专题培训、新教师培训等多形式研修培训，打造多层次的教师教学能力提升培训平台。近 300 名中青年骨干教师参加了相关培训。三是打造比赛平台。继续完善院、校、省三级青年教师教学比赛平台，以比赛促进教育教学能力提升。

吴小帅老师在省青年教师教学比赛中获得一等奖，实现了我校一等奖的零突破。于胜男老师在第九届“外教社杯”全国高校外语教学大赛中获山东赛区英语专业组特等奖。

（三）引培并重，实现高水平教师新增量

坚持高端引领，大力延揽和培育高层次教师队伍，激发教师队伍建设活力。赵兴权教授获批省“一事一议”引进顶尖人才，土木工程学科获省立项建设一流学科。依托赵教授项目，柔性聘任长江学者、国家杰青、国家突贡专家等特聘教授 3 人；推进泰山学者工程建设，周玉成领衔的优势特色学科人才团队顺利通过省中期评估，王晓临、李安桂获批泰山学者特聘专家；与中国工程院孟建民院士，达成柔性引进意向，聘为特聘教授，创建了院士创新平台，并依托我校申报了省“一事一议”引进顶尖人才项目；王崇杰教授入选终身济南专业技术拔尖人才，任瑞波教授入选济南专业技术拔尖人才，陈健教授进入省突贡专家评选实地考察，王焕清教授、李成栋副教授进入泰山学者青年专家评选实地考察。另外，聘请诺奖大师乔治·斯穆特为我校客座教授，与中国科学院郭柏灵院士续签“双聘院士”协议。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

2017 年学校全年本科教学经费支出 8145.20 万元，其中教学日常运行支出 677.56 万元，教学改革经费支出 106.35 万元，专业建设经费支出 2535.43 万元，实践教学经费支出 392.34 万元，学生活动经费支出 251.26 万元，教师培训经费支出 79.14 万元，其他教学专项支出 4049.35 万元。

二、教学条件

（一）教学用房

学校总占地面积 1463759 m²，产权占地面积为 1263959 m²，绿化用地面积为 511089 m²，学校总建筑面积为 660312.26 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 308102.42 m²，其中教室面积 196510 m²，实验室及实习场所面积 26877 m²。拥有学生食堂面积为 32053 m²，学生宿舍面积为 172708 m²，体育馆面积 5937 m²。拥有运动场 7 个，面积达到 84245 m²。

按全日制在校生 27802 算，生均面积如表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1463759	52.65
建筑面积	660312.26	23.75
绿化面积	511089	18.38
教学行政用房面积	308102.42	11.08
实验、实习场所面积	26877	0.97
宿舍面积	172708	6.21
体育馆面积	5937	0.21
运动场面积	84245	3.03

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 35890.27 万元，生均教学科研仪器设备值 1.21 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5417.01 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.78%。

本科教学实验仪器设备 20135 台（套），合计总值 24545.22 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 358 台（套），总值 10300.81 万元，按本科在校生 24746 人计算，本科生均实验仪器设备值 9918.86 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 5 个。

（三）图书馆及图书资源

学校图书馆现有馆舍面积 65397 平方米，拥有馆藏图书 466.22 万册，其中纸质图书 200.29 万册，电子图书 265.93 万册；纸质期刊 852 种，电子期刊 80.04 万册。购置期刊、图书、学位论文、会议论文、专利、视频、课程及考试题库等中外文数据库 58 个，自建特色数据库 1 个，生均纸质图书 67.34 册，本科生均图书流通量 4.80 册。当年数字资源访问量 3197 万次。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000Mbps。校园网出口带宽 31400Mbps。网络接入信息点数量 9350 个。电子邮件系统用户数 2810 个。管理信息系统数据总量 850GB。信息化工作人员 5 人。

第四部分 教学建设与改革

学校结合办学特色和人才培养目标，各专业明确了学生在知识、能力、素质各方面及教学各环节的基本要求。毕业生应具有良好的思想政治素质、文化素质、身心素质、创新创业素质；具有比较扎实的社会科学、自然科学与工程技术的基础知识，较全面的专业知识，一定的相关学科知识和前沿知识；具有较强实践与应用能力、继续学习和不断提高的能力等。

一、人才培养方案

现行 2015 版人才培养方案坚持“通专结合，协调发展”、“整体优化，突出特色”、“注重创新，强化实践”和“分类培养，发展个性”的原则，按照“加强通识教育，打牢学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，优化人才培养体系，实施科学基础、实践能力和综合素质融合发展的人才培养模式。将实践能力培养和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过程。优化实践教学体系，适当加大实践教学比重，加强产学研结合，突出学生工程意识与实践能力的培养。构建第二课堂素质教育体系，强化学生创新创业能力、人文精神和职业素养的培养。

现行的方案共分为按专业制订人才培养方案、双学位双专业人才培养方案、中外合作办学人才培养方案、校企合作订单式人才培养方案以及“卓越计划”人才培养方案 5 种类型。根据不同类型的人才培养需求，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，促进学生的个性化成长。增加选修课程数量，加大学生自主选课范围；调整必修课程开设模式，允许学生自主选择修课学期、课程；有条件的专业可实施订单式、复合型、双专业双学位等人才培养模式。

专业人才培养体系由理论课程体系、实践教学体系和素质拓展教育体系三个部分组成，其中素质拓展教育体系按课程类别融入理论课程体系、实践教学体系之中。

1. 理论课程体系

课内与课外、第一课堂和第二课堂、必修和选修课相结合，构建“3 平台+3 模块+X 课程组”的理论课程体系，搭建通识教育课平台、学科专业基础课平台、核心专业课平台等 3 个平台；设置专业方向课模块、专业任选课模块、公共选修课模块等；配置创新课程组、创业课程组、职业素养课程组、就业指导课程组、建筑特色课程组等 X 个素质拓展课程组，不同专业可根据人才培养目标和定位进行选择。

(1) 平台课程：通识教育课平台主要由思想政治理论课、体育、英语、计算机等公共基础必修课和公共选修课组成。学科专业基础课平台主要包括学科基

基础课和专业基础课，是与学科专业知识、技能直接联系的基础课程，是学生学习专业课的先修课程。核心专业课平台是指反映本专业核心理论和技能的课程。

(2) 模块课程。专业方向课程是体现专业不同方向人才培养特色的课程，至少设 1 个模块。专业任选课程是反映本学科专业或相近学科专业新进展的课程，以拓展学生知识领域。公共选修课是面向全校学生开设的人文社科类、经济管理类等通识教育课程。

(3) 素质拓展课程组。素质拓展课程组是根据学生素质培养要求、职业发展需要等设定的课程组。

2. 实践教学体系

实践教学体系分为基础实践、专业实践、综合实践三个层次，每个层次设计不同实践教学模块，构建“层次+模块”实践教学体系。主要内容包括：实验、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文），创新创业训练、科技文化竞赛、社会实践等。各专业根据学科特点，优化各层次模块组成及实践教学内容。

3. 素质拓展教育体系

构建“课程+实践”的素质拓展教育体系。完善“创新课程+创新实践”的创新教育，“创业课程+创业实践”的创业教育，“职业素养课程+社会实践”的职业素养教育，提升学生综合素质。将大学生社会实践、课外科技文化活动、创新创业就业教育、安全教育纳入本科人才培养方案，贯穿本科人才培养全过程。

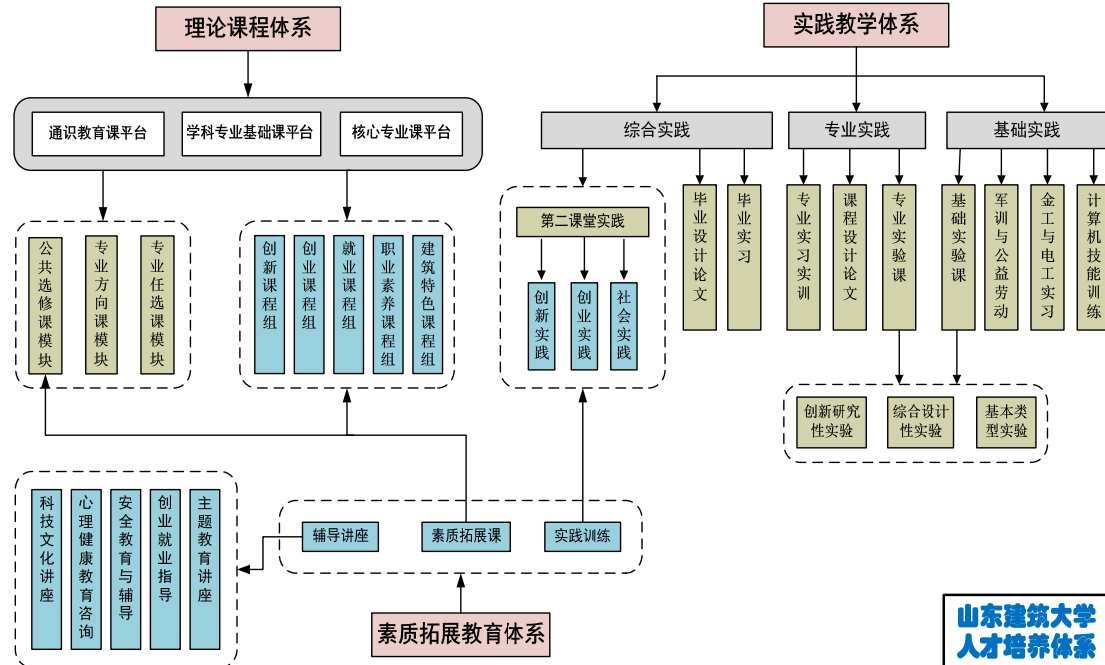


图 1 本科专业人才培养体系结构示意图

二、专业建设

学校按照“思想先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备先进、教学优

秀”的专业建设标准，以及专业评估指标体系对专业建设的要求，构建各专业建设梯队，积极推进师资队伍建设和人才培养模式与教学模式改革、教学内容与课程体系改革等方面的建设，努力提高专业建设整体水平。

目前拥有建筑学、土木工程、电气工程与自动化、艺术设计等 4 个国家级特色专业，有城市规划、给水排水工程、建筑环境与设备工程、机械工程及自动化、工程管理、工程造价、工业设计、材料科学与工程、计算机科学与技术、法学、能源与动力工程等 11 个省级品牌特色专业。土木工程专业被列为教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点。环境工程、建筑学专业分别于 2014 年、2015 年被山东省列为普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划。城乡规划、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程等 4 个专业（群）被列为山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）。电气工程及其自动化、材料科学与工程、测绘工程等 3 个专业（群）被列为山东省自筹经费立项建设高水平应用型专业（群）。

表 6 省级以上品牌特色专业建设点一览

序号	专业名称	所属学院	负责人	类别	年度
1	建筑学	建筑城规学院	刘 甦	国家级特色专业	2007
2	电气工程与自动化	信息与电气工程学院	张桂青	国家级特色专业	2008
3	土木工程	土木工程学院	周学军	国家级特色专业	2009
4	艺术设计	艺术学院	陈华新	国家级特色专业	2010
5	给水排水工程	市政与环境工程学院	张克峰	省级特色专业	2007
6	建筑环境与设备工程	热能工程学院	刁乃仁	省级品牌专业	2008
7	城市规划	建筑城规学院	张军民	省级品牌专业	2009
8	机械工程及自动化	机电工程学院	张明勤	省级品牌专业	2009
9	工程管理	管理工程学院	徐友全	省级品牌专业	2010
10	工业设计	艺术学院	李立华	省级特色专业	2011
11	工程造价	管理工程学院	陈起俊	省级特色专业	2011
12	材料科学与工程	材料科学与工程学院	许 斌	省级特色专业	2012
13	计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	李盛恩	省级特色专业	2012
14	能源与动力工程	热能工程学院	陈宝明	省级特色专业	2013
15	法学	法政学院	隋卫东	省级特色专业	2013

三、课程建设

目前，学校已形成了以国家级精品课程为龙头、省级精品课程为支撑、校级精品课程为基础的三级精品课程结构体系。目前拥有国家级精品资源共享课 3 门，国家级双语教学示范课程 1 门，“马工程”精彩一课 1 门，山东省精品课程 35 门，校级精品课程 121 门。积极探索外来优质课程及资源补充学校课程资源，购买了 1 门军事理论优质通识教育课程,选用了 15 门慕课。3 部教材入选国家“十二五”规划教材。2017 年评选出校级精品课程培养对象 15 门。

表7 省级以上精品课程一览

课程名称	负责人	所在学院	年度	类别
公共建筑设计原理与设计	仝 晖	建筑城规学院	2006	国家精品课程
房屋建筑学	崔艳秋	建筑城规学院	2007	国家精品课程
环境艺术综合设计	陈华新	艺术学院	2009	国家精品课程
传热学	方肇洪	热能工程学院	2004	省级精品课程
高等数学	李秀珍	理学院	2004	省级精品课程
机械原理	张明勤	机电工程学院	2005	省级精品课程
混凝土结构设计原理	傅日荣	土木工程学院	2005	省级精品课程
工程估价	陈起俊	管理工程学院	2007	省级精品课程
空气调节	曲云霞	热能工程学院	2008	省级精品课程
电子技术基础	王树昆	信息与电气工程学院	2008	省级精品课程
钢结构原理	周学军	土木工程学院	2009	省级精品课程
工程项目管理	徐友全	管理工程学院	2009	省级精品课程
基础工程设计原理	孔 军	土木工程学院	2011	省级精品课程
土力学	孔 军	土木工程学院	2011	省级精品课程
土力学与地基基础	田洪水	土木工程学院	2011	省级精品课程
土木工程地质学	陈启辉	土木工程学院	2011	省级精品课程
工程造价管理	邢莉燕	管理工程学院	2011	省级精品课程
工程招投标与合同管理	李永福	管理工程学院	2011	省级精品课程
管理信息系统	邓晓红	管理工程学院	2011	省级精品课程
城市设计	张建华	建筑城规学院	2011	省级精品课程
建筑技术设计理论与方法	崔艳秋	建筑城规学院	2011	省级精品课程
工程材料及其成形基础	许 斌	材料科学与工程学院	2011	省级精品课程
建筑供配电	张桂青	信息与电气工程学院	2012	省级精品课程
建筑设备自动化	段培永	信息与电气工程学院	2012	省级精品课程
照明工程	谢秀颖	信息与电气工程学院	2012	省级精品课程
建筑物信息设施系统	于海鹰	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
建筑公共安全技术	张永坚	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
建筑电气控制技术	王 岷	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
计算机控制技术	张桂青	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
建筑电气与智能化工程设计	齐保良	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
材料科学基础	张元彬	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
铸钢及铸造有色合金	初福民	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
铸造机械化	孙清洲	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
铸铁及其熔炼	李长龙	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
铸造工艺学	赵忠魁	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
概率论与数理统计	庞常词	理学院	2013	省级精品课程
线性代数	王继忠	理学院	2013	省级精品课程
数学实验	李秀珍	理学院	2013	省级精品课程

探索大学英语教学改革，设置了大学英语视听、实践训练等实践环节，开设考研英语辅导，英语写作、翻译实践、英语口语、科技英语、商务英语、英美社会与文化等公共选修课；深化“思政课”教学改革，实施以课堂教学为主，辅以参观调查、小组讨论、社会实践等多种形式，将课外指导和社会实践，课内与课外、校内与校外有机结合；非计算机专业本科生的计算机教学实行分层、分类教学，开设《计算机文化基础》《计算机应用技术》《计算机程序设计》等课程由各专

业选择，同时开设计算机软件基础、计算机网络基础等课程，供学生选修；高等数学、大学物理等基础课程按照学科专业特点进行分类设置；大学体育课程根据不同教学内容及学生兴趣，按项目开设。

四、教材建设

制定《教材编印及优秀教材评选管理规定》，设立专项经费资助教材编写、出版，对获得省级优秀教材、国家级规划教材进行奖励。近三年学校教师出版教材 48 部，6 部教材入选国家“十二五”规划教材。

表 8 近年来省部级以上规划教材编写立项一览

教材名称	主编姓名	主编职称	所在学院
房屋建筑学（第二版）	崔艳秋	教授	建筑城规学院
数学实验	李秀珍	教授	理学院
TRIZ 入门 100 问——TRIZ 创新工具导引	张明勤	教授	机电工程学院
建筑企业经营管理	桑培东	教授	管理工程学院
办公空间设计	薛娟	教授	艺术学院
建筑工程计量与计价	黄伟典	教授	管理工程学院

五、教学研究

按山东省教育厅工作部署，开展了第八届高等教育省级教学成果奖推荐工作，我校 11 项本科教学成果获得省级教学成果奖，其中特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 7 项。此次省级教学成果奖的获得体现了近年来我校在人才培养模式、专业建设、课程建设、教学方法改革等方面所取得的成效，是长期奋战在教学和管理一线的广大教职员工积极开展教育教学改革探索与实践的成果结晶。

六、教学管理

（一）学分制管理

从 2015 年开始，对 15 级学生实施以学生取得的学分数是否达到毕业应修课程和学分最低要求，作为学生毕业主要标准的教学管理制度。为保证学分制改革的顺利实施，制定了“学分制改革实施方案”、“本科生学分制管理办法（试行）”、“本科学生选课管理办法”、“学分制收费管理办法”等基本制度，对学生入学与注册、课程与学分、学习年限、选课、重修、免修与免听、课程考核、学分绩点与成绩记载、第二专业与双学位、转专业与转学、休学与复学、学籍警告与退学、毕业、结业与肄业等方面提出了明确规定，印发了“学分制手册”，在全校师生中进行宣传、培训，完成了学生选课系统的开发工作，学分制管理在 2015 级学生中得以顺利实施。

（二）教学安排与公选课管理

2017-2018 学年全校开设课程总门数为 1949 门，开出课程总门次数为 4763

门次，其中必修课程开设门数为 1009 门，开设必修课程总门次数为 3385 门次，占课程总数的 71.07%；选修课程开设门数为 1031 门，开设选修课程总门次数为 1378 门次，占课程总数的 28.93%，开设公共选修课 192 门次。实践教学学分占总学分比例及选修课学分占总学分比例见附表。

课堂教学规模安排遵循“不允许不同教学进程的班级合班，不同层次（本科或专科）、不同年级的班级不能合班，课程性质不同的课程不予合班”的原则，每门课程的课堂教学规模一般不得超过 4 个班级，2017-2018 学年，课堂教学规模低于 80 人的课程门次占 55.93%，低于 120 人的课程门次占 72.16%。

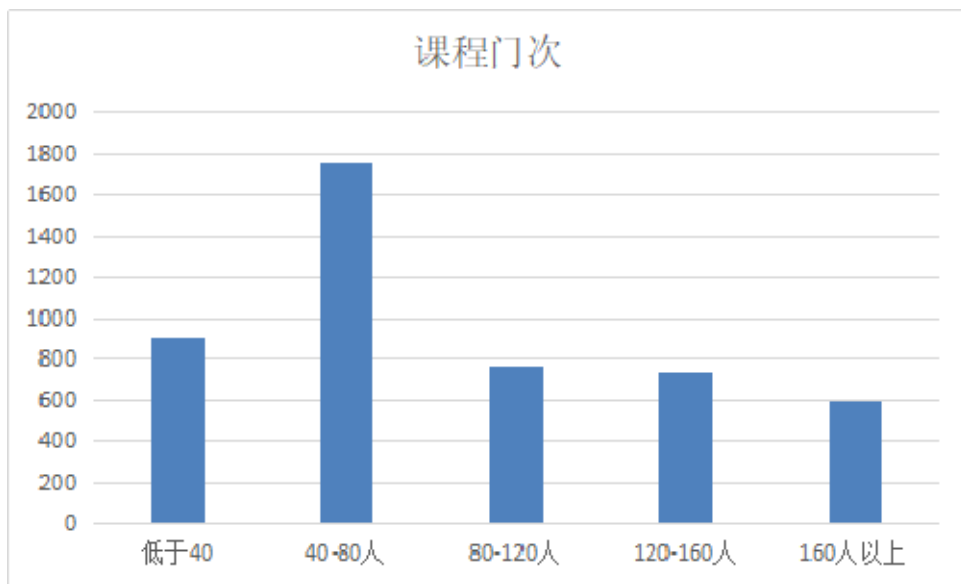


图 2 各类课堂教学规模的课程门次分布

（三）考试管理

严格执行期末考试校院两级巡视制度，开展考前教师动员、学生警示教育宣传，启用考场屏蔽和监视系统。采取“逢考必巡、每场必到、违纪通报”等措施，2017-2018 学年处理考试违纪学生 134 人次，考风建设取得显著成效。

七、实践教学

（一）实践教学体系构建

重视实践教学环节，构建了“一主线、三层次、五模块”的实践教学体系。一个主线为学生工程实践能力培养；三个层次为基础实践、专业实践和综合实践，五个模块包含实验教学、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文）、课外实践。2015 版《本科人才培养方案》提高了实践教学学分比重，文管法类专业一般不少于总学分的 20%，理工农艺类专业一般不少于总学分的 30%，工学类专业集中实践教学环节不少于 40 周。

（二）实验实习实训平台建设

学校现有 3 个国家级实验教学示范中心及国家级虚拟仿真实验教学中心。2017~2018 学年，共开设实验课程 624 门次，实验开出率达到 100%。进一步加强实验室开放力度。2017 年立项实验室开放项目 210 项，其中有资项目 168 项，无资项目 42 项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设备利用率。

加强校外实习基地建设，建有 469 个稳定的校外实习基地，较好地满足了实习实训需要。

（三）毕业设计（论文）管理

制定了《本科毕业设计（论文）管理规定》《本科毕业实习、毕业设计（论文）质量评估方案》，对毕业设计（论文）的目的和要求、组织管理、选题原则、指导教师的资格和职责、评阅、答辩及成绩评定等做出了具体规定。为保证规定的落实，实行毕业设计（论文）前期选题审查、中期过程检查和后期答辩审查的“三段式”检查制度。

为杜绝毕业论文（设计）撰写中的学术不端行为，学校研究制定了《本科生毕业论文（设计）审查办法》。自 2015 年起，对本科生毕业论文（设计）进行检测，引导学生科学引用文献资料。近两年论文检测重复率呈明显下降趋势，毕业设计（论文）质量不断提高。近三年，共评审校级优秀学士学位论文（设计）339 篇，获批省级优秀学士学位论文（设计）39 篇。

八、第二课堂

为全面贯彻党的教育方针，顺应高等教育综合改革发展趋势，围绕学校办学定位和人才培养目标，以立德树人为根本任务，培养“基础实、适应快、能力强、素质高”的创新性应用型人才，我校坚持建设“第二课堂”，推行“第二课堂成绩单”制度，充分发挥第二课堂在人才培养中的作用。

第二课堂是第一课堂之外的重要育人平台，是面向大学生加强思想政治教育和开展文化素质教育的重要阵地，是组织育人、实践育人、创新育人、文化育人的有效途径。“第二课堂成绩单”是学生在校期间参与第二课堂经历和成果的详实记录、客观认证，是学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

为了进一步完善第二课堂和第一课堂协同育人机制，构建科学的人才培养体系，我校在原有“五位一体”的第二课堂育人体系下，2018 年成立了“第二课堂成绩单”推进与认定工作的人员组织体系，制定并通过了我校的制度规范《山东建筑大学关于实施本科生“第二课堂成绩单”工作的管理规定（试行）》。我校师生严格遵循该制度，在第一课堂教学任务之外，有目的、有计划地开展各类活动，培养学生的与人沟通、综合素质、志愿服务、专业实践、创新创业等能力，

做到学生全面发展与个性化发展相结合。

为了系统地对第二课堂活动情况进行整理，我校建立完成了依托“PU口袋”APP的山东建筑大学第二课堂成绩单网上数据采集与认定系统，设立了符合我校学生培养的6类课程体系，其中包括思想政治与道德修养、社会实践、文化艺术与身心发展、学术科技与创新创业、社会工作与技能拓展和志愿服务，以实现第二课堂规范化、课程化、制度化管理，同时也保证了相关工作的及时性、准确性、完整性。

在社会实践育人方面，2018年暑期，我校社会实践团队数量达到300支，较上年增长近百余支，其中国家级团队13支，学校实践活动受到了人民网等主流媒体的关注。在学术科技与创新创业方面，我校搭建以“挑战杯”和“创青春”竞赛为龙头，各综合类赛事为骨干，各学科类竞赛为重要组成部分的创新创业竞赛体系，助力青年学子成长成才。学校新设立重点创新项目基金，出资100万用于学生“挑战杯”“创青春”项目的培育、培训、参赛等。今年我校的本科生创新活动、技能竞赛省级以上获奖数量与获奖层次比上一年有大幅提高。

“第二课堂成绩单”制度是我校共青团改革的龙头项目，是提升我校共青团工作系统化、科学化、规范化的重要举措，做好第二课堂工作对我校的人才培养具有十分重要的意义。

九、创新创业教育

（一）聚焦实战训练，搭建升级版双创教育实践体系

学校继续锤炼“以创业学院为依托”的创业教育体系和“以公司化运营的创业园为引领”的实践服务体系，实现以教育平台为基础，以实践平台为依托，以组织和项目为拓展，以服务为保障的双创实战训练平台。

现拥有双创实战课程体系（拥有20门课程）和创业大讲堂（举办至161期）、创业party（举办至39期）等系统性指导项目；举办“创业实验班”、“专业创新创业实验班”、“创客班”等双创特色班至7期，培养学员达356名；拥有“创业园”、“创客空间”6个，累计200余支创业团队入驻孵化；拥有“创客俱乐部”、“创业学院同学会”、“创业校友会”等3个精品服务组织。本学年，获评“国家级众创空间”（山东高校5所入选）、“山东省众创空间”（山东高校10所入选）及“济南市泉城众创空间”，并获得济南市84万元的财政补贴；台湾、韩国、济南市科技等国内外单位和高校先后多次到学校参观调研，受邀在“2018中外创新创业教育论坛”上作典型发言（山东省高校2所）；2018年“国创计划”立项55项，高于全省平均立项率14.4个百分点，比去年增长31项；15名在校生注册企业，1人获评“第四届山东省大学生优秀创业者”。

（二）聚焦针对性研究，搭建工作研究体系

学校继续按照“政治化、国际化、前沿化、导向化”的标准，着力构建涵盖“政策研究、理论研究、经验研究、现实问题研究”四个版块的工作研究体系，实现“借助研究了解政策提升水平，借助研究解决问题促进工作，借助研究总结规律做好参谋”的针对性研究。

2018年，在全省高校中，学校率先成立高校创新创业教育研究院，参与发起中国高校创新创业学院联盟、山东省就促会创业专委会、济南市众创空间发展联盟等一批国内、省内高端智库，为开展研究搭建了平台。本学年103人次开展各种研究项目13项，其中教改项目创新创业重点专项5项，课程教材等研究项目7项。通过研究，培养了队伍，产生一批成果，10人被聘为山东省创新创业教育专家，《基于实战导向的创新创业精英人才培养模式构建》获省级教学成果二等奖，在促进学校工作提升同时，为全省、乃至全国有关工作提供了有益的借鉴。

第五部分 专业培养能力

为适应国家和区域经济社会发展对高等教育本科人才培养的需求，根据山东省教育厅相关文件要求，结合学校综合改革、创新创业教育改革、学分制改革需要，学校在2015年、2017年两次修订了各专业本科人才培养方案，进一步深化教育教学改革，深入实施学校应用型人才培养特色名校建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

一、专业培养的基本原则

（一）需求导向，科学定位

结合学校办学定位，对接行业（企业）、区域经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，在分析和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面要求的基础上，充分考虑人才的社会适应性，面向市场，紧扣行业准入要求，充分吸收借鉴国内外知名高水平大学先进经验，紧密、科学合理地确定专业人才培养定位与目标。

（二）德育为先，提升素质

以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。推进思想政治理论课改革，把实践活动和课堂教学有机结合，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。开展德育讲座，组织传统文化、区域文化、大学文化实践活动，形成自身德育特色。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感，全面推进素质教育。

（三）通专结合，突出特色

按照“加强通识教育，打牢学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，结合专业培养标准，实施科学基础、实践能力和综合素质融合发展的人才培养模式。构建由专业核心课程组成的课程体系，保证专业基本知识点的传授和基本技能的培养。注重结合我校专业自身优势进行课程体系的整合与教学内容的改革，突出本专业的人才培养特色。部分专业可设置绿色建筑专业方向，鼓励将绿色建筑类课程融入课程体系，体现学校建筑文化特色。

（四）注重创新，强化实践

将实践能力培养和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过程。优化实践教学体系，适当加大实践教学比重，加强产学研结合，突出学生工程意识与实践能力的培养。构建第二课堂素质教育体系，强化学生创新创业能力、人文精神和职业素养的培养。

（五）分类培养，发展个性

根据不同类型的人才培养需求，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，提供多样化的培养形式和成才途径，促进学生的个性化成长。根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。加大学生自主选课范围，调整必修课程开设模式，允许学生自主选择修课学期，拓展学生专业自主选择空间；有条件的专业可实施订单式、复合型、双专业双学位、等人才培养模式。

二、专业培养目标与培养要求

（一）培养目标

面向国家建设事业与区域经济社会需求，培养德、智、体、美等全面发展，基础实、适应快、能力强、素质高的具有创业素质、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

（二）培养要求

1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感；
2. 具备必要的自然科学基础知识、良好的人文社会科学素养和职业素养，具有较好的外语和计算机应用能力，具有独立获取相关信息的能力；
3. 系统掌握本学科专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，了解相关学科发展现状及前沿动态，具有综合运用所学知识解决实际问题的基本能力；
4. 具有较强的创业素质、创新精神和实践能力，以及继续学习和不断提高的能力；
5. 具有良好的语言和文字表达能力，具有一定的国际视野；
6. 达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。

三、专业人才培养方案特点

（一）明确课程设置与培养标准的对应关系

以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课、学科专业基础课、专业核心课、专业方向课、专业任选课等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。对应培养规格，科学设置课程，明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。

（二）强化实践教学

系统设计和整体优化实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节，引导学生开展自主性实践教学。增加实践教学的学时（学分），推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

（三）融入创新创业教育

培养方案注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，明确创新创业课程与实践环节学分，构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，将第二课堂创新创业教育实践活动纳入整个专业人才培养体系，形成完善的创新创业教育体系。

四、专业课程体系

（一）专业必修课（核心专业课）

各专业均需明确和凝练专业核心课程，整合优化教学内容，精简课内学时，增加设计内容（如设计类作业、课程设计等），改进教学方法，突出学生能力培养。

（二）限定选修课（专业方向课）

各专业要根据社会不同需求设置专业方向，旨在培养学生在该学科领域内或某一研究方向的综合分析、处理问题（研究、设计）的能力，体现该专业的优势和特色。开设的专业方向原则上不少于 2 个。

（三）专业任选课。

开设的专业任选课程总学分与要求学生获得专业选修课程最少总学分的学分之比一般不低于 2:1。

五、专业师资及授课等情况

学校加强专业师资队伍建设，分专业教师数量及结构见附表 1-4，鼓励教授为本科生授课，分专业学分比例及教师授课情况见附表 5-6。

六、实践教学及实习实训基地建设

学校现有 3 个国家级实验教学示范中心及国家级虚拟仿真实验教学中心。2017~2018 学年，共开设实验课程 624 门次，实验开出率达到 100%。进一步加强实验室开放力度。2017 年立项实验室开放项目 210 项，其中有资项目 168 项，无资项目 42 项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设

备利用率。

加强校外实习基地建设，较好地满足了实习实训需要。各专业实践教学及实习实训基地情况见附表 7。

第六部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

(一) 本科教学质量保障体系

完善教学检查制度、教学督导制度、听课制度等措施，借鉴国内高校的成功经验，利用控制论中的反馈机制，形成了本科教学质量保障体系。该体系由目标、制度、流程、反馈与修正等子系统组成。

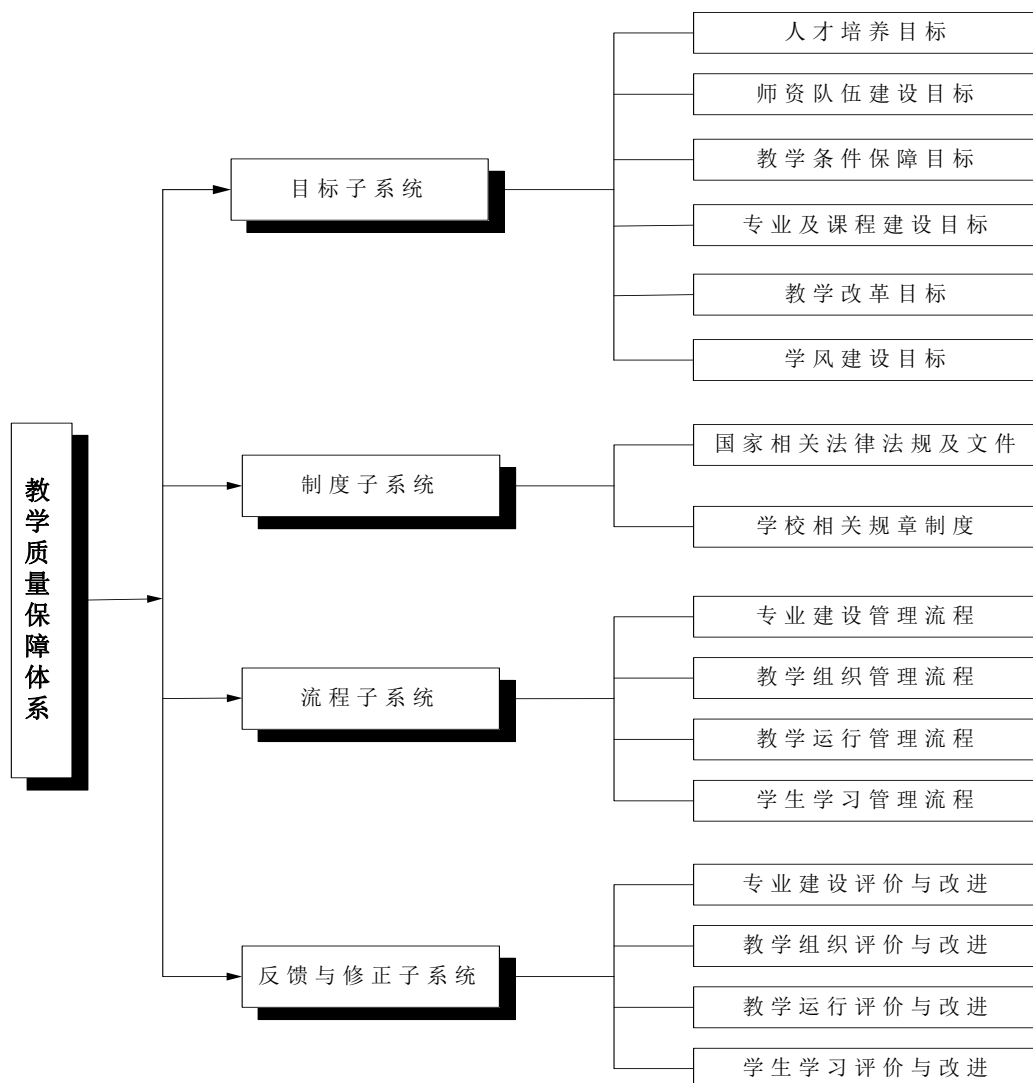


图3 本科教学质量保障体系结构图

(二) 本科教学质量标准体系

学校于2017年启动了本科教学质量标准体系的系统性预研工作。按照“整体设计、分工协作、分步实施、评价验收”的建设思路，学校遴选了一批教育理论功底深厚、管理实践经验丰富、积极热情投入教学的专家，组建课题组，以项目化方式开展标准体系的研究、编制工作。课题组通过微信工作群、专题研讨会、

“走出去、走下来”等方式，加强工作调度，广泛深入调研，提高编制工作的针对性、科学性和专业化水平。

（三）教学质量保障组织体系

制定并实施《本科教学质量保障体系及其运行办法》，构建了由决策、组织、执行、咨询、监控等机构组成的教学质量保障组织体系。

校长办公会议是本科教学质量管理的决策机构，有两个决策辅助组织：教学督导委员会和教学工作委员会。

学校本科教学质量管理的核心机构是发展评估与规划处和教务处，负责执行校长办公会议决策，组织和协调全校本科教学质量的管理工作。

各个职能部门在发展评估与规划处和教务处的组织协调下承担各自职责相关的本科教学质量保障管理职能。

学院（部）是本科教学质量管理的基层责任单位，负责本单位本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

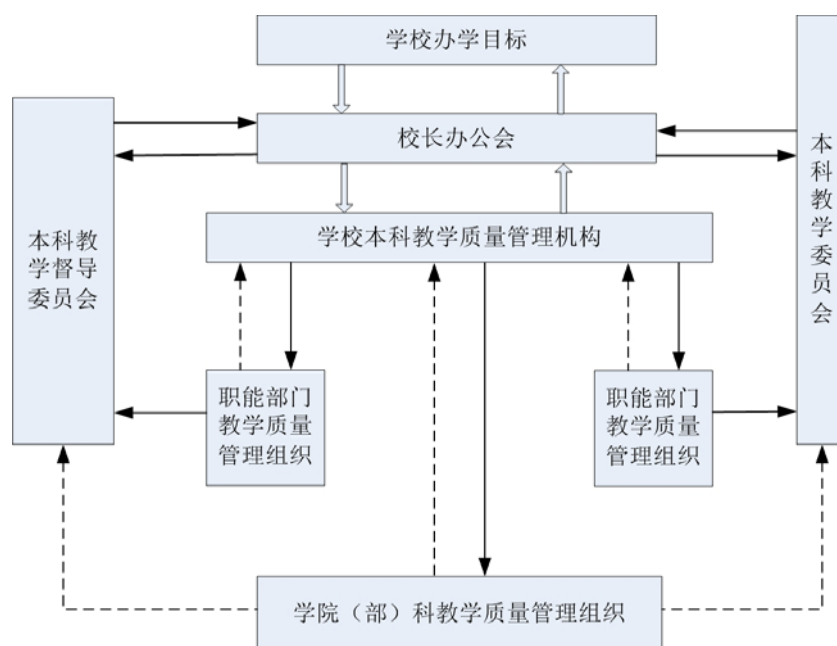


图4 本科教学质量保障组织体系

（四）教学质量监控队伍建设

现有校院两级本科教学管理人员 69 人。其中分管本科教学工作副校长 1 人、教务处工作人员 19 人，学院（部）分管本科教学工作副院长（副主任）及教学办公室人员 48 人。现有教学督导员 109 人，其中校级督导员 22 位，学院（部）督导员 87 位。本科教学督导工作委员会设办公室，挂靠在发展评估与规划处，专职工作人员 2 人，负责教学质量的督查工作。

二、教学质量日常监控及运行

（一）教学检查

继续组织开展期初、期中、期末教学秩序和教学质量检查。组织了由学校职能部门工作人员、校级督导员组成的 28 人检查组开展了为期一周的期初教学秩序检查；组织了 55 人的期中教学检查校级检查组，分组对 18 个教学院部开展了内容为“专项+调研+座谈”的检查督导工作；开展了期末考试专项巡视检查。

（二）教学督导

成立了第九届教学督导委员会，组建了由 109 人组成的校院两级教学督导组。完善学期初教学督导计划制定和学期末教学督导总结上报制度。校级督导员全学年听课 660 学时，院（部）督导员听课 2772 学时，管理干部听课 2606 学时。开展了学生评教、教师评学、督导听课等网络管理系统的预研工作。

（三）学生评教

通过教务管理系统，学生每学期对任课教师在教学组织、授课内容、授课方法及教学效果等方面进行评教。本年度学生评教参评率平均为 95.71%，优秀率平均为 99.23%，评教门次 5639 门次，被评教师 1356 人次。

三、本科教学基本状态分析及质量信息利用

（一）本科教学基本状态分析

科学采集数据，高效完成 2018 年本科教学基本状态数据采集工作。组织 16 个职能部门完成了 7 个大项、86 个表格的采集、汇总整理工作。通过对基础、关键数据的统计、分析，进一步明确了专业发展态势，查找了教学管理中的问题，制定了整改措施和推进路径。

（二）质量信息利用

建立三项机制。一是学生评教信息统计、分析、反馈机制。学生评教结束后，发展评估与规划处负责对评教数据进行统计分析，将学生对任课老师提出的意见或建议、评教成绩和院（部）评教各项指标得分等情况反馈给各学院（部）。二是教师评学信息统计、分析、反馈机制。理论课程结束后，发展评估与规划处组织全体任课老师对授课班级进行评价，并将各班级的评价成绩和任课教师“对该班级的希望和建议”反馈给班级所在学院（部）。三是毕业生就业信息统计、分析、反馈机制。招生就业处每年对学校就业市场需求情况、就业率、就业发展趋势等进行统计，形成分析报告，向校内各部门反馈，为招生计划分配、师资队伍建设、就业指导等工作提供依据。

四、质量改进

（一）完善制度体系

学校出台了一系列规章制度，推动了教学质量改进和提升，并对教学质量改进的组织体制、制度体系、专家队伍、运行机制等进行了完善。

学校加强制度建设，完善本科教学相关制度，针对专业学习、学生国（境）外交流学习、学籍管理、第二课堂成绩单等方面建章立制，修订和颁布《山东建筑大学本科学生转专业管理办法（试行）》、《山东建筑大学本专科学生赴国（境）外交流学习学分及成绩认定办法》、《山东建筑大学本科学生学籍管理办法》、《山东建筑大学校内本科专业评估实施方案（2018-2020）》、《关于全面提高本科教育质量的实施意见》、《山东建筑大学专业认证管理办法（试行）》、《学生赴台湾友好高校交流学习管理暂行办法》、《山东建筑大学硕士本科第二课堂成绩单工作的管理规定（试行）》共 8 项制度；

学校不断完善研究生教育管理相关规章制度，深化研究生教育体制改革，为提升学生自身素质、调动学生学习科研积极性，制定和颁布《山东建筑大学硕士学位授权点动态调整实施细则（试行）》、《山东建筑大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法（试行）》、《“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目博士学位论文选题程序及要求》、《“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目博士学位论文基本要求》、《山东建筑大学研究生赴国（境）外交流学习学分及成绩认定办法》、《山东建筑大学研究生优秀学术成果奖励办法》、《山东建筑大学研究生学籍管理规定》、《山东建筑大学研究生学费收费标准及科研业务费发放办法》相关制度 8 项。

（二）完善激励机制

为深化人事分配制度改革，建立公平合理的分配制度，体现教师主体地位，稳定教师队伍，调动广大教师积极投身教学一线的积极性 and 主动性，学校根据财务情况，每年划拨 400 万元的课时奖励津贴补助专项经费，用于补助超过 300 标准课时的教学工作量。结合学分制改革，坚持“按岗取酬，优劳优酬”的原则，修订。教师的教学热情、主动性、创造性进一步增强，教师的教学水平和能力不断提高。

（三）加强队伍建设

为了吸引高层次人才、强化教师队伍培养，学校近几年建章立制，鼓励广大教师强化科研、教学等方面工作，并在职务晋升、职称评聘、岗位聘用等方面给予适当倾斜。主要有：

1. 2011 年根据《加强师资队伍建设的若干规定》，结合学校实际出台《山东建筑大学关于加强师资队伍建设的补充规定的修订意见》，对获得国家基金项目、

国家级（省级）教学成果等科研项目的人员，经申请批准后，可享受校内内聘副教授、教授待遇。

2. 2013 年出台《山东建筑大学师资（博士）招聘待遇暂行规定》、《山东建筑大学引进高层次人才暂行规定》等相关文件。在此基础上 2017 年对人才引进政策又进行了修订，以促进高水平人才的引进力度。

3. 2013 年在《首席岗、重点岗等人员考核上岗工作意见》（鲁建大校字（2009）40 号）基础上，制定并实施“筑基人才工程”，保留首席岗、重点岗的前提下设立“特殊贡献岗”，促进了教学、科研以及学科建设水平的进一步提高。

4. 强化改进措施

明确质量改进责任。学校党政一把手作为教学质量的第一责任人亲自抓教学质量的改进和提升，职能部门树立了“教学质量第一”的观念，为教学质量的改进和提升努力做好服务工作。各学院（部）作为教学质量改进的基层责任单位，注重加强教学基本建设和教学各环节的质量监控和改进。

五、专业评估与专业认证工作

学校于 2017 年制定了《山东建筑大学本科专业评估（认证）实施方案（试行）》（2017-2020），从“意义、目标、原则、对象、评估周期、评估指标体系、评估程序、结论应用及组织领导”等 9 个方面进行了整体设计，对参与专业评估和专业认证的专业进行了梳理，基本建立了“校内专业评估+国家教育专业评估+工程教育专业认证”相结合的专业评估体系。

按照“整体规划、分类评估、分批实施、激励导向”的总体思路，先后成立了以信电学院谢秀颖教授为课题组组长、兼顾 7 大学科门类、10 位教学院长和专业负责人组成的课题研究团队，从理工和文管两个方向开展校内本科专业评估体系研究，完成了《校内本科专业评估指标体系（理工类和文管类）》的设计、《本科专业评估实施方案（2018-2020 年）》的编制、校内本科专业评估专家库的组建、试点评估专业的遴选推荐等工作。

2018 年 3 月 21 日启动了首轮校内本科专业评估，是完善学校本科教学质量监控与保障体系的重要举措，是落实本科教学工作审核评估整改方案的内在需求，也是实现专业可持续发展的关键抓手。

按照评估程序，校内本科专业评估分为“专业自评、通讯评审、进校考察、形成结论、整改落实”5 个主要阶段。今年 3 月—6 月，我们圆满完成了 10 个本科专业的首轮校内本科专业评估工作。以“第三方视角”对试点评估专业进行一次全方位“问诊把脉”，确保评估过程的严谨性和评估结论的科学性。现场考察环节有来自省内外高校的 20 余位专家学者和 10 位行业企业专家参加现场考察。专家现场考察包括“专家见面会和反馈会、访谈师生和管理干部、考察办学条件设施、

查阅教学档案”5个主要环节，深刻剖析专业存在的主要问题，科学规划专业发展目标定位，全面展示学校办学良好形象，巩固深化教学工作中心地位。2018年6月底，省教育厅本科教学审核评估整改落实检查组对我校的做法给予了充分肯定。

给排水科学与工程于2018年通过住建部工程教育专业评估认证。2018年9月30日电气工程及其自动化、测绘工程向工程认证教育认证协会提交了申请，下一步学校将广泛动员，认真筹备，对所有符合条件的工科专业均按照工程教育专业认证标准进行准备，倒排时间表，在培养目标、课程体系、师资队伍、支撑条件、人才培养等多个方面进行系统性重构。

第七部分 学生发展

一、招生及生源

学校继续实施招生市场建设“双百计划”，以优秀生源基地和优秀生源拓展基地为支撑的招生市场已初具规模，现已建成两种基地 80 个，保证了稳定的生源来源和较高的生源质量。2018 年顺利完成 30 个省、市（自治区）的普通高考本、专科招生计划，总计录取新生 6944 人，其中本科 6313 人、转段培养 231 人、专科 400 人。招生录取总体情况如下。

面向山东省招收本科生 5219 人，其中本科艺术类 350 人，本科普通文理类 4126 人（理工类 3760 人、文史类 366 人），本科地方农村专项支持计划 73 人，本科中外合作办学项目 260 人，本科校企合作办学项目 210 人，本科济南走读计划 200 人（理工类 160 人、文史类 40 人）。

面向 29 个外省、市(自治区)招收本科生 1094 人，文史类 257 人，理工类 837 人，其中内蒙古、四川、河南、安徽四个省份是一本招生。

面向山东省招收专科生 400 人，其中普通专科 100 人（文史类 15 人、理工类 85 人），中外合作办学项目专科 300 人（文史类 100 人、理工类 200 人）。

2018 年本科招生专业（方向）共 60 个，其中有 5 个专业分 10 个方向招生；专科招生专业 5 个。

山东省普通文理类招生共录取本科生 3784 人，自招线上生源理工类为 2142 人，文史类为 366 人，共 2508 人，占比 66.28%，比 2017 年高出 8.15%。山东省本科批第一专业志愿录取率为 39.70%，专业志愿内录取率达 92.75%。外省本科批第一专业志愿录取率为 36.56%。2018 年学校在山东省录取普通文史类录取最低位次 20976，较去年上升了 2384 位次；普通理工类录取最低位次 105914，较去年上升了 1476 位次，生源质量稳步提升。

二、学生学习满意度

2017-2018 学年，学校高度关注学生日常学习生活状况，以大学生权益服务中心为依托，积极开展调研活动，深入了解广大学生在校期间的日常所需、所想、所思，积极搭建学生服务平台，在 2017 年 4 月学校设立的考研学生专用自习教室的基础上，2017 年 9 月学生工作处通过个别谈话、座谈会、实地走访等多种形式，深入了解考研学生的实际需求，与后勤处等职能部门协作，购入新桌椅、成立咖啡吧、学习交流角，为广大考研学生做好服务工作，赢得了广大同学的一致好评。

一年来，学生工作处坚持做好学生课堂考勤及教学秩序监督检查工作，对课堂教学质量、秩序的提升起到了巨大的推动作用。学校多次召开多种层面的学生

座谈会、主题班会、讨论会等，听取学生意见和建议。2017年9月，采取问卷调查方式，对我校的学风现状进行了调研，调研工作分学生和教师两个层面开展。通过调研，充分了解了广大任课老师对我校目前学生的学习风气的意见和建议，以及广大学生对当前学校的学习环境的要求。根据调研结果，学生工作处、教务处等相关职能部门及时制订工作措施，有针对性地开展学风建设工作，取得了良好效果。调查报告数据显示，93.5%的同学对目前学校的学风现状表示满意，90.15%学生对自己的学习状况表示满意，93.26%的学生认为教师的教学水平较高，92.7%的同学认为自己能够协调好学习与参加社团活动的关系，94.23%的同学认为学校的教学管理情况较好。

三、学生指导与服务

（一）重视学生思想政治教育工作

根据学生特点，围绕时政热点、重大节日开展专题教育。2017-2018学年，围绕党的十九大等重大事件，组织各学院开展主题教育活动，帮助学生树立社会主义核心价值观。以“筑基文化读书节”、“鲁班文化节”等专题教育活动为支撑，弘扬中华优秀传统文化。组织辅导员家访活动，200余人次学生工作深入学生家庭，发挥家校育人合力。开展辅导员谈心谈话工程，引导辅导员关心学生、关照学生，帮助学生解决实际问题 and 思想问题。

（二）扎实做好学生日常管理服务工作

一年来，学校学生日常管理服务工作扎实有序开展，一方面，认真组织学生开展“校规校纪”学习活动，通过网络答题、抽测考试、知识竞赛、安全教育课等多种途径，引导广大学生重视对校规校纪的认知和学习，为学生日常工作开展打下坚实基础；另一方面，积极组织开展学生安全文明教育宣传活动，内容涵盖金融安全、交通安全、消防安全、用电安全等多个方面，引导广大学生加深对日常安全管理工作的认知和了解；此外，积极开展学生日常基础文明教育，以早操活动、禁止带饭菜进教室等活动的开展为依托，从细处着手，教育引导学生加强基础文明建设，实现学生日常工作由管理育人向服务育人的成功转变。

（三）认真做好学生资助服务工作

在“资困·励志·强能·善施”四位一体工作体系下，努力使家庭经济困难学生在经济、心理和个人发展等诸多方面有更多的获得感、幸福感，充分保障家庭经济困难学生的权益，促进了家庭经济困难学生的进步和全面发展。科学认定家庭经济困难学生6490人，将“奖、贷、勤、助、补、学费免除、绿色通道”等国家资助政策有针对性地运用到学生资助上，发挥资助政策和资金的最大效能。

通过“心连心文化节”、“励志强能训练营”等主题活动对家庭经济困难学生进行诚信教育、感恩教育、心理健康教育和能力帮扶。学生对学校资助体系搭建和运行情况的满意率均在 98%以上。

（四）推进公寓管理服务创新

提升学生公寓服务育人水平。以安全文明为底线，进一步加强学生公寓基础管理，优化对物业服务监管，提高学生满意度；实施改善学生住宿环境计划，完成窗帘、置物架等一大批生活用品配备；继续强化文化引领导向，2017 年底获得第二届全国高校学生公寓管理创新成果一等奖，完成第二批学生公寓会客厅建设。

（五）加强心理健康教育工作

积极开展山东省心理健康教育示范中心申请工作，迎接省示范中心评审组实地考察，我校心理健康教育与咨询中心获得“山东省心理健康教育示范中心”称号；建设学校——学院——班级——宿舍四级心理健康教育工作体系和预警机制，积极开展新生心理健康普查，建立学生心理健康档案，2017 级学生心理普测率达到 98%以上；组织开展心理健康必修课《心理健康与安全教育》的课程教学工作，建设“建大心印象”网络适应课程；组织学院开展心理健康教育特色项目建设工作，构建一学院一品牌的特色服务格局；开展“‘5.25’大学生心理健康节”和新生“心理健康教育月”活动，我校周秀艳老师获得山东省优秀指导教师，我校多项活动获得省级奖励；组织开展班级心理委员培训班，加强学生组织队伍建设。面向学生积极开展心理咨询和团体心理辅导服务，本学年咨询学生 300 余人次，团体心理辅导活动 600 余人次。

四、学风与学习效果

学校坚持实行考前考风考纪“三级”（学校、学院、班级）动员，依法依规严肃处理考试违纪作弊现象，处理结果纳入学生综合评价体系，在学生评优奖励中实行一票否决。近年来，学生考试诚信意识不断增强，违纪、作弊现象逐渐减少，优良考风逐步形成。2017-2018 学年学生主干课程初次考试成绩优良（75 分及以上）率为 60.22%，2018 届本科毕业生大学英语四级通过率 61.79%，考研率 15.49%。

2018 年 4 月起，学生工作处组织各学院成立优秀研究生帮扶学业困难学生服务队，针对学业困难的学生开展帮扶工作，帮扶工作每月一考核，充分发挥了优秀研究生的传帮带作用，对优秀学生典型在广大学生的日常生活学习方面的模范带头作用的发挥起到了积极有力的宣传。同时，学校组织开展学风评优表彰活动，针对学习成绩优秀的个人、宿舍和班级进行评比，共推选出校级“建业之星”

学风特优班 16 个、学习型宿舍 32 个、学习先进个人 27 人，院级“筑基之星”学风特优班 44 个、学习型宿舍 48 个、学习先进个人 199 人。2017-2018 学年，有 27 人被评为省级优秀学生，14 人被评为省级优秀学生干部，省级先进班集体 7 个，校级“先进班集体标兵班”和校级先进班集体 120 个，校级优秀学生标兵 181 名，5199 名同学获校级优秀学生奖学金。

五、学生毕业及学位授予

2018 年我校共有应届本科毕业生 5784 人，毕业人数为 5403 人，毕业率 93.41%，授予学位 5393 人，授予学位率 93.24%。其中授予工学学士学位 3448 人，授予建筑学学士专业学位 119 人，授予管理学学士学位 900 人，授予法学学士学位 166 人，授予文学学士学位 173 人，授予理学学士学位 280 人，艺术学 243 人，农学 64 人。

六、学生就业与发展

（一）毕业生就业率保持在较高水平

2018 届毕业生初次就业率 96.0%，连续 14 年保持在 90%以上，继续名列全省高校前茅。

（2）毕业生就业质量高

毕业去向合理。就业毕业生中，去向主要是企业，占就业毕业生的 72.28%，到国有企业就业的达到 38.28%；在建筑业和房地产业就业的占 60.63%；在省内就业的占 63.75%，其中在济南、青岛就业的达到 38.22%。在省外就业的占 36.25%，其中在“北上广”就业的占 6.24%。

表 10 2018 届应届本科毕业生去向统计表

考研人数	出国人数	政府机构、事业单位人数	企业就业人数	参军人数	灵活就业人数	参加国家地方项目就业人数	其他就业人数	未就业人数
1026	156	77	2883	1	1408	6	1	232

就业岗位对口率高。面向 2018 届毕业生的调查显示，毕业生就业的工作岗位和所学专业的对口率为 92.4%，高于去年 5.44 个百分点，处在很高水平。

就业岗位满意度高。面向 2018 届毕业生的调查显示，毕业生对所签就业岗位的满意度为 94.83%，处在很高水平。

七、社会用人单位对毕业生评价

毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同。2018 年面向用人单位开展

毕业生满意度调查，采样收集了 635 家用人单位的反馈意见。调查结果显示，用人单位对毕业生培养质量的满意度达到 98.97%，居于较高水平。另外，还围绕“思想道德素质、职业素质、身体素质、专业素质”五个方面，针对毕业生责任心、敬业精神、企业忠诚度、社会责任感、求职技巧、人际交往能力、文字表达能力、计算机应用、外语应用、团队合作、组织协调能力、持续学习能力、分析解决问题能力、创新能力、职业规划能力、适应能力、自信心、工作独立性、压力承受、身体健康状况、专业理论知识、专业实践能力等 22 个方面进行调查分析。结果显示，我校毕业生的优势能力项目有 7 项：企业忠诚度、创新能力、敬业精神、持续学习能力、责任心、分析解决问题能力、工作独立性。

表 11 用人单位满意度调查情况

数据名称	指标说明
用人单位对毕业生培养质量的满意度： 98.97%	2017 年 11 月，学校利用校园各类招聘会时机，对 635 家用人单位进行了书面问卷调查。对毕业生培养质量满意度情况共 3 个选项，即非常满意、一般满意、不满意。调查显示，用人单位对我校毕业生“非常满意”为 86.40%，“一般满意”为 11.54%，“不满意”仅为 1.03%。

八、毕业生成就

学校毕业生就业率连续 14 年保持在 90%以上，名列全省高校前茅。毕业生就业质量保持在较高水平，到世界 500 强就业学生保持在 15%左右，济南、青岛就业学生保持在 50%以上，“北上广”就业的保持在 10%左右，毕业生对所签就业岗位的满意度保持在 90%以上。在 2011 年山东省人力资源和社会保障厅进行的专业设置和人才培养质量的调查中，学校专业设置和社会需求匹配度超过 90%，位居全省所有高校之首，毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同，用人单位对毕业生培养质量的满意度保持在 95%以上。

六十二年来，学校培养了 15 万多毕业生，约有 80%留在山东，也有一部分毕业生辐射到全国乃至海外，山东省住建厅主要部门领导，山东十七个城市建设部门的主要负责人有很多都是建大毕业生，他们为区域经济社会发展特别是国家建设事业发展作出了应有贡献。山东省评选的 51 名“山东省工程勘察设计大师”，13 名出自学校。毕业生中既有省部级领导，如全国政协经济委员会驻会副主任石军等；也有知名学者，如曾主持完成国内最高最大最长建筑物平移的著名移楼专家张鑫教授等；也有成功创业的知名企业家，如特级企业、中国 500 强企业青

建集团董事局主席杜波等；还有扎根海防、报效祖国的先进典型，如全军优秀共产党员、“山东十大杰出青年”济南军区某部队政治委员梁彦平等。

九、其他

2018 年学校共有 156 人转专业成功，占转专业年级人数的 2.29%。2017-2018 学年，学校选派了 20 名本科生赴国（境）外大学交流学习，6 名本科生“3+1”或“3+2”联合培养模式赴国外大学继续学习。

第八部分 特色发展

一流应用型本科人才培养教学改革与实践

培养应用型人才是国家高等教育由精英教育向大众化教育转变的迫切需求。近年来，山东建筑大学主动适应国家建设事业和经济社会发展需求，深入实施“质量提升工程”，优化专业设置、深化教学改革、创新人才培养模式，构建了特色鲜明的应用型人才体系，学校成为山东省首批应用型人才特色名校，7个专业入选省高水平应用型人才重点专业，获评国家发改委首批产教融合示范项目。2017年，学校成功获批硕士研究生推免资格高校。

一、创新人才培养机制，完善应用型人才体系

学校坚持以学生能力培养为主线，构建了理论教学体系、实践教学体系、素质拓展教育体系，突出学生获取、运用知识以及创新精神和实践能力的培养。其中德育教育体系、创新创业教育体系按课程类别分别融入理论课程体系和实践教学体系。理论课程体系采用课内与课外、第一课堂和第二课堂、必修和选修课相结合的方式，构建了“3平台+3模块+X课程组”的课程教学体系；实践教学体系分为基础实践、专业实践、综合实践三个层次，每个层次设计不同实践教学模块，构建了“层次+模块”的实践教学体系；素质拓展教育体系采用“课程+实践”的模式构建，将大学生社会实践、课外科技文化活动、创新创业就业教育、心理健康教育、安全教育纳入本科人才培养方案，贯穿本科人才培养全过程。

二、优化专业结构布局，构建多元化人才培养模式

学校以应用型人才培养为目标，依托学科建设基础及发展态势，对全部专业培养目标进行整体规划和设计，除国家限制发展专业外，按照四个层次组建专业（群），分类别分重点予以建设，突出应用型人才特色。遴选部分特色鲜明、办学质量高、省内外社会声誉好的优势特色专业，重点改革人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法和手段等，力争10个专业达到省级高水平应用型人才重点专业建设标准。学校全部专业均以培养应用型人才为主，6个土木建筑类专业全部达到国家教育评估合格建设标准，探索土木建筑类专业申报专业认证。双学位双专业人才培养专业占比22.8%。

实施了科学基础+实践能力+综合素质相融合的专业型人才培养模式。夯实学科基础教育、人文教育和基础实践，加强专业基础教育、专业实践和第二课堂实践，强化学生专业教育和综合实践，培养本行业领域的应用性人才。学校与新西兰奥克兰理工学院、澳大利亚格里菲斯大学等高校，在建筑学、土木工程等10个专业开展了中外合作联合培养模式。与力诺集团合作开设建筑学专业“太阳能

与建筑一体化方向”，与惠普公司共建软件工程专业等，开展了校企合作培养，为企业“定制”应用型专门人才。探索了“卓越工程师”人才培养模式，与行业企业深度合作，提高学生工程意识、素质和实践能力，有 8 个专业列入卓越工程师教育培养计划实施专业。17 个专业开展了“主修+辅修”的双学位双专业人才培养模式，拓展学生的专业背景和知识面，提升学生在更宽专业和行业领域的创业就业能力。在工程管理、电子信息工程等 5 个专业实施了“3+2”对口贯通分段培养，探索实施了多形式的应用型人才培养模式。

三、加强教师教学能力，打造高素质人才师资队伍

学校成立了教师教学能力发展中心，定期开展教师教学技能、管理制度等方面的培训。每年举办课堂教学质量月和青年教师讲课比赛，完善教学名师、教学能手开展教学示范与观摩活动的组织形式和内容，搭建教师教学交流、互促共进平台。实施教学团队建设计划，通过教学团队的“传、帮、带”和老中青相结合，加强青年教师的培养，培育各级教学名师。激励教师参加实践培训和锻炼，借助校企合作平台，加强教师专业实践能力培养，提升教师实践教学能力。土木工程、建筑环境与能源应用工程专业双师型教师比例达到 50%以上，外聘教师比例达到 30%以上。

四、强化课程建设与改革，推进课程精品化特色化

进一步加强精品课程建设支持力度，以公共课、基础课程、学科专业基础课程、专业核心课建设为重点，积极培育国家级精品资源共享课和精品视频公开课。以校级“精品课”为主体，积极建设慕课课程，开发校内优质课程资源网络平台，搭建教学资源共享和学习空间，实现教学资源的互动、共享，促进课程建设水平的整体提高。对大学英语、大学体育、计算机文化基础等通识教育课程实施分层次、分类进行教学。优化思政课教学，以课堂教学为主，辅助参观调查、小组讨论、专题报告等教学形式，将课堂教学与课外实践有机结合，提高“思政课”教学实效。现已形成以国家级精品课程为龙头、省级精品课程为支撑、校级精品课程为基础的三级优质课程资源。

五、改进教学内容和考试模式，促进学生个性发展

加强课程体系、教学内容、教学方法与手段等方面改革，激励教师把前沿学术发展、个人研究成果融入教学内容，凝练核心课程，强化学生的批判性思维和创造性能力培养；加大选修课、实践课比重。选修课学分比例不低于课程学分的 25%，实践教学学分比重，文管法类专业不少于总学分的 25%，理工农艺类专业不少于 30%。工学类专业集中实践教学环节不少于 40 周。推进启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式教学，探究慕课、翻转课堂等教学新模式，构建学生自

自主学习、多元学习模式。推行闭卷笔试、开卷笔试、论文、作业等多种形式的课程考核方式，探索实施非标准答案考试，提高课程考核的有效性与针对性，有 1000 多门课程采用考查方式进行考核。

六、全面实施学分制，完善质量监控和保障体系

继续深化学分制改革，完善以学生选课制为核心的转专业、双专业双学位、课程重修等学分制管理制度，制定了学分制配套的《本科学生学分制管理办法》《本科学生选课管理办法》和《学生学分制收费管理办法》等制度，构建了与之配套的学生、人事、后勤等管理制度体系，搭建了基于学分制管理的教学教务网络管理信息系统。完善教学质量监控与保障体系，严格执行教学各环节质量标准，强化教学督导、学生评教、教师评学等制度建设。学校自 2015 级学生开始实施学分制，建立了学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的机制，有效地实现了以学生为主体，注重个性发展，激发学生自主学习积极性。

七、加大实践育人平台建设，助推学生创新创业

构建了由必修课程、选修课程、精修课程、拓展课程组成的创业教育课程体系。进一步加强和完善创业学院运行体制机制建设，不断拓展创业学院的平台功能和示范效应，逐步打造功能齐全、配套合理、服务便捷、创新创业联动、资源连贯畅通、学业创业良性互动的创新创业生态系统；按照“一中心、多园区”的创业园建设模式和“园内与园外相结合，校内与校外相结合”的原则，加强大学生创业园广度、深度建设。拓展现有创业实践基地功能，推动校企协同育人基地建设，发挥基地的聚集效应和辐射效应；依托学校现有的国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心、省部级重点实验室、产教融合创新实践中心等 26 个创新创业实践平台，统筹开放实验室资源，服务于学生创新创业研究和实践；依托就业创业服务大厅、创业服务站等开展咨询指导、项目推荐、资金帮扶等一站式服务，促进学生创新成果转化、创业实践的开展。

学校近年来先后被评为“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、“全国青年创业教育先进集体”、“山东省（首批）大学生创业教育示范院校”、“山东省（首批）大学生创业孵化示范基地”，我校 KAB 创业俱乐部获评“全国十佳 KAB 创业俱乐部”，青春创业社获评首批“山东省十佳青春创业社”。近三年，53 名在校生取得国家自主创业证，18 名在校生注册企业。毕业生中有 10 人次获“全国青年创业先锋 50 强”、“山东省高校毕业生十大成功创业者”、“山东大学生十大创业之星”和“山东优秀大学生创业者”等称号。

第九部分 存在的问题及整改情况

针对 2017-2018 学年度本科教学存在主要问题，学校高度重视，组织有关部门认真剖析问题产生的原因，加强工作调研，采取扎实有效的措施，在师资队伍、教学资源、教学改革与专业建设、教学管理以及学生成长与发展等方面，坚持以问题为导向，认真加以整改，重点强化建设。

一是师资队伍结构不尽合理

问题表现：一是师资结构专业间不平衡，个别专业师资结构不尽合理，新上专业师资依然紧缺，学院间师资结构差异较大，博士比最高的 70.96%，最低 9.21%，副高级以上比例最高的 69.36%，最低的 35.19%，专任教师中领军人才偏少；二是师资队伍的国际化水平不高，专任教师中外籍教师仅有 3 人，有国外留学经历的教师仅占教师总数的 13%。

原因分析及整改措施：一是深化校内管理体制变革。修订和完善《岗位设置与续聘管理实施办法》，强化岗位管理，通过定编、定员、定岗，实现人才队伍的分类、分层管理；以绩效工资改革为契机，进一步改革用人和分配制度，完善竞争激励措施，形成人才聘用的择优和淘汰机制；二是加强教学团队建设。健全团队管理运行机制及分配制度，优化资源配置，支持和培育高水平团队冲击省部级、国家级团队。鼓励有丰富经验的企事业专业技术人员参与教学团队建设，参与指导学生实习实训、毕业设计等，培养优秀的应用型人才。

二是校外实践教学基地有待加强

问题表现：一是校外实践教学基地存在“重挂牌、轻建设”的现象，部分实习基地只接受学生进行参观式实习，学生不能真正参与实际工作，在毕业实习和生产实习中给予学生实际动手和实战的机会少，大多偏向于认知实习，形成了实习“形式化”的局面；二是部分实习基地对实习工作重视不够，积极性不高，企业指导教师责任心不强，难以给予有效指导，实习质量难以保证。

原因分析及整改措施：一是加大实践教学经费投入，设立学生实践能力提升专项，建设一批稳固、活跃度高、接收我校学生实习数量多的优秀校外实习基地，加强新工科背景下的校合作和产教融合，以达到促进学生实习教学质量、提升本科教育教学质量。适当增加大型学生竞赛经费，重点资助知名度高的大型学生比赛，扩大学生参与度，以提升学生比赛获奖层次，切实提高学生实践能力；二是加强校企合作，聘请企业技术和管理人员参与学校实践教学，担任指导教师。学校发挥自身优势，从企业管理、产品研发、科技创新、技术升级等方面给予企业更多的人才和智力支撑，提高企业对教学实践基地建设的积极性，构建校企之间互惠共赢的良性机制；三是强化学生在校学习期间的专业技能培养，提升学生的实践动手能力和岗位适应能力，提高企业接收学生实习的积极性；四是开展校友

邦的试点工作，做好教师、学生、企业的有序衔接，不断加强完善对学生校外实习的全过程管理。

整改效果:

1、启动学生实践能力提升专项。投入经费 700 万元，用于实习基地建设、学生校外集中实习和学生竞赛资助。2017 年，新增大学生校外实习基地 84 个；资助校外集中实习活动 40 项，受益学生 3210 人。

2、产教融合项目顺利推进。2016 年，学校抢抓机遇，积极作为，“绿色建筑与建筑工业化创新实践中心”产教融合项目成功入围国家产教融合发展规划工程，其主要建设内容是新建一座实训楼，位于校园东南部。总投资 1.7 亿，总占地面积 5700 平方米，总建筑面积 25000 平方米。中心设有 5 个校内实训基地、3 个研发平台，以及工程训练中心和校外实践基地校内展示区。整个项目涉及到 20 个专业，主要学院及中心 9 个，预计会有 11000 名学生受益。2017 年，教务处组织土木学院、建筑城规学院等 7 个学院以及协同中心召开专题会，落实项目牵头单位，对 5 个实训中心和 3 个研发平台的设备采购清单进行了调整，对设计院提供的实训楼图纸进行了专门面积核算与方案研究，并最后定下实训楼各中心分配方案，并由学院结合实训项目修订人才培养方案和教学大纲。目前该实训中心大楼已经进入施工阶段，预计 2019 年投入使用。

3、加大实习过程管理，利用信息化手段加强实习实训教学动态监管，保证实习实践教学环节质量。2017 年，为提升学校实习教学信息化服务管理水平，教务处与浙江校友邦人力资源有限公司签订了“校友邦实习实训教学管理平台”使用协议，在机电学院、外国语学院、土木学院、计算机学院等学院使用。

4、创新竞赛“ABC 三类分级管理”培养平台，提高学生动手能力。对于学生竞赛的组织与管理，采取分层次资助模式。将学生比赛分 A、B 两类，A 类重点支持学校层面大型综合比赛，如挑战杯、数学建模、电子竞赛、互联网+、省科技创新大赛等；B 类比赛为学科竞赛，每学院定一个进行重点支持。C 类比赛为其它竞赛，由学院决定经费使用。学校适当增加大型学生竞赛经费，重点资助知名度高的、高校之间有可比性的大型学生比赛，扩大学生参与度，以提升学生比赛获奖层次，切实提高学生实践能力。资助若干项大型学生比赛，提高重点学生比赛获奖名次，提升学生动手实践能力。2017 年，共投入学生竞赛经费 245 万元，学生竞赛成绩比往年有了显著提高。2017 年在全国大学生数学建模竞赛中，我校获得国家二等奖 1 项，省一等奖 2 项，省二等奖 10 项，省三等奖 4 项，获奖总数创我校历史新高，展现了我校在基础教学和创新实践方面的质量和成果，为培养高质量、高素质的创新人才起到了良好的促进作用。

三是学风建设还需进一步加强

问题表现：存在逃课、上课不认真听讲等现象；个别学生学习成绩较差，无法正常完成学业。

原因分析及整改措施。一是加强学生思想政治教育。重点加强学生社会主义核心价值观教育，深入开展“中国梦”宣传教育，引导学生树立坚定的社会主义理想信念，引导学生为实现中华民族伟大复兴努力学习，增强他们的责任感和使命感。二是继续深化学分制改革，更新教学内容，改进教学方式方法，搭建适应学生个性发展的教学平台，满足学生不同的兴趣和发展需求，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性。三是开展丰富多彩的学风建设精品活动，通过开展优良学风班、评选、主题班会大赛、专题讲座、组建学习兴趣组、考研俱乐部等活动，营造浓厚的学术氛围。积极选树学生中的学习典型，进行先优事迹宣传，让学生从身边的榜样身上找到成长动力。四是把师德师风建设和学风建设有机结合起来，将学风建设融入课堂教学、实践教学、第二课堂等环节，发挥教师教书育人的作用，以广博的知识、严谨的教风影响和感召学生。完善激励措施，鼓励教师指导学生参加各类科技文化竞赛活动。五是开展学业困难学生帮扶工作，对学业有困难的学生，组织任课教师、学习成绩优秀的学生等组织开展学业帮扶工作，帮助其提高学习成绩。

四是教学评价体系导向发挥不明显

问题表现：现有的教学评价体系不够全面，评价结果的导向作用发挥不够明显，造成教师对教学投入的精力不足，评价结果的激励和约束作用不显著。

原因分析及整改措施：一是探索建立教师教学综合评价体系。在课堂教学效果评价的基础上，强化对教师教学能力和专业水平评价，将教学工作量以及教师在课程建设、专业建设、实践基地建设过程中发挥的作用、开展教学研究情况、获得教研成果和奖励情况、教书育人情况等纳入教师教学评价体系。二是探索以学生发展为本的评价方式，把学生对课程学习投入与收获的自我评价结果列为教师教学质量评价指标。三是优化学生评教结果使用机制。针对学生评教与督导员评价、管理干部评价差异较大的教师或者学生反映问题较为突出的教师，学校组织座谈会、专题调查等方式，对问题进行复核，切实保证教师教学评价的科学性和公正性。四是完善人事管理制度，增加教师教学评价结果在职称聘任、评奖评优、津贴发放中的权重，进一步巩固教学工作中心地位。

附件：山东建筑大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	24746	
1-2	折合在校生人数	29754.1	
1-3	全日制在校生人数	27802	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	89.01	
2-1	专任教师数量	1288	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	530	
2-3	具有高级职称的专任教师比例（%）	58.54	
2-4	具有博士学位的专任教师比例（%）	42.78	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例（%）	46.04	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	58	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	55	
3-3	当年新增专业（国标专业）	—	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	—	
4	生师比	19.16	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.21	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5417.01	
7	生均纸质图书数（册）	67.32	
8-1	电子图书（册）	3459696	
8-2	数据库（个）	59	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	11.08	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.25	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	261.80	
11	本科专项教学经费（万元）	7467.64	
12	生均本科实验经费（元）	29.96	

13	生均本科实习经费（元）	128.59	
14	全校开设课程总门数	1949	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）（%）	28.85	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）（%）	21.36	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）（%）	85.85	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	17.75	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	622	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率（%）	93.41	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率（%）	93.24	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生就业率（%）	96.00	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率（%）	88.97	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	90.15%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.97%	

说明：

- 1.本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
- 2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
- 3.学生学习满意度调查方法：学校学生工作处于 2017 年 9 月对学生进行了问卷调查
- 4.用人单位对毕业生满意度调查方法：学校招生就业工作处于 2017 年 11 月对用人单位进行了问卷调查。
- 5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	030101K	法学	20	434	21.70
2	030302	社会工作	12	212	17.67
3	050201	英语	21	286	13.62
4	050203	德语	8	312	39.00
5	050303	广告学	16	258	16.13
6	070102	信息与计算科学	16	257	16.06
7	070202	应用物理学	16	231	14.44
8	070504	地理信息科学	15	249	16.60
9	071202	应用统计学	15	276	18.40
10	080201	机械工程	61	1275	20.90
11	080203	材料成型及控制工程	18	385	21.39
12	080204	机械电子工程	16	456	28.50
13	080205	工业设计	10	243	24.30
14	080207	车辆工程	11	294	26.73
15	080401	材料科学与工程	23	700	30.43
16	080406	无机非金属材料工程	10	215	21.50
17	080411T	焊接技术与工程	7	232	33.14
18	080501	能源与动力工程	30	694	23.13
19	080503T	新能源科学与工程	8	287	35.88
20	080601	电气工程及其自动化	27	728	26.96
21	080701	电子信息工程	18	401	22.28
22	080703	通信工程	14	291	20.79
23	080705	光电信息科学与工程	15	248	16.53
24	080901	计算机科学与技术	19	459	24.16
25	080902	软件工程	23	711	30.91
26	080903	网络工程	16	392	24.50
27	080905	物联网工程	7	280	40.00
28	081001	土木工程	92	1866	20.28
29	081002	建筑环境与能源应用工程	25	639	25.56
30	081003	给排水科学与工程	28	726	25.93
31	081004	建筑电气与智能化	15	352	23.47
32	081005T	城市地下空间工程	19	429	22.58
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	26	831	31.96
34	081201	测绘工程	16	425	26.56
35	081802	交通工程	12	299	24.92
36	082502	环境工程	21	372	17.71

37	082503	环境科学	6	229	38.17
38	082801	建筑学	69	725	10.51
39	082802	城乡规划	32	302	9.44
40	082803	风景园林	25	450	18.00
41	083001	生物工程	11	242	22.00
42	120102	信息管理与信息系统	12	281	23.42
43	120103	工程管理	21	1090	51.90
44	120104	房地产开发与管理	14	422	30.14
45	120105	工程造价	12	580	48.33
46	120201K	工商管理	21	289	13.76
47	120202	市场营销	13	252	19.38
48	120203K	会计学	13	669	51.46
49	120204	财务管理	13	405	31.15
50	120404	土地资源管理	9	241	26.78
51	120701	工业工程	7	264	37.71
52	120801	电子商务	14	301	21.50
53	130401	美术学	22	181	8.23
54	130502	视觉传达设计	10	187	18.70
55	130503	环境设计	40	891	22.28

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030101K	法学	20	5	7	7						1
2	030302	社会工作	12		2	9						1
3	050201	英语	21	2	8	10	1					
4	050203	德语	8	1		5	2					
5	050303	广告学	16		5	9				1		1
6	070102	信息与计算科学	16	3	8	4						1
7	070202	应用物理学	16	4	7	1						4
8	070504	地理信息科学	15	3	4	6						2
9	071202	应用统计学	15	1	6	6						2
10	080201	机械工程	61	14	30	12			2	1		2
11	080203	材料成型及控制工程	18	6	8	2			1			1
12	080204	机械电子工程	16	4	5	5						2
13	080205	工业设计	10		6	4						
14	080207	车辆工程	11	2	4	2				1		2
15	080401	材料科学与工程	23	3	11	7						2
16	080406	无机非金属材料工程	10	2	6	2						
17	080411T	焊接技术与工程	7	1	3	3						
18	080501	能源与动力工程	30	6	13	8						3

19	080503T	新能源科学与工程	8	2	5	1						
20	080601	电气工程及其自动化	27	6	16	3			1	1		
21	080701	电子信息工程	18	3	11	4						
22	080703	通信工程	14	1	7	5						1
23	080705	光电信息科学与工程	15	1	6	6						2
24	080901	计算机科学与技术	19	3	9	7						
25	080902	软件工程	23	4	10	8						1
26	080903	网络工程	16	2	7	6				1		
27	080905	物联网工程	7		2	4				1		
28	081001	土木工程	92	21	44	18			2	2	1	4
29	081002	建筑环境与能源应用工程	25	7	14	4						
30	081003	给排水科学与工程	28	8	13	6						1
31	081004	建筑电气与智能化	15	3	4	7			1			
32	081005T	城市地下空间工程	19		10	8						1
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	26	5	7	10						4
34	081201	测绘工程	16	2	10	3						1
35	081802	交通工程	12	1	4	5						2
36	082502	环境工程	21	4	10	3						4
37	082503	环境科学	6		3	2				1		
38	082801	建筑学	69	12	27	28		1				1
39	082802	城乡规划	32	8	10	12	1			1		
40	082803	风景园林	25	5	5	11			1			3

41	083001	生物工程	11	1	3	6			1			
42	120102	信息管理与信息系统	12	2	6	3			1			
43	120103	工程管理	21	5	10	5						1
44	120104	房地产开发与管理	14	4	6	3						1
45	120105	工程造价	12	3	3	6						
46	120201K	工商管理	21	3	8	9						1
47	120202	市场营销	13	1	4	8						
48	120203K	会计学	13	1	5	7						
49	120204	财务管理	13	2	8	3						
50	120404	土地资源管理	9		2	6						1
51	120701	工业工程	7		3	3				1		
52	120801	电子商务	14	1	5	8						
53	130401	美术学	22	2	10	8						2
54	130502	视觉传达设计	10		5	4	1					
55	130503	环境设计	40	5	13	20	2					

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	030101K	法学	20	12	8	0
2	030302	社会工作	12	1	11	0
3	050201	英语	21	8	13	0
4	050203	德语	8	0	8	0
5	050303	广告学	16	6	10	0
6	070102	信息与计算科学	16	10	6	0
7	070202	应用物理学	16	13	3	0
8	070504	地理信息科学	15	11	4	0
9	071202	应用统计学	15	7	8	0
10	080201	机械工程	61	31	27	3
11	080203	材料成型及控制工程	18	14	4	0
12	080204	机械电子工程	16	12	4	0
13	080205	工业设计	10	3	7	0
14	080207	车辆工程	11	6	5	0
15	080401	材料科学与工程	23	19	4	0
16	080406	无机非金属材料工程	10	7	3	0
17	080411T	焊接技术与工程	7	5	2	0
18	080501	能源与动力工程	30	23	7	0
19	080503T	新能源科学与工程	8	6	2	0
20	080601	电气工程及其自动化	27	22	5	0
21	080701	电子信息工程	18	9	9	0
22	080703	通信工程	14	8	6	0
23	080705	光电信息科学与工程	15	11	4	0
24	080901	计算机科学与技术	19	7	12	0
25	080902	软件工程	23	13	10	0
26	080903	网络工程	16	6	10	0
27	080905	物联网工程	7	4	3	0
28	081001	土木工程	92	47	45	0
29	081002	建筑环境与能源应用 工程	25	17	8	0
30	081003	给排水科学与工程	28	19	9	0
31	081004	建筑电气与智能化	15	11	4	0
32	081005T	城市地下空间工程	19	14	5	0
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	26	18	8	0
34	081201	测绘工程	16	8	7	1

35	081802	交通工程	12	9	3	0
36	082502	环境工程	21	16	5	0
37	082503	环境科学	6	4	2	0
38	082801	建筑学	69	24	45	0
39	082802	城乡规划	32	7	24	1
40	082803	风景园林	25	9	15	1
41	083001	生物工程	11	8	3	0
42	120102	信息管理与信息系统	12	6	6	0
43	120103	工程管理	21	10	9	2
44	120104	房地产开发与管理	14	9	5	0
45	120105	工程造价	12	2	10	0
46	120201K	工商管理	21	16	5	0
47	120202	市场营销	13	2	11	0
48	120203K	会计学	13	4	9	0
49	120204	财务管理	13	8	5	0
50	120404	土地资源管理	9	5	4	0
51	120701	工业工程	7	2	5	0
52	120801	电子商务	14	5	9	0
53	130401	美术学	22	5	14	3
54	130502	视觉传达设计	10	2	6	2
55	130503	环境设计	40	3	34	3

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	030101K	法学	20	3	11	6	0
2	030302	社会工作	12	1	8	3	0
3	050201	英语	21	3	15	3	0
4	050203	德语	8	3	3	1	1
5	050303	广告学	16	1	9	5	1
6	070102	信息与计算科学	16	2	10	2	2
7	070202	应用物理学	16	6	5	2	3
8	070504	地理信息科学	15	4	7	3	1
9	071202	应用统计学	15	1	11	2	1
10	080201	机械工程	61	8	19	28	6
11	080203	材料成型及控制工程	18	3	10	3	2
12	080204	机械电子工程	16	1	10	5	0
13	080205	工业设计	10	1	5	4	0
14	080207	车辆工程	11	3	4	4	0
15	080401	材料科学与工程	23	7	8	6	2
16	080406	无机非金属材料工程	10	1	6	3	0
17	080411T	焊接技术与工程	7	2	3	2	0
18	080501	能源与动力工程	30	7	15	7	1
19	080503T	新能源科学与工程	8	1	3	4	0
20	080601	电气工程及其自动化	27	1	11	10	5
21	080701	电子信息工程	18	1	8	9	0
22	080703	通信工程	14	2	6	6	0
23	080705	光电信息科学与工程	15	1	7	7	0
24	080901	计算机科学与技术	19	0	10	9	0
25	080902	软件工程	23	5	9	9	0
26	080903	网络工程	16	1	11	4	0
27	080905	物联网工程	7	1	5	1	0

28	081001	土木工程	92	8	32	46	6
29	081002	建筑环境与能源应用工程	25	5	7	12	1
30	081003	给排水科学与工程	28	3	11	14	0
31	081004	建筑电气与智能化	15	2	6	5	2
32	081005T	城市地下空间工程	19	4	10	5	0
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	26	6	10	10	0
34	081201	测绘工程	16	4	5	5	2
35	081802	交通工程	12	2	5	5	0
36	082502	环境工程	21	3	13	5	0
37	082503	环境科学	6	1	4	1	0
38	082801	建筑学	69	14	36	19	0
39	082802	城乡规划	32	6	15	6	5
40	082803	风景园林	25	8	9	7	1
41	083001	生物工程	11	2	9	0	0
42	120102	信息管理与信息系统	12	2	7	3	0
43	120103	工程管理	21	4	12	2	3
44	120104	房地产开发与管理	14	2	5	6	1
45	120105	工程造价	12	1	7	3	1
46	120201K	工商管理	21	1	16	4	0
47	120202	市场营销	13	2	6	5	0
48	120203K	会计学	13	3	8	2	0
49	120204	财务管理	13	0	9	3	1
50	120404	土地资源管理	9	2	5	2	0
51	120701	工业工程	7	0	6	0	1
52	120801	电子商务	14	3	9	1	1
53	130401	美术学	22	3	7	11	1
54	130502	视觉传达设计	10	1	6	3	0
55	130503	环境设计	40	5	22	10	3

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	030101K	法学	27.49%	24.87%
2	030302	社会工作	39.94%	21.23%
3	050201	英语	16.16%	22.01%
4	050203	德语	16.06%	18.03%
5	050303	广告学	25.35%	19.22%
6	070102	信息与计算科学	24.93%	21.74%
7	070202	应用物理学	23.19%	23.19%
8	070504	地理信息科学	33.05%	20.98%
9	071202	应用统计学	22.12%	22.71%
10	080201	机械工程	30.73%	16.17%
11	080203	材料成型及控制工程	33.06%	18.82%
12	080204	机械电子工程	31.17%	15.45%
13	080205	工业设计	34.19%	22.79%
14	080207	车辆工程	29.57%	16.40%
15	080401	材料科学与工程	31.62%	25.07%
16	080406	无机非金属材料工程	31.30%	20.50%
17	080411T	焊接技术与工程	29.83%	20.45%
18	080501	能源与动力工程	28.84%	15.63%
19	080503T	新能源科学与工程	29.05%	18.96%
20	080601	电气工程及其自动化	30.48%	19.09%
21	080701	电子信息工程	30.48%	19.09%
22	080703	通信工程	29.80%	20.63%
23	080705	光电信息科学与工程	23.15%	18.99%
24	080901	计算机科学与技术	35.18%	22.44%
25	080902	软件工程	37.67%	18.28%
26	080903	网络工程	34.00%	20.86%
27	080905	物联网工程	30.31%	21.25%
28	081001	土木工程	27.42%	16.94%
29	081002	建筑环境与能源应用工程	26.96%	21.16%
30	081003	给排水科学与工程	28.32%	21.10%
31	081004	建筑电气与智能化	29.34%	19.94%
32	081005T	城市地下空间工程	27.09%	10.06%

33	081006T	道路桥梁与渡河工程	27.81%	20.79%
34	081201	测绘工程	35.51%	19.89%
35	081802	交通工程	29.36%	20.35%
36	082502	环境工程	27.17%	17.92%
37	082503	环境科学	27.19%	20.76%
38	082801	建筑学	30.32%	18.49%
39	082802	城乡规划	26.46%	25.11%
40	082803	风景园林	23.43%	22.51%
41	083001	生物工程	28.06%	18.81%
42	090502	园林	27.32%	16.49%
43	120102	信息管理与信息系统	39.94%	22.74%
44	120103	工程管理	25.28%	20.74%
45	120104	房地产开发与管理	21.08%	25.36%
46	120105	工程造价	23.17%	24.39%
47	120201K	工商管理	27.67%	26.80%
48	120202	市场营销	23.63%	33.72%
49	120203K	会计学	28.53%	25.65%
50	120204	财务管理	28.61%	27.17%
51	120404	土地资源管理	26.69%	32.55%
52	120701	工业工程	25.14%	18.79%
53	120801	电子商务	35.16%	21.33%
54	130401	美术学	23.94%	34.93%
55	130502	视觉传达设计	31.09%	19.94%
56	130503	环境设计	28.69%	20.74%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030101K	法学	80%	24%
2	030302	社会工作	无教授	无教授
3	050201	英语	100%	4%
4	050203	德语	100%	6%
5	050303	广告学	无教授	无教授
6	070102	信息与计算科学	67%	13%
7	070202	应用物理学	100%	6%
8	070504	地理信息科学	100%	9%
9	071202	应用统计学	100%	4%
10	080201	机械工程	100%	22%
11	080203	材料成型及控制工程	83%	18%
12	080204	机械电子工程	100%	10%
13	080205	工业设计	无教授	无教授
14	080207	车辆工程	100%	15%
15	080401	材料科学与工程	67%	4%
16	080406	无机非金属材料工程	50%	0%
17	080411T	焊接技术与工程	100%	7%
18	080501	能源与动力工程	67%	10%
19	080503T	新能源科学与工程	100%	20%
20	080601	电气工程及其自动化	83%	15%
21	080701	电子信息工程	100%	17%
22	080703	通信工程	100%	10%
23	080705	光电信息科学与工程	100%	18%
24	080901	计算机科学与技术	100%	12%
25	080902	软件工程	100%	16%
26	080903	网络工程	100%	15%
27	080905	物联网工程	无教授	无教授
28	081001	土木工程	95%	23%
29	081002	建筑环境与能源应用工程	100%	22%
30	081003	给排水科学与工程	100%	19%
31	081004	建筑电气与智能化	100%	8%
32	081005T	城市地下空间工程	无教授	无教授
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	100%	16%
34	081201	测绘工程	50%	1%

35	081802	交通工程	100%	7%
36	082502	环境工程	100%	20%
37	082503	环境科学	无教授	无教授
38	082801	建筑学	58%	17%
39	082802	城乡规划	50%	10%
40	082803	风景园林	80%	17%
41	083001	生物工程	100%	15%
42	090502	园林	无教授	无教授
43	120102	信息管理与信息系统	100%	11%
44	120103	工程管理	100%	17%
45	120104	房地产开发与管理	100%	10%
46	120105	工程造价	100%	28%
47	120201K	工商管理	100%	15%
48	120202	市场营销	100%	11%
49	120203K	会计学	100%	4%
50	120204	财务管理	100%	5%
51	120404	土地资源管理	无教授	无教授
52	120701	工业工程	无教授	无教授
53	120801	电子商务	100%	3%
54	130401	美术学	100%	15%
55	130502	视觉传达设计	无教授	无教授
56	130503	环境设计	80%	9%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030101K	法学	16
2	030302	社会工作	17
3	050201	英语	8
4	050203	德语	8
5	050303	广告学	5
6	070102	信息与计算科学	18
7	070202	应用物理学	14
8	070504	地理信息科学	8
9	071202	应用统计学	14
10	080201	机械工程	19
11	080203	材料成型及控制工程	24
12	080204	机械电子工程	1
13	080205	工业设计	0
14	080207	车辆工程	24
15	080401	材料科学与工程	6
16	080406	无机非金属材料工程	0
17	080411T	焊接技术与工程	0
18	080501	能源与动力工程	1
19	080503T	新能源科学与工程	1
20	080601	电气工程及其自动化	14
21	080701	电子信息工程	6
22	080703	通信工程	6
23	080705	光电信息科学与工程	17
24	080901	计算机科学与技术	15
25	080902	软件工程	7
26	080903	网络工程	6
27	080905	物联网工程	7
28	081001	土木工程	28
29	081002	建筑环境与能源应用工程	30
30	081003	给排水科学与工程	22
31	081004	建筑电气与智能化	6
32	081005T	城市地下空间工程	6
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	0

34	081201	测绘工程	24
35	081802	交通工程	3
36	082502	环境工程	9
37	082503	环境科学	2
38	082801	建筑学	42
39	082802	城乡规划	37
40	082803	风景园林	12
41	083001	生物工程	9
42	090502	园林	3
43	120102	信息管理与信息系统	6
44	120103	工程管理	21
45	120104	房地产开发与管理	20
46	120105	工程造价	14
47	120201K	工商管理	5
48	120202	市场营销	4
49	120203K	会计学	4
50	120204	财务管理	20
51	120404	土地资源管理	6
52	120701	工业工程	7
53	120801	电子商务	4
54	130401	美术学	2
55	130502	视觉传达设计	0
56	130503	环境设计	14

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	010001	土木工程	84.36%	84.36%	98.86%	86.00%
2	010006	土木工程（中外合作办学）	85.85%	85.85%	98.86%	86.00%
3	010004	城市地下空间工程	94.81%	94.81%	95.89%	89.00%
4	020017	工程管理（专升本）	97.53%	97.53%	96.67%	92.00%
5	020004	信息管理与信息系统	97.30%	97.30%	98.61%	88.00%
6	020005	土地资源管理	96.88%	96.88%	98.39%	91.00%
7	020006	工业工程	100.00%	100.00%	100.00%	92.00%
8	020002	工程管理	97.90%	97.90%	96.67%	92.00%
9	020008	工程管理（中外合作办学）	89.01%	89.01%	96.67%	92.00%
10	020001	工程造价	96.06%	95.28%	100.83%	89.00%
11	020003	房地产开发与管理	100.00%	100.00%	98.26%	91.00%
12	030001	建筑环境与能源应用工程	96.32%	96.32%	98.47%	86.00%
13	030003	新能源科学与工程	88.16%	88.16%	95.52%	84.00%
14	030002	能源与动力工程	93.71%	93.71%	97.32%	87.79%
15	040002	环境工程	91.67%	91.67%	95.71%	83.00%
16	040005	环境工程（春季高考）	94.87%	94.87%	95.71%	83.00%
17	040004	环境科学	98.36%	98.36%	98.33%	84.00%
18	040003	生物工程	90.16%	86.89%	101.89%	89.00%
19	040001	给排水科学与工程	94.00%	94.00%	98.58%	87.00%
20	050002	城乡规划	95.08%	95.08%	98.28%	88.00%
21	050001	建筑学	92.97%	92.97%	97.89%	91.00%

22	050006	建筑学（中外合作办学）	78.02%	78.02%	97.89%	91.00%
23	050010	风景园林（景观规划设计方向）	100.00%	100.00%	100.00%	82.00%
24	060008	园林	94.12%	94.12%	96.88%	91.00%
25	060007	工业设计	94.83%	94.83%	100.00%	92.00%
26	060009	广告学	100.00%	100.00%	95.45%	87.00%
27	060002	环境设计（景观艺术设计方向）	96.67%	96.67%	100.00%	88.43%
28	060001	环境设计（环境艺术设计方向）	96.04%	96.04%	100.00%	88.43%
29	060004	美术学	90.70%	90.70%	100.00%	87.00%
30	060006	视觉传达设计	100.00%	100.00%	95.92%	90.00%
31	070001	机械工程	94.48%	94.16%	96.21%	90.00%
32	070003	机械电子工程	97.44%	96.15%	97.33%	87.00%
33	070002	车辆工程	97.40%	97.40%	100.00%	92.00%
34	080008	电子信息工程（专升本）	100.00%	100.00%	97.01%	89.00%
35	080005	建筑电气与智能化	95.65%	95.65%	96.97%	87.00%
36	080004	物联网工程	89.55%	86.57%	94.83%	92.00%
37	080003	电子信息工程	94.03%	94.03%	97.01%	89.00%
38	080001	电气工程及其自动化	95.33%	95.33%	97.90%	86.00%
39	080002	通信工程	89.04%	89.04%	98.46%	91.00%
40	090001	会计学	98.08%	98.08%	93.46%	92.00%
41	090003	工商管理	94.74%	94.74%	98.61%	93.00%
42	090004	市场营销	97.40%	97.40%	98.67%	94.00%
43	090005	电子商务	91.89%	91.89%	98.59%	91.00%
44	090007	电子商务(春季高考)	97.37%	97.37%	98.59%	91.00%
45	090002	财务管理	100.00%	100.00%	93.33%	91.00%
46	090006	财务管理(春季高考)	95.12%	95.12%	93.33%	91.00%

47	100002	材料成型及控制工程	97.10%	97.10%	97.20%	90.00%
48	100004	材料成型及控制工程（春季高考）	95.24%	95.24%	97.20%	90.00%
49	100001	材料科学与工程	88.08%	87.42%	97.73%	88.00%
50	100003	焊接技术与工程	97.10%	97.10%	98.51%	87.00%
51	110002	网络工程	94.29%	94.29%	95.38%	89.00%
52	110006	网络工程（春季高考）	80.00%	80.00%	95.38%	89.00%
53	110001	计算机科学与技术	87.27%	85.45%	95.74%	87.00%
54	110005	软件工程（软件开发方向）	94.44%	94.44%	96.30%	84.82%
55	110004	软件工程（软件测试方向）	90.59%	90.59%	96.30%	84.82%
56	120001	信息与计算科学	92.19%	92.19%	91.53%	88.00%
57	120003	光电信息科学与工程	82.76%	82.76%	91.67%	90.00%
58	120002	应用物理学	80.36%	80.36%	97.78%	89.00%
59	120004	应用统计学	98.48%	98.48%	87.69%	94.00%
60	130001	法学	98.10%	98.10%	99.03%	90.00%
61	130002	社会工作	100.00%	100.00%	98.41%	97.00%
62	140002	德语	71.79%	71.79%	100.00%	91.00%
63	140001	英语	96.34%	96.34%	98.73%	92.00%
64	150001	交通工程	100.00%	100.00%	98.39%	93.00%
65	150005	交通工程（春季高考）	62.16%	62.16%	98.39%	93.00%
66	150004	道路桥梁与渡河工程（轨道交通方向）	92.86%	92.86%	98.52%	90.40%
67	150003	道路桥梁与渡河工程（道路桥梁方向）	95.89%	95.89%	98.52%	90.40%
68	010003	地理信息科学	94.03%	94.03%	93.65%	87.00%
69	010002	测绘工程	97.37%	97.37%	94.87%	90.00%
70	010005	测绘工程（春季高考）	100.00%	100.00%	94.87%	90.00%