



潍坊理工学院

Weifang Institute of Technology

2020—2021 学年  
本科教学质量报告

潍坊理工学院

2021年11月

3707811002256

# 目 录

引言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、学校办学定位.....	4
二、本科人才培养目标及服务面向.....	4
（一）专业设置情况.....	4
（二）全日制在校生情况.....	5
（三）本科生生源质量情况.....	5
第二部分 师资队伍与教学条件.....	7
一、师资数量与结构.....	7
二、生师比及主讲教师情况.....	7
三、教授承担本科课程情况.....	7
四、教学经费投入情况.....	7
五、教学用房.....	8
六、教学科研仪器设备.....	8
七、教学图书资源及其应用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
（一）强化专业内涵，优化专业结构.....	10
（二）融合 OBE 理念，制订新版人才培养方案.....	10
二、课程设置与建设.....	10
三、教材建设.....	10
四、教学改革与研究.....	11
五、开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”的课程情况.....	11
六、课程门数及选修课程开设情况.....	12
七、课堂教学规模.....	12
八、实践教学.....	13
（一）突出实践教学地位.....	13
（二）完善实践教学体系.....	13
（三）加强实践教学过程管理.....	13
（四）拓展实践教学平台.....	14
（五）大学生创新创业训练计划项目.....	14
第四部分 专业培养能力.....	15
一、人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	15
二、人才培养情况.....	15
三、立德树人落实机制.....	16
（一）在人才培养上贯彻“一标准、两原则”.....	16
（二）以立德树人为核心改革教学管理机制.....	16
（三）落实立德树人核心任务，回归育人本质.....	16
（四）加强队伍建设，全方位注重教师能力提升.....	17
（五）提升管理服务水平，提高育人实效.....	17

(六) 守好安全底线, 提升安全教育工作能力.....	17
第五部分 质量保障体系.....	20
一、人才培养中心地位落实情况.....	20
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	20
三、健全教学管理制度.....	20
四、完善教学质量监控体系.....	21
(一) 强化教学督导.....	21
(二) 坚持开展学生评教.....	21
(三) 发挥学生信息员作用.....	21
第六部分 学生学习效果.....	22
一、学生对教学工作满意度较高.....	22
二、2021 届本科生毕业情况.....	22
三、用人单位赞誉见证就业质量高.....	22
第七部分 特色发展.....	24
一、人才培养特色与经验.....	24
(一) 三聚焦-聚焦以生为本、以生为本、以质为本.....	24
(二) “校企一体化, 产学研用一体化” .....	24
(三) 推进大学体育课改革.....	24
(四) “书院制”下的第二课堂教育.....	24
二、教师教育特色.....	25
(一) 完善师资队伍发展规划.....	25
(二) 重视师德建设工作.....	25
(三) 大力培养双师型教师.....	25
(四) 开展师资队伍层级建设工作.....	25
(五) 有效整合优质培训资源.....	25
(六) 积极拓展教师学历提升渠道.....	25
(七) 建立教师教学成长档案.....	26
(八) 建设学校教师工作坊.....	26
三、利用现代信息技术, 实施创新教育.....	26
(一) 加强师资培训, 提高教师的信息技术素养.....	26
(二) 充分利用慕课网络教学资源, 丰富教学内容.....	26
(三) 制定鼓励政策, 推进线上线下混合式课程建设.....	27
四、文体特色和经历.....	27
五、服务地方发展特色和经历.....	27
第八部分 存在的主要问题及改进措施.....	29
一、教育教学改革有待进一步深化.....	29
(一) 我校精品课程建设有待加强.....	29
(二) 加强和改进思想政治教育课程.....	29
二、学科专业布局有待进一步优化.....	29
(一) 调整优化学科专业布局.....	29
(二) 加大专业类、专业群为主体的重点专业建设.....	29
三、师资队伍有待进一步加强.....	30
(一) 存在的问题.....	30
(二) 教师是学校的核心资源.....	30

四、教师科研能力有待进一步提高.....	31
(一) 面临的主要问题.....	31
(二) 解决问题的措施.....	32
五、学生思想政治教育有待进一步加强.....	32
结语.....	34
附表.....	30
附表 1.....	30
附表 2.....	40
附表 3.....	42
附表 4.....	44
附表 5.....	46
附表 6.....	48
附表 7.....	49
附表 8.....	50

# 潍坊理工学院

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

### 引言

潍坊理工学院是经国家教育部和山东省人民政府批准设立的全日制普通本科高校，创办于 2005 年。学校秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，以“全心全意为师生服务”为宗旨，强化基础知识，注重人文涵养教育，突出能力培养，努力培养适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

学校分青州主校区和潍坊中心校区，规划占地面积 1800 余亩，规划建筑面积 60 余万平方米。其中主校区位于国家历史文化名城、古九州之一的青州市，占地 1100 余亩，规划建筑面积 40 余万平方米，校园环境优雅，建有室内体育馆和游泳馆、三个室外体育场以及云门山四季滑雪场。

中心校区位于世界风筝之都—潍坊市，占地 600 余亩，规划建筑面积 30 万平方米，校内建有国际交流中心（四星级酒店）、游泳馆、新松机器人展览馆、数字图书馆等，中央空调全覆盖，数字化、智能化的各类校园设施引领着智慧校园发展的新潮流。学生公寓采用书院式建设方案，设有松林书院、翰林书院、博雅书院、鸢都书院、云门书院、求是书院和培真书院等七个书院，书院大堂咖啡厅、会客室、钢琴弹奏等生活娱乐设施应有尽有，导师轮流入住书院，在第二课堂为学生“传道、授业、解惑”，书院的温馨高雅陶冶着大学生的情操，密切着师生情谊。校园采用巡检机器人、人脸识别系统，对市民开放，与白浪河北辰湿地公园融为一体，被誉为公园里的大学，展示着“潍坊理工学院”开门办学、拥抱未来的教育情怀。

学校设有新能源工程学院、师范学院、经济管理学院、航空服务与酒店管理学院、美术与设计学院、体育学院、新松机器人学院、大数据学院、现代农业与环境学院、音乐学院、外国语学院、新闻与传媒学院、马克思主义学院等 13 个二级学院，继续教育与对外合作学院、数学学部 2 个教学机构，开设 42 个本科专业，31 个专科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、法学等 8 大学科门类，形成独具潍理工特色的教学、科研架构。

学校下设潍坊理工学院科学技术研究院和潍坊潍理工综合高中两个独立法人机构。科学技术研究院通过人工智能、新能源、现代农业与环境三个研究所开展科技研发、技术咨询、成果转化等业务。潍理工综合高中是经潍坊市教育局和潍坊市行政审批局批准成立的，由潍坊理工学院主办，集高中阶段普通教育和职业教育为一体的综合性高级中学。创办于 2020 年，总计划招生数 60 个教学班，

规划在校生 3000 人。

学校现有全日制在校生 20195 人，在职教职工 1273 人，外聘教授 10 人。其中专任教师 939 人，教授 40 人，副教授 189 人，具有博士学位的教师 38 人，具有硕士学位的教师 437 人，形成了一支素质精良、德才兼备的师资队伍和精干高效、严谨规范的管理队伍。

学校充分发挥学科优势，坚持自主创新，重视学生创新思维和实践能力的培养，积极推动产学研结合，在科学研究、科技创新、科技成果转化等方面取得了显著成绩。学校现有 1 项教学成果荣获山东省高等教育教学成果二等奖、1 个教学团队被评为山东省省级教学团队、3 名教师获省级教学名师称号、30 门课程被评为山东省精品课程；承担山东省重点研发计划重大科技创新工程项目 1 项、山东省教学改革项目 6 项、山东省高校科研计划项目 5 项、山东省社科规划项目 6 项；在新能源等领域荣获专利 31 项。近三年来，获大学生创新创业大赛、全国节能减排大赛、全国软件和信息技术大赛、全国大学生数学建模总决赛、全国大学生软件设计大赛等国家级竞赛奖励 40 项；获山东省大学生科技创新大赛、电子设计大赛等省部级竞赛奖励 168 项，1300 余人次获奖。

学校以建设零碳校园为目标，大规模应用可再生能源。在获得 2017 年世界绿色大学全球第 21 名、2018 年第 17 名的基础上，2019 年和 2020 年世界绿色大学评比中，均位居亚洲高校第一名。与牛津大学、博洛尼亚大学、瓦格林根大学等世界名校同榜排序。学校绿色校园被评为国家级节约型公共机构示范单位。学校连续三年获评“年度山东最佳社会声誉高校”；2019 年获评“山东省十大就业竞争力本科高校”、“融媒传播最具创新力高校”；2020 年获评“年度融媒影响力奖”、“年度融媒传播最具吸引力高校”、“年度招生宣传最具吸引力高校”。

学校以引领、服务地方经济社会全面发展为己任，紧跟社会需求，全力发展“新工科、新农科”专业群。坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，聚合新松公司国际领先技术和潍理工人才与专业综合优势，探索校企人才共用机制，优化创新资源配置模式，教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，数百名研发工程师与数百名大学教师交流互通、在校大学生与应用型技术员瞬时转换，完善人才培养协同机制，建强优势特色专业，全力打造潍理工新松人工智能产业学院为全国首批现代产业学院样板，为提高潍坊市智能制造产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

2021 年 5 月与北京大学现代农业研究院签署全面合作战略协议，紧抓山东省全力打造乡村振兴齐鲁样板和潍坊市建设国家农业开放发展综合试验区的重大历史机遇，积极探索院校、院地合作新模式，共同打造“乡村振兴齐鲁科技样

板”。

学校稳步实施开门办学、开放办学、国际化办学的办学思路，精准把握新时代开放办学工作的任务和使命，广泛开展国内、国际交流与合作。与青岛大学签署全面帮扶、合作协议，二级学院对口帮扶，全面提高办学水平；引进西安交通大学、上海交通大学、山东大学、山东师范大学、山东财经大学、山东建筑大学、山东理工大学、潍坊医学院等省内外大学知名教授担任我校本科授课教师，大大提高了本科教育水平，考研率在同类高校中名列前茅；加强与东南亚高校的合作交流，积极拓展我校师生学历提升渠道，先后与马来西亚砂拉越大学、菲律宾碧瑶大学、菲律宾国立新怡诗夏科技大学开展合作培养硕士、博士项目，全面与国际接轨，为教师、学生提供更加广阔的深造和学生就业空间。

学校严格落实国家各项资助政策，构筑起由国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、省政府励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、退役士兵资助、绿色通道等多种形式相结合的资助体系。在校内还设立优秀学生奖学金、勤工助学岗位等其他资助，保障品学兼优、家庭困难的学生顺利完成学业。

浓墨重彩写春秋，继往开来铸辉煌。潍坊理工学院坚持以“勤朴端勇、求是创新”为校训，牢固树立创新、和谐、绿色、开放、共享的发展理念，落实立德树人的根本任务，大力深化综合改革，强化内涵建设，努力向着特色鲜明的高水平应用型名牌大学的奋斗目标迈进。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

学校始终以立德树人为根本任务，秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念和应用型本科高校建设目标，以理学、工学为主，兼顾文学、管理学、经济学、教育学、艺术学等学科门类，重点发展“能源与动力工程”、“机器人工程”、“软件工程”、“能源与环境工程”、“大数据科学”、“生物工程”、“智能制造”等新工科、新科技专业群，强化基础知识，注重人文涵养教育，突出能力培养，致力于把学生培养成为专业基础扎实，实践能力强，具有理想与责任，富有创新品质，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

学校坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，深化产教融合、校企合作，着力打造“新工科、新农科”样板校，在实践中不断完善产教融合育人架构，围绕地方经济社会发展和产业升级对人才的需求，努力培养德智体美劳全面发展的应用型人才，为地方经济社会发展提供智力和人才支撑。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）专业设置情况

学校适应山东省社会经济发展需求和现代科学技术发展趋势，全力发展“新工科、新文科”专业，以学科建设为依托，明确专业人才培养的培养目标定位，构建以“学”为中心，科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，促进学生的个性发展，培养具有鲜明特色的人才为根本目标，深化教学改革，合理设置学科专业，初步形成了与社会发展和经济建设需要相适应、布局合理的学科专业体系。

现设有广播电视编导、动画、新闻学、数字媒体艺术、网络与新媒体、摄影、国际经济与贸易、旅游管理、人力资源管理、财务管理、金融工程、审计学、工商管理、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、美术学、能源与动力工程、新能源科学与工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、数据科学与大数据技术、电子信息工程、自动化、机器人工程、生物科学、生物技术、化学工程与工艺、化学、风景园林、应用心理学、学前教育、汉语言文学、英语、朝鲜语、日语、商务英语、数学与应用数学、航空服务艺术与管理、舞蹈学、思想政治教育共 42 个本科专业。

学校围绕经济社会发展，对接行业产业需求，2021 年新增商务英语、审计学、思想政治教育、工商管理 4 个本科专业，2020 年本科招生专业总数为 32 个。

专业设置涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、教育、法 8 大学科门类。学校现有本科专业 42 个，其中，工学专业 9 个占 21.43%、理学专业 5 个占 11.90%、



文学专业 7 个占 16.67%、经济类专业 2 个占 4.76%、管理类专业 6 个占 14.29%、教育类专业 1 个占 2.38%、艺术类专业 11 个占 26.19%、法学专业 1 个占 2.38%。具体如图 1-1 所示。

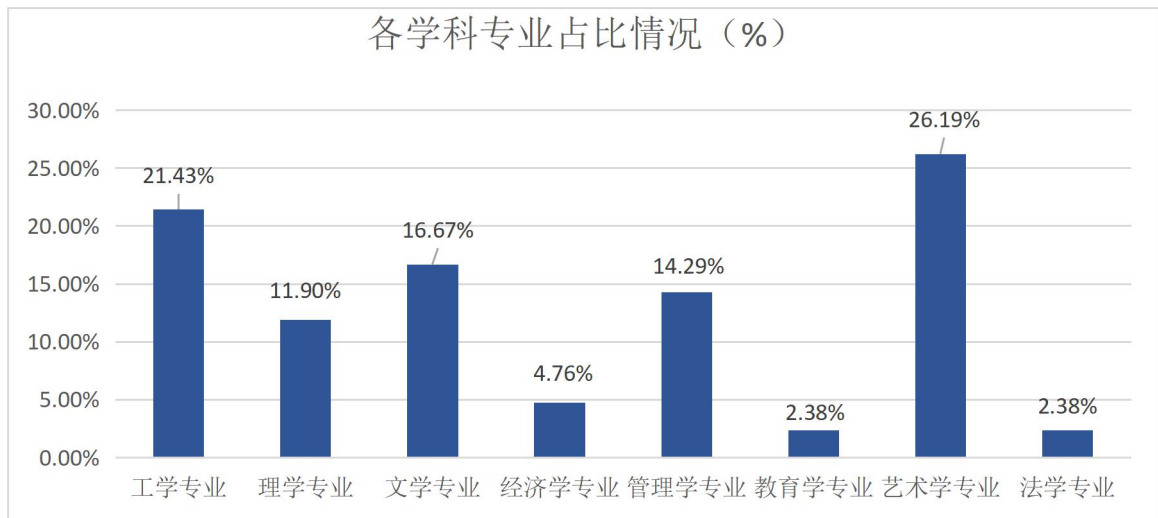


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

## (二) 全日制在校生情况

2021 年，折合在校生 20195 人。本科在校生 12395 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 61.38%。（注：普通本科生数为 12395 人，普通专科生数为 7799 人，进修生 1 人）

表 1-1 全日制在校生情况

序号	数据指标名称	数据
1	本科生人数	12395
2	折合在校生人数	20195
3	全日制在校生人数	20195
4	本科生占全日制在校生总数的比例	61.38%

## (三) 本科生生源质量情况

2021 年，学校在全国 6 个省（市、自治区）招生 35 个本科专业，共录取本科新生 5505 人。其中春考、夏考本科计划招生 2320 人，实际录取 2320 人，实际报到 2219 人，实际报到率为 95.6%；专升本计划招生 2220 人，实际录取 3185 人（含自荐考生），实际报到 3092 人，实际报到率为 97%。

2021 年是山东省高考改革落地的第二年，我们总结了 2020 年的经验，为确保持续吸引优秀生源，我校招生工作提前规划、统筹考虑，通过调整专业布局、科学投放分专业招生计划、加强线上宣传力度、优选合作媒体和线下宣传路线等方式吸引优质生源。

今年学校在山东省高考普通类专业录取最低分为 465 分，超出山东省一段线 21 分，比 2020 年提高 4 分；校企合作专业录取最低分为 460 分，超出山东省一段线 16 分，比 2020 年提高 3 分；艺术类专业（美术类）录取最低综合分 490.85 分，超过省录取最低控制线 27.75 分。2021 年生源数量充足，质量稳中有升。

## 第二部分 师资队伍与教学条件

### 一、师资数量与结构

截止到 2021 年 9 月，潍坊理工学院在职教职工 1273 人，其中专任教师 939 人，占全体教职工总数的 73.76%。正高级职称 40 人，占专任教师的 4.26%，副高级职称 191 人，占 20.34%；具有博士学位的教师 38 人，占 4.05%，具有硕士学位的教师 437 人，占 46.54%。

专任教师的职称结构、学位结构见表 2-1、2-2。

表 2-1 潍坊理工学院专任教师职称结构统计表

专任教师 总数	教授、其他正高级		副教授、其他副高级		讲师		助教及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
939	40	4.26	191	20.34	317	33.76	391	41.64

表 2-2 潍坊理工学院专任教师学位结构统计表

专任教师 总数	博 士		硕 士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
939	38	4.05	437	46.54	464	49.42

### 二、生师比及主讲教师情况

潍坊理工学院现有专任教师 939 人，拥有全日制本科生 12395 人，专科生 7799 人，进修生 1 人，学生数为 20194 人。折合后，生师比为 1:20.98。具有高级职称的专任教师 231 人，占专任教师的比例为 24.60%。

学校秉承“不求我所有，但求我所用”的人才理念，广集天下英才。师资队伍由基本教师（教授）团队、注册教授团队、合同制教授团队三部分组成。学校本科骨干课程部分由来自山东师范大学、山东理工大学、山东建筑大学、山东财经大学、山东大学、西安交通大学、东北大学等十几所高校的百余名注册教授承担；二级学院院长均由国内知名高校教授或博士生导师担任。形成由“注册教授+合同制教授+基本教师团队”构成的潍理工特色师资队伍。

### 三、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 543，占总课程门数的 49.68%；课程门次数为 866，占开课总门次的 47.12%。

正高级职称教师承担的课程门数为 99，占总课程门数的 9.06%；课程门次数

为 119，占开课总门次的 6.47%。其中教授职称教师承担的课程门数为 99，占总课程门数的 9.06%；课程门次数为 119，占开课总门次的 6.47%。

副高级职称教师承担的课程门数为 476，占总课程门数的 43.55%；课程门次数为 776，占开课总门次的 42.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 472，占总课程门数的 43.18%；课程门次数为 771，占开课总门次的 41.95%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 47 人，以我校具有教授职称教师 77 人计，主讲本科课程的教授比例为 61.04%。

#### 四、教学经费投入情况

学校的经费优先保障教学。2020 年，学校本科教学经费支出 6371.54 万元，其中教学日常运行支出 4662.54 万元，生均教学日常运行支出 2308.87 元，本科实验经费支出为 347.06 万元，本科实习经费支出为 204.52 万元，生均本科实验经费为 280.00 元，生均实习经费为 165.00 元。从经费的支出结构来看，2020 年本科教学方面的支出总额跟 2019 年比增长较大，学校的办学条件正在逐渐改善，有力地促进了各项教学工作的有序开展。

#### 五、教学用房

学校规划占地面积 1800 余亩，规划建筑面积 60 余万平方米，现有产权占地面积 915,290.62 平方米，产权建筑面积 361005.24 平方米，其中：

主校区位于山东省青州市云门山南路大学城（云门山路 9888 号），占地面积 704061.62 平方米，建筑面积 405289.53 平方米。产权校舍中，教学行政及辅助用房面积 214604.26 平方米，其中实验室及实习场所面积 67810.04m<sup>2</sup>。按全日制在校生 20194 人算，生均教学行政用房面积为 10.63（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.36（m<sup>2</sup>/生）。

中心校区位于山东潍坊市经济开发区（民主街以北、鸢飞路以东），一期、二期产权占地面积 211229 平方米，校舍建筑面积 245864.23 平方米，目前已经完工投入使用。另外，政府力量投建、学校免费使用的图书馆，建筑面积 26410.30 平方米，占地面积 15427.00 平方米，已投入使用。目前三期校舍也在规划建设中。

#### 六、教学科研仪器设备

学校教学设施配备完善，现有教学科研仪器设备总值 10139.82 万元，年新增教学科研仪器设备值 2052.72 万元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元，充分保障了教学活动。现有网络多媒体教室 256 个，建有体育中心、标准体育场、综合运动场、游泳馆等，体育场馆布局合理，管理规范，体育器材状态良好，能充分满足教学、训练与学生课外体育活动的需要。本科实验场所包括实验室、机

房、语音室、画室在内的共 131 个实验实训场所，本科实验教学的实验场所总面积为 24972.19 m<sup>2</sup>。

## 七、教学图书资源及其应用情况

潍坊理工学院拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 47000 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5517 个。图书馆拥有纸质图书 110.02 万册，当年新增 54755 册，生均纸质图书 54.48 册；拥有电子图书 63.71 万册，电子期刊 27.21 万册，学位论文 1.59 万册，音视频 7500 小时。生均图书 86 册。图书流通量达到 10.2 万本册，电子资源访问量 42.61 万次，当年电子资源下载量 34.84 万篇次。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）强化专业内涵，优化专业结构

学校主动对接山东省经济社会发展“八大战略布局”和“十大产业”人才需求，建立了多方参与的专业结构优化调整机制，将社会需求和人才培养质量作为专业动态调整的核心指标，按照“质量优先、优化结构、强化内涵、打造特色”的原则，推进专业结构的优化调整。目前，学校构建了涉及文学、理学、工学、法学、管理学、经济学、教育学、艺术学等8个门类的学科专业体系，设有本科专业42个，专科专业31个，其中能源与动力工程专业获批省一流本科专业建设点，逐步形成了布局合理、结构优化、相互支撑、社会需求适应性强的本科专业教育体系。

学校高度重视各专业校企合作建设，坚持“校企一体化，产学研用一体化”办学模式，与政府、行业、企业、研究所等机构深度对接，与山东禄禧新能源科技有限公司、沈阳新松机器人自动化股份有限公司、阿里巴巴、京东、耐威科技、超同步、北京广慧金通、北京青苔、山东百练会计等企业共建产学研用一体化的“命运共同体”。

学校稳步实施开门办学、借力发展的办学思路，在每个学院聘一名名牌大学知名教授当院长，在引导学科专业建设的同时，指导中、青年教师业务能力提升；学校还与青岛大学签署全面帮扶、合作协议，二级学院对口帮扶，借力发展，合作共建专业、共建课程，全面提高教师综合能力和专业水平。

#### （二）融合 OBE 理念，制订新版人才培养方案

为适应经济社会发展和新技术革命与产业变革对人才的新要求，进一步深化教育教学改革，增强人才培养的适应性，构建具有潍坊理工学院特色的本科人才培养体系，全面提升本科教育和人才培养质量，在前期调研的基础上，稳步推进潍坊理工学院2021版本本科人才培养方案修订有关工作。

2021版培养方案有如下特点：一是修订过程中全面贯彻OBE理念，坚持需求导向、坚持以生为本、坚持对标建设，要强化通识教育、推行大类培养、加强劳动教育、突出实践育人；二是体现新工科、新农科、新文科专业内涵和建设特点，并将思政内容全面贯穿于通识课和专业课的教学全过程。

### 二、课程设置与建设

学校坚持目标导向，构建思政课程与课程思政同向同行的课程体系。以提高课程“两性一度”为宗旨，加强课程思政建设，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，整合、优化教学内容，将知识、能力、价值塑造融入每一门课程，

将爱国主义、马克思主义理论教育贯穿人才培养全过程。全力打造学校思政课程与课程思政同频共振的优质课程和精品课程体系，为此我校积极组织潍坊市课程思政精品课程、山东省一流课程申报的工作。2021年我校线上线下混合式课程《英语语音学》被认定为第二批山东省一流本科课程。

对接教育部一流课程建设“双万”计划，大力建设“一流本科课程”。学校以校级课程建设为龙头，采用立项与认定相结合的办法，大力推进课程建设和考核方式改革，在不断整合优化教学内容、规范教学基本文件的同时，加强信息化教学资源建设和教学设计水平，大力推进线上线下结合、课内课外结合的混合式教学方法和考核方法改革，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

### 三、教材建设

教材建设工作是学校一项基本建设工作，是提高教学质量、实现人才培养目标的重要保证。我校教材的选用本着“选编结合，以选为主，择优选用”的原则，优先选用获得国家级、省部级奖或专业教学指导委员会推荐的、与学校、专业培养目标相适应的优秀教材。哲学社会科学领域内的课程教材必须优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；理工类、经法类专业使用近3年出版新教材或修订版教材的比例应达到70%左右，信息类、设计类、计算机类专业使用近3年出版新教材的比例应达到100%，自编教材要求每四年修订一次。

教材建设以课程建设为依托同步发展，是教学内容的载体，是联系教与学的媒介，是学科和课程建设的重要组成部分，是提高教学质量的重要环节。我校将加大教材建设的支持与投入力度，对于具有优势和特色以及师资力量较强、教学科研水平较高的学科专业教材；课程建设、教学内容改革和现代教育技术运用取得明显成效的教材；应用型本科系列教材的建设等予以大力支持。

### 四、教学改革与研究

学校制定并实施了《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》、《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》和《潍坊理工学院教学改革与研究项目实施管理办法》等9个规范性文件，为本科教学质量与教学改革提供了制度、经费和机制保障。

为贯彻落实《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76号）精神，深化本科教学改革我校积极组织申报了山东省本科教学改革研究项目。

为提升学校课程思政建设水平，凝聚课程思政建设成果，打造课程思政特色，构建三全育人大格局，学校积极组织申报山东省高等学校课程思政教学改革研究

项目，其中《新文科背景下内容依托式大学英语课程思政设计与实施》课题获批山东省课程思政教学改革研究项目立项。

## 五、开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”的课程情况

《习近平总书记关于教育的重要论述》形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为新时代教育改革提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。马克思主义学院在思政课堂中积极贯彻落实素质教育的重要精神，特别在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中，深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。我们积极贯彻落实遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

## 六、课程门数及选修课程开设情况

根据培养方案以及教学安排，本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1094 门，共开设 1838 门次。其中专业课开设 1049 门，共开设 1194 门次，公共必修课开设 23 门，共开设 621 门次，公共选修课开设 22 门，共开设 23 门次。

学校各专业平均开设课程 17.57 门，其中公共课 2.60 门，专业课 14.99 门。各专业平均总学时 1641.89，其中理论教学与实验教学学时分别为 1273.84、246.13。

## 七、课堂教学规模



近两学年班额统计情况详见表 3-1。

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.03	0.00	23.20
	上学年	17.62	0.00	14.98
31-60 人	本学年	70.53	60.87	44.72
	上学年	49.39	50.00	47.25
61-90 人	本学年	8.37	13.04	6.28
	上学年	12.70	0.00	14.43
90 人以上	本学年	17.07	26.09	25.80
	上学年	20.29	50.00	23.35

## 八、实践教学

完善实践教学质量标准，实施规范管理，切实推进实践教学环节内涵建设。加强执行力建设，改进服务流程，确保实习实训、毕业论文（设计）等各项实践教学环节的顺利进行。

### （一）突出实践教学地位

实践教学是与理论教学密切联系且又相对独立的教学体系，其重点是学生专业技能和综合应用知识能力以及创新思维与创新能力的培养。学校高度重视实践教学工作，强化对实践教学工作的领导，完善政策、统筹安排、加大投入，增加实践教学比重，确保各专业实践教学学时学分，保证实践教学占总学分（学时）的比例，全学程课内实验课和实践教学环节的学分，人文社科类专业应不低于总学分（学时）的 25%，理工农医类专业应不低于 30%，严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

### （二）完善实践教学体系

学校积极探索新形势下实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合的实践教学体系建设，根据应用型人才对实践技能的要求，强化产教融合、实践育人的意识，按照基础实践、专业实践和综合实践 3 个模块，科学地设置实践（验）教学环节，规范、有序地安排各实践教学环节的运行时段，以期促进产教融合，强化实践教学效果，提高学生动手能力。学校现有校外实习、实训基地 91 个，为实践教学提供了有力保障。

学校建立了基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台，着重培养学生的基本技能。与理论教学相互协调，着重巩固理论知识，提高动手能力和专业技能，培养学生的创新精神和实践能力。

### （三）加强实践教学过程管理

## 1. 切实提高实习教学质量

更新教学观念，制定科学合理的实习教学大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有指导实习经验教师担任实习指导教师。加强实习实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，保证有一定数量相对稳定的实习实训基地。在实习过程中，各二级学院对各实习单位进行检查，并利用校友邦实习平台加强实习过程的质量监控，确保学生实习的时间和效果，保障实习实训的有效运行，切实提高实习质量。

## 2. 着力提高毕业论文（设计）质量

学校制定了《潍坊理工学院本科生毕业论文（设计）管理规定》，进一步加强对本科生毕业论文（设计）的规范管理和质量控制，利用维普毕业论文（设计）系统进行过程管理，不断提高本科生毕业论文（设计）的质量，加强大学生学风和学术道德建设，逐步推进本科生毕业论文（设计）学术不端行为检测全覆盖。

学校实行优秀毕业论文（设计）奖励制度，对优秀毕业论文（设计）获得者表彰奖励。2021-2022 学年，共评选、表彰、奖励优秀毕业论文（设计）30 篇。

### （四）拓展实践教学平台

学校坚持校内外结合的方针，充分利用社会资源，建设能够满足教学、实训、开合为一体的综合性实习实训场所。学校在改善校内实训条件的同时，建立了多个校外专业实习实训基地，先后与北京青苔数据科技有限公司、山东禄禧新能源科技有限公司、潍坊康华生物技术有限公司、济南汇众益智科技有限公司、时光坐标影视传媒、北京广慧金通教育科技有限公司、新松潍坊智慧产业园、青州市教育局、山东蓝海酒店集团、潍坊万声通讯有限公司等多家企事业单位签定了校外实训基地协议。目前，实训基地运行稳定良好，确保了各专业学生外出实习（实训）的需要，取得良好实训效果。

### （五）大学生创新创业训练计划项目

深入推进我校教学质量与教学改革工程项目建设，建立并完善大学生创新创业教育体系，不断提高教育教学水平和人才培养质量，为强化大学生创新思维和实践能力的培养，鼓励学生积极参加各类专业竞赛和科研训练，提高学生综合应用知识的能力，培养方案中增加“创新学分”，要求学生通过参与大学生创新创业训练计划（大学生创新创业项目、挑战杯竞赛、电子竞赛、数学建模、各类专业技能竞赛及自主性创新实验等），获得创新学分。

全校共培育校级项目 23 项，根据《山东省教育厅关于组织开展 2021 年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项申报和项目结题验收工作的通知》（鲁教高函〔2021〕17 号）通知要求，申报 10 项评选国家级、省级项目，其中 1 项立项获批为国家级大学生创新创业训练计划项目，5 项立项获批为省级大学生创新创业训练计划项目。

## 第四部分 专业培养能力

学校根据当前经济社会发展的需要和我国高等教育改革的发展趋势，结合学校自身的发展方向和规划，不断调整优化人才培养方案，致力于优秀人才的培养，为学校的科学发展奠定了重要基础。

### 一、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人的根本任务，秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，发挥学校“校企一体化，产学研用一体化”的特色和优势，严格遵循应用型本科高校“地方性”和“应用型”等特征属性，坚持走校企合作、产教融合的应用型人才培养路径，创新创新和完善校企合作，产教融合的应用型人才培养模式；坚持思政课程和课程思政同向同行的课程建设理念，把思想政治工作贯穿教育教学全过程；努力培养德智体美劳全面发展的应用型人才，为地方经济社会发展提供智力和人才支撑。

### 二、人才培养情况

专业人才培养方案是学校办学定位、办学理念和人才培养模式的具体体现形式，是组织安排教学任务、开展教学活动、全面实现人才培养目标的规范性、纲领性文件，也是实施教学监控和质量评价的基本依据。2021年上半年完成了对2021级本科专业的人才培养方案的修订，坚持目标导向，逆向推导、整合优化教学内容和课程体系；落实学校“文化优先、体育优先”的办学理念，在全校开设《体质提升》课程，人文社科类专业开设《中华优秀传统文化》课程。按照通识教育与专业教育相结合、理论与实践相结合，专业教育与思政教育、创新创业教育相结合，专业平台与个性化培养相结合的思路，创新培养模式，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系。人才培养质量稳步提高。坚持立德树人，强化教师教育特色，深入推进创新型人才培养。明确专业人才培养的培养目标定位，构建以“学”为中心，科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，促进学生的个性发展。“十三五”期间，学生在全国高校数字艺术设计大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、中国大学生广告艺术节、全国大学生英语竞赛决赛、全国大学生学术英语词汇竞赛、全国大学生华教杯数学竞赛、中国可再生能源大赛、山东省大学生数学竞赛等大赛中取得了多项优异成绩。获大学生创新创业大赛、全国节能减排大赛、全国软件和信息技术大赛、全国大学生数学建模总决赛、全国大学生软件设计大赛等国家级竞赛奖励40项；获山东省大学生科技创新大赛、电子设计大赛等省部级竞赛奖励168项，1300余人次获奖。本科生考研率和就业率不断提高，毕

业生受到社会的广泛认可。

### 三、立德树人落实机制

#### （一）在人才培养上贯彻“一标准、两原则”

一标准：人才培养的质量和效果作为检验学院一切工作的根本标准，就是要强调立德树人的成效，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

两原则：1. 坚持正确的办学方向

面对新时代新形势新要求，我校全面贯彻党的教育方针，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，把思想政治教育贯穿于高水平本科教育全过程，构建思政教育与专业教育有机融合的课程体系，推动专业课教师开展“课程思政”教学设计，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2. 构建“三全育人”格局

我校紧紧围绕立德树人这一主线，遵循教育规律和学生成长规律，努力实现全程、全员、全方位“三全育人”格局。坚持以本为本，推进四个回归，要因事而化、因时而进、因势而新，全员育人要求全体教职工都要参与到学生的教育教学活动，深入研究学生群体的特点，结合学生的思想、学习、生活和成长实际，为他们量身定做有关教育教学活动。全程育人要求将育人过程贯穿始终，从学生入学到毕业，围绕学生不同阶段可能产生的不同问题，持续跟踪学生动态变化，建立学生档案。全方位育人，即在各种场合包括学生第一课堂、第二课堂、学生寝室等不同环境下随时随地依靠媒介和契机开展育人工作，做到见缝插针，润物无声。

#### （二）以立德树人为核心改革教学管理机制

为落实“立德树人”根本任务和健全“三全育人”机制，促进应用型名牌大学建设，将“第二课堂成绩单”制度深度融入学校人才培养方案，做好第二课堂教育管理实施工作，制定潍坊理工学院“第二课堂成绩单制度”实施办法。通过开展丰富多彩的第二课堂活动，提升校园文化活动品味、艺术审美修养，深化人文科学与哲学常识，培养奉献精神和团队意识，锻炼综合分析、人际协调、执行能力、创新能力等技能，切实发挥第二课堂服务高校立德树人根本任务。

实施学生公寓“书院”制管理，书院是在潍坊理工学院党政领导下，在潍坊理工学院团委具体指导下，构建的具有书院制特点的育人组织，是实现全员、全过程、全方位育人的重要载体。

### **（三）落实立德树人核心任务，回归育人本质**

1. 修订完善奖学金条例、优秀学生、优秀学生干部、先进班集体评选办法，综合考虑学生取得的各类奖项、科研成果、社会实践活动以及其他的相关加分标准等内容，增设大学生科技创新先进个人、大学生社会活动先进个人等评选类别，试行《潍坊理工学院优秀学生奖学金条例》、《潍坊理工学院优秀学生、优秀学生干部、大学生科研创新先进个人、大学生社会活动先进个人评选办法》，加强优秀典型的选拔、培养和示范工作，引导学生全面发展。2020年共评选国家奖学金17人，省政府奖学金19人，国家励志奖学金383人，省政府励志奖学金48人，优秀学生奖学金1630人，省级优秀学生干部6人，省级优秀学生13人，校级优秀学生干部172人。

2. 充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主体作用，举办潍坊理工学院第一届班长论坛，170余名班长参加论坛，对于学工人员加强对学生干部的了解和帮助学生干部角色定位起到很好的促进作用。

3. 以四六级考试、期末考试、优秀学子分享为契机，在全校范围内积极营造学习教育的良好氛围，并进一步落实《潍坊理工学院学风提升工作方案》，通过持续推进学业生涯规划、学习成果汇报、专业讲座等形式狠抓学风建设，本学期各二级学院共举办学风提升及专业相关讲座43场。

4. 加大资助育人力度。开展“感恩于心、诚信于行”诚信教育主题活动，参与人数达11000余人次。

### **（四）加强队伍建设，全方位注重教师能力提升**

1. 举办潍坊理工学院第一届班主任素质能力大赛，共21人晋级决赛，大赛围绕育人理念、问题解决能力、思想教育水平等方面，包括基础知识、即兴演讲、案例分析等模块。围绕“构建和谐师生关系”、“构建基于学生立场的教育”主题，组织开展学生工作论坛2场。探索建立谈心谈话工作规范，选拔优秀班主任，围绕学业生涯规划、困难学生帮扶、宿舍矛盾、心理危机访谈干预、远离“校园贷”等主题，录制谈心谈话工作案例视频9个。组织班主任参加山东高校辅导员讲党史优秀短视频展示活动。

2. 为宣传推广我校思想政治工作先进个人典型事迹，充分发挥引领示范作用，推荐2名教师参加山东省辅导员年度人物、思政人物评选，1名教师获得潍坊市十佳辅导员称号。

### **（五）提升管理服务水平，提高育人实效**

1. 完成事务性工作标准化建设。制定《潍坊理工学院年度资助工作安排表》、《大学生参军入伍报名流程》，使学工人员更好地了解工作时间节点，提高工作效率。制定《学生校园生活明白纸》，共涉及学生日常事务35条，确保学生有问题知道找谁，怎么找。

2. 为健全学生伤害事故风险保障机制,2020-2021 学年学平险缴费共计 8929 人,完成 2020-2021 学年校方责任险缴费工作。

3. 资助工作有序开展,重点加强对流程的监督。2020-2021 学年办理绿色通道 6 人,缓交学费 4.81 万元;通过家庭经济困难认定学生 2898 人;办理生源地助学贷款 1939 人,总金额 1546.80 万元;完成国家开发银行生源地助学贷款 2021 届毕业生的毕业确认工作,完成毕业确认审核 559 人;对 2020 年秋季学期家庭经济困难建档立卡学生 147 人减免学费,减免总金额 117.60 万元。

4. 根据山东省教育厅,山东省扶贫开发办公室《关于建档立卡贫困家庭学生资助工作有关事宜的通知》(鲁教财字〔2020〕4 号)、《关于贯彻落实鲁教财字〔2020〕4 号文件的通知》(鲁教财处函〔2020〕11 号)文件要求,排查春季七类特殊困难未资助在校学生共计 28 人,资助总金额 5.26 万元;根据《关于报送 2020 年度高等学校学生服义务兵役和直招士官国家教育资助信息的通知》(鲁学助〔2021〕5 号)文件要求,审核服兵役及退役复学学生信息,共计 82 人,资助总金额 170.60 万元。

5. 规范学生档案管理工作,完善《潍坊理工学院学生档案管理办法》与档案发出登记表、查阅审批表,统一档案移交清单,二级学院设置档案管理员,明确分工,强化责任意识;严格学生档案管理,档案查阅、档案室出入做好登记工作,因工作、考研或退学等需取走档案的情况严格按照管理办法执行,填写《潍坊理工学院档案查阅审批表》、《潍坊理工学院档案转递通知单》,并进行密封、盖骑缝章。

#### **(六) 守好安全底线,提升安全教育工作能力**

1. 重视大学生思想领域安全。进一步落实《潍坊理工学院大学生心理危机预警与干预办法(试行)》,确保我校心理健康教育有条不紊、扎实有效的开展。组织开学思想动态摸排工作、班主任谈心月活动、新生心理普查工作,建立特别关注学生预警档案,做到早发现、早报告、早研判、早预防、早控制。密切关注疫情防控、高考、中考、毕业生离校等敏感节点、重要时段的学生动态,积极引导师生理智、合法、有序的行使言论自由权及信息网络传播权,坚决抵制宗教渗透和非法宗教活动,确保安全稳定。

2. 落实安全目标责任制。每学期制定详细的《潍坊理工学院安全教育工作方案》,制定宿舍安全巡查制度,建立安全教育工作台账,组织开展校园安全隐患大排查,并限时整改,确保安全工作常抓不懈。

3. 严格落实各项安全教育工作计划。以学院为单位不定期开展防欺凌、防诈骗、防溺水等安全教育主题讲座,本学年,开展安全教育讲座 5 场、消防演练 1 次,各二级学院组织应急演练 30 余场,安全教育覆盖全体师生。组织学生全面安装使用“国家反诈中心”APP,11072 人完成了安装注册,开展“同心防溺水”

安全宣传教育、严禁管制刀具等危险品进校园等宣传教育覆盖全体师生。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

学校认真贯彻落实全国教育大会精神及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位，把加强教学工作、提高人才培养质量作为学校一切工作的出发点和落脚点，实现以本科教育为主、专科教育为辅，统筹兼顾专科、本科的新格局，全力创办优质高校教育，不断提高人才培养水平。

学校一贯重视本科教学工作，紧扣“以本为本”，形成党政领导重视教学、制度规范教学、经费保障教学、管理服务教学的工作局面，以确保学校教学工作中心地位的落实。目前学校共有校领导 13 人，专兼职督导员 88 人。

### 二、领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导高度重视对本科教学工作的统筹领导，把教学工作列入重要议事日程，确保学校教学工作中心地位。在每学期期初、期中和期末召开教学工作会议，每周召开一次教务例会，研究并解决学校教学中存在的问题。坚持一年一度的教学工作总结大会，表彰在教学工作中成绩突出的先进单位和个人、总结过往的成绩及存在的不足、部署下一步工作计划；建立并实行校级领导联系二级学院制度，坚持联系并指导二级学院的教育教学工作；校领导参加日常教学检查和期末考试巡考工作，营造出全校上下重视教学的良好氛围；每个教学周有 1 位党政领导进入课堂，深入一线了解学校在教学工作中存在的问题，及时掌握教师授课和学生学习情况，了解教学环境和教学设施的运行状态，研究并解决教学中存在的问题，加强对教育教学质量的检查、监督和指导。本学年，党政领导听课 168 学时，其中，党政领导听思政必修课程 28 学时，中层领导干部听课 650 学时。

### 三、健全教学管理制度

2020-2021 学年，学校修订《潍坊理工学院 2021 版人才培养方案修订的原则意见》、《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》、《潍坊理工学院课程建设项目管理办法》、《潍坊理工学院大学生创新创业训练项目管理实施细则》、《潍坊理工学院创新创业学分认定与转换管理办法》、《潍理工教学大学英语教学改革方案》、《潍坊理工学院课堂教学规范及质量测评标准》、《潍坊理工学院学生教学信息员工作实施办法》，为创新创业教育和人才质量提高提供了制度保障和经费支持；学校还建立了四级教学督导体系，修订了督导工作条例，启动实施了校院两级领导巡、听课制度；建立了“校长有约”学生座谈



会制度，用人单位、教师、学生共同参与的校内教学质量评价机制和课堂教学评估制度、学生定期反馈制度及教学督导制度等，加强对人才培养过程的管理和信息反馈；建立与完善各项教学质量标准，逐步建立保证教学质量不断提高的长效机制。

## 四、完善教学质量监控体系

### （一）强化教学督导

教学督导是学校教学质量保障与监控体系的重要组成部分。为全面做好教学督导工作，加强学校质量文化建设，学校设立由党政领导、督导专家、督导顾问、院级督导组所组成的四级教学督导体系，开展校领导值周听巡课、督导专家每学期随机听课、督导顾问随机听巡课、院级督导组成员每周不定时听巡课，坚持“以导为主，以督促导”，在“督教”、“督学”、“督管”等方面，充分发挥监督、检查、引导的作用，正确引导和促进教师成长，共同提升学校教学质量。本学年，教学督导共听评课 3285 学时。此外，教学督导组成员还参加以下工作：期初、期中的教学检查工作、毕业论文答辩的全程督导检查、参与新应聘教师的试讲、教师选拔赛以及教师等级评定等，促进学校和学院教学工作的有序开展，有效提高了本科教学的整体质量和水平。

### （二）坚持开展学生评教

学校坚持每学期开展学生评教工作，于每学期期中和期末分别组织学生开展网上评教活动，本学年，本科生共 12395 人次参与评教。同时，对评教数据和内容进行统计、分析、总结，并及时反馈给相关部门，为教师评价等各方面工作的改进提升提供了可靠依据。通过学生评教，及时掌握教师授课和学生学习情况，了解教学环境和教学设施的运行状态，研究并解决教学中存在的问题，加强对教育教学质量的检查、监督和指导。

### （三）发挥学生信息员作用

为进一步完善教学质量监控体系，充分发挥学生参与教学管理的作用，我校出台并落实了《潍坊理工学院学生教学信息员工作实施办法》，从二级学院选聘学生信息员参与教学管理。根据实施办法规定，学生信息员每学年进行一次考核，根据收集和反馈教学信息的准确性、数量、参加活动等情况评选出优秀学生信息员，并为其颁发奖励证书。学生信息员秉承客观公正的原则进行教学信息搜集和反馈工作，将搜集的教学信息填报《潍坊理工学院学生教学信息员教学意见反馈表》，每周向督导室提交一次电子版反馈表，增强了评价信息的及时性、全面性和有效性。督导室每周及时将教学信息反馈到相关职能部门和教学单位，为本科教学质量的提升保驾护航。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生对教学工作满意度较高

学校在办学过程中,根据社会需要,不断调整学科专业结构,加强师资队伍建设和改善办学条件,提高教学质量。为真实客观地收集学生对学习满意度的评价,进一步提高我校办学质量,学校于每学期期中针对学生学习状况开展网上问卷调查,期末组织学生打分评教。评价内容包括课堂教学、教学环境等多方面。本学年,本科生共 12395 人次参与评教,评价结果显示,学生普遍认为我校教师教学水平较高、学校学习氛围浓厚,对我校的教学工作及教学效果的满意度较高,学生学习满意度达 98.23%。学校在保障教学质量的同时,以学生发展为中心,不断提升服务质量,为学生搭建个人发展平台,受到学生的广泛好评和欢迎。

### 二、2021 届本科生毕业情况

2021 年共有本科毕业生 2017 人,实际毕业人数 2007 人,毕业率为 99.50%,学位授予率为 98.81%。

表 6-1 各专业毕业生毕业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
1	020401	国际经济与贸易	100.00	100.00
2	050101	汉语言文学	100.00	100.00
3	050201	英语	100.00	100.00
4	071001	生物科学	100.00	100.00
5	071102	应用心理学	100.00	100.00
6	080501	能源与动力工程	100.00	100.00
7	080701	电子信息工程	100.00	100.00
8	080801	自动化	100.00	97.67
9	080901	计算机科学与技术	100.00	100.00
10	040106	学前教育	98.37	97.6
11	120901K	旅游管理	100.00	100.00
12	130205	舞蹈学	97.66	96.18
13	130310	动画	100.00	100.00
14	130502	视觉传达设计	97.67	96.97
15	070301	化学	100.00	100.00
16	120102	信息管理与信息系统	100.00	100.00
17	120206	人力资源管理	100.00	100.00
18	082803	风景园林	100.00	100.00

19	130305	广播电视编导	100.00	100.00
20	080503T	新能源科学与工程	100.00	100.00
21	020401S	国际经济与贸易	100.00	100.00
22	050101S	汉语言文学	100.00	96.08
23	050201S	英语	100.00	100.00
24	080901S	计算机科学与技术	100.00	100.00
25	120901S	旅游管理	100.00	97.93
26	130502S	视觉传达设计	100.00	98.31
27	130503S	环境设计	100.00	100.00
28	040106S	学前教育	98.70	97.44
29	071001S	生物科学	100.00	100.00

### 三、用人单位赞誉见证就业质量高

我校 2021 年共有 2017 人，就业人数 1812 人，初次就业率 89.84%，其中有 10 人选择了自主创业，带动了 40 余人的就业岗位，236 人考研成功，更有 100 余人考入的是省级名校或 211、985 名校研究生。

近年来，学院不断优化人才培养方案，建立健全各项政策，使毕业生的能力和素质不断提高。为全面了解我校毕业生的就业状况，加强我校毕业生就业指导工作，进一步提高我校毕业生就业质量，为用人单位输送更好更专业的人才，我部门采用调查问卷的方式选取用人单位进行调查分析。

问卷调查显示，经过一段时间的工作后，考察到我校毕业生职业素养较高，从知识结构、职业技能、学习与创新能力、外语水平和计算机运用方面来看，超过 92%的用人单位都给予了较高的评价，尤其是专业素质与知识水平得到了用人单位的广泛认可。而且用人单位对我校毕业生强烈的责任心和事业心给予了较高评价，认为学生能够踏实做事，诚信做人。广大用人单位对我校毕业生预期发展也非常看好，90%的用人单位通过我校毕业生的实际工作情况，综合考察毕业生各项能力指标后，认为我校毕业生职业态度成熟，工作能力与知识储备出众，职业能力成长迅速，可以作为单位重点培养对象。用人单位对我校毕业生整体满意度较高，其中，“满意”及以上占 94%；认为我校毕业生整体质量水平与省内同类院校相比“较高”和“高”的占 90%。

## 第七部分 特色发展

### 一、人才培养特色与经验

#### （一）三聚焦-聚焦以本为本、以生为本、以质为本

本科教育放在人才培养的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位，为学生成才立业打牢基础，奠定立身之本。尊重学生身心发展特点，因材施教，培养方案的制定贯彻“专业教育+通识教育+个性化教育”相结合的原则，突显学生的主体地位。着力提升教学质量，提升人才培养质量，明确专业人才培养的培养目标定位，构建以“学”为中心，科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，促进学生的个性发展。

#### （二）“校企一体化，产学研用一体化”

我校新能源工程专业和企业同为一个投资主体，教师同时拥有教师和工程师两个身份，教室、实验室、工程训练中心、工厂的共建共管，这些优势条件形成了工学交替、产教融合协同培养应用型新工科人才的运行模式和学校、教师、学生、企业、用户五个主体共赢的良好机制。学校出台的《产学研用一体化培养应用型新工科人才》入选、入编《2018中国高校产学研合作优秀案例集》-“人才培养十大案例”。

#### （三）推进大学体育课改革

为贯彻我校“文化优先、体育优先、全面发展”的育人理念，进一步深化我校体育教学改革，注重学生个性形成和能力培养，将在全校范围内全面推动落实体育俱乐部课程体系。旨在整合学校体育课程资源，实现人尽其才、物尽其用，打破体育课原有上课模式，构建体育课程“超市”，实现学生自主选择体育项目的学习内容，培养学生终身体育的意识和习惯，培养学生良好的审美情趣和人文素养，为学生个性发展和自主学习创造良好条件，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生学习的需要。体育课程改革，使学生从被动选择学习向主动选择学习转变，使课程从单纯课内向课内外一体化转变，同时将课外诚信健康跑纳入学生考核范围作为创新点，构建体育教学、课余训练、运动竞赛、课外体育活动“四位一体”的俱乐部课程教学平台，培养学生养成终身体育意识，培养具有健康体魄全面发展的合格人才。

#### （四）“书院制”下的第二课堂教育

第二课堂是指在第一课堂以外，在学校统一管理下、在教师的指导下开展的一切与学生教育相关的课余理论学习、科技创新、社会实践等活动。第二课堂是学校人才培养方案的重要补充和完善，全日制在校生根据自己的特长和爱好，利用课外时间独立或者在教师指导下参与教育培训、学科竞赛、学术讲座、科研项

目、文学艺术创作、社会实践等各类活动。发挥共青团在学生思政教育中关键作用，以“书院制”为依托，构建“大团委”工作格局。导师轮流入住书院，在第二课堂为学生“传道、授业、解惑”，同时也实现学生的“高度自治，无为而治”。

## 二、教师教育特色

学校高度重视教师教育工作，专设教师发展（培训）中心和教师发展工作部，负责全校教师发展工作，牵头制定教师发展规划及制度，推进教师能力提升工作常态化和制度化。

### （一）完善师资队伍发展规划

积极开展发展需求调研工作，了解在校教师发展现状，立足我校教师配置情况，洞悉教师教育实际需求，坚持目标导向原则，制定教师各年度、各阶段培训计划。

### （二）重视师德建设工作

强化师德考核评价与奖惩机制，将师德建设贯穿学校教育教学、科学研究和服务社会的全过程，建立并完善《潍坊理工学院师德专题教育方案》、《潍坊理工学院师德师风建设方案》、《潍坊理工学院师德失范行为负面清单及处理办法》等制度，进一步规范我校教师履职履责行为，有效提升我校教师思想政治警觉性和行为自觉性，全面推进我校师德师风建设进程。

### （三）大力培养双师型教师

学校坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，按照引进、培养和聘请相结合的原则，以建设既能培养应用型人才，又能进行“政产学研用”的“双师双能”专业教师为重点，重视教师综合素质、专业技能的提升，积极与企业合作，加强专兼结合的教学团队建设。

### （四）开展师资队伍层级建设工作

充分发挥优秀教师示范表率 and 辐射带动作用，提高师资队伍的整体水平，定向实现阶段性目标，最终达成“上好一堂课”、“带好一门课”、“领好一专业”的能力提升目标。

### （五）有效整合优质培训资源

多次开展教师教学能力提升培训、教师发展专题研讨与经验分享交流活动，着力提升教师职业技能，创新教师能力提升培训形式，采用线下与会和校内线上直播相结合的方式，扩大参训教师规模，实现培训全员覆盖。同时，承办各类高校教师教学技能大赛，为我校教师提供了良好的教学竞赛舞台和能力展示平台，以赛促教。

### （六）积极拓展教师学历提升渠道

鼓励和选派优秀教师在国内外进修或攻读学位，广泛开展国内、国际交流与合作，已有 50 余名教师参与学校国际硕博班学历提升项目。

### （七）建立教师教学成长档案

实施教师发展跟踪培养计划，密切关注教师教学能力发展情况，定期对教师教学能力与教学水平进行个性化评估，针对教师教学能力开展系统的研究与质量诊断，妥善完成教师发展情况调研、分析和记录存档工作。

### （八）建设学校教师工作坊

完善教师咨询制度，搭建教师发展交流平台。邀请学校名师担任咨询顾问，定期举行经验交流会、教学学术讲座、教学午餐沙龙和名教师访谈等，接受教师发展与教学问题的咨询，为教师教学能力发展提供个性化的帮助和服务。

## 三、利用现代信息技术，实施创新教育

### （一）加强师资培训，提高教师的信息技术素养

拓展培训渠道，使教师更新教育观念、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化教师知识结构、提高教师专业水平。加强教师的理论学习，让教师从观念上更新、理解整合的内涵，不是简单地把信息技术作为辅助教学的演示工具，而是要实现信息技术与教学的“融合”；提供教学实践平台让教师通过“设计—实践—反思—再实践”的活动提高自身素质。积极创设氛围，将提高教师信息技术能力，更好地实现学校的办学理念和办学特色，促进学校的可持续发展和教师的专业化成长。

开展青年教师慕课学习活动。继续组织广大青年教师进行慕课学习活动，各院部安排 160 名青年教师选择了与自己从事专业或讲授课程相同或相近的慕课学习，慕课学习活动的开展不仅提高了教师专业发展水平，而且能够尽快掌握慕课教学特点和方法，为实施线上和线下混合式教学改革奠定基础。

### （二）充分利用慕课网络教学资源，丰富教学内容

持续围绕“利用慕课平台，改变教学方法、提高教学质量”为目标开展工作，充分利用信息化手段来促进和支撑改革进程，真正凸显学生学习的本体性和主体地位，激发学生学习内在的主动性、积极性和创造性，把枯燥的学习变成有意义甚或愉悦的经历和体验。学校利用中国大学 MOOC、智慧树和超星网络教学平台优势，组织 39 门课程，采用“慕课+助教”教学模式授课，均取得良好的教学效果；学校还利用国内优质课程资源共享的优势，加大优质教学资源的引进，丰富公共选修课课程体系，真正实现优质资源共享，学生利用网络平台开展自主学习模式，各院部精选推荐了 137 门网络公选课程，在智慧树网和超星网络教学平台组织实施，学生线上考试通过率达 96.94%。

完善线上教学质量保障机制。建立线上线下教学质量标准，指导教师重构课程教学体系，明确线上、线下教与学的任务与目标。依托超星等教学平台，做实、做细过程性评价，全面推进课前准备与预习、课中教学与测试、课后复习与答疑、课外自学与讨论等的教学全过程记录与管理，严格课程考核要求，确保线上线下

的教学效果。

### （三）制定鼓励政策，推进线上线下混合式课程建设

学校以国家级和省级一流本科课程建设为契机，结合《潍坊理工学院课程建设项目实施细则》等文件，鼓励教师依托现代信息技术手段和网络教学资源开展线上线下混合式课程建设，大力推进现代信息技术与教学深度融合，鼓励骨干教师及团队逐步探索线上线下混合式教学模式，积极引导学生进行探究式与个性化学习，创新教学方法，实现从以教师为中心、以知识传授为主的教学模式向以学生为中心、以能力提升为核心的教学模式转变，全面提升课程教学质量。

## 四、文体特色和经历

学校建设有中华文化研究中心。形成了非遗文化、高雅文化进校园的教育传承体系。非遗文化与民间艺术等方面的素养拓展及传播传承效果显著。定期开展“优秀传统文化讲堂”、“经典诵读”等品牌文化活动，活动校内覆盖率 100%。每年的新生入学教育都举办“国学经典文训大赛”、“大学生礼仪养成教育”等品牌特色活动，新生参与度 100%。

我校自 2019 年开展学生“诚信健康跑”，同时依托写入公选课的教学大纲，搭建学生体育评价模式。该项成绩按一定赋分比例计入学生体育课成绩。

## 五、服务地方发展特色和经历

潍坊理工学院始终坚持以“培养应用型人才，服务地方和行业发展”为己任。紧扣地方经济结构调整和产业转型升级，主动对接行业需求，优质资源共享，开拓创新，建立产学研用一体化发展新机制。全力发展“新工科、新农科、新医科和新文科”专业，完善人才培养协同机制，建强优势特色专业，为提高山东省智能制造产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

学校集优势学科资源，创建多家学科性公司，为地方经济社会发展做出自己的贡献。其中与山东禄禧新能源公司密切合作，重点围绕太阳能中央空调技术，高效吸收式制冷、热泵等技术进行技术攻关和推广应用，研发设计并制造销售了 13 个型号，近三年各类太阳能空调系统产品完成产值 10233 万元，新增利润 1330.29 万元，新增税收 1177.25 万元，取得了显著的经济效益。公司还为新加坡国立大学、上海交通大学等 30 余所高校搭建科研实验平台。山东禄禧大盛环保科技有限公司与安丘市政府、德国 ECO 公司合作，利用“高效厌氧发酵”等先进技术，投资建设大型沼气发电暨生态智慧农场示范园，包括农村能源环保一体化工程、全元有机肥工厂、智慧农场三大板块，逐步辐射带动潍坊市生态循环农业发展，全力打造农业科技创新先行区、现代农业循环发展示范区和乡村振兴齐鲁科技样板。该农场已列入潍坊国家农业开放发展综合试验区先行先试项。

学校与北京大学现代农业研究院签署战略合作协议，优势互补、强强联合，按照“资源共享、优势互补、互利共赢、创新发展”的原则，在联合办学、人才培养、学科发展、团队建设、科学研究及科技成果产业化等方面开展深层次、全方位合作，为潍坊国家农业开放发展综合试验区建设提供科技和人才支撑，共同打造“乡村振兴齐鲁科技样板”。

与潍坊市政府、经济开发区政府、沈阳新松机器人自动化股份有限公司共建新松机器人学院和新松（潍坊）智慧园，构建集创新链、产业链、金融链、人才链与一体的智慧产业生态体系，打造全省机器人及人工智能产业创新发展样板区和新旧动能转换示范区，共同打造“政产学研金服用”省级样板。

与山东信息通信技术研究院管理中心、山东产业技术研究院、济南市高新区平台公司、沈阳新松机器人自动化股份有限公司五方合资成立“山东新松工业软件研究院股份有限公司”，着力建设集人工智能新工科人才培养和软件开发与应用研究一体化的产教融合共赢生态，创建以“机器人工程”为核心的新工科专业群和人才培养模式。

与行业知名企业康华生物公司合办“康华生物化学学院”，在生物科学、生物技术领域进行合作办学、互利共赢，实现创新突破。

此外学校发挥科技创新、学科人才优势，先后已完成国家“863 计划”和省市十多项科技攻关项目，其中与山东大学合作完成国家“863”课题，成功申报项目经费 1000 万元的省重大科技创新工程。



## 第八部分 存在的主要问题及改进措施

### 一、教育教学改革有待进一步深化

#### （一）我校精品课程建设有待加强

要加强课程建设的规范管理。建立校级、省级、国家级精品课程建设体系，着重加强课程资源、教学内容、教学方法、主讲教师团队和教材等建设。聘请精品课程负责人对课程建设进行培训与指导，定期组织专家对各级精品课程开展检查与评审，充分调动各方面力量和资源加强精品课程的培育、申报和建设，以精品课程建设带动全校课程建设质量的提升。

#### （二）加强和改进思想政治教育课程

充分发挥课堂教学的主导作用和思想政治理论课的主渠道作用，全面加强思想政治理论课的学科建设、政治建设和教师队伍建设，改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段，努力增强思想政治理论课的吸引力、感染力、针对性和实效性。加强高校其他各门课程与思政课“同向同行”，实现从“思政课堂”向“课堂思政”的华丽转身，推动全校全面加强课程思政建设，推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课堂。强化每位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。选出一批课程思政优秀教师，推进“名师名课”建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，使专业教师成为思想政治教育的主力军。不管在课堂内还是课堂外，使任课教师成为“正能量”传播者，做到学高为师，身正为范。

### 二、学科专业布局有待进一步优化

#### （一）调整优化学科专业布局

以“培养应用型人才”为使命，深化产教一体化育人教学改革，稳步提升教学质量；探索跨主体的信息、人才、技术和资源共享机制，创新校企人才共享模式，完善绩效考核体系和职称评聘机制。现设有42个本科专业，31个专科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、法学等8大学科门类。学校高度重视高水平专业建设，确立了新能源和人工智能两个校级重点建设学科，形成独具潍理工特色的教学、科研架构。已建成新松机器人实验室、耐威机器人实验室、超同步自动化实验室；完善潍坊市太阳能与空调技术研究所，为申报省级实验室做好准备；同时在建人工智能实验室。在现有本科专业的基础上，建立健全多方参与、多元评价的专业评估与调整机制，逐渐淘汰部分招生、就业状况差、与区域经济社会发展联系不够紧密的专业5-6个；围绕现代农业、能源与动力工程、人工智能和音乐、舞蹈等学科，新增物联网工程、跨境电商、体育教育、音乐表演、音乐教育等本科专业5-6个。

#### （二）加大专业类、专业群为主体的重点专业建设

我校以引领、服务地方经济社会全面发展为己任，紧跟社会需求，全力发展“新工科、新农科”专业群。加大以专业类、专业群为主体的重点专业、特色专业建设力度，形成了以核心专业发展带动专业群相关专业发展进而对接相关产业领域的专业群，从而推进我校在教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设，深化培养模式、教学方案、教学管理等环节的综合改革，保证重点专业建设有所突破，实现示范共享。积极开展专业评估，完善激励约束机制，引导各专业科学定位，分类建设，集成融合，相互支撑，在提升适应性和竞争力的基础上办出特色。

### 三、师资队伍建设和有待进一步加强

#### （一）存在的问题

在教师结构方面，学校老中青教师发展不均衡，高级和中级职称教师人数比重偏低，初级教师和年轻教师结构偏高，教师教育教学理念不成熟。

在教师数量方面，教育教学任务重但专任教师人数稍显不足。

在教师教育教学技能的发展方面，教师培训机会较少，学科素养得不到提高，教育教学思想、观念得不到更新，教研教改效果不明显。

在教师教师管理体制机制方面，教师职称得不到及时评定升级，初级职称及未定级老师比重较大。

此外，我校师德师风整体建设力度不够，教师服务意识有待进一步提高。

#### （二）教师是学校的核心资源

教师队伍建设是学校发展的永恒主题。从一定程度上讲，教师素质的高低决定了学校生存、发展与品质。学校要发展，就必须努力营造一支具有创新能力和实践能力的思想过硬、业务精湛的教师队伍。解决措施如下：

##### 1. 根据学校实际建立激励机制

###### （1）工作激励

一方面培养教师对工作的热情和积极性；另一方面用工作激励来激发教师的积极性、主动性、创造性，便于学校教育教学工作开展。

###### （2）荣誉激励

定期开展教育教学技能比赛。在教育教学中，经常开展名种与教研教改有关的教学比赛，教学技能及课件制作等比赛，并给予物质奖励；做好期末考评。期末对每位教师进行综合考评，对一些工作表现突出，具有代表性的先进教师进行奖励，增强教师对学校的认同感和归属感；建立长效机制，推动师德建设常态化、长效化，突出全员全方位全过程师德养成，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，争做“四有”好老师。

鼓励教师积极参与教学改革实践，探索新时期下的课堂教学规律、教学方法及现代化教学手段，对在教改上取得成果的教师给予奖励。

## 2. 加强校本培训

长期以来, 我校建立了长效的内强素质、外树形象的校本培训机制, 注重多方面相结合, 以增强教师的教育教学技能。

### (1) 全体与个别指导相结合

一方面, 根据新课程改革的要求, 对教师进行全面培训, 如: 教育教学技能培训、电脑学习、新课改理论学习、Flash 课件制作等; 另一方面, 根据青年教师成长的需要, 采用“一对一, 结对子”即一个老教师带一个新教师的方式, 对新教师的教育教学技能进行个别辅导, 以促进新青年教师的快速成长。

### (2) 全方位培训与全过程培训相结合

校本培训的内容涉及现代信息技术的应用、课件制作、资源库的应用、师德师风建设、新课程改革、班主任及学科理论素养等方面, 每一次培训从计划到落实, 到总结、评价都环环相扣, 落到实处。

### (3) 前瞻性培训与补救性培训相结合

对各学科带头人和骨干教师注重前瞻性培训, 促使他们跨越式发展, 对一般教师进行有针对性的前瞻性培训与补救性相结合的培训, 帮助他们快速成长。

## 3. 优化高校用人环境

根据学校发展、学科建设和队伍建设需要, 自主制订招聘或解聘的条件和标准, 自主公开招聘各类人才, 采取考察方式招聘紧缺的专业人才、高层次人才。引进高层次人才和招聘急需紧缺人才, 没有岗位空缺的, 可突破岗位总量、最高等级和结构比例限制, 按规定程序设置特设岗位, 按相关程序办理人事关系, 确定岗位薪资。

## 4. 逐步完善教师管理体制机制

教师入职标准、专业发展、分类评价制度持续改进, 教师职称制度、流动制度、退出机制逐步强化, 教师创新、创业环境持续改善, 教师待遇和合法权益得到有力保障, 教师教书育人活力得到充分激发。

## 5. 以人为本, 把师资队伍的建设作为学科建设和工科基地建设的核心

通过稳定充实、正面引导、以老带新、优化提高的方式, 建立一支年龄、知识结构合理, 教学与科研、理论与实际相结合的高水平师资队伍。

## 四、教师科研能力有待进一步提高

### (一) 面临的主要问题

在科研项目方面, 因我校科研型教师数量偏少, 教学任务重, 青年教师比重偏高, 科研积累不够, 缺乏申报经验, 校外项目申报质量不高, 申报命中率,

省部级以上课题相对较少。

在发表论文方面，论文总体质量偏低、高水平论文较少，学术影响力不高。虽然学校每年的期刊论文发表数量呈递增趋势，但高水平期刊论文的数量较少。论文的学术水平总体较低，自然科学类论文较少，且缺乏原创性的实验数据和深入系统的理论分析，缺少创新点。

在获得专利方面，我校高度重视发明专利的申请，但是整体的专利申请量有待提高。就目前而言，我校申请专利的积极性有待提高，教师申请专利的意识需要加强。

在科研机构建设方面，高水平学科带头人和科研骨干奇缺，特色科研团队力量薄弱，承担国家、省级重大项目、重点项目能力急需提高。科研机构及平台建设数量偏少，研究领域过于狭窄，综合集成能力有待提高。产学研联动机制不完善，科研成果转化率低，服务社会经济发展能力薄弱。

## （二）解决问题的措施

### 1. 整合校内外研究资源，提升科研项目质量

我们将夯实基础建设工作，对学校新进老师的科研水平进行摸底，充分挖掘青年教师的科研潜力，培养他们的科研能力；将现有资源向高水平项目倾斜，引导我校教师申报高层次项目，提升我校科研项目质量，整合校内外研究资源，发展特色科研团队，提升我校科研竞争力。

引导我校教师积极申报横向科研项目，加强产学研合作，将学院与企业之间紧密联系，利用好外部资源，更要发挥自身的优势，打造具有独家特色的科研发展模式；对于学校在研项目做好监督管理，严抓项目质量，强化结项程序与要求，结题应有科研成果、论文检索等，督促项目负责人按时按要求结题。

### 2. 加快科研人才队伍建设，提升科研成果转化率

大力引进和培育高水平学科、学术带头人及特色研究人才，特别是要大力引进具有“产业思维和创新能力”的优秀人才，进一步提高科研管理人员素质，打造高素质服务型科研管理团队。

集中优势资源，在智能制造、新能源、节能环保、现代农业、生物科技等领域取得标志性科研成果，科技成果转移转化率争取达到 50%以上。

### 3. 推动科教融合发展，服务社会经济发展

与政府、企业、研究院所等深度对接，融合发展，每个二级学院对接 2-3 家行业领军企业，建设 6 个产业学院，为地方和行业企业提供咨询、技术服务、行业产业标准制定，建有智库和技术服务基地。

## 五、学生思想政治教育有待进一步加强

学校注重将人文素质教育融入课程体系。在学校全面发展的办学理念下，优

秀传统文化及音体美等人文素质教育早已全面融入专业人才方案中。自 2013 年全校开设国学公共必修课及传统文化通识教育课程，自 2017 年以来共开 143 门次，逐年递增。

学校根据高校思想政治理论课建设标准要求，加强“四史”教育与思政课程融合，我校在《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等思政课程设计与教学中积极融入“四史”中的重大历史、理论问题。实行思政课为主，各门专业课程全面渗透，积极推动思政课程和课程思政双轮驱动、协同育人。

## 结语

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本任务，根据人才市场需求的发展规律，对现有本科专业结构及人才培养进行调整和改造；突出学校产学研用一体化办学优势，立足山东，服务区域经济，不断拓宽专业口径，大力培育优势、特色专业，发展和强化已有的专业优势，使学校的专业建设水平不断提高，办学特色更加鲜明，教育教学质量不断提高，建设一所具有鲜明应用型、复合型人才培养特色、在国内外具有较大影响的高水平应用型大学。我们坚信，在各级政府和教育主管部门的关心指导下，在学校全体师生的不懈努力下，我们的教育观念会进一步更新，教学管理会进一步规范，教学改革会进一步深化，教学质量会进一步提高，各项工作一定会迈上一个新的台阶，学校的发展目标一定会实现！

## 附表

潍坊理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12395	
1-2	折合在校生人数	20195	
1-3	全日制在校生人数	20195	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	61.38%	
2-1	专任教师数量	939	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	47	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	24.60%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	4.05%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	46.54%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	42	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	32	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	商务英语、审计学、 思想政治教育、工 商管理	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	无	
4	生师比	20.98	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.50	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2052.72	
7	生均纸质图书数（册）	54.48	
8	电子期刊（册）	272102	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	10.63	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	0.63	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2308.87	
11	本科专项教学经费（万元）	1709	
12	生均本科实验经费（元）	280.00	

13	生均本科实习经费（元）	165.00	
14	全校开设课程总门数	1230	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	39.50%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.54%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	61.04%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	6.42%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	131	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.60%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.81%	分专业应届本科生学位授予率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	89.94%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	88.46%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	98.23%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.00%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发〔2004〕2 号）、《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：

（1）各学院开展期中教学座谈会；



- (2) 学校开展信息员座谈会；
  - (3) 期末组织各院开展学生教学评价活动；
  - (4) 学校定期开展学生对学校满意度调查问卷的活动；
  - (5) 各学院信息员随时反馈学生学习情况、教学情况等。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：
- (一) 抽样调查法
  - (二) 主要调查方法
- (1) 问卷法； (2) 访问法； (3) 座谈会； (4) 电话访谈法。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

## 附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	生师比
1	20302	金融工程	10	199	19.90
2	20401	国际经济与贸易	23	351	15.26
3	40106	学前教育	87	1680	19.31
4	50101	汉语言文学	44	928	21.09
5	50201	英语	42	824	19.62
6	50301	新闻学	9	95	10.56
7	050306T	网络与新媒体	9	97	9.67
8	71102	应用心理学	14	144	10.29
9	80501	能源与动力工程	6	152	25.33
10	080503T	新能源科学与工程	7	161	23.00
11	80701	电子信息工程	14	472	33.71
12	80801	自动化	19	326	17.16
13	080803T	机器人工程	16	339	21.19
14	80901	计算机科学与技术	31	753	24.29
15	080910T	数据科学与大数据技术	14	267	19.07
16	82803	风景园林	2	82	41.00
17	120102	信息管理与信息系统	10	226	22.60
18	120204	财务管理	25	571	22.84
19	120206	人力资源管理	11	252	22.91
20	120901K	旅游管理	14	298	21.29

21	130205	舞蹈学	25	617	24.68
22	130305	广播电视编导	20	433	21.65
23	130310	动画	21	339	16.14
24	130401	美术学	28	593	21.18
25	130404	摄影	7	88	12.57
26	130502	视觉传达设计	30	621	20.70
27	130503	环境设计	18	374	20.78
28	130508	数字媒体艺术	11	341	31.00

## 附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	10	1	2	7	0	0	0	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	23	2	6	15	0	0	0	0	0	0
3	030503	思想政治教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	040106	学前教育	88	9	30	31	9	0	1	0	0	8
5	050101	汉语言文学	44	4	5	5	10	0	0	0	0	20
6	050201	英语	42	2	20	4	0	0	0	0	0	16
7	050207	日语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	050209	朝鲜语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	050262	商务英语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	050301	新闻学	9	0	4	4	1	0	0	0	0	0
11	050306T	网络与新媒体	9	0	0	5	4	0	0	0	0	0
12	070101	数学与应用数学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	070301	化学	7	0	6	1	0	0	0	0	0	0
14	071001	生物科学	10	1	7	1	1	0	0	0	0	0
15	071002	生物技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	071102	应用心理学	14	3	4	3	2	0	0	0	0	2
17	080501	能源与动力工程	10	2	8	0	0	0	0	0	0	0
18	080503T	新能源科学与工程	10	1	9	0	0	0	0	0	0	0
19	080701	电子信息工程	16	1	7	5	2	0	0	0	0	1
20	080801	自动化	21	6	10	4	0	0	0	0	0	1
21	080803T	机器人工程	17	4	5	5	0	0	0	0	0	3
22	080901	计算机科学与技术	31	1	8	5	0	0	1	0	0	16

23	080910T	数据科学与大数据技术	14	1	5	2	1	0	0	0	0	5
24	081301	化学工程与工艺	4	0	1	2	0	0	0	0	0	1
25	082803	风景园林	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0
26	120102	信息管理与信息系统	11	1	5	0	0	0	0	0	0	5
27	120201K	工商管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	120204	财务管理	26	3	7	16	0	0	0	0	0	0
29	120206	人力资源管理	14	1	3	10	0	0	0	0	0	0
30	120207	审计学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	120901K	旅游管理	15	2	4	9	0	0	0	0	0	0
32	130205	舞蹈学	25	0	8	15	2	0	0	0	0	0
33	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	130305	广播电视编导	20	0	0	12	8	0	0	0	0	0
35	130310	动画	21	0	2	15	4	0	0	0	0	0
36	130401	美术学	28	0	6	16	0	0	0	0	0	6
37	130404	摄影	7	0	2	3	2	0	0	0	0	0
38	130502	视觉传达设计	30	0	8	13	0	0	0	0	0	9
39	130503	环境设计	18	0	5	13	0	0	0	0	0	0
40	130504	产品设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	130505	服装与服饰设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	130508	数字媒体艺术	11	1	2	6	2	0	0	0	0	0

### 附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	10	0	10	0
2	020401	国际经济与贸易	23	0	23	0
3	030503	思想政治教育	0	0	0	0
4	040106	学前教育	88	9	77	2
5	050101	汉语言文学	44	1	42	1
6	050201	英语	42	1	38	3
7	050207	日语	0	0	0	0
8	050209	朝鲜语	0	0	0	0
9	050262	商务英语	0	0	0	0
10	050301	新闻学	9	1	8	0
11	050306T	网络与新媒体	9	0	9	0
12	070101	数学与应用数学	0	0	0	0
13	070301	化学	7	1	6	0
14	071001	生物科学	10	3	7	0
15	071002	生物技术	0	0	0	0
16	071102	应用心理学	14	1	13	0
17	080501	能源与动力工程	10	0	10	0
18	080503T	新能源科学与工程	10	0	10	0
19	080701	电子信息工程	16	1	15	0
20	080801	自动化	21	6	10	5
21	080803T	机器人工程	17	3	14	0

22	080901	计算机科学与技术	31	1	28	2
23	080910T	数据科学与大数据技术	14	1	10	3
24	081301	化学工程与工艺	4	0	4	0
25	082803	风景园林	3	0	3	0
26	120102	信息管理与信息系统	11	1	10	0
27	120201K	工商管理	0	0	0	0
28	120204	财务管理	26	3	22	1
29	120206	人力资源管理	14	1	12	1
30	120207	审计学	0	0	0	0
31	120901K	旅游管理	15	3	12	0
32	130205	舞蹈学	25	2	23	0
33	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0
34	130305	广播电视编导	20	0	20	0
35	130310	动画	21	0	21	0
36	130401	美术学	28	1	27	0
37	130404	摄影	7	0	7	0
38	130502	视觉传达设计	30	0	30	0
39	130503	环境设计	18	0	18	0
40	130504	产品设计	0	0	0	0
41	130505	服装与服饰设计	0	0	0	0
42	130508	数字媒体艺术	11	1	10	0

## 附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	10	8	1	0	1
2	020401	国际经济与贸易	23	13	7	3	0
3	030503	思想政治教育	0	0	0	0	0
4	040106	学前教育	88	58	21	1	8
5	050101	汉语言文学	44	37	3	1	3
6	050201	英语	42	25	10	2	5
7	050207	日语	0	0	0	0	0
8	050209	朝鲜语	0	0	0	0	0
9	050262	商务英语	0	0	0	0	0
10	050301	新闻学	9	5	4	0	0
11	050306T	网络与新媒体	9	9	0	0	0
12	070101	数学与应用数学	0	0	0	0	0
13	070301	化学	7	5	2	0	0
14	071001	生物科学	10	4	5	0	1
15	071002	生物技术	0	0	0	0	0
16	071102	应用心理学	14	8	4	1	1
17	080501	能源与动力工程	10	4	4	1	1
18	080503T	新能源科学与工程	10	4	2	2	2
19	080701	电子信息工程	16	10	4	1	1
20	080801	自动化	21	12	7	1	1



21	080803T	机器人工程	17	13	2	0	2
22	080901	计算机科学与技术	31	24	5	0	2
23	080910T	数据科学与大数据技术	14	12	2	0	0
24	081301	化学工程与工艺	4	3	1	0	0
25	082803	风景园林	3	2	1	0	0
26	120102	信息管理与信息系统	11	7	3	1	0
27	120201K	工商管理	0	0	0	0	0
28	120204	财务管理	26	16	5	5	0
29	120206	人力资源管理	14	8	4	0	2
30	120207	审计学	0	0	0	0	0
31	120901K	旅游管理	15	9	5	0	1
32	130205	舞蹈学	25	22	3	0	0
33	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	0	0
34	130305	广播电视编导	20	20	0	0	0
35	130310	动画	21	20	1	0	0
36	130401	美术学	28	24	4	0	0
37	130404	摄影	7	7	0	0	0
38	130502	视觉传达设计	30	29	1	0	0
39	130503	环境设计	18	14	4	0	0
40	130504	产品设计	0	0	0	0	0
41	130505	服装与服饰设计	0	0	0	0	0
42	130508	数字媒体艺术	11	10	0	0	1

## 附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	130508	数字媒体艺术	34.48	17.73
2	130505	服装与服饰设计	29.33	16.00
3	130504	产品设计	39.29	11.43
4	130503	环境设计	56.67	21.25
5	130502	视觉传达设计	55.00	19.17
6	130404	摄影	32.72	17.28
7	130401	美术学	55.06	21.25
8	130310	动画	43.25	16.88
9	130305	广播电视编导	51.08	15.77
10	130208TK	航空服务艺术与管理	44.87	24.79
11	130205	舞蹈学	30.56	17.88
12	120901K	旅游管理	45.41	20.18
13	120207	审计学	40.91	18.83
14	120206	人力资源管理	43.12	21.10
15	120204	财务管理	44.70	22.58
16	120201K	工商管理	41.03	21.79
17	120102	信息管理与信息系统	41.13	14.54
18	82803	风景园林	50.56	16.95
19	81301	化学工程与工艺	49.35	10.39

20	080910T	数据科学与大数据技术	58.07	14.87
21	80901	计算机科学与技术	55.10	18.37
22	080803T	机器人工程	37.6	17.83
23	80801	自动化	35.56	16.32
24	80701	电子信息工程	39.15	15.01
25	080503T	新能源科学与工程	30.11	16.48
26	80501	能源与动力工程	29.49	16.85
27	71102	应用心理学	31.14	16.77
28	71002	生物技术	24.53	6.21
29	71001	生物科学	29.20	19.33
30	70301	化学	34.71	16.47
31	70101	数学与应用数学	34.38	18.75
32	050306T	网络与新媒体	27.30	18.40
33	50301	新闻学	26.38	17.18
34	50262	商务英语	24.40	16.67
35	50209	朝鲜语	15.22	7.61
36	50207	日语	11.90	16.07
37	50201	英语	30.13	16.74
38	50101	汉语言文学	38.17	24.07
39	40106	学前教育	53.11	14.94
40	30503	思想政治教育	37.31	14.51
41	20401	国际经济与贸易	39.07	15.31
42	20302	金融工程	46.58	21.92

## 附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020302	金融工程	100%	5.56%
2	020401	国际经济与贸易	100%	6.15%
3	040106	学前教育	100%	8.91%
4	050101	汉语言文学	100%	16.67%
5	050201	英语	100%	8.16%
6	070301	化学	100%	7.69%
7	071102	应用心理学	100%	18.75%
8	080501	能源与动力工程	100%	14.81%
9	080503T	新能源科学与工程	100%	12.50%
10	080701	电子信息工程	100%	10.53%
11	080801	自动化	100%	20.00%
12	080803T	机器人工程	100%	19.23%
13	080901	计算机科学与技术	100%	6.52%
14	080910T	数据科学与大数据技术	100%	5.26%
15	120102	信息管理与信息系统	100%	2.70%
16	120204	财务管理	100%	8.11%
17	120206	人力资源管理	100%	4.76%
18	120901K	旅游管理	100%	7.89%
19	130305	广播电视编导	100%	3.12%
20	130404	摄影	100%	7.14%
21	130508	数字媒体艺术	100%	3.03%

## 附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	20401	国际经济与贸易	5
2	30503	思想政治教育	1
3	40106	学前教育	20
4	50101	汉语言文学	16
5	50201	英语	33
6	70301	化学	5
7	71001	生物科学	6
8	71102	应用心理学	3
9	80501	能源与动力工程	2
10	080503T	新能源科学与工程	3
11	80701	电子信息工程	4
12	80801	自动化	2
13	080803T	机器人工程	2
14	80901	计算机科学与技术	5
15	080910T	数据科学与大数据技术	1
16	82803	风景园林	1
17	120102	信息管理与信息系统	2
18	120206	人力资源管理	3
19	120901K	旅游管理	5
20	130205	舞蹈学	5
21	130305	广播电视编导	1
22	130310	动画	1
23	130401	美术学	1
24	130502	视觉传达设计	2
25	130503	环境设计	1
26	130508	数字媒体艺术	1

## 附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质合格率 (%)
1	20401	国际经济与贸易	100	100	89.09	81.30
2	40106	学前教育	99.29	97.51	79.36	96.32
3	50101	汉语言文学	100	98.91	93.48	88.08
4	50201	英语	100	100	89.84	89.92
5	70301	化学	100	100	93.75	81.21
6	71001	生物科学	100	100	89.19	90.36
7	71102	应用心理学	100	100	92.86	85.71
8	80501	能源与动力工程	100	100	95.83	85.71
9	080503T	新能源科学与工程	100	100	100	82.73
10	80701	电子信息工程	100	100	93.75	85.04
11	80801	自动化	100	97.67	86.05	78.95
12	80901	计算机科学与技术	100	100	95.56	83.03
13	82803	风景园林	100	100	100	98.39
14	120102	信息管理与信息系统	100	100	100	89.1
15	120206	人力资源管理	100	100	100	95.27
16	120901K	旅游管理	100	98.73	85.44	87.45
17	130205	舞蹈学	97.76	96.18	96.18	97.21
18	130305	广播电视编导	100	100	99.25	91.02
19	130310	动画	100	100	87.50	90.76
20	130502	视觉传达设计	98.81	97.60	89.20	85.71
21	130503	环境设计	100	100	82.00	85.00