



2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

目录

前言	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学院办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	1
三、本科专业设置情况.....	1
四、全日制在校生情况及本科生所占比例.....	2
五、招生及生源质量情况.....	2
第二部分 师资与教学条件.....	2
一、师资队伍的数量和结构.....	2
二、生师比.....	2
三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	2
四、教学经费投入情况.....	3
五、教学设施情况.....	3
第三部分 教学建设与改革.....	4
一、专业建设情况.....	4
二、课程建设情况.....	5
1. 本科生课程开设情况.....	5
2. 充分利用网络课程资源.....	5
三、教材建设.....	7
四、教学改革情况.....	7
1. 启动学分制改革，制定并完善相关制度和实施细则.....	7
2. 积极组织申报省级和院级教改项目.....	7
3. 积极推进在线课程建设.....	8
4. 构建学生创新创业能力培养体系.....	8
5. 加强校企合作，共同推进专业建设.....	8
五、课堂教学情况.....	9
1. 课堂教学管理制度健全.....	9
2. 主要教学环节标准合理.....	9
3. 教学质量监控体系运行有效.....	9
4. 学生管理工作井然有序.....	9
六、实践教学情况.....	10
1. 实验（实训）设施条件齐全.....	10
2. 实习基地充足够用.....	10
3. 毕业论文（设计）管理严格.....	10
第四部分 专业培养能力.....	10
一、培养方案不断完善.....	10
1. 培养目标明确.....	10
2. 新修订培养方案的特点.....	11
二、教学条件满足教学需要.....	11
（一）师资队伍.....	11
1. 师资队伍满足教学要求、保证教学质量.....	11
2. 教师教学能力和专业水平不断提升.....	12

(二) 教学经费投入.....	12
三、更新实践教学观念, 建设实践教学体系.....	13
1. 重视实践教学, 开展校企合作.....	13
2. 实践教学资源建设稳步发展.....	13
3. 实践教学管理进一步规范.....	14
四、健全立德树人机制、加强学风管理.....	14
1. 立德树人机制健全.....	14
2. 加强学风建设, 效果显著.....	15
五、开展多种形式的创新创业教育, 提高学生创新创业能力.....	15
第五部分 质量保障体系.....	16
一、教学质量保障体系的建设.....	16
(一) 确立人才培养中心地位不动摇.....	16
(二) 完善教学质量保障体系.....	16
二、日常监控及运行情况.....	17
(一) 加强教学质量监控.....	17
(二) 教学质量监控运行良好.....	17
三、教学基本状态分析.....	17
四、质量信息利用和质量改进情况.....	18
(一) 信息反馈渠道畅通.....	18
(二) 教学质量改进情况.....	18
第六部分 学生学习效果.....	19
一、学生学习满意度情况.....	19
二、学生毕业及学位授予情况.....	19
三、学生就业情况.....	19
1. 实行就业工作责任制.....	19
2. 完善创业服务体系, 加强师资队伍建设.....	20
3. 组织毕业生供需见面会.....	20
4. 毕业生就业情况.....	21
四、社会评价及毕业生成就.....	22
1. 社会评价及用人单位满意度调查.....	22
2. 用人单位对学生的评价.....	22
3. 毕业生的成就.....	22
第七部分 特色发展.....	23
一、政府扶持、民办公助, 服务地方经济文化建设.....	23
二、注重实践教学, 构建了专业发展平台.....	24
三、加强校园文化建设, 优化育人环境.....	26
1. 打造校园文化建设平台.....	26
2. 构建志愿服务和实践成长体系.....	26
3. 加强大学生思想政治教育.....	27
第八部分 需要解决的问题.....	28
一、需要解决的问题.....	28
二、解决问题的措施及建议.....	28
1. 继续深化人才培养模式改革.....	28
2. 继续完善高层次人才引进与人才激励制度.....	28

3. 深化教研、科研奖励制度改革，打通科技成果转移转化通道.....	28
结 语	29
附表	30

前言

聊城大学东昌学院于 2002 年 4 月经山东省教育厅批准设立，2005 年 6 月经教育部批准设立为独立学院。2005 年 8 月经聊城市委、市政府决定，聊城教育学院、聊城师范学校并入聊城大学东昌学院，是一所民办公助、全日制普通本科高校。2012 年 6 月，学院顺利通过山东省教育厅对独立学院的综合检查。

学院实施国家正规学历教育，立足地方经济建设和社会科技发展需要，重视专业建设和师资队伍建设，初步形成了学科门类较为齐全、专业布局较为合理的学科专业体系。学院以本科教育为主，兼顾部分专科，以理、工为主，文学、经管、艺术等多学科协调发展。现有中文系、经济管理系、外国语系、数学与信息工程系、影视传媒系、化学与生物系、教育系、音乐表演系、美术设计系、机电工程系、马克思主义教学部和体育教学部 12 个教学单位。现有本科专业 35 个，在校生 8799 人，其中本科生 6891 人，专科生 1908 人，招生范围覆盖 28 个省、市、自治区。

学院坚持以教学为中心，以提高教学质量为核心，以人才培养为根本任务，实施名师工程和特色专业教学，积极推进教育教学改革，确保本科教学质量和人才培养质量不断提高，确保学生综合素质的提高，为学生的就业和进一步深造打下坚实的基础。2018 年，学院本科毕业生 1685 人，1639 人获学士学位。其中，104 人考取了硕士研究生。近几年来，学院毕业生就业率一直保持在较高水平，2017 年底就业率 94.57%。

学院位于中国历史文化名城、国家级优秀旅游城市、中国江北水城——聊城经济技术开发区。净资产 5.5 亿元，校园占地 500 多亩，总建筑面积 14.57 万平方米。学院一贯注重环境育人，校园环境幽雅，风格独特，为“省级花园式单位”。学院教学设施齐全，教学设备先进。学院图书馆是国家 CALIS（中国高等教育文献保障系统）成员馆，现存古籍线装图书 3038 册，2012 年 6 月，被山东省文化厅评为“山东省古籍保护工作先进单位”，馆藏古籍成功入选《山东省珍贵古籍名录》。学生餐厅为“山东高校标准化食堂”、聊城市第一批市级餐饮安全示范学校食堂”，为学生提供良好的学习生活环境，是读书治学的理想园地。

第一部分 本科教育基本情况

一、学院办学定位

学院根据高等教育发展趋势和地方经济社会发展形势，立足自身实际，科学制定了发展规划，确立了总体发展目标和办学定位。

学院发展的战略目标：通过“十三五”规划的实施，使学院在人才培养、科学研究、文化传承和服务社会等方面取得明显成效，成为一所特色鲜明的高水平独立学院。

总体目标定位：将学院建设成为服务区域经济社会发展的教学应用型本科院校。

学院类型定位：教学应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科教育。

学科专业定位：以工为主，文、理、经、管多学科协调发展。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持以教学工作为中心，以人才培养为根本任务，培养理论知识较为扎实、面向生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型人才。人才立校、特色强校，全面提高教育教学质量和办学水平，逐步把学院建成特色鲜明的高水平独立学院。

服务面向：立足聊城，面向山东，辐射全国，服务于区域经济社会和社会发展。坚持立足区域，贴近行业，以推进校地融合发展为重点，创新校地校企战略合作模式和对接落实机制，推进服务社会体系建设。面向国家战略和山东经济社会发展需求，积极参与区域技术创新体系建设，在科技服务、新旧动能转化、校地合作等方面，进一步增强创造性，提高社会服务的能力和水平。

三、本科专业设置情况

学院从实际出发，遵循教育发展规律，合理调整专业布局，不断优化专业结构；适应地方经济建设和社会发展对人才的需要，大力发展与地方经济建设密切相关的应用型专业。

学院制定了《聊城大学东昌学院“十三五”专业建设发展规划》，明确了专业设置标准，制定了专业建设规划，并严格执行。通过专业调整，学院本科专业结构得到进一步优化，人才培养模式实现了创新，为学院培养应用型高素质人才提供了有力保障。为进一步深化教学改革，创新人才培养模式，优化人才培养方案，深入推进创新创业教育，全面提高人才培养质量，更好地适应区域经济社会

发展和行业发展对各类人才的需求，结合我院办学指导思想、办学定位和学院实际，完成了本科专业人才培养方案修订工作，全面提升应用型人才培养质量。学院专业总体结构趋于合理。现有 35 个本科专业，基本形成了工科为主，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 大学科门类多学科协调发展的专业布局。

四、全日制在校生情况及本科生所占比例

截止到 2018 年 9 月 30 日，学院全日制在校生共计 8799 人，其中本科学生 6891 人，专科学生 1908 人，本科生占在校生总数的 78.32%。

五、招生及生源质量情况

2017-2018 学年，学院普通本科共有 26 个专业招生，招生计划 1630 人，共录取 1665 人，录取率 100%。其中，第一志愿录取学生 1506 人，第一志愿录取比例 90.45%；艺术类专业录取 522 人，第一志愿录取 456 人，录取比例 87%。

在山东省共录取学生 925 人（含艺术类学生 352 人），其中普通文科最高分 506 分、最低分 486 分、平均分 489.998 分；普通理科最高分 467 分、最低分 443 分、平均分 449.738 分。山东省外共录取学生 740 人，遍及全国 28 个省（市、自治区）。

在录取的 1665 名普通本科学生中，共有 1540 名学生报到，报到率达到 92.49%。另外，本学年还录取普通专升本学生 508 名，报到 447 人，报到率 87.99%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍的数量和结构

学院现有专兼职教师 358 人，其中专职教师 244 人，外聘教师 101 人。专兼职教师中，副高以上职称 108 人，占教师总数的 30.17%，具有硕士及以上学位者 251 人，占教师总数的 70.11%。

二、生师比

学院生师比为 21.57: 1。

三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

（一）主讲教师情况

学院高度重视本科生主讲教师的选拔和聘任工作，力求让最优秀的教师承担本科教学任务。学院本科课程主讲教师，主要由具有讲师以上专业技术职务资格

的教师担当。本学年全院主讲教师 307 人，开设本科课程 2166 门次。

（二）教授承担本科课程情况

学院积极落实教授、副教授为本科生上课制度，将开课数量、教学效果作为教师业务考核、职级晋升的重要评价指标。在《聊城大学东昌学院竞聘晋升专业技术岗位实施办法》和《关于兑现职称工资的实施细则》等文件中，明确要求，具有副教授及以上职称的教师必须每学年完成 300 学时的授课任务且教学评价优良，否则，不得晋升高一级专业技术职务，聘任时不予聘任，不得兑现职称工资。教授主讲本科课程 60 门次，占课程总门次数的比例为 2.77%。

四、教学经费投入情况

学院优先保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设经费，确保教学经费及时、足额到位。本科教学日常运行支出达到 1038.8 万元，在校本科生 6891 人，生均教学日常运行支出 1180.59 元；专项教学经费投入 546.30 万元，基本满足了人才培养需要。教学科研设备总值 5172.13 万元，生均 5878 元；新增仪器总值 172.44 万元，新增设备占设备总值的 3.33%。学院本科实验经费支出 72.48 万元，生均 105.18 元；本科生实习经费 28.8 万元，生均 32.7 元。

五、教学设施情况

学院始终贯彻服务教学的思想，在经费十分紧张的情况下，投入大量资金用于教学基本设施建设。学院现有土地 33.57 万平米，生均占地 38.15 平米。学院教学行政用房有 6 栋教学楼、1 栋实验楼，其中教室、图书馆、实验室、实习实训场所用地面积为 71842 平方米，生均面积为 8.16 平方米。学院运动场地面积为 35862.02 平方米，生均运动场地面积为 4.08 平方米。实验室、实训室 6097 平米，生均 0.69 平米。现有会计电算化实训室、ERP 沙盘实训室、广播电视编导后期包装机房、液压气压实训室、数控机床实训室、机械设计实训室、化学仿真实验室、发酵实训室、美术动漫实训室等 45 个专业实验（实训）室，19 个基础实验室，其他校内实习实训场所 100 个；教学多媒体、实验室多媒体、移动多媒体共 243 套；多媒体视频会议室 4 个。

学院现有各类纸质图书 43.0826 万册，纸质期刊 431 种、报纸 31 种。电子资源:数据库 6 个，电子图书共 642787 册（其中图书 403000 册，期刊 239787 册）古籍图书是我院的一个优势，现有明清古籍线装书 148 部，民国版线装书 193 部，还有建国后线装书 82 部。在我省独立学院中古籍最多最好，在山东省普通本科高校中我院的古籍图书，也排在前 10 名。读者借阅图书量保持较高水平，本学年全年借还书 65074 册，生均 7 册，其中本科生图书流通量 54033 册；电子资源访问量 2250814 次。

学院建成了主千万兆、楼宇千兆连接的校园网。网络基础设施已经覆盖到整个校区，联网用户出口带宽 1500M。网络硬件架构体系，给学院各个系统的应用提供了强有力的支撑和保障。规范了学院各级网站的建设管理，建立了网站群系统管理平台。站群系统平台实现了学院各级网站统一规划，统一标准，统一数据库，分级管理，分级维护，互联互通、集群化管理的服务规范，更加保障了网站运行的稳定性和安全性。目前，学院的域名服务、web 服务、综合教务管理系统、精品课程网站、大学生心理教育管理系统、毕业生就业管理系统、毕业生招聘远程视频系统、数字档案管理系统、资产与设备管理系统、高校财务管理系统、机房、餐饮、电费、超市等都已实现信息化管理。建设了私有云平台，统一身份认证，统一信息门户，数据共享中心等多个平台，引进办公 OA 系统，学工系统，人事系统，校园 APP 和网上办事大厅多个信息化系统。

学院完善了网络安全防御体系和突发事件的应急预案，认真按照省教育厅的要求逐步落实，制定并发布了一系列相关文件和管理规定，成立了以院长为组长的网络与信息安全工作领导小组，建立健全了网络信息安全管理员制度，分级负责本部门的网络安全工作。入网用户全部实名制注册，健全了上网行为管理系统。

学院加入了中国教育科研网。中国教育科研网作为中国高等学校进入世界科学技术领域的快捷方便入口和科学研究的重要基础设施，从根本上改变并促进了教育领域之间的信息交流、资源共享、科学计算和科研合作，其重要意义是有力促进了广大教师在教育专属网络环境下进行学习和开展科研工作，极大地提高教学质量和研究水平。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况

学院从实际出发，遵循教育发展规律，确定了“优化结构、加大建设、办出特色”的专业建设原则，在充分调研山东省经济社会发展特点的基础上，合理调整专业布局，不断优化专业结构，大力发展与地方经济建设密切相关的应用型专业。

根据《聊城大学东昌学院专业分类管理办法》，紧紧围绕学院办学发展定位，结合各专业师资队伍、专业条件、教学工作、招生就业等指标和山东省省属本科高校限制性专业目录和预警专业目录等，2017-2018 学年我院停招安全工程、传播学、轻化工程、工程管理、电子信息科学与技术、信息与计算科学、社会工作 7 个专业，新增电气工程及其自动化和舞蹈学两个专业。申请把工程造价专业学位授予门类由管理学调整为工学，撤销产品设计专业。

通过专业调整，学院本科专业结构得到进一步优化，逐步形成了“三大专业

群”，即：以生物化工、机械设计、电子信息工程为代表的工科专业群，以表演、动画和广电编为代表的艺术专业群，以会计、语言为代表的现代服务业专业群。这三个专业群互为支撑，构成了一体化的人才培养资源环境，形成了学院的专业特色。

表 3-1 本科专业结构(红色为停招专业，黄色为撤销专业)

工科专业群	生物化工类	生物工程 轻化工程 应用化学 食品质量与安全 安全工程
	电子信息类	电子信息科学与技术 计算机科学与技术 电子信息工程 软件工程 电气工程及其自动化
	机械工程类	机械设计制造及其自动化 工程管理 工程造价
艺术专业群	艺术设计类	视觉传达设计 环境设计 产品设计
	影视传媒类	动画 广播电视编导 数字媒体艺术 影视摄影与制作
	音乐与舞蹈类	音乐表演 舞蹈学
现代服务业专业群	文学类	朝鲜语 英语 汉语言文学 传播学 商务英语 汉语国际教育
	基础服务类	化学 信息与计算科学 数学与应用数学
	社会服务类	经济学 会计学 家政学 学前教育 社会工作

二、课程建设情况

1. 本科生课程开设情况

学院以课程建设为平台，突出核心课程的作用，鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授作为核心课程主讲教师。本学年，学院为本科生开设课程总量为 789 门，达到 2166 门次。其中，教授、副教授为本科生上课人数分别为 8 人和 56 人，分别占全院所有教授、副教授的 80% 和 90.32%。

2. 充分利用网络课程资源

2017—2018 学年，我院开设了 24 门校内公共选修课，为了弥补校内课程资源的不足，又引入 35 门超星尔雅和智慧树的网络课程，使学生不出校门就能听到来自名校名师、大家的名课；能够获取到更多的课程知识，开拓视野；在线学习时间、地点灵活，学生可自由安排学习时间；可更便捷地与老师和同学在线进行互动，交流学习心得。

表 3-2 网络课程一览表

序号	课程名称	主讲人	学时	学分	主讲人单位	课程来源
1	中华诗词之美	叶嘉莹	23	1	南开大学	超星尔雅
2	幸福心理学	费俊峰	17	1	南京大学	超星尔雅
3	国际商务管理	薛求知	32	2	复旦大学	超星尔雅
4	创业创新领导力	陆向谦	27	2	清华大学	超星尔雅
5	西方文化名著导读	彭刚	51	3	清华大学	超星尔雅
6	管理学精要	邢以群	30	2	浙江大学	超星尔雅
7	经济与中国经济	柳欣	30	2	南开大学	超星尔雅
8	西方哲学智慧	张志伟	28	2	中国人民大学	超星尔雅
9	艺术美学	李超德	26	2	苏州大学	超星尔雅
10	20世纪中国歌曲发展史	吕建强	28	2	清华大学	超星尔雅
11	舞蹈鉴赏	刘建	30	2	北京舞蹈学院	超星尔雅
12	国学智慧	曹胜高	30	2	东北师范大学	超星尔雅
13	物理与人类文明	叶高翔 盛正卯	34	2	浙江大学	超星尔雅
14	形势与政策	李松林	22	1	首都师范大学	超星尔雅
		黄庆桥			上海交通大学	超星尔雅
		卫灵			中国政法大学	超星尔雅
		赵晓春			国际关系学院	超星尔雅
15	军事理论(西安交大版)	张正明	36	2	西安交通大学	超星尔雅
16	大学生职业生涯规划 (入学版)	庄明科	18	1	北京大学	超星尔雅
17	创新思维训练	王竹立	10	1	中山大学	超星尔雅
18	古典诗词导读	骆玉明	16	1	复旦大学	超星尔雅
19	形象管理	王红	20	1	南开大学	超星尔雅
20	文化差异与跨文化交际	曾利娟	10	1	郑州大学	超星尔雅
21	情绪管理	韦庆旺	10	1	中国人民大学	超星尔雅
22	东方电影	黄献文	13	1	武汉大学	超星尔雅
23	中国文化概论	李山	18	1	北京师范大学	超星尔雅
24	艺术鉴赏	彭吉象	22	2	北京大学	超星尔雅
25	大学生公民素质教育	张绪山	17	1	清华大学	超星尔雅
26	社会学与中国社会	郭于华	23	2	清华大学	超星尔雅
27	从“愚昧”到“科学”- 科学技术简史	雷毅	32	2	清华大学	超星尔雅
28	微商创业指南	冯凌凇	10	1	工信部全国微商专 委会	超星尔雅
29	西方经济学的奇妙世界	徐敏	36	2	长春师范大学	智慧树

30	服装色彩搭配	乔璐	28	2	青岛职业技术学院	智慧树
31	看美剧，学口语	赵静	30	2	青岛职业技术学院	智慧树
32	漫话春秋战国	陈鹭	30	2	中国海洋大学	智慧树
33	上大学，不迷茫	贺利坚	28	2	烟台大学	智慧树
34	创新工程实践	张海霞	48	3	北京大学	智慧树
35	世界著名博物馆艺术经典	叶朗	30	2	北京大学	智慧树

三、教材建设

根据《聊城大学东昌学院专著、教材出版基金管理办法》，积极支持与鼓励教师编写高层次、高水平教材。2017年，我院教师主编教材9部、参编教材10部。同时，鼓励我院教师结合学院办学定位、专业培养目标与课程性质，组编适合我院学生使用的校本教材。

四、教学改革情况

1. 启动学分制改革，制定并完善相关制度和实施细则

为深入贯彻落实《关于印发山东省普通高等学校学分制管理规定的通知》（鲁教高字〔2013〕14号）精神，进一步推动我院教育教学和人才培养模式改革，促进学生自主学习，提升人才培养质量和办学水平，2018年，学院在学年学分制基础上，按照“统筹规划，分步实施，配套改革，整体推进”的基本原则，全方位开展深化学分制教学改革工作。制定了《聊城大学东昌学院学分制改革实施意见》《聊城大学东昌学院学分制管理暂行规定》《聊城大学东昌学院选课管理办法（试行）》《聊城大学东昌学院本科生学业导师制实施办法（试行）》《聊城大学东昌学院课程重修管理办法》等一系列文件，2018年7月向山东省教育厅提交关于试行学分制管理的申请，并于9月份收到教育厅的批示，同意我院试行学分制。

2. 积极组织申报省级和院级教改项目

为了鼓励广大教师和教学管理人员积极从事教学与教学管理的研究工作，加大学院教学改革力度，全面提高教育教学质量，积极组织申报2018年度山东省本科教改项目，我院申报的3个项目全部获批立项，其中重点项目1项，面上项目2项。

根据《教育部关于高校深化教育教学改革的指导意见》（教高〔2016〕2号）及《山东省教育厅关于进一步加强本科高校教学改革研究项目管理工作的通知》（鲁教高字〔2015〕2号）的文件精神，结合学院实际，制定了《聊城大学东昌学院教育教学改革研究项目管理办法》。组织开展了2018年度院级教育教学改

革研究项目立项申报及评审工作。经个人申报、系部推荐、教务处组织专家进行评审，根据评审结果择优确定重点项目 2 项，一般项目 8 项。

3. 积极推进在线课程建设

根据《教育部办公厅关于开展 2017 年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（教高厅函〔2017〕40 号）《山东省教育厅关于印发山东省高等学校在线开放课程建设等 3 个实施方案的通知》（鲁教高字〔2017〕11 号）文件精神，制定《聊城大学东昌学院在线课程建设应用与管理办法》，启动在线开放课程的建设工作，开展教师课程建设培训，实现优质资源的开放和共享。

4. 构建学生创新创业能力培养体系

学院主动适应经济发展新常态，打造集教育教学、实践培训、指导帮扶、文化引领为一体的“立体式”创新创业教育新模式。突出需求导向，优化人才培养机制，为学生注入“创新创业基因”；坚持质量导向，推进多元化实践，提升学生创新创业本领；强化指导服务，优化服务保障体系，让政策落地生根；强化价值宣传，加强文化氛围营造，培育创新创业土壤。

学院将就业指导课、职业生涯规划、创新创业教育课程纳入教学计划，作为必修课纳入学分管理，把职业生涯教育与就业创业课程贯穿于人才培养全过程。进一步完善职业生涯规划教育体系，优化教育教学内容，增强学生职业生涯教育的系统性和针对性，注重实践教学，积极开展职业生涯规划大赛和职业能力实践训练等活动，切实提高教育实效。

组建创新创业教育导师库，目前已有 27 位导师入驻该库。其中学科专业导师 13 名、创新教育导师 12 名、创业教育导师 2 名。设有创新创业教育教研室，教研室现有 16 位专、兼职教师，16 位教师来自我院不同的专业和系部，全部为高级职业指导师，其中 12 人具有国家三级“创业咨询师”资格证书，教研室负责我院大学生就业指导课和创新创业教育课的授课任务。

积极扶持大学生创业，鼓励各专业在校生根据专业特点建立创业孵化室，努力扶持学生创办自己的公司和企业。创建成立了“东昌学院创业孵化园”，目前已有 15 个团队通过申请审核后顺利入驻。经过孵化，其中很多项目已见成效，实现了创业向就业的转换。

5. 加强校企合作，共同推进专业建设

为切实提高我院学科专业建设水平和人才培养质量，结合教育部新工科建设规划和山东省新旧动能转换发展战略要求，我院教务处协同数信系、机电系先后赴青岛、石家庄等地考察校企合作办学工作。经过沟通协商，双方共同努力，成功促成软件工程专业与青岛青软实训教育科技股份有限公司校企合作办学意向，

双方正式签订协议，实施产教融合、专业深度共建，列入招生计划，并于 2018 年开始招生，开启了我院校企合作办学模式的新纪元。

另外，外语系专科商务英语专业也与山东恒邦教育信息有限公司（青岛）正式签订校企合作协议，于 2019 年开始列入招生计划。

五、课堂教学情况

1. 课堂教学管理制度健全

目前，制订并完善了课堂教学管理规章制度 10 余项，全院各项教学管理工作有章可循，有据可依。为确保各项规章制度能够落实执行，首先由院教务处把相关文件下发到各系部，然后各系部召集全体专兼职教师，包括外聘教师召开专门会议传达文件精神，最后再由各系部教学秘书通过 QQ 或邮箱把文件的电子版发给每位教师。据不完全统计，教师对学院各项规章制度的知晓率为 100%。

2. 主要教学环节标准合理

通过制定教材选用办法、各课程教学大纲、实验大纲、考试管理规定、毕业论文（设计）工作管理规定等制度，对主要课堂教学环节的质量要求提出了系统明确的考核标准。课程质量标准突出基础理论、基本知识和基本方法培养的质量要求，实践教学质量标准强调学生基本技能、实践能力和创新精神培养的质量要求，毕业论文（设计）质量标准侧重学生综合运用所学知识分析实际问题能力的考核与考查，充分体现了学院以本科教育为主、培养高素质应用型人才的特点和水平。

3. 教学质量监控体系运行有效

学院教学质量监控体系由管理决策、检查督导、评估评价、信息反馈和调节控制五部分组成，总体协调，相互配合，构成了一个完整的体系，对实施课堂教学质量监控、提高教学质量发挥了积极作用。为保证课堂教学质量监控体系的有效运行，实行全方位教学督查和监控，采取了加强听课、教学检查、教学竞赛、学生评教、教学评估、师生座谈会等许多富有成效的措施，教学质量稳步提高。

4. 学生管理工作井然有序

学院实行院、系两级管理，先后制定了 30 余项规章制度，提升了学生管理工作的科学化、规范化和制度化水平。学工处每周抽查学生到课率，在全院内公布。各系部都采取了措施加强对学生的管理和教育，特别是在课堂纪律方面，加强对上课出勤、遵守课堂纪律情况的考核。本学年学生出勤率大大提高，全院平均到课率在 96% 以上，学生按时完成和基本按时完成作业的占学生总数的 92.3%。

六、实践教学情况

1. 实验（实训）设施条件齐全

随着办学规模发展壮大，学院对实践教学更加重视与支持，加大对实验室建设和实验教学仪器设备购置的投入，教学科研仪器设备总值为 5172.13 万元，其中新增教学科研仪器设备值为 172.44 万元，新增实验实训软件值 69 万。如今已投入使用的校内实验、实习实训场所共 164 个，其中专业实验（实训）室已达 45 个，现代语音室 6 个，微机室 7 个，钢琴房 100 个，为提高实践教学质量提供了物质保障。实验教学软硬件的提高为学生提供了更好的实验环境，基本满足了人才培养的需要。

2017-2018 学年我院共开设实验（实训）课程 102 门，其中在校内完成的有 70 门，独立设课的实验课程有 37 门。

2. 实习基地充足够用

目前我院已签约的校外实习实训基地 96 个，其中 2017-2018 新建专业实习基地 2 个，平均每个专业都有 3-4 个实习基地，有的专业学生人数多，实习基地最多达到 8 个，基本满足了实习需求。

3. 毕业论文（设计）管理严格

学院把毕业论文（设计）作为培养本科生综合应用能力的重要环节。加强毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，严格控制教师指导的学生人数，加大中期检查和答辩督查力度，保障毕业论文（设计）质量。

2018 年学院共评选院级优秀毕业论文（设计）100 篇，4 篇被评为省级优秀学士学位论文。

第四部分 专业培养能力

一、培养方案不断完善

1. 培养目标明确

2018 年初，启动人才培养方案的全面修订工作。根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，教务处及各系部多次走访应用技术型相关高校探索学习新的人才培养模式；深入企业调研，了解行业、企业对岗位领域、行动领域和学习领域的需求；参加专业建设系列研讨会，梳理专业（群）建设与发展思路。在此基础上着手对本科人才培养方案进行全面修订，进一步明确学院的总

体培养目标是：紧紧围绕建设服务区域经济和社会发展的特色鲜明的高水平独立学院的办学定位，坚持育人为本，以提高人才培养能力为核心，以促进每个学生的全面发展为宗旨，培养理论知识较为扎实、面向生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型技术型人才。

2. 新修订培养方案的特点

一是严格控制各专业的总学时和总学分，尽量使学生有更多的自主学习时间。

二是优化课程体系。坚持以社会需求为导向，认真研究区域产业提质升级等对人才知识、能力、素质的需求，积极吸纳企业家、专业技术人员共同参与人才培养论证。工科类专业要依据《工程教育专业认证标准》科学设置课程，工、经管类专业课程设置要强化实践应用，基础文理类专业课程设置要做到理论与实践并重。杜绝因人设课现象，每门课程都应明确知识、能力和素质培养的具体要求。要对现有课程逐一进行梳理，优化课程结构，精减与人才培养目标相关度较低的课程，整合与教学内容相关度较高的课程，保证培养方案设置的课程有用、有效、先进、科学、规范。

三是加强实践教学，构建实践教学新体系。专业实践学分所占比例：工科类专业实践学分比例逐渐达到 30%以上，人文社科类专业逐渐达到 20%以上，师范生教育实践累计不少 1 个学期。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

四是加强选修课教学，提高学生综合素质。目前，面向全院学生开设线上线下共计 56 门公选课（其中 35 门网络通识课），包括人文科学、社会科学、自然科学、创新创业四大类。要求学生文理兼修，每个学生至少选修 160 学时，修满 10 学分。新修订各专业培养方案中，要求学生提供更多的专业选修课，尽可能满足学生的发展需求，实施个性化培养。

二、教学条件满足教学需要

（一）师资队伍

1. 师资队伍满足教学要求、保证教学质量

学院紧紧围绕建设特色鲜明的高水平独立学院，积极实施人才强校战略，立足当前，着眼长远，积极采取有效措施稳定教师队伍。近几年来，学院招生规模不断扩大，实施人才引进工程，不断提升教师队伍整体素质。多年来，学院想方设法积极扩大现有教师队伍，同时，充分利用聊城大学及聊城知名企业等有利资源，聘请有关专家教授来补充专业教师队伍。进一步规范了外聘教师聘用和管理流程，建立并完善了外聘教师聘用档案，聘请聊大的专家教授和知名企业的科研、

技术人员来我院授课，确保了人才培养对的师资需要。学院严格人才引进标准，完善岗位培训与考核制度，加强教师资格认证、学历进修和专业技术职务评聘管理，加强教学质量监控，加强教学理论和教学技能培训，确保主讲教师的质量。

2. 教师教学能力和专业水平不断提升

2017-2018 学年，学院采取多种措施提高教师教学水平和教学能力。修订了《聊城大学东昌学院进修及攻读学历学位管理规定》规范了教职工读研和业务进修。为进一步提高广大教师工作积极性，着重鼓励在教学工程、专业建设、教学改革等教学工作中表现突出的教师和教学管理人员，表彰在教学工作中做出突出贡献的教职工，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师，推动我院教学质量进一步提升，除对教师给予奖励之外，2018 年 3 月，学院修订了《聊城大学东昌学院岗位设置与聘用实施办法》（东昌院发〔2018〕11 号）、《聊城大学东昌学院竞聘晋升专业技术岗位实施办法》（东昌院发〔2018〕12 号），在专业技术岗位设置、竞聘晋升中提高了教学业绩比重。

学院把青年教师培养作为建设高水平师资队伍的基础。开展青年教师岗前培训活动，举办多媒体课件教学大赛，有针对性地对青年教师进行支持和培养，促进青年教师业务素质和教学水平不断提高。学院鼓励教师外出进修、培训。本学年共派出了 1 名教师出国进修、4 名教师外出培训，25 人参加全国高校教师网络培训，18 人参加聊城大学组织的入职岗前培训。

学院积极邀请国内外专家学者来院举办讲座，提升教师教学素质和教师教育教学水平、开拓学生视野。组织参加山东省第五届高校青年教师教学竞赛，获得了三等奖一项、优秀奖一项。积极参与各类教科研成果评奖活动，其中我院 9 位老师参加聊城市第二十四届社会科学优秀成果奖评选，7 位老师获奖，其中一等奖 2 名，二等奖 4 名，三等奖 1 名。组织由院第三届“新星杯”教学比赛的一等奖获奖教师执讲的教学观摩活动，给老师们创造了一个相互观摩、相互学习的机会。组织 25 名中青年教师进行了高校教师网络在线培训；组织 9 名同志参加了 2018 年高校教师资格认定工作，办理、发放了高校教师资格证书。做好我院教师继续教育工作，并组织全院教工集中收看职业道德、教学能力提升等方面的专题讲座。

（二）教学经费投入

学院优先保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设经费，投资 170 万元用于智慧校园系统建设，投入 48.2 万元购置超星、维普电子资源，建成数字图书馆，数字图书馆资源丰富，学术期刊 14000 多种，电子图书 200 万种，报纸 300 种，各类试题及答案 17 万套，覆盖学院各个专业学科。校园网络在原有联通网络的基础上接入中国教育与科研计算机网，启用教育系统专用的 edu 域名，

实现双网并行，提升了校园网络体验和教育形象。投资 296.94 万元用于实验室及教学设备建设。

三、更新实践教学观念，建设实践教学体系

1. 重视实践教学，开展校企合作

为了提高实践教学水平，各系根据自身的专业特点在专业人才培养方案中提高实践教学比重，加大专业技能课程数量和实践教学时数，切实提高了学生专业实践能力。实践教学与理论教学相互支撑，基础知识基本技能训练与综合设计性实验合理设置，校内实验与校外实习无缝对接，在构架上以培养方案内的实践教学为主，大学生实践创新计划、各类学科竞赛等第二课堂为辅，构建立体开放的实践教学体系。各系结合学院的人才培养目标对实践教学目标和实践教学体系建设开展研究，并在教改项目中设立实践教学专项。

2017-2018 学年学院继续加大校企合作力度，目前校外实习基地总数已达 96 个，90% 以上的系部开展了集中实习和顶岗实习，基地利用率大有提高，切实提高了学生的动手实践能力，使学生对企业、专业的认识更加深刻。2018 年 5 月 23 日，我院与青软实训签约共建“软件工程”专业，并于 2018 年夏季开始招生，投放招生计划 66 人，录取 66 人，实际报道 65 人。校企合作双方共同制定人才培养计划，共同开发培训课程，互派师资交流培训，为学生进行见习、实习提供了有利条件，实现了合作双赢。

2. 实践教学资源建设稳步发展

随着办学规模的发展壮大，学院对实践教学更加重视与支持对实验经费费统筹规划，合理安排，为提高实践教学质量提供了物质保障。实验教学软硬件的提高为学生提供了更好的实验环境，基本满足了人才培养的需要。有些专业高年级的实验课程或实验项目学生到聊城大学实验中心、山东省第二技师学院实训中心、合作企业实训基地去完成，实现了教学资源共享。

在校内，艺术设计系创建了海纳传媒工作室、影视传媒系成立了学视传媒工作室，教育系建立家政工作室，对内培训学生技能，对外开展业务服务，锻炼了学生的综合实践能力。艺术设计系开展毕业设计作品展、写生成果展，音乐系利用舞蹈室、钢琴室、排练厅等实践场所加强学生专业技能训练，通过校内专业汇演以及外出演出活动，锻炼学生的综合表演能力，取得了良好的效果。

在加强校内实验室硬件建设的同时还充分利用社会力量与资源，十分注重校外实践教学条件建设，创建了一批相对稳定的校外实践教学基地，其中新建实习基地 2 个，平均每个专业都有 3-4 个实习基地，有的专业学生人数多，实习基地最多达到 8 个，基本满足了实习需求。

3. 实践教学管理进一步规范

加强对实习基地的规范化管理,要求各系对实习基地协议内容进行了修改和完善,使校企责任更明确,对学生权益保障更全面。对原有的 98 个实习基地进行整理归档,剔除协议到期基地 4 个,新建实习基地 2 个。

2018 年在全院推行“校友邦”实践管理平台,召开了“校友邦”实习实训管理平台培训会,对校友邦管理平台的应用及教学单位、管理员、实习指导教师和实习学生等职责分工进行了明确的要求和规定。建立了院系领导、教学秘书和实习指导教师实习管理群,将实习过程中和校友邦使用过程中出现的问题和不足及时在群内通报和促改,力求做到即知即改、立行立效。

为加强学风建设,抵制学术不端行为,提高学生诚信意识,防范论文买卖、代写行为的发生,学院通过多种渠道和形式开展学术诚信宣传教育,通过对毕业论文的抽样检查、专家评审以及他人举报等方式,发现学士学位论文有作假嫌疑的,将组织专家评审组进行调查核实。若情况属实,报学院学术委员会认定,经学院院长办公会处理决定。

开展学位论文“三期检查”,全面保障学位论文质量。前期检查主要对学生的开题报告进行检查,看学生的选题是否符合本专业的培养目标,课题是否新颖,学位论文的准备工作是否全面,对要做的论文内容是否有一个整体的认识;中期检查主要是了解学生实验(调查)完成的情况,学位论文开展、执行情况,能否按时完成;后期检查主要是检查学生学位论文的撰写、答辩、查重和资料归档情况。同时,在学位论文全过程中,学院不定期地对学位论文工作进行质量跟踪,对未达到要求的学生及其指导教师给予及时地指导和反馈。

为保证论文内容和质量,经过与重庆维普资讯有限公司协商,为我院免费建立了校内论文比对自建库,将往届本科毕业论文汇总并导入自建库,让我院本科毕业论文的更加精准。利用论文检测系统对 2018 届本科毕业论文全部进行了重合率检测,复制比超过 30%的学位论文不能进行答辩,经修改符合学院要求答辩通过后给与其毕业资格。

四、健全立德树人机制、加强学风管理

1. 立德树人机制健全

以立德树人为宗旨,努力达成思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、校园文化熏陶培育、实践活动感知体悟的有机统一,积极构建“四位一体”德育体系,以社会主义核心价值观为主线,培养大学生正确的世界观、人生观、价值观,不断完善和提升大学生的道德涵养和思想素质。

出台了《聊城大学东昌学院德育改革实施方案》、《聊城大学东昌学院思想

政治理论课特聘教授制度》、《聊城大学东昌学院思想政治理论课改革方案》、《聊城大学东昌学院大学生社会实践管理暂行办法》、《聊城大学东昌学院校外实践教学基地建设与管理办法》等一系列文件、措施，加强了师资队伍建设，强化了全员育人、全方位育人、全过程育人意识。近年来我院共聘任思想政治理论课特聘教授 3 名，思想政治理论课课改项目立项 7 项（其中省级 1 项，市级 3 项，院级 3 项），共建立实践育人基地 94 个。

2. 加强学风建设，效果显著

良好的学风是基础，学风需要有教师的引导，二者相互促进。依托制度建设促进学风建设，依托学生骨干促进学风建设，鼓励、支持学生继续求学深造，营造一股浓郁的考研氛围促进学风建设。各系将长抓学风建设与考研有机结合起来，并形成了一些好的做法。一是加强了氛围建设，形成合力。二是健全了服务体系，各系有计划、有目标地加强辅导工作。三是完善激励机制。重视树立榜样作用，极大的激励了学生学习和考研的积极性，营造了浓郁的校园学习氛围。

学院特别重视学生专业技能的培养和提高，本学年，学院共组织学生 2000 余人次参加各级各类技能竞赛，如：全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国 CaTICs 网络大赛、大学生广告艺术大赛、大学生英语口语大赛、齐鲁软件设计大赛等 40 余项，省部级以上获奖 189 余项。

五、开展多种形式的创新创业教育，提高学生创新创业能力

在逐步健全创新创业教育课程体系外，我院还开展多种形式的创新创业教育，全方位提高学生创新创业能力。自 2010 年始，我院每年举办“东昌学院创业之星”评选活动，已连续举办了八届，每届评选创业之星 10 名。对于所评出的创业典型，学院提供相应帮扶。举办了第三届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，我院在全国大赛官网注册团队 88 个，参赛团队 28 个，参赛学生 139 名。激发大学生创新创业热情，展示我院创新创业教育成果，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军。

借助政府资源积极开办创业培训班。2017 年，我院组织全体毕业生参加了由聊城创业大学举办的创业培训，并对部分有创业意愿的参训学员颁发了创业培训合格证。通过创业培训使学生获取创业相关知识与技能，进一步的增强了学生创业的积极性与实践能力。

深挖校友资源，开发创新创业新动能。为增强就业创业指导的针对性和实效性，发挥校友在大学生就业创业中的作用，2018 年我院积极开发挖掘优秀校友资源，建立了优秀校友资源信息库，并开展了一系列“优秀校友回母校谈就业创

业”活动。各系主要邀请本系重点就业领域或重点就业行业、龙头企业的校友、自主创业的校友、在基层就业创业的校友，围绕大学生就业创业和青年成才等主题举办相关讲座、座谈，并商谈建立就业实习基地事宜，鼓励校友企业来校招聘，帮助创业学生与校友建立一对一或一对多的帮扶关系。

第五部分 质量保障体系

学院十分注重加强教学质量保障体系建设，根据国家教育改革和发展规划纲要，学习借鉴兄弟院校的经验，并紧密结合我院实际，紧紧围绕应用型人才培养定位，构建和完善各种教学质量监控制度，建立健全信息反馈机制，使我院教学质量保障形成一个“监控—反馈—改进—监控”的闭环监控循环系统，初步建立起一套具有连续性、规范性和可操作性的长效机制，有力支撑了教学质量的不断改进和提高。

一、教学质量保障体系的建设

（一）确立人才培养中心地位不动摇

学院始终把教育教学质量作为生存和发展的生命线。根据教育部全面提高高等教育质量的“三十条意见”精神，认真落实《全面提高教育质量的实施方案》，牢固确立人才培养的中心地位，突出本科教学工作的基础地位，统一认识、凝心聚力、强化措施、真抓实干，把本科教学作为学院最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都体现了以教学为学院工作的中心。

（二）完善教学质量保障体系

一是完善教学质量监控体系，形成有效的教学质量监控机制。学院不断健全教学质量保证体系，已形成了由目标系统、过程系统、评价系统等子系统构成的一个较为完整的人才培养质量监控系统。每一学期通过组织教学检查（开学、期中、期末）、三级听课（院系领导、督导、教师）、教学评价（学生、督导、领导、同行）、遴选部分责任心强的学生担任教学信息员按期反馈等方式全面收集人才培养质量的有关信息，并将信息反馈给有关部门和教师本人，促成其改进，提升人才培养质量和课堂教学效果。

二是进一步规范教学环节，健全教学管理制度，规范教学过程管理。对备课、教案、讲授、试卷等提出明确的要求。

三是强化考试管理，各种考试无任何责任事故的发生，形成以“考风带动学

风，教风促进考风”的风气和氛围。

四是严格执行学籍管理条例，认真做好学生退学、休学、转专业等学籍异动处理，严格审查 2018 届毕业生毕业及学位授予资格。

二、日常监控及运行情况

（一）加强教学质量监控

一是进行常规教学检查。每学期开学、期中、期末结束前都要进行专项教学检查。二是实施听课制度。领导、教研室主任、教师都要保质保量完成听课要求，并填写听课记录。三是通过教学信息员队伍及时收集课堂信息，及时反馈教学中存在的问题和建议。四是教学督导随堂听课。特别是对近三年来新进教师、外聘教师或学生反映不佳的教师采取教学会诊听课等方式，发现问题、解决问题。五是加强学生评教，每学期每个学生都要对任课教师进行网上评教，从教师的责任心、态度、教学能力、知识素养、教学环节、教学方法等方面进行评教并提出意见和建议，学生网上评教覆盖率 100%，学生评教结果作为考核教师教学工作的主要依据。

（二）教学质量监控运行良好

学院建立了完整的教学质量监控信息反馈网络。教务处通过组织综合的教学检查、专业检查、试卷评估、毕业论文（设计）工作评估等系列质量监控活动，直接获取质量信息；教学督导通过听课、评课活动，获取课堂授课质量信息，学院、系部领导通过随机抽样听课、评课活动，获得第一手质量信息；学生通过网上评教和教学信息员制度，直接参与质量监控活动，学生教学信息员及时收集学生对教学的意见和建议，反馈到教学管理部门；教师通过查询网上学生评教信息，听取教学督导反馈意见以及系部意见，以获取本人的教学质量信息。

学院通过各种渠道及时掌握教学动态，了解教学各环节的质量状况，及时采取措施，确保教学质量符合标准并持续提高。

三、教学基本状态分析

学院从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 大类、69 张表格、560 个指标数据。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学院在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以学院网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学院教学质量信息管理网络化

和资源共享。

四、质量信息利用和质量改进情况

（一）信息反馈渠道畅通

每学期进行的开学初、期中教学检查和期末考试检查都会根据本学期教学工作重点，有针对性地确定检查内容，有利于及时掌握各系部的教学工作与教学管理情况，并对检查中发现的问题及时、如实反馈，要求责任部门限期整改，教务处有关科室持续跟进，对整改情况再次进行检查，确保发现的问题整改落实到位。

领导干部听课、教学督导听课和同行专家听课，都能及时向授课教师和教师所在系（部）反馈意见和建议。教学督导听课，除单独向授课教师反馈听课意见外，还经常组织召开有被检查学院领导参加的会议，由督导成员集体向系部反馈意见，共同研究改进教学、提高教学质量的办法。学院领导与相关职能部门的领导听课，也通过面谈或电话联系等方式，向系部反馈信息，商讨、研究教学方面的整改措施与方法。

教务处每学期都汇总学生网上评教信息和学生教学信息员提供的信息，并将这些信息及时反馈给系部和学院领导，以供各单位在教学管理中使用和学院领导在工作决策时参考，学生评教结果作为考核教师教学工作的主要依据。

（二）教学质量改进情况

1. 完善教学质量保障队伍

本学年，学院调整了督导队伍，由两名学术威望高、教学效果好、工作责任心强、教学和教学管理经验丰富的教授替换了原来两名年龄较大的督导。同去年相比，本届新督导组具有学科覆盖面进一步扩大、人员组成结构年轻化等特点。

2. 健全教育教学激励制度

学院通过不断健全教育教学持续激励计划，关注教师课堂技能和水平的提升。本学年，学院再次修订了《聊城大学东昌学院教学奖励办法》，着重鼓励在教学工程、专业建设、教学改革等教学工作中表现突出的教师和教学管理人员，表彰在教学工作中做出突出贡献的教职工，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师。经严格审查，本学年发放教学成果奖励金额共计 2.36 万元。

本学年为鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛，鼓励教师积极指导学生参加课外学术科技活动，学院根据《聊城大学东昌学院大学生学科竞赛活动管理办法（试行）》对在各种比赛中表现突出的师生进行奖励，奖励金额共计 1.4 万元。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

为充分体现学生在教学中的主体地位，促进教师业务水平提高，学院通过学期网上评教、学生座谈会、问卷调查等形式，及时听取学生对教学工作的评价。

2017-2018 学年，学生通过网络平台进行评教，进一步形成与评价办法和评价指标相适应的教学质量监控信息系统，缩短了评价与反馈周期，学生可在规定时间内利用网络对教师进行评价，任课教师也可及时了解学生评价结果。学生评教活动每学期一次，学院会及时对学生评教数据进行统计分析，得出有效结论用以指导教学工作。

表 6-1 聊城大学东昌学院 2017-2018 学年学生学习满意度统计表

项目	专业培养方案	教学软、硬件设施	学院学习氛围	任课教师
调查人数(人)	5926	5926	5926	5926
满意(人)	658	4632	3417	658
非常满意(人)	5132	1159	2374	5132
满意率(%)	97.71	97.72	97.72	97.71

二、学生毕业及学位授予情况

2017-2018 学年，我院共有应毕业本科学生 1699 名，其中 1685 名学生顺利毕业，毕业率为 99.18%；1639 名学生获得学士学位，学位授予率为 96.47%。104 人考取硕士研究生。

表 6-2 各学科门类生源比例一览表

序号	学科门类	生源人数	生源比例(%)*
1	文学	231	13.70
2	管理学	325	19.29
3	工学	491	29.14
4	经济学	109	6.47
5	理学	49	2.91
6	法学	10	0.60
7	艺术学	470	27.89

*所占比例=该学科门类毕业生人数/学校同学历毕业生总人数

三、学生就业情况

1. 实行就业工作责任制

2017-2018 学年，继续坚持“以学院为主导、系（部）为主体，全员参与，齐抓共管”的就业工作指导方针，充分调动学院就业工作的积极性和主动性，将

就业工作列入重要工作日程。实施“一把手”工程，主要领导亲自抓，全院上下，人人参与。在组织建设、日常工作、教育指导、信息化手段、理论研究等方面已形成部分特色服务品牌，引导形成全校师生参与就业创业工作的强大合力，提升了工作效能和活力。

实行就业工作责任制，自学生一入学，即确定就业工作责任人，责任人从职业生涯规划、求职技能培训直到最后就业和就业后的跟踪服务，对学生的就业工作全程负责。



2. 完善创业服务体系，加强师资队伍建设

我院设有“创新创业教育指导中心”，隶属学生工作处。按照教育部规定开设创新创业教育课程，积极培植扶持创新创业项目。创新创业教育课基本课时量为32学时，2学分。设有创新创业指导教研室。教研室现有16位专、兼职教师，全部为高级职业指导师，其中12人具有国家三级“创业咨询师”资格证书，教研室负责我院大学生就业指导课和创新创业教育课的授课任务。除此之外，我院还多方聘请专家和创业成功人士对学生进行专题报告和创业知识培训。我院目前开设的创新创业教育已列入人才培养方案，做为必修课开设。

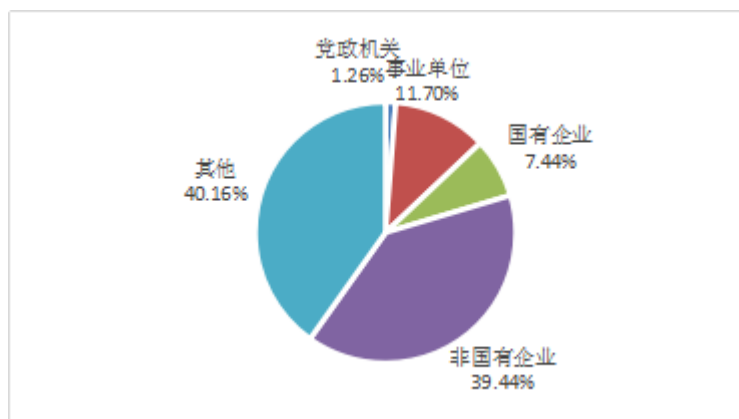
3. 组织毕业生供需见面会

2017年11月，成功举办了2018届毕业生供需见面会。招聘会吸引了山东魏桥集团有限责任公司、青岛海信电器股份有限公司、山东泉林纸业有限责任公司、香港美南地产集团有限公司等省内外的240家用人单位，共提供12000余个就业岗位，2000余名毕业生参会，达成就业意向700多个。

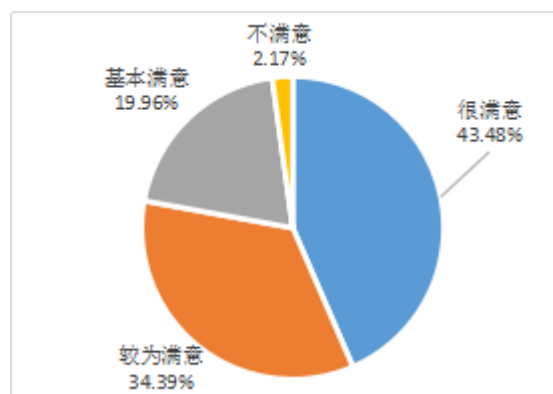


4. 毕业生就业情况

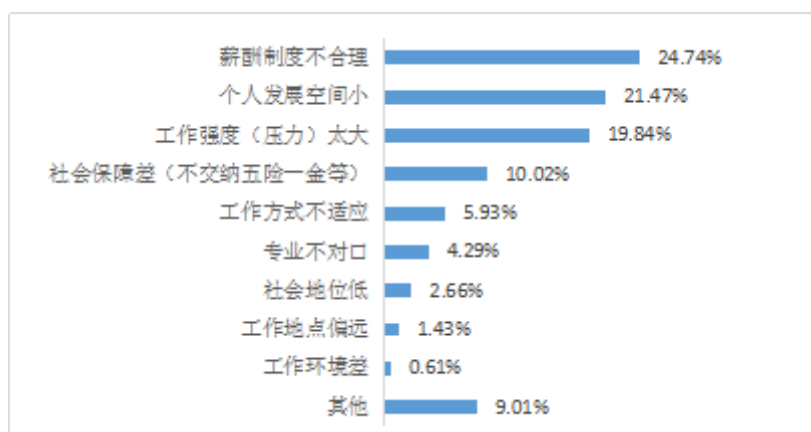
我院共有本科毕业生 1699 名，根据山东高校毕业生就业信息网反馈统计，本科生实现就业 1602 人，就业率为 94.29%。截至报告期，本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的 46.88%（其中，国有企业占 7.44%，非国有企业占 39.44%）；另外，党政机关占 1.26%，事业单位占 11.70%，其他性质单位占 40.16%。



对毕业生当前工作情况的调查数据显示，43.48%的毕业生对当前工作表示“很满意”；认为“较为满意”的占 34.39%；认为“基本满意”的占 19.96%；对当前工作“不满意”的比例仅为 2.17%。



对毕业生当前工作不满意的原因进行调查，结果显示，“薪酬制度不合理”、“个人发展空间小”和“工作强度（压力）太大”是毕业生选择最多的三个原因，比例分别为 24.74%、21.47%和 19.84%。毕业生对当前工作不满意的原因如下图所示：



四、社会评价及毕业生成就

1. 社会评价及用人单位满意度调查

为完善我院人才培养方案，提升我院毕业生质量，更紧密的结合行业发展趋势，2017年11月特对与我院紧密联系的110家用人单位进行了满意度调查。问卷采用邮寄或电子邮件形式发送到用人单位，单位做完问卷后采用邮寄、传真或电子邮件的形式发送到院就业指导中心，共回收问卷98份，其中有效问卷95份。

2. 用人单位对学生的评价

2017-2018学年学院有本科毕业生1699名，为地方经济建设和社会发展输送了高素质人才，社会对学院的毕业生评价较高。学院对2017届毕业生进行了质量跟踪调查，从调查的数据分析看，用人单位对我院毕业生思想品质，敬业精神，综合能力等方面比较满意。集中评价及反馈为：能将自己的所学用于工作中，指导工作；个人工作能力突出，有良好的人际关系；主动学习，自动自发地完成任务；立足本职岗位，尽职尽责，注重团队合作。

项目	很满意 (%)	较满意 (%)	一般 (%)	较差 (%)
对岗位的适应性	82.65%	9.18%	5.10%	3.06%
对单位的发展作用	83.67%	9.18%	5.10%	2.04%
个人发展潜力	83.67%	9.18%	4.08%	3.06%
团队合作能力	83.65%	8.16%	5.10%	3.06%
人际交往能力	84.69%	8.16%	6.10%	2.04%

3. 毕业生的成就

近年来，我院在高校创新创业教育、创业基地建设等方面做了很多工作，鼓

励大学生自主创业，涌现了一批创新创业骨干、创业明星，他们都创办了自己的企业，不仅实现了自己的价值，而且带来了相当数量的就业岗位，同时也为在校生的师弟师妹树立了榜样，带动了创业的激情，为社会做出了贡献。

切合实际的培养模式与应用型人才培养目标相吻合，使得我院毕业生就业初始，就能很快的适应企业，融入社会。大多数都能在工作岗位上，学有所用，发展潜力大，个人事业上升空间广阔。许多毕业生凭借严谨的工作态度、扎实的工作作风和良好的专业素质，扎根基层，成长为单位的业务技术骨干。一些毕业生报考并被录用为国家公务员，成为国家机关和事业单位的管理干部；一些毕业生考研升学，进入高一级学府深造。

第七部分 特色发展

2017-2018 学年，按照“特色办学、错位发展”的理念，遵循“崇德尚学，求是致用”的学院精神。学院紧紧围绕“提高教育教学质量”这一主线，立足聊城市及周边地区经济社会发展实际，努力建设优势突出、特色鲜明的独立学院，有力地推动了本科教学质量的提高，并逐渐形成了自己的特色和优势。

一、政府扶持、民办公助，服务地方经济文化建设

聊城市委、市政府对学院的建设与发展提供了强有力的支持。每年财政拨款 2000 多万支付原教育学院、师范学校教职工工资，另定期划拨专项经费用于学院发展建设，大大缓解了学院的经费压力。

学院坚持为地方和区域发展服务，紧紧围绕地方区域发展需求调整优化专业结构，将服务地方与人才培养紧密结合，构建了适应地方发展需要的专业体系和办学模式，形成了“发挥地方优势，坚持开放办学，培养适应区域发展的高素质人才”的办学特色。在专业设置上，抓住应用型人才培养这一根本，依托聊城、融入聊城、服务聊城。多年来，学院选择师资力量强、教学条件好的系部，重点培育了一些发展后劲足、与地方建设关联度高的特色专业。



学院自2016年6月与京博农化科技股份有限公司进行校企合作一年多以来，开办以企业冠名的“京博班”，充分体现了平等互利与合作共赢。此次合作一方面避免人才的流失，满足了企业的人才需求，加强了企业人力资源的储备；另一方面加强了化生系生物工程和应用化学专业人才培养的实践环节，有利于实现毕业生的精准就业，从而实现校企的深度融合，实现互惠双赢，为社会进步与发展做出贡献。京博农化表示将尽公司最大努力从物质、精神等方面为京博班学子提供帮助，实现学生、学院、企业三方共赢。该项活动是学院积极推动教育教学改革，加快促进校企实现深度合作的一次有益尝试，是学院本科应用型人才培养模式改革的一个初步探索，有利于实现学院与用人单位的合作共赢。

音乐表演专业在聊城当地及周边社会影响较大，师资水平较高。学院以音乐表演专业为中心，重视学生舞台艺术实践和音乐创作能力，积极组织参加大型文艺演出和专业比赛，参与地方文化宣传和艺术培训工作。2017-2018 学年，音乐表演系合唱团参加由教育厅主办的山东省第五届大学艺术展演，荣获二等奖，并赴济南大学进行现场展演，成为同类学院中唯一入选并获奖的团队，得到省市专家的一致认可；原创舞蹈《鱼山问梵》获得由省文联主办的第十二届青少年舞蹈大赛一等奖。另外，音乐系师生积极参与了省教育厅、文化厅，省文联、省音协，市委宣传部、市文化局、文联和音协组织的多项文化活动，对活跃地方文化活动、促进地方精神文明建设方面做出了新的贡献。



二、注重实践教学，构建了专业发展平台

学院定位于教学应用型高校，致力于应用性专业建设，应用型人才的培养，在理论教学、实践教学过程中，特别关注学生综合能力的培养。2017-2018 学年，各教学单位结合专业特点，求实创新，搭建了更多适合本专业实践教学的平台。

艺术设计系所创建的海纳传媒工作室，为在校大学生的专业实习实训提供了良好平台，该工作室以服务教学、服务学生为宗旨，业务范围立足于本校，并辐射学院周边地区，工作室还与聊城及外埠多家知名广告传媒公司开展合作，共同参与各类广告设计工作，使学生的设计水平得到极大增强。另外，海纳传媒工作

室每年还接纳业务能力较强的家庭贫困学生，为其提供助学岗位，在锻炼专业能力的同时，较好地解决了经济困难学生的生活问题，为学院学生资助工作做出了贡献。众多学生在工作室实习工作期间，由于专业水准得到提升，设计经验得到积累，使得其创新能力、实践能力得到锻炼，其中很多同学在参加国内各类专业设计比赛方面成绩斐然，为学院和系部争得了较多荣誉。同时，通过该工作室走出来的学生，在就业方面也具有明显优势，其中自主创业者比例较高且创业成绩较为突出，这都为“海纳”品牌树立了良好的社会影响。海纳传媒工作室曾被评为“国家级创新创业训练计划项目”。

影视传媒系学视传媒工作室作为国家级创新创业孵化室和重要的教学实践平台，2017-2018 学年，获得了诸多奖项，凭借着一直秉承的“实践中学习、实践中创新”的理念，形成了课内外、校内外一体化教学模式。工作室以其专业的技术和设备，在拍摄学院各类重大活动的同时，尤为注重学生的专业素养与实践能力的培养：作为学生毕业设计《风筝》以其独特的视角于不经意间收获的点滴感动，演绎缱绻的美丽时光，体会在快节奏的时代下人们在满足生活需求与追寻梦想之间抉择徘徊；《来者慰风尘》所蕴藏的是从初入茅庐的笨拙到身经百战的智巧的经验分享，让人们铭记要炽热生活、活出精彩的自己。工作室同学积极参与山东卫视《爱要大声说出来》的栏目拍摄，开拓自己视野。父亲节《浓情父出爱你如初》视频拍摄，用话语传递思念、以朴素的口语方式展现最真实的爱，赢得了学生及学生父母的好评，让感恩之心长存。

学视传媒工作室学生还积极参加国内各种影视类大赛，并取得一定成绩。影片《军魂》凭借着奇特的构思在山东电视台举办的“青春的礼物”微视频大赛中，荣获省级百佳奖。在学院举办的大学生心理健康节“大学生心理情景剧短片 DV 大赛”中，学视传媒工作室学生拍摄的作品《十七岁》以其娴熟的剪辑及丰富的情感折桂一等奖，《理想》《和党说句心里话》《艺路相随》斩获二等奖。另外在凤凰山东组织临沂采风参加微视频大赛中，《自在沂蒙》《日照绿茶》《鸟瞰水城》一系列荣获省级二等奖；另外，工作室学生踊跃参加凤凰山东组织的泰安微视频大赛，并通过《“醉”美宁阳》《复圣公园》获省级网络人气奖，充分展示了山东省各地秀美风光，让观众向往的同时，还丰富了文化底蕴。在搜狐网组织去淄博参加的万名大学生旅游微视频大赛中，作品《一座城的记忆》以其娴熟、精湛的技术取得蝉联一等奖的好成绩。另外，《学视传媒影视制作》经国家级大学生创新创业训练计划项目专家组鉴定，已通过验收准予结题。工作室学生踊跃参与的《互联网+广播影视的作用》项目在第四届中国互联网+大学生创新创业大赛校赛中荣获三等奖。并且在学院“用创新思维引领创业”论坛活动中，学视传媒工作室被评为创业先锋。

三、加强校园文化建设，优化育人环境

学院努力拓展校园文化的育人功能，通过开展一系列具有时代特征和本校特色的校园文化活动，努力打造并形成了以丰富多彩的生活、积极高雅的情趣、求知若渴的氛围、优美清新的环境、朝气蓬勃的面貌、平和冷静的心态、自省自律的行为、团结协作的精神、丰满健康的人格为主要内容的校园文化。

1. 打造校园文化建设平台

组织了院第十三届大学生科技文化艺术节，以“青春逢盛世，奋斗正当时”为主题，融思想引领、科技创新、文化艺术、社团风采于一体，重点开展了院、系级活动 100 余场次，累计参加人数万余人次。在项目安排上，各项活动体现了与学院专业教育的结合、与社会主义核心价值观的结合、与激励学生创业创新的结合、与中华优秀传统文化的结合。



2. 构建志愿服务和实践成长体系

本学年寒暑假，团委组建以就业见习、专业实习、社会调查、挂职锻炼、咨询服务、政策宣讲、勤工助学、全运宣传、志愿服务、环境保护、社区援助、文艺演出和红色之旅学习参观等为载体的院、系级志愿服务团队百余支深入基层开展了文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动，取得扎实成效，部分活动还被

聊城电视台、《聊城晚报》等电视和平面媒体进行了采访报道，获得了社会各界的一致好评。根据省项目办部署，做好了 2018 年西部计划志愿者招募的宣传发动和评审选拔工作，2017-2018 学年，我院选拔出 7 名志愿者参加服务西部计划。



3. 加强大学生思想政治教育

抓好理想信念教育这个核心任务，采取理论学习、主题宣讲和校园文化特别是网络文化活动等多种形式，引导学生立志报效祖国、服务人民。把社会主义核心价值观与平时提倡的节粮、节水、节电、学雷锋活动、学习道德模范等道德实践活动密切集合，引导学生从做好小事、管好小节开始，增强活动的实效性。

开展以“学习总书记讲话 做合格共青团员”为主题，以贯彻落实党的十九大精神和迎接团的十八大胜利召开为主线，以保持和增强政治性、先进性、群众性为根本目标，以增强团员先进性和光荣感为着力点的教育实践活动，教育引导广大团员自觉向党中央看齐，向习近平总书记看齐，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围。

开展“深入培育和践行社会主义核心价值观”系列活动，引导广大青年学生充分认识和把握社会主义核心价值观的基本内容和实践要求，使之在价值内涵上认知、在思想情感上认同、在学习生活中践行，使社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

以养成教育为重点，着力抓好学风教育。积极引导学生自觉遵守《聊城大学东昌学院学生日常行为规范》，不断增强基础文明素质，树立自身良好形象，做遵法守纪、诚实守信、文明礼貌的大学生。在坚持开展学业预警教育的同时，结合大学生先进集体和先进个人的评选、表彰活动，大力开展了正面教育工作，开展“学风建设活动月”“纪律安全活动月”“考风考纪建设月”等主题教育活动，促使学生养成遵纪守法文明道德积极进取的习惯，逐步在广大学生中营造赶学先进，争先创优的良好氛围。

利用教室、宿舍、宣传栏、广播站、校园网、《东昌学院报》《启航》等教育阵地及地方德育资源，营造长效的育人环境。设立校园英语角、书香文化长廊、东昌学子小树林等，倡导长效学习氛围。引导学生了解国情，适应社会，增强其社会责任感，促进学生全面成长成才，效果良好。

第八部分 需要解决的问题

一、需要解决的问题

长期以来，学院通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但是因学院建校时间短、独立学院品牌影响力、地域等因素，依然存在一些问题和不足，如：人才培养模式改革仍需进一步深化；需要加大对高层次人才吸引力度，加强学院高水平高层次教学、研究团队建设；科技创新体系仍需完善，教师科研成果转化有待优化。

二、解决问题的措施及建议

1. 继续深化人才培养模式改革

学院还需进一步深入探索研究适合我院实际情况的人才培养模式改革，结合国标和教育部狠抓本科教学文件精神，进一步优化本科人才培养方案，丰富课程资源，优化课程结构，提高选修课程学分比例，并制定与推行学分制相适应的配套管理制度。

2. 继续完善高层次人才引进与人才激励制度

学院要修订并完善相关文件，采取吸收引进和培养提高相结合的措施解决高层次专业建设团队人才匮乏问题。要积极主动到相关高等院校招纳英才、参加和举办各种人才招聘会、进行强有力招聘广告宣传等方式吸引具有高水平、高能力、高学历、高职称、经验丰富的人才来学院工作，解决学科带头人、专业负责人不足的问题。通过全职引进、项目引进、任务合作等多种模式吸引人才，提高教学、研究团队整体学术水平与竞争力。通过加大教学、科研投入，完成配套、保障运维，促进水平的提高，促进成果的产出。

3. 深化教研、科研奖励制度改革，打通科技成果转移转化通道

强化教研、科研任务绩效激励、放活成果转化奖励，进一步强化奖励的学术性、导向性和公信力，更加突出对青年人才和优秀团队的奖励。

结 语

本科教学质量工作是个庞大的、复杂的系统工程。学院认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》精神，坚持“教学质量是学院发展的生命线和核心竞争力”的理念，始终把提高教育教学质量作为学院建设的重点，作为学院发展的核心。

2017-2018 学年，学院围绕着影响教育教学质量的的具体问题，加强内涵建设，深化教育教学改革，建立新常态。教育教学工作各项均取得了较好成绩，学生满意度高，得到了家长和社会的广泛认可。

2018-2019 学年，学院将严格落实教育部狠抓本科教学工作会议精神，针对目前存在的影响教学质量的具体问题，有计划、有步骤的解决，优化培养方案，加强专业建设，加强课程和教材建设，加强专业带头人和教学团队的建设，进一步完善教育教学质量保障体系，全面提高教育教学质量。

聊城大学东昌学院

2018 年 12 月 10 日

附表

聊城大学东昌学院

2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	6891	
1-2	折合在校生人数	8799	
1-3	全日制在校生人数	8799	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	78.32%	
2-1	专任教师数量	244	
2-2	外聘教师数量	101	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	22.95%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	1.23%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	90.16%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	34	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	26	
3-3	当年新增专业（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业（国标专业）	7	
4	生师比	21.57	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.59	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	172.44	
7	生均纸质图书数（册）	48.96	
8-1	电子图书（册）	642787	
8-2	数据库（个）	6	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	7.16	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.75	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1180.59	
11	本科专项教学经费（万元）	546.3	
12	生均本科实验经费（元）	105.18	
13	生均本科实习经费（元）	32.7	
14	全校开设课程总门数	812	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.01%	
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	15.57%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	66.67%	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	1.97%	
19	实践教学和实习实训基地	96	
20	应届本科生毕业率	99.19%	
21	应届本科生学位授予率	96.31%	
22	应届本科生初次就业率	93.08%	
23	体质测试达标率	71.23%	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	12	324	27
2	030305T	家政学	7	95	13.57
3	040106	学前教育	14	112	8
4	050101	汉语言文学	23	568	24.69
5	050103	汉语国际教育	3	52	17.33
6	050201	英语	13	269	20.69
7	050209	朝鲜语	9	92	10.22
8	050262	商务英语	7	140	20
9	050304	传播学	3	48	16
10	070101	数学与应用数学	10	215	21.5
11	070102	信息与计算科学	4	35	8.75
12	070301	化学	5	61	12.2
13	070302	应用化学	8	141	17.62
14	080202	机械设计制造 及其自动化	20	509	25.45
15	080701	电子信息工程	7	155	22.14
16	080714T	电子信息科学 与技术	4	66	16.5
17	080901	计算机科学与技术	11	205	18.63
18	080902	软件工程	6	112	18.66
19	081701	轻化工程	1	19	19
20	082702	食品质量与安全	7	138	19.71
21	082901	安全工程	3	37	12.33
22	083001	生物工程	6	127	21.16
23	120103	工程管理	6	102	17
24	120105	工程造价	8	172	21.5
25	120203K	会计学	21	861	41
26	130201	音乐表演	22	413	18.77
27	130305	广播电视编导	17	692	40.7
28	130310	动画	8	210	26.25
29	130311T	影视摄影与制作	2	38	19
30	130502	视觉传达设计	6	121	20.16
31	130503	环境设计	11	357	32.45
32	130508	数字媒体艺术	3	102	34

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	12		3	4	5					
2	030305T	家政学	7		1	2	3			1		
3	040106	学前教育	14		6	4	2			1		1
4	050101	汉语言文学	23		14	7						2
5	050103	汉语国际教育	3		2		1					
6	050201	英语	13		2	9	1					1
7	050209	朝鲜语	9			8	1					
8	050262	商务英语	7		1	5	1					
9	050304	传播学	3				3					
10	070101	数学与应用数学	10	2	3	4	1					
11	070102	信息与计算科学	4			2	2					
12	070301	化学	5		2	2				1		
13	070302	应用化学	8	1	3	2	1			1		
14	080202	机械设计制造及其自动化	20	1	5	6	7					1
15	080701	电子信息工程	7	1	1	4	1					
16	080714T	电子信息科学与技术	4			2	2					
17	080901	计算机科学与技术	11		3	5	2					1
18	080902	软件工程	6			5	1					
19	081701	轻化工程	1									1
20	082702	食品质量与安全	7		1	3	2					1
21	082901	安全工程	3		1	1	1					
22	083001	生物工程	6	1	2	2	1					
23	120103	工程管理	6		1	1	4					
24	120105	工程造价	8	1	2	3	2					
25	120203K	会计学	21	1	3	6	8		1	1	1	
26	130201	音乐表演	22		3	11	7					1
27	130305	广播电视编导	17	1	2	5	4		2			3
28	130310	动画	8			5	3					
29	130311T	影视摄影与制作	2		1	1						
30	130502	视觉传达设计	6			4	1					1
31	130503	环境设计	11		4	3	4					
32	130508	数字媒体艺术	3				2					1

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	12		12	
2	030305T	家政学	7		6	1
3	040106	学前教育	14		14	
4	050101	汉语言文学	23	1	18	4
5	050103	汉语国际教育	3		2	1
6	050201	英语	13		12	1
7	050209	朝鲜语	9		9	
8	050262	商务英语	7		7	
9	050304	传播学	3		3	
10	070101	数学与应用数学	10		8	2
11	070102	信息与计算科学	4		4	
12	070301	化学	5		5	
13	070302	应用化学	8	2	5	1
14	080202	机械设计制造 及其自动化	20		17	3
15	080701	电子信息工程	7		7	
16	080714T	电子信息科学 与技术	4		4	
17	080901	计算机科学 与技术	11		11	
18	080902	软件工程	6		6	
19	081701	轻化工程	1		1	
20	082702	食品质量与安全	7		6	1
21	082901	安全工程	3		3	
22	083001	生物工程	6		6	
23	120103	工程管理	6		6	
24	120105	工程造价	8		8	
25	120203K	会计学	21	2	18	1
26	130201	音乐表演	22		19	3
27	130305	广播电视编导	17	1	16	
28	130310	动画	8		6	2
29	130311T	影视摄影与制作	2		2	
30	130502	视觉传达设计	6		4	2
31	130503	环境设计	11		10	1
32	130508	数字媒体艺术	3		3	

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	12	4	5	3	
2	030305T	家政学	7	2	5		
3	040106	学前教育	14	3	9	2	
4	050101	汉语言文学	23	2	9	9	3
5	050103	汉语国际教育	3	1		2	
6	050201	英语	13	7	4	1	1
7	050209	朝鲜语	9	9			
8	050262	商务英语	7	4	3		
9	050304	传播学	3	3			
10	070101	数学与应用数学	10	2	2	2	4
11	070102	信息与计算科学	4	2	2		
12	070301	化学	5	2	1	1	1
13	070302	应用化学	8	2	3	3	
14	080202	机械设计制造及其自动化	20	9	5	1	5
15	080701	电子信息工程	7	1	5		1
16	080714T	电子信息科学与技术	4	3		1	
17	080901	计算机科学与技术	11	3	8		
18	080902	软件工程	6	2	4		
19	081701	轻化工程	1	1			
20	082702	食品质量与安全	7	5	1	1	
21	082901	安全工程	3	2	1		
22	083001	生物工程	6	2	2	2	
23	120103	工程管理	6	5	1		
24	120105	工程造价	8	2	3	3	
25	120203K	会计学	21	17	2	2	
26	130201	音乐表演	22	9	9	3	1
27	130305	广播电视编导	17	10	5	2	
28	130310	动画	8	5	1	2	
29	130311T	影视摄影与制作	2		2		
30	130502	视觉传达设计	6	2	2	2	
31	130503	环境设计	11	6	3	2	
32	130508	数字媒体艺术	3	3			

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	050101	汉语言文学	10.17%	17.63%
2	050304	传播学	14.75%	15.74%
3	020101	经济学	9.40%	12.54%
4	110203	会计学	9.38%	20.63%
5	050103	汉语国际教育	12.99%	19.48%
6	050201	英语	12.66%	12.66%
7	050209	朝鲜语	13.25%	17.22%
8	050262	商务英语	12.90%	14.19%
9	070101	数学与应用数学	17.63%	13.37%
10	070102	信息与计算科学	26.44%	13.37%
11	071201	电子信息科学与技术	12.94%	18.24%
12	080603	电子信息工程	19.53%	21.89%
13	080605	计算机科学与技术	14.12%	17.06%
14	080611w	软件工程	13.53%	24.71%
15	050420	广播电视编导	12.50%	10%
16	081002	安全工程	18.32%	12.01%
17	070301	化学	15.93%	11.80%
18	070302	应用化学	17.21%	11.87%
19	081402	轻化工程	9.33%	11.66%
20	081801	生物工程	18.66%	11.66%
21	082702	食品质量与安全	19.33%	12.69%
22	030303w	家政学	16.35%	13.21%
23	080301	机械设计制造及其自动化	24.71%	12.79%
24	110104	工程管理	16.57%	15.38%
25	120105	工程造价	18.93%	15.38%
26	050403	音乐表演(本)	6.41%	12.82%
27	050418	动画	20.90%	27.87%
28	130502	视觉传达设计	16.95%	20.34%
29	130503	环境设计	17.18%	20.62%
30	130508	数字媒体艺术	19.93%	23.37%
31	130311T	影视摄影与制作	12.50%	11.25%
32	040106	学前教育	6.49%	20.78%
33	080601	电气工程及其自动化	20.93%	6.40%
34	130205	舞蹈学	8.81%	8.81%

附表 6:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	050201	英语	5
2	050403	音乐表演(本)	4
3	080611w	软件工程	3
4	050101	汉语言文学	5
5	070301	化学	2
6	130503	环境设计	3
7	110203	会计学	8
8	080301	机械设计制造及其自动化	11
9	080605	计算机科学与技术	3
10	030303w	家政学	5
11	020101	经济学	6
12	050262	商务英语	3
13	081801	生物工程	1
14	082702	食品质量与安全	1
15	130502	视觉传达设计	6
16	070302	应用化学	7
17	050209	朝鲜语	2
18	080603	电子信息工程	2
19	071201	电子信息科学与技术	1
20	050418	动画	7
21	120105	工程造价	4
22	050420	广播电视编导	6
23	081002	安全工程	1

附表 7:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	050209	朝鲜语	100%	90.91%	90.91%	55.60%
2	050304	传播学	100%	92.31%	92.31%	70%
3	050101	汉语言文学	100%	96.91%	93.81%	74.20%
4	130503	环境设计	100%	100.00%	92.94%	70.90%
5	020101	经济学	96.46%	91.15%	93.81%	80%
6	050262	商务英语	100%	84.62%	92.31%	78.30%
7	130502	视觉传达设计	100%	96.55%	93.10%	70.90%
8	070101	数学与应用数学	100%	97.22%	91.67%	86.50%
9	070102	信息与计算科学	100%	100.00%	92.31%	75%
10	050201	英语	100%	92.06%	92.06%	79.70%
11	070302	应用化学	100%	100.00%	94.59%	40.50%
12	130508	数字媒体艺术	100%	95.45%	90.91%	89.50%
13	082702	食品质量与安全	100%	100.00%	93.33%	73.30%
14	081002	安全工程	100%	94.74%	94.74%	94.70%
15	080603	电子信息工程	100%	91.30%	91.30%	69.50%
16	071201	电子信息科学与技术	100%	90.91%	90.91%	70%
17	110104	工程管理	100%	100.00%	94.74%	51.90%
18	050420	广播电视编导	100%	99.42%	93.02%	78.10%
19	110203	会计学	99.69%	96.63%	92.94%	80%
20	080301	机械设计制造及其自动化	100%	100.00%	93.07%	59.40%
21	080605	计算机科学与技术	100%	100.00%	94.34%	55.60%
22	030303w	家政学	100%	100.00%	90.00%	60%
23	081402	轻化工程	94.74%	94.74%	94.74%	35%
24	080611w	软件工程	100%	80.95%	90.48%	63.60%
25	081801	生物工程	100%	100.00%	90.00%	70%
26	050403	音乐表演(本)	93.81%	90.27%	93.81%	64.58%
27	050418	动画	98.39%	96.77%	93.55%	54.40%