

潍坊科技学院

2017-2018 学年本科教学质量报告



2018年12月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
二、学科与专业情况.....	2
三、各类在校生情况.....	3
四、招生及生源质量.....	3
五、教学工作中心地位落实情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、教师队伍数量结构和生师比.....	6
二、教育教学水平.....	8
三、教学经费.....	9
四、教学用房.....	9
五、教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
六、图书馆及图书资源.....	10
七、信息资源.....	10
八、教师发展与服务.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业设置与培养方案.....	10
二、教学改革.....	11
三、课程建设.....	12
三、教材建设.....	13
四、教学改革与创新.....	14
五、第二课堂.....	15
六、毕业设计.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
一、专业培养目标及人才培养情况.....	17
二、德育为先，立德树人.....	18
三、加强实践教学，提高学生实践能力.....	18
四、完善创新创业教育体系，强化创新创业教育.....	19
五、加强学风管理，成效显著.....	20
第五部分 质量保障体系.....	21
第六部分 学生学习效果.....	22
一、学生指导与服务.....	22
二、应届本科生毕业情况.....	24
三、就业与发展.....	25
第七部分 特色发展.....	26
一、扎根蔬菜之乡，形成了教学研产一体化农学人才培养特色.....	26
二、建设校内软件园，形成了园校协同校企合作软件人才培养特色.....	27
第八部分 需要解决的问题.....	28
一、针对 2017 年度教学工作存在的问题，学校采取的整改措施及成效.....	28
二、2017 年度影响教学质量的突出问题，原因分析及解决措施.....	29
附件： 潍坊科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据.....	30

潍坊科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

潍坊科技学院以建设应用型特色名校，培养应用型专门人才为目标，以服务地方经济社会发展为导向，培养能够适应 21 世纪社会主义现代化建设和地方经济社会发展需要的，具有创新精神和实践能力的，德、智、体、美全面发展的高素质应用型专门人才。

（一）发展目标定位

建设适应地方经济社会发展需要，以质量著称的应用型特色名校。

（二）学校类型定位

应用型普通本科高校。

（三）办学层次定位

以实施本科教育为主，逐步控制专科教育规模，适时开展专业硕士学位研究生教育。

（四）学科专业定位

以工学为主体，农学为特色，化工与环境、机械与计算机为优势，实现工学、农学、理学、管理学、文学、教育学、艺术学、经济学、法学等多学科协调发展。

表 1 潍坊科技学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	所属院系	学制	专业设置年份	学科门类
1	080202	机械设计制造及其自动化	机械工程学院	4	2008	工学
2	080901	计算机科学与技术	计算机软件学院	4	2008	工学
3	081301	化学工程与工艺	化工与环境学院	4	2008	工学
4	090102	园艺	贾思勰农学院(生物工程研发中心)	4	2008	农学
5	050201	英语	外语与旅游学院	4	2008	文学
6	080601	电气工程及其自动化	电气自动化学院	4	2009	工学
7	081001	土木工程	建筑工程学院	4	2009	工学
8	050209	朝鲜语	外语与旅游学院	4	2009	文学
9	080714T	电子信息科学与技术	计算机软件学院	4	2009	工学
10	120202	市场营销	工商管理学院	4	2010	管理学
11	050207	日语	外语与旅游学院	4	2010	文学
12	120103	工程管理	建筑工程学院	4	2010	工学
13	130310	动画	艺术与传媒学院(艺术研究院)	4	2010	艺术学
14	070302	应用化学	化工与环境学院	4	2010	理学

序号	专业代码	专业名称	所属院系	学制	专业设置年份	学科门类
15	071002	生物技术	贾思勰农学院(生物工程研发中心)	4	2011	理学
16	120204	财务管理	经济管理学院	4	2011	管理学
17	120206	人力资源管理	工商管理学院	4	2011	管理学
18	080207	车辆工程	电气自动化学院	4	2012	工学
19	080902	软件工程	计算机软件学院	4	2012	工学
20	082502	环境工程	化工与环境学院	4	2012	工学
21	040106	学前教育	教师教育学院	4	2013	教育学
22	080204	机械电子工程	机械工程学院	4	2013	工学
23	082801	建筑学	建筑工程学院	5	2013	工学
24	080905	物联网工程	计算机软件学院	4	2014	工学
25	120105	工程造价	建筑工程学院	4	2014	管理学
26	080208	汽车服务工程	电气自动化学院	4	2015	工学
27	030302	社会工作	工商管理学院	4	2016	法学
28	082702	食品质量与安全	贾思勰农学院(生物工程研发中心)	4	2016	工学
29	130503	环境设计	艺术与传媒学院(艺术研究院)	4	2016	艺术学
30	090502	园林	贾思勰农学院(生物工程研发中心)	4	2017	农学
31	090106	设施农业科学与工程	贾思勰农学院(生物工程研发中心)	4	2017	农学
32	120207	审计学	经济管理学院	4	2017	管理学
33	080407	高分子材料与工程	化工与环境学院	4	2018	工学
34	020302	金融工程	经济管理学院	4	2018	经济学
35	080803T	机器人工程	电气自动化学院	4	2018	工学
36	120104	房地产开发与管理	建筑工程学院	4	2018	管理学
37	120205	国际商务	工商管理学院	4	2018	管理学
38	120202H	市场营销(中德合作)	工商管理学院	4	2018	管理学

(五) 人才培养定位

培养适应地方经济社会发展需要，社会责任感强、专业基础扎实、职业素养优良、实践能力突出、发展潜力较大，能够下得去、用得上、留得住、干得好的高素质应用型专门人才。

(六) 服务面向定位

立足潍坊，面向山东，辐射全国，服务地方经济社会发展。

二、学科与专业情况

潍坊科技学院以学科建设为基础，突出专业特色和优势，形成了以工学为主体，以农学为特色，以化工与环境、机械与计算机为优势，工学、农学、理学、文学、管

理学、艺术学、教育学、法学等学科相互促进、协调发展的学科专业体系。截至 2018 年 8 月 31 日，学校开设 38 个本科专业和 38 个专科专业。

三、各类在校生情况

截至 2018 年 9 月 30 日，潍坊科技学院有各类学生 24420 人，折合在校生数 22720.6，其中，全日制在校生数 22568 人。全日制在校生中，普通本科生 9887 人，占全日制在校生比例 43.81%，各类在校生数量见表 2。

表 2 潍坊科技学院各类在校生人数

学生类别	人数
普通本科生	9887
普通专科生	12681
自考生	326
成人教育学生	1526
留学生	0
总计	24420

四、招生及生源质量

生源质量是提高人才培养质量的关键之一。随着学校人才培养质量和声誉的不断提高，学校招生质量逐年提高。2018 年学校共有招生专业 37 个，计划招生 2610 人，实际录取本科新生 2610 人，实际报到 2433 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 93.22%。各专业招生报到情况见表 3。

表 3 2018 年招生报到情况

序号	专业名称	所在院系	实际录取数	实际报到数	报到率 (%)
1	财务管理	经济管理学院	171	155	90.64%
2	车辆工程	电气自动化学院	77	74	96.10%
3	电气工程及其自动化	电气自动化学院	125	119	95.20%
4	电子信息科学与技术	电气自动化学院	69	67	97.10%
5	动画	艺术与传媒学院	60	57	95.00%
6	房地产开发与管理	建筑工程学院	30	29	96.67%
7	高分子材料与工程	化工与环境学院	42	38	90.48%
8	工程管理	建筑工程学院	76	72	94.74%
9	工程造价	建筑工程学院	64	63	98.44%
10	国际商务	工商管理学院	35	33	94.29%
11	化学工程与工艺	化工与环境学院	62	60	96.77%
12	环境工程	化工与环境学院	64	59	92.19%
13	环境设计	艺术与传媒学院	60	60	100.00%

序号	专业名称	所在院系	实际录取数	实际报到数	报到率 (%)
14	机器人工程	电气自动化学院	41	40	97.56%
15	机械电子工程	机械工程学院	77	73	94.81%
16	机械设计制造及其自动化	机械工程学院	109	103	94.50%
17	计算机科学与技术	计算机软件学院	112	106	94.64%
18	建筑学	建筑工程学院	45	43	95.56%
19	金融工程	经济管理学院	39	36	92.31%
20	汽车服务工程	电气自动化学院	40	36	90.00%
21	人力资源管理	工商管理学院	45	41	91.11%
22	日语	外语与旅游学院	40	35	87.50%
23	软件工程	计算机软件学院	89	87	97.75%
24	设施农业科学与工程	贾思勰农学院	40	33	82.50%
25	社会工作	工商管理学院	35	31	88.57%
26	审计学	经济管理学院	39	37	94.87%
27	生物技术	贾思勰农学院	40	35	87.50%
28	食品质量与安全	贾思勰农学院	41	38	92.68%
29	市场营销	工商管理学院	170	142	83.53%
30	土木工程	建筑工程学院	102	96	94.12%
31	物联网工程	计算机软件学院	36	35	97.22%
32	学前教育	教师教育学院	260	240	92.31%
33	英语	外语与旅游学院	103	95	92.23%
34	应用化学	化工与环境学院	40	39	97.50%
35	园艺	贾思勰农学院	132	126	95.45%
合计			2610	2433	93.22%

生源质量较往年有较大提高。2018 年普通本科招生省内外实现一次投档一次录满。从投档情况来看，第一次就能满计划；从录取平均分来看，普遍好于往年，高分段学生所占比例有所增加。

表 4 2018 年普通本科生源质量情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
四川省	第二批次招生 A	14	26	40	492	458	0	18.5	28.5	494.9
黑龙江省	第三批次招生 A	6	4	10	400	335	0	7.3	32.3	391.2
内蒙古自治区	第二批次招生 A	4	6	10	399	336	0	38.7	36	398.3
河北省	第二批次招生 A	22	28	50	441	358	0	58.5	62	457

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文理
甘肃省	第三批次 招生 A	14	16	30	380	370	0	61.5	57.7	434.1
河南省	第二批次 招生 A	27	33	60	436	374	0	52.5	62.1	459.7
贵州省	第二批次 招生 A	4	6	10	477	379	0	33	24.9	446.3
安徽省	第二批次 招生 A	21	26	47	486	432	0	23.6	32.4	484.6
辽宁省	第二批次 招生 A	4	6	10	461	368	0	52.1	79.7	473.8
重庆市	第二批次 招生 A	13	17	30	434	428	0	53.9	33.7	473
湖北省	第二批次 招生 A	4	6	10	441	375	0	57.3	35.4	445.6
山西省	第二批次 招生 B	31	39	70	363	323	0	97.5	76.9	426.7
吉林省	第三批次 招生 A	4	6	10	316	283	0	50.7	80.1	364.6
江苏省	第二批次 招生 A	10	10	20	281	285	0	19.6	20.2	302.9
山东省	第一批次 招生	647	850	1,497	505	435	0	13.1	25.2	483.2

五、教学工作中心地位落实情况

(一) 各级领导重视教学

学校始终坚持以教学工作为中心,把加强本科教学工作和不断提高本科教学质量作为学校发展的生命线来抓,实行教学工作“一把手”负责制。各级领导高度重视教学工作,定期听取教学工作汇报,研究本科教学工作。每学年、年度之初都要召开一次全体教职工工作会议,厘清学校工作基本思路,安排工作任务;适时召开教学工作专题会议,及时研究解决教学工作中的新情况、新问题。校务委员会坚持定期研究教学工作,建立了校领导听课评课制度,校长听课至少4节,中层干部8节以上。

(二) 制度保障教学

制定和完善了《潍坊科技学院关于实施教学质量与教学改革工程的意见》《潍坊科技学院领导干部听课制度》《潍坊科技学院关于构建和完善教学质量监控体系的若干意见》等一系列制度文件,在年度考核、评优评奖、职称评聘、岗位津贴分配等方面,坚持向教学一线倾斜;对在教学质量工程、教学建设与改革、学生课外科技活动、学生就业等方面做出成绩的教师和教学单位,给予表彰和奖励。各级领导经常深入教

学第一线，现场了解教学情况，倾听师生反映，及时解决问题。为加强质量监控，学校整合原有职能部门，成立了评建与质量管理办公室，全面负责全校教学质量常态监控，实行了学生信息员、学生评教、校院两级督导和教师听评课等制度，调动了教师教学的积极性，保证了教师把主要精力投入教学中。

（三）经费投入优先教学

学校多渠道筹措办学经费，确保每年的经费预算满足师资队伍建设、学科专业建设和教学基础设施建设的需求，实现教学经费的持续增长，为教学工作的顺利开展、教学质量的稳步提高提供了经费保障。

（四）全员服务教学

学校各部门始终把服务教学、为教学提供支持和保障作为服务育人的重要任务，在提高办事效率上下功夫，实行了“服务优化工程”，建设了大学生活动中心、教职工文体活动中心，改善了师生员工的学习、生活条件。整合学生管理部门职能，设立了大学生事务部，构建起集教育、管理、服务于一体的学生工作平台，为学生提供“一站式”服务。在校园环境、饮食居住等方面提供高质量的服务，形成了全员服务保障教学中心地位的工作格局，师生满意度较高。

第二部分 师资与教学条件

学校落实办学以教师为本的理念，通过引进和培养等各种措施，不断加强师资队伍建设和教师的学历、职称、专业和年龄结构进一步优化，建立了一支敬业爱岗、师德高尚、教风严谨的高素质教师队伍。

一、教师队伍数量结构和生师比

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1130 人、外聘教师 36 人，折合教师总数为 1148 人，外聘教师与专任教师人数之比为 3.19%。按折合学生数 22720.6 计算，生师比为 19.79:1。

专任教师中，“双师型”教师 268 人，占专任教师的比例为 23.72%；具有高级职称的专任教师 359 人，占专任教师的比例为 31.77%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 905 人，占专任教师的比例为 80.09%。近两学年教师总数详见表 5。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 6。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,130	36	1148	19.79
上学年	1,115	54	1142	18.18

表6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,130	/	36	/
职称	正高级	37	3.27	9	25
	其中教授	36	3.19	4	11.11
	副高级	322	28.5	16	44.44
	其中副教授	266	23.54	3	8.33
	中级	532	47.08	4	11.11
	其中讲师	453	40.09	2	5.56
	初级	206	18.23	3	8.33
	其中助教	202	17.88	0	0
	未评级	33	2.92	4	11.11
最高学位	博士	71	6.28	22	61.11
	硕士	834	73.81	2	5.56
	学士	82	7.26	10	27.78
	无学位	143	12.65	2	5.56
年龄	35岁及以下	330	29.2	6	16.67
	36-45岁	544	48.14	17	47.22
	46-55岁	222	19.65	7	19.44
	56岁及以上	34	3.01	6	16.67

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图1、图2、图3。

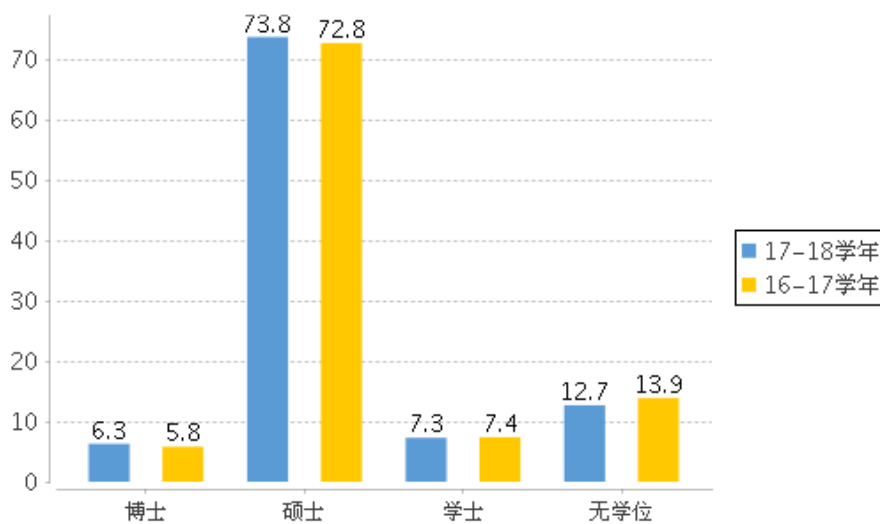


图1 近两学年专任教师学位情况

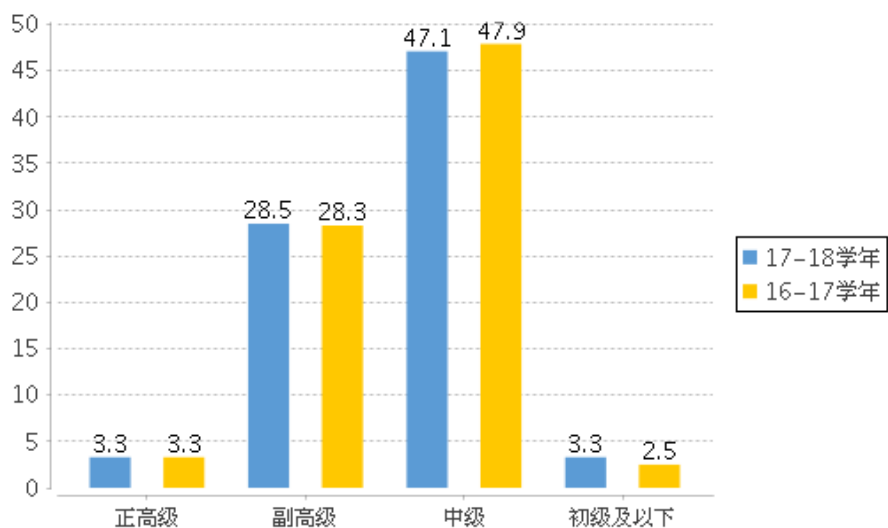


图2 近两学年专任教师职称情况

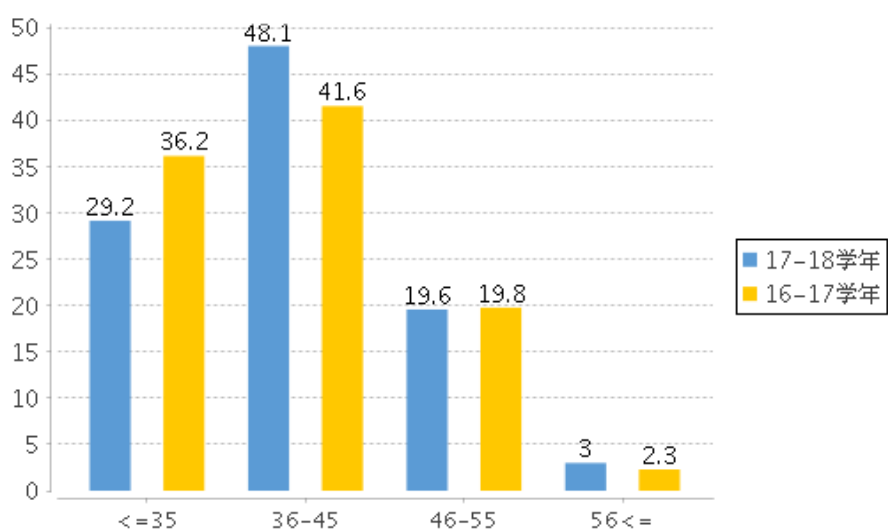


图3 近两学年专任教师年龄结构

二、教育教学水平

学校坚持教授上讲台，保证为学生提供高质量教学。本学年高级职称教师承担的课程门数为274，占总课程门数的35.08%；课程门次数为735，占开课总门次的29.24%。正高级职称教师承担的课程门数为53，占总课程门数的6.79%；课程门次数为92，占开课总门次的3.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为50，占总课程门数的6.4%；课程门次数为89，占开课总门次的3.54%。副高级职称教师承担的课程门数为232，占总课程门数的29.71%；课程门次数为643，占开课总门次的25.58%。其中副教授职称教师承担的课程门数为210，占总课程门数的26.89%；课程门次数为568，占开课总门次的22.59%。承担本科教学的具有教授职称的教师有28人，以我校具有教授职称教师51人计（包含离职人员），主讲本科课程的教授比例为54.9%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授17人，占授课教授总人数比例的58.62%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 107 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 38.08%。

各教学单位在落实教学任务时，对主讲教师的资格进行审核，优先考虑责任心强、教学经验丰富、教学质量好的教师承担，同时对辅导教师备课、课堂讲授、作业批改、辅导答疑、课程考核等教学全过程加强质量监控，以保证本科教学质量。对于讲课效果差的教师，加强跟踪和培训，不断提升其业务水平和综合素质。

三、教学经费

充足的经费投入是提高本科教学质量的保障。近年来，学校逐年加大对本科教学的投入力度，保证了教学经费的稳步增长，教学条件不断改善，教学资源日益丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2017 年教学日常运行支出为 2,890.85 万元，本科实验经费支出为 162.33 万元，本科实习经费支出为 295.59 万元。生均教学日常运行支出为 1280.95 元，生均本科实验经费为 164.19 元，生均实习经费为 298.97 元。

四、教学用房

根据 2018 年 8 月统计，学校总占地面积 1,435,730.5 m²，产权占地面积为 1,219,039 m²，绿化用地面积为 444,383.78 m²，学校总建筑面积为 707,567.09 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 391,223.83 m²，其中教室面积 165,796.68 m²，实验室及实习场所面积 104,439.15 m²。拥有学生食堂面积为 44,574.69 m²，学生宿舍面积为 184,387.86 m²，体育馆面积 17,155 m²。拥有运动场 58 个，面积达到 101,191 m²。

按全日制在校生 22,568 算，生均学校占地面积为 63.62 (m²/生)，生均建筑面积为 31.35 (m²/生)，生均绿化面积为 19.69 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 17.34 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 4.63 (m²/生)，生均宿舍面积 8.17 (m²/生)，生均体育馆面积 0.76 (m²/生)，生均运动场面积 4.48 (m²/生)。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1,435,730.5	63.62
建筑面积	707,567.09	31.35
绿化面积	444,383.78	19.69
教学行政用房面积	391,223.83	17.34
实验、实习场所面积	104,439.15	4.63
宿舍面积	184,387.86	8.17
体育馆面积	17,155	0.76
运动场面积	101,191	4.48

五、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13,468.199 万元，生均教学科研仪器设备值 0.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,983.289 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.27%。省部级实验教学中心 1 个。

六、图书馆及图书资源

截至 2018 年 8 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35,253m²，阅览室座位数 3,628 个。图书馆拥有纸质图书 1,371,073 册，当年新增 67,812 册，生均纸质图书 60.34 册。图书馆还拥电子图书 1,100,000 册，数据库 15 个。2017 年图书流通量达到 175,092 本次，电子资源访问量 6,383,033 次。

七、信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 14,300Mbps。网络接入信息点数量 13,628 个。电子邮件系统用户数 2,825 个。管理信息系统数据总量 6,200GB。信息化工作人员 10 人。

八、教师发展与服务

学校注重加强对教师的培养，专门成立了教师发展中心，通过评选学科带头人、优秀教师、师德标兵等，鼓励教师积极投身本科教学第一线。通过资助优秀青年教师开展学术交流与合作活动，参加短期培训、国内外进修学位等，拓宽教师学术视野，提高教师的教学科研能力。通过开展青年教师讲课竞赛，为青年教师切磋技艺、交流教学经验、展示风采提供了机会，我校程春燕老师获全国青年教师教学大赛二等奖，有 3 名教师获山东省青年教师教学大赛二等奖，4 名教师获山东省青年教师教学大赛三等奖。另外，学校还通过为青年教师配备具有丰富教学经验和较强科研实践能力的指导教师、定期举办教学名师示范教学活动、青年教师导师制等方式为青年教师的成长提供平台。本学年共有 35 人到企业挂职锻炼，58 人攻读博士学位，境外交流 2 人。

第三部分 教学建设与改革

一、专业设置与培养方案

学校紧密契合“蓝黄”两区国家战略重点领域，顺应区域经济社会发展需求，根据学校办学实际，依托重点学科，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，与大型企业集团、科研单位紧密协作，培育了园艺技术、海洋化工、机械电子、信息技术等特色鲜明、紧密契合区域发展需要的学科专业群，开设本科专业 38 个，涵盖了工学、管理学、经济学、理学、文学、农学、教育学、艺术学、法学 9 大学科门类，基本形成了各专业相互促进、协调发展的学科专业布局。截至 2018 年 8 月，有 1 个

省级品牌专业、5个省级优势特色专业、1个卓越人才培养计划专业，1个教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点专业。

学校建立健全了学校、用人单位等多方参与的人才培养方案论证机制。制订实施了《潍坊科技学院关于修订本科专业人才培养方案的意见》，根据专业特点每3-5年修订一次人才培养方案。对批准并正在执行的人才培养方案，不得随意更改，保持人才培养方案的严肃性和相对稳定性。人才培养方案强调了学生能力本位，知识、能力、素质的协调发展。压缩理论学时学分，提高实践教学学分比例，增加选修课，为学生自主学习提供足够的时间和空间。将社会实践等课外实践纳入学分体系，培养学生创新精神、实践能力和综合素质。

我校专业带头人总人数为37人，其中具有高级职称的35人，所占比例为94.59%，获得博士学位7人，所占比例为18.92%。2017级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表8所示。

表8 各学科2017级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
经济学	59.09	21.59	31.82	工学	58.69	21.01	34.31
法学	57.39	23.30	26.14	农学	57.28	22.31	36.77
教育学	57.71	21.71	36.57	管理学	60.31	20.94	29.25
文学	56.63	23.48	29.36	艺术学	57.18	22.29	50.44
理学	57.06	22.60	32.34				

二、教学改革

加强优势学科创新平台和特色重点学科建设，进一步调整、优化学科结构，彰显办学特色，以适应、服务和引领地方经济社会发展。

建立专业动态调整机制，科学调整专业设置，做好人才需求预测，加强新上专业的论证。面向山东半岛蓝色经济区和黄河三角洲高效生态经济区建设，围绕区域重点发展的新兴产业、支柱产业和特色产业，积极调整专业和服务方向，不断优化专业结构，努力形成学校的优势、特色和品牌。学校将人才培养工作与社会需求紧密联系，优化专业结构与布局，形成了有效的专业建设机制，结合我校实际，科学准确定位，发挥办学优势，推进教学改革，强化实践教学，建成了软件技术、园艺两个省级特色专业建设点。我校设施园艺实验教学中心被确定为山东省高等学校实验教学示范中心建设单位。园艺专业被确定为教育部“本科教学工程”第一批综合改革试点专业、国家第一批“卓越农林人才教育培养计划”改革试点项目；化学工程与工艺、园艺、车辆工程、软件工程、电子信息与科学技术5个专业被列入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划。

学校认真贯彻落实《山东省中长期教育改革与发展规划纲要（2011—2020年）》精神，根据山东省教育厅、山东省财政厅《关于实施山东省高等学校质量与教学改革工程的意见》（鲁教高字〔2011〕9号）要求，进一步加强高等教育内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，促进高等教育健康协调可持续发展，积极开展山东省高等学校教学改革项目立项工作。截止到2018年8月，有7项省级教学改革立项项目通过鉴定并结题，有6项成果获山东省教育教学成果二等奖。

三、课程建设

截至2018年8月，我校有VB程序设计、有机化学、房屋建筑学、计算机电路、动漫造型设计、工程造价系列课程（建筑材料与检测、建筑工程测量、建筑工程计量与计价、建筑施工技术、建筑制图与CAD）、园艺专业栽培类核心课程群等14门省级精品课程及79门校级精品课程；40门MOOC课程；开发了2门在线课程；有38门尔雅课程及智慧树课程。

学校紧紧围绕专业人才培养目标，不断推进以能力培养为核心的“平台+模块”课程体系改革，强化精品课程和优质资源建设，构建了能力培养与人才培养目标相适应的课程体系。建设了理论教学、实践教学、素质拓展“三大平台”，设置了公共必修、公共选修、专业必修、专业选修、实验课程、实践课程“六大模块”，构建了基于能力培养的“平台+模块”课程体系。见图4

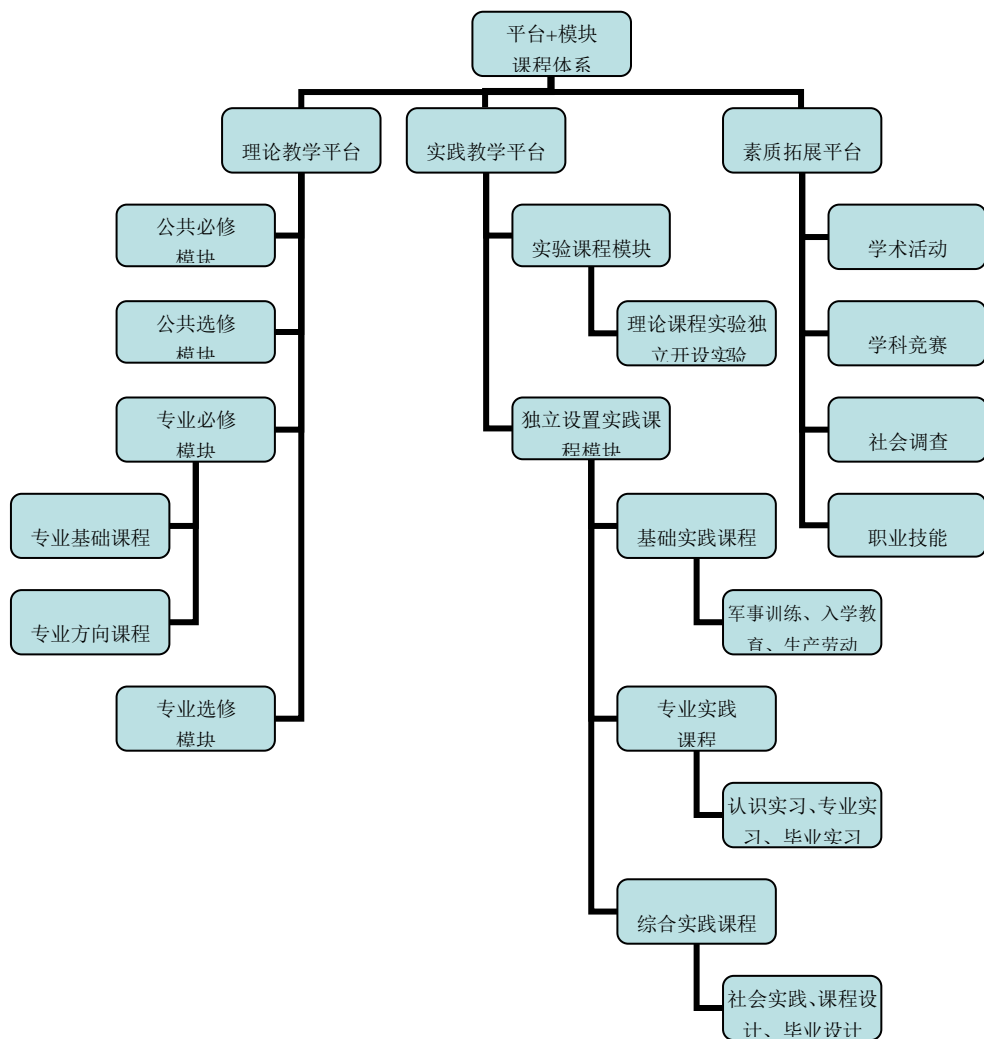


图4 “平台+模块”课程体系结构示意图

三、教材建设

学校重视教材建设，在选用国内优秀教材的基础之上，注重结合学校实际，开发编写校本教材。自2016年以来，我校共开发建设了29门教材，这些教材立足学生实际与专业（行业）特点，紧跟行业前沿，多采用项目化、案例式编写模式，涌现了一大批适合我校学生的优秀教材。自编教材见下表9。

表9 自2016年以来我校自编教材情况统计表

教材名称	主编	出版社	出版时间
数控编程与加工技术项目化教程	李振东 苏建民	石油大学出版社	2016年
汽车营销基础与实训指导书	张培明 刘迎春	吉林教育出版社	2016年
JAVA 面向对象程序设计	马爱胜	石油大学出版社	2016年
数据结构项目化教程	房玮 王晓艳 张春玲等	中国石油大学出版社	2017年
金工实习	李金禄	中国石油大学出版社	2017年
JAVA 程序设计项目开发	丁锡龙 刘德永	中国石油大学出版社	2017年

教材名称	主编	出版社	出版时间
ANDROID 移动应用开发项目化教程	王志勇	中国石油大学出版社	2017 年
PHOTOSHOP CS6.0 图形图像处理项目化教学实用教程	王英丽 刘申亭	中国石油大学出版社	2017 年
数控编程加工技术实训	苏琦	中国石油大学出版社	2018 年
计算机网络技术项目化教程	郭建利 武珍珍	中国石油大学出版社	2018 年
BIM 模型识图与建模	孙月强 吕英霞	石油大学出版社	2016 年
新编蔬菜栽培学各论	郎德山	吉林教育出版社	2016 年
化学分析实训	吴金鹏	石油大学出版社	2016 年
建筑设计的调研方法	王金凤 张旺春	吉林教育出版社	2016 年
推销技巧与实训教程	赵兴军 刘璐 周生超	吉林教育出版社	2016 年
会计电算化实训教程	戴艳玲 张文 李树强	吉林教育出版社	2016 年
会计岗前实训	李秀美 李凤花 魏瑞娟	吉林教育出版社	2016 年
经济法项目化教程	刘璐 刘若敏 庞聪玲等	中国石油大学出版社	2017 年
出纳实务项目化实践教程	李秀美 李凤花 朱秀梅	中国石油大学出版社	2017 年
管理会计项目化教程	刘霞 朱秀梅	中国石油大学出版社	2018 年
商务礼仪与谈判	李铮 王丽丽	中国石油大学出版社	2018 年
居住空间设计	刘申亭 陈艳萍	石油大学出版社	2016 年
学前心理学实践教学指导	张茂才 张露丹 王辉	吉林教育出版社	2016 年
寿光旅游	周衍庆	吉林教育出版社	2016 年
考研英语写作速成宝典	崔月霞	石油大学出版社	2016 年
基础乐理项目化实用教程	孙艳艳	中国石油大学出版社	2017 年
专升本英语听力	李海燕	中国石油大学出版社	2018 年
学前教育色彩基础	黄亚奇 范晓霞	中国石油大学出版社	2018 年
线性代数教程及其应用	梁永平 李滨 王锡泉等	中国石油大学出版社	2017 年

四、教学改革与创新

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 781 门，实际开出课程总门次数 2,514 门次，选修课学分占总学分的比例为 26.14%。

充分运用现代教育技术手段，构建了满足学生自主学习需要的网络教学支撑平台，开设了网络课堂等多种教学形式，为学生自主学习和探究式学习服务。利用计算机虚拟仿真与网络技术，开设了模拟仿真实验，每个仿真实验包括简介、原理、操作仿真、实验录像 4 个部分，全方位介绍整个实验过程，既表达整体，也展现细节，结构完整，内容丰富，学生可在实验室完成真实实验后登录虚拟仿真实验平台反复进行虚拟实验，有利于学生对实验内容的充分理解和掌握。

学校在坚持严格考核标准、严格考核过程、严格评分标准的同时，改进考试考核方式，注重对学生知识、能力与素质的综合考核。鼓励教师采取形式多样的考核方式，

既要有终结性考核，又要有过程性评价，在考试内容上，把考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力 and 创造力作为考试重点，减少机械记忆类试题。在成绩评定上，包括平时成绩、实验成绩、期终成绩、总评成绩等，各成绩比例原则上按照过程性考核成绩 40%、期终成绩 60%折合生成总评成绩，做到对学生评价更全面、更科学，激发学生学习的积极性。近两学年班额统计情况详见表 10。

表 10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.11	0	18.53
	上学年	11.86	13.45	22.64
31-60 人	本学年	53.48	0	58.8
	上学年	53.48	23.53	50.16
61-90 人	本学年	27.81	0	16.44
	上学年	23.2	19.33	20.23
90 人以上	本学年	10.6	0	6.23
	上学年	11.47	43.7	6.98

五、第二课堂

学校制定了《学生综合素质测评办法》，积极落实学院学校提倡的“六个一”工程。贯彻落实共青团中央“三走”号召，倡导同学们参与和组织课外体育锻炼，培育健康体魄，承办了由中央学校部、全国学联秘书处、全国学校共青团新媒体运营中心、中央电视台财经频道主办，我校承办的“全国大学生校园迷你马拉松-潍坊科技学院分站赛”，10000 多名师生参加，参赛规模在全国各分站赛中位列榜首。社团活动成果显著，本学期学校现有社团 207 个，包含创新创业、思想政治、文化活动、体育活动、学术科技、志愿公益、自律互助七大门类，参与社团学生 16287 人，基本上实现了学校提倡的“六个一”工程中“人人参加一个社团”的目标。“潍坊科技学院飞翔足球社团”被团中央学校部评为“二〇一七年度全国百佳校园足球社团”，“潍坊科技学院云会计协会”在中国青年报社主办的“寻找全国高校百强学生社团”活动中被评为全国高校“最佳学生社团”。承办了第三届山东省大中专学生社团节跆拳道大赛，20 多所省内知名高校到我校参加活动。参与 2018 年山东省社团文化艺术节中成绩斐然，其中音速轮滑协会获得团体一等奖，基础过桩女子组二等奖，基础速滑女子组一等奖，基础花式绕桩女子组一等奖，围棋社获团体十佳围棋社团，搏击社团获跆拳道 63 公斤级第一名，风云跆拳道获个人品势太极一章项目二等奖、个人品势太极七章项目二等奖，墨香书画协会获书画大赛一等奖一个，二等奖两个，君临天下社团获征文比赛二等奖一个。

安排学生大学期间完成三次暑期社会实践活动，每次 1 学分。2018 年，以纪念改革开放 40 周年为契机，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的工作原则，紧紧围绕共青团改革各项任务落地落实，紧密结合“青春扶贫行动”“村村都有好青年”选培计划、“新时代青年上山下乡”行动等重点工作的推进实施，组织和引领大学生在社会实践活动中，进一步坚定“爱国、励志、求真、力行”的理想信念。同时结合学院专业特色，精心组织、广泛动员，采取“三下乡服务队”、社会调查、公益活动、义务劳动、大学生志愿服务活动、见习就业等形式，引导广大青年学生成长、成才，明确坚定的政治方向，顺利完成 2018 年暑假“三下乡”社会实践活动，共组建 1240 支实践团队，其中省级重点团队 2 支，市级重点团队 1 支，校级重点团队 18 支，院系重点团队 16 支，院系普通团队 1206 支。由团中央、全国学联组织开展的 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队评选中，我校“春晖志愿服务队”凭借优异的表现荣获 2018 年全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，全省仅有 22 支团队获此殊荣。“晨曦调研队”“小百合公益助学团队”获 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀报道奖，“零距离实践”“小百合公益助学团队”获优秀摄影奖，“晨曦调研队”“小百合公益助学团队”获优秀视频奖。

多年来，我校广大师生一直秉承无私奉献、热爱公益的精神为社会贡献自己的力量。校团委始终重视志愿服务工作，参与寿光市国际蔬菜博览会、潍坊市国际冲浪风筝比赛志愿者，1900 多名师生志愿者参与寿光市创建“国家文明城”工作。积极奉献爱心，积极投身无偿献血工作。我校荣获“2017 年度全省无偿献血先进高校”荣誉称号。

六、毕业设计

学校制定了《潍坊科技学院毕业设计（论文）工作规范》，对选题、指导、答辩和成绩评定等环节提出了明确的标准和要求。指导教师均具有硕士及以上学位或中级及以上职称，每位教师指导学生 5-7 名，积极聘请企业一线管理或技术骨干担任指导教师。本学年共开设了 1815 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 367 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 30.79%。平均每位教师指导学生人数为 5.12 人。

注重过程性管理，严把毕业设计（论文）质量关，指导教师采取多种形式检查学生的进度和质量，及时解答学生问题。自 2014 届毕业生开始，启用了中国知网“大学生论文管理系统”。坚持全员答辩验收制度，2018 届本科毕业生一次答辩通过率为 99.57%，优秀率达 2.1%。组织校级优秀毕业设计（论文）评选，2017 年评选省级优秀毕业论文 3 篇，校内优秀毕业论文 34 篇。

第四部分 专业培养能力

我校紧紧围绕学校定位与培养目标，不断培养适应地方经济社会发展需要，具有创新精神和实践能力的高素质应用型专门人才。学校始终坚持以教学质量为工作中心，在专业培养目标制定、教学条件完善、人才培养水平提高等方面做了大量卓有成效的工作。

一、专业培养目标及人才培养情况

学校把培养适应地方经济社会发展需要，社会责任感强、专业基础扎实、职业素养优良、实践能力突出的高素质应用型专门人才作为总体的人才培养目标定位。为全面深化教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，学校于 2017 年启动了本科专业人才培养方案优化工程，并从 2017 级本科生开始实施。

1. 深入实施“适合的教育”，培养应用型专门人才

学校立足“应用型”办学定位，坚持“以学生为中心”，推进因材施教、分类施教，搭建学生成才立交桥。坚持“严管细导、严父慈母”双严管理，落实“三包靠”制度，全员全程全方位育人，营造“勤学苦练”的浓厚学风。深化教学改革，成立通识学院、技术学院，对本专科学生进行个性化培养。将创新创业教育纳入课程体系，成立首家山东省创业创新学院，建立山东半岛机器人研究院、山东省众创教育研究院。

2. 以社会需求为导向，深化产教融合。

与潍坊产业紧密对接，依托潍坊农业畜牧、盐化石化、机械装备、电子信息四个特色产业集群，培育了园艺技术、海洋化工、机械电子、信息技术等 4 个优势学科专业群；实施校企合作“双百工程”，建立领航学院、东软学院、华为信息与网络技术学院，在海尔、歌尔等企业建立实训基地，与国内行业领军企业合作培养应用型人才。

3. 优化课程体系，打造学生个性化发展平台。

依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合我校办学定位，构建起了由通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实践课程等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。建立课程与培养要求的对应关系矩阵。专业拓展课程按照专业方向进行编排，灵活设置 2-3 个专业方向和对应的选修课程，分方向培养，形成“一专多向”的人才培养体系。加强课程资源的整合与共享，压缩或控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程，鼓励在专业选修课程中嵌入职业模块课程，为学生自主学习和个性化发展创造足够的空间。

4. 加大教学经费投入，不断改善教学条件。

2017 年度比上一年度教学经费总额增加 3.1%。由于学生规模不断扩大，高层次人才引进竞争日趋激烈，本年度生师比为 19.79，比上一年度有所增加，我校认识到

问题的存在，从 2018 年起，将在招生计划、人才引进、师资招聘等各个环节加以改进，力争将生师比控制在 18 以内。根据 2018 年教育部关于本科教学有关会议、文件精神，学校出台相关制度，落实教授、副教授给本科生授课制度，使专任教师结构得到进一步优化和合理。

二、德育为先，立德树人

构建四位一体德育体系，提升学生综合素质。遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成我校德育特色。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感，全面提升学生的综合素质，为学生继续学习和多向度发展打下良好基础。

三、加强实践教学，提高学生实践能力

优化实践教学体系，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学在课程体系中的比重，增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，理工农医类专业实践学分比例要达到 30%以上，人文社科类专业要达到 25%以上，师范生教育实践累计不少于 1 个学期。提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例，推进实验内容和实验模式的改革和创新，引导学生开展自主性实践教学。结合专业特点，压缩理论学时数，增大专业课课内实验比例。紧密结合工程实践和社会实际，着力提高学生的实践能力与创新能力。增加课内实验比例，课内实验学分占总学分的比例达到 15%左右。

学校紧扣人才培养规格和目标，重视理论教学的同时，重视实践教学，加强对大学生实践能力和创新精神的培养。坚持加大实验室建设投入、制定完善的管理制度，满足实践教学大纲的要求。实践教学大纲的制定以培养学生的应用能力为中心，加大实践教学占教学总时数的比例，理工农类专业实践教学学分占总学分的平均比例 34.47%、人文社科类专业实践教学学分占总学分的平均比例 30.97%，使得实践教学做到了体系科学合理，时间和经费有保证，教学效果显著。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 208 门，其中独立设置的专业实验课程 12 门。截止 2018 年 8 月，学校现有校外实习、实训基地 146 个，本学年共接纳学生 8053 人次。选聘了一批经验丰富的人员作为实践教学指导教师。根据不同专业、学科和共建单位的特点，共同制定校外实践教学基地教学计划。

截止到 2018 年 8 月，我校共建设实践教学及实习实训基地 146 个。具体见表 11。

表 11 实践教学及实习实训基地数量

序号	专业名称	数量
1	财务管理	10
2	车辆工程	6
3	电气工程及其自动化	7
4	电子信息科学与技术	1
5	动画	3
6	工程管理	11
7	工程造价	9
8	化学工程与工艺	3
9	环境工程	3
10	环境设计	3
11	机械电子工程	5
12	机械设计制造及其自动化	8
13	计算机科学与技术	7
14	汽车服务工程	1
15	人力资源管理	13
16	日语	3
17	软件工程	6
18	社会工作	1
19	生物技术	1
20	食品质量与安全	2
21	市场营销	14
22	土木工程	12
23	物联网工程	2
24	学前教育	2
25	英语	4
26	应用化学	2
27	园艺	7
汇总		146

学校有实验技术人员 44 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 11.36%，具有硕士及以上学历 33 人，所占比例为 75.00%。

四、完善创新创业教育体系，强化创新创业教育

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，开发创新创业类课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系。

深入开展创业创新教育指导。积极落实《潍坊科技学院关于进一步提升学科竞赛水平的实施方案》《潍坊科技学院关于进一步加强大学生创业工作的意见》《潍坊科技学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《潍坊科技学院大学生创新创业训练项目管理细则》等相关文件，重视培养学生的创新精神和创业能力，全面服务大学生创新创业。大学生创业基地被评为山东省大学生创业孵化示范基地，本学年度入驻大学生创业团队已达 46 个，创新创业教育导师已达 60 人，至今有 35 人次（组织教师创新创业专项培训 5 次）参加了创新创业教育机构的培训。开展创业培训项目 25 个。新创建创新创业教育实践平台 1 个（国家中小企业公共服务示范平台）。开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。开展创新创业讲座 16 次。本学年度学校创新创业专项资金投入达 506.7 万元，创新创业奖学金 2.3 万元，共新立项国家级大学生创新创业训练计划项目 9 个。

进一步完善学分制，实行自由的选课制。为学生提供充分的选课自主权。对于必修类课程，除专业核心课程、实践课程外，其他必修课程，学生可以在大类范围或学院范围内任选。对于选修类课程，学生可以选择本专业开设的选修课程，也可以跨大类或跨学院选修其他专业开设的课程。

五、加强学风管理，成效显著

加强组织领导，构建学风建设长效机制。学校围绕办学定位和培养目标，坚持以制度建设为保障，以强化管理为手段，以丰富活动为载体，全面推进学风建设。一是完善了学风建设制度。制定了《关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》等相关文件，发挥制度的保障作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是加强学生日常管理。严格规范上课、自修、就寝等日常行为，保障教室、公寓、校园的良好秩序。三是以“正考风、促学风”为切入点，严肃考试纪律，倡导诚信应考，对违纪学生进行严肃的批评教育和处理。四是大力开展学风建设活动。坚持开展“校园模范之星”评选活动，举办师生座谈会和学习经验交流会，激励和引导学生刻苦学习、自强不息、立志成才、报效祖国。

学生秉承“修身、博学、求索、笃行”的校训、“让认真成为品质”的校风和“勤学苦练”的学风，自主利用各种教育教学资源进行学习，学习秩序良好，学习风气浓厚，自习室、实验室、图书馆、阅览室等利用率较高。学生参加全国网络赛获团体及个人一等奖，全国信息技术应用水平大赛、全国大学生沙盘模拟经营大赛、全国语言文字规范化知识大赛等获一等奖。全省大学生电子设计竞赛、大学生数学竞赛获特等奖。全省大学生机电产品创新设计竞赛、大学生机器人大赛、省职业学校创新创效创业大赛等获一等奖。

第五部分 质量保障体系

学校强化教学质量生命线意识，注重建立相对完整的制度体系，成立了教学质量管理工作办公室，严格执行主要教学环节的质量标准，形成较为完善的教学质量保障与监控体系。近年来，我校采取各种措施，加强了教学管理队伍的建设，成立了由学校、院系、学生构成的三级监控体系。

为加强学校对院级本科教学工作的督导，采取有力措施持续有效地提高教学质量和教学工作水平，进一步修订了《潍坊科技学院院系教学管理评价方案实施细则》。新的指标体系将办学指导思想、学科建设、专业和课程建设、教学改革、质量控制、实践教学、教学效果七个大类作为一级指标，具体分为 20 个二级指标，并结合获奖加分和违规减分情况对各院系的教学工作进行考核。本学年院系考核遵照新修订的指标体系实施，根据监控范围、监控内容和工作重点不同，组织学院领导、教务处、教学质量管理工作办公室、督导组、各院系、教师和学生，在不同层面上对教学工作进行评价。通过对考核过程及结果数据进行统计分析，形成科学的评价结论，并反馈到教学过程各个环节，为提高教学工作水平和科学决策提供依据。

学校、各院系领导和教学管理干部经常深入教学一线，了解掌握教学情况。学校领导每人每学期听课不少于 4 节，教务处、各院系领导以及教学管理干部每人每学期听课不少于 8 节。

学校成立督导组，由教学经验丰富和学术水平高的专家教授组成，对本科教学工作进行监督和指导。教学督导组的工作内容包括：有计划、有目的地深入课堂听课，根据全校各院系所开设课程的情况，督查教学内容、方法、手段的改革及教学大纲的执行情况，督查教师的课堂教学及学生的学习情况，收集教学运行过程中的相关信息并提出相应的改进意见；对实验教学、实习环节、毕业设计、毕业论文答辩及期中、期末考试等教学环节和教学管理制度、文档、资料等进行质量检测、监控，全方位保障教学质量；收集广大师生对学校教学工作的意见和建议，总结推广好的教学经验，对学校教学工作提出建议或改进意见。

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 46.15%，具有博士学位 1 名，所占比例为 7.69%。本学年校领导评教的覆盖比例为 99.65%；校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 14.29%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 92.86%；院级教学管理人员 37 人，其中高级职称 24 人，所占比例为 64.86%；硕士及以上学位 34 人，所占比例为 91.89%；学校有专职学生辅导员 72 人，按本科生数 9887 计算，学生与辅导员的比例为 137:1；学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4544.12:1；学校有专职教学质量监控人员 15 人。具有高级职称的 10 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 7 人，所占比例为 46.67%。

学生评教覆盖率为 99.13%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖率为 97.51%，其中评价结果为良好以上的占 100%。校领导评教覆盖率为 99.65%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。如下图 5 所示。

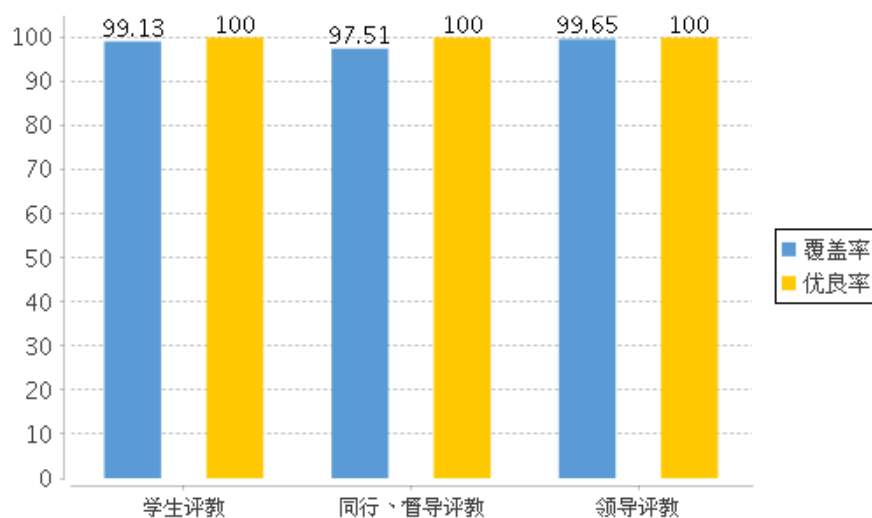


图 5 本学年评教情况

在质量监控与保障方面，学校将进一步加大力度，引进国内成熟的质量监控与反馈系统，结合学校特色开发适应学校实际的质量监控软件，实现教学质量监控全程化、数字化。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

有针对性地加强对学生的学习指导。对新生重点强化入学教育和学业规划，对高年级学生注重培养学习能力、实践能力、创新能力，对毕业班学生重点开展就业创业指导。广大教师自觉践行“适合的教育”理念、“责任高于一切”的教风，业余时间辅导答疑、指导学生课外学习、举办学术讲座，组织指导学生参加学科竞赛、技能竞赛。建立自修室，为学生创造良好的学习环境和氛围。

设立大学生事务部，构建起集教育、管理、服务于一体的学生工作平台，实行“一站式”服务和“首接负责制”。整合了学生处、团委、大学生服务中心等多个相关职能部门，为学生提供了学习指导、勤工助学、创业就业、社团服务等“一站式”便捷服务。学生对学校指导与服务的满意度不断提高。

学校高度重视毕业生就业工作，重视职业生涯规划指导，全方位开展就业指导与服务。院系配备了专兼职就业指导教师，开设了《大学生职业发展与就业指导》课程。为提高毕业生的就业能力，提升就业质量，全面加强推进我校毕业生的就业工作，就进一步加强我校《大学生职业发展与就业指导》课程建设，学校教务处和校企合作与就业管理办公室联合下发了《潍坊科技学院关于加强〈大学生职业发展与就业指导〉课

程建设的通知》，使该门课程教学更加规范。

积极拓宽就业市场，实行大型双选会、网络招聘会、专场招聘会与企业宣讲会相结合，建立微信公众号，为学生提供充足就业岗位。加强校企联络，及时沟通企业用工信息，培育就业市场。通过山东省毕业生信息网、学校就业门户网站、微信招聘平台、公众号、校企联谊群等网络手段，积极联系用人单位，结合学校实际，面向 2018 届毕业生适时组织了 1 场大型双选会，1 场网络招聘会，根据单位需求和行业专业特点，分院系组织 24 场专场招聘会和 70 场企业宣讲会，为学生提供 1.7 万余个工作岗位，充分保障了学生优质就业，学校就业率稳步提高。2018 届毕业生 3826 人，已就业 3769 人，初次就业率达到 98.46%。

给我校 2018 届特困家庭毕业生 95 人、助学贷款毕业生 237 人申请并发放助学金共计 237200 元，并给 95 名特困家庭毕业生办理发放了就业服务卡。

积极开展心理健康教育与咨询服务。落实《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的意见》，建立了学校、院（系）、班级、宿舍四级心理健康教育网络。成立了心理健康教育中心，设有心理咨询室、团体训练室、宣泄室、沙盘室等功能处室，较好地满足了师生心理健康教育的需求。在院（系）建立“心理话吧”，配备专职教师 5 人，兼职心理辅导老师 16 人。成立大学生心理专业委员会，下设心理部和素质拓展部，积极宣传和开展心理健康教育活动。建立心理健康教育中心网站，开通微信公众号，并在全院大一新生开展心理健康教育必修课。2017 年获得山东省朋辈辅导技能大赛一等奖；2017 年山东省大学生心理健康节活动中我校教师获得优秀指导教师荣誉称号；2018 年获得山东省朋辈辅导技能大赛二等奖。

扎实做好家庭经济困难学生资助工作。建立了完善的学生资助保障体系。开通绿色通道，2018 级新生入学共为 939 人提供了缓交学费服务工作，累计缓交学费 745.95 万元。2018 年，为 2976 名本专科学子办理国家生源地信用助学贷款 2357.27 万元；为 263 名建档立卡贫困学生减免学费 191.16 万元；学生服兵役国家资助费用共发放 2017 年学生服兵役国家资助费用 120 人，费用 149.64 万元；拨付学校财务退伍复学学生学费减免 28 人，费用 29.86 万元。2018 年学生服兵役资助工作学生 479 人，资助金额 839.2 万元，退役复学学费减免 90 人资助金额 147.9 万元。

在 2018 年 8 月份寿光洪涝灾害中受灾学生数量大，受灾面广，做好受灾学生的救助工作对我校的社会影响和校园稳定工作都意义重大。联合各二级学院共走访受灾学生家庭 458 户，资助受灾学生 395 人，发放资助金额 53.4 万元。

学校的爱心和培养得到了学生的认可，从第三方调查平台的反馈情况来看，大部分学生母校的认可度是比较高的。同时，用人单位对我校的满意度也比较好。见表 12 所示。

表 12 满意度情况一览表

项目	1. 学生对母校的教学满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	84%	98.65%
调查方法说明	教学质量办公室依托麦可思对我校 2017 届本科毕业生进行了网上问卷调查。调查结果显示学生学习满意度为 84%。	我校通过网络问卷与纸介问卷相结合的调查方式，进行了 2017 年度用人单位满意度调查。网络问卷采取参与调查后免费下载应届毕业生专业分布数据的引导方式，纸介问卷通过毕业生传递、寄送和宣讲会拦截调研等渠道，合计获得有效问卷 148 份，样本回收率较高。

二、应届本科生毕业情况

2018 届共有本科毕业生 1,632 人，实际毕业人数 1,621 人，毕业率为 99.33%，学位授予率为 99.94%。

表 13 应届本科生毕业率、授予学位率

序号	校内专业名称	毕业生数	获得毕业证书学生数	毕业率	获得学位证书学生数	学位授予率
1	学前教育	125	123	98.40%	125	100.00%
2	园艺	61	61	100.00%	61	100.00%
3	应用化学	13	13	100.00%	13	100.00%
4	英语	78	78	100.00%	78	100.00%
5	物联网工程	8	8	100.00%	8	100.00%
6	土木工程	144	143	99.31%	144	100.00%
7	市场营销	43	43	100.00%	43	100.00%
8	生物技术	22	22	100.00%	22	100.00%
9	软件工程	76	73	96.05%	76	100.00%
10	日语	9	9	100.00%	9	100.00%
11	人力资源管理	66	66	100.00%	66	100.00%
12	建筑学	58	55	94.83%	58	100.00%
13	计算机科学与技术	73	73	100.00%	73	100.00%
14	机械设计制造及其自动化	87	87	100.00%	87	100.00%

序号	校内专业名称	毕业生数	获得毕业证书学生数	毕业率	获得学位证书学生数	学位授予率
15	机械电子工程	60	59	98.33%	60	100.00%
16	环境工程	26	26	100.00%	26	100.00%
17	化学工程与工艺	63	63	100.00%	63	100.00%
18	工程造价	100	100	100.00%	100	100.00%
19	工程管理	77	77	100.00%	77	100.00%
20	动画	45	45	100.00%	44	97.78%
21	电子信息科学与技术	73	73	100.00%	73	100.00%
22	电气工程及其自动化	70	70	100.00%	70	100.00%
23	车辆工程	51	51	100.00%	51	100.00%
24	财务管理	193	192	99.48%	193	100.00%
汇 总		1621	1610	99.32%	1620	99.94%

三、就业与发展

学校坚持以高质量的人才培养为基础，以优质的就业指导和服务为支撑，以完善的工作机制为保证，切实提高本科生就业质量。截至2018年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达98.46%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占74.28%。升学284人，占17.52%，其中出国（境）留学2人，占0.12%。

表14 本科毕业生去向统计一览表

项目	内容	2018	2017	
1. 应届毕业生升学基本情况 (人)	免试推荐研究生	0	0	
	考研录取	总数	282	207
		考取本校	0	0
		考取外校	282	207
	出国（境）留学	2	0	
	总数	1621	1604	
	政府机构	1	2	
	事业单位	4	15	
	企业	1204	1289	
	升学	282	207	
	灵活就业	21	71	
	自主创业	11	352	
	参加国家地方项目就业	3	0	
	其他情况	94	9	

3. 应届毕业生未就业情况（人）	未就业总数	105	100
------------------	-------	-----	-----

表 15 本科毕业生总体就业率和分专业就业率

序号	校内专业名称	毕业生数 (2018)	初次就业 数(2018)	初次就业 率(2018)	毕业生数 (2017)	就业数 (2017)	就业率 (2017)
1	学前教育	125	125	100%	120	116	96.67%
2	园艺	61	61	100%	72	71	98.61%
3	应用化学	13	12	100%	44	42	95.45%
4	英语	78	76	100%	71	71	100%
5	物联网工程	8	8	100%	-	-	-
6	土木工程	144	144	100%	170	159	93.53%
7	市场营销	43	43	100%	119	111	93.28%
8	生物技术	22	22	100%	28	28	100%
9	软件工程	76	70	100%	104	101	97.11%
10	日语	9	9	100%	16	16	100%
11	人力资源管理	66	65	98.48%	35	35	100%
12	建筑学	58	58	100%	-	-	-
13	计算机科学与技术	73	71	97.26%	63	62	98.41%
14	机械设计制造及其自 动化	87	79	90.80%	151	149	98.68%
15	机械电子工程	60	59	98.33%	50	41	82.00%
16	环境工程	26	26	100%	26	22	84.62%
17	化学工程与工艺	63	63	100%	59	51	86.44%
18	工程造价	100	99	99%	107	97	90.65%
19	工程管理	77	77	100%	-	-	-
20	动画	45	45	100%	51	49	96.08%
21	电子信息科学与技术	73	73	100%	56	47	83.93%
22	电气工程及其自动化	70	69	98.57%	67	64	95.52%
23	车辆工程	51	50	98.03%	54	54	100%
24	财务管理	193	191	98.96%	233	222	95.28%
汇总		1621	1596	98.46%	1704	1617	94.91

第七部分 特色发展

学校充分发挥地处中国蔬菜之乡和“蓝黄”两区叠加位置的区位优势，紧紧围绕“建设应用型特色名校，培养应用型专门人才”办学目标，主动服务区域经济社会发展，形成了学校独有的办学特色。

一、扎根蔬菜之乡，形成了教学研产一体化农学人才培养特色

学校所在地寿光是著名的“中国蔬菜之乡”、农圣贾思勰故里，现代农业发达，每年举办国际蔬菜科技博览会。为了更好地服务地方农业发展，学校设立了贾思勰农学院，并在办学实践中逐渐形成了鲜明的农学人才培养特色。

建设蔬菜花卉研发基地，实践教学与生产过程融为一体。学校在菜博会举办地蔬菜高科技示范园承建了1万平方米的展厅，在校外建立了占地150亩的蔬菜花卉新品种生产繁育基地，作为农学院师生实践教学的主课堂。园艺专业师生全程参与菜博会展厅的布展，主要包括蔬菜花卉新品种的组织培养、栽培、养护等工作。蔬菜花卉新品种生产繁育基地为农学院学生掌握农业实用技术搭建了平台，每年有300多名本科生参与蔬菜新品种繁育、工厂化育苗、定植、生长管理、采收等全过程。

学生参与研发项目，应用研究培育实用人才。学校建立的设施园艺实验教学中心被确定为省级实验教学示范中心，设施园艺实验室成为山东省高校十三五重点实验室。近三年，接纳实验实习学生2300多人次。三年来，承担了农学类纵向课题50余项，参与农业企业横向课题12项，参与项目的学生300余人次。教师将科研与教学工作有机结合，把最新研究成果带入课堂教学，增强了课堂教学内容的新颖性和实用性。农学院师生成功选育出“潍科”系列番茄、大葱、西瓜、厚皮甜瓜等22个蔬菜花卉新品种；采用组织培养方法繁殖了铁皮石斛、金线莲、蝴蝶兰、红掌等14种名贵花卉苗木。学校连续成功举办了九届中华农圣文化国际研讨会，在传播农圣文化的同时，为农学院师生搭建了与国内外专家面对面交流的学术平台，拓展了师生视野。

经过几年的实践，农学院形成了教学研产一体化农学人才培养特色，增强了学生的创新、创业和就业能力，促进了学科专业建设，提升了社会服务能力。近三年，农学院本科毕业生初次就业率保持在98%以上。园艺专业成为教育部、农业部“卓越农林人才教育培养计划”改革试点专业、省级特色专业；园艺专业4门骨干课程成为省级精品课程群。蔬菜学被评为学校重点学科。出版的《蔬菜病虫害防治图谱》系列丛书入选“全国农家书屋重点建设工程体系图书”，已发行30多万册。具有自主知识产权的“鲁硕红”蔷薇实现产业化，已推广1000万余株。番茄、大葱等蔬菜新品种推广面积5.9万亩，取得了较好的经济与社会效益。

二、建设校内软件园，形成了园校协同校企合作软件人才培养特色

为搭建产学研平台，服务应用型人才培养，促进学生创新创业，学校在校园内建设了寿光市软件园，成为师生教学科研、实习实训、就业创业基地，也是地方高新技术产业孵化基地。寿光市人民政府出台了《关于出台扶持文化产业软件园发展政策的通知》等文件，支持软件园发展。截至目前，已有202家企业入驻，其中，学校教师创办企业10家，学生创办企业46家。近三年，软件园区企业先后吸纳学生实习实训4789人次，教师到园区企业挂职280人次，教师科研项目中有41项来自园区企业、科研院所；园区企业管理技术人员到院系作报告、讲座42场次，9人到院系兼课；学校与园区企业共建科研院所、实训室7个，院系在园区设立实习基地21个。

计算机软件学院采取项目驱动式教学模式，与软件园企业开展了深度合作，共同优化人才培养方案，对学生进行分方向模块化培养，实现了专业教学与企业技术研发

的紧密对接，使学生在企业项目实战中快速成长。2012年，“立足校内软件园区的中印合作软件服务外包人才培养模式创新实验区”被确立为山东省高等学校人才培养模式创新实验区建设项目。2015年，软件工程专业被评为山东省民办本科高校优势特色专业。2016年，“互联网时代职业教育校企合作人才培养模式研究”获全国教育科学“十三五”规划教育部青年项目立项。2017年，计算机软件与理论被评为学校重点学科。2018年，“‘园校协同、校企合作’软件专业育人平台的构建与实践”获得山东省教学成果二等奖。连续两年获教育部产学合作协同育人项目立项，2018年《基于虚拟现实和项目教学的计算机专业建设改革的探索与研究》等3个项目立项。

软件园内的山东半岛蓝色经济工程研究院以科技研发促进和支撑专业教学，下属的潍坊市工业废水重金属监测技术学科重点实验室，承担学校环境工程专业学生的实验教学任务；环境检测中心承担学校环境工程及应用化学、工业分析与检测专业学生的实验教学任务。学校、政府、软件园协同发展，合作育人，促进了师生专业能力的提升，增强了学校服务地方的能力，推动了软件园内企业发展。软件园被认定为国家级科技企业孵化器、团中央青年就业创业见习基地。

第八部分 需要解决的问题

一、针对2017年度教学工作存在的问题，学校采取的整改措施及成效

一是进一步增加基本设施建设投入，特别是加大校内实验室、实训场地、实践教学基地的建设力度，以满足学生实践和创新创业能力培养的需要，不断改善校外实践教学的条件，让更多的学生走出校门，参与校外实践和实习。加强应用型教材开发与建设力度，鼓励“双师型”教师编写适应行业特点和触及行业前沿的校本教材，不断满足应用型专业教学需要。

二是进一步加强校企联系，将产教融合落到实处，推到深处。依托教育部“产学合作协同育人项目”开展教育生态化，将校、企、行（业）、地（方）之间建立深度融合，改变那种只局限于实习、就业式的联合，真正建立起一种“你中有我，我中有你”的合作。继续积极引进企业、行业专家走进课堂，形成理论和实践并重的教育教学模式，同时制定教师实践教学能力培训方案，有系统、有组织地提高授课教师的实践教学能力。同时，让能力强、素质高的学生，参与企业、行业的创新研发，将知识转化为“拿得起，用得上”的专业技能。

三是进一步加大教学改革力度。教务处、规划处、评建与质量管理办公室等部门联手完善相关政策，切实改变教师安于教学现状、照本宣科、钻研教材教法不深入的现象。从政策和制度上进行激励和约束，鼓励教师在教学改革上见效果、出成绩。同进，要不断深化专业内涵建设，以特色专业、精品课程等高校质量工程项目建设为抓手，带动教学方法和课程体系整体的改革更新。

二、2017 年度影响教学质量的突出问题，原因分析及解决措施

（一）存在的问题

一是教学管理水平仍有待提高。教学管理人员对应用型人才培养的部分环节的质量标准把握还不够全面；教学管理人员的本科管理经验相对欠缺。

二是教学质量监控和保障体系有待完善。教学质量监控多限于对理论教学、课堂教学等环节，对实验、实习、实训等实践教学环节监督不够；对校外实践教学环节缺乏有效监控，对执行教学大纲、教学内容、教学研究等方面的监控有待完善；教学质量信息反馈与改进机制做得还不到位，对违反制度的行为处理追究不够及时；院系教学质量监控工作还不够精细，监控的主体地位仍未能充分发挥出来。

（二）原因分析

一是教学管理理念还没有完成真正转变，还没有形成一种内在的行为。随着学校规模的扩大，不同学科、专业教学管理的个性化趋向越来越明显，管理的手段和方式不够多；教学管理队伍建设滞后；教学管理人员忙于处理一些日常事务，对培养方案、专业课程设置、师资建设等缺乏深入的研究，缺乏创新意识和进取精神，一定程度上限制了学校教学管理创新，也影响了教学管理改革的进程。

二是质量监控体系的调控作用有待完善。由于对应用型本科教学质量监控体系的探索需要一个较长的实践过程，有的教学环节的质量标准有待进一步更新；质量监控过程中存在重信息收集、轻反馈改进的现象，对督导的教学信息分析、反馈不及时，质量监控体系的调控作用还没完全发挥。

（三）改进措施

一是努力提高教学管理人员素质。加强培训，促进教学管理人员思想观念尽快转变，切实提升教学管理的能力；进一步提高执行力，确保教学各项制度和决策能够在教学运行中执行，为学生成长成才服务。充实教学质量监控队伍，走出去，请进来，提高监控人员们的业务水平。

二是进一步完善教学管理机制。明确校、院（系）的管理职能，规范管理行为，管理重心下移，调动各院系的积极性，提高管理效益，增强学校的整体办学实力和活力；运用精细化管理理念，根据不同学科门类的专业课程特点，确定不同的管理层级目标和管理环节标准，建立适应不同学科专业发展要求的管理模式和运行机制，进一步增强教学管理的科学化、规范化。

三是完善质量保障体系。健全与培养目标相符合的各主要教学环节的教学质量标准，并严格执行；加大教学管理力度，建立规范完备的教学工作规范和管理制度；完善教学质量监控体系，进一步完善自我评估制度；强化质量监控体系的调控作用，多渠道收集教学信息，完善信息反馈体系，形成全面合理的分析评价机制和改进机制。

附件： 潍坊科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

潍坊科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9887	
1-2	折合在校生人数	22720.6	
1-3	全日制在校生人数	22568	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	43.81%	
2-1	专任教师数量		分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	36	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.77%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	6.28%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	73.81%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	38	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	37	
3-3	当年新增专业（国标专业）	5	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	1	
4	生师比	19.79	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	5927.75	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1983.29	
7	生均纸质图书数（册）	60.34	
8-1	电子图书（册）	1100000	
8-2	数据库（个）	15	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	17.34	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.86	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1280.95	
11	本科专项教学经费（万元）	1306.94	
12	生均本科实验经费（元）	164.19	

13	生均本科实习经费（元）	298.97	
14	全校开设课程总门数	782	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）		分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)		分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例		分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地		分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率		分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率		分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率		分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率		分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	84%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.65%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：教学质量办公室依托麦可思对我校 2017 届本科毕业生进行了网上问卷调查。调查结果显示学生学习满意度为 84%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：我校通过网络问卷与纸介问卷相结合的调查方式，进行了 2017 年度用人单位满意度调查。网络问卷采取参与调查后免费下载应届毕业生专业分布数据的引导方式，纸介问卷通过毕业生传递、寄送和宣讲会拦截调研等渠道，合计获得有效问卷 148 份，样本回收率较高。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	20302	金融工程	0	0	
2	30302	社会工作	6	104	17.33
3	40106	学前教育	59	781	13.24
4	50201	英语	33	462	14.00
5	50207	日语	10	83	8.30
6	50209	朝鲜语	7	0	0.00
7	70302	应用化学	21	111	5.29
8	71002	生物技术	12	127	10.58
9	80202	机械设计制造及其自动化	42	604	14.38
10	80204	机械电子工程	21	292	13.90
11	80207	车辆工程	34	315	9.26
12	80208	汽车服务工程	9	67	7.44
13	80407	高分子材料与工程	0	0	
14	80601	电气工程及其自动化	27	388	14.37
15	080714T	电子信息科学与技术	16	339	21.19
16	080803T	机器人工程	0	0	
17	80901	计算机科学与技术	28	417	14.89
18	80902	软件工程	31	500	16.13
19	80905	物联网工程	14	145	10.36
20	81001	土木工程	38	540	14.21
21	81301	化学工程与工艺	31	313	10.10
22	82502	环境工程	20	198	9.90
23	82702	食品质量与安全	7	70	10.00
24	82801	建筑学	31	221	7.13
25	90102	园艺	37	328	8.86
26	90106	设施农业科学与工程	4	22	5.50
27	90502	园林	0	27	
28	120103	工程管理	24	327	13.63
29	120104	房地产开发与管理	0	0	
30	120105	工程造价	23	366	15.91
31	120202	市场营销	54	308	5.70
32	120204	财务管理	62	1014	16.35
33	120205	国际商务	0	0	
34	120206	人力资源管理	17	275	16.18
35	120207	审计学	0	38	
36	130310	动画	24	234	9.75
37	130503	环境设计	18	77	4.28

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	30302	社会工作	6	0	0	4	0	0	0	0	0	2
2	40106	学前教育	59	0	15	15	20	0	2	7	0	0
3	50201	英语	31	1	7	18	3	0	0	1	0	1
4	50207	日语	9	0	1	5	2	0	0	0	0	1
5	50209	朝鲜语	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0
6	70302	应用化学	21	1	5	11	3	0	0	0	0	1
7	71002	生物技术	11	1	4	5	1	0	0	0	0	0
8	80202	机械设计制造及其自动化	41	3	12	20	3	0	2	1	0	0
9	80204	机械电子工程	21	0	5	10	5	0	0	1	0	0
10	80207	车辆工程	33	3	6	12	8	0	2	2	0	0
11	80208	汽车服务工程	9	1	4	1	1	0	2	0	0	0
12	80601	电气工程及其自动化	27	1	4	11	11	0	0	0	0	0
13	080714 T	电子信息科学与技术	16	3	6	3	4	0	0	0	0	0
14	80901	计算机科学与技术	28	0	10	13	3	0	1	1	0	0
15	80902	软件工程	31	1	4	20	5	0	0	1	0	0
16	80905	物联网工程	14	1	4	6	2	0	0	1	0	0
17	81001	土木工程	38	0	3	16	12	0	3	1	0	3
18	81301	化学工程与工艺	31	0	12	15	3	0	1	0	0	0
19	82502	环境工程	17	0	4	11	2	0	0	0	0	0
20	82702	食品质量与安全	7	1	1	1	2	0	0	0	0	2
21	82801	建筑学	31	3	4	8	12	0	4	0	0	0
22	90102	园艺	35	4	13	16	0	0	2	0	0	0
23	90106	设施农业科学与工程	4	1	2	0	0	0	1	0	0	0
24	120103	工程管理	23	1	6	4	8	0	2	0	1	1
25	120105	工程造价	22	0	4	4	8	0	2	4	0	0
26	120202	市场营销	49	1	10	12	17	0	2	6	0	1
27	120204	财务管理	59	5	11	25	10	0	5	3	0	0

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
28	120206	人力资源管理	16	0	4	6	5	0	1	0	0	0
29	130310	动画	24	2	3	8	11	0	0	0	0	0
30	130503	环境设计	17	1	2	8	6	0	0	0	0	0

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	无学位
1	30302	社会工作	6	0	6	0
2	40106	学前教育	59	1	49	9
3	50201	英语	31	0	29	2
4	50207	日语	9	1	8	0
5	50209	朝鲜语	6	0	6	0
6	70302	应用化学	21	6	14	1
7	71002	生物技术	11	7	4	0
8	80202	机械设计制造及其自动化	41	3	37	1
9	80204	机械电子工程	21	0	20	1
10	80207	车辆工程	33	3	29	1
11	80208	汽车服务工程	9	0	7	2
12	80601	电气工程及其自动化	27	1	26	0
13	080714T	电子信息科学与技术	16	0	16	0
14	80901	计算机科学与技术	28	1	24	3
15	80902	软件工程	31	4	27	0
16	80905	物联网工程	14	2	11	1
17	81001	土木工程	38	5	31	2
18	81301	化学工程与工艺	31	6	24	1
19	82502	环境工程	17	9	8	0
20	82702	食品质量与安全	7	3	4	0
21	82801	建筑学	31	1	27	3
22	90102	园艺	35	12	21	2
23	90106	设施农业科学与工程	4	1	2	1
24	120103	工程管理	23	1	16	6
25	120105	工程造价	22	0	15	7
26	120202	市场营销	49	0	43	6
27	120204	财务管理	59	3	51	5
28	120206	人力资源管理	16	0	15	1
29	130310	动画	24	0	24	0

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	无学位
30	130503	环境设计	17	1	16	0

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	30302	社会工作	6	4	2	0	0
2	40106	学前教育	59	29	16	13	1
3	50201	英语	31	7	20	2	2
4	50207	日语	9	5	3	1	0
5	50209	朝鲜语	6	2	4	0	0
6	70302	应用化学	21	10	9	1	1
7	71002	生物技术	11	3	6	2	0
8	80202	机械设计制造及其自动化	41	9	22	7	3
9	80204	机械电子工程	21	10	7	4	0
10	80207	车辆工程	33	10	15	6	2
11	80208	汽车服务工程	9	1	1	6	1
12	80601	电气工程及其自动化	27	10	13	4	0
13	080714T	电子信息科学与技术	16	5	6	4	1
14	80901	计算机科学与技术	28	2	21	4	1
15	80902	软件工程	31	7	22	2	0
16	80905	物联网工程	14	3	9	2	0
17	81001	土木工程	38	20	11	7	0
18	81301	化学工程与工艺	31	8	20	3	0
19	82502	环境工程	17	7	10	0	0
20	82702	食品质量与安全	7	4	2	0	1
21	82801	建筑学	31	16	8	6	1
22	90102	园艺	35	7	24	4	0
23	90106	设施农业科学与工程	4	0	2	1	1
24	120103	工程管理	23	10	6	6	1
25	120105	工程造价	22	7	7	8	0
26	120202	市场营销	49	20	21	7	1
27	120204	财务管理	59	13	35	9	2
28	120206	人力资源管理	16	7	5	3	1
29	130310	动画	24	10	11	2	1
30	130503	环境设计	17	6	10	1	0

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	080202	机械设计制造及其自动化	37.14%	25.71%
2	080901	计算机科学与技术	39.43%	28.00%
3	081301	化学工程与工艺	33.43%	23.43%
4	090102	园艺	39.55%	25.99%
5	050201	英语	29.55%	28.41%
6	080601	电气工程及其自动化	40.79%	26.06%
7	081001	土木工程	35.23%	23.58%
8	050209	朝鲜语	34.09%	26.14%
9	080714T	电子信息科学与技术	44.19%	19.77%
10	120202	市场营销	38.92%	23.86%
11	050207	日语	34.66%	26.14%
12	120103	工程管理	34.38%	25.85%
13	130310	动画	53.25%	24.85%
14	070302	应用化学	31.92%	25.99%
15	071002	生物技术	39.55%	25.99%
16	120204	财务管理	31.07%	25.99%
17	120206	人力资源管理	29.55%	25.00%
18	080207	车辆工程	36.16%	25.99%
19	080902	软件工程	39.20%	29.55%
20	082502	环境工程	34.09%	25.00%
21	040106	学前教育	40.00%	25.14%
22	080204	机械电子工程	37.57%	25.41%
23	082801	建筑学	42.13%	27.31%
24	080905	物联网工程	37.50%	26.70%
25	120105	工程造价	34.94%	26.70%
26	080208	汽车服务工程	38.14%	25.99%
27	030302	社会工作	29.55%	26.70%
28	082702	食品质量与安全	40.57%	25.14%
29	130503	环境设计	54.65%	26.74%
30	090502	园林	41.24%	25.99%
31	090106	设施农业科学与工程	39.71%	25.14%
32	120207	审计学	31.25%	27.27%
33	080407	高分子材料与工程	32.95%	20.45%
34	020302	金融工程	35.23%	25.00%
35	080803T	机器人工程	33.43%	11.24%
36	120104	房地产开发与管理	34.38%	25.85%
37	120205	国际商务	29.05%	26.82%
38	120202H	市场营销（中德合作）	27.05%	8.74%

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	120204	财务管理	50.00%	15.38%
2	080207	车辆工程	66.67%	14.29%
3	080601	电气工程及其自动化	100.00%	8.70%
4	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	20.83%
5	120103	工程管理	100.00%	20.00%
6	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	18.19%
7	082801	建筑学	66.67%	7.32%
8	080208	汽车服务工程	100.00%	12.50%
9	080902	软件工程	100.00%	4.76%
10	082702	食品质量与安全	100.00%	14.29%
11	120202	市场营销	100.00%	10.53%
12	050201	英语	50.00%	2.70%
13	090102	园艺	80.00%	19%

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	120204	财务管理	10
2	80207	车辆工程	6
3	80601	电气工程及其自动化	7
4	080714T	电子信息科学与技术	1
5	130310	动画	3
6	120103	工程管理	11
7	120105	工程造价	9
8	81301	化学工程与工艺	3
9	82502	环境工程	3
10	130503	环境设计	3
11	80204	机械电子工程	5
12	80202	机械设计制造及其自动化	8
13	80901	计算机科学与技术	7
14	80208	汽车服务工程	1
15	120206	人力资源管理	13
16	50207	日语	3
17	80902	软件工程	6
18	30302	社会工作	1

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
19	71002	生物技术	1
20	82702	食品质量与安全	2
21	120202	市场营销	14
22	81001	土木工程	12
23	80905	物联网工程	2
24	40106	学前教育	2
25	50201	英语	4
26	70302	应用化学	2
27	90102	园艺	7

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	40106	学前教育	98.40%	100.00%	100%	99.20%
2	90102	园艺	100.00%	100.00%	100%	93.44%
3	70302	应用化学	100.00%	100.00%	100%	84.62%
4	50201	英语	100.00%	100.00%	100%	85.90%
5	80905	物联网工程	100.00%	100.00%	100%	100%
6	81001	土木工程	99.31%	100.00%	100%	100%
7	120202	市场营销	100.00%	100.00%	100%	90.70%
8	71002	生物技术	100.00%	100.00%	100%	95.45%
9	80902	软件工程	96.05%	100.00%	100%	98.68%
10	50207	日语	100.00%	100.00%	100%	100%
11	120206	人力资源管理	100.00%	100.00%	98.48%	89.39%
12	82801	建筑学	94.83%	100.00%	100%	100%
13	80901	计算机科学与技术	100.00%	100.00%	97.26%	91.78%
14	80202	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	90.80%	97.70%
15	80204	机械电子工程	98.33%	100.00%	98.33%	100%
16	82502	环境工程	100.00%	100.00%	100%	80.77%
17	81301	化学工程与工艺	100.00%	100.00%	100%	93.65%
18	120105	工程造价	100.00%	100.00%	99%	100%
19	120103	工程管理	100.00%	100.00%	100%	100%
20	130310	动画	100.00%	97.78%	100%	97.78%
21	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	100.00%	100%	98.63%
22	80601	电气工程及其自动化	100.00%	100.00%	98.57%	94.29%
23	80207	车辆工程	100.00%	100.00%	98.03%	100%
24	120204	财务管理	99.48%	100.00%	98.96%	97.93%