

山東農業大學

2017-2018 学年

本科教学质量报告



二〇一八年十二月

目 录

学校简介	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、学校办学定位	3
二、本科培养目标及服务面向	3
三、本科专业设置	4
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例	4
五、本科招生及生源情况	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍	6
（一）师资数量及结构	6
（二）本科教学主讲教师及教授授课情况	7
（三）教师教学投入	7
（四）教师发展与服务	9
二、教学条件	10
（一）教学经费投入	10
（二）教学场所及设施	11
（三）图书资源	12
（四）教学信息资源及其应用	13
第三部分 教学建设与改革	14
一、教学建设	14
（一）专业建设	14
（二）课程和教材建设	15
二、教学改革	16
（一）科学规划教学改革思路	16
（二）努力确保教学改革效果	17
（三）不断深化人才培养模式改革	17
（四）形成了鲜明教学管理特色	18
三、教学过程	18
（一）规范课堂教学管理，改革课堂教学模式	18

(二) 巩固实践教学特色	18
(三) 规范毕业论文(设计)管理	18
(四) 第二课堂	19
(五) 创新创业教育	20
第四部分 专业培养能力	22
一、专业人才培养目标定位与培养方案的特点	22
(一) 合理定位专业人才培养目标	22
(二) 构建科学的人才培养体系	22
二、专任教师队伍数量及结构情况	23
三、专业教学经费投入	24
四、专业教学资源情况	24
(一) 教学场所及设施	24
(二) 图书资源	24
(三) 教学信息资源及其应用	24
(四) 专业课程资源	24
五、实验教学设施和实践教学平台	24
(一) 实验教学设施	24
(二) 实践教学平台	25
六、专业和课程体系建设	25
(一) 专业建设	25
(二) 课程体系建设	26
七、教授授课情况	26
八、巩固专业实践教学特色	26
九、开展创新创业教育	27
十、全面加强学风建设	27
第五部分 质量保障	29
一、人才培养中心地位落实情况	29
(一) 推进观念更新, 牢固确立人才培养中心地位	29
(二) 推进管理改革, 保障人才培养中心地位	30
(三) 推进文化创新, 巩固教学工作中心地位	30
二、教学质量保障体系	30
(一) 加强教学质量标准体系建设	30
(二) 加强教学质量保障组织体系建设	31

(三) 加强教学质量保障制度体系建设.....	31
(四) 加强教学质量监控队伍建设.....	31
三、日常监控及运行.....	33
(一) 健全教学质量监控机制.....	33
(二) 强化教学质量监督落实.....	33
(三) 完善自我评价体系.....	34
(四) 引入第三方评估.....	34
四、质量信息分析及利用.....	34
(一) 校内本科教学基本状态数据库建设情况.....	34
(二) 质量信息公开及利用.....	34
五、质量改进.....	35
(一) 建立了质量改进的联动机制.....	35
(二) 完善了质量改进的激励机制.....	35
第六部分 学生发展.....	36
一、学生指导与服务.....	36
(一) 完善指导服务体制和机制.....	36
(二) 强化成才资助工作.....	36
(三) 加强心理健康教育工作.....	36
(四) 实施精细化管理.....	37
二、学风与学习效果.....	37
(一) 标本兼治, 全面加强学风建设工作.....	37
(二) 学风建设成效显著.....	38
(三) 学生学习满意度.....	38
三、毕业生学位授予情况.....	38
四、就业与发展.....	38
(一) 学校相关举措与成效.....	38
五、用人单位对毕业生满意度.....	40
第七部分 特色发展.....	41
一、加强实践教学, 彰显办学特色.....	41
二、坚持专业型人才培养目标, 彰显人才培养特色.....	42
三、创新教学管理体制机制, 彰显教学管理特色.....	43
第八部分 存在的问题及整改情况.....	45
一、针对 2016-2017 学年教学工作存在的问题, 学校采取的整改措施及成效.....	45

(一) 修订专业人才培养方案, 强化实践教学和创新创业教育	45
(二) 加强制度建设和落实力度, 引导和激励教师更加重视教学	45
(三) 优化专业结构, 加强专业建设	45
(四) 加强教风学风建设工作	46
二、针对 2017-2018 学年影响教学质量的突出问题, 分析主要原因并提出解决问题的措施	46
(一) 课堂教学质量需要进一步提升	46
(二) 学生学习积极性亟待加强	46
附 件	48

学校简介

山东农业大学坐落在雄伟壮丽的泰山脚下，前身是 1906 年创办于济南的山东高等农业学堂。后几经变迁，1952 年经全国院系调整，成立山东农学院。1958 年由济南迁至泰安，1983 年更名为山东农业大学。1999 年 7 月，原山东农业大学、山东水利专科学校合并，同时山东省林业学校并入，组建新的山东农业大学。目前，学校已经发展成为一所以农业科学为优势，生命科学为特色，融农、理、工、管、经、文、法、艺术学等于一体的多科性大学。

学校是农业部和山东省人民政府共建高校，国家林业局和山东省人民政府共建高校，是教育部、农业部、国家林业局首批卓越农林人才教育培养计划改革试点高校，是山东省首批五所应用基础型特色名校之一，是首届全国文明校园，荣获全国毕业生就业典型经验高校 50 强、全国创新创业典型经验高校 50 强，首批全国“三全育人”综合改革试点单位。

学校现有在校生 34,394 人，其中本科生 30,821 人，博士、硕士研究生 3,573 人。另有在职攻读硕士学位 356 人，继续教育类学生 13,363 人。现有教职工 2,677 人，教师中有教授、副教授 898 人，中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 3 人，入选国家“百千万人才工程”专家 10 人，国家有突出贡献的中青年专家 5 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家千人计划 1 人，国家青年千人计划 2 人，国家万人计划 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 6 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山学者工程专家 30 人，其中泰山学者优势特色学科人才团队 1 个，泰山学者攀登计划专家 3 人、泰山学者特聘专家 22 人，泰山学者青年专家 4 人；泰山产业领军人才工程专家 8 人。

学校拥有 12 个博士后科研流动站，10 个一级学科博士点、49 个二级学科博士点，24 个一级学科硕士点、99 个硕士点，89 个本科专业；有 1 个国家重点实验室、2 个国家重点学科、2 个国家工程实验室、2 个国家工程技术研究中心；2 个农业部重点学科、1 个农业部综合性重点实验室、2 个农业部专业性（区域性）重点实验室、2 个农业部农业科学观测实验站、1 个国家小麦改良分中心、1 个农业部谷物品质检测中心、1 个农业部农药环境毒性研究中心、1 个全国农业农村信息化示范基地、1 个科技部、教育部新农村发展研究院、1 个国家小麦育种栽培技术创新基地、1 个黄淮海区域玉米技术创新中心、1 个国家林业局山东泰山森林生态系统定位研究站；21 个省级重点学科、4 个省级协同创新中心、11 个省级重点实验室、15 个省级工程技术研究中心、4 个省级国际合作研究中心、1 个省级工程实验室、1 个省级人文社科研究基地、2 个省级新型智库。学校有 5 门国家级精品课程，2 门国家级双语示范课程，5 门国家级精品资源共享课，9

个国家级特色专业，2 个国家级人才培养模式创新实验区，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个全国高校实践育人暨创新创业基地，1 个省级大学生创业孵化示范基地。

学校校园占地面积 366 万平方米，建筑面积 118 万平方米，教学科研仪器设备总值 7.62 亿元，图书馆藏书 267 万册，电子图书 623 万册。

学校设有农学院、植物保护学院、资源与环境学院、园艺科学与工程学院、林学院、动物科技学院（动物医学院）、机械与电子工程学院、经济管理学院、食品科学与工程学院、信息科学与工程学院、化学与材料科学学院、生命科学学院、文法学院、外国语学院、水利土木工程学院、体育学院、艺术学院、国际交流学院、马克思主义学院、继续教育学院和农民学院等 21 个学院。

改革开放以来，学校获得包括国家技术发明一等奖在内的国家级科技成果奖 27 项，省部级以上科技成果奖 390 多项。获得国家级教学成果奖 8 项，其中国家级教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项，省级以上教学成果奖 84 项。建校以来，培养了以中国科学院院士李振声、印象初、朱兆良，中国工程院院士束怀瑞、山仑、于振文、李玉，国际欧亚科学院院士唐克丽，4 位“长江学者”、5 位国家千人计划、青年千人计划，12 位国家杰青等为杰出代表的各类优秀人才 22 万余人。

在百余年办学历程中，学校不断传承和弘扬优良传统文化和崇高精神品质，提出了“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，形成了“登高必自”的校训，凝练了以“树人、求真、包容、开放”为核心的大学文化，铸就了“爱国爱校、质朴厚德、求真创新、实干奋进”为核心元素的农大精神。

学校与美国普渡大学、佛罗里达大学、密西西比州立大学、佐治亚大学，德国埃森经济与管理应用技术大学，英国皇家农业大学、雷丁大学、切斯特大学、巴斯斯巴大学，法国图卢兹综合理工学院、洛林大学，俄罗斯米丘林斯克国立农业大学，西班牙阿尔梅里亚大学，比利时列日大学，新西兰林肯大学、商学院，多哥洛美大学，韩国国立全北大学、公州大学，日本九州外国语学院，台湾师范大学、台湾中国文化大学、中兴大学、义守大学、铭传大学、嘉南药理大学等国（境）外院校建立了校际合作关系，协议签署备案累计达 57 所。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

长期以来，学校坚持服务“三农”的办学方向，坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，坚持“实事求是，理论联系实际，学以致用”的优良学风，始终把凝练、提升和落实办学定位，作为广大师生解放思想、达成共识、凝神聚力、推动学校科学发展的重要举措。

总体目标定位：建设优势突出、特色鲜明、国际知名的高水平大学。

人才培养目标定位：坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的理念，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应的高素质人才。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：突出本科教育主体地位，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育，建立适应经济社会发展需求的人才培养体系。

学科专业定位：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，部分学科专业步入国际先进行列；推进多学科专业特色发展，逐步达到国内先进水平；积极培育新兴学科，形成交叉融合、协调发展的学科专业群。

科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向生产实践，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

二、本科培养目标及服务面向

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，全面落实本科教学学分制改革，突出转模式、调结构，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，能够在经济社会发展中发挥重要支撑作用的高水平应用型人才。具体培养四种类型的人才：

一是培养拔尖型人才。发挥国家重点实验室、国家重点学科、国家工程实验室、国家工程技术中心等平台的优势，结合卓越农林人才教育培养计划项目的实施，设立“齐鲁学堂”，在农业科学和生命科学等优势学科专业，选拔优秀学生开展拔尖型农林人才培养工作，实行弹性学习年限，实行“本硕博贯通”培养制度，制定个性化培养方案。将其培养成为未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。

二是培养创新型人才。为激发学生的创新潜能，发挥学校研究生教育的优势，学校在优势学科试行“创新人才培养”工作，对有继续深造意向的学生，按照“4+X”培养模式，提前进入导师实验室，在导师指导下进行科学训练和研究，使其在完成四年本科

阶段教育后，更快地适应研究生阶段的学习和研究。将其培养成为在未来相应行业中科技发展的中坚力量。

三是培养专业型人才。发挥学校重视应用研究、社会服务、实践教学，以及适应区域经济发展、行业发展需求的优势，选择对专业具有浓厚兴趣、愿意在本专业所服务的行业领域直接就业的学生，按照“3+1”培养模式进行培养，着力强化实践能力和创业能力培养。将其培养成为相应行业的创业带头人和骨干。

四是培养复合型人才。发挥学校学科门类齐全的优势，对具有较强的发展基础和潜质、愿意在更宽泛的专业和行业领域就业的学生，主要按照“1+X”培养模式，通过校内修读双学位、校外修读互认学分（包括国内其他高校和境外高校的互认学分）等途径，培养学生的综合素质能力，提高学生的就业竞争力。将其培养成为在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。

三、本科专业设置

学校从最初的单科性大学发展成为涵盖农、理、工、经、管、文、法、医、教育、艺术等 10 个学科门类的多科性大学，设置 89 个本科专业，其中农学类专业 19 个、理学类专业 7 个、工学类专业 35 个、管理学类专业 13 个、经济学类专业 3 个、文学类专业 5 个、法学类专业 1 个、医学类专业 1 个、艺术学类专业 4 个、教育学类专业 1 个。

四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校共有全日制在校生 34,322 人，其中本科生 30,748 人、硕士生 3,094 人、博士生 480 人；本科生占全日制在校生总数的 89.59%。

五、本科招生及生源情况

2018 年，学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，计划招收本科生 7,490 人，实际录取 7,490 人。

录取生源中，省内录取 6,100 人，占比 81.44%；省外录取 1,390 人，占比 18.56%；男生占比 46.34%，女生占比 53.66%；城市生源占比 43.43%，农村生源占比 57.57%；应届生源占比 91.51%，往届生源占比 8.49%。少数民族学生 198 人，分布在 22 个民族，占比 2.64%。

从省内生源来看，学校在山东省提前批录取公费农科生 133 人，其中文科 9 人，最高分 612 分，最低分 569 分，平均分 581 分；理科 124 人，最高分 607 分，最低分 516 分，平均分 539 分。报考热度、生源质量、录取分数都较为理想。

学校在山东省普通文、理共录取 4,909 人。文科 1,088 人，理科 3,821 人。文科最高分 590 分，最低分 554 分，平均分 561 分；理科最高分 600 分，最低分 499 分，平均分 517 分。文科在招生计划增加近 300 人的情况下，最低位次较去年上升了 2,400 名，理科录取分数线较去年有较大幅度回升，基本处于相对理性的分数段。

学校在省外录取生源分布在全国 29 个省区，除青海、四川、云南在生源地本科一、

二批次均有招生计划外，其余省区均在本科二批或综合改革批次招生。本科一批计划都首次投档就完成计划，本科二批计划也都顺利完成。学校文科录取最低分超过当地控制线 100 分以上的地区有 6 个，理科有 7 个；超过 50—100 分，文科有 13 个，理科有 10 个；超过 30—50 分的，文科有 6 个，理科 7 个。各分数段地区数较去年都有不同程度增长，可见学校在省外地区继续保持较好的招生势头，对考生的吸引力持续增大。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资数量及结构

1. 教师队伍结构合理，数量满足教学需要

学校确立人才优先发展战略，实施人才强校，坚持科学人才观和“稳定、引进、培养、提高”的人才工作方针，加强师资队伍建设工作。按照“突出师资重点、精简高效建设”的原则，调整教职工结构，加强师资引进工作，2017年新聘用100名优秀人才充实教师队伍。

教师数量满足教学基本要求。现有专任教师1,825人，外聘教师456人；折合教师数2,053人，生师比为17.85。现有教师数量符合教育部有关文件要求，满足教学需要。

师资队伍结构不断优化。专任教师中45周岁以下青年教师1,229人，占67%；具有高级职称教师937人，占51%；具有研究生学历教师1,543人，占76%；具有硕士学位教师713人，占39%；具有博士学位教师830人，占45%。近年来，学校聘请了15名海外知名专家为讲座教授，开设学科前沿课程。

表 2-1 专任教师结构情况一览表

项 目	人 数	比 例
1.1 高级职称	937	51%
其中：正高级	240	13%
副高级	697	38%
1.2 中级	769	42%
1.3 初级及其他	119	7%
2.1 研究生学位	1,543	85%
其中：博士	830	45%
硕士	713	39%
2.2 学士	282	15%
3.1 研究生	1,390	76%
3.2 大学本科	435	24%
4.1 30岁及以下	157	9%
4.2 31~35岁	281	15%
4.3 36~45岁	791	43%
4.4 46~55岁	427	23%
4.5 56~59岁	156	9%
4.6 60岁及以上	13	1%
专任教师数（人数）	1825	

2. 教师队伍建设规划科学，发展态势良好

学校着眼高等教育和科技发展趋势制定人才建设规划，教师队伍建设规划符合学科专业发展需求。针对骨干教师队伍建设，学校实施了“1512工程”。学校同时出台了《高

层次人才招聘暂行办法》和《讲座教授、兼职教授、客座教授聘任管理办法》，根据不同学科特点和办学实际需要，制定了不同的人才聘任政策。借助“千人计划”“泰山学者”等国家和省重点人才工程，学校每年投入1亿元作为高层次人才引进、教师培养专项经费，重点引进具有较强国际竞争力的中青年学术骨干和选派优秀中青年骨干教师出国培训。

学校现有中国科学院院士2人，中国工程院院士3人，入选国家“百千万人才工程”专家10人，国家有突出贡献的中青年专家5人，“长江学者奖励计划”特聘教授1人，国家千人计划1人，国家青年千人计划2人，国家杰出青年科学基金获得者6人，国家级教学名师4人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个，国家级教学团队3个；泰山学者攀登计划3人，“泰山学者”26人。

（二）本科教学主讲教师及教授授课情况

学校将教师为本科生上课作为基本制度，确保高水平教师为本科生授课。制定《山东农业大学专业技术职务聘任管理办法》，设立教学型、教学研究型、研究推广型三类教学科研系列专业技术职务岗位，三类岗位均须完成相应的教育教学工作任务。在《关于实行聘任制加强教师队伍建设的意见》中，把承担一定标准的本科生课程作为相应职级职称评聘的基本条件；学校出台《关于教授为本科生上课的规定》，规定教授、副教授每学年至少承担一门本科生课程。为保证教师开设课程的质量，组织学生定期开展教师教学评价，其中教授聘用要求近两次学生评价中平均分不低于80分。

2017-2018 学年全校开出本科课程 3,555 门、7,636 门次。其中，主讲本科课程的教授 201 人，副教授 513 人，教授讲授本科课程 984 门次，占课程总门次的比例为 12.89%；副教授讲授本科课程 3,312 门次，占课程总门次的比例为 43.37%。

（三）教师教学投入

1. 强化师德师风建设，提高教师职业道德水平

学校先后出台了《山东农业大学关于进一步加强师德建设的实施意见》《山东农业大学学术道德规范》《山东农业大学教师教学工作规范》等文件，对师德师风作出了具体规定，把师德师风作为教师职称聘任、考核评优的重要依据。

制定了《关于开展廉洁教育活动的实施方案》，将师德师风建设纳入党风廉政建设体系，把廉洁从教作为“三廉”教育的重要内容之一。在青年教师岗前培训中，将师德师风作为首要培训内容，引导青年教师把加强职业道德修养作为个人发展的基本前提。

编制了《山东农业大学教师宣誓誓词》，每年集中组织全体新进教师进行入职宣誓，

教师节前后由各学院组织全体教师进行宣誓活动。通过宣誓活动，弘扬和践行社会主义核心价值观，坚定教师职业信念和职业操守，引导广大教师模范遵守教师职业道德规范，为人师表，立德树人，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 完善激励机制，引导教师将主要精力投入教学

学校自 1999 年起设立课时津贴，调动教师承担教学任务的积极性，解决了“教多与教少一个样”的问题；自 2005 年起设立教学质量津贴，鼓励教师更加注重教学质量，改变了“教好与教不好一个样”的状况。设立各类教学奖项，举办多种形式的教学竞赛活动，营造“比、学、赶、帮、超”的浓厚教学氛围。树立全面学术观，把教学学术纳入教师考核范围，将教师教学成果作为教师职称聘任和“1512 工程”遴选的重要指标。自 2016 年起设立教学质量奖，表彰和奖励在教学与人才培养工作中作出突出贡献的一线教师，入选教师奖励 5 万元。以上政策和措施，引导广大教师加大了教学投入，保证了教学任务的顺利完成和教学质量的稳步提高。

3. 教师主动开展教学研究与改革，积极参与教学建设

学校将教学改革纳入学校本科教学发展规划，定期开展一次教学研究项目立项，针对教学改革的重点和人才培养需要解决的关键问题，拟定研究项目，进行立项研究。建立健全教学研究管理办法，2016 年，制定《山东农业大学教学成果奖励办法》、修订《山东农业大学教学改革研究项目管理办法》。2016 年和 2017 年，进行了两次教研立项工作。目前，2017 年，各类在研教学改革研究项目共 153 项，其中，省部级立项课题 5 项，立项在线课程建设 12 门。2017 年，评选校级教学成果奖 60 项，其中一等奖 20 项、二等奖 14 项、三等奖 26 项；2018 年获山东省教学成果奖 12 项，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项、二等奖 6 项。

4. 教师重视教学工作，教学能力不断提高

广大教师重视研究教育规律，积极承担教学任务，教学能力不断提高。2017 年，学校组织开展第九届青年教师教学技能比赛，评出获奖教师 20 名；组织开展第四届青年教师多媒体教学课件比赛，评选出获奖课件 41 个；组织教师参加第五届全省高校青年教师教学竞赛，获得二等奖 1 人、三等奖各 3 人；通过各项教学比赛，极大提升了我校广大青年教师的教学能力和业务水平，激发教学的积极性、创造性和责任心，更好地推动我校青年教师队伍建设和教育事业的发展。学校现有国家级教学团队 3 个，国家级教学名师 4 人，国家万人计划教学名师系列 1 人，省级教学团队 4 个，省级教学名师 9 人，校级教学名师 28 人。学校教师先后获得国家级教学成果奖 8 项，省级教学成果奖 61 项。

（四）教师发展与服务

1. 搭建教师发展平台，提升教师教学能力和专业水平

（1）组织争取国家、省国际合作培养项目

为进一步提高师资队伍整体水平，积极组织全体教职工积极申报国家留学基金委、教育厅出国访学、进修项目。申请到省级以上公派出国项目的，学校给予 1 万元资助。教师出国培训期间，享受所在学院平均课时工作量津贴。

（2）加大支持力度，做好学校培养项目

学校出台《山东农业大学青年教师成长计划》，每年选派 30 名青年骨干教师到国外知名高校或科研机构培训、进修，强化双语教学能力，提升科研水平，拓展国际化视野，了解和掌握最新的国际教研发展趋势。每年选派 20 名左右青年骨干教师，资助其到国内重点高校或研究单位研修，及时跟踪了解学术前沿动态和发展趋势，提高教学科研能力和学术水平。每年选派 10 名左右青年骨干教师，资助其到企业行业挂职锻炼，提高其创新实践和服务社会能力。

（3）强化新聘教师指导制度，充分发挥传帮带作用

各学院为新聘教师确定指导教师，指导教师应具有副教授及以上专业技术职务，教学科研经验丰富，责任心强，对新聘教师进行一对一指导。对教学内容、教学方法、教学手段以及教学与科研实践结合等方面予以全面指导。指导时间一般为一年。

（4）加大投入培养高层次人才

一是学校制定了《山东农业大学人才“筑峰”计划（试行）》。按照一流学科建设岗位需求和一流大学建设要求，通过加快引进、培养科技创新领军人才（团队），造就 10 名左右在国际上有影响力的知名专家。计划分为卓越人才（团队）培养计划和杰青、长江学者（团队）培养计划，资助期限为四年。给予卓越人才培养人（团队）每年 80 万科研经费支持，用于学术科研活动，其中 10%用于团队岗位补助；给予杰青、长江学者培养人（团队）每年 60 万科研经费支持，用于学术科研活动，其中 10%用于团队岗位补助。

二是制定了《山东农业大学“杰出青年人才”培养计划（试行）》，每年遴选 20 名左右青年人才进行支持，滚动管理，资助期限为四年。每年给予培养人 15 万科研经费支持，用于学术科研活动，其中 10%用于岗位补助。

2. 优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展

在教学方面，通过举办青年教师讲课技能比赛、青年教师多媒体教育软件竞赛等，

给予青年教师更多展示和锻炼的机会，鼓励青年教师创新教学，尽快提升教学水平；在科研方面，学校自筹经费设立“青年科技创新基金”，为青年教师从事科学研究、提高专业水平提供经费保障。“十一五”以来青年科技创新基金共资助项目 513 项，投入经费 1,209.6 万元。

引导教师潜心工作。坚持事业留人，投资建设了学实楼、科技创新大楼，改善了教师的教学科研条件。尊重学术规律，努力营造浓厚的学术氛围，不急功近利，为教师专心致志从事教学科研营造良好的人文环境。2014 年聘任长期教授 118 名，以此引导广大教师深入实践不浮躁，独立思考不跟风，全身心致力于人才培养、科学研究和服务社会等工作。

保障教师合法权益。推行教授治教，实行校领导联系学术骨干和教授制度，发挥学校学术委员会、学院教授委员会在学术事务中的主导作用。完善教代会、工代会、学代会制度，修订了《教职工代表大会实施细则》和《二级单位教职工代表大会若干规定》，充分发挥群团组织和民主党派在学校民主办学、民主管理中的作用。定期召开教师座谈会，畅通广大教师利益诉求、参与管理的渠道，对广大教职工在职业发展、工作生活中面临的问题，认真梳理，及时整改。

二、教学条件

（一）教学经费投入

1. 教学经费满足教学资源建设和日常运行需要

教学经费投入保障机制不断完善。学校多渠道筹措办学经费，建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，教育教学经费投入逐年稳定增长。学校对教学经费采用“专项+日常运行”的办法进行管理。2017 年教学经费 29,384 万元，教学经费占教育经费的比例为 25%。学校对教学改革与质量工程建设、实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、图书资料购置等进行重点投入，有效保障了教育教学质量的不断提高。

教学运行经费比例合理。2012-2017 年学校教学日常支出由 7,518 万元增加至 10,236 万元，占当年学费收入与预算内事业经费收入总和的 12.3%；2017 年生均本科教学日常运行支出 3,329 元。

表 3-1 经费支出情况一览表

1. 支出总计（万元）	23,947
2. 本科教学日常运行支出（万元）	10,236
3. 本科专项教学经费（万元）	13,711
其中：教学改革支出（万元）	90
专业建设支出（万元）	2,400

实践教学支出（万元）	3,632
其中：实验经费支出（万元）	3,009
实习经费支出（万元）	623
学生活动经费支出（万元）	315
教师培训进修专项经费支出（万元）	128
其他教学专项（万元）	7,146
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	3,329
5. 生均本科实验经费（元）	978.60
6. 生均本科实习经费（元）	202.61

2. 教学经费分配科学，使用效益较好

学校教学经费的专项投入由教务处和相关职能部门统一管理，项目结束后进行检查验收；教学单位日常运行经费在学校预算范围内依据教师人数、学生人数、承担实验实习教学工作量、其他专项经费等进行分配，各教学单位按照运行经费不超过学院经费30%的总体要求，制定经费使用计划。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定，实行由分管教学负责人、教学经费使用人会签，教学单位“一支笔”审签制度。学校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费变化、分配投入、使用效益等情况进行对比分析，对下一年度预算作适当调整，使经费使用更加科学、合理，提高经费使用效益。

（二）教学场所及设施

坚持教学设施优先建设，随着办学规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源，调整了校区功能布局，基本办学条件符合教育部教发[2004]2号文件要求。

表 3-2 教学行政用房一览表

1. 教学行政用房面积（平方米）	575,990
其中：行政用房面积	51,831
教学科研及辅助用房面积	524,159
其中：教室	79,300
图书馆	35,996
实验室、实习场所	104,249
其中：实验室	44,812
专用科研用房	276,677
体育馆	22,793
会堂	5,144
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	16.78
其中：生均实验室面积（平方米）	1.55

1. 课堂教学设施

学校有各类教室 386 个，座位数 32,643 个，其中多媒体教室 219 个，座位数 27,724 个，满足不同类型课程课堂教学要求。所有教室不排课时间均面向学生开放，用于学生自主学习。学校现有 1 个同声传译语音实验室、1 个商务英语实训室、1 个翻转课堂实验室、1 个音频制作室、1 个翻译实训室、11 个多媒体语音实验室、3 个英语广播电台，房间使用面积 1,691.03m²，仪器设备总值 520 余万元。

2. 实验教学设施

学校现有 21 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 5 个。本科教学实验室 908 个，面积 44,812m²。

目前，学校教学科研仪器设备 46,096 台件，价值 76,165.16 万元。生均拥有教学科研仪器设备值约 2.08 万元。2018 年新增教学科研仪器设备 4,609 件，总值 9,760.41 万元。

3. 实践教学基地

学校先后与地方建立了 250 个稳定的校外教学科研实践育人基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 6 个。

学校实施“三园”育人工程规划，把校内教学基地（在学校南校区外围，占地面积 1340 余亩）建成“学生实习实践园、教师科学试验园、农业高新技术示范园”，并形成“八实验站、一示范园、一核心区、两实验室、六中心、四基地”的格局。

4. 体育场馆

学校现有室内体育场地总面积 22,793m²，生均 0.66m²，包括 1 个室内比赛馆，面积为 12,260.97m²，1 个室内训练馆，面积为 10,325m²。室外运动场地面积为 132,379.77m²，生均 4.3m²，包括田径场 4 块、人造草皮足球训练场 3 块，室外篮球场 33 块，排球场 20 块，羽毛球场 7 块，乒乓球场地 39 块，攀岩场地 1 块，田径长廊 1 块，其它活动场地 41 块。

5. 学生住宿条件

学校有 38 栋学生宿舍楼，其中北校区 18 栋、南校区 16 栋、东校区 4 栋，建筑面积 237,878 万 m²，宿舍 6,253 个，床位 3.4 万余个，其中标准化公寓床位占总床位的 67%。

（三）图书资源

学校图书馆总建筑面积 24,597m²，有 5 处馆舍和 14 个资料室，读者座位 3,699 个。图书馆馆藏图书学科门类齐全，截止 2017 年 12 月 31 日，馆藏纸质文献总量 266.99 万册，生均纸质图书 72.87 册；学校先后引进中国知网、万方数据资源系统、超星数字图书馆、新东方多媒体学习库、世界名校精品课教育视频资源平台、库克数字音乐图书馆、Web of Science、ScienceDirect、ScienceOnline、Nature、Wiley、Springer 等中外文数据库 92 个；电子图书总量 623.1 万册，2017 年文献购置费用 1,234.6 万元，新增纸质图书

51,567 册，新增电子图书 60.4 万册，当年本科生纸质图书借出量 21.4 万册次，生均纸质图书借出量 6.98 册次，电子资源访问量 9,364 万次，适应了图书信息化、数字化的发展需求。

表 3-3 图书资源及其利用情况一览表

1. 图书馆数量（个）	3
2. 阅览室座位数（个）	3,699
3. 纸质图书总量（册）	2,669,918
4.1 纸质期刊数量（份）	3,080
4.2 纸质期刊种类（种）	2,215
5. 电子图书数量（册）	6,231,438
6. 电子期刊种类（种）	78,540
7. 数据库数量（个）	92
8. 当年新增纸质图书（册）	51,567
9. 当年新增电子图书（册）	604,045
10. 当年文献购置费（万元）	1,234.6
11. 当年图书借出量（册次）	243,525
其中：当年本科生图书借出量（册次）	214,494
12. 当年电子资源访问量（次）	93,640,400
13. 生均纸质图书数（册）	72.87
14. 当年本科生均图书借出量（册次）	6.98
15. 当年生均文献资源购置费用（元）	336.96
16. 图书馆每周开放小时数（小时）	98

（四）教学信息资源及其应用

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽 3Gbps，其中联通出口带宽为 2Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。依托校园网，学校建有教学一体化平台，其中包括课程中心和神农在线慕课平台，目前，课程中心共建有 567 门课程，慕课平台上共有 23 门慕课课程。教学信息化建设提升了教学现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

第三部分 教学建设与改革

一、教学建设

(一) 专业建设

1. 专业内涵建设成效显著

学校高度重视专业建设，不断提升专业内涵。目前，学校已建成农学、植物科学与技术、植物保护、农业资源与环境、蚕学、园艺、动物科学、动物医学、生物技术等国家级特色专业 9 个，农学国家级综合改革试点专业 1 个，动植物检疫、农业机械化及其自动化、金融学、农林经济管理、林学、园林、食品科学与工程、水利水电工程、土木工程、计算机科学与技术、制药工程等省部级优势专业 11 个，水利水电省部级应用型人才培养专业支持计划专业 1 个，动物科学、林学、农业林经济管理、农学、农业机械化及其自动化、农业资源与环境、生物技术、食品科学与工程、园艺、植物保护等名校工程建设专业 10 个。农学、植物保护 2 个专业获批山东省高水平应用型立项建设专业群，林学、农业资源与环境等 7 个专业获批山东省高水平应用型立项建设专业群（学校为每个专业自筹经费 200 万元）。

2016 年，电气工程及其自动化专业获得山东省企校合作专业建设专项资金 40 万元；水利水电工程专业入选山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划，获得 300 万元建设经费。2017 年，水利水电专业通过教育部工程教育专业认证；2018 年，测绘工程专业顺利通过工程教育专业认证。为推进专业认证工作，2018 年，发布《山东农业大学关于推进专业认证工作的意见》督促学院积极提交申报工程教育专业认证申请书，开展专业认证工作；开展相关高校专业认证调研工作。

2. 专业结构进一步优化

大力优化调整专业结构，增加专业竞争力，推进落实本科专业布局优化调整工作。2017 年，在调研的基础上，印发了《关于做好专业结构优化调整论证工作的通知》，提出专业调整的四个条件，学院结合办学实际充分论证，拟定《本科专业结构优化调整方案及建议》，确定了停招专业 6 个（农村区域发展、工程管理、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学、地理信息科学），新增数据科学与大数据技术专业，撤销能源与环境系统工程专业；2018 年，拟调整动物医学专业修业年限，由 4 年制改为 5 年制；新增设动物药学、水族科学与技术 2 个专业；暂停工程管理、农村区域发展、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学、地理信息科学等 6 个专业招生。

校企合作专业建设进一步推进，2018 年，学校与山东网商集团签署校企共建商务英语专业跨境电商方向合作协议，新增商务英语跨境电商方向；新增社会体育指导与管理、

资源循环科学与工程等 2 个学士学位授予专业。

3. 专业人才培养方案不断完善

2015 年, 结合教育部卓越农林人才教育培养计划和学分制的实施, 按照“分类培养、夯实基础、强化实践、突出个性”的思路, 确定了拔尖型、创新型、专业型、复合型等四种类型人才培养目标。本科专业人才培养方案调整了课程结构, 优化了培养进程; 按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系, 突出了实践教学的分类指导; 适当增加了选修课比例, 给予学生更多的学习自主权; 允许针对学习优异和有特殊专长的学生, 制定个性化培养方案。

推进落实建立人才培养方案动态调整机制。2018 年, 修订了二次选择专业条件, 放开专业选择限制, 传导专业建设压力, 为专业的动态调整奠定了基础; 建立了人才培养方案动态调整机制, 印发《关于建立本科专业人才培养方案动态调整机制的意见》, 明确了按照“学校为主导、学院为主体、专业为主角”的思路进一步完善人才培养方案管理体制; 开展了本科专业人才培养方案修订工作, 坚持需求导向, 增强培养人才的适应性, 落实专业认证理念, 强化课程在专业人才培养中的地位 and 作用。全面推行学分制改革, 实行分类培养, 促进学生个性发展。推进大类培养, 重构课程体系, 优化培养内容, 强化创新精神和实践能力培养, 提高人才培养质量, 印发了《2018 年本科专业人才培养方案修订工作的指导意见》, 开展新一轮的人才培养方案修订工作。

(二) 课程和教材建设

1. 稳定扩大课程资源

2017-2018 学年, 学校面向本科生开设课程 3,555 门, 达 7,636 门次。其中, 必修课 2,748 门(含实验课程), 占课程总数的 77.30%; 选修课 807 门, 占课程总数的 22.70%。

目前, 学校已建成国家精品课程 5 门、国家精品资源共享课 5 门、国家级双语教学示范课程 2 门、省级精品课程 43 门、省级双语教学示范课程 3 门、校级精品课程 108 门。

学校启动慕课建设计划, 完成慕课学习平台的升级改造, 新增慕课平台的分析统计功能和分布式存储功能。目前, 已建成慕课在线课程 18 门, 并在校内推广实施取得良好的效果。目前, 已引进“计算机辅助设计”等智慧树慕课课程 20 门及超星慕课课程 1 门, 参与发起山东高等学校优质课程共享联盟, 通过推进线上与线下相结合的混合教学模式, 以新理念、新技术带动学校完成从传统教学方式向现代化教学方式的转变。2017 年, 学校成为山东省第一批教育信息化示范单位。

2. 分类进行课程建设

改革理论课程体系。新的课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、专业方向课程、拓展教育课程四大类别。通识教育课程全校统一设置; 专业教育课程包括专业基础课程和专业核心课程, 专业基础课程原则上按照专业所属学科门类统一设置, 专业核心

课程根据本科专业教学质量国家标准设置，专业方向与拓展教育课程结合学生的职业发展和就业去向设置。

强化实践教学体系。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力的培养。三是启用“校友邦大学生实习实践平台”，强化实习组织、过程管理。认知实习、专业实习、生产劳动等实习课程由学院集中安排；毕业实习原则上由学院统一组织，学生可以申请自主选择实习单位；学生实习成绩、质量评价等均以平台产生的数据为考核依据。

3. 不断提高教材建设质量

稳步推进教材编写。2017年，出版省部级规划教材41种，32种教材列入农业部规划教材32种；4种教材被中华农业科教基金评为全国农业教育优秀教材；3项中华农业科教基金2015年度教材建设研究项目顺利进行了结题验收。

4. 持续提升教学资源和管理水平

近年来，学校依托校园网升级改造，结合教学管理改革需要，建设了由教学运行、实践教学、教学资源和教学质量监控四个子系统构成的教学信息管理平台。为适应学分制收费改革和现代教学管理的新变化，升级改造了综合教务管理系统，实现了选课、排课、成绩上报、学籍管理、教室管理、考试管理的网络化管理。推进考试管理规范化，将现有的教室全部建成为标准化考场，实现了考试全覆盖、全程、实时、可视化监控评估，提高了考试组织管理的信息化水平和工作效率。

二、教学改革

（一）科学规划教学改革思路

1. 与时俱进，深化教学改革

按照高等教育发展规律，结合经济社会发展对人才的需求，将制约人才培养质量的重点、难点作为着力点，结合学校人才培养实际，全面推进各项教学改革。一是以就业为导向，积极探索分类培养；二是以创新创业为导向，适应学生个性发展需要，积极探索因材施教；三是以能力培养为主线，积极改进人才培养过程。

2. 项目带动，推进教学改革

学校将教学改革纳入学校本科教学发展规划，每年开展一次教学研究项目立项，针对教学改革的重点和人才培养需要解决的关键问题，拟定研究项目，进行立项研究，推进教学改革。2017年，各类在研教学改革研究项目共153项，其中，省部级立项课题5项。

（二）努力确保教学改革效果

1.加强教学成果培育

学校不断加强高等教育教学成果培育，积累和扩大优质教学资源供给，提高教学质量。2017年，评选校级教学成果奖60项，其中一等奖20项、二等奖14项、三等奖26项；2018年获山东省教学成果奖12项，其中特等奖1项，一等奖5项、二等奖6项。

2.制定激励政策

将教学改革成果纳入职称聘任政策，调动教师开展教学改革的积极性。在《专业技术职务聘任管理办法》和《骨干教师建设“1512工程”》中，将教学研究课题主持情况、教学获奖情况作为教师职务聘任和人才遴选的重要条件。

学校每年均开展一届“青年教师讲课技能比赛”，目前已举办十届，推动教师队伍建设，推广优秀教学经验和教学模式，鼓励青年教师钻研教学技能，提高授课水平，营造了积极的教学氛围。

学校制定《山东农业大学年度教学质量奖评定办法》，激励、引导广大教师在教书育人方面投入更多的精力、提高教学质量，培养、造就了一批热心教学、精于教学的优秀教师，极大地推动了本科人才培养工作。2016年和2017年，共49位教师获学校年度教学质量奖；2018年，评出年度教学质量奖一等奖10人、二等奖20人、三等奖22人。

（三）不断深化人才培养模式改革

1.构建多样化人才培养模式

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，持续推进人才培养模式改革，带动教学模式、课程体系、教学内容、教学方式等相关改革，先后构建了“三结合”“三段培养”“宽口径”“主修+辅修”“中外合作培养模式”“校企合作培养模式”等多样化的人才培养模式。学校自2002年起实行本科生第二次选择专业制度，2017-2018学年，全校本科学生转专业767人，占当届本科生的9.6%。

2.推进本科人才分类培养

近年来，学校总结人才培养模式改革经验，结合山东省应用基础型人才培养名校建设工程，确立了培养专业型、复合型、创新型和拔尖型四种类型人才的新模式，开始了本科教育分类培养人才、推动内涵发展的新探索。

3.创新拔尖型农林人才培育

2015年，结合教育部卓越农林人才教育培养计划和学分制的实施，在农业科学类和生命科学类的17个专业全面启动了拔尖型人才培养，制定了《山东农业大学拔尖型农林人才培养计划实施方案》。2016年，成立拔尖型人才培养机构“齐鲁学堂”，并制定《山东农业大学齐鲁学堂管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂学生管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂教师管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂奖学金评定办法》等配套措施，完善拔尖型人才培养制度建设。每年选拔30名左右优秀本科生组建“齐鲁学堂”班，

2017 年，制定拔尖型农林人才本科阶段培养方案，建设学生与导师双向选择机制，重新调整入选“齐鲁学堂”班学生的课程，量身定制了每一位“齐鲁学堂”学生的科研训练方案。

（四）形成了鲜明教学管理特色

围绕高等教育大众化面临的问题，针对单一的、局部的管理改革效果差的客观现实，以系统理论为指导，经过 10 年的研究探索，形成了“四位一体”教学管理新模式（见特色发展）。使学校在招生规模不断扩张的情况下，用较少的管理成本，实现了对人才培养工作的有效管理、科学管理和规范管理。

三、教学过程

（一）规范课堂教学管理，改革课堂教学模式

强化课堂教学管理体系建设。完善课堂教学管理制度，先后出台了包括课程设置、教材选用、领导听课、教学督导、教学事故认定及处理、教学质量评价，以及教师教学考核、新聘用教师培训、外籍教师聘用和管理等方面的制度文件。在教学运行过程中严格教学制度执行、强化运行监督，强化教学工作中心地位。2017-2018 学年，共开出本科课程 3,555 门，达 7,636 门次。

开展小班化教学试点。学校在名校工程重点建设专业和“齐鲁学堂”开展小班化教学试点，开展启发式、研讨式教学方法改革，以学生为中心，促进了课堂互动，加强学生教学指导，营造开放性、协作性、自主性的学习氛围，提高学生学习效果。

（二）巩固实践教学特色

一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力的培养。

（三）规范毕业论文（设计）管理

学校继续加强毕业论文（设计）管理，强化质量要求。毕业论文（设计）符合专业培养目标要求，选题论证，难易适度且体现创新性，一人一题。对毕业论文（设计）过程进行前期、中期和后期检查，答辩及成绩评定过程严谨，评分标准明确。建立毕业论文（设计）管理工作评价标准，完善实践教学质量保障体系，组织对 2017 届毕业生毕业论文管理工作进行评估。组织安排 2017 届毕业生毕业论文答辩及优秀学士学位论文推荐评选工作，对毕业论文进行文字复制比查重，评选确定 152 篇校级优秀学士学位论文。

（四）第二课堂

1. 夯实思想政治教育阵地

在全校团员青年中广泛开展了“四进四信”“促学风、严考风”等十余项主题教育活动，通过孔子学堂、主题班会、报告会、校园明辨会、先进事迹展、分享会等活动广泛开展理想信念教育，努力引导青年学生践行社会主义核心价值观。举办大学生骨干培养示范班，面向 2014、2015 级本科生及硕士研究生学生干部和部分团支部书记，招收 120 名学员，开展为期 6 个月的培养，教育引导他们做有理想、有本领、有担当的“三有”青年，并辐射带动全校广大青年学生。

2. 用好校园文化活动育人载体

以“乘科技之风，展青春之翼”为主题，结合我校专业特色和学生特点，集中开展各类活动 119 项。以增强学生对科技知识的学习积极性和实践技能的熟练程度为目标，在 2018 年 4 月至 6 月集中开展了学校大学生交谊舞大赛、“三走”阳光体育锻炼等 30 项校级精品活动；模拟联合国大会、“最美宿舍”创意大赛等 50 项学院特色活动，活动形式多样，精彩纷呈。将毕业生晚会打造成毕业生教育的主阵地，依依送别莘莘学子。将迎新晚会作为新生入学教育的第一课，将入学教育课堂延伸到舞台上，用剧情与节目诠释和升华校园文化。

学校现有各类学生社团 245 个，会员 14,800 余人，有 116 个学生社团获得国家级、省级、校级优秀社团荣誉称号，蓬勃开展的各种社团活动丰富了校园文化生活，提高了广大青年学生的艺术素养和人文品质。

3. 积极推进社会实践和志愿服务

2017 年，组建 559 支服务队赴省内外开展社会实践，其中全国重点团队 1 支，省级重点团队 3 支，校级重点团队 15 支。2017 暑期社会实践包含理论普及宣讲、国情社情观察、科技支农帮扶、青年志愿服务四项重点活动，设立丝路新世界·青春中国梦、助力脱贫攻坚、调研山东、千村行动、大学生骨干挂职锻炼、“创青春”大学生创新创业等六个专项活动。我校国家级重点团队“丝路昆虫飞”——“一带一路”沿线资源昆虫产业化调查团被评为“全国优秀团队”，《江西南昌军休所：奋进不忘老八一》被评为“三下乡”千校千项“深化改革行知录”，两名学生被评为“线上三下乡·扶贫我先行”新媒体之星。通过组织和鼓励学生参加各类社会实践，让学生在实践中学习知识与技术，在实践中确立志向与信仰，在实践中认识国家与社会，已达到实践育人的工作效果。选派大学生骨干班 50 名学员到泰山区街道、社区挂职锻炼。选拔 4 名优秀毕业生分赴西藏自治区、新疆维吾尔自治区、青海省开展为期 1-3 年的志愿服务。组织青年志愿者参加铁路春运“暖冬行动”、驻泰高校志愿者反电信网络诈骗宣传月、校史馆讲解与

引导等工作。

4.搭建新媒体育人新平台

以线上思想引领为核心，持续打造集学生思想引领、学生成长服务、团组织建设为一体的信息公众平台学生会新媒体综合服务平台。从提升团学组织活力、引导文化品牌活动、加强思想教育引领、拓宽志愿实践服务等四个方面，发挥新媒体育人作用，取得显著成效。发挥学校作为全国共青团新媒体运营中心支持单位的支点作用，传递正能量，传播好声音，传扬好故事，不断形成“青年之声”生态圈层，构建青年学生嵌入式、网格化、全覆盖的立体教育格局。

（五）创新创业教育

1.抓好第一课堂，提升双创意识

面向 2017 级全体学生开设《职业发展与就业创业指导课（创业教育教学模块）》课程，做到创新创业教育全覆盖。组织开展“山农 A+”双创论坛、创客训练营 10 余场次，邀请相关专家、学者、优秀创业代表参与论坛对创业学生进行教育指导。加强师资培训，联合中科创大举办创业教育教学师资培训班，先后安排 20 余人次赴省内外各地参加创业咨询师、创业指导师等培训。

2.实施项目驱动，提高双创能力

深入实施创新创业“百千万”工程，开展大学生创新创业实践项目遴选立项，立项校级重点项目 75 项，校级一般项目 105 项，其中 95 个项目获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项。围绕培养学生以创意思维、创新精神、创造能力、创业意识和创富理想为核心的“五创”素质，先后举办“新生力”大学生科技创新大赛等双创赛事，围绕大赛加强学生帮扶指导，开展辅导培训活动 20 余场次，吸引直接参与创新创业实践学生万余人次，累计发放各类支持资金 50 余万元。

3.出台激励办法，营造双创氛围

出台《山东农业大学大学生创新创业竞赛管理与奖励办法》，对获得指定创新创业竞赛奖项的具有我校学籍的全日制本科生、研究生和毕业生及其指导教师，在研究生推免、硕博连读、学分认定、奖优评定等方面给予倾斜，对获奖团队给予 5,000-50,000 元不等的奖金奖励。开展“大学生创新创业之星”“大学生创业标兵”“优秀大学生创新创业实践项目”等评选活动，激励大学生积极创新、勇于创业。

4.参与双创赛事，孵化创业典型

重点围绕全国“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省大学生科技创新大赛等重量级赛事，面向在校生（含研究生）进行深入挖掘、组织发动和深度辅导。承办第四届山东省大学生科技创新大赛、承办第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第

五届山东省大学生科技创新大赛推进会，有效扩大了学校影响力。学生获得第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛精准扶贫单项奖、第五届山东省大学生科技创新大赛一等奖、第五届泰安市创业大赛一等奖等各类奖项 100 余项。所推荐创业学生典型 1 人获评“山东大学生十大创业之星”、1 人获评“山东优秀大学生创业者”。学校获得全国青年红色筑梦之旅活动先进集体奖、山东省创新创业典型经验高校、第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛等多项赛事的“优秀组织奖”。

第四部分 专业培养能力

一、专业人才培养目标定位与培养方案的特点

（一）合理定位专业人才培养目标

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，面向山东省和全国经济社会发展需求，着力培养复合型、专业型、创新型和拔尖型四种类型人才。

复合型人才培养定位在区域经济发展的较为宽泛的专业和行业领域就业，将来能在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。专业型人才培养定位适应区域经济发展、行业发展需求，在本专业所服务的行业领域直接就业，未来成为相应行业的创业带头人和骨干。复合型和专业型人才培养的对象定位在多数本科生。

创新型人才培养面向有继续深造意向的本科生，将其培养成为在未来相应行业中科技发展的中坚力量。拔尖型人才培养则通过选拔优秀学生进入“齐鲁学堂”，实行“本硕博贯通”培养制度、制定个性化培养方案，培养在未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。

创新型人才和拔尖型人才的培养，是在满足复合型和专业型人才培养的基础上，针对学生不同的发展潜能、发展意向，面向区域经济社会发展对不同类型人才的需求而作出的人才培养定位的设计。

（二）构建科学的人才培养体系

学校坚持党的教育方针，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。落实专业认证理念，突出目标导向和以学生为中心，逐步形成持续改进的质量文化。坚持分类培养，全面推行学分制改革，提高人才培养质量，构建与学校办学定位相吻合、与社会需求相适应的本科人才培养体系，为“双一流”建设打下坚实基础。

1. 坚持分类培养，突出个性发展

为推进本科教学学分制改革和“四型”人才（拔尖型、创新型、专业型、复合型）分类培养，各专业人才培养方案在保证专业人才基本规格和普遍要求的基础上，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标创造条件，提供多样化的培养形式和成才途径。各专业结合自身办学实际，准确定位本科专业人才培养的目标类型，分类制定人才培养方案；并根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，适当增加选修课

程比例。

2.坚持需求导向，强化社会适应

各专业培养方案主动对接经济社会发展需求，紧扣行业准入要求，把握岗位对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，切实考虑人才的社会适应性，充分借鉴国内外知名高水平大学先进经验，结合办学实际，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。在确定人才培养方案的过程中，邀请教师、毕业生及学生代表、用人单位代表、相关行业企业专家学者等对人才培养方案进行了科学论证。

3.坚持目标导向，有明确的创新创业教育目标

各专业人才培养方案落实专业认证的理念，按照反向设计的思路，根据社会需求明确了培养目标，依据培养目标制定了培养要求，按照培养要求构建了课程体系。方案明确了培养要求与培养目标之间的支撑关系，列出了课程与培养要求的对应关系矩阵。在确定培养目标和培养要求时，注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确了创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入了人才培养质量标准。

4.完善课程体系，强化实践教学

各专业人才培养方案课程体系包括通识教育模块、专业教育模块和拓展教育模块三大类别，实践教学继续按照基础、专业、综合三个层次构建独立的实践教学体系。方案明确了培养要求与课程之间的支撑关系，并加强了实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，适当增加实践教学的学时，提高了实践教学的学分要求。其中，人文社科类专业的实验学分和实践环节学分不少于总学分的 20%、理工农医类专业不少于 25%。

二、专任教师队伍数量及结构情况

学校确立人才优先发展战略，实施人才强校，坚持科学人才观和“稳定、引进、培养、提高”的人才工作方针，加强师资队伍建设工作。按照“突出师资重点、精简高效建设”的原则，调整教职工结构，加强师资引进工作，2017年新聘用100名优秀人才充实教师队伍。

教师数量满足教学基本要求。全校现有专任教师1,825人。各专业教师与专业本科生的平均比值为17.85，其中，52%的专业的生师比低于全校平均值。

师资队伍结构不断优化。全校45周岁以下中青年教师1,229人，占全校专业教师的67.34%，其中，50.00%的专业的45周岁以下中青年教师占比高于全校平均值。

全校具有高级职称教师937人，占专业教师总数的52.69%，其中，52.38%的的高级职称教师占比高于全校平均值。

全校具有博士学位教师830人，占专业教师总数的65.20%，其中，58.33%的专业

的博士学位教师占比高于全校平均值。

(分专业情况见附表 1—附表 4)

三、专业教学经费投入

2017 年各专业总计教学经费 29,384 万元，教学经费占学校教育经费的比例为 25%，生均本科教学日常运行支出 3,329 元满足专业教学投入需要。

四、专业教学资源情况

(一) 教学场所及设施

坚持教学设施优先建设，随着办学规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源，调整了校区功能布局，生均教学用房面积 16.78 平方米，符合教育部教发[2004]2 号文件要求。

(二) 图书资源

图书馆馆藏图书学科门类齐全，截止 2017 年 12 月 31 日，馆藏纸质文献总量 266.99 万册，生均纸质图书 72.87 册；学校电子图书总量 623.1 万册，2017 年本科生纸质图书借出量 21.4 万册次，生均纸质图书借出量 6.98 册次，电子资源访问量 9,364 万次，从实际情况看，学生逐渐更加倾向于使用电子图书资源，学校的图书资源建设符合实际需求的变化趋势。

(三) 教学信息资源及其应用

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽 3Gbps，其中联通出口带宽为 2Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。依托校园网，学校建有教学一体化平台，其中包括课程中心和神农在线慕课平台。教学信息化建设提升了教学现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

(四) 专业课程资源

学校不断充实和更新课程资源，面向专业人才培养开足开好各类专业课程。2017-2018 学年，学校面向本科生开设课程 3,555 门，达 7,636 门次。其中，必修课 2,748 门（含实验课程），占课程总数的 77.30%；选修课 807 门，占课程总数的 22.70%。

学校启动慕课建设计划，完成慕课学习平台的升级改造，新增慕课平台的分析统计功能和分布式存储功能。目前，已建成慕课在线课程 18 门，并在校内推广实施取得良好的效果。通过推进线上与线下相结合的混合教学模式，以新理念、新技术带动学校完成从传统教学方式向现代化教学方式的转变。

五、实验教学设施和实践教学平台

(一) 实验教学设施

学校现有 21 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 3 个、国家级虚拟仿

真实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 5 个。本科教学实验室 908 个，面积 44,812m²。目前，学校教学科研仪器设备 46,096 台件，价值 76,165.16 万元。生均拥有教学科研仪器设备值约 2.08 万元，符合教育部教发[2004]2 号文件要求。

（二）实践教学平台

学校各专业先后与地方建立了 250 个稳定的校外教学科研实践育人基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 6 个。

学校实施“三园”育人工程规划，把校内教学基地（在学校南校区外围，占地面积 1,340 余亩）建成“学生实习实践园、教师科学试验园、农业高新技术示范园”，并形成“八实验站、一示范园、一核心区、两实验室、六中心、四基地”的格局，较好地满足了实践教学需求。

六、专业和课程体系建设

（一）专业建设

1. 专业建设进一步加强

目前，学校已建成农学、植物科学与技术、植物保护、农业资源与环境、蚕学、园艺、动物科学、动物医学、生物技术等国家级特色专业 9 个，农学国家级综合改革试点专业 1 个，动植物检疫、农业机械化及其自动化、金融学、农林经济管理、林学、园林、食品科学与工程、水利水电工程、土木工程、计算机科学与技术、制药工程等省部级优势专业 11 个，水利水电省部级应用型人才专业支持计划专业 1 个，动物科学、林学、农业林经济管理、农学、农业机械化及其自动化、农业资源与环境、生物技术、食品科学与工程、园艺、植物保护等名校工程建设专业 10 个。

2. 专业结构进一步优化

2017 年，在调研的基础上，印发了《关于做好专业结构优化调整论证工作的通知》，提出专业调整的四个条件，学院结合办学实际充分论证，拟定《本科专业结构优化调整方案及建议》，确定了停招专业 6 个（农村区域发展、工程管理、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学、地理信息科学），新增数据科学与大数据技术专业，撤销能源与环境系统工程专业；2018 年，拟调整动物医学专业修业年限，由 4 年制改为 5 年制；新增设动物药学、水族科学与技术 2 个专业；暂停工程管理、农村区域发展、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学、地理信息科学等 6 个专业招生。进一步优化了专业结构，增加了专业竞争力。

3. 专业人才培养方案不断完善

2018 年，学校印发《关于建立本科专业人才培养方案动态调整机制的意见》，明确了按照“学校为主导、学院为主体、专业为主角”的思路进一步完善人才培养方案管理体制；开展了本科专业人才培养方案修订工作，坚持需求导向，增强培养人才的适应性，落实专业认证理念，强化课程在专业人才培养中的地位和作用。全面推行学分制改革，

实行分类培养，促进学生个性发展。推进大类培养，重构课程体系，优化培养内容，强化创新精神和实践能力培养，提高人才培养质量。

（二）课程体系建设

改革理论课程体系。新的课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、专业方向课程、拓展教育课程四大类别。通识教育课程全校统一设置；专业教育课程包括专业基础课程和专业核心课程，专业基础课程原则上按照专业所属学科门类统一设置，专业核心课程根据本科专业教学质量国家标准设置，专业方向与拓展教育课程结合学生的职业发展和就业去向设置。

强化实践教学体系。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。三是启用“校友邦大学生实习实践平台”，强化实习组织、过程管理。认知实习、专业实习、生产劳动等实习课程由学院集中安排；毕业实习原则上由学院统一组织，学生可以申请自主选择实习单位；学生实习成绩、质量评价等均以平台产生的数据为考核依据。

七、教授授课情况

2017-2018 学年全校开出本科课程 3,555 门、7,636 门次。其中，教授讲授本科课程 984 门次，占课程总门次的比例为 12.89%；副教授讲授本科课程 3,312 门次，占课程总门次的比例为 43.37%。

2017-2018 学年，学校为本科生授课的教授与教授总数的比率为 100%；各专业教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例为 56.60%，53.57% 的专业的教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例高于全校平均值。

八、巩固专业实践教学特色

学校各专业坚持教学、科研、生产相结合的育人原则，按照获得国家级教学成果的“三三制”实践教学体系，不断巩固实践教学特色。

一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。

九、开展创新创业教育

一是加强第一课堂教学。面向全体学生开设《职业发展与就业创业指导课（创业教育教学模块）》课程，做到创新创业教育课程各专业全覆盖。

二是设立大学生创新创业实践的项目，深入实施创新创业“百千万”工程；围绕培养创新创业核心素质，举办双创赛事。开展双创辅导培训 20 余场次，吸引直接参与双创实践学生万余人次。

三是通过激励政策，对获得指定创新创业竞赛奖项的具有我校学籍的全日制本科生、研究生和毕业生及其指导教师，在研究生推免、硕博连读、学分认定、奖优评定等方面给予倾斜。开展“大学生创新创业之星”“大学生创业标兵”“优秀大学生创新创业实践项目”等评选活动，激励大学生积极创新、勇于创业。

四是积极参与以全国“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省大学生科技创新大赛等为代表的双创赛事，面向在校生（含研究生）进行深度挖掘、组织发动和深度辅导，培育孵化创新创业典型。2017-2018 学年，学生获得第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛精准扶贫单项奖、第四届山东省大学生科技创新大赛一等奖、第五届泰安市创业大赛一等奖等各类奖项 100 余项。所推荐创业学生典型 1 人获评“山东大学生十大创业之星”、1 人获评“山东优秀大学生创业者”。学校获得全国青年红色筑梦之旅活动先进集体奖，第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛等多项赛事的“优秀组织奖”。

十、全面加强学风建设

学校坚持标本兼治，扎实推进学风体系建设。

一是完善“五位一体”学风建设体系。抓校级学风精品工程、班级磐石工程、宿舍细胞工程、学业规划工程、学子领航工程的实施细节，强化过程管理和监督考核，着力解决部分学生学习动力不充足、遵守纪律不严格、成才愿望不强烈的问题。

二是改进学风评价办法。以改进学生学习为目标，以问题改善有多少为标准，完善年度学生工作考核评价指标体系，出台学风建设先进单位评选办法，提高评价评选的科学性、导向力和公信力，健全“工程+考核”的学风建设长效机制。

三是抓课堂管理，抓课堂到课率、课堂笔记，提高课堂学习效果；抓考风考纪，着力建设诚信考场；抓全员参与，实现非毕业班全部配备班主任，进一步完善本科生导师制。

四是凝练校区学生工作特色亮点，促进校区间优势互补、交流融合，加强东校区学生行为养成教育，丰富南校区“启益文化”品牌建设。

五是鼓励各学院结合自身实际，发挥学科、专业优势，探索具有鲜明学院特色的学风建设道路，创新学风建设模式，提升学风建设成效，在全校形成百花齐放的优良学风建设新格局。

通过全面加强学风建设，广大学生学习的主动性不断增强，优秀学生不断涌现。2017-2018 学年，全校学生学习成绩优良率（80 分以上）为 66%，必修课不及格率在 2% 以下；毕业生大学英语四级通过率保持在 90% 左右，六级通过率保持在 50% 左右。考研率为 32.75%；2017 届毕业生年底就业率为 96.09%，其中，（按就业专业口径统计的）96 个专业中，有 59 个专业的初次就业率高于全校平均值，有草业科学等 35 个专业初次就业率高于 90.00%。

第五部分 质量保障

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为中心工作，以全面提升教学质量为核心，从观念更新、管理改革、文化建设等方面入手，不断巩固人才培养的中心地位。

（一）推进观念更新，牢固确立人才培养中心地位

以更新观念为先导，不断强化教学中心地位，使全校上下牢固树立了人才培养质量是高等学校生命线的意识，巩固了本科教育的主体地位，形成了与经济社会和高等教育发展相适应的现代教育思想。

2001年以来，学校先后五次召开教学工作会议，根据高等教育发展不同阶段的形势、任务和教育部有关文件精神，制定了不同阶段本科人才培养的工作目标。2015年6月，学校召开第五次教学工作会议，围绕全面促进教育教学综合改革，结合“三严三实”，全面总结经验，深刻查找问题，明确本科办学目标和人才培养方向，坚持本科教学是“立校之本、强校之基”的地位不动摇，坚持以深化学分制改革、认真执行新版本科人才培养方案为抓手，以突出“转模式、调结构、创实绩、提质量”为总领，推动人才培养提质量、升水平、上台阶。2016年9月，学校制定并实施《山东农业大学“十三五”发展规划》，提出实施质量提升战略，通过创新人才培养模式、调整和优化本科专业结构、打造优质教育资源平台、加强教育教学质量建设、强化实践教学和创新创业教育等一系列重要举措，创新本科人才培养。2017年5月，学校召开第七次党代会，围绕贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，确立了“三步走”战略，提出到“十五五”末把学校建设成优势突出、特色鲜明、国际知名的高水平大学的发展目标；在人才培养方面，坚持立德树人，抢抓发展机遇，深化综合改革，提高办学质量，提出通过推进专业认证、建立专业动态优化机制，全面实施学分制、推进教学供给侧结构性改革，改善实践教学条件、强化实践教学环节，办好“齐鲁学堂”、完善拔尖创新型人才培养模式，推进学风建设量化考核、完善学风建设长效机制等重要举措，抓好本科教育教学，提高人才培养质量，满足学生全面发展和个性发展的需求。2018年6月，学校全面贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，积极推进“四个回归”。有序推进我校专业认证工作，进一步加强专业内涵建设，提升专业办学水平。通过加大课程教学管理力度，全面改善教风；加大抓学生学习工作力度，全面改进学风；加大教学检查力度，确保教风学风建设效果。积极推动现代信息技术与教育教学的深度融合，利用现代化教学手段加强教学过程管理，有序推进教学平台建设，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。提出了“坚持立德树人，打牢学生成长成才的思想基础；坚持需求导向，

做好培养与需求的对接；突出学生中心，促进学生个性发展；坚持能力导向，强化课程对能力的支撑；推进大类培养，打通大类内专业基础”等5项基本原则与要求，准确对接质量标准和专业认证要求，进一步优化课程体系，进一步做实实践教学等4个方面全面开展本科人才培养方案修订工作。

（二）推进管理改革，保障人才培养中心地位

推进内部管理改革。围绕教学改革，大力推进财务、人事、科研、后勤等改革，理顺人才培养与科学研究、社会服务、文化传承创新的关系，优化了教学管理的外部环境。加大了教学经费投入，近三年教学经费累计投入6.7亿元。改革人事制度，实施分类管理，优化了人员结构，压缩了非教学科研人员比例。完善人事分配制度、职称评聘制度，设立年度教学质量奖，有效激发教师教学积极性。

推进教学管理改革。一是加强教学工作领导。学校党委会、校长办公会定期专题研究部署教学工作；学校每年举办暑期处级干部学习研讨班，解决制约教学工作中心地位落实的障碍因素问题，解决师生普遍关注的教学热点问题；实行教学质量一票否决制，坚持一线工作法，建立了领导干部听课、校领导联系学院、校领导担任班主任、校院两级教学督导评估等制度。二是改革教学管理体制。不断深化“校院两级管理，院为基础”的管理体制改革，逐步下放教学经费使用管理、教学质量监控、教学质量评价、毕业资格审核等管理权限，充分调动了学院教学与教学管理的积极性。三是优化教学管理运行机制。积极推进教学管理工作部门协同创新，形成了由教务处和教学质量监控中心牵头、各职能部门协调配合的教学工作联动机制，扭转了教学质量责任主体单一的局面，形成了全校上下关注教学、参与教学、服务教学的良好氛围。四是完善教学激励机制。改进教师教学质量评价办法，加大教学奖励力度，通过年度教学质量奖、青年教师讲课技能竞赛、教师多媒体课件竞赛等奖项，让不同年龄层次的优秀教师都有展示的舞台，都能够尽快脱颖而出；把评价和评奖结果纳入职称评聘，使优秀教师得到肯定、得到尊重、得到实惠，形成了有利于加强教学工作的长效机制。

（三）推进文化创新，巩固教学工作中心地位

加快文化名校强校建设，把育人文化作为文化强校名校建设的首要任务，把教师师德师风、学生学风、管理人员作风作为文化建设的工作重点，把学术文化建设作为大学文化建设的重要体现。通过加强文化建设，提升了教师师德师风教风，提高了教书育人的责任感、荣誉感和自觉性；改善了学风，学生学习积极性主动性提高；转变了工作作风，全校上下增强了管理育人、服务育人的意识。

二、教学质量保障体系

（一）加强教学质量标准体系建设

为健全教学质量的标准体系，学校颁布实施《山东农业大学本科教学质量标准纲要》。

一是通过《纲要》，建立并完善教学质量保障体系组织机构和运行机制建设标准。从思想道德素质、理论知识、实践能力、综合素质、身体素质等方面落实人才培养目标要求。从专业建设、课程建设、教材建设、实践教学等方面落实教学建设标准。从人才培养方案、招生工作、教学运行管理、学籍管理、思想政治与校园文化建设、课堂教学管理与学风考风建设、第二课堂、教学改革与研究、教学文件档案管理等方面落实教学过程标准。从课堂教学与考试质量监控、实践教学监控、教学评估等方面落实质量监控标准。明确教学质量信息采集、分析及质量改进的目标及要求。

二是通过《纲要》，对教学质量目标、教学资源、教学基本建设、教学过程、质量监控、质量信息与质量改进、组织机构与管理评审等提出明确的质量要求，涵盖学生从入学到毕业全过程，包括质量标准、物质保障、组织保障、有效的评估和监控活动、有效改进机制等要素。为切实保障教学质量设定底线，为客观评价教学质量提供标尺，为不断提高教学质量确定目标。

（二）加强教学质量保障组织体系建设

学校坚持整体的理念，完善教学质量保障组织体系建设，把所有与教育质量有关的质量管理活动纳入体系，实现教育过程中影响教育质量的一切因素可控，从而形成一个有明确任务、职责、权限、相互协调、相互促进的教育质量管理的有机整体。构建了由决策、咨询、运行、监控、评估等机构构成的教学质量保障组织体系（如图 5-1 所示）。

教学工作研究决策机构，主要负责确定人才培养总目标，制定教学发展规划，决定重大教学与教学管理改革事项等。教学工作审议咨询机构，主要负责审定学科、专业及课程的发展和规划，专业和课程质量标准，以及审核毕业生毕业和学位授予资格等。管理运行机构，主要负责整个教学工作的组织实施和运行管理。监控和评估机构，主要负责监控日常教学运行和教学基本状态，评估学院、专业和课程的教学质量，采集、整理、反馈教学与教学管理信息，撰写年度教学质量报告等。根据各机构职能，明确了各机构之间的运行关系，构建了教学质量运行保障体系（如图 5-2 所示）。

（三）加强教学质量保障制度体系建设

2017-2018 学年，学校依据新修订的《山东农业大学本科教学质量保障工作条例》和《山东农业大学教学督导工作细则》，从本科教学质量保障工作的组织机构及职能、教学质量目标、教学资源管理、教学基本建设、教学过程管理、教学质量监控、教学质量信息、教学质量改进、管理评审等九个方面明确全校各部门在质量保障中的地位、作用和任务，对校院两级教学督导工作加强科学管理和有效激励。

（四）加强教学质量监控队伍建设

学校设立本科教学质量监控中心作为教学质量保障的专门机构，按照“素质高、能力强、专兼职结合”的要求，加强教学质量监控中心和教学督导组队伍建设。2017-2018 学年，学校教学质量监控中心工作人员 3 人，教学督导员共有 65 人，其中校级教学督

导师 20 人，院级教学督导员 45 人。

校院两级督导中，校级督导组坚持督导结合，以督为先，督导兼顾的原则；院级督导组坚持督导结合，以导为先，督导并重的原则。校、院两级教学质量管理和监控体系的健全和完善，充分发挥了教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、更新教学内容、丰富教学方式、培养教师队伍、提高教学质量、推进教学改革等方面的积极作用。

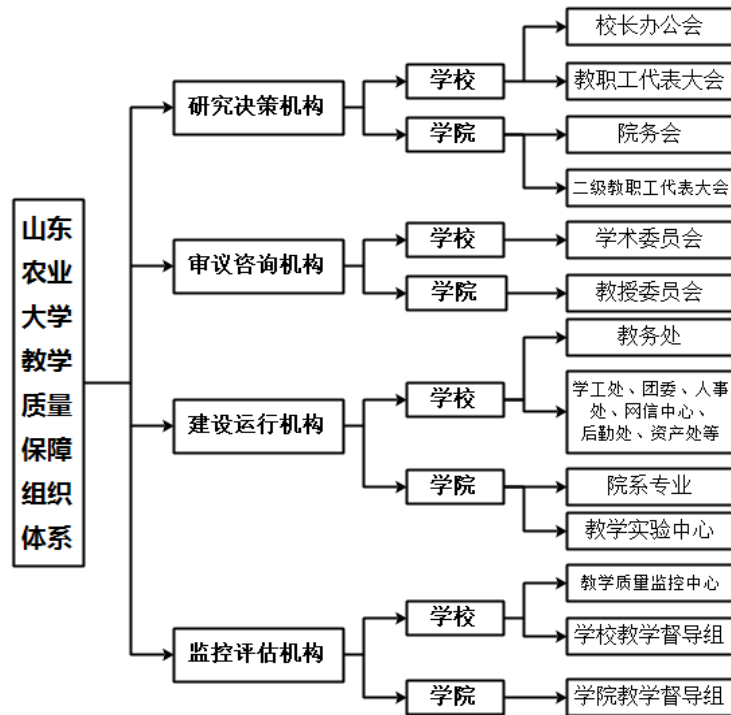


图 5-1 山东农业大学教学质量保障组织体系

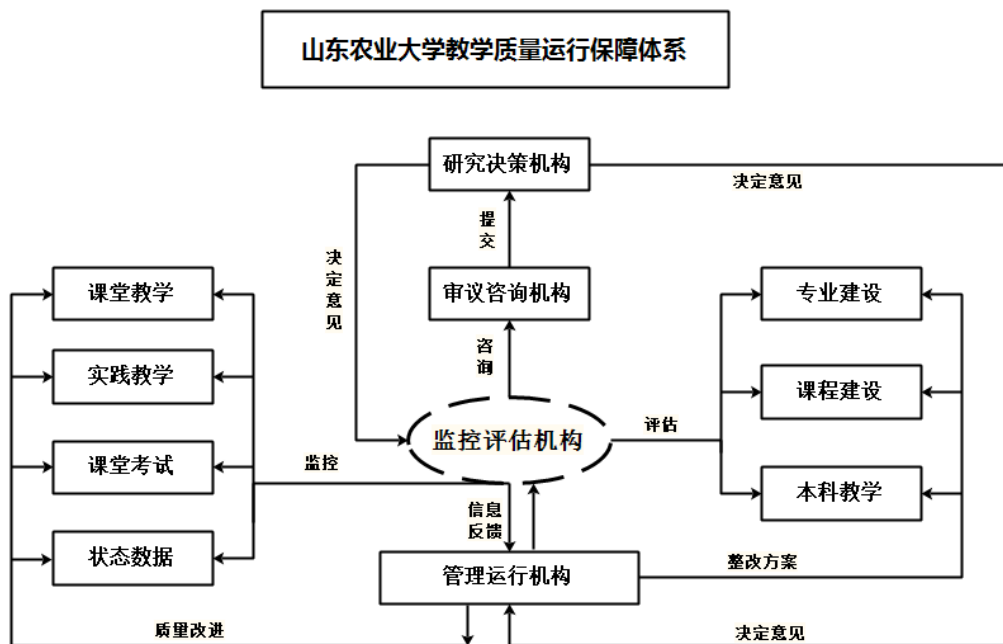


图 5-2 山东农业大学教学质量运行保障体系

三、日常监控及运行

(一) 健全教学质量监控机制

2017-2018 学年，学校高度重视教学质量监控工作，逐步形成了“全员参与，注重过程、全程监控，突出结果、全面监控”的教学质量监控机制。

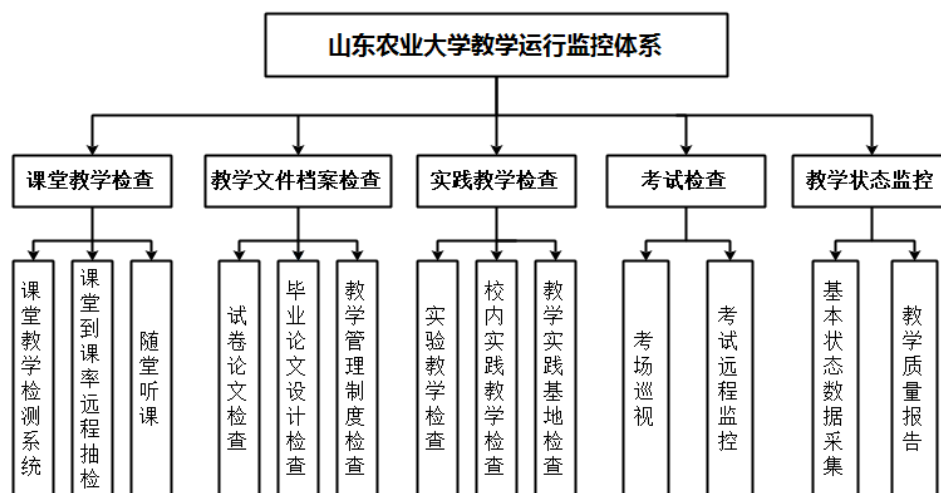


图 5-3 山东农业大学教学运行监控体系

全员参与。学期开学第一节课，校领导全部深入课堂听课，与师生广泛深入交流；每学期集中考试期间，校领导轮流带领部门负责人到考场进行巡视。学校相关职能部门领导，学院党政领导和系、教研室、专业、课程、实验中心负责人及教学、学生工作管理人员，校院教学督导组，均明确了参与教学监控的任务和要求。

全程监控。在课堂教学、实验课教学方面，严格执行“禁止停课、限制调课、经过批准方可代课”的管理制度；开展了“三位一体”（督导员、学工人员、教务人员）的课堂教学检查活动；完善了学院自查为主、学校督查为辅的期中教学检查模式。全面开展教学运行监督、教学档案检查、实践教学检查等工作。

全面监控。以人才培养目标和质量标准为依据，对教学建设、教学改革以及教学要素和环节实施了全方位、多层次检查评估，审核教学效果是否达到了质量标准要求；采用多种方式，征集用人单位对人才培养质量的评价，评估培养结果是否符合培养目标要求，是否适应社会经济发展需求。

(二) 强化教学质量监督落实

广泛开展课堂教学随堂听课。2017-2018 学年，校院两级督导员抓住开学、期中教学检查、教学质量奖参评教师课堂教学跟踪评价、青年教师讲课技能大赛等关键环节开展随堂听课，并对学生评教得分偏低的教师课堂教学进行有针对性地开展听课督教，学校教学督导员累计听课 2,675 学时。

加强对教学档案检查评估。抽检全校各教学学院的本科教学课程考试试卷 38,177

份；对 2017 届毕业论文（设计）档案管理工作进行了检查评估，抽检 2017 届毕业论文（设计）档案 218 份，均形成整改意见，并对各学院进行及时反馈，督促改进。

开展课堂教学到课率抽检。利用教室远程监控系统开展学生到课率抽检，学年内累计抽检课程 7,165 门次，将监控结果向各学院进行反馈。开展考试考场巡视，学校督导组学年累计巡视集中考试 3,821 场次，开展远程视频考试检查，提高了考试巡视效率，端正了考风学风。

（三）完善自我评价体系

完善教师教学质量评价。学校严格执行《山东农业大学教师课堂教学质量评价实施办法》，教师教学评价每学期进行一次，以网上远程操作的形式，由学生在规定时间内上网对任课教师进行匿名评教。2017-2018 学年，采取学生对任课教师排序的方法进行评教，增强评价结果准确性和可靠性。

学生综合素质测评。以年级、专业、班级为单位进行评定，每学年一次，于学年开学第一周进行。评价指标涵盖思想道德素质、智育素质、身心素质、科技人文素质四项；评价步骤为学生自评→班级评议→学院审核汇总→学校审批。结果作为奖学金、三好学生、优秀团员、优秀学生干部的评定、评选和推优入党的重要依据，对学风建设起到了较好推动作用。

（四）引入第三方评估

2015 年至 2016 年，经学校申报，水利水电工程专业接受中国工程教育专业认证协会专业认证，2017 年经学校认真自评，以及教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会的专家进校考评，水利水电工程专业通过了认证。

2016 年 8 月，测绘工程专业向教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会提出了认证申请，并进行了专业自评；2018 年，测绘工程专业通过了认证。

作为较高水准的第三方评估和针对高等教育机构工程类专业的专门性认证，工程教育认证促进了学校相关专业按照学生中心理念、产出导向理念和持续改进理念不断加强专业建设、提高人才培养质量，并为学校培养的工程人才进入工业界从业提供了更充分的质量保证，学校教学质量保障体系得到进一步完善，保障水平得到提升。

四、质量信息分析及利用

（一）校内本科教学基本状态数据库建设情况

一是按照上级要求，每年认真撰写、如期上报《高等学校办学基本情况报表》《高等学校实验室信息》《山东省高等学校专业评估数据》等资料。二是按照山东省教育厅的要求，开展了本科专业教学基本状态数据采集和上报工作，参照全国本科高校教学基本状态数据库，初步建立了学校本科教学基本状态数据库。

（二）质量信息公开及利用

一是对状态数据进行深入总结分析。对关键数据所反映的情况进行解读，与全国同

行业学校及全省同类学校数据进行比对，为学校下一步发展提出建议。通过本科教学质量报告的撰写工作，认真总结学校办学成效，整改影响本科教学质量提高的突出问题，引导教育资源合理流向，强化办学合理定位，强化教学工作中心地位，加强质量保障体系建设。

二是落实教学质量信息的收集和反馈。通过教职工代表大会、本科教学工作会议、教学工作专题研讨会、教学工作座谈会等方式，依托教学质量监控中心、教学督导组、学生教学信息中心等机构，全面收集师生对本科教学工作的意见、建议，将师生反映的各类意见建议、教学检查结论、评估意见、评奖结果、教学环节存在问题及其整改要求等，及时反馈给有关部门、单位和个人，督促做好整改落实。

五、质量改进

（一）建立了质量改进的联动机制

一是明确了责任制。校长办公会负责全面部署协调教学质量改进工作；教学质量监控中心和教务处等有关职能部门根据校长办公会提出的意见和要求，制定具体的教学质量改进措施和方案；各教学单位及有关部门根据教务处等职能部门下达的教学质量改进任务认真落实，并及时反馈教学质量改进情况。学校教学质量监控中心负责对教学质量改进情况进行跟踪检查与评估。二是实行了责任追究制。教学质量改进工作的评估结果，与部门、单位年终考核，与领导责任津贴、管理人员岗位津贴挂钩。

（二）完善了质量改进的激励机制

一是改革人事制度，将体现教师教学质量水平的各种奖励，纳入专业技术职务评聘、“1512工程”各层次遴选指标体系。二是改革分配制度，专设教学质量津贴。三是完善选课制度，实行双选机制。四是面向一线优秀教师，进行年度教学质量奖的评选，每年70个名额，奖励金额150万元。获得教学质量奖励的教师，必须学生评教结果和督导组跟踪评价结果均为优秀。

第六部分 学生发展

一、学生指导与服务

（一）完善指导服务体制和机制

一是全程全方位开展思想教育，围绕社会主义核心价值观教育，强化理想信念教育。依托校院两级大学生党员读书会，加强学生党员教育，发挥学生党员先锋模范带头作用；改革形势与政策课程教学，开展主题教育实践活动，加强思想政治教育主阵地建设，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；开展军训、军事理论课、军事讲座等活动，丰富国防教育形式，加强学生爱国主义教育，激发学生爱国热情；以“易班”、新媒体平台等为载体，丰富思想政治教育内容和形式，拓展思想政治教育阵地，提升思想政治教育实效性。二是多形式开展专业思想教育，在新生中开展专业思想教育，发挥专业思想教育在引导学生成长成才中的重要作用。充分发挥离退休老同志、专家教授、杰出校友、优秀学子的作用，通过报告会、座谈会、专业认知实习等方式开展专业思想教育，2017—2018 学年，全校累计举办导师论坛 41 场，院长论坛 18 场，校友论坛 29 场，学子论坛 35 场，校级精品活动 20 项，向新生客观、系统、全面展示所学专业发展愿景，提升新生对专业的认知度和认可度，稳定专业思想，提升专业兴趣，为学风建设奠定良好基础。

（二）强化成才资助工作

以实现阳光成才为目标，构建了完善的“阳光成才”大学生资助育人体系。改进学生资助方式方法，细化家庭经济困难学生分类，完善发展性资助项目立项，坚持帮扶和育人并重的资助模式，努力实现精准资助。2017 年，53 人获国家奖学金、17 人获省政府奖学金、989 人获国家励志奖学金、181 人获省政府励志奖学金、5 人获新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金、4,935 人获国家助学金；40 人获校长奖学金、13,604 人次获学校优秀学生奖学金和单项奖学金、723 人获学校困难补助；组织开展 53 项社会奖学金评选工作，1,244 名学生得到奖励资助；办理生源地国家助学贷款 3,226 人，贷款金额 2,141.44 万元。改进资助模式，设立学生发展性资助，共立项 258 项，扶持资金 49 万元；全年办理各类奖助贷金额合计 5,800 余万元。

（三）加强心理健康教育

发挥课堂主渠道作用，面向大一新生开设《大学生心理健康教育》公共必修课，2 学分，32 学时，线上线下相结合实现了心理健康教育全覆盖。面向大二、大三、大四学生开设选修课，满足学生多元化的心理成长需求。加强心理辅导员队伍建设，现有专兼职心理咨询师 21 人，每个学院至少配备 1 名具有专业素质的心理辅导员，组建了大学

生朋辈辅导员、班级心理委员、宿舍心理观察员队伍，完善了大学生心理教育中心、二级学院心理辅导站（朋辈辅导室）三级心理教育机构。开展个别心理咨询约 700 人次，团体心理辅导 15 次，举办心理讲座、培训 40 余场。规范了危机预防和干预体系，形成了“学校、学院、班级、宿舍、个体”五级心理健康教育预防网络、“班级预警、院级预警、校级预警”三级预警机制和“家校合作”的危机干预模式。推进中国计生协青春健康高校项目《我的健康我做主—性运青春教育》，举办相关活动 3 场，培训 10 期。完成了 2018 年心理健康节，举办相关活动 60 余项，荣获省委高校工委“5.25 大学生心理健康节优秀组织单位”“大学生朋辈心理辅导技能大赛二等奖”“山东省心理健康节优秀论文一等奖”多项荣誉。被山东省委教育工委评为山东高校大学生心理健康教育示范中心，被中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会评为“2015-2018 年度大学生心理健康教育工作先进集体”，被山东省计划生育协会评为山东省青春健康教育示范基地，“一体两翼四主线”的青少年健康教育工作模式成功申报为全国青少年健康促进典型案例。

（四）实施精细化管理

坚持以生为本理念，围绕学生、关心学生、服务学生。一是加强学生规范化、法治化管理，建立健全校院两级学生制度体系，提升学生管理工作的制度化、规范化水平。二是落实“一线工作法”，强化辅导员工作“六进六同”，坚持学生宿舍常态化检查制度、请销假制度、毕业生文明离校值班制度、大型活动预案制度，强化学生各类安全教育，积极预防、妥善处置学生突发事件，守牢学生安全稳定底线。三是提升学生工作信息化水平，打造师生网络互动社区“易班”，把教育管理、生涯规划、学业指导、日常服务、文化娱乐等集中在网络平台，真正实现“学生在哪里，思想政治教育就开展到哪里”，开创学校网络思政育人新局面。四是深化学生保险等服务工作，积极为全校学生办理城镇居民医疗保险。依托学工媒体倾听学生心声，维护学生合法权益。五是做好学生应征入伍宣传教育和服务工作，加强与入伍学生的联系沟通，完善退伍复学各项服务保障措施。

二、学风与学习效果

（一）标本兼治，全面加强学风建设工作

深入扎实推进学风体系建设，全面加强学风建设工作。一是完善“五位一体”学风建设体系，抓校级学风精品工程、班级磐石工程、宿舍细胞工程、学业规划工程、学子领航工程的实施细节，强化过程管理和监督考核，着力解决部分学生学习动力不充足、遵守纪律不严格、成才愿望不强烈的问题。二是改进学风评价办法，推动学风建设见成效。以改进学生学习为目标，以问题改善有多少为标准，完善年度学生工作考核评价指标体系，出台学风建设先进单位评选办法，提高评价评选的科学性、导向力和公信力，健全“工程+考核”的学风建设长效机制。三是抓课堂管理，抓课堂到课率、课堂笔记，

提高课堂学习效果；抓考风考纪，着力建设诚信考场；抓全员参与，实现非毕业班全部配备班主任，进一步完善本科生导师制。四是凝练校区学生工作特色亮点，促进校区间优势互补、交流融合，加强东校区学生行为养成教育，丰富南校区“启益文化”品牌建设。五是鼓励各学院结合自身实际，发挥学科、专业优势，探索具有鲜明学院特色的学风建设道路，创新学风建设模式，提升学风建设成效，在全校形成百花齐放的优良学风建设新格局。

（二）学风建设成效显著

学生学业成绩稳步提升。广大学生学习的主动性不断增强，优秀学生不断涌现。2017-2018 学年，全校学生平均课堂出勤率为 86.56%，学生的学习成绩优良率（80 分以上）为 66%，必修课不及格率在 2% 以下；毕业生大学英语四级通过率保持在 90% 左右，六级通过率保持在 50% 左右。截至 2017 年底，2017 届毕业生共考取研究生 2,603 人（不含考取国外院校研究生），考研率为 32.75%；本科生 2017 年年底就业率 96.09%。

2017 年，学校共有 500 余个校级及以上学生先进集体、5,000 余名校级及以上学生先进个人受到表彰。涌现出一大批品学兼优的学风建设先进典型，带动了学风建设的深入开展。

（三）学生学习满意度

学校重视学生学习满意情况，每年组织学生开展学习、思想状况常态化调研，调研分为主观能动性、学习环境感知、教学质量感知、教师教学评价、学习总体满意度五个维度，以问卷调查和座谈访谈形式进行。在学习的总体满意度方面，98.96% 的学生对学习感到较为满意。

三、毕业生学位授予情况

2018 年，学校应届本科毕业生 7,563 名，总体毕业率 98.75%；应届本科生授予学位 7,561 人，学位授予率 99.97%。

四、就业与发展

（一）学校相关举措与成效

1. 高度重视，强化“一把手”工程，健全工作体制机制

学校高度重视毕业生就业工作，将其摆在更加突出重要的位置，深入实施“一把手”工程，健全各项工作体制，不断完善就业工作考核办法，建立有效的激励机制，通过工作评估、督导检查、奖先树优等推动工作落实，提升就业工作制度化和科学化建设。各学院把毕业生就业作为重要工作定期研究，主要负责人亲自抓、靠上抓、全力抓，不断完善专业教师参与学生就业教育、指导、服务的机制和考核制度，把就业教育融入专业教育全过程，将学生就业观念引导、就业能力提升和就业实习指导作为专业教育的重要内容。学校各部门紧紧围绕学生成长成才和就业创业做好服务管理工作，将部门工作同服务学生就业成才有机结合，共同推动就业。

2. 内外联动，搭建就业平台，做好毕业生与市场供需对接

学校坚持“请进来、走出去”，不断加大就业市场建设力度，积极搭建毕业生与用人单位双向选择的供需平台，现已形成了以春、秋季两大就业市场为主体，专业类招聘会、校园招聘专场并行发展，并与线上招聘会相互融合的就业市场工作体系。在“请进来”方面，充分发挥专业教师在市场拓展中的作用，要求教师深入到科研协作企业、行业龙头企业、校友企业，加强校企合作，密切校企联系，有效拓展就业市场空间。在“走出去”方面，学校主动与各地市人社部门、各行业集团等保持密切联系，积极参加各地市招聘会，广泛收集高质量的招聘信息，同时在校外就业市场积极宣传、推荐我校毕业生，打造就业、实习基地，拓展和稳固就业市场。此外，还与“智联招聘”“前程无忧”等线上招聘平台合作，实现信息共享，并举办线上招聘会，使供需双方的选择更快捷、高效，学生享受到的就业资源更广泛、丰富。

3. 分类排摸，精准教育指导，不断提升就业服务成效

学校定期排摸掌握毕业生就业意愿，把握就业指导方向，开展分类精准指导，不断提升就业指导服务的成效。建立了以“就业教育月”“就业宣传月”“就业推进月”和“就业招聘月”等活动为载体，以就业指导课为基础，各类座谈、交流、报告以及培训会竞相开展的教育指导体系，为做好毕业生教育指导奠定基础。学校针对 2018 届毕业生，共开展就业意愿和就业情况排摸 3 次；依托学院开展就业形势分析、考研指导、简历制作、求职技巧以及出国留学、考公考编等各类教育指导活动 150 多场次；开设的就业指导课采取线上学生自助学习和线下课堂学习相结合的模式，帮助学生找准定位，明确目标，进入角色，努力使就业“指导”变为“指道”；开展了就业职业能力测试，评估就业能力，合理定位就业方向；依托学校资深学生工作成立了“就业指导名师工作室”和“职业生涯规划名师工作室”，开展更深层次的理论研究和实践指导。

4. 不断创新，加强信息化建设，提高就业工作实效

学校积极落实全国就业信息化建设工作推进会暨就业服务工作座谈会的相关要求，全力推进就业工作信息化建设，不断创新工作模式，努力提升就业服务水平。一是灵活运用新媒体优势，借助就业信息网、QQ、微信公众号、微博等网络平台，分别面向毕业生和企业定期、及时推送相关就业信息和毕业生信息。二是不断创新信息发布形式，积极推进就业工作信息化建设，研发的就业市场报名系统实现了企业报名的信息化，企业只需登录报名系统按照提示逐步录入相关信息点击上报即可完成报名，工作人员在系统后台可一键导出报名数据进行相关分析，既简便又快捷；开发的微信发布平台，实现了就业信息的精准发布，企业通过就业信息网上专门的企业入口，可直接将审核后的招聘信息发送到相应专业毕业生手中。

5. 毕业生就业工作成效显著

2018 届本科毕业生 7,563 人，截至就业方案锁定上报，学校本科生就业人数为 6,393

人，本科生初次就业率为 84.53%。本科生中升学人数为 2,897 人（考取国内研究生 2,579 人，考取国外研究生 275 人，考取非全日制研究生 43 人），考研率为 37.99%，其中，考取校外研究生中 69 人考取中国科学院，70 人考取中国农业科学院，44 人考取其他科学研究院，1,106 人考取清华大学、北京大学、浙江大学等 985、211 等高校，占考取校外研究生总数的 65.6%，毕业生考研数量、质量进一步提高。

五、用人单位对毕业生满意度

在 2018 年山东省农林水类毕业生就业市场和 2018 年秋季就业市场举办过程中，通过对用人单位进行的问卷调查、座谈等方式的调查显示，用人单位对我校毕业生满意度达 98.52%。

第七部分 特色发展

学校在长期的办学实践中，牢固确立“特色就是水平、特色就是质量、特色就是生命”的发展理念，坚持走特色发展道路，遵循教育与人才成长规律，勇于探索改革和实践，在加强实践教学、创新人才培养模式、强化教学管理等方面形成了自身鲜明的特色。

一、加强实践教学，彰显办学特色

1952年，全国院系调整，组建山东农学院，学校汇集了一批留学回国和全国各地的青年学者，他们在教学过程中重视理论与实践相结合，主动把科研引入教学，在培养学生的实践能力方面作出了突出贡献。即使在“文革”时期，教学联系实际，科研立足生产，坚持教学、科研、生产三结合的思想，也被艰难地坚持着，从未间断。党的十一届三中全会以后，学校立足于农场教学基地的建设与完善，致力于探索人才培养的新路子，创立了校本部——农场教学基地——农村教学基地“三段培养”模式。

20世纪90年代初，学校创立了以培养合格人才、教育为经济建设服务为目标，以教学为中心、以科研为支柱、以服务生产为宗旨的“三结合”教学体制。“三结合”教学体制以基地建设为基础，以科研为支柱，以科学化管理为关键，以师资队伍建设为根本，在实施过程中有力地提高了人才培养质量，取得了重大的办学效益和社会效益。1993年，“实施教学、科研、生产三结合，建立适应经济建设需要的教学体制”研究成果获国家教学成果特等奖。

在实施“三段培养”模式和“三结合”教学体制的基础上，学校从理论上针对实践教学国内外研究现状、内涵与外延、体系构建、校内外基地建设等问题进行了系统研究，率先提出把实践教学作为单独教学体系进行建设的思路，将实践教学体系分为教学动力、教学目标、教学内容、教学管理、教学条件五个子体系，按照基础实践、专业实践、综合实践三个层次构建实践教学体系。2001年，“高等农林本科教育实践教学体系改革的研究与实践”研究成果获国家教学成果一等奖。该成果于2003年在全校推广，学校将其推广应用到44个本科专业人才培养方案之中，使学生的创新精神、实践能力和综合素质得到了快速提高。

2004年，学校迎接教育部本科教学水平评估，期间对半个世纪以来学校的办学实践进行认真归纳，对多年来在实践教学方面的成果进行系统总结，凝练出“创建‘三三式’实践教学体系，培养学生的创新精神和实践能力”的办学特色。所谓“三三式”实践教学体系（见图7-1），指实践教学体系的核心包括三个“三”，即“三层次”“三结合”和“三段培养”。该办学特色得到教育部领导和评估专家的一致认可，在2004年12月全国第二次普通高等學校教学工作會議上，学校就该内容作典型发言。

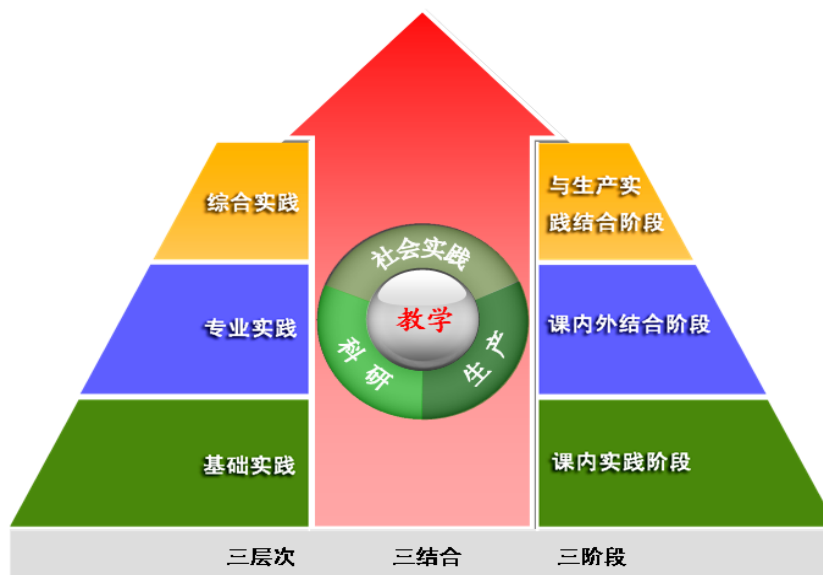


图 7-1 “三三式”实践教学体系

新世纪以来，一方面高校毕业生规模逐年递升，毕业生就业压力越来越大，有意走创业之路的学生越来越多；另一方面在农业现代化进程中，智慧农业、精细农业、信息农业、生态农业等逐渐取代传统农业，“三农”发展需要大量的创业型人才带领农民走农业产业化和现代化道路。针对以上形势，学校对实践教学体系进一步完善，在新的本科专业人才培养方案中增设创业实践环节，强化创业训练，培养学生的创业意识和创业能力，进一步提升了实践育人能力和水平，彰显了学校办学特色。

二、坚持专业型人才培养目标，彰显人才培养特色

根据地理区位优势 and 学科专业优势，学校坚持“学用结合，学以致用”的办学理念，坚持以专业型人才培养为目标，不断总结人才培养经验，积极培育人才培养特色。

上世纪 50-70 年代，学校根据我国农业生产需求，坚持理论联系实际的教学路线，强化实践教学，培养了以 3 名中国科学院院士和 4 名中国工程院院士为代表、为国家农业发展作出突出贡献的科学家和一大批优秀应用型人才。校友李振声院士，1951 年毕业于我校农艺学，毕业后被分配到西北地区工作，长期从事小麦遗传育种研究，2006 年获得国家最高科学技术奖。

上世纪 80 年代以来，学校根据农业发展对人才需求的新变化，改革课程体系、教学内容和教学方式，增强作物、园艺、植物保护等传统农学类专业人才培养的适应性，提高人才培养的综合素质，培养了一大批高等院校和科研机构的学术骨干，近百名地市级以上管理干部、近千名企业家和数万名农业技术推广人才。

进入 21 世纪，为适应现代农业发展和社会主义新农村建设对人才的新需求，针对我国高等农林院校中的植物生产类传统本科专业面临“拓宽、提升、适应”的三大突出问题，进行了深入系统研究。根据“立足大农学，面向大农业”的原则，创办我国第一个植物科学与技术专业，改革了专业人才培养模式，拓宽了专业口径，增强了人才培养

的适应性，全国 40 多所高校相继设立该专业。我校独立完成的“植物生产类人才培养方案的研究与实践”项目，2005 年获国家教学成果一等奖。

近年来，积极发展近农涉农学科和社会科学，拓宽了传统优势学科发展领域；大力培育食品安全、生物技术、信息技术、生态环境保护等新兴学科，促进学科协调发展，优化了农科应用型人才培养环境；通过修读双专业、与企业和科研机构联合培养等途径，进一步拓展了农科专业人才培养的空间，为培养思维开放、知识复合、实践创新创业能力强的应用创新型人才搭建了平台，提高了应用型人才培养的水平。

学校全面总结办学经验，启动名校建设申报工作。目前，学校是山东省批准的应用基础型人才培养特色名校建设单位，进一步巩固了人才培养的目标定位，为实施卓越农林人才培养计划奠定了基础。

2016 年，学校作物学、植物与动物科学和园艺学 3 个学科成为山东省“双一流”建设的一流学科。以“双一流”建设为契机，学校强化学科育人功能，以建设一流师资队伍为核心，促进学科优势转化为教学优势，完善“双创”孵化平台建设，推进“齐鲁学堂”与“优本计划”实施，增强教学科研一体化育人能力，构建研教结合、产学研互动的人才培养模式，为打造一流的本科教育奠定坚实的基础。

三、创新教学管理体制机制，彰显教学管理特色

上世纪末，针对影响学校发展和教学质量提升的瓶颈问题，按照“后勤财务→干部人事→学生工作→教学管理”由外至内的顺序，全面推进了人事、后勤等综合改革，有效调动了教、学、管积极性。在此基础上，按照“整体设计，分步实施，有序推进，综合平衡”的要求，制订了教学管理改革方案并有效实施，按照“校级→院级→系级”由上至下的顺序，推进教学管理组织机构改革，建立科学的教学管理组织体系；按照“体制→机制→内容和方式方法”由宏观至微观的顺序，进行管理制度改革，建立全面、细致、规范的教学管理制度体系；按照“行政管理→民主管理→自我管理”由单一至综合的顺序，改进教学管理改革决策的程序，提高教学管理的科学性和水平。将一个充满生机和活力的山东农业大学带入 21 世纪，为全面深化教学管理改革奠定了制度基础、创建了优良的外部环境。

进入 21 世纪，学校在全面总结国内外高校教学管理发展与改革基本经验的基础上，适应大众化教育背景下地方农业高校人才培养和教学管理所面临的新形势新任务新要求，针对教学工作的中心地位容易受到冲击，教学资源严重短缺且利用率不高，教学基本建设、教学运行管理、教学特色彰显的难度加大等突出问题，锐意教学管理创新，构建了“四位一体”教学管理新模式。“四位一体”教学管理模式包含两个基本的内容：一是四层位管理，即把整个教学管理划分为四个相互影响、相互制约的层位，其中教学目标设计是先导，它为提高人才培养质量明确方向；教学资源配是基础，它为提高人才培养质量创造必要的物质条件；教学平台建设是重点，它为提高人才培养质量搭建坚

实的运行平台；教学运行组织是保障，它为提高人才培养质量创建和谐有序的内外环境。二是一体化制度。即适应“四位一体”教学管理模式的内在需求，建立以教学管理为核心，以保障模式有序高效运行为基本要求，以全校上下参与、纵横联动为基本特征的一体化教学管理体制与机制。“四位一体”教学模式针对传统管理模式人才培养适用性差的弊端，落实了教学目标特色化管理理念；针对传统管理模式教学资源均衡投入、效益低的弊端，落实了教学资源集约化管理理念；针对传统管理模式平台建设要求低、水平参差不齐的弊端，落实了教学平台建设标准化管理理念；针对传统管理模式运行组织重约束、轻激励的弊端，落实了教学运行组织人本化管理理念；取得了显著的管理改革成效，有效保障了办学规模急剧扩张条件下人才培养的质量。该项工作研究成果“山东农业大学‘四位一体’教学管理模式的构建与实践”2009年获国家教学成果二等奖。

近年来，学校为充分发挥“四位一体”教学管理模式的效能，进一步加强了教学管理信息化建设。本科教学信息一体化平台和国家标准化考点建设全面完成并投入使用，实验实践教学管理系统试点运行，提高了教学管理的信息化水平，为保证人才培养质量提供了更强有力的支撑，为教学管理特色增添了新的亮点。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、针对 2016-2017 学年教学工作存在的问题，学校采取的整改措施及成效

（一）修订专业人才培养方案，强化实践教学和创新创业教育

2018 年，建立了人才培养方案动态调整机制，印发《关于建立本科专业人才培养方案动态调整机制的意见》，明确了按照“学校为主导、学院为主体、专业为主角”的思路进一步完善人才培养方案管理体制；开展了本科专业人才培养方案修订工作，坚持需求导向，增强培养人才的适应性，落实专业认证理念，强化课程在专业人才培养中的地位和作用。全面推行学分制改革，实行分类培养，促进学生个性发展。推进大类培养，重构课程体系，优化培养内容，强化创新精神和实践能力培养，提高人才培养质量，印发了《2018 年本科专业人才培养方案修订工作的指导意见》，开展新一轮的人才培养方案修订工作，凝练专业人才培养目标，构建了与学校办学定位相吻合、与社会需求相适应的本科人才培养体系。

（二）加强制度建设和落实力度，引导和激励教师更加重视教学

修订完善《山东农业大学年度教学质量奖评选办法》，并完成 2017 年度教学质量奖的评选和奖励。制修订并实施《山东农业大学教师教学行为规范》《山东农业大学关于规范集体备课等教学研究活动的管理办法》《山东农业大学新进青年教师听课管理办法》等一系列规章制度，进一步规范教学秩序，提升教学质量。研究制订了教师承担教学任务管理制度，改进了教师承担教学任务的管理秩序。

（三）优化专业结构，加强专业建设

大力优化调整专业结构，增加专业竞争力，推进落实本科专业布局优化调整工作。2017 年，在调研的基础上，印发了《关于做好专业结构优化调整论证工作的通知》，提出专业调整的四个条件，学院结合办学实际充分论证，拟定《本科专业结构优化调整方案及建议》，确定了停招专业 6 个（农村区域发展、工程管理、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学、地理信息科学），新增数据科学与大数据技术专业，撤销能源与环境系统工程专业；2018 年，拟调整动物医学专业修业年限，由 4 年制改为 5 年制；新增设动物药学、水族科学与技术 2 个专业；暂停工程管理、农村区域发展、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学、地理信息科学等 6 个专业招生。

加强优秀生源基地建设，通过多种方式进一步拓展与优秀生源基地的合作领域，创新合作方式，宣传好学校的办学实力和办学成绩，宣传好新时代我国农业产业和农业科

技发展的美好前景，在农学、植物保护、园艺、农林经济管理 4 个专业招收公费农科生，增强广大考生知农、学农、爱农的意愿。

增强人才培养吸引力，办好本硕博贯通培养的“齐鲁学堂”，扎实推进卓越农林人才教育培养计划，以优秀的人才培养带动生源质量提升。

进行了专业结构和学院机构调整；修订了二次选择专业条件，放开专业选择限制，传导专业建设压力；在 28 个校内专业中分 9 个招生大类进行招生，生源质量比往年有了较大的提升。

2017 年，水利水电专业通过教育部工程教育专业认证；2018 年，测绘工程专业顺利通过工程教育专业认证。为推进专业认证工作，发布《山东农业大学关于推进专业认证工作的意见》，督促学院积极提交申报工程教育专业认证申请书，开展专业认证工作；开展相关高校专业认证调研工作。

（四）加强教风学风建设工作

印发《关于加强课堂教学管理改善教风学风的意见》，通过加大课程教学管理力度，全面改善教风；加大抓学生学习工作力度，全面改进学风；加大教学检查力度，确保教风学风建设效果。同时，印发了《关于认真落实课堂笔记考核制度的通知》推动课堂笔记制度，并结合期中教学检查开展了优秀课堂笔记网上展示工作。课堂笔记制度的推行，进一步提高了学校课堂教学效果，在社会和广大师生中引起了极大赞誉。

二、针对 2017-2018 学年影响教学质量的突出问题，分析主要原因并提出解决问题的措施

（一）课堂教学质量需要进一步提升

问题表现与原因分析。随着新时代高等教育大众化和普及化对人才培养的要求越来越高，传统的教学手段和框架已难以适应，运用现代化教学手段是当今高等教育的基本趋势。

解决措施。随着教育技术的不断发展，以“互联网+教育”为核心的现代化教学手段与技术已全面应用到高校课堂教学中，利用先进的现代化教学手段改造传统教学、提升课程教学质量，是新时代推进高校教育教学改革的有效路径，也是淘汰“水课”、打造“金课”的抓手。教学应实现由教为中心向学为中心的转变，老师应实现由教师向导师的转变，学校应实现由实体向虚实结合的转变。2019 年，学校将积极推动现代信息技术与教育教学的深度融合，利用现代化教学手段加强教学过程管理，有序推进教学平台建设，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。

（二）学生学习积极性亟待加强

问题表现与原因分析。一是学生自主学习的积极性不高，部分大学生逃课现象严重，不到期末考试前夕绝对不会主动学；二是毕业实习（设计）不主动开展研究、思考，盲目抄袭现象严重

解决措施。一是取消毕业前补考环节，加强学生毕业预警工作。自 2019 届毕业生开始，学生考核不合格的必修环节或课程，仅于下学期初给予一次补考，补考仍不合格的，必修课应按照规定重修，毕业前学校不再安排补考；结业学生在结业离校一年内，可申请跟随在校生参加补考，补考时间为当年 9 月及次年 3 月。通过调整考试安排，积极引导学生通过重修解决不及格课程问题；对于不及格学分较多的学生，可通过申请延长学习年限延长在校学习时间，从而切实推进学分制、重修制、弹性学制的实行。二是进一步规范本科生学术行为，实行本科论文查重制度。切实加强学术道德及学风建设，确保本科毕业论文（设计）质量。自 2018 届本科毕业生开始，采用“维普论文检测系统（VPCS）”对本科毕业论文（设计）进行文字相似度检测，文字复制比 $R \leq 30\%$ 的毕业论文（设计）方可参加答辩，文字复制比 $R > 30\%$ 的毕业论文（设计），需限期修改，于答辩前重新检测并出具检测报告，合格者经学院答辩委员会同意，方可参加答辩，否则取消答辩资格。

附 件

山东农业大学 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	30,748	
1-2	折合在校生人数	36,639.90	
1-3	全日制在校生人数	34,322	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.59%	
2-1	专任教师数量	1,825	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	456	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	51.00%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	45.00%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	39.00%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	89	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	89	
3-3	当年新增专业（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业（国标专业）	9	（含专业方向）
4	生师比	17.85	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.08	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	9,760.41	
7	生均纸质图书数（册）	72.87	
8-1	电子图书（册）	6,231,438	
8-2	数据库（个）	92	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.78	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.55	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3,329	

序号	数据指标名称	数据	备注
11	本科专项教学经费（万元）	13,711	
12	生均本科实验经费（元）	978.60	
13	生均本科实习经费（元）	202.61	
14	全校开设课程总门数	3,555	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	24.74%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.10%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	12.89%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	250	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	98.75%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.97%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	84.53%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	100%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	98.96%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.52%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校重视学生学习满意情况，每年组织学生开展学习、思想状况常态化调研，调研分为主观能动性、学习环境感知、教学质量感知、教师教学评价、学习总体满意度五个维度，以问卷调查和座谈访谈形式进行。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校建立毕业生满意度测评制度。分别面向 2017 届毕业生和用人单位开展了针对性的调查问卷，发放了《山东农业大学 2017 届毕业生就业质量跟踪调查问卷》《山东农业大学毕业生就业满意度调查问卷》《山东农业大学用人单位调查问卷》。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	34	144	4.24
2	020301K	金融学	39	1102	28.26
3	020401	国际经济与贸易	33	221	6.70
4	030101K	法学	19	578	30.42
5	040203	社会体育指导与管理	28	100	3.57
6	050107T	秘书学	12	226	18.83
7	050201	英语	23	572	24.87
8	050202	俄语	7	112	16.00
9	050207	日语	11	211	19.18
10	050262	商务英语	26	301	11.58
11	070101	数学与应用数学	20	275	13.75
12	070102	信息与计算科学	20	176	8.80
13	070302	应用化学	51	348	6.82
14	070504	地理信息科学	18	230	12.78
15	071001	生物科学	30	437	14.57
16	071002	生物技术	31	490	15.81
17	071004	生态学	8	197	24.63
18	080204	机械电子工程	22	449	20.41
19	080207	车辆工程	10	238	23.80
20	080403	材料化学	56	360	6.43
21	080601	电气工程及其自动化	22	580	26.36
22	080703	通信工程	11	313	28.45
23	080714T	电子信息科学与技术	11	235	21.36
24	080801	自动化	11	232	21.09
25	080901	计算机科学与技术	97	994	10.25
26	080903	网络工程	16	244	15.25
27	080905	物联网工程	23	224	9.74
28	080908T	空间信息与数字技术	26	96	3.69
29	081001	土木工程	48	538	11.21
30	081002	建筑环境与能源应用工程	12	228	19.00
31	081003	给排水科学与工程	21	319	15.19
32	081006T	道路桥梁与渡河工程	22	324	14.73
33	081101	水利水电工程	27	548	20.30

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学术生数	专业生师比
34	081102	水文与水资源工程	19	179	9.42
35	081201	测绘工程	18	280	15.56
36	081202	遥感科学与技术	14	233	16.64
37	081303T	资源循环科学与工程	49	182	3.71
38	081801	交通运输	10	156	15.60
39	082302	农业机械化及其自动化	15	363	24.20
40	082402	木材科学与工程	7	135	19.29
41	082502	环境工程	17	253	14.88
42	082503	环境科学	17	234	13.76
43	082701	食品科学与工程	45	489	10.87
44	082702	食品质量与安全	56	966	17.25
45	082706T	葡萄与葡萄酒工程	38	217	5.71
46	082801	建筑学	28	206	7.36
47	082803	风景园林	30	313	10.43
48	083001	生物工程	30	446	14.87
49	090101	农学	78	549	7.04
50	090102	园艺	80	1017	12.71
51	090103	植物保护	37	486	13.14
52	090105	种子科学与工程	58	326	5.62
53	090106W	植物科学与技术	71	235	3.31
54	090107T	茶学	12	53	4.42
55	090108T	烟草	12	206	17.17
56	090201	农业资源与环境	20	359	17.95
57	090301	动物科学	51	371	7.27
58	090302T	蚕学	9	102	11.33
59	090401	动物医学	57	952	16.70
60	090501	林学	15	297	19.80
61	090502	园林	30	379	12.63
62	090503	森林保护	20	314	15.70
63	090601	水产养殖学	32	135	4.22
64	090701	草业科学	9	127	14.11
65	100802	中药资源与开发	35	211	6.03
66	120201K	工商管理	34	164	4.82
67	120202	市场营销	31	60	1.94
68	120203K	会计学	44	1663	37.80

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
69	120204	财务管理	36	687	19.08
70	120210	文化产业管理	9	206	22.89
71	120301	农林经济管理	35	262	7.49
72	120302	农村区域发展	25	45	1.80
73	120402	行政管理	16	447	27.94
74	120404	财务管理	36	686	19.06
75	120405	城市管理	16	418	26.13
76	120901K	旅游管理	28	112	4.00
77	130202	音乐学	14	174	12.43
78	130308	录音艺术	6	123	20.50
79	80202	机械设计制造及其自动化	7	87	12.43
80	120103	工程管理	29	149	5.14
81	120208	资产评估	27	88	3.26
82	120201	会计学	46	683	14.85
83	020215	国际经济与贸易	46	190	4.13
84	020206	工商管理	46	68	1.48
85	080910T	数据科学与大数据技术	8	60	7.50
86	090403T	动植物检疫（植检方向）	24	251	10.46
87	130502	视觉传达设计	8	82	10.25
88	130503	环境设计（室内设计与建筑设计）	7	283	40.42
89	130503	环境设计（景观设计）	30	181	6.03
90	090403T	动植物检疫（动检方向）	35	193	5.51

*按实际开课及授课情况统计。

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	18	2	3	12	0	0	1	0	0	0
3	020401	国际经济与贸易	15	1	3	7	3	0	0	0	0	1
4	030101K	法学	18	3	9	4	2	0	0	0	0	0
5	040203	社会体育指导与管理	27	4	16	7	0	0	0	0	0	0
6	050107T	秘书学	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未评级
7	050201	英语	18	2	11	5	0	0	0	0	0	0
8	050202	俄语	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0
9	050207	日语	9	1	1	7	0	0	0	0	0	0
10	050262	商务英语	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0
11	070101	数学与应用数学	15	3	5	5	0	0	2	0	0	0
12	070102	信息与计算科学	10	2	3	4	1	0	0	0	0	0
13	070302	应用化学	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0
14	070504	地理信息科学	9	1	2	6	0	0	0	0	0	0
15	071001	生物科学	20	7	10	1	0	0	1	1	0	0
16	071002	生物技术	44	12	21	10	0	0	0	1	0	0
17	071004	生态学	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
18	080204	机械电子工程	23	4	11	8	0	0	0	0	0	0
19	080207	车辆工程	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0
20	080403	材料化学	13	4	4	4	0	0	1	0	0	0
21	080601	电气工程及其自动化	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0
22	080703	通信工程	6	0	1	4	0	0	1	0	0	0
23	080714T	电子信息科学与技术	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
24	080801	自动化	11	2	6	2	0	1	0	0	0	0
25	080901	计算机科学与技术	22	3	11	6	0	0	2	0	0	0
26	080903	网络工程	9	0	4	5	0	0	0	0	0	0
27	080905	物联网工程	11	1	5	5	0	0	0	0	0	0
28	080908T	空间信息与数字技术	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
29	081001	土木工程	20	4	7	9	0	0	0	0	0	0
30	081002	建筑环境与能源 应用工程	8	0	2	6	0	0	0	0	0	0
31	081003	给排水科学与工程	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0
32	081006T	道路桥梁与渡河工程	10	1	3	6	0	0	0	0	0	0
33	081101	水利水电工程	17	3	7	7	0	0	0	0	0	0
34	081102	水文与水资源工程	11	1	6	4	0	0	0	0	0	0
35	081201	测绘工程	11	2	2	5	1	0	1	0	0	0

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未评级
36	081202	遥感科学与技术	9	0	1	7	0	0	1	0	0	0
37	081302	制药工程	21	2	8	10	1	0	0	0	0	0
38	081303T	资源循环科学与工程	4	0	0	2	0	2	0	0	0	0
39	081801	交通运输	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0
40	082302	农业机械化及其自动化	7	2	2	3	0	0	0	0	0	0
41	082402	木材科学与工程	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0
42	082502	环境工程	9	0	3	4	0	0	2	0	0	0
43	082503	环境科学	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0
44	082504	环境生态工程	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0
45	082701	食品科学与工程	29	3	7	15	1	0	0	0	0	3
46	082702	食品质量与安全	16	2	6	4	0	0	2	0	0	2
47	082706T	葡萄与葡萄酒工程	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0
48	082801	建筑学	14	0	4	8	2	0	0	0	0	0
49	082803	风景园林	19	0	7	10	2	0	0	0	0	0
50	083001	生物工程	21	3	11	6	0	0	1	0	0	0
51	090101	农学	42	20	13	9	0	0	0	0	0	0
52	090102	园艺	60	22	21	14	0	0	0	3	0	0
53	090103	植物保护	28	13	5	8	0	1	1	0	0	0
54	090104	植物科学与技术	21	4	9	7	0	0	1	0	0	0
55	090105	种子科学与工程	7	0	5	2	0	0	0	0	0	0
56	090106	设施农业科学与工程	10	1	3	6	0	0	0	0	0	0
57	090107T	茶学	7	1	1	5	0	0	0	0	0	0
58	090108T	烟草	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0
59	090201	农业资源与环境	20	5	9	6	0	0	0	0	0	0
60	090203	水土保持与荒漠化防治	8	2	4	2	0	0	0	0	0	0
61	090301	动物科学	41	11	14	16	0	0	0	0	0	0
62	090302T	蚕学	9	3	4	2	0	0	0	0	0	0
63	090401	动物医学	25	4	16	5	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未评级
64	090403T	动植物检疫	20	6	8	6	0	0	0	0	0	0
65	090501	林学	18	6	9	2	0	0	1	0	0	0
66	090502	园林	12	3	7	2	0	0	0	0	0	0
67	090503	森林保护	17	3	8	6	0	0	0	0	0	0
68	090601	水产养殖学	15	1	5	8	1	0	0	0	0	0
69	090701	草业科学	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
70	100802	中药资源与开发	7	1	5	1	0	0	0	0	0	0
71	120201K	工商管理	15	4	5	6	0	0	0	0	0	0
72	120202	市场营销	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
73	120203K	会计学	13	1	8	3	1	0	0	0	0	0
74	120204	财务管理	8	2	2	3	1	0	0	0	0	0
75	120210	文化产业管理	10	0	4	3	3	0	0	0	0	0
76	120301	农林经济管理	14	6	4	3	0	0	1	0	0	0
77	120302	农村区域发展	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
78	120402	行政管理	15	3	6	6	0	0	0	0	0	0
79	120404	土地资源管理	9	2	5	2	0	0	0	0	0	0
80	120405	城市管理	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
81	120901K	旅游管理	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
82	130202	音乐学	18	1	5	7	5	0	0	0	0	0
83	130308	录音艺术	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0
84	130503	环境设计	10	0	6	3	1	0	0	0	0	0

*专业按教职工基本人事信息的任教专业口径统计。

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	7	5	2	0
2	020301K	金融学	18	13	5	0
3	020401	国际经济与贸易	15	6	9	0

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
4	030101K	法学	18	5	13	0
5	040203	社会体育指导与管理	27	0	27	0
6	050107T	秘书学	8	5	3	0
7	050201	英语	18	1	17	0
8	050202	俄语	6	2	4	0
9	050207	日语	9	3	6	0
10	050262	商务英语	4	1	3	0
11	070101	数学与应用数学	15	14	1	0
12	070102	信息与计算科学	10	5	5	0
13	070302	应用化学	12	9	3	0
14	070504	地理信息科学	9	9	0	0
15	071001	生物科学	20	18	2	0
16	071002	生物技术	44	39	5	0
17	071004	生态学	6	6	0	0
18	080204	机械电子工程	23	19	4	0
19	080207	车辆工程	4	2	2	0
20	080403	材料化学	13	10	3	0
21	080601	电气工程及其自动化	7	4	3	0
22	080703	通信工程	6	4	2	0
23	080714T	电子信息科学与技术	5	3	2	0
24	080801	自动化	11	8	3	0
25	080901	计算机科学与技术	22	11	11	0
26	080903	网络工程	9	3	6	0
27	080905	物联网工程	11	3	8	0
28	080908T	空间信息与数字技术	1	1	0	0
29	081001	土木工程	20	7	13	0
30	081002	建筑环境与能源应用工程	8	2	6	0
31	081003	给排水科学与工程	9	3	6	0
32	081006T	道路桥梁与渡河工程	10	5	5	0
33	081101	水利水电工程	17	11	6	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
34	081102	水文与水资源工程	11	7	4	0
35	081201	测绘工程	11	5	6	0
36	081202	遥感科学与技术	9	4	5	0
37	081302	制药工程	21	18	3	0
38	081303T	资源循环科学与工程	4	4	0	0
39	081801	交通运输	3	0	3	0
40	082302	农业机械化及其自动化	7	6	1	0
41	082402	木材科学与工程	7	6	1	0
42	082502	环境工程	9	7	2	0
43	082503	环境科学	8	5	3	0
44	082504	环境生态工程	4	4	0	0
45	082701	食品科学与工程	29	22	7	0
46	082702	食品质量与安全	16	13	3	0
47	082706T	葡萄与葡萄酒工程	9	9	0	0
48	082801	建筑学	14	0	14	0
49	082803	风景园林	19	3	16	0
50	083001	生物工程	21	21	0	0
51	090101	农学	42	37	5	0
52	090102	园艺	60	54	6	0
53	090103	植物保护	28	27	1	0
54	090104	植物科学与技术	21	20	1	0
55	090105	种子科学与工程	7	6	1	0
56	090106	设施农业科学与工程	10	10	0	0
57	090107T	茶学	7	6	1	0
58	090108T	烟草	8	7	1	0
59	090201	农业资源与环境	20	17	3	0
60	090203	水土保持与荒漠化防治	8	8	0	0
61	090301	动物科学	41	38	3	0
62	090302T	蚕学	9	7	2	0
63	090401	动物医学	25	25	0	0

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
64	090403T	动植物检疫	20	19	1	0
65	090501	林学	18	15	3	0
66	090502	园林	12	9	3	0
67	090503	森林保护	17	12	5	0
68	090601	水产养殖学	15	14	1	0
69	090701	草业科学	6	4	2	0
70	100802	中药资源与开发	7	6	1	0
71	120201K	工商管理	15	12	3	0
72	120202	市场营销	4	3	1	0
73	120203K	会计学	13	6	7	0
74	120204	财务管理	8	4	4	0
75	120210	文化产业管理	10	5	5	0
76	120301	农林经济管理	14	11	3	0
77	120302	农村区域发展	4	4	0	0
78	120402	行政管理	15	5	10	0
79	120404	土地资源管理	9	9	0	0
80	120405	城市管理	6	2	4	0
81	120901K	旅游管理	1	1	0	0
82	130202	音乐学	18	0	18	0
83	130308	录音艺术	2	0	2	0
84	130503	环境设计	10	0	10	0

*专业按教职工基本人事信息的任教专业口径统计。

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020101	经济学	7	1	4	2	0
2	020301K	金融学	18	4	9	4	1
3	020401	国际经济与贸易	15	5	7	3	0
4	030101K	法学	18	6	7	5	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
5	040203	社会体育指导与管理	27	0	10	13	4
6	050107T	秘书学	8	1	4	2	1
7	050201	英语	18	0	11	7	0
8	050202	俄语	6	2	4	0	0
9	050207	日语	9	2	6	0	1
10	050262	商务英语	4	0	3	1	0
11	070101	数学与应用数学	15	4	7	2	2
12	070102	信息与计算科学	10	1	5	2	2
13	070302	应用化学	12	2	4	5	1
14	070504	地理信息科学	9	6	1	2	0
15	071001	生物科学	20	3	8	4	5
16	071002	生物技术	44	10	16	16	2
17	071004	生态学	6	3	0	3	0
18	080204	机械电子工程	23	3	14	5	1
19	080207	车辆工程	4	2	1	0	1
20	080403	材料化学	13	1	7	5	0
21	080601	电气工程及其自动化	7	3	2	2	0
22	080703	通信工程	6	2	4	0	0
23	080714T	电子信息科学与技术	5	1	3	1	0
24	080801	自动化	11	4	4	3	0
25	080901	计算机科学与技术	22	4	10	8	0
26	080903	网络工程	9	1	5	3	0
27	080905	物联网工程	11	1	6	4	0
28	080908T	空间信息与数字技术	1	0	0	1	0
29	081001	土木工程	20	2	6	10	2
30	081002	建筑环境与能源应用工程	8	1	4	3	0
31	081003	给排水科学与工程	9	1	3	5	0
32	081006T	道路桥梁与渡河工程	10	3	4	2	1
33	081101	水利水电工程	17	6	5	5	1
34	081102	水文与水资源工程	11	3	3	3	2

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
35	081201	测绘工程	11	5	2	3	1
36	081202	遥感科学与技术	9	6	2	1	0
37	081302	制药工程	21	8	7	5	1
38	081303T	资源循环科学与工程	4	2	2	0	0
39	081801	交通运输	3	1	2	0	0
40	082302	农业机械化及其自动化	7	3	2	0	2
41	082402	木材科学与工程	7	3	4	0	0
42	082502	环境工程	9	3	5	1	0
43	082503	环境科学	8	1	2	4	1
44	082504	环境生态工程	4	2	0	1	1
45	082701	食品科学与工程	29	13	10	4	2
46	082702	食品质量与安全	16	5	6	4	1
47	082706T	葡萄与葡萄酒工程	9	4	4	1	0
48	082801	建筑学	14	4	6	4	0
49	082803	风景园林	19	3	9	7	0
50	083001	生物工程	21	4	11	6	0
51	090101	农学	42	10	17	13	2
52	090102	园艺	60	16	14	23	7
53	090103	植物保护	28	9	5	11	3
54	090104	植物科学与技术	21	11	6	4	0
55	090105	种子科学与工程	7	2	5	0	0
56	090106	设施农业科学与工程	10	4	4	2	0
57	090107T	茶学	7	4	2	1	0
58	090108T	烟草	8	4	3	1	0
59	090201	农业资源与环境	20	6	5	8	1
60	090203	水土保持与荒漠化防治	8	2	1	5	0
61	090301	动物科学	41	9	12	17	3
62	090302T	蚕学	9	2	3	0	4
63	090401	动物医学	25	6	10	9	0
64	090403T	动植物检疫	20	4	6	8	2

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
65	090501	林学	18	5	3	6	4
66	090502	园林	12	3	2	4	3
67	090503	森林保护	17	6	2	5	4
68	090601	水产养殖学	15	4	7	4	0
69	090701	草业科学	6	1	4	1	0
70	100802	中药资源与开发	7	2	2	3	0
71	120201K	工商管理	15	4	3	6	2
72	120202	市场营销	4	0	2	2	0
73	120203K	会计学	13	1	3	9	0
74	120204	财务管理	8	2	3	3	0
75	120210	文化产业管理	10	6	3	1	0
76	120301	农林经济管理	14	4	4	4	2
77	120302	农村区域发展	4	1	2	1	0
78	120402	行政管理	15	4	7	3	1
79	120404	土地资源管理	9	0	3	6	0
80	120405	城市管理	6	4	2	0	0
81	120901K	旅游管理	1	0	1	0	0
82	130202	音乐学	18	8	5	5	0
83	130308	录音艺术	2	2	0	0	0
84	130503	环境设计	10	1	4	5	0

*专业按教职工基本人事信息的任教专业口径统计。

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	09030101	动物科学	29.04%	18.24%
2	09040101	动物医学	29.45%	13.53%
3	09040302	动植物检疫(动检)	27.98%	15.88%
4	09060101	水产养殖学	28.82%	18.24%
5	08130202	制药工程(兽药)	30.18%	16.47%

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
6	12040501	城市管理	31.12%	18.24%
7	03010101	法学	27.06%	18.24%
8	12040201	行政管理	29.41%	18.24%
9	05010701	秘书学	27.79%	18.24%
10	12021001	文化产业管理	22.50%	18.24%
11	08040301	材料化学	27.65%	18.24%
12	07030201	应用化学	27.65%	18.24%
13	08130301	资源循环科学与工程	27.94%	18.24%
14	08020701	车辆工程	23.76%	18.24%
15	08020401	机械电子工程	23.09%	18.24%
16	08180101	交通运输	23.02%	18.24%
17	08230201	农业机械化及其自动化	22.58%	18.24%
18	08020201	机械设计制造及其自动化	23.61%	18.24%
19	08060101	电气工程及其自动化	23.53%	18.24%
20	08080101	自动化	23.24%	18.24%
21	12020401	财务管理	20.59%	18.24%
22	12020101	工商管理	20.59%	18.24%
23	12020301	会计学	22.65%	18.24%
24	12020201	市场营销	20.00%	18.24%
25	12020801	资产评估	22.06%	18.24%
26	12010301	工程管理	20.59%	18.24%
27	02040101	国际经济与贸易	21.47%	18.24%
28	02030101	金融学	21.18%	18.24%
29	02010101	经济学	19.71%	18.24%
30	12090101	旅游管理	20.00%	18.24%
31	12030201	农村区域发展	20.00%	18.24%
32	12030101	农林经济管理	20.00%	18.24%
33	09030201	蚕学	28.85%	18.24%
34	08280301	风景园林	28.82%	18.24%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
35	09050101	林学	27.82%	18.24%
36	08240201	木材科学与工程	32.16%	18.24%
37	07100401	生态学	26.47%	18.24%
38	09020301	水土保持与荒漠化防治	26.18%	18.24%
39	09050201	园林	28.47%	18.24%
40	09010101	农学	27.45%	16.47%
41	09010401	植物科学与技术	28.56%	16.47%
42	10080201	中药资源与开发	26.76%	18.24%
43	09010501	种子科学与工程	27.06%	16.47%
44	08300101	生物工程	32.33%	18.24%
45	07100201	生物技术	28.02%	18.24%
46	07100101	生物科学	28.02%	18.24%
47	08270601	葡萄与葡萄酒工程	28.82%	18.24%
48	08270101	食品科学与工程	30.29%	18.24%
49	08270201	食品质量与安全	28.53%	18.24%
50	08100601	道路桥梁与渡河工程	23.53%	18.24%
51	08100301	给排水科学与工程	21.99%	18.24%
52	08100201	建筑环境与能源应用工程	23.24%	18.24%
53	08280101	建筑学	25.63%	15.50%
54	08110101	水利水电工程	23.61%	18.24%
55	08110201	水文与水资源工程	23.16%	18.24%
56	08100101	土木工程	22.35%	18.24%
57	08100102	土木工程（装饰）	20.82%	19.41%
58	12020103	工商管理（体育）	19.71%	18.24%
59	04020301	社会体育指导与管理	27.79%	18.24%
60	05020201	俄语	18.82%	18.24%
61	05020701	日语	18.82%	18.24%
62	05026201	商务英语	18.82%	18.24%
63	05020101	英语	18.82%	18.24%

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
64	05026202	商务英语（校企合作,跨境电商）	18.82%	18.24%
65	07010101	数学与应用数学	20.88%	18.24%
66	07010201	信息与计算科学	21.47%	18.24%
67	08120101	测绘工程	27.43%	15.88%
68	08071401	电子信息科学与技术	26.18%	15.88%
69	08090103	计算机科学与技术（惠与合作软件开发）	25.29%	18.24%
70	08090102	计算机科学与技术（惠与合作软件测试）	25.59%	19.41%
71	08090101	计算机科学与技术	24.41%	18.24%
72	08090801	空间信息与数字技术	24.71%	19.41%
73	08070301	通信工程	23.71%	19.41%
74	08070302	通信工程（校企合作,嵌入式）	27.94%	15.88%
75	08090301	网络工程	24.71%	18.24%
76	08090501	物联网工程	24.12%	18.24%
77	08120201	遥感科学与技术	27.50%	15.88%
78	08091001	数据科学与大数据技术	25.59%	18.24%
79	13050302	环境设计（景观设计）	28.53%	18.24%
80	13050301	环境设计（室内设计与建筑设计）	20.59%	18.24%
81	13030801	录音艺术	19.12%	18.24%
82	13020201	音乐学	20.00%	18.24%
83	13050201	视觉传达设计	20.88%	18.24%
84	09010701	茶学	28.76%	18.24%
85	09010601	设施农业科学与工程	26.06%	20.00%
86	09010201	园艺	27.00%	18.24%
87	09040301	动植物检疫（植检）	25.72%	18.24%
88	09050301	森林保护（菌物资源与利用）	28.09%	18.24%
89	09050302	森林保护	26.81%	18.24%
90	09010801	烟草	28.55%	18.24%
91	09010301	植物保护	27.59%	18.24%
92	08130201	制药工程（农药）	28.24%	18.24%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
93	09070101	草业科学	25.82%	18.24%
94	07050401	地理信息科学	26.31%	18.24%
95	08250201	环境工程	25.37%	18.24%
96	08250301	环境科学	26.21%	18.24%
97	08250401	环境生态工程	25.12%	18.24%
98	09020101	农业资源与环境	26.76%	18.24%
99	12040401	土地资源管理	25.29%	18.24%

*按专业人才培养计划所含专业口径统计。

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	02010101	经济学	100.00%	48.10%
2	02030101	金融学	100.00%	47.83%
3	02040101	国际经济学与贸易	100.00%	60.98%
4	03010101	法学	100.00%	67.69%
5	04020301	社会体育指导与管理	100.00%	48.98%
6	05010701	秘书学	100.00%	72.36%
7	05020101	英语	100.00%	72.16%
8	05020201	俄语	100.00%	2.00%
10	50262	商务英语	100.00%	43.04%
11	70101	数学与应用数学	100.00%	38.60%
12	70102	信息与计算科学	100.00%	45.45%
13	70302	应用化学	100.00%	66.67%
14	70504	地理信息科学	100.00%	57.75%
15	71001	生物科学	100.00%	73.17%
16	71002	生物技术	100.00%	67.19%
17	71004	生态学	100.00%	55.10%
18	80204	机械电子工程	100.00%	51.06%

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
19	80207	车辆工程	100.00%	52.63%
20	80403	材料化学	100.00%	43.58%
21	80601	电气工程及其自动化	100.00%	68.63%
22	80703	通信工程	100.00%	59.02%
23	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	52.27%
24	80801	自动化	100.00%	57.14%
25	80901	计算机科学与技术	100.00%	80.26%
26	80903	网络工程	100.00%	81.25%
27	80905	物联网工程	100.00%	63.64%
28	080908T	空间信息与数字技术	100.00%	37.84%
29	81001	土木工程	100.00%	66.22%
30	81002	建筑环境与能源应用工程	100.00%	46.00%
31	81003	给排水科学与工程	100.00%	58.73%
32	081006T	道路桥梁与渡河工程	100.00%	38.89%
33	81101	水利水电工程	100.00%	65.22%
34	81102	水文与水资源工程	100.00%	61.70%
35	81201	测绘工程	100.00%	50.98%
36	81202	遥感科学与技术	100.00%	54.05%
37	81302	制药工程	100.00%	57.69%
38	081303T	资源循环科学与工程	100.00%	34.69%
39	81801	交通运输	100.00%	33.33%
40	82302	农业机械化及其自动化	100.00%	45.00%
41	82402	木材科学与工程	100.00%	53.49%
42	82502	环境工程	100.00%	46.67%
43	82503	环境科学	100.00%	66.07%
44	82504	环境生态工程	100.00%	50.00%
45	82701	食品科学与工程	100.00%	55.81%
46	82702	食品质量与安全	100.00%	65.57%
47	082706T	葡萄与葡萄酒工程	100.00%	59.18%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
48	82801	建筑学	100.00%	40.48%
49	82803	风景园林	100.00%	26.00%
50	83001	生物工程	100.00%	70.18%
51	90101	农学	100.00%	57.29%
52	90102	园艺	100.00%	75.00%
53	90103	植物保护	100.00%	67.27%
54	90104	植物科学与技术	100.00%	74.58%
55	90105	种子科学与工程	100.00%	50.00%
56	90106	设施农业科学与工程	100.00%	74.00%
57	090107T	茶学	100.00%	47.73%
58	090108T	烟草	100.00%	57.45%
59	90201	农业资源与环境	100.00%	63.64%
60	90203	水土保持与荒漠化防治	100.00%	78.57%
61	90301	动物科学	100.00%	75.51%
62	090302T	蚕学	100.00%	68.42%
63	90401	动物医学	100.00%	69.14%
64	090403T	动植物检疫	100.00%	72.13%
65	90501	林学	100.00%	69.39%
66	90502	园林	100.00%	53.33%
67	90503	森林保护	100.00%	75.41%
68	90601	水产养殖学	100.00%	82.00%
69	90701	草业科学	100.00%	57.41%
70	100802	中药资源与开发	100.00%	61.82%
71	120201K	工商管理	100.00%	38.89%
72	120202	市场营销	100.00%	54.05%
73	120203K	会计学	100.00%	71.74%
74	120204	财务管理	100.00%	55.00%
75	120210	文化产业管理	100.00%	30.77%
76	120301	农林经济管理	100.00%	75.76%

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
77	120302	农村区域发展	100.00%	78.57%
78	120402	行政管理	100.00%	65.96%
79	120404	土地资源管理	100.00%	53.66%
80	120405	城市管理	100.00%	21.95%
81	120901K	旅游管理	100.00%	61.90%
82	130202	音乐学	100.00%	34.02%
83	130308	录音艺术	100.00%	22.73%
84	130503	环境设计	100.00%	42.50%

*专业按教职工基本人事信息的任教专业口径统计。

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	01010101	哲学	10
2	02040101	国际经济与贸易	1
3	03010101	法学	6
4	04020301	社会体育指导与管理	1
5	05010701	秘书学	8
6	05020101	英语	2
7	05026201	商务英语	2
8	7010101	数学与应用数学	2
9	7010201	信息与计算科学	4
10	07030201	应用化学	4
11	07050401	地理信息科学	5
12	07100101	生物科学	8
13	7100201	生物技术	10
14	08020401	机械电子工程	5
15	08020701	车辆工程	3
16	8040301	材料化学	4
17	08060101	电气工程及其自动化	1

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
18	08070301	通信工程	1
19	08071401	电子信息科学与技术	6
20	08080101	自动化	1
21	08090101	计算机科学与技术	6
22	08090301	网络工程	4
23	08090501	物联网工程	2
24	08100101	土木工程	5
25	08100102	土木工程（装饰）	7
26	08100201	建筑环境与能源应用工程	1
27	08100601	道路桥梁与渡河工程	3
28	08110101	水利水电工程	13
29	08110201	水文与水资源工程	8
30	08120101	测绘工程	4
31	08120201	遥感科学与技术	3
32	08130201	制药工程（农药）	2
33	08130202	制药工程（兽药）	4
34	08180101	交通运输	2
35	08230201	农业机械化及其自动化	7
36	08250201	环境工程	3
37	08250301	环境科学	3
38	08270101	食品科学与工程	14
39	08270201	食品质量与安全	11
40	08270601	葡萄与葡萄酒工程	3
41	08280101	建筑学	5
42	08280301	风景园林	2
43	08300101	生物工程	3
44	09010101	农学	17
45	09010201	园艺	18
46	09010301	植物保护	7
47	09010401	植物科学与技术	9

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
48	09010501	种子科学与工程	13
49	09010601	设施农业科学与工程	3
50	09010701	茶学	5
51	09010801	烟草	1
52	09020101	农业资源与环境	6
53	09020301	水土保持与荒漠化防治	2
54	09030101	动物科学	19
55	09030201	蚕学	1
56	09040101	动物医学	19
57	09040301	动植物检疫（植检）	3
58	09040302	动植物检疫（动检）	9
59	09050101	林学	5
60	09050201	园林	4
61	09050301	森林保护（菌物资源与利用）	3
62	09050302	森林保护	1
63	09060101	水产养殖学	6
64	09070101	草业科学	2
65	10080201	中药资源与开发	2
66	12020201	市场营销	3
67	12020301	会计学	3
68	12021001	文化产业管理	4
69	12040201	行政管理	6
70	12040401	土地资源管理	4
71	12040501	城市管理	5
72	12090101	旅游管理	2
73	13050301	环境设计（室内设计与建筑设计）	8
74		不限定专业	56

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	08040301	材料化学	97%	100%	83%	100%
2	12020401	财务管理	99%	100%	89%	100%
3	09030201	蚕学	100%	100%	92%	100%
4	09070101	草业科学	100%	100%	100%	100%
5	08120101	测绘工程	100%	100%	83%	100%
6	09010701	茶学	95%	100%	84%	100%
7	08020701	车辆工程	100%	100%	89%	100%
8	12040501	城市管理	100%	100%	82%	100%
9	08100601	道路桥梁与渡河工程	100%	100%	100%	100%
10	07050401	地理信息科学	94%	100%	89%	100%
11	08060101	电气工程及其自动化	100%	100%	91%	100%
12	08071401	电子信息科学与技术	100%	100%	97%	100%
13	09030101	动物科学	98%	100%	86%	100%
14	09040101	动物医学	99%	100%	75%	100%
15	09040302	动植物检疫（动检）	100%	100%	75%	100%
16	09040301	动植物检疫（植检）	100%	100%	84%	100%
17	05020201	俄语	100%	100%	86%	100%
18	03010101	法学	99%	100%	76%	100%
19	08280301	风景园林	100%	100%	94%	100%
20	08100301	给排水科学与工程	100%	100%	94%	100%
21	12010301	工程管理	100%	100%	85%	100%
22	12020101	工商管理	100%	100%	76%	100%
23	12020103	工商管理（体育）	98%	100%	40%	100%
24	12020102	工商管理（中德合作）	100%	100%	48%	100%
25	02040101	国际经济与贸易	98%	100%	88%	100%
26	02040102	国际经济与贸易（中德合作）	100%	100%	52%	100%
27	08250201	环境工程	96%	100%	100%	100%
28	08250301	环境科学	98%	100%	86%	100%
29	13050302	环境设计（景观设计）	100%	100%	92%	100%
30	13050301	环境设计（室内设计与建筑设计）	98%	100%	90%	100%
31	12020301	会计学	99%	100%	72%	100%
32	12020302	会计学（中德合作）	100%	100%	60%	100%

2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
33	08020401	机械电子工程	100%	100%	91%	100%
34	08090101	计算机科学与技术	100%	100%	77%	100%
35	08090102	计算机科学与技术（惠与合作软件测试）	100%	100%	79%	100%
36	08090103	计算机科学与技术（惠与合作软件开发）	100%	100%	76%	100%
37	08100201	建筑环境与能源应用工程	98%	100%	96%	100%
38	08280101	建筑学	98%	100%	100%	100%
39	08180101	交通运输	98%	100%	85%	100%
40	02030101	金融学	100%	100%	82%	100%
41	02010101	经济学	100%	100%	74%	100%
42	08090801	空间信息与数字技术	100%	100%	78%	100%
43	09050101	林学	100%	99%	99%	100%
44	13030801	录音艺术	100%	100%	68%	100%
45	12090101	旅游管理	96%	100%	83%	100%
46	05010701	秘书学	100%	100%	92%	100%
47	08240201	木材科学与工程	100%	100%	90%	100%
48	12030201	农村区域发展	67%	100%	100%	100%
49	12030101	农林经济管理	98%	100%	59%	100%
50	09010101	农学	100%	100%	81%	100%
51	08230201	农业机械化及其自动化	100%	100%	98%	100%
52	09020101	农业资源与环境	99%	100%	97%	100%
53	08270601	葡萄与葡萄酒工程	100%	100%	92%	100%
54	05020701	日语	100%	100%	89%	100%
55	09050302	森林保护	92%	100%	100%	100%
56	09050301	森林保护（菌物资源与利用）	100%	100%	88%	100%
57	05026201	商务英语	100%	100%	100%	100%
58	09010601	设施农业科学与工程	100%	100%	83%	100%
59	07100401	生态学	100%	100%	86%	100%
60	08300101	生物工程	100%	100%	95%	100%
61	07100201	生物技术	100%	100%	90%	100%
62	07100101	生物科学	99%	100%	89%	100%
63	08270101	食品科学与工程	99%	100%	87%	100%
64	08270201	食品质量与安全	99%	100%	88%	100%
65	08270202	食品质量与安全（中英合作）	99%	100%	87%	100%
66	12020201	市场营销	92%	100%	100%	100%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
67	07010101	数学与应用数学	100%	98%	86%	100%
68	09060101	水产养殖学	94%	100%	82%	100%
69	08110101	水利水电工程	97%	100%	83%	100%
70	09020301	水土保持与荒漠化防治	100%	100%	92%	100%
71	08110201	水文与水资源工程	95%	100%	92%	100%
72	08070301	通信工程	99%	100%	95%	100%
73	12040401	土地资源管理	100%	100%	89%	100%
74	12040402	土地资源管理（中英合作）	100%	100%	88%	100%
75	08100101	土木工程	99%	100%	90%	100%
76	08100102	土木工程（装饰）	98%	100%	91%	100%
77	08090301	网络工程	98%	100%	79%	100%
78	08090501	物联网工程	100%	100%	80%	100%
79	07010201	信息与计算科学	100%	100%	93%	100%
80	12040201	行政管理	100%	100%	90%	100%
81	09010801	烟草	100%	100%	89%	100%
82	08120201	遥感科学与技术	100%	100%	81%	100%
83	13020201	音乐学	100%	100%	59%	100%
84	07030201	应用化学	98%	100%	83%	100%
85	05020101	英语	100%	100%	92%	100%
86	09050201	园林	98%	100%	92%	100%
87	09010201	园艺	99%	100%	85%	100%
88	09010301	植物保护	100%	100%	94%	100%
89	09010401	植物科学与技术	100%	100%	78%	100%
90	08130201	制药工程（农药）	100%	100%	100%	100%
91	08130202	制药工程（兽药）	100%	100%	72%	100%
92	10080201	中药资源与开发	100%	100%	70%	100%
93	09010501	种子科学与工程	97%	100%	94%	100%
94	08080101	自动化	100%	100%	94%	100%
95	04020301	社会体育指导与管理	100%	100%	72%	100%
96	08130301	资源循环科学与工程	100%	100%	80%	100%

*按专业就业情况统计口径统计。