

山东师大历山院字[2017] 22号 签发人：于永杰

**关于报送《山东师范大学历山学院
2016—2017 学年本科教学质量报告》的报告**

山东省教育厅：

根据《山东省教育厅关于改进本科教学质量报告编制发布工作的通知》要求，我院对 2016—2017 学年本科教学工作进行了认真总结，形成了《山东师范大学历山学院 2016—2017 学年本科教学质量报告》。现随文呈送，请审阅。

山东师范大学历山学院
二〇一七年十二月六日

主题词：学校 教学 质量报告

山东师范大学历山学院办公室

2017 年 12 月 6 日印发

山东师范大学历山学院

2016-2017 学年本科教学质量报告



2017年12月6日

目 录

引 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位.....	3
（一）办学定位.....	3
（二）指导思想.....	4
（三）总体目标.....	4
二、本科人才培养目标及服务面向.....	4
（一）本科人才培养目标.....	4
（二）本科专业设置.....	5
（三）全日制在校生情况.....	5
第二部分 师资队伍与教学条件.....	5
一、师资数量与结构.....	5
二、生师比及主讲教师情况.....	6
三、教学经费投入.....	6
四、教学设施及应用.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	7
一、人才培养方案.....	7
二、现有专业设置及结构.....	8
三、课程与教材建设.....	8
（一）课程设置与建设.....	8
（二）教材管理与使用.....	9
四、教学改革与研究.....	9
五、实践教学.....	10
六、学生创新创业教育.....	11
第四部分 质量保障体系.....	12
一、进一步健全教学管理制度，严格执行，效果明显.....	12
二、完善教学质量监控体系，促进教学质量全面提升.....	13
（一）教学质量控制体系完备.....	13
（二）教学质量控制体系运行有效.....	13
三、加强教学管理信息化建设，实现教学管理现代化.....	14
第五部分 学生发展.....	14
一、突出教学中心地位，学生对教学工作满意度较高.....	14
二、教风严谨，学风端正，人才培养成效显著.....	14
三、就业指导得力，措施到位，就业质量稳定.....	15
四、用人单位的赞誉见证高质量人才培养.....	15
第六部分 特色发展.....	16
一、紧紧抓住人才培养质量生命线，走内涵发展道路.....	16
二、紧密依靠母体学校优质资源，优势传承，错位发展.....	16
三、创新学生教育管理，发挥学生自主学习积极性.....	16
四、丰富校园文化内涵，全面提高学生综合素质.....	17
（一）以“触魂——铸魂”为主题，开展大学生思想政治教育.....	17
（二）深入推进微排放校园文化建设.....	17

(三) 开展中华优秀传统文化专题教育活动.....	17
第七部分 存在的主要问题及改进措施.....	17
一、存在的问题.....	17
二、改进措施.....	18
(一) 加强师资队伍建设.....	18
(二) 强化提升教师的科研学术水平.....	18
(三) 进一步优化学科专业结构，建立特色鲜明的学科专业体系.....	19
(四) 进一步提高现代化教育管理水平.....	20
结 语.....	20
附表.....	21

山东师范大学历山学院 2016-2017 学年

本科教学质量报告

引言

山东师范大学历山学院是 2005 年 6 月经国家教育部和山东省人民政府批准，按照新机制、新模式举办的普通全日制本科院校。学院依照国家教育部《独立学院设置与管理办法》，本着“校企一体化，产学研一体化，打造区域文化品牌，服务地方经济和社会发展”的办学目标，于 2011 年 2 月 11 日与山东禄禧置业有限公司签订合作办学协议，2013 年 7 月经教育主管部门批准，迁址青州市办学。

学院新址坐落在青州市云门山南路 9888 号，占地 1000 余亩、建筑面积近 30 万平方米，建有适应现代教学需要的教学楼、实验楼、实习实训中心、图书馆、室内外体育场馆等教学科研设施，校内建有三星级标准宾馆及诊所、银行、警务室、超市等生活服务设施，学生公寓配备有上床下桌的四人、六人经济间满足不同需求，历山洗浴中心、禄禧洗浴中心两个太阳能洗浴中心、洗衣房、开水房、公寓内饮水机满足学生生活需求。校园依山傍水，山青水秀，空气清新，鸟语花香。学校以打造绿色微排放校园为宗旨，耗资千万元用于学校硬件设施建设及校园美化，校园绿化面积达 60% 以上，学校 9 个学院、9 个学生公寓采用校园新能源供暖，教学区内太阳能中央空调全覆盖，冬暖夏凉，是全国高校率先建成的微排放校园。

学院设董事会、党委委员会、院务委员会，实行董事会领导下的院长负责制。学校设有人文学院、外国语学院、经济管理学院、传媒学院、艺术学院、新能源工程学院、电子与信息工程学院、生物与化学学院、教育学院、继续教育学院、马克思主义学院 11 个二级学院和数理学部、体育部两个基础教学部。设有 31 个本科专业，17 个专科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学等 7 大学科门类，覆盖文学、艺术、新闻传播等 20 个二级学科，在校生 8959 人。

办学理念先进 学院依托山东师范大学整体办学优势和优质教育资源，秉承“创新驱动发展，科技引领未来”的办学理念，坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，以“全心全意为师生服务”为宗旨，坚持“创新品质，基础扎实，实践能力强”的人才培养模式，走与母体学校“优势传承，错位发展”的办学之路，以培养“具有理想与责任、富有创新品质、专业基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型、复合型专业人才”为目标，强化基础知识，注重素质教育，注重能力培养，突出新能源、新材料行业领先地位和产学研一体化的办学特色。科学制定发展规划，合理调整专业设置，注重师资队伍建设，实施教学管理和质量管控，积极开展校园文化活动，不断丰富教育内涵，形成了较完备的教学与管理机制和良好的育人与成才氛围，

人才培养质量稳步提升。

交流合作广泛 学校积极开展国际、国内交流与合作，与新加坡南洋理工大学、新加坡国立大学、英国 Westminster 大学、英国 Bristol 大学、马来西亚南方大学、韩国大真大学、台湾远东科技大学、台湾高雄应用科技大学、美国加州大学河滨分校等十几所高校在学生联合培养、师生互访、文化学术交流等方面开展了广泛而深入的合作。全面开展学生国外交流学习项目，开阔了师生的视野，为学生提供了更加广阔的深造和就业空间。在新能源研究领域和新产品利用方面除和上述国家合作外，也与国内外知名院校及科研院所建立了广泛联系，先后与澳大利亚皇家理工大学、墨尔本大学、巴基斯坦信息技术学院、上海交通大学、山东大学、山东理工大学、山东建筑大学、中国科学院、山东科学院能源所等高校和企业紧密合作。

校园文化丰富 深入开展各类主题教育活动。紧密结合时事热点、节日、重大纪念日等开展灵活多样的教育活动，重点开展理想信念、爱国主义、公民意识等教育。发挥“青马社团”、“国旗班”的辐射作用，组织开展“青马论坛”活动。组织开展“中华优秀传统文化专题教育活动月”，通过举办“国学达人赛”、“中华优秀传统文化经典朗诵会”、“民俗风情及传统文化的作品征集”、“中华优秀传统文化知识竞赛”、“书法大赛”及讲座论坛等活动，增强大学生传承中华优秀传统文化的责任感和使命感。

强化感恩教育，结合母亲节、毕业生离校等节点开展感恩祖国、感恩父母、感恩学校系列教育活动。继续推进微排放校园文化建设，将微排放校园文化建设纳入新生入学教育，出台“环保宿舍建设公约”，依托节能减排社团，持续开展节能减排大赛、“世界无烟日”、“节能减排周”、“节水、节电金点子征集”、“环保宣传进社区”等系列活动，并充分利用微信、微博平台，加大宣传力度，培养大学生的生态文明意识，促进学生践行“绿色校园”理念。组织开展“青春历山大学生文化艺术节”、“大学生科技文化艺术节”系列活动，创新活动形式，围绕“德育”、“美育”、“综合素质提升”等主题，组织开展丰富多彩的校园科技文化艺术活动。结合青州当地特色文化，开展“中华优秀传统文化活动月”，打造优秀传统文化活动品牌。发挥社团在校园文化建设中的主力军作用，组织开展社团文化节，探索开展“社团开课”活动，扩大社团活动覆盖面。开展就业能力提升月活动，举办“企业家进校园”专题讲座，组织“简历大赛”、“模拟招聘会”、“营销策划大赛”等系列活动，提升学生就业技能。加强艺术团建设。

育人质量过硬 学院严格管理、从严治教，形成了“笃行守信、勤学善思、学以致用、奋发有为”、“人人有理想，人人有目标”的学风，保证了人才培养的高质量、高水平。在校学生除享受国家和山东省政府奖学金、助学金、特困生补助与助学贷款政策外，学院还设立院长奖学金和禄禧奖学金，激励学生励志成才。1077 人次获得国家级奖励，数千名学生作为青年志愿者参加了 2008 年北京奥运会、2009 年十一届全

运会、泉城义工等大型活动以及西部计划、优秀毕业生赴新疆工作，都得到了组织者的高度评价。2017 届毕业生多人考取南京大学、中国海洋大学、大连理工大学、重庆大学、北京工业大学等全国著名高校的硕士研究生，进一步深造。

科研助推发展 学校设有新能源研究所、人工智能研究所、国学研究院、两个工程研究中心等多个科研机构，每年高产国家专利 20 多项，谱写着“校企一体化，产学研用一体化”的美丽诗篇。校园内建有 6 座可再生分布式能源站，利用秸秆成型燃料供暖、空气源热泵供暖、大规模太阳能光热光伏系统等，多形式、高替代率地利用可再生能源，微排放校园的高效运用，吸引了国家发改委、环保部、部队武警、省市县各级节能减排领域的专家及国内外几十所高校的众多个人、团体到校参观，并获得高度称赞。学校充分发挥高校人才和科研优势，依靠潍坊市、青州市地方政府支持，在节能减排、治理雾霾、环境保护领域做出了卓越贡献。学校“微排放校园”被列入潍坊市建设国家循环经济城市的重点建设单位。上海交大所属教育部“太阳能发电与制冷工程研究中心中试基地”、与山东大学合作完成国家“863”计划“基于沼气冷热电示范”项目、与山东大学共建“燃气内燃发电机冷热电联供综合测试平台”、与沈阳工程学院共建“禄禧清洁能源研究所”，中标新加坡南洋理工大学、新加坡国立大学、中国科学院等几十所著名院所低品位热制冷实验室等项目，标志着我校在此领域的国际、国内领先地位。

母体学校有力支撑 母体学校——山东师范大学经过六十七年的建设，现已发展成为一所学科专业齐全、办学层次较高、办学条件较好的综合性高等师范院校，成为山东省属高校的排头兵。学校发挥人才培养、科学研究、社会服务和文化传承功能，在为全国和山东省的经济社会发展提供有力的人才支持和智力支撑的同时，也为历山学院的发展提供了全方位支持。

办学十余年来，学院依托母体学校——山东师范大学优质的教育资源和严谨规范的教学管理，办学质量不断提高，取得了良好的社会效益，得到了学生、学生家长和社会各界的一致好评。为社会输送的 8709 名本、专科毕业生，在各自的工作岗位上勇于创新，勤奋实干，为国家和地方的经济社会发展做出了贡献，得到了社会的认可和用人单位的好评。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

（一）办学定位

发展目标定位：建设特色鲜明，国内外具有较大影响的高水平独立学院。

办学类型定位：以培养应用型人才为主，适度开展职业技能培训。

办学层次定位：以本科教育为主体，适度开展职业技能教育。

学科发展定位：构建以母体学校优势文、理科专业为基础，以工科、商科为主体，管理、艺术等专业协调发展的学科专业体系。

（二）指导思想

以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，围绕国家及山东省中长期教育改革发展规划纲要确定的目标，深入贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以“建设应用型名牌大学”为目标，以“全心全意为师生服务”为宗旨，以“人才培养、立德树人”为根本，以推进学校综合改革为动力，以提高教育教学质量为核心任务，以建立健全现代大学制度为战略支撑，牢固树立创新创业教育理念，全面提升学校综合实力、核心竞争力和社会声誉。

（三）总体目标

到2020年建校15周年时，学校重点领域和关键环节的改革取得突破性、标志性成果，规范完备的管理架构、制度体系和运行机制基本形成，办学特色鲜明，办学质量、效益和水平全面提升，竞争力、影响力和综合实力进一步增强，有关办学核心指标稳居山东省独立学院“排头兵”位置并进入全国独立学院五十强，成为国内知名的应用型大学。

学科建设水平显著提高。加强专业内涵建设，重视精品课程建设，加强教育教学实践，学科建设实现突破性进展，形成一批相互支撑、协调发展的特色学科，加强学科教研室建设，探索启发式、讨论式、参与式教学，大力倡导案例教学，完善教师教学工作规范，严格教学过程管理，健全教育质量保障体系。

人才培养质量明显提升。学校坚持以人为本，强化人才培养的核心地位，学生综合素质特别是实践能力、社会责任感和创新精神得到进一步加强。同时学校将继续深化人事制度改革，激发教师教学科研活力，提升教师队伍整体素质。

科技创新及成果转化能力不断增强。学校将以“新能源”为突破口，构建完善创新体系，积极提升学校创新能力与科研成果转化能力，着力打造“微排放”品牌，促进区域经济转型发展和产业升级。

综合改革进程全面推进。通过重构再造、调整完善管理体制机制，优化治理结构，基本建成彰显学校特色、符合学校实际的现代大学制度；通过深化人事和分配制度改革，健全奖惩与绩效激励机制；通过深化人才培养机制改革，推进开放办学、特色办学，实现人才培养质量大幅提升；通过深化学科建设与科研管理制度改革，推进产学研用一体化办学模式，发挥学科龙头作用，提升科学研究水平。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科人才培养目标

学院顺应山东省经济社会发展需要和高等教育改革发展趋势，结合独立学院办学

特点与发展实际，准确把握自身定位和发展方向，形成了符合自身实际的办学理念和发展规划，为学院科学发展奠定了良好基础。

人才培养目标定位 德、智、体、美、劳全面发展，实行人性化与科学化的管理手段，营造健康向上的大学人文精神，培养学生良好的意志品德和健康人格，培养具有理想与责任，富有创新品质，专业基础扎实，实践能力强，综合素质高的应用型人才。

服务面向 山东师范大学历山学院立足山东蓝黄经济区建设，为全省社会经济发展提供人才支持与智力支撑。

（二）本科专业设置

学院适应山东省社会经济发展需求和现代科学技术发展趋势，按照与母体学校“优势传承，错位发展”的学科专业设置思路，以学科建设为依托，以教学改革为核心，以培养具有鲜明特色的人才为根本目标，形成特色优势专业七个，合理设置学科专业，初步形成了与社会发展和经济建设的需要相适应、布局合理的学科专业体系。

现设有汉语言文学、新闻学、英语、朝鲜语、日语、国际经济与贸易、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、生物科学、广播电视编导、数学与应用数学、美术学、艺术设计学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、应用心理学、人力资源管理、电子信息工程、生物技术、动画、化学、化学工程与工艺、旅游管理、自动化、能源与动力工程、风景园林、舞蹈学、学前教育、新能源科学与工程等 31 个本科专业，以及语文教育、英语教育、学前教育、现代教育技术、财务管理、会计、国际经济与贸易、旅游管理、电气自动化技术、电厂热能动力装置、生物质能应用技术、动漫制作技术、艺术设计、应用化工技术、城市燃气工程技术、空中乘务、智能控制技术共 17 个专科专业。专业设置涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、教育 7 大学科门类。

（三）全日制在校生情况

截止到 2017 年 9 月，山东师范大学历山学院全日制在校学生 8959 人，其中本科生 4984 人，专科生 3975 人，全日制本科生占在校生比例为 55.63%。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资数量与结构

截止到 2017 年 9 月，山东师范大学历山学院在职教职工 554 人，其中专任教师 458 人，占全体教职工总数的 82.67%，正高级职称 43 人，占 9.39%，副高级职称 87 人，占 18.99%；具有博士学位的教师 82 人，占 17.90%；具有硕士学位的教师 256 人，占 55.90%。

为培养骨干教师，选派青年教师到知名高校进修、顶岗教学实习，提高青年教师的教学水平和教学质量，并采用“导师制”培养方法，发挥老教师传、帮、带作

用。学校“十二五”期间引进长江学者2名、泰山学者1名。在教学成果上，1项教学成果获山东省高等教育教学成果二等奖，1个教学团队被评为山东省省级教学团队，3名教师获省级教学名师称号，30门课程被评为山东省精品课程，我校青年教师承担山东省教学改革项目6项。在学生参加大赛方面，指导学生获国家级大学生创新创业训练项目17项，全国节能减排大赛三等奖1项，全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛三等奖1项、全国大学生数学建模竞赛全国总决赛三等奖1项、全国大学生软件设计大赛总决赛优秀奖3项、第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国三等奖1项及各专业多项省级赛事奖项。

专任教师的职称结构、学位结构见表2-1、2-2。

表 2-1 山东师范大学历山学院专任教师职称结构统计表

专任教师 总数	教授		副教授		讲师		助教及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
458	43	9.39%	87	18.99%	107	23.36%	221	48.25%

表 2-2 山东师范大学历山学院专任教师学位结构统计表

专任教师 总数	博 士		硕 士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
458	82	17.90%	256	55.90%	120	26.20%

二、生师比及主讲教师情况

学校依托山东师范大学整体办学优势和优质教育办学资源，师资由基本教师（教授）团队、注册教授团队、合同制教授团队三部分组成。本科课程由北京大学、山东大学、山东师范大学、山东建筑大学、山东理工大学、山东财经大学等200余名注册教授承担。二级学院院长由山东大学等国内知名高校博士生导师教授担任。现有专任教师458人，拥有全日制本科生4984人，专科3975人，学生数为8959人。折合本科生后，生师比为18.74:1。

山东师范大学历山学院专任教师中副高级及以上职称人数130人，副高级职称及以上教师占专任教师比例28.38%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例97.78%。

三、教学经费投入

学院经费优先保障教学，不断加大投入，改善办学条件，确保教学经费满足人才培养的需要。教学经费持续增长，2016 学年度教学日常运行经费 882 万余元，满足了教学需要，为教学工作提供了有力保障。

四、教学设施及应用

学院新校区生均教学行政用房面积 16.75 平方米，生均学生宿舍面积 9.48 平方米。百名学生配备教学用计算机数 10 台，百名学生配多媒体教室和语音教室座位数 129 个。教学实验室配备完善，教学科研仪器设备总值 4517.3417 万元，生均教学科研仪器设备值 5042 元，年新增科研设备值 1010.5801 万元。实验室开放时间长，范围广。具有设施完善的实习实训基地 63 个。图书馆有纸质图书 88 万余册，图书资源丰富，管理手段先进，使用效果良好。2016 年生均年进书量 7.51 册。校园网建设水平高，管理先进，实现千兆到楼百兆到桌面，部分区域实现了无线网络覆盖，校园网运行良好，千兆专线光缆共享山东师范大学的优质教育资源。校内运动设施省内一流，建有体育中心（室内体育馆、游泳馆）、标准体育场、综合运动场，运动场地达 35436.45 平方米，体育场馆布局合理，管理规范，体育器材状态良好，能满足教学、训练与学生课外体育活动的需要。

第三部分 教学建设与改革

一、人才培养方案

2016 年在学院党委、学院领导的具体指导和带领下，全面贯彻落实学院全年工作部署和长远规划，以“建设应用型名牌大学”为奋斗目标，全面梳理和规范教学管理、教学运行、教学评价和教学研究等工作，在人才培养方案、课程标准制定和课程资格认证等方面高标准严要求。通过组织系统的教学竞赛活动，以赛促教，积极探索创新课堂教学的方法和手段，不断锤炼教师队伍，进一步深化教学改革，提高教学质量，促进学院全面发展。

人才培养方案和课程标准是学院组织实施教学的依据，也是学院教学理念的具体体现，学院自始至终注重人才培养模式的改革，以顺应社会及市场对人才的需求。自 2014 年始学院组织各专业骨干力量对 2015 级 14 个本科专业的人才培养方案和课程标准进行了修订，引入了课外培养计划，实施了学业导师制，强化了实践环节教学。通过严格的规范管理，确保培养方案执行过程中“开课按计划，调整有程序，过程有管理”，保证了人才培养方案的稳定性和连续性。新的培养方案符合教育教学规律，突出独立学院生源特点，体现了学院定位，符合人才培养目标的要求，有利于学生全面发展，有利于提高学生综合素质，有利于培养学生创新精神和实践能力。

按照培养方案确定的课程体系由公共必修课、公共选修课、学院基础课、专业必修课、专业选修课 5 个模块构成，选修课所占的比例达到 26%以上。公共选修课面向

全院开设，共分为人文社会科学、自然科学、健康教育等 50 余门（含网络课程）。每个学生至少选足 6 学分。人文社科类专业实践教学比例占总学分 16.14%以上，理工类专业实践教学比例占总学分 13.36%。

二、现有专业设置及结构

学院设有汉语言文学、新闻学、英语、朝鲜语、日语、国际经济与贸易、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、生物科学、广播电视编导、数学与应用数学、美术学、艺术设计学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、应用心理学、人力资源管理、电子信息工程、生物技术、动画、化学、化学工程与工艺、旅游管理、自动化、能源与动力工程、风景园林、舞蹈学、学前教育、新能源科学与工程等 31 个本科专业，同时开设了 17 个专科专业。专业设置涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、教育七大学科门类。其中英语、汉语言文学、旅游管理、动画等专业已成为深受考生欢迎的热门专业，能源与动力工程、舞蹈学、计算机科学与技术等专业已成为就业前景良好的专业，布局合理的专业定位，适应了社会发展和经济建设的需要。

2016 年，学院重新调整特色专业建设工程，强化建设汉语言文学、国际经济与贸易、动画、能源与动力工程、计算机科学与技术、生物科学、学前教育等 7 个校级特色专业。

按照学院服务区域经济发展需求，围绕“山东半岛蓝色经济区发展规划”，“黄河三角洲高效生态经济区发展规划”战略，结合山东禄禧置业有限公司发展新能源为主导企业战略发展规划实际，学院正实施以工科、艺术、经贸等应用专业为主的学科专业建设调整方案。

三、课程与教材建设

（一）课程设置与建设

学院在充分借鉴吸收母体学校相关学科专业课程体系设置的基础上，设计出符合学院学生特点和社会需求的学科专业人才培养方案，并在使用过程中不断修正和调整，重构了学科专业的教学内容与课程体系，初步实现了人才需求现实性和人才培养科学性的统一。

各招生专业课程体系完备，形成了由公共必修课、学院基础课、专业必修课、公共选修课、专业选修课、实践与实习、毕业论文（设计）等模块构成的学科专业教育课程体系。按系列提供选修课供学生选择，公共选修课分为人文社会科学、自然科学和健康教育三个系列。丰富的选修课满足了学生的不同需求。学院以培养德才兼备的人才为目标，率先推广国学公共必修课，普及中国传统文化，使国学课程成为每位学子的基础课程，同时设置礼仪、经典、书法、武术等课程，全面打造具有中华底蕴的

大学人文环境，使学生不仅会做事，更会做人，更加有志向、有爱心，有担当。课程体系的调整与优化，对学生的知识储备、能力结构和文化素养的提高起到了良好的促进作用，在学院对毕业生的问卷调查中，对课程体系“很满意”和“基本满意”的比例在 98%以上，学生家长对学生在学校学习的满意度达到 90%以上。

2016 学年度，学院本科生共开设课程 385 门，其中公共必修课程 23 门，占 5.97%；专业课 362 门，占 94.02%；在专业课中，专业必修课 276 门，占 76.24%。

围绕教育教学质量的提高，学院注重课程质量建设，制定实施了《山东师范大学历山学院课程建设与评估管理办法》，在扎实做好课程建设基础性工作的同时，着力推动院级精品课程建设。

（二）教材管理与使用

学院坚持科学规范地监管教材的选用，依据《山东师范大学关于教材选用与评估的有关规定》，确保教材如期发放到选课学生手中，保证优秀教材进课堂。按照教材选用程序，使用教材必须由任课教师提出申请，由教务处审核经分管教学院长批准后购置。学院鼓励使用国家规划教材、获奖教材、面向二十一世纪课程教材以及反映学科前沿的中文教材或原版教材，根据学科专业不同，上述教材的使用比例达到 90%以上。

四、教学改革与研究

学院坚持“具有理想与责任、富有创新品质、专业基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型专业人才”的培养目标，以教学改革为依托，以课程建设为主线，深化教学内容与课程体系改革，注重教学方法与教学手段的创新，转变思想观念，将新知识、新理论、新技术渗透到整个教学过程，为学生提供了符合山东省经济社会发展和科技进步需要的教学内容与课程体系、教学方法与教学手段，教学水平和教育质量得到有效保证。学院现有 1 项教学成果获山东省高等教育教学成果二等奖，1 个教学团队被评为山东省教学团队，2 名教师获省级教学名师称号，30 门课程被评为山东省精品课程。专利申请 7 项，其中 2 项为国际专利。专利授权 4 项，其中有冷热电一体机组、生物质真空锅炉机组、热水直燃两用溴化锂吸收式机组等多项专利已经产业化。2016 年，我校科研工作取得了良好的成绩，山东青少年工作研究重大课题 12 项顺利结项并获得 2016 年度山东省教育科学研究优秀成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。申请并获准立项省社科规划项目 1 项。积极组织校内教改项目立项 39 项。

学院鼓励教师不断更新教育思想观念，积极探索开展素质教育的教学方法和途径，培养学生的创新精神与品质。广大教师积极参与教学方法改革研究，并将其应用到教学实践中去。根据我院青年教师比例高的特点，为尽快建设一支专业素质强、授课水平高的“双师型”教师队伍，促使我院青年教师迅速成长，尽快成为各学科的骨干力量，使我院教师队伍整体素质得到进一步提升，在课堂教学上重视学生在教学活

动中的主体地位,针对教学内容和学生的实际情况和课程特点每个教师能选用适当的教学方法,如启发式、讨论式、案例式、研究式等双向互动、生动活泼的教学方法,充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。在实践教学环节中,能将验证性实验、综合性实验、研究性实验有机结合,培养学生的实践能力和创新能力。学院积极推进教学方法评价活动。通过公开课、观摩课、示范课等教学活动,进行多角度评课议课,总结经验,找出问题,不断改进。

学院牢固树立现代质量观,不断探索考试方法改革。力求对学生的知识、能力、素质进行全面的考核,在命题、考试方式、评分方式等方面进行改革,改变了重知识轻能力的传统方式,既考察知识掌握情况,更注重知识的应用能力和创新思维能力的考核。根据专业及课程的不同特点,采取口试、笔试(开卷或闭卷)、论文、技能操作等多种方式,使考试成为开发学生创新思维,提高专业技能的重要手段。

2016—2017 学年,学校开设超星尔雅网络课程共计 81 门,网络课程涵盖人文、科学、历史、文化、社会、艺术等各个方面,学生结合自己的兴趣爱好自主选择,时时听课,丰富了我校的课程结构。学院依托母体学校开发建设的精品课程资源网、英语学习网站等 24 个内容丰富的网站教学资源,为学生提供了广阔的自主学习空间,实现了资源共享。学院为任课教师提供的网络实验室、多媒体教室等现代信息技术平台,提高了教学效率,受到教师、学生的广泛欢迎。多数任课教师开发使用的多媒体课件质量高,教学效果好。

在课堂规模上,2016—2017 学年度课堂人数小型开课班占总开课班的 81%,保证了课堂教学的质量。课堂教学规模情况见表 3-1。

表 3-1 山东师范大学历山学院课堂教学规模情况表

课堂教学规模	2016-2017 学年(上)		2016—2017 学年(下)	
	门数	比例(%)	门数	比例(%)
小班(≤60人)	153	81.0	159	81.1
中班(60~120人)	27	14.3	26	13.3
大班(>120人)	9	4.7	11	5.6
课程总计	189	100	196	100

五、实践教学

学院高度重视实践教学体系建设,建立了基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台,着重培养学生的基本技能,形成了由实验、见习、实习、课程设计、毕业论文(设计)、社会实践、课外科技创新活动等环节组成的实践教学体系。实

实践教学环节坚持以实验、实习、毕业论文(设计)为基础,以社会实践和课外科技活动为补充,与理论教学相互协调,着重巩固理论知识,提高动手能力和专业技能,培养学生的创新精神和实践能力。学院建立了63个实习实训基地和1个“创业项目孵化基地”,为实践教学提供了有力保障。

学院实践教学体系参见图3-1。

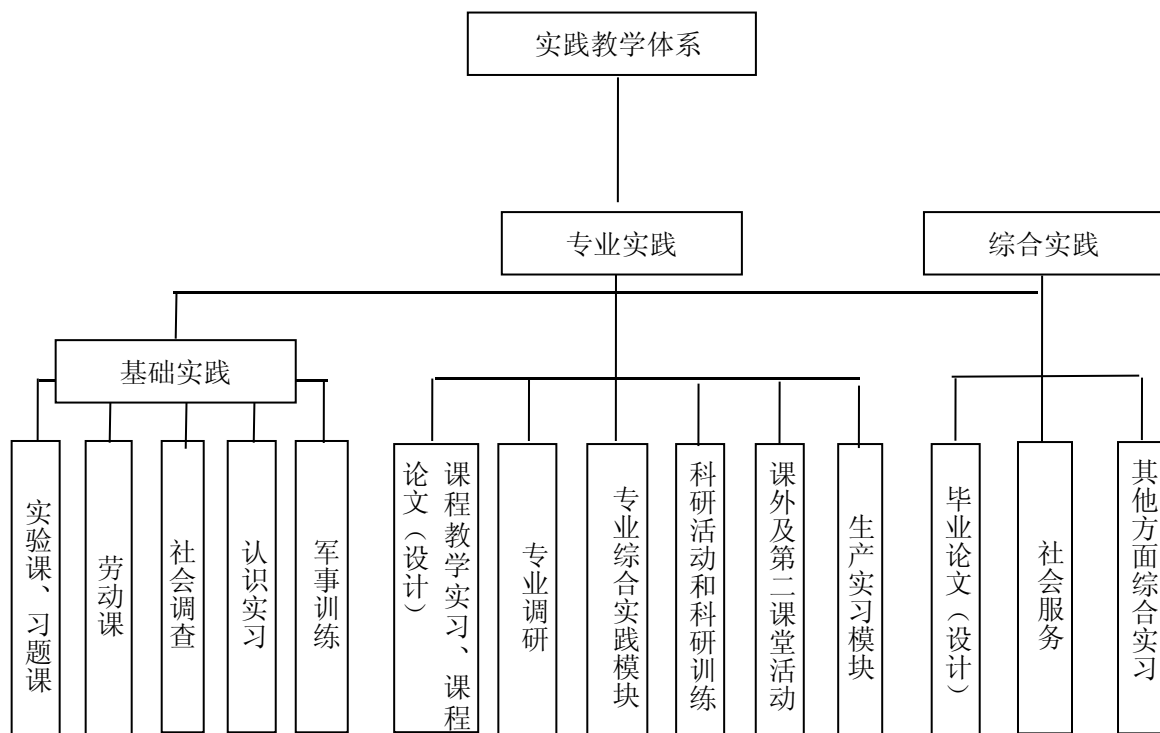


图3-1 实践教学体系

毕业论文(设计)是实践教学体系中的重要环节。学院制定了《山东师范大学历山学院关于本科生毕业论文(设计)的暂行规定》,严格把好选题、开题、指导、评阅、答辩等五关。学院组织由3-5名具有高级职称教师组成的毕业论文(设计)答辩委员会,认真组织答辩,评定最终成绩。答辩成绩呈正态分布,优秀率掌握在20%左右。答辩成绩不合格者,不授予学位。

学院实行优秀毕业论文(设计)奖励制度,对优秀毕业论文(设计)获得者表彰奖励。2016-2017学年,共评选、表彰、奖励优秀毕业论文(设计)96篇。

六、学生创新创业教育

为培养学生的创新意识,提高创业能力,学院不断深化教育教学改革,强化创业实践环节,积极探索有利于创新型人才脱颖而出的培养模式,加强创新创业教师队伍建设,持续改革教育质量评价和人才评价制度,着力为学生打造良好的创新创业教育环境。注重加强对学生的创业教育及相关的风险意识教育,在校园里形成推崇创新、尊重创业、宽容失败的文化环境。学院成立大学生创新创业中心,将创新创业教育纳

入学校人才培养方案和教学计划，实行创新创业学分制度，把创新创业教育融入学生人才培养全过程。2016—2017年，我院开设的创新创业教育课程12门。积极参加国家级、省部级、市级举办的创新创业大赛，并取得优异的成绩。学院着力建好创业实践和孵化平台及信息化平台，建设更多的创业基地、提供更有效的创业信息，努力为学生提供全方位的创业支撑服务，在新能源专业，充分利用山东禄禧置业有限公司新能源企业在本行业的领先地位，使学生在专业学习、实习、就业等各方面提供有力支撑；在旅游管理及相关专业，利用山东禄禧置业有限公司的银座佳悦和签约的潍坊五星级宾馆为实习基地；2015年学院在舞蹈学专业与北京广慧金通教育科技有限公司，2017年在会计专业与百练会计教育集团合作办学，为本专业学生提供最佳的实习、就业环境。

第四部分 质量保障体系

学院一贯重视本科教学工作，形成了强有力的教学运行机制与保障体系，确保教学工作中心地位，教育教学质量不断提高。学院教学管理制度健全，执行严格，效果明显。各主要教学环节质量标准完善、合理，保障了办学水平和特色。学院认真贯彻落实教育部及山东省教育厅印发的关于加强本科教学工作全面提高教学质量的文件精神，建立并完善了教学质量监控体系，形成了责任明确、逐层落实、环环相扣的教学质量控制机制，保证了教学质量的稳步提高。

一、进一步健全教学管理制度，严格执行，效果明显

在办学过程中，学院遵循教育教学规律，根据教学管理过程中出现的新情况、新变化及时制定新的管理文件或修订有关规定，建立健全了《山东师范大学历山学院教学工作规程》《山东师范大学历山学院教学事故认定和处理办法》《山东师范大学历山学院课堂规则》《山东师范大学历山学院课堂教学质量评估方案》《山东师范大学历山学院教学督导工作暂行条例》《山东师范大学历山学院课程建设与评估管理办法》《山东师范大学历山学院教学档案管理规范》等30余项管理制度，涉及教学运行管理与质量监控、专业与课程建设、学籍与学位管理、教学改革、教材管理、实践教学管理、师资管理、教务工作规程等各个方面。

各项规章制度严格执行，效果明显。认真执行《山东师范大学历山学院教学工作规程》，包括教师授课的条件、任课资格、德育要求、课堂教学、实践教学、课外辅导、作业考核、教学考评等内容。对在教学过程中出现的事故，按照教学事故认定和处理办法执行；对录入学生成绩不按时、出现失误的教师，教务处进行个别通报批评。根据《山东师范大学历山学院教学督导工作暂行条例》规定，充分发挥教学督导室和学校领导在教学过程中的督察与指导作用，通过督教、督学、督管，对所有教学活动和各个教学环节进行监督、检查和引导。成立校、二级学院部两级教学督导委员会，

落实领导听课制度，同行相互听课制度，每周督导委员会成员抽查听课不少于两节，教师听课不少于一节，每月校督导室对各二级学院听课情况进行抽查、评分。本年度校领导和督导室共听课 500 余节，督导委员会提交听课记录表 1500 多份，集中对听课情况进行质量反馈，对测评分相对较低的课程进行跟踪监控，督促教师完善教学内容。同时，在“教务管理系统”教学考评环节，定期设置督导委员/学生评价，学院督导委员以及学生可以随时在系统中对教师的上课情况进行评价反馈，以此促进教学方法、内容及手段的改进，提高教学质量。

二、完善教学质量监控体系，促进教学质量全面提升

（一）教学质量控制体系完备

学院不断充实和完善教学质量控制体系，建立了由目标系统、决策与执行系统、教学过程监控系统、信息反馈系统等四个子系统构成的“山东师范大学历山学院教学质量控制体系”。

目标系统由学院定位、人才培养目标和人才培养规格构成，是整个控制体系的起点和目标。近几年为主动适应经济社会和教育事业发展对人才培养的需要，学院对国际经济与贸易、自动化、能源与动力工程、动画、视觉传达设计、舞蹈学、电子信息工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、生物技术、应用心理学、汉语言文学、英语、旅游管理等14个专业的培养方案进行了修订。

决策与执行系统由学院党委会、院务委员会、教务处、学生处等共同组成，是整个控制体系的中枢。

教学过程监控系统由教学质量监控、教学运行检查两部分组成，是整个教学质量控制体系的重点。其中教学质量监控由教学督导、学院领导听课、学生课堂教学质量评估、教学信息反馈等部分构成。为进一步加强教学组织的正规化建设，保证授课质量，所有新开课（从学校刚毕业且需经过系、部教师技能培训）和任新课（已承担过其它课程教学而没有承担过本门课程的教学）的教师在上课前必须经过学院对本门课程的资格认证。资格认证成绩合格者，获得本门课程的授课资格，可承担本课程的授课任务，从而保证了教学正常运行。教学运行检查由开学、期中、期末三个教学环节构成。2016学年度，学校以及各二级学院部共召开教师座谈会18次、学生座谈会18次，分两个学期对任课老师进行教学质量评估，参评老师达321余人。学院教务处、督导室共随机抽查课程180余门，检查教学秩序，对任课教师误课、迟到、私自调课等现象进行了通报批评，起到了规范教学与警示作用。

（二）教学质量控制体系运行有效

科学决策，指导有力。学院坚持每周一次教学行政例会，每月召开党政联席会议，专题研究教学工作。每年召开一次教学工作会议，集中讨论在新的形势下出现的新问题，总结经验，调整工作思路和工作方法，对相关工作做出及时安排；坚持领导联系

专业、班级、社团制度，及时听取师生的意见和建议；充分发挥教学督导委员会的作用，为科学决策提供依据。

实施全过程监控，执行有力。严格执行教学督导制度、听课制度、班级教学信息员每周反馈意见、常规教学检查和教学专项检查制度。通过信息反馈，对教学全过程进行实时监控，及时了解教学情况，集中汇总各方面信息，分析教学工作状态，解决教学过程中出现的问题。

教学信息反馈及时，调控有力。教学信息反馈由院学生会配合教务处、督导组组织实施。教务处、督导组根据日常信息反馈和每学期期中检查的教学情况调查，按问题类别进行分析整理后反馈给教学单位和学院主管教学副院长，督促其及时解决。

三、加强教学管理信息化建设，实现教学管理现代化

学校高度重视教学管理的信息化建设。在对“综合教务管理系统”进行了多次维护和升级的基础上，不断拓展管理系统的服务功能，实现了学生入学注册、教学计划、选课排课、成绩管理、考试管理、毕业生资格审查等教学管理关键环节数据信息的网络化管理，有效提高了教学管理工作的效率。

第五部分 学生发展

一、突出教学中心地位，学生对教学工作满意度较高

在办学过程中，学院根据社会需要，不断调整学科专业结构，加强师资队伍建设，改善办学条件，提高教学质量，学生对学院教学工作高度认同。广大在校生普遍反映学院各项工作能够以学生为中心，对教学工作高度重视，教师教学水平高，职业道德高尚，具有严谨的治学态度和工作作风；学院教学条件优良，学习环境优越，学习氛围浓厚，为学生自身获取知识、增长才干、提高综合素养营造了良好空间。问卷调查显示，学生对学院教学工作及教学效果“满意”及以上者达 97%。

二、教风严谨，学风端正，人才培养成效显著

扎实的教学工作收获了丰硕成果。2010 级英语专业学生的专业英语八级考试通过率达到 56.33%，高出全国平均通过率近 13 个百分点，高出全国独立学院平均通过率近 30 个百分点，非英语专业学生英语四级通过率一直处于较高水平。在科技竞赛方面，学生以扎实的专业知识、良好的团队精神和较强的创新能力屡获佳绩，获 2016 年第九届全国节能减排大赛三等奖 1 项；2016 年全国大学生数学建模竞赛三等奖 1 项；第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，国家级三等奖 1 项；第五届“中国软件杯”大学生软件设计大赛国家级优秀奖 3 项。2016 年学生获奖情况：第八届山东省大学生科技节暨第五届齐鲁大学生“美的”杯制冷空调设计大赛获得三等奖 3 项；山东省科技创新创业大赛三等奖 1

项；cctv 全国网络英语大赛三等奖 1 项；《2016 论语大会》三等奖 1 项；大学生禁毒宣传辩论赛一等奖 3 项；中国山东第七届国际舞蹈体育舞蹈锦标赛二等奖 1 项；山东省社科界第三届人文艺术作品大赛二等奖 3 项；2016 “外研社杯”全国英语写作大赛山东赛区复赛二等奖 1 项。

2017 年，我院共有本专科毕业生 1332 人，其中本科 871 人，专科 461 人；准予毕业学生为 1301 人，毕业率为 97.7%。836 人准予授予学士学位，授学位率为 95.98%。毕业生考研成绩优异，部分被南京大学、中国海洋大学、大连理工大学、重庆大学、北京工业大学等名牌高校或科研机构录取。

三、就业指导得力，措施到位，就业质量稳定

学院高度重视毕业生就业工作，通过毕业生思想教育、就业指导、就业推荐、就业工作调研，不断完善毕业生就业指导和服务体系，努力拓展就业新途径，毕业生就业工作规范、科学。学院就业指导中心面向全院学生特别是毕业生定期开展就业政策咨询，举办就业指导讲座，在毕业生中开展及时深入的就业指导。依托山东师范大学开设的职业测评系统和职前教育网络课堂，开展职业倾向性测量，利用测评软件和心理学量表，为广大毕业生进行职业定位，为学生提供生涯规划，受到了广大学生的欢迎。

截止到 2017 年 8 月 31 日，我校 2017 届毕业生共 1332 人，其中本科 601 人，专升本 270 人，专科 461 人，1332 名毕业生均为非师范类毕业生。截止到 2017 年 8 月 31 日，总体就业率达到 97.30%，本科专业就业率为 96.21%，专科专业就业率为 99.35%。

毕业生的总体流向：签就业协议形式就业 27 人；签劳动合同形式就业 893 人；其他录用形式就业 227 人；征兵入伍 2 人；出国 3 人；国内升学 144 人；未就业 34 人。目前未就业的毕业生共计 34 人，其中 82.16%的在准备国内公务员考试及参加全国研究生考试，14.34%的在准备职业资格考试，3.50%的因为“其他”原因未就业。已签约毕业生中，对签约工作满意以上者为 84.5%；对签约工作不满意的只有 1.5%，反映出我校 2017 届毕业生总体情况良好，满意度较高。

四、用人单位的赞誉见证高质量人才培养

近年来，学院不断优化人才培养方案，毕业生的能力和素质不断提高，用人单位普遍反映我院毕业生质量好、素质高，主要体现在以下几个方面：一是具有良好的道德素养和敬业精神；二是心理素质好，能快速完成社会角色的转换，适应工作环境；三是职业素养高，从知识结构，职业技能，学习与创新能力，外语水平和计算机运用方面来看，超过89%的用人单位都给予了较高的评价，尤其是专业素质得到了用人单位的广泛认可；四是责任心和事业心强，能够踏实做事，诚信做人；五是预期发展势

头好，88%的用人单位综合考察我校毕业生各项能力指标后，认为我校毕业生职业态度成熟、职业能力成长迅速，是单位重点培养对象。问卷调查显示，用人单位对我校毕业生整体满意度较高，其中，“满意”及以上占92%；认为我校毕业生整体质量水平与省内同类院校相比“较高”和“高”的占90%。

第六部分 特色发展

一、紧紧抓住人才培养质量生命线，走内涵发展道路

学院办学以来，始终瞄准人才培养质量这一终极目的，立足于对历山学院办学理念、发展定位、办学特点、运行特征与生源特点的深入思考与综合分析，提出了以内适质量、外适质量和人文质量为特征的历山学院人才培养质量标准。通过合理调整专业结构与布局、科学制定人才培养方案、完善教学方法和学习评价体系、重视实践教学和狠抓教学质量监控等措施，初步构建起符合内适质量、外适质量和人文质量要求的教学内容与课程体系，教学手段与教学方法以及教学运行体系与教学质量监控机制，有利的促进了学院内涵发展，保证了人才培养质量。

二、紧密依靠母体学校优质资源，优势传承，错位发展

根据历山学院的办学实际，学校确立了“一视同仁”的教育管理指导思想，即在教育管理、师资配置、经费划拨和后勤保障等方面，历山学院学生享有与母体学校学生同等的权利，这一点对历山学院初期办学的成功起到了积极的作用；在教学管理与学生管理方面，历山学院与母体学校教务处共同制定教学计划，历山学院会同各教学学院承担教学任务和教学环节的质量监控，历山学院学生处全面负责学生的日常管理和思想政治教育工作。这一管理思想和管理模式的成功运作，使学生真切地感受到山东师范大学良好的校风、严谨的教风和踏实的学风，提高了学生对历山学院的认同感，调动了学习的积极性和主动性，扩大了影响，提高了声誉。

三、创新学生教育管理，发挥学生自主学习积极性

学院高度重视学生教育管理，重视学风建设，把学风建设作为提高教学质量、培养合格人才的一项重要内容。通过建章立制，科学管理，形成了“人人有理想 人人有目标”的学风，并取得可喜成绩。

建章立制，规范管理。学院德育工作领导小组、学生工作领导小组和教学督导工作领导小组紧紧围绕学生的成长成才，抓制度建设，抓监督检查，不断完善学风建设工作机制，加大学风监督检查力度，建立优良学风的长效机制，多部门、多渠道的齐抓共管，为推进良好学风建设提供了强有力的组织保障。

学生主动学习和自我管理能力不断提高。开展以学风建设为主题的校园文化活动，通过“历山讲坛”、技能大赛、读书节、辩论赛等激发学生的学习动机。开展大

学生学业规划活动，对不同年级学生开展学业生涯规划指导。推动学生创新实践，与科研处及各学院加强协作，加强对参加“第十五届山东省大学生科技文化艺术节”、“节能减排大赛”、“数学建模大赛”等国家级、省级大赛学生的指导和选拔工作，以赛促学。加强大学生诚信教育。严抓考风考纪。组织开展诚信教育主题教育活动，通过开展诚信教育专题讲座、观看诚信教育宣传片等活动，提高大学生诚信意识。开拓网络思政教育载体，充分利用微信、微博、QQ等阵地，建设互动平台，加强舆论引导。开展班主任网络工作能力培训，提高学生工作队伍主动占领网络思想政治教育新阵地的能力。建立学生思想动态调研和舆情反馈制度。继续推进学生个人养成教育，强化“脏乱差”综合治理工作，着力提升学生综合素质。

效果明显，成绩喜人。良好的学风，结出了累累硕果。学生在电信杯以青春之名演讲大赛、家书抵万金正文大赛、国学微电影大赛、剪纸大赛中获得佳绩，并在各类评先评优中取得可喜成绩。

四、丰富校园文化内涵，全面提高学生综合素质

（一）以“触魂——铸魂”为主题，开展大学生思想政治教育

组织观看《光辉的历程》、《一带一路》、《巡视利剑》、《法治中国》等纪录片，开展征文活动，加强大学生对政治的关注，对国情的了解，激发大学生的爱国热情；开展喜迎十九大和十九大精神学习活动，增强当代大学生对中国梦的理解，激励大学生勇担时代责任；组织学习《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，增强共青团工作的实效性；继续组织开展志愿服务活动，深入推进“志愿服务进社区”系列活动；加强感恩教育，通过组织专题讲座、观看纪录片等形式让学生了解世界、感恩祖国。感恩节前后，组织开展“致父母的一封信”活动，加强“孝文化”的培植；发挥青马社团和国旗班的辐射作用，树立青马学生典型；继续组织开展“历山开讲啦”活动，树立先优典型。

（二）深入推进微排放校园文化建设

将微排放校园文化建设纳入新生入学教育；通过微信平台、广播站等平台加大微排放校园文化的宣传；开展“我心中的微排放校园”征文活动。

（三）开展中华优秀传统文化专题教育活动

启动第二季“我把我读给你听”、“手抄古诗”系列活动；启动“我心中的家乡美”家乡民俗展示活动；启动历山二十四节气摄影作品征集活动。

第七部分 存在的主要问题及改进措施

办学十余年来，学院遵循高等学校办学规律，努力适应社会发展需求，积极改善办学条件，全面加强教学建设与改革，积累了一定的办学经验。但学院在师资队伍建设、科研学术整体水平、学科专业结构、教学质量监控等方面还存在一些问题与不足。存在的问题及不足和改进措施如下：

一、存在的问题

学科专业体系需进一步优化。受办学体制和师资队伍的制约，学校学科专业设置与母体学校存在同质现象，大部分专业依托母体学校办学，社会急需的工科、商科专业相对偏少，尽管我校已经成功申请能源与动力工程、自动化、能源科学与工程专业，正在申请财务管理、金融学、数字媒体艺术、小学教育、机器人工程等专业，但涉及节能环保、新材料、生物医药、生物育种等战略性新兴产业相关的专业有待突破，学科专业体系需进一步优化。

师资队伍建设需进一步加强。尽管母体学校优质的师资队伍为学校的人才培养质量提供了有力保障，学校自有教师队伍不断壮大，中青年教师快速成长，已成为我校教师主力，各二级学院也通过人才引进、外聘等方式引进高水平的学科带头人，但师资队伍建设工作依然刻不容缓，中青年教师专业素养提升依然任重而道远。

人才培养模式需进一步创新。由于办学体制不够规范，学校在教学管理、学生管理、师资管理等方面难以实现既定的应用型人才培养目标，人才培养模式需进一步创新。

二、改进措施

（一）加强师资队伍建设

依据学科专业建设规划对师资的需求，学院通过引进、招聘、自我培养等方式，逐步建立了一支由教学名师带头、以中青年教师为骨干、结构合理的高水平教师队伍，形成了“爱岗敬业、严谨治学、教书育人、乐于奉献”的良好教风，确保了教学质量的稳步提高。用5年时间，建成以自有师资为主体，以外聘与母校师资为辅助的主讲教师队伍，以母体学校委派为主体、引进师资为辅助的学科专业带头人队伍和教学管理与行政管理队伍。到2020年，省院两级教学名师8-10名，省院两级教学团队达到5个。

加强教学能力，提高执教水平。针对自有师资队伍中青年教师多，教学经验少的特点，加强教师教学能力的培养。依托母体学校优良的教学传统和严谨的教风，选派青年教师到母体学校进修、顶岗教学实习，选派青年教师到山大进修，安排自有教师担任外聘的助教等；通过教师教学技能大赛、青年教学能手评选等活动，提高青年教师的教学水平；通过校院两级教学督导和听课评课制度，进一步锤炼全体教师的课堂教学技能，提高教学质量。

（二）强化提升教师的科研学术水平

高校承担着人才培养、科学研究和社会服务三大职能，而科研能力的提高对于师资队伍素质提升，教师专业化成长和强化高校人才培养质量与教育效果有着极为重要的作用。针对当前青年教师从教时间短，专业能力不足的问题，为进一步提高我院青年教师的科研能力和水平，加快培养专业骨干和后备带头人，造就学术领军人才，促

进学院人才高地的建设，学校启动实施青年教师科研能力提升计划。

1. 总体建设目标

通过 3-5 年的建设，充分发挥产学研一体化的结构优势，学院实现承担国家级科研项目及取得国家级奖励有重大突破，承担省、市级以上科研项目及获得科研奖励达 30 项以上，青年教师的科研能力与水平有较快的提升，初步建立起适应学院发展需要、适应市场经济发展要求的科研创新团队，强化形成学院特色学科研究优势和学科建设优势，凝聚浓厚的竞争氛围，产出一批优秀学术论著、论文、教材、专利成果、调研报告等，为创办一流应用型名校打下坚实的基础。

2. 青年教师个人成长目标

3 年内，科研提升计划培养对象应达到：第一，熟悉本学科、本专业课题发布渠道、申报规范要求及申请报告撰写方法等；第二，熟练掌握信息与文献的检索与利用；第三，了解本学科专业研究领域的基本状况和学术发展水平，掌握基本研究方法；第四，撰写完成学术论文、独自或与他们合作完成学术著作、专利成果、研究报告等；第五，与本专业或相关专业结成科研成长团队，联合开展科研攻关或组织学生开展创新创业规划与设计等；第六，参与完成 1 项课题申报全过程。

3. 学院经费支持

学院设立青年教师科研能力提升计划资助基金，由学校每年预算中划拨 300 万元，其中，骨干项目 20 万元，一般项目 10 万元。学院鼓励各院（系、部、所）积极筹措资金，加大对青年教师科研工作的支持。

学院设立专项科研奖励基金 30 万元，每年度对取得省级以上重大科研立项及奖励、出版论著、教材、取得发明专利或在 C 刊以上刊物上发表论文等予以资助奖励。

（三）进一步优化学科专业结构，建立特色鲜明的学科专业体系

部分从学院母体继承的专业已经不适应当前社会发展需要，亟待进行转型和教学理念转型。学院本着“校企一体化，产学研一体化，打造区域文化品牌，服务地方经济和社会发展”的办学目标，按照应用型人才培养的办学定位，走与母体学校“优势传承，错位发展”的学科发展思路，积极调整学科专业结构。

1. 加快专业调整步伐

坚持产学研结合，服务地方经济发展，按照培养应用型人才的办学定位，稳定发展汉语言文学、生物技术等母体学校优势文、理科专业，重点发展化工、能源、自动化、旅游管理等工科、商科专业，适度发展经济、管理与艺术类专业，至“十三五”末，增设 10 个工科、商科专业，使专业总数达到 40 个，逐步形成以母体学校优势学科专业为基础，以工科、商科等实践应用型专业为主体，以特色、品牌专业为引领，特色鲜明的学科专业体系，力争在五年内有 8-10 个专业进入省院两级品牌专业、特色专业的行列，省院两级精品课程数量远超 50 门。

2. 深化教学内容与课程体系改革

以培养应用型人才为目标，以适应社会经济发展需求为导向，为学生构建科学的课程体系，加大课程资源开发力度，完善教学资源库建设，通过省院两级精品课程建设促进省院两级优秀教材评选工作。积极促进科技教育与人文教育的结合，积极探索有教宽厚的文化修养、较强的专业能力、广泛的适应性和更大发展潜力的高素质人才培养途径。

加强实践教学，提高学生综合能力。强化院内外实习、实训基地建设，开发和完善工程训练中心功能，培养具有较强动手能力和创新精神的应用型人才。

（四）进一步提高现代化教育管理水平和

我校在青州办学时间较短，部分新就职的学院管理人员的管理能力和素质水平还有很大的提升空间，同时校园数字化覆盖与应用能力尚不能完全适应现代人才培养的需要，教学质量管控在方法手段上也落后于教学改革步伐。随着学校自有校园建设和自有师资队伍建设的力度不断加大，学校加快推进一系列强化措施及方案：一是按照学院师资队伍规划建设规划，用五年时间，建成一支学院自有教师、母体学校教师和外聘教师比例合理的师资队伍和教学管理队伍。二是建立健全教学运行管理与质量监控机制，完善专业建设与课程建设、学籍与学位、教学改革、教材选用、实践教学、教务管理等方面的管理规程，形成具有学院特色的教学管理制度体系。进一步完善和制定课堂教学、实验实践教学、教学建设、考试与考查等影响人才培养质量关键环节的教学质量标准。以严格的规章制度保障教学监控机制的有效实施。三是推进完善数字化校园建设，完善教学保障体系、教学运行体系和教学质量监控体系，加强教学管理队伍建设。积极建设数字化智能化校园管理系统，保障对教学过程中的各个环节实施有效监控，保证教学质量的不断提高，实现人才培养质量的全面提升。

结 语

近年来，按照山东省教育厅的有关要求，学院开展了迎接毕业生就业评估、独立学院学士学位授予资格评估和独立学院综合检查工作以及学院变更办学地址评估，受到了专家的好评，通过以评促建，为学院规范发展奠定了坚实的基础。十三五期间，是学院改革与发展的重要时期。紧紧抓住综合教育改革，根据人才市场需求规律，对现有本科专业结构及人才培养进行调整和改造；突出学校教师教育特色，立足山东，服务区域经济，不断拓宽专业口径，大力培育优势、特色专业，发展和强化已有的专业优势，使我校的专业建设水平不断提高，办学特色更加鲜明，教育教学质量不断提高，建设一所具有鲜明应用型、复合型人才培养特色、在国内外具有较大影响的高水平独立学院。我们坚信，在各级政府和教育主管部门的关心指导下，在学院全体师生的不懈努力下，我们的教育观念会进一步更新，教学管理会进一步规范，教学改革会进一步深化，教学质量会进一步提高，各项工作一定会迈上一个新的台阶，学院的发展目标一定会实现！

附表

山东师范大学历山学院 2016—2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	4984
1-2	折合在校生人数	8959
1-3	全日制在校生人数	8959
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	55.63%
2-1	专任教师数量	458
2-2	外聘教师数量	40
2-3	具有高级职称的专任教师比例	28.38%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	17.90%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	55.90%
3-1	全校本科专业总数	31
3-2	当年本科招生专业总数	24
3-3	当年新增专业	新能源科学与工程
3-4	当年停招专业	服装与服饰设计 朝鲜语 数学与应用数学 艺术设计学 美术学 产品设计 新闻学
4	生师比	18.74
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.5
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1010.5801
7	生均纸质图书数（册）	98.49
8-1	电子图书（册）	58660
8-2	数据库（个）	1
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.75
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.37
10	生均本科教学日常运行支出（元）	984.81
11	本科专项教学经费（万元）	370

12	生均本科实验经费（元）	64.21
13	生均本科实习经费（元）	48.15
14	全校开设课程总门数	385
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	22.63%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	12.10%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	97.78%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	11.17
19	应届本科生毕业率	97.98%
20	应届本科生学位授予率	95.98%
21	应届本科生就业率	97.24%
22	体质测试达标率	100%
23	学生学习满意度	97%
24	用人单位对毕业生满意度	92%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：（1）、各学院开展期中教学座谈会
（2）、学校开展信息员座谈会
（3）、期末组织各院开展学生教学评价活动
（4）、校督导室、院督导，院领导等随时抽查听课，查看学习情况
（5）、信息员随时反馈学生学习情况、教学情况等

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（一）抽样调查法
（二）主要调查方法

（1）、问卷法；（2）、访问法；（3）、座谈会；（4）、电话访谈法。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。