

潍坊学院

2016-2017 学年度本科教学质量报告



二〇一七年十二月

目 录

前言	1
第一部分 基本情况	2
一、办学方向明确	2
二、办学定位合理	2
三、人才培养目标	2
四、教学中心地位	3
五、本科专业设置	4
六、在校学生概况	4
第二部分 师资队伍	5
一、教师数量结构	5
二、教育教学水平	6
三、教师教学投入	7
四、教师发展服务	7
第三部分 教学资源	11
一、教学经费	11
二、教学设施	11
第四部分 教学建设与改革	14
一、专业建设	14
二、课程建设	16
三、教学改革	17
四、实践教学	19
五、创新创业教育	20
第五部分 质量保障体系	21
一、保障体系建设	21
二、日常监控运行	22
三、信息分析反馈	23
第六部分 学生发展	25
一、招生及生源情况	25

二、学生指导与服务	25
三、学风与学习效果	27
四、就业与职业发展	28
第七部分 特色发展	30
一、创新人才培养模式，提高人才培养质量	30
二、深化教师教育改革，凸显教师教育特色	31
三、推进信息化发展，建设学习型智慧校园	31
四、注重校园文化建设，打造潍院文化特色	32
五、主动对接地方需求，服务地方经济发展	33
第八部分 存在的问题及整改情况	35
一、上年度存在问题及整改	35
二、目前存在的问题及对策	36

前 言

潍坊学院坐落于世界著名的风筝之都——潍坊，办学始于 1951 年的青岛教师进修学院，2000 年在潍坊高等专科学校和昌潍师范专科学校的基础上，并入山东渤海进修学院教育资源，建立潍坊学院，成为省属全日制综合性普通本科高校。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”潍院精神，以地方经济社会发展需求为导向，围绕立德树人这一根本任务，努力培养高素质应用型人才，务实创新，砥砺前行，现已发展成为一所学科门类齐全、办学水平较高、办学特色日益鲜明、享有良好社会声誉的综合性大学。

学校于 2007 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2008 年以“高分双优”成绩通过省委高校工委德育工作评估和校园文明建设评估，2009 年被确定为山东省首批研究生联合培养基地，2011 年被确定为国家教师教育体制改革试验区首批试点建设的山东省教师教育基地，2012 年承担省部共建潍坊国家职业教育创新发展试验区项目、被确定为国家特殊教育师资培养培训基地，2013 年入选山东省应用型人才特色名校立项建设单位，2014 年被确定为国家级第一批节约型公共机构示范单位、山东省首批教育信息化试点单位，2015 年承担教育部“国培计划”项目、获批山东省大学生创业孵化示范基地、被评为省级文明单位，2016 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估。

2016-2017 学年度，是“十三五”规划开局之年。一年来，在上级党委、政府和教育主管部门的正确领导和大力支持下，学校认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持教学工作的中心地位，抢抓发展机遇，深化综合改革，凝练办学特色，学校各项事业保持了良好的发展势头，本科教学工作水平和人才培养质量进一步提高。

第一部分 基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，牢牢把握“四个服务”方针，立足“地方性”和“应用型”两个办学基点，牢固树立教学中心地位，大力培养高素质应用型人才，不断深化教育教学改革，确保办学方向、定位和人才培养目标契合地方经济社会发展需要。

一、办学方向明确

全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”潍院精神，坚持立德树人，培养高素质应用型人才，实施内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展四大战略，落实教学立校、科研兴校、人才强校、特色名校、文化塑校、科学治校六大改革发展任务，到 2020 年，基本建成省内同类高校一流、优势特色突出的综合性应用型大学，实现综合实力位列省内同类高校第一方阵、个别领域在全国高校具有一定影响的发展目标。

二、办学定位合理

办学类型定位：教学型、应用型、综合性。

办学层次定位：以实施全日制本科教育为主，开展研究生教育。适应地方经济社会需求，兼办专科教育和继续教育。

学科专业定位：着力发展地方经济社会发展急需的学科专业，努力构建布局合理、优势突出、应用性特色鲜明的多学科协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足潍坊、服务山东、面向全国，努力为地方经济社会发展提供人才和智力支持。

三、人才培养目标

学校人才培养总目标：围绕立德树人，培养自觉践行社会主义核心价值观、具有较高的人文素质、社会责任感和扎实的专业基础，创新精神、创业意识和实践能力较强，个性发展与人格健全的高素质应用型人才。

专业培养目标：学校各专业根据学校培养高素质应用型人才的目标，立足专业发展实际和人才培养规格，以适应社会需求和促进学生发展为出发点和落脚点，形成了各具特色的应用型专业人才培养目标。

专业培养标准：在综合素质方面，培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感。在知能结构方面，具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能；具有较宽广的学科专业知识体系；具有较强的实践动手能力和操作技能，能够发现问题、解决问题；具有较强的创新精神、创业意识、创新创业能力、终身学

习能力。

四、教学中心地位

学校牢固确立教学工作的中心地位，夯实本科教育的基础地位，正确处理教学工作与其他工作的关系，形成了领导重视教学、制度规范教学、条件保障教学、科研提升教学、服务助力教学、文化促进教学的工作格局。

党政领导重视教学。学校领导高度重视本科教学工作，本学年召开 13 次党委会、6 次校长办公会，研究、解决教学工作问题。经常深入课堂等教学一线开展调研，本学年听评课堂教学 30 次。召开第四次教学工作大会，进一步明确了教学工作的思路举措。成立评建工作领导小组，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。建立了党政领导干部联系学生班级制度，主动倾听学生对教育教学改革意见建议，指导学生成长成才。

体制机制规范教学。注重顶层设计，学校“十三五”规划和综合改革方案均设置教育教学和人才培养专项，进一步凸显了教学中心地位。完善内部治理体系，修订学术委员会章程，成立第四届学术委员会，制定出台学位评定委员会章程，制定、修订教学管理规章制度 7 项，进一步健全了本科教学质量标准，为加强教学工作营造了良好制度环境。

经费投入保障教学。学校强化财务预算管理，积极争取社会资金，优先保障本科教学经费投入，不断加强教学资源建设。本学年共投入教学经费 12939 万元，其中教学日常经费 5395 万元，生均教学经费逐年提高。加强实验室和设备资源整合，投入 1741.26 万元用于新建实验室和购置设备。截至 2017 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值达到 23356.44 万元。

深化改革推动教学。学校把不断深化综合改革作为推动教学工作的强大动力，通过修订人才培养方案、优化专业布局、推进教师考核评价改革等措施，进一步优化专业布局，加快专业结构调整和课程体系建设。出台学分制管理规定，推进学分制改革。强化实践教学，累计组织 3 批 1600 余名师范生开展实习支教活动。积极开辟“第二课堂”教学，大力实施创新创业教育改革，着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

科学研究促进教学。学校注重科研成果向教学和育人的转化，使之成为人才培养的重要资源和推动力量。引导教师积极开展科学研究，将学科前沿知识及时引入课堂教学，把科研成果迅速转化为教学内容。积极推动科研团队和课题组吸收本科生参与项目研究，支持和帮助学生开展科技创新训练。21 个课题入选国家级大学生创新创业训练计划，大大激发了学生的学习和科学研究兴趣。

专任教师潜心教学。成立第八届教学督导委员会，印发教学督导委员会工作条例，

加强课堂教学督导检查。加强教学研究，获省级以上教研立项 64 项。注重教学能力提升，7 人在第四届山东省高校青年教师教学比赛获奖，其中一等奖 2 人、二等奖 4 人。指导 6 名学生获第四届山东省师范类高校学生从业技能大赛一等奖。

全校上下服务教学。全校上下坚持把服务教学作为第一要务。深入开展学风建设，不断充实图书馆藏资源。继续加大校园基础设施投入，不断提升校园信息化建设水平。稳步推进后勤综合改革，大力强化校园安全综合治理。制定实施服务潍坊行动纲要。进一步优化校内新闻媒体舆论导向，依法保障学生正当合法权益，为教学工作开展创造了良好的校内外环境。

五、本科专业设置

学校立足地方经济社会发展需要，依托自身学科基础，积极进行专业建设和结构调整，逐步构建了布局合理、优势突出、应用性特色鲜明的专业体系。现有本科专业 68 个，涵盖了理学、工学、文学、经济学、管理学、农学、法学、历史学、教育学和艺术学 10 个学科门类，涉及 34 个专业类，分布在 20 个二级学院，基本形成理工教育、人文社科教育、教师教育、艺术教育和继续教育协调发展，学科交叉互补、文理相互渗透、理工有机结合的办学格局（见表 1-1）。2016 年，新增政治学与行政学 1 个本科专业。

表 1-1 学校本科专业所属学科门类情况一览表

序号	学科名称	专业数量	所占比例
1	工学	19	27.9%
2	理学	9	13.3%
3	文学	8	11.8%
4	艺术学	9	13.3%
5	管理学	7	10.3%
6	教育学	6	8.8%
7	农学	3	4.4%
8	法学	3	4.4%
9	历史学	2	2.9%
10	经济学	2	2.9%

六、在校学生概况

截止 2017 年 9 月底，学校普通本科生 21340 人，占全日制在校生比例为 84.22%。外国留学生 96 人。学校先后与山东科技大学、曲阜师范大学等高校开展联合培养研究生工作，已联合培养研究生 45 人，现有在校研究生 22 人。

第二部分 师资队伍

学校深入实施“人才强校”战略，不断完善人才工作机制，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、发展趋势好、适应学校办学定位和人才培养目标需求的师资队伍，为本科教学提供了有力支撑。学校连续三年在省高校人才工作目标责任制考核中成绩突出。

一、教师数量结构

截止 2017 年 9 月，学校教职工 2013 人，其中专任教师 1386 人。专任教师中具有正高级职称教师 109 人，具有副高级职称教师 417 人，具有高级职称教师占专任教师数的比例为 37.95%；博士 259 人，硕士 866 人，硕士以上学位教师所占比例为 81.17%，博士学位教师所占比例为 18.69%；45 岁（含 45 岁）以下教师 736 人，占专任教师数的比例为 53.10%。生师比为 17.95:1。

表 2-1 学校专任教师职称、年龄、学历学位情况统计表（截止 2017 年 9 月）

项目		合计	29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁
总计		1386	11	131	369	225	251	290	109
其中：女		733	8	90	231	141	127	112	24
获博士学位		259	4	48	100	45	38	19	5
获硕士学位		866	6	73	251	162	178	166	30
按专业技术职务分	正高级	109				3	12	60	34
	副高级	417		3	19	32	119	184	60
	中级	802	5	96	336	188	118	46	13
	初级	45	5	24	10	2	2		2
	未定职级	13	1	8	4				
按学历（学位）分	博士研究生	259	4	48	100	45	38	19	5
	其中获博士学位	259	4	48	100	45	38	19	5
	硕士研究生	375	6	70	148	75	37	34	5
	获硕士学位	373	6	70	148	75	37	32	5
	大学本科	746	1	13	121	105	176	237	93
	获硕士学位	493		3	103	87	141	134	25
	专科及以下	6							6

学校注重人才规划布局，编制了《人才队伍建设工程“十三五”专项规划》，出台了《关于进一步加强师资队伍建设的若干意见》，实施了“潍院学者”建设工程、“杰青计划”“优青计划”、“青年教师博士化”工程、“青年教师导师制”等人才培养专项建设项目。2007—2017 年专任教师：数量由 1146 人增加到 1386 人，具有高级职称的教师由 355 人增加到 526 人，具有博士学位的教师由 33 人增加到 259 人，呈现出良好的发展态势。

二、教育教学水平

（一）教师专业水平与执教能力不断提升

学校把提升教师的专业水平和教学能力作为人才培养的基础性工程常抓不懈，培养了一批学科与教学骨干：教师中有教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人、专业技术二级岗位教授 6 人、享受国务院政府特殊津贴人员 4 人、国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）青年拔尖人才 1 人、全国优秀教师 2 人、泰山产业领军人才 1 人、山东省有突出贡献的中青年专家 3 人、山东省教学名师 5 人、山东省优秀教师 2 人、山东省高等学校重点学科（重点实验室、人文社会科学研究基地）首席专家 2 人、山东省首届本科教育教学指导委员会委员 4 人、山东省基础教育教师培训专家库专家 9 人，省级教学团队 5 个，鸢都学者特聘专家 3 人、潍坊市创新人才提升工程计划 2 人、潍坊市专业技术拔尖人才 34 人，博士生、硕士生导师 82 人。

2016 年申报纵向各类科研计划项目 330 余项，共获得市级以上科研项目 110 余项，立项经费 180 余万元。其中国家自然科学基金项目 1 项，国家社科项目 1 项，省科技厅、省社科规划办、教育厅、文化厅、省社科联等各类项目 100 余项。签订横向项目协议、合同 35 项，合同金额 1110.66 万元，到账经费 560.41 万元。完成各类科研成果 656 项，其中专著 65 部、编著 2 部、作品集 4 部、SCI 等检索 117 篇、A 类 26 篇、B 类 75 篇、C 类 353 篇；鉴定成果 3 项；授权专利 10 项（其中发明 5 项、实用新型 5 项）；软件著作权 3 项。16 项成果申报省部级成果奖，145 项成果申报市厅级成果奖。共获得省部级奖励 2 项、市厅级奖励 81 项，其中 2 项成果获山东省第三十届社会科学优秀成果奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；11 项成果获潍坊市科学技术奖，自然科学奖 5 项、科学技术进步奖 6 项；68 项成果获潍坊市第二十四次社会科学优秀成果奖，一等奖 10 项，二等奖 39 项，三等奖 19 项；2 项成果被评为山东省社会科学普及与应用优秀作品。

（二）师德师风建设效果显著

学校出台《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》，制定《教职工职业道德规范（试行）》，把遵守职业道德规范与教师个人发展结合起来，贯穿教师职业生涯全过程。完善激励约束机制，把教师职业道德作为教师考核、职务晋升、岗位聘任

和奖惩的重要依据,实行师德表现一票否决制。完善教育引导、制度规范、监督约束、查处警示的师德建设长效机制。建立重大问题报告和舆情快速反应机制,严肃查处违背教师职业道德的行为。建立新教师入职宣誓和培训制度,开展“做有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的好老师”青年教师师德征文、“喜迎十九大永远跟党走”教职工合唱比赛等活动。有 6 人荣获山东高校十大师德标兵(入围)、省“三八红旗手”等荣誉称号,25 位辅导员获全国、全省优秀辅导员等荣誉称号。学校被评为山东省师德建设先进集体、“德耀齐鲁”道德示范基地、省级文明单位。

三、教师教学投入

(一) 教师积极投身本科教学

学校一直将教授、副教授担任本科教学任务作为一项重要制度,在教师岗位职责设定、职称评审等各项工作中,均将为本科生授课作为最基本的条件。2016—2017 学年,全校共开设本科课程 4987 门次,2222 门课,其中正高级职称教师承担的课程门数为 220,占总课程门数的 9.96%;课程门次数为 325,占开课总门次的 6.56%。高级职称教师共开课 1,705 门次,占开课总门次的 34.43%。承担本科教学的教授职称教师 95 人,主讲本科课程的教授占教授职称教师的比例为 85.59%。

(二) 教师广泛参与教研教改

加强教学研究,积极引导教师围绕教学内容、教学方法、教学手段等方面开展研究,鼓励支持教师申报各级各类教研项目,参与教育教学改革,切实发挥优秀项目的示范辐射作用。根据国家、省相关部门通知,组织了相关立项、结题和评奖工作。2016 年,组织 14 项省教育科学规划课题结项,组织了第一届山东省教育科学研究优秀成果评选推荐活动。承担全国高等教育学会课题 1 项,全国教育科学规划课题 3 项。获山东省教育科学优秀成果二等奖 2 项,三等奖 4 项。山东省企业培训与职工教育重点课题研究项目立项 5 项,获一等奖 1 个,二等奖 2 项,三等奖 2 项。魏晓笛工作室入选首批全省高校思想政治理论课教学名师工作室。积极组织各类大赛,并对参赛人员给予经费和政策的支持。在第四届山东省高校青年教师教学比赛中,荣获一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 1 个,成绩位列山东省本科高校前列。

四、教师发展服务

(一) 提升教师教学能力和专业水平措施得力

多措并举促进教师专业发展。一是常规培训,坚持新进教师岗前培训、现代教育技术培训、教学业务能力培训、青年教师导师制项目等全覆盖。二是资助进修,实施青年教师博士化工程、中青年骨干教师培养项目等,推进青年教师成长计划。2016-2017 学年,23 名教师申请攻读博士,15 人在职取得博士学位,7 人获批省高校优秀青年教

师资助培养项目，53 人获得学校资助到海内外知名高校、科研院所、企事业单位进修培训。目前 67 位教师在职攻读博士学位。三是专家督导，发挥校院两级教学督导专家的监督、评价、指导作用。四是交流提高，通过青年教师课堂教学竞赛、微课比赛、教研室活动、公开课、示范课、互相听课等形式，促进教师间相互学习和提高。

校地合作提高教师实践能力。落实《关于选派中青年管理干部和高层次人才到党政机关和企事业单位挂职锻炼的实施意见》，选派教师到生产和社会一线进行实践锻炼。先后选派 10 批 192 人次优秀教师和管理干部到地方党政机关和企事业单位挂职。着力加强“双师型”教师的培养和引进力度，师资队伍中“双师型”教师 314 人，聘请 222 名来自企事业单位的企业家、专家学者担任外聘教师。

引进高端人才发挥引领作用。认真落实《关于改进和加强高层次人才引进培养工作的实施意见》。2016-2017 学年，新增享受政府特殊津贴专家 1 人、泰山产业领军人才 1 人、专业技术二级岗位教授 2 人，引进紧缺专业优秀博士 17 人。以孙永志教授为主的新材料电子对抗天线技术研究团队，获省财政资助经费 600 万元，并以此为依托成功申办 2017 年泰山学术论坛—量子信息与超材料专题研讨会。成功引进了特殊教育专业博士刘慧丽，为特教、幼教“融合教育”领域的研究确立了学术带头人。以逯怀新教授为主的量子信息技术研究团队，与济南量子技术研究院签订合作协议，双方在量子信息技术领域的合作迈上新高度。聘请束怀瑞、潘建伟等 8 位院士和诺贝尔文学奖获得者莫言等为代表的 230 余名专家学者担任学校特聘教授、客座教授或兼职教授。

（二）教师职业发展保障措施得力

增加教师发展经费。在科学编制人才队伍建设发展规划基础上，加大经费支持力度，建立了以学校投入为主、多渠道筹措经费的投入机制，制定了包括人才引进、管理、吸引和稳定等方面的政策措施，并认真组织实施。2016-2017 学年，学校设立高层次人才引进培养专项经费 850 万元，用于高层次人才引进、青年教师博士化工程以及杰青计划和优青计划人选的培养。设立师资培训费 150 万元，用于教师进行国内访学和海外培训，实际支出了 187 万元。同时，为鼓励各单位做好高层次人才引进和培养工作，学校对获得省级以上人才称号的教师、成绩突出的二级学院给予奖励。

深化人事制度改革。扎实推进“教师分类管理和评价”改革，顺利完成首轮聘期届满（中）考核和第二轮岗位聘用工作，设置教学为主型、教学科研并重型、科研为主性三种岗位。不断深化职称制度改革，51 名教师通过 2016 年度专业技术空缺岗位竞聘评价。推动人事代理人员转岗聘用，进一步优化了师资队伍结构，有效化解人员结构性矛盾。实施人员控制总量备案管理，探索内设机构取消行政级别。制定新的绩效工资发放办法，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。认真落

实机关事业单位工资制度改革，在全省率先完成职工增资和社保改革。

政策支持进一步提升。为进一步明确学校人才发展政策，促进优秀人才健康成长和发挥作用，2017年5月，学校党委行政联合行文《关于进一步加强师资队伍建设的若干意见》，并配套修订出台了《教职工进修培养办法》、《青年教师导师制度实施办法》、《中青年骨干教师海外培训项目实施办法》、《杰出青年人才支持计划管理办法》、《优秀青年教师支持计划管理办法》、《青年教师博士化工程实施方案》等六个师资队伍建设的文件，健全完善人才培养开发、评价发现、选拔任用、流动配置、激励保障工作机制，为广大教师的成长与充分发挥作用提供了全面的政策支持。

工作环境进一步优化。学校充分发挥各类教学科研平台的培育作用，选拔有发展潜质的中青年骨干教师进行重点培养，并在重大项目申报、团队组建、学术进修和海外研修等方面给予支持。设立博士科研基金项目，帮助青年博士尽快启动科研工作。倡导“人人进学科”、“人人进团队”培育理念，将青年教师学术能力的培养与团队建设相结合。积极探索分类管理，分类评价，第二轮岗位聘用中6人聘至教学为主型七级教师岗位，5人聘至科研为主型七级教师岗位，人才分类管理、多向发展的试点工作正式启动。今年，我校又新获批聘用2名二级教授。

生活待遇进一步提高。学校始终把人才生活环境建设放在重要位置，采取措施，完善制度，确保实效。认真落实校领导联系专家制度，每位校领导联系若干名高层次人才和专家，通报学校情况，征求意见建议，了解专家工作生活实际，及时协调解决专家在工作生活中遇到的困难和问题。在新的“杰青”“优青”文件中，将支持人选的特殊岗位补贴提高了一倍，为人才成长发展提供了更好的生活保障。

（三）中青年骨干教师迅速成长

发挥优秀人才引领作用。围绕学校教学科研骨干力量，以中青年教师为重点，加大经费支持，延长培养期限，增加培养人数，以“潍院学者”为引领、“杰出青年”为骨干、“优秀青年”为基础的人才培养链条更加充实。目前已选拔“潍院学者”特聘教授4名，“杰青计划”支持人选36名，“优青计划”支持人选40名。“新型材料电子对抗天线技术研究团队”在省财政资助600万元和学校配套经费支持下积极开展工作，已投稿和发表SCI论文7篇，申请国家发明专利3项，2017年新获批科研立项4项（其中，国家自然科学基金1项、省自然科学基金2项）。2017年5月，团队成功申报并承办山东省泰山学者论坛“超材料与量子信息国际会议”，获得经费支持30万元。

积极搭建学术交流平台。一是外聘高水平专家学者来校做报告，承办山东社科联主办的3场山东社科论坛。“纪念马克思诞辰198周年暨推进马克思主义学院建设与发展研讨会”，被评为山东社科论坛十佳研讨会，“盐政、盐俗与盐文化学术研讨会”被评为山东社科论坛优秀研讨会。二是举办高水平学术论坛。2017年10月14日，由

省教育厅主办、潍坊学院承办、歌尔股份有限公司协办的 2017 年泰山学术论坛——量子信息与超材料专题研讨会，加强了国内外量子信息和超材料研究领域专家学者间的学术交流与合作，促进了物理学、光学、材料学等多学科的融合发展，对推动相关领域的技术研发和应用有着积极的意义。三是鼓励教师参加高端学术会议。教师参加国际、国内学术会议 104 场，其中国际 18 场、国内 86 场。举办学术讲座 101 场，其中聘请青岛农业大学、泰山学者董春海等知名专家举办 79 场高水平学术讲座，校内教师举办学术讲座 22 场。四是继续推进海外研修计划，加大经费支持力度，并将海外培训经历作为专业技术空缺岗位竞聘、岗位聘用任期目标任务选项条件之一。先后组织三期共 40 人参加的中青年教师 BFT 外语强化培训项目。

第三部分 教学资源

学校高度重视教学资源建设,充分发挥资源配置的杠杆作用,加大教学经费投入力度,不断完善教学设施,调整优化专业结构,加强课程建设,积极争取社会支持,构建了较为完善的教学资源保障体系。

一、教学经费

(一) 经费保障机制完善

学校坚持经费向教学倾斜的原则,科学编制并严格执行年度经费预算,优先保证本科教学经费支出。制定了以“保证总量、调整结构、预算管理、强化监督”为原则的本科教学经费分配和使用管理办法,完善了“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制,提高使用效益。严格财务过程监督和内部审计,实行项目化管理,单独核算,确保教学经费专款专用。健全预算管理考核机制,2016年,学校财务工作在全省预算管理绩效考核中获奖励资金 200 万元。

(二) 经费分配科学合理

学校统筹安排各类教学经费的使用,优化调整经费支出结构,向教育教学改革、实验实训实习和“双师型”教师队伍建设等方面倾斜,提高办学效益。2016年,本科教学日常运行经费投入达到 5395 万元,占经常性预算内事业费拨款与学费的比例达 13%;本科教学各类专项经费 3302 万元,其中本科实验经费 705 万元,生均 330 元;本科实习经费 950 万元,生均 445 元。

(三) 经费使用效益明显

学校统筹安排各类教学经费,优化调整经费支出结构,强化预算执行,加快预算执行进度,提高办学效益。在教学日常运行经费方面,依据学生人数、教学工作量等指标进行分配,每年年初一次性拨付;在教学专项经费方面,由相关部门编写项目申报书,经评审后下达项目预算,做到专款专用。教学经费的有力支持、科学分配及严格管理,保证了经费使用规范、安全和有效,保障了教学工作正常开展,经费使用效益明显。

二、教学设施

(一) 教学设施满足教学需要

学校办学基本条件符合教育部普通高等学校基本办学条件指标的标准,满足了教学和人才培养的需要(见表 3-1)。

表 3-1 办学条件各项主要指标一览表

序号	办学指标项目	现有总量	生均数	合格标准(生均)
1	校园占地	139.8 万 m ²	55.18m ²	54 m ²
2	教学行政用房	38.19 万 m ²	15.07m ²	14 m ²
3	学生宿舍	18.83 万 m ²	7.43m ²	6.5 m ²
4	教学科研仪器设备总值	23356.44 万元	8693.29 元	5000 元
5	纸质图书	270.41 万册	100.65 册	100 册

实验设施配备齐全。学校不断完善各类实验、实训教学设施，初步建立了以学科为依托、以实验室为基础、以省市重点实验室等为骨干的优质实验(实训)资源体系。现有实验(实训)室 129 个，其中实验室 90 个，实训室及其它 39 个。

表 3-2 省市重点实验室、研究基地、研究中心等情况一览表

序号	项目类别	名称	审批时间
1	省“十三五”高校重点实验室	多光子纠缠与操纵实验室	2017
		生物化学与分子生物学实验室	2017
2	省“十三五”高校人文社科研究基地	海盐文化研究基地	2017
3	省级研究基地、省级培训基地	山东省民俗文化产业开发研究基地	2008
		山东省音乐创作与理论研究基地	2011
		山东省知识产权培训基地	2012
		山东省教师教育培训基地	2011
4	省级首批国际(港澳台)科技合作平台	山东省中罗果蔬栽培技术合作研究中心	2009
5	省普通高校实验教学示范中心	物理学实验教学示范中心	2011
6	潍坊市重点实验室	潍坊市工程材料及表面技术实验室	2012
		潍坊市光电功能材料实验室	2012
		潍坊市供热节能重点实验室	2014
		潍坊市绿色化工过程重点实验室	2016
7	潍坊市工程技术研究中心	潍坊市博创基因药物工程技术研究中心	2008
		潍坊市生物工程技术研究中心	2010
		潍坊市工业设计中心	2012
		潍坊市云计算工程技术研究中心	2013
8	工程技术协同创新中心	山东省莱州湾海洋动物健康养殖工程技术协同创新中心	2015

2016-2017 学年度，利用省财政拨款高水平应用型大学建设奖补资金，投入 400 多万元新建智能制造实验室、银行与投资实训室、物流管理实训室，扩建工业设计、车辆工程实验室。利用校企合作资金 90 万元新建车联网与移动互联实验室。

图书文献资源丰富。图书文献资源丰富。学校馆藏纸质图书 270.41 万册，电子图书约 1156570 万种，电子期刊约 181509 种，各类数据库 88 个，阅览室座位数 3638 个。2016 年，新增纸质图书 127143 册。学校被评为省古籍保护先进单位，是中国知网 CNKI 总库示范单位。

（二）教学、科研设施开放度及利用率高

图书馆实行藏借阅一体的全开放式服务，阅览室、书库平均每周开放时间 90 小时以上，电子资源提供 24 小时服务，馆藏文献资源及阅览座位利用率高。2016 年，本科生均图书流通量为 8.31 册，年阅览人数达到 30.13 万人次，数字资源点击量达到 1827.35 万人次。鼓励学生把研究性实验、专利、发明制作等带入实验室，以自拟实验、承担教师课题等方式，开展研究。教师利用实验室开放撰写论文 89 篇，获得奖励和成果 10 项；学生获奖 406 项。

（三）信息化建设成效显著

学校高度重视信息化建设，积极促进信息技术与教学工作的深度融合。学校数据中心机房等基础设施达到国内高校一流水平。学校信息化设备资产值 2292.10 万元，其中软件 971.20 万元。校园实现网络全覆盖，万兆主干、千兆到桌面。校园网主干带宽 10000Mbps，网络接入信息点数量 10500 个。数字化平台实现了信息门户、身份认证、信息标准的统一和数据资源共享，建成了办公、教学、学生等 20 多个应用系统，完善了基于网络的立体化教学与学习体系，强化了优质数字化信息资源建设，有 12 门通识教育网络课程、276 门网络课程、6000 多个视频教程；建成了 1 个教学控制中心、4 个全自动录播教室、16 个分布式录播教室、250 个标准化教室；教务管理系统完成升级改造，实现了规范细致的网络化管理。引导师生合理有效使用信息化手段，个性化互动教学水平进一步提升。学校是教育信息化专业委员会常务理事单位、中国教育和科研网潍坊市节点单位，2017 年通过山东省教育信息化试点单位验收，被授予“山东省教育信息化试点示范单位”荣誉称号。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构优化调整

出台了《潍坊学院应用型人才培养特色名校建设“十三五”专项规划》《潍坊学院学科专业“十三五”专项规划》，加强对专业建设的宏观调控和规划建设，强化学科专业一体化建设。发挥专业设置评议委员会作用，做好专业调研和社会需求分析，进行总体规划，搞好顶层设计，实现专业调研制度化、常态化。

依据社会需求和学校办学定位，按照有利于教学资源的合理配置、形成重点学科和主干专业群、增强整体办学实力的原则，加大相同、相近学科专业的资源整合力度，建立完善全校性教学资源平台。在保持理工农类等学科专业优势的基础上，大力发展新兴学科、交叉学科和边缘学科。建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，扶持优势学科专业，加强特色学科专业，改造升级传统学科专业，继续增设校企合作专业，大力培植与行业产业结合紧密、竞争力强的专业，逐步形成结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力的学科专业体系。

健全了专业评估机制，实施专业预警和退出制度，制定了《拨款定额改革专业划分方案》，针对不同类型专业，分别采取鼓励性、一般性、限制性措施，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，实现与地方经济特别是战略产业发展的有效对接。建立了新专业准入机制，新增专业必须符合相应的产业发展规划，符合区域教育发展规划，符合学校专业发展规划，符合专业资源的集约利用。建立了专业调整机制，以报考率、就业率、就业质量、在校生数作为专业设置调整的主要依据，对于社会需求量少、报考率低、就业相对困难的专业适当减少招生数量，或实行来年招生，直至停办。建立了专业预警机制，综合考虑招生人数、毕业生就业率、就业质量、专业对口、薪资等多种因素，设置专业红、黄牌制度，加强专业建设的风险管理。建立了专业评估机制，对专业建设实施动态管理，引导专业与产业对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程和企业的生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。建立了专业咨询机制，通过聘请地方政府、企业行业等领域的知名专家，担任校企合作育人的首席顾问，指导校企合作育人工作。建立健全了专业建设的制度机制，制定相应的实施细则，支持保障专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设、实训基地建设、校企合作、产学研用等项目的实施。

（二）专业建设成效显著

按照“立足潍坊、服务山东、面向全国”的要求，坚持服务区域经济社会发展的

办学方向,根据学校现有资源和专业分布,主动适应产业结构调整,选择一批基础较好、与地方支柱产业结合密切、专业间相互支撑的专业作为重点专业,并以重点专业建设为核心,带动专业群的建设,形成专业建设群体效应,着重打造机电工程、信息技术、光电技术、生物农业、海洋化工、经济管理、教师教育、人文艺术等一批发展势头好、符合长远发展的学科专业群。专业群内,通过校企、校地、校际、校本合作,实现核心课程、实训平台资源共建共享。

积极开展特色专业、特色课程和特色教材建设,培植特色、优势、新的专业增长点,打造品牌特色专业,构建国家、省、校三级品牌特色专业建设体系。加强专业内涵建设,加大学科专业课程体系和教学内容的改革和适应性调整。注重通过现代化技术改造提升传统学科专业,赋予其新的课程体系、教学内容及新的仪器设备和现代化实验手段,增加学科专业的高新技术附加值。积极参与省应用型人才专业发展支持计划、卓越人才教育培养计划等专项建设项目,提升专业内涵建设水平。依托优势特色专业带动专业群建设,形成一批具有示范引领作用的应用型优势特色专业。学校现有数学与应用数学、计算机科学与技术 2 个国家级特色专业,机械设计制造及其自动化 1 个教育部综合改革试点专业,会计学、计算机科学与技术 2 个省应用型人才专业发展支持计划专业,数学与应用数学等 7 个省级特色专业,电子科学与技术等 3 个省级卓越工程师培养专业,软件工程等 6 个省职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点专业,汉语言文学等 2 个省级成教品牌专业,承担国家教育体制改革试验区试点项目、教育部“国培计划特殊教育骨干教师(盲教育)培训项目。

2016 年 9 月,学校认真分析论证各专业办学优势和特色,从学校重点建设专业群中遴选出优势相对突出的 7 个专业群,申报了山东省高水平应用型立项建设专业。经过两个阶段的评审,我校会计学和机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、特殊教育、设施农业科学与工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺等 7 个专业群全部被批准为山东省高水平应用型立项建设专业,立项数量在全省省属本科高校中位居前列。

(三) 人才培养方案修订

学校构建以学生为中心的应用型人才培养体系,培养德智体美全面发展,自觉践行社会主义核心价值观,具有较高的人文素质、社会责任感和扎实的专业基础知识,创新精神和实践能力较强,个性发展与人格健全的高素质应用型人才。各专业按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012 年)》要求,根据专业发展历史、社会需求状况及人才培养规格,坚持德育教育与素质教育相结合、人文教育与科学教育相结合、通识教育与专业教育相结合、全面发展与个性发展相结合、一、二课堂相结合的人才培养思路,以适应社会需求和学生发展为出发点和落脚点,根据学校高素质应用型人才培养的总目标,形成了各具特色的应用型专业人才培养目标。

围绕学校应用型人才培养定位,结合学校学分制改革试点,出台了《关于编制 2017 版本科专业人才培养方案的指导意见》,坚持德育为先,育人为本;坚持需求导向,突出应用性、实践性;坚持以学生为主体,促进学生个性发展;坚持科学性、创新性与可操作性的统一,彰显人才培养方案特色。明确课程计划与培养标准的对应关系,建立课程与培养要求的对应关系矩阵。深化课程体系改革,实行通识教育与专业教育相互融合、相互促进的课程结构,改革大学英语、大学 IT 等通识必修课程和师范类专业教育课程,推出专业类基础课程平台,凝练专业课程;调整学分结构比例,压缩必修课学时学分,增加选修课学时学分比例,充分发挥综合性大学多学科的优势,给学生提供丰富、充足、开放、共享的教育教学资源,增加自主修读学分,扩大学生自主选择权,促进学生素质能力提升和个性化发展;强化实践,突出创新。

二、课程建设

(一) 优化课程体系

修订了各专业人才培养方案,进一步优化了课程体系结构,提高了实践课比重,增加了选修课比例,建立了应用型人才培养课程体系。加强了虚拟教研室建设,建立了公共基础课程平台,开设了跨学科专业的交叉课程。深化了课程内容和教学方法手段改革,有效整合课程教学内容,注重对接国家、行业相关标准,进一步提升学校课程标准化水平。建立学校网络教学系统和以校园信息化为支撑的立体教育教学网络,大力开发、推广网络课程教学,新建微课和混合式课程 50 门,微课和混合式课程总数达到 276 门。引入在线开放课程 10 门,自主开发在线开放课程 30 门,在线开放课程总数达到 260 门。

(二) 加强课程建设

以大学英语改革和基础课程平台建设为切入点,加强课程建设。提高通识课程和基础课程质量,以此带动专业主干课程的质量,逐步扩大平行课程的数量,提高学生选择的权利。依据专业教学计划整体设计,合理选择、整体优化教学内容,加强学科间的联系,克服内容重复、脱节问题,体现课程内容的系统性、先进性、科学性和适应性。强化精品课程建设、特色教材建设,完善教材编写引导激励机制,鼓励教师积极探索并建设数字化教材;编制好教学大纲,明确课程标准及知识点和能力考核要求;建立课程资源库、模拟实训资源库,为学生自主学习提供支撑。积极推动科研优势转化为教学优势,学科优势转化为人才培养的优势。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果,把科研内容转化为教学内容、把科研方法渗透教学方法。

学校根据专业特点与人才培养需要,加强教学过和管理。2016—2017 学年,全校共开设本科课程 4987 门次,开设课程 2222 门;开设公共选修课 377 门次,专业选修课 1100 门次,基本上满足了教学基本需要。继续推进小班化教学,本学年 40 人以内

的教学班开课 2017 门次, 80 人以内的教学班开课 3868 门次, 占总开课门次的 77.58%。

(三) 加强创业课程建设

采取“平台+模块”课程结构模式, 将创新创业课程以必修和选修的方式纳入各专业培养方案, 构建“通识课程+创新创业课程+专业课程+实践教学”的模块化课程体系。

与潍坊创业大学合作, 邀请社会具有丰富创业经验的企业家和相关学者进行授课。引进网络课程《大学生创业概论与实践》, 为学生提供在校学习一流大学精品课程的机会。鼓励教师开设了《大学生生涯发展规划》等 20 余门创新创业通识选修课, 满足学生多样化的学习需求。编写出版高等学校应用型特色规划教材《大学生就业创业指导》和《大学生生涯发展规划》。

(四) 教材建设和选用

实施严格的教材选用、审核制度, 优先使用教育部面向 21 世纪课程教材、教育部和省级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项的教材以及近三年出版的教材。加强教材建设, 设立专项经费, 对教材立项给予资助。学校 13 部教材被列入国家级规划教材, 10 部教材获省级优秀教材。

三、教学改革

(一) 创新人才培养模式

注重学思结合、知行统一、因材施教, 积极探索与培养高素质应用型人才相适应的多样化人才培养模式。积极进行学分制改革试点, 不断完善学分制管理体系, 形成“按专业注册、按学分收费、按绩点授学位”的教学管理模式, 制定了《关于印发学分制改革实施方案》《学分制管理规定》《学分制选课管理规定》等规章制度, 完善导师制、弹性学制、选课制等配套管理制度, 逐步实现以学生为中心, 以社会需求为导向, 跨界整合、资源共享、协同育人的运行机制, 培养“一专多能”适应社会需求的应用型人才培养机制。依托省级教师教育基地建设, 师范类专业全面实施“2312”贯通培养模式, 健全了教师教育培养培训一体化体系; 积极探索职业教育、本科教育对口贯通分段培养的一体化人才培养模式; 深入实施系列卓越人才教育培养计划, 开展“新工科”教育实践, 重点培养符合未来新兴产业和新经济要求、工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质应用型“新工科”人才。

(二) 推进学分制改革

实行“按专业注册、按学分收费、按绩点授学位”的管理模式。积极稳妥推进以选课制为主要标志, 以刚性学分、柔性选课、弹性学制为基本特征的学分制, 扩大学生学习自主权, 逐步建立和完善包括重修重考、学业考核与评价、主辅修制、学分互认等在内的教学管理和运行机制。深化与学分制管理相配套的教学、人事、财务、后勤

和学生管理制度等综合改革。完善促进学生综合素质提高和个性发展的评价方式，改革考试考核方式，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多元考核方式的转变，形成有利于学生自主学习、主动学习的机制。

（三）深化教学方式方法改革

改革教学方式方法，提升课堂教学水平和学习成效。吸收“慕课”“微课”与“翻转课堂”等经验，深化基于问题、案例、项目的研讨式、参与式和实操化教学改革，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。构建以学习为中心任务，以课堂教学为基础，将课内课外、线上线下等多种学习方式结合起来的师生学习共同体，通过启发式、探究式、互动式的教学，培养学生的学习兴趣和学习研究能力，向课堂教学要质量。

（四）深化考试考核方式改革

创新了教育教学方法，倡导研讨式、参与式、项目化教学和小班化授课，完善案例化、实操化教学体系，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。深化课程考核改革，鼓励任课教师采取合理有效的考试形式，强化成绩评定的过程管理。规范校内考试程序，严格考试流程，逐步开展考试管理模式的改革。加大期末考试检查力度，组成由教务处、学生工作处和教学单位等部门组成的期末考试工作检查小组，对考试全过程进行检查，实现了教学、管理一体化考务管理模式。

（五）健全合作培养机制

主动对接区域发展战略，全方位、多层次推进学校与地方政府、行业企业、高校、科研院所等合作共建，建立产教融合协同育人长效机制。与青岛英谷教育、北京达内科技、杭州时光坐标等共建计算机科学与技术（软件外包）等 11 个专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。与潍柴动力股份有限公司、歌尔声学股份有限公司、北汽福田雷沃重工、潍坊市教育局等大型企业和政府部门签订了实习实训基地共建协议，学校各类校外实践教学基地总数达到 278 个，平均每个本科专业都有 5-8 个合作稳定的实践教学基地。我校与歌尔声学股份有限公司合作共建的“潍坊学院—歌尔工程实践教育中心”成为国家级大学生校外实践基地。与潍坊市教育局继续扎实推进省教师教育基地工作，积极参与潍坊国家职业创新实验区建设，主动对接中职、高职教育，认真开展对口贯通分段培养试点专业工作。密切校企合作，进一步充实、遴选校外实践教学基地，积极开展教育部产学研合作协同育人项目，推进产学研合作协同育人，增强教育服务经济社会发展能力。将社会资源融入人才培养全过程，将校园式理论基础教学与工程实践型实训培养有效结合，实现学校专业设置与产业发展对接、人才培养方案与岗位职业要求对接、教学内容更新与企业技术进步对接，实现了大学生走向社会前的无缝对接，提升了专业建设与社会需求的吻合度。

积极开展与国内外高校的合作办学，北海国际学院等中外合作办学机构和中加会计电算化专业专科教育项目、中英电子信息工程专业和艺术设计专业专科教育项目等中外合作办学项目有序运转，效益显著，现有在校生 1203 余人。修订和完善《（境）外留学生管理办法》，积极拓展留学生招生渠道，接收来自坦桑尼亚、尼泊尔、土耳其、俄罗斯、韩国、日本、法国、加拿大等 18 个国家的留学生 96 人次(其中语言进修生 87 人次，学历生 9 人)，在对外汉语、国际贸易、英语教育、音乐表演 4 个专业开展留学生学历教育，积极推动中外文化交流。实施教师、学生海外培养计划，扩大教师互派、学生互访、学分互认和学位互授的范围，提高教师的国际化视野，拓宽学生的学习空间。

四、实践教学

（一）健全实践教学体系

2016 版专业人才培养方案确保实践教学学分，人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 20%、理工农类本科专业不少于 30%，建立健全了基本素质、基础技能、专业技能和综合应用等四个层次的实践教学体系。按照《关于进一步加强实践育人工作的实施意见》，规范实践教学工作，加强实践教学环节的督导和检查。组织二级学院对实践教学内容体系与形式等进行改革探索，注重实践的信息化管理，考察试用浙江校友邦人力资源有限公司开发的实践实习管理平台，对实践教学实行系统管理，对实践实习的各环节，进行全程监控，进一步提高管理水平。建立健全了教师实践能力培养和发展机制，鼓励青年教师企业挂职锻炼制度，增强教师实践经验和行业背景。

（二）改善实践教学条件

改善实践教学条件，打造校院两级实验实训平台。建立了由网络教学平台、虚拟实验室、通识课程资源、数字图书及数字资源等组成的立体化网络学习平台。建立了大型仪器设备开放共享制度，提高各类教学资源的使用效率。加大了实验室开放力度，增加现有实验实习场所的开放时间和开放内容，鼓励教师积极吸收本科生参与教师科研活动、参与科技开发，提高学生实践能力。

（三）严抓毕业设计（论文）质量

严把导师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关。鼓励学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业设计（论文）环节，真题真做，一人一题。加强学术诚信建设，制定《学位论文作假行为处理实施细则》，建立学位论文审查检测制度，杜绝作假行为，营造良好学风。2016 年，毕业生毕业设计（论文）优良率达到 55.57%，评选出校级优秀毕业论文 150 篇，获得省级优秀学士学位论文 14 篇。

五、创新创业教育

学校于 2016 年 5 月正式出台《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，对全校的创新创业教育改革工作统筹布局，协调指挥，明确职责。

（一）创新创业教学

把创新创业教育纳入人才培养方案，不断优化创新创业课程体系，开设《创业基础》等近 20 门创新创业课程。采取“平台+模块”课程结构模式，将创新创业课程以必修和选修的方式纳入各专业培养计划。面向全校学生开设 36 学时 2 个学分的创业教育通识必修课，本科生在第六学期开始，专科生在第四学期开设。通过与潍坊创业大学合作，邀请社会具有丰富创业经验的企业家和相关学者进行授课。制定《创新学分实施办法》，推进创新创业教育与专业教育的有机融合。

（二）创新创业培训

学校加大创业实训教育力度。与潍坊创业大学及社会创业培训机构合作，开展特色创业训练营活动；2016 年下半年针对 2015 级和 2014 级 9900 余名学生开展 45 场“互联网+”电子商务专题报告会；与潍坊市星火创客空间服务有限公司联合举办潍坊市“星火杯”大学生创业政策宣讲暨创业助推活动（潍坊学院专场），力求挖掘优秀大学生创业项目；承办国家人力资源和社会保障部“公共就业人才服务进校园·潍坊学院宣讲会”活动，活动主题为“了解就业创业形势、拓宽就业创业渠道、分享就业创业经验”。

（三）创新创业竞赛

学生参加世界大学生超级计算机竞赛等国际级、国家级、省级竞赛获奖 332 项，其中获得一等奖 72 项、二等奖 33 项、三等奖 13 项；2016 年，21 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划项目；2 名学生获“潍坊市大学生优秀创业者”称号，学校被评为潍坊市大学生创新创业工作先进集体。

（四）创新创业实践

成立大学生创新创业教育管理中心，专人负责大学生创业孵化基地的日常管理工作，不断提升管理服务的规范化高效化水平。对基地入驻创业项目进行年度考核，对考核合格和优秀的项目共计发放奖补资金 10.6 万元。2016-2017 学年选拔 40 个创新创业项目入驻孵化基地。基地顺利通过省市两级大学生创业孵化示范基地复审。

（五）创新创业素质评价

把参加创新、创业活动作为学生综合素质测评的重要指标。把二级学院培养学生创新创业精神与实践能力工作纳入考核体系。校报、“学工在线”网站开设创业创新教育专栏，宣传创业典型，营造浓厚创新创业氛围。

第五部分 质量保障体系

学校高度重视教学质量保障体系建设，不断完善质量监控与评价机制，及时分析并有效利用质量信息，对质量保障体系进行持续改进和完善，确保了人才培养目标的实现。

一、保障体系建设

（一）质量标准建设

学校坚持借标准定质量，不断完善教学质量标准，建立了专业建设质量标准、课程建设标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准、学士学位授予标准等，为教学质量监控起到引领导向作用。

（二）保障体系建设

建立完善了“四位一体”教学质量保障体系（见图 5-1）：领导决策系统、日常监控系统、评价诊断系统、反馈整改系统。形成“领导决策—日常监控—评价诊断—反馈整改”闭环式的具有自我评价、自我完善、良性循环功能的教学质量监控体系。

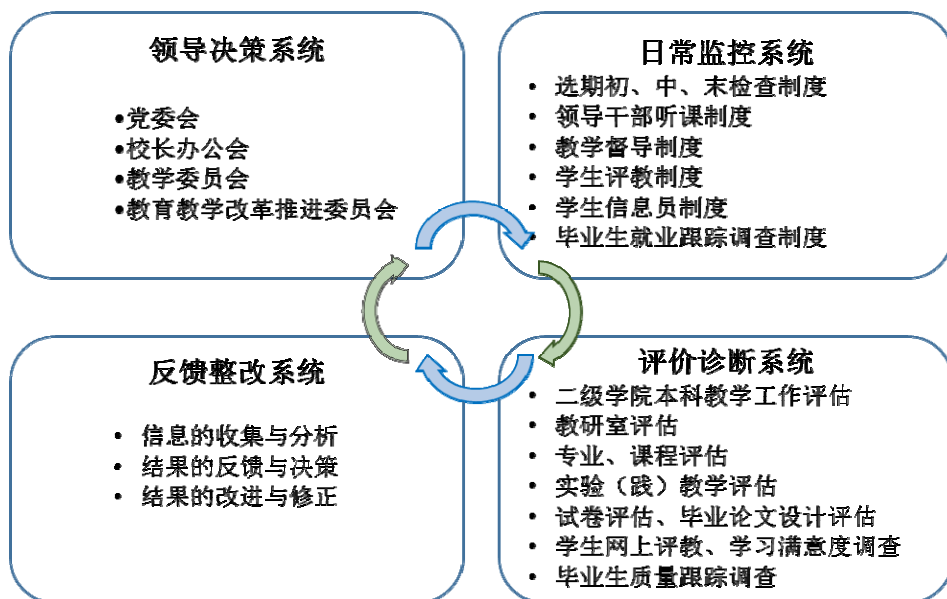


图 5-1 本科教学质量保障体系结构图

（三）组织制度建设

校党委会、校长办公会经常研究本科教学工作，重视教学质量保障体系建设。学校设立了教学督导委员会、教学质量评建办公室、教学质量管理和校内评估专家队伍等教学管理、指导、监督和收集信息机构，构建了责任明确的教学管理与质量保障组织体系（如图 5-2）。

以规范教学活动和提高教学质量为目标，先后制定教学管理规章制度 100 多项，涉及人才培养方案制定（修订）、教学运行、教学质量监控、教学质量保障等各个方

面，并编印了教学管理制度汇编、师资队伍建设管理制度汇编、实验室管理制度汇编等，建立起一套科学规范的教学管理制度体系。在实际工作中，狠抓各项制度的执行和落实，对违反教学管理规章制度的行为及时给予处理。

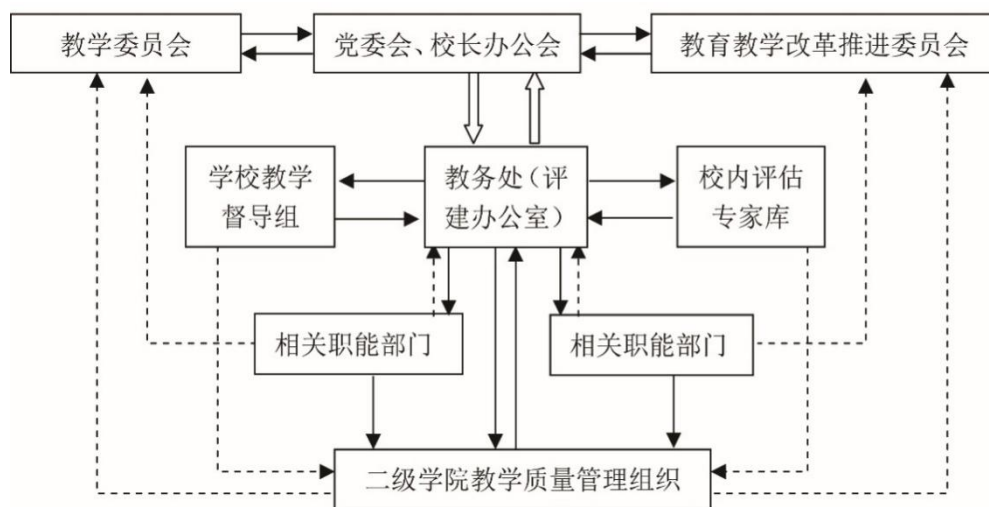


图 5-2 本科教学质量保障组织结构图

学校现有教学管理人员 139 人，其中分管校长 1 人，教务处专职管理人员 9 人，各学院教学管理人员 125 人。教学管理队伍中，具有副高级以上职称 52 人，硕士以上学位 74 人。优化督导队伍结构，吸收了在职在岗的教授、专家及相关职能部门负责人进入督导队伍，使人员构成更加科学、合理。

二、日常监控运行

构建了“五个结合”的质量监控与评价体系，即专项评估与综合评估相结合、日常监控与定期检查相结合、定性评价与定量评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、激励机制与约束机制相结合，将“质量生命线”意识贯穿于教学工作全过程（见图 5-3）。

（一）质量监控机制完善

根据“五个结合”教学质量监控与评价体系，每学年对二级学院教学工作开展综合评估，对成绩突出的学院予以奖励。完善并实施了专业、课程、教研室等评估专项制度。建立了“自我、学生、同行、督导”四位一体的教师课堂教学质量评价机制，评价结果应用于年终考核、职称评聘、绩效工资发放等。实施了学生网上评教制度。开展教育教学改革阶段性评估，及时总结教改亮点和优势，查找困难和不足，提出改进措施。完善优秀教学奖励机制，充分发挥教学质量评价机制的激励导向作用。建立本科基本状态监控机制，填报本科教学基本状态数据库，发布年度本科教学质量报告。

（二）质量监控效果显著

2016-2017 学年，校领导、校督导组听取检查了 223 位教师的课堂教学，教师课堂教学优良率为 85.63%；2008 年以来，完成了全校 108 个教研室的专项评估、50 个

本科专业的诊断性评估。诊断评估在院部自评的基础上，由学校评估专家现场评议，即时反馈整改意见。学生网上评教参评率 100%，覆盖 100% 的本科教学教师。通过系列自我监控与评估措施，加强了教学工作的督导力度，对教师产生了持久的约束和激励力，进而转化为自我提高的内驱力，教学水平不断提高。在“第四届山东省高校青年教师教学比赛”中，我校教师一举获得了 2 个一等奖，4 个二等奖，1 个三等奖的好成绩，参赛的 7 名选手全部获奖。年仁德等 6 名教师在全国首届高校数学微课程教学设计竞赛中获奖，高海杰等 14 名教师在山东高校微课教学比赛中获奖。

三、信息分析反馈

（一）本科教学基本状态分析及质量利用情况

连续四年完成年度本科教学基本状态数据的采集和填报工作。高度重视教育事业统计，认真上报《高等教育基层统计报表》等信息，并进行研究分析，摸清家底现状，查找薄弱环节，为领导决策和深化教学改革提供依据。

不断完善教学质量信息的统计、分析、反馈机制，以校院两级教学督导组、专家组、学校领导、教学管理人员、学生信息员为主体，以听课、教学检查、教学评估、教学督导、信息员反馈、学生评教等为主要手段，以教务管理系统网络平台、教学大会、教学工作信息通报会、督导总结会、座谈会等为反馈通道，并吸收行业、企业等社会组织参与人才培养质量评价，将就业率、就业质量、创业成效、毕业生评价、用人单位评价等纳入质量评价体系，确保教学质量保障措施落到实处，取得实效。

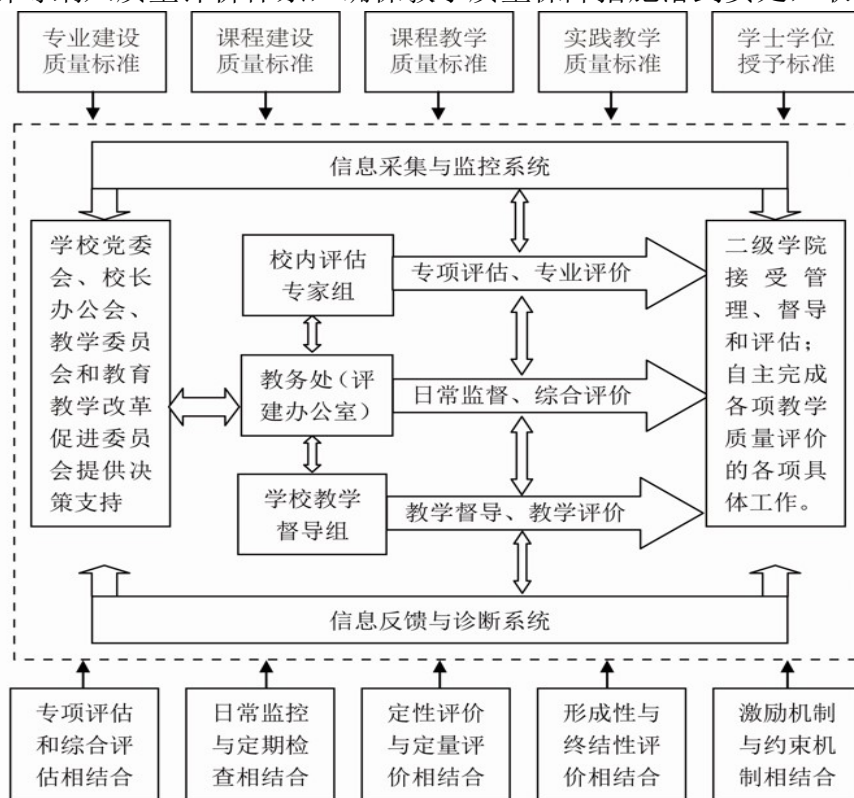


图 5-3 本科教学质量监控评价运行示意图

（二）教学质量改进

针对教学质量存在的问题、薄弱环节，学校加强组织领导，完善政策措施，顺畅运行机制，坚持实时改进，确保了教学质量保障体系运转有效，发挥作用（如图 5-4）。

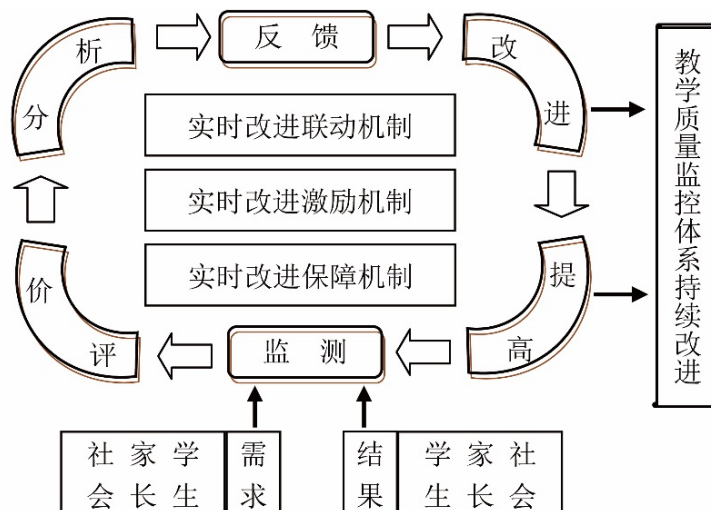


图 5-4 本科教学质量改进体系示意图

形成“监测—评价—分析—反馈—改进—提高—再监测”的良性循环。学校将督导组听课、信息员反馈、学生评教、教学检查、教学评估等情况反馈到二级学院，限时整改。实行了责任追究制，将教学质量改进工作的评估结果，与部门、单位年终考核，与领导和教学管理人员奖励性绩效工资挂钩。

将体现教师教学质量水平的各种奖励，纳入专业技术职务聘任并单独设置了教学型副教授；积极开展教学表彰奖励、教学名师评选、人事制度及职称评聘改革、奖励性绩效工资发放等工作，激励教师积极进行教学研究，认真上好每堂课，让更多潜心育人、热心教学的教师受到表彰奖励。

进一步强化组织保障，完善制度体系，加强专家队伍建设，完善改进运行机制，不断加强教学质量改进工作。根据高等教育的新常态和学校教学的新情况，不断总结、研究、实践和创新，保证教学质量保障体系有效运行，推进教学质量不断提升。

第六部分 学生发展

学校坚持立德树人，着力吸引优质生源，完善学生指导与服务，大力培育优良学风，加强学生就业指导和服务体系建设，学生和社会用人单位满意度高。

一、招生及生源情况

（一）总体生源情况

招生规模与结构。2017 年我校面向全国 29 个省份总招生计划 6568 人，其中普通本科 4887 人、普通专科 920 人、普通专升本 310 人、春季高考本科 315 人、“3+2”对口贯通转段本科 58 人、“3+4”对口贯通转段本科 78 人，共有 68 个本科专业、13 个专科专业招生。录取工作于 7 月 5 日—8 月 15 日进行；实际录取 6655 人，其中普通本科 4951 人、普通专科 920 人、普通专升本 321 人、春季高考本科 330 人、“3+2”对口贯通转段本科 58 人、“3+4”对口贯通转段本科 75 人，录取率达 101.32%，圆满完成录取任务，新生报到率连续三年保持在 97% 以上。

生源质量。生源质量稳步提高。2017 年山东本科普通批文理类录取最低分为 514 分、476 分，分别超过本科普通批分数线 31 分、43 分。省外绝大部分省份第一志愿完成招生计划，河北、河南、内蒙古、天津、辽宁、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、湖北、广东、广西、四川、贵州、云南共 17 个省份的录取最低分在当地录取控制线 30 分以上，湖南、甘肃、山西、海南、重庆、吉林、新疆 7 个省份的录取最低分在当地录取控制线 10 分以上。近年来，学校在省内本科二批一志愿投档情况一直保持在较高水平。

（二）各专业生源情况

以经济社会发展需求和就业为导向，以就业率、报考率、专业办学条件、学生满意度等为参考指标，充分发挥招生计划的调控、引导作用，科学核定各类专业的招生规模，保持了各专业生源结构的合理性，提高了专业对社会需求的适应性。2017 年，我校本科招生专业 68 个，其中经贸、机械、英语、土木、美术等专业以及师范类专业、春季高考专业的报考志愿率较高，相对往年报考情况，师范类专业报考志愿率呈上升趋势；校企合作办学专业录取分数逐年走高，反映出社会对于具有产教融合、校企合作背景的应用型人才培养专业认可度不断提高。

二、学生指导与服务

（一）组织体系完善，服务保障有力

完善学生工作服务体系。设有大学生事务中心、大学生创新创业教育管理中心、资助服务中心、心理健康教育指导中心、就业与创业指导办公室等机构，学生工作服

务体系日益完善。例如，大学生事务中心整合了多部门职能，优化工作流程，简化程序，设立服务窗口 14 个，开通服务项目 50 余个，成为集学生服务、学生指导、师生交流于一体的“一站式”学生工作新平台；近年来，大学生事务中心运行更为顺畅，服务学生的质量不断提高。充分利用网络平台，大学生网络传媒中心荣获“全国高校最受欢迎十佳校园媒体”称号，大学生校园网络通讯站荣获“中国大学生在线优秀校园网站”称号，潍坊学院“青年之声”平台被评为 2016 年山东“青年之声”优秀平台。近年来，学生对指导和帮扶工作满意度在 90% 以上。

健全学生指导服务制度。不断完善学生指导制度，每年修订《学生手册》，从专业学习、行为养成、个性帮扶、人生发展等方面为全方位服务学生提供了制度保障。对新生入学教育实行课程化改革，提升入学教育工作的规范化，系统化，从大学观、行为规范、心理认知及调适、安全防范、人际关系处理及团队建设、职业生涯规划六大方面开展系统教育指导，帮助大学生新生顺利完成大学适应期；对全校弱势群体学生进行动态管理，登记在案，重点关注，及时引导，确保安全；探索开展班级导师制，制定《领导干部联系学生班级制度》，多渠道构建大学生思想政治教育全员化工作模式。

学生工作队伍全面加强。认真贯彻学校《关于进一步加强新形势下学生辅导员队伍建设的意见》及相关配套制度，努力打造一支坚强有力、精干高效的专业化学生工作队伍。党委、行政重视辅导员工作，党委书记孙文亮、院长冯滨鲁亲自为全体辅导员作专题辅导报告。启动辅导员名师工作室建设，依据《辅导员名师工作室建设与管理办法》，首批选拔王秀慧工作室、刘德才工作室、任秀洁工作室三个辅导员名师工作室进行重点培育，引领学校辅导员队伍职业化专业化建设。2017 年选派 20 余人次参加国家、省辅导员业务培训，有 30 余人通过国家心理咨询师等职业资格认证，辅导员具有硕士、博士学位的比例达到 38.4%。2016 年 2 名辅导员被评为山东省优秀辅导员；获省第三届高校辅导员职业能力大赛三等奖 1 项，获全省高校辅导员工作论坛论文评选二等奖 2 项；获 2016 年度学生教育与管理工作优秀科研成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 1 项。2 个研究项目获批山东省高等学校学生教育与管理研究项目，3 件思想政治教育工作案例获批为 2016 年山东省大学生思想政治教育优秀工作案例。

（二）创新指导模式，服务形式多样

强化思想政治引领。学校不断推进思想政治课教学改革，充分发挥哲学社会科学的育人功能，坚持用科学的理论武装大学生，加强对中国特色社会主义理论体系的宣传阐释，引导大学生真学、真信、真懂、真用，做到入眼、入耳、入脑、入心。积极开展关于学习习总书记系列重要讲话精神学生党员宣讲团校内巡回宣讲活动；深入开展“党的光辉照我心——听党的故事永远跟党走”系列宣讲活动，教育学生知党爱党，引领学生增强爱党爱祖国的思想感情；实施青年马克思主义者培工程、红心向党推优

工程、学生干部培优工程，每年培训学生骨干 3000 余人。

开展心理健康辅导。成立大学生心理健康教育指导中心，组建专兼职工作队伍，建立了校、院、班三级心理健康工作体系，实现了“入学测评、生活指导、心理课程（讲座）、生涯教育、心理咨询与辅导”四年不断线的过程化心理辅导服务体系。心理测评覆盖了全体学生。

关爱经济困难学生。学生资助政策的奖、贷、助、补、免各项措施落实到位，学生获国家、省、校奖助学金比例占 45% 以上。2016 年勤工助学岗位增加到近千个，支付勤工助学费等近 100 万元；开通入学绿色通道，为家庭经济极度困难学生减免学费、住宿费；建立爱心银行为近百名贫困生发放借款 10 多万元，确保无学生因家庭经济困难而辍学。学校被评为山东省学生资助工作先进单位。

三、学风与学习效果

（一）强化学风建设，学习氛围浓厚

多措并举，合力推进学风建设。从深化教育教学改革入手，通过创设特色课程，优化教学内容，改革教学方式，尊重个性发展，实施分类培养等，激发学生学习的兴趣和动力；从强化日常管理入手，通过建立学习预警机制，抓好心理健康、诚实守信、学术道德等教育活动，培养学生养成优良的学习习惯；从完善体制机制入手，通过改革学生评价体系，以及考试考核、综合素质测评、奖助学金评选、先进典型推选等措施，发挥导向、约束和激励功能，提高学生自我教育能力。“志存高远、勤奋好学，知行合一、勇于创新”的学风更加浓厚。

（二）学生学业成绩好，综合素质高

学生学业成绩好。2017 年，应届本科毕业生 5465 人，其中 5448 人获得毕业证书，毕业率为 99.69%。经学校学位评定委员会审议，授予 5419 人学士学位，学位授予率为 99.14%。坚持因材施教，合理分流，鼓励专业课程优秀、学术兴趣浓厚的学生考研深造。2016 年，学校 5 个专业的考取率超过 30%。考入 985、211 院校的学生占考取研究生总人数的 34%。

学生综合素质高。学生注册青年志愿者累计 20000 余人，每人年均服务 50 余小时；美术学院团总支“青年之声·七色花”项目被评为 2016 年山东“青年之声”优秀服务项目。2016-2017 学年，958 人次获国家、省各类奖学金；48 人被评为省级优秀学生，21 人被评为省级优秀学生干部，21 个班集体被评为省级先进班集体，332 人次被评为省级优秀毕业生等；学生参加世界大学生超级计算机竞赛等国际级、国家级、省级竞赛获奖 332 项，其中获得一等奖 72 项、二等奖 33 项、三等奖 13 项。

学生满意度高。学生对学校教育教学、自我学习与成长等满意度较高。在 2016-2017 学年通过教务管理系统和纸质问卷对学生进行了学习满意度调查，学生学习满意度达 96.28%。

四、就业与职业发展

学校坚持把就业工作贯穿于人才培养的全过程，构建以提升学生就业能力和职业发展能力为核心的就业指导体系，打造以学生为本的综合就业服务平台，拓展就业市场，不断提高毕业生就业率和就业质量。

（一）毕业生职业发展情况良好

加强就业指导与服务。一是建立了校院两级管理、职能部门协调联动、二级学院责任明确、全校通力合作的就业工作运行机制。二是加强就业指导课程建设，将就业指导作为公共必修课纳入教学计划。三是加强就业指导服务，聘请企业家、人事经理、就业指导专家、成功校友等作为学校就业指导兼职教师，举办“职业生涯规划大赛”“求职简历大赛”“模拟应聘”“毕业生素质拓展训练营”等多种形式的求职训练活动。四是积极开拓就业市场。通过举办大型招聘会、双周招聘会、专场招聘会等多种形式、网上网下等各种渠道推介毕业生。

毕业生就业状况良好。2017 年，我校本科毕业生共有 5465 人，截至 2017 年 8 月 31 日，实现就业总人数 5084 人，其中，落实就业岗位 4591 人，考取硕士研究生或出国留学 452 人，基层项目就业 15 人，征兵入伍 3 人，自主创业 23 人，一次就业率为 93.01%。毕业生就业多集中在机械、建筑、电子、信息、文教、化工、经济等相关行业，就业区域以本省为主。从用人单位岗位需求情况看，艺体类专业需求较少，就业难度相对较大。

（二）毕业生积极投身创业实践

学生踊跃开展创业实践，目前入驻大学生创业孵化基地项目 75 个。基地入驻项目潍坊影尚文化传媒有限公司负责人、2014 届动画专业毕业生姜振华荣获 2016 年山东大学生十大创业之星；基地入驻项目潍坊凯瑞文化传媒有限公司负责人、2013 届播音与主持艺术（编导）专业毕业生刘瑞琪荣获 2015 年政府创业奖先进个人以及 2017 年潍坊市大学生十大创业之星；基地入驻项目潍坊陨石文化传播有限公司负责人、2013 届动画专业毕业生沈子静荣获 2015、2016 年潍坊市优秀大学生创业者称号；潍坊柏年书仁电子商务有限公司负责人、2016 届市场营销专业毕业生韩震宇荣获 2016 年潍坊市优秀大学生创业者称号。

（三）用人单位对毕业生满意度高

建立毕业生跟踪调查机制，实现毕业生就业质量跟踪常态化、用人单位沟通定期化，通过校园招聘、就业推介、用人单位走访、毕业生回访、问卷调查等形式，了解



毕业生的成长与发展、用人单位对毕业生的评价、意见、建议等。通过调查，用人单位对我校毕业生总体评价较高，认为我校毕业生专业基础扎实、专业技能过硬、综合素质高，满意度为 97.1%。

第七部分 特色发展

一、创新人才培养模式，提高人才培养质量

坚持立德树人，构建“四位一体”的德育体系。学校牢牢把握习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”这个根本问题，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，融入人才培养各环节，实现全程育人、全方位育人。通过完善德育课程内容体系，拓宽德育实践渠道，开展理想信念教育，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，着力健全培育和践行社会主义核心价值观长效机制，努力培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

强化专业建设，带动品牌专业集群发展。坚持服务区域经济社会发展的办学方向，主动适应地方经济发展方式转变和产业结构调整，进一步优化学科专业结构，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，实现与地方经济特别是战略产业发展的有效对接。重点发展适应现代农业、先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等经济社会发展需求的省级高水平应用型立项建设专业群，从而带动品牌专业集群发展。现有数学与应用数学等 2 个国家级特色专业，机械设计制造及其自动化等 1 个教育部综合改革试点专业，特殊教育等 7 个省高水平应用型立项建设专业群，会计学等 2 个省应用型人才培养专业发展支持计划专业，化学工程与工艺等 7 个省级特色专业，电子科学与技术等 3 个省级卓越工程师培养专业，软件工程等 6 个省职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点专业，汉语言文学等 2 个省级成教品牌专业。

产教深度融合，人才培养契合社会需求。学校坚持应用型人才培养目标，通过“一个目标，四个对接”的衔接机制，逐步构建了以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产教融合、校企合作为途径，以培养面向生产与管理实际的高素质应用型人才为目标的人才培养新模式。坚持专业集群与产业集群对接，围绕区域经济结构调整和产业升级需求，通过新建、调整、改造、拓展等，形成了机电工程类等一批具有明显产业背景和一定优势的专业集群，学科专业结构与地方产业结构的吻合度不断增强。坚持培养方案与工作实际对接，将培养目标、教学内容、教学实施及教学评价等方面与行业组织、企事业单位的工作实际对接，开放教学过程，吸引企业更多地参与人才培养全过程。坚持课程内容与职业标准对接，科学设计各专业课程体系，优化教学内容，强化实践教学，使学生获得与个性发展和岗位需求相一致的职业能力。坚持人才规格与产业需要对接，在应用型人才培养目标导向下，各二级学院对接产业需求确立各专业人才培养规格。2012 年，据省高校毕业生就业工作相关机构统计，学校专业设置与社会需求匹配度为 85.71%，位居全省 132 所参评高校第二位。教育部《高教领导

参考》连续三期刊发文章，介绍学校应用型人才培养探索经验。

二、深化教师教育改革，凸显教师教育特色

探索教师教育新模式。修订教师教育类专业人才培养方案，推进师范类专业学生二次选拔工作，加强教师教育基本技能训练，夯实师范生的从教技能，进一步凸显新时期教师教育特色。制定师范生实习支教实施方案，精心组织 2013 级、2014 级 1140 名师范类学生到奎文、潍城、安丘、临朐和高新等县市区的 122 所中小学、幼儿园、特教学校进行实习支教。实习支教工作帮助农村中小学提高了师资水平，有效缓解了当前贫困地区中小学教师队伍薄弱，教学质量低下的矛盾。

2016 年，学校成为山东省第一批承担免费师范生培养任务的 9 所高校之一，2016 级共录取小学教育专业学生 196 名，毕业后将奔赴我省 15 个地市的乡村学校任教。教师教育学院通过进一步优化小学教育专业免费师范生全科人才培养方案，精心组织教学，强化实践训练，切实提高人才培养质量，积极探索，勇于改革，总结和凝炼了小学教育专业免费师范生全科培养的特点、特色，使之成为师范教育改革的试验田、示范田。

在第四届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，学校共有 24 名参赛选手获奖，其中，数学与信息科学学院王香月，历史文化与旅游学院菅秀秀，文学与新闻传播学院宋晓娟、孙瑞旋，外国语学院徐静，物理与光电工程学院阮世豪 6 名同学获得一等奖；卢田田、菅晓菲等 13 名同学获得二等奖；胡雪丽、苗玲玲等 5 名同学获得三等奖，数学与信息科学学院教师朱淑花、历史文化与旅游学院教师乔海燕、文学与新闻传播学院教师钟希高、外国语学院教师曾抗、物理与光电工程学院教师唐艳艳获得优秀指导教师奖。

继续推进与潍坊市教育局合作共建“山东省潍坊学院教师教育基地”工作，按照“权责明晰、优势互补、合作共赢”的原则，市教育局协调地方教师教育资源支持我校教师教育专业人才培养。中小学校作为教育实习基地，积极选派骨干教师指导师范生专业实习，参与制定师范专业人才培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、评价培养质量等工作。2016 年，承担教育部“国培计划”盲教育培训项目，来自贵州、河北、河南、湖南等 24 个省市自治区的 98 名特殊教育骨干教师来校培训；承担全省心理健康教育和特殊教育两个学科的骨干教师培训项目，来自全省 200 名心理健康、特殊教育专业骨干教师来校培训；已经形成了“国培、省培、地培”相结合的多层次、多形式、全方位的教师教育培训体系。

三、推进信息化发展，建设学习型智慧校园

推进落实《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》，以教育信息化带动教育现代化，充分利用和发挥现代信息技术优势，实现信息技术与教育、教学深度融合。

积极筹措资金，升级改造信息化硬件基础设施，建设数字化校园软件基础平台，打造信息化人才培养基地，学校信息化整体建设取得长足发展。

根据“一体系、两模式、三平台”的“123”建设思路（一体化服务体系，全过程服务模式、便捷式服务模式和书院式服务平台、网络学习平台、综合收支平台三平台），坚持部门协同、数据共享、服务主动、方便快捷，创新有利于学生成长成才的教育、管理与服务的数字化育人模式。整合校园一卡通、校医院 HIS 系统等信息化资源，推进网上办事大厅、综合收支平台、网上学习平台试点项目建设以及学校官方微信公众号、图书馆座位预约系统等一系列旨在丰富校园网络社区的项目建设，打造了涵盖师生日常学校事务处理、在校生活服务和课余自主学习以及兴趣培养的全方位立体化的网络社区。建设与“第三方支付”和“银行系统”对接的校园统一收支平台，做到大额费用和小额费用的网上缴纳及奖助学金、项目奖励等的网上发放，为财务和收费部门提供了完整的收费项目管理和统计分析。

通过系统集成，建立由网络教学平台、虚拟实验室、通识课程资源、视频教学资源、毕业论文服务平台、外语学习系统、网上考试系统、数字图书及数字资源等组成的立体化网络学习平台，实现了“以教师为主导”和“以学生为主体”的自主学习模式的融合统一。符合标准的网络课程已达 280 门，总访问量为 7218860 次，虚拟实验教学平台建设 12 门实验课程，建设了 60T 的教学资源库和软件通课程资源等，教学资源总数为 10156 个，总访问量为 22210，建设 8 门网络通识教育课程资源。每学期学修网络通识教育资源学生达 8000 人，网络教学中拥有 500G 网络教资源外语教学系统，用于大学英语的辅助教学，订购了包括中国知网、读秀学术搜索等近 90 个中外文数据库，中外文电子图书 115 万多册，19 万小时时长的视频资料，每年访问量近二千万人次。学校是教育信息化专业委员会常务理事单位、中国教育和科研网（CERNET）潍坊城市节点单位、山东省首批教育信息化试点单位。2017 年，顺利通过山东省教育信息化试点单位验收，荣获山东省教育信息化试点示范单位。

四、注重校园文化建设，打造潍院文化特色

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极传承“厚德、博学、求是、创新”的校训，努力建设具有潍院特质、符合时代要求、富含深厚底蕴、秉持博大胸怀、具有恢宏视野的特色鲜明的大学文化，充分发挥文化塑人、文化育人、文化聚人的作用，大力弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”的潍院精神，打造潍坊学院办学的核心竞争力和品牌，为提升学校的社会美誉度、加快建成省内同类高校一流、优势特色突出的综合类应用型大学提供了强大的精神文化动力和可靠的思想保障。

制定《潍坊学院校园育人环境与大学文化建设“十三五”专项规划》《潍坊学院校园文化建设精品工程实施方案》，搞好总体设计，确定发展目标，提出战略举措，实施主要任务，积极培育一批特色突出、优势明显、影响深远的校园文化精品。拓展校

风校训，发掘育人功能。建设场馆设施，传承北海文化。传承齐鲁文化、吸收北海文化的精髓，把北海人才文化、管理文化、经济文化、民俗文化融入到专业教学中，成为内涵独特、生动的教学资源。“四馆一院”（潍坊文化名人馆、古籍馆、民间美术馆、校史馆和文博院）已成为我校文化建设的闪亮名片，被潍坊市委宣传部、市社科联认定为潍坊市社科普及教育基地，古籍馆被山东省人民政府列为首批古籍重点保护单位。学校汲取北海文化育人精华优化育人内涵，对提高学生文化修养水平，促进学生成长成才起到良好的引领作用。开展文体活动，注重育人效果。开展“三节一学堂”（大学生科技文化艺术节、大学生宿舍文化节、社团文化节、孔子学堂）与“一会三赛”（运动会、排球赛、篮球赛、足球赛）等各类丰富多彩的文体活动，展示了我校大学生敢于追梦、勇于创新、积极向上的精神风貌。推进戏曲、诗词、书法等高雅艺术与传统体育进校园，开办两届三年制茂腔专业，为山东非物质文化遗产培养后继人才。推动中华优秀传统文化纳入教育教学，在选修课程体系中增设中华优秀传统文化模块课程，设立传统文化、国学经典课程学分。学校获全省高校大学生“论语大会”二等奖，被评为全国全民健身活动先进单位，全省大学生科技文化艺术节优秀组织单位等。注重内涵发展，建设成果丰硕。学校被授予山东省师德建设先进集体、山东省文化发展先进单位等荣誉称号，入选山东省首批“德耀齐鲁”道德示范基地。学校 2015 年、2016 年连续获评省级文明单位，2016 年在潍坊市文化创意设计大赛获得一等奖在内的多个奖项。《人民日报》、《光明日报》、中国山东网、齐鲁网等中央、省、市媒体纷纷报道了学校党建工作、大学文化建设、节能工作等先进经验。先后出版了《潍坊文化通鉴》《北海文化研究》《潍坊地名文化丛书》《潍坊民俗文化丛书》地方文化研究著作，《郑板桥丛书》《郑板桥研究文集》《潍坊古代文人著述撮要》等地方文化名人研究著作，《明清诸城王氏家族文化研究》、《明清安丘曹氏家族文化研究》等地方世家文化研究著作（这两部书入选《山东文化世家研究书系》，该书系荣获山东省第二十九次社会科学唯一的一项重大成果奖），创作了以地方文化名人为主角的《郭味蕓》电视连续剧剧本。

五、主动对接地方需求，服务地方经济发展

坚持以服务求支持、以贡献求回报、以开放促发展，立足潍坊、服务山东、面向全国，建立与地方经济社会发展紧密结合的互动协同机制，紧紧围绕地方经济社会发展中的重点领域和重点行业，充分发挥教育、科技和人才智力资源集中的优势，承担起服务地方经济社会发展的责任，形成学校与地方相互依托、相互促进、合作共赢的格局，取得了明显成效。

认真总结“十二五”服务潍坊行动计划实施成功经验，在充分调研地方发展需求的基础上，制定《潍坊学院服务潍坊行动纲要（2017-2020）》，规划“十三五”期间学校服务地方的总体目标、主要任务、保障措施，明确了开展服务地方工作的方向，夯实

了发挥社会服务职能的基础。加强校地沟通。积极与潍坊市委市政府沟通联络，研究学校发展思路和需求，争取大力支持；与潍城区政府、滨海区管委会、高新区管委会加强联系，调研地方相应政策与学校发展空间，提出相应建议。合作成果丰硕。坚持社会需求导向，加强应用研究。2016 年以来，签订“山东柠檬生化有限公司智慧节能改造项目”等横向项目协议 22 项，合作经费 300 多万元。加快协同创新平台建设，推动校地、校企融合发展。牵头成立“山东省莱州湾海洋动物健康养殖工程实验室，与寒亭区建立横向战略合作关系。积极参展中国首届高校科技成果交易会，获得市委《潍坊通史》编纂立项，与潍坊翰林轩公司签订“中外经典名著改编”合作协议。举办“市人大常委会立法研究服务基地”学术论坛，成为“潍坊科教创新产学研战略联盟”副理事长单位。搭建校地交流平台，融入地方发展，选派 10 批 192 人次优秀教师和管理干部到地方政府和企事业单位挂职锻炼，选派 3 轮 15 名管理干部挂职“第一书记”。促进继续教育内涵发展，与省电大签署授予成人高等教育本科毕业生学士学位协议。设立潍坊市社区教育指导服务中心，市直干部自主选学培训人数达 2520 人。发挥学校教育资源优势，选取优质课程，连续五年面向社会免费开放 100 余门，为建设学习型社会贡献力量。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、上年度存在问题及整改

针对 2015 年存在的问题和不足，学校认真进行了梳理，深刻剖析原因，制定了整改措施，取得了明显成效。

（一）教育发展理念进一步更新

适应经济发展新常态，落实改革发展新要求，深刻理解、切实运用先进教育理念，更新知识能力结构，把以质量为核心的内涵发展作为发展的自觉，把改革作为发展的必然选择和增强内生动力的重要手段。切实抓好顶层设计规划。科学编制学校“十三五”发展规划及 6 个专项规划，明确“十三五”时期学校的发展目标、发展思路和重大改革举措。全面深化学校综合改革。扎实推进干部人事制度改革、教育教学改革、学科专业改革和后勤管理改革。统筹抓好各项改革措施落实工作，及时巩固改革成果，确保改革有序推进。推进现代大学制度建设，成立潍坊学院理事会，开拓了社会各界广泛参与学校事务的有效渠道。成立第四届学术委员会，审议通过《潍坊学院学术委员会章程》，健全行政权力与学术权力相对分离、相互配合、相互监督的运行机制。启动学生餐厅社会化托管改革，合肥黄山大厦酒店管理有限公司和山东林趣餐饮有限公司通过公开招标参与餐饮管理，师生就餐满意度明显提高。第三餐厅获评“全省高校示范餐厅”。

（二）教育教学改革进一步深化

学校以建设省应用型人才培养特色名校为契机，抓基础、上水平、创特色，特色名校建设成绩喜人。出台了《潍坊学院关于全面深化综合改革的实施意见》，针对内部管理体制、人才培养机制等重点领域进行了深化改革，推出了一系列重大举措，取得了良好成效。全面实行学分制改革试点，修订各专业人才培养方案，搭建公共基础课程平台，加强课程和专业建设，深化课程体系和考试考核方式改革，强化创新创业教育，人才培养质量不断提高。学校自 2016 年以来，以立德树人为根本，突出学生主体地位，深化教育教学改革，在创新人才培养模式和提高人才培养质量上取得实质性进展。公开发布了年度本科教学质量报告、专业人才培养状况报告和毕业生就业质量报告。

（三）学科专业特色进一步凝练

学校紧密契合“蓝黄”两区国家发展战略的重点领域，主动适应地方经济发展方式转变和产业结构调整，对现有学科专业进行战略结构调整，进一步优化学科专业结构，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，重点发展适应现代农业、先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等经济社会发展需求的省级高水平应用型立项建设

专业群，从而带动机电工程类、信息技术类、光电技术类、生物农业类、海洋化工类、经济与管理类、教师教育类、人文艺术类专业群的建设，致力于培养高素质应用型人才。完善校企合作办学协同育人长效机制，继续实施与潍柴、歌尔等企业“订单式”校企联合培养，与青岛英谷等企业加强专业共建，建立联合培养机制。2016年，机械设计制造及其自动化、会计学、电子科学与技术、计算机科学与技术、化学工程与工艺、设施农业科学与工程、特殊教育等7个专业群成为省级高水平应用型立项建设专业，涉及本科专业28个，带动了优势特色专业集群发展。

（四）师资队伍水平进一步提升

坚持引进与培养并重，坚持高端引领，坚持学科团队育人，不断完善引进与培养措施。进一步完善以“潍院学者”为引领、“杰出青年”为骨干、“优秀青年”为基础的人才梯队建设，相继启动青年教师博士化工程、高层次人才社会挂职锻炼工程、中青年骨干教师海外培训和青年教师导师制等项目，教师培养培训已形成立体化体系。积极推进高校人事制度改革。顺利完成首轮聘期届满（中）考核和第二轮岗位聘用工作，严格执行“岗变薪变”原则，进一步优化了师资队伍结构，有效化解人员结构性矛盾。不断深化职称制度改革，扎实推进“教师分类管理和评价”改革探索，设置教学为主型、教学科研并重型、科研为主性三种岗位。学校教师在第四届全省高校青年教师教学竞赛中荣获一等奖2项、二等奖4项，是全省所有参赛高校中获得的最好成绩。

（五）社会服务能力进一步增强

积极倡导科技创新，推动产学研相结合，充分发挥自身优势，积极与地方政府加强合作并建立广泛联系，主动适应经济、社会发展需求，及时融入沿海经济区建设和发展主战场，不断提升社会服务能力，设立服务地方工作办公室，制定《服务潍坊行动纲要（2017-2020）》，扎实推进高水平应用型大学建设等八项重点工程建设。紧紧围绕机电、海洋化工、蔬菜、生物、民俗、旅游开发等地方性支柱产业，大力开展校企、校地联合。已与12个县、市（区）和80多家科技企业建立长期合作关系。整合各方资源，与省、市有关部门联合成立节能研究院等研究院所（中心）等50多个专业研究机构。积极推进校地融合发展，打造服务地方的教师教育基地、党政干部学习基地、企业职工技能培养基地、公民素养教育基地。自2013年起开展面向社会公开课活动，每学期遴选推荐100门左右的优秀课程面向社会开放，现已开放课程126门。加强应用研究，新签订横向项目协议13项，与市科技孵化中心、即墨特教中心、东盛园林签订合作协议。

二、目前存在的问题及对策

学校在总结“十二五”成功经验的基础上，谋划“十三五”良好开局，紧紧围绕提高人才培养质量这一核心，出台实施综合改革方案，编制实施“十三五”规划，本科教育

教学取得新成效。但与建设省内同类高校一流、优势特色突出的综合性应用型大学的发展目标还有一定差距，主要表现在：

（一）教育教学改革有待进一步深化

问题及原因：人才培养模式、课程体系和资源、实践教学、教学方法手段、创新创业教育等需要不断改革创新、优化完善、丰富拓展。教育教学理念更新不及时、跟进不到位，对应用型人才培养的主动性不强、创造性不足，实践教学还有重理论、轻实验，重知识、轻能力的现象，创新创业教育课程体系结构不尽完善、内容滞后、脱离实际的问题不同程度存在。

下一步措施：

1.更新教育教学理念。深化教育教学改革，加强教学研究，修订《教学研究项目管理办法》《教学奖励办法》，质量工程项目在立项等级和数量上实现新突破。

2.创新人才培养模式。完善对口贯通分段和“订单式”、卓越人才教育、“2312”分段贯通教师教育类专业等培养模式。鼓励二级学院总结形成具有本专业特色的人才培养模式。

3.加强课程资源建设。注重课程结构的整体设计和优化，更新教学内容，凝练核心课程，提高课程质量，丰富教学资源。

4.创新教学方式方法。积极开展教学培训，改革教学内容、方法与手段，实施启发式、合作式、参与式教学。完善政策激励、约束机制，改革教师岗位评聘办法。

5.深化考试考核方式改革。采取灵活多样的考核评价形式，将考试管理纳入质量监控体系，重视过程性考核的实效性和可操作性，完善重修重考制、预警制、淘汰制和降级制。

6.大力强化实践教学。深化基于项目、问题、案例的实践教学方法改革，完善实践教学环节的质量标准，健全实践教学质量监控体系。加强与校外实践基地的沟通合作。

7.促进信息技术与本科教学的深度融合。加强教育引导，加大培训力度，探索翻转课堂、混合式教学模式，建设以慕课、微课为代表，课程应用与教学服务相融通的在线开放课程。将信息化教学和学习作为衡量指标纳入任课教师与本科生的考核范围。

8.完善校地协同育人机制。继续实施与潍柴、歌尔等企业“订单式”校企联合培养，运用歌尔科技学院共建成功经验，扩大与潍坊本土大中型企业的合作力度，建立长效机制。

9.加强创新创业教育。组建创新创业学院，组织参加各级各类创新创业大赛，继续实施创新奖励学分。加强大学生创业孵化基地、众创空间建设，吸纳社会优秀资源开展创新创业实践辅导，加强校外创新创业兼职教师队伍建设。

（二）学科专业布局有待进一步优化

问题及原因：专业群特色需要进一步形成凝练，专业与地方产业融合度不够。部分专业布局不合理，少数相近专业分布在不同学院。

下一步措施：

1.加强高水平应用型专业（群）建设，带动专业集群发展。以七个省高水平应用型专业（群）建设为重点，带动机电工程、信息技术、光电技术、生物农业、海洋化工、经济与管理、教师教育、人文艺术等发展势头好、资源配置优化、特色鲜明的应用型专业群建设。

2.调整优化学科专业结构，实现分类分层建设与管理。根据区域经济社会发展需要，设置应用型本科专业。积极适应省属本科高校拨款定额改革，对不同类型、集群、层次的专业进行分类分层建设。构建国家、省、校三个层次品牌特色专业建设体系。

3.以“新工科”理念引领传统工科专业改造升级。着眼时代特征，更新工程教育理念，提高工程教育质量，积极参与工程专业认证工作，促进工程教育国际互认。

4.推进开放发展，共建学科专业。加快推进产学研教互动合作和人才协同培养，开展与地方 IT 产业、机械制造、新能源、生物制造等重点领域合作，参与专业跨校协同发展计划，建立校际专业协同发展联盟，大力拓展与国内外高校、科研单位、企业集团的交流合作，共建学科专业，共享优质资源。

5.完善学科专业动态调整机制。强化专业设置评议委员会功能，发挥国家级、省级特色专业的辐射作用，重点建设与区域产业链、创新链紧密对接的学科专业群。做好省预警专业及需求量少、报考率低、就业相对困难专业的“减、停、并、转”工作。

（三）师资队伍建设和有待进一步加强

问题及原因：高层次人才特别是领军人才数量偏少，引进人才与学科专业建设的契合度还需提高，人才队伍整体素质有待加强。受合校、经费、住房等影响，工勤、教辅、编外等人员较多，特别是为高水平人才提供的待遇、条件和其他学校相比还有很大差距。。

下一步措施：

1.突出引才重点。注重把学科专业领军人物、带头人和紧缺专业博士的引进放在突出位置。

2.拓宽引才渠道。加大“走出去，请进来”的力度，通过工作联系、业务合作、专家推荐等方式，千方百计、不拘一格的引进人才。

3.采取灵活方式。充分利用上级政策提供的空间，特别是海外的知名专家教授，“不求所有，但求所用”。

4.加强“潍院学者”“杰青”“优青”人才梯队建设，加大扶持力度，使之快速成长为学术带头人，产生一批重大成果。

5.加快推进青年教师博士化工程。在做好紧缺专业优秀博士引进的同时，加大对

在职取得博士学位教师的支持力度。

6.深入实施青年教师成长计划。实施青年教师岗前培训和导师制、“青年教师职业能力提升专题培训”、“国内访问学者项目”，加快提升青年教师教学科研水平。

7.大力培养“双师型”师资。本着专兼结合的思路，通过推进高层次人才社会挂职锻炼等项目，打造创新创业教育师资队伍。

（四）学生思想政治教育有待进一步加强

存在问题：高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。目前我校学生思想政治教育在全程育人、全方位育人工作方面有待进一步加强，辅导员队伍建设工作有待进一步完善，网络思想政治工作有待进一步加强深化。

下一步措施：

1.进一步加强辅导员队伍建设。加强辅导员名师工作室建设，搭建开展理论研讨和课题研究的互动平台，不断提升科研系统化水平和研究深度。搞好辅导员队伍的职业生涯规划，通过案例交流，辅导员职业能力大赛，课题立项研究等平台着力提升辅导员工作能力和工作水平。

2.进一步创新网络思想政治教育。整合资源，开拓网络思政教育的新形式新途径。网络思政工作要接地气。通过各类学生喜闻乐见、乐于接受的形式开展网络思政工作，实现学生在哪里，网络思政就在哪里。

3.进一步提升精准育人成效。以问题为导向，追求实效，工作落实落细，从形式规范进一步实现工作内涵方面的质的提升，打造精准育人升级版。

4.充分发挥典型引领作用。榜样示范，实施各类引领计划。实施考研专项引领计划，开展最佳学风系列评选活动，在全学校营造良好的学风氛围。开展学习习近平讲话精神学生党员系列宣讲活动，以近在学生身边的优秀学生党员的成长故事和思想历程为基础，唤起大学生的思想共鸣。

5.广泛开展理想信念教育。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

（五）社会服务能力有待进一步提升

问题及原因：服务意识薄弱，形式单一，重点和导向不明确，体制机制不健全，在产教、校地融合的广度和深度上需加强。

下一步措施：

1.落实《服务潍坊行动纲要（2017-2020）》，着力打造高水平应用型大学建设、科技成果转化、高端人才汇聚、新型智库建设、产业升级助推、创新平台培育、创业

创新中心建设、文化强市建设等校地融合八大工程。

2.完善校地融合体制机制

建立校地融合领导机构。联合成立潍坊市校地融合发展领导小组，相关区县成立融合发展工作机构，推动工作落实。

建立战略对接工作机制。将校地合作纳入各自发展规划，明确建设目标任务，精心谋划实施。学校做好提前布局和专业与学科结构调整，增强高校服务地方的针对性。

完善人才规格培养对接机制。充分运用“卓越计划”等改革成果，与政府部门、行业企业开展深度合作，拓展合作办学项目，定向培养人才。

附件:

潍坊学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	21340
1-2	折合在校生人数	26867.2
1-3	全日制在校生人数	25338
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	84.22%
2-1	专任教师数量	1386
2-2	外聘教师数量	222
2-3	具有高级职称的专任教师比例	37.95%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	18.69%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	62.48%
3-1	全校本科专业总数	68
3-2	当年本科招生专业总数	68
3-3	当年新增专业	1
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	17.95
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.87
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1524.09
7	生均纸质图书数 (册)	100.65
8-1	电子图书 (册)	1156570
8-2	数据库 (个)	88
9-1	生均教学行政用房 (m ²)	15.07
9-2	生均实验室面积 (m ²)	1.26
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2129.97
11	本科专项教学经费 (万元)	3302
12	生均本科实验经费 (元)	330.37
13	生均本科实习经费 (元)	445.17
14	全校开设课程总门数	2222

序号	数据指标名称	数据
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.66%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	26.78%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	85.59%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	9.96%
19	应届本科生毕业率	99.69%
20	应届本科生学位授予率	99.14%
21	应届本科生就业率	93.01%
22	体质测试达标率	90.90%
23	学生学习满意度	96.28%
24	用人单位对毕业生满意度	97.10%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据和高等教育基层统计报表数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：学生对学校教育教学、自我学习与成长等满意度较高。在 2016-2017 学年通过教务管理系统和纸质问卷对学生进行了学习满意度调查。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：2016-2017 学年，采取向用人单位发放问卷调查表、对毕业生质量进行跟踪调查等多种形式，广泛征求用人单位对人才培养质量的意见和建议。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。