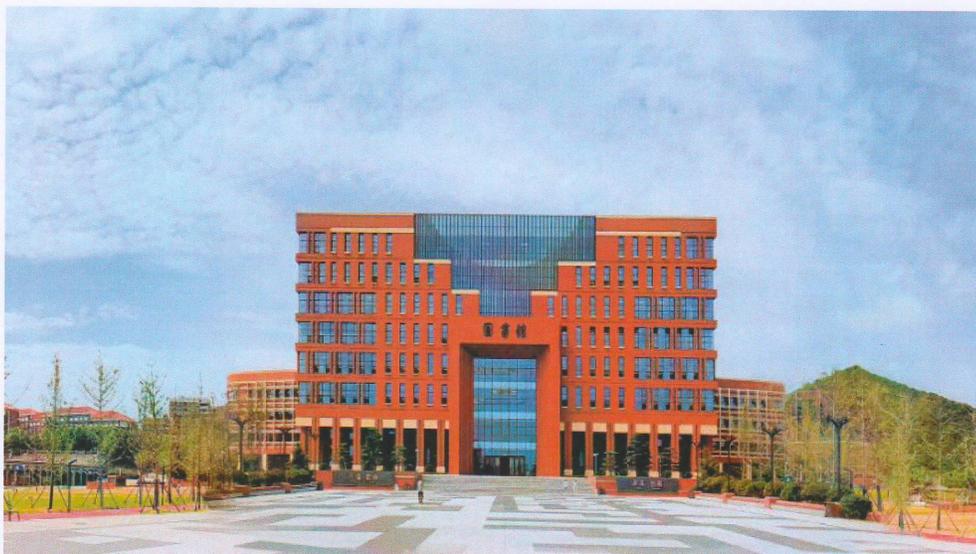




QINGDAO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2020-2021 学年
本科教学质量报告



二〇二一年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	1
三、本科专业设置情况.....	1
四、全日制在校生情况.....	3
五、本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍数量及结构.....	4
二、本科生主讲教师情况.....	5
三、教师发展与服务.....	6
四、教学经费投入.....	8
五、教学设施.....	8
六、图书资料.....	8
七、信息资源.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、立德树人.....	9
二、专业建设.....	10
三、课程建设.....	11
四、教学改革.....	15
五、创新创业教育.....	17
六、实践教学.....	17
七、第二课堂.....	19
第四部分 专业培养能力.....	21
一、专业培养目标.....	21
二、专业人才培养方案.....	21
三、专业师资队伍.....	22
四、专业教学条件.....	22
五、实践教学.....	23
六、创新创业教育.....	24
七、学风管理.....	24
第五部分 质量保障体系.....	25
一、人才培养中心地位落实情况.....	25

二、教学质量保障体系.....	27
三、质量监控.....	27
四、质量信息及利用.....	28
五、质量改进.....	29
第六部分 学生学习效果.....	30
一、学生指导与服务.....	30
二、学习效果.....	31
三、就业与发展.....	32
第七部分 特色发展.....	35
一、坚持特色发展，构建学科建设新生态.....	35
二、坚持内涵发展，激发人才培养新动能.....	35
三、坚持创新发展，增强科技创新驱动力.....	36
第八部分 需要解决的问题.....	36
一、人才培养模式需进一步优化.....	36
二、基层教学组织作用的发挥需进一步增强.....	37
三、青年教师教学能力需进一步提升.....	37
附件：青岛理工大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表....	38
附表 1：各专业教师数量及生师比一览表.....	40
附表 2：各专业教师职称结构一览表.....	42
附表 3：各专业教师学位结构一览表.....	45
附表 4：各专业教师年龄结构一览表.....	47
附表 5：各专业学分比例情况一览表.....	49
附表 6：各学科门类学分比例情况一览表.....	52
附表 7：各专业教授上课情况一览表.....	53
附表 8：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表.....	55
附表 9：各专业毕业生毕业就业情况一览表.....	58

青岛理工大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

青岛理工大学是一所以工为主，土木建筑、机械制造、环境能源学科特色鲜明，理工经管文法艺等学科协调发展的多科性大学。是国家首批地方高校“111计划”建设单位、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、山东省重点建设的应用基础型人才培养特色名校、山东省首批高水平大学“强特色”建设高校。2020-2021学年，学校紧紧围绕第三次党代会确立的建设特色鲜明的高水平应用研究型大学的目标，落实立德树人根本任务，秉承“百折不挠、刚毅厚重、勇承重载”理工精神，坚持特色发展、内涵发展、创新发展，高质量培养高素质人才，立足山东、面向全国，服务经济社会发展，统筹推进疫情防控常态化和学校事业高质量发展，扎实推进“十大工程”，取得了一系列令人振奋的成绩，为“十三五”收官战画上圆满句号，为“十四五”谋新篇和“双高”建设打下坚实基础。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

发展目标定位——建设特色鲜明的高水平应用研究型大学；

办学类型定位——应用研究型大学；

办学层次定位——以本科生和研究生教育为主；

学科发展定位——以工科为主，理工结合，专业设置涉及理、工、经、管、文、法、艺等学科门类。

二、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具有社会责任感，理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强、高素质的创新应用型人才，特色学科专业着力培养行业拔尖创新人才。

服务面向：为国家和地方经济社会发展服务。

三、本科专业设置情况

学校现有本科专业 59 个，涵盖理、工、经、管、文、法、艺七大学科门类，多学科协调发展，形成了“以工为主，理工结合，协调互补”的专业结构，详见图 1、表 1-1。

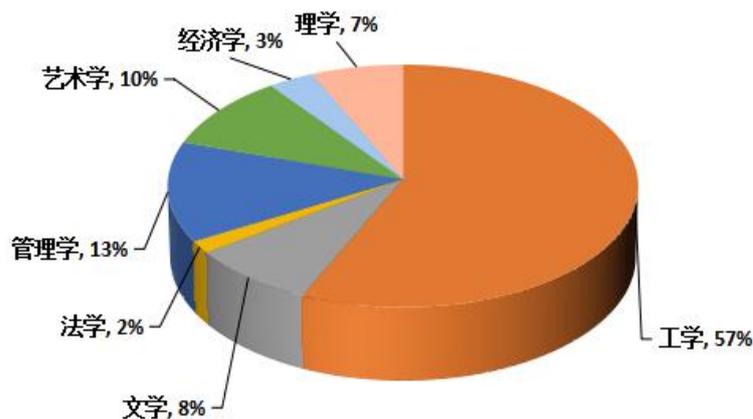


图 1 本科专业学科结构图

表 1-1 本科专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业
土木工程学院	土木工程★	艺术与amp;设计学院	绘画
	材料科学与工程★		音乐表演
	城市地下空间工程		视觉传达设计
	智能建造		环境设计★
建筑与amp;城乡规划学院	建筑学★		产品设计★
	城乡规划★		服装与amp;服饰设计
	风景园林★		
环境与amp;市政工程学院	环境科学	信息与amp;控制工程学院	计算机科学与技术★
	环境工程★		网络工程*
	建筑环境与amp;能源应用工程★		软件工程
	给排水科学与工程★		电子信息工程★
	能源与amp;动力工程		通信工程
机械与amp;汽车工程学院	机械设计制造及其amp;自动化★		自动化★
	材料成型及amp;控制工程★		电气工程及其amp;自动化
	测控技术与amp;仪器★		建筑电气与amp;智能化
	车辆工程★		机器人工程
	交通运输		理学院
	交通工程★	数学与amp;应用数学	
	安全工程★	应用物理学★	
智能制造工程	财务管理		
人文与amp;外国语学院	广告学	商学院	会计学★
	汉语言文学		市场营销
	社会工作		国际商务
	英语		国际经济与amp;贸易
	日语		经济学
	朝鲜语*		统计学

学院	专业	学院	专业
管理学院	工程管理★	临沂校区	土木工程
	工业工程		机械设计制造及其自动化
	房地产开发与管理		工程管理
	信息管理与信息系统		工程造价*
	工程造价★		会计学
	土地资源管理*		汽车服务工程
			物流管理
			电子商务

1. 标★的为优势专业，包括国家级一流专业、省级一流专业、入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业、通过工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）。2. 标*的为停止招生的专业。

四、全日制在校生情况

截至 2021 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 33900 人，其中普通本科生 27975 人、普通高职（含专科）生 2889 人、硕士研究生 3277 人、博士研究生 192 人、留学生 12 人。本科生占全日制在校生总数的 82.52%。

五、本科生源质量情况

2021 年学校招生工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕落实立德树人根本任务，主动适应国家高考制度改革，根据学校“十四五”事业发展规划，围绕学校办学特色、资源优势、社会需求与人才培养的要求，坚持稳中求进的工作总基调，努力提高招生工作的计划性、前瞻性、科学性、针对性，通过工作规律研究、工作制度改进和工作方法创新，不断扩大招生宣传效果，提升招生宣传与学校内涵建设的融合，逐步改善生源结构，提升生源质量。

2021 年全校共计 57 个本科专业招生，青岛校区本科招生专业 54 个，招生计划 5415 人，物流管理专业调整至临沂校区招生，新增给排水科学与工程（中外合作办学）专业。临沂校区本科招生专业由 2020 年 5 个增加到 7 个，工程造价专业停招；增加汽车服务工程、电子商务、物流管理 3 个专业，临沂校区普通本科招生计划由 2020 年的 450 人增加到 840 人。全校合计普通本科招生计划 6420 人（含“3+4”133 人），较 2020 年增加 300 人；专科招生专业减少到 3 个，招生计划 210 人，生源结构进一步优化。本科生生源结构详见表 1-2。

表 1-2 本科生生源结构

结构 年度	性别结构		城乡结构		民族结构		生源地结构	
	男生	女生	农村	城市	汉族	少数民族	省内	省外
2021	57.30%	42.70%	56.90%	43.10%	96.70%	3.30%	72.50%	27.50%

2021 年学校录取新生共计 8531 人，其中本科 8193 人（其中专升本 1476 人，“3+2” 289 人，“3+4” 133 人），专科 338 人（三二连读 128 人）。本科招生人数占比 96%，专科专业占比 4%，其中山东省录取人数 6281 人，占比 73.6%，省外录取人数 2250 人，占比 26.4%。

在山东省普通类常规批招生录取中，青岛校区所有招生专业均超过山东省特殊类型控制线（518 分），专业最低 528 分，最低分位次在山东省省属高校中排名第 5 位，相关专业在省属院校同专业中录取分数保持前列，生源质量持续稳定向好。外省（区、市），尤其在新高考改革省份，录取分数持续稳定。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校师资队伍总量合适、结构较合理、发展趋势良好，满足了本科教学的需要。现有专任教师 1682 人，外聘教师 517 人，折合学生数 39861 人，生师比为 20.54。

学校有全职日本工程院外籍院士 1 人，俄罗斯工程院和自然科学院外籍院士 1 人，英国皇家学会工艺院院士 1 人，双聘院士 5 人；长江学者特聘教授、国家级工程人才等 7 人，国家有突出贡献的中青年专家、国家优青等 7 人，其他国家级高层次人才 33 人；泰山学者特聘教授、山东省有突出贡献中青年专家等省级人才 65 人。

2020-2021 学年学校充分利用国家、省、市各项人才政策，通过创新工作机制，完善政策措施，不断加强人才队伍建设。培育国家百千万人才工程人选 1 人（同时授予“国家有突出贡献中青年专家”荣誉称号），全职引进国家自然科学基金优秀青年基金项目 1 项，引进泰山学者特聘专家 1 人，引育泰山学者青年专家 3 人。引进优秀青年博士 115 名，有效补充了教师队伍，优化了师资队伍结构。教师队伍结构如表 2-1~表 2-4 所示。

表 2-1 职称结构

	总数	正高级	副高级	中级	初级	未评级
专任教师	1682	217	679	767	6	13
比例 (%)	/	12.90	40.37	45.60	0.36	0.77

表 2-2 学位结构

	总数	博士	硕士	学士	无学位
专任教师	1682	816	762	101	3
比例 (%)	/	48.51	45.30	6.00	0.18

表 2-3 学缘结构

	总数	本校	外校：境内	外校：境外
专任教师	1682	203	1359	120
比例 (%)	/	12.07	80.80	7.13

表 2-4 年龄结构

	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
专任教师	1682	452	679	383	168
比例 (%)	/	26.87	40.37	22.77	9.99

二、本科生主讲教师情况

(一) 教师专业水平较高

学校建立了一支专业水平较高、学术能力较强的师资队伍。2020 年获批国家重点研发课题 6 项，首次同时获批山东省杰青、优青项目。获国外授权发明专利 24 件，PCT 专利 142 件；获首批国家知识产权试点高校，山东省专利导航项目（仅两所高校）。获省部级以上科技奖励 6 项，第一单位获青岛市一等奖 3 项，首次获青岛市创新团队奖。出台《科技成果转化管理办法》，完善科技成果转移转化和服务地方经济社会发展体制，科技成果转化与社会服务项目数量 387 项，获首批山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地。艺术与设计学院承担了“生态可持续功能性面料的研发与应用”项目，经费 350 万元，实现了学校文科横向项目金额的重大突破。

学校在国家社科基金和教育部人文社科项目上取得新突破。获批国家社科基金项目 2 项，其中国家社科后资助项目为首次获批；教育部人文项目 7 项（省内高校排名第 7 位），立项数和排名均创历史新高；青岛市社科规划项目 43 项，较 2019 增长近一倍。

(二) 教师教学能力较强

在长期办学历程中，学校汇聚了一批治学严谨、作风扎实、教学水平高、创新能力强的优秀教师。目前，有国家万人计划教学名师 1 人，国家级教学名师 1 人，全国模范、优秀教师 8 人，全国三八红旗手 1 人，市级三八红旗手二十余人，霍英东教育基金会青年教师奖 2 人，省级教学名师 13 人，青岛市高校教学名师 12 人，山东高校十大师德标兵 1 人，山东高校十大师德标兵提名 5 人，宝钢优秀教师 26 人，省级教学团队 6 个，省高校黄大年式教学团队 2 个。2020-2021 学年获山东省第八届青年教师讲课比赛一、二、三等奖各 1 项，优秀奖 3 项；获山东省高校教师教学创新大赛正高组三等奖 1 项，中级组三等奖 1 项；1 人被评为 2020 年度“山东学校优秀思政课教师”。

(三) 教师积极投入教学

学校把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度并严格执行。同时在职称评审、岗位聘用、任期考核等环节设定本科教学工作量要求。2020-2021 学年学校共开出课堂理论课 6017 门次，其中教授主讲 551 门次，占开课总门次的 9.16%；副教授主讲 1951 门次，占开课总门次的 32.42%。2020-2021 学年主讲本科课程的教授占教授总数的 86.55%，主讲本科课程的高层次人才占高层次人才总数的 88.14%。

三、教师发展与服务

（一）完善师德规范，强化教师师德教育

学校高度重视师德师风建设工作，多举措提升教师思想政治素质和职业道德水平。将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容，将师德情况作为对教师绩效考核、评优评先、职称评聘和职务聘任的必要条件和重要依据，对有师德失范行为的教师实行“一票否决制”。营造以德立身、立德树人的良好育人环境。

学校定期开展教师思想动态调查，深入排查师德建设中存在的突出问题和薄弱环节。为加强和改进新时代师德师风建设，学校制定《青岛理工大学师德专题教育工作方案》，全面开展师德专题教育工作，各单位以多种形式积极开展了师德专题教育学习活动并取得实效。学校落实主体责任，深化师德师风综合治理，逐步完善师德建设长效机制。

（二）加强机构建设，明确教师发展责任主体

强化教师工作部的职能，做好全校教师思想教育、师德师风建设和教师管理服务等工作，进一步建立健全教师政治理论学习制度、师德师风建设长效机制、思想政治表现考察制度。学校加强教师发展中心建设，完善教师发展相关制度，多途径开展教师职业发展指导、教师培训，依托“青岛理工大学教师发展中心”微信公众号，开展师德专题教育、教学与科研能力培训。教师事务服务中心共开设5个教师服务窗口，为教师提供“一站式”服务。

（三）强化岗前培训，加快新教师成长

学校建立新教师入职宣誓制度，开设“师德教育第一讲”，积极帮助青年教师提高教育教学与科研能力。2021年新入职教师岗前培训受疫情影响采取线上线下相结合的培训方式，共有79名新教师参加了第一期培训。

在新教师入职的一年内，学校为新教师聘请导师，签订《青岛理工大学青年教师导师制培养计划书》，通过“一对一”的导师指导，帮助青年教师尽快胜任本职工作，不断提高教学水平和业务能力。

（四）加强在职教师培养，提升教学科研能力

为进一步提升青年教师专业能力，学校组织42名青年教师参加了省高校青年教师教学能力提升省级示范培训。为加强在职教师培养，提高教学科研能力，组织学校近三年新入职教师和学校中青年骨干教师334人进行“高校教师能力品质提升”在线培训。帮助中青年教师建立结构合理的教学能力框架体系，全面提升自身在教学设计、课堂教学组织、教学评价、信息技术应用以及学业评价等方面的能力，加快适应新时代一流本科教育的时代要求。

鼓励教师在职攻读高一级学位，2020-2021学年有9人在职攻读高一级学位，取得博士学位。加大对博士后人才引进和培养力度，根据《青岛理工大学博士后管理办

法（试行）》，制定博士后年度招收计划，鼓励青年教师进博士后流动站工作，做好青年优秀人才储备，目前在站 80 人。博士后研究人员潜心科学研究，积极申报各项博士后科研资助项目。2021 年共获批中国博士后科学基金面上资助 2 项、山东省博士后创新项目资助 1 项、青岛市应用研究项目资助 2 项、青岛市博士后流动站科研资助 2 项等，各类资助（补贴）共约 162 万元。

学校在海洋环境混凝土和防腐材料、水污染控制与废水资源化、大型钢结构建筑及抗震、大型地下工程与灾害防治、冶金节能减排生产技术及装备、城市公共安全、城市规划与建筑设计、纳米增材制造、AR 辅助工业人机交互、矿山深井灾害治理与地热利用等研究领域形成了稳定的科研创新团队，为青年教师提高专业能力搭建了良好的平台。学校拥有国家实验教学示范中心、国家地方联合工程中心等 5 个国家级教学科研平台，拥有教育部、山东省工程研究中心和重点实验室等 26 个省部级科研平台和 4 个协同创新中心；设有海洋环境混凝土技术创新引智基地（111 计划）、高端激光智能制造技术与装备学科创新引智基地（111 计划）、山东省高校蓝色经济区工程建设与安全协同创新中心、山东省高校水污染控制与资源化协同创新中心、山东省高校激光绿色智能制造技术与装备协同创新中心、山东省高校滨海城乡建设工程材料性能提升与绿色建造技术协同创新中心、快速制造国家工程研究中心-青岛示范中心、海尔-理工博士后工作站研发基地等，为教师依托平台发展提供了更广阔的空间。

（五）国（境）外研修访学，提高教师国际化水平

为开拓教师国际视野，提升师资队伍国际化程度和整体实力，学校组织青年骨干教师通过多渠道公派出国进修访学。依托“国家留学基金委青年骨干教师培训项目”、“省政府公派出国留学项目”等项目，2021 年选派 12 名教师到国内外知名大学访学，并有 3 人申请山东省政府公派出国留学项目，4 人申报 2021 年国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目。

（六）开展教学竞赛和教学研究，形成教学能力提升的良好氛围

学校定期举办中青年教师讲课大赛、信息化教学比赛、教师教学创新大赛、微课大赛、优质数字化教学资源大赛等活动，并积极组织优秀教师参加国家、省级比赛，引导广大教师特别是青年教师加强教学基本功和能力训练，推动学校整体教学水平的提升。在山东省第六届、第七届、第八届“超星杯”高校教师教学比赛中，连续斩获一等奖；在山东省首届普通高等学校教师教学创新大赛获三等奖 2 项。

引导教师创新教学模式，学校积极组织开发数字课程资源，建设优质在线开放课程，扩大优质教育资源覆盖面。立项建设 Mooc 资源 9 个，混合式教学课程 19 门，优质课程资源 35 个，本科优质选修课程 28 门，本科优质核心课程建设项目 74 门，本科教学模式改革示范课程 38 门，本科教学互动空间项目 19 项，本科课程优质案例库 40 个，本科在线数字化建设项目 30 门。特别是 2020 年，学校积极应对疫情影响，创新教学模式，在线教学组织有序，运行平稳。

四、教学经费投入

学校始终坚持“量入为出、收支平衡、积极稳妥、统筹兼顾、保证重点、效益优先”的原则，采用定额加专项的预算编制办法，确保教学经费的投入；健全财务规章制度，加大校内经费管理体制建设力度，2020年出台制定了《预算管理办法（修订）》、《科研经费管理办法（试行）》、《部分财政科研经费“包干制”试点实施办法》、《会议费管理办法（试行）》、《银行账户管理办法》等文件，规范了学校财经秩序；通过积极争取中央和地方政府、校董会、校友和社会各界的支持，逐步建立了校外融资机制，多方筹措办学经费，改善办学条件。

学校坚持“以本为本”，践行“四个回归”，2020年围绕本科教学投入18,638.14万元。其中，教学日常运行支出14,565.40万元，教学改革支出982.21万元，专业建设支出962.50万元，实践教学支出1,066.99万元，思想政治理论课程专项建设经费支出109.24万元，其他教学专项224.43万元，学生活动经费支出510.10万元，教师培训进修专项经费支出217.27万元。本科教学经费持续增长，较好地满足了人才培养需要。

五、教学设施

为保证办学质量，学校不断加强教学基础设施建设，改善办学条件。截止2021年8月底，学校占地面积2171531.62 m²，生均64.03 m²；教学行政用房551,476.7 m²，生均16.27 m²；实验室、实习场所面积162810.50 m²，生均4.80 m²；学生宿舍232407.80 m²，生均6.86 m²；教学、科研仪器设备值53354.08万元，生均1.34万元；当年新增教学科研仪器设备值6185.41万元，占总教学科研仪器设备值的13.11%。今年7月，学校完成主校区战略转移，教学、实验用房得到极大改善，教学设施更加完备，更好地满足了教学需求及学生自主学习需要。

六、图书资料

学校现有图书馆3个，馆藏资源较丰富，通过汇文图书馆集群自动化管理系统，实现区域内馆藏资源共享，此外，开展了代查代检、信息检索服务，定期发布学校学科分析报告，助力学校学科和科研发展。嘉陵江路主校区图书馆于2021年7月1日正式开馆，采用第三代图书自动化系统，通过放在图书馆内各个楼层的自助借还书机，学生可以自助完成借还书操作。自助借还书机可对粘贴有RFID标签的流通资料进行扫描、识别和借还处理。由读者自助完成借/还馆内流通文献，提高了图书流通速率，简化了借/还流程，提升了读者服务品质，智能化方式在青岛地区各大高校中走在前列。截至2021年9月30日，共有纸质图书260.1万册，生均65.25册；电子图书941.6025万册，电子期刊122.1425万册，学位论文1564.6953万册，音视频87211小时。

七、信息资源

学校校园网出口带宽西海岸新区主校区 16G，市北校区 2G，校园网整体运行速度和质量有了可靠保障。校园无线网络全覆盖，着力提升了网络用户上网体验，进一步提高了网络整体的稳定性、可靠性和安全性。已完成校园网络 IPv6 部署，成为省内第六所正式开通学校门户网站支持 IPv6 的高校。

按照“高标准设计、高质量选型、高可靠运行和低成本实现”的要求，建成了西海岸新区主校区无源全光网络，满足了 3 万余名师生的教学、学习、科研和生活等活动的网络空间需要，以及学校未来信息化的发展，标志着学校网络基础架构从传统网络迈入全光网络时代。

建有两个现代化标准机房，校区间可实现多地容灾方案。市北校区数据中心以 VMware vSphere、vSAN 和 NSX 组成的虚拟化超融合软件为基础，软件定义的数据中心可以分配超过 600 台虚拟机。西海岸新区主校区数据中心可以分配 400 台虚拟机，两校区总共可分配超过 1000 台虚拟机，实现了对所有计算资源、存储资源、网络资源的统一管理和运营。两地之间通过 VMware NSX 网络虚拟化软件打通数据中心大二层网络，实现了部分业务在两地间的双活。

建立健全了学校的网络安全责任体系，使网络安全工作步入正轨。初步形成了较为完善的网络安全技术防护体系，为学校信息化建设奠定了坚实的基础。

升级后的校内邮箱，具有存储容量无限大、校内校外访问速度快以及与国内外各邮箱系统通信顺畅等优点，极大的满足了广大教师的使用需求；新建的网站群平台，将原有分散的，不规范的站点连为一体，实现全校网站统一平台建设，统一安全防护，分散管理维护，解决了全校网站建设与安全问题；校园一卡通虚拟卡的应用为师生生活带来了极大便利，并在疫情防控期间凸显了信息化技术为校园管理带来的便捷；云盘云桌面的应用、OA 系统的升级改造，校内信息系统的融合提升了教学与管理的效率。

第三部分 教学建设与改革

一、立德树人

学校坚持立德树人根本任务，高度重视课程建设。马克思主义学院的老师组成教学团队，聚焦党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出的一系列重要讲话，紧紧围绕习近平总书记关于培养社会主义建设者的接班人，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育等重要论述，提出的一系列新理念新思想新观点，让学生通过课程的学习，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。教学团队还通过组织国旗护卫队成员、青马学员与研究生共上思政课的形式，创新教学环节和教学方法，将第一课堂的理论教学与第二课堂的实践教学巧妙结合，用“身边人身边事”增强课堂教学的感染力，

不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，让思政课从“独奏”变成“合奏”，让思政课堂成为师生互动、对接社会、理论与实践并重的大课堂。

专业建设方面，及时调整人才培养目标为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人”。为加快推进课程思政建设工作，学校制定了《青岛理工大学课程思政建设实施意见》，通过深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，选树一批课程思政示范课程、教学名师和教学团队、教学研究示范中心，建设一批有特色的思政教育实践基地，推进课程思政建设理论研究和教学实践，充分发挥课程、教师、中心的思想教育功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

二、专业建设

（一）专业结构调整

坚持以国家战略和区域经济社会发展需要为导向，优化调整专业结构；在主动布局国家亟需紧缺领域人才培养领域做加法，在淘汰不能适应社会需求变化的专业上做减法；培养引领未来技术和产业发展人才的新工科、新文科专业。2021年学校出台了《青岛理工大学本科专业动态调整办法（试行）》，通过理顺学科归属，改造传统专业，整合相近专业，撤并劣势专业，增设急需专业，激发专业建设内生动力，提升专业建设水平。2021年网络工程、朝鲜语专业继续停止招生，新增给排水科学与工程中加合作办学专业，新申请网络空间安全、供应链管理、网络与新媒体、工程力学4个本科专业。

（二）优势（一流）特色专业建设

对接国家“一带一路”、“互联网+”、“山东省新旧动能转换”等重大发展工程，跟进教育部推出的国家一流本科专业建设计划，2019年获批国家一流本科专业建设点7个，省级一流本科专业建设点19个，2020年新增国家级一流本科专业建设点5个，新增省级一流本科专业建设点4个，占招生专业总数的40%；坚持扶优扶强扶特原则，重点建设新旧动能转换专业对接产业项目3个，涵盖14个专业；以建设与“十强”产业对接紧密、发展基础好的省级优势特色专业（群）为目标，打造应用型高水平专业群项目6个，涵盖专业23个。学校已建成4个国家特色专业，13个省品牌/特色专业；6个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，3个山东省“卓越工程师教育培养计划”试点专业；1个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业，2个“山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划”试点专业；5个专业通过了住建部专业教育评估，4个专业通过工程教育专业认证。根据中国科教评价网发布的《中国大学及学科专业评价报告（2021-2022）》，土木工程、工程造价、给排水科学与工程、建筑学、机械设计制造及其自动化、建筑环境与能源应用工程6个专业

排名进入全国前 10%。

三、课程建设

(一) 课程数量与结构

2020-2021 学年，学校共开设本科生课程 2525 门(包括网络课程)。2021 版培养方案围绕学生品德、知识、能力、素质提升和培养目标的达成而设置，构建“平台+模块+课组”的课程体系，体系结构如图 2 所示。参加工程教育认证的专业，参照认证标准设置课程体系。其中，形势与政策课程，学生在校学习期间开课不断线，每学期不低于 8 学时，并增设“习近平总书记关于教育的重要论述”专题。为落实“五育并举”的新要求，设置了 2 学分的美育教育课组和 36 学时的劳动教育模块，主要包括劳动教育基础、公益类劳动实践、专业实践类劳动实践和社会实践类劳动实践教学。

为满足学生在学分制管理模式下个性发展的需要，设置了选修课模块，其中专业选修课按照不同类型人才的培养需求和毕业去向，设计多元化的课程体系，为学生提供“专业学术”、“交叉复合”、“应用研究”、“应用技术”、“职业技能”、“就业创业”等多样化发展路径，分层次开设各类课程模块。要求各专业开出足够数量的专业选修课供学生修读，开出量应大于学生至少选修量的 2 倍以上。此外，根据学生个性化发展、自我成才和继续深造的需要，理学院、马克思主义学院、人文与外国语学院等开设数学、政治、外语进阶提高选修课程，提高人才培养质量。

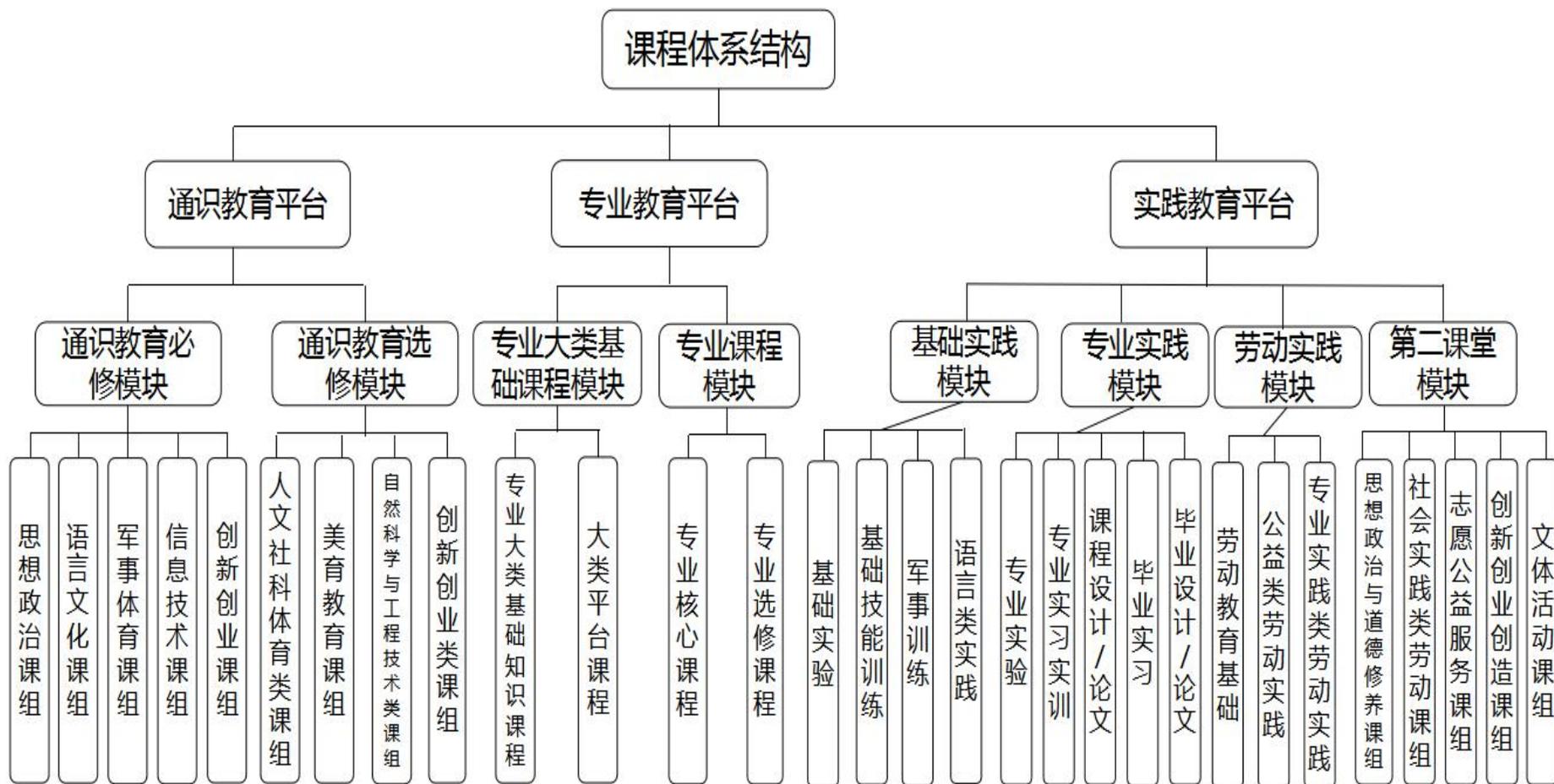


图2 “平台+模块+课组”课程体系

表 3-1 培养方案学分构成表

课程体系			学分与比例				
			学分 (理工类/文科 类)	合计		比例	
				理科 类	文科 类	理科 类	文科 类
通识教育平台	必修课程模块	思想政治课组	16	43		25.3%	26.9%
		语言文化课组	8				
		军事体育课组	6				
		信息技术课组	2				
		创新创业课组	5				
	选修课程模块	人文社科体育类课组	2				
		自然科学与工程技术类课组	1				
		创新创业类课组	1				
美育教育课组		2					
专业教育平台	专业大类基础课程模块	专业大类基础知识课程	40/37	40	37	49.7%	53.1%
		大类平台课程					
	专业课程模块	专业核心课程	44.5/48	44.5	48		
		专业选修课程					
实践教学平台	基础实践模块	基础实验	42.5	32	25%	20%	
		基础技能训练					
		军事训练					2
		语言类实践					4
	专业实践模块	专业实验					
		专业实习实训					
		课程设计/论文					
		毕业实习					2—4
		毕业设计/论文					8—14
	劳动实践模块	劳动教育基础					0.5
		公益类劳动实践					
		专业实践类劳动实践					
第二课堂模块	思想政治与道德修养课组	2					

（二）一流课程建设

学校现有国家精品视频公开课 1 门，国家精品资源共享课 2 门，国家级双语教学示范课程 1 门，省级精品课程 42 门，校级精品课程 119 门，名校建设课程 271 门。实施“名校工程创新课程体系建设工程”和“名校工程公共基础平台课程资源建设工程”，对 16 个重点建设专业必修的学科基础课和专业课启动了课程及网络资源建设工作；对通识课程、学科基础课程，以课程群的形式重点建设。积极推进信息技术与教育教学深度融合，出台了《青岛理工大学在线开放课程建设与应用管理办法》（试行），加大在线课程资源建设。

学校重视课程资源建设，以课程建设推进教学改革，以教学改革促进课程发展。为方便教师进行课程资源建设打造优质在线课程，助力一流课程发展，学校通过自建和引进的方式建成了校内 SPOC 网络教学平台和校外 MOOC 公共网络教学平台，并以“课栈”的形式打造了专门用于课程建设和教学研讨的课程建设基地。以新旧动能转换专业对接产业项目和高水平应用型专业群建设项目为契机推进数字化课程建设。

学校积极推进信息技术与教育教学深度融合，引进教学资源平台和智慧教学工具，提高课堂教育教学效果，提升课程高阶性、创新性和挑战度，打造“金课”淘汰“水课”。目前学校在山东省高等学校在线开放课程平台上线共享课程 67 门，智慧树平台上线面向全国共享课程 88 门，学银在线平台上线面向全国共享课程 19 门。在首批国家一流本科课程“双万计划”建设中，获批国家级一流本科课程 5 门；在山东省一流本科课程建设中总计获批 45 门。

（三）课堂教学规模

学校合理调配教师，按照课程的重要性分批次排课，保证每堂课上课人数在合理范围内（详见表 3-2）。

表 3-2 课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人及以上课程门次数
公共选修课	63	7	16	11	29
公共必修课	1694	72	842	257	523
专业课	3895	877	885	1124	1009

（四）教材建设

学校高度重视教材选用和教材建设工作，严格落实上级部门关于加强高校教材建设、教材管理的工作部署，不断加强和完善教材管理的工作水平。按照“高校党委对本校教材工作负责，重点对哲学社会科学教材的选用进行政治把关”的原则，根据《普通高等学校教材管理办法》中的有关规定，学校教材选用遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则，各教学单位对选用的教材进行通读通审，强化教材内容意识形态方面的检查力度，经严格审核，学校选用教材的政治立场和价值导向符合

党的教育方针，以马克思主义为指导，弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观。在 2020-2021 学年中，学校把推进马工程重点教材统一使用作为教材选用工作的一项重点任务，强化教材使用的主体责任。凡马工程重点教材对应的相关课程，学校把马工程重点教材作为该课程指定使用的唯一教材，确保马工程重点教材全覆盖。

为加强教材建设，推进教学内容和课程体系改革，不断提高自编教材质量，学校定期组织教材立项和优秀自编教材的评选工作。2020-2021 学年，校级自编教材立项 22 部，评选校级优秀自编教材 10 部。学校 10 部教材入选 2020 年山东省普通高等教育一流教材，数量居全省省属高校第一。支持原国家级规划教材、获省级优秀教材奖的教材改版工作，鼓励创新和特色教材的编写，注重教材质量和使用效果，同时，鼓励教师积极参加规划教材选题工作，加强与其他高校教师的交流，扩大学校优秀自编教材的辐射面。

四、教学改革

近年来，学校以学分制管理改革为切入点，以推进人才培养模式改革为抓手，以推进教学方法与手段改革为重点，促进本科教学质量稳步提高。

（一）积极开展教育教学研究与改革立项工作

依托国家、省各类教学建设工程项目、教育服务新旧动能专业对接产业等平台，教研教改成果显著。2020 年学校教育教学研究与改革项目中，确定本科教学改革与研究项目 72 项、本科教学模式改革示范试点课程 20 门、“课程思政”教育教学改革试点课程 18 门、本科课程在线数字化建设项目 20 项。2020 年度，获批山东省本科教学研究与改革项目 11 项（含 2020 年教育部第二批新工科研究与实践项目 1 项），课程思政教学模式改革示范课程 6 门，山东省高等学校课程思政教学改革研究项目 1 项。

（二）持续推进专业群建设

持续推进山东省高水平应用专业群建设和新旧动能转换专业对接产业项目专业群建设。以提高人才培养质量为目标，以强化专业内涵建设为着力点，精准对接“十强”产业，积极推进专业群建设，与负责学院签订目标责任书，明确目标任务，从课程建设、实验设备、师资引进等方面全面加强专业建设，将创新创业教育融入人才培养全过程。2020 年圆满完成高水平应用型专业群、教育服务新旧动能转换专业对接产业项目的年度建设任务。

（三）稳步推进学分制改革

坚持将学分制教学管理各项制度落到实处，及时总结教学管理文件在实施过程中存在的问题，对相关条文进行修订。以学生为中心，不断增加招生专业大类的数量，进一步降低学生转专业的门槛，给予学生更多的选择权和选择空间，充分发挥学生个性发展的潜能，营造有利于学生成才的学习环境。为了提升学分制教学管理的规范化、智能化和便捷化，学校不断对教学管理系统进行升级更新，大部分教学管理和服务工

作已实现了在线办理，为广大师生提供了更为便捷的服务。引进校外“泛雅”、“智慧树”和“雨课堂”等智慧教学平台，并组织教师进行智慧教学平台的使用培训，方便师生开展网上教学、在线学习和师生互动，不断完善以学分制为核心的教学管理和服务体系。

（四）继续开展人才培养模式改革

为加强学生创新意识和实践能力培养，学校积极构建产学研合作等多元化人才培养模式。

1. 产学研合作培养模式

学校与青软实训教育科技股份有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司等公司在软件工程、信息与计算科学、日语、英语、应用物理学、通信工程、信息管理与信息系统专业开展产学研合作培养。紧密对接青岛地铁项目对于规划、设计、施工、运营管理等工程、管理人才的需求，深入开展校企合作办学，促进高校人才培养与产业发展相融合，全面增强教育服务经济社会发展能力。

2. 卓越工程师人才培养模式

土木工程、车辆工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、材料科学与工程、建筑学等7个专业继续试点培养卓越工程师培养模式，强化学生的工程能力和创新能力，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。其中车辆工程专业依托“校企合作汽车类专业模块化教学省级人才培养模式创新实验区”，与企业联合建设了“汽车设计”等专业核心课程。

（五）不断推进教师教学方法与学生学习方式改革

学校在课程建设、教师评优、教研立项等工作中，鼓励教师改进和创新教学方法，推广现代教学信息技术与手段的应用。通过举办教学创新大赛等形式，促进教师将自行研制和开发的优质教学资源应用到教学中。

学校鼓励教师进行教学方法改革，越来越多的教师通过山东省高校课程联盟、“智慧树”、“超星”等教学平台，开展线上线下混合式、互动式、探究式教学，紧抓学生的学习过程，促进学风建设。教师通过在学校课程中心发布学习任务与活动设计，开展翻转课堂教学、PBL教学等活动，促进师生之间、学生之间的资源共享、问题交流和协作学习。学业评价策略和学习激励措施进一步优化，建立线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

随着学分制改革的推进，学生逐渐改变了以往被动接受学习任务的习惯，可以根据自己的学习基础、学习能力、学习规划等，按照学校公布的开课计划和选课规定，跨年级、跨学期、跨专业、跨班级选修课程，自主地选择课程、任课教师和上课时间，满足了学生自主发展、多样化成才的需要。

（六）进一步改革考试考核的方式

学校大力倡导探索非标准答案考核，鼓励教师实施面向过程的考核模式，加大课程过程性考核在课程总成绩中的比重，促进课程考核由单纯记忆性考核向综合性考核转变，从学生成长的角度设计考核内容和方式，使学生变被动式的应试学习为主动式的研究性和创新性学习。部分通识课、学科基础课和专业课程的考核方式得到了极大丰富，采取了包括作业、实验、讨论课、项目课、大作业、阶段考试、期末考试等多种考核方式。同时，课程教学目标、教学内容、考核环节、考核方式等内容在课程教学大纲中进行了详细规定并监督严格执行。在参与工程教育认证的专业及公共课教学中，主讲教师必须根据全部教学材料和教学数据，形成课程分析报告，并提出持续改进措施，从而实现课程教学质量的持续提升。

五、创新创业教育

学校始终坚持“全面覆盖、分层培养、协同推进、强化实践”的创新创业工作理念，充分发挥全国“深化创新创业教育改革示范校”作用，着力打造创新创业人才培养的“实验室、制高点、辐射源”，为助推新旧动能转换重大工程提供“新引擎”。不断深化人才培养模式改革，注重培养学生的创新意识、提升创业能力；注重创新创业能力训练与实践，构建了必修与选修、课内与课外、线上与线下相结合的系统化的大学生创新创业教育与实践体系，将创新精神、创新意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标，并贯穿于人才培养全过程。深入推动教学方法改革，积极开展启发式、讨论式、翻转课堂教学；开展以问题为导向的项目化教学，在教学环节中注意“真题真做”，加强学生创新创业能力训练；逐步扩大小班化上课比例，大胆探索非标准化答案考试的模式与方法。

学校加大校内外创新创业实践平台建设，建有省级及以上创新创业教育实践基地（平台）5个，校外创业实习基地992个，创业孵化基地在孵学生创新创业项目47项，创新创业教育导师库专家213人，开设创新创业教育类课程14门。2020-2021学年开展创新创业教育专家讲座12次，参与学生超过2500人次；克服疫情影响，共组织线上线下创新创业师资培训8次，校内参训教师达到300人次；参与全国性创新创业竞赛、大学生创新创业训练项目和创新创业实践的学生超过2万人次。

六、实践教学

（一）实践教学体系

学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，构建了基础实践、专业实践、综合创新实践“三层次”实践教学体系（见图3），不断加大实践教学的比重。学校坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，按照“强化课堂、深化课外、鼓励创新”的原则，不断丰富实践教学内涵。逐步完善“以开放性实验、科研训练、学科竞赛助推创新实践能力培养”的课外实践教学体系。

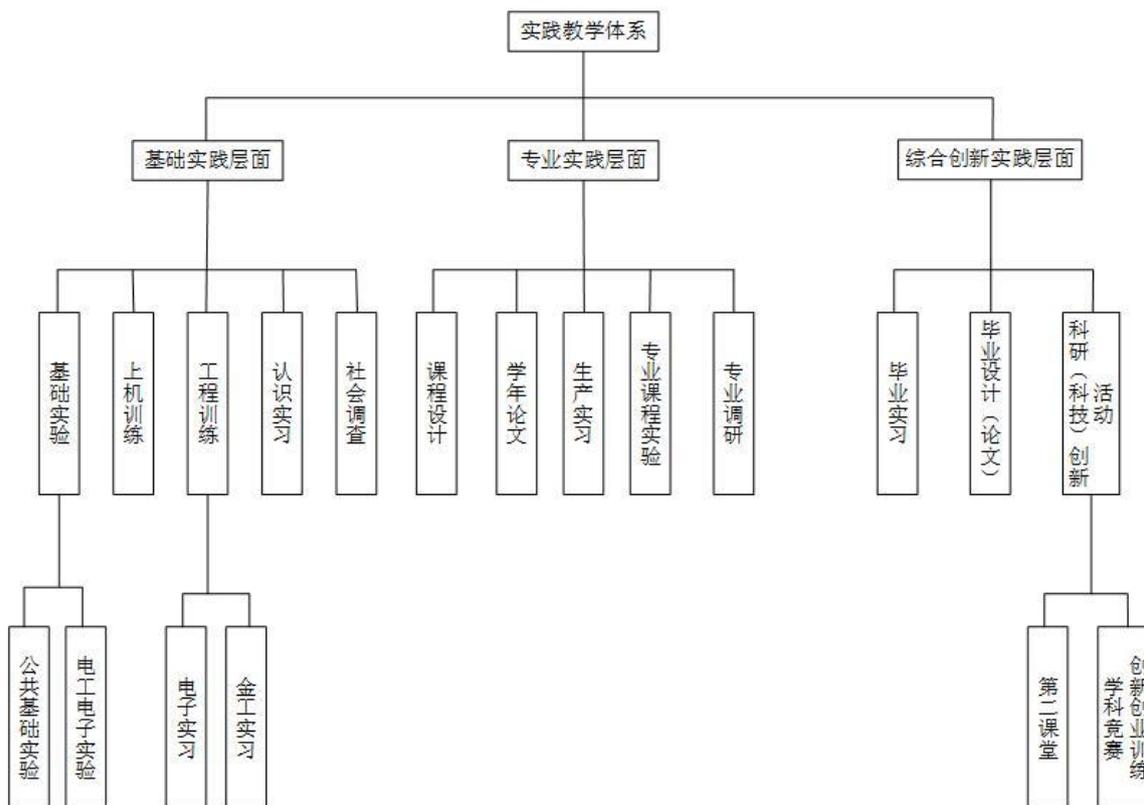


图3 实践教学体系

(二) 实验教学与实验室开放

学校鼓励建设独立设课的实验课程，开展综合性、设计性实验研究项目的改革与实践，综合性、设计性实验占实验课程的比例逐年提高。积极开展综合性、设计性、创新性实验教学项目建设工作，2020-2021学年共立项35个项目（重点项目12项，一般项目23项）。不断加强实验室建设，现有院级实验教学中心20个，本科实验场所545个，其中国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心4个，名校工程培育校级示范中心8个。积极落实教育部关于一流本科课程建设的有关精神，加强精品实验课程建设，2021年获批省级一流虚拟仿真实验课程2项，推荐申报国家级一流虚拟仿真实验课程1项。大力推进教育部产学研合作协同育人项目申报工作，2020-2021学年累计获批该类项目65项。

坚持实验室开放制度，目前所有实验室均向本科生开放，包括学生的课程实验、自主实验、创新创业、课程设计、毕业设计等，既提高了实验室和设备的利用率，又为提高学生动手能力和创新能力创造了良好的条件。2020-2021学年，在做好疫情防控的前提下，线上线下结合，稳妥有序推进实验教学工作。

(三) 实习实训

学校建立了稳定的校内外实习基地，现有校内实习、实训基地62个，校外实习、实训基地1415个，拥有3个国家级工程实践教育中心、1个国家级大学生校外实践教育基地。2020-2021学年校外实习、实训基地共接纳各类实习、实训19416人次。学校逐

年加大实习经费投入，通过校企合作、校友会等，不断加大校外实习、实训基地建设，以满足本科生校外实践教学的需要。

对于受疫情影响，不能线下开展的实习（实训）教学，学校积极构建多种实习实训模式，利用校友邦实习实训平台、国家级虚拟仿真教学平台、校企合作搭建的线上实训平台等资源开展线上实习实训。采用直播校外实习现场、观看视频录像、线上直播+讲解、线上讲座报告、线上模拟实习、参与导师的相关课题等多种形式相结合的方式开展实习教学。

（四）毕业设计（论文）

学校对毕业设计（论文）工作实行全过程管理，不断推进毕业设计（论文）工作的信息化建设。从2016年开始对全部本科毕业设计（论文）进行学术检测，对提高毕业设计（论文）的质量，起到了积极的作用。充分发挥校级优秀毕业设计（论文）的示范作用，2021届共评选校级本科优秀论文126篇，其中一等奖32篇，二等奖94篇。

加强毕业设计（论文）信息化建设，助力毕业设计（论文）过程管理。2021届毕业设计（论文）成功运用“正方毕业设计（论文）管理系统”，与“中国知网大学生毕业设计管理系统”相结合，促进了过程管理与学术检测工作的顺利开展。以视频会议的形式组织学院开展培训和交流，帮助师生迅速掌握系统的使用流程和方法。各指导教师充分运用毕业设计（论文）管理系统和网络媒体展开全方位、多形式、多角度的指导工作，高效率、高质量地指导学生毕业设计（论文）。

七、第二课堂

（一）搭建内容丰富、形式新颖的活动体系

学校挖掘校内外资源，发挥学科优势，着力搭建解决学生发展内在需求的多样化平台，建立了融社会实践、志愿服务、科技创新、学术文化和各类学科竞赛活动于一体，与第一课堂紧密结合的第二课堂育人体系，把培养学生创新思维与创新能力贯穿教育教学全过程，助力学分制改革和创新型人才培养。

（二）完善制度化、系统化的服务保障措施

学校建立“一方主导多方协同”的运行机制，科学规划、协调和指导第二课堂教育实践活动。通过《青岛理工大学“第二课堂成绩单”实施办法（试行）》《青岛理工大学学生社团管理暂行办法》《青岛理工大学大学生科技创新管理办法》《青岛理工大学大学生学科竞赛管理办法（试行）》《青岛理工大学大学生科技创新基金使用管理办法》等制度文件，指导、规范第二课堂活动有序开展。将“第二课成绩单”制度实施情况纳入学校二级单位目标管理考核中“学生工作”考核指标。在学校2020年本科教学改革与项目研究立项中增设“第二课堂”方向选题，团学干部、专业教师积极参与第二课堂课题项目研究。各学院在对综合素质评价时探索使用第二课堂成绩单进行认定加分。

（三）多元驱动，第二课堂育人成效显著

1. 塑造文化活动品牌，发挥文化育人功能。

充分利用重大纪念日契机和重点文化基础设施，深入开展革命文化教育。深入开展“四史”教育，践行和弘扬社会主义核心价值观。学校逐步形成了以高雅艺术进校园为引领，以土木科技文化节、信控科技文化节、建筑创新设计节、外语文化节、物理科技文化节等专业化品牌活动，以及纪念“一二·九”运动85周年主题思政课暨支部红歌展演、“青春心向党”演讲比赛、“颂歌献给党”庆祝中国共产党成立100周年师生合唱比赛、学习贯彻党的十九届五中全会精神主题团课暨团员青年学习《习近平与大学生朋友们》启动仪式、团员青年“学党史、强信念、跟党走”学习教育示范课等校级精品项目为支撑的校园文化生态系统。在“青莲艺术奖”山东省大学生美术书法作品征集活动，荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项；山东省大学生合唱艺术节荣获一等奖2项。

2. 构建社会实践长效机制，发挥实践育人功能。

2021年暑期，以“永远跟党走 奋进新时代”为主题，全校共组建精品社会实践团队900余支，参与学生7000余人，其中国家级重点团队2支，省级重点团队6支，校级重点团队申报338支。实践内容丰富，围绕党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结、青鸟计划、弱势群体关爱帮扶、青少年防溺水安全教育、创新创业等九方面，多层次、全方位搭建实践平台。2021年寒假，实地走访15名“希望小屋”家庭，600余名学生采取“线上+线下”相结合的方式参与志愿服务，覆盖社区服务、环境保护、文化宣传、助老助残、社会实践等多个领域，累计服务时长近4万小时。463名同学收到感谢信、表扬信，相关事迹被广大媒体宣传报道。

3. 加强学生科技创新工作，提升创新实践能力。

学校通过广泛开展创新创业教育宣传，逐步形成创业协会宣传动员、各类创新创业大赛模拟创意、创业实践孵化成果的良好局面。2020-2021学年获批国家级大学生创新创业训练计划项目116项，省级大学生创新创业训练计划项目271项。2020年，全校共有178个科技创新项目和106个科技创新活动获批立项并获得资金支持，直接参与科技活动和校级以上科技竞赛的学生近3万人次。在2021年第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获省级一等奖1项，二等奖5项，三等奖5项，学校荣获“优秀组织单位”；在第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项比赛中，荣获国家三等奖1项，省级一等奖3项，省三等奖1项。

（四）拓展渠道，促进学生国内外交流学习

学校通过合作办学、国际交流项目、省内课程联盟等多种渠道为学生提供国内外交流学习的机会。2020-2021学年有8名学生出国留学或交流交换。24名同学参加第二届青岛一长滩友城大学生在线笔友交流项目，与加州州立大学长滩分校学生结成笔友，通过在线交流的形式，推动两校学生在学习、生活、文化、艺术等领域的交流，

其中 6 名同学获得由长滩港提供的奖学金。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

各专业根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“指导性专业规范”及“专业认证通用标准”，制定各专业的培养目标，明确本专业毕业生就业领域与性质，以及社会竞争优势。依据培养目标，对毕业生应具备的知识、能力与素质，做出可实施、可评测的科学描述，确定专业培养要求，并列出所开设课程与毕业要求的对应矩阵。各专业培养目标与学校办学定位及人才培养总目标一致，兼顾需求与特色，体现出不同学院、不同学科专业自身的特色。

二、专业人才培养方案

学校根据社会对人才需求的变化，及时修订各本科专业人才培养方案，目前最新的为 2021 版培养方案。

（一）坚持立德树人根本任务

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，把立德树人融入课程体系、人才培养的各环节，落实“五育并举”新要求，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。加强课程思政建设，将课程思政建设贯穿人才培养的全过程，发挥好课程思政的德育载体作用，运用德育的学科思维，提炼专业课程中德育基因和文化元素，构建全员、全程、全课程的育人格局。

（二）坚持成果导向，持续改进

将工程教育认证理念深度融入专业人才培养方案，所有专业均要参照 OBE 标准重新构建课程体系。以需求为导向，明确人才培养目标、毕业要求与课程体系之间的对应关系，将毕业要求的达成度作为人才培养质量的重要衡量标准。以国家本科教育教学审核评估、专业认证（评估）及专业建设标准相关指标体系作为专业建设的重要参考，合理设置培养方案的各个组成模块，通过认证（评估），实现培养体系的持续改进。

（三）坚持质量优先，标准统一

科学设置不同类型专业的培养方案，校企合作办学、中外合作办学等不同培养模式要在符合自身办学类型基础上，满足专业评估、工程教育认证及审核评估的要求。不同校区相同专业原则上要统一课程体系、考核要求、师资配置、教学条件等因素，设置统一的培养目标和质量标准，为开展认证评估工作奠定基础。

三、专业师资队伍

各专业的师资队伍数量、结构及生师比不断优化，满足教学需要，详见附表 1、附表 2、附表 3、附表 4。全校生师比为 20.54，有一半的专业博士学位教师占比在 50% 以上，大部分专业都能达到 60% 以上为中青年教师，各专业高级职称的教师占比基本都在 20% 以上。但仍存在专业发展不平衡现象：一些传统优势学科专业，如土木工程、给排水科学与工程、环境工程、材料科学与工程师资结构合理、数量充足；而一些文科和新办专业，如国际商务、会计学、市场营销、智能建造等专业师资比较欠缺。学校将按照教育部生师比控制要求以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合各学科专业师资队伍的现状，制定符合学校实际的教师岗位设置方案，加大人才引进力度。针对部分学科、专业引进人才门槛高、难度大、人才工作进展缓慢的实际情况，因势而变、实事求是，打通人才引进的制度“难点、堵点”，2020-2021 学年引进青年博士 115 人，进一步改善师资数量和结构。

学校将教授为本科生授课作为一项基本的制度并严格执行，在职称评审、任期考核等工作中对本科教学工作量提出明确要求。2020-2021 学年，学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例平均达到 86.55%，个别教授因学年内出国访学、挂职、生病等原因未能授课。教授讲授本科课程占课程总数的比例为 15.05%，其中智能建造、环境工程、城市地下空间工程、材料科学与工程、数学与应用数学比例较高，达到 45% 以上；日语、社会工作、国际商务、电子商务等由于本专业没有教授，所以比例较低。各专业详细情况见附表 7。

四、专业教学条件

近年来，为改善教学条件，提高教学质量，学校在保障日常教学顺利运行的前提下，逐步加大对各专业的教学条件经费投入。2020 年教学仪器设备维修费为 159.24 万元，图书资料购置费为 605.24 万元，教学设备购置支出 4,516.18 万元。此外，国家、山东省和青岛市也不断加大对专业建设的专项资金投入，2020 年获批“双一流”建设工程专项经费 599.94 万元，支持地方高校发展中央专项 766.07 万元，本科高校补助经费 950 万元，高水平应用型大学建设工程建设经费 1,199.99 万元，嘉陵江路校区 1#、2#土木实验楼建设项目建设经费 1,500 万元，教育服务新旧动能转换专业对接产业项目经费 3,365.38 万元。2020 年，学校先后筹集经费 227 万余元，对教学楼、实验楼、学生公寓、体育馆等公共建筑物的硬件设施进行改造，有效提升了师生工作学习生活环境条件，营造了浓郁的学习氛围。

学校不断加强计算机机房、考试机房、直播互动教室、课程中心、智慧教室及校内外实践基地的建设工作，保障学分制下实践教学地开展。学校实践教学场所情况见表 4-1，分专业情况见附表 8。可见，各专业都建立了稳定的实习实训基地，可以满足本专业学生实习实训的需要。

表 4-1 实践教学场所情况

项目		学校情况
校内实践教学场所	总面积（平方米）	62,404.25
	总数量	545
	设备台套数	13234
	设备值（万元）	20,135.63
校外实践教学场所	总数量	1415
	当年接纳学生总数	19416.00

五、实践教学

学校不断优化各专业实践教学体系，提高实践学分比例。理工类专业的实践教学环节学分不少于总学分的 25%，一流本科专业建设点不少于总学分的 30%；其他类专业的实践教学环节学分不少于总学分的 20%，一流本科专业建设点不少于总学分的 22%。各专业实践教学环节的具体学分比例不低于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求。工程教育认证范围内的专业课程体系应符合工程教育认证通用标准及补充标准的规定。卓越工程师教育培养计划 2.0 专业的实践教学环节学分应符合相关规定。全校各专业平均实践教学环节学分比例为 28.04%，实践环节占比较高的为环境设计、服装与服饰设计、视觉传达设计、材料成型及控制工程专业，在 35%以上；国际经济与贸易、绘画、英语占比较低，不足 20%，详见附表 5、附表 6。加大对实验课程内容的整合与优化，16 学时及以上的实验课程独立设课；不足 16 学时的实验课程，鼓励开设综合实验课程。

加强对毕业论文（设计）管理，从选题、教师指导学生数、查重、答辩等环节进行严格把关。各专业每名校内教师平均指导毕业生 6.96 人，详见表 4-2。

表 4-2 学生毕业综合训练情况

项目		数量
毕业综合训练课题 (个)	总数	6615
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	6585
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	99.55
指导教师数	校内教师	924
	外聘教师	26
每名教师平均指导毕业生数	平均	6.96

六、创新创业教育

全面落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件要求，不断完善创新创业教育人才培养方案，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创新意识和创新创业能力纳入专业人才培养全过程：一是创新创业必修课学分为6学分，设有《创新创业基础》等4门必修通识课、12门选修通识课和创新创业实践课；学生因为创业可办理休学，最长不超过2年；创新创业实践学分超出2学分的，可充抵通识选修、学科选修和专业任选课程学分。二是各专业设置创新创业教育课程模块，在主要课程（环节）与人才培养要求对应矩阵中予以体现，并具体体现在课程教学大纲中。每个专业打造1-2门（1-3学分）专业特色创新创业类课程，纳入通识选修课或专业任选课。三是积极推动专业教育与创新创业教育的融合，加强优质线上线下专创融合课程建设，目前累计建成专创融合特色示范课程15门，自建了优质在线课程27门，选课学生累计近7万人次。

注重发挥全国性“互联网+”创新创业大赛的文化引领作用。鼓励学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛等学科竞赛、各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛以及大学生创新创业训练计划。大学生学科竞赛近五年排行榜列全国69位，列省属高校第二位。2020-2021学年在全国大学生数学建模竞赛中，获本科组国家一等奖3项、二等奖7项，省级一等奖15项、二等奖15项，获国家一等奖数量居山东省第一。在全国大学生电子设计竞赛中，获省级一等奖6项、二等奖10项，获奖数量居山东省第四。报名参加全国第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的团队数达到1594个，参赛学生数占在校生数比例超过40%，获得国家级银奖1项，省级金奖1项、银奖4项、铜奖3项。获批国家级大学生创新创业训练计划项目116项，省级大学生创新创业训练计划项目271项，位居山东省第二。

七、学风管理

（一）学风建设体系健全

学校党委、行政高度重视学风建设，2020年10月，学校学生处和教务处联合发布了《青岛理工大学2020年学风建设实施方案》，对学生考研和补考情况进行了分析，并就学风建设、相关工作安排和需要协调解决的问题进行了说明。将教与学中的外在压力变为内在动力，形成学风建设的合力；建立部门与学院之间、教师与学生之间、学校与家长之间、学业导师与辅导员班主任之间等多角度沟通机制，全方位完善教学与学生工作、当下与长远等多方面督導體系；落实好责任，相关部门各学院提升分工协作能力，增强责任意识。

（二）分级教育引领学风

学校针对不同年级学生的特点和需求，注重开展分级教育引领学风。开展了激发学习源动力的一年级适应教育，确立专业学习能力的二年级专业教育，拓展职业能力

的三年级创新实践教育，培养终身持续学习能力的四年级发展教育。明确学生在校期间总体“时间段”的过程管理和关键“时间点”的具体工作推进，真正做到全员、全程、全方位育人。

（三）校园文化培育学风

积极构建大学文化、学院文化、班级文化和宿舍文化的四级文化建设体系。通过制度建设、校史教育、传唱校歌等方式，传扬理工精神，培育校园文化。通过班徽、院徽、院训的设计征集活动，开展具有学院特色的学术、科研和文体活动，推动优良校风学风的形成。

（四）四大工程促进学风

进一步优化以目标引导、激励机制、过程管理、学风活动、学习帮扶和考风建设为主要内容的学风建设六项举措，培养学生“愿学、好学、乐学”的终身学习观念。评选出优良学风标兵班 28 个、优良学风班 55 个、优秀学生标兵 874 人、优秀学生 2593 人，发挥先优典型的示范引领作用。

（五）四个环节强化学风

学校通过加强各种管理措施推动学风建设。严格早操、课堂、自习、宿舍四个环节的检查监督，实行日检查、周通报、月评比制度，实施学生学习的全过程管理。严格考风考纪，坚持考风考纪教育，加强诚信宣传，严肃考试纪律，严格按照违纪办法处理和打击考试作弊行为。

通过以上措施，学生取得了良好的学习效果。各专业毕业率、学位授予率、初次就业率以及体质达标率情况见附表 8。初次就业率为 93.96%，体质达标率为 94.23%。应届本科生毕业率为 94.09%，学位授予率为 94.41%。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

学校落实“以本为本”。为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校就加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力，结合实际制定了《青岛理工大学本科教育教学工作“三年行动计划（2019-2021）实施方案》，明确主要目标、建设任务和保障机制。定期召开党委常委会、校长办公会，专题研究教学工作。2020-2021 学年研究关于教学方面的议题 32 项。坚持每月一次的教学例会制度，总结近期教学的主要工作，并对下一步重点工作进行布置，就教学中遇到的问题及时进行研讨、解决。学校成立有教学委员会和教学督导组，学院相继成立学院的教学委员会和教学督导组。坚持校领导接待日制度、校领导信箱制度、校领导联系教学院部制度、领导干部听课制度，及时听取师生的意见和建议，切实加强对学生教学工作的监督与指导。

（二）师资保障教学

学校遵循引进与稳定并重，培养与使用并举的原则，不断优化师资队伍结构、提升素质。学校出台了《青岛理工大学高层次人才引进与管理暂行办法》《青岛理工大学“礼贤学者”青年英才支持计划实施办法》《青岛理工大学“礼贤学者”特聘教授支持计划实施办法》，加大高层次人才团队引进力度。严格组织应聘人员试讲，重点考查其师德师风及教学能力。积极探索教师岗前培训新形式及青年教师导师制，确保本科教学质量。

学校重视现有人才的培养和提升，通过组织双语培训、教学工作坊、优秀教师示范教学等形式，提高教师业务素质和教学能力；利用国家留学基金委、省政府、教育厅及学校教师研修项目，优先推荐专业建设、课程建设急需的教师国内外进修访学。认真落实教授、副教授为本科生上课制度，积极聘请校外著名专家、教授来校讲课。充分体现“教学优先”原则，学校出台了《青岛理工大学专业技术岗位资格评审实施办法》《青岛理工大学教学工作量计算办法（试行）》等文件制度，单列教学为主型岗位，引导绩效考核向本科教学倾斜。

（三）经费优先教学

继续加大教学投入，改善基本办学条件，强化专业与课程建设、创新创业教育，提高人才培养质量。2021年，本科专项教学经费增加到4072.74万元，比去年同比增长3.47%。优先安排教学日常运行、专业学科建设、学生实验实习费、师资培训等教学改革与建设专项经费，保障对教学经费投入。近年来学校优先保障实践教学，逐年增加学生实践教学经费，加大了实习经费和国家级大学生创新创业训练专项经费的投入，加强教学实验室和创新创业实验室的建设。结合校院两级管理体制改革、绩效分配改革等工作的推进，探索实施更加科学合理的教学经费预算分配模式，加强教学经费使用的绩效评价，提高经费使用效益。

（四）科研促进教学

建立科研反哺教学的运行机制。鼓励科研项目、经费、团队、场地、设备对本科生开放。加强教学团队与科研团队的融合，促进教师把最新科研成果转化成教学内容。通过前沿知识讲座、向本科生开放科研实验室、指导学生科技创新、吸收本科生参与教师科研工作、为毕业生提供有科研、工程实际或实际背景的毕业设计（论文）选题等多种方式，提高学生的知识运用能力，促进了学生创新精神和实践能力的培养。教师结合自己的研究成果和工程实践，开发建设了一批反映本学科领域新成果的优质课程资源，如“大跨度桥梁设计”、“深基坑支护设计”、“地下建筑结构”、“高性能混凝土”、“高分子膜材料”、“污染环境修复技术”、“BIM技术在暖通中的应用”等，将学科领域的前沿动态、工程实践中的最新成果直接转化为教学内容。

二、教学质量保障体系

为保障各类教学资源适应人才培养的需要，保证人才培养的质量目标，学校构建了体现全过程、全方位保障、循环闭合、持续改进的教学质量保障体系，运行模式见图 4。

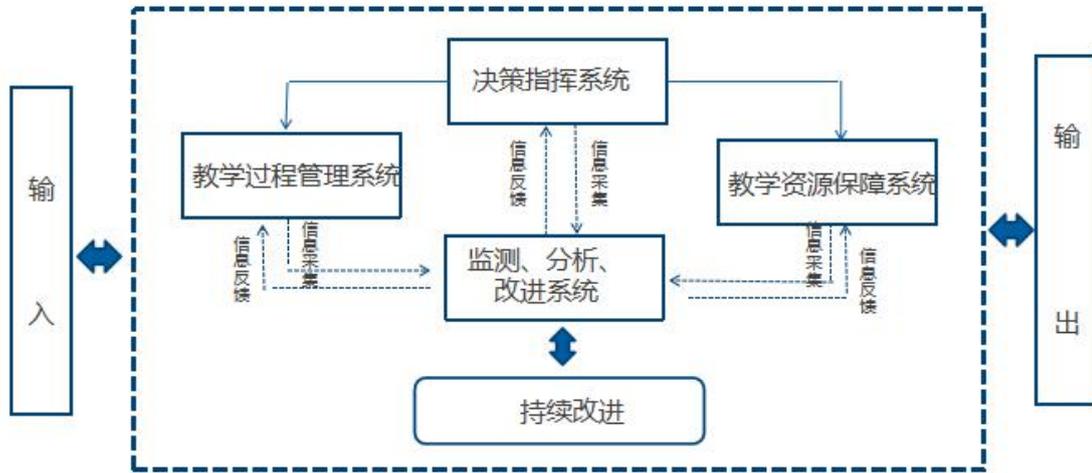


图 4 学校教学质量保障体系运行模式图

建立健全学校自评制度，以专业校内评估为抓手，加快学校质量体系建设，有力推动了学校一流专业建设。进一步梳理明确了学校教学各环节质量标准，使教学质量保障工作有据可依。引导二级学院制定相应的质量子目标和质量标准，构建校院两级教学质量监控体系，进一步厘清校院教学质量监控内容与责任，调动学院对教学过程管理的积极性和主动性。

结合学校实际，制定了《青岛理工大学本科课程评估方案》《青岛理工大学本科专业评估方案》等制度，进一步健全了学校专项评估体系。2020-2021 学年进行了校内课程评估和专业评估工作，评估课程 67 门，专业 20 个。

建立了 47 人组成的校院两级教学督导队伍，队伍素质明显提高。

三、质量监控

（一）教学质量监控体系

学校构建了由教学质量监测（含日常监督和定期监督）、数据分析和持续改进三环节构成的教学质量监控体系。

进一步注重评估、检查反馈渠道的建立与闭环管理。在参与工程教育认证的专业和公共基础课程中，实施课程评价和毕业要求达成评价。

（二）日常监督

日常监督主要包括各单位内部常规教学检查、专项教学检查、保障项目执行监督等。

完善修订教师教学质量评价制度。2020-2021 学年，针对原有评价制度在执行过

程中存在的问题，学校重新修订了《青岛理工大学教师教学质量评价办法》。新的评价制度从评价主体的构成、组织实施过程、评价指标、评价结果反馈及使用等方面进行了修订完善。将评价结果作为衡量教师教学质量的重要依据之一，同时，通过信息反馈促进教师进行自我反思、不断改进教学，对教师的教学完善起到鞭策的效果，在引导教师积极投身教学、改进教学方法、关注学生学习效果等方面起到了积极的作用。

依照《青岛理工大学教学检查制度》规定，每学期期初、期中集中开展两次全校性大规模教学检查，期末主要进行考试巡视。此外学校教学管理部门、督导组及各教学学院（部）随时对教学秩序、授课进度等进行检查，并根据工作安排进行试卷、实践环节、领导干部听课制度执行、教研活动情况等专项检查。为及时了解学生对学校教学工作的意见，学校聘请了 313 名学生信息员，收集日常教学信息，由教务处统一汇总、整理后向有关单位反馈并及时解决。

坚持教学工作例会制度。学校每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作例会，学习研讨上级有关教育教改文件精神，部署教学工作重点，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

（三）教学评估

组织开展了 2021 年本科课程校内专项评估。12 个教学学院部共推荐本科课程 67 门，其中公共基础课程 8 门，占参评课程的 12%，专业课 59 门，占参评课程的 88%。经专家评定，共有 10 门评为 A 等级，42 门评为 B 等级，14 门评为 C 等级，1 门评为 D 等级。首轮组织开展校内专业评估 20 个，其中新办专业中期评估 2 个，新办专业合格评估 1 个，校企合作专业评估 3 个，专业水平评估 14 个。

持续推进专业积极申请工程教育专业认证、住房与城乡建设部土建类专业评估工作，取得新突破，目前在招专业在认证（评估）范围内的专业相关工作已全部启动。2021 年，土木工程专业顺利通过工程教育认证，3 个专业完成进校考查，4 个专业正在进行自评。截至目前，学校通过住房与城乡建设部土建类专业评估的专业数达到 5 个，通过工程教育专业认证专业数达到 4 个。

（四）教学数据库建设及毕业生质量第三方评价

学校部署了青岛理工大学本科教学质量保障监测与评估软件，建立了学校的教学基本状态数据库。持续引进中国科教评价网发布的年度中国大学专业排名，为学校专业结构布局调整与专业建设规划提供参考。积极开展毕业生培养质量、中长期发展的第三方评价，对毕业生培养质量与发展情况、毕业生和用人单位满意度展开调查，为学校优化和改进工作提供数据和信息来源。

四、质量信息及利用

（一）质量信息统计、分析、反馈机制

相关职能部门负责各自职责范围内的各类调查分析的策划和组织实施，负责数据的收集、处理和分析，为教学质量保障体系和教育教学服务质量的持续改进提供依据。教务处教学评估中心收集教学基本状态数据库信息，实现本科教学质量常态化监控，并建立反馈机制，推进相关工作持续改进。

为了科学地分析本校人才中期发展情况、加强教学培养改进、提升毕业生中期的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方专业机构针对2017届毕业生实施毕业生培养质量中期评价项目。数据显示，专业培养目标达成效果较好。另外，结合培养目标合理性来看，2017届有近七成（69%）毕业生认为所学专业培养目标符合相关行业发展需求，高于全国非“双一流”本科2017届（64%），专业培养目标与行业发展接轨程度较高。

（二）质量信息公开及年度质量报告

坚持质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，每年编制《本科教学质量报告》《专业人才培养状况年度报告》以及《毕业生就业质量年度报告》等，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

五、质量改进

（一）质量改进的主要途径与方法

学校始终以满足学生及社会的要求和满意度作为持续改进的重要因素，针对日常监督和定期监督中发现的问题，制定预防、纠正和持续改进措施，及时纠正，做好记录，落实到位。

定期会诊，把脉质量改进。通过召开教学工作例会、教学督导会等，分析、解决教学运行中的质量问题。结合人才培养方案修订、专业建设、教研项目立项等进行专题研讨，诊断教学中存在的问题，探讨改进措施。

完善激励与约束机制，引导质量改进。通过教学成果奖、教学名师、优秀教师评选以及《青岛理工大学标志性教学科研奖励办法（试行）》的执行，对在教学工作中做出突出成绩的教师进行奖励。在职称评审、岗位聘用、年度考核中，充分发挥教授、副教授为本科生授课制、教学质量评价结果、教学事故认定及处理等机制的约束作用。

加强教学研究与教学改革，推动质量改进。通过各级教研、教改项目的实施和专业综合改革等，以工程教育专业认证工作为引领，强化“以学生为中心”，不断创新人才培养模式、优化人才培养体系。

强化教师教学能力培养，提升质量改进。充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，鼓励教师参加校内外各种培训、进修访学、教学竞赛，开展教学研究等，更新教学理念、优化课程内容、改进教学方法、提升教学水平。

重视质量监控与教学评估，促进质量改进。定期统计、分析各种质量信息，发现

教学工作中存在的问题，及时制定整改措施，落实到相关单位，并对整改情况进行检查，形成持续改进机制。如将专业评估（认证）以及审核评估整改进校专项检查专家提出的整改建议，举一反三，形成整改清单，专项督查，确保整改精准到实处。

（二）质量改进的效果

学校建立了质量改进的长效机制，进一步明确了校（院）两级管理责任，各种信息及时反馈，确保了质量改进的时效性，实现了质量改进的动态管理。通过持续的质量改进，学校教学秩序良好，教学违规违纪行为极少发生，教师教学质量大幅提高，学生对教师教学水平和学习、成长环境的满意度呈现上升态势，人才培养质量明显提高。近年来，教师在国家级、省级各类教学竞赛中连续取得优异成绩，2019、2020、2021 连续三年在山东省青年教师教学比赛中连续获得一等奖；学生综合素质和创新创业能力不断增强，在各级各类大学生科技创新竞赛、学科竞赛中连创佳绩，在中国高等教育学会发布的《2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜》（本科）中，学校名列第 65 位，位居山东省省属高校第二位；在疫情常态化的大背景下，各专业初次就业率绝大部分在 90%以上，毕业生受到用人单位的广泛好评。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

（一）组织体系健全

形成党委、行政统一领导，学生处（武装部）、创新创业学院、教务处、团委等各职能部门齐抓共管，校院两级管理的领导体制；设立了就业指导中心、资助管理中心、心理健康教育中心、大学生创业孵化基地等工作科室和平台，对学生的学业、就业创业、职业生涯规划、心理健康咨询、困难生资助等需求进行全面指导和服务；完善各项规章制度，形成了专业教师与管理干部优势互补、班主任与学业导师互相配合、生活指导与学业辅导相结合、专业指导与职业规划相结合、全面辅导与个别指导相结合的全方位育人格局。

（二）队伍组成科学合理

目前，学校配备专职学生工作干部 128 人。实行班主任制度，聘任班主任 590 名，形成了以专业教师为主（75%）、中层干部补充（25%）较为合理的班主任结构。实行辅导员进公寓办公机制。2020 年新引进辅导员 22 名。

（三）创新指导模式，服务形式多样

一是立德树人，不断提升思想政治教育成效。

积极开展“全年不断线、月月有主题”的思政教育主题活动，不断深化意识形态教育、爱国主义教育、核心价值观教育等，坚定大学生理想信念。发挥“青年红色筑梦之旅”活动载体作用，推动思政教育与创新创业教育的深度融合。以网络融媒体建设为契机，不断深化网络思政育人。推送原创微信 366 篇，关注人数达 43291 人，浏

浏览量 40 余万次；组织网络活动 241 个，发布话题数量 35241 条。易班建设覆盖了 2018、2019、2020 级学生，2020 年迎新案例获评“全国优秀易班迎新案例”，工作经验在教育部的易班网站全国推广。

二是以文化人，不断提升学生精神与人文素养。

充分利用重要时间节点，采取多种形式，加强优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和理工精神传统教育，增强学生文化认同感。完善学生公寓“六 JING 一警”社区文化建设体系，开展第四届“公寓的故事”征文等活动；加强创新创业文化建设，培育大学生“我敢闯我会创”的拼搏精神。

三是育用融合，不断提升队伍职业素养与综合能力。

坚持培养与管理相结合、严管与厚爱相结合的原则，不断提升队伍职业素养与综合能力。出台《中共青岛理工大学关于加强辅导员队伍建设的实施意见》，积极实施辅导员“育基、护航、精耕”工程。扎实开展系统化岗前培训、新聘辅导员导师制；组织辅导员能力素质大赛和优秀辅导员评选等活动，不断提升辅导员队伍专业化职业化水平。有 5 名一线辅导员获得省市级表彰。新聘任辅导员 22 人、新生班主任 148 人；评选优秀班主任 128 人。组织学工干部参加业务培训超过 100 人次。

四是开展护航工程，扶助学生健康前行。

突出心理健康教育。学校以课堂教育为主渠道，依托《大学生心理健康》、《职业生涯规划》两门必修课，传递心理健康理念和知识。举办第十八届“5·25”心理健康节，通过专业讲座、绘画大赛、团体心理辅导大赛等，培育学生良好心态。目前配备专职心理健康教师 5 名，兼职心理咨询师 10 名，两校区专门的心理健康场地总面积达 412 m²。形成了一支以专职教师为主，校、院、班级、宿舍四级队伍为支撑的心理健康工作网络。

完善资助育人工作。2020-2021 学年，共认定家庭经济困难学生 5554 人，评审发放国家及山东省奖助学金 1879.14 万元，校内奖学金 407.64 万元，办理国家助学贷款 2851 人，贷款金额 2208 万元；通过“四心助力”工程，认真贯彻落实学费减免、困难补助、绿色通道等资助政策，发放各类困难补助 81.51 万元；设立勤工助学岗位 1700 余个，发放勤工助学工资 478.7 万元；精准资助建档立卡贫困家庭学生，按政策发放国家助学金及励志奖学金，减免山东省籍建档立卡贫困家庭学生学费 128.88 万元。

二、学习效果

近年来，学生思想政治素质明显增强，学习效果成效显著，科技创新不断获得新突破，人文素养不断提升，参与社会实践热情不断激发，学生体质不断得到提高，学生综合能力持续增强。

2020-2021 学年，学籍预警帮扶制度得到进一步落实，全面建立了学生、学校、家长联动机制，实施定期谈话、“一对一”帮扶等帮扶措施。学校通过组织在线学习纪律督查、主题班会、网络平台宣传等方式，提升了学生学习的主动性。2020-2021 学年学生英语四六级累计通过率为 92.21%；2021 届毕业生毕业率为 94.09%，学位授予率为 94.41%；

近年来学校对软硬件设施持续投入，积极创造学生自主学习与自我成长的良好氛围，有效调动了学生学习的积极性，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。学校对 2021 届毕业生进行了满意度调查工作。从整体来看，毕业生对母校的满意度为 99%，对母校的推荐度为 76.41%，高于全国高校 2020 届本科毕业生的母校推荐度（65.56%）。其中，毕业生对所学课程的总体满意度为 97.04%，对学校任课教师的总体满意度为 98.55%，对学校学风建设的总体满意度为 96.92%，对学校课堂教学的总体满意度为 98.53%，对学校实践教学的总体满意度为 97.27%，对毕业论文/设计指导的总体满意度为 99.06%。

三、就业与发展

(一) 注重思想引领

学校注重将专业知识、就业指导与思想政治教育深度融合，把毕业生就业工作作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。强化协同育人，开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动。结合建党 100 周年和党史学习教育，邀请校内外专家进行就业指导系列专题讲座 23 场。着力做好宣传教育，加强青年学子爱国情怀。把握青年党员、团员思想阵地，各党、团支部通过开展“爱国力行，服务社会”主题教育、“让青春为祖国绽放”爱国主义教育微团课等系列主题教育实践活动，引导学生认识到党和国家对新时代青年人的期望与信任，意识到自身的责任与担当，担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长。加强毕业生思想教育引导，引导毕业生在危中寻机，把握扩招机会，把握基层就业机会，把握新经济领域创业机会。

(二) 注重精准指导与服务

就业工作聚焦问题、靶向施策，做好精准摸排、精准指导、精准帮扶、精准引导“四精准”，为精确掌握毕业生求职需求和就业意向，逐一摸底，根据摸排情况采取 ABCD 四级分类指导，采取“一人一策”、“一对一”的方式，加强个性化指导，创新工作手段，实施精准帮扶。关注特殊群体，开通心理咨询热线加强职业发展咨询和就业心理指导。在各年级特别是即将毕业的学生中同步宣传推广“青鸟计划”平台，以大学生劳动教育为契机提升学生实践能力、丰富学生实践体验，帮助学生培养就业意识。积极组织在校生参加“互联网+就业指导”公益直播课。提供职业发展咨询和就业心理咨询服务近 500 人次，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。

（三）注重就业帮扶

科学调查研判，积极主动作为。面对疫情带来的影响，毕业生就业工作应势而变，应时而为，乘势而上，改变思路出新招，重心下沉抓落实。一是充分运用互联网+就业，打造就业工作信息化矩阵，积极主动走到家长身边宣讲就业政策，积极主动走到企业身边推介毕业生求职信息，积极主动走到毕业生身边讲解就业形势，精准推送招聘信息。二是严格按照上级关于湖北籍毕业生帮扶政策，公开透明对湖北籍毕业生进行精准摸排，精准对接，精准帮扶，发放就业创业求职补贴 91400 元，惠及 95 名毕业生。三是严格就业工作“四不准”要求，规范毕业生就业派遣流程，发放《毕业生就业工作指南》，主动公开毕业生就业工作监督电话及邮箱，接受监督，确保就业工作数据准确，真实有效。

（四）注重实施“一二三工程”

学校遵循“稳中求进”的总基调，深入实施以“一把手”亲自部署、亲自协调、亲自督查，协同推进“两议三深入”的“一二三”工程，形成了领导重视、管理科学、制度健全、机构完整、队伍专业、经费充裕的良好局面，为确保毕业生高质量充分就业提供坚强保障。通过实施“一二三工程”，校院两级“一把手”责任意识明显增强，亲自抓、重点抓，做到目标、任务和标准具体化，形成逐级负责、责任共担的全方位、多层次、常态化责任落实体系，形成了一级抓一级、一级带一级、层层抓落实的就业工作新格局。

（五）学生就业情况

2021 届本科毕业生就业率为 93.96%。从接收单位行业看，进入建筑业和文化、体育和娱乐业以及制造业的比例最为突出，分别为 24.47%、12.26%、11.40%。从接收单位就业职业看，毕业生所从事的职业主要为“建筑建材类”32.59%、“计算机/互联网类”9.86%和“人力/行政/营销类”8.12%。从接收单位地域看，在山东省就业的本科生占 74.81%，其中在青岛市就业的本科生占 50.35%，山东省依然是我校毕业生就业的首选地区。2021 届本科毕业生共 6268 人，其中升学或出国（境）深造 1790 人，升学或深造率达到 28.6%。就业去向见下表 6-1。

表 6-1 2021 届本科毕业生就业去向分布情况（截止到 8 月 31 日）

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	1790		
	升学考取本校	277		
	升学考取外校	1286		
	免试推荐研究生	123		
	出国（境）深造	104		
	第二学士学位	0		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数	学校非所在区域总数	
		总数	3717	2551
	签署就业协议	政府机关	32	13
		事业单位	60	17
		企业	2337	848
		部队	0	3
		参加国家地方项目就业	0	19
		其他	57	0
	升学（含出国（境）深造）	556	1234	
	灵活就业	657	414	
	自主创业	18	3	

（六）用人单位对毕业生评价高

紧紧围绕“五纵四横两联环”的就业工作体系，积极推进与企业、行业协同育人机制，不断推进与企业、大学科技园、产业园区、地方政府共建实习实训基地，完善就业网络信息平台建设，积极开展学院、学生家庭、政府及用人单位走访，不断优化就业环境。通过与第三方机构合作调研显示，98.86%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；98.30%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意；99.01%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意；98.44%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意。用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高，达到100%。与其他高校毕业生相比，用人单位对学校毕业生“工作表现”、“专业表现”和“政治素养”给予充分肯定。用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（37.54%）、拓宽服务项目（26.86%）、增加招聘场次（24.92%）等方面来加强就业工作。

（七）毕业生成就

学校坚守初心使命，建校 60 余年来，为国家培养了 24 万名科学工程技术和管理工作方面的人才，他们在祖国建设的大江南北尽展才华，以“诚信朴实、基础扎实、知识能力全面”等综合素养赢得了社会的广泛认可；他们不畏艰难困苦，以百折不挠的意志和刚毅厚重、勇承重载的品格，使理工精神不断发扬光大。无论是青岛海底隧道、跨海大桥、青藏铁路、青岛地铁、青岛世园会等重大项目，还是国家体育场、央视新台址、深圳万科第五园等标志性建筑物，学校校友都以自己的智慧在工程项目建设中发挥了重要作用。毕业生中既有省部级领导，如原国土资源部党组书记、部长孙文盛等；也有知名学者，如哈尔滨工业大学教授、博士生导师、长江学者特聘教授李慧等；也有知名企业家，如荣获“中国齿轮行业领军人物”称号、常州天山重工机械有限公

司董事长姜文鸽等；还有驻守在“生命禁区”卫国戍边的高原军人亓凤阳等；还有立足乡土，愿做乡村文化振兴“星星之火”的赵灿等。

第七部分 特色发展

一、坚持特色发展，构建学科建设新生态

建设高水平大学，重在质量和特色。“十三五”以来，学校面向国家和地方重大需求，加强学科顶层设计，加大建设力度，优化学科布局，以特色优势学科带动和辐射其他学科建设，形成了特色彰显、优势带动、多元发展、交融并存的学科发展良好生态。

高峰学科特色化。实施一流学科重点建设计划，凸显学科特色、强化学科优势。在山东省属高校“高水平学科”建设中，土木工程学科获批“高峰学科”建设学科，机械工程学科获批“优势特色学科”建设学科。建成泰山学者优势特色学科1个，获批省一流学科（含培育）3个，青岛市“在青高校服务青岛产业发展重点学科”2个，省级协同创新中心4个。

学科整合多元化。夯实学科交叉融合的学科基础，推进大跨度、多层次的学科整合，扶持学科增长点、提升学科竞争力。拥有2个一级学科博士后科研流动站、2个博士学位授权一级学科，21个硕士学位授权一级学科、11个硕士学位授权专业（类别）。“工程学”ESI排名进入全球大学和科研机构前1%，排名逐年上升。

二、坚持内涵发展，激发人才培养新动能

高水平大学建设的出发点和落脚点是人才培养。学校牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，以创新精神和实践能力培养为核心，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，注重学生创新创业教育，培养学生终身学习发展、创新思维、适应时代要求的关键能力，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

专业结构优化提质。学校把专业建设作为提升内涵发展成效的核心要素和关键节点抓实抓好。积极对接国家、省重大工程，加强专业内涵建设，推动专业转型升级。近年来重点建设的3个新旧动能转换专业对接产业项目，涵盖14个专业；打造6个应用型高水平专业群项目，涵盖23个专业；通过不断拓展新的专业增长点，专业建设水平持续提升：目前拥有国家特色专业4个，国家本科专业综合改革试点专业1个，省级品牌、特色专业13个，省级以上卓越工程师培养计划试点专业9个，省级应用型人才培养试点专业2个。12个专业入选国家一流本科专业建设点，23个专业入选省级一流本科专业建设点。

协同育人机制深化。分型构建育人模式，逐步形成产业需求导向、卓越工程师计划、校企协同育人、国际化联合培养、“一核心三辅助”完全学分制等特色鲜明的育人模式。以新旧动能转换对接十强产业、专业对接产业项目建设为契机，结合新型与

新兴产业需求，优化、升级、改造现有专业，将创新创业教育融入人才培养全过程。深入开展卓越工程师培养模式改革，构建全方位全过程深融合的协同育人模式，现有卓越工程师人才培养试点专业7个、校企合作专业7个。通过交流交换生、短期进修生、参加国际会议等，扩大开放办学，培养具有国际视野的新时代人才，现有中外合作专业4个。

三、坚持创新发展，增强科技创新驱动力

发挥人才和科技优势，提高科技创新能力，主动服务和融入国家战略和地方发展，是高校应有的责任担当。学校紧紧围绕区域经济社会发展和行业技术进步的新需求，坚持不懈推进高质量师资队伍建设，扎根山东、服务山东，通过机制创新激励科研人员深入生产一线，探索形成了“政产学研用”协同创新的新模式，一大批科研成果走出校门、走向社会，变成产品、形成产业，成功“落地”“结果”，在成果应用服务社会中体现理工担当、贡献理工智慧。

科研能力不断提升。学校拥有国家实验教学示范中心、国家地方联合工程中心等5个国家级教学科研平台，山东省工程研究中心、重点实验室等26个省部级科研平台和4个协同创新中心。成立滨海人居环境学术创新中心，与国家航天部门等联合共建“空间碎片监测与低轨卫星组网联合实验室”，与山东省产业技术研究院共建产业技术创新平台。

第八部分 需要解决的问题

一、人才培养模式需进一步优化

针对招生生源结构的差异化、学生发展需求的多元化以及社会对人才需求的多样化给人才培养工作带来的新挑战，学校构建了大类招生分流培养、校企联合培养、主修辅修制度等多种人才培养模式，但是相对应用研究型人才培养的目标定位，人才培养模式仍然相对单一，在与企业和行业同频共振、产教融合和科教融合的深度、服务新兴产业与区域经济社会发展的能力方面需要进一步加强。

下一步，学校将打破传统专业学科壁垒，进一步推动专业学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，制定“基础厚实、专业聚焦，突出应用，瞄准前沿”的课程体系，把拔尖创新人才培养发展成为学校显著的办学特色和核心竞争力。探索产业学院人才培养新模式，主动面向区域、面向行业、面向产业办学，深化人才培养供给侧结构性改革，依托一流本科专业建设点，按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的建设思路，发挥企业重要教育主体作用，做好产业学院建设点工作。

二、基层教学组织作用的发挥需进一步增强

学校虽然对基层教学组织建设提出了原则性的意见和要求，但缺乏相关激励措施和考核办法，基层教学组织的责权利不明确，教师参与的积极性不高，在一定程度上制约了基层教学组织的建设和发展。

下一步，根据《深化新时代教育评价改革总体方案实施方案》的要求，进一步规范和完善基层教学组织的建设与管理，建立基层教学组织定期研讨制度，完善约束与激励机制，充分发挥基层教学组织在教师发展、教学研究、教学改革等方面的基础性作用；加强系室主任队伍建设，明确系室主任责权利和管理制度，激发系室主任工作积极性。

三、青年教师教学能力需进一步提升

目前大部分青年教师都是刚从重点院校毕业，尽管具有一定的专业知识，但是缺乏教师背景，在教学理论、教学策略、教学方法等方面的知识有限，虽然掌握一定教育学和心理学的知识，但是缺乏教学实践与教学技能培训。

下一步，将继续加强青年教师教学能力提升与教学团队建设。落实青年教师的助教制度，发挥好优秀教师“传帮带”作用，通过教师讲课大赛、教学创新大赛等各类比赛，以及教研室活动、企业实践锻炼等多种形式开展教师教学培训，形成有利于青年教师学术发展与教学能力提升的新机制。开展本科教学团队培育与建设工作，特别是跨学科教学团队培育，优先支持其开展教学研究、课程建设、教材编写出版等工作，优先支持优秀教学团队青年教师培养与进修。

附件：青岛理工大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	27975	
1-2	折合在校生人数	39861	
1-3	全日制在校生人数	33900	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	82.52%	
2-1	专任教师数量	1682	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	517	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	53.27	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	48.51%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	45.30%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	59	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	57	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	2	朝鲜语、网络工程
4	生师比	20.54	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.34	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6185.41	
7	生均纸质图书数（册）	65.25	
8-1	电子图书（册）	9416025	
8-2	电子期刊（册）	1221425	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.27	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.88	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4719.22	
11	本科专项教学经费（万元）	4072.74	
12	生均本科实验经费（元）	155.37	

13	生均本科实习经费（元）	226.03	
14	全校开设课程总门数	2525	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	28.04%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.92%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	86.55%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	15.05%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	545	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	94.09%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	94.41%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	93.96%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	94.23%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	97.90%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.86%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2021 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校与第三方机构新锦成合作，对 2021 届本科毕业生进行了调研。结果显示本科毕业生对学习满意度为 97.90%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校与第三方机构新锦成合作，对 2021 届本科毕业生用人单位进行了调研。结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.86%。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	17	286	16.82
2	020401	国际经济与贸易	19	417	21.95
3	030302	社会工作	18	245	13.61
4	050101	汉语言文学	19	146	7.68
5	050201	英语	40	701	17.52
6	050207	日语	14	250	17.86
7	050209	朝鲜语	7	34	4.86
8	050303	广告学	12	212	17.67
9	070101	数学与应用数学	24	289	12.04
10	070102	信息与计算科学	16	268	16.75
11	070202	应用物理学	35	425	12.14
12	071201	统计学	14	320	22.86
13	080202	机械设计制造及其自动化	67	1586	23.67
14	080203	材料成型及控制工程	29	373	12.86
15	080207	车辆工程	20	458	22.9
16	080208	汽车服务工程	3	163	54.33
17	080301	测控技术与仪器	19	257	13.53
18	080401	材料科学与工程	37	512	13.84
19	080501	能源与动力工程	16	263	16.44
20	080601	电气工程及其自动化	24	867	36.12
21	080701	电子信息工程	21	302	14.38
22	080703	通信工程	22	497	22.59
23	080801	自动化	29	600	20.69
24	080901	计算机科学与技术	39	753	19.31
25	080902	软件工程	33	884	26.79
26	080903	网络工程	4	164	41
27	081001	土木工程	124	1990	16.05
28	081002	建筑环境与能源应用工程	33	646	19.58
29	081003	给排水科学与工程	35	645	18.43
30	081004	建筑电气与智能化	17	328	19.29
31	081801	交通运输	13	313	24.08
32	081802	交通工程	13	271	20.85
33	082502	环境工程	39	335	8.59
34	082503	环境科学	24	195	8.12
35	082801	建筑学	61	799	13.1
36	082802	城乡规划	29	330	11.38
37	082803	风景园林	15	172	11.47
38	082901	安全工程	19	247	13
39	120102	信息管理与信息系统	10	281	28.1
40	120103	工程管理	40	1027	25.68
41	120104	房地产开发与管理	13	261	20.08
42	120105	工程造价	45	852	18.93
43	120202	市场营销	16	397	24.81
44	120204	财务管理	17	381	22.41

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
45	120205	国际商务	14	391	27.93
46	120601	物流管理	17	620	36.47
47	120701	工业工程	12	229	19.08
48	120801	电子商务	5	317	63.4
49	130201	音乐表演	10	62	6.2
50	130402	绘画	15	151	10.07
51	130502	视觉传达设计	11	126	11.45
52	130503	环境设计	30	465	15.5
53	130504	产品设计	16	166	10.38
54	130505	服装与服饰设计	5	45	9
55	080213T	智能制造工程	9	174	19.33
56	080803T	机器人工程	10	207	20.7
57	081001H	土木工程（中外合作）	20	337	16.85
58	081003H	给排水科学与工程（中外合作）	6	68	11.33
59	081005T	城市地下空间工程	14	103	7.36
60	081008T	智能建造	4	121	30.25
61	120203K	会计学	42	1237	29.45
62	120204H	财务管理（中外合作）	13	372	28.62

备注：专业教师仅包括本校教师；汽车服务工程、电子商务、物流管理三个专业因调整至临沂校区招生，仅计算临沂校区师资

附表 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	17	2	5	10	0	0	0	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	22	2	9	11	0	0	0	0	0	0
3	030302	社会工作	19	0	11	7	0	0	1	0	0	0
4	050101	汉语言文学	19	0	6	8	0	0	0	5	0	0
5	050201	英语	40	6	10	23	1	0	0	0	0	0
6	050207	日语	14	0	11	3	0	0	0	0	0	0
7	050209	朝鲜语	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0
8	050303	广告学	12	1	4	7	0	0	0	0	0	0
9	070101	数学与应用数学	24	6	10	7	0	1	0	0	0	0
10	070102	信息与计算科学	16	1	9	6	0	0	0	0	0	0
11	070202	应用物理学	36	5	17	13	0	0	0	1	0	0
12	071201	统计学	14	1	7	5	0	0	0	1	0	0
13	080202	机械设计制造及其自动化	76	13	32	19	0	2	3	7	0	0
14	080203	材料成型及控制工程	31	3	19	7	0	0	1	1	0	0
15	080207	车辆工程	21	4	10	5	0	0	2	0	0	0
16	080208	汽车服务工程	6	0	0	4	0	0	0	1	0	1
17	080213T	智能制造工程	9	2	6	1	0	0	0	0	0	0
18	080301	测控技术与仪器	20	5	7	7	0	0	1	0	0	0
19	080401	材料科学与工程	44	11	24	5	0	0	2	2	0	0
20	080501	能源与动力工程	17	2	10	4	0	0	0	1	0	0
21	080601	电气工程及其自动化	25	4	6	13	0	0	0	2	0	0
22	080701	电子信息工程	24	2	11	9	0	0	1	1	0	0
23	080703	通信工程	23	2	11	7	0	0	0	1	2	0
24	080801	自动化	34	1	13	11	0	0	3	6	0	0
25	080803T	机器人工程	10	0	2	8	0	0	0	0	0	0
26	080901	计算机科学与技术	39	5	12	18	0	0	4	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
27	080902	软件工程	36	2	10	16	0	0	3	5	0	0
28	080903	网络工程	5	0	0	0	0	0	2	3	0	0
29	081001	土木工程	138	23	42	50	0	0	8	15	0	0
30	081001H	土木工程（中外合作）	20	3	12	5	0	0	0	0	0	0
31	081002	建筑环境与能源应用工程	34	4	16	3	0	0	6	5	0	0
32	081003	给排水科学与工程	37	12	17	5	0	0	3	0	0	0
33	081003H	给排水科学与工程（中外合作）	6	1	1	2	0	0	1	1	0	0
34	081004	建筑电气与智能化	18	1	4	11	0	0	0	2	0	0
35	081005T	城市地下空间工程	14	5	5	4	0	0	0	0	0	0
36	081008T	智能建造	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0
37	081801	交通运输	14	2	5	6	0	0	0	1	0	0
38	081802	交通工程	15	2	5	6	0	0	0	2	0	0
39	082502	环境工程	43	9	24	4	0	1	4	1	0	0
40	082503	环境科学	26	6	15	3	0	0	0	2	0	0
41	082801	建筑学	67	9	23	28	0	1	2	3	1	0
42	082802	城乡规划	29	3	15	10	0	0	0	1	0	0
43	082803	风景园林	15	0	6	9	0	0	0	0	0	0
44	082901	安全工程	19	4	8	7	0	0	0	0	0	0
45	120102	信息管理与信息系统	12	1	3	8	0	0	0	0	0	0
46	120103	工程管理	42	2	8	22	0	1	2	5	0	2
47	120104	房地产开发与管理	13	2	6	5	0	0	0	0	0	0
48	120105	工程造价	45	5	11	23	0	0	3	1	1	1
49	120202	市场营销	17	6	5	6	0	0	0	0	0	0
50	120203K	会计学	43	4	10	18	0	0	2	8	0	1
51	120204	财务管理	19	1	9	8	0	0	0	1	0	0
52	120204H	财务管理（中外合作）	13	0	4	7	0	0	0	1	0	1
53	120205	国际商务	14	1	6	6	0	0	0	1	0	0
54	120601	物流管理	23	1	5	16	0	0	0	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
55	120701	工业工程	12	1	4	7	0	0	0	0	0	0
56	120801	电子商务	5	0	4	1	0	0	0	0	0	0
57	130201	音乐表演	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0
58	130402	绘画	15	3	7	5	0	0	0	0	0	0
59	130502	视觉传达设计	11	1	1	9	0	0	0	0	0	0
60	130503	环境设计	30	4	12	11	0	0	0	3	0	0
61	130504	产品设计	16	3	6	6	0	0	0	0	0	1
62	130505	服装与服饰设计	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0

附表 3: 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	17	10	7	0
2	020401	国际经济与贸易	22	8	14	0
3	030302	社会工作	19	8	11	0
4	050101	汉语言文学	19	4	15	0
5	050201	英语	40	10	30	0
6	050207	日语	14	6	8	0
7	050209	朝鲜语	7	3	4	0
8	050303	广告学	12	4	8	0
9	070101	数学与应用数学	24	14	10	0
10	070102	信息与计算科学	16	8	8	0
11	070202	应用物理学	36	29	7	0
12	071201	统计学	14	4	10	0
13	080202	机械设计制造及其自动化	76	48	28	0
14	080203	材料成型及控制工程	31	23	8	0
15	080207	车辆工程	21	13	8	0
16	080208	汽车服务工程	6	1	5	0
17	080213T	智能制造工程	9	9	0	0
18	080301	测控技术与仪器	20	16	4	0
19	080401	材料科学与工程	44	38	6	0
20	080501	能源与动力工程	17	11	6	0
21	080601	电气工程及其自动化	25	16	9	0
22	080701	电子信息工程	24	12	12	0
23	080703	通信工程	23	12	10	1
24	080801	自动化	34	18	16	0
25	080803T	机器人工程	10	4	6	0
26	080901	计算机科学与技术	39	18	21	0
27	080902	软件工程	36	11	25	0
28	080903	网络工程	5	0	4	1
29	081001	土木工程	138	72	66	0
30	081001H	土木工程(中外合作)	20	19	1	0
31	081002	建筑环境与能源应用工程	34	19	15	0
32	081003	给排水科学与工程	37	29	8	0
33	081003H	给排水科学与工程(中外合作)	6	2	4	0
34	081004	建筑电气与智能化	18	8	10	0
35	081005T	城市地下空间工程	14	14	0	0
36	081008T	智能建造	4	4	0	0
37	081801	交通运输	14	9	5	0
38	081802	交通工程	15	6	9	0
39	082502	环境工程	43	32	11	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
40	082503	环境科学	26	23	3	0
41	082801	建筑学	67	36	31	0
42	082802	城乡规划	29	17	12	0
43	082803	风景园林	15	10	5	0
44	082901	安全工程	19	12	7	0
45	120102	信息管理与信息系统	12	3	9	0
46	120103	工程管理	42	5	37	0
47	120104	房地产开发与管理	13	7	6	0
48	120105	工程造价	45	23	22	0
49	120202	市场营销	17	9	8	0
50	120203K	会计学	43	9	34	0
51	120204	财务管理	19	10	9	0
52	120204H	财务管理（中外合作）	13	5	8	0
53	120205	国际商务	14	7	7	0
54	120601	物流管理	23	3	19	1
55	120701	工业工程	12	8	4	0
56	120801	电子商务	5	1	4	0
57	130201	音乐表演	10	0	10	0
58	130402	绘画	15	0	15	0
59	130502	视觉传达设计	11	2	9	0
60	130503	环境设计	30	8	22	0
61	130504	产品设计	16	5	11	0
62	130505	服装与服饰设计	5	0	5	0

附表 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	17	5	5	7	0
2	020401	国际经济与贸易	22	5	11	4	2
3	030302	社会工作	19	6	10	1	2
4	050101	汉语言文学	19	3	11	3	2
5	050201	英语	40	8	20	10	2
6	050207	日语	14	1	7	4	2
7	050209	朝鲜语	7	0	7	0	0
8	050303	广告学	12	1	8	2	1
9	070101	数学与应用数学	24	4	9	7	4
10	070102	信息与计算科学	16	4	5	3	4
11	070202	应用物理学	36	13	11	11	1
12	071201	统计学	14	1	7	3	3
13	080202	机械设计制造及其自动化	76	28	30	12	6
14	080203	材料成型及控制工程	31	11	13	7	0
15	080207	车辆工程	21	6	5	6	4
16	080208	汽车服务工程	6	2	4	0	0
17	080213T	智能制造工程	9	6	2	1	0
18	080301	测控技术与仪器	20	4	10	4	2
19	080401	材料科学与工程	44	20	17	3	4
20	080501	能源与动力工程	17	5	6	3	3
21	080601	电气工程及其自动化	25	7	15	2	1
22	080701	电子信息工程	24	4	12	5	3
23	080703	通信工程	23	3	9	7	4
24	080801	自动化	34	10	16	8	0
25	080803T	机器人工程	10	1	8	1	0
26	080901	计算机科学与技术	39	11	18	7	3
27	080902	软件工程	36	7	14	10	5
28	080903	网络工程	5	1	2	1	1
29	081001	土木工程	138	30	56	34	18
30	081001H	土木工程(中外合作)	20	9	8	2	1
31	081002	建筑环境与能源应用工程	34	8	6	14	6
32	081003	给排水科学与工程	37	12	6	13	6
33	081003H	给排水科学与工程(中外合作)	6	1	2	3	0
34	081004	建筑电气与智能化	18	3	7	6	2
35	081005T	城市地下空间工程	14	5	5	2	2
36	081008T	智能建造	4	2	0	1	1
37	081801	交通运输	14	1	4	6	3
38	081802	交通工程	15	1	9	4	1
39	082502	环境工程	43	18	8	12	5
40	082503	环境科学	26	11	10	5	0
41	082801	建筑学	67	25	20	16	6
42	082802	城乡规划	29	5	12	7	5
43	082803	风景园林	15	4	10	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
44	082901	安全工程	19	6	8	3	2
45	120102	信息管理与信息系统	12	4	7	1	0
46	120103	工程管理	42	11	19	7	5
47	120104	房地产开发与管理	13	4	6	2	1
48	120105	工程造价	45	16	15	8	6
49	120202	市场营销	17	3	7	3	4
50	120203K	会计学	43	13	17	12	1
51	120204	财务管理	19	5	6	5	3
52	120204H	财务管理（中外合作）	13	2	5	5	1
53	120205	国际商务	14	4	4	5	1
54	120601	物流管理	23	10	7	4	2
55	120701	工业工程	12	4	4	3	1
56	120801	电子商务	5	0	2	1	2
57	130201	音乐表演	10	1	8	1	0
58	130402	绘画	15	0	7	6	2
59	130502	视觉传达设计	11	2	5	3	1
60	130503	环境设计	30	5	13	12	0
61	130504	产品设计	16	5	8	2	1
62	130505	服装与服饰设计	5	2	2	1	0

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	1305051	服装与服饰设计	49.69	22.50
2	1305031	环境设计	50.31	33.75
3	1305021	视觉传达设计	45.31	22.50
4	0809012	计算机科学与技术(专升本)	44.48	18.40
5	120203K4	会计学(专升本)	41.03	21.79
6	120203K3	会计学(3+2)	41.03	21.79
7	0802031	材料成型及控制工程	35.2	12.57
8	0803011	测控技术与仪器	30.06	14.86
9	0809031	网络工程	30.15	26.76
10	0807032	通信工程(校企合作)	31.82	24.71
11	1202022	市场营销(专升本)	26.32	25.00
12	080213T	智能制造工程	32.17	13.71
13	0809011	计算机科学与技术	30.57	20.00
14	0809021	软件工程	28.24	15.56
15	0809022	软件工程(校企合作)	33.91	10.63
16	0825021	环境工程	29.2	7.43
17	0807031	通信工程	31.53	21.18
18	1201033	工程管理(临沂校区)	33.33	13.16
19	1201022	信息管理与信息系统(校企合作)	35	14.41
20	1201021	信息管理与信息系统	29.71	17.35
21	1201054	工程造价(专升本)	48.64	14.97
22	120203K2	会计学(临沂校区)	20.94	24.38
23	1201031	工程管理	30.77	13.16
24	0802072	车辆工程(3+2)	37.05	10.84
25	1201051	工程造价	30.74	17.44
26	0805011	能源与动力工程	28.22	12.07
27	0810031	给排水科学与工程	27.49	9.43
28	0810032	给排水科学与工程(中外合作)	27.49	9.43
29	0802021	机械设计制造及其自动化	29.7	12.29
30	0825031	环境科学	24.47	10.59
31	0804011	材料科学与工程	30.51	20.29
32	1207011	工业工程	29.06	18.82
33	0810011	土木工程	24.93	12.00
34	1201032	工程管理(国工方向)	31.47	12.65
35	0810021	建筑环境与能源应用工程	27.63	11.43
36	0802081	汽车服务工程	30.81	15.00
37	0829011	安全工程	25.84	12.86
38	0702022	应用物理学(校企合作)	20.54	20.54
39	0802022	机械设计制造及其自动化(临沂校区)	30.29	12.86
40	0818011	交通运输	29.2	16.29
41	080803T	机器人工程	26.53	15.88
42	0702021	应用物理学	23.77	17.31

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
43	0802071	车辆工程	24.91	10.29
44	0818021	交通工程	31.1	9.25
45	1201041	房地产开发与管理	29.12	17.94
46	0828012	建筑学（中外合作）	24.18	0.00
47	0818012	交通运输（3+2）	32.02	32.75
48	0807011	电子信息工程	28	16.18
49	0701011	数学与应用数学	26	19.04
50	0808011	自动化	31.6	19.19
51	1204041	土地资源管理	31.18	17.06
52	1201053	工程造价（3+2）	36.83	15.57
53	081005T1	城市地下空间工程	23.16	6.47
54	0802023	机械设计制造及其自动化（3+4）	29.05	13.01
55	0810013	土木工程（中外合作）	21.18	10.00
56	081008T	智能建造	21.64	7.43
57	0810012	土木工程（临沂校区）	29.79	12.00
58	0701022	信息与计算科学（校企合作）	20.19	15.74
59	1202052	国际商务（3+4）	19.69	13.75
60	1305041	产品设计	22.19	16.88
61	1201052	工程造价（临沂校区）	28.65	19.30
62	0806012	电气工程及其自动化（专升本）	26.3	23.38
63	0806011	电气工程及其自动化	30.06	21.47
64	0810041	建筑电气与智能化	28.88	18.82
65	0828031	风景园林	28.94	18.53
66	0828021	城乡规划	25.39	19.52
67	0828011	建筑学	25.27	15.95
68	0810014	土木工程（3+2）	29.4	39.55
69	0802024	机械设计制造及其自动化（专升本）	33.33	17.39
70	0810015	土木工程（专升本）	31.75	34.42
71	1201034	工程管理（3+2）	32.19	19.18
72	1201035	工程管理（专升本）	30.13	17.95
73	1304021	绘画	17.81	20.63
74	1202042	财务管理（中外合作）	28.13	8.75
75	0502072	日语（校企合作）	23.88	14.12
76	0502011	英语	18.5	20.00
77	0502013	英语（专升本）	31.13	17.22
78	0502012	英语（校企合作）	21	13.75
79	0502091	朝鲜语	20	24.71
80	0503031	广告学	24.75	20.63
81	120203K1	会计学	23.13	24.38
82	0201011	经济学	20	21.56
83	0712011	统计学	43.44	23.13
84	1202041	财务管理	21.56	24.38
85	1208011	电子商务	20.31	22.50
86	1208012	电子商务（专升本）	28	25.33

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
87	1202051	国际商务	22.81	21.25
88	1305032	环境设计（专升本）	28.97	22.07
89	0303021	社会工作	28.81	20.00
90	1202021	市场营销	20.94	25.63
91	1206011	物流管理	20.31	21.25
92	1206012	物流管理（3+4）	20.19	21.12
93	1206013	物流管理（专升本）	27.63	25.00
94	1302011	音乐表演	20.94	18.13
95	0501011	汉语言文学	22.56	25.31
96	0204011	国际经济与贸易	19.69	22.50
97	1201042	房地产开发与管理（专升本）	32	20.00
98	0502071	日语	20.94	15.88

附表 6：各学科门类学分比例情况一览表

序号	学科门类	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	艺术学	34.00	22.37
2	文学	22.24	19.05
3	理学	26.24	17.67
4	经济学	19.84	22.03
5	管理学	25.63	20.34
6	工学	29.38	15.11
7	法学	28.81	20.00

附表 7：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	20101	经济学	100%	19.35%
2	20401	国际经济与贸易	50%	12.50%
3	30302	社会工作	/	/
4	50101	汉语言文学	/	/
5	50201	英语	67%	20.63%
6	50207	日语	/	/
7	50209	朝鲜语	/	/
8	50303	广告学	100%	9.09%
9	70101	数学与应用数学	57%	51.61%
10	70102	信息与计算科学	100%	33.33%
11	70202	应用物理学	67%	22.22%
12	71201	统计学	50%	20.00%
13	80202	机械设计制造及其自动化	85%	28.81%
14	80203	材料成型及控制工程	67%	30.00%
15	80207	车辆工程	50%	18.75%
16	80208	汽车服务工程	/	26.92%
17	80301	测控技术与仪器	50%	24.24%
18	80401	材料科学与工程	73%	46.81%
19	80501	能源与动力工程	100%	21.21%
20	80601	电气工程及其自动化	80%	27.27%
21	80701	电子信息工程	50%	10.00%
22	80703	通信工程	50%	9.52%
23	80801	自动化	100%	3.45%
24	80901	计算机科学与技术	67%	27.27%
25	80902	软件工程	/	/
26	80903	网络工程	/	4.55%
27	81001	土木工程	72%	30.30%
28	81002	建筑环境与能源应用工程	80%	35.14%
29	81003	给排水科学与工程	75%	44.74%
30	81004	建筑电气与智能化	50%	6.06%
31	81801	交通运输	100%	14.29%
32	81802	交通工程	100%	18.60%
33	82502	环境工程	78%	52.94%
34	82503	环境科学	83%	50.00%
35	82801	建筑学	78%	22.41%
36	82802	城乡规划	67%	10.81%
37	82803	风景园林	/	/
38	82901	安全工程	100%	25.58%
39	120102	信息管理与信息系统	100%	15.15%
40	120103	工程管理	33%	9.86%
41	120104	房地产开发与管理	100%	13.95%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
42	120105	工程造价	60%	11.59%
43	120202	市场营销	67%	20.83%
44	120204	财务管理	50%	5.56%
45	120205	国际商务	/	/
46	120601	物流管理	100%	14.00%
47	120701	工业工程	100%	19.44%
48	120801	电子商务	/	/
49	130201	音乐表演	/	/
50	130402	绘画	100%	12.20%
51	130502	视觉传达设计	/	/
52	130503	环境设计	75%	17.07%
53	130504	产品设计	75%	36.36%
54	130505	服装与服饰设计	/	3.70%
55	080213T	智能制造工程	50%	23.53%
56	080803T	机器人工程	/	/
57	081001H	土木工程（中外合作）	33%	16.00%
58	081003H	给排水科学与工程（中外合作）	/	/
59	081005T	城市地下空间工程	60%	50.00%
60	081008T	智能建造	100%	63.64%
61	120203K	会计学	50%	11.11%
62	120204H	财务管理（中外合作）	/	/

附表 8：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0829011	安全工程	28
2	0802031	材料成型及控制工程	18
3	0804011	材料科学与工程	24
4	1202041	财务管理	13
5	1202042	财务管理（中外合作）	13
6	0803011	测控技术与仪器	12
7	1305041	产品设计	8
8	0502091	朝鲜语	13
9	0802071	车辆工程	24
10	0802072	车辆工程（3+2）	1
11	081005T1	城市地下空间工程	8
12	0828021	城乡规划	77
13	0806011	电气工程及其自动化	3
14	0806012	电气工程及其自动化（专升本）	3
15	1208011	电子商务	4
16	1208012	电子商务（专升本）	2
17	0807011	电子信息工程	7
18	1201041	房地产开发与管理	7
19	1201042	房地产开发与管理（专升本）	2
20	0828031	风景园林	79
21	1305051	服装与服饰设计	13
22	0810031	给排水科学与工程	18
23	1201031	工程管理	11
24	1201034	工程管理（3+2）	1
25	1201032	工程管理（国工方向）	5
26	1201033	工程管理（临沂校区）	17
27	1201035	工程管理（专升本）	2
28	1201051	工程造价	18
29	1201053	工程造价（3+2）	3
30	1201052	工程造价（临沂校区）	21
31	1201054	工程造价（专升本）	3
32	1207011	工业工程	8
33	0503031	广告学	23
34	0204011	国际经济与贸易	8
35	1202051	国际商务	3
36	1202052	国际商务（3+4）	2
37	0501011	汉语言文学	24
38	0825021	环境工程	29
39	0825031	环境科学	32
40	1305031	环境设计	17
41	1305032	环境设计（专升本）	1
42	120203K1	会计学	29
43	120203K3	会计学（3+2）	1
44	120203K2	会计学（临沂校区）	10

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
45	120203K4	会计学（专升本）	1
46	1304021	绘画	3
47	080803T	机器人工程	1
48	0802021	机械设计制造及其自动化	22
49	0802023	机械设计制造及其自动化（3+4）	19
50	0802022	机械设计制造及其自动化（临沂校区）	9
51	0802024	机械设计制造及其自动化（专升本）	2
52	0809011	计算机科学与技术	9
53	0809012	计算机科学与技术（专升本）	1
54	0810041	建筑电气与智能化	4
55	0810021	建筑环境与能源应用工程	14
56	0828011	建筑学	79
57	0828012	建筑学（中外合作）	79
58	0818021	交通工程	19
59	0818011	交通运输	16
60	0818012	交通运输（3+2）	1
61	0201011	经济学	8
62	0805011	能源与动力工程	8
63	0802081	汽车服务工程	28
64	0502071	日语	17
65	0502072	日语（校企合作）	17
66	0809021	软件工程	5
67	0809022	软件工程（校企合作）	18
68	0303021	社会工作	18
69	1202021	市场营销	3
70	1202022	市场营销（专升本）	2
71	1305021	视觉传达设计	4
72	0701011	数学与应用数学	24
73	0807031	通信工程	10
74	0807032	通信工程（校企合作）	10
75	0712011	统计学	3
76	1204041	土地资源管理	2
77	0810011	土木工程	79
78	0810014	土木工程（3+2）	7
79	0810012	土木工程（临沂校区）	23
80	0810013	土木工程（中外合作）	75
81	0810015	土木工程（专升本）	6
82	0809031	网络工程	13
83	1206011	物流管理	12
84	1206012	物流管理（3+4）	2
85	1206013	物流管理（专升本）	3
86	1201021	信息管理与信息系统	4
87	1201022	信息管理与信息系统（校企合作）	4
88	0701022	信息与计算科学（校企合作）	8
89	1302011	音乐表演	6

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
90	0702021	应用物理学	17
91	0702022	应用物理学（校企合作）	23
92	0502011	英语	12
93	0502012	英语（校企合作）	8
94	0502013	英语（专升本）	1
95	081008T	智能建造	1
96	080213T	智能制造工程	2
97	0808011	自动化	8

附表 9：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
1	810012	土木工程（临沂校区）	94.4	94.07	100	86.25
2	1305051	服装与服饰设计	93.75	93.33	100	96.67
3	702022	应用物理学（校企合作）	97.5	97.44	100	94.52
4	1201021	信息管理与信息系统	98.36	96.67	100	94.64
5	818012	交通运输（3+2）	100	100	100	100
6	807011	电子信息工程	94.92	94.64	99.11	91.79
7	802071	车辆工程	92.16	91.49	97.87	95.85
8	501011	汉语言文学	100	100	97.5	95.65
9	701011	数学与应用数学	94.87	94.59	97.3	92.78
10	1208012	电子商务（专升本）	100	100	97.3	/
11	810011	土木工程	83.97	80.91	97.15	91.84
12	828031	风景园林	97.22	97.14	97.14	96.32
13	1201032	工程管理（国工方向）	100	100	97.06	/
14	805011	能源与动力工程	95.52	93.75	96.88	93.41
15	1208011	电子商务	93.75	93.33	96.67	94.25
16	1207011	工业工程	96.67	94.83	96.55	93.27
17	1206011	物流管理	96.61	96.49	96.49	96.94
18	810021	建筑环境与能源应用工程	96.02	95.86	96.45	93.86
19	1201034	工程管理（3+2）	100	100	96.43	100
20	802023	机械设计制造及其自动化（3+4）	96.43	96.3	96.3	83.15
21	810031	给排水科学与工程	95.26	95.03	96.13	93.34
22	807031	通信工程	100	100	95.83	94.86
23	806011	电气工程及其自动化	97.09	97.01	95.81	96.43
24	810013	土木工程（中外合作）	88.57	87.1	95.7	91.99
25	1204041	土地资源管理	92	91.3	95.65	95.65
26	825021	环境工程	98.55	98.53	95.59	95
27	810041	建筑电气与智能化	97.83	93.33	95.56	96.65
28	828021	城乡规划	50	100	95.52	95.11
29	1201052	工程造价（临沂校区）	97.06	96.97	95.45	89.05
30	804011	材料科学与工程	90.34	89.31	95.42	94.94
31	807032	通信工程（校企合作）	98.48	98.46	95.38	97.28
32	1202021	市场营销	96.88	96.77	95.16	94.54
33	702021	应用物理学	88.24	86.67	95	91.79
34	502091	朝鲜语	100	100	95	100
35	809022	软件工程（校企合作）	100	98.75	95	96.39
36	802021	机械设计制造及其自动化	94.7	94.41	94.76	95.77
37	502012	英语（校企合作）	97.37	97.3	94.59	98.59
38	828012	建筑学（中外合作）	98.65	98.63	94.52	94.17
39	828011	建筑学	98.77	98.76	94.41	93.21
40	808011	自动化	94.01	92.36	94.27	93.09
41	809021	软件工程	93.64	92.23	94.17	94.05
42	1305041	产品设计	94.34	94	94	97.65

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
43	502011	英语	97.01	96.92	93.85	96.72
44	1305031	环境设计	94.12	92.86	93.75	95.66
45	803011	测控技术与仪器	88.73	87.3	93.65	98.04
46	818011	交通运输	94.03	92.06	93.65	95.95
47	1305021	视觉传达设计	90.91	90	93.33	93.59
48	201011	经济学	98.67	97.3	93.24	95.68
49	701022	信息与计算科学 (校企合作)	89.39	84.75	93.22	93.28
50	802031	材料成型及控制工程	84.62	81.82	93.18	93.72
51	120203K2	会计学 (临沂校区)	100	100	93.06	91.07
52	806012	电气工程及其自动化 (专升本)	100	100	92.96	/
53	1201051	工程造价	96.27	96.13	92.9	93.76
54	802022	机械设计制造及其自动化 (临沂校区)	94.38	94.05	92.86	84.44
55	1302011	音乐表演	87.5	85.71	92.86	95
56	1202051	国际商务	97.14	95.59	92.65	95.37
57	1304021	绘画	90	88.89	92.59	92.25
58	809011	计算机科学与技术	91.43	90.63	92.5	93.98
59	1201033	工程管理 (临沂校区)	100	100	92.31	96.34
60	712011	统计学	100	96.92	92.31	95.81
61	204011	国际经济与贸易	98.11	98.08	92.31	96.84
62	1201031	工程管理	93.01	92.48	91.73	93.08
63	802081	汽车服务工程	90.57	89.58	91.67	93.26
64	1202042	财务管理 (中外合作)	95.88	94.62	91.4	95.64
65	503031	广告学	98.53	98.51	91.04	94.69
66	818021	交通工程	92.75	92.19	90.63	94.34
67	802072	车辆工程 (3+2)	100	100	90.24	100
68	809031	网络工程	91.01	88.89	90.12	93.51
69	829011	安全工程	95.65	95.45	89.39	95.6
70	120203K1	会计学	97.17	97.09	89.32	96.52
71	1202041	财务管理	97	96.91	88.66	95.66
72	303021	社会工作	95	94.74	82.46	95.71
73	502072	日语 (校企合作)	96.97	96.88	81.25	93.28
74	825031	环境科学	100	100	78.57	93.38
75	502071	日语	100	100	75.76	93.16
76	810014	土木工程 (3+2)	97.22	97.14	68.57	/