附件2

# 山东省高等职业教育高水平专业群

# 立项建设任务书

|  |
| --- |
| 专业群名称： 专业群所属类：  |
| 对应产业： 核心专业名称及代码：  |
| 核心专业在全国同类学校中的位次 本专业群包含专业及专业代码1.2.3.…… |
| 学校名称（盖章）： 学校代码：  |
| 学校举办单位  |
|  |

山东省教育厅 山东省财政厅

2022年12月10日

填 报 要 求

一、本表按专业群填报。

二、有关数字截止时间为填写任务书的时间。

三、文字描述要抓住重点、言简意赅，可另附页。

四、A3纸双面打印，中缝装订，纸质封面(不加塑料封皮)。

五、纸质稿与电子版内容要完全一致。

1.学校基本情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1—1基本信息 | 学校名称 |  | 办学性质 | □公办 □民办 |
| 举 办 方 | □省级政府 □市级政府 □县级政府 □行业 □企业 □其他 |
| 通讯地址 |  | 邮　 编 |  |
| 学校网址 |  |
| 法人代表信息 | 姓 名 |  | 职 务 |  |
| 办公室电话 |  | 传 真 |  |
| 手 机 |  | 电子邮箱 |  |
| 联系人信 息 | 姓 名 |  | 职 务 |  |
| 办公室电话 |  | 传 真 |  |
| 手 机 |  | 电子邮箱 |  |
| 1—2基本状态 | 全日制普通高职在校生人数(人) | 普高起点 |  | 全日制普通中职在校生人数(人) |  |
| 中职起点 |  | 初中后五年制高等职业教育在校生人数(人) |  |
| 其他：（ ） |  | 非全日制专科学历教育注册人数(人) |  |
| 2022年度非全日制培训量(人日) |  | 教职工总数(人) |  |
| 2022年度非全日制培训主要类型 |  | 专任教师数(人) |  |
| 其中，配合“走出去”非全日制培训量(人日) |  |
| 现有专业数(个) |  | 已招生专业中 | 面向中职毕业生招收的专业数(个) |  |
| 2022年招生专业数(个) |  | 五年制专业数(个) |  |
| 全日制普通高职招生就业相关数据 | 2020年 | 2021年 | 2022年 |
| 招生人数(人) |  |  |  |
| 其中，招收学历教育留学生(人) |  |  |  |
| 在校生人数(人) |  |  |  |
| 平均高考投档率/新生报到率 |  / % |  / % |  / % |
| 毕业生人数(人) |  |  |  |
| 毕业生半年后平均就业率 | % | % | % |
| 专业对口一次性就业率 | % | % | % |
| 一次性就业率 | % | % | % |
| 办学条件 | 生均教学科研仪器设备值（元） | 生师比 | 生均校舍建筑面积（m²） |
|  |  |  |
| 1—3产学合作 | 工作机构名称 |  |
| 成立时间 |  | 专职人员数(人) |  | 2022年度经费预算（万元） |  |
| 签订合作协议的企业数(家) |  | 已签订校企合作协议的专业占专业总数的比例(%) |  |
| 合作企业参与教学的专业占专业总数的比例(%) |  | 2022年度合作企业接收顶岗实习学生(人月) |  |
| 2022年度合作企业接收就业学生数(人) |  | 合作企业向学校（准）捐赠的仪器设备总值(万元) |  |
| 2022年度合作企业向学校支付的技术服务费(万元) |  | 2022年度学校为合作企业培训员工(人日) |  |
| 产 学 合 作的主要形式 |  |
| 所 在 地 方重点发展产业 |  |
| 1—4中外合作办学项目概况 |  |
| 1—5学校标志性成果概述 | 国家级教学成果奖（第一完成单位） | 例：2014年以来，学校主持并获得国家级教学成果奖一等奖2项、二等奖5项。其中，2014年获得一等奖1项、二等奖2项，2018年获得一等奖1项、二等奖3项。下同。 |
| 国家级职业教育专业教学资源库 |  |
| 国家级重点建设专业 |  |
| 国家级现代学徒制试点 |  |
| 承办的省级以上技能大赛 |  |
| 全国职业院校技能大赛获奖情况（含教师、学生） |  |

备注：本处概述全校标志性成果情况，不局限于本专业群，无需一一列明。2.拟建设专业群基本情况**（专业群超过3个专业，可加页）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2—1专业群现状 | 专业群名称 |  | 涵盖专业数 |  |
| 所属大类 |  |
| 2022年实际招生数(人) |  | 2022年平均高考投档率/新生报到率(%) |  |
| 2022年毕业生人数(人) |  | 2022年专业对口一次性就业率(%) |  |
| 2022年一次性就业率（%） |  | 2022年毕业生半年后平均就业率（%） |  |
| 全日制普通高职在校生人数(人) |  | “订单”培养人数(人) | 　　 |
| 专任专业教师数(人) |  | 兼职专业教师数(人) |  |
| 生师比 |  | 生均教学科研仪器设备值（元） |  |
| 项目负责人基本情况 |
| 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  |
| 学历 |  | 学位 |  | 专业技术职务 |  |
| 职业（执业）资格证书 |  |
| 现任职务（包括社会兼职） |  |
| 联系方式 | 单位电话 |  | 手机 |  |
| 电子邮箱 |  |
| 本专业群的标志性成果（以文件中的6项标志性成果为准。可加页。） |
| 项目 | 成果名称及奖次 | 获批时间及文号 |
| 国家级教学成果奖（第一完成单位） |  |  |
| 国家级职业教育专业教学资源库 |  |  |
| 国家级重点建设专业 |  |  |
| 国家级现代学徒制试点 |  |  |
| 承办的省级以上技能大赛 |  |  |
| 全国职业院校技能大赛获奖情况（含教师、学生） |  |  |
| 专业群校企合作基本情况 |
| 工学结合的主要形式 |  | 合作企业数 |  |
| 合作主要内容和形式 |  |
| 企业参与教学（人/课时） |  |
| 2022年度接收实习实训学生（人月） |  |
| 2022年度接收半年顶岗实习学生数（人） |  |
| 2022年度接收就业学生数（人） |  |
| 2022年度学校为企业培训员工（人日） |  |
| 企业向学校捐赠或投入总额（万元） |  |
| 企业向学校（准）捐赠设备总值（万元） |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2—2专业群专业现状 | 专业名称1 |  | 专业代码 |  |
| 专业所属大类 |  | 专业所属二级类 |  |
| 2022年实际招生数(人) |  | 2022年平均高考投档率/新生报到率(%) |  |
| 2022年毕业生人数(人) |  | 2022年专业对口一次性就业率(%) |  |
| 2022年一次性就业率（%） |  | 2022年毕业生半年后平均就业率（%） |  |
| 全日制普通高职在校生人数(人) |  | “订单”培养人数(人) | 　　 |
| 专任专业教师数(人) |  | 兼职专业教师数(人) |  |
| 生师比 |  | 生均教学科研仪器设备值（元） |  |
| 专业负责人基本情况 |
| 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  |
| 学历 |  | 学位 |  | 专业技术职务 |  |
| 职业（执业）资格证书 |  |
| 现任职务（包括社会兼职） |  |
| 联系方式 | 单位电话 |  | 手机 |  |
| 电子邮箱 |  |
| 本专业的标志性成果（以文件中的6项标志性成果为准。可加页。） |
| 项目 | 成果名称及奖次 | 获批时间及文号 |
| 国家级教学成果奖（第一完成单位） |  |  |
| 国家级职业教育专业教学资源库 |  |  |
| 国家级重点建设专业 |  |  |
| 国家级现代学徒制试点 |  |  |
| 承办的省级以上技能大赛 |  |  |
| 全国职业院校技能大赛获奖情况（含教师、学生） |  |  |
| 专业校企合作基本情况 |
| 工学结合的主要形式 |  | 合作企业数 |  |
| 主要合作企业名称 |  |  |  |  |
| 合作起始时间 |  |  |  |  |
| 合作主要内容和形式 |  |  |  |  |
| 企业参与教学（人/课时） | / | / | / |  |
| 2022年度接收实习实训学生（人月） |  |  |  |  |
| 2022年度接收半年顶岗实习学生数（人） |  |  |  |  |
| 2022年度接收就业学生数（人） |  |  |  |  |
| 2022年度学校为企业培训员工（人日） |  |  |  |  |
| 企业向学校捐赠或投入总额（万元） |  |  |  |  |
| 企业向学校（准）捐赠设备总值（万元） |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2—2专业群专业现状 | 专业名称2 |  | 专业代码 |  |
| 专业所属大类 |  | 专业所属二级类 |  |
| 2022年实际招生数(人) |  | 2022年平均高考投档率/新生报到率(%) |  |
| 2022年毕业生人数(人) |  | 2022年专业对口一次性就业率(%) |  |
| 2022年一次性就业率（%） |  | 2022年毕业生半年后平均就业率（%） |  |
| 全日制普通高职在校生人数(人) |  | “订单”培养人数(人) | 　　 |
| 专任专业教师数(人) |  | 兼职专业教师数(人) |  |
| 生师比 |  | 生均教学科研仪器设备值（元） |  |
| 专业负责人基本情况 |
| 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  |
| 学历 |  | 学位 |  | 专业技术职务 |  |
| 职业（执业）资格证书 |  |
| 现任职务（包括社会兼职） |  |
| 联系方式 | 单位电话 |  | 手机 |  |
| 电子邮箱 |  |
| 本专业的标志性成果（以文件中的6项标志性成果为准。可加页。） |
| 项目 | 成果名称及奖次 | 获批时间及文号 |
| 国家级教学成果奖（第一完成单位） |  |  |
| 国家级职业教育专业教学资源库 |  |  |
| 国家级重点建设专业 |  |  |
| 国家级现代学徒制试点 |  |  |
| 承办的省级以上技能大赛 |  |  |
| 全国职业院校技能大赛获奖情况（含教师、学生） |  |  |
| 专业校企合作基本情况 |
| 工学结合的主要形式 |  | 合作企业数 |  |
| 主要合作企业名称 |  |  |  |  |
| 合作起始时间 |  |  |  |  |
| 合作主要内容和形式 |  |  |  |  |
| 企业参与教学（人/课时） | / | / | / |  |
| 2022年度接收实习实训学生（人月） |  |  |  |  |
| 2022年度接收半年顶岗实习学生数（人） |  |  |  |  |
| 2022年度接收就业学生数（人） |  |  |  |  |
| 2022年度学校为企业培训员工（人日） |  |  |  |  |
| 企业向学校捐赠或投入总额（万元） |  |  |  |  |
| 企业向学校（准）捐赠设备总值（万元） |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2—2专业群专业现状 | 专业名称3 |  | 专业代码 |  |
| 专业所属大类 |  | 专业所属二级类 |  |
| 2022年实际招生数(人) |  | 2022年平均高考投档率/新生报到率(%) |  |
| 2022年毕业生人数(人) |  | 2022年专业对口一次性就业率(%) |  |
| 2022年一次性就业率（%） |  | 2022年毕业生半年后平均就业率（%） |  |
| 全日制普通高职在校生人数(人) |  | “订单”培养人数(人) | 　　 |
| 专任专业教师数(人) |  | 兼职专业教师数(人) |  |
| 生师比 |  | 生均教学科研仪器设备值（元） |  |
| 专业负责人基本情况 |
| 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  |
| 学历 |  | 学位 |  | 专业技术职务 |  |
| 职业（执业）资格证书 |  |
| 现任职务（包括社会兼职） |  |
| 联系方式 | 单位电话 |  | 手机 |  |
| 电子邮箱 |  |
| 本专业的标志性成果（以文件中的6项标志性成果为准。可加页。） |
| 项目 | 成果名称及奖次 | 获批时间及文号 |
| 国家级教学成果奖（第一完成单位） |  |  |
| 国家级职业教育专业教学资源库 |  |  |
| 国家级重点建设专业 |  |  |
| 国家级现代学徒制试点 |  |  |
| 承办的省级以上技能大赛 |  |  |
| 全国职业院校技能大赛获奖情况（含教师、学生） |  |  |
| 专业校企合作基本情况 |
| 工学结合的主要形式 |  | 合作企业数 |  |
| 主要合作企业名称 |  |  |  |  |
| 合作起始时间 |  |  |  |  |
| 合作主要内容和形式 |  |  |  |  |
| 企业参与教学（人/课时） | / | / | / |  |
| 2022年度接收实习实训学生（人月） |  |  |  |  |
| 2022年度接收半年顶岗实习学生数（人） |  |  |  |  |
| 2022年度接收就业学生数（人） |  |  |  |  |
| 2022年度学校为企业培训员工（人日） |  |  |  |  |
| 企业向学校捐赠或投入总额（万元） |  |  |  |  |
| 企业向学校（准）捐赠设备总值（万元） |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 2—3建设基础（专业群的优势特色、面临的机遇和挑战；组群逻辑，包括专业群与产业（链）的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等。不超过3000字）： |

|  |
| --- |
| 2—4建设目标与内容（包括专业群建设总目标、人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、教科研、国际交流与合作、质量效益、特色创新、建设实施步骤等，不超过3000字）： |
| 2—5改革举措与保障措施（包括要解决的关键问题，采取的主要办法，建设目标实现的组织、人员、经费、政策保障及质量控制、可持续发展保障机制等，不超过3000字）： |

2—6建设进度及2023年、2024年、2025年预期绩效（不超过1500字）：

3.建设经费预算

|  |  |
| --- | --- |
| 建设内容 | 建设经费来源及预算 |
| 合计（万元） | 省财政（万元） | 地方或部门配套（来源：　　）（万元） | 行业企业（来源：　　）（万元） | 其他（来源：　　）（万元） |
| 总计（万元） |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

4.学校推荐意见

|  |
| --- |
| （包括推荐理由、论证意见、支持举措等）学校名称（章）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 年 月 日 |
| 联系人信 息 | 姓 名 |  | 部门及职务 |  |
| 办公室电话 |  | 传 真 |  |
| 手 机 |  | 电子邮箱 |  |