

顶层优化 践行创新

探索打造高质量国家级优秀教学成果推广应用示范区

威海市教育局

一、案例主题

示范区建设以实现基础教育高质量发展和有效落实“双减”政策为目标任务，坚持“顶层设计+实践创新”相结合原则，在机制创新、践行方法和教育教学质量提升等方面取得了显著成效。

二、背景与起因

2021年，我市同时获选基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区和全国义务教育“双减”试点城市。市教研院在市教育局的领导下，引进了北京、上海、江苏等教育发达省市的5项优秀成果，将推广应用与改革创新相结合，积极探索体制机制和实践创新。先后出台了《威海市基础教育国家级优秀教学成果推广应用工作方案》和5大成果项目推广应用的三年行动计划，并将示范区建设项目纳入全市教育事业发展总体规划之中。作为重要项目还列入市教育局、市委组织部、宣传部等11部门联合下发的《关于新时代深化教育教学改革促进基础教育高质量发展的意见》和市政府下发的《威海市“十四五”教育事业发展规划》之中。

2022年，我们进一步扎实落实成果推广工作方案，严格按照5大项目推进的时间表和路线图，细化任务，落实责任，深化

研究，强化成果转化实效，以大单元教学、作业设计质量、强课提质、课程建设等为重点，顶层优化，践行创新，高质量推进国家级优秀教学成果推广应用示范区建设，为落实立德树人根本任务、全面提升教育教学质量、推进“双减”有效落地提供有力抓手和重要支撑。

三、做法与经验

（一）顶层优化常态运行机制。一是**加强云端培训**，优化专家指导机制。立足疫情实际，5大项目积极邀请项目专家、各成果持有方等开展线上培训指导，2022年聘请方华、林秀艳、柏春庆等北京、上海10余名专家进行了云端培训，指导论证项目实施，分享研究策略。二是**加强共同体建设**，优化协同攻坚教研机制。由全市教研员、名优教师组成的5大项目攻坚组，坚持共学、共研、共教、共训、共享的“五共”发展原则，立足教学，扎根课堂，深化研究。各攻坚组“共学”推广成果的相关论著、论文等；“共研”立项的成果推广专项课题；组内采取“依标靠学，一课三磨”策略，开展“同课异构”“异课同构”的“共教”研讨活动；并根据项目推进的痛点、堵点、重点，轮流坐庄，及时开展针对性强的“共训”活动；各组定期开展线上研讨或现场展示活动，“共享”研究成果。“五共”的实施，使攻坚组内的每名成员都能够迅速从边缘性参与转变到主体中心上来，确保了参与教师的积极性、能动性和创造性。三是**完善选先评优标准**，**优化激励评价机制**。进一步完善了第四期“四名工程”人选评选

标准，完善优质课、优课评分细则，将成果推广应用情况纳入这些选先评优标准中；开展成果推广应用优秀案例评选活动，以评促学、以评促改，提升推广实效；申报立项了成果推广应用专项课题 150 项，享有与市级规划课题等同的立项、鉴定、成果评奖等权利；积极争取专项经费，用于项目培训、专家指导、研讨展示等教科研活动。

（二）扎实推进本土化推广路径。一是高质量召开国家级推广应用威海专场展示会。今年 5 月教育部委托中国教育学会召开了基础教育国家级优秀教学成果推广应用第十期暨威海专场研讨会，我市从市、区、校三个层面进行了届中工作汇报和阶段性成果展示，受到了与会专家的高度肯定，专家们一致认为威海示范区不忘本来，吸收外来，面向未来，拥有强力的推广干劲和愿景，示范区建设成效瞩目，排在全国 60 个示范区建设前列。**二是分项目分类别扎实开展各项活动。**年初，5 大项目负责人组织学科教研员团队分赴各实验区校进行实地考察调研，通过现场访谈和问卷调查等方式，摸清各实验区校成果推广应用的区情、校情、学情。3-10 月集中开展市级专题培训学习活动 10 余次，区校级培训学习 120 余次；开展市级推广应用研讨和阶段性成果展示活动 8 次，区市级研讨展示活动 20 余次，切实加快了 5 大推广应用项目研究的深入实施，有效深化了实验区校的区本化、校本化实践。

（三）创新践行三大实施策略。一是践行“大兵团作战”策

略。加强统筹力度，确保每个区市各有侧重地推进 1-2 个成果项目，每个优秀成果由 2-3 个区市重点推进，重点实验区每学段有 2-3 所学校先行先试，进而优化形成“市级行政与教研联合规划、8 大实验区协同攻关、117 所实验校强强联合”的“大兵团”作战推广模式。**二是推进线上线下“教研训一体”策略。**深化实施“教研问题化、问题课题化、课题课程化、课程系列化”和“研训一体、学用结合”的教科研发展理念，加强 5 大项目攻坚组、实验校联盟等各类教研共同体建设，依托威海智慧教育云平台，深入开展线上线下相结合的教科研活动。**三是坚持融合创新策略。**持续深化与我市已有研究成果深度融合后的五大项目新主题和总抓手，深入实施“基于核心素养的单元作业设计与实施的行动研究”“基于核心素养的大单元学习行动研究”“基于深度学习的情境教学策略”“项目驱动下的课程领导力提升行动研究”“普通高中特色多样发展的实践研究”，在继承的基础上不断创新发展。

四、成效与启示

（一）作业设计与实施质量不断提升，助力减负增效落地落实。对标上海成果，将“海派”作业设计转化为“威海标准”，有效落实出台的《提高义务教育阶段学生作业设计与实施质量的若干措施》和《12 学科作业设计要求》等文件，通过优化作业设计、高质量推进作业实施、系统开展作业研究等，提高作业质量，涌现出了威海市古寨中学“三学”作业单特色课堂、文登区大众小

学的弹性作业等一大批学校的优秀作业研究成果，加快了“双减”工作落地落实。

（二）学校课程体系建设进一步完善，集群效应逐步显现。5大项目实验校建构开发出了更科学、系统、适切的学校课程，如情境教育项目实验校开发的主题情境拓展课程、跨学科全景式课程等；课程领导力项目的海洋课程、劳动教育课程等；育人方式变革项目的科技创新课程等；区域教学改进项目的学科研修课程等等。今年我市围绕五大项目申报的全国教育科学规划课题，推荐数量占全省基础教育推荐总数的53%，2项成功立项教育部重点课题，占全国中小学立项总数的6.7%。

（三）课堂教学质量逐步提升，学生核心素养得到有效培养。各实验校充分利用课堂主阵地，将大单元学习、情境教学、作业设计等实践成果有效迁移应用到课堂教学中，不断探索完善教学新模式，探索出大概念引领的单元教学、情境化跨学科融合课堂等大批成果。今年我市基础教育教学成果荣获2个山东省特等奖，成果获奖率达83%，超过全省均值28个百分点。

（四）改革成效获得教育部、中国教育学会的高度认可，社会效益凸显。今年9月，教育部委托中国教育学会对全国100多个示范区和成果持有方进行综合考核，我市成果推广应用工作表现出色，荣获优秀等次，并受邀参加全国第二届基础教育论坛暨中国教育学会第34次学术年会，全面展示“威海方案”，介绍“威海经验”。中国教育报、山东教育报、山东教育电视台和威

海电视台等主流媒体多次宣传报道，威海方案在《中国教育学刊》上推广宣传。

（五）深入推进项目研究，进一步提高育人质量。下一步，我们将继续锚定高质量发展目标不放松，扎实落实《义务教育课程方案和课程标准》，整合5大项目，以“基于核心素养的大单元学习行动研究”为统领，加强与北京海淀进校等成果持有方深度合作，加快实现基础教育国家级优秀教学成果在威海的落地生根开花结果，推动我市义务教育优质均衡发展，努力让每个孩子享受更高质量的教育。

撰写人员：董绍才、陈梅

重要资料附录：我市承办的国家级会议和邀请在国家级会议上的发言情况

1.承办国家级会议：

中国教育学会《基础教育国家级优秀教学成果推广应用工作线上交流研讨（威海专场）通知》，发言人：于明伟（市教育局副局长）、于丽萍（经区教研中心主任，区域教学改进项目试验区代表）、林秀丽（经区凤林学校副校长，区域教学改进项目实验校代表）、张爱霞（威海市古寨中学校长，中小学作业项目实验校代表）、鞠伟（威海环翠中学校长，课程领导力项目实验校代表）、陈华（威海市北竹岛小学校长，情境教育项目实验校代表）、张艳春（威海一中校长，高中育人方式变革实验校代表）。

2.受邀全国性会议参会参展:

中国教育学会《基础教育国家级优秀教学成果推广应用展示会邀请函》。我市因在成果推广应用工作中表现出色，组委会特邀我市参加全国第二届基础教育论坛暨中国教育学会第34次学术年会，展示我市成果推广应用工作举措和典型经验（展示墙、展示会刊、专题片视频、教科研动态专刊等实物资料）。

3.在国家级推广会上发言:

中国教育学会《基础教育国家级优秀教学成果推广应用义务教育高质量基础性作业试用研究研讨会》。发言人：陈梅（市教研院，中小学作业提升项目小学段代表）。

中国教育学会《情境教育成果推广应用工作经验交流会》。发言人：吕朝阳（市教研院，情境教育项目负责人）、丁莉莉（高区沈阳路小学校长，情境教育项目实验校代表）。