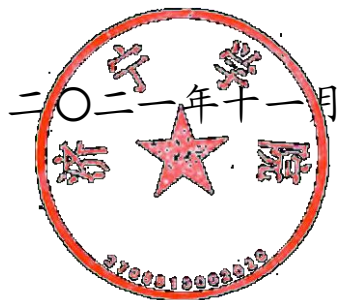




濟寧學院
JINING UNIVERSITY

2020-2021 学年本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、本科人才培养目标	1
三、本科专业设置情况	1
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例	4
五、本科生源质量情况	4
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量及结构	7
二、生师比	8
三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况	8
四、教学经费投入情况	9
五、教学用房、设备情况	9
六、图书及信息资源应用情况	10
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	12
三、教材建设	13
四、教学改革	14
五、实践教学	17
六、毕业论文（设计）	17
七、创新创业教育	18
第四部分 专业培养能力	20
一、专业培养目标	20
二、人才培养方案	20
三、推进协同育人	21
四、加强教学方法改革，改革评价方式	21
五、加强师资队伍建设	22
六、优化教学条件	23

七、加强学风建设	23
第五部分 质量保障体系	25
一、教学中心地位落实情况	25
二、校领导班子研究本科教学工作情况	26
三、教学质量保障体系建设	26
四、强化教学运行的过程监控	28
五、本科教学基本状态分析	29
六、专业认证	30
第六部分 学生学习效果	31
一、学生指导与服务	31
二、学生学习满意度	34
三、应届本科生毕业、学位授予情况	34
四、应届本科生攻读研究生情况	34
五、应届本科生就业情况	34
六、社会用人单位对毕业生评价情况	35
七、毕业生成就	36
第七部分 特色发展	38
一、办学特色	38
二、办学经验	38
第八部分 存在的问题及整改情况	40
一、办学定位需要进一步巩固落实	40
二、部分学科专业建设与产业深度融合需进一步加强	40
三、应用型人才培养的师资队伍建设需进一步加强	41

济宁学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

(一) 发展目标定位

建设特色鲜明应用型大学。

(二) 人才培养目标定位

培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感、创新精神、专门知识、实践能力和健康身心，适应区域经济社会发展需要，能够“下得去、留得住、用得上、干得好”，具有“至诚至朴、求是求新”特质的社会主义建设者和接班人。

(三) 学校类型定位

地方性、应用型、开放式、国际化。

二、本科人才培养目标

根据我校《关于编制2019版本科专业人才培养方案的指导意见》(济院政字(2019)37号)，本科专业总的人才培养目标是：培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养、科学素养和艺术素养，较高的专业水平和较强的学习能力，德、智、体、美、劳全面发展，适应经济社会发展、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

人才主要素质如下：

(1) 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，养成高尚的思想道德素质。

(2) 系统掌握本专业的基础理论和基本技能，了解专业发展的趋势，获得初步的科研训练，具有较高的人文素养、科学素养、艺术素养和科学的思维方式，并具有创新创业能力。

(3) 掌握计算机的基本知识，并具有一定的应用能力。掌握一门外国语，能较熟练地进行听、说、读、写。普通话水平达到相应等级要求。具有一定的文献检索和科研能力。

(4) 具有健全的人格、良好的心理素质。具有健康的体魄和一定的军事基本理论及基本技能，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准。

三、本科专业设置情况

学校现有本科专业50个，涉及法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9个学科门类。本科专业设置情况见表1、表2所示。

表1 济宁学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	080202	机械设计制造及其自动化	工学
2	080401	材料科学与工程	工学
3	080407	高分子材料与工程	工学
4	080601	电气工程及其自动化	工学
5	080701	电子信息工程	工学
6	080901	计算机科学与技术	工学
7	081201	测绘工程	工学
8	081301	化学工程与工艺	工学
9	082701	食品科学与工程	工学
10	082705	酿酒工程	工学
11	082901	安全工程	工学
12	083001	生物工程	工学
13	083002T	生物制药	工学
14	080503T	新能源科学与工程	工学
15	080910T	数据科学与大数据技术	工学
16	080902	软件工程	工学
17	080213T	智能制造工程	工学
18	120210	文化产业管理	管理学
19	120402	行政管理	管理学
20	120902	酒店管理	管理学
21	120802T	电子商务与法律	管理学
22	120904T	旅游管理与服务教育	管理学

序号	专业代码	专业名称	学科门类
23	040106	学前教育	教育学
24	040107	小学教育	教育学
25	040201	体育教育	教育学
26	040206T	运动康复	教育学
27	020101	经济学	经济学
28	020302	金融工程	经济学
29	020309T	互联网金融	经济学
30	030503	思想政治教育	法学
31	070101	数学与应用数学	理学
32	070201	物理学	理学
33	070301	化学	理学
34	070302	应用化学	理学
35	071101	心理学	理学
36	071202	应用统计学	理学
37	060101	历史学	历史学
38	050101	汉语言文学	文学
39	050107T	秘书学	文学
40	050201	英语	文学
41	050306T	网络与新媒体	文学
42	050262	商务英语	文学
43	130202	音乐学	艺术学
44	130205	舞蹈学	艺术学
45	130401	美术学	艺术学

序号	专业代码	专业名称	学科门类
46	130502	视觉传达设计	艺术学
47	130503	环境设计	艺术学
48	130504	产品设计	艺术学
49	130505	服装与服饰设计	艺术学
50	130508	数字媒体艺术	艺术学

表2 济宁学院本科专业设置情况汇总表

项目	内容
1. 全校本科专业总数	50
2. 当年本科招生专业总数	48
3. 当年新增专业名单	智能制造工程

四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校现有全日制本专科在校生22409人，其中普通本科学生14869人，普通专科学学生7540人，本科生占全日制本专科在校生总数的比例为66.35%。

五、本科生源质量情况

2021年，学校有本科专业48个招生，招生面向山东、天津、河北、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、上海、江苏、安徽、福建、江西、河南、湖北、湖南、广西、四川、甘肃和贵州等19个省、直辖市及自治区。除第二学士学位外，共录取本省本科学生4659人（其中普通高考2895人，专升本1809人），外省本科学生265人。从录取情况看，我校在各省录取生源充足，生源结构较为合理，质量稳步提高，本科录取新生所占比例进一步提高。省外招生生源质量较往年稳步上升，录取分数远超当地控制线。师范类专业办学特色持续呈现，仍是考生报考的热门专业。师范类专业报考学生多，社会认可度高，生源质量更高。学校本科招生计划数为4969人（其中普通高考3160人，专升本1809人），实际报到数为4914人，报到率为98.89%。一志愿报考率、学生报到率继续保持较高水平。

表3 济宁学院2021年招生录取分数统计表

省份	批次	文科当年录取 平均分数(分)	理科当年录取 平均分数(分)	不分文理当年录 取平均分数(分)	说明
天津市	本科批招生			509.45	
河北省	本科批招生	535.7	489.3		文科对应历史类；理 科对应物理类
内蒙古自治区	第二批次招生 A	433.4	380		
辽宁省	本科批招生	529.7	462.1		文科对应历史类；理 科对应物理类
吉林省	第二批次招生 A	431.1	377.7		
黑龙江省	第二批次招生 A	437.1	385.3		
上海市	本科批招生			426.7	
江苏省	本科批招生	512.5	472.8		文科对应历史类；理 科对应物理类
安徽省	第二批次招生 A	546.4	458.8		
福建省	本科批招生		494.4		理科对应物理类
江西省	第二批次招生 A	548.6	491.3		
河南省	第二批次招生 A	529.3	485		
湖北省	本科批招生		470.4		理科对应物理类
湖南省	本科批招生	517.5	483.9		文科对应历史类；理 科对应物理类
广西壮族自治区	第二批次招生 A	476.4	401.7		
四川省	第二批次招生 A	511.5	483.1		
贵州省	第二批次招生 A	519.1	406.6		
甘肃省	第二批次招生 A	465.1	389.1		
山东省	提前批招生			189.1	春季高考技能拔尖 人才：信息技术
山东省	提前批招生			195.5	春季高考技能拔尖 人才：机电一体化

省份	批次	文科当年录取 平均分数（分）	理科当年录取 平均分数（分）	不分文理当年录 取平均分数（分）	说明
山东省	提前批招生			519.4	公费师范生
山东省	春季招生			629.9	学前教育
山东省	春季招生			564.5	机械
山东省	春季招生			659.5	机电一体化
山东省	春季招生			586	电工电子
山东省	春季招生			594.1	信息技术
山东省	春季招生			608.7	烹饪
山东省	本科批招生			484	

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校党委重视人才工作，大力实施人才强校战略，不断加大人才引进、培养力度，努力改善教师成长环境，着力提高教师教学能力和学术水平，有力保障了应用型人才培养。学校现有专任教师895人，外聘教师520人，师资力量基本满足教育教学需要，结构合理。教师队伍职称、学位、年龄结构见表4所示。

师资队伍结构较为合理。（1）职称结构：专任教师中具有正高级职称教师79人，副高级职称教师294人，高级职称教师比例为41.68%；中级职称教师447人，比例为49.94%；初级及其他职称教师75人，比例为8.38%。（2）学历（学位）结构：专任教师中具有博士学位的134人、硕士学位的530人，硕博比达74.19%。（3）年龄结构：专任教师中35岁及以下教师145人，占16.20%；36~45岁教师345人，占38.55%；46~55岁教师287人，占32.07%；56岁及以上教师118人，占13.18%。中青年教师构成了师资队伍的主体。（4）学缘结构：专任教师中有866名毕业于国内高校，29名毕业于国（境）外高校。

表4 济宁学院教师队伍职称、学位、年龄、学缘结构一览表

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		895	/
职称	教授	79	8.83
	副教授	276	30.84
	讲师	428	47.82
	助教	24	2.68
	其他正高级	0	0
	其他副高级	18	2.01
	其他中级	19	2.12
	其他初级	1	0.11
	未评级	50	5.59
最高学位	博士	134	14.97
	硕士	530	59.22
	学士	145	16.20
	无学位	86	9.61
年龄	35岁及以下	145	16.20
	36-45岁	345	38.55

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
46-55 岁		287	32.07
56 岁及以上		118	13.18
学缘	本校		
	外校	境内	866
		境外	29

二、生师比

师资数量基本满足教学工作需要。学校现有专任教师895人，外聘教师520人，折合专任教师数为1155人。全日制本科在校生14869人，全日制专科在校生7540人，折合在校生24931人。生师比为21.59。生师比符合国家标准，师资数量基本满足了教学工作需要。

各专业教师数量及生师比一览表见附表1。

三、本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

我校教师队伍中，有省突贡专家2人、省教学名师5人、省优秀教师3人、市突贡专家11人，省优势学科人才团队1个，省青创团队3个，省优秀教学团队3个，省“高校黄大年式教师团队”2个。具有行业企业工作或实践经历、职业资格证书、与行业企业合作项目的教师478人，37名教师被中煤集团、东宏管业、东方学校等机构聘为服务地方专家。校企联合组建教学团队15个。主讲教师队伍以名师为引领，以教学团队为教学主力军，具有较高教育教学水平。

我校制定了《济宁学院关于教授为本科生上课的暂行规定》，各教学单位在安排教学任务时，按要求为教授、副教授安排授课任务。各专业有教授、副教授职称的广大教师，积极承担本科教学任务。2020-2021学年承担本科教学任务的专任教师中有教授76人、副教授185人，占全校教授、副教授总人数的73.5%。2020-2021学年，全校共开设本科课程1873门，其中教授、副教授讲授的课程940门，占本科生课程总门次的50.2%。

高级职称教师承担本科课程情况见表5、表6。

表5 济宁学院 2020-2021 学年专任教师中教授、副教授为本科生上课情况统计表

教授为本科生上课情况			副教授为本科生上课情况		
教授总数	为本科生上课教授数	占教授总数比例 (%)	副教授总数	为本科生上课副教授数	占副教授总数比例 (%)
79	76	96.20	276	185	67

表 6 济宁学院 2020-2021 学年专任教师中教授、副教授主讲本科课程情况统计表

开出本科生各类课程数		教授主讲本科课程情况		副教授主讲本科课程情况	
		教授 主讲课程情况	占开出本科课程 比例 (%)	副教授 主讲课程情况	占开出本科课程比例 (%)
门数	1873	262	13.99	678	36.2
门次	4107	340	8.28	956	23.3

四、教学经费投入情况

学校《教学经费管理办法》明确规定：坚持教学中心地位不动摇，保证教学工作稳步有序开展，逐年加大教学经费投入；教学经费投入必须较好的满足人才培养的需要，其中教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例应不低于事业收入的 13%，生均年教学日常运行支出不低于 1200 元。

2020年教学日常运行经费支出为4703万元，生均教学日常运行支出为2098.71元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为13.3%；用于教学改革的支出7.69万元，用于专业建设支出1412.44万元，实验经费157.27万元，实习经费16.63万元。近年，学校科学制定经费预算与分配，更加注重本科教学工作需求，经费预算向教学一线倾斜，为全校教学工作顺利开展与教学质量提升提供了有力保障。

五、教学用房、设备情况

学校占地 115.89 万平方米，总建筑面积 61.64 万平方米，其中教学科研及行政用房 27.35 万平方米，生均教学行政用 12.32 平方米，学生宿舍面积 23.15 万平方米，餐厅面积共 4.47 万平方米。

现有各类教室 800 余口，共 10.87 万平方米。其中，智慧教室 123 口、多媒体教室 113 口、普通教室 177 口、微格教室 9 口、语音室 20 口、机房 34 口、琴房 372 口、舞蹈房 12 口、画室 23 口。各类教室功能齐全，能够很好地满足课堂教学需要。

校内实验实训场所面积 7.02 万平方米，校内实验实习实训场所共 258 个，校外实践教学基地 363 个。建有化学化工省级实验教学示范中心。教学科研仪器设备总值 1.52 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.61 万元；近三年新增教学科研仪器设备值、1275.05 万元、659.55 万元和 1193.97 万元。实践教学设施能够满足实践教学需求。

建有室外运动场地 12.87 万平方米，标准 400 米田径场 3 个，篮球场地 23 个，

排球场地 10 个，足球场 5 个，网球场 5 个，体育馆 2 个；建有乒乓球、羽毛球、武术、瑜伽等活动场所；建有健身路径 10 余处；能够满足学校体育教学和学生体育锻炼、运动训练、运动竞赛的需要。

六、图书及信息资源应用情况

（一）图书及电子图书资源

学校图书馆总面积5.31万平方米，馆藏纸质图书193.19万册，年增购置图书6.11万册，电子图书103.16万册，电子期刊205.22万余册，学位论文1001.95万册。有EBSCO、盈科新学术、中国知网等多个数据资源库；设有融文献“借阅藏”于一体的图书借阅室8个；特藏文献、特色文献、报刊等6个阅览室，阅览室座位达3200个。

图书馆每天早6:00至晚22:00开馆，每周开放时间112小时；电子资源系统24小时开放，师生可随时下载利用。

2020年上半年因疫情防控校园关闭期间，图书馆全方位拓宽数字资源访问路径，全力保障师生“教学研”，各类电子资源访问量1985万次，下载量78万余篇，文献传递1200册次；开展线上读书节活动，陪伴大家渡过疫情防控的宅家时间，参与人数达10000余人，收到阅读书单5000余本，收到书评读后感3000余篇，仅各院系教师专业推荐书单的微信推文的阅读量就达30000余次。图书馆服务案例“阅读相伴，共克时艰——抗击疫情期间的阅读疗法和阅读推广服务”荣获山东省高校图书馆抗疫期间服务师生优秀案例一等奖。

2020年下半年恢复常态化服务工作后，图书流通量达53000册次，入馆读者达30万人次，日均3000余人次；手机微信约座88780人次，时长达364900小时。

（二）学校信息化建设

完善网络基础设施建设，实现校园网络的有线、无线全覆盖。校园网拥有教育网、电信、联通三个出口链路，总出口带宽 700M，通过策略路由技术，对校园网多出口进行负载均衡，实现了联通、电信及教育网的快速访问。学校无线 AP 数量达 810 个，智分+系列 198 套，包含微 AP3960 个，全面支持 802.11b/g/n/ac，可同时工作在 2.4G 和 5.8G 频段，全面覆盖校园教学区、办公区和宿舍区，可满足全校师生使用。学校已建成智慧教室 123 间，包括云教室、研修室、修读室等，可以同时保障 12400 余名学生智慧化教室上课需求。

学校搭建济宁学院全量数据中心，实现各子系统数据的自动加载、清洗、更新和备份，提高校内数据服务、开放、共享功能；启用了网络办公平台 OA 系统和网上事务大厅，将师生“高频刚需”的流程服务全部搬上网；开通了智慧迎新系统，新生入学更加便利、快捷、高效和人性化、智能化；启用了教师、学生综合查询系统，实现师生校内生活全景数据展现；建设了济宁学院企业微信服务平台，实现与网上办事大厅、OA 系统、教务系统、宿舍管理系统、一卡通系统、电子校园卡系统等校内应用系

统的集成与单点登录；升级了电子校园卡，为师生签到、门禁出入、图书借阅、食堂消费、在线选座、看病拿药、健康上报等提供便捷服务；建成了先进的教学、科研网络管理系统和平台，实现了线上选课、排课、学籍管理、教学评价等；建成了数字化后勤服务平台，开通了物业网上服务系统，制作了校园绿化数字地图，实现了水电暖等大数据精细化管理。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校坚持以服务区域经济社会发展为原则，以山东省和济宁市经济社会发展的重点领域和重大需求为导向，围绕区域重点带动战略以及济宁市产业调整振兴规划和支柱产业，加强专业建设，初步形成了适应地方经济社会发展需要、与学校发展定位相符合、多科类协调发展的专业体系。现有本科专业 50 个，按授予学位门类，经济学 3 个、法学 1 个、教育学 4 个、文学 5 个、历史学 1 个、理学 6 个、工学 17 个、管理学 5 个、艺术学 8 个。2020-2021 学年新增设并招生智能制造工程 1 个本科专业。

建立专业预警和动态调整机制。学校出台了《关于实施专业预警及调整机制的意见》，对毕业生就业率低、招生一志愿录取率低、新生报到率低的专业实施预警，对连续三年列入预警专业，将实行调整机制，缓招、隔年招生或停止招生。2021 年申请停招了服装与服饰设计、酒店管理专业。学校制定了《专业建设动态调整管理办法》，根据学校专业建设情况、人才培养质量和经济社会发展需求，将学校专业划分为鼓励性发展专业、一般性发展专业和限制性发展专业三类。

扶持优势和特色专业。通过不断开展专业调研，优化人才培养方案，改革人才培养模式，强化课程和师资队伍建设，加强专业评估等措施，加强优势专业培育工作，建有山东省一流专业 6 个，省级特色专业 3 个、省卓越人才培养计划试点专业 2 个，省应用型人才培养项目专业发展计划专业 2 个，省级高水平应用型专业（群）3 个；建有校级特色专业 10 个，校级高水平应用型专业（群）11 个。

加强重点专业建设。出台了《济宁学院关于深化本科教育教学改革提升人才培养质量的若干意见（济院政字〔2021〕20 号）》，确定了小学教育等 10 个重点建设专业，每个专业给予 60-100 万资金支持。

优化专业培养方案。学校坚持产出导向、学生中心、持续改进、课程思政、打造“金课”等理念，贯彻国家专业标准、师范专业认证标准和新工科建设要求，启动了 2022 版人才培养方案修订工作。

二、课程建设

学校出台《关于课程建设的实施意见》明确了课程建设的指导思想、建设内容、评估验收方案、重点任务等。课程建设的指导思想是重在提高质量、培育特色，围绕培养应用型人才这个根本，坚持以改革促建设，努力形成具有地方性、应用型本科学校特色的教学内容体系，适应经济社会发展对人才培养的需要。课程建设的内容是围绕具有一套能体现高等教育规律要求的教学大纲，具有一套适用的符合大纲要求的教材、参考资料、实验实训指导书、以及能反映本课程学术发展动态的文献等，具有一套符合人才培养目标要求的教学模式，具有一套科学的教学方法和现代教学手段，具

有一套严格规范的考核办法，具有一系列满足课程所必需的实验实训条件，具有一支素质较高、结构合理的教师队伍，具有一套完备的教学管理制度等“八个一”的标准进行，并制定了具体的要求。课程建设的评估验收是根据课程建设评估指标体系和评估工作方案，围绕教学条件建设、师资队伍建设、教学质量与效果、实践教学条件与质量建设等内容展开。重点是紧紧围绕专业培养目标和培养规格，根据相关产业领域的新发展和新要求，构建适应应用型人才培养要求的课程体系、加强优质精品课程（群）建设、加强课程资源建设、推进教材建设、深化教学内容、教学模式和教学方法改革。

优化课程体系。根据学校研制2019版人才培养方案的要求，优化课程体系，科学建构通识教育课程、专业课程、集中性实践课程三大模块组成。通识教育课程中专门开设人文素养、艺术素养、科学素养相关课程，并要求学生毕业前修读不少于10学分；专业课程模块，分成了专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分，着重加大专业拓展课程的选课比例，开拓培养学生专业素养的途径。专门设置了集中性实践课程，规定学生修读的学分要求，给学生的个性发展提供了足够的课程套餐。研制了专业培养要求与课程支撑矩阵表，明确了每一门课程在人才培养中的功能和定位。并据此全面修订课程教学大纲和课程修读指导建议，进一步规范教学。

课程数量与结构。集中性实践教学环节包括创新创业、军事训练、见习实习、毕业设计（论文）等；实践性教学占总教学学分的25%，理工类不低于30%。

优质课程资源建设。学校制定了《济宁学院深化本科教育教学改革重点建设课程实施方案》，遴选50门左右重点建设课程，每门课程资助10-25万。积极培育一流课程，2021年完成省级一流课程申报，其中43门课程被批准为省级一流课程。目前，学校已建有省级一流课程7门，省级精品课程17门、校级精品课程124门。2018年学校投入在线开放课程建设专项经费50万元，建设了生物化学、魅力微积分、微生物学、国际贸易理论与实务、有机化学、物理化学、管理学、家具设计等8门在线开放课程，在山东省高等学校在线开放课程平台上线。2020年学校投入30余万元重点支持6门课程的在线建设工作。2021年学校投入600余万元进行在线课程和教学平台建设。引进了智慧树、尔雅通识教育优质在线开放课程，开展了课程评估，完成本科课程达标检查、优质课程、精品课程评选工作。

严格控制各教学班级课堂规模，提高人才培养质量，提升本科课堂教学效果。学校逐步推行全校统一排课，除少数通识教育课程课堂人数超过120人外，其余基本实现了专业课程不超过60人的小班化教学。

三、教材建设

为贯彻党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》文件要求，加强我校教材管理，

切实提高教材建设水平，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》要求，学校对《济宁学院教材建设与管理办法》进行修订，印发了《济宁学院教材管理办法》，建立了教材管理工作党委负总责的制度，实行分级管理、分级负责。从教材编写、立项、评优、选用四方面构建了教材使用与管理、评估与监控管理体系。教材编写坚持“凡编必审”原则，编写依据学科、专业或课程教学标准，服务我校教学改革和人才培养；学校根据需要，通过教材立项方式鼓励教师编写或修订高水平教材、特色教材；优秀教材评选将教材的校外使用情况和示范辐射作用及育人效果评价作为重要指标，重点考察其在教材编写、审核、出版发行、管理、研究等一个或者多个方面所取得的工作成果；教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，优先选用“马工程”和教育部规划教材，确保高质量教材进课堂。2020-2021 学年，选用“马工程”教材 46 种、选用十一五、十二五、十三五国家规划教材 417 种、面向 21 世纪系列教材 36 种、自编教材 24 种。

四、教学改革

（一）总体思路及政策措施

明确思路，引领改革。学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，深化教学改革，强化教学研究，先后召开了贯彻全国、全省教育大会精神大会、教学工作会议，统一思想，提高认识，明确思路，在学校《中长期发展规划》和《十三五教育事业发展规划》《关于深化学校综合改革的意见》和《教学工作三年行动计划》等文件中，就教学改革进行了整体谋划和布局，明确了“坚持立德树人根本任务，以提高应用型人才培养质量为目标，创新应用型人才培养模式，优化专业结构，深化课程与实践教学体系改革，强化学生的实践与创新创业能力，完善教学质量保障体系”的教学改革思路和任务，广大教师参与教学改革的自觉性、主动性不断增强。

出台政策，保障改革。近年来，学校先后制定、修订了《学分制改革实施方案》《关于进一步加强专业建设的意见》《关于进一步提高课堂教学质量的意见》《教学奖励管理办法》《关于进一步加强实践教学工作的意见》《关于加强和改进公共体育课教学的方案》《关于深化创新创业教育改革的实施方案》《教学质量监控与保障体系》《济宁学院关于深化本科教育教学改革提升人才培养质量的若干意见》等 30 多个意见和办法，有效引导了广大教师将教学改革贯穿于人才培养全过程，将教学改革与研究变成广大教师的自觉行动，保障教学改革的深入推进。

强化课程思政，立德树人。学校印发了《济宁学院关于加强课程思政建设的指导意见》，提出构建思政课程和课程思政同向育人的体系，并对强化课程思政工作做了顶层设计。教务处发布了《关于启动课程思政示范课程建设立项工作的通知》，开始了第二批课程思政项目立项工作，并完成 25 门课程的遴选。开展了首批课程思政项

目结项工作，共有 25 项课程思政项目高质量结项。根据疫情防控的特点，强化疫情教育，开展爱国教育、生态教育、价值教育等。

实施学分制，推动改革。学校出台了学分制改革实施方案、学分制管理暂行规定，修订了专业人才培养方案，自 2017 级学生始，全面推行了学分制改革，已建立起适应学分制要求的学生自主选课制、学业导师制、弹性学制、学业预警制、学分绩点评价制，以及学生管理、收费管理、教室及教学资源管理等制度措施，开展了双学位、辅修第二专业工作。

开展活动，促进改革。学校每年开展教学改革立项和教学成果评奖活动，鼓励教师积极申报省级教学改革研究项目、省级教学成果奖，不断加强对各级各类教学改革项目的管理，注重发挥项目的示范辐射作用，有力促进了教学改革。2020 年校级教学改革研究项目立项 43 项，省级教改项目立项 5 项。

强化师训，提升能力。2019 年以来推出了教师专业发展沙龙系列活动，邀请山东大学蒋晓芸教授、大连理工大学冯林教授等校内外专家做教学分享 10 余次，参与教师 1000 余人次。同时根据疫情防控的特点，向全校教师推荐各类网络培训资源，有效提升了教师的课堂教学、课程建设、专业建设能力。

（二）人才培养模式改革

校企合作下的“1234”应用型人才培养模式。“一核心”是指将培养学生实践应用能力作为专业人才培养方案设计的核心。“二符合”是指人才培养方案中设计的知识结构必须符合社会对人才知识的复合性要求，素质结构符合社会对人才素质发展的综合化需求。“三体系”是指构建符合地方经济社会发展需要的专业体系、人才培养体系和教学体系。“四机制”是指建立产学研合作育人机制、双师结构教师团队共建机制、学生学业考核评价机制和教学质量监控保障机制。该项目获山东省2014年教学成果三等奖。

教师教育专业“521”人才培养模式。按照国家和山东省教师教育改革的精神，我校在教师教育本科专业中积极探索“521”培养模式改革，学生入校后在所属系接受5个学期的通识教育和学科专业教育，然后接受由教师教育学院安排2个学期的教师教育理论、教师从业技能训练、教育见习等教师教育学科课程的学习，以及1个学期的实习支教。

探索应用型人才培养新模式。与青岛英谷教育构建了“121”培养模式，即1年基础课、2年专业技能课程和1年项目实训加企业实习，教学安排采用校内校外、线上线下相结合的模式进行。与惠普构建了“3+1”培养模式，即前3学年学生在校内完成通识课、专业基础课和专业方向课的学习，第4学年学生进入惠普产业基地选择进行JAVA、.NET、应用测试、移动测试、嵌入式、安卓、IOS等方向的实训，完成实习和毕业设计（论文）。与山东中兴构建了“3+1&1+1”培养模式，“3+1”指前3年在校

学习，课程由学校和企业老师授课，第4年到企业实地参与有关专业领域的设计、应用和生产等实践过程；“1+1”指学生修满学分后，学校颁发毕业证、中兴颁发专业相关技能证书。

（三）创新创业能力培养

制定实施《关于加强大学生创新创业教育的实施意见》《关于深化创新创业教育改革的实施方案》，不断加强大学生创新创业教育，培养学生的创新创业能力。将创新创业教育课程纳入人才培养方案，明确了学时学分。强化创新创业教育师资队伍建设，建立创新创业教育导师库。与济宁市软件园合作共建了创新创业学院，大力开展创新创业培训。2020-2021学年开展创新创业实训课本科学学生2391人。鼓励教师指导学生参加各种研究性学习和创新性实验项目、学科竞赛、社会实践、创业就业等。

（四）教学及管理信息化

学校支持和鼓励教师利用现代教育技术手段辅助教学，促进信息化与教育教学的深度融合，不断丰富教学资源，提高课程教学质量，运用慕课（MOOC）、翻转课堂等多种形式，开展“线上线下”混合式教学。建立了网络教学平台，建有15门校内在线开放课程、283门校外在线开放课程作为网络教学资源向师生开放。积极发挥“尔雅”“智慧树”通识教育“超星”等课程平台优势，教学信息化程度不断提高。

学校不断更新“教务管理系统”，构建了教务管理综合网络平台，实现了教务管理各子系统信息的无缝连接和资源共享，实现了对教学计划、教学运行、选课排课、教学评价、实践教学、教学改革与成果管理等工作的信息化。学校智慧教室建设为教学提供了高清常态录制、实时存储、远程监控等功能，教师可以反查教学过程、反思改进教学；教学管理人员可对教学过程实施在线监控和管理。

（五）教学改革成果及推广应用

2014年以来，获批省级教学改革研究立项项目20项，获批教育部产学合作协同育人立项项目35项；获得省高等教育教学优秀成果奖9项；学校设立教学改革研究项目240项、评出教学成果奖89项。学校重视教学研究和教学改革经验的总结和推广，将成果推广应用情况作为项目结项、成果评奖的重要依据，将教学改革成果固化到人才培养方案中，融入到人才培养过程中，对推动高等教育教学改革和提高教育教学质量起到了积极的促进作用。

学校获省级教学成果奖项目“应用型本科院校教学质量监控与保障体系的构建”和“新建本科院校应用型人才培养模式的改革与实践”，均在全校推广应用，并取得良好效果；“基于应用型人才培养的食品科学与工程专业实践教学体系的研究”“基于院校合作的小学优师培养策略与实践”分别应用于本专业教学实践，并被兄弟院校及其他专业借鉴；依据“《孔孟之乡地域文化》人文素质课程建设研究”，面向全校开设了通识课程。

五、实践教学

（一）实践教学体系建设

学校制定了《关于进一步加强实践教学工作的意见》《关于加强校内实验实训管理体系建设的意见》，逐步完善了以“实践教学建设与管理、实践教学资源建设与管理”为主要内容的实践教学体系。实践教学建设与管理包括：专业实习实训、毕业论文（设计）、实验教学、课程设计、学科专业技能竞赛、创新创业实践、社会实践及军事训练等环节，实践教学比重总的要求是人文社会科学类专业不少于总学分（学时）的25%、理工类专业不少于30%。实践教学资源建设与管理包括：校内外实践教学基地建设、实践教学队伍建设、校内实验实训室三类分级管理模式。不断加强实践教学管理与质量监控，努力提升实践教学水平。

（二）实验教学与实验室开放情况

制定并实施了《关于深化本科教育教学改革提升人才培养质量的若干意见》《实验教学工作规程》《主要教学环节质量标准》等文件，优化实验教学课程体系，完善实验课程标准，规范实验项目，减少验证性实验，增加创新性、综合性、设计性实验。2020-2021 学年，开设专业实验实践课程占开设实验课程总数的比例为 100%，综合性、设计性实验项目比例达到 60%。依托虚拟仿真实验中心，面向高分子材料与工程、新能源科学与工程等 15 个专业开展虚拟仿真实验教学，全方位提升实验教学效果。学校出台《开放性实验室管理办法》，统筹教学科研实验室资源，逐步扩大实验室的开放时间和开放范围，不断提高仪器设备的利用率。学校现有开放实验室 24 个，涉及 15 个专业。学生依托开放实验室，开展毕业设计（论文）、科技创新、科技竞赛、工程训练、创新性实验等项目训练活动，提高了学生的专业技能，培养了学生的创新意识、创新精神和开拓能力。

（三）实习实训的落实及效果

落实学校《专业实习管理规定》、《关于进一步加强毕业实习管理工作的意见》等文件规定，对实习实训工作的各个环节提出了明确要求，规范了实习实训工作的过程管理。严格按专业培养方案安排实习实训，保证实习实训时间，落实指导老师和实习实训经费。建有稳固的校外实践教学基地 363 处，能较好地满足实习实训需要。

六、毕业论文（设计）

学校印发了《关于做好本科生毕业设计（论文）工作的意见》，强化毕业设计（论文）各环节管理，进一步规范了选题、开题、指导、答辩、成绩评定、中期检查、抽查等过程管理。聘请行业企业人员担任指导教师，在部分专业推行“双导师”指导。注重让学生在实验（实训）、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业设计（论文）；鼓励学生深入社会，开展调查研究，将实际工作中的问题、项目作为研究

课题或毕业设计（论文）的题目，提高在社会实践中完成的毕业设计（论文）的比例；2021届毕业生，毕业设计（论文）论题共为3500项，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）数为2536项，比例达72.41%。我校共有860名教师（含外聘教师）参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例超过40%。平均每位教师指导学生人数为4.07人。加强对毕业设计（论文）的质量监控，对所有毕业设计（论文）进行了重复性检测。艺术设计、美术、音乐、舞蹈等专业每年都举行毕业设计展或汇报演出。

七、创新创业教育

学校强化创新创业顶层设计，制定实施了《关于加强大学生创新创业教育的实施意见》《关于深化创新创业教育改革的实施方案》，成立了学校创新创业教育工作领导小组，统筹协调、指导创新创业教育工作。

学校成立了创新创业学院，与济宁创业大学合作面向毕业生开设创新创业课程，承担创新创业实践的模拟训练和项目孵化。把大学生创新创业教育有效融入人才培养体系，创新创业实践2个学分。

强化创新创业教育师资队伍建设，建立创新创业教育导师库。依托创新创业实训基地，不断加强大学生创新创业教育培训，培养学生的创新创业能力。

开设创新创业教育课程，2019版专业人才培养方案把“创新创业教育课程”列入集中性实践课程模块中，并设置为必修课程；构建以课程教学为主导，第二课堂素质教育为辅助，依托学生社团、社会实践、创新创业竞赛、项目、沙龙等活动的面向全体学生的大众化创新创业平台，并针对大众化教育中涌现出的有创新创业意向学生，进行系统化、专业化培训，开展精英化创新创业教育实践。

厚植创新创业土壤，各二级学院依托学科专业优势实现了创新创业和学科竞赛“一院一品牌”。出台《济宁学院大学生学科专业及科技文化竞赛奖励和管理办法》，鼓励教师指导学生参加各种研究性学习和创新性实验项目、学科竞赛、社会实践、创业就业等，在学生综合素质测评中设立创新创业实践单项奖。

学校将大学生创新创业基金设在团委，每年大约70万元用于学生参与创新创业竞赛奖励和各类双创项目的扶持。每年立项校级大学生研究性学习和创新性实验项目，并择优推荐申报国家级大学生创新创业训练计划项目。加强对项目的过程管理，按时开展立项、结项和中期检查工作。每年组织校级“挑战杯”“创青春”和“互联网+”创新创业大赛，开展“创客沙龙”“创新创业面对面”等活动，积极引导专业教师参与创新创业教育，培育学生创新精神和创业意识。鼓励大学生创新创业团队开展科技创新、创意设计、创业计划等创业实践活动，提供有针对性的创新创业经费、场地、交流、实践服务，将科研训练与创业教育结合起来，鼓励学生参与指导老师实验课题，鼓励学生在导师指导下进行专业探索，开展科学研究、发明创造、创业训练；以创新

创业项目为抓手，带动创新创业活动。

2021年大学生研究性学习和创新性实验项目共立项92项，2020-2021学年获省级大学生创新创业训练计划项目立项11项，获国家级大学生创新创业训练计划项目立项5项。指导学生参加各种研究性学习和创新性实验计划项目，如国家级大学生创新创业训练计划项目、学科专业及科技文化竞赛活动、“三下乡”等社会实践活动。2020-2021学年获各类大学生学科专业及科技文化竞赛省级以上奖励126项。2020年获省级暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师19人，优秀服务队2支，优秀学生42人。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校参照行业、企业相关标准，坚持立德树人，注重人文教育与科学教育相结合、专业教育与通识教育相结合、知识教育与能力培养相结合，充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况，结合《国标》、专业认证要求和卓越培养计划 2.0 通用标准，确立学校人才培养的总目标为：培养具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养、科学素养和艺术素养，较高的专业水平和较强的学习能力，德、智、体、美、劳全面发展，适应经济社会发展、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

各专业根据学校人才培养的总目标和一般性要求，结合专业特点，坚持产出导向、立德树人、学生中心、优化课程体系、强化实践教学、融入创新创业教育、推进协同育人，做好专业调研分析，明确专业人才培养模式，细化专业人才在知识、能力、素质方面的具体要求，确立培养目标。

二、人才培养方案

学校要求各专业在制定人才培养方案时要主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，充分考虑人才的社会适应性。以产出为导向，科学设计人才培养目标、培养要求和课程体系，使课程体系支撑培养要求的达成，培养要求支撑培养目标的实现，大力提升人才培养的目标达成度和社会适应度，全面提高学生和用人单位的满意度。学校准备出台人才培养方案管理办法，明确人才培养方案制订的原则、过程、执行和调整要求，严格执行和调整的程序，保障人才培养方案的严肃性与权威性，近几年我校人才培养方案执行情况良好。

依据《国标》和教育部淘汰“水课”打造“金课”的要求调整、优化课程设置，优化教学内容，增加课程学习的挑战度，拓展课程深度，提高课程综合度。着力建设优质通识教育课程，精心打造专业基础和专业核心课程，科学设计并扩充专业拓展课程，强化建设实践课程。建立“第二课堂成绩单”制度，充分发挥第二课堂对第一课堂的补充、支撑与催化作用，实现第二课堂和第一课堂互动互融、互补互促。支持鼓励有条件的教学单位开设辅修专业，促进跨学科复合型人才培养。

厘清课程体系的逻辑关系，明确课程在人才培养中的地位和作用，坚决杜绝因人设课。要合理确定课程目标，依据课程目标确定课程内容和课程评价方式，实现“课程目标-课程内容-课程评价”的内在一致性。健全课程考核评价方式，重视学习过程考核，改变单一的终结性评价方式，探索形成性评价和终结性评价相结合、课内教学与课外自主学习相结合的考核评价方式，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，原则上期末考试成绩在课程考核总成绩中的比重不能超过 70%。推进教学信息化改革，

推动实施混合式教学模式，充分利用启发式、研讨式、案例式等教学方法，积极引领和推动学生深度学习。

三、推进协同育人

学校要求各专业要广泛吸纳行业企业以及其他专业人员共同参与人才培养方案编制与论证，加大企业深度参与专业人才培养的力度，共同确定专业人才培养的规格，将行业准入的知识或课程纳入人才培养方案，共同构建课程体系、确定教学内容、实施培养过程、评价培养质量。提倡在一些专业探讨合作培养模式，积极引进、利用优质办学资源，探索与行业企业共建、合作育人的人才培养机制。加强与国内院校的合作联系，交流办学经验，共享教学资源。学习和借鉴国外高校的人才培养方案，加大国外优质教育资源的引进力度，培养学生的国际视野，推动与海外高校合作办学，联合设置课程和培养学生。建立健全协同育人质量评价体系，及时总结经验得失，持续优化合作办学模式、方向与对象。

2021年，学校成立国际教育学院，加强人员配备；修订完善《济宁学院外事管理规定》，进一步规范外国专家教师聘请、留学生招生管理、教职工出国（境）访学交流等工作；成立了二级学院国际教育负责人团队，营造国际化办学氛围，切实推动国际交流与合作各项工作落地落实。

目前已与俄罗斯、美国、韩国、英国、泰国等国家和台湾地区的42所高校建立了友好合作关系，其中已与俄罗斯国立师范大学、韩国明知大学、台湾铭传大学等7所大学实质开展教师互派、学分互认等国际合作项目；积极引进外方课程和教学资源，已经与列宾美术学院就引进专业课程达成协议；已商定如果条件允许我校将从俄罗斯彼尔姆人文师范大学聘请专业外籍教师来校工作；积极申办中外合作办学项目，目前已与俄罗斯普斯科夫大学签署协议合作举办美术学院视觉传达专业本科教育项目；聚焦“一带一路”倡议，拓宽国际合作渠道，开发培育联合培养项目。目前已与菲律宾克里斯汀大学和马来西亚沙捞越大学就硕士联合培养项目达成合作意向。

疫情期间，我校学子积极响应当地政府和各级团组织的号召，主动报名参加各类疫情防控志愿服务工作，用自己的专业所学和实际行动奋战在各地防疫抗疫一线，诠释了新时代雷锋精神，得到了当地政府和社会各界的广泛赞誉和表扬。据不完全统计，我校学子收到28份荣誉证书、32封感谢信、49份志愿活动证明、捐款共计11510.49元。

四、加强教学方法改革，改革评价方式

鼓励教师更新教学观念，大胆尝试教学方法改革，优化课堂教学形式，根据不同专业和课程特点采用启发式、探究式、参与式、案例式、项目化、任务驱动等多样化的教学方式。通过开展教学名师示范课、优秀中青年教师观摩课、优秀青年教师公开

课，举办现代教育技术培训、多媒体课件比赛、在线开放课程制作培训等教研活动，鼓励广大教师运用 MOOC、“雨课堂”以及各类教学 APP 等现代化教学手段，推动了教学方法改革、形成性评价改革，调动了学生的学习积极性，提高了课堂教学效果。

改变单纯以考试为手段的评价方式，提倡课程考核多元化。加大对学生学习过程的评价，根据课程实际情况，将平时作业、课堂讨论、课堂测验、调研报告、项目作品、小论文及期中考核等过程性考核成绩纳入课程考核总成绩。根据课程特点，采取闭卷考试与开卷考试、社会调查、课程设计、答辩、技能展示等相结合的考核方式；研发并使用网上在线考试系统，促进考试的高效、公正；实施试题库建设，进一步推进教考分离。

五、加强师资队伍建设

学校着力推进“人才强校”战略，先后制定了《济宁学院“百名卓越人才”支持计划》（济院人字〔2020〕22号）、《济宁学院“双师型”教师培养培训基地建设方案》、《济宁学院教师岗位准入与退出管理暂行办法》（济院政字〔2021〕17号）、《济宁学院师德师风考核暂行办法》（济院政字〔2021〕15号）、《济宁学院关于教授为本科生上课的暂行规定》、《济宁学院人才引进与培养实施办法》（济院政字〔2021〕13号）、《“十四五”师资队伍规划建设规划》等文件，在师资队伍建设和规划方面，学校既有长远、全方位的规划，也有明确、强有力的措施。

近年来，学校紧紧围绕应用型高校办学定位，在原来师专院校师资薄弱的基础上，通过不断的大力经费投入、体制机制改革和全校职工的不懈努力，师资队伍在总体规模、职称结构、学历层次、年龄结构、高端人才数量、“双师型”教师发展等方面，取得了长足的进步，建设成效明显，教师队伍的整体素质和创新能力得到显著提高。通过“十三五”的建设，学校教师具有博士学位的教师由63人增加至134人，具有硕士学位的教师由493人增加至530人，硕、博比由64.6%提高到74.19%，教授数量由52人增加至79人，高职比由32.6%增加到41.68%，培养了学科带头人7名、教学科研骨干25名、优秀专业人才36名，选派了72人到国内外知名大学和研究所进行访学、32人做短期课程进修、647人次参与国家级和省级的各级各类培训，柔性引进二级学院名誉院长4人、学科带头人8人、特聘教授13人、产业教授5人、技术顾问1人。“十三五”师资队伍建设和规划目标基本实现，师资力量得以大幅度提升。

为落实立德树人根本任务，营造崇尚师德、突出教学、重视科研和奖励先进的文化氛围，促进学校人才培养质量提高，设立立德树人突出贡献奖，对在教书育人、科学研究工作中做出突出业绩的个人或团队予以奖励。

同时，学校充分利用应用型校外优秀人才资源，出台了《济宁学院外聘教师管理暂行办法》（济院政字〔2019〕21号），为进一步丰富实践教学内容创造了条件。此外，学校还出台《济宁学院返聘人员管理暂行办法》（济院政字〔2020〕35号），返

聘了一批高水平本校退休教师，有效地补充了师资，向年轻教师传授了宝贵教学经验，应用型人才培养质量逐年提高。

六、优化教学条件

学校现有校内实验实训场所面积 7.02 万平方米，校内实验实习实训场所 258 个。投资约 3 亿元的学生生活组团项目竣工并逐渐投入使用。完成了第三期智慧教室的建设工作，到目前为止，共建智慧教室 123 间，座位数 1.24 万余个。学校强化教学区的公共空间建设，对教学楼的公共空间进行环境改造，增设学习和交流实施，为学生学习提供更大的便利。完成了对学校体育馆的维修、改造工作。打造了“L”型公园等校园“十二景园”。2020 年新增教学设备 1193.97 万元。积极扩展师生健身场所，建设了林荫小道及健身路径 2000 余米，校园“环形跑道”初步形成，东西餐厅部分区域改造成约 3000 平方米的学生综合健身场所。美丽校园、健康校园和文化校园建设取得新成效，为师生学习和工作创造了良好条件。

七、加强学风建设

以制度保学风。制定完善了《关于进一步加强学风建设的实施意见》《学生学籍管理规定》《学生奖励办法》《学生纪律处分办法》《学生综合素质测评办法》《关于进一步提高课堂教学质量的意见》等系列制度，为优良学风建设提供了有效制度保证。

以教风带学风。广大教师模范遵守教学工作规范、实验实训工作规程、学术道德规范，自觉端正教风，做到以身示范，并在课堂教学、实验实训、实习见习、毕业论文（设计）、科研训练等教学活动中，对学生严格要求、严格管理；良好的教风，带动优良学风的形成。

以活动强学风。积极组织学科竞赛、创新创业竞赛、读书朗诵等丰富多彩的第二课堂活动，激发学生学习兴趣，拓展学生学习视野，引导学生充分有效的利用课余时间；各系（院）结合专业特点，积极开展各类与专业密切相关的专业活动和学科竞赛。开展各类学术讲座、报告等活动，开阔学生学术眼界，培养学术兴趣，激发学习热情；积极开展“学风建设月”专项活动、优良班级、优良宿舍评选等活动，强化优良学风形成。

以榜样树学风。依托“校友大讲堂”，邀请优秀毕业生开展系列讲座和报告，激励学生树立远大志向，激发学习动力。每学年进行团学表彰，开展学风建设“十佳”系列评选，开展“十佳学子”“十佳文明大学生”“十佳创新人才”评选表彰活动，充分发挥榜样的激励与示范作用。近三年，共开展“三十佳”评选90人，在全校范围内进行广泛深入宣传，组成宣讲团深入学生中间进行事迹宣讲，营造了“比学赶帮超”的良好氛围。坚持开展“榜样的力量”系列宣讲会，旨在以身边榜样的鲜活经历，

为在校学生提供择业、就业引领，激励广大在校学子明确目标，做好规划，科学择业，理性就业。

以考风促学风。完善学籍管理和学分制管理相关规定，从2017级取消“清考”制度，实行重修制度。面向全体学生，每学期组织开展了法纪诚信教育活动，强化了学生守法诚信意识，提高了学生拒绝和抵制考试违纪作弊的自觉性。积极推进文明考试，通过开展主题班会、诚信考试倡议书、诚信考试承诺签名等活动，倡树优良考风，促进优良学风。

以环境育学风。学校坚持“以学生为本”，通过加强校园文化建设、增加休读点、提高实验室开放率、在宿舍区、餐厅设立学习场所等形式为学生营造良好的学习环境。增加教室公共空间建设，方便学生学习。

第五部分 质量保障体系

学校始终坚持质量立校，把质量作为生命线，根据学校的办学定位和人才培养目标，不断完善教学质量监控与保障体系建设，有效保障了教学质量的提高。

一、教学中心地位落实情况

学校坚持教学中心地位，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，大力实施转型发展和内涵建设，全面深化教育教学改革，办学规模不断得到扩大，以科学的管理体制和运行机制有效促进了我校教育教学质量的全面提升。

（一）领导重视教学

学校牢固树立人才培养工作在学校事业发展中的核心地位，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、基层院系主动作为的人才培养工作体系；出台了校领导联系系（院）、领导干部听课、领导干部联系学生班级等制度。学校领导高度重视教学工作，始终将本科教学工作列入重要议事日程，院长办公会确立了教学工作第一议题制度，党委会、院长办公会研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革等有关人才培养的重要事项和突出问题 23 次；经常到教学单位和职能部门围绕教学工作开展调研、督导、召开师生座谈会。学校党委坚持学习贯彻落实习近平总书记关于高等教育系列重要讲话精神、全国全省教育大会精神以及加快建设高水平本科教育、推进新时代高等教育高质量发展等政策措施，通过多种层次的报告会、学习会、座谈会、教育教学主题大讨论等活动，提升广大教职工的教育教学理念，教学中心地位进一步巩固。

（二）制度保障教学

为保障人才培养中心地位，确保教学管理规范运行，本学年度学校先后制定了与高等教育综合改革相衔接、与学校人才培养目标相适应、与巩固教学中心地位相匹配的教学改革、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学管理、教学质量监控等八大类 10 余项规章制度，完善了校院两级理事会制度，推进二级学院理事会建设，建立起一套完善的教学管理、教学运行、教学评价的制度系统，为强化人才培养中心地位奠定了坚实的基础。

（三）政策倾斜教学

学校在人员编制、岗位聘用、绩效考核、评先树优、经费投入等方面向教学倾斜，落实教学中心地位。在人员编制方面，进人计划主要用于教师岗位充实和高层次人才引进；在岗位聘用方面，突出教学业绩和应用成果业绩评价，将教学质量评价作为职称评聘的前置条件，将教师系列专业技术职务分为“教学型”“教学科研型”“产业为主型”三类；在绩效考核方面，绩效津贴向教学一线人员倾斜；在评先树优方面，坚持向教学单位、教学一线教师倾斜，引导和激励教师把主要精力投入教学工作；在

经费投入方面，坚持预算先行，优先足额投向教学；在教学奖励方面，完善了教学奖励办法，对特色专业、精品课程、教学团队、教学名师、实验教学示范中心、教学改革研究项目、教学成果奖、优秀教材、教学研究论文、教学竞赛、优秀指导教师、教学业绩等给予精神和物质奖励。

（四）部门服务教学

学校各职能部门自觉维护教学中心地位，认真履职，将服务教学作为工作的出发点和落脚点，主动为教学提供有效便捷的服务，服务教学的水平 and 能力不断提高。学校把为教学服务作为考核各职能部门工作质量的重要内容，纳入部门、中层领导班子、领导干部年度考核指标体系，重视教学、关心教学、支持教学、服务教学的氛围更加浓厚。师生及教学单位对职能部门服务教学情况满意度较高。

（五）完善教学科研协同育人机制

坚持教师科研活动服务人才培养工作，把研究成果融入课堂教学内容之中，将科研成果转化为教学项目。鼓励学生参与教师科研项目，培养学生创新意识，提高学生的科研能力。指导学生广泛参加学科竞赛，提升学生创新实践能力。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

2020-2021 学年，学校党委高度重视教育教学工作，校领导班子认真落实高校人才培养中心地位，着力研究本科教学工作。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真贯彻落实省委书记刘家义在我省高等教育高质量发展座谈会重要讲话精神，进一步解放思想，提高认识，提振精神，凝聚共识，改革创新，全面推进学校高质量发展。

校领导坚持走进课堂共听课 22 节次，并与一线教师和学生深入交流，倾听教师和学生对教学工作的意见与建议；坚持参加系（院、部）集体备课，与一线教师共同学习、讨论新时代教育思想和理念。学校主要负责人亲自参加形势政策课集体备课，充分利用智慧教学平台与院系领导开展专题听课，分析与研讨学校教学存在的问题，提出提升教学质量的对策。

三、教学质量保障体系建设

（一）质量标准建设

学校根据本科专业人才培养目标和培养方案的基本要求，健全了质量标准体系，为开展教学质量保障与监控工作提供了依据。

主要教学环节质量标准。学校建立了人才培养方案制定、课程教学大纲编制、教学任务书下达、教学日历撰写、教材选订、教师备课、教师讲课、布置与批改作业、课后辅导答疑、课程考核、实践教学（实验、实习实训、毕业设计或毕业论文）等主要教学环节质量标准。

教学管理工作质量标准。建立了教学计划与教学运行管理、实践教学管理、学籍管理、考试管理、教材管理、教学质量监控管理、教学研究与改革项目建设管理、教学档案管理等教学管理工作质量标准。

教学基本建设等质量标准。建立了专业建设、课程建设、教材建设、教师教学、系（院）教学工作、教研室工作、教学实验室建设等质量标准。

（二）构建和完善教学质量保障体系

经过多年的探索和实践，我校构建了教学质量监控与保障体系。该体系由五个子系统组成：目标系统、质量标准系统、保障系统、信息采集与评估系统、信息反馈与调控系统。五个子系统形成一个闭环式的教学管理系统。五个子系统在相互联系、相互渗透过程中，形成了既有激励功能、又有约束功能的教学质量运行机制。其中，目标系统是总纲，是教学监控的方向；质量标准系统是质量监控的依据；保障系统决定谁来监控和怎样监控；信息采集与评估系统是确保教学质量监控与保障体系运行的主要方式和途径；信息反馈与调控系统是将教学监控与质量保障体系中各子系统都串联起来，一方面促使保障系统和质量标准系统的进一步完善，另一方面促使目标系统所确立的各目标得以实现。

几年来，学校不断优化人才培养方案，改革课程体系，修订教学大纲，并逐步完善各主要教学环节质量标准和教学管理工作程序和规范，先后出台了一系列加强教育管理的意见、办法、规程和规范，细化了质量标准的责任与执行方案，有力促进了学校教育教学质量不断提高。

（三）质量保障体系的组织、制度建设

组织建设。学校教学质量保障工作在校委会、院长办公会领导下开展，由分管教学副院长具体负责，成立了教学质量监控与评估处，负责教学质量监控与评估工作；建立了管办评分离的闭环工作机制；构建了由学校、二级学院、教研室、学生四个层面构成质量保障体系组织机构；调整了学校学术委员会、教学委员会、师资队伍建设委员会、学位评定委员会等；完善了二级学院（专业）指导委员会制度，实现本科专业全覆盖，为人才培养提供强有力的组织保障。

制度建设。根据教学工作实际需要，不断加强规章制度建设。现有教学管理规章制度 104 项，涵盖综合改革、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学教务管理、实践教学、教学质量监控等各个方面，形成了全方位的教学管理与质量保障制度体系。各二级学院根据学校教学管理规章制度，结合学科专业特点，制定本单位教学规章制度和质量标准，使整个教学工作有章可循、有据可依。

（四）教学质量管理工作队伍建设

学校实行校、院两级教学管理体制，形成了由分管副校长、教学质量监控与评估处专职管理人员及二级学院院长、副院长、教学秘书等人员组成的教学管理工作队伍，教

学管理职责明确。建有校院两级教学督导队伍和学生信息员队伍，现有校级教学督导31人，院级教学督导113人。学校注重教学管理队伍业务培训，先后通过召开教学管理研讨会、专家讲座、赴省内外高校学习考察、外出参加教育教学会议等措施，提高教学管理人员整体素质。

四、强化教学运行的过程监控

（一）自我评估及质量监控的内容与方式

日常监控。注重对教学过程的日常管理，通过多种形式对日常教学情况进行监控，加强教学过程管理，实现了教学质量监控常态化、制度化。

领导听课：修订《济宁学院领导干部听课制度》。学校领导每学期听课应不少于4学时，其中听思想政治类课程应不少于2学时，分管思想政治工作的校领导听思想政治类课程应不少于4学时，分管教学工作的校领导听课应不少于8学时。了解课堂教学真实情况，倾听师生对教学工作的意见，及时解决教学中存在的问题。

学院党政班子成员每人每学期听课应不少于4学时，教务处（教师教学发展中心）、教学质量监控与评估处领导班子和学院分管教学工作的负责人每学期听课应不少于8节。

教学检查：坚持开展校院两个层面的期初、期中和期末的定期检查和随机抽查。期初主要检查教学准备情况、教学秩序、学期工作计划、学生到校情况和学习状态等；期中主要检查课堂教学基本情况、教学质量保障重点措施、教学督导工作开展情况等；期末主要检查期末考试工作、毕业设计（论文）工作、教学文件归档工作、教研室工作等。随机抽查主要检查教学管理状态和教学秩序及专项工作开展情况等。

教学督导：落实《济宁学院教学督导工作办法》，校院两级教学督导通过实地听课、智慧巡课、专项检查、师生座谈为主要形式的教学检查，加大课堂巡查力度，对教学全过程进行监督和检查。2020-2021学年学校校级教学督导听课793节次，并完成了试卷、论文的专项检查工作。

学生评教：制定新的《济宁学院学生教学信息员管理办法》。学生教学信息员定期收集并向教学质量监控与评估处及二级学院反馈教师教学、学生学习情况，以及学生对教学工作的意见和建议。

师生反馈：学生教学信息员定期收集并向教学质量监控中心及系（院、部）反馈教师教学、学生学习情况，以及学生对教学工作的意见和建议。

跟踪调查：通过座谈会、调查问卷等方式就专业课程设置、教学内容、教学方法等问题向在校生、用人单位、毕业生跟踪调查，征求意见和建议。

自我评估。注重发挥内部教学质量评估的导向和激励作用，出台了《关于建立本科教学自我评估制度的意见》，制定了《系（部）本科教学工作评估办法》《系（院、部）工作考核实施办法》《本科专业评估办法》《课程建设评估办法》《教师教学质

量评价办法》《教学实验室评估办法》《教材评估办法》《教研室工作评估办法》等，明确了各项评估的指标体系、评估标准和工作方案，组织开展了各项评估活动，初步构建了内容丰富的多元化自我评估制度。

（二）自我评估及质量监控的实施效果

通过日常监控和自我评估等有效监控模式，实现了对学校全部教学质量影响因素的有效调控，实现了对教师、学生和教学管理人员的全员调动，形成了全员保障教学质量的合力。

强化了全员质量意识。持续开展各类评估与日常教育质量监测活动，使各类制度、质量标准等成为教学运转的基本准则，形成了课堂教学全程监控、教学工作全面检查、教学督导全面覆盖的质量监控的“三全”工作局面，在全校营造了“人人关心质量，事事重视质量”的浓厚氛围，质量意识进一步增强，管理更加有序，质量提升的效果明显。

深化了教育教学改革。通过开展内部教学质量评估，进一步对专业建设、课程建设、教学资源建设等方面的问题，进行了梳理、分析、研判，相继出台了有关改进措施，有效保障了学分制改革的顺利进行，促进了人才培养质量的提高。

提升了教师遵守教学规范的自觉性。通过定期和不定期的检查，教师教学态度更加认真，备课、教案的撰写及教学进度计划的编制等方面更加规范；教师更加遵守教学纪律，课堂教学的随意性明显减少，随意调课现象基本杜绝。

带动了学生优良学风的形成。通过日常监控的有效运行，学生上课出勤率、听课的主动性、学习的积极性等明显增强，自习室、阅览室、实验实训室的使用率、图书馆资源的利用率日益提高。

五、本科教学基本状态分析

（一）数据平台状态监测

学校重视教学基本状态数据常态监测机制建设，注意发挥教学基本状态数据的作用，定期开展数据采集工作，并注重对本科教学基本状态数据进行整理、分析，为提高人才培养质量和学校高质量发展提供决策依据。学校建有本科教学基本状态数据内部管理系统、教务管理系统、教师信息系统、科研管理系统、固定资产管理系统、图书信息管理系统等数据库，动态掌握教学基本状态数据，为教学管理和教学建设提供了保障。从2012年起每年都认真做好高等教育质量监测国家数据平台高校教学基本状态数据的采集、审核、填报工作，形成并及时反馈学校基本状态数据分析报告，作为学校下一步改进教学工作的基本依据。在此基础上形成背景教学质量年度报告及专业人才培养状况年度报告，并按照教育部要求向社会公开。

（二）教育质量信息反馈

学校通过日常教学督导、常规教学检查、专项教学检查等措施加强教学重点环节的质量监控，各类信息数据被用于专业建设、课程建设、教学改革等教学建设中，定期编发本科教学质量年度报告、专业人才培养状况年度报告、毕业生就业质量报告，通过会议、教学工作简报、教学质量监控评估等多种形式形成完善的教学质量反馈机制。通过部门联动、问题跟踪等方式，形成质量信息反馈与改进的良性循环机制。

六、专业认证

持续推进专业自评，以师范专业认证为抓手，强化专业内涵建设。开展师范类专业认证工作，是学校加强师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高人才培养质量的重要途径。2020-2021 年度，学校全面启动师范类专业认证工作，紧紧围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，系统推进各项教育教学工作。按照全面启动、分批实施的工作原则，三年内分期分批完成全校 11 个师范类专业的认证工作，并推动部分专业开展三级认证工作，促进师范类专业人才培养质量持续提升，进一步巩固和彰显师范教育办学特色。学校层面统筹推进，各部门通力协作。加大师范类专业认证工作培训力度，通过外出学习、线上培训、内部交流、邀请专家辅导等措施，确保院系管理人员、教师能够深刻理解把握专业认证理念和标准要求，稳步推进我校师范专业认证工作。2021 年 9 月，我校小学教育专业顺利通过教育部师范专业二级认证。物理学和化学 2 个专业被教育部确定为 2021 年普通高校师范类专业第二级认证受理专业。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

强化思想引领。认真落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，出台了思想政治工作质量提升工程实施方案，着力完善“十大”育人体系，强化思政育人功能。重视思政课建设，充分发挥思政课主阵地的作用，党委书记连续6年参加“形势政策”等课程集体备课，4门主干课程全部建成为校级精品课程。强化思政课教师队伍建设，推进辅导员队伍专业化、职业化。以社会主义核心价值观为引领，强化党团组织职能，通过榜样力量、辅导员说、专题讲座等，加强对学生的励志教育、诚信教育、社会责任感等教育，弘扬社会主义主旋律，凝聚校园正能量。出台了《济宁学院关于加强课程思政建设的指导意见》（济院政字〔2019〕45号），明确了学校课程思政建设的指导思想、建设目标、建设举措和保障措施，并启动了课程思政建设的立项工作。2020-2021学年完成了25门课程思政示范项目的立项工作，获得1门省级课程示范课，2项省级课程思政教学改革研究课题。

强化学业指导。学校实施了学分制改革，编印了《学分制介绍及网上选课指导手册》《修读指导建议》，为每一位学生配备学业导师，强化对学生的学业专业、科技竞赛、学习方法、修读课程选择等的指导；各专业在大一新生中开设《专业导论课》，引导学生对专业认知，激发学生学习热情，增强学习主动性、目的性。辅导员根据不同年级的不同学习特点进行分类指导，使学生不断明确各阶段学习目标，学有方向，学有动力，促进学生自主学习，培养学生积极学习的态度、主动学习的意识和勤勉学习的精神，引导学生从规范走向自觉，从必须走向自然，切实提高学生的学习能力、创新能力、实践能力和生活能力。通过开展励志报告会、学习经验交流会、优秀校友报告会、专家名师治学讲座，以及学科专业竞赛、创新创业大赛、读书节等活动，激发广大学生学习热情。指导学生参加各种研究性学习和创新性实验计划项目，如国家级大学生创新创业训练计划项目、学科专业及科技文化竞赛活动、“三下乡”等社会实践活动。2020-2021学年获各类大学生学科专业及科技文化竞赛省级以上奖励170项，2020年获省级暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师19人，优秀服务队2支，优秀学生42人。

强化管理服务。根据我校学生教育管理制度要求，坚持公开、公平、公正原则，做好学生奖惩工作，不断激发学生学习积极性。培养学生健康心态辅导员畅通学生信息沟通渠道，掌握学生学习、生活动态，发现问题及时解决。及时向学生家长反馈学生情况和了解学生家庭信息，有效发挥家庭和社会的教育管理作用。加强学生对学校的《学生奖励办法》《学生综合素质测评办法》《学生纪律处分办法》等文件学习，使学生的行为规范外化为行为，内化为素质，逐步养成良好的学习、生活习惯。加强

职业规划和就业指导教育，为学生树立明确的学习目标，引导学生根据自身的特点有计划、有步骤地选择和设计主攻方向，不断提高自身实践能力，鼓励学生积极考取英语四、六级、计算机等级和各类专业资格证书，不断提升就业竞争力。

强化心理健康教育服务。以“教育、引导、服务、管理”为理念，构建了以主动预防为主的校-二级学院-班级-宿舍心理健康教育网络模式，强基础、抓重点、创特色，积极发挥心理育人作用。为2020级本专科专业5000余人开设了《大学生心理健康教育》通识必修课程，利用智慧树平台，探索线上和线下相融合的教学模式，积极发挥课堂教学在心理健康教育中的主渠道作用。以说课、听课和观摩等形式强化教师教学能力提升，形成了以学生工作处心理健康教育科专兼职教师、教师教育学院专业教师和二级学院辅导员（具有心理咨询师证书）共同担任授课任务的教师团队。形成了以活动为载体，抓好每学期的重点时段，利用济宁学院官网、大学生心理咨询中心网站、师生心语公众号、班级心理委员QQ群等线上和线下相结合的心理健康教育知识宣传体系。今年以线上方式开展的主要活动有：心理防疫作品征集活动、第二届心理健康原创漫画大赛、第五届心理健康教育主题班会大赛、情景剧剧本大赛和十佳心理健康教育特色活动评选等；每年的3月和10月举办自我成长和人际关系团体心理辅导和训练，以沙盘游戏治疗、绘画治疗等两种艺术性表达治疗方法实施；另外，开展了针对辅导员老师们的暖心战“疫”优秀成长案例评选和“云讲堂”心理健康教育微课大赛活动。其中一项活动被评为省级特色活动、两篇案例被评为省级优秀辅导案例，一位老师的“云课堂”荣获省级微课大赛三等奖。为2019级和2020级学生进行了入学心理健康教育教育，以系院为单位进行了25余场次心理健康教育讲座，11000余名学生参加。进行过强化个别心理咨询和团体心理辅导服务，积极进行心理疏导和人文关怀。完善了学校、二级学院、班级和宿舍四级心理危机预防和干预工作网络体系，完成了300余名班级心理委员的培训，通过心理健康月汇报制度，排查学生日常心理危机，加强学生心理咨询和心理辅导，积极进行心理疏导，建立了一个系统的预防咨询干预。

强化就业指导服务。学校将大学生职业发展与就业指导课纳入了专业人才培养方案。分别面向新生和毕业生年级开设《职业生涯规划课》和《大学生就业指导课》，从大一起便对学生进行职业生涯的规划和就业指导教育，帮助学生树立正确的就业观、择业观。定期召开职业生涯规划与就业指导课座谈会、集体备课会。邀请知名就业指导专家来校对教师进行职业生涯辅导培训，邀请政府相关部门和企业来校对学生宣讲就业创业政策和观念等。全面覆盖，持续精准做好就业跟踪与指导。加强就业信息网和就业服务平台建设，开展多渠道就业信息推送活动，加大了就业信息投放量，加强了就业信息发布的精准度，每年发布招聘信息1000余条；发挥校园招聘会对毕业生就业的主渠道作用，充分运用多个官方就业平台，挖掘更多就业岗位，实现招聘信

息对口筛选、人岗匹配、精准推送，确保岗位推送不断线。对于未就业毕业生的求职意向和日常求职动态进行全面摸排，梳理预判就业趋势，精准推送就业信息，持续服务不断线。2021年3月，学校启动了济宁学院“青鸟微课”活动，对进一步加强对青年学生普遍关注的就业政策、升学考级、求职应聘技巧等内容指导起到了推动作用。2021年9月本科毕业生就业去向落实率为92.35%。校企共建，加强学校与企业以及省内优质企业工作联系。与企业在专业设置、培养目标、教学计划、教师培养、教材建设等方面加强沟通；与企业在推送实习就业岗位、推荐优秀人才等方面加强沟通。多管齐下，持续做好毕业生就业意向调查与分析工作。落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，服务“人才兴鲁”战略、助力大学生就业，学校于9月底启动了济宁学院“青鸟计划·技能提升季”活动，从精准摸排就业需求、分类开展就业创业指导、托底帮扶重点群体、就业岗位收集整理推送等方面展开，准确掌握毕业生在就业创业方面的普遍诉求和个性化需求，全面了解毕业生就业意愿、就业期望，增强就业指导工作的针对性和实效性。连续5年根据就业意向调查撰写就业意向调查分析报告。以生为本，精心开设大学生职业生涯规划与就业指导课程。不定期召开座谈会与集体备课会。建立了一支“校内外、专兼职结合”的就业工作指导队伍。分批选派职业生涯规划与就业指导老师走出去参加教育部，省人社厅等部门举办的就业指导、创业咨询师培训。明确责任，专设学生就业工作联络员。联络员负责协助学院完成就业工作，负责了解本班未就业同学的基本情况，并及时向学院负责就业工作的老师反应情况。便于学院能在第一时间掌握未就业同学的思想动态、未就业原因，对一些共性问题、难点问题有针对性召开专题会议研讨寻找解决问题的办法，做到就业决策有据可依，实现学院毕业生最大化就业。强化帮扶，做好特困群体毕业生的精准帮扶、精准指导。对全校的困难毕业生群体做了详尽摸排，为2021届毕业生中困难群体学生建立帮扶台账、落实“一对一”帮扶责任人。截至8月底，474名本科特困生中已有427人就业，毕业去向落实率90.08%，学校对特殊群体毕业生进行跟踪服务，时时掌握其离校后就业情况，定期向毕业生推送岗位信息，并协助地方人社部门做好相关就业帮扶工作，力争帮助特殊群体学生充分就业。充分发挥典型示范带动作用，通过榜样力量影响周围同学积极就业创业。不定期举办优秀校友、企业家进校园、“青春奋斗 建功基层”优秀校友云宣讲等系列活动帮助毕业生转变就业观念，激发创业热情。我校2021届本科省优秀毕业生182名优秀毕业生中，167人实现了就业，毕业去向落实率为91.75%，其余未就业学生正备考公务员、三支一扶、事业编及选调生考试或录取。

创新创业指导服务。在全校学生中开设了《创新创业教育》《创新创业训练》等课程，2391名本科毕业生参加了创新创业培训，产生创业计划书500余份。重视“青春就业创业见习基地”建设，共建见习基地33个。认真组织大学生开展就业创业见习、

创业计划竞赛等活动。鼓励教师指导学生参加各种研究性学习和创新性实验项目、学科竞赛、社会实践、创业就业等。2021年新增国家级大学生创新创业训练计划项目立项3项，省级大学生创新创业训练计划项目立项9项。组织学生参加各类学科专业和科技文化竞赛，荣获国家级二等奖6项，三等奖2项，省级一等奖15项，二等奖42项，三等奖62项。

强化资助帮困服务。完善学生资助体系建设，建立了家庭经济困难学生资助体系，通过“奖、助、贷、补”等多种措施，帮助家庭经济困难学生解除后顾之忧，顺利完成学业。根据省最新资助规范化文件，修订完善学校相关资助文件，增强资助管理工作的规范性。扎实做好家庭经济困难学生认定工作，精准识别，应助尽助。严格执行国家政策规定，足额发放各项资助资金，2020-2021学年累计发放国家奖学金16万元，省政府奖学金10.8万元，励志奖学金213.8万元，国家助学金493万元，公费师范生生活补助269.2万元。为建档立卡学生减免学费95.5万元，补偿及免除征兵入伍学费150.6万元。与此同时，充分发挥学校资助作用，设置勤工助学岗位，发放酬金38万元，寒假走访家庭经济困难学生，为他们送去学校的关爱的同时，发放温暖过冬补助18.6万元。切实做好资助宣传工作，通过资助两节课，榜样示范等方式，对学生进行政策宣讲，感恩诚信教育，强化资助育人效果。2019-2020学年国家奖学金获得者2017级本科学生刘禹含的优秀事迹，入选《山东省资助育人成果集》。

二、学生学习满意度

2020-2021学年，通过学生网上评教活动，对任课教师的课堂教学从教学态度、教学方法和手段、教学内容、教学管理和教学效果等五个方面进行评价，评分在90分以上的优秀率是99.26%，75至90分的良好率占0.74%，学生对教师教学满意度较高。

三、应届本科生毕业、学位授予情况

2021年，应届本科生总数3504人，毕业3462人，毕业率98.80%，授予学位3452人，学位授予率99.71%。各专业毕业生毕业就业情况一览表（毕业、学位授予情况）见附表4。

四、应届本科生攻读研究生情况

2021届毕业生升学及深造共530人，占应届本科毕业生总数的15.13%。

五、应届本科生就业情况

按照教育部有关规定，高校毕业生毕业去向统计时分为就业、升学、未就业三大类。其中，就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研（管理）助理、基层项目就业、自主创业、自由职业、其他录用形式就业等方式；升学包括国内升学和出国（境）深造；未就业包括待就业、不就业拟升学、其他暂不就

业等方式。学校2021届本科毕业生的总体毕业去向如下表所示：

表1：2021届本科毕业生的总体毕业去向

毕业去向	毕业生人数(人)	占本科毕业生总人数比例(%)
其他录用形式就业	1663	47.46%
升学	530	15.13%
签就业协议形式就业	712	20.32%
自由职业	193	5.51%
签劳动合同形式就业	80	2.28%
应征义务兵	4	0.11%
自主创业	10	0.29%
基层项目就业	5	0.14%
未就业	307	8.76%

六、社会用人单位对毕业生评价情况

以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高，“很满意”占33.97%，“满意”占65.55%，“一般”占0.48%，没有单位评价“不满意”。

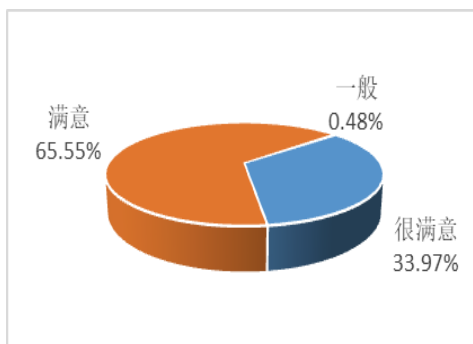


图 1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

调查数据显示，“综合素质较高”和“专业知识较强”是用人单位招录本校毕业生的两个主要动因，选择比例分别为36.36%和27.75%。调查结果如下图所示：

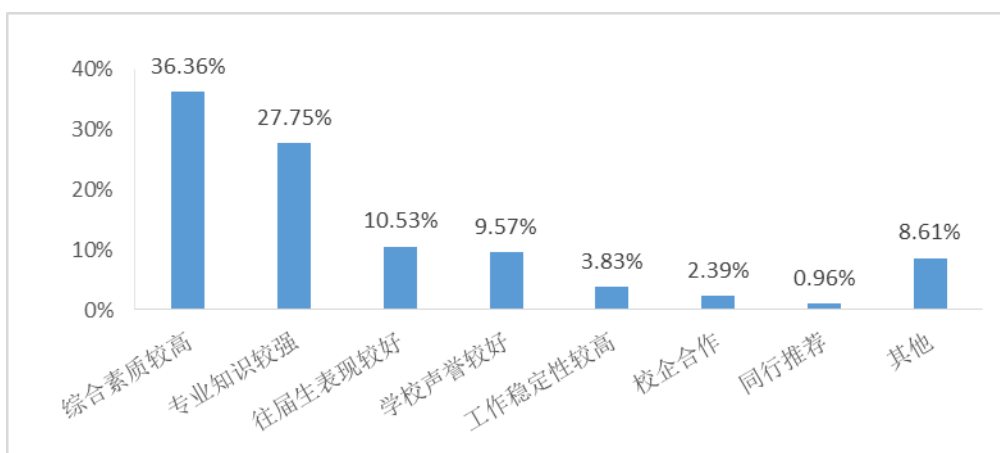


图2. 用人单位招录本校毕业生的动因

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价，“很满意”占32.06%，“满意”占59.33%，“一般”占8.61%，没有单位评价“不满意”。

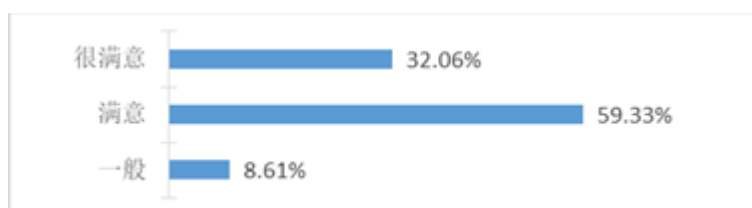


图3. 用人单位对本校毕业生的素质能力总体评价

用人单位对本校毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的满意度评价如下表所示：

表2. 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 政治素养	40.67%	51.20%	8.13%	0.00%
2. 工作态度	37.32%	47.37%	14.35%	0.96%
3. 专业技能	31.58%	52.15%	15.79%	0.48%
4. 职业能力	30.62%	52.63%	16.75%	0.00%
5. 职业发展潜力	33.49%	57.42%	8.61%	0.48%
6. 创新能力	37.80%	48.80%	12.92%	0.48%

七、毕业生成就

学校注重收集整理学生就业需求，积极邀请专家举办专场报告会，为部分有考研、考公、考编、升本诉求的毕业生答疑解惑，2021届本科毕业生中考取硕士研究生学生530人，公务员28（38）人，事业单位267（333）人。学校积极响应党中央的号召，以转变大学生就业观念为重点，引导鼓励学生到基层就业，到祖国需要的地方就业，

本年度我校有5名同学参加西部计划。学校重视大学生国防意识的培养，将4（14）名政治思想好、身体素质好、现实表现好的本科毕业生输送到部队，投身国家国防军事现代化建设。学校高度重视山东省教育厅举办的师范类专业技能大赛，积极宣传动员学生参加，我校31名选手准备充分，在决赛中荣获一等奖4项、二等奖10项、三等奖9项。

第七部分 特色发展

一、办学特色

学校坚持特色发展，努力培育办学特色。

（一）创建应用型人才培养基地、创新产教融合办学模式。

学校坚持高素质应用型人才培养办学定位，在济宁高新区建设了应用型人才培养基地，选择与高新区支柱产业密切相关专业学生入驻。发挥行业企业需求在人才培养目标中的引领作用，积极推进应用型人才培养模式改革；结合本科专业国家标准、新工科要求和专业认证标准，进一步修订了人才培养方案；主动根据行业企业需求，把职业课程融入课程体系中，把岗位职业标准融入到教学内容中，共同开发课程；坚持“走出去，请进来”，培养满足人才需求的“双师”结构教学团队；把课堂搬进企业，实行毕业设计双导师制，深化实践教学改革。经过七年发展，基地已成为学校实践教学基地、大学生社会实践基地、就业基地、创新创业基地，拓展了学生专业成长平台，提高了应用型人才培养质量，应用型人才培养的平台作用、窗口效应逐步呈现，形成了较为鲜明的办学特色。2021年6月1日，《中国教育报》刊发《济宁学院创建应用人才基地 创新产教融合模式》，总结推广学校基地建设的相关做法。

（二）传承弘扬儒家文化、以文化人以文育人。

学校发挥区位优势，坚持立德树人，把传承弘扬儒家文化作为育人特色来孕育，校园文化凸显儒家文化思想，校园环境体现儒家文化底色，课程设置融入儒家文化内容，文化平台建设富有儒家文化特色，校园文化活动凝聚儒家文化底蕴。学校“曲阜优秀传统文化传承发展研究中心”获批山东省“十三五”高等学校人文社会科学研究平台；“大学生孔孟文化研究会”被团中央授予“全国百佳理论社团”称号；“论语大会”“圣地网络文化工作室”被评为山东省高校思想政治工作创新重点项目。

（三）秉承办学传统，做优做强教师教育。

学校前身济宁师范专科学校有着 60 多年举办师范教育的历史，具有较完备的教师教育专业体系，被誉为“济宁市人民教师的摇篮”。升本后，学校坚持和强化教师教育这一办学传统和优势，建设了省级教师教育基地，开办了师范类本科专业 13 个，实施“领域+模块+科目”的教师教育课程体系，强化师范生从业技能教育，将毕业实习与实习支教工作相结合，毕业实习实行“双指导教师”制，努力培养高素质专业化创新型基础教育师资，教师教育办学优势更加突显。

二、办学经验

（一）必须坚持和加强党的领导。

坚持党的领导，是推动学校改革发展的根本保障。只有学校党委成为一个团结坚强的领导班子，抓方向、谋大局、敢担当；各基层党组织形成强大的凝聚力、执行力和战斗力，才能为学校的改革、发展和稳定提供有力的思想、组织保证。

（二）必须坚持综合改革。

改革才有出路。面对高等教育的综合改革大潮，只有激流勇进，拿出壮士断腕的勇气，紧紧抓住内部管理体制改革的重点，把握教学领域改革这个核心，全面深化改革，才能不断增强办学活力和内驱动力。

（三）必须坚持以人为本。

以人为本是以人民为中心思想的内在要求。学校改革发展，必须坚持学生为本、教师为先的办学理念，只有尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，增强教职员员工的主人翁意识，发挥教职员员工的聪明才智，激发教职员员工的工作热情，才能营造干事创业的良好氛围。

（四）必须坚持特色办学。

特色是高校生存发展的关键。作为一所新建地方本科院校，只有打上地方性烙印，继承固化传统优势，创新挖掘新的特色增长点，切实做好“人无我有、人有我特”的文章，才能不断提高自身的社会影响力。

（五）必须牢固树立应用型高校办学理念。

学校坚定学生为本、教师为先、服务地方的办学理念，落实“应用型、地方性、开放式、国际化”的办学定位，进一步深化对应用型本科高校和高素质应用型人才特征属性的理解，准确把握应用型高校办学和应用型人才培养规律，以建设特色鲜明的高质量应用型大学为奋斗目标，落实立德树人根本任务，坚定不移走产教融合、校企合作办学之路，紧扣地方经济社会发展脉搏，把服务地方作为基本价值追求和质量评价标准，深化应用型人才模式改革，构建多主体协同育人机制。

（六）必须坚持和谐稳定。

稳定事关全局，事关学校改革发展的成败。一个和谐稳定的环境，对师生员工的工作、学习和生活至关重要。只有充分认识到存在的一切不和谐因素，把稳定工作当作一项重要任务来抓，才能切实创建一个和谐稳定的校园。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、办学定位需要进一步巩固落实

(一) 问题表现

对应用型本科高校和高素质应用型人才特征属性的理解还需要进一步深化；对应用型高校办学和应用型人才培养规律的把握还需要进一步精准；应用型人才模式改革还需要进一步深入；应用型高校治理机制还需进一步完善。

(二) 改进措施

1. 强化党委对应用型高校建设的全面领导。建立健全坚持和加强党的领导组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。将应用型高校建设纳入学校党委重要议事日程，充分发挥把方向、谋大局、定政策、促改革、保稳定的重要作用，科学制定实施“十四五”发展规划，增强推进应用型大学建设的思想自觉、行动自觉，协调动员各方面力量共同推进学校高质量发展。

2. 落实落细应用型高校建设任务。认真学习落实《山东省教育厅山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，科学制定《济宁学院应用型本科高校建设工作实施方案》，将建设任务和目标纳入学校年度工作计划，纳入职能部门和二级学院责任清单和任务清单，将落实办学定位、推进应用型高校建设实绩作为考核重要内容。

3. 推进校院两级管理体制变革。根据应用型本科院校建设需要，深化校院两级管理改革，不断下放和扩大二级学院办学自主权，激发学院干事创业内生动力和办学活力。完善理事会制度，全面推进二级单位理事会建设，进一步发挥校、院两级理事会在促进学校内涵建设、拓展社会联系与合作、推进社会化办学等方面的作用。全面推进产教融合、校地校企合作，建立并完善专业指导委员会制度，推动所有本科专业建立有行政企深度参与的专业指导委员会。

二、部分学科专业建设与产业深度融合需进一步加强

(一) 问题表现

构建产教深度融合、校企紧密合作的多元参与、多主体办学的机制还不够完善；学科专业设置与经济社会发展需求的匹配度还需要进一步提高；校企合作、产教融合管理制度、工作机制还需要进一步健全。

(二) 改进措施

1. 完善产教融合的机制建设。积极推进综合改革，梳理管理制度，优化政策环境、工作规范、工作流程，建立和完善适应产教深度融合、校企紧密合作要求的管理和运行模式，明确校企双方权利与义务、合作企业准入条件和退出办法、设立程序、绩效考核办法等。

2. 强化产业学院建设。积极推进“东宏产业学院”、“恒信产业学院”建设，开展应用型人才培养综合改革；按照互惠共赢的原则，学校在投放招生计划、提供场地、优先满足用人需求等方面实行倾斜，推动相关企业在学校内设立准企业化实验室和实习实训中心。

3. 推动校企合作共建专业。按照专业贴近行业产业、对接行业产业的要求，积极对接行业企业，广泛开展专业共商、共享、共建，促进专业建设水平整体提升。根据区域经济社会发展需求，在加强论证的基础上，实施专业设置优化调整，淘汰与经济社会发展需求契合度低的专业，增设契合度高的专业。

4. 深入推进学用结合模式改革。加强专业调研，明晰专业人才培养目标、规格，通过挂职锻炼等方式强化教师双师素质，将职业标准引入课程，化为教学内容。坚持培养学生综合职业能力的原则，与企业共建教学资源库，推进“理实一体化”教学环境，充分利用现代化的教学手段和方法融教学过程与生产过程为一体。

三、应用型人才培养的师资队伍建设需进一步加强

（一）问题表现

应用型人才培养的师资队伍数量、结构不够完善、优化，双师型教师队伍的建设不足；吸引行业企业优秀人才全职到学校工作的制度还需要明确；应用型教师能力提升的机制及评价体系需要进一步完善。

（二）改进措施

1. 完善应用型师资队伍建设“引、育、留、用”机制。一是进一步落实《人才引进与培养实施办法》，围绕学校八大学科平台建设，以应用型高水平人才为重点，以泰山学者特聘教授、泰山产业领军人才等高层次专家为突破口，积极引育高层次人才；在化学化工、智能制造、生物制药、信息技术与大数据等领域培育高水平应用研发团队。二是完善教师到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职和参加行业职业资格培训的政策措施，完善引导激励机制；鼓励教师到行业企业一线提升实践操作能力、提高指导实践教学的能力，了解和掌握行业职业能力要求，考取相关职业资格证书。三是落实《外聘教师管理暂行办法》《“双师型”教师培养培训基地实施方案》，吸引行业企业优秀人才全职、兼职到学校工作，新建校企联合教学团队。

2. 提升教师培养应用型人才的能力。一是进一步发挥学校“教师教学发展中心”的作用，通过实施新入职教师、骨干教师、名师培育等教师发展培训项目，聚焦教学改革热点与难点，系统提升教师培养应用型人才教学能力。二是严格落实《中层单位目标管理与考核评价暂行办法》《关于教师到行业企业挂职锻炼实施办法（修订）》，进一步调动二级学院积极性主动性，深入推进产教融合，加大“双师型”教师队伍建设力度。三是将在行业企业挂职锻炼经历设为竞聘教师系列岗位必备条件。

3. 发挥教师评价体系在应用型本科高校建设中的指挥棒作用。一是深入挖掘师德师风内涵，激发教师涵养师德的内生动力，引导教师致力于对应用型人才的培养。二是实施《立德树人突出贡献奖励办法》、优化《岗位竞聘实施办法》《绩效工资实施办法》，进一步引导教师重视应用型教学、开展教学研究与改革，鼓励教师着力于学生应用能力的培养、指导学生学科竞赛和就业创业，促进学生实践能力和就业创业能力提升；激励教师科技创新、重视应用型科学研究，促进产学研用结合、科技成果转化，增强服务区域经济社会发展的本领，提高为行业企业技术进步服务的能力。

附件：

济宁学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	14869	
1-2	折合在校生人数	24931	
1-3	全日制在校生人数	24132	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	61.62%	
2-1	专任教师数量	895	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3
2-2	外聘教师数量	520	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	41.68%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	14.97%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	59.22%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	50	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	48	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	2	
4	生师比	21.59	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.61	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1193.97	
7	生均纸质图书数（册）	77.49	
8-1	电子图书（册）	1031600	
8-2	电子期刊（册）	2052200	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	12.32	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.63	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2098.71	
11	本科专项教学经费（万元）	1618.46	
12	生均本科实验经费（元）	105.77	
13	生均本科实习经费（元）	11.18	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	1873	
15	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	93.18%	
16	教授本科课程占总课程数的比例	13.99%	
17	实践教学和实习实训基地	363	
18	应届本科生毕业率	98.80%	分专业应届本科生毕业率见附表4
19	应届本科生学位授予率	99.71%	分专业应届本科生学位授予率见附表4
20	应届本科生初次就业率	92.35%	分专业应届本科生初次就业率见附表4
21	体质测试达标率	91.61%	分专业体质测试达标率见附表5
22	学生学习满意度	99.26%	通过学生网上评教进行，评分在中等以上的占100%，评价差的为0%，学生对教师教学满意度较高。
23	用人单位对毕业生满意度	99.52%	通过调查问卷方式进行。

附表 1:

济宁学院各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师				本科生数	本科生与专任教师之比	
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师			
				数量	比例(%)	数量			比例(%)
1	020101	经济学	17	8	47.06	4	23.53	572	33.65
2	020302	金融工程	15	3	20	6	40	477	31.8
3	020309T	互联网金融	3	1	33.33	0	0	76	25.33
4	030503	思想政治教育	8	3	37.5	2	25	118	14.7536
5	040106	学前教育	36	17	47.22	4	11.11	748	20.78
6	040107	小学教育	21	8	38.1	3	14.29	372	17.71
7	040201	体育教育	30	17	56.67	2	6.67	289	9.63
8	040206T	运动康复	8	1	12.5	4	50	153	19.13
9	050101	汉语言文学	33	21	63.64	0	0	625	18.94
10	050107T	秘书学	9	1	11.11	0	0	129	14.33
11	050201	英语	25	11	44	1	4	546	21.84
12	050262	商务英语	15	0	0	5	33.3	316	21.07
13	050306T	网络与新媒体	8	2	25	2	25	154	19.25
14	060101	历史学	6	4	66.67	0	0	161	26.84
15	070101	数学与应用数学	31	16	51.61	7	22.58	560	18.06
16	070201	物理学	15	10	66.67	3	20	158	10.53
17	070301	化学	19	17	89.47	2	10.53	175	9.21
18	070302	应用化学	8	5	62.5	2	25	193	24.13
19	071101	心理学	8	6	75	1	12.5	120	15
20	071202	应用统计学	7	1	14.29	3	42.86	171	24.43
21	080202	机械设计制造及其自动化	16	3	18.75	7	43.75	586	36.63
22	080213T	智能制造工程	2	0	0	2	100	39	19.5
23	080401	材料科学与工程	9	4	44.44	3	33.3	158	17.56
24	080407	高分子材料与工程	8	4	50	5	62.5	181	22.63
25	080503T	新能源科学与工程	8	2	25	4	50	237	29.63
26	080601	电气工程及其自动化	10	1	10	3	30	327	32.7
27	080701	电子信息工程	15	6	40	4	26.67	430	28.67
28	080901	计算机科学与技术	47	10	21.28	7	14.89	1790	38.09
29	080902	软件工程	5	2	40	1	20	119	23.8
30	080910T	数据科学与大数据技术	7	1	14.29	4	57.14	204	29.14
31	081201	测绘工程	7	2	28.57	4	57.14	217	31.0
32	081301	化学工程与工艺	16	9	56.25	5	31.25	495	30.94
33	082701	食品科学与工程	8	4	50	1	12.5	193	24.13
34	082705	酿酒工程	7	3	42.86	0	0	138	19.71
35	082901	安全工程	7	2	28.57	4	57.14	232	33.14
36	083001	生物工程	8	4	50	3	37.5	157	19.63

序号	专业代码	专业名称	专任教师				本科生数	本科生与专任教师之比	
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师			
				数量	比例(%)	数量			比例(%)
37	083002T	生物制药	13	10	76.92	3	23.08	324	24.92
38	120210	文化产业管理	9	4	44.44	1	11.11	224	24.89
39	120402	行政管理	11	4	36.36	1	9.09	318	28.91
40	120802T	电子商务及法律	9	2	22.22	3	33.3	208	23.11
41	120902	酒店管理	7	2	28.57	0	0	228	32.57
42	120904T	旅游管理与服务教育	2	1	50	1	50	73	36.5
	130202	音乐学	44	15	34.09	5	11.36	654	14.86
44	130205	舞蹈学	7	1	14.29	1	14.29	172	24.57
45	130401	美术学	22	8	36.36	1	4.55	260	11.82
46	130502	视觉传达设计	11	3	27.27	0	0	263	23.91
47	130503	环境设计	8	2	25	1	12.5	201	25.13
48	130504	产品设计	5	1	20	1	20	117	23.4
49	130505	服装与服饰设计	3	0	0	3	100	81	27
50	130508	数字媒体艺术	5	0	0	3	60	118	23.6

附表2:

济宁学院各专业教师职称、学位、年龄结构一览表

序号	单位	专任 教师数	职称					学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其它正 高级	其它副 高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56岁及 以上	本校	外校	
																境内	境外
1	马克思主义学院	69	4	27	0	0	38	8	52	9	14	14	36	5	0	69	0
2	人文与传播学院	57	12	14	0	1	30	13	30	14	2	22	24	9	0	57	0
3	儒商学院	68	4	18	0	2	44	9	52	7	16	27	19	6	0	59	9
4	外国语学院	73	3	12	0	0	58	2	58	13	8	50	13	2	0	72	1
5	教师教育学院	50	5	11	0	0	34	3	34	13	9	22	13	6	0	49	1
6	美术学院	53	2	11	40	0	0	0	37	16	9	19	22	3	0	48	5
7	音乐学院	53	3	14	0	0	36	1	29	23	6	19	21	7	0	51	2
8	体育学院	46	3	17	0	0	26	2	31	13	8	12	18	8	0	46	0
9	数学与计算机应用 技术学院	101	5	25	0	0	71	15	75	11	22	57	14	8	0	97	4
10	物理科学与智能工 程学院	41	9	10	0	2	20	23	14	4	10	22	5	4	0	38	4
11	化学化工与材料学 院	52	13	21	0	2	16	31	16	5	15	24	8	5	1	50	1
12	生命科学与生物工 程学院	38	7	14	0	0	17	17	18	3	7	19	8	4	0	38	0
13	工程学院	15	1	2	0	0	12	4	10	1	10	3	1	1	0	15	0
14	产业学院	27	1	2	0	1	23	5	21	1	12	12	3	0	0	25	2
15	初等教育学院	61	2	34	0	4	21	0	16	45	1	17	17	26	0	61	0
16	学前教育学院	68	0	43	0	0	25	0	23	45	1	7	50	10	0	68	0

附表 3:

济宁学院各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学	30.88	24.12
2	020302	金融工程	32	27.43
3	020309T	互联网金融	24.12	27.06
4	030503	思想政治教育	27.06	26.47
5	040106	学前教育	33.24	27.06
6	040107	小学教育	29.41	27.06
7	040201	体育教育	41.76	23.53
8	040206T	运动康复	42	25.14
9	050101	汉语言文学	30.29	30
10	050107T	秘书学	32.06	26.47
11	050201	英语	26.76	28.82
12	050262	商务英语	38.24	23.53
13	050306T	网络与新媒体	45	26.47
14	060101	历史学	30.29	20.29
15	070101	数学与应用数学	30	25.71
16	070201	物理学	29.14	20.57
17	070301	化学	34.86	23.43
18	070302	应用化学	31.43	26
19	071101	心理学	30	25.14
20	071202	应用统计学	33.43	23.43
21	080202	机械设计制造及其自动化	35.14	26.86
22	080213T	智能制造工程	42.29	22.86
23	080401	材料科学与工程	33.43	20.57
24	080407	高分子材料与工程	32.86	22.29
25	080503T	新能源科学与工程	32.29	24.57
26	080601	电气工程及其自动化	34.57	22
27	080701	电子信息工程	38.86	24.86
28	080901	计算机科学与技术	40.86	28
29	080910T	数据科学与大数据技术	36.86	24
30	080902	软件工程	38.57	20.57
31	081201	测绘工程	37.43	15.43
32	081301	化学工程与工艺	32	23.14
33	082701	食品科学与工程	32.57	29.14
34	082705	酿酒工程	36.86	23.71
35	082901	安全工程	31.14	24
36	083001	生物工程	33.14	24.57
37	083002T	生物制药	32.29	26
38	120210	文化产业管理	42.35	23.53
39	120402	行政管理	27.65	29.41

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
40	120802T	电子商务与法律	29.71	31.18
41	120902	酒店管理	36.47	24.12
42	120904T	旅游管理与服务教育	36.76	29.41
43	130202	音乐学	39.12	25.88
44	130205	舞蹈学	43.24	27.06
45	130401	美术学	53.82	24.71
46	130502	视觉传达设计	50.88	24.71
47	130503	环境设计	47.94	24.71
48	130504	产品设计	52.35	24.71
49	130505	服装与服饰设计	52.35	24.71
50	130508	数字媒体艺术	48.53	24.71

附表 4:

济宁学院各专业毕业就业情况一览表

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	汉语言文学	汉语言文学	41	0	100.00%	41	100.00%	35	85.37%
2	汉语言文学	汉语言文学 (师范)	107	0	100.00%	107	100.00%	93	86.92%
3	秘书学	秘书学	34	0	100.00%	34	100.00%	32	94.12%
4	网络与新媒体	网络与新媒体	37	0	100.00%	37	100.00%	30	81.08%
5	行政管理	行政管理 (本科)	35	0	100.00%	35	100.00%	34	97.14%
6	经济学	经济学	69	0	100.00%	69	100.00%	68	98.55%
7	经济学	经济学 (金融与财务外包)	68	1	98.55%	68	100.00%	68	100.00%
8	经济学	经济学 (网络商务与物流外包)	60	0	100.00%	60	100.00%	60	100.00%
9	历史学	历史学 (师范)	39	1	97.50%	39	100.00%	35	89.74%
10	文化产业管理	文化产业管理	58	0	100.00%	58	100.00%	52	89.66%
11	酒店管理	酒店管理	29	0	100.00%	29	100.00%	18	62.07%
12	测绘工程	测绘工程	33	0	100.00%	33	100.00%	25	75.76%
13	英语	英语	48	1	97.96%	48	100.00%	43	89.58%
14	英语	英语 (师范)	105	0	100.00%	105	100.00%	96	91.43%
15	英语	英语 (跨境电子商务)	62	0	100.00%	61	98.39%	54	87.10%
16	心理学	心理学	30	0	100.00%	30	100.00%	29	96.67%
17	小学教育	小学教育 (本科)	90	1	98.90%	90	100.00%	86	95.56%
18	学前教育	学前教育 (本科)	178	0	100.00%	176	98.88%	172	96.63%
19	美术学	美术学	80	0	100.00%	80	100.00%	74	92.50%
20	视觉传达设计	视觉传达设计	78	2	97.50%	78	100.00%	73	93.59%
21	数字媒体艺术	数字媒体艺术	30	1	96.77%	30	100.00%	30	100.00%

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
22	环境设计	环境设计	32	0	100.00%	32	100.00%	27	84.38%
23	产品设计	产品设计	29	1	96.67%	29	100.00%	29	100.00%
24	服装与服饰设计	服装与服饰设计	33	2	94.29%	33	100.00%	29	87.88%
25	音乐学	音乐学(师范)	108	3	97.30%	108	100.00%	108	100.00%
26	舞蹈学	舞蹈学(师范)	27	0	100.00%	27	100.00%	27	100.00%
27	数学与应用数学	数学与应用数学	38	0	100.00%	38	100.00%	36	94.74%
28	数学与应用数学	数学与应用数学(师范)	116	1	99.15%	115	99.14%	111	95.69%
29	应用统计学	应用统计学	38	1	97.44%	38	100.00%	38	100.00%
30	金融工程	金融工程	93	1	98.94%	93	100.00%	91	97.85%
31	金融工程	金融工程(金融与财务外包)	59	0	100.00%	59	100.00%	58	98.31%
32	金融工程	金融工程(金融统计与决策)	59	0	100.00%	59	100.00%	57	96.61%
33	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	110	7	94.02%	110	100.00%	103	93.64%
34	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化(智能制造)	39	2	95.12%	39	100.00%	35	89.74%
35	材料科学与工程	材料科学与工程	58	0	100.00%	58	100.00%	53	91.38%
36	电子信息工程	电子信息工程	88	1	98.88%	88	100.00%	87	98.86%
37	物理学	物理学(师范)	39	0	100.00%	37	94.87%	31	79.49%
38	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	78	2	97.50%	76	97.44%	72	92.31%
39	化学	化学(师范)	44	2	95.65%	44	100.00%	35	79.55%
40	化学工程与工艺	化学工程与工艺	58	1	98.31%	58	100.00%	54	93.10%
41	应用化学	应用化学	48	1	97.96%	48	100.00%	44	91.67%
42	安全工程	安全工程	48	0	100.00%	48	100.00%	47	97.92%

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
43	高分子材料与工程	高分子材料与工程	47	1	97.92%	47	100.00%	45	95.74%
44	生物工程	生物工程	45	2	95.74%	45	100.00%	41	91.11%
45	食品科学与工程	食品科学与工程	47	0	100.00%	46	97.87%	40	85.11%
46	酿酒工程	酿酒工程	43	0	100.00%	43	100.00%	36	83.72%
47	生物制药	生物制药	46	0	100.00%	46	100.00%	46	100.00%
48	计算机科学与技术	计算机科学与技术	147	0	100.00%	147	100.00%	136	92.52%
49	计算机科学与技术	计算机科学与技术(软件外包)	17	0	100.00%	17	100.00%	16	94.12%
50	计算机科学与技术	计算机科学与技术(物联网)	70	1	98.59%	70	100.00%	63	90.00%
51	计算机科学与技术	计算机科学与技术(软件开发)	46	2	95.83%	46	100.00%	43	93.48%
52	计算机科学与技术	计算机科学与技术(软件测试)	48	1	97.96%	47	97.92%	43	89.58%
53	计算机科学与技术	计算机科学与技术(春季高考)	80	0	100.00%	80	100.00%	72	90.00%
54	计算机科学与技术	计算机科学与技术(移动互联)	54	1	98.18%	54	100.00%	49	90.74%
55	计算机科学与技术	计算机科学与技术(云计算与大数据)	48	0	100.00%	48	100.00%	44	91.67%
56	计算机科学与技术	计算机科学与技术(网络安全)	58	2	96.67%	58	100.00%	53	91.38%
57	体育教育	体育教育(本科)	65	0	100.00%	65	100.00%	53	81.54%
58	运动康复	运动康复	48	0	100.00%	48	100.00%	38	79.17%

附表 5:

济宁学院各专业体质合格率一览表

校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质合格率
安全工程	180	162	90.00%
材料科学与工程	121	109	90.08%
测绘工程	152	142	93.42%
产品设计	116	111	95.69%
电气工程及其自动化	311	246	79.10%
电子商务及法律	149	136	91.28%
电子信息工程	351	310	88.32%
服装与服饰设计	118	116	98.31%
高分子材料与工程	180	163	90.56%
汉语言文学	165	140	84.85%
汉语言文学(师范)	354	303	85.59%
互联网金融(本科)	39	34	87.18%
化学(师范)	160	141	88.13%
化学工程与工艺	331	307	92.75%
环境设计	146	142	97.26%
机械设计制造及其自动化	365	340	93.15%
机械设计制造及其自动化(智能制造)	159	150	94.34%
计算机科学与技术(春季高考)	228	209	91.67%
计算机科学与技术(软件测试)	81	80	98.77%
计算机科学与技术(软件开发)	127	125	98.43%
计算机科学与技术(软件外包)	48	27	56.25%
计算机科学与技术(网络安全)	148	127	85.81%
计算机科学与技术(物联网)	46	40	86.96%
计算机科学与技术(移动互联)	61	59	96.72%
计算机科学与技术(英谷合作)	351	332	94.59%
计算机科学与技术(云计算与大数据)	45	36	80.00%
计算机科学与技术(中兴合作)	46	45	97.83%
计算机科学与技术	294	292	99.32%
金融工程	92	92	100.00%
金融工程(金融统计与决策)	245	240	97.96%
金融工程(金融与财务外包)	246	235	95.53%
经济学	157	145	92.36%
经济学(互联网消费与金融)	35	29	82.86%
经济学(金融与财务外包)	216	201	93.06%
经济学(网络商务与物流外包)	59	39	66.10%
酒店管理	126	115	91.27%
历史学(师范)	159	144	90.57%
旅游管理与服务教育	39	35	89.74%
美术学	218	198	90.83%
秘书学	136	125	91.91%

校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质合格率
酿酒工程	151	131	86.75%
软件工程	76	65	85.53%
商务英语	112	102	91.07%
商务英语（跨境电子商务）	57	56	98.25%
生物工程	161	153	95.03%
生物制药	178	162	91.01%
食品科学与工程	159	155	97.48%
视觉传达设计	222	215	96.85%
数据科学与大数据技术	161	155	96.27%
数学与应用数学	37	33	89.19%
数学与应用数学（金融数据分析）	114	109	95.61%
数学与应用数学（师范）	282	262	92.91%
数学与应用数学（数据安全）	111	102	91.89%
数字媒体艺术	117	109	93.16%
思想政治教育（本科）	78	72	92.31%
体育教育（本科）	219	219	100.00%
网络与新媒体	147	122	82.99%
文化产业管理	175	169	96.57%
舞蹈学（师范）	127	126	99.21%
物理学（师范）	152	132	86.84%
小学教育（本科）	292	267	91.44%
心理学	120	97	80.83%
新能源科学与工程	140	132	94.29%
行政管理（本科）	196	189	96.43%
学前教育（本科）	721	673	93.34%
音乐学（师范）	435	389	89.43%
音乐学（乐器修缮）	4	4	100.00%
音乐学（流行音乐演唱）	7	7	100.00%
应用化学	191	177	92.67%
应用统计学	169	157	92.90%
英语	90	71	78.89%
英语（跨境电子商务）	113	108	95.58%
英语（师范）	325	260	80.00%
运动康复	114	114	100.00%