

附件 3

# 研究生教育发展质量年度报告 (2021 年度 )

高校  
(公章)

名称: 山东体育学院

代码: 10457



2022 年 4 月 24 日

# 一、总体概况

## （一）学位授权点基本情况

### 1.学位授权点基本情况和历史沿革

山东体育学院始建于1958年，是山东省唯一独立设置的普通高等体育院校。1983年获学士学位授权。2003年，学校被增列为硕士学位授权单位；2005年获体育学硕士学位一级学科授予权和全国首批非全日制体育硕士专业学位培养试点单位；2015年，获运动康复学二级学科硕士学位授予权；2017年获批山东省博士立项建设单位。

目前，山东体育学院现拥有体育学一级学科学术型硕士研究生授权点，包括体育人文社会学、体育教育训练学、运动康复学、运动人体科学与民族传统体育学5个二级学科，以及体育硕士专业学位硕士研究生授权点，包括：体育教学、运动训练、社会体育指导三个专业领域；以及体育装备工程二级学科硕士学位授权点1个（自主设置）。根据《关于做好2020年山东省博士硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作的通知》（鲁学位办〔2020〕15号）要求，2021年撤销“教育硕士”专业学位授权点。

2004年，学校与武汉理工大学签订联合培养博士生协议。2008年，山东体育学院、上海体育学院、西安体育学院、沈阳体育学院、广州体育学院签署了五院校联合培养博士研究生协议。2017年，学校与北京体育大学联合培养博士研究生。2018年，曲阜师范大学与学校签订联合培养博士研究生协议，帮扶学校培养博士研究生。与济宁学院结对帮扶联合培养硕士研究生。

近年来，学校以研究生教育改革为突破口，建立由学习理论知识

为主向实践能力与理论学习并重的培养模式，研究生培养质量得以全面提升。

## 2.办学定位和目标

(1) 学校类型定位：应用型。

(2) 总体目标定位：①长期目标——建成社会公认的山东省特色名校，跨入国内体育院校先进行列，获得博士学位授予权，建成山东体育大学。②中期目标——创建社会公认的山东省特色名校，达到或接近博士学位授予单位标准，建设特色鲜明的高水平体育院校。

(3) 基本职能定位：建成山东省高层次体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

(4) 学校类别定位：区域型、专业型体育院校。

(5) 办学层次定位：以研究生教育为先导，本科教育为主，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。

(6) 办学规模定位：稳定本科生教育规模，适度扩大研究生教育规模，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育，在校生规模保持在8000人左右。

(7) 学科专业定位：以发展体育学科为主，带动体育相关学科发展为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。

## 3.研究生培养目标

### (1) 学术型硕士

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养国际视野开阔、家国情怀深厚、道德情操良好、专业基础扎实、学术素养较强、适应区域经济社会发展需求的德智体美劳全面发展的高层次专门型体育人才。

### (2) 专业学位硕士

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养体育基础理论坚实、体育专业知识宽广、国际视野开阔和解决实际问题能力强，能够独立承担体育专业技术或管理工作，德智体美劳全面发展的高层次应用型体育专门人才。

## (二) 学科建设情况

### 1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

#### (1) 学科点分布与结构如表1-1所示

表1-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量	内容
一级学科硕士点	1	体育学
专业学位领域	1	体育硕士

#### (2) 硕士学位点数量及结构

学校硕士学位（含硕士专业学位）授权点情况如表1-2所示。

表1-2 山东体育学院硕士学位（含硕士专业学位）授权点分布情况

序号	学位类别	二级学科（领域）	学科门类	一级学科	授予学位	学制
1	学术型	体育人文社会学	04教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
2	学术型	运动人体科学	04教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
3	学术型	体育教育训练学	04教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
4	学术型	民族传统体育	04教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
5	学术型	运动康复学	04教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
6	专业学位	体育教学	04教育学	体育学类	体育硕士	全日制
7	专业学位	社会体育指导	04教育学	体育学类	体育硕士	全日制
8	专业学位	运动训练	04教育学	体育学类	体育硕士	全日制

9	学术型	运动康复学	04教育学	体育学类	教育学硕士	非全日制
10	专业学位	体育教学	04教育学	体育学类	体育硕士	非全日制
11	专业学位	运动训练	04教育学	体育学类	体育硕士	非全日制
12	专业学位	社会体育指导	04教育学	体育学类	体育硕士	非全日制
13	专业学位	体育赛事管理	04教育学	体育学类	体育硕士	暂未招生
14	学术型	体育装备工程	04教育学	体育学类	教育学硕士	暂未招生

## 2.授权学科建设情况

有国家级、省级专业、基地、实验室等近70个，其中2021年新增国家级、省级项目12个，见表1-3，表1-4。

表1-3 2016-2020年山东体育学院国家级、省级项目一览表

项目类型	项目名称	认定机构	获批时间
国家一流本科专业	社会体育指导与管理、休闲体育	教育部	2020、2021
全国普通高校中华优秀传统文化传承基地	全国普通高校中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）	教育部	2019
省、部设置的研究所（院、中心）	中国体育科学学会运动处方师培训基地	国家体育总局	2020
省、部设置的研究所（院、中心）	中国水球奥运训练基地、中国举重奥运训练基地、中国橄榄球奥运训练基地、中国田径青少年奥运训练基地	国家体育总局	2019
省级产教融合研究生联合培养示范基地	体育一康养产教融合研究生联合培养基地	山东省教育厅	2020
山东省一流本科专业	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、运动人体科学、运动康复	山东省教育厅	2019、2020
省级创新创业共同体（山东省政府重点项目）	体育健康产业创新创业共同体	山东省科技厅	2020
省级协同创新示范中心	运动促进健康科技协同创新中心	山东省教育厅	2020
省级公共实训基地	运动康复研究生联合培养基地、山东省校园足球训练营省级总训练营	山东省教育厅	2019
省级人文社科基地	齐鲁体育文化博物馆	山东省委宣传部、山东省社	2019

		会科学界联合会	
省级人文社科基地	齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心	山东省体育局	2019
公共实训基地	山东体育学院运动康复研究生联合培养基地	山东省人民政府学位委员会、山东省教育厅	2019
省级重点实验室	山东省运动戒毒实验室	山东省教育厅	2018
省级人文社科基地	山东省体育艺术发展研究中心	山东省教育厅	2018
省级人文社科基地	山东省体育产业研究院（中心）	山东省体育局	2018
省级人文社科基地	山东省体育政策研究院（中心）	山东省体育局	2018
省级人文社科基地	山东省校园足球发展研究中心	山东省青少年校园足球发展中心	2018
省级人文社科基地	“一带一路”国家体育文化研究中心	山东省哲学社会科学规划领导小组	2017
省级重点实验室	运动健康与健身科技实验室、体育健身器材装备与技术实验室	山东省教育厅	2017
省级协同创新中心	运动促进健康科技协同创新中心	山东省教育厅	2017
省级公共实训基地	山东体育学院研究生教育联合培养基地（山东省体育科学研究中心）	山东省教育厅	2017
省、部设置的研究所（院、中心）	国家体育总局科学健身示范区	国家体育总局	2017
公共实训基地	山东体育学院研究生教育联合培养基地（山东省体育科学研究中心）	山东省人民政府学位委员会、山东省教育厅	2017
省、部设置的研究所（院、中心）	山东省学生体质发展研究中心、山东省职工体质促进中心 山东省老年人体质健康促进中心	山东省教育厅	2016

表1-4 2021年山东体育学院国家级、省级项目一览表

项目类型	项目名称	认定机构	获批时间
省一流本科课程	体育教学论、电子竞技概论、拳击专项、休闲体育概论、运动生理学、运动生物化学	山东省教育厅	2021
省研究生优质课程	现代体能训练理论与实践、分子生物学理论与实践、运动测试与运动处方	山东省教育厅	2021
省专业学位研究生教学案例库	建设体育专业学位研究生运动损伤预防与康复课程教学案例库研究、运动实验设计与分析案例库建设	山东省教育厅	2021

### 3.学科评估结果

学校参加全国第四轮学科评估工作，结果为“B-”；已参加第五轮学科评估和全国专业学位水平评估，结果还未公布。

### （三）研究生招生情况

#### 1.报考与录取

2021年，1536人报考学校全日制硕士研究生，496人报考非全日制体育硕士，各专业（领域）的报考数量、录取人数及录取比例详见表1-5。

表1-5 山东体育学院全日制硕士研究生报考与录取情况

硕士类别	专业（领域）	报考数量	录取人数	录取比例
学术型硕士	体育人文社会学	43	15	34.9%
	运动人体科学	39	10	25.6%
	体育教育训练学	45	7	15.6%
	民族传统体育学	14	2	14.3%
	运动康复学	446	28	6.3%
专业型硕士	全日制体育硕士	1127	237	21%
	非全日制体育硕士	318	28	8.8%

### 2.生源结构

全日制研究生第一志愿录取硕士研究生252人，第一志愿生源率为77.1%，详见表1-6。

表1-6山东体育学院全日制硕士研究生报考与录取情况

指标	2021	二本以上生源率（%）	一志愿生源率（%）
录取学生数	327	--	--
一志愿生源数	252	--	77.1
国际学生数	0	--	--

### 3.生源质量保障措施

高度重视研究生教育“入口关”，健全落实自命题规范管理和复试全过程的监督检查。出台研招考试相关管理规定12项，全面覆盖招生考试组织、工作人员选拔、命题人员培训、安全保密实施、评卷流程管理、复试录取执行、疫情应急处置各个环节。切实落实研究生招生工作主体责任，明确校长是第一责任人，分管副校长是直接责任人，责任人同志亲自参与、把关、督查、协调各项制度落实。纪委同志以“四不两直”方式全程督导检查招生考试工作。做到自上而下、分级管理、逐级落实、责任到岗、落实到人。在自命题命制、复试组织、录取公示等环节均采取文字视频双记录，做到管理规范、有据可查。2021年研究生入学考试，报考2023人，录取327人，报录比16.17%，各相关部门及全体考务工作人员精准履职，密切配合，顺利实现研招考试“零问题”目标，得到考生及家长高度赞誉。

持续探索疫情防控要求下的体育类人才选拔模式。线下初试通过笔试考察基础知识掌握情况，线上复试通过面试、材料审核注重考察



专业素养、科研创新能力和综合素质。将运动员等级证书、国际国内重大体育赛事获奖经历等材料作为体育类硕士特色考核标准，将国内国外发表学术文章作为科研创新能力的加分参考，将思想品德表现作为复试录取的重要参考依据，将大学成绩单、毕业论文、专家推荐信等补充材料作为考生既往学业、一贯表现的重要体现。通过上述举措，统筹初复试协同考察，最终实现科学选才、全面评价、择优录取的选拔目标。

#### （四）研究生在读、毕业、学位授予情况

##### 1. 研究生在读情况

2021年，在校研究生人数为686人，详见表1-7。

表1-7山东体育学院在读研究生情况

学科、专业	在校硕士生
体育学（全日制）	151
体育学（非全日制）	45
体育硕士（全日制）	442
体育硕士（非全日制）	48
总计	686

注：本表数据截止日期为：2022年4月18日。

##### 2. 研究生学位授予与毕业情况

###### （1）学位授予与毕业

本年度共授予硕士学位221人，详见表1-8。

表1-8山东体育学院本年度学位授予情况

学科、专业	毕业人数	学位授予人数
体育人文社会学	12	12
运动人体科学	7	7
体育教育训练学	16	16
民族传统体育学	3	3

运动康复学	13	13
运动训练	53	53
体育教学	96	96
社会体育指导	9	9
现代教育技术	3	3
特殊教育	9	9
合计	221	221

注：本表数据截止日期为：2021年12月31日。

## （2）研究生如期取得学位率

按照正常学制授予硕士学位 179 人，详见表 1-9。

表 1-9 山东体育学院本年度研究生如期获得学位率

学科、专业	硕士学位		
	应得人数	实得人数	如期率
体育人文社会学	12	10	83.33%
运动人体科学	7	7	100.00%
体育教育训练学	15	14	93.33%
民族传统体育学	3	3	100.00%
运动康复学	14	13	92.86%
运动训练	50	36	72.00%
体育教学	114	75	65.79%
社会体育指导	12	9	75.00%
现代教育技术	3	3	100.00%
特殊教育	9	9	100.00%
合计	239	179	74.90%

注：本表数据截止日期为：2021年12月31日

## （3）当年授予学位人数及当年取得学位的研究生学习年数

授予学位人数及取得学位的研究生学习年数详见表 1-10。

表 1-10 山东体育学院本年度授予学位人数及取得学位的研究生学习年数

学习年数	硕士学位	专业硕士学位
2 年以下	0	0
2-2.5 年	0	132
2.5-3 年	47	15

3-4 年	3	3
4-5 年	1	2
5-6 年	0	17
6 年以上	0	1
合计	51	170

注：本表数据截止日期为：2021 年 12 月 31 日

#### （4）撤销学位人数

暂无学生被撤销学位。

#### （五）就业基本状况

##### 1. 毕业研究生初次就业率

2021年，毕业研究生成功与用人单位签约情况，详见表1-11。

表 1-11 山东体育学院本年度毕业研究生签约情况

学科专业	签约人数	签约率（%）
体育学	61	88.4%
体育硕士	135	87.1%

##### 2. 毕业研究生就业去向

毕业研究生就业去向情况详见表 1-12。

表 1-12 山东体育学院本年度毕业研究生就业去向情况

去向	体育学硕士	体育硕士
高校	6	9
中职学校	5	9
中小学	11	25
医院	7	1
政府机关	5	6
公司企业	8	39
其他	19	46

#### （六）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

##### 1. 导师队伍总体规模

博士研究生导师11人，硕士研究生导师314人，详见表1-13。

表 1-13 山东体育学院在编在岗硕士研究生导师情况

学科、专业	硕士研究生导师数量
体育学（校内）	173
体育学（校外）	141

## 2. 导师队伍结构

研究生导师年龄结构如表1-14所示。

表 1-14 校内研究生导师队伍结构

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	67	0	23	44	0	42	67	67
副高级	98	4	61	33	0	43	98	98
中级	8	3	5	0	0	8	8	8
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	173	7	89	77	0	93	173	173

研究生导师职称结构如表1-15所示。

表 1-15 校外研究生导师队伍结构

专业技术职务级别	合计	单位类型				人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位 高校	其他 其他机构		
正高级	70	6		28	36	19	70
副高级	57			29	28	13	57
中级	8		1	3	4	6	8
初级	0					0	0
无	6		1		5	16	6
总计	141	6	2	47	64		141

### 3. 研究生生师比

研究生生师比情况如表1-16所示。

表 1-16 山东体育学院研究生生师比情况

学科、专业	导师人数	在校学生人数	生师比
体育学	314	687	2.19

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）党建引领，完善研究生思政教育工作体系

1.以政治建设为基础，突出党建育人。坚持以党建引领研究生教育培养，制定支部党建工作标准，引导 1 个研究生教工党支部和 3 个学生党支部对标开展工作。2021 年，深化党史学习教育，全体师生党员通过集中学习、观影、专题党课、专题组织生活会、主题党日社会实践等多种形式全面学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和党的十九届六中全会精神，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年。

2.以整体联动为抓手，强化思政育人。选优配齐研究生辅导员，持续加强研究生思政队伍建设；修订《山东体育学院研究生指导教师立德树人实施细则（试行）》，进一步明确研究生导师负责制、研究生思想政治教育首要责任人职责范围，建立了负面清单和考核评价制度；探索“网络思政+线下教育”新模式，将思政教育融入研究生培养全过程。

3.以价值引领为支点，坚持文化育人。强化新生入学教育，融入校史校情、学术道德规范等内容，引导研究生严于律己、奋发成才；以开学典礼、毕业典礼和学位授予仪式为载体，激发学生爱校荣校之

情；举办各类研究生创新创业和学术竞赛、研究生篮球比赛等活动，提升研究生的综合素质和创新实践能力。

4.以培养目标为导向，夯实政策保障。着力完善研究生资助体系，修订硕士研究生奖助学金相关制度，完善优秀研究生、优秀研究生干部评定等实施细则，激发研究生创新热情和研究生教育活力，提高研究生创新能力和实践能力。

## **（二）选优配强，加强思想政治教育队伍建设**

1.选优配强专职研究生辅导员队伍。按照教育部要求比例配齐建强专职研究生辅导员队伍。严格选拔研究生专职辅导员，优先从优秀博士毕业生中进行遴选；制定研究生辅导员队伍建设管理办法，进一步明确辅导员配备与聘任、发展与培养、管理与考核等要求，初步构建以专职为主、兼职为辅、助理辅导员为补充的多梯队研究生辅导员队伍。现有研究生辅导员专职 3 名（含副书记 1 名），兼职辅导员 1 名，在校研究生 687 名，比例为 1:173。

2.抓好关键要素，推进队伍建设。配齐、配优思政队伍，从党政管理干部、科技工作者、企业家、先进模范人物中选聘研究生德育导师，在研究生党建、学术规范、道德教育等思想政治引领方面和身心健康、安全稳定等日常教育管理方面给予研究生指导；多措并举，引导广大教师做学生锤炼品格的引路人，学习知识的引路人，创新思维的引路人，奉献祖国的引路人。优化激励机制，辅导员双线晋升，职称评审单列指标；强化导师责任，加强师德师风建设，坚持“德”字当头，实行师德师风“一票否决”；注重典型引路，树立优秀党务工

作者、最美教师等标杆，完善荣誉表彰体系。

### **（三）凝心聚力，充分发挥战斗堡垒作用**

1.坚持党建引领，夯实组织建设。强筋硬骨，发挥导师双带头人作用，遴选优秀研究生党员担任学生党支部书记；密切联系，推进党支部校内外结对共建，做好干部与学生点对点沟通、教师家访、党员学生和普通学生沟通交流；名人塑魂，邀请十九大代表、知名学者专家、奥运或世界冠军开展思政教育；党员示范，持续开展学生党员红色经典故事分享活动。

2.做强教育阵地，严管意识形态。严管课堂，审核教学大纲和教学内容，开展师生谈话，严防触碰意识形态红线；严抓导学，规范导师指导行为，不让意识形态教育留白；成立研究生融媒体中心，优化研究生网站、“山体研究生”公众号，推出优秀导师、在校生、毕业生、退役大学生士兵等专题，引导学生爱党爱国。合理引导，认真排查，目前，研究生无信教传教现象。

### **（四）深挖素材，加强研究生思政课程建设**

1.开全思政课程，保障育人主阵地。根据《中共中央宣传部 教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》（教社科〔2010〕2号），中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》（鲁教高字〔2021〕4号）文件精神，开全开好硕士研究生思政课程，培养适应新时代社会发展需求的建设者和接班人。研究生培养方案中设置研究生思想政治理论课必修课“新时代中国特色社会主义理论与实践（32学时，2学分）”和选

修课“自然辩证法（16学时，1学分）”“马克思主义与社会科学方法论（16学时，1学分）”，分别在每学年的秋季和春季开设。。

2.深挖思政教育资源素材，辅助思政课堂教学建设。研究生教育学院、马克思主义学院、网络中心、图书馆等多部门协作，积极推进研究生思政课程教学资源建设，多管齐下深挖思政教育资源素材，建设包括“马工程”重点教材、精彩教案、精彩多媒体课件、优秀案例、优质文献纪录片等内容的思政课程资源库，推进数字资源和网络信息资源库建设，构建课堂内外、学校内外、线上线下相结合的多元化教学资源，辅助思政课程“融入、转化、升华”，促使思政课程教学“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”。

### **（五）示范引领，全面推进研究生课程思政建设**

1.落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设。制定《推进研究生课程思政建设工作实施方案》，健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，加强课程思政建设组织实施和条件保障。成立党委教师工作部、课程思政建设领导小组，完善课程思政工作体系、教学体系 and 内容体系，科学掌握课程思政实施的方法路径，校院领导干部讲思政课常态化，遴选研究生导师或任课教师参加课程思政培训，全面推进课程思政进大纲和课程思政教学改革，抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

2.打造思政示范课堂，发挥引领示范作用。每年择优建设一批研究生课程思政教学研究项目，培育一批课程思政示范课，总结凝练一批课程思政建设新成果、新经验、新模式。2021年，“运动测试与运动处方”“学校体育理论与实践”2门课程入选山东省课程思政示范项目。“课程思政融入研究生运动处方课程的探索与实践研究”获批省



级项目，“浸润式的思政课”获省级教学成果二等奖。利用齐鲁体育文化博物馆、孔子学院等平台，创建思政课程特色品牌，打造全方位、浸润式思政育人模式，被《光明日报》报道，获批国社科项目。学校获评省级文明校园，《中国教育报》连续两年在头版头条报道学校特色育人经验。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

学校高度重视研究生教育教学顶层设计，深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，对标一流学科建设的德才兼备高层次人才培养需求，围绕学校“十四五”规划，全面启动人才培养方案修订制定工作，积极推进教育教学标准化规范化建设，研究生教育治理体系与治理能力现代化水平进一步提高，质量保障监督体系进一步健全，人才培养质量进一步提升。

#### **（一）课程建设与实施情况**

针对学术学位和专业学位研究生，分类构建课程体系，实行差异化培养。学校以培养方案中培养目标和学位标准作为研究生课程体系设计的根本依据，将德育、美育、体育和劳动等纳入课程体系，将科研伦理与论文写作发表、创新创业实践作为研究生必修课程；专业类课程设置，要求体现学科发展的系统性和前沿性；将科学精神与人文素养教育、学术活动、专业实践等纳入研究生必修环节。2021年，获批新增省级研究生优质课程4门，2门课程入选省级研究生课程思政示范项目。2门课程入选专业学位研究生教学案例库。

##### **1. 学术学位硕士研究生的核心课程及主讲教师**

学术学位硕士研究生的核心课程及主讲教师情况见表3-1。

表 3-1 学术学位硕士研究生的核心课程及主讲教师情况

学位课程类型	学位课程名称	主讲人	最后学历/学位	职称	是否有实践教学 教学经验 (是/否)
核心课程	体育科研方法与论文写作	刘远祥	研究生/博士	教授	是
核心课程	运动心理理论与实践	许昭	研究生/博士	教授	是
核心课程	体育原理	程卫波	研究生/博士	教授	否
核心课程	体育社会学	邵雪梅	研究生/博士	教授	是
核心课程	高级运动生理学	高 丽	研究生/博士	教授	是
核心课程	运动训练理论与实践	李双军	研究生/博士	教授	是
核心课程	体育管理学	马玉华	研究生/博士	副教授	是
专业课程	高级运动康复生物力学	毛德伟	研究生/博士	教授	是
专业课程	功能解剖学	章 岚	研究生/博士	教授	是
专业课程	学校体育理论与实践	王玉珠	研究生/博士	教授	是
专业课程	高级运动生物化学	隋波	研究生/硕士	教授	是
学位专业课程	运动人体科学专题	董贵俊	研究生/博士	教授	是
学位专业课程	武术教育教学理论	王美娟	本科/学士	教授	是
学位专业课程	民族传统体育概论专题	张茂林	研究生/博士	教授	是
学位专业课程	分子生物学理论与实践	张鹏翼	研究生/博士	教授	是
学位专业课程	传统体育养生功法	于均刚	研究生/博士	副教授	是

## 2. 专业学位硕士研究生的核心课程及主讲教师

专业学位硕士研究生的核心课程及主讲教师情况见表 3-2。

表 3-2 专业学位硕士研究生的核心课程及主讲教师情况

专业学位领域	课程名称	任课教师	最后学历/学位	职称	是否有实践教学 教学经验
学位核心课程	体育原理	刘 显	研究生/博士	教授	否
学位核心课程	体育科研方法	张基振	研究生/博士	教授	否
学位核心课程	高级运动生理学	黄传业	研究生/博士	教授	是
学位核心课程	研究设计与数据统计	丁荔洁	研究生/博士	讲师	是

体育教学领域	体育教学论	张志勇	研究生/博士	教授	否
体育教学领域	运动技能学习原理	张敏	研究生/博士	副教授	是
体育教学领域	健康体适能	吴耀宇	研究生/博士	教授	是
运动训练领域	运动训练科学监控	李晓霞	研究生/博士	教授	是
运动训练领域	运动伤病的防治与康复	李永峰	研究生/博士	副教授	是
运动训练领域	现代体能训练理论与方法	韩炜	研究生/博士	教授	是
社会体育指导领域	运动处方	李荀	研究生/博士	副教授	是
社会体育指导领域	健身理论与方法	沙继斌	研究生/博士	教授	是
社会体育指导领域	大众体育管理	马玉华	研究生/博士	副教授	是

### 3. 课程教学质量和持续改进机制

#### (1) 全面推行研究生课程思政建设

根据教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知和全国研究生教育会议的精神，2020年至今，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设。借助课程教学的育人作用，对课程开展“课程思政”教学设计。根据不同学科专业的特色与优势，深入研究不同专业领域的育人目标，深挖提炼专业体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，将研究生课程从所涉专业、行业、国家、国际、人文、历史等角度，开展课程思政设计，融入课程思政育人要素，充分发挥课程的思政教育功能，提炼专业课程中所蕴含的思政教育、文化基因和价值元素。增加课程的知识性、人文性，提升课程引领性、时代性和开放性。

#### (2) 推进教学改革，促进教学长效机制

**课程内容与时俱进。**紧扣体育学科发展趋势，设置方法类、推理类等课程。聘请国外专家学者开设前沿课程，提升国际化水平。倡导跨学科融合促进，聘请经验丰富、资质深的校外专家承担核心课程的主讲教师。开设《科研论文与论文发表规范》等课程，加强学术道德教育，建立学术规范，拓展研究生科学研究思路。

**教学模式融合创新。**强化教学形式的先进性和互动性，开展线上线下混合式、启发式、研讨式、参与式等，提高现代信息化水平。建立以研究生为主体的教学方式，引导研究生进行自主性学习、研究性学习和协作性学习。

**驱动课程教学改革。**实施基于科研项目重点攻关，催生科技成果，将最前沿的研究成果体现到一线教学中，促进科研成果向教学内容转化、科研方式向教学形态转化；坚持企业需求导向，依托研究生产教融合联合培养基地建设，推进校企合作，提升研究生实践能力；支持研究生参加创新创业竞赛项目，提升研究生创新能力；以需求为导向组建研究生专业实践团队，深入基层开展技术指导、文化服务等专业实践活动，加强研究生实践教学环节。通过案例和实践教学，培养研究生的设计思路，提升创新意识与职业技能。

**强化教学质量监督。**建立多维度、多层次、多类型的教学质量评价体系，打破“终结性”考核，加强课程多阶段过程评价并计入总评成绩。针对课程特点试行多主体成绩评定和结构化成绩。加强课程教学档案、教学方法、教材选用、教学环境、教学保障措施各环节质量督导。

#### 4. 教材建设情况

加强对教材工作的研究，规范教教材选用、重视参考教材编写工作。

##### (1) 建立教材选用机制，提高教材质量。

坚持正确的政治方向和价值导向，以"服务需求，提高质量"为主线，遵循适用性、先进性、前沿性、连续性和稳定性的原则，选用有利于研究生创新精神和实践能力的培养，能够反映本学科优势和专业特色，符合课程教学大纲、教育部推荐的“研究生教学用书”、国外原生教材和近年出版的专著和获得过国家级、省部级全国公认的优秀教材。学术型教材注重教学内容的前沿研究性，有利于学生创新能力的培养；专业型教材注重面向特定的行业领域，有利于学生实际应用能力的培养。

##### (2) 重视教材编写，巩固教学改革成果

出版了一批彰显我校专业特色的研究生参考教材，在教学活动中发挥着不可或缺的作用，详见表 3-3。

表 3-3 2021 出版的研究生参考教材情况

序号	教材名称	主要作者 /译者	署名 情况	出版/再 版时间	出版社	备注
1	武术非物质文化遗产保护 现代化模式构建研究	刘凤虎	主编	202101	人民体育出版社	
2	优秀中国式摔跤运动员身 体机能与运动选材研究	孙红梅	主编	202101	人民体育出版社	
3	竞技状态评价与调控	汤国进	主编	202101	人民体育出版社	
4	中国体育教练员培养历程 变迁及发展前瞻研究	卜宪贵	主编	202101	人民体育出版社	
5	网球运动教程	梁高亮	主编	202101	人民体育出版社	

6	幼儿体操运动	曹红涛	主编	202101	人民体育出版社
7	高校排球训练理论与实践	李童	主编	202104	天津科学技术出版社
8	大学生心理健康教育	杨健梅	主编	202106	九州出版社
9	篮球运动教学与人才培养研究	王科	主编	202106	陕西科学技术出版社
10	中国古代文学的发展研究	王艳妮	主编	202107	吉林出版集团股份有限公司
11	体育强国战略下我国体育文化的重塑与发展研究	张佃波	主编	202107	吉林出版集团股份有限公司
12	优秀运动员科学选材	石磊	主编	202107	人民体育出版社
13	现代信息技术下高校体育教学改革の审视	田雪文	主编	202107	吉林出版集团股份有限公司
14	学校心理咨询理论与应用	张敏	主编	202107	九州出版社
15	大学生美育教学研究	刘美辰	主编	202108	黄山书社
16	教学与学习的新思维	郭方玲	主编	202108	九州出版社
17	攀岩运动	李琳琳	主编	202109	北京体育大学出版社
18	大学语文	张佃波	主编	202109	中国传媒大学出版社
19	足球实用英语	张玲玲	主编	202109	人民体育出版社
20	校园篮球运动发展研究	尹伟	主编	202109	吉林出版集团
21	艺术理论与教学实践探索	刘美辰	主编	202109	吉林出版集团股份有限公司
22	高校图书馆读者服务工作创新与发展	李晓梅	主编	202109	吉林出版集团股份有限公司
23	体育文化与媒介传播	沙芮伊	主编	202109	九州出版社
24	足球运动表现分析的理论与实践	孙磊	主编	202110	人民体育出版社
25	定向运动教学与训练	丁建军	主编	202110	人民体育出版社

26	篮球后备人才选拔与培养 体系建设	戴志东	主编	202111	北京体育大 学出版社
27	民族传统体育与项目教学 研究	路光	主编	202111	九州出版社
28	举重运动教学与研究	鹿道叶	主编	202111	西南交通大 学出版社
29	中小学体育与健康课程教 学方案设计与分析	孟然	主编	202112	山东大学出 版社
30	电子竞技训练方式与战略 战术研究	崔海亭	主编	202112	吉林出版社 集团股份有 限公司
31	大数据与青少年自适应干 预路径研究	李姗姗	主编	202112	吉林出版集 团股份有限 公司
32	跆拳道运动训练理论与实 践	周长涛	主编	202112	人民体育出 版社
33	2019 年度山东省城乡居民 体育消费调查报告	刘远祥	主编	202112	山东大学出 版社
34	博彩行为、认知与问题博 彩的交互影响	徐家熹	主编	202112	山东大学出 版社
35	慢性病风险评估模型：理 论、方法和应用	丁荔洁	主编	202112	山东大学出 版社
36	美育课程视角下的音乐教 育研究	宋睿	主编	202110	吉林人民出 版社

## （二）导师选拔培训、师德师风建设情况

### 1.导师选聘、培训与考核

为促进导师管理规范化、常态化、制度化、体系化，再次修订《山东体育学院硕士研究生导师选聘及岗位考核办法》《山东体育学院研究生指导教师立德树人实施细则（试行）》等文件，对导师指导研究生做出了详细的规定。构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、导师轮训相结合的培训制度。本年度导师选聘、培训与考核情况见表3-4。导师均能严格按照制度要求完成全程指导工作，责任心强，效果良好，无不合格现象。

表 3-4 导师队伍的选聘、培训与考核情况

项目	次数	时间	人数规模
选聘	1	2021.06	42
培训	1	2021.09	285
考核	1	2021.12	305

## 2. 师德师风建设情况

学习贯彻习近平总书记有关研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育工作会议精神，健全完善师德师风建设长效机制，筑牢教师以德育人根基。

**(1) 健全一体化领导体系。**成立学校师德建设委员会，明确校党委书记和校长抓师德同责，为师德建设第一责任人；成立二级学院师德建设委员会，明确院长、党总支书记为师德建设直接责任人。师德建设委员会把师德建设列入重要议事日程，加强专题研究，作出规划部署，落实主体责任，形成党委统一领导、党政齐抓共管的师德建设领导体系。

**(2) 构建协同化联动机制。**基层党组织把师德建设融入党建工作各环节，发挥党建引领作用；党委宣传部、教师工作部、工会等履行师德建设职责任务，围绕完善制度、政策、措施，发挥好统筹作用；各二级学院以师德建设为根本，抓好师德培育养成、考核监督等工作落实，发挥建设主体作用。各责任单位分工明确、相互配合，形成协同联动、运转顺畅的师德建设工作机制。

**(3) 加强长效化制度建设。**落实学校《关于构建师德建设长效机制的实施意见》，制定实施《研究生指导教师立德树人实施细则》《研究生指导教师培训管理办法》等制度，开展师德教育月、争做“四



有”好老师、红色和廉政教育基地现场教学、教师节宣誓等活动；制定实施《师德标兵评选办法》《优秀研究生导师评选办法》等制度，注重“典型引路”，定期开展评选表彰，组织师德先进典型宣讲，形成弘扬高尚师德舆论氛围；制定实施《硕士研究生导师选聘工作实施办法》等导师遴选制度，促进师德建设制度化、规范化。

**（4）坚持常态化监督考核。**落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》，制定实施《教师师德考核办法》等制度；设立教学督导室，对教师师德表现进行日常监督督导；建立学生评教制度，对教师师德师风进行评价打分；成立学术纪律检查委员会，对教师职业道德、学术道德进行检查维护；严格师德考核结果运用，在职称评聘、评先评优、遴选推荐等工作中实施师德失范行为“一票否决”。

### **（三）学术训练**

为提高研究生从事本学科创造性科研工作和解决实际研究问题能力，全面开展研究生文献研读与科研动态追踪、科研实验、科研立项和论文撰写等多方面学术训练活动。

1. 定期举办研究生学术论坛、学科前沿讲座、研究生读书报告会等活动，将学术训练会列入培养环节。通过助教、助研、助管等方式参与科研教学活动，提高自身学术能力。

2. 培养研究生独立开展科学研究和实践创新能力。积极鼓励和支持研究生在学期间参与研究生联合培养基地项目、倡导研究生积极主动参与导师课题科学研究。支持研究生撰写论文投稿。设立研究生

科研资助专项经费，立项、结题研究生创新计划项目近 15 项。

3. 组织研究生参加各级各类科技竞赛活动，利用竞赛为研究生学术及实践能力发展搭建平台。在“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省大学生课外学术科技作品竞赛等各类比赛中取得佳绩，提高了研究生的科研创新能力。具体情况见表 3-5。

表 3-5 2021 年研究生科技创新获奖情况

赛事名称	获奖情况	主办单位
第二届中国体育智能制造创新大赛	团体铜奖	山东省体育局，山东省工业和信息化厅，中国电子学会
2021 年首届全省医养结合技能“康复”竞赛	优秀奖	山东省卫生健康委员会，山东省工会
第十七届挑战杯·建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	共青团山东省委
建行杯第七届山东省互联网+大学生创新创业大赛	团体金奖	山东省教育厅
山东省研究生优秀成果奖	三等奖	山东省教育厅
山东省研究生优秀成果奖	三等奖	山东省教育厅
淄博市首届医养结合技能竞赛	三等奖	淄博市卫生健康委员会
第七届“互联网+”大学生创新创业大赛山东体育学院校赛	铜奖	山东体育学院
第七届“互联网+”大学生创新创业大赛山东体育学院校赛	铜奖	山东体育学院
第六届“互联网+”大学生创新创业大赛山东体育学院校赛	铜奖	山东体育学院
第七届“互联网+”大学生创新创业大赛山东体育学院校赛	铜奖	山东体育学院

## (四) 实践教学

### 1. 制度建设与保障

深化与省运动项目管理中心、体科所、大中小学校、企业和医院等单位合作，采用集中实践与分段实践、校内实践与校外实践、专业实践与论文工作相结合方式，实施整合共享的特色的实践教学模式。学术型硕士研究生实践教学时间为 6 个月，专业硕士研究生实践教学

时间为1年。

修订《山东体育学院硕士研究生教育实践的管理规定》，规定各专业和领域把教育实践纳入教学安排，明确规定教育实践形式、教育实践的时间安排与学时、教育实践成绩与要求、教育实践的指导教师职责、教育实践的教研室职责等。为研究生提供便利实习实践环境和物质保证。

## 2. 实践教学情况

积极开展研究生实践教学基地建设，搭建研究生创新实践平台。经过多年的努力建设，建立了“体育-康养”产教融合研究生联合培养基地等20多个校外实践教学基地，40余个校内实践教学科研平台。具体情况见表3-6。

表3-6 2021年实践基地导师与接收学生情况

序号	基地名称	合作单位	接收学生人数及 基地导师人数	
			学生	导师
1	山东省康养产教融合研究生联合培养基地	泰山体育产业集团有限公司、山东省医学科学院颈肩腰腿痛医院	6	2
2	山东体育学院研究生教育联合培养基地	山东省体育科研中心	8	3
3	山东体育学院运动康复研究生联合培养基地	山东省体育医院	12	6
4	山东体育学院-山东省学生体质健康促进中心联合培养基地	山东省学生体质健康促进中心	16	5
5	山东体育学院-山东省田径运动管理中心联合培养基地	山东省田径运动管理	11	4
6	山东体育学院-山东省小球运动管理中心联合培养基地	山东省小球运动联合会	9	5
7	山东体育学院-山东省篮球运动管理中心联合培养基地	山东省篮球运动管理中心	8	3
8	山东体育学院-山东省游泳运动管理中心联合培养基地	山东省游泳运动管理中心	3	2

9	山东体育学院-山东省举摔柔运动管理中心联合培养基地	山东省举摔柔运动管理中心	5	2
10	山东体育学院-山东省戒毒管理局体疗戒毒战略合作基地	山东省戒毒管理局	5	2
11	山东体育学院-贵州省体育科学研究所联合培养基地	贵州省体育科学研究所	1	1
12	山东体育学院-泰山学院联合培养基地	泰山学院	9	3
13	山东体育学院-齐鲁师范学院联合培养基地	齐鲁师范学院	7	3
14	山东体育学院-滨州学院联合培养基地	滨州学院	10	3
15	山东体育学院-济宁学院联合培养基地	济宁学院	6	3
16	山东体育学院-济南市历城区初级实验中学联合培养基地	济南市历城区初级实验中学	28	10
17	山东体育学院-济南市历城区鲍山学校研究生联合培养基地	济南市历城区鲍山学校	37	16
18	山东体育学院-济南市历城区唐冶中学联合培养基地	济南市历城区唐冶中学	24	9
19	山东体育学院-济南特殊教育中心联合培养基地	济南特殊教育中心	3	2
20	山东体育学院-山东省体育产业发展服务中心联合培养基地	山东省体育产业发展服务中心	5	2
21	山东体育学院-山东省全民健身指导中心联合培养基地	山东省全民健身指导中心	4	2
22	山东体育学院-山东省体操运动管理中心联合培养基地	山东省体操运动管理中心	2	1

### （五）学术交流情况

学时交流是拓展研究生学术视野、提升研究生科研能力的重要手段。为营造研究生学术创新氛围、提升研究生科研能力，我校积极主办或承办国内外各类研究生学术交流活动，给予教师和学生资金支持；多渠道邀请国内外知名专家开展学术讲座，创造师生参与学术交流机会。2021年，学校承办第十九届华人运动生理与体适能学者学会年会

暨学术大会、组织研究生学术论坛、讲座（含线上）53 场次，共邀请专家 34 人次，参与研究生达 858 人次。详细情况见表 3-7。

表 3-7 2021 年国际、国内学术交流及资助师生情况

项目	主办、承办国际学术交流活动（次）	主办、承办国内学术交流活动（次）	研究生参加国内外重要学术会议（人次）	资助师生参加国际国内学术交流专项经费（万元）
计数	1	1	672	33.42

## （六）研究生奖助情况

着力完善研究生资助体系，修订硕士研究生奖助学金相关制度，完善优秀研究生、优秀研究生干部评定等实施细则，激发研究生创新热情和研究生教育活力，提高研究生创新能力和实践能力。

### 1. 研究生奖助体系的制度建设情况

优化评优和奖助体系，科学设置评助标准，提高评助绩效。印发《山东体育学院硕士研究生国家奖学金实施细则(试行)》《山东体育学院硕士研究生学业奖学金实施细则(试行)》《山东体育学院硕士研究生国家助学金实施细则(试行)》《山东体育学院硕士研究生短期出境交流奖学金实施细则(试行)》《山东体育学院硕士研究生参加国内外学术会议奖学金实施细则(试行)》《山东体育学院硕士研究生“三助”助学金实施细则(试行)》等硕士研究生奖助学金相关制度。

### 2. 奖助水平、覆盖面等情况

2021 年度，共有 8 人次获得硕士研究生国家奖学金，272 人次获得国家学业奖学金，670 人次获得国家助学金，累积发放奖助学金总额为 404.3 万元。详见表 3-8。

表 3-8 2021 年山东体育学院研究生国家级奖助学金情况

类别	人次	金额（万元）
研究生国家奖学金	8	16.00
国家学业奖学金	272	117.70
国家助学金	670	270.60

研究生国家奖学金覆盖运动人体科学、体育教育训练学、运动康复学、体育教学、运动训练、社会体育指导 6 个专业和领域，专业覆盖率为 75%；学业奖学金获得人数为 272 人，覆盖 7 个专业和领域，专业覆盖率为 100%；助学金覆盖 7 个专业和领域，专业覆盖率为 100%，详见表 3-9。

表 3-9 2021 年山东体育学院获各类奖学金研究生人次

学科、专业	国家奖学金人数	学校奖学金人数	获奖比例
体育人文社会学	1	15	5.71%
运动人体科学	0	7	2.50%
体育教育训练学	2	8	3.57%
民族传统体育学	0	3	1.07%
运动康复学	1	30	11.07%
体育教学	1	105	37.86%
运动训练	2	71	26.07%
体育社会指导	1	33	12.14%

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养改革情况

1.对接国家和山东省战略，主动布局前沿领域学科，学科实力显著增强。

对接需求，主动布局。对接“奥运争光”“全民健身”“健康中国”“新旧动能转换”等国家战略和山东省十强产业之“医养健康”“高端装备

制造”与“精品旅游”，主动布局前沿领域学科，着力推动体、医、理、工多学科交叉融合，在全国体育学院中形成了独有的“体育学+”学科融合科技创新模式和育人模式，为高端体育装备制造、运动健康促进、竞技体育科技攻关等领域培养急需紧缺高层次创新型人才。

**学科专业建设水平达到省内同类前列。**构建了一支数量充足、结构优化、追求卓越的高水平教学科研队伍，专业涵盖运动人体科学、运动生理生化、体育训练学、民族传统体育学、体育产业等多个领域，积极申报国家高端体育装备技术创新中心、教育部运动促进老年健康重点实验室、山东省科学健身与健康促进重点实验室等国家级和省部级平台，为奥运争光、体医融合、体卫融合、体教融合等贡献“山体力量”。2021年，体育学获评山东省高水平学科培育学科，获批国家级和省部级课题总数全省第一，获山东省科技进步一等奖1项（《高端体育装备的研发及产业化》），获山东省社会科学优秀成果一等奖1项（《七人制橄榄球运动员的形态学、生理学和比赛跑动能力特征研究》）。

## **2.坚持服务需求，优化学科专业布局。**

**服务需求，优化布局。**秉承“对接需求、协同创新、集聚特色”发展理念，将深化科教融合、产教融合作为学位授权点优化的重要参考因素，在原有学术学位二级学科授权点和体育专业学位二级学科授权点基础上，整合竞技体育、体育科研和体育教学资源，继续做强体育学一级学科点和体育硕士专业学位点，做好博士授权单位立项建设工作。

**学术学位和专业学位分类优化。**对接“奥运争光”“医养健康”“高端装备制造”“全民健身”“健康中国”“精品旅游”等需求，以强化原始创新能力为导向，以科教融合为途径，优化学术学位二级学科授权点布局，在运动人体科学、运动康复、体育教育训练学、体育人文社会学、民族传统体育学 5 个专业形成优势与特色。对接“全民健身”“健康中国”等需求，以实践应用为导向，以产教融合为途径，优化体育专业学位二级学科授权点布局，强化体育教学和社会体育指导专业，培育体医融合方面的新学位点。主动撤销教育专业学位二级学科授权点。

### **3.围绕学科专业优化，调整培养类型结构。**

**大力发展专业学位研究生教育，稳步发展学术学位研究生教育。**按照学科专业优化部署，完善招生计划分配办法，调整培养类型结构。2020 年到 2021 年，学术学位研究生招生规模维持稳定，专业学位研究生招生规模增长 6%。

**学术学位和专业学位分类调整。**为提升“奥运争光”“医养健康”“高端装备制造”等领域高层次人才支撑能力，学术学位研究生招生向运动人体科学和运动康复方向倾斜，招生占比由 2020 年的 54.4% 增加至 2021 年的 61.3%。为提升“全民健身”“健康中国”等领域高层次应用型人才支撑能力，专业学位研究生招生向体育教学和社会体育指导方向倾斜，招生占比由 2020 年的 165 人增加至 2021 年的 175 人，一直维持在 66% 以上的高位。

### **4.以需求为导向，以质量为本，培养高层次创新人才。**

**强化全方位育人。**依托省高水平学科建设计划，承接国家和山东



省的战略需求，强化科教融合、产教融合协同育人机制，推动行业企业全方位参与人才培养，积极引进国外优质教育资源，与英国、美国、西班牙、澳大利亚、德国等 10 个国家共建高水平合作办学项目，着重培养学术学位研究生的知识创新能力和专业学位研究生的实践创新能力，为地方经济社会发展培养运动康复、运动训练、体育经济与管理、健康服务与管理等领域高层次创新型人才。

**为地方经济社会发展提供强有力的人才支撑。**2021 年，31.77% 毕业研究生从事体医融合、体卫融合、体教融合等方面的理论研究和实践工作，有关运动戒毒、水中康复、中学生身体素质运动处方、中小学生体质监测、老年人下肢稳定性锻炼等领域的多项成果被基地和行业采用；27.60% 研究生成为教育单位和科研设计单位的骨干力量，致力于科学健身、竞技训练等领域的机理机制研究与推广应用，为“医养健康”“高端体育装备制造”提供理论参考，为备战奥运、全运提供科技保障；40.63% 研究生进入党政机关和企事业单位从事管理工作，为体育产业发展贡献力量。

## **5.产教融合协同育人**

**成立专业学位研究生培养指导委员会。**积极与地方和行业企业等开展专业学位研究生联合培养，成立由校内专家和基地专家共同组成的专业学位研究生培养指导委员会，负责专业实践过程指导、监控、考核和总结。

**以项目为依托，共同研制研究生培养方案。**邀请行（企）业专家共同制定与完善研究生培养方案，采用“双导师指导+专业课程+实践

创新+学位成果”的培养方式，以医养健康、高端装备、精品旅游、新一代信息技术实际问题为导向，实现依托产教研融合的“项目”培养模式。

**加强专业实践全过程质量监控。**充分发挥导师所承担的企业合作项目的资源优势，安排体育硕士专业学位研究生在企业进行顶岗实习，在实践中提升职业胜任能力。专业实践活动结束时由导师和学院学位评定委员会进行考核，获得6学分以上者方有资格申请学位，切实做好专业实践活动全过程的质量监控。

在行业导师的悉心指导下，本年度有2名体育硕士专业学位研究生共同合作完成的“山地探游：精品化山地户外旅行赋能乡村振兴”项目在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中喜获全国铜奖，4名体育硕士专业学位研究生共同合作完成的“智慧山库——登山户外运动资源信息服务平台”在第七届山东省大学生科技创新大赛中获得第三名。

## **6.大力发展体育硕士专业学位研究生教育。**

**优化培养方案。**建立学校、企业、医院产教融合、协同育人的人才培养模式，实现体育硕士专业学位研究生培养与体育、康养职业资格的有效衔接；体育硕士专业学位研究生课程体系设置以“职业能力”为导向，为体育硕士专业学位研究生配备有丰富实践经验的企事业单位人员作为行业导师，产学研结合，突出课程实用性和综合性，加强案例教学，切实提高“职业素养”；突出技术类或实践类课程，侧重培养研究生的实践技能，提高解决实际问题的能力。

**明确论文选题要求。**体育硕士专业学位研究生学位论文选题要求与在学期间参与的专业实践紧密相关，侧重实践探索创新，体现在综合运用所学专业，解决实际问题或提出具有创新理念的思路和方法，充分展现其社会价值和实用价值。2021 年体育硕士专业学位研究生就业率 92% 以上，约 78% 研究生毕业后从事体育教师、教练员、康复治疗师、社会体育指导员、体育产品研发员等与专业领域相关工作。

### **7.完善联合培养机制，促进长效发展**

**构建研究生培养长效机制。**本着“科教融合、优势互补、整体协作、共建双赢”的建设理念，着力加强研究生联合培养、导师聘用、项目合作、平台共建、成果转化等方面的深度合作，切实增强合力，提升整体核心竞争力；结合体育学科专业特点，立足于以项目合作为纽带的培养模式，共建科研团队，促进学科建设，构建研究生人才培养长效持续机制，实现研究生培养和科研创新双赢；学校在研究生人才培养、项目合作、平台共建和成果转化等方面进行全方位的对接合作，并对尽快推进并落实研究生联合培养提出了切实可行的具体意见和建议。

2021 年，以服务国家战略和区域经济社会发展为共同目标，切实加强加强与泰山体育产业有限公司、齐鲁医院、山东医学科学研究院、莱西市中医院等多家科研院所开展重大科研项目的联合攻关，并在冰雪装备关键技术、运动防治慢病、健身器材运动数据采集、体医融合等领域获取实质性成果。在项目实践开展过程中，着力对资源共享、优势互补的研究生联合培养模式进行探讨和总结，进行了研究生联合培

养机制改革。在培养方案、课程设置、学生选拔、导师选派、科研课题、考核评价及就业指导等方面建立了联合培养管理制度。

## **（二）教师队伍建设情况**

### **1.2021 年教师队伍建设改革情况**

#### **1.1 构建科教合作人才培养平台**

**加强科教合作人才培养平台建设。**以“资源共享、共同进步、协同发展”为理念，加强“体育+”跨学科协同创新，积极与高水平科研院所开展“合作办学、合作育人、合作科研、合作推广、合作就业”，构建优质科教合作人才培养平台。

**践行“体育+”科教融合研究生联合培养。**与齐鲁医院、泰山体育产业股份有限公司、省戒毒管理局、山东医学科学院、山东省体育科学研究所、省运动康复中心深度合作融合，建立战略合作关系，共同推进理论创新、科技创新。选聘合作方研究人员担任校外硕士生指导教师和科研团队发展顾问。

**开展校内外协同育人新模式。**实施校内外导师联合指导硕士研究生毕业论文和实习实践，协同开展科学研究、成果推广和技术培训，将科教融合形成的相关成果落实到推动经济社会发展中，辐射到培养高素质创新人才上，推动校所协同科研、协同育人。通过导师引领、平台支撑、项目引导，采用校-院“双导师”负责制联合培养模式。

2021 年，聘请了齐鲁医院张志勉教授担任校外研究生导师，成功搭建“慢病运动干预技术”体医融合平台；与山东省体育科学研究所郑

念军研究员、山东省运动康复中心包信通教授，以项目制方式联合指导了 30 余名研究生开展运动伤病康复方法研究、运动康复研究生专业实践活动。联合泰山体育产业股份有限公司等多家单位，建设“体育健康产业创新创业共同体”，开展冰雪运动装备的关键技术研究，成果获“山东省科技进步一等奖”等奖项 3 项。积极筹措“科教融合”校所联培专项研究生招生计划。2021 年，无联培专项研究生招生计划。

## **1.2 培育适应新时代发展的导师队伍**

**加强青年研究生导师队伍建设。**设立专项基金，支持青年导师去境外高校访学研修；推荐优秀青年研究生导师进企业挂职锻炼，开展行业研修；重点开展高层次人才、创新团队和青年优秀导师培养；每年专项资金支持青年导师学历提升、访学研修和素质能力提升培养等。

2021 年，156 名青年研究生导师具有行业企业、科研院所研修经历。尹宁宁、李勇、张景亮等 12 名青年导师赴美国、德国、澳大利亚、韩国等境外高校访学研修；马腾等 5 名青年导师攻读博士研究生学位；宋祺鹏、孙威等青年导师赴泰山体育产业集团开展行业研修等活动；李双军、韩炜、张鹏翼 3 名青年导师被评为山东省优秀硕士生指导教师。许昭教授入选山东省高等学校学科专业导师。田雪文教授获山东省突出贡献中青年专家。张茂林教授、许昭教授被评为山东省高等学校教学名师。

## **1.3 拓宽导师队伍选拔渠道**

**建立健全行业研究生导师选聘制度。**制定《山东体育学院研究生行业导师选聘与管理办法》，选聘优秀行业导师参与我校专业学位研

研究生培养过程；行业研究生导师应为本科以上学历、副高级及以上职称的企业、事业单位中高层管理人员或技术骨干，且具有从事生产经营、技术管理、产品研发等 5 年以上的工作实践经验。

**深化体育专业学位研究生产教融合培养机制。**建立校内外导师定期交流合作机制，50% 以上的研究生导师具有实践经验；选聘企事业单位骨干担任行业导师，选拔青年教师参与实践教学。

**跨学科、跨领域、跨行业组建导师组。**依托省级、校级教学科研团队，跨学科、领域、行业组建了 23 个由首席导师、组长和成员组成的导师组，通过采用小组授课、集体指导和分散指导的方式，全面提高专业学位研究生培养质量，推动学校与行业产业之间的人才交流与共享。

2021 年，经山东体育学院学位评定委员会的考察和评定，聘请行业导师 24 人，师资队伍建设与教学资源更加完善；多种路径的产教融合课程教学，将企业课程、行业最新技术内容、国际前沿知识补充到课程教学中，极大拓展了学生的视野，大幅度提高了研究生的实践和创新创业能力。体育硕士专业学位研究生先后获得国家级、省市校级等各类创新创业奖励 100 余人次。

#### **1.4 积极推进研究生联合培养基地建设**

**利用体育优势资源，开展多途径合作。**与山东省运动项目管理中心、体育科学研究中心、大中小学、企业和医院等单位积极开展实践对接，共建研究生联合培养基地，融合校内科技创新平台资源，形成整合共享的特色实践教学模式。

目前，山东体育学院共有 25 个研究生联合培养基地，其中包括 2 个山东省研究生联合培养基地、1 个山东省研究生产教融合示范建设基地、1 个山东省创新创业共同体。2021 年 4 月，“‘体医融合’研究生联合培养示范基地”被评为山东体医融合试点培育项目。

## 2.各培养方向带头人与学术骨干情况

各培养方向带头人及学术骨干情况见表 4-1。

表 4-1 各培养方向带头人及学术骨干

学科/专业	带头人	学术骨干
体育人文社会学	张志勇	王玉珠、邵雪梅、刘远祥
运动人体科学	章岚	李晓霞、董贵俊、田雪文
体育教育训练学	魏平	吴耀宇、韩炜、许昭
民族传统体育学	毛德伟	张基振、张茂林

## 3.师资队伍规模、结构情况

师资队伍规模及结构详见表 4-2 和 4-3。

表 4-2 校内教师队伍结构

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	67	0	23	44	0	42	67	67
副高级	98	4	61	33	0	43	98	98
中级	8	3	5	0	0	8	8	8
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	173	7	89	77	0	93	173	173

表 4-3 行业教师队伍结构

专业技术职务级别	合计	单位类型				人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位 高校	其他 其他 机构		
正高级	70	6		28	36	19	70
副高级	57			29	28	13	57
中级	8		1	3	4	6	8
初级	0					0	0

无	6		1		5	16	6
总计	141	6	2	47	64		141

### （三）科学研究情况

2021年完成的主要科研项目以及在研项目情况详见表4-4。

表4-4本年度完成的主要科研项目以及在研项目

项目等级	科研项目数（项）		在研项目数（项）	
	纵向项目	横向项目	纵向项目	横向项目
国家级	3	2	13	11
省部级	20		53	
厅局级	9		47	
校级	1		5	
其他				4

### （四）研究生教育服务国家和山东省重大战略

导师、研究生充分发挥学科专业优势，参加东京奥运会、北京冬奥会、全运会比赛、赛事服务等工作，助力中国代表团东京奥运会夺金、山东代表团全运会金牌总数第一。

导师、研究生在体教融合、体卫融合、体育赛事、体育产业等方面贡献“山体力量”。276人次参加省、市大中小学生体质监测、脊柱侧弯筛查、足篮排球体育教师培训等工作，助力“百校学生体质提升工程”。

作为有功集体被山东省人民政府通报表扬，被国家体育总局授予“全国体育事业突出贡献奖”，获“山东省五一劳动奖状”。

### （五）国际合作交流等方面的改革创新情况

#### 1. 国际交流与合作情况

##### 1.1 优化国外优质教育资源，促进国际交流合作

整合中外一流的师资资源，积极探索国际多元交流合作。利用国



外先进的教育资源，推动教学改革，从管理团队、运行机制、资金渠道、信息化建设等方面建立了完善的国际交流合作机制，与美国佐治亚南方大学、英国拉夫堡大学、美国乔治城大学、美国南印第安纳大学、西拔牙武康大学、英国西苏格兰大学等多所国际高水平大学联合培养博士、共建实验室和合作开展课题研究；引进《运动表现与训练生理学》《力量与体能训练领域前沿》《运动表现分析》《体育科学研究统计学应用》《青少年运动员选材理论》等 7 门国际化研究生课程。

2021 年，与德国、美国、澳大利亚等 10 余国家科研院所联合开展国际合作研究项目 17 项；与美国佐治亚南方大学、美国乔治城大学、美国北卡罗来纳大学、美国肯纳索州立大学共建联合实验室，合作开展课题研究和硕士研究生联合培养；3 名硕士研究生顺利进入与英国拉夫堡大学联合培养博士研究生计划项目。11 名硕士研究生进入韩国、泰国、菲律宾等知名大学攻读博士学位。

## **1.2 加强研究生国际化学术交流，拓展学术视野**

**拓展国际交流渠道。**积极鼓励和支持研究生在学期间参与研究生联合培养基地项目、校（院）际交换项目，赴国外一流大学进行交流学习和联合培养。

**筹集经费。**支持硕士研究生出国联合培养、参加学术活动、奖励优秀成果等；选拔优秀的硕士研究生到国外一流的院校、专业，师从一流的导师；配套专门经费用于境外学术会议资助、优秀科研成果奖励。

**筹办国际学术会议。**筹办第十九届华人运动生理与体适能学者学

会年会暨学术大会，为全球运动生理和体适能领域的研究生提供学术成果、经验和方法交流的国际化平台。

2021 年，约 10% 的在校研究生参加美国运动医学会（ACSM）、国际生物力学学会、第十九届华人运动生理与体适能学者学会年会暨学术大会等国际重要学术会议。

学校聘任担任研究生教育任务的外籍教师情况如表 4-5 所示。

表 4-5 山东体育学院聘任担任研究生教育任务的外籍教师情况

项目	数量
篮球	1

## 2. 留学生情况

我校开办了留学研究生教育，但因为疫情等原因 2021 年暂未招收。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

#### 1. 学科自我评估进展情况

大力推进学科专业一体化建设。制定“十四五”学科专业建设规划，召开学科专业建设工作会议，部署“十四五”建设任务，表彰奖励“十三五”以来取得教育教学成果的 104 个项目团队。扎实推进高水平学科培育学科和应用型本科高校建设工作，制定建设任务书、建设方案，顺利完成年度建设任务。山东省教育厅印发了《关于公布山东省高等学校高水平学科培育学科建设名单的通知》（鲁教高函〔2021〕1 号），我校体育学获批山东省高等学校高水平学科培育学科，这是我校体育学一级学科首次获批省级学科建设立项。完成第五轮学科评估材料提报、博士学位授予单位和博士学位授权一级学科点精准培育申报工作。

博士学位授予立项单位建设成效显著，参评高校中排名由 2017 年的第 12 位上升到第 6 位。

## 2. 学科评估存在问题分析

(1) 全员评估参与意识不够强。必须要从“等”的依赖中解放出来。机遇转瞬即逝，等待观望就会错失良机。要面向第六轮学科评估、新一轮本科教育教学审核评估等工作，坚决摒弃依赖心理、等靠要思想，要前瞻谋划、提前布局。研究生招生人数逐年上升，以前教师对学科评估和专业学位评估的认知不够。随着学校加强学科和研究生教育工作，今年全员参与评估的意识大幅增加，但全方位、全过程参与的实际行动还不够理想。

(2) 学科建设深层次问题梳理不够全面和系统，对后续建设的实践导向作用不能完全体现，重申报、重问题发掘，后续评估整改环节较弱的问题，“以评促建”的作用不够强。

## (二) 学位论文抽检情况及问题分析

### 1. 学位论文抽检情况

**坚持质量取向，严把学位论文关键环节。**严控论文质量。完善学位论文质量控制制度，落实学位论文全过程监管。选题注重问题导向，内容强化应用靶向，成果强调质量取向。严把学位论文开题、中期检查、学术不端检测、校内外盲审和答辩 5 个关键环节，尤其重视开题和中期检查的考核筛查作用，坚持质量检查关口前移。聘请相关行业实践领域高水平专家，参与学位论文的评审和答辩，强化行业产业协

同。完善学位论文盲审抽检办法，推动学术学位论文与专业学位论文分类评价。探索建立学位论文评阅意见公开等制度。

**加强“问题论文”问责。**强化法制意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。强化研究生学位论文质量自我评估和专项检查，及时发现问题，立查立改。探索建立研究生学位论文质量监管负面清单制度，学位论文质量与招生名额分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等方面的联动机制，对学位论文质量存在问题的导师视情况予以必要限制，不能胜任的及时退出导师岗位。建立学术不端行为预防和处置机制，严肃处理学位论文造假等学术不端行为。

2021年获省级优秀论文5篇，省级优秀成果奖2项。2020年教育部抽检论文9篇，2021年教育部抽检论文10篇，抽检通过率均为100%。

## 2.问题分析

无。

## 六、改进措施

### （一）学科自我评估问题改进建议及下一步思路举措

1. 提高全员评估参与意识与行为。建立并实施各二级学院、部、处、室、校等部门全员参与评估的制度与机制，一是各部门确立学科评估负责人和具体执行人；二是每学期与学科办共同商讨学科建设工作指标及达标任务；三是建立考核机制，每学期进行学科建设达标考核工作。

2. 提高自评结果的导向性。以教育部评估指标为主要参考，重视

学科特色指标的发掘与建设，不断总结自我评估经验。重视后续评估整改环节，紧密结合学校发展实际情况，实行学科对标建设，切实做到“以评促建”。

## **（二）继续加强学位论文质量及下一步思路举措**

1. 健全信息公开制度。按照年度学位工作计划，在每年召开的导师培训会中增加抽检结果、原因与致因的分析总结报告内容，让全体导师明确“第一责任人”的定位和具体职责，端正学位论文态度，提高导师学术意识，加强管理人员学位论文管理认知高度。

2. 完善导师管理制度。修订和完善《山东体育学院硕士研究生导师选聘工作实施办法》（鲁体院院字〔2018〕81号）和《山东体育学院研究生指导教师立德树人实施细则（试行）》（鲁体院学位字〔2018〕6号）。制订《山东体育学院优秀研究生导师评选办法》，在人才引进、导师遴选等方面实行师德师风“一票否决”。注重“典型引路”，组织“最美教师”表彰，完善评优评奖荣誉体系。制订《山东体育学院教学科研训练创新团队建设方案》，整合学校教学科研训练优势资源，培育和建设一批水平领先、特色鲜明的教学科研训练创新团队，并对团队进行年度考核，发挥优秀团队的示范引领作用，积极争取省级及以上表彰奖励。推动学校一流学科、一流课程建设，培养一流人才。

3. 健全学位授予全过程监控机制。对学位论文开题、中期考核、学术不端检测、校内外评审、论文答辩和学位评定等关键环节的监控措施进行细化和可操作化改革。切实做好研究生论文开题工作，提高学位论文质量。确保研究生培养质量，坚持鼓励优秀与淘汰不合格原

则。

4. 健全导师培训制度，组织高质量定期培训。深化新时代教师队伍建设，推动学校教育教学高质量发展。制订《山东体育学院研究生指导教师培训管理办法》，落实立德树人根本任务，提高人才培养能力。