



山东协和学院
Shandong Xiehe University

2017-2018 学年 本科教学质量报告



山东协和学院
二〇一八年十一月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、本科人才培养目标及服务面向.....	2
（一）本科人才培养目标.....	2
（二）服务面向.....	2
二、本科专业设置情况表.....	2
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍.....	5
（一）数量、结构与生师比.....	5
（二）本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	7
二、教学条件.....	8
（一）教学经费投入情况.....	8
（二）教学设施应用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
（一）专业设置与结构调整.....	10
（二）整合优势资源，培育品牌特色专业.....	10
（三）不断修订人才培养方案，完善实践教学体系.....	11
二、课程建设.....	11
（一）课程建设情况.....	11
（二）课程开设情况.....	11
（三）选修课程情况.....	11
三、教材建设.....	12
四、实践教学.....	12
（一）实验教学.....	12
（二）本科生毕业设计（论文）.....	12
（三）实习与教学实践基地.....	12
五、创新创业教育.....	12
六、教学改革.....	13
（一）推进教学方法改革.....	13

(二) 深化学习评价改革.....	13
第四部分 专业培养能力.....	13
一、各专业培养目标.....	13
(一) 清晰的应用型人才培养思路.....	13
(二) 明确的应用型人才培养目标.....	14
(三) 对接地方经济社会需求的专业布局.....	14
二、各专业教学条件.....	15
(一) 教学经费投入.....	15
(二) 师资队伍建设.....	16
(三) 教学设备.....	16
(四) 实习实训基地.....	16
三、人才培养.....	17
(一) 建立应用型课程体系.....	17
(二) 改革实践教学体系.....	17
(三) 落实立德树人工作机制.....	17
(四) 严格学风管理.....	18
(五) 重视创新创业教育.....	18
第五部分 质量保障体系.....	19
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	19
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	19
三、出台的相关政策措施.....	19
(一) 健全教学管理规章制度, 加强教学管理与服务.....	19
(二) 加强学生管理机构 and 队伍建设, 完善学生管理机制.....	19
四、教学质量保证体系建设.....	20
(一) 成立机构, 组建队伍.....	20
(二) 完善制度, 构建体系.....	20
五、日常监控及运行.....	20
六、规范教学行为情况.....	21
七、本科教学基本状态分析.....	21
(一) 建立学校教学基本状态数据库, 实现质量信息化管理.....	21
(二) 定期信息公开, 接受校内外各方监督.....	22
(三) 及时反馈整改, 形成闭环式管理机制.....	22
八、开展专业评估、专业认证情况.....	22
(一) 持续开展专业评估.....	22

(二) 初步探索专业认证.....	22
第六部分 学生学习效果.....	22
一、学生学习满意度.....	22
二、应届本科生毕业情况及学位授予情况等.....	23
(一) 毕业情况、学位授予情况.....	23
(二) 转专业情况.....	23
三、就业情况及攻读研究生情况.....	23
四、社会用人单位对毕业生评价.....	23
五、毕业生成就.....	23
第七部分 特色发展.....	23
一、坚持质量立校, 取得丰硕教学成果.....	24
二、高度重视创新创业教育, 强化创新引领创业, 创业带动就业理念.....	24
三、坚持开放办学, 实施协同育人.....	24
四、坚持诚信办学, 开展社会服务.....	25
五、坚持素质教育, 推行“和合”文化, 构建和谐校园.....	25
第八部分 需要解决的问题.....	25
一、应用型人才培养模式改革还不深入.....	25
(一) 原因分析.....	25
(二) 解决措施.....	25
二、双师素质教师偏少, 教师实践教学能力有待提升.....	26
(一) 原因分析.....	26
(二) 解决措施.....	27
三、校内教学质量保障体系建设欠系统, 信息反馈整改落实有待加强.....	27
(一) 原因分析.....	27
(二) 解决措施.....	28
附件: 山东协和学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	29
附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表.....	31
附表 2: 各专业教师职称结构一览表.....	32
附表 3: 各专业教师学位结构一览表.....	35
附表 4: 各专业教师年龄结构一览表.....	37
附表 5: 各专业学分比例情况一览表.....	39
附表 6: 各专业教授上课情况一览表.....	40
附表 7: 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表.....	42
附表 8: 各专业毕业生毕业就业情况一览表.....	43

学校概况

山东协和学院创建于1993年，是教育部批准的民办普通本科院校，是山东省财政支持的本科特色名校建设单位。建校25年来，秉承“依法办学、诚信办学、规范办学、开放办学”宗旨，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”战略，凝练“明道致远、德和崇文”校训，形成“和合”向上的校园文化，取得较好的办学成就。

学校建有郭店、遥墙两个校区，占地面积108.7万平方米，建筑面积41.52万平方米；教学科研仪器设备总值11830.17万元。图书馆馆藏纸质图书193.65万册，电子图书209.53万册，纸质期刊1398种。建成国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心、国家级大学生校外实践教育基地、山东省省级高校双创教育基地各1个。建有“十三五”山东省高校科研创新机构3个，山东省大学生创业孵化示范基地、山东省众创空间各1个。

学校现有教职员工1175人，其中专任教师743人。教授、副教授286人，占专任教师数的38.49%；硕士研究生和博士研究生511人，占专任教师数的68.78%。有享受国务院特殊津贴专家1人、省级优秀教师1人、省级教学名师2人、济南市专业技术拔尖人才2人，国家级教学成果奖获得者4人；省级教学团队4个。

学校下设11个教学院（部），开设30个本科专业，形成了以工学为主体，以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的学科专业建设格局。建成省级特色专业4个、优势特色专业6个、卓越工程师培养计划专业2个。建成国家级精品资源共享课1门、国家级精品课程1门，省级精品资源共享课4门、省级精品课程43门。获得国家级教学成果二等奖4项（其中3项已公示结束）、山东省教学成果奖18项，其中特等奖2项、一等奖3项。承担国家级项目12项，省级项目88项；获得省厅级科研奖励120项。

学校积极开展创新创业教育改革，注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。获批国家级大学生创新创业训练计划项目260项。学生在“互联网+”等大学生学科技能大赛中获得国家级奖53项，其中一等奖14项，二等奖16项；获省级奖528项。近3年初次就业率平均为98.09%，专业对口率平均为97.99%

学校被民政部评为全国先进社会组织；被教育部2015年评为全国毕业生就业50强高校，2016年评为首批全国创新创业50强高校，2017年评为全国首批深化创新创业教育改革示范校，2017年评为高校教师考核评价改革示范校，2018年评为国防教育特色学校；被山东省政府评为全省教育工作先进单位；被省教育厅省人社厅评为山东省民办教育先进集体；被中华职业教育社授予黄炎培职业教育优秀学校奖。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

(一) 本科人才培养目标

1. 学校定位

办学指导思想：坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”发展战略，主动适应山东省经济社会发展需求，培养高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供人才和智力支撑。

办学类型定位：应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，以专科教育为辅，适时发展专业学位硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主体，以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展。

人才培养定位：适应地方经济社会发展需求，培养专业基础扎实、实践能力突出，具有社会责任感和创新创业能力的高素质应用型人才。

2. 学校发展目标

到 2025 年，建成全国一流应用型民办特色名校。

(二) 服务面向

立足济南，面向山东，辐射全国，服务地方经济社会发展。

二、本科专业设置情况

学校共有本科专业 30 个，涵盖医学、工学、理学、文学、管理学、教育学等 6 个学科门类。其中工学专业 14 个占 46.67%、理学专业 5 个占 16.67%、文学专业 1 个占 3.33%、管理类专业 8 个占 26.67%、教育类专业 1 个占 3.33%、艺术类专业 1 个占 3.33%。本学年新增助产学、医学检验技术、汽车服务工程、测绘工程、交通工程、音乐学等专业 6 个。

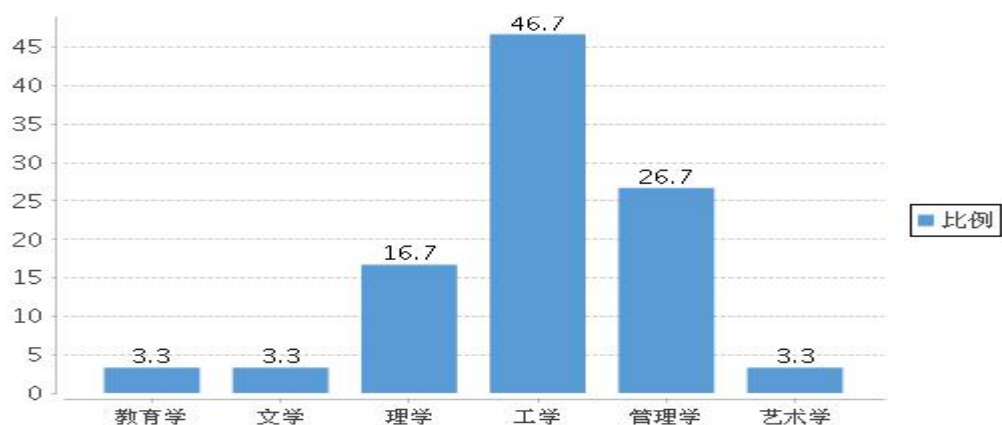


图 1 本科专业布局结构

表 1 山东协和学院本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业门类	专业代码	专业名称	项目类别
1	医学	护理学类	101101	护理学	民办本科高校优势特色专业、 省特色专业
2		护理学类	101102T	助产学	
3		医学技术类	101001	医学检验技术	
4	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	民办本科高校优势特色专业、 卓越工程师教育培养计划专业
5		自动化类	080801	自动化	民办本科高校优势特色专业
6		土木类	081001	土木工程	民办本科高校优势特色专业、 卓越工程师教育培养计划专业
7		电气信息类	080701	电子信息工程	民办本科高校优势特色专业
8		机械类	080204	机械电子工程	
9		机械类	080208	汽车服务工程	
10		测绘类	081201	测绘工程	
11		交通运输类	081802	交通工程	
12		计算机类	080903	网络工程	
13		电气类	080601	电气工程及其自动化	
14		计算机类	080902	软件工程	
15		计算机类	080905	物联网工程	
16		计算机类	080906	数字媒体技术	
17		计算机类	080901	计算机科学与技术	
18		管理学	旅游管理类	120901K	旅游管理
19	工商管理类		120203K	会计学	
20	物流管理与工程类		120601	物流管理	
21	工商管理类		120202	市场营销	
22	管理科学与工程类		120105	工程造价	
23	电子商务类		120801	电子商务	
24	工商管理类		120204	财务管理	
25	管理科学与工程类		120103	工程管理	
26	理学	医学技术类	101005	康复治疗学	
27		医学技术类	101003	医学影像技术	
28	文学	外国语言文学类	050201	英语	
29	教育学	教育学类	040106	学前教育	
30	艺术学	音乐与舞蹈学类	130202	音乐学	

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

各类全日制在校学生总规模为 19145 人，其中普通本科在校生 8498 人，本科生

占在校生总数的比例为 44.39%。

四、本科生源质量情况

学校生源质量在稳定的基础上逐年有所提高，生源结构合理。2018 年，学校计划招生 2,830 人，实际录取考生 2,830 人，实际报到 2,513 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 88.8%。招收本省学生 1,542 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 26 个。生源情况详见下表 2。

表 2 山东协和学院本科生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次招生 B	15	15	0	436	407	0	18.9	22.57	--
河北省	第二批次招生 A	25	25	0	441	358	0	45.26	91.54	--
山西省	第二批次招生 B	36	34	0	363	323	0	75.07	73.34	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	24	24	0	399	336	0	26.96	32.33	--
辽宁省	无批次招生	22	23	0	461	368	0	28.73	68.83	--
吉林省	第三批次招生 A	16	19	0	316	283	0	100.31	102.89	--
黑龙江省	第三批次招生 A	25	25	0	296	284	0	110.01	92.92	--
江苏省	第二批次招生 A	33	39	0	281	285	0	15.76	12.28	--
浙江省	无批次招生	0	0	56	0	0	490	--	--	42.34
安徽省	第二批次招生 A	35	42	0	486	432	0	20.28	25.24	--
福建省	提前批招生	1	1	0	446	378	0	8.97	1	--
福建省	第二批次招生 A	20	23	0	446	378	0	10.87	28.45	--
山东省	春季招生	0	0	425	0	0	0	--	--	0
山东省	无批次招生	491	596	0	505	435	0	7.57	15.57	--
河南省	第二批次招生 A	79	89	0	436	374	0	18.54	43.6	--
湖北省	第二批次招生 A	11	14	0	441	375	0	16.92	29.24	--
湖南省	第二批次招生 A	0	5	0	526	450	0	--	9.9	--
广东省	无批次招生	22	23	0	443	376	0	37.34	37.32	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	第二批次招生 A	7	23	0	403	345	0	9.81	30.25	--
海南省	第二批次招生 A	14	14	0	497	488	0	46.76	33.16	--
重庆市	第二批次招生 A	19	19	0	434	428	0	43.07	34.02	--
四川省	第二批次招生 A	30	34	0	492	458	0	20.96	27.78	--
贵州省	第二批次招生 A	17	19	0	477	379	0	11.74	33.88	--
云南省	第二批次招生 A	13	16	0	490	430	0	12.63	9.62	--
西藏自治区	第二批次招生 A	5	5	0	320	278	0	8.6	3.2	--
陕西省	第三批次招生 A	18	17	0	345	332	0	105.37	75.97	--
甘肃省	第三批次招生 A	23	32	0	380	370	0	58.96	45.09	--
青海省	第三批次招生 A	20	23	0	377	334	0	24.19	13.72	--
宁夏回族自治区	第三批次招生 A	18	22	0	418	352	0	45.92	45.49	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	18	24	0	372	341	0	32.32	31.49	--

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

（一）数量、结构与生师比

学校现有专任教师 743 人、外聘教师 219 人，折合教师总数为 852.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.29:1。在校生 19145 人，生师比为 22.46。专任教师中，“双师型”教师 173 人，占专任教师的比例为 23.28%；具有高级职称的专任教师 286 人，占专任教师的比例为 38.49%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 511 人，占专任教师的比例为 68.78%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	743	219	852.5	22.46
上学年	601	219	710.5	21.96

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		743	/	219	/
职称	正高级	76	10.23	28	12.79
	其中教授	55	7.4	18	8.22
	副高级	210	28.26	104	47.49
	其中副教授	170	22.88	72	32.88
	中级	231	31.09	77	35.16
	其中讲师	198	26.65	41	18.72
	初级	164	22.07	2	0.91
	其中助教	161	21.67	0	0
	未评级	62	8.34	8	3.65
最高学位	博士	20	2.69	33	15.07
	硕士	491	66.08	93	42.47
	学士	143	19.25	67	30.59
	无学位	89	11.98	26	11.87
年龄	35岁及以下	456	61.37	25	11.42
	36-45岁	132	17.77	91	41.55
	46-55岁	31	4.17	98	44.75
	56岁及以上	124	16.69	5	2.28

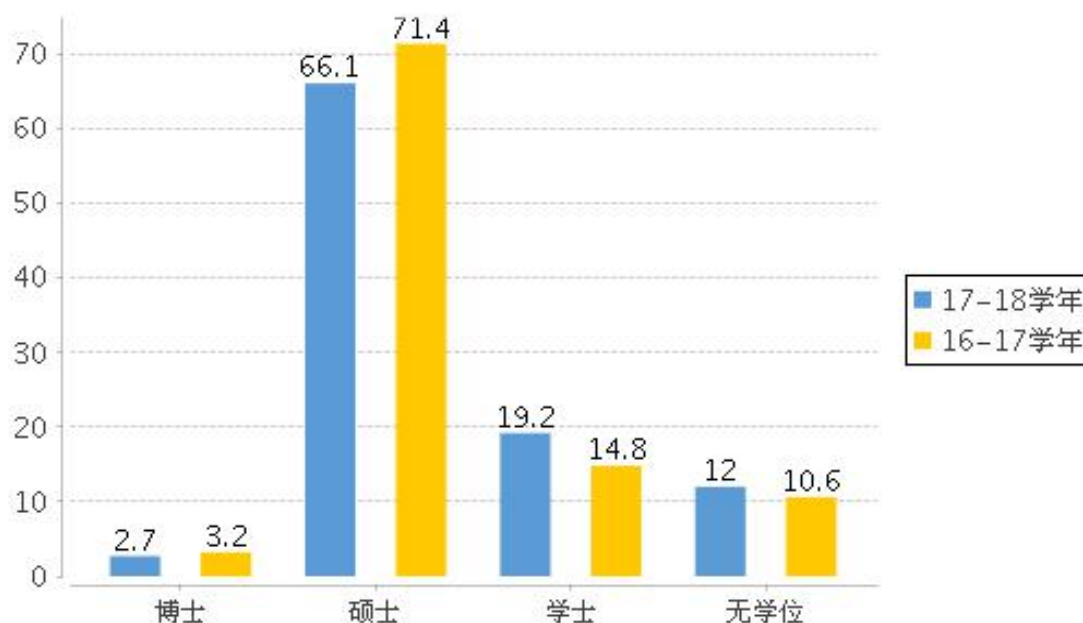


图2 近两学年专任教师学位情况

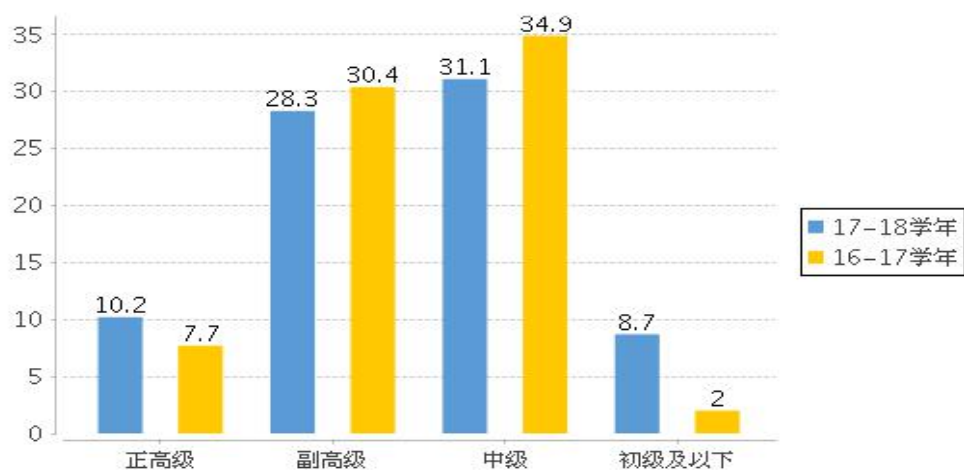


图3 近两学年专任教师职称情况

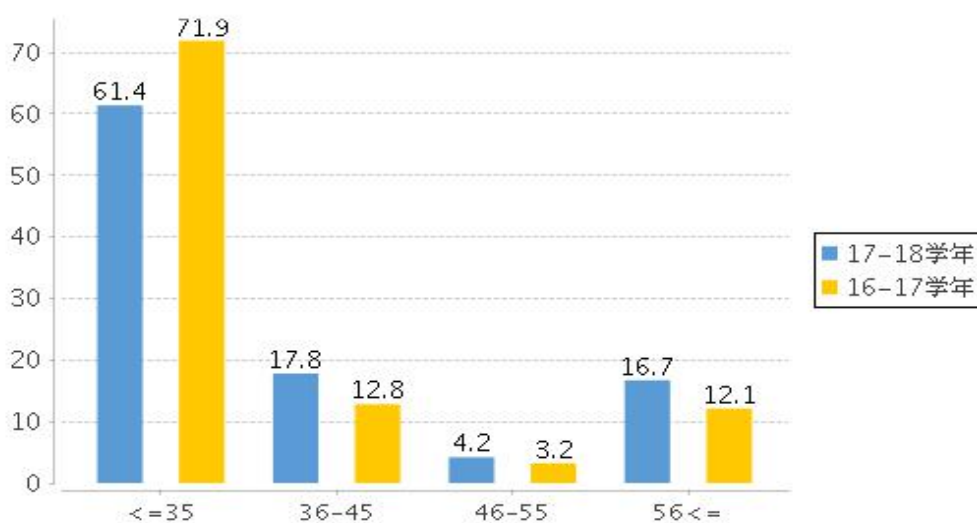


图4 近两学年专任教师年龄结构

(二) 本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 320，占总课程门数的 53.51%；课程门次数为 954，占开课总门次的 40.94%。

正高级职称教师承担的课程门数为 37，占总课程门数的 6.19%；课程门次数为 133，占开课总门次的 5.71%。其中教授承担的课程门数为 34，占总课程门数的 5.69%；课程门次数为 109，占开课总门次的 4.68%。承担本科教学的教授 25 人，以学校具有教授职称教师 74 人计，主讲本科课程的教授比例为 33.78%。主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数的 41.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 89 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为 303，占总课程门数的 50.67%；课程门次数为 825，占开课总门次的 35.41%。其中副教授承担的课程门数为 286，占总课程门数的 47.83%；课程门次数为 717，占开课总门次的 30.77%。

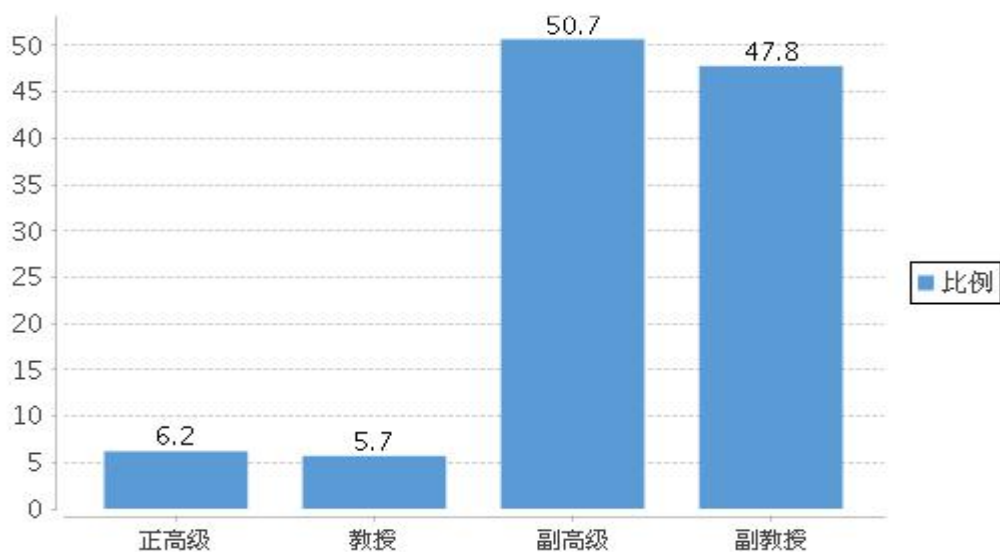


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

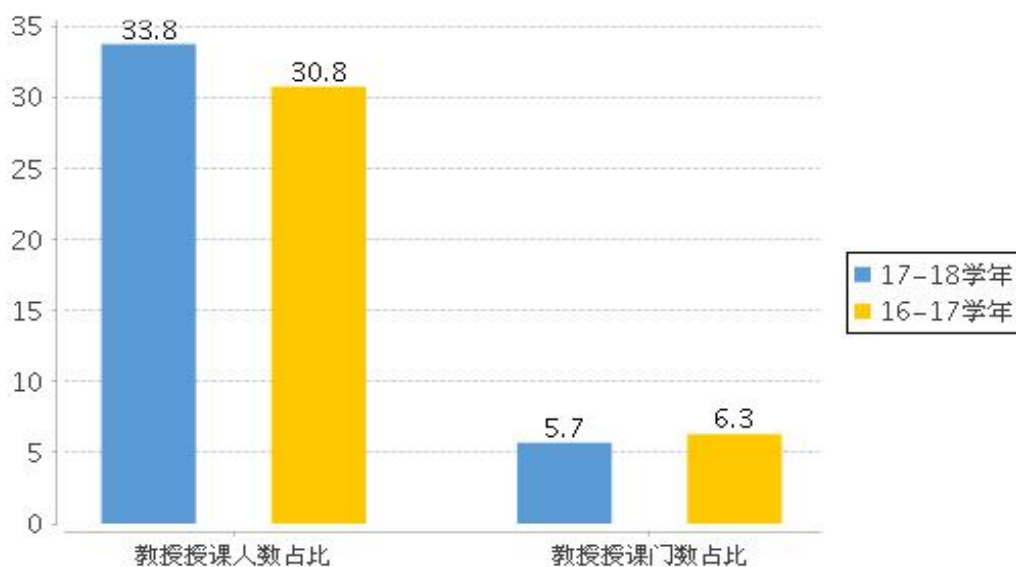


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

二、教学条件

(一) 教学经费投入情况

学校始终坚持财务预算优先保障教学原则，在经费来源单一、财力相对紧张的情况下，着眼教学需要，逐年增加经费投入，有效保障了教育教学的顺利运行。2017年教学日常运行支出为 3167 万元，本科实验经费支出为 140 万元，本科实习经费支出为 321 万元。生均教学日常运行支出为 1654.22 元，生均本科实验经费为 164.74 元，生均实习经费为 377.74 元。

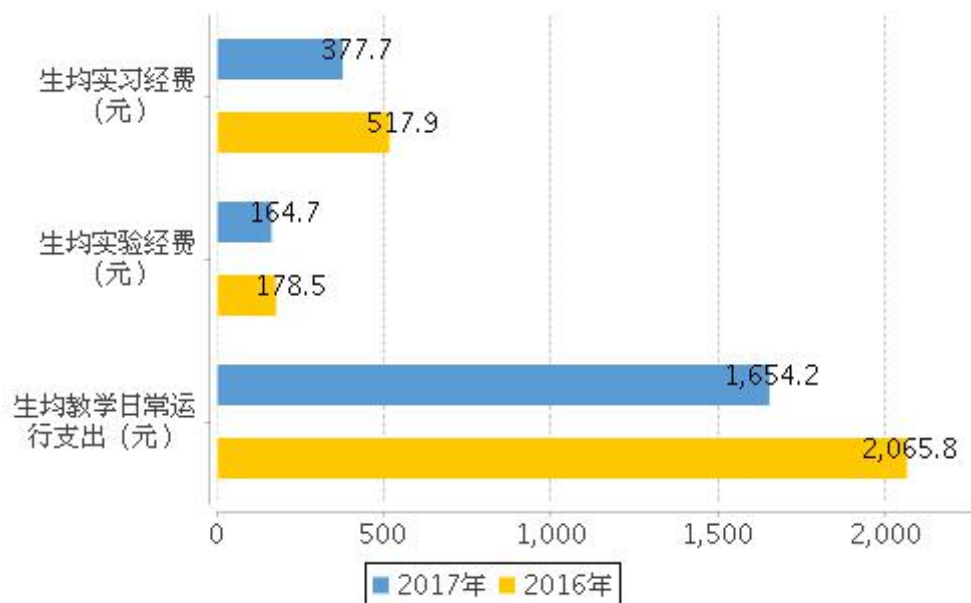


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(二) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 1,087,038m²，总建筑面积 415,211.24m²。现有教学行政用房面积共 258,151.23m²，其中教室面积 129,508.82m²，实验室及实习场所面积 60,971.41m²，体育馆面积 4,507m²。拥有运动场 6 个，面积达到 97,956m²。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1,087,038	56.78
建筑面积	415,211.24	21.69
绿化面积	219,443	11.46
教学行政用房面积	258,151.23	13.48
实验、实习场所面积	60,971.41	3.18
宿舍面积	124,288.84	6.49
体育馆面积	4,507	0.24
运动场面积	97,956	5.12

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 12,348.01 万元，生均教学科研仪器设备值 0.64 万元。当年新增教学科研仪器设备值 597.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.08%。

本科教学实验仪器设备 5,526 台（套），合计总值 7213.78 万元，其中单价 10

万元以上的实验仪器设备 109 台（套），总值 3011.80 万元，按本科在校生 8,498 人计算，本科生均实验仪器设备值 8488.80 元。

学校建有 10 个实验实训中心，其中国家级实验教学中心 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 38,804m²，阅览室座位数 4,564 个。图书馆拥有纸质图书 1936,516 册，当年新增 63,408 册，生均纸质图书 101.15 册。图书馆还拥电子图书 2,095,300 册，数据库 37 个。2017 年图书流通量达到 254,474 本册，电子资源访问量 3,321,663 次。

4. 信息资源

推进信息化建设。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 4000Mbps，网络接入信息点数量 12,920 个，电子邮件系统用户数 4268 个。管理信息系统数据总量 4092GB，信息化工作人员 10 人。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业设置与结构调整

1. 明确专业设置标准，调整优化专业布局

对接地方经济社会发展和产业行业需求，结合学校办学定位，按照优化结构、强化重点、培育特色的原则，制定了学科专业建设“十三五”发展规划。修订《本科专业设置管理办法》，明确了专业设置标准，建立了专业动态调整机制。围绕国家创新驱动发展战略和山东省“两区一圈一带”经济发展战略，紧密结合社会需求，依托学科专业优势，新上了助产学、医学检验技术、汽车服务工程、测绘工程、交通工程、音乐学专业等 6 个专业。现有本科专业 30 个，其中工学类专业 14 个，初步形成以工学为主体，医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的学科专业建设格局。

注重资源共享和学科专业交叉，以省特色名校骨干专业为核心，构建了工学类、医学类、管理类三大专业群，即以机械设计制造及其自动化为核心的工学类专业群，以护理学为核心的医学类专业群、以旅游管理为核心的管理类专业群。

（二）整合优势资源，培育品牌特色专业

依托学校优势，适应地方经济社会发展需求，制定了《特色专业建设实施办法》，积极培育特色专业。目前建有省部级优势专业 6 个，入选“卓越工程人才”计划专业 2 个。专业带头人 30 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 30.00%。

（三）不断修订人才培养方案，完善实践教学体系

制定了《人才培养方案管理办法》，发布了《关于制（修）订本科专业人才培养方案的指导意见》，规范人才培养方案的制定修订工作。2018年5月，学校本着“需求导向、服务地方、能力本位、终身发展”的原则，以国家关于高等教育转型发展、创新创业教育、综合改革、学分制管理等方面的文件精神 and 省教育厅的相关要求为依据，结合学校实际，对人才培养方案进行了全面修订，对学分制管理下的学制、学分、学时、课程及集中性实践教学环节作了具体规定，构建了应用型人才培养课程体系，完善了由课程实验实训、集中性实践教学环节、创新创业实践训练、课外科技竞赛活动等环节组成的“实验-实训-实习-实战”实践教学体系。

表6 全校各学科2017级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	63.62	15.98	36.55
医学	63.88	15.18	41.61
管理学	63.79	16.56	33.48
教育学	66.25	15.00	35.63
文学	61.56	17.50	33.44
艺术学	69.44	16.11	34.44

二、课程建设

（一）课程建设情况

按照整体规划、分类实施、全面推进、重点突破的思路，制定了“十三五”课程建设规划，落实《课程建设管理办法》等规章制度，明确了课程建设目标、标准和措施。在修订人才培养方案过程中，以知识、素质、能力协调发展为导向，以能力培养为重点，本着“基础牢、专业实、能力强、素质高”的原则，构建了具有应用型人才培养特色的“平台+模块”课程体系。充分发挥国家级、省级精品课程（群）的示范作用，带动提升课程建设整体水平。建有国家级精品资源共享课1门，国家级精品课程1门；省级精品资源共享课3门，省级精品课程43门。

（二）课程开设情况

积极推进小班化教学、案例式教学，通过设立教学改革项目，鼓励支持教师尝试分组教学、互动教学、翻转课堂等教学模式改革。

（三）选修课程情况

根据培养目标的要求，丰富选修课程资源。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共598门，2387门次。选修课基本满足学生个性化发展需求。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.09	0	14.91
	上学年	11.18	0	17.31
31-60 人	本学年	48.29	51.43	62.16
	上学年	68.41	22.22	61.58
61-90 人	本学年	33.26	40	22.72
	上学年	20.41	58.33	21.1
90 人以上	本学年	10.36	8.57	0.22
	上学年	0	19.44	0

三、教材建设

制定了《教材建设管理规定》《教材选用与供应管理规定》等规章制度，建立了教材选用、评价、建设和质量监管机制。教材使用方面优先选用省部级以上规划教材和获奖教材。

四、实践教学

(一) 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 282 门，其中独立设置的专业实验课程 5 门。学校有实验技术人员 66 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 9.09%，具有硕士及以上学历 11 人，所占比例为 16.67%。

(二) 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1299 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 222 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 37.84%，学校还聘请了 18 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.42 人。

(三) 实习与教学实践基地

本着“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则，充分利用社会资源，先后与多家地方政府、学术机构和企事业单位建立了长期稳定的合作关系，合作开展实习实训。现有校外实习实训基地 129 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，中央财政支持实习实训基地 1 个，山东省重点建设实习实训基地 1 个。本学年共接纳学生 1019 人次。校外实习基地合作关系稳定，设施设备完善，能够满足实践教学需要。

五、创新创业教育

学校开设了创新创业学院，由教务处牵头负责组织创新创业教育。拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 38 人。本学年共开展创新创业讲座 89 次，开展创业培训项目 37 项，组织教师创新创业专项培训 5

场次，30 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中创业示范基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 2 个，科技园等 2 个。立项建设国家级大学生创新创业训练项目 89 个，其中创新 56 个，创业 33 个。

开设创新创业教育课程 8 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

六、教学改革

（一）推进教学方法改革

制定《教学改革研究立项管理办法》，积极推进教学方法改革。对教学方法改革成绩突出的教师在评先评优、职称评聘等方面给予倾斜，鼓励教师开展教学方法改革研究实践，采用启发式、参与式、混合式、讨论式、问题式教学，“教师既是导演又是演员，学生既是观众又是演员，师生同台唱戏”，营造“质疑重于聆听，反思高于理解，体验高于经验”的氛围。本学年，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 12 项，建设经费达 55.00 万元。获 2018 年度省部级教学成果奖 7 项。建有人才培养模式创新实验区 1 个，参与学生 350 人次；卓越人才培养计划 2 个，参与学生 50 人次。

（二）深化学习评价改革

实施“一多二加三结合”的考核评价方式。一多是多元化考核，即采取笔试、口试、上机操作、实践操作、技能达标、案例分析报告、调研报告、艺术作品等多元化方法进行考核。二加是增加过程考核权重、增加非标准答案考试比例，总评成绩由期末成绩和平时作业、实验、课程设计、社会实践、读书报告、阶段测试等成绩构成。三结合是笔试与面试相结合、日常考试与期末考试相结合、知识考查与能力考核相结合。改革考核内容，适当增加能力考核的内容和比重，强调对学生分析问题、解决问题能力的考察，增强了学生创新精神和自主学习能力的培养，有利于学生知识、能力、素质的协调发展。

第四部分 专业培养能力

一、各专业培养目标

（一）清晰的应用型人才培养思路

各专业坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的人才培养理念，立足地方经济社会发展和行业企业对人才的需求，围绕办学定位，探索实践了“一个目标、二个结合、三个能力、四项改革”的应用型人才培养思路。即围绕高素质应用型人才培养一个目标，促进双创教育和专业教育、综合素质培养与学生个性特长发展两个结合，强化学生的自主学习、实践应用、创新创业三个能力，深化教学内容、教学方法、学习评价、教学管理四项改革。

培养思路注重了学生全面发展与个性发展的统一，形成了四个方面的突出特点：一是秉持德育为先的理念，重视思想道德教育、学生文化修养和综合素质的提升。二是突出应用型人才培养，在加强学生专业素质、实践应用能力培养的同时，强化职业素质和社会服务能力的培养。三是注重因材施教，适应学生个性差异，通过第一课堂、第二课堂相结合的方式，满足学生个性化发展需求。实施分方向培养，设置模块化课程，不断提高选修课学分比重。四是注重创新创业能力的培养，构建创新创业课程体系；成立大学生创业孵化中心，强化学生创新创业孵化；引导学生申报创新创业训练计划项目，参加学科技能竞赛和科学研究，申请发明专利、发表学术论文，通过比赛、训练、项目来强化学生特长和创新创业能力的培养。

培养思路符合学校办学定位与应用型人才培养目标，适应山东省经济社会发展需要，有利于促进人才培养目标、人才培养过程、人才培养方式、人才培养质量的统一，突显社会服务能力、实践应用能力和创新创业能力的培养等方面的特色，保证人才培养质量不断提升。

（二）明确的应用型人才培养目标

各专业培养的是德、智、体、美全面发展，具有扎实的专业基础知识、基本理论和基本技能，具有责任意识、创新精神和较强的学习能力与实践能力的应用型人才。培养目标的制定秉承了“需求导向、服务地方、能力本位、终身发展”的原则，强化了应用能力的实践性、理论与实践的融合性、创新创业教育的融入性，符合学校“地方性、应用型”的办学定位，符合应用型人才培养需要和创新创业教育要求，适应了社会对专业人才培养的需求，体现了德、智、体、美全面发展的要求。

（三）对接地方经济社会需求的专业布局

围绕山东省产业创新发展和转型升级、提质增效、打造现代产业新体系的目标任务，各专业以服务区域经济社会发展为导向，培养高素质的应用型人才。其中，机械类、自动化类专业对接山东省支柱产业和战略新兴产业发展需求，谋求重点发展；护理学类、医学技术类专业对接山东省医疗卫生事业发展需求，谋求优先发展；旅游管理类、工商管理类、电子商务类、物流管理与工程类、计算机类、电子信息类、教育学类专业对接山东省现代服务业发展需求，谋求协调发展。各专业主动对接行业产业发展需求，完善了学校的专业结构布局，实现了与地方经济社会发展的良性互动。

表 8 本科专业对接行业统计表

所属行业	专业类别	专业名称
制造业	机械类	机械设计制造及其自动化 机械电子工程 汽车服务工程
	自动化类	自动化
	电气类	电气工程及其自动化
建筑业	土木类	土木工程
	管理科学与工程类	工程造价 工程管理
	测绘类	测绘工程
	交通运输类	交通工程
信息传输、计算机服务和软件业	电子信息类	电子信息工程
	计算机类	计算机科学与技术 网络工程 物联网工程 软件工程 数字媒体技术
医疗卫生与社会保障业	护理学类	护理学 助产学
	医学技术类	康复治疗学 医学影像技术 医学检验技术
旅游服务业	旅游管理类	旅游管理
工商管理与商业服务业	工商管理类 电子商务类 物流管理与工程类	会计学 市场营销 财务管理 电子商务 物流管理
其他服务业	教育学类	学前教育
	音乐与舞蹈学类	音乐学
	外国语言文学类	英语

二、各专业教学条件

(一) 教学经费投入

学校重视专业建设，不断扩大资金筹措渠道，增加专业建设经费投入。一方面通过校企合作、社会赞助等自筹经费用于专业教学，一方面积极争取到省级以上特殊奖励经费或专项建设经费支持，本学年学校投入用于本科教学改革和建设的专项经费总额 1159 万元，各专业建设经费相对充足，使用合理，效益显著。尤其是以下几个专业较为突出。

计算机科学与技术专业，2018 年借学校与中兴通讯有限公司深度合作，建立山东协和·中兴智慧城市学院之机，由中兴通讯有限公司出资建设了学校实验实训技术支撑平台，大大提升了其实践教学能力和人才培养水平；护理学、自动化、旅游管理、电子信息工程、土木工程、机械设计制造及其自动化等 6 个专业为省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业，各获得资助经费 200 万元；护理学、旅游管理、机械设计制造及其自动化等 3 个专业还是特色名校建设工程财政重点支持专业，共获得 1000 万元资助经费。这些专业在教学条件和办学实力上更为凸显。

（二）师资队伍建设

1. 教师队伍数量与结构和生师比

各专业牢固树立教师是办学第一资源的理念，坚持稳定巩固、引进充实、培养提高相结合，推进名师化、双师化、硕博化“三化”人才工程，积极打造具有专业特色的师德高尚、专兼结合、基本满足应用型人才培养需要的高素质师资队伍。各专业师资队伍数量以及职称、学历学位结构等基本合理，基本满足本专业教学需要。部分专业如英语、物流管理、网络工程、工程管理、电子信息工程、电子商务等专业生师比均在 10%以下，土木工程、工程造价、计算机科学与技术、数字媒体技术、物联网工程、旅游管理、机械电子工程等专业生师比均在 19%以下。说明大部分专业师资数量充足，且结构合理，能满足了本科教学需要。

2. 教授授课情况

学校重视本科教育，始终坚持教学中心地位，将人才培养质量视为学校生命线。学校的优秀师资队伍全部投入本科教学，在学前教育、机械设计制造与自动化、机械电子工程、计算机科学与技术、网络工程、土木工程、护理学、旅游管理等专业，主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例均达到 100%，教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例也计划逐步提高。

（三）教学设备

各专业均加强校内实验室、实验中心建设，建有工程训练中心、机电实验中心、建筑工程实验实训中心、计算机实验实训中心、经管实验实训中心、医护实验实训中心、学前教育实验实训中心、汽车实验中心、外语实验中心和网络与教育技术中心等 10 个实验实训中心，其中，医护实验教学中心获评国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验中心。各中心投入大量先进的实验设备，其中包括价值 80 余万元的动力触探微型车、微机控制电液伺服压剪机、数字影像系统 DR，90 余万元的龙门铣床、FMS 柔性制造实训系统、物流实训设备，110 余万元的激光切割机和 150 余万元的五轴加工中心，大力提升学生的实践和操作能力，深入推进应用型人才的培养。

（四）实习实训基地

除校内实习实训基地外，各专业建立了丰富的稳定的校外实习实训基地，满足了专业实践教学和实习实训需要。其中，机械设计制造及其自动化与青岛澳柯玛股份有

限公司合作共建的“山东协和学院—青岛澳柯玛股份有限公司工程实践教育中心”获批国家级大学生校外实践教育基地。

三、人才培养

（一）建立应用型课程体系

各专业以应用能力培养为主线构建了由理论教学体系和实践教学体系构成的应用型课程体系。理论教学体系包括通识教育平台、专业基础平台、专业技能平台；实践教学体系包括课程实验（训）、集中性实践教学环节、创新创业实践与课外科技活动。

通识教育平台包括通识必修课程和通识选修模块，主要目的在于使学生养成基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式方法，提高伦理道德的价值判断能力、人际沟通与表达能力。专业基础平台由专业基础课程组成，学生通过专业基础平台的学习能够掌握专业的基本理论、基本知识、基本技能，为专业技能课程的学习奠定扎实的基础。专业技能平台包括专业必修课程、专业选修模块。专业必修课程参考《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》进行设置。同时课程的设置注重结合教育部相应专业教学工作委员会制订的专业规范、专业标准和学校人才培养目标的定位，努力营造专业特色，使学生掌握专业理论、技能和方法，提高专业核心能力。专业选修模块各专业根据实际确定是否分方向培养。

（二）改革实践教学体系

各专业高度重视实践教学在人才培养中的作用，建立了集课程实验（训）、集中性实践教学环节、创新创业实践与课外科技活动于一体的实践教学体系，加强了对实验教学、实习（实训）、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，进一步推进了实验教学内容和实验模式的改革和创新，精简演示性、验证性实验，增加了综合性、设计性、创新研究性实验；突出的是将创新创业实践与课外科技活动相融合，渗透至学科技能竞赛、科学研究、发明创造、创业活动等中，创新创业实践学分可以根据学校相关文件要求进行学分认定。充分发挥企业及校外实习实训基地在实践教学中的作用，着力提高学生理论联系实际的能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力。

（三）落实立德树人工作机制

各专业坚持育人为本，德育为先，将立德树人作为专业发展的根本任务。一是各专业以社会主义核心价值观为主线，积极构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。二是各专业注重挖掘专业课程的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育，保持专业课与思政课同向同行，形成大思政格局。三是思政部大力推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力，并融合优秀传统文化、红色文化、区域文化、大学文化等，形成学校

自身德育特色。四是学生处、团委、思政部与各专业形成合力，通过丰富社会实践活动形式为抓手，不断强化德育实施效果，增强学生对社会的认知感和责任感。

（四）严格学风管理

各专业秉承“以学生为本”的教育理念，大力加强学风建设，强化学生指导与服务，建立全员参与、全程指导、全面服务的工作机制，培养勤学、善思、笃行、创新的优良学风。一是实施学业导师、专业教师兼任班主任制度，完善学风建设机制，学风建设目标明确，任务具体，运行规范。二是加强学生学习指导和专业培养；引导学生明确学习目标，增强学习动力，做好职业生涯规划；指导学生参加学科竞赛、社会实践、创新创业等活动。三是开展学风建设活动，营造积极向上的学习氛围。

（五）重视创新创业教育

各专业贯彻学校理念，响应学校号召，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业理念与内容融入专业人才培养方案制定、课程体系构建、教学内容更新、教学方法改革、实践教学等各个环节，贯穿了人才培养全过程。主要举措有三个方面：

一是从三个层次构建创新创业教育课程体系。第一层次是面向全体学生，建设旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；第二层次是面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，建设旨在提高其基本知识、技巧、技能的系列专业课程；第三层次是建设旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程。通过分层次的课程设置，加强对学生创业指导的针对性和实效性。

二是从校内外优选导师组建创新创业教育导师库。创新创业教育师资主要由校内专业课教师、教学管理人员、辅导员等队伍和校外行业企业专家、创业校友等组成。这些导师构成了课堂教师、培训讲师、实践导师主体，承担了创新创业教育教学与实践指导。

三是利用学科技能竞赛、实验室开放项目、大学生创新创业训练计划项目等搭建创新创业综合训练平台。一方面通过鼓励支持教师指导、立项资助等方式吸引学生开展课题研究，每个专业每年均进行大学生创新创业训练计划项目培育，积极组织学生参加“‘互联网’+大学生创新创业大赛”“大学生科技创新大赛”“‘蓝桥杯’全国软件和信息技术专业人才大赛”等竞赛，为学生搭建学科技能竞赛平台，通过项目引导，任务驱动，活动激发，理论与实践相结合，培养学生创新精神和实践能力。一方面不断完善实验室开放制度，扩大实验室开放力度，在人力、场地、经费、设施、制度等方面全力支持教师和学生进行实验室开放项目申报。另一方面充分利用学校近年来在创新创业教育和就业指导与服务等方面取得的成就，以学校的大学生创业孵化中心为基地，以学校鼓励支持创新创业的规章制度为依据，以扎实的专业知识为底蕴，积极孵化各类创新创业性项目。

各专业在创新创业教育方面取得了丰硕的成果，激起了学生参与创新创业的热

情，参与率保持在6%以上，累计孵化项目近200项。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养工作，以提高质量为核心，强化人才培养中心地位意识，牢固树立服务人才培养的理念，修订完善各项规章制度，明确工作岗位职责，加大经费投入，建立教学质量保证体系，形成了领导重视教学、经费保障教学、制度规范教学、政策倾斜教学、科研促进教学、管理服务教学的良好育人环境。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

实行教学工作党政一把手负责制，把教学工作列入校长办公会和党政联席会的重要议事日程，近三年召开校长办公会、校务委员会、党政联席会120余次，研究教学工作60余次；召开教学工作专题会议30余次，研究教学运行、专业及课程建设、教学改革等人才培养中的重要工作。建立由校长负责、教务处牵头、院（部）为基础、相关职能部门密切配合的本科教学工作机制。教务处认真履行指导、协调、服务、督促职责，院（部）严格执行教学计划，做好期初、期中、期末和日常教学检查，教学运行平稳有序。落实校领导联系教学院（部）制度，各级领导深入教学工作一线听课、查课，召开师生座谈会，全面掌握教学工作情况，及时协调解决教学工作中出现的问题。学校现有校领导8名，其中具有正高级职称8名，所占比例为100.00%；具有博士学位3名，所占比例为37.50%。领导班子均具有高级职称，且年龄、学位结构合理，形成了一支办学理念先进、教学管理经验丰富、工作高效的领导队伍。

三、出台的相关政策措施

（一）健全教学管理规章制度，加强教学管理与服务

学校制定修订教学管理制度79项，涵盖教学基本建设、教学运行管理、学籍考绩管理、教学质量管理等4个方面，形成了较为完善的教学管理制度体系。制定《教师课堂教学行为规范》《教师课堂教学质量评价办法》《本科教学主要环节质量标准》等，明确主要教学环节质量标准和主要管理环节质量标准，并严格执行。

教学管理人员遵循“规范流程、强化引导、服务教学、保障质量”的工作理念，秉持“爱岗敬业、务实高效”的工作作风，深入教学一线，服务师生需求。学校现有校级教学管理人员21人，其中高级职称7人，所占比例为33.33%；硕士及以上学位15人，所占比例为71.43%。院级教学管理人员40人，其中高级职称16人，所占比例为40.00%；硕士及以上学位16人，所占比例为40.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖5项，发表教学研究类论文5篇，教学管理类论文9篇。

（二）加强学生管理机构和队伍建设，完善学生管理机制

健全校院两级学生工作管理机构，形成党委统一领导、党政团学齐抓共管、专兼

职队伍结合、相关部门紧密配合的学生管理体系和全员参与的育人机制。学校有专职学生辅导员 103 人，其中本科生辅导员 48 人，按本科生数 8498 计算，学生与本科生辅导员的比例为 177:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 10 人，所占比例为 9.71%，具有大学本科学历的 93 人，所占比例为 90.29%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4786.25:1。

制定《辅导员、班主任管理办法》《辅导员、班主任工作绩效考核办法》《优秀辅导员评选表彰办法》等制度，明确辅导员和班主任岗位职责，强化对学生管理工作队伍的考核与培训。鼓励教师参与学生指导工作，基本形成了课堂有师生交流互动、课后有辅导答疑、实践有教师指导的沟通交流机制。

四、教学质量保证体系建设

（一）成立机构，组建队伍

质量评估中心为专门开展质量控制机构，承担专项评估、教学督导、教学基本状态数据采集等教学质量监控任务。学校有专职教学质量监控人员 9 人。具有高级职称的 7 人，所占比例为 77.78%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 44.44%。

（二）完善制度，构建体系

制定《关于建立教学质量保证体系的实施意见》，探索建立了以保证应用型人才培养质量为目标，由决策指挥系统、质量目标系统、资源配置系统、过程管理系统、监控评价系统、反馈改进系统等六个子系统构成的教学质量保证体系。

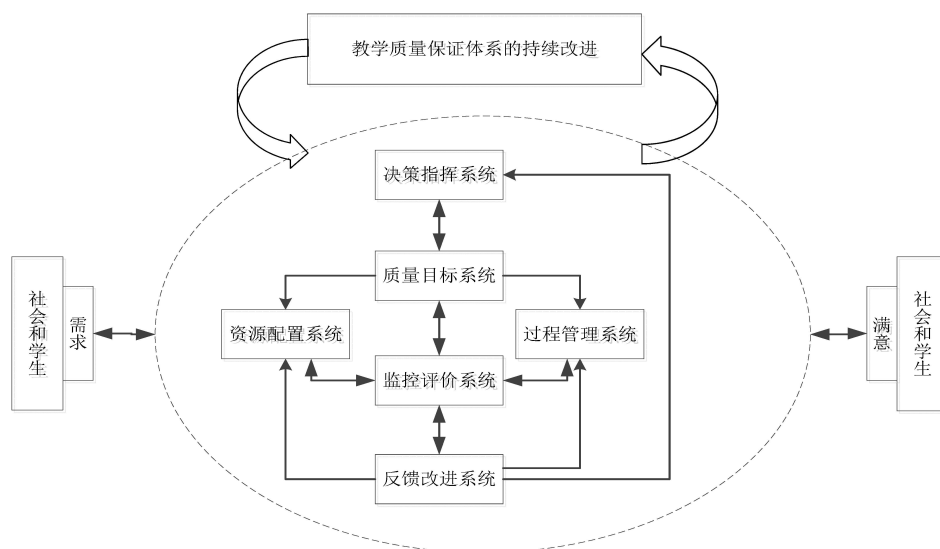


图8 教学质量保证体系构成示意图

五、日常监控及运行

建立常态监控机制，实行常规教学检查和专项教学检查制度。每学期期初、期中、期末开展常规教学检查，对开学准备情况、教学计划执行情况、教师教学情况、学生

学习情况等进行检查。实行校院两级督导制度，对教学工作进行动态督查指导，规定校级督导员每学期听课 15 节次以上，院（部）级督导员每学期听课覆盖本院（部）全部授课教师。实行领导干部听课制度，及时解决教学中存在的问题，规定校级领导每学期听课不少于 4 学时，中层领导每学期听课不少于 6 学时，教学管理干部每学期听课不少于 8 学时。

实行重要教学环节专项检查制度，对考试试卷、毕业设计（论文）、实习实训等进行专项检查。实行教学信息反馈制度，充分发挥学生教学信息员的作用，及时收集教学信息，听取意见建议，不断改进教学工作。通过常态监控机制的实施，有力保障了教学工作平稳进行。

六、规范教学行为情况

完善自我评估制度，不断规范教学行为。建立健全了教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度，制定了《教师课堂教学质量评价办法》，构建了由学生评教、教师评学、同行评价、督导评价、领导评价五部分构成的课堂教学质量评价体系，实现了课堂教学多元评价。学生评教覆盖率为 94.02%，其中评价结果为良好以上的占 69.2%。同行、督导评教覆盖率为 88.79%，其中评价结果为良好以上的占 67.77%。领导评教覆盖率为 93.58%，其中评价结果为良好及以上的占 68.6%。

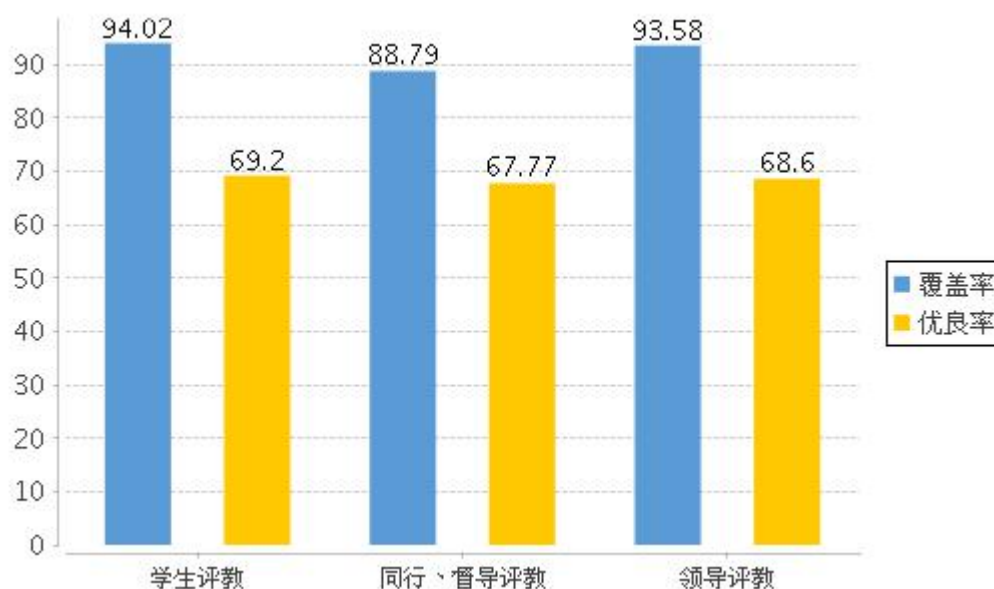


图 9 本学年评教情况

七、本科教学基本状态分析

（一）建立学校教学基本状态数据库，实现质量信息化管理

学校根据《高等教育质量监测国家数据平台》，与广州思迈特软件有限公司合作，设计搭建了教学质量保障系统，建立了学校教学基本状态数据库，实现了学校教学基

本状态数据的在线采集与分析，形成教学基本状态数据填报的长效机制；将院（部）教学工作评估、专业评估、课程评估等专项评估工作纳入教学质量保障系统管理，充分发挥了数据库对教学工作的监测、评价和建设作用，为学校决策、教学质量改进与提升提供了大数据支持。

（二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校设立“信息公开”专栏，定期公开本科教学信息，主动接受校内外监督。包括公开本科教学基本情况、学校本科教学质量报告、就业质量报告等。

（三）及时反馈整改，形成闭环式管理机制

建立校院两个层面落实整改机制。对师生意见较集中的教师，采取个别谈话、导师传帮带等方法进行帮扶；对出现教学事故的教师，按照相关规定进行处理。实行本科教学“一票否决制”，对教学评价不合格的教师取消职称晋升、岗位评聘和评优评先资格。

八、开展专业评估、专业认证情况

（一）持续开展专业评估

学校完善了《院（部）教学工作评估实施方案》《专业评估实施方案》《课程评估实施方案》，持续开展院（部）教学工作评估、专业评估和课程评估等专项评估。2018年5月至11月，学校分自我评估、专家评估、反馈整改、评估总结等四个阶段，继续对学前教育、护理学、会计学、计算机科学与技术、机械设计制造与自动化等15个专业开展了专业评估，对学前教育学、机械设计、液压与气压传动、基础会计、功能解剖学、施工组织学等36门课程开展了课程评估，强化了评价指导，及时发现并解决了专业建设和课程建设中出现的部分突出问题，促使教学质量保证体系进一步落地并见成效，实现了以评促建、以评促改、以评促管的目的。

（二）初步探索专业认证

2018年，学校按照“专题学习-专业遴选-认证试点-认证总结”的工作思路，全面开启了专业认证工作。5月份编制并印发了《山东协和学院专业认证学习材料》200份，组织了学前教育、护理学两个专业就专业认证工作进行了外出学习交流和校内专题研讨，深入领会了专业认证的指标内涵和具体要求。在前期学习和研讨的基础上，学校将从护理学院、人文教育学院、计算机学院、机电工程学院、建筑工程学院中遴选出5个专业，开展专业认证试点工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校每年都开展师生满意度调查，组织学生评教和教师评学活动，以监测学生学习满意度状况。2017年12月和2018年5月，学校通过问卷调查形式进行了学生评教调查活动，调查内容包括教学态度、教学技巧、教师职业操守、操作演示与指导、教

学效果 5 大方面 19 个分项，从统计结果来看，学生评价优良率达到 91%，说明学生对教师教学水平的满意度较高，进而促使学生对学习的满意度较高。

二、应届本科生毕业情况及学位授予情况等

（一）毕业情况、学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 1315 人，实际毕业人数 1286 人，毕业率为 97.79%，学位授予率为 100%。

（二）转专业情况

本学年，转专业学生 64 名，占全日制在校本科生数比例为 0.75%。

三、就业情况及攻读研究生情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 100%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 54.67%。升学 37 人，占 2.88%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.16%。

四、社会用人单位对毕业生评价

学校根据 2018 届毕业生就业分布特点，科学拟定社会用人单位毕业生满意度调查问卷，针对学校毕业生就业相对集中的用人单位开展抽样调查。调查期间，共计发放问卷 517 份，回收 253 份，开展座谈 12 场次，邀请企业 68 家，针对学校毕业生的专业技术能力、岗位适应能力、职业态度与思想品德状况以及职业发展能力等方面开展调研。调研结果显示，学校毕业生用人单位满意度为 98%，用人单位普遍认为学校毕业生专业技术能力扎实，特别是护理、机电、建工、汽车等岗位操作能力要求较高的专业毕业生，用人单位认为学校毕业生实践充分、技能水平高、学习适应能力强，普遍评价“上岗既能用，技能进步快”；在毕业生岗位适应能力方面，学校毕业生个人职业定位准确，心态端正、务实求进、可塑性强、乐于创新，相比同层次毕业生，吃苦耐劳精神能力显著，具有较强职业发展潜力。

五、毕业生成就

秉承“主动适应山东省经济社会发展需求，培养高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供人才和智力支撑”的办学指导思想，将就业市场开发与就业指导相结合，针对性地开展工作；在鼓励学生基层就业的同时，关注就业岗位的职业发展空间和毕业生就业能力的可持续发展。学校 2018 届本科毕业生，省内生源占比约 30%，省内就业占比 50%，其中 70%以上毕业生在基层一线专业技术岗位就业，为山东省地方经济社会发展提供了有力支持。

第七部分 特色发展

学校始终坚持社会主义办学方向，以建设应用型民办高等教育特色名校为目标，主动适应区域经济社会发展，以培养高素质应用型人才为根本，整合资源，加大投入，

突出特色，打造品牌。20余年的办学历程，学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面形成了自己的优势与特色。具体体现在以下五个方面。

一、坚持质量立校，取得丰硕教学成果

遵循教育规律，强化教学工作的中心地位、教学质量的关键地位、教学投入的优先地位，注重教学研究，实施教学改革，以特色品牌专业建设为着力点，以校级、省级、国家级三级精品课程建设为重点，强化特色，打造品牌。

学校下设11个教学院（部），开设30个本科专业，形成了以工学为主体，以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的学科专业建设格局。

建有省级特色专业1个，省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业6个，省级卓越工程师教育培养计划项目2个，省财政重点支持特色名校立项建设专业3个；国家级精品资源共享课1门、国家级精品课程1门，省级精品资源共享课3门、省级精品课程43门；省级人才培养模式创新实验区1个。2017年，承担国家级项目12项，省级项目88项；获得省厅级科研奖励120项。获得国家级教学成果二等奖4项（其中3项已公示结束）、山东省教学成果奖18项，其中特等奖2项、一等奖3项。

二、高度重视创新创业教育，强化创新引领创业，创业带动就业理念

毕业生就业率连年保持在95%以上。建立的大学生创业孵化中心，为省级大学生创业孵化示范基地、山东省众创空间。学生承担国家级大学生创新创业训练计划项目260项，获得国家级竞赛奖53项，省级大学生科技创新大赛一等奖68项，“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖1项、银奖3项、铜奖2项。2015年获批全国毕业生就业50强高校，2016年获评首批全国创新创业50强高校，2017年获评首批全国深化创新创业教育改革示范校、全国首届创业就业服务展示交流活动优秀项目奖。

三、坚持开放办学，实施协同育人

与英国、美国、澳大利亚、加拿大、澳门等13个国家和地区的30所高校建立了合作关系，在教师互派、学生交流、学分互认、课程共建等方面开展交流与合作。与济南高新技术开发区管委会、泰山医学院、济南市第三人民医院、中国重汽集团济南桥箱有限公司、济南市勘察测绘研究院、山东泉盈酒店集团等地方政府、学术机构、行业企业单位建立合作关系，在人才培养、科学研究、生产服务、学生创业就业等方面开展合作，实现校企互动，协同育人。为进一步深化校企合作、产教融合，推动专业建设，提升应用型人才培养质量，2018年4月，学校与中兴通讯有限公司合作组建“山东协和中兴智慧城市学院”，中兴通讯有限公司出资建设学校实验实训技术支撑平台，共同开展“企业主导、学校主体、师生参与、校内实施”的高校人才培养及科研新模式，打造联合培养创新型人才的示范基地和科研创新基地。

四、坚持诚信办学，开展社会服务

学校坚持在服务社会中育人，在回报社会中发展，主动服务区域经济社会发展。2005年，启动“万名乡村医生免费培训计划”，连续13年累计义务培训乡村医生157期3万余人，已形成在省内外具有广泛影响的社会公益活动品牌。2013年，获批山东省高级养老护理员培训基地，连续4年培训高级养老护理员3000余人。得到周铁农、厉无畏等国家领导人和高强、姜大明、郭树清等省部级领导的高度认可，被中央电视台、新华网、人民网、中国青年报、中国教育报等50余家媒体多次报道。

五、坚持素质教育，推行“和合”文化，构建和谐校园

学校坚持素质教育，秉承“育人为本，德育优先”的理念，把立德树人作为根本任务，高度重视学生的法制教育和职业道德教育，重视培养学生的法制观念、诚信品质和责任意识。

学校坚持走以“和谐、合作”为内涵的“和合”办学之路，推行人人做到“三和”，即心和、人和、天和，也就是人自身要和谐，人与人要和谐，人与自然要和谐；倡导“树善良之心、成善良之事、做善良之人”的风气；营造“心平气和、家庭祥和、亲爱朋和、政通人和、天感地和、内谐外和”的氛围；注重团队精神培养，强化团队合作、团结协作，构建“简化、净化、优化”的人际关系和沟通交流平台。初步形成了具有“协和”特色的“和合”文化。

学校大力推行“和合”文化，把“三合”文化体现在了“明道致远，德和崇文”的校训里，体现在了“诚信、奉献、求真、务实”的校风里，体现在了“勤学、善思、笃行、创新”的学风里。

“和合”校园建设营造了“宽松，宽容，宽厚”的“和合”育人环境，“和合”精神深深影响和浸润着广大“协和”学子，升华为全校师生的信念，成为大家的共识与行为规范。

第八部分 需要解决的问题

一、应用型人才培养模式改革还不深入

（一）原因分析

人才培养方案中课程体系对于应用型人才培养的支撑度不够；课程资源总量不足，选修课数量偏少；教学模式不能完全适应应用型人才培养模式改革需要，部分教师教学方法较为传统，学生学习模式较为被动，以学生为中心的课堂教学模式还需进一步改革；考核评价方式尚需进一步完善。

（二）解决措施

1. 强化社会调研，修订人才培养方案

强化校企合作深度，充分发挥企业在人才培养过程中的积极作用，充实完善由企

业专家、技术人员组成的专业建设指导委员会。借《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布之际，各专业深入进行社会调研，密切经济社会发展和新旧动能转换，组织修订人才培养方案；变知识输入导向为知识输出导向，以岗位胜任力培养为重点，提高学生实践能力。

2. 注重课程建设，构建应用型人才培养课程体系

以社会需求为导向，进一步优化专业人才培养目标，细化人才培养规格要求，按照大平台、分层次、多模块的思路构建应用型人才培养“平台+模块”的课程体系。基于岗位需求，变学科导向为专业导向，强化课程建设，完善激励政策、措施，鼓励教师开发课程，增加课程资源，增加公共选修课的种类和数量，拓展专业选修课比例；完善课程教学网络平台，注重网络课程资源的建设和引进力度，选建一批优质在线开放课程，拓展学生自主学习空间。

3. 强化实践教学，构建应用型人才培养实践教学体系

变知识逻辑体系为技术逻辑体系，深化实践教学改革，基于能力需求，设计实践教学项目和独立的专业实践类课程，基于学生综合能力培养和创新创业教育需要，扩大实践教学比例和范围，丰富第二课堂实践活动，构建实验、实训、实习于一体的应用型人才培养实践教学体系。

4. 注重产出导向，推进教学方式方法改革

设立教学改革项目指南，引导和鼓励教师探索多元化教学方式，积极推进项目式教学，鼓励教师采用任务驱动、成果导向、合作研究、情景教学等教学方式，教师变教学为导学，以教师课堂中的改变带动课堂教学模式由崇教重教到重学转变，学生由听学到研学，探索自主式、探究式、合作式的学习模式。

5. 推行多元考核，深化考核评价方式改革

依据应用型人才培养需求，推行多元考核，企业参与学生考核评价。完善课程考核环节的标准和细则，加强过程考核的管理和监控力度。深化考试命题研究，增加能力考查题型和形式；重视情境化、过程性考查，突出发现问题、分析问题、解决问题能力的考查。人才培养模式的改革是应用型人才培养的基本保障。目前学校提出了几种人才培养模式，通过尝试和探索取得了一定成果，但是有些改革尚未完全到位，实施措施还未完全配套，学科专业的特点优势凸显不够。

二、双师素质教师偏少，教师实践教学能力有待提升

（一）原因分析

专任教师中青年教师比例较高，缺乏到企业顶岗实践或挂职锻炼经历，对应用型人才培养的规律和特点理解还不到位，理论与实践的结合不够紧密，指导学生实践能力相对欠缺；教师培养培训体系有待进一步完善，教师培养培训计划尚未完全落实，培养培训项目不够丰富，缺乏针对不同专业、不同教师发展需求的个性化培训方式，

在一定程度上影响了教师培训的质量。

（二）解决措施

1. 加大引进力度

尤其是加大双师型教师、行业企业专家和高水平人才招聘引进力度，创新人才引进使用模式和招聘引进方式，出台鼓励教师为学校吸引人才的奖励办法，同时，利用好学校《高层次人才引进实施办法》，持续加大教师招聘引进力度，积极引进高层次人才，尤其是45岁以下教授、博士和学有所成的留学回国人员，从根本上优化改善教师队伍的学历、职称、年龄结构。

2. 增加培训投入

强化师资队伍培养培训工作，完善教师培养培训方案，拟定教师年度培训计划，不断增加师资队伍培训投入。落实教师专业培训、实践进修、校本研修。加强专业学科带头人的培养力度，完善《专业学科带头人梯队建设与管理办法》，定期选派专业学科带头人进行国际和校际访学、考察、交流；制定《中青年骨干教师队伍建设与管理办法》，加强中青年骨干教师的培养培训力度。加强教师双师素质培养，鼓励教师到企业顶岗锻炼，建立企业合作教师培养培训基地；加大对专业教师到企业锻炼的考核力度，将考核结果作为专业技术职务评聘的重要依据。

3. 提升教师发展中心专业化服务能力

借鉴培养教师职业发展先进经验，积极探索建立教学能力咨询和期中教学水平反馈制度等。提供专业化教学服务，促进教师在教学理念、教学技巧和教学热情等方面的提升；加大课程开发培训力度，组织课程资源开发技能比赛，强化教师的课程意识、课程开发能力和教学水平；积极推进现代教育技术的推广应用，提高教师教学能力。帮助教师进行职业生涯设计与规划，解决教师教学中的疑惑和遇到的困难，创造充分交流、相互合作与资源共享的服务平台和发展环境，满足教师个性化、专业化发展要求。

三、校内教学质量保障体系建设欠系统，信息反馈整改落实有待加强

（一）原因分析

教学质量保证体系运行周期短，运行机制需要完善。管评机制不够协调。学校初步探索构建了教学质量保证体系，但教学质量保证体系建设是一项系统工程，涉及部门多、范围广、环节复杂，沟通协调存在一定难度，研究、探索、实践、完善需循序渐进；监控体系作用发挥不够。二级学院（部）在教学质量监控方面的作用发挥不够，校外实习监控系统的功能有待进一步开发，目前还无法对校外实习实施全面监控；分析反馈系统不够精细。在质量监控信息分析过程中立体化思维还没有建立，对数据挖掘的不够，分析结果信度不高，信息反馈后的整改落实工作缺少有效监督和奖惩措施，教学质量保证体系的调控作用没有充分发挥。

（二）解决措施

1. 进一步明确各主要教学环节的质量标准内涵，从质量标准确立、条件保障、质量信息收集、自我评估制度完善、信息反馈和调控等方面进一步完善学校教学质量保障体系。

2. 注重质量保证体系信息化建设，进一步发挥学校教学基本状态数据库作用，建立教学状态数据统计、分析、定期发布制度。

3. 进一步完善教学质量保障系统建设，丰富教学质量信息分析方法和手段，提高教学质量评价信度，建立顺畅、高效的质量收集、反馈和控制机制，确保反馈信息整改落实到位。

4. 加强实践教学环节监控，进一步优化实践监控流程，明确职责，加强实践指导教师和管理者岗前的培训，积极探索符合实践教学特点的质量监控新方法，开发毕业实习管理系统，与行业企业密切配合，推行异地化、信息化、立体式管理，通过定期抽查、跟踪调查、加强考核等方式对校外实习实践进行动态监控，确保末端环节的监控管理精准到位。

附件：

山东协和学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8498	
1-2	折合在校生人数	19145	
1-3	全日制在校生人数	19145	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	44.39%	
2-1	专任教师数量	743	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	219	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	38.49%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	2.69%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	66.08%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	30	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	6	
3-3	当年新增专业（国标专业）	6	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	22.46	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.64	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	597.37	
7	生均纸质图书数（册）	101.15	
8-1	电子图书（册）	2095300	
8-2	数据库（个）	37	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.48	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.95	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1654.22	
11	本科专项教学经费（万元）	1159	

12	生均本科实验经费（元）	164.74	
13	生均本科实习经费（元）	377.74	
14	全校开设课程总门数	655	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	37.27%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.02%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	33.78%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	4.73%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	129	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	97.79%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	100.00%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	91.63%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	91%	
25	用人单位对毕业生满意度	98%	截至统计时点数据

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校分别于 2017 年 12 月和 2018 年 5 月通过问卷形式进行了学生评教调查活动，调查内容包括教学态度、教学技巧、教师职业操作、操作演示与指导、教学效果 5 大方面 19 个分项，从统计结果来看，学生评价优良率达到 91%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：根据山东省人社厅关于 2018 届高校毕业生就业跟踪调查要求，学校已委托第三方机构并同时安排校内开展毕业生跟踪调查工作。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	120204	财务管理	8	165	20.63
2	080601	电气工程及其自动化	3	84	28.00
3	120801	电子商务	12	78	6.50
4	080701	电子信息工程	8	70	8.75
5	120103	工程管理	3	26	8.67
6	120105	工程造价	12	219	18.25
7	101101	护理学	64	1944	30.38
8	120203K	会计学	13	790	60.77
9	080204	机械电子工程	8	170	21.25
10	080202	机械设计制造及其自动化	12	334	27.83
11	080901	计算机科学与技术	14	282	20.14
12	101005	康复治疗学	16	445	27.81
13	120901K	旅游管理	12	159	13.25
14	080902	软件工程	7	70	10.00
15	120202	市场营销	12	212	17.67
16	080906	数字媒体技术	3	40	13.33
17	081001	土木工程	29	438	15.10
18	080903	网络工程	7	60	8.57
19	080905	物联网工程	8	83	10.38
20	120601	物流管理	10	64	6.40
21	040106	学前教育	25	794	31.76
22	101003	医学影像技术	5	529	105.80
23	050201	英语	23	220	9.57
24	080801	自动化	10	80	8.00

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	040106	学前教育	25	1	7	13	3	0	0	1	0	0
2	050201	英语	23	0	4	10	7	0	0	0	0	2
3	080202	机械设计制造及其自 动化	12	2	3	6	1	0	0	0	0	0
4	080204	机械电子工程	8	1	2	4	1	0	0	0	0	0
5	080208	汽车服务工程	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
6	080601	电气工程及其自动化	3	0	0	1	0	0	0	0	0	2
7	080701	电子信息工程	8	1	4	3	0	0	0	0	0	0
8	080801	自动化	10	0	6	1	1	0	1	1	0	0
9	080901	计算机科学与技术	14	1	5	4	1	0	1	1	0	1
10	080902	软件工程	7	0	5	0	0	0	0	0	0	2

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
11	080903	网络工程	7	1	5	0	0	0	0	0	0	1
12	080905	物联网工程	8	0	4	2	1	0	0	0	0	1
13	080906	数字媒体技术	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1
14	081001	土木工程	29	1	7	17	3	0	0	0	0	1
15	081201	测绘工程	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0
16	081802	交通工程	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0
17	101001	医学检验技术	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0
18	101003	医学影像技术	5	0	2	2	0	1	0	0	0	0
19	101005	康复治疗学	16	0	9	1	1	1	0	3	1	0
20	101101	护理学	64	10	26	14	0	6	8	0	0	0
21	101102T	助产学	4	0	0	0	1	0	3	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
22	120103	工程管理	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0
23	120105	工程造价	12	2	4	4	1	0	1	0	0	0
24	120202	市场营销	12	0	5	5	2	0	0	0	0	0
25	120203K	会计学	13	0	3	3	3	0	1	3	0	0
26	120204	财务管理	8	0	4	0	1	0	1	2	0	0
27	120601	物流管理	10	0	2	4	2	0	0	1	0	1
28	120801	电子商务	12	0	5	2	5	0	0	0	0	0
29	120901K	旅游管理	12	1	4	3	2	0	0	1	0	1
30	130202	音乐学	5	0	0	4	1	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	040106	学前教育	25	0	20	4	1
2	050201	英语	23	0	21	2	0
3	080202	机械设计制造及其自动化	12	0	9	2	0
4	080204	机械电子工程	8	0	7	1	0
5	080208	汽车服务工程	3	0	3	0	0
6	080601	电气工程及其自动化	3	0	3	0	0
7	080701	电子信息工程	8	0	7	1	0
8	080801	自动化	10	0	7	2	1
9	080901	计算机科学与技术	14	0	13	1	0
10	080902	软件工程	7	1	6	0	0
11	080903	网络工程	7	0	7	0	0
12	080905	物联网工程	8	2	5	1	0
13	080906	数字媒体技术	3	0	2	1	0
14	081001	土木工程	29	2	24	2	1
15	081201	测绘工程	3	0	3	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
16	081802	交通工程	3	0	3	0	0
17	101001	医学检验技术	4	0	4	0	0
18	101003	医学影像技术	5	0	2	2	1
19	101005	康复治疗学	16	2	9	5	0
20	101101	护理学	64	0	24	13	27
21	101102T	助产学	4	0	1	0	3
22	120103	工程管理	3	0	3	0	0
23	120105	工程造价	12	1	10	1	0
24	120202	市场营销	12	1	10	1	0
25	120203K	会计学	13	0	11	1	1
26	120204	财务管理	8	0	7	1	0
27	120601	物流管理	10	0	10	0	0
28	120801	电子商务	12	0	11	1	0
29	120901K	旅游管理	12	0	9	3	0
30	130202	音乐学	5	0	5	0	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	040106	学前教育	25	17	5	0	3
2	050201	英语	23	17	6	0	0
3	080202	机械设计制造及其自 自动化	12	7	2	0	3
4	080204	机械电子工程	8	6	1	0	1
5	080208	汽车服务工程	3	3	0	0	0
6	080601	电气工程及其自动化	3	2	1	0	0
7	080701	电子信息工程	8	4	3	0	1
8	080801	自动化	10	4	3	0	3
9	080901	计算机科学与技术	14	10	2	0	2
10	080902	软件工程	7	3	4	0	0
11	080903	网络工程	7	4	1	2	0
12	080905	物联网工程	8	5	2	0	1
13	080906	数字媒体技术	3	1	2	0	0
14	081001	土木工程	29	23	2	3	1
15	081201	测绘工程	3	2	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
16	081802	交通工程	3	2	1	0	0
17	101001	医学检验技术	4	2	2	0	0
18	101003	医学影像技术	5	2	1	0	2
19	101005	康复治疗学	16	9	6	1	0
20	101101	护理学	64	21	11	3	29
21	101102T	助产学	4	1	0	1	2
22	120103	工程管理	3	2	1	0	0
23	120105	工程造价	12	7	3	1	1
24	120202	市场营销	12	7	5	0	0
25	120203K	会计学	13	10	2	1	0
26	120204	财务管理	8	6	1	1	0
27	120601	物流管理	10	8	2	0	0
28	120801	电子商务	12	10	2	0	0
29	120901K	旅游管理	12	8	3	0	1
30	130202	音乐学	5	5	0	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	1101	护理学	40.30%	15.00%
2	1102	电子信息工程	35.70%	16.25%
3	1103	机械设计制造及其自动化	36.88%	15.00%
4	1104	自动化	33.83%	15.00%
5	1105	机械电子工程	34.38%	18.75%
6	1106	计算机科学与技术	38%	12.81%
7	1107	网络工程	41%	19.39%
8	1108	物联网工程	40%	19.39%
9	1109	工程造价	38.75%	15.00%
10	1110	土木工程	32.81%	15.00%
11	1111	市场营销	32.19%	15.63%
12	1112	电子商务	31.88%	16.25%
13	1113	旅游管理	29.69%	23.75%
14	1114	物流管理	32.50%	15.63%
15	1115	会计学	32.19%	15.63%
16	1116	财务管理	35.63%	15.63%
17	1117	英语	33.44%	17.50%
18	1118	学前教育	33.13%	15.00%
19	1119	电气工程及其自动化	33.13%	15.00%
20	1120	软件工程	40%	15.63%
21	1121	康复治疗学	52%	15.29%
22	1122	医学影像技术	40.22%	15.29%
23	1123	工程管理	36.56%	15.00%
24	1124	数字媒体技术	42.43%	18.75%
25	1125	助产学	42.59%	15.00%
26	1126	医学检验技术	43.82%	15.29%
27	1127	汽车服务工程	37%	15.00%
28	1128	测绘工程	36.50%	12.50%
29	1129	交通工程	35%	15.00%
30	1130	音乐学	46.67%	16.11%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	040106	学前教育	100%	12.50%
2	050201	英语	0	0
3	080202	机械设计制造及其自动化	100%	40%
4	080204	机械电子工程	100%	25%
5	080208	汽车服务工程	0	0
6	080601	电气工程及其自动化	0	0
7	080701	电子信息工程	100%	25%
8	080801	自动化	0	0
9	080901	计算机科学与技术	100%	25%
10	080902	软件工程	0	0
11	080903	网络工程	100%	20%
12	080905	物联网工程	0	0
13	080906	数字媒体技术	0	0
14	081001	土木工程	100%	20%
15	081201	测绘工程	0	0
16	081802	交通工程	0	0
17	101001	医学检验技术	0	0

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
18	101003	医学影像技术	0	0
19	101005	康复治疗学	0	0
20	101101	护理学	100%	40%
21	101102T	助产学	0	0
22	120103	工程管理	0	0
23	120105	工程造价	0	0
24	120202	市场营销	0	0
25	120203K	会计学	0	0
26	120204	财务管理	0	0
27	120601	物流管理	0	0
28	120801	电子商务	0	0
29	120901K	旅游管理	100%	25%
30	130202	音乐学	0	0

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	1116	财务管理	4
2	1128	测绘工程	6
3	1119	电气工程及其自动化	3
4	1112	电子商务	3
5	1102	电子信息工程	6
6	1123	工程管理	15
7	1109	工程造价	15
8	1101	护理学	36
9	1115	会计学	8
10	1105	机械电子工程	5
11	1103	机械设计制造及其自动化	7
12	1106	计算机科学与技术	4
13	1129	交通工程	6
14	1121	康复治疗学	15
15	1113	旅游管理	6
16	1127	汽车服务工程	3
17	1120	软件工程	6
18	1111	市场营销	3
19	1124	数字媒体技术	2
20	1110	土木工程	15
21	1107	网络工程	4
22	1108	物联网工程	3
23	1114	物流管理	3
24	1118	学前教育	16
25	1126	医学检验技术	16
26	1122	医学影像技术	14
27	1117	英语	5
28	1125	助产学	36
29	1104	自动化	4

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	120801	电子商务	100	100	100	91.77
2	080701	电子信息工程	88.89	100	100	92.28
3	120105	工程造价	100	100	100	93.85
4	101101	护理学	98.83	100	100	92.74
5	120203K	会计学	97.58	100	100	90.45
6	080204	机械电子工程	97.62	100	100	93.64
7	080202	机械设计制造及其自动化	97.94	100	100	92.55
8	080901	计算机科学与技术	95.45	100	100	89.36
9	120901K	旅游管理	95.56	100	100	93.23
10	120202	市场营销	94	100	100	93.60
11	081001	土木工程	96.73	100	100	89.54
12	080903	网络工程	85.71	100	100	89.74
13	080905	物联网工程	96.43	100	100	92.22
14	120601	物流管理	100	100	100	91.41
15	040106	学前教育	98.41	100	100	91.32
16	050201	英语	100	100	100	89.41
17	080801	自动化	100	100	100	91.75