



山东协和学院
Shandong Xiehe University

2020-2021 学年 本科教学质量报告



山东协和学院
二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、本科人才培养目标及服务面向.....	2
（一）本科人才培养目标.....	2
（二）服务面向.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	5
四、本科生源质量情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍.....	7
（一）数量、结构与生师比.....	7
（二）本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	9
（三）人事制度改革情况.....	10
二、教学条件.....	10
（一）教学经费投入情况.....	10
（二）教学设施应用情况.....	11
第三部分 教学建设与改革.....	13
一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	13
二、专业建设.....	13
（一）专业设置与结构调整.....	13
（二）整合优势资源，培育品牌特色专业.....	14
三、课程建设.....	14
（一）课程建设情况.....	14
（二）课程开设情况.....	14
四、教材建设.....	14
五、实践教学.....	15
（一）实验教学.....	15
（二）本科生毕业设计（论文）.....	15
（三）实习与教学实践基地.....	15
六、创新创业教育.....	15
七、教学改革.....	16
（一）积极推进教学方法改革.....	16
（二）深化学习评价改革.....	16

第四部分 专业培养能力.....	17
一、培养目标.....	17
（一）清晰的应用型人才培养思路.....	17
（二）明确的应用型人才培养目标.....	17
（三）对接地方经济社会需求的专业布局.....	18
二、教学条件.....	19
（一）教学经费投入.....	19
（二）师资队伍建设.....	20
（三）教学设备.....	20
（四）实习实训基地.....	20
三、人才培养.....	20
（一）建立应用型课程体系.....	20
（二）改革实践教学体系.....	21
（三）落实立德树人工作机制.....	21
（四）严格学风管理.....	22
（五）持续推进创新创业教育改革.....	22
第五部分 质量保障体系.....	23
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	23
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	24
三、出台的相关政策措施.....	24
（一）健全教学管理规章制度，完善教学管理制度体系.....	24
（二）加强教学管理队伍建设，提高教学管理服务水平.....	25
四、教学质量保障体系建设.....	25
（一）完善教学质量保障体系.....	25
（二）强化教育教学督导.....	26
五、日常监控及运行.....	26
（一）强化专项检查与评估.....	26
（二）加强实践教学监控与管理.....	26
（三）加强质量信息的反馈与改进.....	26
六、规范教学行为.....	27
七、本科教学基本状态分析.....	27
（一）建立学校教学基本状态数据库，实现质量信息化管理.....	27
（二）定期信息公开，接受校内外各方监督.....	27
八、开展专业评估、专业认证.....	27

(一) 修订专项评估实施方案及指标体系.....	27
(二) 持续开展专业认证工作.....	28
第六部分 学生学习效果.....	28
一、学生管理机制.....	28
二、学生满意度.....	28
三、应届本科生毕业情况及学位授予情况等.....	29
(一) 毕业情况、学位授予情况.....	29
(二) 转专业情况.....	29
四、就业情况及攻读研究生情况.....	29
五、社会用人单位对毕业生评价.....	29
六、毕业生成就.....	29
第七部分 特色发展.....	30
一、实施符合应用型人才培养的教师能力提升工程.....	30
二、构建应用型人才培养创新创业教育体系.....	30
第八部分 需要解决的问题.....	31
一、高层次人才队伍仍需进一步充实.....	31
二、产教融合协同育人机制有待进一步完善.....	32
附件：山东协和学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	33
附表 1：全校教师数量及结构统计表.....	35
附表 2：分专业专任教师数量情况.....	36
附表 3：分专业专任教师职称、学历结构.....	37
附表 4：各专业实践教学学分及实践场地情况.....	39
附表 5：各专业人才培养方案学时、学分情况.....	41
附表 6：分专业教授授课情况一览表.....	43
附表 7：分专业本科生毕业率.....	44
附表 8：分专业本科生学位授予率.....	45
附表 9：分专业毕业生去向落实率.....	46
附表 10：分专业体质测试合格率.....	47

山东协和学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

学校概况

山东协和学院创建于 1993 年，2003 年经省教育厅批准纳入国家普通高职统招计划，开展技术技能型人才培养；2004 年经省人民政府批准为普通高职院校；2011 年经国家教育部批准升格为普通本科高校，开展应用型人才培养；2014 年被省教育厅、财政厅确定为“山东省民办本科高等教育特色名校”立项建设单位；2017 年接受教育部组织的本科教学工作合格评估，40 个观测点满票通过，教育部评估中心网站以“合格评估助推创新创业教育改革 应用型人才培养特色日益彰显”为题进行了推广；2017 年，学校被教育部评为“全国首批高校教师考核评价改革示范校；2021 年被评为首批山东省应用型本科高校建设单位、首批山东省智慧教育示范校创建单位。

学校占地面积 119 万平方米，建筑面积 67 万平方米；教学科研仪器设备总值 15487.71 万元。图书馆馆藏纸质图书 226.75 万册，电子图书 221.53 万册。

学校下设 7 个教学院（部），40 个本科专业。现有专任教师 1361 人，其中具有硕士及以上学历的 1154 人，具有高级专业技术职务的 528 人；享受国务院特殊津贴专家 2 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，省级教学名师 2 人，省级教学团队 4 个，省级“黄大年式”教师团队 2 个。拥有国家级一流本科专业建设点 2 个、省级一流本科专业建设点 7 个、省级特色专业 4 个、省级民办本科高校优势特色专业支持计划专业 6 个；省级人才培养模式创新实验区 1 个；省级卓越工程师教育培养计划项目 2 个。建有国家级一流本科课程 2 门、国家级精品资源共享课 1 门、国家级精品课程 1 门，省级一流本科课程 17 门、省级精品课程 43 门、省级精品资源共享课 4 门。获批国家级教改项目 14 项，省级教改项目 39 项；获国家级教学成果二等奖 4 项，省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。

学校建有山东省高等学校科研创新平台 3 个，山东省高等学校应用技术优质协同创新中心 1 个，省级高水平学科培育学科 1 个。承担科研项目 1249 项，其中国家级科研项目 15 项、省部级科研项目 168 项、厅局级科研项目 821 项；发表研究论文 4019 篇；获得科研成果奖 879 项，获得国家专利 347 件、软件著作权 572 件。

学校高度重视创新创业教育，强化创新引领创业、创业带动就业理念，建立大学生创业孵化中心，是国家备案众创空间、山东省众创空间、济南市泉城众创空间支持单位。学生承担国家级大学生创新创业训练计划项目 354 项，省级大学生创新创业训练计划项目 337 项；各类竞赛获国家级金奖 62 项、银奖 102 项、铜奖 214 项；省级金奖 232 项、银奖 318 项、铜奖 400 项。其中，2020 和 2021 年，获“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 9 项，3 项省级金奖 24 项、银奖 59 项、铜奖 28 项。

学校坚持开放办学，与英国、美国、澳大利亚、加拿大、马来西亚等 13 个国家

和中国台湾、中国澳门等地区的 40 多所高校建立了友好合作关系，在教师互派、学生交流、学分互认、课程共建等方面开展交流与合作。已选派 50 余名教师赴美国、新加坡、马来西亚、泰国等国家交流深造，并聘请了美国等国家和地区的 12 名资深学者担任客座教授。

学校坚持依法办学、诚信办学、规范办学、开放办学，弘扬“和合”文化，秉承“明道致远，德和崇文”的校训，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”发展战略，强化应用型人才培养，办学水平和人才培养质量得到社会普遍认可。先后获评全国先进社会组织、全国毕业生就业 50 强高校、首批全国创新创业 50 强高校、全国首批深化创新创业教育改革示范校、“高校教师考核评价改革示范校”、全省教育工作先进单位，被中华职业教育社授予黄炎培职业教育“优秀学校奖”。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科人才培养目标

1. 学校定位

办学类型定位：地方性、应用型、协同式普通本科高校。

办学层次定位：以应用型本科教育为主，以技能型专科教育为辅，争取举办专业学位硕士研究生教育。

学科专业定位：以医学为特色，医学、工学、文学、管理学、教育学、艺术学等多学科协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足山东，辐射全国，服务基层医疗卫生行业、地方中小微企业，助力区域经济社会发展。

2. 总体目标

坚持立德树人，把正发展方向；遵循教育规律，提升内涵质量；立足办学定位，建设特色名校；融合信息技术，重塑教学形态；到 2025 年，基本建成与民办大学制度相适应的现代治理体系，形成多科性、开放式、信息化、高水平发展格局，把学校建成全国民办本科高等教育特色名校。

（二）服务面向

立足济南，面向山东，辐射全国，服务地方经济社会发展。

二、本科专业设置情况

根据社会对专业人才的需求和学校人才培养总目标，围绕国家创新驱动发展战略和山东省新旧动能转换重大工程等经济发展战略，对接地方经济社会发展和产业行业

需求，推进新工科、新文科、新医科专业建设，探索构筑“四新”教育新体系和人才培养新模式。

学校共有本科专业 40 个，涵盖工学、医学、文学、管理学、艺术学、教育学 6 个学科门类。其中工学专业 16 个占 40%，理学专业 6 个占 15%，文学专业 2 个占 5%，管理类专业 10 个占 25%，艺术学专业 4 个占 10%，医学专业 1 个占 2.5%，教育类专业 1 个占 2.5%。本学年新增口腔医学、智能制造工程、审计学等专业 3 个。现有国家级一流本科专业 2 个，省级一流本科专业 7 个，省级特色本科专业 1 个，省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 6 个，省级卓越工程师教育培养计划项目 2 个，省财政重点支持特色名校立项建设专业 3 个。

表 1 山东协和学院本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业门类	专业代码	专业名称	备注
1	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	民办高校优势特色专业（2016 年度）、卓越工程师教育培养计划专业、国家级一流本科专业建设点（2019 年度）
2	工学	机械类	080204	机械电子工程	
3	工学	机械类	080208	汽车服务工程	
4	管理学	管理科学与工程类	120105	工程造价	
5	管理学	管理科学与工程类	120103	工程管理	
6	工学	自动化类	080801	自动化	民办高校优势特色专业（2014 年度）、省级一流本科专业建设点（2019 年度）
7	工学	土木类	081001	土木工程	民办高校优势特色专业（2016 年度）、卓越工程师教育培养计划专业、省级一流本科专业建设点（2019 年度）
8	工学	电气类	080601	电气工程及其自动化	
9	工学	测绘类	081201	测绘工程	
10	工学	交通运输类	081802	交通工程	
11	艺术学	设计学类	130503	环境设计	
12	医学	护理学类	101101	护理学	省级特色专业（2011 年）、民办高校优势特色专业（2014 年度）、国家级一流本科专业建设点（2020 年度）
13	医学	护理学类	101102T	助产学	
14	工学	计算机类	080901	计算机科学与技术	
15	工学	计算机类	080903	网络工程	

序号	学科门类	专业门类	专业代码	专业名称	备注
16	工学	计算机类	080905	物联网工程	省级一流本科专业建设点 (2019年度)
17	工学	计算机类	080902	软件工程	
18	工学	计算机类	080906	数字媒体技术	
19	工学	电子信息类	080717T	人工智能	
20	艺术学	设计学类	130508	数字媒体艺术	
21	工学	电子信息类	080701	电子信息工程	民办高校优势特色专业(2015 年度)、省级一流本科专业建 设点(2019年度)
22	艺术学	设计学类	130502	视觉传达设计	
23	教育学	教育学类	040106	学前教育	省级一流本科专业建设点 (2019年度)
24	文学	外国语言文学类	050201	英语	
25	文学	外国语言文学类	050262	商务英语	
26	艺术学	音乐与舞蹈学类	130202	音乐学	
27	管理学	旅游管理类	120901K	旅游管理	民办高校优势特色专业(2015 年度)、省级一流本科专业建 设点(2019年度)
28	管理学	旅游管理类	120902	酒店管理	
29	管理学	工商管理类	120203K	会计学	省级一流本科专业建设点 (2019年度)
30	管理学	工商管理类	120202	市场营销	
31	管理学	工商管理类	120204	财务管理	
32	管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理	
33	管理学	电子商务类	120801	电子商务	
34	医学	医学技术类	101005	康复治疗学	
35	医学	医学技术类	101003	医学影像技术	
36	医学	医学技术类	101001	医学检验技术	
37	医学	中药学类	100801	中药学	
38	医学	口腔医学类	100301K	口腔医学	
39	工学	机械类	080213T	智能制造工程	
40	管理学	工商管理类	120207	审计学	

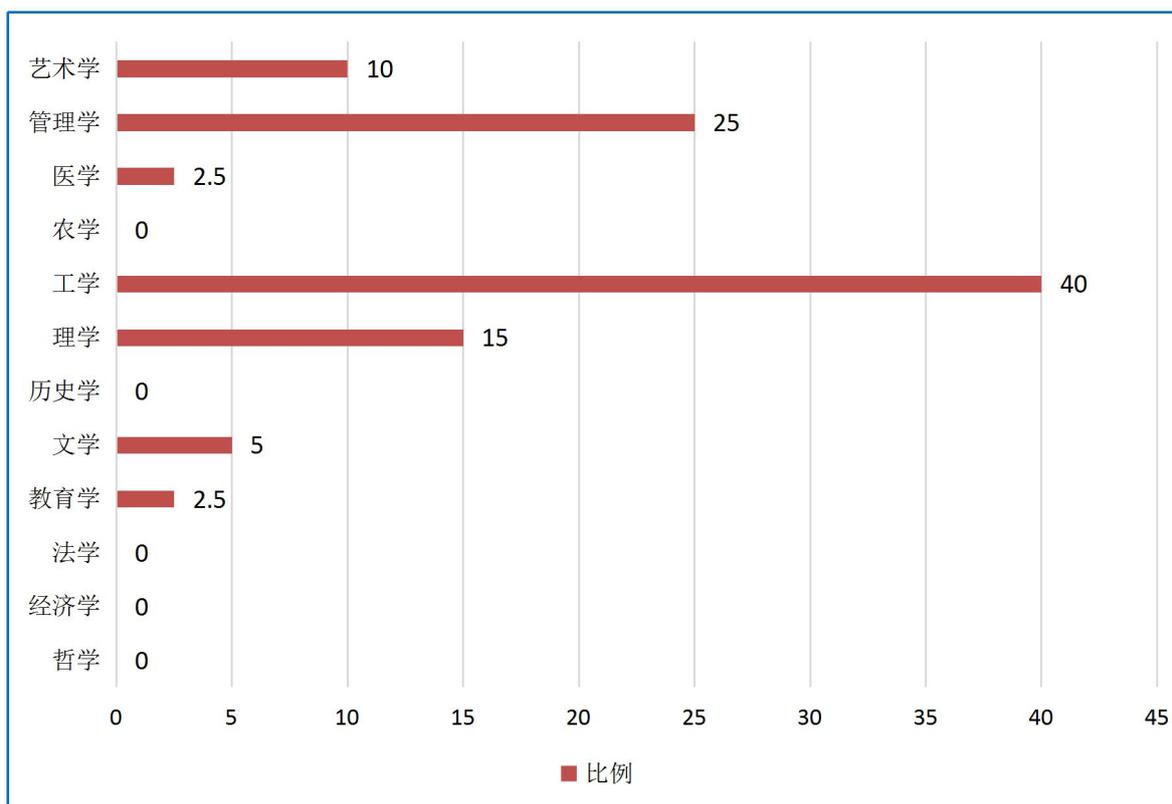


图1 各学科专业占比情况 (%)

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

各类全日制在校学生总规模为 30832 人，其中普通本科在校生 13356 人，本科生占在校生总数的比例为 43.32%；专科生 17476 人，占在校生比例为 56.68%。

四、本科生源质量情况

优质生源是保障高校教育教学质量的基础。学校高度重视招生工作，采取切实措施提高生源质量。一是成立招生工作领导小组，各部门协同配合，落实主体责任，将招生工作作为全校的首要大事抓实抓好。二是主动优化调整专业结构，新增口腔医学、智能制造工程、审计学等 3 个本科专业，为考生提供更多的专业选择空间；同时，通过对历年招生数据分析和前期调研结果，根据当地产业结构及往届就业生择业方向，调整各地区投放专业和招生数量。三是积吸引优质生源，为建立优质生源地做足准备。在招生宣传期间，通过在各地市举办招生宣讲会等方式，加强与优秀生源基地的互动，指导考生填报高考志愿，有效提升学校的社会影响力。

2021 年，学校共录取全日制本科生 5340 人，其中，山东省内录取 4078 人，省外录取 1262 人。多数省份一次性录取额满，7 个省份录取分数线超当地本科分数线 30 分以上，其中辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份超出当地本科分数线 50 分以上。山东省本科最低控制分数线 444 分，我校录取分数为 457 分，超出最低控制线 13 分。

表2 山东协和学院本科生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	--	--	30	--	--	463	--	--	488.67
河北省	本科批招生	28	37	--	454	412	--	478.82	451.59	--
山西省	第二批次招生 B	35	35	--	393	343	--	434.76	389.48	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	22	26	--	392	301	--	422.73	345.38	--
辽宁省	本科批招生	19	26	--	456	336	--	502.68	424.5	--
吉林省	第二批次招生 A	18	17	--	335	305	--	416.94	363.73	--
黑龙江省	第二批次招生 A	24	26	--	354	280	--	403.31	349.37	--
江苏省	本科批招生	17	32	--	476	417	--	488.24	441.66	--
浙江省	本科批招生	--	--	56	--	--	495	--	--	539.91
安徽省	第二批次招生 A	37	45	--	519	415	--	530.97	442.87	--
福建省	本科批招生	13	32	--	467	423	--	476.15	445.84	--
山东省	春季招生	--	--	965	--	--	--	--	--	--
山东省	本科批招生	--	--	995	--	--	444	--	--	468.15
河南省	第二批次招生 A	81	84	--	466	400	--	478.62	435	--
广东省	本科批招生	15	30	--	448	432	--	488.6	474.3	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	7	23	--	413	348	--	425.96	366.23	--
海南省	本科批招生	--	--	28	--	--	466	--	--	513.14
重庆市	本科批招生	13	25	--	456	446	--	502.57	493.51	--
四川省	第二批次招生 A	31	31	--	474	430	--	494.88	460.09	--
贵州省	第二批次招生 A	16	16	--	479	367	--	487.6	383.53	--
云南省	第二批次招生 A	15	17	--	500	435	--	517.4	449.71	--
西藏自治区	第二批次招生 A	2	2	--	317	273	--	355	280	--
陕西省	第二批次招生 A	18	17	--	406	341	--	444.77	392.63	--
甘肃省	第二批次招生 A	19	20	--	432	336	--	451.79	365.77	--
青海省	第二批次招生 A	16	16	--	361	310	--	390.41	323.8	--
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	20	20	--	430	345	--	459.75	371.18	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	21	21	--	350	302	--	368.19	328.11	--

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校坚持实施“教师教学质量提升工程”“教师代表性成果培育工程”“高层次人才引进工程”“教师从教凝心工程”和“一德四能考核评价改革工程”等系列人才工程，着力提升教师教育教学能力，促进教师专业发展，打造优质教师队伍。在2019、2020年中国高等教育学会发布的“民办及独立学院”教师教学发展指数中，分别位居全国第二、第三位。

(一) 数量、结构与生师比

学校现有专任教师1361人，外聘教师900人，折合教师总数为1811人。现有学生30832人，生师比为17.02。专任教师中，具有硕士及以上学位者1154人，占专任教师的比例为84.79%；具有高级专业技术职务者528人，占专任教师的比例为38.80%。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1361	/	900	/	
职称	正高级	118	8.67	174	19.33
	其中教授	101	7.42	52	5.78
	副高级	410	30.12	474	52.67
	其中副教授	334	24.54	266	29.56
	中级	563	41.37	190	21.11
	其中讲师	470	34.53	81	9.00
	初级	163	11.98	41	4.56
	其中助教	146	10.73	34	3.78
	未评级	107	7.86	21	2.33
最高学位	博士	272	19.99	17	1.89
	硕士	882	64.81	122	13.56
	学士	152	11.17	587	65.22
	无学位	55	4.04	174	19.33
年龄	35岁及以下	676	49.67	120	13.33
	36-45岁	487	35.78	195	21.67
	46-55岁	132	9.70	317	35.22
	56岁及以上	66	4.85	268	29.78

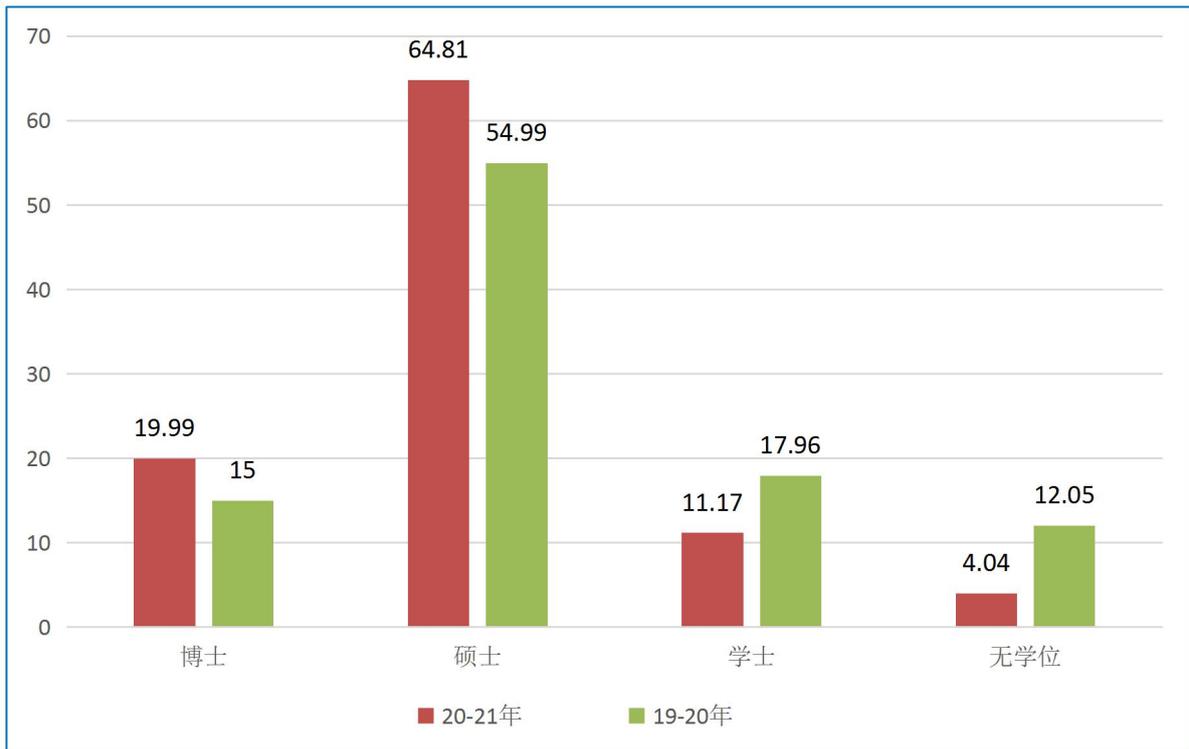


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

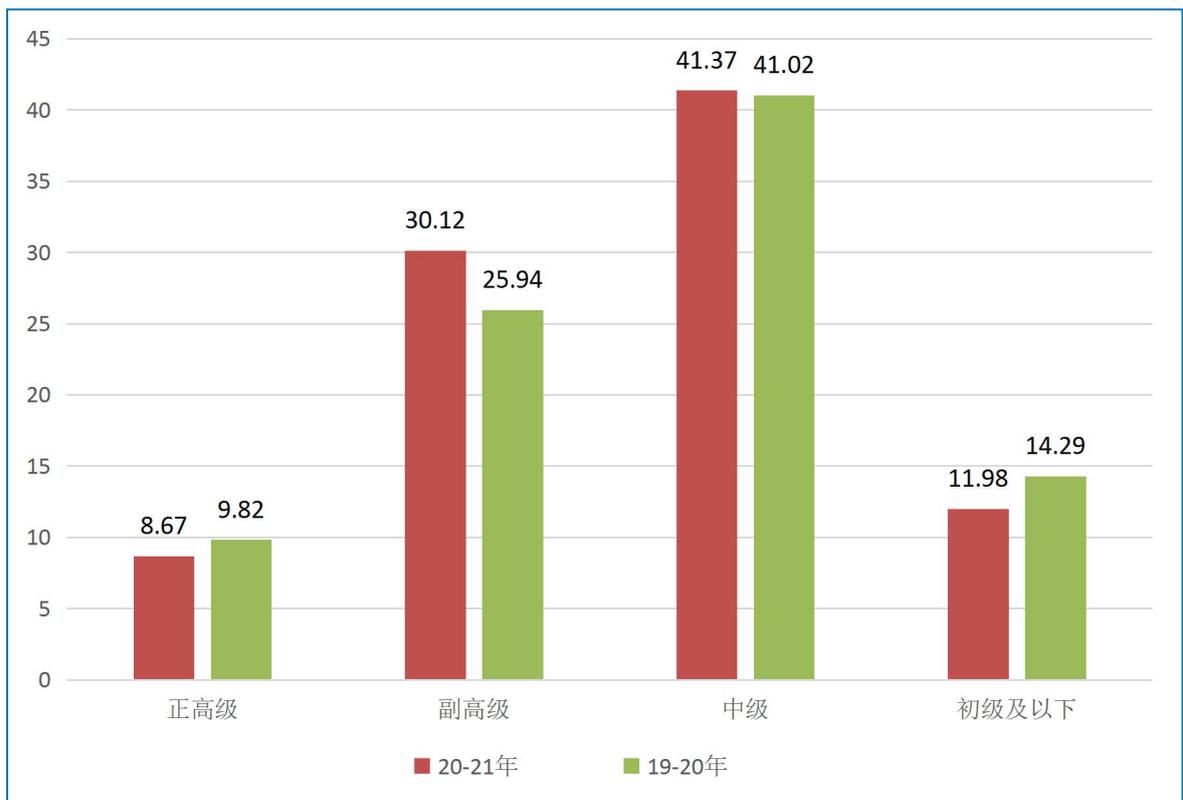


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

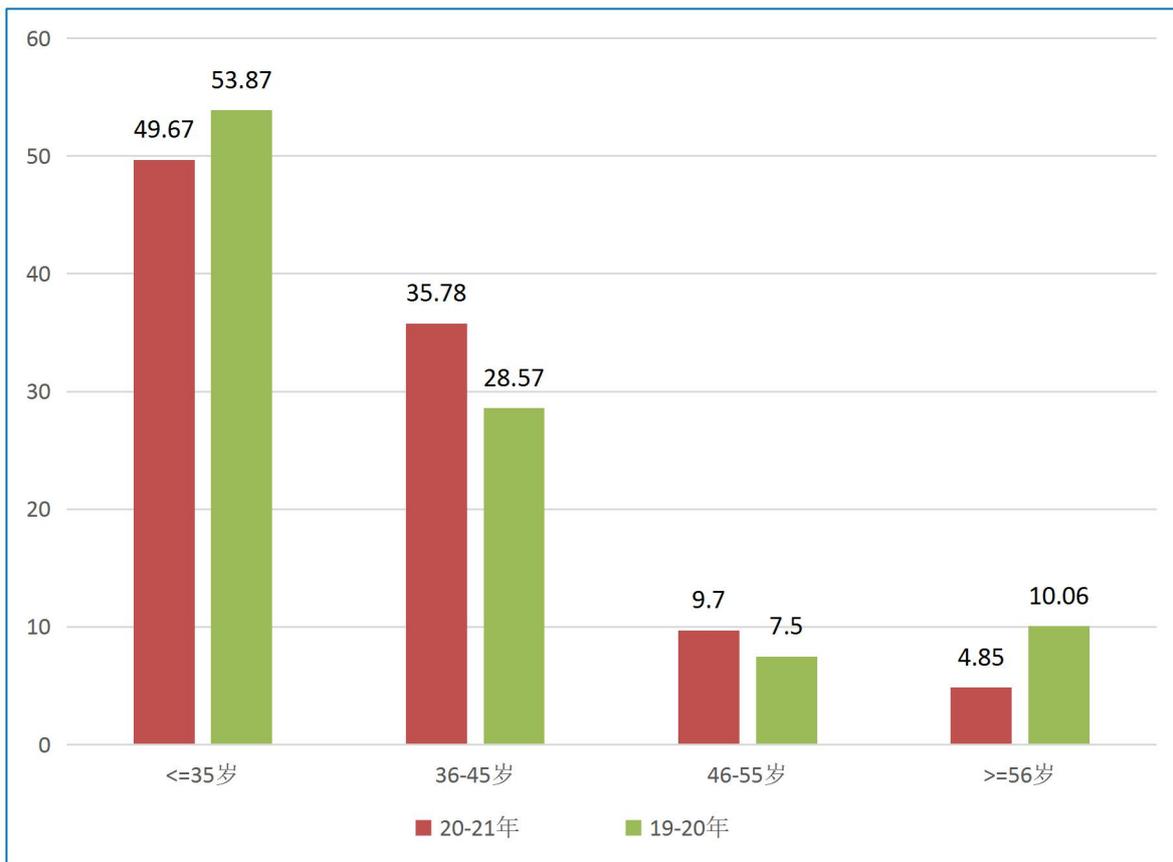


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况、教授承担本科课程情况

执行“本科生教学工作一票否决制”，将高级职称教师为本科生上课作为聘期考核、职称晋升、岗位聘用的基本条件，除获准进行学术访问和学术休假之外，每学年必须完整地给本科生讲授至少 1 门课程。达不到学年基本教学工作量的，聘期考核视为不合格，并将延迟职称申报年限。连续两年不给本科生授课的高级职称教师，将转为其他岗位。2020-2021 学年，学校主讲本科课程的教授 102 人，占教授总数的比例为 100%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 505，占总课程门数的 57.39%；课程门次数为 1169，占开课总门次的 41.13%。正高级职称教师承担的课程门数为 147，占总课程门数的 16.70%；课程门次数为 276，占开课总门次的 9.71%。其中教授职称教师承担的课程门数为 132，占总课程门数的 15%；课程门次数为 229，占开课总门次的 8.06%。副高级职称教师承担的课程门数为 436，占总课程门数的 49.55%；课程门次数为 916，占开课总门次的 32.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 401，占总课程门数的 45.57%；课程门次数为 756，占开课总门次的 26.60%。

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学

名师 2 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 38.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 187 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.99%。

（三）人事制度改革情况

学校持续稳步推进人事制度改革。实施全员竞聘上岗，出台《山东协和学院 2021 年岗位竞聘实施办法》《山东协和学院专任教师档级考核及竞聘实施办法》。实施教师档级竞聘制度，连续 3 年开展教师档级竞聘工作，教师档级与待遇挂钩，A 档、B 档、C 档教师每月分别增加 4000 元、2000 元、1000 元的档级工资，激励教师潜心教书育人。

继续推行“一德四能”考核评价。坚持以师德为先，综合考察教师教育教学、科学研究、服务社会和专业发展能力，形成考核内容系统化、考核主体多元化、考核时间全程化、考核形式常态化的“一德四能评价工程”考核体系，被教育部遴选为“全国首批高校教师考核评价改革示范校”。依据聘期工作任务考核指标，对 2020-2021 学年专任教师聘期工作任务完成情况进行考核，考核结果与新学年聘任档级挂钩。

坚持“标志性成果和代表作制度”原则，组织开展专业技术职务评聘工作，重点考察科研成果、论文、创作作品质量，淡化数量要求，建立重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向。分正常晋升、职级确认、改系列晋升、职业资格对应、新聘教师认定和破格晋升等 6 种晋升方式，改善专任教师职称结构，具有副高及以上专业技术职务专任教师占比达 38.80%。

学校紧跟山东省和济南市有关政策，从 4 月份开始，每年支出 2000 万元，为教师缴纳机关事业单位养老保险和职业年金，成为山东省第一所为教师缴纳机关事业单位养老保险的民办高校。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校高度重视本科教学质量，始终坚持财务预算优先保障教学原则，在经费来源单一、财力相对紧张的情况下，优先安排教学经费，足额保证教学经费投入并逐年加大，满足人才培养需要；学校一直坚持教学经费优先原则，保障教学经费的专用性，坚决管好用好教学经费，促进学校教育事业全面协调和可持续发展。2020 年教学日常运行支出为 5513.21 万元，本科实验经费支出为 197.88 万元，本科实习经费支出为 568.37 万元。生均教学日常运行支出为 1788.15 元，生均本科实验经费为 148.16 元，生均实习经费为 425.55 元。

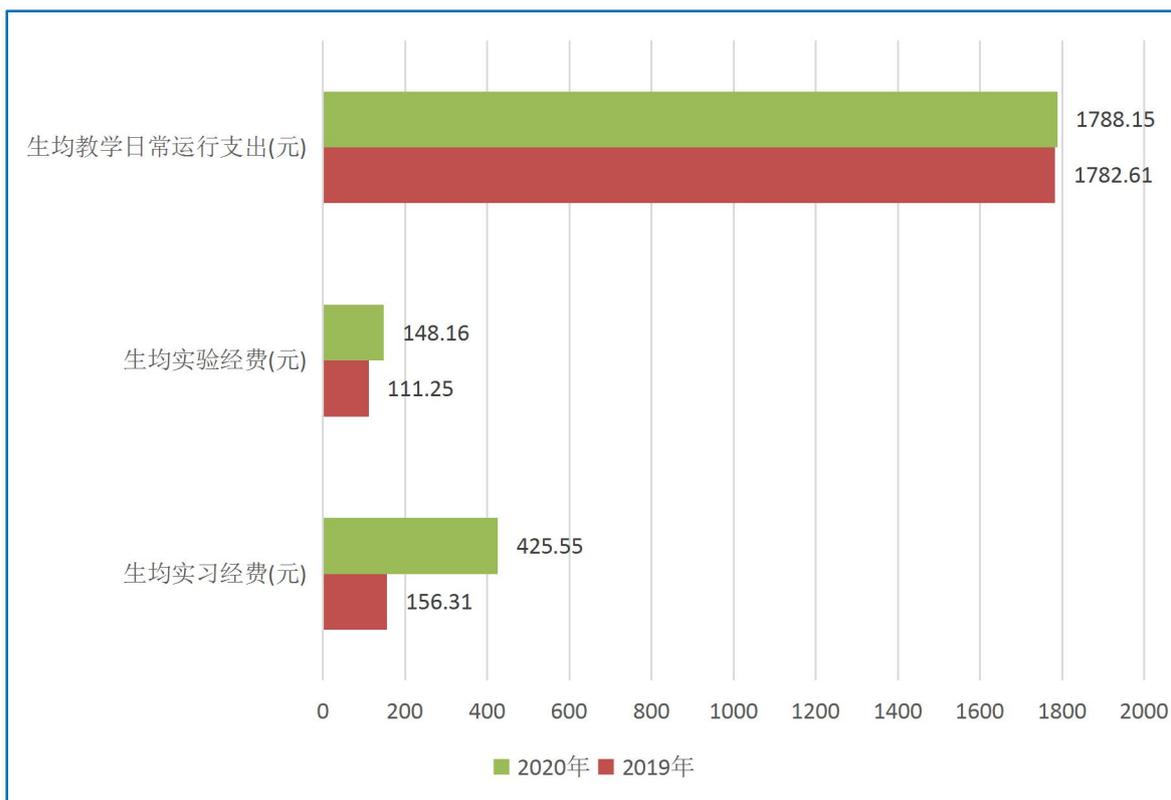


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（二）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 119.50 万 m²，产权占地面积为 80.30 万 m²，总建筑面积为 67.09 万 m²；现有教学行政用房面积共 473902.97m²，其中教室面积 175796.78m²（含智慧教室面积 1170.0m²），实验室及实习场所面积 107975.35m²。拥有体育馆面积 5692.16m²，运动场面积 97956m²。

生均学校占地面积为 38.76m²，生均建筑面积为 21.76m²，生均教学行政用房面积为 15.37m²，生均实验、实习场所面积 3.50m²，生均体育馆面积 0.18m²，生均运动场面积 3.18m²。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1194971.00	38.76
建筑面积	670859.41	21.76
教学行政用房面积	473902.97	15.37
实验、实习场所面积	107975.35	3.50
体育馆面积	5692.16	0.18
运动场面积	97956.0	3.18

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 1.549 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.5 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1995.44 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.79%。本科教学实验仪器设备 6838 台（套），合计总值 0.865 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 130 台（套）。总值 3456.99 万元，按本科在校生 13356 人计算，本科生均实验仪器设备值 6476.49 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 39024.32m²，阅览室座位数 4564 个。图书馆拥有纸质图书 226.75 万册，当年新增 123920 册，生均纸质图书 73.54 册；拥有电子期刊 14.70 万册，学位论文 437.54 万册，音视频 4554.0 小时。2020 年图书流通量达到 9.00 万本册，电子资源访问量 1103.88 万次，当年电子资源下载量 31.38 万篇次。

学校重视图书馆信息化建设，现拥有千兆交换机 8 台、布设高性能无线 AP122 个、拥有服务器机柜 4 个、服务器 8 台、磁盘陈列 3 台，无线网络已覆盖全馆，师生可随时随地通过手机查询和续借图书，查阅馆藏文献。该馆自动化管理采用金盘系统，并不断升级，集“藏、查、借、阅、参”于一体，每周开放时间达 91 个小时，网上电子资源服务时间为 24*7 小时，双休日、节假日均开馆。图书馆为读者提供文献借阅、馆际互借、信息素养培训、网上即时咨询、定题服务、文献传递等多种信息服务。设立了多媒体学习空间、自修室、无线学习区，研讨室等，方便读者利用电子设备获取信息和查阅资料等。网站导航服务系统比较完善，并且能够及时更新。已开通 VPN 校外访问系统，师生在校外也可免费使用图书馆的电子资源。同时，学校图书馆是中国高等教育文献保障系统（CALIS）、和大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目、泉城图书馆联盟的成员馆，可以开展其提供的各项服务。

图书馆继续探索打造“书香协和”活动品牌，通过读书月活动、红旗飘飘新苗艺术展、图书漂流、“双牵双育”进社区送文化，建立了社区联络站、教师学科服务群、学生读者服务群，开展读书征文比赛、电子资源宣传推广和信息素养教育、主题书展等不断丰富活动形式，延伸图书馆文化育人功能，营造浓郁的校园文化氛围。

4. 信息资源

按照“统筹规划、分步实施、资源共享、高效实用”的指导思想稳步推进校园信息化建设，充分发挥数据资源在数据共享、管理服务能力提升、数据挖掘分析、辅助决策支持等方面的作用，为学校各项事业发展服务。学校校园网主干带宽达到

10000Mbps，校园网出口带宽 4000Mbps，网络接入信息点数量 14005 个，电子邮件系统用户数 4480 个。建设完成数据中心、统一认证中心、信息门户、移动服务平台等基础服务平台，建成教务管理系统、学生工作综合管理系统、网络教学平台、一卡综合管理系统等信息化应用系统，并实现了数据共享和统一、集中身份认证和单点登录。管理信息系统数据总量 4TB 左右。经过不断努力，建成当前信息化基础设施完备、网络有线无线一体化覆盖、互联网访问快速、网络管理规范的网络环境；网络教学方面，利用超星泛雅网络教学平台，整合校内优质教学资源，开辟教师个人教学空间，进行课程建设、教学监控、资源共享，开展交互式、体验式、混合式教学活动，实现了线上教育和线下教育有机结合，提高人才培养水平。

第三部分 教学建设与改革

一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校高度重视《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）的宣传学习工作，严格按照教育部要求，认真贯彻落实。

一是加强对教师的培训指导。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《讲义》作为核心培训教材，通过网络视频、专家讲座开展任课教师培训，促使任课教师把《讲义》精神融入课堂教学。

二是把《讲义》列入大学生必修教材。学校面向全校本科生、专科生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，把《讲义》将作为全体大学生的必修教材，开好上好专题课。

三是开好“形势与政策”课。通过开办主题讲座、线上讨论，把习近平总书记关于教育的重要论述作为我校教书育人的重要内容，深入讲解、系统掌握。

二、专业建设

（一）专业设置与结构调整

1. 强化专业动态调整机制，优化专业结构布局

对接地方经济社会发展和产业行业需求，结合学校办学定位，按照优化结构、强化重点、培育特色的原则，推进新工科、新文科、新医科建设。依据《本科专业设置管理办法》，明确了专业设置标准，建立了专业动态调整机制。围绕国家创新驱动发展战略和山东省新旧动能转换重大工程等经济发展战略，紧密结合社会需求，依托学科专业优势，新上了口腔医学、智能制造工程、审计学等 3 个本科专业。现有本科专业 40 个，形成了医学、工学、理学、文学、管理学、教育学、艺术学等多学科协调发展的学科专业建设格局。

2. 强化专业集群建设，促进学科专业间相互支撑

对接地方经济社会发展需求，加大对产业行业需求的调研力度，在新工科、新医

科、新文科建设的大背景下，把学科交叉、跨界融合作为提升人才培养质量的战略选择，赋予专业新的内涵和活力。进一步完善工学类、医学类、管理学类三大学科专业群建设，逐步实现以工学类、医学类、管理学类三大学科专业群为主体，教育学类、文学类、艺术类学科专业群为新增长点的学科专业发展格局。

（二）整合优势资源，培育品牌特色专业

学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，积极推进新工科、新医科、新文科建设，着力深化专业综合改革，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。实施专业建设专项行动计划，对标一流专业强化专业建设，共获批国家级一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 7 个，立项校级一流本科专业建设点 7 个，初步建立了“国家一省一校”三级专业建设体系。现有省级特色本科专业 1 个，省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 6 个，省级卓越工程师教育培养计划项目 2 个，省财政重点支持特色名校立项建设专业 3 个。

三、课程建设

（一）课程建设情况

按照整体规划、分类实施、全面推进、重点突破的思路，继续实施“十三五”课程建设规划，落实《山东协和学院课程建设管理办法》等规章制度，构建了“校—省—国家”三级课程建设体系，充分发挥高水平课程的示范作用，提升课程建设整体水平。启动一流本科课程建设行动计划，按照“两性一度”要求打造“金课”，获批国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 17 门。在国家级、省级课程的示范带动下，课程建设质量不断提高，共认定建设校级一流课程 112 门，校级精品资源共享课程 14 门；MOOC 课程 6 门，SPOC 课程 118 门。

（二）课程开设情况

积极推进小班化教学、案例式教学，通过设立教学改革项目，鼓励支持教师尝试分组教学、互动教学、翻转课堂等教学模式改革。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 880 门，2842 门次。

四、教材建设

依据《山东协和学院教材建设管理规定》《山东协和学院教材选用与供应管理规定》等规章制度，加强对教材选用、评价、建设和质量监管力度。完善教材选用管理办法，落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求，依据应用型人才培养需求，优先选用国家级、省部级规划教材、获奖教材及校企合作编写的教材，原则上选用近 3 年出版的教材，5 年前出版或修订的教材未经批准不再使用。规范教材征订供应流程，落实教研室选用、二级院（部）审核、教务处汇总、资产管理处采购的教材征订程序，将教材到位率作为工作考核的重要指标，以保证教学工作正常进行。

五、实践教学

（一）实验教学

依托学校国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心等实践训练中心、实验室，完善和落实《山东协和学院实验（训）教学管理办法》，整合实验课程，完善教学大纲和实验指导书，规范实验项目，推进综合性、设计性实验项目研发。本学年本科生开设实验的专业课程共计 491 门，其中独立设置的专业实验课程 26 门，实验开出率达到教学大纲要求的 100%。理论授课教师和专职实验技术人员共同承担实验教学任务，指导学生实验。

学校有实验技术人员 33 人，其中，具有中级以上专业技术职务者 16 人，占 48.5%，结构基本合理。

（二）本科生毕业设计（论文）

强化 2021 届毕业设计（论文）管理，紧密结合生产和社会实践选题，选题难度适中、工作量适当，近三届毕业生在实验、实习、实践和社会调查等社会实践中完成比例均在 90%以上；明确了本科生毕业设计（论文）的质量标准和工作流程，注重过程指导，对选题、开题、撰写、指导、评阅、答辩等环节提出明确要求，加强开题、中期检查、指导评阅、答辩等各阶段工作指导和监控，严把过程管理关；开展 2021 届本科毕业设计（论文）中期检查和专项检查，严把本科毕业设计（论文）质量关。本学年共提供 2295 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 321 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 43.71%，平均每位教师指导学生人数为 7 人。

（三）实习与教学实践基地

制定《实践教学管理办法》《实习管理办法》等制度，明确指导教师选拔标准，规定了实习实训要求，加强了实习实训教学检查和过程跟踪，进一步规范和管理学生实习工作。利用“校友邦大学生实习实践平台”，实现学校对各专业学生的所有校外实习活动实施全过程管理。同时，本着“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则，不断加大学校与地方政府、科研院所、行业企业合作力度，在实习就业等方面与行业企业深度合作、协同育人，现有校外实习实训基地 178 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，中央财政支持实习实训基地 1 个，山东省重点建设实习实训基地 1 个。本学年共接纳学生 6570 人次。校外实习基地合作关系稳定，设施设备完善，能够满足实践教学需要。

六、创新创业教育

学校设立了创新创业学院，建有山东省大学生创业孵化示范基地和国家级“医养创苑”众创空间，搭建了“实验实训、科技创新、孵化实战”平台；构建了“观念引

领，内融外协，全程帮扶”的应用型大学创新创业教育体系。2015年评为全国毕业生就业50强高校、2016年评为全国创新创业典型经验高校，2017年评为全国首批深化创新创业教育改革示范校。目前拥有创新创业教育实践基地（平台）2个，其中大学生创业园1个，众创空间1个。拥有创新创业教育专职教师13人，就业指导专职教师18人，创新创业教育兼职导师59人。2021年立项国家级大学生创新创业训练项目65个，其中创新训练项目53个，创业训练项目10个，创业实践项目2个；省部级大学生创新创业训练项目214个，其中创新训练项目168个，创业训练项目43个，创业实践项目3个。大学生学科技能竞赛获得国家级、省级科技技能大赛奖959项，国家级186项，其中，“互联网+”大学生创新创业大赛荣获国家级金奖3项，银奖2项、铜奖9项，省级金奖25项、银奖59项、铜奖28项。“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛获国家级一等奖2项、二等奖2项，省级一等奖6项、省级二等奖17项、省级三等奖20项。

七、教学改革

（一）积极推进教学方法改革

依据《教学改革研究立项管理办法》，积极推进教学方法改革。学校对教学方法改革成绩突出的教师在评先评优、职称评聘等方面给予政策倾斜，鼓励教师开展教学方法改革研究实践，采用启发式、参与式、混合式、讨论式、问题式教学。以学生发展为中心，推进翻转课堂，围绕激发学生的兴趣和潜能深化教学改革，提高课堂教学质量。2020-2021学年，我校荣获山东省第八届民办高校青年教师教学比赛一等奖一项、二等奖一项；山东省第六届“超星杯”高校教师信息化教学比赛二等奖一项、三等奖一项、优秀奖三项；山东省第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖一项、三等奖一项、优秀奖四项；山东省疫情期间在线教学优秀案例评选活动获二等奖四项、三等奖六项；山东省高等护理院校中青年教师授课比赛一等奖一项；全省职业院校教学能力大赛三等奖一项；全国高校教师教学创新大赛-第六届外语微课大赛二等奖一项，三等奖四项；第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛三等奖一项；首届全省学校思想政治理论课教学比赛二等奖一项；山东省首届创新教学大赛三等奖一项；山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛三等奖一项。2020年获批省级教学改革研究项目5项。

（二）深化学习评价改革

实施“一多二加三结合”的考核评价方式。一多是多元化考核，即采取笔试、口试、上机操作、实践操作、技能达标、案例分析报告、调研报告、艺术作品等多元化方法进行考核；二加是增加过程考核权重至40%、增加非标准答案考试比例至40%，总评成绩由期末成绩和平时作业、实验、课程设计、社会实践、读书报告、阶段测试等成绩构成；三结合是笔试与面试相结合、日常考试与期末考试相结合、知识考查与

能力考核相结合。改革考核内容，适当增加能力考核的内容和比重，强调对学生分析问题、解决问题能力的考察，增强了学生创新精神和自主学习能力的培养，有利于学生知识、能力、素质的协调发展。鼓励教师采取多元化考核方式，2020-2021 学年采用非标准答案的形式进行考核的课程 618 门。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标

（一）清晰的应用型人才培养思路

坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的人才培养理念，立足地方经济社会发展 and 行业企业对人才的需求，围绕办学定位，探索实践了“一个目标、二个结合、三个能力、四项改革”的应用型人才培养思路。即围绕高素质应用型人才培养一个目标，促进双创教育和专业教育、综合素质培养与学生个性特长发展两个结合，强化学生的自主学习、实践应用、创新创业三个能力，深化教学内容、教学方法、学习评价、教学管理四项改革。

培养思路注重了学生全面发展与个性发展的统一，形成了四个方面的突出特点：一是秉持德育为先的理念，重视思想道德教育、学生文化修养和综合素质的提升。二是突出应用型人才培养，在加强学生专业素质、实践应用能力培养的同时，强化职业素养和社会服务能力的培养。三是注重因材施教，适应学生个性差异，通过第一课堂、第二课堂相结合的方式，满足学生个性化发展需求。实施分方向培养，设置模块化课程，不断提高选修课学分比重。四是注重创新创业能力培养，构建创新创业课程体系；成立大学生创业孵化中心，强化学生创新创业孵化；引导学生申报创新创业训练计划项目，参加学科技能竞赛和科学研究，申请发明专利、发表学术论文，通过比赛、训练、项目来强化学生特长和创新创业能力培养。

培养思路符合学校办学定位与应用型人才培养目标，适应山东省经济社会发展需要，有利于促进人才培养目标、人才培养过程、人才培养方式、人才培养质量的统一，突显社会服务能力、实践应用能力和创新创业能力培养等方面的特色，保证人才培养质量不断提升。

（二）明确的应用型人才培养目标

各专业培养德、智、体、美、劳全面发展，专业基础知识扎实、实践能力突出、具有社会责任感和创新创业能力的高素质应用型人才。培养目标的制定秉承了“需求导向、服务地方、能力本位、终身发展”的原则，强化了应用能力的实践性、理论与实践的融合性、创新创业教育的融入性，符合学校“地方性、应用型”的办学定位，符合应用型人才需要和创新创业教育要求，适应了社会对专业人才培养的需求，体现了对德、智、体、美、劳全面发展的要求。

（三）对接地方经济社会需求的专业布局

围绕山东省产业创新发展和转型升级、提质增效、打造现代产业新体系的目标任务，各专业以服务区域经济社会发展为导向，培养高素质的应用型人才。其中，机械类、自动化类专业对接山东省支柱产业和战略新兴产业发展需求，谋求重点发展；护理学类、医学技术类专业对接山东省医疗卫生事业发展需求，谋求优先发展；旅游管理类、工商管理类、电子商务类、物流管理与工程类、计算机类、电子信息类、教育学类专业对接山东省现代服务业发展需求，谋求协调发展。各专业主动对接行业产业发展需求，完善了学校的专业结构布局，实现了与地方经济社会发展的良性互动。

表 5 本科专业对接行业统计表

所属行业	专业类别	专业名称
制造业	机械类	机械设计制造及其自动化 机械电子工程 汽车服务工程 智能制造工程
	自动化类	自动化
	电气类	电气工程及其自动化
建筑业	土木类	土木工程
	管理科学与工程类	工程造价 工程管理
	测绘类	测绘工程
	交通运输类	交通工程
信息传输、计算机服务和软件业	电子信息类	人工智能 电子信息工程
	计算机类	计算机科学与技术 网络工程 物联网工程 软件工程 数字媒体技术

所属行业	专业类别	专业名称
医疗卫生与社会保障业	护理学类	护理学 助产学
	医学技术类	康复治疗学 医学影像技术 医学检验技术 中药学
	口腔医学类	口腔医学
旅游服务业	旅游管理类	旅游管理 酒店管理
工商管理与商业服务业	工商管理类 电子商务类 物流管理与工程类	会计学 市场营销 财务管理 电子商务 物流管理 审计学
其他服务业	教育学类	学前教育
	音乐与舞蹈学类	音乐学
	外国语言文学类	英语 商务英语
	设计学类	环境设计 视觉传达设计 数字媒体艺术

二、教学条件

(一) 教学经费投入

学校重视专业建设，不断扩大资金筹措渠道，增加专业建设经费投入。一方面通过校企合作、社会赞助等自筹经费用于专业教学，一方面积极争取到省级以上特殊奖励经费或专项建设经费支持。2020年学校教学经费总支出6979.05万元，各专业建设

经费相对充足，使用合理，效益明显。

（二）师资队伍建设

牢固树立教师是办学第一资源的理念，坚持稳定巩固、引进充实、培养提高相结合，推进名师化、双师化、硕博化“三化”人才工程，积极打造具有专业特色的师德高尚、专兼结合、基本满足应用型人才培养需要的高素质师资队伍。各专业师资队伍数量以及职称、学历学位结构等基本合理，基本满足本专业教学需要。专业师资数量充足，且结构合理，能满足了本科教学需要。

（三）教学设备

校内建有医护实验中心、人文实验（训）中心、机电实验中心等 10 个实验（训）中心，其中，国家级实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，“十三五”山东省高等学校重点实验室 1 个。各中心投入大量先进的实验设备，10 万元以上的 130 台件，价值 3456.99 万元，设备完好率达 98%。其中包括价值 50 余万元的微机控制电液伺服压力机、三轴加工中心，60 余万元的超级分娩模拟人、三轴综合实验测试系统，80 余万元的电液伺服结构试验系统、动力触探微型车、数字影像系统 DR，90 余万元的龙门铣床、FMS 柔性制造实训系统、物流实训设备，110 余万元的激光切割机和 150 余万元的五轴加工中心，为应用型人才培养提供了条件保障。

（四）实习实训基地

除校内实习实训基地外，各专业建立了相对稳定的校外实习实训基地，满足了专业实践教学和实习实训需要。其中，机械设计制造及其自动化与青岛澳柯玛股份有限公司合作共建的“山东协和学院—青岛澳柯玛股份有限公司工程实践教育中心”获批国家级大学生校外实践教育基地。

三、人才培养

（一）建立应用型课程体系

各专业以应用能力培养为主线，构建了由理论教学体系和实践教学体系构成的应用型课程体系。理论教学体系包括通识教育平台、学科基础平台、专业教育平台、创新创业教育平台；实践教学体系包括课程实验（训）、集中性实践教学环节、第二课堂实践活动。

通识教育平台设置 7 个课程模块：军事教育模块、思想政治理论课程模块、大学英语课程模块、健康与安全教育模块、劳动教育模块、现代信息技术教育模块、素质拓展模块。主要目的在于使学生养成基本的人文、科学和艺术素养，训练科学的思维方式方法，提高伦理道德的价值判断能力、人际沟通与表达能力。

学科基础教育平台课程是指同一学科同一专业类中各专业学生均须修读的课程，旨在使学生掌握学科的基本理论、基本知识和基本技能，为专业教育课程的学习奠定

坚实基础。

专业教育平台含专业核心课程模块、专业拓展课程模块和专业实践模块。专业核心课程是实现专业培养目标和毕业要求的专业课程。专业拓展课程是实现分类培养、个性发展的专业选修课程。专业实践模块可根据专业人才培养需求独立设置的实验课、课程设计、见习实习、金工实习、工程实践、毕业设计（论文）等主要实践环节。创新创业教育平台包括创新创业课程模块、创新创业实践模块。创新创业课程模块中，除学校统一开设的课程外，各专业要开设不少于 2 学分的专业创新创业类必修课程。创新创业实践模块主要包括各类学科技能竞赛、创新创业类竞赛、科研创新、实验室开放项目等，修读不少于 2 学分。

创新创业实践学分按照《山东协和学院第二课堂实践活动学分认定办法》执行。各专业学生修读创新创业平台课程不少于 8 学分。

（二）改革实践教学体系

高度重视实践教学在人才培养中的作用，加强对实验教学、实习（实训）、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，精简演示性、验证性实验，增加综合性、设计性、创新研究性实验，充分发挥企业及校外实习实训基地在实践教学中的作用，加大实验、实训、实习环节学分比例。人文社科类专业实践教学占总学分不低于 25%，工科医学类专业实践教学占总学分不低于 30%；设置实践教学周，集中安排课程设计、实验实训、专业见习等环节；将第二课堂实践活动纳入课程体系，设置劳动实践、拓展实践、创新创业实践模块，与第一课堂实践教学相融合；建设大学生孵化中心，为学生搭建“实验实训-科技创新-孵化实战”平台，以实践平台为支撑，将双创训练、竞赛、实务、实战等项目纳入实践教学体系，实现双创实践与专业实践的融合贯通，完善“实验-实训-实习-实战”实践教学体系。

（三）落实立德树人工作机制

坚持育人为本，德育为先，将立德树人作为专业发展的根本任务。一是成立由党委书记任组长的思想政治工作领导小组，出台《山东协和学院关于加强课程思政建设的实施意见》等文件，落实立德树人的根本任务，构建全员全过程全方位育人体系。二是实施基础部（思政部）、教务处双牵头，发挥思想政治理论课的主渠道作用，思政教师分头联系各专业教师，指导专业课教师将思想价值引领贯穿专业教学全过程。三是各专业深入挖掘各类课程的思想政治教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。四是学生工作部、团委、基础部（思政部）与各专业形成合力，通过丰富社会实践活动形式为抓手，不断强化德育实施效果，增强学生对社会的认知感和责任感。

（四）严格学风管理

秉承“以学生为本”的教育理念，大力加强学风建设，强化学生指导与服务，建立全员参与、全程指导、全面服务的工作机制，培养勤学、善思、笃行、创新的优良学风。一是实施学业导师、专业教师兼任班主任制度，完善学风建设机制，学风建设目标明确，任务具体，运行规范。二是加强学生学习指导和专业培养，班级配备升学委员和就业委员；引导学生明确学习目标，增强学习动力，做好职业生涯规划；指导学生参加学科竞赛、社会实践、创新创业等活动。三是开展学风建设活动，细化课堂管理，加强考试管理，开展评选优良学风示范班级活动，启动“学在协和”主题活动，营造积极向上的学习氛围。四是推动第二课堂革命，加强社团建设。以学生全面发展为中心，深化第二课堂改革，丰富课余文化生活，激发学生学习潜能，提升学生人文素养。

（五）持续推进创新创业教育改革

贯彻学校理念，响应学校号召，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业理念与内容融入专业人才培养方案制定、课程体系构建、教学内容更新、教学方法改革、实践教学等各个环节，贯穿了人才培养全过程。主要举措有三个方面：

一是从三个层次构建创新创业教育课程体系。第一层次是面向全体学生，建设旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；第二层次是面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，建设旨在提高其基本知识、技巧、技能的系列专业课程；第三层次是建设旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程。通过分层次的课程设置，加强对学生创业指导的针对性和实效性。

二是从校内外优选导师组建创新创业教育导师库。创新创业教育师资主要由校内专业课教师、教学管理人员、辅导员等队伍和校外行业企业专家、创业校友等组成。这些导师构成了课堂教师、培训讲师、实践导师主体，承担了创新创业教育教学与实践指导。

三是利用学科技能竞赛、实验室开放项目、大学生创新创业训练计划项目等搭建创新创业综合训练平台。一方面通过鼓励支持教师指导、立项资助等方式吸引学生开展课题研究，每个专业每年均进行大学生创新创业训练计划项目培育，积极组织学生参加“‘互联网’+大学生创新创业大赛”“大学生科技创新大赛”“‘蓝桥杯’全国软件和信息技术专业人才大赛”等竞赛，为学生搭建学科技能竞赛平台，通过项目引导，任务驱动，活动激发，理论与实践相结合，培养学生创新精神和实践能力。一方面不断完善实验室开放制度，扩大实验室开放力度，在人力、场地、经费、设施、制度等方面全力支持教师和学生进行实验室开放项目申报。另一方面充分利用学校近年来在创新创业教育和就业指导与服务等方面取得的成就，以学校的大学生创业孵化

中心为基地，以学校鼓励支持创新创业的规章制度为依据，以扎实的专业知识为底蕴，积极孵化各类创新创业性项目。

学校在创新创业教育方面取得了丰硕成果，激发了学生参与创新创业的热情，学生参加“互联网”+大学生创新创业大赛和大学生创新创业训练计划项目参与率达到100%。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校始终把立德树人作为根本任务，从理念定位、发展规划、组织领导、教育教学、师资队伍、科学研究、资源投入、创新创业等方面全力实施保障，确保人才培养中心地位不动摇，输送人才综合素质高、发展潜力大，受到社会和用人单位高度认可。

在理念定位方面，认真贯彻教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，确立“地方性、应用型、协同式”办学定位，明确“学生为本、德育为先、能力为要、素质为基、融合为径”的办学理念和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，着力构建全员、全过程、全方位的“三全育人”格局，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

在发展规划方面，依据党中央、国家教育部和省、市关于深化教育改革的系列指示精神，印发《山东协和学院“十四五”发展规划》，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”的发展战略，围绕“高质量发展”主题，深化教育教学改革和教育评价改革，推动人才培养理念更新、模式创新、方案革新；按照学科专业对接社会需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、科学研究对接社会服务、校园文化对接行业企业文化的原则，推动课堂教学革命，重构教育教学形态，构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制，全面提升学校综合实力和人才培养能力，努力把学校建成省内领先、全国一流的高水平应用型民办高等教育特色名校，为区域经济社会发展提供人才和智力支撑。2021年，学校获批应用型本科高校建设单位。

在组织领导方面，学校领导班子成员牢固树立以教学为中心意识，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，进一步优化学科专业结构，创新人才培养模式，完善协同育人机制和质评保障机制，激励学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人，不断提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

在教育教学方面，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，以价值塑造、知识传授、能力培养为核心，把思想政治教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建“思—专—创”三位一体人才培养体系，培养“心中有梦、胸中有志、腹中有识、手中有技、言中有诚、行中有信”的高素质应用型人才。坚持开放办学，实施校企合作、产教融合，按照稳定巩固、引进充实、培养提高相结合的原则，推动以专

业群为依托的产业学院建设，与 135 家企业建立合作机制，与 27 家企事业单位共建联合研发平台。推动信息技术与教育教学深度融合，推行启发式、讨论式、参与式、探究式和线上线下、课内课外、校内校外相结合的混合式教学，全面实施翻转课堂，推进了教学模式变革。学校被评为山东省“智慧教育示范校”。

在科学研究方面，牢固树立育人为本，教学、科研、社会服务协调发展的理念，坚持科技创新与学科建设、人才培养、地方经济建设相结合的原则，以制度创新为动力，以经费投入为保障，以激励机制为手段，加强学术组织和科研团队建设，构建高质量、高标准、高效率的科研创新平台，促进学校科学研究和科技创新的突破性发展，努力在教学的各个环节，加强科研对教学的促进，进一步提高和育人质量。

在资源投入方面，落实教学投入优先，教学建设先行原则，深化校企合作，共建实践平台，以社会服务创收反哺实践教学等方式，确保教学经费多元投入和持续增长。定期开展全校固定资产盘点，确保资产安全完整，同时及时做好账物变动，提高资产利用率。一年来，学校新增教学科研仪器设备值 1995.44 万元，按程序处置了少量报废固定资产，为师生的学习、办公、生活提供了有力的条件保障。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子成员牢固树立以教学为中心意识，不断强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，紧紧围绕学生需求和发展，努力为学生提供学习、生活、升学、就业、创业“五大服务”，培养适应就业、能够创业、勇于创新的高素质应用型人才。坚持把教学工作列入学校工作的重要议事日程，当作事关学校生存发展的全局性工作常抓不懈，定期召开校长办公会和院（部）负责人教学工作例会，听取教学工作汇报，研究解决教学改革和管理中的重大问题。在具体的政策制定、资源配置、经费分配等方面注重向教学倾斜，确保学校教学工作正常运行和教学质量稳步提升。

三、出台的相关政策措施

（一）健全教学管理规章制度，完善教学管理制度体系

先后出台了《山东协和学院应用型本科高校建设工作方案》《山东协和学院关于全面提升人才培养质量的实施意见》，引导教师潜心教书育人，激励学生刻苦读书学习，全面提升人才培养质量。制（修）订《山东协和学院教学管理制度》《山东协和学院教学工作规程》《山东协和学院校企合作管理办法》等文件，建立健全完善、规范、统一的教学管理制度体系，进一步规范教学管理工作。制定《山东协和学院教师实践锻炼管理办法》，加大教师培养培训力度，建立教师个人成长档案；制定《山东协和学院教学荣誉评审奖励办法》，构建由教学名师、教学能手、最美教师、优秀实践教学奖、教学贡献奖等组成的教师教学工作荣誉体系；制定《山东协和学院关于加强教学管理队伍建设的若干意见》，进一步规范教学管理人员的激励约束机制；开展“协和教师企业行”活动，实施错峰企业实践锻炼，建立教师5年一周期的全员轮训

制度。修订《山东协和学院教学成果培育管理办法》，规范教学成果培育过程，加强创新创业教育、课程思政、基层医疗卫生人才培养、产业学院建设等领域的改革研究与实践，形成可复制、可借鉴、可推广、理论或实践层面均有较大创新、在一定范围内领先的教学成果。

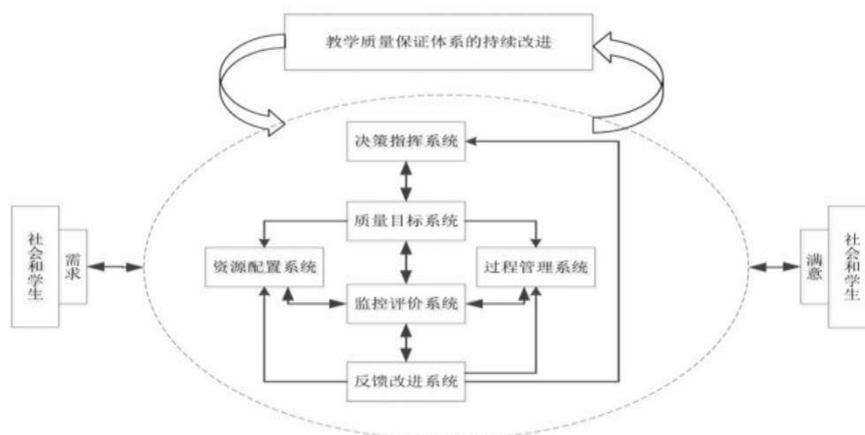
（二）加强教学管理队伍建设，提高教学管理服务水平

一是优化教学管理人员结构。根据《山东协和学院教学科研秘书和实践教学秘书聘任办法》，聘任学科专业相近、管理经验丰富、管理协调能力强的教师充实教学管理队伍，优化教学管理队伍结构；对教学管理人员的配备、使用、晋升、待遇等给予一定的政策倾斜，教学科研秘书、实践教学秘书每月补贴 1000 元，完成规定授课工作量和科研任务的 20% 视为完成教学工作的激励政策，调动了教学管理人员的工作积极性，稳定了教学管理队伍。二是强化教学管理队伍培训。组织教学管理工作研讨会、交流会、培训会，组织教学管理人员到兄弟院校学习交流，提高教学管理队伍的责任意识、业务水平和科学管理能力。三是开展教学管理专题研究。设立教学管理研究专项课题，引导教学管理人员针对教育教学新理念和新要求，结合岗位工作性质和特点，加强教学管理研究，提升理论水平和业务能力。教学管理人员获得国家级教学成果奖 3 项，省部级教学成果奖 4 项。

四、教学质量保障体系建设

（一）完善教学质量保障体系

围绕“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，运行完善由决策指挥系统、质量目标系统、资源配置系统、过程管理系统、监控评价系统、反馈改进系统等六个子系统构成的校内教学质量保证体系。以审核评估为契机，从质量管理、质量改进、质量文化等方面加强体系建设，修订《山东协和学院专项评估实施方案》，完善自我评估制度，将质量意识、质量标准、质量评价、质量文化落实到教育教学各环节。



图六 教学质量保证体系构成示意图

（二）强化教育教学督导

建立了校级为主导、院级为主体、师生为基础的多级教学督导机制。学校专门设立处级建制的督导办公室，健全校级督导队伍和学生督导信息员队伍，修订《山东协和学院教育督导工作规程》《山东协和学院学生督导信息员工作实施办法（试行）》等制度。校级督导工作分为专项督导与常规督导，专项督导紧盯有关学校建设发展的重大项目、重点工作的落实和保障等实施过程进行监督，常规督导主要依据学校工作要点和部门工作计划，重点在专业建设、教学运行、学生管理、后勤保障等方面开展督导检查，学校督导机制的运行有效地推动了各部门的工作效率和质量提升。本学年编发《山东协和学院教育督导工作简报》17期，听课1480学时，采集质量评价信息4000余条，切实履行督教、督学、督管、督改职责。

五、日常监控及运行

（一）强化专项检查与评估

坚持开展教学质量专项检查与评估，建立日常检查与专项检查相结合、院部自查与学校检查相结合的教学质量管理模式。每周安排不少于两次的日常教学检查，每学期开展期初、期中、期末三次集中教学检查，覆盖教师的课堂教学、作业批改、实验实习、辅导答疑、考试、阅卷、毕业设计（论文）等教学全过程。本学年校领导听课142学时，中层领导干部听课586学时，本科生参与评教13356人次。

（二）加强实践教学监控与管理

优化实践监控流程，推行异地化、信息化、立体式管理，通过定期抽查、跟踪调查、加强考核等方式对校外实习实践进行动态监控，确保末端环节的监控管理精准到位；推进“校友邦大学生实习实践平台”的使用，实现实习管理的系统化。严格落实“学期计划-月协调-周反馈”实验教学运行管理机制，强化过程监控，实验开出率达100%。加强毕业设计（论文）的组织管理，进一步规范选题、开题、撰写、答辩等工作流程。修订《山东协和学院毕业生就业调查制度》，通过对毕业生和用人单位的跟踪调查，形成毕业生就业方式、就业流向、特殊群体就业情况、用人单位满意度等形成分析报告；依托山东省人力资源和社会保障厅建设的“山东高校毕业生就业信息网”，进一步强化第三方对毕业生质量跟踪。

（三）加强质量信息的反馈与改进

充分发挥思迈特高等教育质量保障系统和本科教学基本状态数据库对教学质量的监测、评价、反馈作用，对专业评估、课程评估存在的问题和专家建议及时向二级学院（部）反馈，落实专业、课程整改工作；完善本科教学基本状态数据信息反馈流程，及时反馈数据分析结果，为学校政策制定、资源配置、加强教学管理等方面提供重要的决策依据；强化督导信息反馈整改力度，每两周编制一期《山东协和学院督导

工作简报》，对存在的问题进行逐项反馈，并由责任部门提出整改意见和措施，促使各项工作不断提高。

通过评教工作的开展，对师生意见较集中的教师，采取个别谈话、学导师传帮带等方法进行帮扶；对出现教学事故的教师，按照《山东协和学院教师事故认定与处理办法》的相关规定进行处理。进行处理。实行师德师风“一票否决制”，对教学评价不合格的教师取消职称晋升、岗位评聘和评优评先资格。

六、规范教学行为

严格执行《山东协和学院教学管理工作规范》《山东协和学院教师课堂教学行为规范》《山东协和学院排课及调停课管理规定》等文件精神，自觉维护正常教学秩序，调停课次数明显减少，师生沟通交流不断加强。

根据《山东协和学院教师评学工作实施办法》《山东协和学院学生评教实施办法》，对全校师生组织开展了2020-2021学年的学生评教、教师评学工作。本学年本科生参与评教人数13356人，对评教结果进行认真汇总，并反馈给教师发展中心，为课堂质量评价工作打下基础。

完善自我评估制度，不断规范教学行为。建立健全了教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度，依据《山东协和学院教师课堂教学质量评价办法》，构建了由学生评教、教师评学、同行评价、督导评价、领导评价五部分构成的课堂教学质量评价体系，实现了课堂教学多元评价。

七、本科教学基本状态分析

（一）建立学校教学基本状态数据库，实现质量信息化管理

学校与广州思迈特软件有限公司合作，设计搭建了教学质量保障系统，建立了学校教学基本状态数据库，实现了学校教学基本状态数据的在线采集与分析，形成教学基本状态数据填报的长效机制；将专项评估工作纳入教学质量保障系统管理，充分发挥了数据库对教学工作的监测、评价和建设作用，为学校决策、教学质量改进与提升提供了大数据支持。

（二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校设立“信息公开”专栏，定期公开本科教学信息，主动接受校内外监督。包括公开本科教学基本情况、学校本科教学质量报告、专业人才培养状况报告、就业质量报告等。

八、开展专业评估、专业认证

（一）修订专项评估实施方案及指标体系

为贯彻落实中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，切实抓好专业和

课程建设，建立有效的“评估-反馈-整改”机制，2021年修订了《山东协和学院教育教学工作评估实施方案》《山东协和学院专业评估实施方案》《山东协和学院课程评估实施方案》及指标体系，优化完善思迈特教学质量保障系统。建立动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系，切实做到以督促教，以督促学，以督促研，以督促管，以督促改，以督促建，强化质量意识，营造质量氛围，建设全员认同、共同遵循的质量文化。

（二）持续开展专业认证工作

持续推进专业认证自评自建工作的开展。根据师范类专业认证二级标准，结合学校工作开展实际，根据山东省教育厅《关于申报2021年普通高等学校师范类专业二级认证专业的通知》精神，按照《普通高等学校师范类专业认证申请书（2021版）》要求，完成了专业认证申请，并被列为第3批进校专家进校考察专业。组织开展护理学专业认证专家进校考察阶段的工作，保证护理学专业认证顺利通过。继续开展机械设计制造及其自动化、土木工程、计算机科学与技术3个工科专业的认证申报。

第六部分 学生学习效果

一、学生管理机制

紧紧围绕国家关于加强辅导员队伍建设的各项部署要求，以学校人事改革为契机，按照不低于1:200的比例配备辅导员，优化辅导员队伍结构，创新机制体制，加强制度建设、平台建设、学习培训、管理考核等系列举措，推进辅导员队伍向专业化、职业化发展，打造出一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍。

修订《山东协和学院辅导员考核办法》，将日常目标管理作为辅导员考核的重要指标，加强辅导员工作过程管理。提升学生教育管理服务水平，全面加强大学生的教育引导和管理服务工作。

举办系列专题培训班，明确辅导员岗位职责，注重锻造队伍的能力培养与素质提升。创新实践育人工作机制。实施“筑梦”计划，引领青年志存高远，奋发向上；实施“育才”计划，引领青年求知问学，丰富学识；实施“拓展”计划，引领青年刚健有为，全面发展；实施“强基”计划，坚持从严治团，增强组织活力。

二、学生满意度

组织开展师生满意度调查、组织学生评教和教师评学等活动，实时监测学生学习满意度状况。2020年12月和2021年5月，学校通过问卷调查形式进行了学生评教调查活动，调查内容包括教学态度、教学技巧、教师职业操守、操作演示与指导、教学效果5大方面19个分项。从统计结果来看，学生评价优良率达到98.6%，说明学生对教师教学水平的满意度较高，进而促使学生对学习的满意度较高。

三、应届本科生毕业情况及学位授予情况等

（一）毕业情况、学位授予情况

2021 届共有本科毕业生 2298 人，实际毕业人数 2295 人，毕业率为 99.87%，学位授予率为 100%。

（二）转专业情况

本学年，转专业学生 32 名，占全日制在校本科生数比例为 0.24%。

四、就业情况及攻读研究生情况

截止 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 97.56%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 57.66%。升学 93 人，占 4.05%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.22%。

2021 届毕业生报名参加研究生考试 534 人，上线 173 人，录取 106 人，报考录取率为 19.85%。

五、社会用人单位对毕业生评价

学校根据 2021 届毕业生就业分布特点，科学拟定用人单位对毕业生满意度调查问卷，针对学校毕业生就业相对集中的用人单位开展抽样调查。共计发放问卷 230 份，回收 213 份，开展专场座谈会 10 余场，针对学校毕业生的专业技术能力、岗位适应能力、职业态度与思想品德状况以及职业发展能力等方面开展调研。调研结果显示，学校毕业生用人单位满意度为 100%，用人单位普遍认为学校毕业生理论基础和专业知识扎实，实践能力强，富有创新意识，特别是护理、机电、建工、汽车等岗位操作能力要求较高的专业毕业生，用人单位认为学校毕业生实践充分、技能水平高、学习适应能力强，普遍评价“上岗即能用，技能进步快”；在毕业生岗位适应能力方面，学校毕业生个人职业定位准确，心态端正、务实求进、可塑性强、乐于创新，相比同层次毕业生，吃苦耐劳精神能力显著，敬岗爱业，具有较强职业发展潜力。

六、毕业生成就

秉承“坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”发展战略，主动适应山东省经济社会发展需求，以教学工作为中心，以能力培养为重点，大力培养高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供人才和智力支撑。”的办学指导思想，将就业市场开发与就业指导相结合，针对性地开展工作；在鼓励学生基层就业创业的同时，关注就业岗位的职业发展空间和学生就业能力的可持续发展。学校 2021 届本科毕业生，省内生源占比约 52%，省内就业占比 59%，其中 76%以上毕业生在基层一线专业技术岗位就业，主要服务于医疗和社会护理服务业、教育业、建筑业，为山东省地方经济社会发展提供了有力支持。

第七部分 特色发展

一、实施符合应用型人才培养的教师能力提升工程

实施“四项工程”，提升教师能力水平。一是实施“教学质量提升工程”，引导教师潜心教书育人。出台《教师竞聘实施方案》，实施全员竞聘，将教师分为A、B、C三档，在原职级薪酬的基础上，对A档和B档教师，每月分别增加4000元和2000元档级津贴，实现优教优酬，有效激发了教师活力。二是实施“一德四能考核工程”，构建教师考核评价体系。坚持以师德为先，综合考察教师教学能力、科研能力、服务社会能力和专业发展能力，构建了内容系统化、形式常态化的考核评价体系。三是实施“高层次人才引进工程”，优化教师队伍结构。制定《高层人才引进办法》，设立高层次人才引进专项经费，在薪资待遇、住房补贴等方面给予倾斜，采取“一事一议”“一人一议”的原则确定待遇。四是实施“从教凝心工程”，解决教师后顾之忧。建设教职工住房，解决教职工住房问题。教职工子女到我校附属中小学上学减免学费，解决教职工子女的上学问题。学校紧跟山东省和济南市有关政策，从4月份开始，每年支出2000万元，为教师缴纳机关事业单位养老保险和职业年金，成为山东省第一所为教师缴纳机关事业单位养老保险的民办高校。教师能力水平得到提升，建成省级教学团队4个，获批省级青年创新人才引育团队1个，获得国家级教学成果奖4项，国家级实验教学示范中心2个。在教育部“全国高校教师教学发展指数”榜单上，学校位居387所同类高校第二位。被教育部评为“高校教师考核评价改革示范校”。

二、构建应用型人才培养创新创业教育体系

2011年，学校全面启动“应用型大学人才培养模式改革”，将创新精神、创业意识和实践能力列为人才培养目标，提出并践行“全域创新创业教育”理念，以创新创业教育改革为突破口，全面推进学校综合改革，有力提升了人才培养质量。

一是构建“双创”教育组织运行机制。建立健全校院两级双创教育领导机制和工作运行机制，加强对创新创业教育工作的整体谋划、顶层设计、方案制定、统筹协调，形成了由教务处牵头，学生处、团委等部门与二级学院密切配合、齐抓共管的运行机制和协调推进、合力落实的工作格局。

二是加强“双创”教育课程体系建设。把双创教育融入人才培养全过程，规范必修课，增加选修课，强化实践课，开发活动课，丰富网络课，着力构建创新创业教育课程体系。开设双创教育普适课程30余门、创业实务类课程10余门，设置200余门在线开放课程，实现线上线下全面融合。

三是打造“双创”教育实践平台。推进校企深度融合，整合校内外优质资源，搭建“实验实训、科技创新、孵化实战”平台，实现“双创”实践与专业实践的融合贯通。依托学校的国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心等10个实践训练中心、258个实验实训场所、178个校外实习实训基地，为学生创新创业提供

实践平台。与驻济大学生科技园、联想集团等 110 多家企业、10 多所高校，建立校地、校企、校校合作关系，形成了多方联动、协同育人新模式。

四是壮大“双创”教育师资队伍。实行双创师资培训制度、青年教师到企业挂职制度、教师双创评价制度，将创新创业教育执教能力和教学成果作为职称评定、职务聘任、评优评先的重要内容，充分调动教师全员参与双创教育的积极性。主动适应区域经济发展，聘请大企业领军人物，特别是聘请中小微企业创业成功者为双创导师，专兼结合的创新创业教师队伍不断壮大。

五是开展“双创”教育全程帮扶。依托我校省级双创教育示范基地、省级大学生创业孵化示范基地、省级众创空间，对学生实施“双创”分类分层指导帮扶。为每个学生配备一名导师，进行学业跟踪帮扶；为有创业意愿的学生配备校内外导师各一名，提供创业强化帮扶；为入驻孵化中心自主创业的学生配备一个导师团队，开展创业精准帮扶。通过职前培养加帮扶、职后培训再帮扶，形成了“跟踪帮扶+强化帮扶+精准帮扶+永续帮扶”的帮扶新体系，实现了学业全程、创业全程、职业发展全程帮扶。

深化“双创”教育改革，推动了应用型人才培养质量的提高。获批大学生创新创业训练计划项目国家级 354 项、省级 337 项，累计孵化创业项目 89 项，创办公司 63 家。学生在技能大赛和“双创”大赛中获全国性奖 400 余项，其中“互联网+”大学生创新创业大赛荣获国家级金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 9 项，省级金奖 25 项、银奖 59 项、铜奖 28 项。2016 年创新创业 50 强评选调查中，在接受毕业生满意度调查的 77 所全国省属本科高校中，排名第一。2018 年，学校通过教育部组织的本科教学合格评估。教育部高等教育教学评估中心网站，介绍了我校、北京大学、清华大学等五所大学的做法。学校被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”、首批“全国创新创业典型经验高校”“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”。

学校创新创业教育做法产生了广泛示范效应，2013 年，学校在山东省政府召开创业创新工作会议上进行交流，是全省教育系统进行大会交流的 3 所高校之一。2019 年，在全省教育工作会议上作书面交流。时任校长盛振文应邀参加陕西省第四届大学生创业节并作大会发言，在成都全球创新创业名校高峰对话暨中外大学校长论坛上交流经验，并以教育部创新创业教育专家身份，先后到武汉大学、哈尔滨工程大学等高校介绍创新创业教育做法。省内外 30 余所高校来校学习交流，全国 40 余家媒体予以报道。

第八部分 需要解决的问题

一、高层次人才队伍仍需进一步充实

一是进一步完善高层次人才分类标准。修订完善学校高层次人才引进政策，进一步明确关键岗位学科带头人、重点岗位学术带头人和优秀中青年教学科研骨干 3 类高层次人才认定标准。根据学科专业发展规划与建设需要，科学合理的引进各类高层次

人才。

二是进一步健全人才引进柔性机制。发挥民办学校机制优势，面向全国聘请在相关行业或领域具有较高影响力和知名度的高水平专家学者作为客座教授或学术顾问，整合校外优质资源，建设人才资源智库。立足校内现有的国家级教学研究平台，与相关高校、科研院所或行业企业合作，通过共同研究、联合攻关、合作共建等，实现共赢发展。

三是积极推进团队建设。适应高标准学科专业建设需要，建设学科带头人、学术带头人和学术骨干梯次布局和结构布局合理的学术梯队和创新团队。适应高要求整体教学能力提升需要，建设专业带头人、教学团队、教学骨干梯次布局和结构布局合理的教学梯队和教学团队。

二、产教融合协同育人机制有待进一步完善

一是遵循“互惠互利、合作共赢”的原则，发挥民办学校机制灵活的优质，加大与企业行业的合作力度，建立产教深度融合、校企紧密合作的多元参与、共治共享多主体办学机制。学校成立校企合作工作领导小组，负责领导、协调、落实校企合作工作，负责制定行业企业准入标准、程序与退出机制，负责整合行业企业资源，协助院部建立校企合作关系，“一院（专业）一议”落实校企深度合作，促进产教深度融合。

二是修订《山东协和学院产业学院建设管理办法》，立足学校实际，结合人才培养目标，创新产业学院建设机制、管理模式，明确校企投入方式，要求企业加大资本、技术、生产场所投入，为人才培养、师资建设、实验实训条件建设等提供资金、技术、人才支持。

三是以产业学院建设为载体，深化产教融合、校企合作，按照共商、共享、共建的原则开展专业建设，实现校企共建专业全覆盖。在校企合作理事会领导下，建立专业理事会或专业建设指导委员会，共同研究制定教学质量标准，共同修订人才培养方案，共同选取序化教学内容，共同组建教学团队，共同建设实训实习基地，共同实施人才培养，共同落实人才培养质量评价，形成校企一体、企业全程参与的人才培养协同育人新模式。

附件：

山东协和学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	13356	
1-2	折合在校生人数	30832	
1-3	全日制在校生人数	30832	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	43.32	
2-1	专任教师数量	1361	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3
2-2	外聘教师数量	900	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	38.80%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	19.99%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	64.81%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	40	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	34	
3-3	当年新增专业（国标专业）	3	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	4	
4	生师比	17.02	分专业生师比附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.50	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1995.44	
7	生均纸质图书数（册）	73.54	
8	电子期刊（册）	2215300	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.37	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.54	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1788.15	
11	本科专项教学经费（万元）	1465.84	
12	生均本科实验经费（元）	148.16	

13	生均本科实习经费（元）	425.55	
14	全校开设课程总门数	880	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	41.03	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 4
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	19.82	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	15%	分专业教授授课情况见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	178	分专业实践教学和实习实训基地见附表 4
20	应届本科生毕业率	99.87%	分专业应届本科生毕业率见附表 7
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	97.56%	分专业应届本科生初次就业率见附表 9
23	体质测试达标率	94.91%	分专业体质测试达标率见附表 10
24	学生学习满意度	98.6%	
25	用人单位对毕业生满意度	100%	截至统计时点数据

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校分别于 2020 年 12 月和 2021 年 5 月通过问卷形式进行了学生评教调查活动，调查内容包括教学态度、教学技巧、教师职业操作、操作演示与指导、教学效果 5 大方面 19 个分项，从统计结果来看，学生评价优良率达到 98.6%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：根据山东省人社厅关于 2020 届高校毕业生就业跟踪调查要求，学校已委托第三方机构并同时安排校内开展毕业生跟踪调查工作。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1361	/	900	/
职称	正高级	118	8.67	174	19.33
	其中教授	101	7.42	52	5.78
	副高级	410	30.12	474	52.67
	其中副教授	334	24.54	266	29.56
	中级	563	41.37	190	21.11
	其中讲师	470	34.53	81	9.00
	初级	163	11.98	41	4.56
	其中助教	146	10.73	34	3.78
	未评级	107	7.86	21	2.33
最高学位	博士	272	19.99	17	1.89
	硕士	882	64.81	122	13.56
	学士	152	11.17	587	65.22
	无学位	55	4.04	174	19.33
年龄	35岁及以下	676	49.67	120	13.33
	36-45岁	487	35.78	195	21.67
	46-55岁	132	9.70	317	35.22
	56岁及以上	66	4.85	268	29.78

附表 2:

分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	58	15	11.21	22	27	1
050201	英语	33	0	8.64	14	26	0
050262	商务英语	7	0	5.43	4	4	1
080202	机械设计制造及其自动化	19	3	10.05	8	16	9
080204	机械电子工程	14	3	12.18	5	12	3
080208	汽车服务工程	12	2	12.14	11	11	4
080213T	智能制造工程	4	1	12.20	1	4	2
080601	电气工程及其自动化	27	3	10.10	17	23	13
080701	电子信息工程	10	9	13.05	5	10	3
080717T	人工智能	12	2	9.21	11	7	1
080801	自动化	9	9	5.33	3	9	3
080901	计算机科学与技术	24	5	17.86	14	20	3
080902	软件工程	11	5	10.19	7	9	4
080903	网络工程	9	1	15.20	6	8	2
080905	物联网工程	11	1	14.00	6	9	2
080906	数字媒体技术	11	1	16.92	5	11	1
081001	土木工程	22	3	5.52	3	22	2
081201	测绘工程	0	0	--	0	0	0
081802	交通工程	0	0	--	0	0	0
100301K	口腔医学	6	6	3.67	5	5	6
100801	中药学	19	10	10.45	14	13	13
101001	医学检验技术	74	10	15.54	53	61	62
101003	医学影像技术	107	16	15.42	75	98	97
101005	康复治疗学	56	40	10.40	34	38	38
101101	护理学	112	19	14.65	53	103	103
101102T	助产学	14	10	12.83	6	13	13
120103	工程管理	12	3	13.27	2	12	5
120105	工程造价	8	1	11.44	0	8	0
120202	市场营销	14	4	10.06	3	14	13
120203K	会计学	35	17	11.60	14	27	28
120204	财务管理	19	0	15.79	8	15	14
120207	审计学	5	1	7.17	2	4	5
120601	物流管理	7	0	10.29	2	7	7
120801	电子商务	7	0	6.43	2	7	7
120901K	旅游管理	17	6	17.30	4	16	16
120902	酒店管理	8	2	15.30	4	7	6
130202	音乐学	19	20	4.46	17	3	0
130502	视觉传达设计	17	0	11.18	10	13	0
130503	环境设计	8	1	12.67	1	8	1
130508	数字媒体艺术	12	0	7.42	8	8	2

附表 3:

分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
040106	学前教育	58	3	100.00	22	33	0	54	4
050201	英语	33	1	100.00	4	28	0	29	4
050262	商务英语	7	1	100.00	2	4	0	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	3	100.00	3	13	6	13	0
080204	机械电子工程	14	3	100.00	5	6	3	10	1
080208	汽车服务工程	12	1	100.00	4	7	5	7	0
080213T	智能制造工程	4	2	100.00	1	1	1	3	0
080601	电气工程及其自动化	27	1	100.00	7	19	5	21	1
080701	电子信息工程	10	2	100.00	3	5	3	7	0
080717T	人工智能	12	1	100.00	6	5	8	4	0
080801	自动化	9	1	100.00	5	3	1	8	0
080901	计算机科学与技术	24	2	100.00	5	16	8	15	1
080902	软件工程	11	1	100.00	2	4	2	8	1
080903	网络工程	9	1	100.00	3	5	0	9	0
080905	物联网工程	11	1	100.00	2	7	4	7	0
080906	数字媒体技术	11	2	100.00	5	4	2	9	0
081001	土木工程	22	2	100.00	6	14	2	19	1
081201	测绘工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081802	交通工程	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
100301K	口腔医学	6	1	100.00	2	3	3	2	1
100801	中药学	19	2	100.00	3	14	3	14	2
101001	医学检验技术	74	16	100.00	21	35	21	41	12
101003	医学影像技术	107	15	100.00	26	59	36	48	23
101005	康复治疗学	56	10	100.00	16	27	15	24	17
101101	护理学	112	6	100.00	30	35	41	41	30
101102T	助产学	14	1	100.00	2	11	0	12	2
120103	工程管理	12	1	100.00	4	7	0	12	0
120105	工程造价	8	1	100.00	4	3	1	7	0
120202	市场营销	14	1	100.00	8	5	1	13	0
120203K	会计学	35	2	100.00	6	26	2	29	4
120204	财务管理	19	1	100.00	7	11	2	16	1
120207	审计学	5	1	100.00	2	2	1	4	0
120601	物流管理	7	1	100.00	3	3	0	7	0
120801	电子商务	7	1	100.00	3	3	1	5	1
120901K	旅游管理	17	1	100.00	6	10	1	14	2
120902	酒店管理	8	1	100.00	2	5	0	7	1
130202	音乐学	19	1	100.00	1	17	0	17	2
130502	视觉传达设计	17	1	100.00	2	14	1	12	4
130503	环境设计	8	1	100.00	2	5	0	8	0
130508	数字媒体艺术	12	1	100.00	2	9	3	6	3

附表 4:

各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	数量	当年接收学生数
040106	学前教育	23.00	36.50	6.0	40.94%	20	680
050201	英语	26.00	39.50	6.0	42.06%	3	180
050262	商务英语	26.00	35.50	6.0	39.71%	2	80
080202	机械设计制造及其自动化	30.00	29.00	6.0	38.24%	12	217
080204	机械电子工程	30.00	31.50	6.0	39.71%	8	119
080208	汽车服务工程	30.00	38.50	6.0	43.82%	10	121
080213T	智能制造工程	30.00	31.50	6.0	39.71%	0	0
080601	电气工程及其自动化	30.00	25.50	6.0	36.18%	9	158
080701	电子信息工程	28.00	32.00	6.0	38.82%	10	199
080717T	人工智能	30.00	41.50	6.0	45.59%	0	0
080801	自动化	30.00	27.50	6.0	37.35%	6	103
080901	计算机科学与技术	30.00	44.50	6.0	47.35%	2	103
080902	软件工程	30.00	42.00	6.0	45.88%	2	56
080903	网络工程	30.00	43.50	6.0	45.95%	2	65
080905	物联网工程	30.00	44.50	6.0	46.53%	2	78
080906	数字媒体技术	30.00	46.00	6.0	48.24%	2	26
081001	土木工程	30.00	23.50	6.0	35.00%	15	227
081201	测绘工程	28.00	23.00	6.0	35.63%	0	0
081802	交通工程	28.00	23.00	6.0	35.63%	0	0
100301K	口腔医学	42.00	34.00	6.0	39.05%	30	0

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	数量	当年接收学生数
100801	中药学	35.00	40.00	6.0	45.00%	30	446
101001	医学检验技术	36.00	38.00	6.0	44.44%	30	581
101003	医学影像技术	36.00	34.50	6.0	42.50%	30	630
101005	康复治疗学	35.00	45.00	6.0	47.78%	30	697
101101	护理学	34.00	35.00	6.0	41.67%	33	710
101102T	助产学	34.00	41.50	6.0	45.28%	33	154
120103	工程管理	30.00	26.00	6.0	36.47%	17	127
120105	工程造价	30.00	24.50	6.0	35.59%	18	203
120202	市场营销	28.00	30.00	6.0	37.65%	7	63
120203K	会计学	23.00	29.50	6.0	34.41%	12	91
120204	财务管理	26.00	27.50	6.0	35.00%	7	37
120207	审计学	27.00	21.50	6.0	32.06%	0	0
120601	物流管理	25.00	31.00	6.0	36.47%	2	37
120801	电子商务	27.00	28.50	6.0	36.18%	4	35
120901K	旅游管理	28.00	27.00	6.0	35.88%	9	71
120902	酒店管理	28.00	28.50	6.0	36.76%	5	30
130202	音乐学	30.00	55.50	6.0	47.16%	2	90
130502	视觉传达设计	30.00	52.00	6.0	51.76%	2	96
130503	环境设计	30.00	45.50	6.0	47.94%	6	60
130508	数字媒体艺术	30.00	48.50	6.0	49.71%	0	0
全校校均	/	29.83	35.05	6.0	41.03%	2	85

附表 5:

各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2112.00	76.52	23.48	61.74	38.26	170.00	58.82	20.59
130503	环境设计	2112.00	71.97	28.03	64.77	35.23	170.00	55.29	24.12
130502	视觉传达设计	2080.00	75.38	24.62	57.69	42.31	170.00	59.41	20.00
130202	音乐学	2496.00	67.95	32.05	62.50	37.50	194.00	54.12	19.59
120902	酒店管理	2144.00	67.16	32.84	75.75	24.25	170.00	52.35	28.24
120901K	旅游管理	2144.00	67.16	32.84	76.87	23.13	170.00	52.35	28.24
120801	电子商务	2192.00	73.72	26.28	76.28	23.72	170.00	58.82	22.35
120601	物流管理	2144.00	71.64	28.36	70.90	29.10	170.00	57.06	23.53
120207	审计学	2160.00	77.04	22.96	81.30	17.22	170.00	61.76	19.41
120204	财务管理	2176.00	77.21	22.79	76.65	23.35	170.00	62.35	19.41
120203K	会计学	2224.00	76.26	23.74	77.34	22.66	170.00	61.76	19.41
120202	市场营销	2144.00	70.15	29.85	74.63	25.37	170.00	55.88	22.94
120105	工程造价	2080.00	78.46	21.54	78.94	21.06	170.00	60.59	18.82
120103	工程管理	2080.00	77.69	22.31	78.13	21.88	170.00	60.00	19.41
101102T	助产学	2176.00	77.94	22.06	68.75	31.25	180.00	59.44	18.89
101101	护理学	2144.00	77.61	22.39	71.83	28.17	180.00	59.44	18.89
101005	康复治疗学	2192.00	81.75	18.25	68.07	31.93	180.00	51.39	18.89
101003	医学影像技术	2176.00	76.47	23.53	62.87	37.13	180.00	55.56	18.89
101001	医学检验技术	2176.00	67.65	32.35	68.01	31.99	180.00	52.78	18.89
100801	中药学	2192.00	78.10	21.90	67.97	32.03	180.00	76.67	18.89
100301K	口腔医学	2560.00	77.50	22.50	76.80	23.20	210.00	58.57	19.05

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081802	交通工程	2132.00	81.99	18.01	82.79	17.21	160.00	85.00	15.00
081201	测绘工程	2132.00	81.99	18.01	80.25	19.75	160.00	85.00	15.00
081001	土木工程	2112.00	69.70	30.30	79.17	20.83	170.00	55.88	19.41
080906	数字媒体技术	2112.00	73.48	26.52	62.12	37.88	170.00	56.47	18.82
080905	物联网工程	2160.00	78.52	21.48	64.07	35.93	173.00	54.34	19.08
080903	网络工程	2160.00	70.37	29.63	64.44	35.56	173.00	54.34	19.08
080902	软件工程	2080.00	77.69	22.31	65.38	34.62	170.00	57.65	20.00
080901	计算机科学与技术	2112.00	76.52	23.48	65.53	34.47	170.00	53.82	19.41
080801	自动化	2112.00	78.79	21.21	76.52	23.48	170.00	60.59	18.82
080717T	人工智能	2080.00	78.46	21.54	70.77	29.23	170.00	57.65	20.00
080701	电子信息工程	2144.00	78.36	21.64	71.64	28.36	170.00	59.41	19.41
080601	电气工程及其自动化	2112.00	71.97	28.03	77.65	22.35	170.00	56.47	18.82
080213T	智能制造工程	2112.00	73.48	26.52	73.86	26.14	170.00	56.47	18.82
080208	汽车服务工程	2080.00	78.46	21.54	78.85	21.15	170.00	56.47	18.82
080204	机械电子工程	2080.00	78.46	21.54	74.23	25.77	170.00	55.29	18.82
080202	机械设计制造及其自动化	2112.00	73.48	26.52	75.76	24.24	170.00	56.47	18.82
050262	商务英语	2176.00	79.41	20.59	70.96	29.04	170.00	62.94	18.82
050201	英语	2176.00	79.41	20.59	73.16	26.84	170.00	62.94	18.82
040106	学前教育	2064.00	79.84	20.16	68.60	30.96	160.00	63.75	18.75
全校校均	/	2153.80	75.64	24.36	71.84	28.11	172.50	59.38	19.82

附表 6:

分专业教授授课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080202	机械设计制造及其自动化	100%	4.70%
2	080801	自动化	100%	3.80%
3	080204	机械电子工程	100%	5.90%
4	120105	工程造价	100%	4.70%
5	081001	土木工程	100%	3.30%
6	080601	电气工程及其自动化	100%	6.30%
7	120103	工程管理	100%	4.40%
8	080208	汽车服务工程	100%	5.00%
9	130503	环境设计	100%	1.10%
10	080213T	智能制造工程	100%	2.50%
11	101101	护理学	100%	84.24%
12	101102T	助产学	100%	6.06%
13	050201	英语	100%	3.80%
14	040106	学前教育	100%	11.11%
15	130202	音乐学	100%	2.22%
16	050262	商务英语	100%	4.80%
17	120901K	旅游管理	100%	2.86%
18	120902	酒店管理	100%	12.50%
19	120203K	会计学	100%	12.82%
20	120204	财务管理	100%	5.26%
21	120202	市场营销	100%	9.09%
22	120801	电子商务	100%	6.25%
23	120601	物流管理	100%	7.14%
24	101005	康复治疗学	100%	47.06%
25	101003	医学影像技术	100%	25.00%
26	101001	医学检验技术	100%	31.58%
27	100801	中药学	100%	20.83%
28	080701	电子信息工程	100%	7.14%
29	080901	计算机科学与技术	100%	8.00%
30	080717T	人工智能	100%	6.25%
31	080902	软件工程	100%	5.56%
32	130502	视觉传达设计	100%	2.70%
33	080906	数字媒体技术	100%	5.41%
34	130508	数字媒体艺术	100%	4.55%
35	080903	网络工程	100%	2.38%
36	080905	物联网工程	100%	5.00%

附表 7:

分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040106	学前教育	225	225	100.00
050201	英语	102	102	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	56	56	100.00
080204	机械电子工程	44	43	97.73
080601	电气工程及其自动化	52	52	100.00
080701	电子信息工程	36	36	100.00
080801	自动化	16	16	100.00
080901	计算机科学与技术	85	84	98.82
080902	软件工程	35	35	100.00
080903	网络工程	19	19	100.00
080905	物联网工程	19	19	100.00
080906	数字媒体技术	39	39	100.00
081001	土木工程	78	78	100.00
101003	医学影像技术	537	537	100.00
101005	康复治疗学	237	237	100.00
101101	护理学	331	330	99.70
120103	工程管理	23	23	100.00
120105	工程造价	22	22	100.00
120202	市场营销	49	49	100.00
120203K	会计学	180	180	100.00
120204	财务管理	47	47	100.00
120601	物流管理	16	16	100.00
120801	电子商务	13	13	100.00
120901K	旅游管理	37	37	100.00
全校整体	/	2298	2295	99.87

附表 8 :

分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	225	225	100.00
050201	英语	102	102	100.00
080202	机械设计制造及其自 动化	56	56	100.00
080204	机械电子工程	43	43	100.00
080601	电气工程及其自动化	52	52	100.00
080701	电子信息工程	36	36	100.00
080801	自动化	16	16	100.00
080901	计算机科学与技术	84	84	100.00
080902	软件工程	35	35	100.00
080903	网络工程	19	19	100.00
080905	物联网工程	19	19	100.00
080906	数字媒体技术	39	39	100.00
081001	土木工程	78	78	100.00
101003	医学影像技术	537	537	100.00
101005	康复治疗学	237	237	100.00
101101	护理学	330	330	100.00
120103	工程管理	23	23	100.00
120105	工程造价	22	22	100.00
120202	市场营销	49	49	100.00
120203K	会计学	180	180	100.00
120204	财务管理	47	47	100.00
120601	物流管理	16	16	100.00
120801	电子商务	13	13	100.00
120901K	旅游管理	37	37	100.00
全校整体	/	2295	2295	100.00

附表 9 :

分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040106	学前教育	225	220	97.78
050201	英语	102	99	97.06
080202	机械设计制造及其自动化	56	56	100.00
080204	机械电子工程	43	41	95.35
080601	电气工程及其自动化	52	51	98.08
080701	电子信息工程	36	35	97.22
080801	自动化	16	16	100.00
080901	计算机科学与技术	84	83	98.81
080902	软件工程	35	34	97.14
080903	网络工程	19	18	94.74
080905	物联网工程	19	19	100.00
080906	数字媒体技术	39	38	97.44
081001	土木工程	78	77	98.72
101003	医学影像技术	537	521	97.02
101005	康复治疗学	237	231	97.47
101101	护理学	330	323	97.88
120103	工程管理	23	23	100.00
120105	工程造价	22	21	95.45
120202	市场营销	49	47	95.92
120203K	会计学	180	175	97.22
120204	财务管理	47	46	97.87
120601	物流管理	16	16	100.00
120801	电子商务	13	13	100.00
120901K	旅游管理	37	36	97.30
全校整体	/	2295	2239	97.56

附表 10:

分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040106	学前教育	753	710	94.29
050201	英语	331	314	94.86
050262	商务英语	38	37	97.37
080202	机械设计制造及其自动化	166	160	96.39
080204	机械电子工程	162	154	95.06
080208	汽车服务工程	106	101	95.28
080601	电气工程及其自动化	268	254	94.78
080701	电子信息工程	165	156	94.55
080717T	人工智能	47	45	95.74
080801	自动化	63	60	95.24
080901	计算机科学与技术	385	366	95.06
080902	软件工程	151	143	94.70
080903	网络工程	108	102	94.44
080905	物联网工程	127	121	95.28
080906	数字媒体技术	146	139	95.21
081001	土木工程	183	174	95.08
100801	中药学	177	168	94.92
101001	医学检验技术	840	798	95.00
101003	医学影像技术	1782	1691	94.89
101005	康复治疗学	881	835	94.78
101101	护理学	1537	1459	94.93
101102T	助产学	240	228	95.00
120103	工程管理	134	129	96.27
120105	工程造价	82	78	95.12
120202	市场营销	182	172	94.51
120203K	会计学	609	578	94.91
120204	财务管理	260	247	95.00
120601	物流管理	88	84	95.45
120801	电子商务	58	55	94.83
120901K	旅游管理	226	213	94.25
120902	酒店管理	89	84	94.38
130202	音乐学	121	114	94.21
130502	视觉传达设计	119	113	94.96
130503	环境设计	64	61	95.31
130508	数字媒体艺术	29	29	100.00
全校整体	/	10717	10172	94.91