
山东农业大学

2016-2017 学年

本科教学质量报告



二〇一七年十二月

山东农业大学坐落在雄伟壮丽的泰山脚下，前身是 1906 年创办于济南的山东高等农业学堂。后几经变迁，1952 年经全国院系调整，成立山东农学院。1958 年由济南迁至泰安，1983 年更名为山东农业大学。1999 年 7 月，原山东农业大学、山东水利专科学校合并，同时山东省林业学校并入，组建新的山东农业大学。目前，学校已经发展成为一所以农业科学为优势，生命科学为特色，融农、理、工、管、经、文、法、艺术学等于一体的多科性大学。

学校是农业部和山东省人民政府共建高校，国家林业局和山东省人民政府共建高校，是教育部、农业部、国家林业局首批卓越农林人才教育培养计划改革试点高校，是山东省首批五所应用基础型特色名校之一。近年来，学校毕业生初次就业率一直在 92% 以上，考研率在 30% 以上，荣获全国毕业生就业典型经验高校 50 强。

学校现有在校生 34,462 人，其中本科生 31,049 人、博士、硕士研究生 3,413 人。另有在职攻读硕士学位 486 人，继续教育类学生 22142 人。现有教职工 2677 人，教师中有教授、副教授 755 人，中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 4 人，入选国家“百千万人才工程”专家 9 人，国家有突出贡献的中青年专家 5 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家千人计划 1 人，国家青年千人计划 2 人，国家万人计划 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山学者优势特色学科人才团队 1 个，泰山学者攀登计划专家 3 人、泰山学者特聘专家 20 人，泰山学者青年专家 4 人、泰山产业领军人才工程专家 5 人、泰山学者种业计划专家 1 人。

学校拥有 12 个博士后科研流动站，10 个一级学科博士点、49 个二级学科博士点，24 个一级学科硕士点、99 个硕士点，89 个本科专业；3 个山东省一流学科；有 1 个国家重点实验室、2 个国家重点学科、2 个国家工程实验室、2 个国家工程技术研究中心；2 个农业部重点学科、1 个农业部综合性重点实验室、2 个农业部专业性（区域性）重点实验室、2 个农业部农业科学观测实验站、1 个国家小麦改良分中心、1 个农业部谷物品质检测中心、1 个农业部农药环境毒性研究中心、1 个全国农业农村信息化示范基地、1 个科技部、教育部新农村发展研究院、1 个国家小麦育种栽培技术创新基地、1 个黄淮海区域玉米技术创新中心、1 个国家林业局山东泰山森林生态系统定位研究站；21 个省级重点学科、2 个省级协同创新中心、13 个省级重点实验室、15 个省级工程技术研究中心、4 个省级国际合作研究中心、1 个省级工程实验室、1 个省级人文社科研究基地、1 个省级软科学研究基地。学校有 5 门国家级精品课程，2 门国家级双语示范课程，5 门国家级精品资源共享课，9 个国家级特色专业，2 个国家级人才培养模式创

新实验区，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个全国高校实践育人暨创新创业基地，1 个省级大学生创业孵化示范基地。

学校校园占地面积 5145 亩，建筑面积 118 万平方米，教学科研仪器设备总值 6.18 亿元，图书馆藏书 261 万册，电子图书 562 万册。

学校设有农学院、植物保护学院、资源与环境学院、园艺科学与工程学院、林学院、动物科技学院（动物医学院）、机械与电子工程学院、经济管理学院、食品科学与工程学院、信息科学与工程学院、化学与材料科学学院、生命科学学院、文法学院、外国语学院、水利土木工程学院、体育与艺术学院、国际交流学院、马克思主义学院、继续教育学院和农民学院等 20 个学院。

改革开放以来，学校获得包括国家技术发明一等奖在内的国家级科技成果奖 26 项，省部级以上科技成果奖 390 多项。获得国家级教学成果奖 8 项，其中国家级教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项，省级以上教学成果奖 72 项。建校以来，培养了以中国科学院院士李振声、印象初、朱兆良，中国工程院院士束怀瑞、山仑、于振文、李玉，国际欧亚科学院院士唐克丽，4 位“长江学者”、5 位国家千人计划、青年千人计划，12 位国家杰青等为杰出代表的各类优秀人才 20 多万人。

在百余年办学历程中，学校不断传承和弘扬优良传统文化和崇高精神品质，提出了“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，形成了“登高必自”的校训，凝练了以“树人、求真、包容、开放”为核心的大学文化，铸就了“爱国爱校、质朴厚德、求真创新、实干奋进”为核心元素的农大精神。

学校与美国普渡大学、佛罗里达大学、密西西比州立大学，德国埃森经济与管理应用技术大学，英国皇家农业大学、雷丁大学、切斯特大学，法国图卢兹综合理工学院、洛林大学，俄罗斯米丘林斯克国立农业大学，西班牙阿尔梅里亚大学，比利时列日大学，韩国国立全北大学、公州大学，日本九州外国语学院，台湾师范大学、台湾中国文化大学、中兴大学、义守大学、铭传大学等国（境）外院校建立了校际合作关系，协议签署备案累计达 49 所。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

长期以来，学校坚持服务“三农”的办学方向，坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，坚持“实事求是，理论联系实际，学以致用”的优良学风，始终把凝练、提升和落实办学定位，作为广大师生解放思想、达成共识、凝神聚力、推动学校科学发展的重要举措。

总体目标定位：建设优势突出、特色鲜明、国际知名的高水平大学。

人才培养目标定位：坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的理念，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应的高素质人才。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：突出本科教育主体地位，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育，建立适应经济社会发展需求的人才培养体系。

学科专业定位：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，部分学科专业步入国际先进行列；推进多学科专业特色发展，逐步达到国内先进水平；积极培育新兴学科，形成交叉融合、协调发展的学科专业群。

科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向生产实践，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

二、本科培养目标及服务面向

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，全面落实本科教学学分制改革，突出转模式、调结构，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，能够在经济社会发展中发挥重要支撑作用的高水平应用型人才。具体培养四种类型的人才：

一是培养拔尖型人才。发挥国家重点实验室、国家重点学科、国家工程实验室、国家工程技术中心等平台的优势，结合卓越农林人才教育培养计划项目的实施，设立“齐鲁学堂”，在农业科学和生命科学等优势学科专业，选拔优秀学生开展拔尖型农林人才培养工作，实行弹性学习年限，实行“本硕博贯通”培养制度，制定个性化培养方案。将其培养成为未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。

二是培养创新型人才。为激发学生的创新潜能，发挥学校研究生教育的优势，学校在优势学科试行“创新人才培养”工作，对有继续深造意向的学生，按照“4+X”培养模式，提前进入导师实验室，在导师指导下进行科学训练和研究，使其在完成四年本科阶段教育后，更快地适应研究生阶段的学习和研究。将其培养成为在未来相应行业中科技发展的中坚力量。

三是培养专业型人才。发挥学校重视应用研究、社会服务、实践教学，以及适应区域经济发展、行业发展需求的优势，选择对专业具有浓厚兴趣、愿意在本专业所服务的行业领域直接就业的学生，按照“3+1”培养模式进行培养，着力强化实践能力和创业能力培养。将其培养成为相应行业的创业带头人和骨干。

四是培养复合型人才。发挥学校学科门类齐全的优势，对具有较强的发展基础和潜质、愿意在更宽泛的专业和行业领域就业的学生，主要按照“1+X”培养模式，通过校内修读双学位、校外修读互认学分（包括国内其他高校和境外高校的互认学分）等途径，培养学生的综合素质能力，提高学生的就业竞争力。将其

培养成为在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。

三、教学工作中心地位落实情况

学校始终把教学工作作为中心工作，以全面提升教学质量为核心，从观念更新、管理改革、文化建设等方面入手，不断巩固教学工作的中心地位。

（一）推进观念更新，确立教学工作中心地位

以更新观念为先导，不断强化教学中心地位，使全校上下牢固树立了人才培养质量是高等学校生命线的意识，巩固了本科教育的主体地位，形成了与经济社会和高等教育发展相适应的现代教育思想。

2001 年以来，学校先后五次召开教学工作会议，根据高等教育发展不同阶段的形势、任务和教育部有关文件精神，制定了不同阶段本科人才培养的工作目标。2015 年 6 月，学校召开第五次教学工作会议，围绕全面促进教育教学综合改革，结合“三严三实”，全面总结经验，深刻查找问题，明确本科办学目标和人才培养方向，坚持本科教学是“立校之本、强校之基”的地位不动摇，坚持以深化学分制改革、认真执行新本本科人才培养方案为抓手，以突出“转模式、调结构、创实绩、提质量”为总领，推动人才培养提质量、升水平、上台阶。2016 年 9 月，学校制定并实施《山东农业大学“十三五”发展规划》，提出实施质量提升战略，通过创新人才培养模式、调整和优化本科专业结构、打造优质教育资源平台、加强教育教学质量建设、强化实践教学和创新创业教育等一系列重要举措，创新本科人才培养。2017 年 5 月，学校召开第七次党代会，围绕贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，确立了“三步走”战略，提出到“十五五”末把学校建设成优势突出、特色鲜明、国际知名的高水平大学的发展目标；在人才培养方面，坚持立德树人，抢抓发展机遇，深化综合改革，提高办学质量，提出通过推进专业认证、建立专业动态优化机制，全面实施学分制、推进教学供给侧结构性改革，改善实践教学条件、强化实践教学环节，办好“齐鲁学堂”、完善拔尖创新型人才培养模式，推进学风建设量化考核、完善学风建设长效机制等重要举措，抓好本科教育教学，提高人才培养质量，满足学生全面发展和个性发展的需求。

（二）推进管理改革，保障教学工作中心地位

推进内部管理改革。围绕教学改革，大力推进财务、人事、科研、后勤等改革，理顺人才培养与科学研究、社会服务、文化传承创新的关系，优化了教学管理的外部环境。加大了教学经费投入，近三年教学经费累计投入 6.7 亿元。改革人事制度，实施分类管理，优化了人员结构，压缩了非教学科研人员比例。完善人事分配制度、职称评聘制度，设立年度教学质量奖，有效激发教师教学积极性。

推进教学管理改革。一是加强教学工作领导。学校党委会、校长办公会定期

专题研究部署教学工作；学校每年举办暑期处级干部学习研讨班，解决制约教学工作中心地位落实的障碍因素问题，解决师生普遍关注的教学热点问题；实行教学质量一票否决制，坚持一线工作法，建立了领导干部听课、校领导联系学院、校领导担任班主任、校院两级教学督导评估等制度。二是改革教学管理体制。不断深化“校院两级管理，院为基础”的管理体制改革，逐步下放教学经费使用管理、教学质量监控、教学质量评价、毕业资格审核等管理权限，充分调动了学院教学与教学管理的积极性。三是优化教学管理运行机制。积极推进教学管理工作部门协同创新，形成了由教务处和教学质量监控中心牵头、各职能部门协调配合的教学工作联动机制，扭转了教学质量责任主体单一的局面，形成了全校上下关注教学、参与教学、服务教学的良好氛围。四是完善教学激励机制。改进教师教学质量评价办法，加大教学奖励力度，通过年度教学质量奖、青年教师讲课技能竞赛、教师多媒体课件竞赛等奖项，让不同年龄层次的优秀教师都有展示的舞台，都能够尽快脱颖而出；把评价和评奖结果纳入职称评聘，使优秀教师得到肯定、得到尊重、得到实惠，形成了有利于加强教学工作的长效机制。

（三）推进文化创新，巩固教学工作中心地位

加快文化名校强校建设，把育人文化作为文化强校名校建设的首要任务，把教师师德师风、学生学风、管理人员作风作为文化建设的工作重点，把学术文化建设作为大学文化建设的重要体现。通过加强文化建设，提升了教师师德师风教风，提高了教书育人的责任感、荣誉感和自觉性；改善了学风，学生学习积极性主动性提高；转变了工作作风，全校上下增强了管理育人、服务育人的意识。

四、本科专业设置

学校从最初的单科性大学发展成为设置 89 个本科专业，其中农学类专业 19 个、理学类专业 7 个、工学类专业 35 个、管理学类专业 13 个、经济学类专业 3 个、文学类专业 5 个、法学类专业 1 个、医学类专业 1 个、艺术类专业 4 个、教育学类专业 1 个，涵盖农、理、工、经、管、文、法、医、教育、艺术等 10 个学科门类的多科性大学。

五、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校共有全日制在校生 34,462 人，其中本科生 31,049 人、硕士生 2,961 人、博士生 452 人；本科生占全日制在校生总数的 90.1%。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量及结构情况

(一) 教师队伍结构合理，数量满足教学需要

学校确立人才优先发展战略，实施人才强校，统筹协调学校和社会两类人才资源的关系。按照“突出师资重点、精简高效建设”的原则，调整教职工结构，加强师资引进工作，2016年新聘用83名优秀人才充实教师队伍。

教师数量满足教学基本要求。现有专任教师1,830人，外聘教师457人（实有外聘教师1243人，根据教育部有关文件规定，外聘教师按不超过专任教师的1/4，即457人计入），折合教师数2,058人，生师比为17.78。现有教师数量符合教育部有关文件要求，满足教学需要。

师资队伍结构不断优化。专任教师中45周岁以下中青年教師1,285人，占70%，具有高级职称教师933人，占51%，具有研究生学历教师1,351人，占74%；具有硕士学位教师745人，占41%；具有博士学位教师767人，占42%。近年来，学校聘请了7名海外知名专家为讲座教授，开设学科前沿课程。

表2-1 专任教师结构情况一览表

项目	人数	比例
1.1 高级职称	959	52%
其中正高级	256	14%
副高级	703	38%
1.2 中级	723	40%
1.3 初级及其他	148	8%
2.1 研究生学位	1512	83%
其中博士	767	42%
硕士	745	41%
2.2 学士	293	16%
3.1 研究生	1351	74%
3.2 大学本科	479	26%
4.1 30岁及以下	224	12%
4.2 31~35岁	279	15%
4.3 36~45岁	782	35%
4.4 46~55岁	446	43%
4.5 56~59岁	88	5%
4.6 60岁及以上	11	1%
专任教师数（人数）	1830	

(二) 教师队伍建设规划科学，发展态势良好

学校围绕“双一流大学”建设以及“十三五”发展规划和综合改革，着眼高

等教育和科技发展趋势制定人才建设规划，教师队伍建设规划符合学科专业发展需求。针对骨干教师队伍建设，学校 2016 年实施了新一轮“1512 工程”，现“1512 工程”第一层次 25 人、第二层次 101 人、第三层次 307 人、第四层次 209 人。为进一步加强人才工作，学校出台了《关于全面推进人才强校战略的意见》，并相继出台了《山东农业大学人才引进与管理办法》《山东农业大学青年教师成长计划》《山东农业大学讲座教授、兼职教授、客座教授聘任管理办法》等，根据不同学科特点和办学实际需要，制定了不同的人才聘任政策。借助“千人计划”“长江学者”“泰山学者”等国家和省重点人才工程，学校每年投入 5000 万元作为高层次人才引进、教师培养专项经费，重点引进具有较强国际竞争力的中青年学术骨干和选派优秀中青年骨干教师出国培训。

学校现有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 3 人，入选国家“百千万人才工程”专家 9 人，国家有突出贡献的中青年专家 5 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家千人计划 1 人，国家青年千人计划 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山学者攀登计划 3 人，“泰山学者”20 人。学校获得 2015 年度“山东省人才工作先进单位”。

二、本科生授课情况

学校将教师为本科生上课作为基本制度，确保高水平教师为本科生授课。制定《山东农业大学专业技术职务聘任管理办法》，设立教学型、教学研究型、研究推广型三类教学科研系列专业技术职务岗位，三类岗位均须完成相应的教育教学工作任务。在《关于实行聘任制加强教师队伍建设的意见》中，把承担一定标准的本科生课程作为相应职级职称评聘的基本条件；2013 年修订了《关于教授为本科生上课的规定》，规定教授、副教授每学年至少承担一门本科生课程。为保证教师开设课程的质量，组织学生定期开展教师教学评价，其中教授聘用要求近两次学生评价中平均分不低于 80 分。2016-2017 学年全校开出本科课程 3,736 门、7,555 门次。其中，主讲本科课程的教授 216 人，副教授 480 人，教授讲授本科课程 1,381 门次，占课程总门次的比例为 18.28%；副教授讲授本科课程 3,306 门次，占课程总门次的比例为 43.76%。

三、教师教学投入

（一）强化师德师风建设，提高教师职业道德水平

规范教师职业行为。先后出台了《山东农业大学关于进一步加强师德建设的实施意见》《山东农业大学学术道德规范》《山东农业大学教师教学工作规范》等文件，对师德师风建设作出了具体规定，把师德师风作为教师职称聘任、考核评

优的重要依据。

加强师德师风教育。制定了《关于开展廉洁教育活动的实施方案》，将师德师风建设纳入党风廉政建设体系，把廉洁从教作为“三廉”教育的重要内容之一。在青年教师岗前培训中，将师德师风作为首要培训内容，引导青年教师把加强职业道德修养作为个人发展的基本前提。2017年，编制了《山东农业大学教师宣誓誓词》，集中组织全体新进教师进行入职宣誓，教师节前后由各学院组织全体教师进行宣誓活动。通过宣誓活动，弘扬和践行社会主义核心价值观，坚定教师职业信念和职业操守，引导广大教师模范遵守教师职业道德规范，为人师表，立德树人，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

师德师风建设成效显著。广大教师在教学过程中严于律己、严谨治学，表现出良好的师德风范。近年来学校涌现出一批师德先进集体和个人。目前，学校教师队伍中，有“全国师德先进个人”2人，“山东省师德先进个人”3人，“山东高校十大师德标兵”3人，“山东高校十大优秀教师”5人，“山东省五四青年奖章获得者”5人。学校先后被授予“山东德育示范高校”“省级文明单位”“德耀齐鲁道德示范基地”等荣誉称号。

（二）完善激励机制，引导教师将主要精力投入教学

学校自1999年起设立课时津贴，调动教师承担教学任务的积极性，解决了“教多与教少一个样”的问题；自2005年起设立教学质量津贴，鼓励教师更加注重教学质量，改变了“教好与教不好一个样”的状况。设立各类教学奖项，举办多种形式的教学竞赛活动，营造“比、学、赶、帮、超”的浓厚教学氛围。树立全面学术观，把教学学术纳入教师考核范围，将教师教学成果作为教师职称聘任和“1512工程”遴选的重要指标。2016年起，设立年度教学质量奖，表彰和奖励在教学与人才培养工作中作出突出贡献的一线教师。以上政策和措施，引导广大教师加大了教学投入，保证了教学任务的顺利完成和教学质量的稳步提高。

（三）教师主动开展教学研究与改革，积极参与教学建设

学校将教学改革纳入学校本科教学发展规划，定期开展一次教学研究项目立项，针对教学改革的重点和人才培养需要解决的关键问题，拟定研究项目，进行立项研究。建立健全教学研究管理办法，2016年，制定《山东农业大学教学成果奖励办法》、修订《山东农业大学教学改革研究项目管理办法》。2016年，开展了教研课题的结题验收和成果鉴定工作，其中包括2012年立项的省部级教研课题21项、2009年立项校级教研课题的38项、2012年立项的校级教研课题46项、院级教研课题74项。2016年和2017年，进行了两次教研立项工作。目前，在研的国家级教研课题3项、省部级教研课题10项、校级教研课题198项。2016年，立项在线课程建设12门。

（四）教师重视教学工作，教学能力不断提高

广大教师重视研究教育规律，积极承担教学任务，教学能力不断提高。2016年，学校组织开展第八届青年教师教学技能比赛，评出获奖教师 22 名；组织开展第四届青年教师多媒体教学课件比赛，评选出获奖课件 41 个；组织教师参加第三届全省高校青年教师教学竞赛，获得二、三等奖各 1 人；通过各项教学比赛，极大提升了我校广大青年教师的教学能力和业务水平，激发教学的积极性、创造性和责任心，更好地推动我校青年教师队伍建设和教育事业的发展。学校现有国家级教学团队 3 个，国家级教学名师 4 人，国家万人计划教学名师系列 1 人，省级教学团队 4 个，省级教学名师 9 人，校级教学名师 28 人。学校教师先后获得国家级教学成果奖 8 项，省级教学成果奖 61 项。

四、教师发展与服务

（一）搭建教师发展平台，提升教师教学能力和专业水平

搭建青年教师成长平台。学校按照《关于实施提升本科教学质量工程的意见》《青年教师成长计划》等文件，对青年教师的培养作出明确规定。一是开展新进教师岗前培训，帮助青年教师尽快熟悉教师岗位工作。二是实施青年教师成长计划、师资培养计划，

2016 年学校修订了《山东农业大学青年教师成长计划》，计划每年选派 30 名青年骨干教师到国外知名高校或科研机构培训、进修，强化双语教学能力，提升科研水平，拓展国际化视野，了解和掌握最新的国际教研发展趋势。每年选派 20 名左右青年骨干教师，资助其到国内重点高校或研究单位研修，及时跟踪了解学术前沿动态和发展趋势，提高教学科研能力和学术水平。每年选派 10 名左右青年骨干教师，资助其到企业行业挂职锻炼，提高其创新实践和服务社会能力。同时积极鼓励教师争取国家、省国际合作培养项目，申请到省级以上公派出国项目的，学校给予 1 万元资助。教师出国培训期间，享受所在学院平均课时工作量津贴。三是实施导师制和督导制，充分发挥老专家、老教师的传帮带作用，在教学内容、教学方法和教学手段等方面对青年教师给予指导。四是实施助教制，新聘教师原则上第一年不上课，主要从事课程的助教或实验教学辅助工作，集中精力学习教学基本技能与方法。五是通过集体备课、观摩教学等活动，学习教学技巧，交流教学经验，提高教学能力。

搭建教师合作平台。依托专业、课程建设组建教学团队，设立专业主任和课程负责人特聘岗位，带领团队成员申报教学质量工程项目，更新教学内容，改革教学方法，开发教学资源，提高教师的教学和教研水平。采取“高层次人才+团队”形式，组建创新团队，搭建科技研发平台，发挥群体优势，瞄准科技前沿，申报重大课题，提高教师的整体科研水平。

搭建教师进修和锻炼平台。一是加大投入，支持教师到国内外重点大学和科研院所进修访学，到国内知名企业参加实践活动，参加教育部及相关机构开展的培训和学术会议。二是鼓励教师在职攻读博士学位，提升学历层次。近三年教师进修及培训经费支出 2,821 万元。2016 年，选派 15 名青年教师到国内重点高校和科研院所优势学科进行研修，选派 26 名优秀中青年骨干教师到国外知名高校培训、进修，开拓青年教师学术视野，提升专业水平。

（二）优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展

鼓励青年教师脱颖而出。学校出台《加强人才队伍建设的意见》。在教学方面，通过举办青年教师讲课技能比赛、青年教师多媒体教育软件竞赛等，给予青年教师更多展示和锻炼的机会，鼓励青年教师创新教学，尽快提升教学水平；在科研方面，学校自筹经费设立“青年科技创新基金”，为青年教师从事科学研究、提高专业水平提供经费保障。“十一五”以来青年科技创新基金共资助项目 513 项，投入经费 1,209.6 万元。2017 年，学校“杰出青年人才”培养计划资助青年教师 19 名，经费 285 万元；人才“筑峰”计划资助各类人才（团队）12 个，经费 900 万元。

引导教师潜心工作。坚持事业留人，投资建设了学实楼、科技创新大楼，改善了教师的教学科研条件。尊重学术规律，努力营造浓厚的学术氛围，不急功近利，为教师专心致志从事教学科研营造良好的人文环境。2016 年聘任长期教授 118 名，以此引导广大教师深入实践不浮躁，独立思考不跟风，全身心致力于人才培养、科学研究和服务社会等工作。

保障教师合法权益。推行教授治教，实行校领导联系学术骨干和教授制度，发挥学校学术委员会、学院教授委员会在学术事务中的主导作用。完善教代会、工代会、学代会制度，修订了《教职工代表大会实施细则》和《二级单位教职工代表大会若干规定》，充分发挥群团组织和民主党派在学校民主办学、民主管理中的作用。定期召开教师座谈会，畅通广大教师利益诉求、参与管理的渠道，对广大教职工在职业发展、工作生活中面临的问题，认真梳理，及时整改。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

（一）教学经费满足教学资源建设和日常运行需要

表 3-1 经费支出情况一览表

1. 支出总计（万元）	23098.92
2. 本科教学日常运行支出（万元）	10206.70
3. 本科专项教学经费（万元）	12892.22
其中：教学改革支出（万元）	104.5
专业建设支出（万元）	2350
实践教学支出（万元）	3530.95
其中：实验经费支出（万元）	3061.43
实习经费支出（万元）	469.52
学生活动经费支出（万元）	296.65
教师培训进修专项经费支出（万元）	222.12
其他教学专项（万元）	6388
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	3287.29
5. 生均本科实验经费（元）	991
6. 生均本科实习经费（元）	152

教学经费投入保障机制不断完善。学校多渠道筹措办学经费，建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，教育教学经费投入逐年稳定增长。学校对教学经费采用“专项+日常运行”的办法进行管理。2016年教学经费25,096万元，教学经费占教育经费的比例为31%。学校对教学改革与质量工程建设、实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、图书资料购置等进行重点投入，有效保障了教育教学质量的不断提高。

教学运行经费比例合理。2012-2016年学校教学日常支出由7,518万元增加至10,207万元，占当年学费收入与预算内事业经费收入总和的16.7%；2016年生均本科教学日常运行支出3,305元（详见附表9）。

（二）教学经费分配科学，使用效益较好

学校教学经费的专项投入由教务处和相关职能部门统一管理，项目结束后进行检查验收；教学单位日常运行经费在学校预算范围内依据教师人数、学生人数、承担实验实习教学工作量、其他专项经费等进行分配，各教学单位按照运行经费不超过学院经费30%的总体要求，制定经费使用计划。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定，实行由分管教学负责人、教学经费使用人会签，教学单位“一支笔”审签制度。学校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费变化、分配投入、使用效益等情况进行对比分析，对下一年度预算作适当调整，使经费使用更加科学、合理，提高经费使用效益。

二、教学场所及设施

坚持教学设施优先建设，随着办学规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源，调整了校区功能布局，基本办学条件符合教育部教发[2004]2号文件要求。

表3-2 教学行政用房一览表

1. 教学行政用房面积（平方米）	575990
其中：行政用房面积	51831
教学科研及辅助用房面积	524159
其中：教室	79300
图书馆	35996
实验室、实习场所	104249
其中：实验室	44812
专用科研用房	276677
体育馆	22793
会堂	5144
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	16.71
其中：生均实验室面积（平方米）	1.30

（一）课堂教学设施

学校有各类教室 386 个，座位数 32,643 个，其中多媒体教室 204 个，座位数 27,724 个，满足不同类型课程课堂教学要求。所有教室不排课时均面向学生开放，用于学生自主学习。学校现有同声传译语音实验室、商务英语实训室、音视频制作室等各类外语教学语音室 24 个，1,045 座，3 个英语广播电台，房间使用面积 1,600.36m²，仪器设备总值 400 余万元。

（二）实验教学设施

学校现有 21 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 5 个。教学实验室 550 个，面积 44,812m²。目前，学校教学科研仪器设备 44,297 台件，价值 69,110.5 万元。生均拥有教学科研仪器设备值约 1.88 万元。2016 年新增教学科研仪器设备 2,457 件，总值 7,150.46 万元。

（三）实践教学基地

学校现有校外实践教学基地 218 个，实施“三园”育人工程规划，把教学基地建成“学生实习实践园、教师科学试验园、农业高新技术示范园”。校内实践教学基地现已建成八站、一园、一区、五中心、四基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 6 个。

（四）体育场馆

学校现有室内体育场地总面积 22,793m²，生均 0.66m²，包括 1 个室内比赛馆，面积为 12,260.97m²，1 个室内训练馆，面积为 10,325m²。室外运动场地面积为 132,379.77m²，生均 4.3m²，包括田径场 4 块、人造草皮足球训练场 3 块，室外篮球场 33 块，排球场 20 块，羽毛球场 7 块，乒乓球场地 39 块，攀岩场地 1 块，田径长廊 1 块，其它活动场地 41 块。

（五）学生住宿条件

学校有 38 栋学生宿舍楼，其中北校区 18 栋、南校区 16 栋、东校区 4 栋，建筑面积 237,878 万 m²，宿舍 6,253 个，床位 3.4 万余个，其中标准化公寓床位占总床位的 67%。

三、图书及信息资源

（一）图书资源

学校图书馆总建筑面积 24,597m²，有 5 处馆舍和 14 个资料室，读者座位 3,694 个。图书馆馆藏图书学科门类齐全，截止 2016 年 12 月 31 日，馆藏纸质文献总量 261.8 万册，生均纸质图书 69.1 册；学校先后引进中国知网、超星数字图书馆、山东地方志大典、新东方英语、世界名校精品课教育视频资源平台、ScienceDirect、ScienceOnline、Nature、Wiley、Springer 等中外文数据库 74 个；电子图书总量 562.7 万册，2016 年文献购置费用 883.8 万元，新增纸质图书 74,243 册，新增电子图书 183.6 万册，当年本科生图书借出量 21.8 万册次，生均纸质图书借出量 7.02 册次，电子资源访问量 10,972 万次，适应了图书信息化、数字化的发展需求。

表 3-3 图书资源及其利用情况一览表

1. 图书馆数量（个）	3
2. 阅览室座位数（个）	3694
3. 纸质图书总量（册）	2618351
4.1 纸质期刊数量（份）	2906
4.2 纸质期刊种类（种）	2069
5. 电子图书数量（册）	5627393
其中：中文数量（册）	5124630
外文数量（册）	502763
6. 数据库数量（个）	74
7. 当年新增纸质图书（册）	74243
8. 当年新增电子图书（册）	1835901
9. 当年文献购置费（万元）	883.8
10. 当年图书借出量（册次）	222697
其中：当年本科生图书借出量（册次）	217973
11. 当年电子资源访问量（次）	109722487
12. 生均纸质图书数（册）	71.1
13. 当年本科生均图书借出量（册次）	7.02
14. 当年生均文献资源购置费用（元）	239.8
15. 周开馆小时数（小时）	98

（二）教学信息资源及其应用

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽 3Gbps，其中联通出口带宽为 2Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。依托校园网，学校建有教学一体化平台，其中包括课程中心和神农在线慕课平台，目前，课程中心共建有 567 门课程，慕课平台上共有 18 门慕课课程。教学信息化建设提升了教学现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

第四部分 教学建设与改革

一、教学建设

（一）专业建设

1. 专业内涵建设成效显著

2016-2017 学年，学校高度重视专业建设，不断提升专业内涵。目前，学校已建成农学、植物科学与技术、植物保护、农业资源与环境、蚕学、园艺、动物科学、动物医学、生物技术等国家级特色专业 9 个，农学国家级综合改革试点专业 1 个，动植物检疫、农业机械化及其自动化、金融学、农林经济管理、林学、园林、食品科学与工程、水利水电工程、土木工程、计算机科学与技术、制药工程等省部级优势专业 11 个，水利水电省部级应用型人才培养专业支持计划专业 1 个，动物科学、林学、农业林经济管理、农学、农业机械化及其自动化、农业资源与环境、生物技术、食品科学与工程、园艺、植物保护等名校工程建设专业 10 个。农学、植物保护 2 个专业获批山东省高水平应用型立项建设专业群，林学、农业资源与环境等 7 个专业获批山东省高水平应用型立项建设专业群（学校为每个专业自筹经费 200 万元）。

2016 年，电气工程及其自动化专业获得山东省企校合作专业建设专项资金 40 万元；水利水电工程专业入选山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划，获得 300 万元建设经费。2017 年，水利水电专业通过教育部工程教育专业认证。

山东省应用基础型特色名校建设按计划开展，重点建设专业基本完成建设任务，相关建设成果及时应用到新一轮本科专业人才培养方案修订工作之中。根据教育厅要求，全面开展了名校工程建设项目建设情况自查工作，确保名校工程建设取得实效。

2. 专业结构进一步优化

强化落实学校“十三五”专业建设发展规划，进一步优化本科专业结构，提高了专业设置与社会需求的契合度，增强专业设置的前瞻性，适应经济社会发展，

拨款定额改革专业划分及专业建设工作稳步推进。2016年，新增环境生态工程专业，撤销服装与服饰设计本科专业；校企合作专业建设进一步推进，与青岛软件园人力资源服务有限公司签署校企共建通信工程专业合作协议，新增通信工程专业嵌入式方向；新增物联网工程、市场营销、城市管理等3个学士学位授予专业。

3.专业人才培养方案不断完善

2015年，结合教育部卓越农林人才教育培养计划和学分制的实施，按照“分类培养、夯实基础、强化实践、突出个性”的思路，确定了拔尖型、创新型、专业型、复合型等四种类型人才培养目标。本科专业人才培养方案调整了课程结构，优化了培养进程；按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系，突出了实践教学的分类指导；适当增加了选修课比例，给予学生更多的学习自主权；允许针对学习优异和有特殊专长的学生，制定个性化培养方案。

2016年，为进一步突出专业认证的教育理念，强化实践教学和创新创业教育，切实增强培养人才的适应性，根据《山东省教育厅关于做好本科专业人才培养方案编制工作的通知》（鲁教高函〔2016〕16号）要求，学校开展新一轮本科专业人才培养方案修订工作：适当增加了实践教学的学时，提高实践教学的学分要求——人文社科类专业的实验学分和实践环节学分不得少于总学分的20%、理工农医类专业不得少于25%，并逐步达到30%以上。人才培养方案修订坚持分类培养，突出个性发展；坚持需求导向，强化调研论证；坚持目标导向，明确创新创业教育目标；完善课程体系，强化实践教学；更新教学内容，融入德育和创新创业教育元素；构建与学校办学定位相吻合、与社会需求相适应的本科人才培养体系。

（二）课程建设

1.稳定扩大课程资源

2016-2017学年，学校面向本科生开设课程3,736门，达7,555门次。其中，必修课2,595门（含实验课程），占课程总数的67.65%；选修课1,241门，占课程总数的32.35%。

目前，学校已建成国家精品课程5门、国家精品资源共享课5门、国家级双语教学示范课程2门、省级精品课程43门、省级双语教学示范课程3门、校级精品课程108门。

2013年，学校启动了慕课建设计划。2015年度，完成慕课学习平台的升级改造，新增慕课平台的分析统计功能和分布式存储功能。目前，已建成慕课在线课程18门，并在校内推广实施取得良好的效果。2016年，引进“计算机辅助设计”等智慧树慕课课程20门及超星慕课课程1门，参与发起山东高等学校优质课

程共享联盟，通过推进线上与线下相结合的混合教学模式，以新理念、新技术带动学校完成从传统教学方式向现代化教学方式的转变。2017年，学校成为山东省第一批教育信息化示范单位。

2.分类进行课程建设

改革理论课程体系。新的课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、专业方向课程、拓展教育课程四大类别。通识教育课程全校统一设置；专业教育课程包括专业基础课程和专业核心课程，专业基础课程原则上按照专业所属学科门类统一设置，专业核心课程根据本科专业教学质量国家标准设置，专业方向与拓展教育课程结合学生的职业发展和就业去向设置。

强化实践教学体系。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。

3.不断提高教材建设质量

稳步推进教材编写。2011年以来，共编写出版教材272部，国家级“十二五”规划教材1部，入选农业部“十二五”规划教材选题的教材有40种。2016年，出版省部级规划教材20种。

组织开展教材研究立项。2015年，2个教材建设研究项目通过中华农业科教基金会项目验收，3个教材建设研究项目获得中华农业科教基金教材建设研究立项。2016年，23种教材列入中国农业出版社全国高等农林院校“十三五”规划教材选题目录，7种教材列入国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材选题目录，12种教材列入中国农业大学出版社高等农林院校“十三五”规划教材选题。

4.持续提升教学资源和管理水平

近年来，学校依托校园网升级改造，结合教学管理改革需要，建设了由教学运行、实践教学、教学资源和教学质量监控四个子系统构成的教学信息管理平台。2013年，为适应学分制收费改革和现代教学管理的新变化，升级改造了综合教务管理系统，实现了选课、排课、成绩上报、学籍管理、教室管理、考试管理的网络化管理。2016年，推进考试管理规范化，将现有的教室全部建成为标准化考场，实现了考试全覆盖、全程、实时、可视化监控评估，提高了考试组织管理的信息化水平和工作效率。

二、教学改革

（一）科学规划教学改革思路

1.与时俱进，深化教学改革

按照高等教育发展规律，结合经济社会发展对人才的需求，将制约人才培养质量的重点、难点作为着力点，结合学校人才培养实际，全面推进各项教学改革。一是以就业为导向，积极探索分类培养；二是以创新创业为导向，适应学生个性发展需要，积极探索因材施教；三是以能力培养为主线，积极改进人才培养过程。

2.项目带动，推进教学改革

学校将教学改革纳入学校本科教学发展规划，2015年开始，每年开展一次教学研究项目立项，针对教学改革的重点和人才培养需要解决的关键问题，拟定研究项目，进行立项研究，推进教学改革。2016年，各类在研教学改革研究项目共62项，其中，国家级立项课题2项，省部级立项课题10项。

（二）努力确保教学改革效果

1.加强教学成果培育

学校不断加强高等教育教学成果培育，积累和扩大优质教学资源供给，提高教学质量。近三年，评选校级教学成果奖89项，其中一等奖24项、二等奖36项、三等奖29项；获山东省教学成果奖11项，其中一等奖1项、二等奖2项、三等奖8项。

2.制定激励政策

将教学改革成果纳入职称聘任政策，调动教师开展教学改革的积极性。在《专业技术职务聘任管理办法》和《骨干教师建设“1512工程”》中，将教学研究课题主持情况、教学获奖情况作为教师职务聘任和人才遴选的重要条件。

自2009年始，学校每年均开展一届“青年教师讲课技能比赛”，推动教师队伍建设，推广优秀教学经验和教学模式，鼓励青年教师钻研教学技能，提高授课水平，营造了积极的教学氛围。

2016年，学校制定《山东农业大学年度教学质量奖评定办法》，激励、引导广大教师在教书育人方面投入更多的精力、提高教学质量，培养、造就了一批热心教学、精于教学的优秀教师，极大地推动了本科人才培养工作。2016年和2017年，共49位教师获学校年度教学质量奖。

（三）不断深化人才培养模式改革

1.构建多样化人才培养模式

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，持续推进人才培养模式改革，带动教学模式、课程体系、教学内容、教学方式等相关改革，先后构建了“三结合”“三段培养”“宽口径”“主修+辅修”“中外合作培养模式”“校企合作培养

模式”等多样化的人才培养模式。学校自 2002 年起实行本科生第二次选择专业制度，2016-2017 学年，全校本科学子转专业 1,299 人，占全部本科生的 16.9%。

2.推进本科人才分类培养

近年来，学校总结人才培养模式改革经验，结合山东省应用基础型人才培养名校建设工程，确立了培养专业型、复合型、创新型和拔尖型四种类型人才的新模式，开始了本科教育分类培养人才、推动内涵发展的新探索。

3.创新拔尖型农林人才培育

2015 年，结合教育部卓越农林人才教育培养计划和学分制的实施，在农业科学类和生命科学类的 17 个专业全面启动了拔尖型人才培养，制定了《山东农业大学拔尖型农林人才培养计划实施方案》。2016 年，成立拔尖型人才培养机构“齐鲁学堂”，并制定《山东农业大学齐鲁学堂管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂学生管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂教师管理办法》《山东农业大学齐鲁学堂奖学金评定办法》等配套措施，完善拔尖型人才培养制度建设。每年选拔 30 名左右优秀本科生组建“齐鲁学堂”班，2017 年，制定拔尖型农林人才本科阶段培养方案，建设学生与导师双向选择机制，重新调整入选“齐鲁学堂”班学生的课程，量身定制了每一位“齐鲁学堂”学生的科研训练方案。

（四）形成了鲜明教学管理特色

围绕高等教育大众化面临的问题，针对单一的、局部的管理改革效果差的客观现实，以系统理论为指导，经过 10 年的研究探索，形成了“四位一体”教学管理新模式（见特色发展）。使学校在招生规模不断扩张的情况下，用较少的管理成本，实现了对人才培养工作的有效管理、科学管理和规范管理。

三、教学过程

（一）规范课堂教学管理，改革课堂教学模式

强化课堂教学管理体系建设。完善课堂教学管理制度，先后出台了包括课程设置、教材选用、领导听课、教学督导、教学事故认定及处理、教学质量评价，以及教师教学考核、新聘用教师培训、外籍教师聘用和管理等方面的制度文件。在教学运行过程中严格教学制度执行、强化运行监督，强化教学工作中心地位。2016-2017 学年，共开出本科课程 3,736 门，7,555 门次。

开展小班化教学试点。学校在名校工程重点建设专业和“齐鲁学堂”开展小班化教学试点，开展启发式、研讨式教学方法改革，以学生为中心，促进了课堂互动，加强学生教学指导，营造开放性、协作性、自主性的学习氛围，提高学生学习效果。

（二）巩固实践教学特色

一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合

性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。

2015年，专业人才培养方案修订，按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系。按照人文社会科学类本科专业的实验学分和实践环节学分不少于总学分的15%、理工农医类本科专业不少于25%的要求设定实践教学学分。

2016年，在2015年培养方案的基础上进一步进行了完善，突出专业认证的教育理念，专业人才培养方案修订适当增加了实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，人文社科类专业的实验学分和实践环节学分不得少于总学分的20%，理工农医类专业不得少于25%、并逐步达到30%以上。2016-2017学年，独立开设实验课程345门、实验项目1,416项，实践课程373门、实践项目561项。

（三）规范毕业论文（设计）管理

2016-2017学年，学校继续加强毕业论文（设计）管理，强化质量要求。毕业论文（设计）符合专业培养目标要求，选题论证，难易适度且体现创新性，一人一题。对毕业论文（设计）过程进行前期、中期和后期检查，答辩及成绩评定过程严谨，评分标准明确。进一步加强毕业论文（设计）工作规范化管理，完善实践教学质量保障体系，组织对2016届毕业生毕业论文管理工作进行评估。组织安排2016届毕业生毕业论文答辩及优秀学士学位论文推荐评选工作，对毕业论文进行文字复制比查重，评选确定141篇校级优秀学士学位论文，其中13篇获评2016年省级本科优秀学士学位论文。

（四）第二课堂

1. 夯实活动阵地

学校现有各类学生社团241个，会员14,300余人，有112个学生社团获得国家、省、校级优秀社团荣誉称号。2016年举办第十届大学生社团文化节活动项目110项，开展了主题教育活动10项、主题团日活动1,095场；举办了孔子学堂、大学生骨干培养示范班、山东省大学生英语风采大赛和山东省“三走”系列活动之校园跑步季等活动，丰富了校园文化活动，提高了广大青年学生的艺术素养和人文品质。

2. 积极推进社会实践和志愿服务

2016年，学校共组建381支社会实践服务队，以“青春建功十三五·携手共筑中国梦”为主题，开展理论普及宣讲团、国情社情观察团、“科技支农”帮扶团、文

化艺术服务团、美丽中国实践团五项重点活动，设立“创青春”大学生创新创业、三下乡·千村行动、助力 110 年校庆、暑期优秀学子回访母校等多个专项活动，1 万余名学生分赴各地集中开展“三下乡”社会实践，并选派大学生骨干班 50 名学员到泰山区街道、社区挂职锻炼。广泛开展志愿服务活动，全年开展公益志愿活动 269 次，参与志愿服务活动 10,000 余人次，有 1 万余名青年学生注册网络文明志愿者，6 名同学到西部进行志愿服务。

3.搭建新媒体育人新平台

积极推动新媒体建设，2015 年成为全国青年之声 100 所试点高校之一，2016 年校庆通过微邦直播达到 18 万人次的观看量，荣获团省委颁发的 2016 年度青年之声新媒体平台，打造了学校青年之声岱下山农新媒体平台，包括以“山东农业大学学生会”和“岱下青年”为核心的校院两级微信群平台，而“山东农业大学学生会”公众号 2017 年 9 月 17 日至 23 日以 12.5 万的阅读量、4.9 万的点赞数荣获全国高校学生会新媒体影响力排行之巅，这是继 2016 年校庆以来又一次达到这个高度，同时“岱下青年”公众号也居全国高校排名第四位。新媒体组建的“青年之声”电台播出的节目《偏向荒芜去，你的理想有三句么》首次被荔枝官方选中推至主页上，播放量近 2 万。以“山东农业大学@新浪微博”为核心的校院两级微博群平台和“青年之声”QQ 工作群等 3 个校园网络平台，完善了校、院、班、宿舍、个人五级新媒体工作体系的建设，形成反映学生呼声、回应学生诉求、维护学生权益、服务学生成长的统一品牌。

（五）创新创业教育

1.抓好第一课堂，提升双创意识

面向 2016 级全体学生开设了《职业发展与就业创业指导课（创业教育教学模块）》课程，实现创新创业教育全覆盖。组织开展 10 期“山农 A+”双创论坛，邀请相关各类专家、学者、优秀创业代表参与论坛，对创业学生进行教育指导。

2.实施项目驱动，搭建实践平台

深入实施创新创业“百千万”工程，开展大学生创新创业实践项目遴选立项。立项校级项目 75 项，院级项目 290 项，发放创新创业时间扶持资金 30 余万元，215 个项目获得 2017 年国家级大学生创新创业训练计划立项，2 个项目入选第十届全国大学生创新创业年会进行展示交流，直接参与创新创业实践学生 3,100 余名。

3.开展孵化合作，提高创业能力

继续加强孵化基地建设，鼓励孵化基地入驻团队实体注册，提升创业团队公司化运作水平。与融智汇众创空间合作开展“泰山创客训练营”活动，40 余名大学生创客接受全方位培训指导。在泰山创业工场设立创业实训基地，为创业学生

提供场所支持，争取优惠政策，提高大学生创业市场化程度，提升创业成功率，先后有 30 余名学生在校期间注册成立公司/个体工商户。

4.举办双创赛事，提升双创素质

围绕培养学生以创意思维、创新精神、创造能力、创业意识和创富理想为核心的“五创”素质；策划开展了“六新”赛事，即“新思路”大学生创意大赛、“新生力”大学生科技创新大赛、“新业态”互联网+大学生创新创业大赛、“新农人”农科类大学生创新创业大赛、“新品味”食科类大学生创新创业大赛和“新创客”创业实体路演大赛，依托赛事开展创新创业培训，进行指导帮扶，先后吸引 2,800 余名学生的积极参与。

组织学生参加第三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛、第四届山东省大学生科技创新大赛、第五届泰安市创业大赛。获得以全国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖等为代表的创新创业奖项 130 余项，学校获评“全国创新创业典型经验高校 50 强”。

第五部分 质量保障

一、教学质量保障体系

（一）加强教学质量标准体系建设

2016-2017 学年，学校正式颁布实施《山东农业大学本科教学质量标准纲要》。

一是通过《纲要》，建立并完善教学质量保障体系组织机构和运行机制建设标准。从思想道德素质、理论知识、实践能力、综合素质、身体素质等方面落实人才培养目标要求。从专业建设、课程建设、教材建设、实践教学等方面落实教学建设标准。从人才培养方案、招生工作、教学运行管理、学籍管理、思想政治与校园文化建设、课堂教学管理与学风考风建设、第二课堂、教学改革与研究、教学文件档案管理等方面落实教学过程标准。从课堂教学与考试质量监控、实践教学监控、教学评估等方面落实质量监控标准。明确教学质量信息采集、分析及质量改进的目标及要求。

二是《纲要》对教学质量目标、教学资源、教学基本建设、教学过程、质量监控、质量信息与质量改进、组织机构与管理评审等提出了明确的质量要求，涵盖学生从入学到毕业全过程，包括质量标准、物质保障、组织保障、有效的评估和监控活动、有效改进机制等要素。为切实保障教学质量设定了底线，为客观评价教学质量提供了标尺，为不断提高教学质量确定了目标。

（二）加强教学质量保障组织体系建设

学校坚持整体的理念，完善教学质量保障组织体系建设，把所有与教育质量有关的质量管理活动纳入体系，实现教育过程中影响教育质量的一切因素可控，

从而形成了一个有明确任务、职责、权限、相互协调、相互促进的教育质量管理的有机整体。构建了由决策、咨询、运行、监控、评估等机构构成的教学质量保障组织体系（如图 5-1 所示）。

教学工作研究决策机构，主要负责确定人才培养总目标，制定教学发展规划，决定重大教学与教学管理改革事项等。教学工作审议咨询机构，主要负责审定学科、专业及课程的发展和规划，专业和课程质量标准，以及审核毕业生毕业和学位授予资格等。管理运行机构，主要负责整个教学工作的组织实施和运行管理。监控和评估机构，主要负责监控日常教学运行和教学基本状态，评估学院、专业和课程的教学质量，采集、整理、反馈教学与教学管理信息，撰写年度教学质量报告等。根据各机构职能，明确了各机构之间的运行关系，构建了教学质量运行保障体系（如图 5-2 所示）。

（三）加强教学质量保障制度体系建设

2016-2017 学年，学校修订了《山东农业大学本科教学质量保障工作条例》和《山东农业大学教学督导工作细则》。从本科教学质量保障工作的组织机构及职能、教学质量目标、教学资源管理、教学基本建设、教学过程管理、教学质量监控、教学质量信息、教学质量改进、管理评审等九个方面明确了全校各部门在质量保障中的地位、作用和任务，并对校院两级教学督导工作加强科学管理和有效激励。

（四）加强了教学质量监控队伍建设

学校设立本科教学质量监控中心作为教学质量保障的专门机构，按照“素质高、能力强、专兼职结合”的要求，加强了教学质量监控中心和教学督导组队伍建设。目前学校教学质量监控中心工作人员 3 人，教学督导员共有 65 人，其中校级教学督导员 20 人，院级教学督导员 45 人。

校院两级督导中，校级督导组坚持督导结合，以督为先，督导兼顾的原则；院级督导组坚持督导结合，以导为先，督导并重的原则。校、院两级教学质量管理和监控体系的健全和完善，充分发挥了教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、更新教学内容、丰富教学方式、培养教师队伍、提高教学质量、推进教学改革等方面的积极作用。

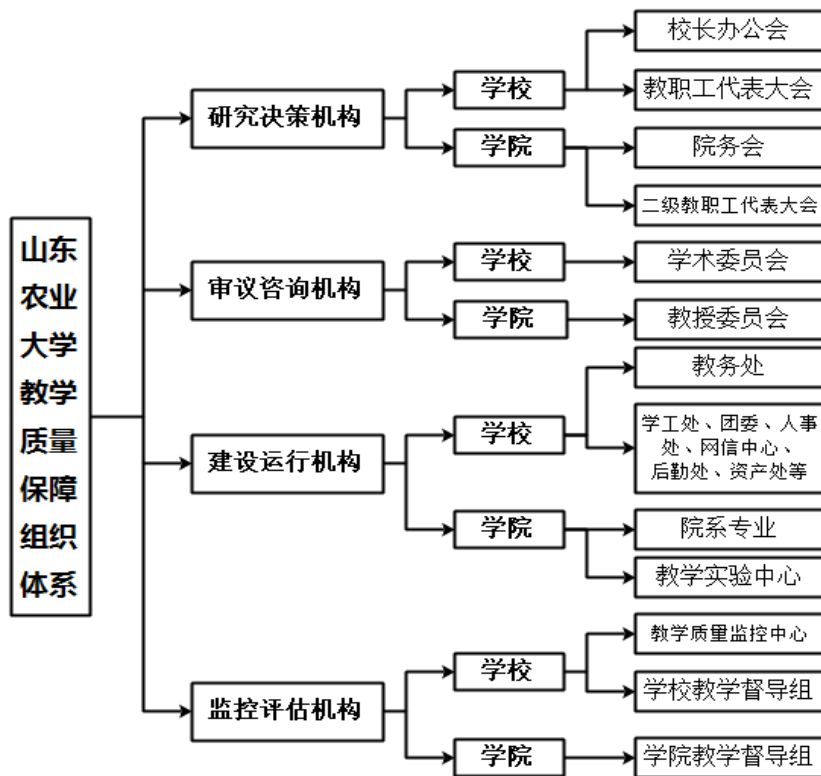


图 5-1 山东农业大学教学质量保障组织体系

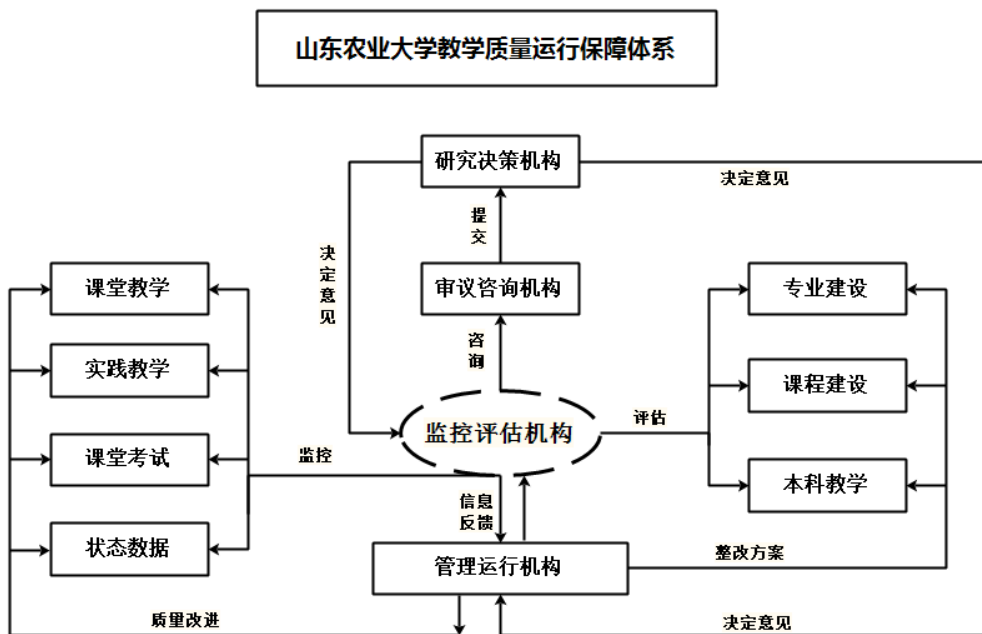


图 5-2 山东农业大学教学质量运行保障体系

二、日常监控及运行

（一）健全教学质量监控机制

学校高度重视教学质量监控工作，逐步形成了“全员参与，注重过程、全程

监控，突出结果、全面监控”的教学质量监控机制。

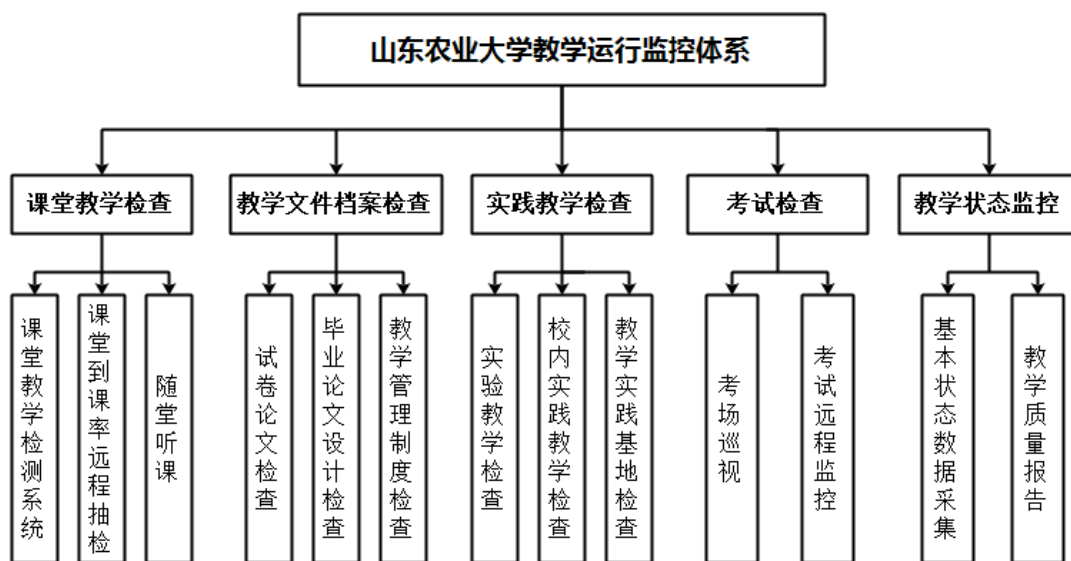


图 5-3 山东农业大学教学运行监控体系

全员参与。每学期开学第一节课，校领导全部深入课堂听课，与师生广泛深入交流；每学期集中考试期间，校领导轮流带领部门负责人到考场进行巡视。学校相关职能部门领导，学院党政领导和系、教研室、专业、课程、实验中心负责人及教学、学生工作管理人员，校院教学督导组成员，均明确了参与教学监控的任务和要求。

全程监控。在课堂教学、实验课教学方面，严格执行“禁止停课、限制调课、经过批准方可代课”的管理制度；开展了“三位一体”（督导员、学工人员、教务人员）的课堂教学检查活动；完善了学院自查为主、学校督查为辅的期中教学检查模式。全面开展教学运行监督、教学档案检查、实践教学检查等工作。

全面监控。以人才培养目标和质量标准为依据，对教学建设、教学改革以及教学要素和环节实施了全方位、多层次检查评估，审核教学效果是否达到了质量标准要求；采用多种方式，征集用人单位对人才培养质量的评价，评估培养结果是否符合培养目标要求，是否适应社会经济发展需求。

（二）强化教学质量监督落实

广泛开展课堂教学随堂听课。2016-2017 学年，校院两级督导员抓住开学、期中教学检查、教学质量奖参评教师课堂教学跟踪评价、青年教师讲课技能大赛等关键环节开展随堂听课，学校教学督导员累计听课 2,272 学时，学院督导员累计听课 3,896 学时。

加强对教学档案检查评估。抽检全校 17 个教学学院的本科教学课程考试试卷 25,890 份；对 2016 届毕业论文（设计）档案管理工作进行了检查评估，抽检 2016 届毕业论文（设计）档案 156 份，均形成整改意见，并对各学院进行及时

反馈，督促改进。

开展课堂教学到课率抽检。利用教室远程监控系统开展学生到课率抽检，年度累计抽检课程 6,128 门次，将监控结果向各学院进行反馈。开展考试考场巡视，学校督导组学年累计巡视集中考试 4,228 场次，开展远程视频考试检查，提高了考试巡视效率，端正了考风学风。

（三）完善自我评价体系

完善教师教学质量评价。近年来，学校严格执行《山东农业大学教师课堂教学质量评价实施办法》，教师教学评价每学期进行一次，以网上远程操作的形式，由学生在规定时间内上网对任课教师进行匿名评教。2016 年，对教师教学质量评价系统进行完善升级，采取学生对任课教师排序的方法进行评教，增强评价结果准确性和可靠性。

学生综合素质测评。以年级、专业、班级为单位进行评定，每学年一次，于学年开学第一周进行。评价指标涵盖思想道德素质、智育素质、身心素质、科技人文素质四项；评价步骤为学生自评→班级评议→学院审核汇总→学校审批。结果作为奖学金、三好学生、优秀团员、优秀学生干部的评定、评选和推优入党的重要依据，对学风建设起到了较好推动作用。

（四）引入第三方评估

2015 年至 2016 年，经学校申报，水利水电工程专业接受中国工程教育专业认证协会专业认证，2017 年经学校认真自评，以及教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会的专家进校考评，学校水利水电工程专业通过了认证。

2016 年 8 月，测绘工程专业向教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会提出了认证申请，并进行了专业自评，中国工程教育专业认证专家于 2017 年 10 月对学校测绘工程专业进行了进校考查。

作为较高水准的第三方评估和针对高等教育机构工程类专业的专门性认证，工程教育认证促进了学校相关专业按照学生中心理念、产出导向理念和持续改进理念不断加强专业建设、提高人才培养质量，并为学校培养的工程人才进入工业界从业提供了更充分的质量保证，学校教学质量保障体系得到进一步完善，保障水平得到提升。

三、质量信息分析及利用

（一）校内本科教学基本状态数据库建设情况

一是按照上级要求，每年认真撰写、如期上报《高等学校办学基本情况报表》《高等学校实验室信息》《山东省高等学校专业评估数据》等资料。二是按照山东省教育厅的要求，开展了本科专业教学基本状态数据采集和上报工作，参照全

国本科高校教学基本状态数据库，初步建立了学校本科教学基本状态数据库。

（二）质量信息公开及利用

一是对状态数据进行深入总结分析。对关键数据所反映的情况进行解读，与全国同行业学校及全省同类学校数据进行比对，为学校下一步发展提出建议。通过本科教学质量报告的撰写工作，认真总结学校办学成效，整改影响本科教学质量提高的突出问题，引导教育资源合理流向，强化办学合理定位，强化教学工作中心地位，加强质量保障体系建设。

二是落实教学质量信息的收集和反馈。通过教职工代表大会、本科教学工作会议、教学工作专题研讨会、教学工作座谈会等方式，依托教学质量监控中心、教学督导组、学生教学信息中心等机构，全面收集师生对本科教学工作的意见、建议，将师生反映的各类意见建议、教学检查结论、评估意见、评奖结果、教学环节存在问题及其整改要求等，及时反馈给有关部门、单位和个人，督促做好整改落实。

四、质量改进

（一）建立了质量改进的联动机制

一是明确了责任制。校长办公会负责全面部署协调教学质量改进工作；教学质量监控中心和教务处等有关职能部门根据校长办公会提出的意见和要求，制定具体的教学质量改进措施和方案；各教学单位及有关部门根据教务处等职能部门下达的教学质量改进任务认真落实，并及时反馈教学质量改进情况。学校教学质量监控中心负责对教学质量改进情况进行跟踪检查与评估。二是实行了责任追究制。教学质量改进工作的评估结果，与部门、单位年终考核，与领导责任津贴、管理人员岗位津贴挂钩。

（二）完善了质量改进的激励机制

一是改革人事制度，将体现教师教学质量水平的各种奖励，纳入专业技术职务评聘、“1512工程”各层次遴选指标体系。二是改革分配制度，专设教学质量津贴。三是完善选课制度，实行双选机制。四是面向一线优秀教师，进行年度教学质量奖的评选，每年70个名额，奖励金额150万元。获得教学质量奖励的教师，必须学生评教结果和督导组跟踪评价结果均为优秀。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

2017年，学校面向全国30个省、区招生，计划招收本科生8,000人，实际录取8,042人。

从生源总体情况来看，全校录取生源中，山东省省内录取 6,692 人，占比 83.21%。其中，普通文科录取 824 人，理科 4,989 人。普通文科平均分 537 分；理科平均分 504 分。

从分数分布来看，录取普通文科生源分数段集中在自主招生线以上 20 分内，占到全部录取人数的 75%；最低分超过山东省本科控制线 44 分，与往年基本持平。普通理科生源分数段分布区间跨度较大，较往年有一定幅度下降。

从一志愿报考率来看，学校不同专业之间、同一学院不同专业之间差距较大。报考率较高、报考人数较多的文科专业是会计学、金融学、工程管理、经济学、资产评估、英语、法学、商务英语等；理科专业是会计学、金融学、电气工程及其自动化、农学、计算机科学与技术、英语、财务管理、工商管理、风景园林、国际经济与贸易、自动化、土木工程、水利水电工程、资产评估、商务英语、建筑学等。

省外录取 1,350 人，占比 16.79%，分布在全国 29 个省区，除青海、四川、云南在生源地本科一、二批次均有招生计划外，其余省区均在本科二批招生。

从分数情况来看，学校文科录取最低分超过当地本科线 100 分以上的地区有 5 个，理科有 4 个；超过 50—100 分，文科有 12 个，理科有 8 个；超过 30—50 分的，文科有 3 个，理科 4 个。可见，学校在省外地区继续保持较好的招生势头，对考生的吸引力持续增大。

从专业报考热度来看，省外考生 1、2 志愿报考较多的专业是：法学、园艺、动物医学、英语、行政管理、园林、生物科学、种子科学与工程、水土保持与荒漠化防治、农学、农业资源与环境、动物科学、农林经济管理、生物技术、草业科学、烟草、植物科学与技术、地理信息科学、木材科学与工程、水产养殖学、林学、土地资源管理、植物保护、资产评估。

二、学生指导与服务

（一）完善指导服务体制和机制

一是重视理想信念教育。以社会主义核心价值观为主线，开展理想信念教育，增强学生使命感和责任感，强化成才目标和学习动力。开展爱国主义教育，引导学生理性爱国，加强优秀中国传统文化教育，弘扬和培育民族精神；开展公民义务和权利教育，培养新生国家和民族意识；组织新生参观校史馆，增强新生对学校的认同感、归属感和自豪感。二是开展专业思想教育。在新生中大力开展专业思想教育。充分发挥离退休老同志、专家教授、杰出校友的作用，通过报告会、座谈会、专业认知实习等方式开展专业思想教育，向新生客观、系统、全面展示所学专业发展愿景，提升新生对专业的认知度和认可度，稳定专业思想，提升专业兴趣，为学风建设奠定良好基础。

（二）强化成才资助工作

以实现阳光成才为目标，构建了完善的“阳光成才”大学生资助育人体系。改进学生资助方式方法，细化家庭经济困难学生分类，完善发展性资助项目立项，坚持帮扶和育人并重的资助模式，努力实现精准资助。2016年，54人获国家奖学金、18人获省政府奖学金、996人获国家励志奖学金、191人获省政府励志奖学金、6人获新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金、4,974人获国家助学金；40人获校长奖学金、13,997人次获学校优秀学生奖学金和单项奖学金、781人获学校困难补助；组织开展46项社会奖学金评选工作，1,240名学生得到奖励资助；办理生源地国家助学贷款3,153人，贷款金额2,002.65万元。改进资助模式，设立学生发展性资助，共立项323项；全年办理各类奖助贷金额合计5,500余万元。

（三）加强心理教育工作

加强心理辅导员队伍建设，现有专兼职心理咨询师22人，每个学院至少配备1名具有专业素质的心理辅导员，组建了大学生朋辈辅导员、班级心理委员、宿舍心理观察员队伍，完善了大学生心理教育中心、二级学院心理辅导站（朋辈辅导室）三级心理教育机构，设立了大学生朋辈辅导基地，形成了“学校、学院、班级、宿舍、个体”五级心理健康教育网络 and “班级预警、院级预警、校级预警”三级预警机制。探索构建了“一体两翼四主线”的大学生心理健康教育工作模式。2017年，开展个别心理咨询400余人次，团体辅导18余次，举办心理讲座、培训30余场，培训了200余名学院大学生朋辈辅导员和新生心理委员，荣获省委高校工委“5.25大学生心理健康节优秀组织单位”。

（四）实施精细化管理

坚持以生为本理念，强化管理育人、服务育人理念。一是加强学生规范化、法治化管理，建立健全校院两级学生制度体系，提升学生管理工作的制度化、规范化水平。二是落实“一线工作法”，强化辅导员工作“六进六同”，开展大学生思想状况系统化调研，完善学生突发事件应急预案，维护校园和谐稳定；加强学生行为管理和法纪教育，坚持学生安全、卫生、文明常态化检查。三是深化学生保险等服务工作，积极为全校学生办理城镇居民医疗保险。依托学工媒体倾听学生心声，维护学生合法权益。四是做好学生应征入伍宣传教育和服务工作，加强与入伍学生的联系沟通，完善退伍复学各项服务保障措施。

三、学风与学习效果

（一）标本兼治，全面加强学风建设工作

深入扎实推进学风体系建设，全面加强学风建设工作。一是完善“五位一体”学风建设体系，抓学风精品工程、班级磐石工程、宿舍细胞工程、学业规划工程、

学子领航工程的实施细节，强化过程管理和监督考核；抓品牌塑造，在促学习、保质量、出精品上下功夫，实现学术文化活动“一院一品”；抓课堂管理，推行手机驿站、“二维码”考勤等行之有效的做法；抓考风考纪，着力建设诚信考场；抓全员参与，实现非毕业班全部配备班主任，进一步完善本科生导师制。二是凝练校区学生工作特色亮点，促进校区间优势互补、交流融合，加强东校区“1545”学生行为养成教育，丰富南校区“启益文化”品牌建设。三是鼓励各学院结合自身实际，发挥学科、专业优势，探索具有鲜明学院特色的学风建设道路，进而在全校形成百花齐放的优良学风建设格局。

（二）学风建设成效显著

学生学业成绩稳步提升。广大学生学习的主动性不断增强，优秀学生不断涌现。近年来，学生的学习成绩优良率（80分以上）保持在60%以上，不及格率在3%以下；毕业生大学英语四级通过率保持在90%左右，六级通过率保持在50%左右。2017届毕业生考研率为35.9%，毕业生体质健康标准合格率94.68%。

2016年，学校共有500余个校级及以上学生先进集体、5,000余名校级及以上学生先进个人受到表彰。涌现出一大批品学兼优的学风建设先进典型，带动了学风建设的深入开展。

（三）学生学习满意度

学校重视学生学习满意情况，每年组织学生开展学习、思想状况常态化调研，调研分为主观能动性、学习环境感知、教学质量感知、教师教学评价、学习总体满意度五个维度，以问卷调查和座谈访谈形式进行。在学习的总体满意度方面，98.96%的学生对学习感到较为满意。

四、毕业生学位授予情况

2016年，学校应届本科毕业生7,943名，总体毕业率99.18%；应届本科生授予学位7,867人，总体学位授予率99.04%。

五、就业与发展

（一）有针对性地开展就业指导工作

主动与中公教育等教育机构合作，举办多场国考、银行招考等公开课；开展“职前培训”系列活动，传授面试礼仪、办公软件使用等技巧，做好入职前的衔接。开展线上线下就业指导课教学，组织“NET就业能力测试”，评估就业能力，找差距、补短板；开展就业指导月活动；实施“一生一策”动态管理。

（二）加强就业市场建设力度

依据近三年接收专业内毕业生的企业信息，年度内来校举办校园宣讲会、参加学校大型就业招聘会及到校发布信息的企业信息，校友企业、基地合作企业、

和专业教师有密切联系的企业及通过网络平台、新媒体平台积极拓展行业内知名企业信息共同形成专业类市场资源库。积极举办山东省农林水类就业市场、秋季就业市场和专业类就业市场等，为毕业生搭建就业平台。

（三）毕业生就业实现新突破

2017 届本科毕业生共计 7,943 人，初次就业率达到 93%，较去年同期提高 0.21 个百分点。73 个专业的初次就业率达到 90%以上；其中 20 个专业的就业率达到 100%，实现了毕业生最大限度就业。1,110 名毕业生考取清华大学、同济大学等 985、211 高校，占考取研究生总数的 39.0%，毕业生考研数量和质量实现新突破。

2016 届毕业生年底总体就业率 96.89%。其中，考研 2,347 人，考研率 31.15%；单位接收 66.37%，其中国企占 19.08%，党政机关占 5.41%，事业单位占 7.32%。

六、用人单位满意度

通过举办山东省农林水类就业市场、秋季就业市场和专业类就业市场和校园招聘专场过程中与用人单位进行问卷调查、座谈等方式的调查显示，93.9%的用人单位对我校毕业生比较满意。

第七部分 特色发展

学校在长期的办学实践中，牢固确立“特色就是水平、特色就是质量、特色就是生命”的发展理念，坚持走特色发展道路，遵循教育与人才成长规律，勇于探索改革和实践，在加强实践教学、创新人才培养模式、强化教学管理等方面形成了自身鲜明的特色。

一、加强实践教学，彰显办学特色

1952 年，全国院系调整，组建山东农学院，学校汇集了一批留学回国和全国各地的青年学者，他们在教学过程中重视理论与实践相结合，主动把科研引入教学，在培养学生的实践能力方面作出了突出贡献。即使在“文革”时期，教学联系实际，科研立足生产，坚持教学、科研、生产三结合的思想，也被艰难地坚持着，从未间断。党的十一届三中全会以后，学校立足于农场教学基地的建设与完善，致力于探索人才培养的新路子，创立了校本部——农场教学基地——农村教学基地“三段培养”模式。

20 世纪 90 年代初，学校创立了以培养合格人才、教育为经济建设服务为目标，以教学为中心、以科研为支柱、以服务生产为宗旨的“三结合”教学体制。“三结合”教学体制以基地建设为基础，以科研为支柱，以科学化管理为关键，以师资队伍建设为根本，在实施过程中有力地提高了人才培养质量，取得了重大

的办学效益和社会效益。1993年，“实施教学、科研、生产三结合，建立适应经济建设需要的教学体制”研究成果获国家教学成果特等奖。

在实施“三段培养”模式和“三结合”教学体制的基础上，学校从理论上针对实践教学国内外研究现状、内涵与外延、体系构建、校内外基地建设等问题进行了系统研究，率先提出把实践教学作为单独教学体系进行建设的思路，将实践教学体系分为教学动力、教学目标、教学内容、教学管理、教学条件五个子体系，按照基础实践、专业实践、综合实践三个层次构建实践教学体系。2001年，“高等农林本科教育实践教学体系改革的研究与实践”研究成果获国家教学成果一等奖。该成果于2003年在全校推广，学校将其推广应用到44个本科专业人才培养方案之中，使学生的创新精神、实践能力和综合素质得到了快速提高。

2004年，学校迎接教育部本科教学水平评估，期间对半个世纪以来学校的办学实践进行认真归纳，对多年来在实践教学方面的成果进行系统总结，凝练出“创建‘三三式’实践教学体系，培养学生的创新精神和实践能力”的办学特色。所谓“三三式”实践教学体系(见图7-1)，指实践教学体系的核心包括三个“三”，即“三层次”“三结合”和“三阶段”。该办学特色得到教育部领导和评估专家的一致认可，在2004年12月全国第二次普通高等学校教学工作会议上，我校就该内容作典型发言。

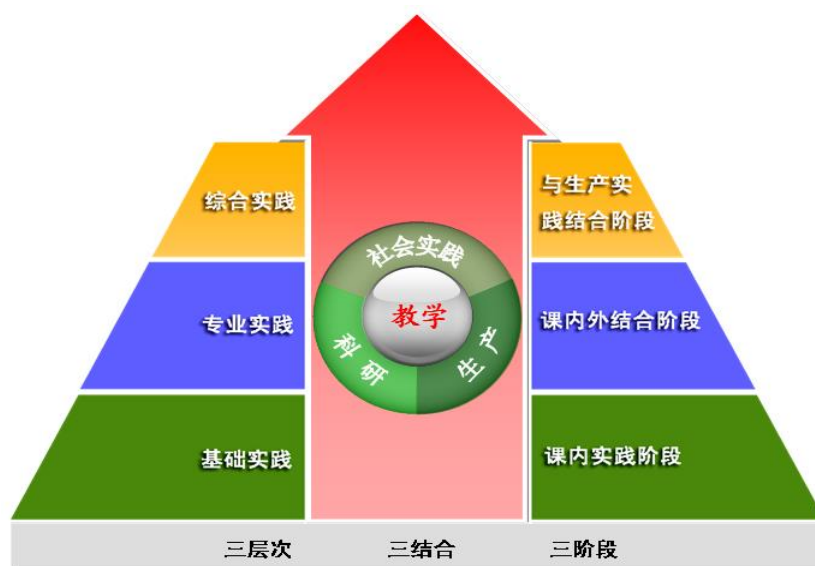


图7-1 “三三式”实践教学体系

新世纪以来，一方面高校毕业生规模逐年递升，毕业生就业压力越来越大，有意走创业之路的学生越来越多；另一方面在农业现代化进程中，智慧农业、精细农业、信息农业、生态农业等逐渐取代传统农业，“三农”发展需要大量的创业型人才带领农民走农业产业化和现代化道路。针对以上形势，学校对实践教学体系进一步完善，在新的本科专业人才培养方案中增设创业实践环节，强化创业训练，培养学生的创业意识和创业能力，进一步提升了实践育人能力和水平，彰

显了学校办学特色。

二、坚持专业型人才培养目标，彰显人才培养特色

根据地理区位优势 and 学科专业优势，学校坚持“学用结合，学以实为贵”的办学理念，坚持以专业型人才培养为目标，不断总结人才培养经验，积极培育人才培养特色。

上世纪 50-70 年代，学校根据我国农业生产需求，坚持理论联系实际的办学路线，强化实践教学，培养了以 3 名中国科学院院士和 4 名中国工程院院士为代表、为国家农业发展作出突出贡献的科学家和一大批优秀应用型人才。校友李振声院士，1951 年毕业于我校农艺学，毕业后被分配到西北地区工作，长期从事小麦遗传育种研究，2006 年获得国家最高科学技术奖。

上世纪 80 年代以来，学校根据农业发展对人才需求的新变化，改革课程体系、教学内容和教学方式，增强作物、园艺、植物保护等传统农学类专业人才培养的适应性，提高人才培养的综合素质，培养了一大批高等院校和科研机构的学术骨干，近百名地市级以上管理干部、近千名企业家和数万名农业技术推广人才。

进入 21 世纪，为适应现代农业发展和社会主义新农村建设对人才的新需求，针对我国高等农林院校中的植物生产类传统本科专业面临“拓宽、提升、适应”的三大突出问题，进行了深入系统研究。根据“立足大农学，面向大农业”的原则，创办我国第一个植物科学与技术专业，改革了专业人才培养模式，拓宽了专业口径，增强了人才培养的适应性，全国 40 多所高校相继设立该专业。我校独立完成的“植物生产类人才培养方案的研究与实践”项目，2005 年获国家教学成果一等奖。

近年来，积极发展近农涉农学科和社会科学，拓宽了传统优势学科发展领域；大力培育食品安全、生物技术、信息技术、生态环境保护等新兴学科，促进学科协调发展，优化了农科应用型人才培养环境；通过修读双专业、与企业 and 科研机构联合培养等途径，进一步拓展了农科专业人才培养的空间，为培养思维开放、知识复合、实践创新创业能力强的应用创新型人才搭建了平台，提高了应用型人才培养的水平。

2013 年，学校全面总结办学经验，启动名校建设申报工作。学校被批准为山东省应用基础型人才培养特色名校建设单位，进一步巩固了人才培养的目标定位，为实施卓越农林人才培养计划奠定了基础。

2016 年，学校作物学、植物与动物科学 and 园艺学 3 个学科成为山东省“双一流”建设的一流学科。以“双一流”建设为契机，学校强化学科育人功能，以建设一流师资队伍为核心，促进学科优势转化为教学优势，完善“双创”孵化平台建设，推进“齐鲁学堂”与“优本计划”实施，增强教学科研一体化育人能力，构

建研教结合、产学研互动的人才培养模式，为打造一流的本科教育奠定坚实的基础。

三、创新教学管理体制机制，彰显教学管理特色

上世纪末，针对影响学校发展和教学质量提升的瓶颈问题，按照“后勤财务→干部人事→学生工作→教学管理”由外至内的顺序，全面推进了人事、后勤等综合改革，有效调动了教、学、管积极性。在此基础上，按照“整体设计，分步实施，有序推进，综合平衡”的要求，制订了教学管理改革方案并有效实施，按照“校级→院级→系级”由上至下的顺序，推进教学管理组织机构改革，建立科学的教学管理组织体系；按照“体制→机制→内容和方式方法”由宏观至微观的顺序，进行管理制度改革，建立全面、细致、规范的教学管理制度体系；按照“行政管理→民主管理→自我管理”由单一至综合的顺序，改进教学管理改革决策的程序，提高教学管理的科学性和水平。将一个充满生机和活力的山东农业大学带入 21 世纪，为全面深化教学管理改革奠定了制度基础、创建了优良的外部环境。

进入 21 世纪，学校在全面总结国内外高校教学管理发展与改革基本经验的基础上，适应大众化教育背景下地方农业高校人才培养和教学管理所面临的新形势新任务新要求，针对教学工作的中心地位容易受到冲击，教学资源严重短缺且利用率不高，教学基本建设、教学运行管理、教学特色彰显的难度加大等突出问题，锐意教学管理创新，构建了“四位一体”教学管理新模式。“四位一体”教学管理模式包含两个基本的内容：一是四层位管理，即把整个教学管理划分为四个相互影响、相互制约的层位，其中教学目标设计是先导，它为提高人才培养质量明确方向；教学资源配置是基础，它为提高人才培养质量创造必要的物质条件；教学平台建设是重点，它为提高人才培养质量搭建坚实的运行平台；教学运行组织是保障，它为提高人才培养质量创建和谐有序的内外环境。二是一体化制度。即适应“四位一体”教学管理模式的内在需求，建立以教学管理为核心，以保障模式有序高效运行为基本要求，以全校上下参与、纵横联动为基本特征的一体化教学管理体制与机制。“四位一体”教学管理模式针对传统管理模式人才培养适用性差的弊端，落实了教学目标特色化管理理念；针对传统管理模式教学资源均衡投入、效益低的弊端，落实了教学资源集约化管理理念；针对传统管理模式平台建设要求低、水平参差不齐的弊端，落实了教学平台建设标准化管理理念；针对传统管理模式运行组织重约束、轻激励的弊端，落实了教学运行组织人本化管理理念；取得了显著的管理改革成效，有效保障了办学规模急剧扩张条件下人才培养的质量。该项工作研究成果“山东农业大学‘四位一体’教学管理模式的构建与实践”2009 年获国家教学成果二等奖。

近年来，学校为充分发挥“四位一体”教学管理模式的效能，进一步加强了教学管理信息化建设。本科教学信息一体化平台和国家标准化考点建设全面完成

并投入使用，实验实践教学管理系统试点运行，提高了教学管理的信息化水平，为保证人才培养质量提供了更强有力的支撑，为教学管理特色增添了新的亮点。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、针对 2015 年度教学工作存在的问题，学校采取的整改措施及成效

（一）修订专业人才培养方案，强化实践教学和创新创业教育

2016 年，为进一步突出专业认证的教育理念，强化实践教学和创新创业教育，切实增强培养人才的适应性，根据《山东省教育厅关于做好本科专业人才培养方案编制工作的通知》（鲁教高函〔2016〕16 号）要求，学校开展新一轮本科专业人才培养方案修订工作。

此次修订，适当增加了实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，人文社科类专业的实验学分和实践环节学分不得少于总学分的 20%、理工农医类专业不得少于 25%，并逐步达到 30%以上。培养方案修订坚持分类培养，突出个性发展；坚持需求导向，强化调研论证；坚持目标导向，明确创新创业教育目标；完善课程体系，强化实践教学；更新教学内容，融入德育和创新创业教育元素。方案的修订，构建了与学校办学定位相吻合、与社会需求相适应的本科人才培养体系，为提高人才培养质量奠定了基础。

（二）加强制度建设和落实力度，引导和激励教师更加重视教学

修订完善《山东农业大学年度教学质量奖评选办法》，并完成 2017 年度教学质量奖的评选和奖励。制修订并实施《山东农业大学教师教学行为规范》《山东农业大学关于规范集体备课等教学研究活动的管理办法》《山东农业大学新进青年教师听课管理办法》等一系列规章制度，进一步规范教学秩序，提升教学质量。研究制订了教师承担教学任务管理制度，改进了教师承担教学任务的管理秩序。

（三）优化专业结构，加强专业建设

进一步调整优化专业结构，加快提升和转换 C 类专业。2016-2017 学年，水利水电专业顺利通过工程教育认证，2017 年，全力推进测绘工程专业工程教育认证工作，通过认证培训，转变专业教学理念，推进教学改革。

二、针对 2016-2017 学年影响教学质量的突出问题，分析主要原因并提出解决问题的措施

（一）学生实践能力需要进一步提升

问题表现与原因分析。一是学生对专业人才培养目标认知不够清晰，二是专

业核心素养不够突出、与社会需求契合不够紧密，三是实践教学基地建设有待进一步加强。

解决措施。一是根据社会需要凝练专业人才培养目标，提高供需契合度。二是加强专业教育力度，牢固学生专业思想，激发学生依托专业进行创业的热情，转变学生就业观念。三是按照学生中心理念、产出导向理念和持续改进理念，通过人才培养方案的修订完善和贯彻落实，提高各类课程对人才培养要求的支撑度。四是强化各类实践环节的教学：通过课程论文、科研训练项目和创新创业项目强化对学生的科研训练，培养学生创新精神和创业能力；通过强化生产实践锻炼或顶岗实习，拉近产、教距离，加强学生实践能力的培养。五是结合“黄三角”山东农业大学国际现代农业科教基地建设，加强实践教学基地建设，将“三三式”实践教学特色进一步落到实处，提高学生实践动手能力和创新创业能力。六是以“双一流”建设为契机，强化学科育人，建设一流师资，将学科优势转化成教学优势，增强教学科研一体化育人功能，逐步构建研教结合、产学互动的人才培养模式，提高学生实践能力。

（二）“重科研、轻教学”的现象仍然存在

问题表现与原因分析。一是教师教学在专业技术职务聘任中的体现度仍然不高，“重科研、轻教学”的现象仍然存在。二是教师课堂教学评价办法需要进一步完善。

解决措施。一是继续深入开展“年度教学质量奖”的评选和奖励工作，通过表彰和奖励在教学与人才培养工作中作出突出贡献的一线教师，激励和引导广大教师积极从事学科专业建设、课程建设和教学改革，全心全意教书育人。二是加强对教师的分类管理，强化教学型、教学科研型教师的教学质量绩效考核，把各类教学质量指标和教学质量奖励与教师职称晋升挂钩，使教师的教学工作量和教学质量成为重要考核指标。三是修订《山东农业大学学生评教办法（试行）》，完善学生评教系统，采用网上匿名评教的方式，根据教学满意度对当学期自己所有任课教师进行排序，并在评教系统提交评价结果。学生在对每位任课教师进行排序时，可以勾选对任课教师的一项或多项教学建议。教学建议包括：加强课堂管理、避免照本宣科、注意突出重点、加强课堂互动、提高普通话水平、注意仪表仪容、适当布置作业、加强课下交流、增加平时测验、减少调停课等。学生评教系统根据教师排序情况加权计算出每位教师评价得分，同时生成学生对每位教师的教学建议。

（三）生源质量有待提升

问题表现与原因分析。一是一志愿总体报考率不高，二是普通理科总体生源分数有待提高。

解决措施。一是加强优秀生源基地建设，通过多种方式进一步拓展与优秀生源基地的合作领域，创新合作方式，宣传好学校的办学实力和办学成绩，宣传好新时代我国农业产业和农业科技发展的美好前景，增强广大考生知农、学农、爱农的意愿。二是增强人才培养吸引力，办好本硕博贯通培养的“齐鲁学堂”，扎实推进卓越农林人才教育培养计划，以优秀的人才培养带动生源质量提升。