

烟台大学 2016-2017 学年

本科教学质量报告

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位.....	1
二、培养目标与服务面向.....	2
三、人才培养中心地位.....	2
四、在校生情况.....	2
第二部分 师资队伍.....	3
一、师资数量与结构.....	3
二、教育教学水平.....	3
三、教师教学投入.....	4
四、教师发展与服务情况.....	4
第三部分 教学条件.....	5
一、教学经费投入情况.....	5
二、教学基本设施.....	5
三、本科专业设置与培养方案.....	8
四、课程资源与社会资源.....	9
第四部分 教学建设与改革.....	11
一、教学改革与研究.....	11
二、课堂教学.....	12
三、实践教学.....	13
四、课程设计（学年论文）.....	14
五、毕业论文（设计）.....	14
六、第二课堂情况.....	14
第五部分 质量保障体系.....	15
一、教学质量保障体系.....	15
二、质量控制情况.....	16
三、质量改进.....	18
第六部分 学生发展.....	15
一、本科生生源质量情况.....	15
二、学生指导与服务情况.....	20
三、学风与学习效果.....	21
四、就业与发展情况.....	22
第七部分 特色发展.....	24
一、依靠名校援建，不断提高办学水平.....	25
二、探索校企联合人才培养新模式.....	25
三、积极探索国际联合培养模式.....	26
四、强化教学过程管理，完善教学质量保障体系.....	27
第八部分 存在的问题及整改情况.....	27
一、2015-2016 学年教学工作存在问题的整改措施及成效	27
二、2016-2017 学年影响教学质量的突出问题及深度剖析	28
附件：烟台大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据	30

烟台大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

烟台大学位于山东省烟台市莱山区，东临黄海，西依青山，风景秀丽，气候宜人，是国内距海最近、拥有海岸线最长的滨海大学，是山东省属重点综合性大学。

烟台大学创建于1984年7月，经教育部特批，北京大学、清华大学共同选派教学、科研、管理骨干来校援建，并把支援烟大纳入长期工作计划。1990年成立了“北大、清华支援烟台大学建设委员会”，定期研究指导烟台大学的教学、科研、学科建设及改革发展，使烟台大学具有较高的办学起点和高水平的发展。建校以来，在各级党委、政府的关怀以及海内外各界人士的支持下，经过全体师生员工的不懈努力，烟台大学已发展成为一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的省属重点综合性大学。1995年学校顺利通过国家教委本科教学水平合格评价，1998年获得硕士学位授予权，2004年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀，2012年获批准山东省名校工程首批立项建设单位和服务国家特殊需求博士人才培养项目。现具有博士生、硕士生、本专科生招生资格及相应学位授予权。

学校以建设特色鲜明、国内知名的高水平地方综合性大学为目标，坚持“以师生为主体，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以科研为支撑”的办学理念，发扬“团结协作、开拓创新、求真务实、勇于争先”的精神，实施“人才强校、质量立校、学术兴校、学科带动”的发展战略，努力培养专业基础扎实、综合素质全面、适应社会需求的高素质应用型人才。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

烟台大学坚持“以师生为主体，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以科研为支撑”的办学理念，以“深化教育教学改革、创新人才培养模式、提高人才培养质量、增强服务社会能力”为己任，坚持“守信 求实 好学 力行”的优良学风。学校形成了本科教育、研究生教育、留学生教育和继续教育等多类型、多层次的办学格局。

1. 总体目标定位：努力将学校办成一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强的特色鲜明、国内知名的高水平地方综合性大学。

2. 人才培养目标定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神、综合素质高的应用型人才。

3. 办学类型定位：应用型特色名校。

4. 办学层次定位：夯实全日制普通本科教育，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育。

5. 学科专业定位：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，推进多学科协调发展，积极培育新兴学科。

6. 科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向生产实践，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

二、培养目标与服务面向

学校注重本科教育基础性与灵活性的统一，强调统一要求与促进个性发展相结合，加强学生实践能力的培养，注意科学教育与人文教育的融合。人才培养目标是：培养面向社会发展需要的、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强和德、智、体、美全面发展的高级应用型人才。

服务方向是：立足烟威、服务山东、面向全国。

三、人才培养中心地位

教学的中心任务就是培养人才，人才的培养主要依靠教学工作来完成，学校始终围绕提高人才培养质量和提升学生综合素质开展工作。

1. 从思想上高度重视人才培养工作，树立以学生为本的思想，把立德树人作为基本的办学理念，以实施学分制为抓手推动教学改革。

2. 抓住人才培养的关键点，不断加强师资队伍建设，召开专门工作会议，研讨人才引进和岗位设置的思路措施。

3. 建立健全管理机制，实施“青年教师成长”计划，全方位落实教授为本科生上课制度，实施“师德建设年”活动，强化教师的教书育人责任意识；每四年修订一次本科人才培养方案，实施专业布局规划、论证与调整机制，建立优质课程资源共享机制，推行混合式教学模式。

4. 充分挖掘现有资源，加强和改善教学基础条件，引入综合教务管理等信息化管理系统和清华教育在线网络教学平台；拓宽资金渠道，最大限度满足教学经费开支需求。

5. 严格执行教学管理制度，加强对各教学环节的评价和教学秩序的巡视，对各教学环节实现闭环管理。

6. 全面落实教书育人、环境育人，营造良好的教风和学风；深入推进创新创业教育教学改革，培育“双师双能”型师资，培养学生的专业素养和创新能力。

四、在校生情况

目前学校共有全日制在校生 29721，其中本科生 27635 人，专科生 348 人，预科生 76 人，外国留学生 207 人，硕士研究生 1440 人，博士研究生 15 人，函授生

3878 人。本科生占全日制在校生总数的 92.98%。

第二部分 师资队伍

学校现有中国工程院院士 1 人，“首届全国百名教学名师” 1 人，“新世纪百千万人才工程” 国家级人选 1 人，国家文化名家暨“四个一批” 人才工程 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 12 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 3 人，国家“千人计划” 人选 2 人，国家有突出贡献的中青年专家 1 人，国家社科基金评审专家 2 人，教育部“新世纪优秀人才” 支持计划人选 4 人，国家“万人计划” 哲学社会科学领军人才 1 人。泰山学者特聘教授 2 人，泰山学者海外特聘专家 8 人，山东省有突出贡献的中青年专家 12 人，山东省高等学校首席专家 5 名。近 300 名国内外知名学者担任客座教授和兼职教授。首批获得山东省高等学校优势学科人才团队培育计划项目。

一、师资数量与结构

学校拥有一支学历结构、年龄结构、职称结构、学缘结构、学科（专业）结构比较合理的师资队伍。现有教师总数 1439 人（折合后），其中专任教师 1281 人，外聘教师 315 人。在现有专任教师中正高级人员 176 人，占 13.74%；具有副高级以上人员 610 人，占 47.62%；具有博士学位人员 590 人，占 46.06%；具有硕士学位以上人员 1108 人，占 86.49%。聘请校外教师占 24.59%。

2017 年，折合后在校生数 31271.3 人，生师比为 21.86:1。

“十三五” 期间，学校将坚持问题导向，着力解决学校人才队伍建设中存在的突出问题。通过实施“152” 人才工程、“学科特区计划”、“青年教师成长计划” 等为抓手，深入推进人事制度改革，进一步优化人才队伍的结构，全面提升队伍整体素质。

到“十三五” 末，拟新增 300 名博士，专任教师数量达到 1400 人以上，博士学位人员比例达到 60%以上，45 岁以下有半年以上国外学习工作经历的达到 30%以上；新增“泰山学者”、省“突贡专家” 及以上层次人才 15 人以上，引进或者培育院士、“长江学者”、“千人计划” 人选 3-5 人；重点建设 5 个左右有良好发展潜力的学科人才团队，争取达到省内先进水平。

二、教育教学水平

1. 不断增强教师职业道德素养

为深入贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，引导广大教师进一步增强教书育人的荣誉感和责任感，协调组织全校 487 名 40 岁以下青年教师参加“加强师德修养做党和人民满意的好老师” 专题网络培训。成立师德建设委员会，出台《烟台大学建立健全师德建设长效机制实施办法》，双年度实施“烟台大学师德建设年” 活动。发挥“学

生心目中的优秀教师”等活动的示范引领作用，加大模范教师的宣传和奖励力度；将学术伦理教育纳入教师上岗培训和学生培养体系，坚持“师德一票否决制”，严明了学术纪律；组织全校 487 名 40 岁以下青年教师参加“加强师德修养做党和人民满意的好老师”专题网络培训。成立“奋斗的青春最美丽”——培育和践行社会主义核心价值观教职工宣讲团，先后进行 5 场 40 余人次宣讲，用教职工自身培育和践行社会主义核心价值观的故事，使师生真实地感受到青春的热情、梦想的力量和奋斗的价值，将师德建设与社会主义核心价值观建设融为一体，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。组织教师读书征文、座右铭征集活动。制定《烟台大学教师誓词》，2016 年 9 月，由校长领誓，首次进行教师宣誓仪式。教师宣誓制度化常态化，2017 年进行新任教师宣誓。两名教师荣获“山东省十大师德标兵”称号。

2. 教师爱岗敬业，不断提高专业能力和教学水平

广大教师重视研究教育规律，积极承担教学任务，教学能力和教学质量不断提高，学生对教师的授课满意率达到 90%以上。学校现有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 3 个，校级教学团队 17 个；国家级教学名师 1 人，省级教学名师 11 人，校级教学名师 20 人。学校现有国家级特色专业 4 个，国家级精品课和国家级双语教学示范课程建设项目各 1 门，国家级精品资源共享课 1 门。学校首批获得山东省高等学校优势学科人才团队培育计划项目，山东省高等学校人才培养模式创新实验区 2 个，省级特色专业、品牌专业 14 个，省级精品课 35 门，获得省级教学成果奖 12 项。

三、教师教学投入

教授、副教授为本科生上课作为学校的一项基本制度。2016-2017 学年，学校共开出各类课程 2576 门、5782 门次，主讲教师人均开出课程 2 门以上。教授、副教授讲授本科课程 2483 门次，占课程总门次数 42.94%。

出台《烟台大学教学研究项目管理办法》、《烟台大学教师教学荣誉工程实施办法》，加大教研投入，完善激励机制，引导广大教师积极投身教学研究与改革。全校 85%的专任教师以多种形式参与教学研究与教学改革。2016 年，学校教师共发表教研论文 85 余篇；获批省级教改立项 6 项。

四、教师发展与服务情况

学校为提升教师教学能力和专业水平，促进教师全面发展提供良好环境和平台。学校出台了《烟台大学教职工进修学习管理办法》、《烟台大学选拔与培养中青年学术带头人、青年学术骨干实施办法》等文件，实施教师教学能力提升计划，并外派教师短期研修，提升综合素养；支持教师进修，提升学历层次；选拔培养中青年学术带头人和优秀青年学术骨干教师，完善学校人才队伍的代际更新。截至 2016 年，学校共选拔确定 14 名中青年学术带头人和 29 名青年学术骨干培养人选。

积极筹措事业发展经费，专门制定人才引进和培养经费投入倾斜政策，切实保障人才工作经费投入足额配齐、兑现。2016 年学校人才工作总经费 696.7 万元，投入近 400 万元专门用于学校师资培训。

扩展教学师资专项经费项目，每年投入 400 万元用于资助教师攻读学历学位，资助国际国内访问学者和组织教师参加各类培训。积极探讨新的薪酬分配制度，不断提高教职工福利待遇；坚持教师春季健康体检制度，不断提升教师医疗保健水平；启动教职工活动中心建设工程，改善教师的健身条件；有计划地进行办公室、实验室改造和新建以及设备更新等工作，不断改善教师工作条件。

加大教师培训力度，促进教师交流，提升教师教学能力；推进青年教师助教培养计划，助力青年教师成长成才；实施青年教师教学竞赛和“双师型”教师转型，提升教师实践水平；推进教师教学发展研讨交流场地建设。2017 年度培训教师 1500 余人次，外派短期研修 200 余人次。

通过以上措施，不断优化教师成长环境，解决了教师的后顾之忧，为教师履行教书育人职责创造了良好条件和氛围，学校的人才团队和平台建设、高层次人才队伍建设成效明显。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入情况

制定《烟台大学预算管理办法》、《烟台大学关于建立健全院（系）财务管理制度的意见》（试行）、《烟台大学教学专项经费管理体制暂行规定》等财务管理制度，坚持统筹兼顾、重点建设原则，积极统筹调度资金，优化经费支出结构。坚持教学经费优先投入，确保经费及时、足额到位，专款专用，最大限度满足教学经费开支需求，为提高教学质量提供财力保障，教学经费总额保持持续增长且分配合理，使用效益高。

2016 年，教学科研仪器设备资产总值 38089.97 万元，生均教学科研仪器设备值 12180.49 元，新增教学科研仪器设备值 2970.79 万元。学校教学日常运行支出 5899.26 万元，生均 2134.71 元；本科专项教学经费 7005.27 万元，生均 2534.93 元；实验经费 462.96 万元，生均 167.53 元；实习经费 122.17 万元，生均 44.21 元。

二、教学基本设施

学校占地面积 126.17 万平方米，教学行政用房面积为 24.55 万平方米，生均 8.26 平方米；实验室面积为 6.88 万平方米，生均实验、实习场所面积 2.31 平方米。现有教室 292 间，座位数 31431 个，面积 70020 平方米，语音室 29 间，多媒体教室 172 间，高清录播教室 4 间。实验室、实习基地、运动场及体育设施齐备，能够满足教学需求。

表1 教学行政用房面积(平方米)

教学科研及 辅助用房	教室	图书馆	实验室实 习场所	专用科研用房	体育馆	行政用房
204673	70020	43800	68750	14323	7780	40907

学校对教学科研仪器设备采用“统一领导，归口管理，分级负责，责任到人”的管理方式，合理配置。

1. 图书馆馆藏丰富，学科齐全，利用率高。

现有承先和逸夫两个图书馆，总面积 4.23 万平方米，阅览室座位数 4040 个，馆藏印刷型图书 191 万余册、报刊合订本 25 万余册，每年订阅印刷型中外文报刊 2130 种，生均纸质图书 81 册。引进电子图书 766 万余种，电子期刊 1.6 万种，购置 Elsevier 的 Science Direct、Thomson Reuters 的 Web of Science、Springer SLCC、Westlaw、中国知网等中外知名科技文献数据库 87 个。年均借还书总量 25 万册，接待阅览读者 85 万人次，数据库全年使用量达到 2219 万次，期刊论文全文下载量达到 245 万篇。图书馆实现无线网络全覆盖。

表2 烟台大学图书资源一览表

图书馆 数量 (个)	阅览室座 位数(个)	纸质图书 (册)	纸质期刊 数量(份)	纸质期刊 种类(种)	电子图书 (册)	数据库 数量(个)
2	4040	2438656	2615	2615	7665704	84

图书馆还采取了一系列措施来提高现有图书资料的利用率和文献保障率。一是增加借还书时间和阅览时间。图书馆在中午、周末、节假日、寒暑假等都安排人员值班开放借还书。2016 年图书流通量 169509 本次，电子资源访问量 1420.2 万次，本科生均图书流通量 6 册次。二是馆际互借与网上文献传递。从国家图书馆、省内各图书馆借阅读者急需的本馆未收藏的图书，并与驻烟威高校图书馆协作，发放部分通用借书证供有需求的师生使用。三是收集网上的免费资源、整合开放存取资源、电子阅览室免费开放等。

2. 体育教学场馆充足，教学项目丰富

现有运动场地 68 个，总面积近 66030 平方米；学生活动中心 16 个，总面积近 1552 平方米。体育设施基本满足了学生上课、课外体育锻炼和学生社团活动的需要。开设了篮球、排球等 12 项必修体育教学项目及特殊奥林匹克运动等体育选修项目，形成了包括体育课程教学、群众体育、运动竞赛三位一体的完整教学体系，面向全体学生，贯穿育人全程，有效地促进了学生身体、心理和社会适应和谐发展。

3. 实验教学设施齐全

始终按照支撑教学、服务科研、规范管理、促进共享的要求，加强实验室的建设和管理。2016 年，总计投入 12012.66 万元用于实验室建设及实验仪器设备改造，更新、购置教学仪器设备 10597 台套，其中具有综合性和创新性的仪器设备总值占 60%以上，

教学科研仪器设备总值 38089.97 万元。现有国家实验教学示范中心 1 个，国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学中心 3 个，省级骨干学科实验中心 19 个，各类本科教学实验室 135 个，省部级以上实验室及科研基地 21 个，一个国家级大学生实践基地，校外实习、实训基地 258 处。

表 3 实验教学示范中心一览表

序号	名称	学科名称
1	药学实验教学示范中心（国家级）	药学
2	生物学实验教学示范中心（省部级）	生物工程、生物学、食品科学与工程
3	文科综合教学实训中心（省部级）	法学、新闻传播学、统计学、工商管理、公共管理、音乐与舞蹈学、设计学、外国语言文学、数学、应用经济学、中国语言文学
4	工程力学实验教学示范中心（省部级）	土木工程、管理科学与工程、机械工程
5	工程力学虚拟仿真实验教学中心（国家级）	土木工程、管理科学与工程、机械工程

表 4 省部级实验室和科研基地一览表

序号	实验室和科研基地名称	类别
1	国家民委民族理论政策研究基地	省级人文社会科学重点研究基地
2	新型制剂与生物技术药物研究	省、部级设置的研究所（院、中心）
3	应用法学研究中心	省级人文社会科学重点研究基地
4	化工新材料制造工程	省级重点实验室
5	光信息与光功能材料	省级重点实验室
6	数据科学与智能技术	省级重点实验室
7	海产品质量与安全检测	省级重点实验室
8	药物筛选与新型制剂	省级重点实验室
9	山东省知识产权软科学研究基地	省级人文社会科学重点研究基地
10	山东省中匈黄金工业应用合作研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
11	山东省化学工程与过程重点实验室	省级重点实验室
12	分子药理和药物评价教育部重点实验室	教育部重点实验室
13	山东省农产品物流工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
14	山东省干细胞工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
15	山东省天然药物工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
16	山东省功能食品工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
17	山东省黄金工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
18	山东省石化轻烃综合利用工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
19	东部沿海地区民族问题研究中心	省级人文科学重点研究基地
20	地方立法研究服务基地	省级人文科学重点研究基地
21	烟台大学法治研究中心	省级人文科学重点研究基地

4. 信息化校园建设

目前，建成了主干万兆、千兆到所有楼宇的校园网络，无线网络实现了校园全覆盖。

数字化校园体系建设中已经开通了本科生教务管理系统、人事管理系统等 20 多个应用系统，其中，综合教务管理系统，已经实现了学籍管理、教务管理、教学管理、教室管理、课程管理、网上选课、成绩录入、学生毕业审核等一体化；开发了基于学分制的选课-缴费一体系统，基于成绩查询的微信平台，实现了评教、评学的网络化。

建成了校园全覆盖数字视频监控系统；有教学用计算机 7106 台，建有全天候网络教学平台实验室，在 Blackboard 网络教学平台上建设课程 817 门；引进清华在线课程平台，立项 70 门，首批建设 20 门网络课程；引入超星尔雅、智慧树等慕课，开展混合式教学改革；建成 66 间多媒体教室的远程控制系统，通过控制室的大屏幕就可实现设备的运行、学生上课、督评专家听课及考试过程的监控等；建有自动录播教室 4 间；建设网络服务器数字资源量 8.6TB，其中电子图书 2.8TB，电子邮件系统用户数 380 个，管理信息系统数据总量 3.5TB。

三、本科专业设置与培养方案

1. 本科专业设置

学校现有 62 个本科招生专业，涵盖文、理、工、法、农、医、经济、管理、教育、艺术等 10 个学科门类，形成了理工结合、文理渗透、优势互补、结构优化、特色明显的本科专业格局。2017 年招生专业为 55 个，共招收新生 7544 人。（具体招生专业设置见表 5）

烟台大学通过加强专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点。

表 5 烟台大学普通本科招生专业设置（2017 年）

学科门类	专业数目	专业名称
工学	28	电子信息科学与技术、通信工程、核工程与核技术、物联网工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、食品科学与工程、生物工程、食品质量与安全、制药工程、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、车辆工程、计算机科学与技术、自动化、软件工程、土木工程、工程管理、给排水科学与工程、航海技术、轮机工程、能源与动力工程、材料科学与工程、金属材料工程、环保设备工程、建筑学、环境科学与工程、城乡规划
理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、应用物理学、应用化学、生物科学、生物技术、海洋科学
法学	2	法学、知识产权
管理学	4	工商管理、会计学、市场营销、公共事业管理
文学	6	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、英语、日语、朝鲜语
经济学	1	国际经济与贸易
农学	1	水产养殖学

艺术学	3	音乐学、舞蹈编导、环境设计
医学	1	药学
教育学	1	运动训练
合计	55	

2. 培养方案

人才培养方案是组织教学活动的基本依据。根据省教育厅《关于做好本科专业人才培养方案编制工作的通知》（鲁教高函〔2016〕16号）的要求，结合我校人才培养的具体情况，对2015版本科专业人才培养方案进行了重新修订。

2017版本科人才培养方案的修订，坚持需求导向，主动对接经济社会发展需求和学生全面发展需求，充分考虑未来经济社会对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，结合学校办学定位确定专业人才培养定位与目标。坚持德育为先，育人为本，以社会主义核心价值观为主线，推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。通过挖掘专业课的德育元素和社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。坚持个性发展，根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，增加选修课程比例，同时扩大辅修双学位及双专业的范围，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标创造条件，提供多样化的培养形式和成才途径。强化实践教学，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性实践教学。增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，理工农医类专业实践学分比例达到30%以上，人文社科类专业达到20%以上。融入创新创业教育，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。专业课程中设置的创新创业教育课程不得低于2学分。

2017版人才培养方案自2017级学生开始执行。

四、课程资源与社会资源

1. 课程建设

学校根据专业培养目标的要求，广泛征求用人单位意见，优化课程体系和课程内容，依据社会发展需求，将最新科学研究成果融入教学内容中，合理构建和优化课程知识结构，满足人才培养的匹配度。

近年来加大精品课程的建设力度，至2015年底，学校共建有省部级以上精品课程35门，其中民法学为国家级精品课程并升级为国家级精品资源共享课程；校级精品课程66门；建成国家级双语教学示范课程1门；教育部英特尔精品课程1门。注重在线课程的建设，学校分两批次建设了在线开放课程70门，在线课程资源进一步丰富，给学生创造了翻转学习的机会。自主建设的两门慕课成功上线东西部高校课程共享联盟运行。

加大信息技术与课程建设的深度融合，拓展优秀课程资源共享机制，引入一批优质在线课程进行翻转课堂、混合式教学，实现优质资源和稀缺资源的共建共享。支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的学院，结合山东省教育厅实施全面学分制的要求，弥补教学资源紧张、上课时间冲突等客观存在的问题，在双学位教育课程中建设共享课，对受众量大面广且重修率较高的公共课和专业核心课程，建设适合网络传播和教学活动的內容质量高、教学效果好的在线开放课程。

整合现有的精品课程教学资源，加工制作成校内优质资源共享课。稳步推进“清华教育在线”网络教学平台的应用，引导教师使用自主建设的课程用于教学，推进混合式教学改革。加强在线开放课程建设应用的师资和技术人员培训。

2. 教材建设

加大教材建设激励机制，培育精品教材。制定《烟台大学自编教材使用管理办法》《烟台大学教材建设基金使用管理办法（试行）》，建立支持和激励机制，提高教材编写和选用的内在质量，鼓励教师编写、出版高水平、实用性教材，坚持高标准建设精品教材；设立教材建设专项基金，用于资助和激励教材出版、教材研究、教材评选；近五年，共编著教材 193 部，7 部获山东省高等学校优秀教材奖，《亲属与继承法》《房地产法》《担保法》《现代物流（双语）》4 部教材入选普通高等教育国家级规划教材。

严格规范教材的选用与管理。制定《烟台大学关于加强教材教辅管理的有关规定》，严格执行教材购入招标制度，明确教材选用的标准、原则和程序，优先选用国家级规划教材、“面向 21 世纪课程教材”、各专业教指委推荐教材、省部级以上的获奖教材。目前公共基础课、专业基础课、专业主干课程教材所选用近三年出版的优秀教材达到 80% 以上，专业课达 60% 以上。

3. 社会资源

（1）开展合作共建，提高办学水平

加大社会资源的引进力度，积极利用优质社会资源共建教学设施。与绿叶集团共建协同创新中心，共建教学和科研实验室，共建大学生实践基地，开展多元化的协同育人机制，实现了人才和资源的共享；与烟台农科院合作共建农学院，利用学校的师资和设备及农科院的社会资源，签订资源与人才的共享机制，为烟威地区联合培养农业科技人才；与烟台地区各县市区，山东省内的部分县市，建立产学研合作关系，培养地方和企业急需的专门人才；利用 Alter、TI 等企业的仪器设备，学校的厂房资源和师资，联合创建大学生创新实验室，使学生的实践动手能力和创新创业能力得到极大的提升。

（2）拓展合作办学渠道，优化教育资源

重视与国外知名高校的交流与合作，坚持走出去与引进来的合作交流模式，每年派出教师 20 人、学生 80 人到国（境）外高校进行合作交流与合作培养；聘请外教、外籍专家到校授课或讲座，极大地拓宽学生的国际视野，提高学生的国际化与国际理解力。

截止目前，先后与美国、韩国、新加坡等 32 个国家和地区的 111 所院校和学术

机构建立了友好合作关系，现设有与挪威合作举办的中外合作办学机构 1 所；分别与韩国、美国高校合作举办材料科学与工程和法学两个中外合作办学本科项目，已培养毕业生 68 名，目前在校生 730 名；与美国、英国、法国、日本、瑞士、韩国共 10 个国家以及台湾地区的 35 所友好院校开展校际学生交流项目。

与绿叶集团、浪潮集团、中兴通讯等诸多企业，联合开展软件工程、会计学等 8 个本科专业的校企合作人才培养模式，通过校企的深度合作，不仅学生的动手实践能力得到提升，教师队伍的“双师”型人才比例大大增加，也为企业输送了更多实用型人才，增强了的企业活力和竞争力。

与烟台市台海集团签订合作协议，双方共同组建烟台大学核装备与核工程学院、台海集团烟台大学核装备与核工程技术研究院，双方紧密合作、资源共享、优势互补、互惠互利、共赢发展，推动教学科研与制造迈向新的台阶。

（3）开拓社会资源，改善学校办学条件

2013 年 11 月成立烟台大学教育发展基金会，积极争取社会团体、企业、个人的支持和捐助。近三年来，社会各界及校友在学校设立各类奖助学金总计 111 项，资金总额达 455.49 万元，资助各类学生 2399 人；如：王振滔慈善基金会“爱心接力计划”，100 万元/年的助学金用于资助 200 名品学兼优、家庭贫困的学生；北京校友会设立烟台大学“思源筑梦”大学生创业扶持基金 100 万元/年，连续设立 20 年；绿叶制药奖学金 20 万元/年等。

截至目前，在全国各地建立校友会 14 个，广大校友热切关注母校的建设与发展，爱校荣校意识不断增强，纷纷以捐资捐物、返校给在校生做讲座、设立大学生实习基地等多种方式关心和支持母校的发展。

第四部分 教学建设与改革

一、教学改革与研究

为促进我校内涵发展，提高我校教学质量，学校一直坚持教学研究与改革为学校发展的推动力，不断深化教学研究与改革。

开展应用型专业群建设，提升专业建设水平。获批 8 个省级高水平应用型专业群建设立项，确立 2 个自建应用型专业群。制定了《高水平应用型专业群建设管理办法》、《高水平应用型大学建设经费管理办法（试行）》，提出了建设目标与要求，每个自筹和自建专业群资助建设经费 200 万元，为高水平应用大学建设奠定了基础。

深度融合教育信息化，稳步推进混合教学模式。加快信息技术与教育教学的深度融合。搭建在线课程平台，加强在线课程建设，建设了 70 门校内资源共享课。《民法学》获批教育部第一批国家精品资源共享课。制作两门慕课，已成功在东西部高校课程

联盟上线运行，选课学校 200 余所，选课人数过两万人，扩大了学校影响力。

开展混合式教学改革。引入了 76 门网络在线学习课程供学生选择，实施学分互认，每学期超过万人选择在线课程学习方式。鼓励学院参与线上线下相结合的混合式教学改革，将第一批建设的 20 门在线课程成功引入课堂教学，充分调动了教与学的积极性。

积极开展实践教学改革，根据高级应用型人才的培养目标，以实践能力培养为着力点，将实验、实习、社会调查、社会实践、课程设计、学年论文、综合实训、毕业设计（论文）等各种实践教学环节有机结合起来。人文社科类专业建立个案分析、社会调查、社会实习等多种实践教学内容相结合的综合训练性开放实践教学体系；理、工、医、农学类专业建设面向工程创新能力培养的实践教学体系，搭建面向工程创新能力培养的实践教学平台，通过综合性、开放性、工程型的课程设计改革，加强系统化工程训练。改革毕业设计模式，面向工程实际，提高学生工程能力。

通过立项，深入开展教育教学研究与改革工作。我校每年一次进行教育教学研究与改革立项工作，坚持以培养学生的创新和可持续发展能力为中心的人才培养理念，把思想品德、科学精神、人文素养、健康人格教育和创新实践能力的培养贯穿于人才培养全过程。从培养模式、课程体系、教学方法、实践教学、创新创业、考核评价、管理制度等方面实施系统性改革。2016 年 12 月，校级教学改革研究项目立项 55 项，2016 年 5 月，获批山东省本科高校教学改革研究项目立项 6 项。

继续推进人才培养模式的研究改革。学校在已有人才培养模式创新实验区进行立项研究的基础上，进一步探索适应应用型人才培养的需求的新的人才培养模式，深化“协同培养”，广泛开展校内、校际、校企、校所的合作培养，共赢互利，取得了良好的效果。2016 年，获批教育部高教司产学合作协同育人项目立项 3 项。

同时，学校全面加强学生创新创业能力的培养。（1）成立创新创业学院，出台《烟台大学创新创业教育改革实施方案》，修订人才培养方案，设置创新创业类必修课程，并在专业课中开设创新创业教育课程，将创新创业教育融入人才培养全过程。（2）以创新性实验计划和学科竞赛为载体，全方位推动学生创新实践活动，重新修订《烟台大学大学生学科竞赛活动管理办法》，对学科竞赛较多的专业，实行本科生在校期间至少参加一项竞赛制度，推行一个学院承办一项经典赛事，一个专业选出一项品牌赛事制度。将大学生创新项目、科技竞赛项目、参与教师的科研项目延伸至毕业设计（论文）；划拨专项经费支持“大学生创新创业训练计划”等项目的实施工作。（3）修订《烟台大学实验室开放基金管理办法（试行）》，将开放实验教学项目有 10 万元/年提高到 20 万元/年，用创新项目驱动实践教学，为学生的“创新、创业、创造”意识和实践能力培养搭建起重要平台。

教学管理实现信息化，使用以培养方案为主线的综合教务管理系统，使招生、学籍、培养方案、排课、选课、排考、教学评价、成绩管理、毕业审核等全过程实现信息化处理，实现了信息技术与教育教学的深度融合。图书馆实行藏、借、阅、网一体

全方位开放的管理模式，提供图书借阅、数字资源检索、学术不端检测、电子书刊自助阅读等服务。

二、课堂教学

课堂教学是学校培养人才的基本组织形式。近年来学校结合人才培养方案修订，不断优化课程体系，完善课程大纲，更新教学内容，改革教学方法，加强考试管理，使课堂教学水平得以不断提高。

教学大纲是学校最基本的教学指导文件，学校每修订一次人才培养方案，就要对教学大纲进行一次编写，并装订成册，作为进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。教学大纲编写时，要求教师要以人才培养方案为依据，根据人才培养目标，依据本门课程在整个人才培养过程中的地位作用进行编写。大纲的内容要能满足人才培养的需要，既要符合课程自身的科学性，又要能体现其发展性，注意将前沿的科学研究注入到教学中。学校教学督导与评价中心负责对教学大纲的执行进行检查督导，一是通过平时的教学检查，二是通过查阅试题试卷，检查教师是否执行并落实了教学大纲的要求。

有了大纲的指导，还要有恰当的教学方法，还要指导学生科学学习。在这方面，我校每两年进行一次立项研究，同时学校设立了一套院校两级的优秀课、精品课的课程建设体系，搭建了网络教学平台，建设了4个自动录播教室（共计428个座位），为课堂教学的建设与改革创新创设优质条件。学校多媒体教学全面普及，网络教学正在进行，微课、慕课、翻转课堂、混合教学都在尝试探索。

随着教学的不断日新月异，教师们也在进行着学业成绩的考核方式的改革，可以是传统的考试方式，也可以用学校认可的各种竞赛的获奖证书抵顶，也可以用国家承认的等级证书抵顶；实习实践类课程可以由学校老师进行评价，也可以由实习单位进行考核，打破了过去一张卷、一支笔定命运的传统，建立了分类评价、多种形式综合评价的考核机制。

三、实践教学

根据高级应用型人才的培养目标，以实践能力培养为着力点，不断完善“以能力培养为主线、四年不断线”的实践教学体系，将实验、实习、社会调查、社会实践、课程设计、学年论文、综合实训、工作室、毕业设计（论文）等各种实践教学环节有机结合起来。通过综合性、开放性、工程型的课程设计改革，加强系统化工程训练，提高学生工程能力。

加强实验教学模式改革，完善实践教学内容与体系，打破课程壁垒，梳理、整合、优化实验实习内容，增加综合性和设计性实验的比例，构建“基础、综合、创新”系列化、多层次、阶梯状的开放实践教学体系。

每年投入专项资金 500 万元，用于学生实习、实训的实践教学工作，截至目前，建有校内实验实习实训场所 156 个，校外实习实训基地 258 个，实习基地遍布北京、上海、青岛等国内多个城市，充分满足了学生实习、实训的需要。建有国家级大学生校外实践教育基地—法学教育实践基地一处。在实习基地实习的学生占应实习学生数的比例超过 80%。

大学生学科竞赛是学校实践教学体系的重要组成部分，对于培养学生创新精神与实践能力具有重要意义。近年来，学校、学院和各级主管部门高度重视和支持大学生学科竞赛，多措并举，投入专项经费，创新学科竞赛管理模式，为学生搭建了展示自我、实现理想的舞台，不断提高全校师生参与学科竞赛的主动性，竞赛关注度、参与面和成绩等方面都取得了喜人的局面。2016-2017 学年，学校共组织参加了中国“互联网+”大学生创新创业大赛、美国（国际）大学生数学建模竞赛、国际大学生 iCAN 创新创业大赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、全国大学生节能减排竞赛等 80 余项省级以上比赛，涵盖了我校所有学院，共获得国际级奖项 7 项，国家级奖项 136 项、省级奖项 348 项。

四、课程设计（学年论文）

课程设计是实践性教学中的一个重要环节，它以某一课程为基础，可以涉及和课程相关的各个方面，是一门独立于课程之外的特殊课程。学年论文是学生在经过一学期或一个学年的专业理论或实践课程学习与训练后，在教师指导下，以探究的形式对所学知识的综述或实验方案的设计。

五、毕业论文（设计）

出台了《烟台大学关于毕业论文（设计）工作的有关规定（试行）》《烟台大学优秀本科毕业论文评选办法》等文件，对毕业论文（设计）的选题原则、指导教师、时间安排、答辩与成绩评定、基本格式和规范要求以及毕业论文（设计）的组织管理等都做出了明确和严格的规定。实行校、院、教研室、指导教师层层负责，分级管理，加强对毕业论文（设计）的指导、检查、监督管理。引进“同方知网论文检测系统”对毕业论文进行抽样检测，近几年，平均抽检合格率达到 90%以上，论文重复率不断下降，质量不断提高。2017 届毕业论文（设计）的选题来自生产、科研、社会一线的题目占总数的 80%，有较强的实践意义，共评选出 140 余篇校级优秀学士学位论文（设计），其中 16 篇被评为省级优秀学士学位论文。

六、第二课堂情况

坚持第二课堂与第一课堂的紧密融合，发挥第二课堂在人才培养中的重要作用。以激发学生的主体性与创造性为目标，以提升学生能力、素质为宗旨，形成了以“思想引领”“创新创业”“社会实践”“志愿服务”“校园文化活动”为主要内容的第二课堂育人体系。加强大学生“青年马克思主义者培养工程”体系建设，发挥各学生理

论社团和团支部的学习阵地建设，引导大学生认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，推动大学生思想引领工作扎实有效开展。以“三下乡”暑期社会实践活动为平台，抓好实践服务，促进知行结合，不断深化实践育人工作体系。以科技创新基金项目为基础，抓好创新创业，促进良好学风，不断深化服务育人工作体系。以特色凝练和质量提升为指引，抓好文体活动，促品牌建设，不断深化文化育人工作体系。

学校现有校级学生社团 50 个、院级学生社团 90 个，社团会员 15000 余人。广泛开展丰富多样的校园文化活动，拓宽学生素质拓展平台。

坚持规范化建设、内涵式发展，坚持走高品位、新视野、多领域的道路，牢牢把握文体活动在素质教育中的育人导向作用，对各类文体活动实行项目化建设，形成了“科技文化艺术节”“社团文化节”“读书节”“语言文化节”等一批活动品牌，已打造成为学生涵养道德、开阔视野、启迪智慧的良好平台。

以大学生创新实践基地、大学生创业园为平台，以挑战杯、创新创业扶持计划等一系列创新实践活动为载体，有效地补充、延伸了第一课堂，在提高和强化学生的学习兴趣、实践能力、创新精神、团队意识、创业能力等方面取得了良好效果。仅 2017 年，“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，国家二等奖 1 项；山东省特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。科技创新基金项目 329 个项目成功立项。

2017 年暑期社会实践以“喜迎十九大，青春建新功”为主题，全校共组建社会实践团队 763 支，其中 1 支入选国家级重点团队，4 支入选省级重点团队；获得国家级奖项 4 项，省级奖励 108 项。我校获评全国社会实践活动优秀组织单位、全国“一带一路”社会实践专项行动优秀组织单位。

第五部分 质量保障体系

自建校以来，学校始终把教学质量放在核心位置。1987 年开始实行教学检查制和领导听课制；1990 年开始以问卷形式开展学生评教；1992 年成立教学质量检查组，把教学检查列为常规教学活动；2003 年学校成立教学督导与评价中心，全面负责学校教学督导与评价工作；2005 年构建了校、院二级教学督导与评价体制，创造性地开展教学督导与评价的各项工作，内容日趋丰富，方法日趋先进。

一、教学质量保障体系

构建了较为完善的本科教学质量保证体系，出台了《烟台大学本科教学质量保证体系实施细则（试行）》，为保障和提高教育教学质量起到了积极作用。教学质量保障体系在学校的定位及办学思想指导下，坚持以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，根据现代质量管理思想，把教学过程的各个环节、各个相关部门的活动与职能合理组织起来，形成一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。

体系由教学质量标准、程序、过程、资源和组织机构等构成，体系的运行，做到了“职责明确化、流程顺畅化、过程痕迹化、制度体系化、标准一体化、改进持续化”，从而实现了教学质量的闭环管理。

二、质量控制情况

1. 主要教学环节的督导与评价

2016-2017 学年，依据本科教学质量指标评价体系和《烟台大学评教工作实施办法（修订）》，学校组织专家和学生对主要教学环节进行督导与评价。

（1）课堂教学评价

从学生评教、教师评学、教师自我评价、学院（部）综合评价、党政管理干部评价等多角度，对教师的课堂教学质量进行客观评价。

（2）实验课程评价

涉及全校开设实验课程的 13 个学院，评价均分为 85.5 分，达到了良好水平。

不定期组织专家对实验课进行检查与督导，持续促进实验课程的规范管理和提高实验课程的教学质量。

（3）实习（实训）评价

实习（实训）教学是检验和巩固学生所学知识的重要教学手段。本学年，各学院均在实习（实训）教学方面做了很多工作，有关实习（实训）基地建设规划、基地利用情况等材料基本完整齐全。学生对实习（实训）教学评价均分为 85.3 分，达到了良好水平。

（4）课程设计（学年论文）评价

课程设计和学年论文评价均分为 83.7 分，达到了良好水平。

（5）毕业论文（设计）评价

为把握学校毕业论文（设计）的质量和全校毕业论文（设计）管理水平，在学院自查的基础上，学校组织专家对 2017 届学生毕业论文（设计）进行了评价。按成绩分段随机间隔抽样的方法，共抽查了全校 18 个学院 54 个专业的 284 份毕业论文（设计）。据统计，文科总平均分为 83.5 分，理工科总平均分为 84 分，十个评价要素均达到了良好水平。

（6）考试评价

考试评价是对试题的质量、测试功能和考试各环节是否符合管理规范等的评价。学校抽查了 18 个学院的 113 门课程，涉及 110 个班级的 4918 份试卷。学年试卷检查总成绩为 90.3 分，说明学校的试卷整体水平良好，学校的考试管理规范。

2. 教师教学工作的督导与评价

烟台大学始终将教师教学工作的督导与评价作为教学中心工作之一，坚持“以人为本”的理念，坚持“他评”（学生评教、院部综合评教、党政管理干部评价）与“自评”

（教师自我评价）的综合评价原则，不断完善评价体系；坚持公平、公正、客观、科学的原则，不断提高评价的有效性，通过“评价”实现“督导”。

（1）学生评教

2016-2017 学年，学生评教应评 627158 人次，实评 600559 人次，参评率 95.8%，学生留言 328596 条，占参评人次的 54.72%。统计结果显示，学生评价良好以上的课程占 95%以上。说明课堂教学质量总体稳定，学生对教师总体满意。

（2）学院（部）综合评教

2016-2017 学年，各学院（部）对所有承担本科教学任务的教师进行教学评价，有效评价 2166 人次，平均成绩为 86.55 分。通过院（部）综合评教工作的组织与实施、评价结果的公示与反馈等环节，对教师的教学工作进行客观评价的同时，也促进了教师教学质量的稳步提高。

（3）教师自我评价

教师自我评价是一个连续不断的自我激励和自我改进与完善的过程，能一定程度促进教师自身素质的不断提高。2016-2017 学年，教师自我评价应评 1832 人次，实评 1657 人次，参评率为 90.45%。

（4）党政管理干部听课

学校各级党政管理干部深入课堂了解教学一线的实际情况，主动为教学服务。2016-2017 学年，共 201 名党政管理干部听课达 827 人次，对学校的课堂教学评价良好。

3. 学生学习的督导与评价

（1）教师评学

教师评学是任课教师对授课班级的学习态度、学习过程、学习效果等方面做出评价的过程。2016-2017 学年，教师评学应评 5419 人次，实评 4857 人次，参评率为 89.63%。评价得分为 89.59 分，说明学生的学习状态良好。

（2）学生学习指导

学校开设《大学生学习指导》课程，突出“学生是学习主体”的基本理念，从培养高素质创新人才的教育目标出发，以大学教育的特点为切入点，紧密结合本校实际，围绕影响学习的主要因素，在认识和实践两个层面上论述和讨论新时期大学生为什么学、怎样学等问题，具有很强的针对性、实用性和可操作性。

（3）学生信息员工作

2016-2017 学年，每个学期召集学生信息员开展学生评教动员活动，对过去一个学期的学生评教及教师评学工作做详细的总结。要求学生信息员不仅要了解、收集和反映广大学生对学校教学工作方面的信息，还应在加强自我管理、自我教育，提高学习力方面为全校学生做出表率。

4. 教学管理工作的督导与评价

教学管理是教学活动中的枢纽，维系着教学运行的平衡，维持着教学秩序有

序运转。学校将教学管理部门和教学组织单位纳入了教学督导与评价范围，其目的是保证教学管理部门和教学组织单位更好地履行管理和服务等职责。

(1) 学生评管

学生评管是指学生对其所在学院的教学管理工作做出评价。2016-2017 学年，学校共 23858 名学生通过网络系统，对学院的教学管理进行了评价。经统计，全校评管成绩为 99.17 分，说明学生对学校的教学管理工作比较满意。

(2) 教学秩序巡视检查

在学校、院（部）两级教学督导机制中，教学秩序巡视亦两级各有侧重、互为补充，使其尽可能覆盖学校教学工作的全方位和全过程。

2016-2017 学年，学校组织督导专家对全校教学和考试秩序进行了巡视检查。同时，各单位教学督导与评价小组巡视检查师生到课和考试情况，发现问题并及时处理。检查结果显示，本学年开学、节假日前后教学秩序良好，未发现教师迟到、未到现象。

(3) 毕业论文（设计）管理评价

在对毕业论文（设计）质量评价的基础上，组织专家依照各学院报送的有关文件和相关材料，进行了 2017 届毕业论文（设计）管理工作的评价，评价成绩为 87.24 分，说明学校对毕业论文（设计）这一重要环节的管理工作良好。

5. 学院（部）本科教学工作评估

学院（部）本科教学工作评估是指对学院（部）所担负的教育教学工作是否符合学校的办学定位、发展目标以及教学工作水平进行评估，是对学校教学工作的一次全面梳理与剖析。

学校组织专家组完成了 20 个教学单位 2016-2017 学年本科教学的评估工作。评估过程由学院自评、专家初评、实地考察、数据统计与审核、意见反馈等五个阶段组成。统计结果显示，全校教学工作评估平均得分为 87.86，说明学校教学工作比较稳定，各学院教学工作处于良好状态。

6. 顺利通过高等学校本科教学工作审核作评估

2016 年 11 月，我校接受了由教育部倡导、山东省教育厅具体组织实施的高等学校本科教学工作审核评估。评估专家组认真审读我校的自评报告、教学状态数据分析报告及年度质量报告，并实地进行听课看课、专业剖析、课程分析、走访、深度访谈、文卷审阅以及考察教学和公共服务设施等，对我校的本科教学工作给予充分的肯定和高度评价。

三、质量改进

1. 通过明确质量保障体系中各组织机构的职责，保证质量改进。

明确校长是本科教学质量的第一责任人。定期召开相关会议，研究解决教学中的重大问题，进行质量改进的上层设计。定期召开中层领导会议，对教学质量改进工作

进行安排和部署。教务处、教学督导与评价中心作为教学质量改进的管理部门，组织协调其他相关部门，具体负责教学质量改进的管理工作；教学督评专家对各教学环节的质量改进工作进行具体指导；学院作为教学质量改进的责任主体，负责落实教学基本建设和教学各环节的质量改进。

2. 通过完善激励与约束制度，促进质量改进。

出台《烟台大学教学优秀教师评选及奖励办法（试行）》《青年教师教学竞赛活动实施办法》等文件，设立专项经费奖励教学、管理工作成绩突出的教职工。将教师教学业绩评价与奖励的情况纳入岗位考核与职称评聘指标体系。在职称评聘中，严格执行教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”。 出台关于《烟台大学评教工作实施办法（修订）》的补充通知，通过总结交流、示范课等形式推广优秀教师和创新教育、能力培养、教书育人、教学方法和讲课技巧等方面的经验；而教学效果较差的教师则需查找原因，制订切实可行的整改方案，限期整改。

3. 通过构建教学发展与服务体系，提升质量改进。

构建教师发展与服务体系，实施多项举措，不断加强教师的培养，提高教学水平，从而提升质量改进。通过实施“青年教师助教培养计划”，对所有毕业来学校从事教学工作或调入学校从事教学工作不满一年且无高校教学工作经历的教师或者学校认为有必要参加青年教师助教培养的教师，通过校内培训、导师指导、自主学习和校外实践等途径进行培养，帮助教师掌握教学基本技能，达到合格教师的基本要求；通过“实施青年教师成长计划”，加强青年教师能力培养，提高青年教师的发展能力和综合素质。通过实施“教师进修资助计划”，资助和鼓励教师在职或脱产进修，提升学历层次。通过实施“国际交流合作计划”，开拓教师的视野，提升教师队伍的国际水平。

第六部分 学生发展

一、本科生生源质量情况

2017年，省教育厅、发改委下达给我校招生计划7190名，实际完成各类招生计划共7544名，计划增幅近5%，招生人数和计划增幅均创历年新高。招生批次在29各省份涉及到除自主招生批次外的本科提前批、本科普通批、国家专项本科批、本科一批、本科二批等各批次。

在学校“十三五”发展规划纲要及“十三五”人才培养规划的指导前提下，立足学校办学实际，统筹考虑各专业办学条件、社会需求等因素，2017年招生计划进行了合理调整。贯彻学校内涵发展的总体要求，提高办学层次，停止专科专业的招生，适度扩大本科招生规模。加大专业布局调整，优化专业结构，新增海洋科学和市场营销（跨境电商方向）招生专业，暂停海洋渔业科学与技术 and 国际经济与贸易（金融外包方向）

招生。

2017年，生源质量进一步提高。录取分数线超过各地本科一批线的省份增多。除在山西、江西、云南等10个省份有本科一批次录取计划外，在河北、河南、黑龙江、辽宁等9个省份的二批录取分数线也超过当地一本线，其余省份二本批次的录取分数与当地一本线分差也进一步缩小。

在山东省合并本科一批、本科二批的情况下，普通文理类专业生源质量大幅提升，录取分数处于省内同类高校前列。其中普通文史类专业录取最低分超山东省自主招生控制线10分，录取位次较去年提高约3000名，普通理工类专业录取最低分超山东省自主招生控制线2分，录取位次较去年提高约4000名。另外，其他合作办学类专业录取情况较往年也有不同程度的提高。

二、学生指导与服务情况

修订完善了学生工作年度考核评价指标体系，导师标兵、优秀导师、优秀辅导员考核评价机制，优秀学生干部和学生奖助学金评选机制等一系列制度措施，为学生的学习、成长提供制度约束和行为规范。建立了一支由党总支副书记、辅导员、班级导师、导师助理、学生骨干等组成的学生指导队伍。

现有学生工作人员105人，39人持有心理咨询师资格证书，19人考取就业指导师资格证书。2016年，我校“郭冬梅工作室”入选第二批山东高校辅导员名师工作室，房大任获“第三届山东高校辅导员职业能力大赛”二等奖，赵显伟、房大任获得“山东高校优秀辅导员”称号。

1. 思想政治教育体系保障有力

实施学生党员先锋示范岗，发挥党员先锋模范作用，形成争先创优常态化工作机制；积极培育大学生思想政治教育精品项目，打造大学生思想政治教育品牌；升级完善网站、公众号等平台，丰富网络内容，推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合，构建网络思想政治教育体系；通过开展核心价值观系列教育、学业生涯规划和指导等措施实现对学生的全方位、全过程的教育，全面提升大学生思想政治教育工作质量，增强思想政治工作的针对性和实效性，夯实学生成长成才的坚实基础。

2. 学生资助体系规范健全

构建了完善的学生资助体系，服务家庭困难学生成长成才。2016年，发放各级各类奖助学金2368.21万元，奖励资助学生9870人次；为8355人次学生提供校内勤工助学岗位，发放补助307.78万元；为3363人次学生办理各类信用助学贷款2535.98万元；为162人次减免学费71.81万元；为412人次提供29.39万元临时困难补助。

3. 心理健康教育体系科学规范

以学生健全人格培育为中心，以课程教学为基础，以心理辅导与咨询为切入点，以宣传教育活动为平台，以问题高危人群预防与干预为重点，不断健全学校、学院、

班级三级网络，依托心理健康教育专兼职队伍和心理社团等力量，全面开展心理健康教育各项工作，促进学生全面健康成长。

三、学风与学习效果

1. 学风建设措施与效果

(1) 以“目标牵引式”学业规划工作引领学风建设，加强专业认知教育，激发学生作为学习主体的内在动力，学生目标意识、规划意识明显增强。学业规划导师督促指导，使学业规划工作更具针对性。

(2) 学院作为学风建设的主体，主动谋划，结合专业特点和学院传统制定本学院学风建设具体方案，形成特色学风。教务处以规范教师教学行为为重点，加强师德建设和教风建设，充分任课教师作为课堂教学秩序第一责任人的作用，严格执行课堂考勤制度，督促学生自觉遵守课堂纪律，维持课堂秩序。学工干部和导师深入宿舍和课堂，听课查课，准确了解学生学习状况和出勤情况，加强学生日常教育管理，教育引导学生从“要我学”向“我要学”转变。

(3) 开展“文明考风考纪”，“班级学风建设会”，“促学风、迎评估、展风采”等学风主题教育活动，继续推进“文明烟大”建设工作，修订了《烟台大学学生违纪处分条例》，定期开展宿舍安全隐患检查和宿舍禁烟专项检查，不文明现象明显减少。

(4) 相继开展了多次励志类主题教育活动，开办“校友论坛”，评选“烟台大学十大优秀学生”和“烟台大学先进班集体”等，发挥荣誉表彰体系的激励与导向作用，充分调动了学生的学习热情。

2. 学生学业成绩及综合素质表现

学生在各项学科竞赛、创新技能竞赛中获国家级奖励 293 项、省部级奖励 670 项。2016-2017 学年，4698 名同学获得校级奖学金，1082 名学生分别获得国家、省政府等各类奖学金。1 名学生获 1 山东高校十大优秀学生。14 名学生被评为省级优秀学生干部，29 名学生被评为省级优秀学生，2017 届毕业生中，370 名学生被评为省级优秀毕业生，732 名学生被评为校级优秀毕业生。

建立与学生家长的联系沟通机制，定期召开学生代表座谈会，开展学生思想状况问卷调查。结果显示，学生拥护中国共产党的领导，理想信念坚定，富有社会责任感；学习积极性高、对提升自身综合素质的愿望迫切。

3. 体质健康标准测试

学校重视体育教育工作，认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》。体育教学部严格按照教育部、山东省教育厅关于《学生体质健康标准》的相关要求部署执行体质测试实施工作，测试内容包括：身高体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、50 米跑、引体向上（男生）、一分钟仰卧起坐（女生）和男生 1000 米跑、女生 800 米跑。2017 年我校全日制在校生 29721 人，全校体质

测试及格率达到 92.03%

四、就业与发展情况

1. 2016 届本科生毕业情况

2016 届本科生总数 6525 人，其中毕业 5907 人，毕业率为 90.53%；授予学位 5906 人，学位授予率为 99.98%。截至 2016 年 12 月 31 日，本科生实现就业 6061 人，总体就业率为 92.89%。

2. 2017 届本科生毕业情况

2017 届本科生 6771 人，其中毕业 6013 人，毕业率为 88.81%；授予学位 6007 人，学位授予率为 99.90%。截至 2017 年 8 月 31 日，本科生实现就业 4310 人，初次就业率达 69.85%。

表 6 2017 届本科毕业生就业情况（统计时间截止到 2017 年 8 月 31 日）

类别	考研录取			就业部门										出国（境） 留学
	人数	考取本校	考取外校	总数	政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	升学	灵活就业	自主创业	其他	
	1413	176	1237	4310	83	39	2499	126	33	1413	19	18	80	67

表 7 2017 届本科生分专业毕业就业情况（统计时间截止到 2017 年 8 月 31 日）

校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届就业人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
材料科学与工程	138	14	138	112	90.79	100.00	81.16
材料科学与工程（中外合作办学）	63	5	63	60	92.65	100.00	95.24
测控技术与仪器	83	6	83	62	93.26	100.00	74.70
朝鲜语	64	7	64	30	90.14	100.00	46.88
车辆工程	40	18	40	31	68.97	100.00	77.50
车辆工程（卓越工程师）	49	1	49	40	98.00	100.00	81.63
电子信息工程	105	14	105	58	88.24	100.00	55.24
法学	89	4	89	46	95.70	100.00	51.69
法学（中外合作办学）	85	7	85	51	92.39	100.00	60.00
法学（卓越法律人才）	58	2	58	41	96.67	100.00	70.69
高分子材料与工程	95	9	95	78	91.35	100.00	82.11
给排水科学与工程	85	10	85	85	89.47	100.00	100.00

工程管理	79	28	79	79	73.83	100.00	100.00
工商管理	104	19	104	32	84.55	100.00	30.77
公共事业管理	78	6	78	39	92.86	100.00	50.00
国际经济与贸易	113	8	113	45	93.39	100.00	39.82
国际经济与贸易（金融外包方向）	88	12	86	83	88.00	97.73	94.32
海洋渔业科学与技术	100	7	100	70	93.46	100.00	70.00
汉语国际教育	78	4	78	67	95.12	100.00	85.90
汉语言文学	235	7	235	96	97.11	100.00	40.85
航海技术	64	12	64	46	84.21	100.00	71.88
核工程与核技术	56	17	56	39	76.71	100.00	69.64
化学工程与工艺	175	10	175	112	94.59	100.00	64.00
环保设备工程	51	7	51	45	87.93	100.00	88.24
环境工程	149	13	149	122	91.98	100.00	81.88
环境设计	62	12	62	9	83.78	100.00	14.52
会计学	136	8	136	67	94.44	100.00	49.26
会计学（金融外包方向）	81	18	81	79	81.82	100.00	97.53
机械设计制造及其自动化	283	40	283	217	87.62	100.00	76.68
计算机科学与技术	45	20	45	43	69.23	100.00	95.56
计算机科学与技术（卓越工程师）	43	9	43	41	82.69	100.00	95.35
建筑学	87	3	87	49	96.67	100.00	56.32
金属材料工程	176	12	176	146	93.62	100.00	82.95
轮机工程	84	16	84	73	84.00	100.00	86.90
能源与动力工程	124	22	124	122	84.93	100.00	98.39
日语	46	2	46	26	95.83	100.00	56.52
软件工程	78	13	78	56	85.71	100.00	71.79
软件工程（软件外包方向）	96	14	96	94	87.27	100.00	97.92
生物工程	83	13	83	65	86.46	100.00	78.31
生物技术	86	5	86	59	94.51	100.00	68.60
生物科学	88	8	88	58	91.67	100.00	65.91
食品科学与工程	97	4	97	54	96.04	100.00	55.67
食品质量与安全	98	1	98	58	98.99	100.00	59.18
市场营销	77	9	77	37	89.53	100.00	48.05
数学与应用数学	82	11	82	64	88.17	100.00	78.05
水产养殖学	91	12	91	70	88.35	100.00	76.92
通信工程	112	12	112	75	90.32	100.00	66.96
统计学	44	4	44	29	91.67	100.00	65.91
土木工程	154	100	151	154	60.63	98.05	100.00
舞蹈编导	34	2	34	16	94.44	100.00	47.06
物联网工程	40	12	40	21	76.92	100.00	52.50
物联网工程（服务外包方向）	84	9	84	68	90.32	100.00	80.95
新闻学	94	0	94	33	100.00	100.00	35.11
信息与计算科学	67	17	67	63	79.76	100.00	94.03
药学	195	3	195	134	98.48	100.00	68.72

音乐表演	26	13	26	22	66.67	100.00	84.62
音乐学	33	14	33	30	70.21	100.00	90.91
应用化学	156	10	156	121	93.98	100.00	77.56
应用物理学	88	11	88	45	88.89	100.00	51.14
英语	125	3	125	59	97.66	100.00	47.20
运动训练	96	12	95	66	88.89	98.96	68.75
知识产权	95	0	95	58	100.00	100.00	61.05
制药工程（卓越工程师）	44	4	44	30	91.67	100.00	68.18
自动化	130	26	130	120	83.33	100.00	92.31

3. 攻读研究生情况

学校结合 2017 版人才培养方案和“目标牵引式”学业规划方案，积极引导做好自我认知、专业认知，鼓励更多学生考研深造。同时，学校为本科生提供良好的、有针对性的考研指导服务，在课程复习、选择院校、调剂志愿、经验交流等方面方法成熟，体制完善。2016 届毕业生中有 1200 名考取研究生，考研率为 18.39%，2017 年，应届本科毕业生考取研究生 1413 名，考研率为 20.87%。2017 届较 2016 届考研人数有较大提高，考研率提高 2.5 个百分点。

4. 就业地域分布情况

烟台大学成立了以校长任主任的就业工作指导委员会，各学院也成立就业工作领导小组。毕业生就业工作形成“学校统筹、部门牵头、学院落实、目标考核”的就业工作机制。建立了“以学校综合性就业市场为统领、学院专业化市场为主体、企业专场招聘为辅助”的就业市场格局，不断巩固和拓展就业市场。加强与各地市人才和用人单位的联系，通过各种渠道搜集、整理和发布就业信息，不断提升学生就业率和就业质量。从已就业的 2016 届毕业生的单位性质流向结果显示，毕业生就业地域以山东省内为主，省外就业所占比例较少，在山东省内就业地域分布以烟台市为主，占省内就业毕业生总人数的 37.73%，其次是济南、青岛、潍坊、临沂等市，分别占省内就业毕业生总人数的 6.95%、6.52%、5.96%、3.95%。

5. 社会用人单位对毕业生的评价

为及时了解我校毕业生在步入工作岗位以后的工作态度、专业技能、专业对口、适应工作程度和工作绩效等情况，掌握用人单位对我校毕业生各方面素质的评价，加强与用人单位的交流与合作，以及毕业生、用人单位对我校教学、就业等工作的意见和建议，为面对当前就业形势，正确分析原因，制定出有效的解决方案，有针对性的推进和加强我校的教育教学改革，做好我校的毕业生就业工作，我校毕业生就业工作指导中心开展了 2016 年度用人单位满意度调查（备注：以学院为单位，每个学院调查 8-12 个用人单位的信息），向 129 家用人单位发放《烟台大学 2016 年用人单位满意度调查问卷》，经毕业生所在用人单位填答并盖章后返回学校。本次参与调查的用人单位有 129 家，单

位性质包含企业、事业单位等，涵盖工业、零售业、信息传输业、交通运输业等各大行业。调查主要涉及录用毕业生的综合素质、录用学校毕业生的主要渠道、录用毕业生时主要考虑的因素、对学校人才培养的总体评价等，回收调查问卷率达 100%。用人单位对我校毕业生表现 72.1%表示非常满意，27.9%表示基本满意，说明我们的本科教育工作需要进一步提高。

第七部分 特色发展

一、依靠名校援建，不断提高办学水平

烟台大学由北京大学、清华大学共同援建，成立了“北大、清华支援烟台大学建设委员会”，把支援烟大纳入长期工作计划。在两校多年的援建下，烟台大学以教育教学改革为核心的综合改革、以科技创新工程为支撑的学科科研、以强化考核为重点的人才队伍建设、以改善民生为抓手的服务管理等各项工作都得到快速发展。

建校以来，在各级党委、政府的关怀以及海内外各界人士的支持下，经过全体师生员工的不懈努力，烟台大学已成为一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的省属重点综合性大学。

二、探索校企联合人才培养新模式

充分利用烟台大学和山东绿叶制药有限公司合作办学的优势，整合双方的教育资源、人才优势、研发条件，探索人才培养的新模式。

1. 打破二级学科界限，建立新的实验教学体系

过去的实验教学是按二级学科分类，实验课程从属于二级学科教研室，不同二级学科间缺乏联系，许多内容是重复的，知识是分割的。药学院充分利用和山东绿叶制药有限公司合作办学的优势，对实验室进行整合，成立制药工程实验教学中心。中心由实验教学平台和新药研究平台共同组成，两个平台资源共享，并形成互补。教学平台负责本科学生的基础与专业实验教学工作，新药研究平台承担本科的工程实践与毕业设计工作。

2. 制药工程实验教学平台和新药研究平台协同建设，构筑一流的实验教学中心

制药工程实验教学中心由实验教学平台和新药研究平台组成，实验教学平台主要由烟台大学投资，本科教学实验在此平台上完成，承担部分本科毕业设计工作。新药研究平台建设经费主要由绿叶制药提供，该平台承担大部分本科毕业设计工作。两个平台共同构筑制药工程实验教学中心，平台间设备共享且相互补充，人员相互交叉，投资效率达到最大化，实现实验中心、大学和绿叶制药三方共赢。

3. 开拓实习基地，完善人才培养方案

企业工程实践环节是卓越工程师培养计划的重要教学环节。加强实习基地建设,进一步完善人才培养方案。学生在企业实践过程中的考核以实践总结报告为主,学生在不同岗位轮流实习实践,在进入下一个实习单元之前必须完成1篇内容详实的实习实践报告。学生应根据所学专业基础理论知识和生产实践知识着重评述生产工艺制造流程、主要生产设备的操作使用及其管理模式,分析讨论生产过程中碰到的主要技术问题及其解决办法,进而提出自己的创新想法和合理化建议。毕业设计可以采取多样化的方式进行,学生可以根据他们在企业工程实践中发现的实际问题进行研究,也可以根据企业工程师或校内指导教师的相关科研课题进行研究。但选题必须具有一定挑战性和创新性,并且源于生产实际现场,不能做理论研究和数值模拟的论文课题,其目的在于培养和加强学生的综合工程能力。

三、积极探索国际联合培养模式

目前,学校已与近30个国家和地区的百余所院校和学术机构建立了友好合作关系,与美国、英国、法国、日本、瑞士、韩国等国家和地区的友好院校开展本科、硕士层次的联合培养项目。2013年获批国家政府留学生奖学金。2015年,获批山东省华文教育基地。校内设有汉语水平考试(HSK)、韩国语能力考试(TOPIK)和剑桥商务英语等级考试(BEC)等考点。

1. 师资国际化

加强国际间教师的交流,采取“走出去”和“请进来”的双向开放策略,有计划地选派教师到国外进修、访问、讲学、开展合作研究,同时邀请国外专家、教师到中国来讲学,参加学术讨论。2017年,派出因公团组25个38人次。派出留学、进修、合作研究、汉语教学等56人次。派员参加海峡两岸大学校长论坛。在“引智”方面,聘用长期专家44人,接待短期专家及访问学者6人。

2. 学生国际化

我校与美国、英国、法国、日本、瑞士、韩国、德国等、台湾等国家和地区的33所友好院校开展校际学生交流项目。2017年派出各类出境学生138人。承担中国政府奖学金留学生的招生和培养任务。依托国家“一带一路”战略,开辟中亚和东南亚生源市场。积极开展汉语国际推广工作,近三年,每年派出20余名志愿者赴国外从事汉语教学工作。

3. 开展中外合作办学

积极引进国外优质教育资源,扩大中外合作办学领域和规模。分别与挪威CK商学院、韩国檀国大学、美国西俄勒冈大学合作举办国际商务专科专业、材料科学与工程本科专业法学本科专业。2017年全校共有54名学生参与了EIE大学英语教学计划,既整合了涉外资源,又满足了学生的不同需求。

四、强化教学过程管理，完善教学质量保障体系

学校建立了比较完善的本科教学评价体系和教学督导评价机制。把教师是课堂第一责任人要求纳入对教师和各教学单位的考核内容，使学校的教学督导与评价工作制度化、经常化和专门化，促进了教学质量和办学水平的提高。

学校坚持“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，按照背景保障、输入保障、过程保障和结果保障的思路，把教学过程的各个环节、各个相关部门的活动与职能合理组织起来，形成了一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。对已有的工作文件、制度、标准等进行梳理，按照质量标准纲要的要求，构建了一套完善的教学质量保证体系文件，以实现教学质量的闭环管理。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2015-2016 学年教学工作存在问题的整改措施及成效

1. 人才培养方面

(1) 整改措施

1) 进一步加强学科平台建设，尤其是省部级以上重点学科、重点实验室建设，提高学校的办学层次和水平。依托“泰山学者优势特色学科人才团队培育计划”等人才项目，以领军人才、学科带头人核心，引进和培养一批科研基础好、发展后劲足的青年学者和教学科研骨干，建设结构合理的人才梯队。

2) 实施“152”人才工程和“学科特区”计划，重点加强高层次领军人才、学科带头人的引进与培养和优秀创新团队建设，营造有利于优秀人才脱颖而出的发展环境。

3) 规范体制机制建设，修订和完善《烟台大学关于进一步加强人才队伍建设的意见》和《烟台大学岗位设置管理与聘用考核实施意见》等规章制度，推动学校人才队伍建设的科学化、规范化管理。

4) 修订《烟台大学引进人才工作暂行办法》，不断加大人才工程投入，优化人才引进政策，加大人才引进力度，特别是生师比较高专业的教师引进力度。

5) 加强学科建设，积极争取博士点。

(2) 取得成效

2016-2017 学年，学校共组织参加了中国“互联网+”大学生创新创业大赛、美国（国际）大学生数学建模竞赛、国际大学生 iCAN 创新创业大赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、全国大学生节能减排竞赛等 80 余项省级以上比赛，涵盖了我校所有学院，共获得国际级奖项 7 项，国家级奖项 136 项、省级奖项 348 项。

2. 学风方面

(1) 改进措施

1) 加强新生的入学教育与引导。新生入学教育是整个大学阶段教育的起点。对于大学生本身而言，入学教育阶段是他们人生新的起跑线，谁能更早地适应大学生活并确立自己奋斗的目标，谁就能在成功成才的道路上取得先机。对于学校来说，新一届学生入学教育的成败则会在很大程度上影响到学校的学风和校风，从而影响到学校的整体育人环境。

2) 将专业教育贯穿于一年级整个学年，分层次、分时间段由各专业内知名专家、优秀毕业生给学生详细介绍本专业的课程设置、专业特点、发展前景、学习方法、就业方向等，使学生对所学专业具有全面、清楚、正确的认识，激发学生的学习兴趣与动力，改“要我学”为“我要学”。

3) 创造条件让学生参与大学生科技创新项目、教师科研项目或工程、校外合作企业项目等，让学生在学中用，在用中学，在用中寻找差距和不足，在用中激发学习兴趣与动力，变被动学习为主动学习。

4) 充分发挥教师的育人职能和班主任的管理职能。要求任课教师利用课堂及业余时间，对学生进行专业介绍、学习方法辅导、品德教育以及适当的心理疏导，为学生营造良好的学习氛围与环境。班主任加强对学生的日常管理交流，在加强纪律教育与检查的基础上，加强与学生的交流与沟通，及时发现学生在学习与生活中的问题与困难，并帮助其解决，让学生思想上无压力，生活上无忧虑，学习上无障碍，轻松快乐地学习与生活。

5) 建立学校、学生与家长三者之间信息沟通的良性机制，强化学校与学生家长的沟通与联系，让学生家长也关注和重视学生在校的学习和生活情况，形成学校、家庭互通学生信息，共同关心学生成长，共同教育学生的良好氛围。

(2) 取得成效

1) 通过教学巡视，学生的到课率较高，均能达到80%以上，课堂纪律良好，无玩手机、交头接耳等现象发生，大部分学生都能认真听课。

2) 期末考试学生作弊的人次比以往减少了50%以上，而且没有严重作弊行为的发生。

3) 学习效果较好，学生期末成绩总体上浮，缓考、补考及重修的人数有所减少。

二、2016-2017 学年影响教学质量的突出问题及深度剖析

1. 教学经费投入力度还不够

问题表现：学校总体经费相对紧张，教学经费总量投入不足，教学基础设施不够完善，实验、实践教学条件尚需进一步改进。

原因分析：（1）现有办学体制下，学校经费的来源主要依靠财政拨款和学生学费收入，随着工资和社会保障制度改革，人员刚性费用支出增加；（2）随着高等教育教

学改革的不断深入，全面学分制下的基础教学设施需求量将逐渐加大，高级应用型人才的培养需要不断加大对原有教学设施的升级换代或增设扩容；（3）资金使用效益评价考核机制有待健全，目前尚存在重申请、轻过程管理的现象，资金使用监管力度有待加强。

改进措施：（1）在当前高等教育教学改革的大好形式下，充分利用和深度挖掘学校自身优势，积极申报和争取中央及山东省的各项建设基金，增加政府性投入；通过宣传发动，广泛吸收和利用社会各类优良资金，采取校地或校企共建教学资源、共建教学科研实验室，积极开拓资金来源和弥补教学资源相对紧张的问题。（2）改革现有人事考核及评聘制度，创建节约型校园，降低行政性经费支出，逐步增加教学经费的投入总额和比例。（3）进一步完善经费的预算管理、过程管理及使用效益分析，采取适当的奖惩措施，切实提高经费的使用效益。

2. 专业设置与调整机制尚需完善

问题表现：（1）同一学科下的个别专业在专业培养目标上存在“同质化”现象，人才培养水平不高，就业率偏低。（2）专业建设尚不能完全适应社会经济发展需要，专业建设动态调整的力度不够。（3）部分新上专业的师资水平及教学设施上尚有不足。

原因分析：（1）在高校扩招的形势下，学校也跟风开设了音乐学、音乐表演等专业，由于缺乏对整体规划和布局的优化，导致专业布局不够合理，专业人才培养目标区分度不大。（2）专业设置与调整机制尚未健全，缺乏完备的专业退出与改进机制。（3）部分因学科发展需要而必须存在的传统专业，人才培养模式相对落伍，缺乏实践的指导和锻炼，发展后劲不足，教学质量难以有效提升。（4）由于受到人才引进总量及资金限制，部分新增专业短期内满足教学需要的师资队伍短缺，教学条件建设投入尚有不足，造成实验室的配置、仪器设备条件和图书资源等不能及时满足人才培养要求。

改进措施：（1）以适应地方经济社会发展需求为依据，结合学校人才培养的总目标和规格，组织由行业企业和高校专家学者组成的专业委员会，确保新增专业办学起点高、专业特色鲜明、社会需求契合度高。（2）完善专业建设与评价机制。科学编制学校专业发展规划，明确学科专业发展方向，定期开展专业评估，针对基础薄弱且有较强生命力的专业给予特殊政策倾斜，投入更多资金；制定教师引进的相关政策，加大对弱势专业高层次人才引进力度，加强师资队伍建设，提高专业建设水平。（3）健全专业动态调整优化机制。对专业人才培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，采取限制招生或隔年招生，确保学校的专业数量处于合理区间、专业结构布局日趋优化。

附件：

烟台大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	27635
1-2	折合在校生人数	31271.3
1-3	全日制在校生人数	29721
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.98%
2-1	专任教师数量	1281
2-2	外聘教师数量	315
2-3	具有高级职称的专任教师比例	47.62%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	46.06%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	40.44%
3-1	全校本科专业总数	62
3-2	当年本科招生专业总数	55
3-3	当年新增专业	海洋科学
3-4	当年停招专业	电子信息工程 海洋渔业科学与技术 环境工程 视觉传达设计 音乐表演
4	生师比	21.86
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.22
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2970.79
7	生均纸质图书数（册）	77.98
8-1	电子图书（册）	7665704
8-2	数据库（个）	84
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	8.26
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.54
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2108.16
11	本科专项教学经费（万元）	7005.27

序号	数据指标名称	数据
12	生均本科实验经费（元）	167.53
13	生均本科实习经费（元）	44.21
14	全校开设课程总门数	2561
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.99%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	21.71%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.90%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	15.45%
19	应届本科生毕业率	88.81%
20	应届本科生学位授予率	99.90%
21	应届本科生就业率	69.85%
22	体质测试达标率	92.03%
23	学生学习满意度	87%
24	用人单位对毕业生满意度	100%

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：学校自 2010 年起，以清华大学开展的“全国大学生学习与发展追踪研究（NSSE-China, CCSS）”为平台，持续进行调查，是山东省地方本科院校中唯一连续 5 年参与的高校。2016 年，参与调查 2137 人，实际有效回收网络问卷 1947 份，回收率为 91.11%。CCSS2014 问卷的“在校满意度”含 10 个指标，满意度分别为：整体就读经历（79.1%）、学术经历（74.6%）、社交经历（79.2%）、学习硬件条件（78%）、学习风气和氛围（78.3%）、课程质量（81.7%）、教师教学水平（85.9%）、二次选择专业机会（71.3%）、求职就业指导（77.7%）、整体收获成长（85.4%）。通过分别对 10 个指标进行“单样本 T 检验”及效应值检验显示：与“全国均数标准差常模”相比，有 6 项指标均高于全国平均分；“教师的教学水平”得分显著高于全国平均水平，其他指标无显著差异。另外，CCSS2015 中“向他人推荐该校”指标，烟台大学得分显著高于全国平均水平。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：为及时了解我校毕业生在步入工作岗位以后的工作态度、专业技能、专业对口、适应工作程度和工作绩效等情况，掌握用人单位对我校毕业生各方面素质的评价，加强与用人单位的交流与合作，以及毕业生、用人单位对我校教学、就业等工作的意见和建议，为面对当前就业形势，正确分析原因，制定出有效的解决方案，有针对性的推进和加强我校的教育教学改革，做好我校的毕业生就业工作，我校毕业生就业工作指导中心开展了 2016 年度用人单位满意度调查（备注：以学院为单位，每个学院调查 8-12 个用人单位的信息），向 129 家用人单位发放《烟台大学 2016 年用人单位满意度调查问卷》，经毕业生所在用人单位填答并盖章后返回学校。本次参与调查的用人单位有 129 家，单位性质包含企业、事业单位等，涵盖工业、零售业、信息传输业、交通运输业等各大行业。调查主要涉及录用毕业生的综合素质、录用学校毕业生的主要渠道、录用毕业生时主要考虑的因素、对学校人才培养的总体评价等，回收调查问卷率达 100%。用人单位对我校毕业生表现 72.1%表示非常满意，27.9%表示基本满意，说明我们的本科教育工作需要进一步提高。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。